Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»**
**(ГБОУ ВО НГИЭУ)**



Утверждаю:
Ректор _____А. Е. Шамин
«28» июня 2021 года

**Основная профессиональная образовательная программа**
**высшего образования**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино
2021

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 14 апреля 2021 года № 293.

Организация – разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОПОП ВО принята на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
протокол № 10 от «28» мая 2021 г.
заведующий кафедрой _____ Л. В. Акифьева

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методического совета
протокол № УМС/07-17 от «28» мая 2021 г.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета
протокол № 6 от «28» июня 2021 г.

Согласовано:
Директор института _____ О. А. Фролова

Представители работодателей:

Директор ООО «Приволжье-Аудит» _____ Е. А. Агафонова
(должность, наименование организации)

Заместитель начальника налоговой инспекции Межрайонной ИФНС России № 6 _____ А. А. Молочков
(должность, наименование организации)

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | СТР. |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……... | 4 |
| 1.1 | Основная профессиональная образовательная программа (определение)……. | 4 |
| 1.2 | Нормативные документы для разработки ОПОП ……... | 4 |
| 1.3 | Общая характеристика ОПОП ..... | 4 |
| 1.4 | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП …..... | 5 |
| 2. | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ……... | 6 |
| 2.1 | Области и сферы профессиональной деятельности выпускника…… | 6 |
| 2.2 | Типы профессиональной деятельности выпускника…… | 6 |
| 2.3 | Задачи профессиональной деятельности выпускника…….. | 6 |
| 3. | КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ……. | 7 |
| 4. | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ……. | 21 |
| 4.1 | Календарный учебный график..... | 21 |
| 4.2 | Рабочий учебный план..... | 26 |
| 4.3 | Матрица компетенций ……..……... | 49 |
| 4.4 | Рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации……..……. | 54 |
| 4.5 | Рабочая программа воспитания…….. | 92 |
| 4.6 | Календарный план воспитательной работы …….. | 92 |
| 5. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ….……... | 92 |
| 5.1 | Кадровое обеспечение…… | 92 |
| 5.2 | Материально-техническое обеспечение……... | 93 |
| 5.3 | Информационно-библиотечное обеспечение..... | 93 |
| 6. | ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ……. | 95 |
| 7. | НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ…… | 97 |
| 7.1 | Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……. | 97 |
| 7.2 | Итоговая аттестация выпускников ОПОП ..…….. | 97 |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение 1. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации ……. | 98 |
| | Приложение 2. Рабочая программа воспитания……... | 1941 |
| | Приложение 3. Календарный план воспитательной работы…… | 1950 |
| | Приложение 4. Фонд оценочных средств……. | 1955 |
| | Приложение 5. Материально-техническое обеспечение……. | 1982 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа специалитета, реализуемая НГИЭУ по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

а) рабочий учебный план;

б) рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;

в) программы учебной и производственной практики;

г) график учебного процесса;

д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет), утвержденный соответствующим приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 года № 293;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Положения ГБОУ ВО НГИЭУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в вузе.

## 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы специалитета

### *1.3.1. Цель ОПОП специалитета*

Основная профессиональная образовательная программа специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

В области воспитания ОПОП специалитета имеет своей целью развитие у обучающихся следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, способности к непрерывному обучению и совершенствованию профессионального мастерства.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих блоков дисциплин ОПОП.

***1.3.2. Срок получения образования по программе специалитета***

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет; в заочной формах обучения увеличивается на 6 месяцев и составляет 5 лет 6 месяцев.

Образовательная деятельность по данной специальности осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения.

Образовательная программа составлена с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

| № п/п | Код профессиональ-ного стандарта | Наименование профес ионального стандарта |
|---|---|---|
| 1 | 08.010 | Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 398н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г., регистрационный № 38251) |
| 2 | 08.018 | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. №546н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177) |
| 3 | 08.021 | Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный № 38561) |
| 4 | 08.023 | Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. №728н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный № 39802) |

***1.3.3. Трудоемкость ОПОП***

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

***1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП***

Для освоения ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика (в сферах: обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный.

Программа ориентирована на расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный типы профессиональной деятельности, исходя из потребностей рынка труда.

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность согласно ФГОС ВО - специалитет должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

*расчетно-экономический:*

- формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- разработка экономических разделов планов организаций.

*информационно-аналитический:*

- поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;
- мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;
- мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;
- выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;
- обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;
- оценка экономической эффективности проектов;
- моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

- информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;

- мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений.

*организационно-управленческий:*

- участие в разработке вариантов управленческих решегий, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения полученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделении предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

- участие в осуществлении финансво-экономического планирования организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.

*контрольный:*

- оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:***

| ***Категория (группа) универсальных компетенций*** | ***Код и наименование универсальных компетенций*** | ***Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.ИД-1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;<br>УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.ИД-3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>УК-1.ИД-4. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.ИД-1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач;<br>УК-2.ИД-2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;<br>УК-2.ИД-3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>УК-2.ИД-4. Владеет навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.ИД-1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства;<br>УК-3.ИД-2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи;<br>УК-3.ИД-3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного |

| | | |
|---|---|---|
| | | социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;<br>УК-4.ИД-2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки;<br>УК-4.ИД-3.Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи;<br>УК-4.ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.ИД-1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;<br>УК-5.ИД-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;<br>УК-5.ИД-3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества;<br>УК-5.ИД-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.ИД-1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента;<br>УК-6.ИД-2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;<br>УК-6.ИД-3. ладеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;<br>УК6-ИД-4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.ИД-1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями;<br>УК-7.ИД-2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;<br>УК-7.ИД-3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.ИД-1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности;<br>УК-8.ИД-2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>УК-8.ИД-3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания |

| | | |
|---|---|---|
| | | первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.ИД-1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды;<br>УК-9.ИД-2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования;<br>УК-9.ИД-3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.ИД-1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений;<br>УК-10.ИД-2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием; УК-10.ИД-3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего; УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношений;<br>УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний. |

***Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:***

| ***Код и наименование общепрофессиональных компетенций*** | ***Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции*** |
|---|---|
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций;<br>ОПК-1.ИД-2.Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели;<br>ОПК-1.ИД-3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений;<br>ОПК-1.ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений. |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.ИД-1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков;<br>ОПК-2.ИД-2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов;<br>ОПК-2.ИД-3. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности;<br>ОПК-2.ИД-4. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования. |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, | ОПК-3.ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических |

| | |
|---|---|
| характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации;<br>ОПК-3.ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе;<br>ОПК-3.ИД-3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов;<br>ОПК-3.ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей. |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4.ИД-1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта;<br>ОПК-4.ИД-2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков;<br>ОПК-4.ИД-3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов;<br>ОПК-4.ИД-4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ. |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности;<br>ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы;<br>ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач. |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-6.ИД-1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации;<br>ОПК-6.ИД-2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств;<br>ОПК-6.ИД-3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации. |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ОПК-7.ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Интернет;<br>ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными |

| | |
|---|---|
| деятельности | информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных);<br>ОПК-7.ИД-3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач;<br>ОПК-7.ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией. |

***Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:***

| ***Код и наименование общепрофессиональных компетенций*** | ***Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции*** | ***Наименование профессионального стандарта/ Обобщенная трудовая функция/ Трудовая функция*** |
|---|---|---|
| ***Расчетно-экономический тип профессиональной деятельности*** | | |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ПК-1. ИД-1. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения<br>ПК-1. ИД-2. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики<br>ПК-1. ИД-3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск<br>ПК-1. ИД-4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | *ПС: Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками"*<br>ОТФ: С. Построение интегрированной системы управления рисками<br>ТФ: С/ 06.7. Эксплуатация интегрированной системы управления рисками |
| ***Информационный тип профессиональной деятельности*** | | |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она | ПК-2. ИД-1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации<br>ПК-2. ИД-2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации<br>ПК-2. ИД-3. Умеет разрабатывать и | ПС: Профессиональный стандарт "Аудитор"<br>ОТФ: С. Руководство выполнением аудиторского задания и контроль |

| | | |
|---|---|---|
| осуществляется | формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг<br>ПК-2. ИД-4. Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью | качества в отношени аудиторских заданий<br><br>ТФ: C/ 01.7. Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3. ИД-1. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками<br>ПК-3. ИД-2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны<br>ПК-3. ИД-3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента<br>ПК-3. ИД-4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | ПС: Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками"<br>ОТФ: D. Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками<br>ТФ: D/04.7 Взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента, обеспечение открытой информации о системе управления рисками |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) | ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег<br>ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы | ПС: Профессиональный стандарт "Специалиси по финансовому мониторингу (в сфере |

| | | |
|---|---|---|
| доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ<br>ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | противодействия легализации доходов, плдученных преступным путем, и финансированию терроризма)"<br><br>ОТФ: В. Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации<br>ТФ: В/03.7 Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации |
| ***Организационно-управленческий тип профессиональной деятельности*** | | |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ПК-5. ИД-1. Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля<br>ПК-5. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита<br>ПК-5. ИД-3. Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации<br>ПК-5. ИД-4. Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | ПС: Профессиональный стандарт "Аудитор"<br>ОТФ: F. Руководство подразделением аудиторской организации<br><br>ТФ: F/02.7 Текущее управление и контроль деятельности подразделения аудиторской организации |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ПК-6. ИД-1. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации<br>ПК-6. ИД-2. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения<br>ПК-6. ИД-3. Анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении<br>ПК-6. ИД-4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых | ПС: Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками"<br>ОТФ: Е. Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками<br>ТФ: Е/ 05.8 Управление |

| | | |
|---|---|---|
| | контактов и эффективных коммуникаций | кадровым составом системы управления рисками |
| ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ПК-7. ИД-1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности.<br>ПК-7. ИД-2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>ПК-7. ИД-3. Владеет методами решения задач задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ПК-8. ИД-1. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации.<br>ПК-8. ИД-2. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений.<br>ПК-8. ИД-3. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений. | |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ПК-9. ИД-1. Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты<br>ПК-9. ИД-2. Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм<br>ПК-9. ИД-3. Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | |
| ***Контрольный тип профессиональной деятельности*** | | |
| ПК-10. Способен определять и | ПК-10. ИД-1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных | ПС: Профессиональный |

| | | |
|---|---|---|
| контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками<br>ПК-10. ИД-2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками<br>ПК-10. ИД-3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости<br>ПК-10. ИД-4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | стандарт "Специалист по управлению рисками"<br>ОТФ: F. Стратегическое управление рисками организации<br>ТФ: F/06.8 Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-11. ИД-1. Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита<br>ПК-11. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита<br>ПК-11. ИД-3. Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | ПС: Профессиональный стандарт "Внутренний аудитор"<br>ОТФ: B. Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы<br>ТФ: B/01.7 Проведение внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы |

# 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

***Календарный учебный график очной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность***

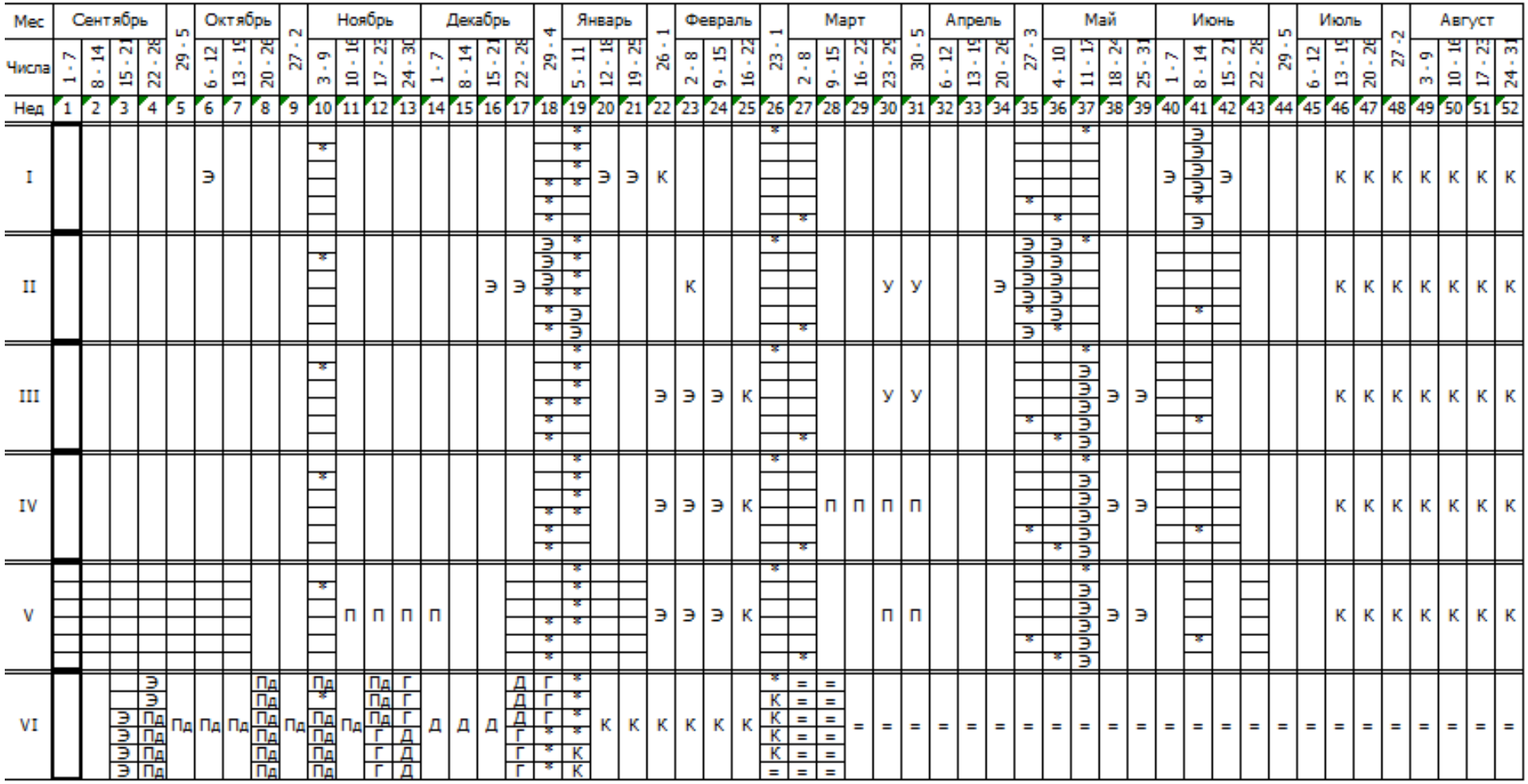
| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 -2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | * | | | | | | | Э | К | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | | У | Э | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | К | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | К | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | * | К | | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | У | Э | К | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | * | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | К | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | * | | | | | | | Э | К | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | У | У | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | * | К | | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | У | Э | К | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | * | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | К | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | * | | | | | | Э | Э | К | * | | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | П | | | | П | П | П | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | П | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | Э | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | Э | Э | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | * | К | | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | Э | К | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | * | | | | | | | Э | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | * | | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| V | | | | | | | | П | П | * | | | | | | | Э | К | * | | | | | | | | | | | | Пд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | Пд | | | | Пд | Пд | * | Пд | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | Пд | | | | Пд | Пд | Пд | Пд | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | * | | | | | | | | | | | | Пд | | | | Пд | Пд | Пд | Пд | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | К | * | | | | | | | | | | | | Пд | | | | * | Пд | Пд | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | К | * | | | | | | | | | | | | Пд | | | | Пд | * | Пд | | | | | | | | | | | | | | | |

Активация

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | Сем. 9 | Сем. A | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 15 3/6 | 20 5/6 | 36 2/6 | 15 3/6 | 22 2/6 | 37 5/6 | 15 | 20 2/6 | 35 2/6 | 16 1/6 | 19 3/6 | 35 4/6 | 13 3/6 | 10 2/6 | 23 5/6 | 169 |
| Э | Экзаменационные сессии | 1 2/6 | 2 4/6 | 4 | 1 2/6 | 1 2/6 | 2 4/6 | 2 | 1 2/6 | 3 2/6 | 4/6 | 2 | 2 4/6 | 1 2/6 | 4/6 | 2 | 14 4/6 |
| У | Учебная практика | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | 4 |
| П | Производственная практика | | | | | | | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 2 | | 2 | 10 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 5/6 | 6 3/6 | 7 2/6 | 5/6 | 6 2/6 | 7 1/6 | 4/6 | 6 2/6 | 7 | 5/6 | 6 3/6 | 7 2/6 | 5/6 | 7 | 7 5/6 | 36 4/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 11 4/6 (70 |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 260 |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Календарный учебный график заочной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность***



## График сессий

| | Курс 1 | | | Курс 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Продолжительность | 5 | 14 | 17 | | 18 | 18 |
| Дата начала/Номер недели | | | | | | |
| Дата окончания/Номер недели | | | | | | |
| | Курс 3 | | | Курс 4 | | |
| | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Продолжительность | | 22 | 24 | | 22 | 24 |
| Дата начала/Номер недели | | | | | | |
| Дата окончания/Номер недели | | | | | | |
| | Курс 5 | | | Курс 6 | | |
| | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Продолжительность | | 22 | 24 | | 22 | 24 |
| Дата начала/Номер недели | | | | | | |
| Дата окончания/Номер недели | | | | | | |

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | Сем. 9 | Сем. A | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 15 3/6 | 20 5/6 | 36 2/6 | 15 3/6 | 22 2/6 | 37 5/6 | 15 | 20 2/6 | 35 2/6 | 16 1/6 | 19 3/6 | 35 4/6 | 13 3/6 | 10 2/6 | 23 5/6 | 169 |
| Э | Экзаменационные сессии | 1 2/6 | 2 4/6 | 4 | 1 2/6 | 1 2/6 | 2 4/6 | 2 | 1 2/6 | 3 2/6 | 4/6 | 2 | 2 4/6 | 1 2/6 | 4/6 | 2 | 14 4/6 |
| У | Учебная практика | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | 4 |
| П | Производственная практика | | | | | | | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 2 | | 2 | 10 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 5/6 | 6 3/6 | 7 2/6 | 5/6 | 6 2/6 | 7 1/6 | 4/6 | 6 2/6 | 7 | 5/6 | 6 3/6 | 7 2/6 | 5/6 | 7 | 7 5/6 | 36 4/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 1 2/6 (8 | 1 (6 дн) | 2 2/6 (14 | 11 4/6 (70 |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 260 |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | | | | |

### 4.2. Рабочий учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. В плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации, трудоемкость каждой дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБОУ ВО "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"
Кафедра Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

**УТВЕРЖДАЮ**

*Ректор* _____ *Шамин А. Е.*
*"31" октября 2022 г.*

*План одобрен Ученым советом вуза*

*Протокол № 8 от 31 октября 2022 г.*

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

38.05.01

38.05.01 Экономическая безопасность

*Специализация:* Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
*Кафедра:* Бухгалтерский учет, анализ и аудит
*Институт:* экономики и управления

*Квалификация: экономист*

*Форма обучения: Очная*
*Срок получения образования: 5л*

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2023
*Учебный год* 2023-2024
*Образовательный стандарт (ФГОС)* № 293 от 14.04.2021

| *Код* | *Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты* |
|---|---|
| 08 | ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА |
| 08.010 | ВНУТРЕННИЙ АУДИТОР |
| 08.018 | СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ |
| 08.023 | АУДИТОР |
| 08.031 | СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ МОНИТОРИНГУ (В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА) |

| + | *Основной* | *Типы задач профессиональной деятельности* |
|---|---|---|
| + | + | расчетно-экономический |
| + | + | информационно-аналитический |
| + | + | организационно-управленческий |
| + | + | контрольный |

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по УМР _____ / Касимова Ж. В./
Начальник УМУ _____ / Шлыкова Л. В./
Директор _____ / Фролова О. А./
Зав. кафедрой _____ / Акифьева Л. В./

Учебное управление

| - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Курс 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | Се-ме-стр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Семестр 9 | Семестр 10 |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Контроль | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | | | | | | 258 | 258 | 9616 | 9616 | 4832 | 4832 | 3992 | 792 | 24 | 33 | 23 | 34 | 24 | 30 | 23 | 31 | 20 | 16 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | 171 | 171 | 6156 | 6156 | 3064 | 3064 | 2552 | 540 | 24 | 33 | 17 | 27 | 24 | 30 | 4 | 4 | 8 | |
| + | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 2 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 108 | 108 | 36 | 36 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.02 | Философия | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 18 | 36 | | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.03 | Иностранный язык | | | 24 | | 8 | 8 | 288 | 288 | 144 | 144 | 144 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| + | Б1.О.04 | Психология | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.05 | Социология и политология | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | 2 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | 4 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.07 | Математика | 12 | | | | 10 | 10 | 360 | 360 | 144 | 144 | 144 | 72 | 6 | 4 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.08 | Информатика и информационные системы | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.09 | Профессиональная этика и служебный этикет | | 1 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | 3 | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.10 | Экономическая теория | 12 | | | | 11 | 11 | 396 | 396 | 144 | 144 | 180 | 72 | 6 | 5 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.11 | Региональная экономика. Пространственное развитие | | 1 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | 3 | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.12 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | 5 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 90 | 90 | 54 | 36 | | | | | 5 | | | | | |
| + | Б1.О.13 | Экономика организации (предприятия) | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | | | 3 | | | | | | |
| + | Б1.О.14 | Эконометрика | | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 54 | 54 | 90 | | | | | | 4 | | | | | |
| + | Б1.О.15 | Статистика | | | 4 | | 8 | 8 | 288 | 288 | 162 | 162 | 126 | | | | 4 | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | Б1.О.16 | Бухгалтерский учет | | | 6 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 108 | 108 | 72 | | | | | | | 5 | | | | |
| + | Б1.О.17 | Экономический анализ | | | 5 | | 9 | 9 | 324 | 324 | 162 | 162 | 126 | 36 | | | | 4 | 5 | | | | | |
| + | Б1.О.18 | Деньги, кредит, банки | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | | | 3 | | | | | | | |
| + | Б1.О.19 | Финансы | | | 5 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 126 | 126 | 90 | | | | | 3 | 3 | | | | | |
| + | Б1.О.20 | Финансовый мониторинг | | | 6 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | 4 | | | | |
| + | Б1.О.21 | Рынок ценных бумаг | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | | | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.22 | Менеджмент | | | 6 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | 4 | | | | |
| + | Б1.О.23 | Страхование | | 6 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | | | | | 3 | | | | |
| + | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | 6 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | | 5 | | | | |
| + | Б1.О.25 | Контроль и ревизия | | | 8 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 90 | 90 | 54 | | | | | | | | | 4 | | |
| + | Б1.О.26 | Аудит | 9 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 90 | 90 | 54 | 36 | | | | | | | | | 5 | |
| + | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | 45 | | 3 | 5 | 17 | 17 | 612 | 612 | 288 | 288 | 252 | 72 | | | 3 | 7 | 7 | | | | | |
| + | Б1.О.28 | Экономическая безопасность региона | 6 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 90 | 90 | 90 | 36 | | | | | | 6 | | | | |
| + | Б1.О.29 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | | | 6 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | 3 | | | | |
| + | Б1.О.30 | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 76 | 76 | 68 | | | | | | | | 4 | | | |
| + | Б1.О.31 | Основы гражданского права и процесса | 3 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | 5 | | | | | | | |
| + | Б1.О.32 | Уголовное право и уголовный процесс | 4 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 36 | 36 | | | | 4 | | | | | | |
| + | Б1.О.33 | Судебная экономическая экспертиза | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | | | 3 | |
| + | Б1.О.34 | Физическая культура и спорт | | | 1 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | 87 | 87 | 3460 | 3460 | 1768 | 1768 | 1440 | 252 | | | 6 | 7 | | | 19 | 27 | 12 | 16 |
| + | Б1.В.01 | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | 3 | | | |
| + | Б1.В.02 | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | 7 | | | 7 | 5 | 5 | 180 | 180 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | 5 | | | |
| + | Б1.В.03 | Судебная финансовая экспертиза | | 9 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | | | | | | | | 3 | |
| + | Б1.В.04 | Финансовая безопасность | 9 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 54 | 54 | 54 | 36 | | | | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | Б1.В.05 | Организация и методика проведения налоговых проверок | 8 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 90 | 90 | 54 | 36 | | | | | | | | 5 | | |
| + | Б1.В.06 | Риск-менеджмент | | | 8 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | | 4 | | |
| + | Б1.В.07 | Анализ финансовой отчетности | | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | 4 | | | |
| + | Б1.В.08 | Система внутреннего контроля | 8 | | | 8 | 6 | 6 | 216 | 216 | 90 | 90 | 90 | 36 | | | | | | | | 6 | | |
| + | Б1.В.09 | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | | 9 | 10 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 126 | 126 | 90 | | | | | | | | | | 3 | 3 |
| + | Б1.В.10 | Справочно-правовые системы | | 4 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | | | | | 3 | | | | | | |
| + | Б1.В.11 | Внутренняя безопасность организации | | | 10 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 90 | 90 | 126 | | | | | | | | | | 2 | 4 |
| + | Б1.В.12 | Антикоррупционная политика | 10 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 90 | 90 | 90 | 36 | | | | | | | | | | 6 |
| + | Б1.В.13 | Финансовый менеджмент | | 10 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | | | | | | | | | 3 |
| + | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | | 35 | 2467 | | | | 328 | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | | **3** | **4** | | 6 | **6** | **216** | **216** | **90** | **90** | **126** | | | | 2 | 4 | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | | 3 | 4 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 90 | 90 | 126 | | | | 2 | 4 | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 3 | 4 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 90 | 90 | 126 | | | | 2 | 4 | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** | **3** | | | | 4 | **4** | **144** | **144** | **54** | **54** | **54** | **36** | | | 4 | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.02.01 | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | 3 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 54 | 54 | 54 | 36 | | | 4 | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.02.02 | Арбитражное процессуальное право | 3 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 54 | 54 | 54 | 36 | | | 4 | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.03 | **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** | | | **8** | | 7 | **7** | **252** | **252** | **108** | **108** | **144** | | | | | | | | | 7 | | |
| + | Б1.В.ДВ.03.01 | Антикризисное управление | | | 8 | | 7 | 7 | 252 | 252 | 108 | 108 | 144 | | | | | | | | | 7 | | |
| - | Б1.В.ДВ.03.02 | Банкротство предприятий | | | 8 | | 7 | 7 | 252 | 252 | 108 | 108 | 144 | | | | | | | | | 7 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **+** | Б1.В.ДВ.04 | **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** | | **7** | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **72** | **72** | **36** | | | | | | | | | 3 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | | 3 | | | |
| - | Б1.В.ДВ.04.02 | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | | 3 | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.05 | **Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** | **8** | | | | 5 | **5** | **180** | **180** | **72** | **72** | **72** | **36** | | | | | | | | | 5 | | |
| + | Б1.В.ДВ.05.01 | Управленческий учет в системе экономической безопасности | 8 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | | 5 | | |
| - | Б1.В.ДВ.05.02 | Контроллинг | 8 | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | | 5 | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.06 | **Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)** | | | **7** | | 4 | **4** | **144** | **144** | **72** | **72** | **72** | | | | | | | | | 4 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.06.01 | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | | 4 | | | |
| - | Б1.В.ДВ.06.02 | Корпоративное мошенничество | | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | | 4 | | | |
| **Блок 2.Практика** | | | | | | | 33 | 33 | 1188 | 1188 | 120 | 120 | 1068 | | | 3 | | 3 | | 6 | | 6 | 3 | 12 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| + | Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | | | 2 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | 30 | 30 | 1080 | 1080 | 66 | 66 | 1014 | | | | | 3 | | 6 | | 6 | 3 | 12 |
| + | Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54 | | | | | 3 | | | | | | |
| + | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | 689 | | 15 | 15 | 540 | 540 | 9 | 9 | 531 | | | | | | | 6 | | 6 | 3 | |
| + | Б2.В.03(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | 10 | | 12 | 12 | 432 | 432 | 3 | 3 | 429 | | | | | | | | | | | 12 |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 81 | 81 | 243 | | | | | | | | | | | 9 |
| + | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.5 | 50.5 | 57.5 | | | | | | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | экзамена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.02(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 30.5 | 30.5 | 185.5 | | | | | | | | | | | 6 |
| **ФТД.Факультативные дисциплины** | | | | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 162 | 162 | 18 | | 0.5 | | 0.5 | | | 1 | | 1 | 2 | |
| + | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 54 | 54 | 18 | | 0.5 | | 0.5 | | | 1 | | | | |
| + | ФТД.02 | Проектный менеджмент | | | 89 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | | | 1 | 1 | |

*1 курс*

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **882** | | | | | | | **25** | 16 5/6 | | **1354** | | | | | | | **36** | 25 3/6 | | **2236** | | | | | | | **61** | 42 2/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **864** | | | | | | | **24** | | | **1354** | | | | | | | **36** | | | **2218** | | | | | | | **60** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **52** | | | | | | | | | | **52,9** | | | | | | | | | | **52,6** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26,8** | | | | | | | | | | **26,8** | | | | | | | | | | |
| | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26,8** | | | | | | | | | | **26,8** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | **2,8** | | | | | | | | | | **1,4** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **882** | **432** | **161** | | **271** | **378** | **72** | **25** | ТО: 15 1/2☐ Э: 1 1/3 | | **1246** | **616** | **234** | | **382** | **486** | **144** | **33** | ТО: 20 5/6☐ Э: 2 2/3 | | **2128** | **1048** | **395** | | **653** | **864** | **216** | **58** | ТО: 36 1/3☐ Э: 4 | | |
| 1 | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | | **72** | 54 | 36 | | 18 | 18 | | 2 | | Эк | **108** | 54 | 36 | | 18 | 18 | 36 | 3 | | Эк | **180** | 108 | 72 | | 36 | 36 | 36 | 5 | | 4 | 12 |
| 2 | Б1.О.02 | Философия | | | | | | | | | | | Эк | **108** | 54 | 18 | | 36 | 18 | 36 | 3 | | Эк | **108** | 54 | 18 | | 36 | 18 | 36 | 3 | | 4 | 2 |
| 3 | Б1.О.03 | Иностранный язык | | **72** | 36 | | | 36 | 36 | | 2 | | ЗаО | **72** | 36 | | | 36 | 36 | | 2 | | ЗаО | **144** | 72 | | | 72 | 72 | | 4 | | 4 | 1234 |
| 4 | Б1.О.04 | Психология | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 4 | 2 |
| 5 | Б1.О.05 | Социология и политология | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 4 | 2 |
| 6 | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 17 | 2 |
| 7 | Б1.О.07 | Математика | Эк | **216** | 72 | 36 | | 36 | 108 | 36 | 6 | | Эк | **144** | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | Эк(2) | **360** | 144 | 72 | | 72 | 144 | 72 | 10 | | 8 | 12 |
| 8 | Б1.О.08 | Информатика и информационные системы | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 11 | 2 |
| 9 | Б1.О.09 | Профессиональная этика и служебный этикет | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 1 | 1 |
| 10 | Б1.О.10 | Экономическая теория | Эк | **216** | 72 | 36 | | 36 | 108 | 36 | 6 | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | Эк(2) | **396** | 144 | 72 | | 72 | 180 | 72 | 11 | | 3 | 12 |
| 11 | Б1.О.11 | Региональная экономика. Пространственное развитие | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 3 | 1 |
| 12 | Б1.О.21 | Рынок ценных бумаг | | | | | | | | | | | За | **108** | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | За | **108** | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | 2 | 2 |
| 13 | Б1.О.34 | Физическая культура и спорт | ЗаО | **72** | 72 | 8 | | 64 | | | 2 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **72** | 72 | 8 | | 64 | | | 2 | | 21 | 1 |
| 14 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | ЗаО | **58** | 58 | | | 58 | | | | | ЗаО | **58** | 58 | | | 58 | | | | | 21 | 234567 |
| 15 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | **18** | 18 | 9 | | 9 | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | **18** | 18 | 9 | | 9 | | | 0,5 | | 1 | 136 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | Эк(2) За(2) ЗаО | | | | | | | | | | Эк(4) За(4) ЗаО(3) | | | | | | | | | | Эк(6) За(6) ЗаО(4) | | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** (План) | | | | | | | | | | | | | | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | ЗаО | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТА** (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## *2 курс*

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **900** | | | | | | | **24** | 16 5/6 | | **1386** | | | | | | | **37** | 25 4/6 | | **2286** | | | | | | | **61** | 42 3/6 | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **882** | | | | | | | **23** | | | **1386** | | | | | | | **37** | | | **2268** | | | | | | | **60** | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **53,8** | | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26,6** | | | | | | | | | | **26,7** | | | | | | | | | | | |
| | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26,6** | | | | | | | | | | **26,7** | | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | **3,5** | | | | | | | | | | **2,5** | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **900** | **486** | **189** | | **297** | **342** | **72** | **24** | ТО: 15 1/2□ Э: 1 1/3 | | **1278** | **648** | **216** | | **432** | **558** | **72** | **34** | ТО: 22 1/3□ Э: 1 1/3 | | **2178** | **1134** | **405** | | **729** | **900** | **144** | **58** | ТО: 37 5/6□ Э: 2 2/3 | | |
| 1 | Б1.О.03 | Иностранный язык | | **72** | 36 | | | 36 | 36 | | 2 | | ЗаО | **72** | 36 | | | 36 | 36 | | 2 | | ЗаО | **144** | 72 | | | 72 | 72 | | 4 | | 4 | 1234 |
| 2 | Б1.О.13 | Экономика организации (предприятия) | | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | ЗаО | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 3 | 4 |
| 3 | Б1.О.15 | Статистика | | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | ЗаО | **144** | 90 | 36 | | 54 | 54 | | 4 | | ЗаО | **288** | 162 | 72 | | 90 | 126 | | 8 | | 3 | 34 |
| 4 | Б1.О.17 | Экономический анализ | | | | | | | | | | | | **144** | 90 | 36 | | 54 | 54 | | 4 | | | **144** | 90 | 36 | | 54 | 54 | | 4 | | 2 | 45 |
| 5 | Б1.О.18 | Деньги, кредит, банки | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 3 |
| 6 | Б1.О.19 | Финансы | | | | | | | | | | | | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 2 | 45 |
| 7 | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | ЗаО | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | Эк | **252** | 108 | 54 | | 54 | 108 | 36 | 7 | | Эк ЗаО | **360** | 180 | 90 | | 90 | 144 | 36 | 10 | | 2 | 345 |
| 8 | Б1.О.31 | Основы гражданского права и процесса | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | 1 | 3 |
| 9 | Б1.О.32 | Уголовное право и уголовный процесс | | | | | | | | | | | Эк | **144** | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | Эк | **144** | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | 1 | 4 |
| 10 | Б1.В.10 | Справочно-правовые системы | | | | | | | | | | | За | **108** | 36 | | | 36 | 72 | | 3 | | За | **108** | 36 | | | 36 | 72 | | 3 | | 2 | 4 |
| 11 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | За | **54** | 54 | | | 54 | | | | | ЗаО | **54** | 54 | | | 54 | | | | | За ЗаО | **108** | 108 | | | 108 | | | | | 21 | 234567 |
| 12 | Б1.В.ДВ.01.01 | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | За | **72** | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | ЗаО | **144** | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | За ЗаО | **216** | 90 | 36 | | 54 | 126 | | 6 | | 2 | 34 |
| 13 | *Б1.В.ДВ.01.02* | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* | За | **72** | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | ЗаО | **144** | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | За ЗаО | **216** | 90 | 36 | | 54 | 126 | | 6 | | 2 | 34 |
| 14 | Б1.В.ДВ.02.01 | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | Эк | **144** | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | **144** | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | 1 | 3 |
| 15 | *Б1.В.ДВ.02.02* | *Арбитражное процессуальное право* | Эк | **144** | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | **144** | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | 1 | 3 |
| 16 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | **18** | 18 | 9 | | 9 | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | **18** | 18 | 9 | | 9 | | | 0,5 | | 1 | 136 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | Эк(2) За(3) ЗаО | | | | | | | | | | Эк(2) За ЗаО(5) | | | | | | | | | | Эк(4) За(4) ЗаО(6) | | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** (План) | | | | | | | | | | | | | | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | | |
| | Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | ЗаО | 108 | 54 | | | 54 | 54 | | 3 | 2 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 5/6 | | | | | | | | | | 6 2/6 | | | | | | | | | | 7 1/6 | | |

*3 курс*

| № | Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **918** | | | | | | | **24** | 17 | | **1386** | | | | | | | **37** | 25 4/6 | | **2304** | | | | | | | **61** | 42 4/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **918** | | | | | | | **24** | | | **1350** | | | | | | | **36** | | | **2268** | | | | | | | **60** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **26** | | | | | | | | | | **26,6** | | | | | | | | | | **26,5** | | | | | | | | | | |
| | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **26** | | | | | | | | | | **26,6** | | | | | | | | | | **26,5** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | **3,6** | | | | | | | | | | **2,7** | | | | | | | | | | **3,2** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **918** | **450** | **162** | | **288** | **360** | **108** | **24** | ТО: 15□ Э: 2 | | **1170** | **612** | **261** | | **351** | **486** | **72** | **31** | ТО: 20 1/3□ Э: 1 1/3 | | **2088** | **1062** | **423** | | **639** | **846** | **180** | **55** | ТО: 35 1/3□ Э: 3 1/3 | | |
| 1 | Б1.О.12 | Мировая экономика и международные экономические отношения | ЗаО | **180** | 90 | 36 | | 54 | 54 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **180** | 90 | 36 | | 54 | 54 | 36 | 5 | | 3 | 5 |
| 2 | Б1.О.14 | Эконометрика | ЗаО | **144** | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | 3 | 5 |
| 3 | Б1.О.16 | Бухгалтерский учет | | | | | | | | | | | ЗаО | **180** | 108 | 54 | | 54 | 72 | | 5 | | ЗаО | **180** | 108 | 54 | | 54 | 72 | | 5 | | 2 | 6 |
| 4 | Б1.О.17 | Экономический анализ | ЗаО | **180** | 72 | 18 | | 54 | 72 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **180** | 72 | 18 | | 54 | 72 | 36 | 5 | | 2 | 45 |
| 5 | Б1.О.19 | Финансы | ЗаО | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 45 |
| 6 | Б1.О.20 | Финансовый мониторинг | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 2 | 6 |
| 7 | Б1.О.22 | Менеджмент | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 1 | 6 |
| 8 | Б1.О.23 | Страхование | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 2 | 6 |
| 9 | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | | | | | | | | | | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | 2 | 6 |
| 10 | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | Эк КР | **252** | 108 | 54 | | 54 | 108 | 36 | 7 | | | | | | | | | | | | Эк КР | **252** | 108 | 54 | | 54 | 108 | 36 | 7 | | 2 | 345 |
| 11 | Б1.О.28 | Экономическая безопасность региона | | | | | | | | | | | Эк | **216** | 90 | 36 | | 54 | 90 | 36 | 6 | | Эк | **216** | 90 | 36 | | 54 | 90 | 36 | 6 | | 2 | 6 |
| 12 | Б1.О.29 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | ЗаО | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 6 |
| 13 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | За | **54** | 54 | | | 54 | | | | | ЗаО | **54** | 54 | | | 54 | | | | | За ЗаО | **108** | 108 | | | 108 | | | | | 21 | 234567 |
| 14 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | | | | | | | | | | За | **36** | 18 | 9 | | 9 | 18 | | 1 | | За | **36** | 18 | 9 | | 9 | 18 | | 1 | | 1 | 136 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | Эк За ЗаО(4) КР | | | | | | | | | | Эк(2) За(2) ЗаО(5) | | | | | | | | | | Эк(3) За(3) ЗаО(9) КР | | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | ЗаО | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | ЗаО | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 4/6 | | | | | | | | | | 6 2/6 | | | | | | | | | | 7 | | |

*4 курс*

| № | Индекс | Наименование | Семестр 7 | | | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **882** | | | | | | | **23** | 16 5/6 | | **1368** | | | | | | | **38** | 25 3/6 | | **2250** | | | | | | | **61** | 42 2/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **882** | | | | | | | **23** | | | **1332** | | | | | | | **37** | | | **2214** | | | | | | | **60** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **52** | | | | | | | | | | **53,6** | | | | | | | | | | **53** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26,8** | | | | | | | | | | **26,9** | | | | | | | | | | |
| | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26,8** | | | | | | | | | | **26,9** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | **3,4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1,7** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **882** | **490** | **216** | | **274** | **356** | **36** | **23** | ТО: 16 1/6□ Э: 2/3 | | **1152** | **558** | **252** | | **306** | **486** | **108** | **32** | ТО: 19 1/2□ Э: 2 | | **2034** | **1048** | **468** | | **580** | **842** | **144** | **55** | ТО: 35 2/3□ Э: 2 2/3 | | |
| 1 | Б1.О.25 | Контроль и ревизия | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 90 | 36 | | 54 | 54 | | 4 | | ЗаО | **144** | 90 | 36 | | 54 | 54 | | 4 | | 2 | 8 |
| 2 | Б1.О.30 | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | ЗаО | **144** | 76 | 36 | | 40 | 68 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 76 | 36 | | 40 | 68 | | 4 | | 2 | 7 |
| 3 | Б1.В.01 | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 7 |
| 4 | Б1.В.02 | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | Эк КР | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | Эк КР | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | 2 | 7 |
| 5 | Б1.В.05 | Организация и методика проведения налоговых проверок | | | | | | | | | | | Эк | **180** | 90 | 36 | | 54 | 54 | 36 | 5 | | Эк | **180** | 90 | 36 | | 54 | 54 | 36 | 5 | | 2 | 8 |
| 6 | Б1.В.06 | Риск-менеджмент | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 1 | 8 |
| 7 | Б1.В.07 | Анализ финансовой отчетности | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 2 | 7 |
| 8 | Б1.В.08 | Система внутреннего контроля | | | | | | | | | | | Эк КР | **216** | 90 | 36 | | 54 | 90 | 36 | 6 | | Эк КР | **216** | 90 | 36 | | 54 | 90 | 36 | 6 | | 2 | 8 |
| 9 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | ЗаО | **54** | 54 | | | 54 | | | | | | | | | | | | | | | ЗаО | **54** | 54 | | | 54 | | | | | 21 | 234567 |
| 10 | Б1.В.ДВ.03.01 | Антикризисное управление | | | | | | | | | | | ЗаО | **252** | 108 | 54 | | 54 | 144 | | 7 | | ЗаО | **252** | 108 | 54 | | 54 | 144 | | 7 | | 1 | 8 |
| 11 | *Б1.В.ДВ.03.02* | *Банкротство предприятий* | | | | | | | | | | | ЗаО | **252** | 108 | 54 | | 54 | 144 | | 7 | | ЗаО | **252** | 108 | 54 | | 54 | 144 | | 7 | | 1 | 8 |
| 12 | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 7 |
| 13 | *Б1.В.ДВ.04.02* | *Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности* | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 7 |
| 14 | Б1.В.ДВ.05.01 | Управленческий учет в системе экономической безопасности | | | | | | | | | | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | 2 | 8 |
| 15 | *Б1.В.ДВ.05.02* | *Контроллинг* | | | | | | | | | | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | Эк | **180** | 72 | 36 | | 36 | 72 | 36 | 5 | | 2 | 8 |
| 16 | Б1.В.ДВ.06.01 | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 2 | 7 |
| 17 | *Б1.В.ДВ.06.02* | *Корпоративное мошенничество* | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | 2 | 7 |
| 18 | ФТД.02 | Проектный менеджмент | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | 1 | | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | 1 | | 1 | 89 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | Эк За(2) ЗаО(4) КР | | | | | | | | | | Эк(3) ЗаО(4) КР | | | | | | | | | | Эк(4) За(2) ЗаО(8) КР(2) | | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** (План) | | | | | | | | | | | | | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | ЗаО | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | ЗаО | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 5/6 | | | | | | | | | | 6 3/6 | | | | | | | | | | 7 2/6 | | |

*5 курс*

| № | Индекс | Наименование | Семестр 9 | | | | | | | | | | Семестр А | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | | |
| | | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **900** | | | | | | | **25** | 16 5/6 | | **###** | | | | | | | **37** | 25 | | **2232** | | | | | | | **62** | 41 5/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **828** | | | | | | | **23** | | | **###** | | | | | | | **37** | | | **2160** | | | | | | | **60** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | **53** | | | | | | | | | | **52** | | | | | | | | | | **52,9** | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26** | | | | | | | | | | **26,5** | | | | | | | | | | |
| | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | **27** | | | | | | | | | | **26** | | | | | | | | | | **26,5** | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **792** | **432** | **180** | | **252** | **288** | **72** | **22** | ТО: 13 1/2□ Э: 1 1/3 | | **576** | **270** | **108** | | **162** | **270** | **36** | **16** | ТО: 10 1/3□ Э: 2/3 | | **1368** | **702** | **288** | | **414** | **558** | **108** | **38** | ТО: 23 5/6□ Э: 2 | | |
| 1 | Б1.О.26 | Аудит | Эк | **180** | 90 | 36 | | 54 | 54 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | Эк | **180** | 90 | 36 | | 54 | 54 | 36 | 5 | | 2 | 9 |
| 2 | Б1.О.33 | Судебная экономическая экспертиза | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | 2 | 9 |
| 3 | Б1.В.03 | Судебная финансовая экспертиза | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 2 | 9 |
| 4 | Б1.В.04 | Финансовая безопасность | Эк | **144** | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | **144** | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | 2 | 9 |
| 5 | Б1.В.09 | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | ЗаО | **108** | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | За ЗаО | **216** | 126 | 54 | | 72 | 90 | | 6 | | 2 | 9А |
| 6 | Б1.В.11 | Внутренняя безопасность организации | | **72** | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | ЗаО | **144** | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | ЗаО | **216** | 90 | 36 | | 54 | 126 | | 6 | | 2 | 9А |
| 7 | Б1.В.12 | Антикоррупционная политика | | | | | | | | | | | Эк | **216** | 90 | 36 | | 54 | 90 | 36 | 6 | | Эк | **216** | 90 | 36 | | 54 | 90 | 36 | 6 | | 2 | А |
| 8 | Б1.В.13 | Финансовый менеджмент | | | | | | | | | | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | За | **108** | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | 2 | А |
| 9 | ФТД.02 | Проектный менеджмент | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | 1 | | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | 36 | 18 | | 18 | | | 1 | | 1 | 89 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | Эк(2) За(4) ЗаО | | | | | | | | | | Эк За ЗаО(2) | | | | | | | | | | Эк(3) За(5) ЗаО(3) | | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | 108 | 3 | | | 3 | 105 | | 3 | 2 | | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | 12 | 8 | | 540 | 6 | | | 6 | 534 | | 15 | 10 | | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | ЗаО | 108 | 3 | | | 3 | 105 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 3 | | | 3 | 105 | | 3 | 2 | | |
| | Б2.В.03(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | | ЗаО | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | 12 | 8 | ЗаО | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | 12 | 8 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | 324 | 81 | | | 81 | 243 | | 9 | 6 | | 324 | 81 | | | 81 | 243 | | 9 | 6 | | |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | | | 108 | 50,5 | | | 50,5 | 57,5 | | 3 | | | 108 | 50,5 | | | 50,5 | 57,5 | | 3 | | | |
| | Б3.02(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | 216 | 30,5 | | | 30,5 | 186 | | 6 | 4 | | 216 | 30,5 | | | 30,5 | 186 | | 6 | 4 | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | 5/6 | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | 7 5/6 | | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБОУ ВО "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"
Кафедра Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

**УТВЕРЖДАЮ**

*Ректор* _____ *Шамин А. Е.*

*"31" октября 2022 г.*

*План одобрен Ученым советом вуза*

*Протокол № 8 от 31 октября 2022 г.*

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

**38.05.01**

38.05.01 Экономическая безопасность

*Специализация:* Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
*Кафедра:* Бухгалтерский учет, анализ и аудит
*Институт:* экономики и управления

*Квалификация: экономист*

*Форма обучения: заочная*
*Срок получения образования: 5л 6мес*

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2023
*Учебный год* 2023-2024
*Образовательный стандарт (ФГОС)* № 293 от 14.04.2021

| *Код* | *Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты* |
|---|---|
| 08 | ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА |
| 08.010 | ВНУТРЕННИЙ АУДИТОР |
| 08.018 | СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ |
| 08.023 | АУДИТОР |
| 08.031 | СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ МОНИТОРИНГУ (В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА) |

| + | *Основной* | *Типы задач профессиональной деятельности* |
|---|---|---|
| + | + | расчетно-экономический |
| + | + | информационно-аналитический |
| + | + | организационно-управленческий |
| + | + | контрольный |

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по УМР _____ / Касимова Ж. В./

Начальник УМУ _____ / Шлыкова Л. В./

Директор _____ / Фролова О. А./

Зав. кафедрой _____ / Акифьева Л. В./

| - | - | - | Форма контроля | | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | - | - | - | - | - | - |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Контроль | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | | | | | | | 258 | 258 | 9616 | 9616 | 1010 | 1010 | 8238 | 368 | 44 | 54 | 53 | 51 | 52 | 4 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | 171 | 171 | 6156 | 6156 | 662 | 662 | 5253 | 241 | 44 | 44 | 44 | 25 | 13 | 1 |
| + | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 1 | 1 | | | 1 | 5 | 5 | 180 | 180 | 28 | 28 | 139 | 13 | 5 | | | | | |
| + | Б1.О.02 | Философия | 2 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 89 | 9 | | 3 | | | | |
| + | Б1.О.03 | Иностранный язык | | 12 | 12 | | | 8 | 8 | 288 | 288 | 32 | 32 | 240 | 16 | 4 | 4 | | | | |
| + | Б1.О.04 | Психология | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | 2 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.05 | Социология и политология | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | 2 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | 3 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | 2 | 2 | | | |
| + | Б1.О.07 | Математика | 12 | | | | 2 | 10 | 10 | 360 | 360 | 28 | 28 | 314 | 18 | 8 | 2 | | | | |
| + | Б1.О.08 | Информатика и информационные системы | | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | 3 | | | | | |
| + | Б1.О.09 | Профессиональная этика и служебный этикет | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 12 | 12 | 92 | 4 | 2 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.10 | Экономическая теория | 12 | | | | 2 | 11 | 11 | 396 | 396 | 34 | 34 | 344 | 18 | 7 | 4 | | | | |
| + | Б1.О.11 | Региональная экономика. Пространственное развитие | | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | 3 | | | | | |
| + | Б1.О.12 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 16 | 16 | 160 | 4 | | | 4 | 1 | | |
| + | Б1.О.13 | Экономика организации (предприятия) | | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 12 | 12 | 92 | 4 | | | 3 | | | |
| + | Б1.О.14 | Эконометрика | | | 3 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 18 | 18 | 122 | 4 | | | 4 | | | |
| + | Б1.О.15 | Статистика | | 2 | 3 | | 3 | 8 | 8 | 288 | 288 | 32 | 32 | 248 | 8 | | 6 | 2 | | | |
| + | Б1.О.16 | Бухгалтерский учет | | | 2 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 14 | 14 | 162 | 4 | 4 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.17 | Экономический анализ | | 4 | 4 | | 4 | 9 | 9 | 324 | 324 | 40 | 40 | 276 | 8 | | | 3 | 6 | | |
| + | Б1.О.18 | Деньги, кредит, банки | | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | | | 2 | 1 | | |
| + | Б1.О.19 | Финансы | | 3 | 3 | | 3 | 6 | 6 | 216 | 216 | 28 | 28 | 184 | 4 | | 2 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | Б1.О.20 | Финансовый мониторинг | | | 4 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 10 | 10 | 130 | 4 | | | 3 | 1 | | |
| + | Б1.О.21 | Рынок ценных бумаг | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | 2 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.22 | Менеджмент | | | 3 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 16 | 16 | 124 | 4 | | 3 | 1 | | | |
| + | Б1.О.23 | Страхование | | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | | | 2 | 1 | | |
| + | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | 5 | | | | 5 | 5 | 5 | 180 | 180 | 18 | 18 | 153 | 9 | | | | 3 | 2 | |
| + | Б1.О.25 | Контроль и ревизия | | | 5 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 120 | 4 | | | | | 4 | |
| + | Б1.О.26 | Аудит | 6 | | | | 6 | 5 | 5 | 180 | 180 | 24 | 24 | 147 | 9 | | | | | 4 | 1 |
| + | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | 34 | | 3 | 4 | | 17 | 17 | 612 | 612 | 72 | 72 | 518 | 22 | | 6 | 9 | 2 | | |
| + | Б1.О.28 | Экономическая безопасность региона | 4 | | | | 4 | 6 | 6 | 216 | 216 | 24 | 24 | 183 | 9 | | | | 6 | | |
| + | Б1.О.29 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 14 | 14 | 90 | 4 | | | 3 | | | |
| + | Б1.О.30 | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | | | 4 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 18 | 18 | 122 | 4 | | | | 4 | | |
| + | Б1.О.31 | Основы гражданского права и процесса | 2 | | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 16 | 16 | 155 | 9 | | 5 | | | | |
| + | Б1.О.32 | Уголовное право и уголовный процесс | 3 | | | | 3 | 4 | 4 | 144 | 144 | 10 | 10 | 125 | 9 | | 2 | 2 | | | |
| + | Б1.О.33 | Судебная экономическая экспертиза | | 5 | | | 5 | 3 | 3 | 108 | 108 | 16 | 16 | 88 | 4 | | | | | 3 | |
| + | Б1.О.34 | Физическая культура и спорт | | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10 | 10 | 58 | 4 | 2 | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | 87 | 87 | 3460 | 3460 | 348 | 348 | 2985 | 127 | | 10 | 9 | 26 | 39 | 3 |
| + | Б1.В.01 | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 12 | 12 | 92 | 4 | | | | 3 | | |
| + | Б1.В.02 | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | 4 | | | 4 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 20 | 20 | 151 | 9 | | | | 5 | | |
| + | Б1.В.03 | Судебная финансовая экспертиза | | 6 | | | 6 | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | | | | | 2 | 1 |
| + | Б1.В.04 | Финансовая безопасность | 6 | | | | 6 | 4 | 4 | 144 | 144 | 20 | 20 | 115 | 9 | | | | | 3 | 1 |
| + | Б1.В.05 | Организация и методика проведения налоговых проверок | 5 | | | | 5 | 5 | 5 | 180 | 180 | 20 | 20 | 151 | 9 | | | | | 5 | |
| + | Б1.В.06 | Риск-менеджмент | | | 5 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 12 | 12 | 128 | 4 | | | | 3 | 1 | |
| + | Б1.В.07 | Анализ финансовой отчетности | | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12 | 12 | 128 | 4 | | | | 4 | | |
| + | Б1.В.08 | Система внутреннего контроля | 5 | | | 5 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 24 | 24 | 183 | 9 | | | | 4 | 2 | |
| + | Б1.В.09 | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | | 5 | 5 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 26 | 26 | 182 | 8 | | | | 2 | 4 | |
| + | Б1.В.10 | Справочно-правовые системы | | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 12 | 12 | 92 | 4 | | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | Б1.В.11 | Внутренняя безопасность организации | | 5 | 6 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 28 | 28 | 180 | 8 | | | | | 5 | 1 |
| + | Б1.В.12 | Антикоррупционная политика | 5 | | | | 5 | 6 | 6 | 216 | 216 | 24 | 24 | 183 | 9 | | | | | 6 | |
| + | Б1.В.13 | Финансовый менеджмент | | 5 | | | 5 | 3 | 3 | 108 | 108 | 10 | 10 | 94 | 4 | | | | | 3 | |
| + | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | | | 2 | | | | | 328 | 328 | 10 | 10 | 314 | 4 | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | | **2** | **3** | | | 6 | **6** | **216** | **216** | **24** | **24** | **184** | **8** | | 3 | 3 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | | 2 | 3 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 24 | 24 | 184 | 8 | | 3 | 3 | | | |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 2 | 3 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 24 | 24 | 184 | 8 | | 3 | 3 | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** | **2** | | | | | 4 | **4** | **144** | **144** | **14** | **14** | **121** | **9** | | 4 | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.02.01 | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 14 | 14 | 121 | 9 | | 4 | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.02.02 | Арбитражное процессуальное право | 2 | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 14 | 14 | 121 | 9 | | 4 | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.03 | **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** | | **5** | | | | 7 | **7** | **252** | **252** | **24** | **24** | **224** | **4** | | | | 4 | 3 | |
| + | Б1.В.ДВ.03.01 | Антикризисное управление | | 5 | | | | 7 | 7 | 252 | 252 | 24 | 24 | 224 | 4 | | | | 4 | 3 | |
| - | Б1.В.ДВ.03.02 | Банкротство предприятий | | 5 | | | | 7 | 7 | 252 | 252 | 24 | 24 | 224 | 4 | | | | 4 | 3 | |
| **+** | Б1.В.ДВ.04 | **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** | | **3** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **16** | **16** | **88** | **4** | | | 3 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 16 | 16 | 88 | 4 | | | 3 | | | |
| - | Б1.В.ДВ.04.02 | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 16 | 16 | 88 | 4 | | | 3 | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.05 | **Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** | **5** | | | | **5** | 5 | **5** | **180** | **180** | **14** | **14** | **157** | **9** | | | | | 5 | |
| + | Б1.В.ДВ.05.01 | Управленческий учет в системе экономической безопасности | 5 | | | | 5 | 5 | 5 | 180 | 180 | 14 | 14 | 157 | 9 | | | | | 5 | |
| - | Б1.В.ДВ.05.02 | Контроллинг | 5 | | | | 5 | 5 | 5 | 180 | 180 | 14 | 14 | 157 | 9 | | | | | 5 | |
| **+** | Б1.В.ДВ.06 | **Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)** | | | **4** | | | 4 | **4** | **144** | **144** | **16** | **16** | **124** | **4** | | | 3 | 1 | | |
| + | Б1.В.ДВ.06.01 | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | | | 4 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 16 | 16 | 124 | 4 | | | 3 | 1 | | |
| - | Б1.В.ДВ.06.02 | Корпоративное мошенничество | | | 4 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 16 | 16 | 124 | 4 | | | 3 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Блок 2.Практика** | | | | | | | | 33 | 33 | 1188 | 1188 | 38 | 38 | 1150 | | | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 13 | 13 | 95 | | | 3 | | | | |
| + | Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | | | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 13 | 13 | 95 | | | 3 | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | 30 | 30 | 1080 | 1080 | 25 | 25 | 1055 | | | | 3 | 6 | 9 | 12 |
| + | Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 13 | 13 | 95 | | | | 3 | | | |
| + | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | 45 | | | 15 | 15 | 540 | 540 | 9 | 9 | 531 | | | | | 6 | 9 | |
| + | Б2.В.03(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | 6 | | | 12 | 12 | 432 | 432 | 3 | 3 | 429 | | | | | | | 12 |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 81 | 81 | 243 | | | | | | | 9 |
| + | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.5 | 50.5 | 57.5 | | | | | | | 3 |
| + | Б3.02(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 30.5 | 30.5 | 185.5 | | | | | | | 6 |
| **ФТД.Факультативные дисциплины** | | | | | | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 30 | 30 | 134 | 16 | 0.5 | 0.5 | 2 | 1 | 1 | |
| + | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | 3 | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 12 | 12 | 56 | 4 | 0.5 | 0.5 | 1 | | | |
| + | ФТД.02 | Проектный менеджмент | | | 34 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 12 | 12 | 52 | 8 | | | 1 | 1 | | |

*1 курс*

| № | Индекс | Наименование | Установочная сессия | | | | | | | | Зимняя сессия | | | | | | | | Летняя сессия | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Каф. | Курсы |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | **144** | | | | | | | 5 | | **522** | | | | | | | 14 | | **1098** | | | | | | | 17 | | **1764** | | | | | | | **45** | 41 4/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | **144** | | | | | | | | | **504** | | | | | | | | | **1098** | | | | | | | | | **1746** | | | | | | | **44** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **42,4** | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **204** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **144** | **32** | **14** | | **18** | **112** | | | | **522** | **76** | **28** | | **48** | **434** | **12** | | | **1098** | **106** | **44** | | **62** | **953** | **39** | | | **1764** | **214** | **86** | | **128** | **1499** | **51** | **45** | ТО: 35 5/6□ Э: 5 5/6 | | |
| 1 | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | | **36** | 14 | 10 | | 4 | 22 | | | За | **72** | 14 | 10 | | 4 | 54 | 4 | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк За К | **180** | 28 | 20 | | 8 | 139 | 13 | 5 | | 4 | 1 |
| 2 | Б1.О.03 | Иностранный язык | | **36** | 8 | | | 8 | 28 | | | За | **36** | 8 | | | 8 | 24 | 4 | | ЗаО | **72** | 8 | | | 8 | 60 | 4 | | За ЗаО | **144** | 24 | | | 24 | 112 | 8 | 4 | | 4 | 12 |
| 3 | Б1.О.04 | Психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 6 | | 4 | 62 | | | | **72** | 10 | 6 | | 4 | 62 | | 2 | | 4 | 12 |
| 4 | Б1.О.05 | Социология и политология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 6 | | 4 | 62 | | | | **72** | 10 | 6 | | 4 | 62 | | 2 | | 4 | 12 |
| 5 | Б1.О.07 | Математика | | | | | | | | | | | **144** | 14 | 4 | | 10 | 130 | | | Эк | **144** | 14 | 4 | | 10 | 121 | 9 | | Эк | **288** | 28 | 8 | | 20 | 251 | 9 | 8 | | 8 | 12 |
| 6 | Б1.О.08 | Информатика и информационные системы | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 2 | | 8 | 62 | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | За | **108** | 10 | 2 | | 8 | 94 | 4 | 3 | | 11 | 1 |
| 7 | Б1.О.09 | Профессиональная этика и служебный этикет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 12 | 6 | | 6 | 60 | | | | **72** | 12 | 6 | | 6 | 60 | | 2 | | 1 | 12 |
| 8 | Б1.О.10 | Экономическая теория | | | | | | | | | | | **108** | 16 | 6 | | 10 | 92 | | | Эк | **144** | 18 | 8 | | 10 | 117 | 9 | | Эк | **252** | 34 | 14 | | 20 | 209 | 9 | 7 | | 3 | 12 |
| 9 | Б1.О.11 | Региональная экономика. Пространственное развитие | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **108** | 10 | 4 | | 6 | 94 | 4 | 3 | | 3 | 1 |
| 10 | Б1.О.16 | Бухгалтерский учет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144** | 14 | 6 | | 8 | 130 | | | | **144** | 14 | 6 | | 8 | 130 | | 4 | | 2 | 12 |
| 11 | Б1.О.21 | Рынок ценных бумаг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | 2 | | 2 | 12 |
| 12 | Б1.О.34 | Физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | **36** | 10 | 4 | | 6 | 26 | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | ЗаО | **72** | 10 | 4 | | 6 | 58 | 4 | 2 | | 21 | 1 |
| 13 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **162** | 10 | 4 | | 6 | 152 | | | | **162** | 10 | 4 | | 6 | 152 | | | | 21 | 12 |
| 14 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | | | | | | | | | | **18** | 4 | 2 | | 2 | 14 | | | | | | | | | | | | | **18** | 4 | 2 | | 2 | 14 | | 0,5 | | 1 | 123 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | За(3) | | | | | | | | | Эк(3) За ЗаО(2) К | | | | | | | | | Эк(3) За(4) ЗаО(2) К | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕС** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | |

## *2 курс*

| № | Индекс | Наименование | Установочная сессия | | | | | | | | | Зимняя сессия | | | | | | | | | Летняя сессия | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Каф. | Курсы |
| | | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | | | | | | | | 0 | | **1210** | | | | | | | 18 | | **###** | | | | | | | 18 | | **2236** | | | | | | | **58** | 41 4/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | | | | | | | | | | **1192** | | | | | | | | | **###** | | | | | | | | | **2218** | | | | | | | **57** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **53,7** | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **204** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | | | | | | | | | | **1210** | **110** | **38** | **12** | **60** | **1054** | **46** | | | **918** | **94** | **40** | | **54** | **781** | **43** | | | **2128** | **204** | **78** | **12** | **114** | **1835** | **89** | **55** | ТО: 34 1/6□ Э: 5 1/2 | | |
| 1 | Б1.О.02 | Философия | | | | | | | | | | | **54** | 10 | 6 | | 4 | 44 | | | Эк | **54** | | | | | 45 | 9 | | Эк | **108** | 10 | 6 | | 4 | 89 | 9 | 3 | | 4 | 2 |
| 2 | Б1.О.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | За | **72** | 8 | | | 8 | 60 | 4 | | ЗаО | **72** | | | | | 68 | 4 | | За ЗаО | **144** | 8 | | | 8 | 128 | 8 | 4 | | 4 | 12 |
| 3 | Б1.О.04 | Психология | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 4 | 12 |
| 4 | Б1.О.05 | Социология и политология | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 4 | 12 |
| 5 | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | **72** | 20 | 8 | | 12 | 52 | | | | | | | | | | | | | **72** | 20 | 8 | | 12 | 52 | | 2 | | 17 | 23 |
| 6 | Б1.О.07 | Математика | | | | | | | | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | | | | | | | | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | 2 | | 8 | 12 |
| 7 | Б1.О.09 | Профессиональная этика и служебный этикет | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 1 | 12 |
| 8 | Б1.О.10 | Экономическая теория | | | | | | | | | | Эк К | **144** | | | | | 135 | 9 | | | | | | | | | | | Эк К | **144** | | | | | 135 | 9 | 4 | | 3 | 12 |
| 9 | Б1.О.15 | Статистика | | | | | | | | | | | **108** | 16 | 6 | | 10 | 92 | | | За | **108** | 16 | 6 | | 10 | 88 | 4 | | За | **216** | 32 | 12 | | 20 | 180 | 4 | 6 | | 3 | 23 |
| 10 | Б1.О.16 | Бухгалтерский учет | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 12 |
| 11 | Б1.О.19 | Финансы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 14 | 6 | | 8 | 58 | | | | **72** | 14 | 6 | | 8 | 58 | | 2 | | 2 | 23 |
| 12 | Б1.О.21 | Рынок ценных бумаг | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 12 |
| 13 | Б1.О.22 | Менеджмент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 16 | 6 | | 10 | 92 | | | | **108** | 16 | 6 | | 10 | 92 | | 3 | | 1 | 23 |
| 14 | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **216** | 24 | 12 | | 12 | 192 | | | | **216** | 24 | 12 | | 12 | 192 | | 6 | | 2 | 234 |
| 15 | Б1.О.31 | Основы гражданского права и процесса | | | | | | | | | | | **144** | 16 | 6 | | 10 | 128 | | | Эк | **36** | | | | | 27 | 9 | | Эк | **180** | 16 | 6 | | 10 | 155 | 9 | 5 | | 1 | 2 |
| 16 | Б1.О.32 | Уголовное право и уголовный процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | 2 | | 1 | 23 |
| 17 | Б1.В.10 | Справочно-правовые системы | | | | | | | | | | | **72** | 12 | | 12 | | 60 | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | За | **108** | 12 | | 12 | | 92 | 4 | 3 | | 2 | 2 |
| 18 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | | | | | | | | | | ЗаО | **166** | | | | | 162 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **166** | | | | | 162 | 4 | | | 21 | 12 |
| 19 | Б1.В.ДВ.01.01 | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | | | | | | | | | | | **36** | 10 | 4 | | 6 | 26 | | | За | **72** | 14 | 6 | | 8 | 54 | 4 | | За | **108** | 24 | 10 | | 14 | 80 | 4 | 3 | | 2 | 23 |
| 20 | *Б1.В.ДВ.01.02* | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* | | | | | | | | | | | **36** | 10 | 4 | | 6 | 26 | | | За | **72** | 14 | 6 | | 8 | 54 | 4 | | За | **108** | 24 | 10 | | 14 | 80 | 4 | 3 | | 2 | 23 |
| 21 | Б1.В.ДВ.02.01 | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | | | | | | | | | | | **72** | 14 | 6 | | 8 | 58 | | | Эк | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк | **144** | 14 | 6 | | 8 | 121 | 9 | 4 | | 1 | 2 |
| 22 | *Б1.В.ДВ.02.02* | *Арбитражное процессуальное право* | | | | | | | | | | | **72** | 14 | 6 | | 8 | 58 | | | Эк | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк | **144** | 14 | 6 | | 8 | 121 | 9 | 4 | | 1 | 2 |
| 23 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | | | | | | | | | | **18** | 4 | 2 | | 2 | 14 | | | | | | | | | | | | | **18** | 4 | 2 | | 2 | 14 | | 0,5 | | 1 | 123 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | | | | | | | | Эк(2) За(5) ЗаО(2) К(2) | | | | | | | | | Эк(3) За(3) ЗаО | | | | | | | | | Эк(5) За(8) ЗаО(3) К(2) | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 13 | | | | 95 | | | | 108 | 13 | | | | 95 | | 3 | 2 | | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 13 | | | | 95 | | | ЗаО | 108 | 13 | | | | 95 | | 3 | 2 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | |

*3 курс*

| № | Индекс | Наименование | Установочная сессия | | | | | | | | | Зимняя сессия | | | | | | | | | Летняя сессия | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Недель | Каф. | Курсы |
| | | | | Всего | Конт акт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Конт акт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Конт акт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Конт акт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | | | | | | | | | | **936** | | | | | | | 22 | | **1152** | | | | | | | 24 | | **2088** | | | | | | | **58** | 41 4/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | | | | | | | | | | **900** | | | | | | | | | **1116** | | | | | | | | | **2016** | | | | | | | **56** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **50** | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **216** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | | | | | | | | | | **936** | **108** | **46** | | **62** | **799** | **29** | | | **1044** | **108** | **46** | | **62** | **899** | **37** | | | **1980** | **216** | **92** | | **124** | **1698** | **66** | **55** | ТО: 33 5/6□ Э: 5 5/6 | | |
| 1 | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | ЗаО | **72** | | | | | 68 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **72** | | | | | 68 | 4 | 2 | | 17 | 23 |
| 2 | Б1.О.12 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144** | 16 | 6 | | 10 | 128 | | | | **144** | 16 | 6 | | 10 | 128 | | 4 | | 3 | 34 |
| 3 | Б1.О.13 | Экономика организации (предприятия) | | | | | | | | | | | **72** | 12 | 4 | | 8 | 60 | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | ЗаО | **108** | 12 | 4 | | 8 | 92 | 4 | 3 | | 3 | 3 |
| 4 | Б1.О.14 | Эконометрика | | | | | | | | | | | **108** | 18 | 8 | | 10 | 90 | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | ЗаО | **144** | 18 | 8 | | 10 | 122 | 4 | 4 | | 3 | 3 |
| 5 | Б1.О.15 | Статистика | | | | | | | | | | ЗаО К | **72** | | | | | 68 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО К | **72** | | | | | 68 | 4 | 2 | | 3 | 23 |
| 6 | Б1.О.17 | Экономический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 16 | 6 | | 10 | 92 | | | | **108** | 16 | 6 | | 10 | 92 | | 3 | | 2 | 34 |
| 7 | Б1.О.18 | Деньги, кредит, банки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | 2 | | 2 | 34 |
| 8 | Б1.О.19 | Финансы | | | | | | | | | | За | **72** | 14 | 6 | | 8 | 58 | | | ЗаО К | **72** | | | | | 68 | 4 | | За ЗаО К | **144** | 14 | 6 | | 8 | 126 | 4 | 4 | | 2 | 23 |
| 9 | Б1.О.20 | Финансовый мониторинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 10 | 4 | | 6 | 98 | | | | **108** | 10 | 4 | | 6 | 98 | | 3 | | 2 | 34 |
| 10 | Б1.О.22 | Менеджмент | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 1 | 23 |
| 11 | Б1.О.23 | Страхование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | 2 | | 2 | 34 |
| 12 | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | | | | | | | | | | ЗаО | **144** | 24 | 12 | | 12 | 116 | 4 | | Эк | **180** | 24 | 12 | | 12 | 147 | 9 | | Эк ЗаО | **324** | 48 | 24 | | 24 | 263 | 13 | 9 | | 2 | 234 |
| 13 | Б1.О.29 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | | | | | | | | | | | **72** | 14 | 6 | | 8 | 58 | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | ЗаО | **108** | 14 | 6 | | 8 | 90 | 4 | 3 | | 2 | 3 |
| 14 | Б1.О.32 | Уголовное право и уголовный процесс | | | | | | | | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | | | | | | | | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | 2 | | 1 | 23 |
| 15 | Б1.В.ДВ.01.01 | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | | | | | 104 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | | | | | 104 | 4 | 3 | | 2 | 23 |
| 16 | *Б1.В.ДВ.01.02* | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | | | | | 104 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **108** | | | | | 104 | 4 | 3 | | 2 | 23 |
| 17 | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | | | | | | | | | | | **72** | 16 | 6 | | 10 | 56 | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | За | **108** | 16 | 6 | | 10 | 88 | 4 | 3 | | 2 | 3 |
| 18 | *Б1.В.ДВ.04.02* | *Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности* | | | | | | | | | | | **72** | 16 | 6 | | 10 | 56 | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | За | **108** | 16 | 6 | | 10 | 88 | 4 | 3 | | 2 | 3 |
| 19 | Б1.В.ДВ.06.01 | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 16 | 8 | | 8 | 92 | | | | **108** | 16 | 8 | | 8 | 92 | | 3 | | 2 | 34 |
| 20 | *Б1.В.ДВ.06.02* | *Корпоративное мошенничество* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 16 | 8 | | 8 | 92 | | | | **108** | 16 | 8 | | 8 | 92 | | 3 | | 2 | 34 |
| 21 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | | | | | | | | | | | **18** | 4 | 2 | | 2 | 14 | | | За | **18** | | | | | 14 | 4 | | За | **36** | 4 | 2 | | 2 | 28 | 4 | 1 | | 1 | 123 |
| 22 | ФТД.02 | Проектный менеджмент | | | | | | | | | | | **18** | 6 | 2 | | 4 | 12 | | | ЗаО | **18** | 6 | 2 | | 4 | 8 | 4 | | ЗаО | **36** | 12 | 4 | | 8 | 20 | 4 | 1 | | 1 | 34 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | | | | | | | | Эк За ЗаО(5) К(2) | | | | | | | | | Эк За(2) ЗаО(5) К | | | | | | | | | Эк(2) За(3) ЗаО(10) К(3) | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 13 | | | 13 | 95 | | | | 108 | 13 | | | 13 | 95 | | 3 | 2 | | |
| | Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 13 | | | 13 | 95 | | | ЗаО | 108 | 13 | | | 13 | 95 | | 3 | 2 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | |

## *4 курс*

| № | Индекс | Наименование | Установочная сессия | | | | | | | | | Зимняя сессия | | | | | | | | | Летняя сессия | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Академических часов | | | | | | | | | Академических часов | | | | | | | | | Академических часов | | | | | | | | | Академических часов | | | | | | | з.е. | | | |
| | | | Контроль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Дней | Контроль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Дней | Контроль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Дней | Контроль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | Недель | Каф. | Курсы |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | | | | | | | | | | **900** | | | | | | | 22 | | **###** | | | | | | | 24 | | **2088** | | | | | | | **58** | 41 4/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | | | | | | | | | | **864** | | | | | | | | | **###** | | | | | | | | | **2052** | | | | | | | **57** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **49,7** | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **200** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | | **900** | **110** | **52** | | **58** | **753** | **37** | | | **972** | **90** | **44** | | **46** | **848** | **34** | | | **1872** | **200** | **96** | | **104** | **1601** | **71** | **52** | ТО: 31 5/6□ Э: 5 5/6 | | |
| 1 | Б1.О.12 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 3 | 34 |
| 2 | Б1.О.17 | Экономический анализ | | | | | | | | | | За | **108** | 24 | 12 | | 12 | 80 | 4 | | ЗаО К | **108** | | | | | 104 | 4 | | За ЗаО К | **216** | 24 | 12 | | 12 | 184 | 8 | 6 | | 2 | 34 |
| 3 | Б1.О.18 | Деньги, кредит, банки | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 34 |
| 4 | Б1.О.20 | Финансовый мониторинг | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 34 |
| 5 | Б1.О.23 | Страхование | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 34 |
| 6 | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 18 | 8 | | 10 | 90 | | | | **108** | 18 | 8 | | 10 | 90 | | 3 | | 2 | 45 |
| 7 | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | | | | | | | | | | Эк КР | **72** | | | | | 63 | 9 | | | | | | | | | | | Эк КР | **72** | | | | | 63 | 9 | 2 | | 2 | 234 |
| 8 | Б1.О.28 | Экономическая безопасность региона | | | | | | | | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк К | **216** | 24 | 12 | | 12 | 183 | 9 | 6 | | 2 | 4 |
| 9 | Б1.О.30 | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | | | | | | | | | | | **108** | 18 | 8 | | 10 | 90 | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | ЗаО | **144** | 18 | 8 | | 10 | 122 | 4 | 4 | | 2 | 4 |
| 10 | Б1.В.01 | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | | | | | | | | | | | **72** | 12 | 6 | | 6 | 60 | | | За | **36** | | | | | 32 | 4 | | За | **108** | 12 | 6 | | 6 | 92 | 4 | 3 | | 2 | 4 |
| 11 | Б1.В.02 | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | | | | | | | | | | | **108** | 20 | 8 | | 12 | 88 | | | Эк КР | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк КР | **180** | 20 | 8 | | 12 | 151 | 9 | 5 | | 2 | 4 |
| 12 | Б1.В.06 | Риск-менеджмент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 12 | 6 | | 6 | 96 | | | | **108** | 12 | 6 | | 6 | 96 | | 3 | | 1 | 45 |
| 13 | Б1.В.07 | Анализ финансовой отчетности | | | | | | | | | | | **72** | 12 | 6 | | 6 | 60 | | | ЗаО К | **72** | | | | | 68 | 4 | | ЗаО К | **144** | 12 | 6 | | 6 | 128 | 4 | 4 | | 2 | 4 |
| 14 | Б1.В.08 | Система внутреннего контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | 4 | | 2 | 45 |
| 15 | Б1.В.09 | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 12 | 6 | | 6 | 60 | | | | **72** | 12 | 6 | | 6 | 60 | | 2 | | 2 | 45 |
| 16 | Б1.В.ДВ.03.01 | Антикризисное управление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | 4 | | 1 | 45 |
| 17 | *Б1.В.ДВ.03.02* | *Банкротство предприятий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | 4 | | 1 | 45 |
| 18 | Б1.В.ДВ.06.01 | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 34 |
| 19 | *Б1.В.ДВ.06.02* | *Корпоративное мошенничество* | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 34 |
| 20 | ФТД.02 | Проектный менеджмент | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 1 | 34 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | | | | | | | | Эк За(3) ЗаО(4) КР | | | | | | | | | Эк(2) За ЗаО(3) КР К(3) | | | | | | | | | Эк(3) За(4) ЗаО(7) КР(2) К(3) | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЗаО | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | | ЗаО | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | 6 | 4 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | |

## *5 курс*

| № | Индекс | Наименование | Установочная сессия | | | | | | | | | Зимняя сессия | | | | | | | | | Летняя сессия | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Академических часов | | | | | | | | | Академических часов | | | | | | | | | Академических часов | | | | | | | | | Академических часов | | | | | | | з.е. | | | |
| | | | Контроль | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Дней | Контроль | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Дней | Контроль | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Дней | Контроль | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | Недель | Каф. | Курсы |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | | | | | | | | | | **1386** | | | | | | | 22 | | **846** | | | | | | | 24 | | **2232** | | | | | | | **62** | 41 4/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | | | | | | | | | | **1368** | | | | | | | | | **828** | | | | | | | | | **2196** | | | | | | | **61** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **53,5** | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **206** | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | | | | | | | | | | **1170** | **138** | **60** | | **78** | **1002** | **30** | | | **738** | **68** | **30** | | **38** | **619** | **51** | | | **1908** | **206** | **90** | | **116** | **1621** | **81** | **53** | ТО: 29 5/6□ Э: 5 5/6 | | |
| 1 | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | | | | | | | | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | | | | | | | | | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | 2 | | 2 | 45 |
| 2 | Б1.О.25 | Контроль и ревизия | | | | | | | | | | | **108** | 20 | 8 | | 12 | 88 | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | ЗаО | **144** | 20 | 8 | | 12 | 120 | 4 | 4 | | 2 | 5 |
| 3 | Б1.О.26 | Аудит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | | | **144** | 24 | 12 | | 12 | 120 | | 4 | | 2 | 56 |
| 4 | Б1.О.33 | Судебная экономическая экспертиза | | | | | | | | | | | **72** | 16 | 6 | | 10 | 56 | | | За К | **36** | | | | | 32 | 4 | | За К | **108** | 16 | 6 | | 10 | 88 | 4 | 3 | | 2 | 5 |
| 5 | Б1.В.03 | Судебная финансовая экспертиза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | 2 | | 2 | 56 |
| 6 | Б1.В.04 | Финансовая безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **108** | 20 | 8 | | 12 | 88 | | | | **108** | 20 | 8 | | 12 | 88 | | 3 | | 2 | 56 |
| 7 | Б1.В.05 | Организация и методика проведения налоговых проверок | | | | | | | | | | | **108** | 20 | 10 | | 10 | 88 | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк К | **180** | 20 | 10 | | 10 | 151 | 9 | 5 | | 2 | 5 |
| 8 | Б1.В.06 | Риск-менеджмент | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 1 | 45 |
| 9 | Б1.В.08 | Система внутреннего контроля | | | | | | | | | | Эк | **72** | | | | | 63 | 9 | | КР | | | | | | | | | Эк КР | **72** | | | | | 63 | 9 | 2 | | 2 | 45 |
| 10 | Б1.В.09 | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | | | | | | | | | | За | **108** | 14 | 6 | | 8 | 90 | 4 | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | За ЗаО | **144** | 14 | 6 | | 8 | 122 | 8 | 4 | | 2 | 45 |
| 11 | Б1.В.11 | Внутренняя безопасность организации | | | | | | | | | | | **108** | 14 | 6 | | 8 | 94 | | | За | **72** | 14 | 6 | | 8 | 54 | 4 | | За | **180** | 28 | 12 | | 16 | 148 | 4 | 5 | | 2 | 56 |
| 12 | Б1.В.12 | Антикоррупционная политика | | | | | | | | | | | **180** | 24 | 12 | | 12 | 156 | | | Эк К | **36** | | | | | 27 | 9 | | Эк К | **216** | 24 | 12 | | 12 | 183 | 9 | 6 | | 2 | 5 |
| 13 | Б1.В.13 | Финансовый менеджмент | | | | | | | | | | | **72** | 10 | 4 | | 6 | 62 | | | За К | **36** | | | | | 32 | 4 | | За К | **108** | 10 | 4 | | 6 | 94 | 4 | 3 | | 2 | 5 |
| 14 | Б1.В.ДВ.03.01 | Антикризисное управление | | | | | | | | | | За | **108** | | | | | 104 | 4 | | | | | | | | | | | За | **108** | | | | | 104 | 4 | 3 | | 1 | 45 |
| 15 | *Б1.В.ДВ.03.02* | *Банкротство предприятий* | | | | | | | | | | За | **108** | | | | | 104 | 4 | | | | | | | | | | | За | **108** | | | | | 104 | 4 | 3 | | 1 | 45 |
| 16 | Б1.В.ДВ.05.01 | Управленческий учет в системе экономической безопасности | | | | | | | | | | | **108** | 14 | 6 | | 8 | 94 | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк К | **180** | 14 | 6 | | 8 | 157 | 9 | 5 | | 2 | 5 |
| 17 | *Б1.В.ДВ.05.02* | *Контроллинг* | | | | | | | | | | | **108** | 14 | 6 | | 8 | 94 | | | Эк К | **72** | | | | | 63 | 9 | | Эк К | **180** | 14 | 6 | | 8 | 157 | 9 | 5 | | 2 | 5 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | | | | | | | | Эк(2) За(2) ЗаО К | | | | | | | | | Эк(3) За(4) ЗаО(2) КР К(5) | | | | | | | | | Эк(5) За(6) ЗаО(3) КР К(6) | | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | | | 108 | 3 | | | 3 | 105 | | | | 324 | 6 | | | 6 | 318 | | 9 | 6 | | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | 216 | 3 | | | 3 | 213 | | | ЗаО | 108 | 3 | | | 3 | 105 | | | ЗаО | 324 | 6 | | | 6 | 318 | | 9 | 6 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | |

*6 курс*

| № | Индекс | Наименование | Установочная сессия | | | | | | | | | Зимняя сессия | | | | | | | | Летняя сессия | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | | Дней | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Недель | Каф. | Курсы |
| | | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | Всего | Конт такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | | | | | | | | | | **576** | | | | | | 22 | | **324** | | | | | | 24 | | **900** | | | | | | **25** | 17 2/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | | | | | | | | | | **576** | | | | | | | | **324** | | | | | | | | **900** | | | | | | **25** | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **43** | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)** | | | | | | | | | | | | | **144** | | | | | **118** | **26** | | | | | | | | | | **144** | | | | | **118** | **26** | **4** | ТО: 2 1/3□ Э: 1 | | |
| 1 | Б1.О.26 | Аудит | | | | | | | | | | Эк К | **36** | | | | | 27 | 9 | | | | | | | | | | Эк К | **36** | | | | | 27 | 9 | 1 | | 2 | 56 |
| 2 | Б1.В.03 | Судебная финансовая экспертиза | | | | | | | | | | За К | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | За К | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 56 |
| 3 | Б1.В.04 | Финансовая безопасность | | | | | | | | | | Эк К | **36** | | | | | 27 | 9 | | | | | | | | | | Эк К | **36** | | | | | 27 | 9 | 1 | | 2 | 56 |
| 4 | Б1.В.11 | Внутренняя безопасность организации | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | | | | | | | | | | ЗаО | **36** | | | | | 32 | 4 | 1 | | 2 | 56 |
| **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | | | | | | | | Эк(2) За ЗаО К(3) | | | | | | | | | | | | | | | | Эк(2) За ЗаО К(3) | | | | | | | | | |
| **ПРАКТИКИ** | | (План) | | | | | | | | | | | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | | | | | | | | | | | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | 12 | 8 | | |
| | Б2.В.03(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | ЗаО | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | | | | | | | | | | ЗаО | 432 | 3 | | | 3 | 429 | | 12 | 8 | | |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 324 | 81 | | | 81 | 243 | | | 324 | 81 | | | 81 | 243 | | 9 | 6 | | |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 50,5 | | | 50,5 | 57,5 | | | 108 | 50,5 | | | 50,5 | 57,5 | | 3 | 2 | | |
| | Б3.02(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | 30,5 | | | 30,5 | 186 | | | 216 | 30,5 | | | 30,5 | 186 | | 6 | 4 | | |
| **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |

## 4.3. **Матрицы компетенций по специальности** 38.05.01 Экономическая безопасность по очной и заочной форме обучения

| № п/п | Дисциплина | | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | Расчетно-экономический тип | Информационно-аналитический тип | | | организационно-управленческий тип | | | | | контрольный тип | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 2 | Б1.О.02 | Философия | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 3 | Б1.О.03 | Иностранный язык | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 4 | Б1.О.04 | Психология | * | | * | | | * | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 5 | Б1.О.05 | Социология и политология | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 6 | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Б1.О.07 | Математика | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Б1.О.08 | Информатика и информационные системы | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | |
| 9 | Б1.О.09 | Профессиональная этика и служебный этикет | | | | * | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Б1.О.10 | Экономическая теория | * | | | | | | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Б1.О.11 | Региональная экономика. Пространственное развитие | * | | | | | | | | | * | | | | * | | | * | * | | | | | | | | | | | |
| 12 | Б1.О.12 | Мировая экономика и международные экономические отношения | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 13 | Б1.О.13 | Экономика организации (предприятия) | * | | | | | | | | | | | | | * | | | * | | | | | | | * | | | | * | |
| 14 | Б1.О.14 | Эконометрика | | | | | | | | | | * | | * | | * | | | * | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Б1.О.15 | Статистика | | | | | | | | | | * | | * | | * | | | * | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Б1.О.16 | Бухгалтерский | * | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | * | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Б1.О.17 | Экономический анализ | * | | | | | | | | | | | | * | * | * | | * | | | | | | | | | * | | | | |
| 18 | Б1.О.18 | Деньги, кредит, банки | * | | | | | | | | | * | | | | | * | | | * | * | | | | | | | | | | | |
| 19 | Б1.О.19 | Финансы | * | | | | | | | | | * | | | | | * | | | * | | | | | | | | | | | * | |
| 20 | Б1.О.20 | Финансовый мониторинг | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | | | | | * | | | | | | | |
| 21 | Б1.О.21 | Рынок ценных бумаг | * | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | |
| 22 | Б1.О.22 | Менеджмент | | | * | | | * | | | | | | | | | * | | | * | | | | | | * | | * | * | | | |
| 23 | Б1.О.23 | Страхование | * | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | |
| 24 | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | | | | | | * | |
| 25 | Б1.О.25 | Контроль и ревизия | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | * | | | | | | * | * |
| 26 | Б1.О.26 | Аудит | * | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | * | * | * | * | | | | | | | |
| 27 | Б1.О.27 | Экономическая безопасность | | * | | | | | | | | | * | | * | | | * | | | | | * | | | | | | | | | |
| 28 | Б1.О.28 | Экономическая безопасность региона | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | * | | | | | | | | * | |
| 29 | Б1.О.29 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | | | | | * | | | | | | * | | | | | | | * | | | * | | | | | | | | * | |
| 30 | Б1.О.30 | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | * | | | | | | | | | | | | | | * | | | | * | | * | | | | | | | | * | |
| 31 | Б1.О.31 | Основы гражданского права и процесса | | | | * | | | | | | | * | | | | | * | | * | | | | * | | | | | | | | |
| 32 | Б1.О.32 | Уголовное право и уголовный процесс | | | | * | | | | | | | * | | | | | * | | * | | | | * | | | | | | | | |
| 33 | Б1.О.33 | Судебная экономическая экспертиза | | | | | | | | | | | * | | * | | | * | * | | | | * | | | | | | | | | |
| 34 | Б1.О.34 | Физическая культура и спорт | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Б1.В.01 | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости | * | | | | | | | | | | | | | * | | | * | | * | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бизнеса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Б1.В.02 | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | | * | | | | | | | | | | | * | * | | | | | * | | | | | | | | | * | |
| 37 | Б1.В.03 | Судебная финансовая экспертиза | | | | | | | | | | | * | | * | | | * | | | | | * | | | | | | | * | |
| 38 | Б1.В.04 | Финансовая безопасность | * | | | | | | | | | | | | | | * | | | | * | | | | * | | | | | * | |
| 39 | Б1.В.05 | Организация и методика проведения налоговых проверок | | | | | | | | | | | * | | * | | | | | * | | | | * | | | | | | | * |
| 40 | Б1.В.06 | Риск-менеджмент | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | * | * | | * | | | | | | | | |
| 41 | Б1.В.07 | Анализ финансовой отчетности | * | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | * | | | | | | | | | | |
| 42 | Б1.В.08 | Система внутреннего контроля | * | | | * | | | | | | | | | | | | | | * | | | | * | | * | | | | | |
| 43 | Б1.В.09 | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | | | | | | | | | | | * | | * | | | | | * | | | | * | * | | | | | * | * |
| 44 | Б1.В.10 | Справочно-правовые системы | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | * | | | | |
| 45 | Б1.В.11 | Внутренняя безопасность организации | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | * | | | | | | | * | |
| 46 | Б1.В.12 | Антикоррупционная политика | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | |
| 47 | Б1.В.13 | Финансовый менеджмент | * | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | | | | | | | | | | | |
| 48 | Б1.В.14 | Прикладная физическая культура и спорт | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.В.1.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Б1.В.ДВ.01.01 | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | * | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Б1.В.ДВ.01.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | * | | | | |
| **Б1.В.1.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Б1.В.ДВ.02.01 | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | * | | | | * | | | | | | |
| 52 | Б1.В.ДВ.02.02 | Арбитражное процессуальное право | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | * | | | | * | | | | | | |
| **Б1.В.1.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Б1.В.ДВ.03.01 | Антикризисное управление | | | | | | | | | | | | * | | | * | | | | * | | * | | | * | | | * | | |
| 54 | Б1.В.ДВ.03.02 | Банкротство предприятий | | | | | | | | | | | | * | | | * | | | | * | | * | | | * | | | * | | |
| **Б1.В.1.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Б1.В.ДВ.04.01 | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | | * | | | | | | * | |
| 56 | Б1.В.ДВ.04.02 | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | | * | | | | | | * | |
| **Б1.В.1.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Б1.В.ДВ.05.01 | Управленческий учет в системе экономической безопасности | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | * | | * | | | | * | | * | |
| 58 | Б1.В.ДВ.05.02 | Контроллинг | | | | | | | | | | | | * | | | * | | | | * | | * | | | | * | | * | |
| **Б1.В.1.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.06)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Б1.В.ДВ.06.01 | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | * | | | | | | |
| 60 | Б1.В.ДВ.06.02 | Корпоративное мошенничество | * | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | * | | | | | | |
| **Блок 2. Практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Б2.Б.01 (У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | * | | | * | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | | | * | * | | * | | | * | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Б2.В.01 (У) | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | * | | | * | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | * | | | * | |
| 63 | Б2.В.02 (П) | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | * | | | * | | | | | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | | | | | * | |
| 64 | Б2.В.03 (Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | * | | | * | | | | | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| **Блок 3. Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Б3.(Г) | Государственная итоговая аттестация | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| **ФТД. В. Факультативные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | ФТД.01 | Управление личной карьерой | * | | * | * | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | |
| 67 | ФТД.02 | Проектный менеджмент | * | * | * | | | | | | | | | | | | * | | | * | | | | | | | * | * | | |

**4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП приводятся **аннотации рабочих программ** всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной, так части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативы. Рабочие программы дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации вынесены в **Приложение 1.**

# Блок 1. Дисциплины (модули)
# Обязательная часть

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине
## «История (история России, всеобщая история)»

*Целью изучения дисциплины* «История (история России, всеобщая история)» является формирование целостного представления о парадигме исторического развития истории России и мировой истории, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в обязательную часть блока 1 формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Методология исторической науки. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Политическое развитие стран Европы в середине XIII — XIV в. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии в 17 веке. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Культура Нового времени. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. XVIII век — век Просвещения. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Мир в начале XIX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Русская общественная мысль XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. России второй половины XIX — начала XX в. Классический либерализм в странах Западной Европы и России. Взаимодействие европейских империй. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Россия в период правления Александра III. Россия и мир на пороге XX в. Первая Русская революция. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Великая российская революция (1917–1922гг.). Гражданская война как особый этап революции. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Россия в 1990-е гг. Внешняя

политика 90 –х гг. XX в. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Философия»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью изучения дисциплины является знание и использование основных законов развития природы, общества, мышления и человека для формирования профессиональных компетенций бакалавра по анализу, синтезу и критическому восприятию информации, пониманию места и роли специальных наук в системе естественнонаучного и технического знания. Выработка личностного мировоззрения ценностного и гражданского сознания.

Задачи дисциплины:

- определение место философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 08.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины.*

Философия, ее предмет и место в культуре. Античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени 17-18 вв. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия 19-20 вв. Русская философия. Философская онтология. Бытие. Виды бытия. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Человек. Нормы, ценности, идеалы. Природа эстетического. Общество. Культура. Философия религии. Философия истории. Философское осмысление истории. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Футорология. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью курса «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях

бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения; повышение уровня способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и национальностей.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Моя биография. Университет и учеба. Иностранный язык в современном обществе. Страны изучаемого языка. Экономика страны изучаемого языка. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Образование страны изучаемого языка. Основные понятия в экономике. Экономическая среда бизнеса. Экономическая безопасность. Экономика и информационная безопасность. Деловой этикет, деловая переписка и деловые переговоры. Правила подготовки выступления на иностранном языке. Подготовка аннотации ВКР.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Психология»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Психология»: формирование у студентов представления о современной психологии, ее положении в системе наук; формирование представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: освоение современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки; ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика и межличностные отношения; раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности; приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; формирование представления о роли и значении психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Психология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 08.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Предмет психологии, ее задачи и методы. Психика и сознание человека. Чувственные формы освоения действительности. Рациональные формы освоения действительности. Понятие личности. Потребности и мотивы поведения. Эмоциональная сфера личности. Психология общения. Взаимодействие людей в группе.

## АННОТАЦИЯ
**рабочей программы дисциплины «Социология и политология»**
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

*Цель и задачи дисциплины*

*Цель* изучения курса «Социология и политология» - формирование у студентов целостного представления о социальных и политических аспектах становления и трансформации общества, структуре и функционировании политических систем современных обществ, о механизмах функционирования социальной системы; интегрирование будущих специалистов в социальный процесс.

Задачи дисциплины: овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Социология и политология»; формирование целостного представления об эволюции социальной и политической мысли; ознакомление с важнейшими социологическими и политологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах; приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социально-политического развития современного общества.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Социология и политология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Социология. Социология как наука, предмет, структура и функции. Этапы социологического исследования. История социологии: классические и современные теории. Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс. Социальная структура и ее элементы. Сущность и функционирование социальных институтов. Социальная стратификация. Сущность социального контроля концепции девиации. Социальная мобильность и миграция

Политология. Политология как наука, предмет, структура и функции. История политических учений. Российская политическая традиция. Власть в системе политических отношений. Политический режим и его разновидности. Государство как основной институт политической системы**.** Личность как субъект и объект политики**.** Выборы и электоральные системы**.** Мировая политика и мировой политический процесс. Геополитический статус России и ее внешняя политика**.**

## АННОТАЦИЯ
**рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

*Цель* – получение студентами научно-практических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

*Задачи:* анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, г ной продукции, к технологическим

процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания. Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. Чрезвычайные ситуации, классификация. Причины возникновения и характер развития ЧС. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Общевоинские уставы ВСРФ. Радиационная, химическая и биологическая защита. Основы медицинского обеспечения.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Математика»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Математика»: ознакомление обучающихся с основами высшей математики, освоение ими математического аппарата, помогающего осуществлять анализ и синтез информации, а также решать прикладные задачи в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: познакомить обучающихся с основными понятиями курса; научить решать типовые задачи.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Определители и матрицы. Системы линейных уравнений. Элементы аналитической геометрии. Комплексные числа. Предел числовой последовательности и предел функции. Производная и дифференциал. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Ряды. Дифференциальные уравнения. Вероятность случайного события. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики. Непрерывные случайные величины. Элементы математической статистики.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## «Информатика и информационные системы»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в экономической и управленческой деятельности предприятий, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли информационных технологий в сфере управления;
- через освоение многообразных подходов и методов использования информатики научить студентов применять имеющиеся на рынке программных продуктов

информационные системы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности;
- обучить студентов основам построения информационных систем управленческой деятельности;
- сформировать у студентов представление об основах проектирования и разработки информационных систем;
- обучить студентов современным компьютерным технологиям на материале проблемной среды из области их будущей управленческой деятельности;
- обучить использовать офисные информационные технологии.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Информатика и информационные системы» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

- характеристики, свойства, формы существования и представления деловой информации;
- экономический документ, виды и формы представления;
- возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет и справочных информационных систем;
- организация модели данных в виде списков;
- организация хранения данных в базах данных;
- организация работы с хранилищами данных в СППР;
- ИС управления организацией;
- аналитические возможности ИС маркетинга;
- ИС поддержки принятия решений.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» - формирование системного представления о профессиональной этике, основных общечеловеческих и профессионально-ориентированных ценностях, принципах и правилах, служебном этикете, установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- сформировать знания основных понятий и категорий профессиональной этики, основных норм и ценностей профессиональной этики;
- приобрести навыки оценки разных аспектов профессиональной деятельности с точки зрения требований нравственности и морали;
- ознакомиться с правилами служебного этикета;
- изучить особенности служебного этикета с отечественными и зарубежными партнерами.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Этика как наука. Возникновение и исторические типы морали. Профессиональная мораль и этика. Истории профессиональной этики. Виды профессиональной этики.

Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Общегражданский и служебный этикет. Этикет служебно-делового общения. Одежда и внешний вид делового человека. Требования этикета к культуре и внешнему облику сотрудника. Правила служебного этикета с отечественными и зарубежными партнерами.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Экономическая теория»: формирование у обучающихся экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а так же элементов микро- и макроэкономического анализа.

Задачи дисциплины:

- изучить теории рыночного поведения экономических субъектов, в частности основные экономические категории и законы;
- проанализировать природу поведения экономических агентов, принципы формирования рыночного спроса и факторы, влияющих на потребительский выбор;
- дать представление о моделях рынка и рыночной структуре, а именно, о фирме и её поведениях в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, особенностях функционирования рынков производственных ресурсов на микроэкономическом уровне;
- дать обучающимся представление о макроэкономике как базовой теоретико-экономической дисциплине, имеющей собственные специфические методы анализа;
- сформировать представление о реальном макроэкономическом уровне хозяйства, то есть о народном хозяйстве в целом и особенностях функционирования, присущих данному уровню;
- создать целостное представление о различных научных школах, изучающих
- макроэкономику, и альтернативных подходах в рамках этих школ;
- привить навыки анализа макроэкономических тенденций динамики и развития в национальной экономике.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Экономическая теория» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Предмет, функции и методы экономической теории. Общие черты экономического развития. Рынок: сущность, функции, типы и структура. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции. Предпринимательство и фирма. Издержки производства и прибыль. Рынки факторов производства. Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства. Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. Макроэкономическое равновесие: потребление, сбережение. мультипликатор. Циклическое развитие рыночной экономики: экономический рост. Сущность, фазы и виды экономических циклов. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Государство в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика государства. Денежно-кредитная политика государства.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Региональная экономика. Пространственное развитие»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Региональная экономика России» – формирование у студентов целостного представления о современном развитии субъектов Российской Федерации и экономики страны в целом.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о развитии экономики регионов;
- освоение методов получения, обработки и анализа статистической информации в субъектах Российской Федерации;
- изучение системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие макрорегионов Российской Федерации.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Региональная экономика» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Предмет, задачи и методы региональной экономики. Регион как социально-экономическая система. Экономическое районирование территории Российской Федерации. Государственное регулирование развития регионов. Региональная политика, ее цели и инструменты. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Отраслевая структура экономики. Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны. Особенности экономики и проблемы регионов Восточной экономической зоны.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у студентов целостного представления о современном развитии мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

Изучить современное мировое хозяйство.

Изучить процесс глобализации мирового хозяйства и глобальных проблем.

Рассмотреть природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Изучить отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.

Изучить основные формы и систему международных экономических отношений.

Сформировать представление о международной торговле товарами и услугами в мировом хозяйстве.

Сформировать представление о международном движении капитала.

Изучить международные валютные отношения.

Изучить международную миграцию рабочей силы.

Изучить транспортное обеспечение мирохозяйственных связей.

Изучить транснациональные корпорации и их роль в развитии мировой экономики.

Сформировать представление о международной экономической интеграции.

Рассмотреть международные экономические организации и их влияние на мировую экономику.

Рассмотреть международные финансовые организации.

Изучить свободные экономические зоны.

Изучить современное положение и перспективы России в мировой экономике.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

- Современное мировое хозяйство: эволюция и тенденции развития
- Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы
- Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
- Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики
- Основные формы и система международных экономических отношений
- Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве
- Международной движение капитала
- Международные валютные отношения
- Международная миграция рабочей силы
- Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей
- Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики
- Международная экономическая интеграция
- Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику
- Международные финансовые организации
- Свободные экономические зоны
- Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Экономика организации (предприятия)»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью дисциплины «Экономика организации (предприятия)» является получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления организацией в условиях рыночной экономики, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучить ресурсный потенциал организации.

Изучить производственный процесс организации.

Изучить расходы и доходы организации.

Изучить ценовую политику организации.

Изучить экономическую эффективность организации.

Изучить инвестиционную и инновационную политику организации.

Сформировать представление об управлении организацией.

Рассмотреть оптимизацию бизнес-процесса организации.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

- Организация - основное звено экономики
- Основные и оборотные средства организации
- Трудовые ресурсы организации.

- Продукция и производственный процесс организации
- Доходы и расходы организации. Ценовая политика организации
- Экономическая эффективность производства
- Инновационная и инвестиционная деятельность в организации
- Управление организацией и экономическая безопасность организации
- Оптимизация бизнес-процессов организации

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Эконометрика»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Эконометрика»: формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах эконометрики и эконометрических моделях; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли эконометрики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование теоретических знаний в области прикладных количественных исследований экономических явлений;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Эконометрика» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

*Содержание дисциплины:*

- сущность и история возникновения эконометрики;
- парный регрессионный анализ;
- множественный регрессионный анализ;
- эконометрическое моделирование временных рядов;
- системы одновременных эконометрических уравнений.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Статистика»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Статистика»: формирование знаний в области теории и практики статистического исследования, освоение статистической методологии, овладение навыками экономико-статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- освоение методов получения, обработки и анализа статистической информации;
- изучение системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов общественной жизни, методологии их построения и анализа;
- формирование определенной суммы знаний, умений и навыков работы со статистическими данными.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Статистика» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

- сущность и организация статистики;
- статистическое наблюдение социально-экономических явлений и процессов;
- статистическая сводка и группировка;
- виды статистических показателей;
- ряды динамики;
- экономические индексы;
- выборочное наблюдение;
- статистика национального богатства;
- статистика продукции по отраслям;
- статистика себестоимости и финансовых результатов деятельности организации;
- статистика цен и тарифов;
- статистика инвестиций;
- статистика трудовых ресурсов и производительности труда;
- статистика населения и уровня жизни;
- статистика страхования и банковской деятельности.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Бухгалтерский учет»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет»: формирование у обучающихся теоретических и практических основ бухгалтерского учета, его место в системе управления экономикой организации; изучение основополагающих принципов, понятий, терминов и методов, используемых в организации бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов; получение знаний в области методики бухгалтерского учета, его регулирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: уметь использовать основы экономических знаний, базовые закономерности в области экономики и методы экономической науки при решении задач бухгалтерского учета и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; расчета показателей бухгалтерского учета для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов; формирование практического опыта ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого, налогового, бюджетного и статистического учета хозяйствующих субъектов для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов; умение оценивать угрозы экономической безопасности по средствам бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности предприятия;

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Бухгалтерский учет» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Понятие бухгалтерского учета, его функции, принципы, нормативно-правовое регулирования; Предмет и метод бухгалтерского учета; Учет денежных средств и расчетных операций. Учет внеоборотных активов. Учет производственных запасов. Учет расчетов по оплате труда. Учет затрат на производство продукции; Учет готовой продукции и ее продаж. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Экономический анализ»

*Цель и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области исследования экономических явлений, обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой, освоения основных методов экономического анализа, представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи изучения дисциплины:

- обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой;
- освоение основных методов экономического анализа.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Экономический анализ» включена в обязательную часть дисциплин блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Понятие и значение экономического анализа. Предмет, содержание, задачи анализа. Классификация видов экономического анализа. Организация проведения экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа. Формализованные методы. Неформализованные методы.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Деньги, кредит, банки»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Деньги, кредит, банки»: формирование у будущих выпускников современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение закономерностей денежного оборота и кредита; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Сущность денег; функции денег; эволюция форм и видов денег; изменение денежной массы и денежная эмиссия; организация денежного оборота; инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия, денежная и платежная системы, особенности их развития; сущность, функции и законы кредита; формы и виды кредита; ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка; объективные границы кредита и ссудного процента; кредитная и банковская система; Центральные банки и основы их деятельности; коммерческие банки и основы их деятельности.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Финансы»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Финансы»: формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области финансов, раскрытие исторических и теоретических аспектов их сущности, функции, роли в современной рыночной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение теоретических основ в области финансов и финансовой системы; приобретение умений и практических навыков работы с нормативными правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы в обществе.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Финансы» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм, финансовые ресурсы. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Финансовая система. Финансовая политика. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Функциональные основы управления финансами. Организационно-правовые основы управления финансами.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Финансовый мониторинг»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Финансовый мониторинг»: формирование у выпускников теоретической базы для понимания общих закономерностей, структуры и принципов организации финансового мониторинга, в целях противодействия функционированию теневой экономики, развитию организованной преступности, террористической деятельности, ознакомить с основами созданной системы противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в мировой и российской практике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение принципов финансового мониторинга, методов внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансированию терроризма в организации.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Финансовый мониторинг» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Финансовый мониторинг: цель, субъекты, объекты. Финансовый мониторинг как вид финансового контроля. Государственное регулирование финансового мониторинга. Финансовый мониторинг в зарубежных странах. Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Рынок ценных бумаг»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Рынок ценных бумаг»: заключается в полном представление о функционировании рынка ценных бумаг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть структуру РЦБ, виды его участников (профессиональных участников, эмитентов, инвесторов), их взаимодействие, а также операции различных категорий участников с ценными бумагами; дать представление об основах инвестирования в ценные бумаги, о методах инвестиционного анализа, оценки финансовых рисков, связанных с ценными бумагами.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Эмиссия и организация первичного рынка ценных бумаг. Виды операций и сделок с ценными бумагами. Регулирование РЦБ. Этика фондового рынка.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Менеджмент»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Менеджмент» - получение конкретных знаний и практических навыков в постановке и обосновании целей управления и мобилизации усилий персонала для достижения поставленных целей, а так же возможность принимать научно-обоснованные решения, управлять предприятиями и организациями как целостными системами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний по управлению организации;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- выработку навыков планирования и организация работы малых проектно-внедренческих групп.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Менеджмент как вид деятельности. Сущность и классификация организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Механизмы и функции менеджмента. Информационное обеспечение и коммуникации в управлении. Управленческие решения. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Теории лидерства и стили руководства.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Страхование»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Страхование» заключается в изучение экономических, правовых и организационных основ страхового дела, приобретение практических навыков, необходимых как во внутренней, так и во внешней среде страхового дела.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить экономическую сущность и функции страхования, его роли и значения в современных условиях развития, основы страхования имущества хозяйствующих субъектов, принципов классификации личного и имущественного страхования, страхования ответственности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Страхование» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Экономическое содержание страхования и история его развития. Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация». Правовое обеспечение страховой деятельности». Документальное обеспечение страховых операций. Финансовые основы страховой деятельности». Личное страхование. Имущественное страхование». Страхование ответственности». Страхование предпринимательских и финансовых рисков». Основы перестрахования». Страхование в зарубежных странах».

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Налоги и налогообложение»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Налоги и налогообложение»: формирование базовых теоретических знаний в области изучения налогообложения, необходимых для понимания тенденций развития современной налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов и ведения налогового учета в Российской Федерации, налогового администрирования, а также практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации, налоговому планированию и прогнозированию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: использование методов экономической науки в области общей теории налогов; обоснование общих тенденций в развитии налоговой системы Российской Федерации; направления налоговой политики Российской Федерации; изучение особенностей и порядка ведения налогового учета; выработка навыков работы с аналитическими регистрами налогового учета; владение методиками расчета налогооблагаемых баз по конкретным налогам в соответствии с принятыми стандартами налогового учета; ознакомление с порядком заполнения налоговой отчетности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Налоги и налогообложение» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Теоретические основы налогообложения. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. Страховые взносы.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Контроль и ревизия»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Контроль и ревизия»: сформировать у обучающихся представление о контроле и ревизии на предприятии в условиях рыночной экономики,

приемов планирования и организации контрольно-ревизионной работы, порядка оформления и использования материалов контроля и ревизии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить организационно-правовые основы финансового контроля, ревизий и инвентаризаций; ознакомиться с планированием контрольно-ревизионной работы; изучить основные методы документального и фактического контроля и ревизии; изучить документальное оформление материалов ревизии и проверок; ознакомиться с принятием решений по результатам ревизий и проверок; изучить контроль за выполнением решений, принятых по результатам ревизий и проверок.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Контроль и ревизия» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Теоретические основы контрольно-ревизионной работы. Организация контрольно-ревизионной работы. Планирование контрольно-ревизионной работы. Методы, способы и технические приемы контрольно-ревизионной работы. Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля. Методика проведения контроля и ревизии разных объектов учета.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Аудит»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Аудит»: получение обучающимися знаний законодательного и нормативного регулирования аудиторской деятельности, усвоение основных принципов проведения аудита, получение умений применения теоретических знаний при планировании и проведении аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов, формирование необходимых специалисту компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи**:** освоение способов выявления угрозы экономической безопасности при совершении недобросовестных действий экономического субъекта при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; умение оценивать угрозы экономической безопасности при совершении недобросовестных действий экономического субъекта в ходе аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; формирование навыков предупреждения и нейтрализации угроз экономической безопасности при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности; освоение норм морали, профессиональной этики и служебного этикета используемые при осуществлении аудиторской деятельности; умение использовать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в аудиторской деятельности в области аудита; формирование навыков применения нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета при осуществлении профессиональной деятельности; освоение основных закономерности проведения аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций; умение выявлять наличие и оценивать закономерности проведения аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций; формирование навыков использования закономерностей и методов аудита при решении профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Аудит» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Роль аудита в развитии функции контроля. Сущность и задачи аудита. Правовые и организационные основы аудиторской деятельности. Стандарты аудита и профессиональная этика. Организация подготовки аудиторской проверки. Существенность и риск в аудите. Аудиторская оценка системы внутреннего контроля клиента. Аудиторские доказательства и документы. Организация аудиторской проверки

и аудиторские процедуры. Аудиторское заключение и его виды. Аудит учредительных документов и формиро0вания уставного капитала. Аудит внеоборотных активов и МПЗ. Аудит денежных средств, финансовых вложений и ценных бумаг. Аудит издержек производства и обращения и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расчетов по оплате труда. Аудит финансовых результатов организации. Аудит продажи продукции, финансовых результатов и использования прибыли.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Экономическая безопасность»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Экономическая безопасность» состоит в формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности государства, субъектов Российской Федерации, а также хозяйствующих субъектов и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности; освоение форм и методов анализа экономической безопасности; формирование навыков, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности; получение навыков построения систем экономической безопасности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Экономическая безопасность» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Общая теория экономической безопасности. Международная экономическая безопасность. Национальная безопасность. Экономическая безопасность региона. Экономическая безопасность предприятия. Индикаторы экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования. Криминальная конкуренция. Предпринимательская деятельность как объект защиты. Структура обеспечения экономической безопасности предприятия. Состав и структура информации в системе защиты предпринимательства. Коммерческая тайна. Информационное обеспечение государственного регулирования защиты предпринимательства. Защита предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики. Приоритеты во внутрифирменной системе защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии. Система экономической безопасности фирмы.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Экономическая безопасность региона»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Экономическая безопасность региона» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности на региональном уровне, а также способности к разработке мероприятий по ее повышению и механизмов их реализации, а также углубление знаний о механизмах обеспечения региональной экономической безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: приобретение знаний о сущности и видах экономической безопасности; изучение системы индикаторов региональной экономической безопасности, внутренних и

внешних угрозах; получение навыков выявления основных направлений повышения надежности и результативности системы обеспечения региональной интересов; использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития региона; получение навыков владения методами оценки внутренних и внешних угроз; ознакомление с приемами анализа проблем обеспечения региональной экономической безопасности; ознакомление с проблематикой, терминологией, основными принципами, понятиями и категориями, теориями, используемыми в системе экономической безопасности, факторами их развития; изучение методологии и методов исследования экономической безопасности регионов, мер нейтрализации угроз, а также государственного регулирования обеспечения региональной экономической безопасности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Экономическая безопасность региона» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Комплексная безопасность региональной системы. Региональная политика и проблемы обеспечения экономической безопасности. Дифференциация регионов России по уровню угроз экономической безопасности. Методология и методы исследования экономической безопасности регионов. Индикативный метод анализа и оценки экономической безопасности региона. Влияние региональной экономической безопасности на национальную безопасность России. Меры нейтрализации угроз экономической безопасности региона. Государственное регулирование обеспечения экономической безопасности регионов.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине
## «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности»:

углубление представлений об основах национальной экономики и управления ею в свете новейших научных знаний и овладение методологией и методикой обеспечения внешнеэкономических аспектов экономической безопасности государства, а также выработка собственных теоретических концепций по вопросам экономической безопасности

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить Теоретические аспекты экономической безопасности национальной экономики; основные опасности и угрозы, количественных и качественных показателей оценки уровня экономической безопасности; направления обеспечения безопасности страны.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Внешнеэкономическая деятельность, ее роль в обеспечении экономической безопасности. Государственное регулирование ВЭД в Российской Федерации. Таможенные операции. Международные коммерческие операции. Финансовые аспекты организации внешнеэкономической деятельности. Риски внешнеэкономической деятельности.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности»

*Цель и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является определение представлений об основных понятиях и принципах социально-экономического прогнозирования, а также о возможностях и ограничениях построения прогнозов для анализа социально-экономических процессов и угроз экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми понятиями и концепциями риска и угроз;
- представление о существующих подходах к классификации рисков и рискообразующих факторов;
- формирование практических навыков идентификации рисков, сопровождающих различные виды деятельности и стороны человеческой жизни, формализации рисковых ситуаций;
- пояснение существующих методов анализа и оценки рисков, практических возможностей их применения;
- формирование навыков работы с официальными и альтернативными источниками данных о рисках;
- ознакомление с методами мониторинга и построения прогнозов;
- ознакомление с методами мониторинга и оценки рисков, угроз и критериями принятия оптимальных решений в условиях риска и неопределенности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» включена в обязательную часть дисциплин блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Понятие и классификация предпринимательских рисков. Анализ и оценка рисков. Управление рисками и методы их снижения. Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации. Прогнозирование вероятности банкротства организации. Антикризисное управление.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Основы гражданского права и процесса»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний об основах правового регулирования гражданских отношений, умений работы с нормативными правовыми актами, регулирующими имущественные и личные неимущественные отношения, корпоративные отношения, отношения с участием лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность и навыков их применения в конкретных практических ситуациях; формирование необходимых теоретических знаний и практических умений в области гражданского процессуального законодательства; подготовка для защиты субъективных прав и нарушенных законных интересов в сфере гражданской юрисдикции; формирование знаний и навыков практической работы с законодательными актами и процессуальными документами.

Задачи дисциплины:

– – формирование знаний о целях и задачах гражданского права; значении гражданского права в системе других отраслей права; об основных понятиях гражданского права; содержании норм и институтов гражданского права;

– формирование навыков и умений толкования норм гражданского права; ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы; обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм; составлять юридические документы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы гражданского права и процесса» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Понятие гражданского права;

Источники гражданского права;

Гражданское правоотношение;

Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений;

Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений;

Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений;

Объекты гражданских правоотношений;

Личные неимущественные права и другие нематериальные блага;

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;

Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство;

Лица, участвующие в деле;

Исковое производство. Иск;

Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве;

Судебные расходы. Судебные штрафы;

Подготовка дела к судебному разбирательству;

Судебное разбирательство;

Понятие о нотариальном производстве;

Понятие об арбитраже (третейском разбирательстве).

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Уголовное право и уголовный процесс»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – изучение уголовно-процессуального права в соответствии с рабочей программой и выработка навыков анализа норм и институтов уголовно-процессуального законодательства, а также квалифицированного применения их на практике.

Задачи дисциплины:

– получение четких представлений о назначении, принципах и процессуальной форме уголовного судопроизводства Российской Федерации;

– освоение навыками теоретического анализа и практического применения институтов и норм уголовно-процессуального законодательства.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Уголовное право и уголовный процесс» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

– Введение в уголовное право;
– Понятие и признаки преступления;
– Состав преступления;
– Уголовная ответственность;

– Множественность преступлений;
– Понятие и цели наказания;
– Назначение наказания;
– Уголовная ответственность несовершеннолетних;
– Иные меры уголовно-правового характера;
– Уголовно-процессуальное право;
– Понятие, назначение, стадии и формы уголовного судопроизводства;
– Участники уголовного судопроизводства;
– Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
– Доказательства и доказывание;
– Понятие и виды мер процессуального принуждения;
– Меры пресечения;
– Ходатайства и жалобы;
– Процессуальные издержки. Реабилитация.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине
## «Судебная экономическая экспертиза»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Судебная экономическая экспертиза»: приобретение обучающимися теоретических и практических знаний по методике и организации проведения судебно-экономической экспертизы, необходимых для исследования выявленных в процессе контрольных мероприятий недостатков в финансово-хозяйственной деятельности, а так же для формирования навыков использования экспертных методических приемов и составления заключения, по результатам проведенного исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить теоретические, организационные и процессуальные аспекты судебной экономической экспертизы; освоить методики проведения судебных экономических экспертных исследований в сфере будущей профессиональной деятельности; сформировать комплексный экономический подход по анализу явлений финансово-хозяйственной деятельности; овладеть различными формами применения специальных экономических и бухгалтерских познаний.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Судебная экономическая экспертиза» включена в базовую часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Теоретические и организационные аспекты судебной экономической экспертизы. Судебная бухгалтерская экспертиза. Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений. Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов. Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов. Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## «Физическая культура и спорт»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины.*

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине
## «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса»: обучение студентов теоретическим основам оценки стоимости бизнеса, методологии установления рыночной или иной стоимости на основе использования современного инструментария оценки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить концептуальные основы оценки стоимости бизнеса; изучить структуру отчета об определении стоимости и основные положения управления стоимостью бизнеса; овладение методиками оценки рыночной стоимости предприятия в целом и отдельных бизнес-линий; выбор рациональной методики оценки в зависимости от целей ее проведения.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Регулирование оценочной деятельности в РФ. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость. Теоретические основы оценки стоимости бизнеса. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса. Управление стоимостью бизнеса.

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической деятельности»**

*Цель и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области экономического анализа и практикой применения его методики при оценке различных направлений и элементов производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности в процессе разработки и принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование глубокого понимания экономической сущности и методики исчисления показателей, комплексно характеризующих хозяйственную деятельность, взаимной связи между этими показателями и определяющими их факторами;
- выработка способности формировать информационную базу для решения задач комплексного анализа хозяйственной деятельности;
- развитие навыков адекватного выбора специальных приемов и методов анализа, осуществления аналитических процедур и проведения самостоятельных аналитических исследований;
- развитие навыков формирования выводов по результатам проведенного анализа, составления аналитических заключений и разработки рекомендаций по мобилизации выявленных резервов и повышению эффективности хозяйственной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Сущность комплексного анализа и его роль в управлении бизнесом. Комплексный анализ в бизнес-планировании и маркетинге. Анализ и диагностика производственных и трудовых ресурсов организаций разных форм деятельности. Анализ и диагностика доходов и расходов организации. Анализ и диагностика финансовых результатов деятельности организации. Анализ и диагностика финансового состояния организации.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы по дисциплине**
**«Судебная финансовая экспертиза»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Судебная финансовая экспертиза»: формирование у будущих специалистов системы теоретических и методологических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования аналитических приемов выявления и предотвращения финансовых правонарушений, формулирования предложений по совершенствованию организации и проведения контрольных мероприятий с учетом закономерностей развития экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить теоретические, организационные и процессуальные аспекты финансовой экспертизы; освоить методики проведения финансовых экспертных исследований в сфере будущей профессиональной деятельности; овладеть различными формами применения специальных экономических познаний.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Судебная финансовая экспертиза» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Общие положения судебной финансово-экономической экспертизы. Субъекты и порядок назначения судебной финансово-экономической экспертизы. Организация судебной финансово-экономической экспертизы. Обобщение результатов судебной финансово-экономической экспертизы. Экспертное исследование экономических операций.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Финансовая безопасность»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Финансовая безопасность» формирование знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения финансовой безопасности на макро- и микро уровнях, концептуальные и стратегические направления достижения финансовой безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: усвоить основы законодательства и других нормативных документов, регламентирующих организационные, информационные и нормативно-правовые основы обеспечения эффективной системы финансовой безопасности; свободно ориентироваться в них и развить у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами и применения их в профессиональной деятельности; знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов финансовой безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления; сформировать знания о видах и формах финансовой безопасности; выявлять перспективные направления; разрабатывать варианты стратегических решений в области обеспечения финансовой безопасности страны и обосновывать их выбор на основе научно обоснованных критериев и системы индикаторов финансовой безопасности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Финансовая безопасность» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Финансовая безопасность национальной экономики: Развитие финансовых институтов, как основы системы финансовой безопасности. Финансовая безопасность национальной экономики: Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации. Финансовая безопасность национальной экономики: Основные направления финансовой политики страны (РФ и РК): проблемы и противоречия. Индикативная система финансовой безопасности. Финансовая безопасность в денежно-кредитной сфере. Безопасность банковской деятельности. Система финансовой безопасности предприятия. Устойчивость фондового рынка и финансовая безопасность. Обеспечение финансовой безопасности России во внешнеэкономической сфере. Коррупция и теневая экономика, как системная угроза финансовой безопасности России.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Организация и методика проведения налоговых проверок»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок»: изучение основ налогового контроля, правовых и методических основ налоговых

проверок, практических навыков их проведения и оформления результатов, порядка реализации материалов налоговых проверок.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими налоговые отношения; изучение сущности, методов и форм проведения налоговых проверок; изучение процессуальных действий, проводимых при осуществлении налоговых проверок; изучение методологических основ проведения налоговых проверок; изучение методики проведения налоговых проверок; приобретение знаний о формах и способах защиты прав и законных интересов налогоплательщиков, налоговых органов, и др. участников налоговых правоотношений.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Организация и методика проведения налоговых проверок» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Права и обязанности налоговых органов при проведении налоговых проверок. Организация и проведение камеральных налоговых проверок. Организация и проведение выездных налоговых проверок. Разрешение разногласий по результатам проведения проверок. Реализация результатов налоговых проверок

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## «Риск-менеджмент»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – дать преставление об основах моделирования экономических процессов в условиях риска, способствовать приобретению навыков в определении оптимальных стратегий в ситуациях, связанных с риском на основе использования экономико-математических методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать ясное представление о сущности риска, основных элементах, причинах возникновения риска;
- сформировать знания о видах риска.
- сформировать знания об этапах процесса управления риском;
- изучить основные статистические и вероятностные методы оценки риска;
- построение выборочных функций распределения для оценки рисков;
- сформировать умения использования распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана при оценки риска;
- сформировать знания о формализации ситуации риска. Концепции выбора управленческого решения в условиях риска;
- сформировать знания об особенностях моделирования рискосодержаших событий с помощью метода Монте-Карло;
- сформировать знания об особенностях применения процессов блуждания при моделировании экономических рисков;
- сформировать знания о управлении рисковыми портфелями;
- сформировать умения использования теории опционов для управления рисковыми инвестициями;
- сформировать знания о хеджирование рисков и основных видах стратегии хеджирования;
- сформировать знания об управление рисками инвестиционного проекта

- сформировать знания об управлении рисками в корпорации
- сформировать знания об процедуре управления в интеграционной системе управления рисками.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Риск-менеджмент» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

- общие представления об экономических рисках;
- методы оценки рисков;
- способы моделирования рисковых ситуаций;
- моделирование инвестиционных рисков
- хеджирование рисков;
- моделирование рисков инвестиционных проектов;
- моделирование рисков корпорации;
- интеграционная система управления рисками.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Анализ финансовой отчетности»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Анализ финансовой отчётности»: изучение обучающимися теоретических и практических знаний в области анализа бухгалтерской отчетности, приобретение умений и практических навыков проведения анализа финансовой отчетности

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: сформировать у будущих специалистов теоретические основы и практические навыки проведения анализа форм бухгалтерской финансовой отчетности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» включена включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Концепция бухгалтерской отчетности в России и Международной практике. Методологическая основа финансового анализа. Анализ бухгалтерского баланса. Анализ Отчета о финансовых результатах. Анализ отчета об изменениях капитала. Анализ Отчета о движении денежных средств. Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Особенности анализа отчетности с использованием современных программных продуктов.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Система внутреннего контроля»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Система внутреннего контроля» - формирование у обучающихся представлений о возможностях применения знаний, полученных из других курсов, на основе анализа практики и понимания реальностей, с которыми сталкивается руководство коммерческой компании при формировании и внедрении системы внутреннего контроля с целью снижения рисков и обеспечения устойчивого развития бизнеса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение понятийного аппарата, теоретических основ теории и практики внутреннего контроля;

- овладение навыками использования методик проведения внутреннего контроля в организации; применение теоретических принципов функционирования системы внутреннего контроля в практике деятельности организации.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Система внутреннего контроля» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины.*

Место внутреннего контроля в системе управления организацией. Регламентация внутреннего контроля. Методы и приемы внутреннего контроля. Место внутреннего контроля в системе управления коммерческой организацией. Организация службы внутреннего контроля. Организация внутреннего контроля денежных поступлений. Организация внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей. Организация внутреннего контроля основных средств. Организация внутреннего контроля расчетов с персоналом. Организация внутреннего контроля производства продукции. Организация внутреннего контроля реализации продукции. Организация внутреннего контроля снабжения. Организация внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность органов власти»

*Цели и задачи дисциплины:* Цель дисциплины «Контрольно-надзорная деятельность органов власти»: Формирование комплекса актуальных знаний об институте
контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти как неотъемлемой части системы государственного управления в Российской Федерации, умений и практических навыков по осуществлению контроля и надзора в сфере публичной власти, правовых основ контроля и надзора в сфере государственного и муниципального управления, системы органов государственного и муниципального контроля и особенностей их взаимодействия. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить основы государственного и управленческого контроля РФ, изучить нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности РФ.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

*Дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность органов власти»* включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:* История становления и развития государственного контроля в России. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России. Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации.

Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации.

Надзор и надзорная деятельность в Российской Федерации. Проблемы эффективности государственного контроля. Оценка регулирующего воздействия в РФ. Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Справочно-правовые системы»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Справочно-правовые системы» является ознакомление обучающихся с основами построения справочно-правовых систем, принципами их использования и приобретение практических навыков по использованию справочно-правовых систем в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение требований к правовой информации; изучение правовых основ информатизации; обучение технологиям поиска и доступа к информации в различных справочно-правовых системах; изучение особенностей построения справочно-правовых систем.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Справочно-правовые системы» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Основы работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» (Основы работы со справочно-правовой системой; поиск информации по конкретному правовому вопросу. Составление подборок документов; изучение документа. Простейшие способы сохранения результатов работы; сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства; особенности поиска и анализа информации из разделов «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов»; поиск документов раздела «Финансовые консультации» и особенности работы с ними»; Работа с облачной версией справочно-правовой системы «Консультант Плюс» тренинго-тестирующая система).

Основы работы в справочно-правовой системе «Гарант» (основы работы со справочно-правовой системой; виды поиска в системе; работа с документом в системе; работа с документом. Аналитические возможности в системе; работа со списком документов в системе; анализ справочно-правовых систем, существующих в Российской Федерации при помощи сети Интернета»; анализ справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах при помощи сети Интернет»; поиск и анализ полезных сайтов для бухгалтеров в сети Интернет»; Работа с облачной версией справочно-правовой системы.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Внутренняя безопасность организации»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Внутренняя безопасность организации»: изучение методов выявления и расследования хищений; основных видов оборудования и материально-технических средствах обеспечения безопасности, используемых в организациях; изучение особенностей функционирования служб (отделов) внутренней безопасности предприятия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить методы выявления и расследования хищений; изучить основные виды оборудования и материально-технические средства обеспечения безопасности, используемых в организациях; изучить особенности функционирования служб (отделов) внутренней безопасности предприятия.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Внутренняя безопасность организации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:* Обеспечение безопасности организации, *м*одель внешних и внутренних угроз организации, организационно-правовые основы формирования системы внутренней безопасности предприятия, построение системы безопасности в организации, разработка локальных НПА по формированию системы безопасности организации, экономическая безопасность в системе безопасности организации, кадровая безопасность в системе безопасности организации, информационная безопасность в системе безопасности ,организации, служба безопасности, охрана труда и пожарная безопасность, внутренний контроль как основа безопасности предприятия, документооборот и разработка внутренней документации в рамках обеспечения безопасности предприятия.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Антикоррупционная политика»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Антикоррупционная политика»: изучение понятия, системы российского права и содержания основных его институтов; основных положений действующего федерального антикоррупционного законодательства; норм, регулирующих ответственность за противоправные коррупционные действия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить понятия, системы российского права и содержания основных его институтов; исследовать особенности основных положений действующего федерального антикоррупционного законодательства; изучить нормы, регулирующие ответственность за противоправные коррупционные действия.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Антикоррупционная политика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Антикоррупционная политика как явление. Законодательная основа антикоррупционной политики. Создание механизма реализации антикоррупционной политики. Международное сотрудничество по противодействию коррупции.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Финансовый менеджмент»

*Цели и задачи дисциплины*

Целью дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организации (предприятия), раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, необходимость управления финансами, содержание его традиционных и специальных функций, роли и значения в современных рыночных отношениях.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Финансовый менеджмент» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией; источники средств и методы финансирования организации; специальные области финансового менеджмента; методы оценки финансовых активов; управление оборотными средствами и капиталом; управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента; финансовые решения по инвестиционным проектам.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**«Прикладная физическая культура и спорт»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины.*

РАЗДЕЛ 1. Прикладные виды спорта

Легкая атлетика. Спортивные игры. Стрельба из пневматической винтовки. Бег 100 м. Общие правила безопасности. Правила безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника финиширования. Бег по повороту. Бег 500, 1000 м. Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника бега по пово-роту, техника финиширования Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Техника игры, тактика игры. Волейбол. Правила игры в волейбол. Техника игры, тактика игры. Стрельба из пневматической винтовки. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила стрельбы. Устройство оружия, правила хранения. Лыжный спорт. Техника безопасности на занятиях на улице в зимнее время. Техника лыжных ходов. Техника торможения, подъема, спусков. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках». Плавание. Правила безопасности в воде. Стили плавания. Гимнастика. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение комбинации упражнений на гимнастических снарядах. Легкая атлетика

РАЗДЕЛ 2. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба)

Теория и методика тайского бокса. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Теория и методика вольной борьбы. Техническая подготовка. Тактическая подготовка

# Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы по дисциплине «Информационная безопасность в системе экономической безопасности»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение концепции инженерно-технической защиты информации; изучение теоретических основ инженерно-технической защиты информации; изучение физических основ инженерно-технической защиты информации; изучение технических средств добывания и защиты информации; изучение организационных основ инженерно-технической защиты информации; изучение методического обеспечения инженерно-технической защиты информации.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» включена в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Информационная безопасность в системе экономической безопасности. Интернет как сфера экономической деятельности. Финансовые информационные технологии. Справочно-правовые системы. Общие понятия и принцип работы в программном продукте 1 с «Бухгалтерия предприятия». Общие понятия и принцип работы в программном продукте 1С «Управление небольшой фирмой».

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» освоение обучающимися современных информационных систем в функциональных областях экономики, обеспечивающих управление информацией и управление с помощью информации деятельностью предприятия или организации, в том числе режимных объектах, и повышающих надёжность и оперативность трудоёмких процессов использования информационных ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: получение навыков внедрения и использования информационных систем и технологий на предприятии (организации), обработки данных для поддержки принятия управленческих решений и обеспечения требуемого уровня качества информации; получение навыков работы с пакетами прикладных программ для решения технико-экономических задач.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Бухгалтерия предприятия». Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Бухгалтерия предприятия»». Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Управление небольшой фирмой» Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Управление небольшой фирмой». Общие возможности и принцип работы в программе 1С «Зарплата и управление персоналом». Ведение профессиональной деятельности в информационной базе 1С «Зарплата и управление персоналом».

# Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» - изучение совокупности правовых основ обеспечения экономической безопасности общества, государства, личности, а также субъектов экономической деятельности; формирование и развитие практических навыков применения законодательства для принятия юридически грамотных решений в сфере экономики; усвоение основных направлений и особенностей деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, её роли в укреплении законности и правопорядка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– формирование у студентов научного представления о правовых основах и средствах обеспечения экономической безопасности;

– усвоение студентами содержания норм российского права, регламентирующих обеспечение экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;

– формирование у студентов умения выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;

– выработка у студентов умения юридически правильно квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений и преступлений в сфере экономики, анализировать, толковать и правильно применять нормы российского права в профессиональной деятельности по обеспечению экономической безопасности;

– принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством;

– формирование у студентов умений: выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства;

– планировать и осуществлять деятельность по пресечению преступлений и иных правонарушений в сфере экономики, в том числе в сфере государственных и муниципальных финансов;

– разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, террористической деятельности, легализации криминальных доходов.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» в включена в дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России. Роль государственного управления в обеспечении экономической безопасности. Правовые основы государственного контроля и надзора. Противодействие преступлениям против государственной власти. Правовые основы противодействия криминализации хозяйственно-финансовых отношений. Правовые основы противодействия коррупции. Правовые основы обеспечения экономической безопасности региона. Правовые основы обеспечения экономической безопасности силами негосударственного сектора экономики.

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы по дисциплине «Арбитражное процессуальное право»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Арбитражное процессуальное право» - овладение обучающимися теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками в области правового регулирования отношений, возникающих между арбитражным судом и другими участниками процесса по поводу рассмотрения и разрешения экономических споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями и других дел, подведомственных арбитражным судам.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выработка умения ориентироваться в источниках, регулирующих арбитражные процессуальные отношения.

- усвоение знаний по наиболее актуальным проблемам арбитражного процесса, формирование способности анализировать и обобщать изученный материал, судебную практику, данные судебной статистики.

- овладение способностями правильного применения норм законодательства, регламентирующих порядок рассмотрения и разрешения экономических споров и иных дел в арбитражных судах.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Арбитражное процессуальное право» в включена в дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Предмет и система арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Обеспечительные меры в арбитражном процессе. Судебные расходы и штрафы. Сроки в арбитражном процессе. Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном процессе. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции. Судебные акты арбитражного суда. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции. Производство в порядке надзора. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу. Исполнительное производство в арбитражном процессе. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров.

# Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине «Антикризисное управление»

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Антикризисное управление» приобретение обучающихся знаний о стратегических аспектах антикризисного управления и о методах диагностики кризисных явлений, формирование представления об особенностях и видах экономических кризисов и современных тенденциях макро- и микроэкономического развития, а также приобретение опыта и выработка практических навыков в принятии решений относительно стратегии и тактики антикризисного управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть сущность и задачи антикризисного управления, процесс антикризисного управления, виды кризисов и развития антикризисной системы, провести диагностику кризисов в процессах антикризисного управления.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Антикризисное управление» в включена в дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Антикризисное управление: сущность, потребность, формы. Система и механизм антикризисного управления. Процесс и технологии антикризисного управления. Диагностика кризисов в процессах антикризисного управления. Устойчивое развитие организации и антикризисного управления. Несостоятельность организации и процедуры санаций. Кризисы и безопасность развития антикризисной системы.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы по дисциплине «Банкротство предприятия»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Банкротство предприятия» сформировать у обучающихся специальные знания и навыков в сфере современных методик диагностики банкротства, а также выявление причин банкротства с целью разработки антикризисных стратегий, учитывающих особенности бизнеса организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть понятие, признаки и критерии несостоятельности (банкротства), законодательство о несостоятельности (банкротстве), участников конкурсных отношений, производство о несостоятельности (банкротстве), меры по предупреждению банкротства.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Банкротство предприятия» в включена в дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Понятие, признаки и критерии несостоятельности (банкротства). Законодательство о несостоятельности (банкротстве). Участники конкурсных отношений. Производство о несостоятельности (банкротстве). Меры по предупреждению банкротства. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Упрощенные процедуры банкротства. Банкротство различных предприятий и граждан.

# Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса»**

*Цель и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является определение и оценка угроз экономической безопасности бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основами экономической безопасности бизнеса;
- оценка угроз экономической безопасности бизнеса.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» в включена в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Основные понятия общей теории экономической безопасности. Уровни и принципы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности. Экономическая безопасность предприятия.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности»**

*Цель и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению рисками предприятия, выявлению угроз безопасности хозяйствующих субъектов, а также навыков определения мер и выработки механизмов предупреждения рисков в системе обеспечения экономической безопасности предприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности на уровне хозяйствующего субъекта;
- ознакомление с основными источниками и видами опасностей и угроз безопасности и экономических рисков предприятия;
- оценка экономических и финансовых рисков;
- формирование умений и навыков определения индикаторов экономических рисков предприятия, сознательного противостояния угрозам и опасностям его финансово-хозяйственной деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» в включена в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия, элементы и правовое обеспечение. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: элементы, стандарты и механизмы. Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

# Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы по дисциплине «Управленческий учет в системе экономической безопасности»**

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управленческий учет в системе экономической безопасности»:

изучение особенностей механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов при помощи учета финансово-хозяйственной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

изучить роль и значение ведения управленческого учета финансово-хозяйственной дея-тельности; исследовать показатели учетной информации при анализе функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

осуществлять ведение управленческого учета в процессе обеспечения экономической безопасности хозяйствую-щих субъектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управленческий учет в системе экономической безопасности» включена в дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы управленческого учета. Управленческий учет затрат и дохо-дов организации. Нормативный метод и бюджетирование в управленческом учете. Управленческий учет и отчетность по центрам ответственности и сегментам бизнеса. Управленческий учет снабженческо-заготовительной деятельности. Управленческий учет производственной деятельности. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности. Управленческий учет –информационная база для принятия управленческих решений. Сущность и содержание системы контроллинга и оценка экономической безопасности.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины «Контроллинг»**

Целью подготовки обучающихся по дисциплине «Контроллинг» является формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации.

Задачи дисциплины: овладение методологией контроллинга; приобретение навыков практической работы по сбору фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации с целью принятия управленческих решений; овладение навыками работы по изучению конкретных характеристик деятельности организации, используемых для оценки соответствия критериям эффективности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Контроллинг» в включена в дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Контроллинг как элемент управления организацией; модели контроллинга; управленческий учет – основа контроллинга; бюджетирование как инструмент контроллинга; анализ и контроллинг; технологии контроллинга; формирование системы контроллинга в организации.

# Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма»: получение обучающимися теоретических представлений о современном состоянии системы противодействия финансированию терроризма и экстремизма, а также выработка практических навыков в осуществлении противодействия финансированию терроризма и экстремизма.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: научить обучающихся применять конкретные методы противодействия финансированию терроризма и экстремизма в практической деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» в включена в дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.06.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Понятие и истоки терроризма и экстремизма, классификация проявления терроризма и экстремизма. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Виды и формы экстремисткой деятельности. Преступления террористического характера. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Противодействие финансированию терроризма и экстремизма.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы по дисциплине «Корпоративное мошенничество»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины: является формирование теоретических представлений о сущности и основных угроз корпоративного мошенничества; схем фальсификации отчетных данных для выявления факторов риска мошенничеств с финансовой отчетностью; теории и современной практики формирования и функционирования систем внутреннего контроля для выявления корпоративного мошенничества; существующих тенденций по изменению законодательства Российской Федерации, регламентирующего правила внутреннего контроля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: сформировать представления о методиках контрольных процедур, направленных на выявление мошенничества с финансовой отчетностью; сформировать теоретических знаний о способах повышения эффективности системы внутреннего контроля для выявления мошенничества; развитие навыков составления аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами и навыков проведения расследований мошенничеств; развитие умений идентификации рисков; построения системы внутреннего контроля на корпоративном уровне; осуществления контрольных процедур и технологией их документирования.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Корпоративное мошенничество» включена в дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.06.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Корпоративное мошенничество: сущность и основные угрозы. Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями. Обеспечение выявления корпоративного мошенничества с использованием средств бухгалтерского учета. Выявление фактов мошенничества в финансовой отчетности. Расследование мошенничества. Неопределенность и риски при формировании финансовой отчетности. Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества. Предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью.

# ФТД. Факультативные дисциплины

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**

**«Управление личной карьерой»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целью курса «Управление личной карьерой» является создание условий для осознанного выбора студентами направления своей дальнейшей специализации в процессе вузовского обучения, осознание ими своих жизненных целей, разработка реальной программы личных действий для формирования конкурентоспособности, трудоустройства и обеспечения собственной карьеры, глубокое понимание содержания и перспектив своего направления обучения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи:* обучение студентов младших курсов технологиям учебы в вузе; воспитание привычки эффективно использовать свое время; обучение молодых людей технологиям выбора карьеры и жизненных целей; воспитание современной организационной культуры; освоение технологии самообеспечения личной конкурентоспособности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Управление личной карьерой» относится к факультативам учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

– От школы к вузу: новые условия обучения.
– Основы учебной деятельности студента.
– Сущность персонального менеджмента.
– Правила эффективного распределения собственного времени.
– Выбор карьеры.
– Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности.

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы по дисциплине «Проектный менеджмент»**

*Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Проектный менеджмент» - состоит в развитии проектного мышления у обучающихся. Освоение дисциплины предполагает введение в проблематику управления проектами и изучение методологии управления проектами, ознакомление обучающихся с инструментами и методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта, начиная с инициализации проекта, планирования его работ, организации их использования и контроля и кончая завершением.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления проектами;

- сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;

- изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;

- освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;

- формирование практических навыков в управлении проектами и использовании пакетов прикладных программ для управления проектами.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Проектный менеджмент» относится к факультативам учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Основы проектного менеджмента. Процессы и функциональные области управления проектами. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам. Управление человеческими ресурсами (командой) проекта. Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта. Управление рисками проекта. Организационные формы, контроль и регулирование проекта. Завершение и «упаковка» результатов проекта.

**4.5. Рабочая программа воспитания.** Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся. Рабочая программа воспитания является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и представлена в **приложении 2.**

**4.6. Календарный план воспитательной работы** Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ОПОП. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность). Календарный план воспитательной работы представлен в **приложении 3.**

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы специалитета на иных условиях**.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц привлекаемых организацией к реализации программы специалитетат на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, советующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 1 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответвующих профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**5.2. Материально-техническое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) **(приложение 5).**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к Электронной информационно-образовательной среде.

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случаях применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

По всем дисциплинам основной образовательной программе активно используют:

- возможности современных интернет-технологий посредством использования программы для ЭВМ MirapolisVirtualRoom, которая позволяет обеспечивать непосредственное общение преподавателей и студентов в режиме online. Для обучающихся налажена система онлайн-трансляций лекций, проходящих в аудиторных условиях вуза, интернет-семинаров, а также интернет-консультаций.

- система управления обучением, основанная на технологии Moodle, позволяющая интегрировать обучение в аудитории целиком в сеть, используя веб-технологии. **Moodle** позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности как проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в урок различных объектов и ссылок из интернета, и многие другие. Основной целью является организация взаимодействия между преподавателями и студентами, как при дистанционных курсах, так и при очном обучении. С помощью

данной системы обеспечена возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по изучаемым дисциплинам.

Электронная информационно-образовательная среда НГИЭУ обеспечивает возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Портфолио является одним из средств накопления индивидуальных результатов образования (особенно компетентностных составляющих этих результатов) и отражает все достижения студента (учебные, внеучебные, профессиональные), выступает как доказательное средство достигнутых результатов. Структура и содержание портфолио определены «Положением о портфолио личных достижений», разработанным на основании приказа ректора ГБОУ ВО НГИЭУ № 195/01-03 от 23.05.2014 и утвержденным учебно-методическим советом (протокол №2умс 07-17 от 23.05.2014).

Институтом экономики и управления разработан и реализован инновационный факультативный курс «Управление личной карьерой», в рамках которого обучающиеся формируют и оформляют собственные портфолио в бумажном и электронном виде. Презентация лучших работ происходит на общеинститутском мероприятии «День карьеры» в присутствии работодателей. Электронное портфолио обучающихся также размещается на официальном сайте университета.

В учебном процессе используются следующие офисные программы, информационные технологии, справочно-правовые системы и статистические данные.

**Программные продукты**

| № п/п | Наименование и описание программного обеспечения | № договора/ № лицензии | Срок действия договора/ лицензии | Количество точек одновременного доступа |
|---|---|---|---|---|
| Справочно-правовые системы | | | | |
| 1. | СПС Консультант Плюс: Версия Проф | Договор от 14.09.2021 г. , лицензии № 468244, №70589 № 540940 | бессрочный | 50 |
| 2. | СПС Гарант | Договор № 151-У от 1.06.2027 г. | бессрочный | без ограничений |
| 3. | Бухгалтерская справочная система | Договор № ИПВ/448-2 от 17.09.2018 г. | бессрочный | 20 |
| Информационные технологии | | | | |
| 4. | 1С: Бухгалтерия | 8922839 | бессрочный | 20 |
| 5. | 1С: Зарплата и управление персоналом (1С:ЗУП) | 8000379784 | бессрочный | 20 |
| 6. | 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет: «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Зарплата и управление персоналом» – https://edu.1cfresh.com/3. | 804107042 | бессрочный | |
| 7. | Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер.2.0) | № ИС/2022-003 | 30.09.2022-29.09.2023 | 5 |
| 8. | STATISTICA 1.0 | AXAR306F784404FA-3, AXAR306F784504FA-T, XAR302F720527FA-J, AXAR306F784304FA-Q | бессрочный | 4 |

**Статистические данные**

1. Данные годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий Нижегородской области.
2. Статистические сборники по экономике Нижегородской области.

**Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой**

Наличие возможности доступа всех обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями:

| ЭБС | № договора | Дата заключения договора | Срок действия договора | Кол-во доступов |
|---|---|---|---|---|
| ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru | №7577/21 | 25.01.2021г. | 01.01.2021г.─ 31.12.2021г | 3000 |
| | №8608/21П | 30.12.2021г. | 01.01.2022г.─ 31.12.2022г | 3000 |
| «Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» | б/н | 11.03.2019г. | 01.03.2019г. – 29.02.2020г. | Неограниченно |
| | №25/2020 | 25.02.2020г. | 01.03.2020г. – 28.02.2021г. | Неограниченно |
| | №4481 | 01.03.2021г. | 01.03.2021г. – 31.12.2021г. | 4275 |
| | №139/2021 | 30.12.2021г. | 01.01.2022г. – 31.12.2022г. | 4444 |
| Национальная электронная библиотека | №101/НЭБ/ 0555-n | 27/09/2018г. | 27/09/2019г. – 26/09/2023г. | Неограниченно |

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» - является классическим образовательным учреждением, имеющим глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. По различным направлениям деятельности в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей

через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий совет.

Всё это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, неравнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия университета. Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В университете функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются: грамоты, дипломы, благодарности; повышенные

стипендии и др.

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

### 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Эти фонды включают: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств по ОПОП представлен в **приложении 5.**

### 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности итоговая государственная аттестация включает:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников Вуза.

**Приложение 1**

# Рабочие программы дисциплин

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«3» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1
семестр уст.,1,2
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

История (история России, всеобщая история) – один из важнейших курсов в системе подготовки специалистов.

Изучение истории способствует успешной самореализации личности в обществе, формированию активной гражданской позиции и устойчивых моральных ценностей через исторический опыт мировой истории и истории России, пониманию причинно-следственных связей событий, закономерностей развития общества, овладению методами системного, ретроспективного анализа и др.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях, участия в круглых столах, выполнения тестовых заданий. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена .

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина История (история России, всеобщая история) включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине История (история России, всеобщая история) требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

-УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий задач

-УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

-ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

*Целью изучения дисциплины* «История (история России, всеобщая история)» является формирование целостного представления о парадигме исторического развития истории России и мировой истории, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в обязательную часть блока 1 формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Методология исторической науки. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Политическое развитие стран Европы в середине XIII — XIV в. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии в 17 веке. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Культура Нового времени. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. XVIII век — век Просвещения. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Мир в начале XIX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Русская общественная мысль XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. России второй половины XIX — начала XX в. Классический либерализм в странах Западной Европы и России. Взаимодействие европейских империй. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Россия в период правления Александра III. Россия и мир на пороге XX в. Первая Русская революция. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Великая российская революция (1917–1922гг.). Гражданская война как особый этап революции. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика 90 –х гг. XX в. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

*Задачи дисциплины:*

– понимание закономерностей исторического процесса истории России и мировой истории;

– формирование у студентов проблемно-хронологического видения событий истории России и мировой истории с древнейших времен до наших дней.

– формирование у студентов представлений о межкультурном разнообразии общества в рамках исторической перспективы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. основные события и процессы отечественной и мировой истории, процесс историко-культурного развития человечества

2.Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории УК-1.ИД-1.

3.Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.ИД-1.

4. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet ОПК-7.ИД-1.

**Уметь:**

1. анализировать, логично аргументировать события и процессы отечественной и мировой истории, процессы историко-культурного развития человека и человечества и формулировать собственную мировоззренческую позицию
2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.ИД-3
3.Приименяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.ИД-2.
4. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.ИД-3.
5.Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) ОПК-7.ИД-2.

**Владеть:**

1. навыками анализировать, логично аргументировать события и процессы отечественной и мировой истории, процессы историко-культурного развития человека и человечества и формулировать собственную мировоззренческую позицию
2.Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.ИД-4
3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия УК-5.ИД-4.
4.Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией ОПК-7.ИД-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | ИД-1<br>ИД- 3<br>ИД- 4 | З-2<br>У- 2<br>В-2 | М. Е. 1-35 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действий задач | | | |
| | | | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД- 3<br>ИД- 4 | З-3<br>У- 3,4<br>В-3 | М. Е. 3,5,7,8,11, 13,15,18,21,23,24,31, 33 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД- 2<br>ИД- 4 | З-4<br>У- 5<br>В-4 | М. Е. 1-35 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 1 сем. | 2 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **72** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **3** | **108** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 2 | 72 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1** | **36** | **18** | **18** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | | | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Уст. сес. | 1 сем | 2 сем |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **36** | **72** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,8** | **28** | **14** | **14** | |
| Лекционного типа | 0,5 | 20 | 10 | 10 | |
| Семинарского типа | 0,3 | 8 | 4 | 4 | |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,8** | **139** | **22** | **54** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)** | **0,4** | **13** | | **4 зачет** | **9 экзамен** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛТ | | СТ | | | |
| | офо | о\зфо | офо | о\зфо | офо | о\зфоя | офо | о\зфо |
| **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (1 сем.)** | | | | | | | | |
| Модульная единица 1. Методология исторической науки. | **5** | **6** | 2 | **2** | **2** | | **1** | **4** |
| **МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.** | | | | | | | | |
| Модульная единица 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | **3** | **4** | 2 | | | | **1** | **4** |
| Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии. | **3** | **4** | 2 | | | | **1** | **4** |
| Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. | **5** | **6** | 2 | **2** | **2** | | **1** | **4** |
| **МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ** | | | | | | | | |
| Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 5 | 4 | 2 | | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 6. Формирование единого Русского государства в XV в. | **3** | **4** | 2 | | | | **1** | **4** |
| Модульная единица 7. Культура эпохи средневековья. | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| **МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.** | | | | | | | | |
| Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование национальных государств. Эпоха Ивана IV Грозного | 5 | 6 | 2 | | 2 | 2 | 1 | **4** |
| Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | 5 | 6 | 2 | | 2 | 2 | 1 | **4** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Модульная единица 10. Россия в XVII в. | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| Модульная единица 11. Европейская и российская культура в XVII в. | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| **МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.** | | | | | | | | |
| Модульная единица 12. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 13. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. | 5 | 4 | 2 | | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 14. Эпоха Екатерины II | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| Модульная единица 15. Общество и культура XVIII в. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| ***МОДУЛЬ 6.*** **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 1 ПОЛОВИНЕ XIX** | | | | | | | | |
| Модульная единицы 16. Мир в начале XIX в. | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 18. Русская общественная мысль XIX в. | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| ***МОДУЛЬ 7.*** **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 сем.)** | | | | | | | | |
| Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 20. Время Великих реформ в России. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 21. Взаимодействие мировых цивилизаций во второй половине XIX века | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века. | 5 | 4 | 2 | | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков. | 5 | 4 | 2 | | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия. | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 1 | **4** |
| **МОДУЛЬ 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)** | | | | | | | | |
| Модульная единица 26. Революции 1917 г. в России | 3 | 4 | 2 | | | | 1 | **4** |
| Модульная единица 27. Гражданская война как особый этап революции | 3 | 5 | 2 | | | | 1 | **5** |
| Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. | 7 | 7 | 4 | 2 | 2 | | 1 | **5** |
| Модульная единица 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 5 | 7 | 2 | | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Модульная единица 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. | 3 | 5 | 2 | | | | 1 | **5** |
| Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны | 8 | 7 | 4 | | 2 | 2 | 2 | **5** |
| Модульная единица 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1990-е гг | 4 | 5 | 2 | | | | 2 | **5** |
| ***МОДУЛЬ 9.*** **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ** | | | | | | | | |
| Модульная единица 33. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. | 6 | 5 | 4 | | | | 2 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***ИТОГО*** | **144+36 экзамен_ 180** | **139+ 28+4 Зачет+9 экзамен = 180** | **72** | **20** | **36** | **8** | **36** | **139** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

***Модульная единица 1. Методология исторической науки.***

**История как наука.** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

**Роль исторических источников в изучении истории.** Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

**Научная хронология и летосчисление в истории России.** Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России.

**Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.** История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

**История России и всеобщая история.** История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

### МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
### В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

***Модульная единица 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности***

**Возникновение современного человеческого общества.** Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.

**Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.** Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

**Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.** Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.

***Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии.***

**Средневековая Европа.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Европа в середине I тыс. н. э. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

**Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.** Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

**Византийская империя.** Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

**Страны и народы Восточной Европы, Азии Сибири и Дальнего Востока.** Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.** Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

***Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.***

**Исторические условия складывания государственности**. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

**Территория и население государства Русь.** Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

**Экономика древней Руси**. Земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

**Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.** Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в.

**Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).** Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

## МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

***Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в.***

**Особенности политического развития стран Европы.** Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

**Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.** Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

**Монгольская империя.** Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

**Южные западные и северо-западные русские земли.** Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

***Модульная единица 6. Формирование единого Русского государства в XV в.***

**Княжества Северо-Восточной Руси.** Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы,

Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.

**Объединение русских земель вокруг Москвы.** Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

***Модульная единица 7. Культура эпохи средневековья.***

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

## МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.

***Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование национальных государств. Эпоха Ивана IV Грозного***

**Начало Нового времени.** Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

**Формирование национальных государств в Европе и Азии. П**онятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

**Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного**

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

**Внешняя политика Российского государства.** Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с 29 европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства,

специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

***Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время***

**Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.** Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

**Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.** Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

**Смутное время.** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти 30 царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование 31 Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

***Модульная единица 10. Россия и мир в XVII в.***

**Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.** Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные

отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

**Колонизация Северной Америки. Первые поселения европейцев в Америке. Отношения с индейцами. «Дикий Запад».**Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

**Общественные потрясения и трансформации XVII в.** Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

**Политическое развитие Российского государства.** Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. **Внешняя политика.** Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

***Модульная единица 11. Европейская и российская культура в*** XVII ***веке.***

**Культура Возрождения, ее отличительные черты**. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума.

**Научная революция**. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в

XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

**Культура России в XVI–XVII вв.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в России ( Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.

### *Модульная единица 12. Россия в эпоху преобразований Петра I.*

**Петровская модернизация.** Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа

коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

**Внешняя политика Петра I.** Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

**Экономическое развитие.** Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

**Социальный протест.** Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

**Государство и церковь в эпоху Петра I.** Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

**Преобразования в области культуры и быта.** Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

***Модульная единица 13.*** **Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.** ***Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.***

**Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.** Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

**Просвещение: понятие и основные идеи.** Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

**Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.** Технический прогресс и промышленный переворот.

**Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.** Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорговля.

***Модульная единица 14.*** **Эпоха Екатерины II.** Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление

самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. 46 Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление

самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной 48 Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

**Модульная единица 15.** ***Общество и культура XVIII в.***

**Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.** Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.

**Литература и искусство зарубежной Европы.** Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. 49 Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

## *МОДУЛЬ 6.* РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

***Модульная единица 16. Мир в начале XIX в.***

**Правительственный конституционализм начала XIX в.** Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Первые шаги национализма в Западной Европе. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

**Соединенные Штаты Америки.** Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

**Эпоха романтизма**. Эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики.

**Первые шаги национализма в Западной Европе.** Становление концепции национального государства.

**Россия первой четверти XIX в.** «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их

реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

**Россия в системе международных отношений.** Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

**Отечественная война 1812 г.** Характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

**Политическая реакция второй половины царствования Александра I.** «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

***Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в.***

**Государственный строй в николаевской России.** Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

**Экономическое развитие второй четверти XIX в.** Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

**Россия и европейские революции.** Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

***Модульная единица 18. Русская общественная мысль XIX в.***

**Декабризм как политическая мысль и политическое действие.** Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.

**Концепция «народности».** Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

## *МОДУЛЬ 7.* РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР ВО 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

### *Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в.*

**Становление индустриальной цивилизации.** Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

**Политика и общество.** Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение.

**Империи и национальные государства.** Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании.

**Колониальная экспансия в Азии и Африке.** Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. **Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.** Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

### *Модульная единица 20. Время Великих реформ в России.*

**Россия после Крымской войны.** Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы

подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

**Социальные и экономические последствия Великих реформ.** Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в.

**Меценаты и благотворители.** Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

**Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.** Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.

***Модульная единица 21. Взаимодействие мировых цивилизаций во второй половине XIX века***

**Классический либерализм в странах Западной Европы и России.** Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

**Феномен империи в Новое время.** Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в

Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

***Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века.***

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

***Россия в период правления Александра III***

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

***Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков.***

**Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.** Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

«Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

**Образование колониальных империй XIX — начала XX в.** Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

**Первая русская революция.** Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. **Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

**Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.** Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

***Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в.***

**Реформы в области просвещения и печати.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений

при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

**Основные направления развития и достижения мировой науки.** Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

**Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.** Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

**Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.** Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино

***Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия.***

**Подготовка к большой европейской войне.** Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.

**Этапы военных действий на Восточном и западном фронтах.** Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

**Первая мировая война и трансформация политической системы России.** Образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль

Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

**Боевые действия 1916 г.** Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.

**Нарастание революционного кризиса.** Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

## МОДУЛЬ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### *Модульная единица 26. Революции 1917 г. в России*

**1917 год: от Февраля к Октябрю.** Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

**Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.** Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

### *Модульная единица 27. Гражданская война как особый этап революции*

**Гражданская война и иностранная военная интервенция.** Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие 71 антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской

советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Создание СССР.
Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.
**Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.** Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.
**Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.** Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».
***Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война.***
**Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств.** Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Возникновение радикальных идеологий. Тоталитаризм. Фашизм. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Гражданская война в Испании. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.
**Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.** Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и

Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

**Расширение театра военных действий, превращение войны в мировую. Нападение** японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Военные действия в Италии. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

**СССР и союзники.** Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

***Модульная единица 29 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны***

**Первый период Великой Отечественной войны.** Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

**Перелом в ходе войны.** Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края

**Завершение коренного перелома в ходе войны.** Наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
Операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция.
**Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.** Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
**Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.** Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.
**Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
***Модульная единица 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.***
**Послевоенное восстановление экономики.** «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.
**«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)**. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.
**Изменения в общественных настроениях.** Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

**Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

**Приоритеты социальной политики.** Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.

**Общественные настроения и критика власти.** Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики».

**Состояние советского социума к 1985 г.** Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

***Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны***

**Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.** Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.

**Мировые политические процессы, роль СССР в мировой политике.** Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национальноосвободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны

и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

**Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.** «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной 92 архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы - катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда

***Модульная единица 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1990-е гг.***

**Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.** Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины

возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

**Внешняя политика периода «перестройки».** «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

**Культура СССР в период «перестройки».** Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

**Внешняя политика 90 –х гг. XX в.**

Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия

России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы

## *МОДУЛЬ 8.* СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

### *Модульная единица 33 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.*

Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

**Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.** Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный

референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 104 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

**Внешняя политика в 2000–2013 гг.** Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. 105 Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

**Внешнеполитические события 2014–2022 гг.** Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток»,

отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20006

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (1 сем.)** | | | | |
| | Модульная единица 1. Методология исторической науки. | **Семинарское занятий 1.** Методология исторической науки. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| 2. | **МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.** | | | | |
| | Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. | **Семинарское занятий 2.** Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| **3.** | **МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ** | | | | |
| | Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в. | **Семинарское занятий 3.** Средние века через формирование поземельных отношений | Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен | 2 | |
| 4. | **МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.** | | | | |
| | Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. | **Семинарское занятий 4** Мир к началу эпохи Нового | Устные ответы на вопросы, | 2 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного | времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного | экзамен | | |
| | Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | **Семинарское занятий 5** Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | 2 |
| **5.** | **МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.** | | | | |
| | Модульная единица 12. Россия в эпоху преобразований Петра I. | **Семинарское занятий 6** Россия в эпоху преобразований Петра I. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 13. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. | **Семинарское занятий 7.** Россия эпохи «дворцовых переворотов» | Устные ответы на вопроы, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 15. Общество и культура XVIII в. | **Семинарское занятий 8** Общество и культура XVIII в. | Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен | 2 | |
| **6.** | ***МОДУЛЬ 6.*** **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 1 ПОЛОВИНЕ XIX** | | | | |
| | Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в. | **Семинарское занятий 9** Россия и мир во второй четверти XIX в. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| **7.** | ***МОДУЛЬ 7.*** **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 сем.)** | | | | |
| | Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в. | **Семинарское занятий 10** Европа и мир во второй половине XIX в. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 20. Время Великих реформ в России. | **Семинарское занятий 11** Время Великих реформ в России. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века. | **Семинарское занятий 12** Россия во второй половине XIX века. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков. | **Семинарское занятий 13.** Аграрный вопрос в России | Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в. | **Семинарское занятий 14.** Общество и культура XIX — начала XX в. | Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен | 2 | |
| | Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия. | **Семинарское занятий 15.** Россия в годы войн и революций | Устные ответы на вопросы, сообщения,экзамен | 2 | |
| **8.** | **МОДУЛЬ 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)** | | | | |
| | Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. | **Семинарское занятий 16.** Вторая мировая война. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | | | | | |
| | Модульная единица 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | **Семинарское занятий 17.** Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | 2 |
| | Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны | **Семинарское занятий 18.** Холодная война | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20006

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| Наименование модулей и модульных единиц | Содержание вопросов самостоятельной работы | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| | | офо | о\зфо | |
| **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА** | | | | |
| Модульная единица 1. Методология исторической науки. | Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории | **1** | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| **МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.** | | | | |
| Модульная единица 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. | **1** | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии. | Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат | **1** | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. | **Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).** Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. | **1** | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Формирование | | | |
| **МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ** | | | | |
| Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в. | Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 6. Формирование единого Русского государства в XV в. | Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». | **1** | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 7. Культура эпохи средневековья. | Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| **МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.** | | | | |
| Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование национальных государств. Эпоха Ивана IV Грозного | Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 10. Россия в XVII в. | Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 11. Европейская и российская культура в XVII в. | Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| **МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.** | | | | |
| Модульная единица 12. Россия в | Интенсивное развитие светской культуры. | 1 | **4** | Ответы на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эпоху преобразований Петра I. | Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. | | | экзамене, тестирование |
| Модульная единица 13. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. | Просвещение: понятие и основные идеи. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 14. Эпоха Екатерины II | Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. | | | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 15. Общество и культура XVIII в. | развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| ***МОДУЛЬ 6.*** **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 1 ПОЛОВИНЕ XIX** | | | | |
| Модульная единицы 16. Мир в начале XIX в. | **Политическая реакция второй половины царствования Александра I.** «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского | | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «общества»: количественные и качественные показатели | | | |
| Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в. | Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 18. Русская общественная мысль XIX в. | Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| ***МОДУЛЬ 7.*** **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 сем.)** | | | | |
| Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в. | Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 20. Время Великих реформ в России. | Меценаты и благотворители**.** Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 21. Взаимодействие мировых цивилизаций во второй половине XIX века | Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века. | Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. | | | |
| Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков. | Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в. | Реформы в области просвещения и печати. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия. | Нарастание революционного кризиса. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| **МОДУЛЬ 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)** | | | | |
| Модульная единица 26. Революции 1917 г. в России | Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. | 1 | **4** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 27. Гражданская война как особый этап революции | Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. | 1 | **5** | Ответы на экзамене, тестиро- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». | | | вание |
| Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. | Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. | 1 | **5** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. | 1 | **5** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. | Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. | 1 | **5** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны | Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. | 2 | **5** | Ответы на экзамене, тестирование |
| Модульная единица 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1990-е гг | Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. | 2 | **5** | Ответы на экзамене, тестирование |
| ***МОДУЛЬ 9.* СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ** | | | | |
| Модульная единица 33. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. | Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост | 2 | 5 | Ответы на экзамене, тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. | | | |
| ***ИТОГО*** | | **36** | **139** | |

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**4.1. Основная литература**

1. *Фирсов, С. Л.* История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/

**4.2. Дополнительная литература**

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений высш. Образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.- (Сер.Бакалавриат)

2. Орлов, А. С. История России. [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. - Учебник для вузов. - М. : Проспект, 2008. – 528 с.

3. Фирсов, С.Л. История России : XVIII-начало XX в. [Текст] : Учебник для впо. / С.Л. Фирсов. - М. : Академия, 2012. – 288 с.

4. Кузьмина, О. В. История Новейшего времени: учебник для студ. Учреждений выс. Проф. Образования / О.В. Кузьмина, Ю.Н. Ушаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с. – (Сер.Бакалавриат)

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Российское историческое общество. Фонд «История Отечества» https://portal.historyrussia.org/

2. Хронос. Всемирная история в интернетеhttp://www.hrono.ru

3. Сайт исторических источников http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm

4.Видеоучебник https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook

5. Президентская библиотека https://www.prlib.ru/3d-tur-po-prezidentskoy-biblioteke

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**6.1. Программное обеспечение**

1. Пакет программ Microsoft Office.

**6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.

3. Мультимедийные технологии.

4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: аудитории № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО1 сем | ЗФО 2 сем | |
| **Текущий контроль** | **70** | **70** | **70** | |
| Работа на семинарских занятиях | 54 (18 СЗ МЕ*3) | 2сем*3=6 | 2сем*3=6 | |
| Выполнение тестов по МЕ | - | 18 м.е.*3=54 | 15 ме.е*3=45 | |
| **Тестирование**: | **10** | | | |
| Рубежный тест | 5 | 5 | 5 | |
| Итоговый тест | 5 | 5 | 10 | |
| Индивидуальное задание по теме | 6 | - | 4 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | | **30** | | ЗФО 1 сем |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **30** | **-** | **30** | ОФО. ЗФО – 2 сем. |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | 10 | |
| Задача для ОФО<br>Итоговый тест для ЗФО | 10 | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) Модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий задач | УК-1.ИД-1. | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-1.ИД-3 | *Уметь:* Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-1.ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.ИД-1. | *Знать:* Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира | | | + | | + | | + | + | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | + | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-5.ИД-2 | *Уметь:* Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. | | + | | + | | + | + | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | + | | + | | + |
| | УК-5.ИД-3. | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества | | + | | + | | + | + | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | + | | + | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-5.ИД-4. | *Владеть:* Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.ИД-1. | *Знать:* Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-7.ИД-2. | *Уметь:* Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-7.ИД-4. | *Владеть:* Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Сообщения, | экзамен | |
| УК-1. Способен осу-ществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-2<br>У – 2,3<br>В – 2 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 4<br>В – 3 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ***Полнота знаний*** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к экзамену***

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI-XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II.

Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.
23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.
25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
33. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
35. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
36. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.
37. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.
38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.
40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде

европейских стран. Гражданская война в Испании.
41. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.
45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.
51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.
52. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.
55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях. 56. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

**Задачи**

**1. Прочитайте текст:** Цивилизация общефилософское значение — социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой (человеческая цивилизация в масштабе космического устройства); 2) историко-философское значение — единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса (человеческая цивилизация в истории Земли); 3) стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением

определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы дифференцированности общественного сознания); 4) локализованное во времени и пространстве общество. Локальные цивилизации являются целостными системами, представляющими собой комплекс экономической, политической, социальной и духовной подсистем и развивающиеся по законам витальных циклов. Одним из первых понятие «цивилизация» в научный оборот ввёл философ Адам Фергюсон, который подразумевал под термином стадию в развитии человеческого общества, характеризующуюся существованием общественных классов, а также городов, письменности и других подобных явлений. Предложенная шотландским учёным стадиальная периодизация мировой истории (дикость — варварство — цивилизация) пользовалась поддержкой в научных кругах в конце XVIII — начале XIX века, но с ростом популярности в конце XIX — начале XX века плюрально-циклического подхода к истории, под общим понятием «цивилизации» стали также подразумеваться «локальные цивилизации»**.**

**Выполните задания:**

Какое определение дает Адам Фергюсон понятию «Цивилизация»?

Выделите признаки цивилизации.

Какие еще теории развития истории вы знаете?

**2. Прочитайте текст:** Западная цивилизация – это тип цивилизации, который связан с прогрессивным развитием, постоянными изменениями в жизни человека. Возникла она в Древней Греции и Древнем Риме. Первый этап ее развития, получивший название «античная цивилизация», был отмечен возникновением основных ценностей западного типа общества: частнособственнических отношений, частного производства, ориентированного на рынок; первого образца народовластия – демократии, правда, ограниченной; республиканской формы правления. Были заложены основы гражданского общества, обеспечивающие права и свободу личности, а также система социокультурных принципов, способствующих мобилизации творческого потенциала и расцвету личности. Следующий этап развития западной цивилизации связан с Европой и христианством. Реформация породила новое направление в христианстве – протестантизм, который стал духовной основой западной цивилизации. Главная ценность этой цивилизации, на которой основывались все остальные,– индивидуальная свобода выбора во всех сферах жизни. Это было прямо связано со становлением особого европейского типа личности, появившегося в эпоху Возрождения. «Индивид становится трагически ответствен не только за приближение и удаление от Высшего, но и за выбор того, что же он, индивид, считает Высшим. Отвечает ... не только за себя, но и перед собой». Основное содержание цивилизационного процесса в XX в. составляет тенденция к историческому становлению структур универсальной мировой цивилизации. Процессы, происходившие в XX в. на Западе, приобрели глобальный характер, непосредственным образом затронув все народы, все иные цивилизации, которые вынуждены были искать ответ на исторический вызов Запада. Этот вызов воспринимался в конкретной форме действительности как императив модернизации. В подобной ситуации вопрос о соотношении модернизации и вестернизации стал центральным для подавляющего большинства человечества незападного мира. Следовательно, анализ процессов, происходящих в ареале западной цивилизации, имеет решающее значение для понимания цивилизационного развития как человечества в целом, так и различных его составляющих в XX в.

**Выполните задания:**

Что такое Западная цивилизация? Назовите причины становления и этапы ее развития.

В чем, по мнению автора, главная ценность Западнойцивидизации?

По мнению автора: «Основное содержание цивилизационного процесса в XX в. составляет тенденция к историческому становлению структур универсальной мировой цивилизации. Процессы, происходившие в XX в. на Западе, приобрели глобальный

характер, непосредственным образом затронув все народы, все иные цивилизации, которые вынуждены были искать ответ на исторический вызов Запада.» Согласны ли вы с автором? Приведите аргументы.

**3. Прочитайте текст:** О возникновении российской цивилизации и этапах ее развития ученые спорят давно. Есть много мнений и о времени, и о месте возникновения цивилизации, и о перспективах ее развития. Российская цивилизация зародилась в IX веке с возникновением Древнерусского государства. В своем развитии российская цивилизация проходит несколько этапов. I этап - Киево-Новгородская Русь (IX по XII вв.). В эти годы Древнерусское государство представляло собой сильнейшую державу Европы. Наши северные соседи называли Русь – Гардарики, Страна Городов. Города эти вели оживленную торговлю с Востоком и Западом, со всем тогдашним цивилизованным миром. Пик могущества Руси на этом этапе - середина XI века - годы правления Ярослава Мудрого. При этом князе Киев был одним из красивейших городов Европы, а Киевский князь – одним из самых авторитетных европейских государей. Брачных союзов с семьей Ярослава искали немецкие князья, византийский император, короли Швеции, Норвегии, Польши, Венгрии, далекой Франции. Но после смерти Ярослава его внуки стали бороться за власть и могущество Руси было подорвано. II этап – это Русь Московская. Начинается он в XIII веке, когда практически вся Русь была под ордынским игом и заканчивается в XVI веке, когда на месте раздробленных княжеств снова, но уже со столицей в Москве, возродилось могучее и единое Российское государство. III этап – Российская империя XVIII – XX вв. С приходом к власти Петра I Великого и благодаря его реформам, Россия вновь становится таким же мощным государством, как Великобритания и Франция, которые в то время были ведущими державами Европы. IV этап начинается в начале XX века, в 1920-х годах. Он продолжается до сих пор. Это этап динамизма, то есть быстрого развития государства и общества.

На ранних этапах развития природа страны накладывала огромный отпечаток на весь ход ее истории. В. О. Ключевский отмечал равнинность, обилие речных путей на Восточно-европейской равнине, которые облегчили грандиозные процессы колонизации племен, предопределили особенности и разнообразие хозяйственной деятельности народа. Но природа не охраняла общество от чужеродных вторжений. Древнерусская (российская) культура не является чисто славянской. Древнерусская народность складывалась в смешении нескольких субэтнических компонентов. Она зарождалась как общность, образуемая из соединения трех хозяйственно-технологических регионов — земледельческого, скотоводческого, промыслового. Трех типов образа жизни — оседлового, кочевого, бродячего; в смешении нескольких этнических потоков — славянского, балтийского, финно-угорского с заметным влиянием германского, тюркского, северокавказского, в пересечении влияния нескольких религиозных потоков. Таким образом, на основной территории Древнерусского государства мы не можем говорить о численном преобладании славян в этногенезе. Единственный элемент древнерусской культуры, в котором славянское доминирование не вызывает сомнений — это язык

**Выполните задания:**

1. Какие существуют мнения и о времени, и о месте возникновения Российской цивилизации, и о перспективах ее развития
2. Назовите этапы развития Российской цивилизации.
3. По мнению автора, Российская цивилизация зарождалась как общность, образуемая из соединения трех хозяйственно-технологических регионов. Назовите эти хозяйственно-технологические регионы. Согласны ли вы с мнением автора? Приведите аргументы.

**4. Прочитайте текст и назовите событие, о котором идет речь:**

«Реформистское брожение в Чехословакии началось в 1987 г. Г. Гусак уступил пост Генерального секретаря Коммунистической партии Чехословакии М. Якешу,

сохранив за собой пост Президента ЧССР. Правительство приступило к экономическим реформам. И ноябре 1989 г. в Праге начались студенческие протесты, возникли оппозиционные организации, под натиском которых Компартия исключила из Конституции страны статью о своей руководящей роли и ушла с политической арены. Новое коалиционное правительство было сформировано преимущественно из бывших диссидентов. В июле 1991 г. из ЧССР были выведены советские войска. Трансформация политического режима в Чехословакии прошла мирно и безболезненно и получила название

**5. Укажите фамилию автора этого документа, расскажите о событиях описанных в документе:**

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета неконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силу на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.**

К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

«11 июня… прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения… не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма».

«В процессе доработки Государственной программы приватизации в Верховном Совете РФ произошел отказ от первоначального механизма приватизации с использованием именных приватизационных счетов (книжек). Правительству РФ было поручено до 1 октября … «провести мероприятия по наделению граждан России приватизационными чеками…».

Характеристики:

1) Реформа предполагала ускоренный вариант развития машиностроения;
2) Реформа была инициирована А. Н. Косыгиным;
3) Номинальная стоимость ваучера составляла 10000 рублей;
4) ГКИ РСФСР возглавлял А. Б. Чубайс;
5) С инициативой реформ выступил М. С. Горбачев;
6) Реформа предполагала ужесточение политического режима.

**7.Кто из советских лидеров выступил с ответом на обращение американского**

**президента, расскажите о событиях, отраженных в данном письме.**

*«…Уважаемый господин Президент!*

*В ответ на Ваше послание от 29 декабря считаю необходимым сообщить следующее. Никак нельзя согласиться с Вашей оценкой того, что сейчас происходит в Демократической Республике Афганистан. Через Вашего посла в Москве мы в доверительном порядке уже дали американской стороне и лично Вам основывающиеся на фактах разъяснения действительно происходящего там, а также причин, побудивших нас положительно откликнуться на просьбу правительства Афганистана о вводе ограниченных советских воинских контингентов….».*

**8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ, охарактеризуйте последствия данного заявления. «Как и в случае с Грецией, Соединенные Штаты должны помочь, для того чтобы Турция получила поддержку, которая ей нужна. [...]**

Помимо ассигнования денежных средств, я прошу конгресс об одобрении отправки в Грецию и Турцию американского гражданского и военного персонала, если эти страны того пожелают, для оказания помощи при восстановлении и для наблюдения за применением финансовой и материальной помощи, которая, возможно, будет предоставлена. Я рекомендую, чтобы было одобрено также обучение отобранного греческого и турецкого персонала...» Эти слова характеризуют содержание:

1) «доктрины Трумэна»;
2) «плана Маршалла»;
3) речи У. Черчилля в Фултоне;
4) речи Ф. Рузвельта.

**9. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится, назовите еще важнейшие битвы войны.**

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

**10. Из воспоминаний историка Е. Гутновой.**

«Началась перестройка в деревне – сплошная коллективизация, которая, как это очевидно, по существу означала ликвидацию крестьянства, а вместе с тем истинной культуры земледелия. Над многострадальной русской деревней нависла страшная беда... повальные высылки в Сибирь, а затем, как считают, смерть, спланированный голод, который приводил в Москву массу истощенных, голодных людей, одетых в сермяги и лапти, просивших милостыню у прохожих, и сейчас не знаю до конца, нужны ли были столь крутые меры или существовала возможность перестроить сельское хозяйство по-иному. Но склоняюсь к последнему... В стране было голодно, вновь ввели карточную систему, жизнь снова стала совсем скучной. А в газетах гремели фанфары триумфальных шагов коллективизации... Что могла думать обо всем этом я, пятнадцатилетняя школьница?.. С одной стороны, меня увлекали те величественные изменения, которые происходили в стране, пафос Днепростроя, Магнитогорска, Комсомольска-на-Амуре, хотелось... разделить энтузиазм комсомольцев, работавших на всесоюзных стройках... А с другой – меня смутно тревожили нищие на улицах Москвы, вообще вся известная мне изнанка этой блестящей жизни».

Какой год стал началом «перестройки в деревне», описанной в документе?

Укажите название политики в области промышленности, совпавшей по времени с политикой сплошной коллективизации.

Какие последствия коллективизации указаны автором (укажите три последствия)?

**Критерии оценки:**

| Оценивание компетенций | БРС оценки знаний | Критерии |
|---|---|---|
| 4-5 баллов | 30-21 баллов | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 2-3 балла | 20-15 баллов | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала |
| 1 балл и менее | 15 баллов и менее | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Примерный комплект тестовых заданий**
**Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа**
**Режим доступа:** https://ngiei.mcdir.ru/

1. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:
   1) VI-VIII вв.;
   **2) IX-X вв.;**
   3) XI-XII вв.;
   4) XII-XIII вв.
2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:
   **1) призванием варягов;**
   2) походом на Киев князя Олега;
   3) крещением Руси;
   4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.
3. Выберете правильное соответствие:**(3241)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| а) | Андрей Боголюбский | 1) | сражение на реке Сити; |
| б) | Юрий Долгорукий | 2) | разорение Киева; |
| в) | Владимир Мономах | 3) | перенесение столицы княжества в Суздаль; |
| г) | Юрий Всеволдович | 4) | поход на Шарукань; |
| | | 5) | «стояние» на реке Угре. |

4. Структура государственного управления в Новгородской Республике (**2143)**

| | | |
|---|---|---|
| а) | Вече | 1) осуществлял(-ло) высшую исполнительную власть в республике; |
| б) | Посадник | 2) был(-ло) высшим органом власти, решал(-ло) большинство вопросов внутренней и внешней политики; |
| в) | Тысяцкий | 3) приглашался на должность военачальника; |
| г) | Князь | 4) осуществлял военную власть в городе, был предводителем городского ополчения. |

5. Ведущую роль в формировании Российского государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

1) развитие промышленного производства;

**2) внешний фактор – необходимость противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому;**

3) появление новой династии;

4) распространение грамотности.

6. Выберете систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-XVII вв.:

**1) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;**

2) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели;

3) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели;

4) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.

7. Какие события относятся ко времени правления Михаила Федоровича (а) **156**, а какие – Алексея Михайловича (б) **234**? Выберете по три нужных позиции:

1) Учреждение Немецкой слободы на реке Яузе в Москве;

2) присоединение Левобережной Украины к России;

3) захват донскими казаками Азова;

4) восстания в Пскове и Новгороде;

5) возвращение из плена патриарха Филарета;

6) выдача Виниусу разрешения на открытие мануфактуры.

8.Установите соответствие между местами сражений и их особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:**(а-1,4; б-3; в-5; г-2)**

| Место сражения | Особенности |
|---|---|
| а) Нарва;4<br>б) Гангут;3<br>в) Полтава;5<br>г) Лесная.2 | 1) Первая крепость, взятая русскими войсками в ходе Северной войны;<br>2) Первая крупная победа русских над шведской регулярной армией в полевом сражении;<br>3) Первая крупная морская победа России;<br>4) Разгром русской армии Карлом XII;<br>5) Разгром русской армией Карла XII. |

9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I:

**1) Указ о единонаследии;**

2) кондиции;

3) аракчеевщина;

**4) Табель о рангах;**

**5) подушная подать;**

6) кабинет министров.

10 Кто из известных русских историков является автором термина «дворцовые перевороты»:

1) М.В. Ломоносов;

2)**В.О. Ключевский;**

3) Н.И. Костомаров;

4) М.М. Щербатов.

11.КкакимрезультатамдляРоссиипривелавнешняяполитикаЕкатериныII:

1)присоединениеСибири;

**2)присоединениеСеверногоПричерноморья;**

3)присоединениеСреднейАзии;

4)утратойАляски.

12. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:

1) Указ о единонаследии;

2) **Свод законов Российской империи;**

3) **Введение к уложению государственных законов;**

4) **Государственный совет;**

5) подушная подать;

6) Совет министров**.**

13. Рассмотрите карту и выполните задания:




В России эта война получила название: **Крымская**

Укажите название города, оборона которого стала центральным сражением этой войны. **Севастополь**

14.Расположитевхронологическойпоследовательностисобытия: **25134**

1)проведениегородскойреформы;

2)принятие«Положенияокрестьянах,вышедшихизкрепостнойзависимости»;

3)проведениевоеннойреформы;

4)одобрениеАлександромIIпроектаМ.Т.Лорис-Меликова;

5)проведениесудебнойреформы.

15. Какие явления из перечисленных ниже характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX века:

1) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции;

**2) высокие темпы развития промышленного производства;**

3) отсутствие трудового законодательства;

**4) участие иностранного капитала в российской промышленности;**

**5) высокий уровень концентрации производства в промышленности;**

6) представительство буржуазии в органах государственной власти.

16. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

**1) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года;**

2) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года;

3) всероссийскую политическую стачку;

4) вооруженное восстание в Москве.

17.Случайно или нет, но 1836-1837 гг. стали ключевыми в культурной истории России. Из предложенного списка выберите события, относящиеся к этому времени:

1) Создан Московский художественный театр;

2) Увидела свет первая патриотическая русская опера М.И.Глинки «Жизнь за царя»;

**3) В журнале «Телескоп» опубликовано «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева;**

4) Издан роман Ф.М. Достоевского «Бесы».

18.Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II:

1) Крымская война;

2) **завершение строительства Транссиба;**

3) Пугачевщина;

4)**Ленский расстрел;**

5)строительство Царскосельской железной дороги;

6) **Цусимское сражение.**

19.Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:

1) Учредительное собрание;

2) **Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;**

**3) Временное правительство**;

4) Государственный Совет.

20.Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

**1) разгоранию Гражданской войны;**

2) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями;

3) развитию демократических тенденций в стране;

4) иностранной интервенции.

21.Что из перечисленного стало последствием агрессии СССР против Финляндии в 1939 г.:

1) ультиматум Керзона и начало войны с Англией;

2) включение Финляндии в состав СССР;

3) критика СССР со стороны международного коммунистического движения и роспуск Коминтерна;

**4) исключение СССР из Лиги Наций.**

22.В каком году СССР был принят в Лигу Наций:

1) 1924 г.;
2) **1934 г.;**
3) 1939 г.;
4) 1940 г.

23.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События | Участники |
|---|---|
| операция «Уран»;**2**<br>Керченская десантная операция;5<br>Операция «Искра»; **4**<br>Белгородско-Харьковская наступательная операция.**1** | И. С. Конев;<br>К. К. Рокоссовский;<br>С. М. Буденный;<br>К. А. Мерецков;<br>Д. Т. Козлов;<br>К. Е. Ворошилов. |

24. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:

1) проведение экономических реформ в промышленности;
2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях;
3) ввод советских войск в другие страны;
4) **первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы.**

**Критерии оценки:**

Менее 30% - 1 балл
50-30% - 2 балла
51-75%- 3 баллов
76-94% - 4 баллов
95-100% -5 баллов

1. Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

*Примеры тестовых заданий*

1. Сгруппируйте названия государств, победивших в Первой мировой войне (I) и потерпевших в ней поражении (II) :

а) Австро-Венгрия
б) Великобритания
в) Германия
г) Италия
д) США
е) Турция
ж) Франция

I – б, г, д, ж II – а, в, е.

2. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши
б) **Чехословакии**
в) Эльзаса
г) Австрии

3. Капитуляцию Германии перед державами антигитлеровской коалиции подписывал:

а) А.Гитлер
б) Г.Гиммлер
**в) В.Кейтель**
г) Г.Геринг

4. Картели, синдикаты, тресты – это _____ .

**монополии**

5. К числу многонациональных империй в начале XX в. относились:

а) Германия
б) **Турция**
в) Япония
г) Мексика
д) **Россия**

5. К понятию «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву
б) **Сталинградское сражение**

в) открытие второго фронта в Европе

г) высадка англо-американских войск в Италии

6.Рассмотрите изображение и выполните задания.Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Варианты ответов

Название монумента — «Победа».

Этот монумент стоит в Севастополе.

**Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган**

**Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.**

Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

7. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики: Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений». П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний». **Екатерина II**

8. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. «Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. — Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате… Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. — Государь убит! – крикнул он.

**Александр II**

**9.** Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

1) «сила власти — царю, сила мнения — народу!»

2) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»

3) «**православие, самодержавие, народность»**

4) «сначала успокоение, потом реформы»

10. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора: «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

**В. Шуйский**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 50 % правильных ответов | 0 |
| 51-74% правильных ответов | 1 |
| 75-100 % правильных ответов | 2 |

*Темы сообщений*

***МЕ. 5.*** **Семинарское занятий 3.** Средние века через формирование поземельных отношений

Вопросы для рассмотрения

1. Аграрные отношения в период перехода от античности к средним векам.
2. Развитие аграрных отношений в Западной Европе в раннем средневековье. Становление феодальной системы хозяйства.
3. Понятие «феодальной собственности»
4. Киевская Русь в XI-XII вв. Развитие поземельных отношений, хозяйственных укладов, ремесел, торговли и их влияние на развитие культуры.
5. Особенности византийского феодализма в VII-XII вв.

Темы сообщений

1. Салическая правда. Регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю.
2. Право собственности, обязательнственное право, наследование по Русской правде
3. Категории
4. Правовое положение феодалов по Русской правде
5. Зависимое население Древней Руси

**МЕ23 Семинарское занятий 13.** Аграрный вопрос в России

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность аграрного вопроса в России на рубеже XIX –XX века.
2. История разработка правительственных программ аграрной реформы .
3. Условия и особенности развития землевладения в конце XIX – начале XX вв.
4. Российская деревня на рубеже XIX - XX веков
   -Состав сельского населения.
   -Поземельное устройство.
   -Правительственная политика в области сельского хозяйства
   -Уклад крестьянской жизни: хозяйство, семья, традиции, новации.
   -Образование сельского населения.
   -Уровень жизни сельского населения.

Темы сообщений

1. Экономическое и политическое положение в России в конце 19 – начале 20 века
2. Аграгная реформа 1861 г.
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Предложения политических партий по аграрному вопросу н. XX в.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| ***3 балла*** | Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***2 балла*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***1балл и менее*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

2. Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

*Примеры тестовых заданий*

*Правильные варианты отмечены жирным шрифтом

1. Выберите определения, которые раскрывают понятие:

I. «Традиционное общество» **(в,г,е,ж,з)**

II. «Индустриальное общество» **(а,б,д,и)**

а) общество, в котором традиционно высоко развита рыночная экономика

б) общество, в котором демократия стала традицией

в) общество, в котором функции государства ограничиваются военным делом, поддержанием порядка, организацией общественных работ и сбором налогов

г) общество, в котором социальное положение, профессия передаются по наследству;

д) общество, в котором господствует расширенное воспроизводство продукции

е) общество, в котором господствует натуральное хозяйств

ж) общество, более 90% членов которого занято в сельском хозяйстве

з) общество, чья социальная структура основана на строгой иерархии

и) общество, в котором нет жестких перегородок между различными социальными слоями

2. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны

а) ОВД б) Антанта **в) Тройственный союз** г) НАТО

3. Соответствие дат и событий

Варианты ответа:

- Нидерландская революция —

(+) 1566-1609

- Английская революция —

(+) 1640-1660

- Война североамериканских колоний за независимость и образование США —

(+) 1775-1783

- Французская революция —

(+) 1789-1794

4. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне

**а) 72**

б) 46

в) 56

г) 76

5. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

**а) 6 и 9 августа 1945 года**

б) 8 и 12 июня 1945 года

в) 3 и 5 августа 1945 года

г) 4 и 9 сентября 1945 года

6. Назовите мировые религии

**а) ислам**

**б) буддизм**

в) православие

**г) христианство**

д) лютеранство

7. Какая страна явилась родиной Возрождения:

**а) Италия**

б) Испания

в) Франция

8. Понятие «второй технологической революции» включает:

а) промышленный переворот

**б) изменение энергетической базы производства**

в) изобретение парового двигателя

**г) появление и развитие авиации**

**д) бурное развитие металлургии и химической промышленности**

9. Последствия Великих географических открытий:

**а) положили начало формированию колониальной системы**

**б) изменили структуру товарооборота**

**в) возникли новые центры мировой торговли**

**г) способствовали перемещению мировых торговых путей**

д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества
10. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII – сер. XIX вв.):
**а) введен золотой стандарт**
**б) организован экспорт капитала**
**в) введен прогрессивный подоходный налог**
**г) сложилась двухуровневая банковская система**
д) произошел переход к монополистической стадии капитализма
11. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:
а) **в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.**
б) в странах СНГ
в) в СССР
г) в Казахстане
д) в Испании.
12. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
а) **язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.**
б) юмор, произношение
в) кухня, дистанция, внешность
г) акцент, диалект, использование сленга
д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций: – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 50 % правильных ответов | 0 |
| 51-74% правильных ответов | 1 |
| 75-100 % правильных ответов | 2 |

***Темы сообщений***
**МЕ 15. Семинарское занятий 8** Общество и культура XVIII в.
Вопросы для рассмотрения
1.Формирование светского мировоззрения в России:
а) идеи «эпохи Просвещения» в России,
б) масонство в России.
2. Становление российской науки и образования:
а) система образования в России в XVIII в.
б) развитие отечественной науки в XVIII в.
3. Художественная культура России в XVIII в.:

Темы сообщений
1.Становление российского чиновничества. Табель о рангах. Дворянство и его привилегии.
2. Женщина в культуре XVIII века.
3. Русский быт глазами иностранцев.
4. Санкт-Петербург в XVIII веке:
- Церковь в жизни горожан;
- двор и гвардия;
- снабжение города продовольствием.
5. Русский классицизм.

**МЕ 24. Семинарское занятий 14.** Общество и культура XIX — начала XX в.
Вопросы для рассмотрения
1. Развитие образования и просвещения в России в XIX в.
2. Достижения российской науки и техники в XIX в.

3. Русское искусство XIX в.: основные стили и представители.
Литература «Серебряного века»
а) Критический реализм
б) Модернистские течения (символизм, акмеизм, футуризм)
3. Живопись
а) «Мир искусства»,
б) Основные направления авангардизма в изобразительном искусстве.
4. Театр и музыка
а) Новаторство в русском театральном искусстве на рубеже XIX – XX вв. в России.
б) «Русские сезоны» С.П. Дягилева.
в) Опера, симфоническая и камерная музыка на рубеже XIX – XX вв. в России.
5.Зарождение российского кинематографа. Роль и место Хонженкова.

Темы сообщений
1. Мастера «Ампира» в России.
3. Девятнадцатый век - «золотой век» русской музыки.
4. Образы Петербурга в художественной культуре XIX века.
5. Научно-просветительские учреждения в России в XIX в.
6. Деятельность художников-передвижников.
7. Русская классическая музыка и опера. Деятельность «Могучей кучки»
8. Поэзия и литература Серебряного века.
9. Учение В.И. Вернадского и философия «русского космизма».
10.Российская наука. Портрет русского ученого: К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов, И.И. Мечников (по выбору).

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| ***3 балла*** | Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***2 балла*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***1балл и менее*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

3.Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

*Примеры тестовых заданий*
**1.** Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является(-ются)
1) открытие месторождений дешевой нефти
2) сокращение безработицы в странах Запада

**3) отмена золотого содержания доллара**
4) взаимные долги стран Западной Европы
**2.** Экономический кризис 1970-х гг. начался после
**1) резкого повышения цен на нефть арабскими странами — производителями нефти**
2) массового закрытия угледобывающих предприятий Великобритании
3) начала научно-технической революции в странах Европы
4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже
**3.** Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?
1) экстенсивный путь развития
**2) развитие микропроцессорных технологий**
3) развитие электромеханики
4) создание автомобилестроения
**4.** Что из перечисленного относится к информационному обществу?
1) процессы урбанизации населения
2) основная масса населения занята на промышленных предприятиях
3) труд рабочих начинает механизироваться
**4) внедрение компьютерных технологий в промышленное производство**
**5.** Для постиндустриального общества характерно(-рен)
1) увеличение численности промышленных рабочих со средним специальным образованием
2) рост занятости в аграрном секторе
**3) увеличение влияния высококвалифицированных работников в экономике**
4) сокращение работников в сфере услуг и информации
**6.** Что из перечисленного характерно для развития экономики в конце XX — начале XXI в.?
1) зарождение монополий
2) бурный рост аграрного сектора
**3) стандартизация массового производства**
4) преимущественное развитие мелкосерийного производства
**7.** Неоконсервативная экономическая политика предполагает
1) рост социальных расходов и сильную социальную политику
2) расточительность использования бюджетных средств
3) широкую приватизацию государственных предприятий
**4) усиление социального протеста из-за сокращения социальной поддержки**

**8.** Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.
Характерные черты
А) занятость населения в промышленности
Б) развитие мелкосерийного производства
В) начало применения интенсивных технологий
Г) преимущественно автоматизированное производство
Типы общества
1) индустриальное
2) постиндустриальное
**1212**
9. Что называется информационным обществом:
**а) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация**
б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника
в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии
10. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
**а) Россия**
б) Хорватия
в) Киргизия

*Темы сообщений*

**МЕ 25. Семинарское занятий 15.**Россия в годы войн и революций

Вопросы для рассмотрения

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX веков.
2. Основные направления внешней политики. Русско-японская война 1904–1905 гг.

3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
5. 1917 год – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.
6. Причины, характер, основные этапы и итоги гражданской войны (1917-1920). Политика «военного коммунизма»: содержание и последствия.

Темы сообщений

1.Характер и движущие силы февральской революции.
2. Отречение Николая II . Как это было?
3. В.И. Ленин - организатор октябрьского вооруженного восстания и руководитель Советского правительства в годы гражданской войны.
4. А.Ф. Керенский - политический портрет.
5. Брестский мир: содержание и последствия.
6. Советская власть и казачество (1917-1921).
7. Кубань в Гражданской войне.
8. Трагедия царской семьи Николая II.
9.Итоги и уроки гражданской войны в России.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| ***3 балла*** | Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***2 балла*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***1балл и менее*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«3» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИЛОСОФИЯ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1
семестр 2
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

**Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Философия».

Философия – один из важнейших курсов в системе подготовки специалистов. В изучении философии особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. Важное место отводится также изучению сути и смысла, основных философских проблем, Философия дает знания по наиболее важным проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, формирует мировоззрение, заставляет задуматься над смыслом бытия, способствуют формированию общих представлений о мире, человеке, смысле жизни, науке.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях участия в круглых столах, тестовых заданий. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена .

**1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательных дисциплин Блока 1 Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 35.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов».

Реализация в дисциплине «Философия» требований образования по специальности 35.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» ФГОС ВО, образовательной программы ВО осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

-УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий задач

-УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

-ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Философия» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Философия» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

*Целью изучения дисциплины* «Философия» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений использования философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности и навыков в области философии как важнейшей отрасли человеческой культуры для выработки целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть блока 1 формируемую

участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Основы философского знания. История развития философии. Античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени 17-18вв. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия 19-20вв. Русская философия. Отрасли философского знания. Онтология. Гносеология Социальная философия и антропология. Философия истории. Философия религии. Футурология и философия информационного общества.

*Задачи дисциплины:*

– определить место философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;

– ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;

– формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;

– получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;

– овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1.Знает основные философские проблемы и вопросы философии, философские концепции классической и современной философии

2.Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории УК-1.ИД-1.

3.Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.ИД-1.

4. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet ОПК-7.ИД-1.

**Уметь:**

1.Анализирует основные философские проблемы и вопросы философии, философские концепции классической и современной философии

2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.ИД-3

3.Приименяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.ИД-2.

4. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.ИД-3.

5.Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) ОПК-7.ИД-2.

**Владеть:**

1. Владеет навыками анализа основных философских проблем и вопросов философии, философских концепции классической и современной философии.
2.Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.ИД-4
3. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия УК-5.ИД-4.
4.Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией ОПК-7.ИД-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятель-ности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий задач | ИД-1<br>ИД- 3<br>ИД- 4 | З-2<br>У- 2<br>В-2 | М. Е. 1-13 |
| | | | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД- 3<br>ИД- 4 | З-3<br>У- 3,4<br>В-3 | М. Е. 1-7, 10,11,12,13 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД- 2<br>ИД- 4 | З-4<br>У- 5<br>В-4 | М. Е. 13 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 2 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **0,5** | **18** | **18** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **54** | **54** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **89** | **44** | **45** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,11** | **9** | **-** | **9** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛТ | | СТ | | | |
| | офо | о\зфо | офо | о\зфо | офо | о\зфоя | офо | о\зфо |
| **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ** | **6** | **9** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **7** |
| Модульная единица 1. Основы философского знания | 6 | 9 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 7 |
| **МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ** | **30** | **46** | **12** | **4** | **12** | | **6** | **42** |
| Модульная единица 2. Античная философия | 5 | 9 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 7 |
| Модульная единица 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения | 5 | 9 | 2 | | 2 | | 1 | 7 |
| Модульная единица 4. Философия Нового времени 17-18 вв. | 5 | 7 | 2 | | 2 | | 1 | 7 |
| Модульная единица 5. Немецкая классическая философия | 5 | 7 | 2 | | 2 | | 1 | 7 |
| Модульная единица 6. Западноевропейская философия 19-20 | 5 | 7 | 2 | | 2 | | 1 | 7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вв. | | | | | | | | |
| Модульная единица 7. Русская философия | 5 | 9 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 7 |
| **МОДУЛЬ 3. РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** | **36** | **44** | **4** | | **22** | **4** | **10** | **40** |
| Модульная единица 8. Онтология | 5 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Модульная единица 9. Гносеология | 7 | 9 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Модульная единица 10. Социальная философия и антропология | 6 | 7 | | | 4 | | 2 | 7 |
| Модульная единица 11. Философия истории | 6 | 7 | | | 4 | | 2 | 7 |
| Модульная единица 12. Философия религии | **6** | **7** | | | 4 | | 2 | 7 |
| Модульная единица 13. Футурология и философия информационного общества | 6 | 5 | | | 4 | | 2 | 5 |
| ***ИТОГО*** | **72+36 экзамен= 108** | **99+9 экзамен= 108** | **18** | **6** | **36** | **4** | **18** | **89** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Введение.**

**Модульная единица 1. Основы философского знания.** Понятие философии. Исторические типы философии. Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики…), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.

**Модуль 2. История философии**

**Модульная единица 2. Античная философия.** Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии.

Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.

**Модульная единица 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.** Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

**Модульная единица 4. Философия Нового времени 17-18вв.** Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения. Формирование механико- материалистической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Вольтер, Руссо).

**Модульная единица 5. Немецкая классическая философия.** Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Предпосылки расцвета немецкой культуры. И. Кант – идеи учения. И. Фихте, Ф. Шеллинг. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Философия Л. Фейербаха и ее влияние на развитие философской мысли.

**Модульная единица 6. Западноевропейская философия 19-20вв.** Марксизм, условия его формирования, основные идеи. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше - взгляды, концепции. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П. Сартр. Влияние экзистенциализма на Европейскую культуру.

**Модульная единица 7. Русская философия.** Истоки и особенности русской философии. Спор западников и славянофилов. Почвенничество. К. Леонтьев, Н. Данилевский, В.Соловьев – основные принципы их учений. Н. Бердяев, Л. Шестов - экзистенциализм. Вклад русской мысли в мировую философию**.**

**Модуль 3. Разделы философского знания**

**Модульная единица 8. Онтология.** Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

**Модульная единица 9.Гносеология.** Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и 22 гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, взаимообусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний. Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания. Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

**Модульная единица 10. Социальная философия и антропология.** Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека

как творческий процесс. Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я». Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Перспективы развитая социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания. Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы.

**Модульная единица 11. Философия истории.** Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом прогрессе, проблема его направленности и закономерности. Гипотеза общественного прогресса. Конкретные форы исторической жизни народа. Роль личности в истории. Своеобразие исторического познания. Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории. Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурноисторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции. Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации.

**Модульная единица 12. Философия религии.** Понятие религии. Исторические корни возникновения религии, функции религии. Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Проблема веры и разума. Доказательства бытия Бога. Нравственное обоснование религии. Нравственная концепция христианства. 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации. Образ Христа. Русская религиозная философия. Религия в современном мире.

**Модульная единица 13. Футурология и философия информационного общества.** История и перспективы цивилизации. Иллюзия всемогущества науки и техники. Кризис ценностей. Человечество перед лицом глобальных проблем. Сценарии будущего. Русский космизм. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. Разум как высшая ценность бытия человека. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философии. Понятия постиндустриального, информационного общества. Различие концепций «информационного общества», «постиндустриального общества», «постмодерна» и др. Отечественные, западные

концепции постиндустриального общества. Сущность информационных революций. Осмысление последствий развития информационных технологий в трудах Э. Тоффлера, П. Вирилио, Э. Фромма, Ж. Бодрийяра. Проблема роста рефлексивности, идеи ценностных изменений в постсовременном обществе Р. Инглегарта и Г. Канна.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20005.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Введение | | | **2** | |
| | **Модульная единица 1.** Основы философского знания | **Семинарское занятие № 1.** Основы философского знания | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| 2. | **Модуль 2.** История философии | | | **12** | |
| | **Модульная единица 2.** Античная философия | **Практическое занятие № 2.** Античная философия | Сообщения, экзамен | 2 | |
| | **Модульная единица 3.** Философия средневековья и эпохи Возрождения | **Практическое занятие № 3.** Философия средневековья и эпохи Возрождения | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | **Модульная единица 4.** Философия Нового времени 17-18 вв. | **Практическое занятие № 4.** Философия Нового времени 17-18 вв. | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | **Модульная единица 5.** Немецкая классическая философия | **Практическое занятие № 5.** Немецкая классическая философия | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | **Модульная единица 6.** Западноевропейская философия 19-20 вв. | **Практическое занятие № 6.** Западноевропейская философия 19-20 вв | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | |
| | **Модульная единица 7.** Русская философия | **Практическое занятие № 7.** Русская философия | Сообщения, экзамен | 2 | |
| 3. | **Модуль 3. Разделы философского знания** | | | 22 | 4 |
| | **Модульная единица 8.** Онтология | **Практическое занятие № 8.** Онтология | Устные ответы на вопросы, экзамен | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 9.** Гносеология | **Практическое занятие № 9-10.** Гносеология | Устные ответы на вопросы, экзамен | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 10.** Социальная философия и антропология | **Практическое занятие № 11-12.** Социальная философия и антропология | Устные ответы на вопросы, эссе, экзамен | 4 | |
| | **Модульная единица 11**. Философия истории | **Практическое занятие № 13-14.** Философия истории | Устные ответы на вопросы, экзамен | 4 | |
| | **Модульная единица 12.** Философия религии | **Практическое занятие № 15-16.** Философия религии | Устные ответы на вопросы, экзамен | 4 | |
| | **Модульная единица 13**. Футурология и философия информационного общества | **Практическое занятие № 17-18.** Футурология и философия информационного общества | Сообщения, экзамен | 4 | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **4** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20005.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Введение | | **2** | 7 | |
| | **Модульная единица 1.** Основы философского знания | Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая,этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. | 2 | 7 | тестирование |
| 2. | **Модуль 2. История философии** | | **6** | 42 | |
| | **Модульная единица 2.** Античная философия | Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Элейская школа (Ксенофан, Парме-нид, Зенон). Рождение и развитие атомистических представлений в философии Лев-киппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Философия средневековья и эпохи Возрождения | Антропоцентризм, пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Философия Нового времени 17-18 вв. | Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Вольтер, Рус-со). | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Немецкая классическая философия | Философия Л. Фейербаха и ее влияние на развитие философской мысли. | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Западноевропейская философия 19-20 вв. | Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П. Сартр. Влияние экзистенциализма на Европейскую культуру. | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Русская философия | Н. Бердяев, Л. Шестов - экзистенциализм. Вклад русской мысли в мировую философию. | 1 | 7 | тестирование |
| **3.** | Разделы философского знания | | **10** | 40 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 8.** Онтология | Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени. | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 9.** Гносеология | Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого. | 1 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 10.** Социальная философия и антропология | Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. | 2 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 11**. Философия истории | Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации. | 2 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 12.** Философия религии | Нравственное обоснование религии. Нравственная концепция христианства. 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации. | 2 | 7 | тестирование |
| | **Модульная единица 13**. Футурология и философия информационного общества | Человечество перед лицом глобальных проблем. Сценарии будущего. | 2 | 5 | тестирование |
| | | | | | тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **18** | **94** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512824

### 4.2 Дополнительная литература

1. Лавриненко, Н. В. Философия : Учебник для бакалавров / Н. В. Лавриенко, Г.А. Иконникова. 6-е издание, Пер. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 561 с. – (Бакалавриат).

2. Спиркин, А. Г. Философия. Учебник для вузов. / А.Г. Спиркин. 2-е изд. – М. : УИЦ Гардарики, 2008. – 365 с.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философио. RU. https://www.filosofio.ru/
2. Библиотека философской антропологи https://pandia.ru/text/category/antropologiya/
3. Институт Философии Российской Академии Наук https://iphras.ru/elib.htm

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **70** | **70** | |
| Работа на семинарских занятиях(13 МЕ*4) | 52 | - | |
| Выполнение тестов по МЕ ( 13 МЕ.*5) | - | 65 | |
| **Тестирование**: | **10** | **5** | |
| Рубежный тест | 5 | - | МЕ 1-7 – 5 баллов<br>М.Е.8-13 – 5 б. |
| Итоговый тест | 5 | 5 | |
| Индивидуальное задание по теме | 8 | - | |
| **Промежуточная аттестация – зэкзамен** | **30** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Философия» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | МЕ.8 | МЕ.9 | МЕ.10 | МЕ.11 | МЕ.12 | МЕ.13 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | УК-1.ИД-1. | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-1.ИД-3 | *Уметь:* Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вырабатывать стратегию действий задач | УК-1.ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.ИД-1. | *Знать:* Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| | УК-5.ИД-2 | *Уметь:* Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| | УК-5.ИД-3. | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| | УК-5.ИД-4. | *Владеть:* Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.ИД-1. | *Знать:* Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | | | | | | | | | | | | | | + |
| | ОПК-7.ИД-2. | *Уметь:* Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | | | | | | | | | | | | | | + |
| | ОПК-7.ИД-4. | *Владеть:* Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | | | | | | | | | | | | | | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Сообщения, эссе | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-2<br>У – 2,3<br>В – 2 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 4<br>В – 3 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | место грубые ошибки | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к экзамену***

1.Определите понятие «Философия», выделите ее предмет и отрасли философского знания.
2.В чем заключается основной вопрос философии? Выделите специфику и функции философского знания.
3.Дайте определение понятию «Мировоззрение». Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения. В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности философского мировоззрения.
4.Выделите характерные черты истории философии.
5.Охарактеризуйте особенности античной философии. Расскажите о взглядах фило-софов Милетской школы.
6.В чем заключается объективный идеализм Платона. Дайте критическую оценку философской теории Платона.
7.Охарактеризуйте античную атомистическую философию.
8.Дайте сравнительную характеристику философским идеям Сократа и софистов.
9.Дайте критическую оценку философского учения Аристотеля.
10.Выделите характерные черты средневековой философии.

11.Мир христианства. Теоцентризм. Дайте сравнительную оценку учений Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12.Охарактеризуйте философские идеи эпохи Возрождения.
13.Выделите характерные черты философии Нового времени. Дайте сравнительную оценку учений Ф. Бэкона и Р. Декарта.
14.Дайте сравнительную оценку философских взглядов Локка и Лейбница.
15.Выделите предпосылки развития немецкой классической философии. Дайте сравнительную оценку учений Г. Гегеля и Л. Фейербаха.
16.Определите характерные черты этического учения И. Канта.
17.Определите характерные черты диалектико-материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
18.Иррационализм А. Шопенгауэра.
19.Дайте определение понятия «Экзистенциализм». Определите характерные черты философии М. Хайдеггера, Жан-Поль Сартра. В чем заключается влияние экзистенциализма на Европейскую культуру.
20.Определите специфику русской философии.
21.Дайте сравнительную оценку славянофильства и западничества в русской филосо-фии.
22.В чем заключаются философские проблемы бытия. Определите соотношение форм бытия.
23.Дайте определение понятия «Материя». Выделите основные структурные уровни материи.
24.В чем заключаются философские проблемы понятий пространства и времени. Принципы и законы диалектики.
25.В чем заключаются философские проблемы диалектики как учения о всеобщей свя-зи и развитии. Определите понятие прогрессивного и регрессивного развития.
26.В чем сущность философского учения о познании. Определите понятия смысла и видов познания.
27.Дайте критическо-философскую оценку основным точкам зрения на процесс по-знания.
28.Дайте критическо-философскую оценку понятиям чувственного и рационального в познании.
29.В чем заключается философское понятие «Истины». Охарактеризуйте основные концепции истины. Выделите критерии истины.
30.В чем заключается философское понимание научного познания. Какова роль науки в современном обществе.
31.В чем, на ваш взгляд, заключается философское понимание «Человека».
32.Дайте определение понятиям свобода, ответственность и нравственные основы личности.
33.В чем заключаются философские проблемы понятия «общественное бытие».
34.Охарактеризуйте философские концепции общественного развития.
35.В чем заключается философское понимание народа и личности в истории.
36.Охарактеризуйте философское учение культуры.
37.Охарактеризуйте философское понимание идеи ценностей.
38.Дайте критическо-философскую оценку понятиям эстетическое сознание и фило-софия искусства.
39.Дайте критическо-философскую оценку понятиям экологические проблемы. В чем заключаются пути их решения.
40.Определите философские проблемы футорологии.
41.Охарактеризуйте философское понимание религии.

**Примерные практические задания**

1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые дос-тавляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».
В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

2. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаше и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».
3. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?
4. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:
- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам
5. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому вы воду, что существует идея всего, что проявляется как общее…
Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему то другому… И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сооб-разно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей". "Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят…"
Ответьте на вопросы:
а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

6. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существу-ют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно…
Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…"
а) В чем особенность христианского понимания бытия?
б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?
7. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих де-лах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпа-дают всякие "может быть".

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?
8. "Если не уверуете, то не уразумеете… Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.
а) Согласны ли Вы с мнением философа?
б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?
в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?
9. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».
10. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …"
а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?
б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?
в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?
11. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.
Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…
а) О каком методе познания идет речь?
б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?
12. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следователь-но, к истине".
а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?
13. Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию

вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логиче-ском применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко есть не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», - то я не прибавлю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию». «Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавлю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное»

Вопросы:

1. Что значит: «бытие не есть реальный предикат…»? (реальный от лат. res-вещь, предмет, realis — вещественный, действительный).

2.Каково содержание бытия, если оно сводится к связке «есть»? Содержит ли оно новое знание о вещи, о которой высказывается?

3.В чем субъективность понимания Кантом бытия?

4.Что теряет Кант, отказываясь от понимания бытия как вещности, и что он выигрыва-ет?

14. Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Пространство и время суть два источника познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания; блестящим примером этого служит чистая математика, когда дело касается знания о пространстве и его отношениях. Пространство и время, вместе взятые, суть чистые формы всякого чувственного созерцания, и именно благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Однако эти источники априорного познания как раз благодаря этому обстоятельству (благодаря тому, что они лишь условия чувственности) определяют свои границы, а именно касаются предметов, лишь поскольку они рассматриваются как явления, а не показывают вещей в себе. Только явления суть сфера приложения понятий пространства и времени, а за их пределами невозможно объективное применение указанных понятий. …Явления не есть вещи в себе. Эмпирическое созерцание возможно только посредством чистого созерцания (пространства и времени)… синтез пространства и времени как существенных форм всякого созерцания есть то, что дает возможность также схватывать явление, следовательно, делает возможность всякий внешний опыт, а потому и всякое знание о предметах его, и все, что математика в ее чистом применении доказывает в этом синтезе, не может быть неправильно и в отношении этого знания о предметах».

Вопросы:

1.Как трансформируется понятие сущего и преходящего у Канта?

2.Какие отношения устанавливаются между вещью в себе и явлением?

3.Как преодолевается Кантом разрыв между основными понятиями средневековой фи-лософии: быть и быть чем-то?

4.До какой степени Кантом преодолевается разрыв между сущностью и явлением, и в какой мере он еще сохраняется?

15.Прочитайте отрывок из работы Г. Гегеля: «…Абсолютная свобода идеи состоит в том, что она… в своей абсолютной истине решается свободно произвести из себя момент своей особенности или первого определения и инобытия, непосредственную идею как свою видимость…, решается из самое себя свободно отпустить себя в качестве природы…

Предшествующее размышление привело нас к заключению, что природа есть идея в форме инобытия. Так как идея, таким образом, существует как отрицание самой себя, или, иначе говоря, как внешняя себе, то природа не просто есть внешнее по отношению к этой

идее (и к ее субъективному существованию, к духу), но характер внешности составляет оп-ределение, в котором она существует как природа… Мыслительное рассмотрение природы должно постичь, каким образом природа есть в самой себе процесс становления духа, про-цесс снятия своего инобытия; оно должно постичь, как в каждой ступени самой же природы наличествует дух, отчужденная от идеи природа есть лишь труп, которым занимается рассудок. Но природа есть лишь идея в себе, вот почему Шеллинг называл ее окаменевшим, а другие — даже замерзшим интеллектом»

Вопросы

1.Какое дальнейшее развитие бытия Гегель связывает с инобытием идеи, с ее отчуждением от духа?

2.Как Гегель оценивает бытие в качестве природы? Что теряет и что приобретает при этом идея?

3.Какое значение имеет перенесение бытия на природу?

16.Прочитайте отрывок из работы Л. Фейербаха: «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи…

Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие…

Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».

Вопросы

1.Как решает Фейербах вопрос об отношении сущности и существования?

2.Что отличает понимание бытия Фейербахом от понимания его Гегелем?

3.В чем суть критики гегелевской концепции бытия Фейербахом? Что в этой критике можно принять, а что нет?

4.Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей

17. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы ми-ру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной поч-ве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

18.Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?
19.Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?
"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немузыкального".
20. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы:
"Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает… В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство…"
21.Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:
«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».
«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».
а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?
22. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни" .
а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?
в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.
23.М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?
24."Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности…"
а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?
б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?
25."Материя и сознание являются по сути дела конвенциальными понятиями…" — пи-шет Б. Рассел.
Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"…, суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различ-ных чувственно воспринимаемых вещей…".
а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фун-даментальных философских понятиях?
б) Являют ли они разное мировоззрение?
26. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота… И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля…".
"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".
"…Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ус-кользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".
а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обна-руживает Эпикур?
б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?
в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли?
27. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:
"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"
а) Что считает Леонардо главным способом познания?
б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.
28. "Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".
а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследова-тель ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?
б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? По-ясните свой ответ.
29. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед…"

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?
б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?
30. И. Кант замечал в "Критике чистого разума":
"Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание".
Правильна ли эта точка зрения?

**Критерии оценки:**

| Оценивание компетенций | БРС оценки знаний | Критерии |
|---|---|---|
| 4-5 баллов | 10-8 баллов | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 2-3 балла | 7-5 баллов | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала |
| 1 балл и менее | 4-1 баллов и менее | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

## Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20005

**1. Что является предметом философии в широком смысле?**
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
**2. Что означает термин «философия»?**
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
+ в. Любовь к мудрости
**3 - Мировоззрение это -**
+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. Система предпочтений зрелой личности
**4.. Что является предметом философии как науки?**

а. Происхождение и сущность ценностей
+ б. Фундаментальные принципы бытия
в. Принципы развития Вселенной

**5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?**
а. Камю, Фрейд, Флоренский
б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

**6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?**
+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

**7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**
а. Аксиология
б. Гносеология
+ в. Этика

**8. Что является особенностью древневосточной философии?**
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

**9 .Назовите основную черту русской философии?**
а. Идеализм
б. Мессианизм
+ в. Нравственно-религиозный характер

**10 - Как формулируется основной вопрос философии?**
+ а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

**11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**
а. Любовь к жизни
+ б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**
+ а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**
а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**
+ а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм

**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?**
+ а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

**16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**
+ а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

**17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**
а. Платон
+ б. Сократ
в. Аристотель

**18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**
а. Л. Н. Толстой
+ б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
**19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?**
+ а. Идея Софии – Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилием
в. Идея революционного обновления общества
**20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**
+ а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен
**21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?**
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
+ в. Бытие человек связано со страданием
**22. Какие философы являются видными представителями структурализма?**
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер
**23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**
а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев
+ в. П. Чаадаев
**24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**
а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
+ б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы помочь человеку изменить мир
**25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**
а. Опровергнуть наличие Бога
б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
+ в. Защитить религию и ее истины
**26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**
а. Бытие природы
б. Бытие общества
+ в. Индивидуальное бытие человека
**27. Что понимается под термином «движение» в философии?**
а. Перемещение тела или объекта в пространстве
+ б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
**28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?**
+ а. Вульгарный материализм
б. Объективный материализм
в. Субъективный материализм
**29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?**
а. Парадокс
б. Софизм
+ в. Апория
**30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**
а. Как четко осознанную необходимость
+ б. Как возможность выбирать
в. Как способность раскрыть природные задатки личности

### Критерии оценки:

Менее 30% - 1 балл
50-30% - 2 балла
51-75%- 3 баллов
76-94% - 4 баллов
95-100% -5 баллов

1. Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

*Примеры тестовых заданий*

1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
a. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
b. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
c. философия способствует улучшению характеров людей
**d. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
a. Ход истории зависит от направленности мышления философов
b. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
c. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
**d. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

3. Согласно гносеологии, суть основного вопроса философии состоит в:
**a. отношении сознания к материи**
b. смысле жизни
c. соотношении природного и социального миров
d. движущих силах развития общества

4. Для идеализма характерно утверждение:
**a. первично сознание, материя независимо от сознания не существует**
b. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
c. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
d. первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?
a. Материалисту
b. Объективному идеалисту
c. Дуалисту
**d. Субъективному идеалисту**

6.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
**a. Мифологии**
b. Религии
c. Философии
d. Науке

7.Агностицизм – это:
**a. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно**

b. недоверие чувственному опыту
c. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
d. отрицание рациональных путей познания мира

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 50 % правильных ответов | 0 |
| 51-74% правильных ответов | 1 |
| 75-100 % правильных ответов | 2 |

*Темы сообщений*
*МЕ 2. Антинчная философия*
**Темы сообщений**

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Милетская философская школа.
3. Пифагор и его школа.
4. Атомисты.
5. Сократ и софисты.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
9. **Вопросы для размышления**

1.Чьим детищем является атомарная гипотеза: физиков или философов?

2. В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?

3. «Смерти избежать трудно, гораздо труднее уйти от нравственной, порчи», – говорил Сократ. Как вы понимаете эти слова?

4. Гениален ли Платон как философ? Если да, то почему?

5. По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли данное мнение?

6. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды…». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?

7.«Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?

8.«Человек есть мера всех вещей…» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?

*МЕ 7. Русская философия*
**Темы сообщений**

1. Особенности русской философии.
2. Философские взгляды западников и славянофилов.
3. Философские взгляды Л. Н. Толстого, почвенничество.
4. Философские воззрения революционных демократов.
5. Философско-социологические теории народников.
6. Русская религиозная философия 19-нач.20 вв. (В. В. Розанов, Н. О. Лосский).
7. Философские концепции русского космизма.
8. Русская философия 20 в., имена и идеи.
9. Историческая миссия России в исследованиях русских философов.
10. Значение русской философии.

**Вопросы для размышления**

1. Что имел в виду П. Я. Чаадаев говоря, что русский народ «исключение среди народов… мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят

составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру»?

2. Чью точку зрения вы разделяете: западников или славянофилов? Приведите аргументы.

3. Ф. М. Достоевский говорил, что самое противоречивое явление в мире – человек, за душу которого вечно борются Бог и дьявол. Обсудите данное высказывание.

4. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что, в первую очередь, нам делать, чтобы достойно ответить на него?

5. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| ***3 балла*** | Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***2 балла*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***1балл и менее*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

2. Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

*Примеры тестовых заданий*

1. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

a. Г.В.Ф. Гегель
b. О. Конт
**c. К. Маркс**
d. А. Тойнби

2. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится

a. проблема войны и мира

b. экологические проблемы
c. демографическая проблема
d. **проблема взаимоотношений развитых и развивающихся** государств

**3.** Институтами гражданского общества являются…

a. правительства государств
b. нации
c. парламенты государств
d. **профсоюзные организации**

4. Ф. Ницше понимает культуру как …

продукт «играющего человека»
результат «коллективного бессознательного»
результат творческой деятельности человека
**стиль жизни народа**

5. Высказывание «Осевое время заменяет собой исчезновение великих культур древности, существовавших тысячелетиями» принадлежит…

М. Веберу
**К. Ясперсу**
К. Марксу
А. Тойнби

6. Сущностью преобразовательной функции культуры является…

a. **изменение природы, общества и человека**
b. создание новых духовных ценностей
c. удовлетворение материальных потребностей
d. социализации личности

7. Глобализация в духовной сфере предполагает…

a. выход бизнеса за национальные рамки
b. создание международных политических организаций
c. создание системы единого мирового хозяйства
d. **обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций: – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 50 % правильных ответов | 0 |
| 51-74% правильных ответов | 1 |
| 75-100 % правильных ответов | 2 |

*Темы эссе к ME 10 Социальная философия*

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В. Г. Белинский

«Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними» Ш. Монтескье

«Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем» Л. Н. Толстой

«Все дороги ведут к людям» А. де Сент-Экзюпери

Быть человеком — это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознавать, что, кладя кирпич, и ты помогаешь строить мир. Антуан де Сент-Экзюпери

Щедрость по отношению к будущему — это умение отдать все, что связано с настоящим. Альбер Камю

То, что есть в человеке, бессомненно, важнее того, что есть у человека. Артур Шопенгауэр

Эссе – это размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа, представляется как сочинение небольшого объема (2-3 стр. машинописного текста),

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу определенного круга проблем);
- свободной композиции;
- выражающее индивидуальные впечатления и отношения по конкретному вопросу
-эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| ***3 балла*** | 1. Студент демонстрирует знание и понимание учебного теоретического материала привлекает категории и термины, необходимые для раскрытия темы; привлекает философские концепции, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.<br>2. Умеет анализировать и критически оценивать информацию, умеет сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; способен дать личную оценку проблеме.<br>3. Материал изложен ясно, четко, логично; грамотно сформулированы и аргументированы выдвинутые тезисы; привлечены различные точки зрения. |
| ***2 балла*** | Отсутствует один из критериев оценки |
| ***1балл и менее*** | Отсутствуют два критерия оценки |

3.Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

*Примеры тестовых заданий*

**1.Информационное общество - это:**

а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;

б) **общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;**

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2.Что такое «коммуникативная культура»?

**а) умение грамотно и корректно работать в сети Интернет;**

б) умение создавать мультимедийные презентации;

в) умение соблюдать авторские права.

3.Что гарантируют разработчики лицензионной программы потребителям?

**а) Нормальное функционирование программы и несут за это ответственность;**

б) Версии программы с ограниченным сроком действия;

в) Дополнения к ранее выпущенным программам.

4.Укажите программные средства, относящиеся к свободно распространяемым программам (несколько вариантов)

**а) Программы, поставляемые в учебные заведения в соответствии с государственными проектами;**

**б) Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам**;

в) Демоверсии антивирусных программ;
**г) Новые (недоработанные) версии программных продуктов, что позволяет провести их широкое тестирование;**
д) Дистрибутивы операционных систем ведущих производителей.
5.Для сохранения авторских прав программное обеспечение распространяется в форме…
а) Драйверов;б)Программных ключей; в)**Дистрибутивов.**
6.Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций?
**а) 4**; б) 3; в) 5.
7.С чем связана вторая информационная революция?
а) с изобретением микропроцессоров**;** **б) с изобретением книгопечатания;**
в) с изобретением электричества.
8.Умение целенаправленно работать с информацией – это…
**а) информационная культура;** б) информационные ресурсы; в) информационная грамотность.
9.На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?
а) на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;
б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;
**в) на все виды программ для компьютера.**

*Темы сообщений к МЕ 13. Футурология и философия информационного общества*

1. История и перспективы цивилизации. Сценарии будущего.
2. Иллюзия всемогущества науки и техники.
3. Кризис ценностей.
4. Русский космизм.
5. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России.
6. Понятия постиндустриального, информационного общества.
7. Различие концепций «информационного общества», «постиндустриального общества», «постмодерна» и др.
8. Отечественные, западные концепции постиндустриального общества.
9. Сущность информационных революций.
10. Осмысление последствий развития информационных технологий в трудах Э. Тоффлера, П. Вирилио, Э. Фромма, Ж. Бодрийяра.
11. Проблема роста рефлексивности, идеи ценностных изменений в постсовременном обществе Р. Инглегарта и Г. Канна.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| ***3 балла*** | Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***2 балла*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***1балл и менее*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; |

| | |
|---|---|
| | допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«1» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/2
семестр 1/2/3/4/
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов, обучающихся по специальности Экономическая безопасность. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Принцип нелинейности обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/ модулей курса. Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования (МООК) для корректировки индивидуальной траектории учебного развития.

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для использования иностранного языка в различных сферах общения; предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.**

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия) и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств при подготовке эссе, подготовке монологических высказываний, решении кейс-заданий.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью курса «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения; повышение уровня способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и национальностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4. ИД-1);

2. основы лексики и грамматики иностранного языка;

3. основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира (УК-5. ИД-1);

4. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня (ОПК-7.ИД-1).

Уметь:

1. создавать устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи (УК-4. ИД-3);

2. применять основы лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач;

3. применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5. ИД-2);

4. работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2).

Владеть:

1. устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4. ИД-4);

2. нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5, ИД-3);

3. навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4);

4. навыками самостоятельной работы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-15 |
| | | | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-2 | М. Е. 4-15 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | М. Е. 8-15 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **8** | **288** | **72** | **72** | **72** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **4** | **144** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| Семинарского типа | 4 | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4** | **144** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | | | * | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | | | | |
| | | | Уст | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **8** | **288** | **36** | **36** | **72** | **72** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **0,8** | **32** | **8** | **8** | **8** | **8** | **-** |
| Семинарского типа | 0,8 | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **6,6** | **240** | **28** | **24** | **60** | **60** | **68** |
| **Промежуточная аттестация зачет** | **0,3** | **8** | | **4** | | **4** | |
| **зачет с оценкой** | **0,3** | **8** | | | **4** | | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1. Бытовой иностранный язык** | **72** | **60** | **36** | **8** | **36** | **52** |
| **Модульная единица 1.** Моя биография | 20 | 19 | 8 | 2 | 12 | 17 |
| **Модульная единица 2.** Университет и учеба | 16 | 19 | 4 | 2 | 12 | 17 |
| **Модульная единица 3.** Иностранный язык в современном обществе | 36 | 22 | 24 | 4 | 12 | 18 |
| **Модуль 2. Социокультурный портрет страны изучаемого языка** | **72** | **68** | **36** | **8** | **36** | **60** |
| **Модульная единица 4.** Страны изучаемого языка | 17 | 17 | 8 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 5.** Экономика страны изучаемого языка | 19 | 17 | 10 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 6.** Выдающиеся люди страны изучаемого языка | 17 | 17 | 8 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 7**. Образование страны изучаемого языка | 19 | 17 | 10 | 2 | 9 | 15 |
| **Модуль 3. Профессиональный иностранный язык** | **72** | **68** | **36** | **8** | **36** | **60** |
| **Модульная единица 8.** Основные понятия в экономике | 17 | 17 | 8 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 9.** Экономическая среда бизнеса | 19 | 17 | 10 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 10.** Экономическая безопасность | 15 | 17 | 6 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 11**. Экономика и информационная безопасность | 21 | 17 | 12 | 2 | 9 | 15 |
| **Модуль 4. Деловой иностранный язык** | **72** | **76** | **36** | **8** | **36** | **68** |
| **Модульная единица 12.** В поисках работы | 17 | 19 | 8 | 2 | 9 | 17 |
| **Модульная единица 13.** Деловой этикет, деловая переписка и деловые переговоры | 21 | 19 | 12 | 2 | 9 | 17 |
| **Модульная единица 14.** Правила подготовки выступления на иностранном языке | 17 | 19 | 8 | 2 | 9 | 17 |
| **Модульная единица 15**. Подготовка аннотации ВКР | 17 | 19 | 8 | 2 | 9 | 17 |
| **Зачет с оценкой** | **-** | **16** | **-** | **-** | **-** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего** | **288** | **288** | **144** | **32** | **144** | **240** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. БЫТОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Модульная единица 1. Моя биография.**

Моя биография. Моя семья. Мои друзья. Мой рабочий день. Мое свободное время. Порядок слов в предложении. Основные виды вопросов. Повелительное наклонение. Глагол «быть», «иметь».

**Модульная единица 2. Университет и учеба.**

Университет и учеба. Мой университет. Ведущие университеты страны изучаемого языка и России. Современный студент.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.

**Модульная единица 3. Иностранный язык в современном обществе.**

Иностранный язык в современном обществе. Путешествие. Спорт. Покупки. Театр. Кино. Средства массовой информации. Печатные издания. Радио и телевидение. Интернет. Современные средства общения (социальные сети, интерактивные приложения и т.д.). Экологические проблемы. Экологические проблемы вашего города.

Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные, вопросительные). Артикли. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вспомогательные глаголы.

## МОДУЛЬ 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТЕТ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

**Модульная единица 4. Страны изучаемого языка.**

Страны изучаемого языка. Россия. Столицы и достопримечательности стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка.

Времена глагола в активном залоге.

**Модульная единица 5. Экономика страны изучаемого языка.**

Экономика стран изучаемого языка. Экономика России.

Времена глагола в активном залоге. Применение настоящего длительного времени для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Конструкция to be going to.

**Модульная единица 6. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.**

Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Выдающиеся люди России. Научная жизнь в России и за рубежом. Культурная жизнь в России и за рубежом. Спортивна жизнь в России и за рубежом.

Времена глагола в активном залоге.

**Модульная единица 7. Образование страны изучаемого языка.**

Образование в стране изучаемого языка. Образование России. Правила образования страдательного залога после модальных глаголов.

Времена глагола в пассивном залоге.

## МОДУЛЬ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Модульная единица 8. Основные понятия в экономике.**

Типы экономических систем. Законы экономики. Экономические проблемы. Элементы цифровой экономики. ИКТ и экономика.

Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.

**Модульная единица 9. Экономическая среда бизнеса.**

Экономическая среда бизнеса. Окружающая среда и корпоративная социальная ответственность.

Неличные формы глаголов (Инфинитив, Герундий, Причастие).

**Модульная единица 10. Экономическая безопасность.**

Роль экономики в национальной безопасности. Как работает закон. Коррупция. Энергетические проблемы.

Сослагательное наклонение.

**Модульная единица 11. Экономика и информационная безопасность.**

Обеспечение компьютерной безопасности учетной информации. Защита информации в Интернете.

Условные предложения. Вопросы с условными предложениями.

**МОДУЛЬ 4. ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Модульная единица 12. В поисках работы.**

В поисках работы. Виды профессий. Моя будущая профессия. Написание резюме. Правила прохождения собеседования.

Согласование времен. Перевод предложений из прямой речи в косвенную.

**Модульная единица 13. Деловой этикет, деловая переписка и деловые переговоры.**

Международный деловой этикет. Дресс код. Написание деловых писем. Правила проведения деловых переговоров. Манеры поведения за столом. Написание электронных писем.

**Модульная единица 14. Правила подготовки выступления на иностранном языке.**

Подготовка доклада презентации. Подготовка устного выступления. Подготовка научного выступления. Подготовка портфолио на иностранном языке.

**Модульная единица 15. Подготовка аннотации ВКР.**

Форма и клише для оформления аннотации к ВКР на иностранном языке. Работа с иноязычными источниками, необходимыми для написания ВКР. Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** «Бытовой иностранный язык» | | | **36** | **8** |
| | **Модульная единица 1.** Моя биография | Практическое занятие № 1. Моя семья. Порядок слов в предложении (написание эссе)<br>Практическое занятие № 2. Мои друзья. Основные виды вопросов.<br>Практическое занятие № 3. Мой рабочий день. Повелительное наклонение. | тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе | 4<br>2<br>2 | 2 |
| | **Модульная единица 2.** Университет и учеба | Практическое занятие № 4. Мой университет. Множественное число существительных (написание эссе)<br>Практическое занятие № 5. Ведущие университеты страны изучаемого языка и России. | | 2<br>2 | 2 |
| | **Модульная единица 3.** Иностранный язык в современном обществе | Практическое занятие № 6. Путешествие. Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные)<br>Практическое занятие № 7. | | 4<br>2 | 1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | | Спорт.<br>Практическое занятие № 8. Покупки.<br>Практическое занятие № 9. Театр. Кино (написание эссе)<br>Практическое занятие № 10. Средства массовой информации. Артикли.<br>Практическое занятие № 11. Печатные издания.<br>Практическое занятие № 12. Радио и телевидение.<br>Практическое занятие № 13. Степени сравнения прилагательных.<br>Практическое занятие № 14. Экологические проблемы (написание эссе). | | 2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>4<br>2 | <br>1<br>1<br><br><br><br>1 |
| 2. | **Модуль 2.** «Социокультурный портрет страны изучаемого языка» | | | **36** | **8** |
| | **Модульная единица 4.** Страны изучаемого языка | Практическое занятие № 15. Страна изучаемого языка.<br>Практическое занятие № 16. Времена глагола в активном залоге.<br>Практическое занятие № 17. Россия. | тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) | 2<br>4<br>2 | <br>2 |
| | **Модульная единица 5.** Экономика страны изучаемого языка | Практическое занятие № 18. Экономика стран изучаемого языка.<br>Практическое занятие № 19. Времена глагола в активном залоге.<br>Практическое занятие № 20. Экономика России (написание эссе). | тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе | 2<br>4<br>4 | <br>1<br>1 |
| | **Модульная единица 6.** Выдающиеся люди страны изучаемого языка | Практическое занятие № 21. Выдающиеся люди стран изучаемого языка<br>Практическое занятие № 22. Времена глагола в активном залоге.<br>Практическое занятие № 23. Выдающиеся люди России (написание эссе). | | 2<br>4<br>2 | <br>1<br>1 |
| | **Модульная единица 7.** Образование страны изучаемого языка | Практическое занятие № 24. Образование в стране изучаемого языка.<br>Практическое занятие № 25. Времена глагола в пассивном залоге.<br>Практическое занятие № 26. Образование России (написание эссе) | | 2<br>4<br>4 | <br>1<br>1 |
| 3. | **Модуль 3.** «Профессиональный иностранный язык» | | | **36** | **8** |
| | **Модульная единица 8.** Основные понятия в | Практическое занятие № 27. Типы экономических систем. | тестирование, составление | 4 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | экономике | Модальные глаголы.<br>Практическое занятие № 28. Законы экономики.<br>Практическое занятие № 29. Экономические проблемы. | монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе, решение кейс-задания | <br>2<br>2 | |
| | **Модульная единица 9.** Экономическая среда бизнеса | Практическое занятие № 30. Экономическая среда бизнеса.<br>Практическое занятие № 31. Неличные формы глаголов (инфинитив).<br>Практическое занятие № 32. Окружающая среда и корпоративная социальная ответственность. | | 2<br>4<br>4 | 1<br>1 |
| | **Модульная единица 10.** Экономическая безопасность | Практическое занятие № 33. Роль экономики в национальной безопасности.<br>Практическое занятие № 34. Как работает закон (решение кейс-задания). | | 2<br>4 | 1<br>1 |
| | **Модульная единица 11.** Экономика и информационная безопасность | Практическое занятие № 35. Правовые основы экономической безопасности. Условные предложения.<br>Практическое занятие № 36. Организация системы защиты информации экономических систем.<br>Практическое занятие № 37. Информационная безопасность отдельных экономических систем (написание эссе) | | 4<br>4<br>4 | 1<br>1 |
| 4. | **Модуль 4.** «Деловой иностранный язык» | | | **36** | **8** |
| | **Модульная единица 12.** В поисках работы | Практическое занятие № 38. Виды профессий. Согласование времен.<br>Практическое занятие № 39. Моя будущая профессия (написание эссе).<br>Практическое занятие № 40. Написание резюме.<br>Практическое занятие № 41. Правила прохождения собеседования. | тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе, решение кейс-задания, групповая дискуссия | 2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1 |
| | **Модульная единица 13.** Деловой этикет, деловая переписка и деловые переговоры | Практическое занятие № 42. Международный деловой этикет (решение кейс-задания).<br>Практическое занятие № 43. Дресс код.<br>Практическое занятие № 44. Написание деловых писем.<br>Практическое занятие № 45. Правила проведения деловых переговоров (групповая дискуссия). | | 4<br>2<br>2<br>4 | 1<br>1 |
| | **Модульная единица 14.** Правила подготовки | Практическое занятие № 46. Подготовка доклада презентации. | | 2 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | выступления на иностранном языке | Практическое занятие № 47. Подготовка устного выступления.<br>Практическое занятие № 48. Подготовка научного выступления. | | 2<br>4 | |
| | **Модульная единица 15.** Подготовка аннотации ВКР | Практическое занятие № 49. Форма и клише для оформления аннотации к ВКР на иностранном языке.<br>Практическое занятие № 50. Работа с иноязычными источниками, необходимыми для написания ВКР. | | 4<br>4 | 2 |
| **Итого:** | | | | **144** | **32** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФ | ЗФ | |
| **Модуль 1 «Бытовой иностранный язык»** | | | **36** | **52** | |
| 1. | **Модульная единица 1.** Моя биография | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения:<br>Глагол «быть», «иметь». Мое свободное время.<br>Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 12 | 17 | Тестирование, зачет |
| 2. | **Модульная единица 2.** Университет и учеба | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения:<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Современный студент.<br>Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 12 | 17 | Тестирование, зачет |
| 3. | **Модульная единица 3.** Иностранный язык в современном обществе | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения:<br>Вспомогательные глаголы. Интернет. Современные средства общения (социальные сети, интерактивные приложения и т.д.). Степени сравнения прилагательных наречий. Экологические проблемы вашего города. Местоимения (указательные, вопросительные).<br>Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 12 | 18 | Тестирование, зачет |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФ | ЗФ | |
| **Модуль 2 «Социокультурный портрет страны изучаемого языка»** | | | **36** | **60** | |
| 4. | **Модульная единица 4.** Страны изучаемого языка | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Столицы и достопримечательности стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| 5. | **Модульная единица 5.** Экономика страны изучаемого языка | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Применение настоящего длительного времени для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Конструкция to be going to. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| 6. | **Модульная единица 6.** Выдающиеся люди страны изучаемого языка | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Научная жизнь в России и за рубежом. Культурная жизнь в России и за рубежом. Спортивна жизнь в России и за рубежом. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| 7. | **Модульная единица 7.** Образование страны изучаемого языка | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Правила образования страдательного залога после модальных глаголов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| **Модуль 3 «Профессиональный иностранный язык»** | | | **36** | **60** | |
| 8. | **Модульная единица 8.** Основные понятия в экономике | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Элементы цифровой экономики. ИКТ и экономика. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| 9. | **Модульная единица 9.** Экономическая среда бизнеса | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Неличные формы глаголов (Герундий и Причастие). Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| 10. | **Модульная единица 10.** Экономическая безопасность | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: | 9 | 15 | Тестирование, зачет |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФ | ЗФ | |
| | | Сослагательное наклонение. Коррупция. Энергетические проблемы. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | | | |
| 11. | **Модульная единица 11.** Экономика и информационная безопасность | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Обеспечение компьютерной безопасности учетной информации. Защита информации в Интернете. Вопросы с условными предложениями. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 15 | Тестирование, зачет |
| **Модуль 4 «Деловой иностранный язык»** | | | **36** | **68** | |
| 12. | **Модульная единица 12.** В поисках работы | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Перевод предложений из прямой речи в косвенную. В поисках работы. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 17 | Тестирование, зачет |
| 13. | **Модульная единица 13.** Деловой этикет, деловая переписка и деловые переговоры | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Манеры поведения за столом. Написание электронных писем. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 17 | Тестирование, зачет |
| 14. | **Модульная единица 14.** Правила подготовки выступления на иностранном языке | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Подготовка портфолио на иностранном языке. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 17 | Тестирование, зачет |
| 15. | **Модульная единица 15.** Подготовка аннотации ВКР | Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию. | 9 | 17 | Тестирование, зачет |
| | **ВСЕГО** | | **144** | **240** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510883 – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. // ЭБС Юрайт Режим доступа : http://biblio-online.ru/bcode/455198/p.2

3. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский госу-дарственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/64609.html

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516684

5. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515186

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. материалы по изучению английского языка - lengish.com
2. английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Не используются

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Не используются

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 113 «Иностранные языки»;

2) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в пункте 9.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (очная, заочная):

а) текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования;

б) промежуточная аттестация – (зачет) зачет с оценкой.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов за указанный вид работы | Примечания |
|---|---|---|
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – (зачет) зачет с оценкой** | **30 б** | |
| 1 вопрос<br>2 вопрос | 0-15 б<br>0-15 б | |
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70 б** | |
| Тестирование (3) | 12 б | 4 балла за 1 тест |
| Работа на практических занятиях | 54 б | 0-3 баллов за занятие |
| Наличие конспектов занятий | 0-4 б | |
| **Всего за курс** | **100 б** | |
| * В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы | | |
| за участие<br>• в мероприятиях кафедры<br>• в конференции<br>• в олимпиадах | <br>5 б<br>5 б<br>5 б | |

Для заочной формы обучения

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов за указанный вид работы | Примечания |
|---|---|---|
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет с оценкой** | **30 б** | |
| 1 вопрос<br>2 вопрос | 0-15 б<br>0-15 б | |
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70 б** | |
| Работа на практических занятиях | 0-15 б | |
| Посещение занятий | 20 б | |
| Тестирование | 0-15 б | |
| Оценка качества работы | 0-20 б | |

| | | |
|---|---|---|
| обучающегося в семестре (подготовка индивидуальных заданий, решение кейс-заданий, написание эссе, участие в ролевых, деловых играх, научных конференциях, написание текущих опросов и т.д.) | | |
| **Всего за курс** | **100 б** | |

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (дифференцированый зачет), установленный учебным планом для направления подготовки «Экономическая безопасность». Нормативный рейтинг за промежуточную аттестацию устанавливается равным 30 баллов от нормативного рейтинга данной дисциплины.

Обучающийся зарабатывает 30 баллов за ответ на 2 вопроса, за каждый вопрос по 15 баллов максимально. Первый вопрос – лексический и включает устный ответ по одной из изученных тем (вопросы размещены в приложении 1 к рабочей программе). Второй вопрос – грамматический и включает выполнение дистанционного тестирования в электронной информационно-образовательной среде вуза.

**Критерии оценки лексического вопроса:**

| *Баллы* | *Описание* |
|---|---|
| 15-14 | Коммуникативное задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. |
| 13-11 | Коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта в объёме 80% (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры (имеются 2-3 ошибки), фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 2-х грубых ошибок). |
| 10-8 | Коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в объёме 60% (два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырёх фонетических ошибок). |
| 7-5 | Коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; в ограниченном объёме 50% (все аспекты задания раскрыты неполно). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Использованный словарный запас не полностью, грамматические структуры (грубые 5 грамматических ошибок), фонетическое оформление высказывания не полностью соответствует поставленной задаче (более четырёх фонетических ошибок). |
| 4-3 | Коммуникативное задание выполнено в ограниченном объёме 40% (аспекты задания раскрыты неполно, один аспект не раскрыт). |

| | |
|---|---|
| | Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Не использован словарный запас, грамматические структуры (грубые грамматические ошибки), фонетическое оформление высказывания не полностью соответствует поставленной задаче (более четырёх фонетических ошибок). |
| 2-1 | Коммуникативное задание не выполнено: цель общения достигнута в ограниченном объёме 30% (2 аспекта задания не раскрыты). Высказывание нелогично и вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. |

**Критерии оценки грамматического вопроса:**

| *Баллы* | *Процент выполнения тестирования* |
|---|---|
| 15-14 | 90-100% |
| 13-11 | 80-70% |
| 10-8 | 60-50% |
| 7-5 | 40-30% |
| 4-3 | 20% |
| 2-1 | менее 20% |

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_х * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$ – сумма баллов, полученных в каждом семестре

$N_1$з.е, $N_2$з.е, $N_n$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код наименование компетенции | Индикаторы компетенций | Получаемые результаты обучения | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ME1 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME7 | ME8 | ME9 | ME10 | ME11 | ME12 | ME13 | ME14 | ME15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в учетной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах | ИД-1 | З-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | У-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | В-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия | ИД-1 | З-3 | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | У-3 | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | В-2 | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | З-4 | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | У-4 | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | В-3 | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | итого |
| | | | Кейс-задание | Эссе | Тестирование | Групповая дискуссия | (Зачет) Зачет с оценкой | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | 2 | 2 | 1 | - | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать языковые задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые языковые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые коммуникативные и языковые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные коммуникативные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении языковых задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения языковых задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных коммуникативных языковых задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных языковых и коммуникативных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения языковых задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных коммуникативных и языковых задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных коммуникативных и языковых задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных коммуникативных языковых задач |

**Материал для зачета (промежуточная аттестация)**
**по дисциплине *«Иностранный язык»***

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя биография».

2. Составьте монологическое высказывание на тему «Мое свободное время».

3. Составьте монологическое высказывание на тему «Путешествия».

4. Составьте монологическое высказывание на тему «Спорт».

5. Составьте монологическое высказывание на тему «Покупки».

6. Составьте монологическое высказывание на тему «Театр и кинотеатр».

7. Составьте монологическое высказывание на тему «Средства массовой информации».

8. Составьте монологическое высказывание на тему «Газеты».

9. Составьте монологическое высказывание на тему «Журналы».

10. Составьте монологическое высказывание на тему «Радио».

11. Составьте монологическое высказывание на тему «Телевидение».

12. Составьте монологическое высказывание на тему «Интернет».

13. Составьте монологическое высказывание на тему «Экологические проблемы».

14. Расскажите и сравните с русским языком порядок слов в предложении. Основные виды вопросов. Повелительное наклонение.

15. Расскажите и сравните с русским языком правила образования множественного числа существительных и наречий.

16. Расскажите и сравните с русским языком местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

17. Расскажите и сравните с русским языком артикли.

18. Расскажите и сравните с русским языком вспомогательные глаголы.

19. Расскажите и сравните с русским языком степени сравнения прилагательных.

20.. Составьте монологическое высказывание на тему «Страны изучаемого языка».

21. Составьте монологическое высказывание на тему «Россия».

22. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика стран изучаемого языка».

22. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика России».

23. Составьте монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди стран изучаемого языка».

24. Составьте монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди России».

25. Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в странах изучаемого языка».

26. Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в России».

27. Расскажите и сравните с русским языком времена глаголов в активном залоге.

28. Расскажите и сравните с русским языком пассивный залог.

29. Расскажите и сравните с русским языком модальные глаголы.

30. Расскажите и сравните с русским языком неличные формы глаголов.

31. Расскажите и сравните с русским языком сослагательное наклонение.

32. Расскажите и сравните с русским языком условные предложения.

33. Составьте монологическое высказывание на тему «Типы экономических систем».

34. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические проблемы».

35. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономическая среда бизнеса».

36. Составьте монологическое высказывание на тему «Законы экономики».

37. Составьте монологическое высказывание на тему «Окружающая среда и корпоративная социальная ответственность».

38. Составьте монологическое высказывание на тему «Роль экономики в национальной безопасности».

39. Составьте монологическое высказывание на тему «Правовые основы экономической безопасности».

40. Составьте монологическое высказывание на тему «Информационная безопасность отдельных экономических систем».

41. Расскажите и сравните с русским языком модальные глаголы.

42. Расскажите и сравните с русским языком неличные формы глаголов.

43. Расскажите и сравните с русским языком сослагательное наклонение.

44. Расскажите и сравните с русским языком условные предложения.

45. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».

46. Составьте монологическое высказывание на тему «Написание резюме».

47. Составьте монологическое высказывание на тему «Советы по прохождению собеседования».

48. Составьте монологическое высказывание на тему «Международный бизнес этикет».

49. Составьте монологическое высказывание на тему «Дресс-код».

50. Составьте монологическое высказывание на тему «Правила поведения за столом».

51. Составьте монологическое высказывание на тему «Деловая переписка».

52. Составьте монологическое высказывание на тему «Правил проведения деловых переговоров».

53. Расскажите о правилах подготовки презентации на иностранном языке.

54. Расскажите о правилах составления аннотации для ВКР на иностранном языке.

**Критерии оценки:**

| **Оценка компете-нций** | **Количество баллов по БРС** | **Критерии** |
|---|---|---|
| 5 баллов | 15-14 | Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя. |
| 4 балла | 13-11 | Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера. |
| 3 балла | 10-8 | Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая. |
| Менее 2 баллов | 7-1 | Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная. |

**Оформление тем для эссе**

1. Моя биография (моя семья, мои друзья, мой рабочий день, мое свободное время).
2. Мой университет – отличное начало долгого пути.
3. Мой любимый фильм.
4. Экологические проблемы твоего родного города.
5. Экономическая ситуация в России.
6. Великие люди – Великая Россия (Выдающиеся люди России).
7. Вхождение России в единое европейское образовательное пространство.
8. Возможности продолжения образования в высшей школе.
9. Обучение на расстоянии (on-line education, distant learning) За и против.
10. Информационная безопасность отдельных экономических систем.
11. Моя будущая профессия. Путь к успеху.

**Критерии оценки компетенции:**

**УК-4, УК-5**

| | |
|---|---|
| 1 балл | Студент знает принципы построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации; межкультурные различия, основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке. Студент владеет навыками деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества. |
| менее 1 балла | Студент знает принципы построения письменного высказывания на иностранном языке, но допускает ошибки; правила и закономерности деловой письменной коммуникации. Студент также знает межкультурные различия, основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, но допускает не значительные ошибки в методах и навыках делового общения на иностранном языке. Студент владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества. |

**ОПК-7**

| | |
|---|---|
| 2 балла | Студент правильно применяет основы лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач; знает основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня; может работать с различными информационными ресурсами и технологиями; владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией и навыками самостоятельной работы. |
| 1 балл | Студент допускает ошибки в применении основ лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач; знает основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, но допускает небольшие ошибки; может работать с различными информационными ресурсами и технологиями; владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией и навыками самостоятельной работы. |

**Примерный комплект тестовых заданий**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)**

1. The United Kingdom has a developed mixed private and public-enterprise economy and ranks among the top industrial countries in growth rates, productivity, and competitiveness.

**a) True**

b) False

2. What type of economy is in Russia now?

a) Planned economy

b) **Mixed economy**

c) Market economy

3. A demand curve traces...?

**a) The quantity of a good that consumers will buy at various prices**

b) The quantity of a good that sellers will produce at various prices

c) None of these answers are correct

d) Actually reducing both the quantity and quality of the good in question

4. A supply curve traces...?

a) The quantity of a good that consumers will buy at various prices

**b) The quantity of a good that sellers will produce at various prices**

c) None of these answers are correct

d) Actually reducing both the quantity and quality of the good in question

5. When the price of strawberries goes up, how many strawberries will people probably buy?

a) More strawberries

b) No answers are correct

c) The same amount of strawberries

**d) Less strawberries**

6. Соотнесите колонки

| | |
|---|---|
| 1) Destruction | a) смог |
| 2) Deforestation | b) осушение |
| 3) Greenery | c) вырубка лесов |
| 4) Desertification | d) мусор |
| 5) Rubbish | e) разрушение |
| 6) Mist | f) озеленение |

7. Соотнесите английские слова и выражения с их определениями.

| | |
|---|---|
| 1) mass media | a) a set of large folded sheets of printed paper containing news, articles, pictures, advertisements etc which is sold daily or weekly; |
| 2) newspaper | b) a piece of electronic equipment shaped like a box with a screen, on which you can watch programmes; |
| 3) magazine | c) a piece of electronic equipment which you use to listen to programmes that are broadcast, such as music and news; |
| 4) radio | d) all the people and organizations that provide information and news for the public, including television, radio, and newspapers; |
| 5) television | e) a large thin book with a paper cover that contains news stories, articles, photographs etc, and is sold weekly or monthly. |

8. The United States has a mixed economy because privately owned businesses and government both play important roles.

**a) True**

b) False

9. Соотнесите слово с его значением

1. self-confidence a) the person who answers the questions during an interview
2. interviewee b) the quality of not being proud because you are conscious of your bad qualities
3. jobseeker c) behaving calmly because you have no doubts about your ability or knowledge
4. humility d) polite behaviour, or a polite action or remark
5. courtesy e) someone who is trying to find a job

10. The most simple form of introduction is the pronouncing of

a) one name

**b) two names**

c) nickname

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

1. What style is necessary to use for writing scientific article?

a) Conversational

b) Scientific

c) Official

**d) Publicistic**

2. What kind of state is the UK?

a) republic

**b) parliamentary monarchy**

c) absolute monarchy

3. What park of London is the Speaker's Corner situated in?

a) Regents Park

**b) Hyde Park**

c) Green Park

4. Who made the first American flag "Stars and Stripes"?

a) Eliza Brown

**b) Betsy Ross**

c) Cecily Cardew

5. A person who changes writing from one language into another is called …

a) Accountant

b) Miner

**c) Translator**

6. In order to signal to the waiter that you have finished your meal, place the fork and knife back on the table where they were before.

a) True

**b) False**

7. Соотнесите английский вариант с его русским эквивалентом

| | |
|---|---|
| 1. Glad to see you. | a) Извините, мне нужно уходить |
| 2. Not so well. | b) Рад вас видеть. |
| 3. So-so. | c) Пока. |
| 4. I don’t see much of him. | d) Так себе. |
| 5. Excuse me, I must be going | e) Не очень хорошо. |
| 6. I must be off | f) Надеюсь скоро увидеть вас |
| 7. Hope to meet you again soon | g) Это вы мне доставили большое удовольствие |
| 8. The pleasure was all time | h) Я не часто вижу его. |
| 9. See you later | i) Мне нужно идти |

**1-b, 2-e, 3-d, 4-h, 5-a, 6-i, 7-f, 8-g, 9-c.**

8. E-commerce is the buying and selling of goods and services.

**a) True**

b) False

9. A _____is a brief document that highlights an individual's experience, qualifications, and skills, in the hopes of securing a job interview.

**a) Resume**

**b) CV**

c) Application form

10. What kind of taxation is in Russia?

a) progressive taxation

b) regressive taxation

**c) fixed taxation**

**ОПК 7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Соотнесите колонки

| | |
|---|---|
| 1. storage device | a. плата расширения |
| 2. decimal system | b. двоичная система |
| 3. power supply | c. накопительное устройство |
| 4. units of measurement | d. многоразрядный вход устройства |
| 5. expansion cards | e. десятичная система |
| 6. binary system | f. единицы измерения |
| 7. port | g. блок питания |

**1-c, 2-e, 3-g, 4-f, 5-a, 6-b, 7-d**

2. Ethical behaviour is not always easy. One of the responsibilities of business managers is to make a profit, either to plough back into further growth or to distribute to the owners. Without that profit, owners would not have taken the risks involved in business.

a) **True**

b) False

3. Соотнесите английский вариант с его русским эквивалентом

| | |
|---|---|
| 1. high-risk investments | a) высоко рискованные вложения |
| 2. environmental debt | b) долг перед природой |
| 3. to meet basic needs of society | c) отвечать насущным потребностям общества |
| 4. information security | d) информационная безопасность |
| 5. economic security | e) экономическая безопасность |

4. Соотнесите колонки

| | |
|---|---|
| 1. common program | a) сторожевая программа |
| 2. free program | b) бесплатная программа |
| 3. processing program | c) часто используемая программа |
| 4. virus-detection program | d) сервисная программа |
| 5. utility program | e) вспомогательная программа |
| 6. support program | f) программа обнаружения вирусов |
| 7. watch-dog program | g) программа обработки данных |

**1-c, 2-b, 3-g, 4-f, 5-d, 6-e, 7-a**

5. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

The most common _____for planning the program logic are flowcharting and pseudocode.

a) technologies;

b) technics;

**c) techniques**

6. Соотнесите колонки, чтобы получилось правильное предложение.

| | |
|---|---|
| **1.** Digital economy refers to an economy | **a.** becoming digital in all aspects — from booking to paying and collecting data. |
| **2.** The UK was recently ranked at the list of the top 10 advanced | **b.** that is based on digital computing technologies. |
| **3.** Digital technologies spread | **c.** specific digital needs. |
| **4.** Tourism, banking, education are | **d.** digital economies in the world |

8. Соотнесите термин с его определением.

| | |
|---|---|
| 1. programming | a) writing computer programs |
| 2. machine code | b) basic language which consists of binary codes |
| 3. assembly language | c) low-level language translated into machine code by an assembler |
| 4. high-level language | d) programming language such as C, Java or Visual BASIC |
| 5. Java applet | e) small self-contained program written in Java |
| 6. compiler | f) software which converts a source program into machine code |
| 7. markup language | g) language used to create and format documents for the Web |

**1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-f, 7-g.**

8. Piracy is the legal copying and distribution of copyrighted software, information, music and video files.

a) True

b) **False**

9. Malware (malicious software) is software created to damage or alter the computer data or its operations.

a) **True**

b) False

10. Какие устройства относятся к категории «Input devices»

**a) mouse**

**b) trackerball**

c) monitor

**d) printer**

**e) keyboard**

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| 1 балл | от 71 до 100 % |
| менее 1 балла | от 51 до 70 % |

## *Оформление кейс-задания*

**Тема кейс-задания «Международный деловой этикет»**

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности компетенций УК4, УК-5.

1. Работа с лексическим материалом.

A. Cultures and culture

Alexandra Adler is an expert in doing business across cultures. She is talking to a group of British businesspeople.

‘**Culture** is the “way we doing things here”. “Here” may be a country, an area, a social class or an organization such as a company or school. You often talk about:

- **company** or **corporate culture**: the way a particular company works, and the things it believes are important.
- **canteen culture**: the ways that people in an organization such as the police think and talk, not approved by the leaders of the organization.
- **long-hours culture**: where people are expected to work for a long time each day.
- **macho culture**: ideas typically associated with men: physical strength, aggressiveness, etc.

But you must be careful of stereotypes, fixed ideas that may not be true.'

B. Distance and familiarity

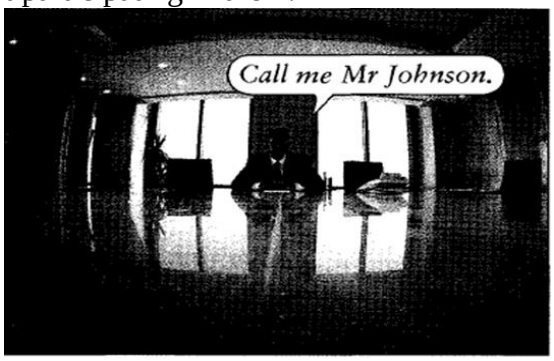
Distance between managers and the people who work under them varies in different cultures. Look at these two companies.

In Country A, managers are usually easy to talk to – **accessible** and **approachable** – and there is a tradition of employees being involved in **decision-making** as part of a team **equals**.




This company is not very **hierarchical**, with only three **management layers**.

In Country B, managers are usually more **distant** and **remote**. Employees may feel quite distant from their managers and have a lot if **deference** for them: accepting decisions but not participating in them.




Companies in Country B tend to be more **hierarchical** than those in Country A, with more **management layers**.

Deference and distance may be shown in language. Some languages have many **forms of address** that you use to indicate how **familiar** you are with someone. English only has one form, 'you', but distance may be sgown in other ways, for example, in whether first names or surnames are used.

2. Тренировка лексического материала.

45.1 Look at A opposite. Which word combination with "culture" describes each of the following?

1. The men really dominate in this company, they don't make life easy for women at all. All they talk about is football.

2. Among the management here we try to be fair to people from different minorities, but there are still elements of racism among the workforce.

3. Of course, the quality of the work you do after you've been at it for ten hoursis not good.

4. There was a time when managers could only wear white shirts in this company – things are a bit less formal now.

5. Here the male managers talk about the marketas if it was some kind of battlefield.

6. They say that if you go home at 5.30, you can't be doing your job properly, but I'm going anyway.

45.2 Read this information about two very different companies and answer the questions.

The Associated Box Company (ABC) and the Superior Box Corporation (SBC) both make cardboard boxes.

At ABC there are three levels of management the CEO and the people who actually make the boxes. At SBC, there is only one level.

Manageres at ABC are very distant. They rarely leave their officers, they have ther own executive restaurant and the employees hardly ever see them. Employees are never consulted in decision-making. At SBC managers share the same canteen with employees. Managers have long meetings with employees before taking important decisions.

Managers and the CEO of SBC have an open-door policy where employees can come to see them about any complaint they might have. At ABC employees must sort out problems with the managers immediately above them.

At ABC employees call their managers “sir”. At SBC everyone uses first names.

1. Which company:

a. is more hierarchical?

b. is more informal in the way people talk to each other?

2. In which company are managers:

a. more approachable?

b. more remote?

3. In which company are employees:

a. more deferential?

b. on more equal terms with their bosses?

3. Тренировка речевого умения.

Подготовьте устное высказывание «International Business Etiquette: rules of behavior».

4. Тренировка письма.

Напишите краткое высказывание по теме «What you should do and what you shouldn’t do during conversation».

**Ответы:**

2. тренировка лексического материала

45.1 1. Macho culture

2. canteen culture

3. long-hours culture

4. company/corporate culture

5. macho culture

6. long-hour culture

45. 2

| | | |
|---|---|---|
| 1a ABC | 2a SBC | 1a ABC |
| 1b SBC | 2b ABC | 2b SBC |

**Тема кейс-задания «Как работает закон»**

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности компетенций УК4, УК-5, ОПК-7.

**Case Study - Branstead Components plc.**

Philip Branstead set up a small light engineering business on a business park run by the local authority outside a small town in Devon. After three years he went into partnership with another small business and they relocated to Somerset. The business has grown and a public limited company was formed in 1998.

The business produces components for the domestic electric appliance industry and, apart from some small business for self-employed repair people, there are only seven large customers.

The firm needs to expand on site and to extend the factory into an ad-joining field. This was discussed at a recent Board meeting. The follow-ing points were made:

- There are some concerns relating to finding the right staff.
- The layout of the factory does not *give* much scope for expansion.

- Additional capital will be needed. A share issue may be necessary.
- The coming budget will increase taxes.
- Employment prospects are good since unemployment is high and wages could be kept low. The difficulty will be finding skilled labour.
- Increasing the numbers employed might make it necessary to provide for refreshments and possibly lunches.
- Transport will need to be supplied for many new workers.
- There is a dispute with two workers sacked last week and one of the charge hands is leaving to have a baby.

The discussion continued ...

This is only an extract but it provides an example of how under-standing of the effect of the law on business decisions can be worked out. Within the case there are many examples of situations where what the firm does is covered by the law. Consider some of them.

1. *Branstead Components plc*. The firm started as a sole ownership business. Philip was supported by a local authority business park. Here, the authority is fulfilling a duty to act in the best interest of the community and its economy. If Philip had set up elsewhere he would have needed planning permission. In the early days Philip would have been running the risks of unlimited liability. Later he formed first a partnership, and then a pie. A partnership still has unlimited liability and there has to be an agreement between the partners. Forming a pie really brought the law into operation. The company had to have a memorandum and articles of association; it had to state clear objectives and keep to them; in getting the finance a prospectus had to show a true and fair view of the prospects of the business. Properly audited accounts had be made public.

2. *Finding the right staff.* Here there are implications that the recruitment and selection processes will be conducted fairly with equal-opportunity for all. It is not sufficient that the interviews are fair since it is possible to exclude people by what is said in advertisements and by where and when they are displayed.

3. *The layout of the factory.* The intention is that the firm is going to grow and therefore there is the possible danger of overcrowding and lack of space, which could contravene the provisions of the health and safety legislation, and could cause accidents. It could make movement around the factory floor difficult and hence increase the risks to personnel.

4. *The coming budget will increase taxes.* This would happen through the Finance Act. If taxes on businesses are increased, this could reduce the profits of the business. This would mean less to pay out in dividends and less available to plough back in-to the business. It might lead to a greater amount borrowed or to increased prices. If VAT is increased, this would increase prices, or it might be absorbed by the business, increasing their costs and reducing profits. If the increase is in personal taxation, this will reduce disposable income. The firm makes components for domestic electric appliances, which are consumer durables. Buying this kind of good is often delayed when disposable in-come falls. The overall effect of such changes might be to convince the firm that now is not a good time to expand the business. The firm might react to a falling home market by seeking new markets overseas.

**Activity.**

**Read the case study above and tackle the exercises that follow:**

**a) Some of the features of the above case that involve the law have not been considered in the examples. Trace the legal point involved and the possible effects in each of the following:**

- raising additional capital by share issue;
- keeping wages low;
- providing refreshments and possibly lunches;
- providing transport for many of our new workers;
- resolving a dispute with two workers sacked last week;

- replacing the charge hand who is leaving to have a baby.

**b) Work in groups. Each member of the group should choose another case or a business article from a newspaper. Go through it identifying the legal issues involved.**

- Exchange your article and list with one of the group and work through the one you now have.
- Do you agree with the issues selected or do you want to cut some out or add some in7
- Now comment on the issues and their possible effects on business or personal behaviour.

**Критерии оценки:**

**УК 4, УК 5**

| | |
|---|---|
| ***2 балла*** | студент на высоком уровне знает систему современного иностранного языка и основы лексики и грамматики иностранного языка; умеет применять основы лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач и использовать иностранный язык в межличностном общении; владеет навыками выражения своих мыслей на иностранном языке, навыками аргументации, умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации и навыками самостоятельной работы. |
| ***1 балл*** | студент знает систему современного иностранного языка и основы лексики и грамматики иностранного языка; допускает лексические и грамматические ошибки для решения профессиональных задач, умеет использовать иностранный язык в межличностном общении; владеет навыками выражения своих мыслей на иностранном языке и навыками самостоятельной работы, слабо владеет навыками аргументации и умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации. |

**ОПК 7**

| | |
|---|---|
| ***2 балла*** | Студент правильно применяет основы лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач; знает основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня; может работать с различными информационными ресурсами и технологиями; владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией и навыками самостоятельной работы. |
| ***1 балл*** | Студент допускает незначительные ошибки в применении основ лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач; знает основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, но допускает небольшие ошибки; может работать с различными информационными ресурсами и технологиями; владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией и навыками самостоятельной работы. |

## *Групповая работа*

Данная работа направлена на определение уровня сформированности общекультурной компетенции УК-4, УК-5.

**1 Тема «Деловые переговоры»**

Тематика переговоров

- Между управляющим и клерком: *Обсуждение продвижения по службе*
- Между работодателем и будущим работником: *Обсуждение преимуществ работы*
- Между деловыми партнерами: *Принятие решений об инвестициях*
- Между двумя компаниями: *Обсуждение слияния*

**2 Концепция игры**

Первым делом каждый участник игры «Деловые переговоры», от самых ответственных лиц до наблюдателей, представляется друг другу, можно заранее каждому прикрепить значок с обозначением его роли и имени в игре.

Моделирование жизненной ситуации переговоров между собеседниками с выбором студентов оптимального варианта решения проблемы и ее реализации предполагает:

а. Самостоятельное составление диалогов

б. Моделирование проблемной ситуации и поиск путей решения проблемы

в. Материалы для поэтапного развития игры:

1. Вступительная часть: начало переговоров, составление студентами первого диалога;

2. Главная часть: основная задача переговоров (покупка оборудования), составление второго диалога;

3. Заключительный этап-подготовка материала к ролевой игре с использованием диалогов.

На каждом этапе предварительно прорабатывается соответствующая лексика и материал для использования в ситуативных диалогах. Преподаватель контролирует переговоры. По окончание беседы все студенты оценивают участников, разбирают типичные ошибки.

**3 Роли:**

- Управляющий;
- Клерк;
- Работодатель;
- Претендент на должность;
- Деловые партнеры;
- Представители разных компаний.

**4 Ожидаемый (е) результат (ы):**

а. Учебно-практический аспект, когда студенты овладевают основами «делового» иностранного языка как средством общения и должны научиться им пользоваться в устной и письменной формах.

б. Воспитательный аспект обучения предполагает формирование нравственности, ответственности, деловой этики.

в. Образовательный аспект обучения подразумевает приобретение базовых знаний о проведении переговоров; структуре различных фирм и организаций; финансово-банковских документов.

г. Развивающий аспект предполагает развитие умения общаться.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| 1 балл | Студент знает в полном объеме принципы построения устного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной коммуникации. Студент в полном объеме умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; понимать и воспринимать разнообразие общества в различных контекстах. Студент на высоком уровне владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. |
| Менее 1 балла | Студент знает принципы построения устного высказывания на иностранном языке и правила и закономерности деловой устной коммуникации, но допускает ошибки в их применении. Студент умеет |

| | |
|---|---|
| | применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, но допускает лексические и грамматические ошибки, методы и навыки делового общения на иностранном языке. Студент также умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в различных контекстах. Студент слабо владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«3» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1
семестр 2
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Психологическая подготовка является важной составляющей профессии экономиста, поэтому важное место в гуманитарной подготовке специалистов отводится освоению дисциплины «Психология».

Изучение дисциплины «Психология» предполагает формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности, формирование психологической компетентности будущего специалиста.

Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и самообразования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Психология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Психология» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

***Цель курса:*** освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

***Задачи курса:***

- теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика и межличностные отношения; раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности;
- приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении;
- формирование представления о роли и значении психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности в современных условиях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1) концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства (УК-3.ИД-1).

2) закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента (УК-6.ИД-1).

3) основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды (УК-9.ИД-1).

4) перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1).

*Уметь:*

1) осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2).

2) сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3).

3) определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути (УК-6.ИД-2).

4) применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6-ИД-4).

*Владеть:*

1) способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками (УК-3.ИД-3).

2) методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (УК-6.ИД-3).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и содержание компетенции | Нумерация знаний, умений, владений | Модульные единицы |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | У.1<br>У.2 | М.е. 1-10 |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | З.1<br>В.1 | М.е. 1-10 |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | З.2<br>У.3<br>У.4<br>В.2 | М.е. 3-9 |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | З.3 | М.е. 10 |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сферах | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 3.4 | М.е. 1-10 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 2 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента | **30** | **26** | **6** | **1** | **10** | **1** | **14** | **24** |
| **Модульная единица 1.** Предмет психологии, ее задачи и методы | 8 | 10 | 1 | - | 2 | | 5 | 10 |
| **Модульная единица 2.** Психика и сознание человека | 9 | 11 | 2 | - | 2 | 1 | 5 | 10 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модульная единица 3.** Чувственные формы освоения действительности | 11 | 11 | 2 | 1 | 4 | | 5 | 10 |
| **Модульная единица 4.** Рациональные формы освоения действительности | 11 | 11 | 2 | 1 | 4 | | 5 | 10 |
| **Модульная единица 5.** Понятие личности | 11 | 12 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| **Модульная единица 6.** Потребности и мотивы поведения | 11 | 11 | 2 | 1 | 4 | | 5 | 10 |
| **Модульная единица 7.** Эмоциональная сфера личности | 11 | 10 | 2 | | 4 | | 5 | 10 |
| **Модульная единица 8.** Психология общения | 11 | 12 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| **Модульная единица 9.**Взаимодействие людей в группе | 11 | 10 | 2 | | 4 | | 5 | 10 |
| **Модульная единица 10.** Психологические основы дефектологического знания | 14 | 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | 4 |
| **Зачет** | | **4** | - | **-** | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **18** | **6** | **36** | **4** | **54** | **94** |

## МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

### *Модульная единица 1.*

### Предмет психологии, ее задачи и методы.

Предмет, объект психологии. Система явлений, которые изучает психология. Классификация психических явлений. Структура современного психологического знания. Отрасли психологии. Научные и прикладные задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные методы психологического исследования. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях. Методологические принципы психологии. Характеристика основных (наблюдение и эксперимент) и дополнительных (анкета, беседа, изучение продуктов деятельности, самонаблюдение и др.) исследовательских методов.

### *Модульная единица 2.*

### Психика и сознание человека.

Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Зависимость психики от среды и строения органов. Происхождение и развитие нервной системы живых организмов от простейших форм до ЦНС позвоночных. Развитие форм поведения живых организмов: раздражимость, тропизмы, чувствительность, основные формы поведения. Индивидуально-приобретаемые формы поведения, интеллектуальное поведение животных. Возникновение сознания человека в процессе трудовой деятельности. Сущность различий психики человека и животных. Структура психики. Сознание и бессознательное. Психологические факты, закономерности и механизмы. Психические процессы, состояния и образования. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления.

## МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

### *Модульная единица 3.*

### Чувственные формы освоения действительности.

Общая характеристика познавательных процессов. Формы и ступени познания. Ощущения как элементарная форма отражения действительности. Классификация. Ощущений. Общие свойства ощущений. Развитие ощущений в процессе деятельности:

адаптация, сенсибилизация, синестезия. Восприятие и его свойства. Восприятие пространства и движения. Восприятие времени. Нарушение восприятия. Внимание и его основные свойства: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Виды внимания. Представления. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представление как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

### *Модульная единица 4.*
### Рациональные формы освоения действительности

Память как необходимое условие единства человеческой психики и идентичности человека. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память. Опосредованное или непосредственное запоминание и воспроизведение. Имплицитная и эксплицитная память. Кратковременная и долговременная память. Нарушения памяти. Рациональные способы запоминания. Мышление и его психологические характеристики. Мыслительные операции. Виды мышления. Рассудочно-эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление. Пространственное мышление. Воображение и его психологическая сущность.

## МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

### *Модульная единица 5.*
### Понятие личности

Понятие личности в психологии. Социальная среда и личность. Концепции личности в отечественной психологической науке. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Общее представление о характере. Структура характера. Типологии характеров. Понятие о способностях. Классификация способностей. Способности и деятельность. Основные теории личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, К.Хорни, Э. Фромм), психосоциальная концепция личности (Э.Эриксон), гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).

### *Модульная единица 6.*
### Потребности и мотивы поведения

Потребности как основа мотивационных процессов. Классификации потребностей. Уровневый характер потребностной сферы. Опредмечивание потребностей. Мотивы их функции и виды. Формирование и развитие мотивов. Внешняя и внутренняя мотивация поведения. Уровень притязаний. Иерархическая модель мотиваций А. Маслоу. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора решения в неопределенной ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия

### *Модульная единица 7.*
### Эмоциональная сфера личности

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояния, прогресс. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Эмоциональные познавательные процессы. Эмоция как процесс: условия возникновения и условия протекания эмоций. Чувства как эмоционально-личностные образования. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Понятие психических состояний и их свойства. Классификации психических состояний. Положительные психические состояния:

профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния: стресс, беспокойство, тревожность, фрустрация и ее проявления: агрессия, депрессия, фиксация. Персеверации и ригидность. Психофизиологические механизмы эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы.

## МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

### *Модульная единица 8.*

### Психология общения

Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. Общение – основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга в процессе общения: идентификация. Интерактивная сторона общения. Особенности психологии семьи как малой группы. Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение. Маргинальный статус и внутригрупповые конфликты. Межгрупповые отношения: «мы – группа», «они – группа».

### *Модульная единица 9.*

### Взаимодействие людей в группе

Типология межличностного взаимодействия. Интимные межличностные отношения: привязанности и их типология. Супружеские привязанности и счастье, дружба, любовь, вражда, одиночество. Психология малых групп. Виды и структура мало группы. Лидерство в малых группах. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Понятие и методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Эмпатия, децентрация, рефлексия. Конформизм и групповое давление. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

## МОДУЛЬ 5
## ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ

### *Модульная единица 10.*

### Психологические основы дефектологического знания

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения. Психология умственно отсталого ребенка.. Задержанное психическое развитие. Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей, страдающих детским церебральным параличом.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20003.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских занятий с указанием форм проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |
| **МОДУЛЬ 1.** ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ | | | **4** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Модульная единица 1.*** Предмет психологии, ее задачи и методы | **Семинарское занятие №1.** Наука психология, ее проблема, структура, функции и место в современном мире | тестовые задания | 2 | |
| ***Модульная единица 2.*** Психика и сознание человека | **Семинарское занятие №2.** Психика и организм | тестовые задания | 2 | 1 |
| **МОДУЛЬ 2**. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | | **8** | |
| ***Модульная единица 3.*** Чувственные формы освоения действительности | **Семинарское занятие №3.** Чувственные формы познания | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | |
| ***Модульная единица 4.*** Рациональные формы освоения действительности | **Семинарское занятие №4.** Рациональные формы познания | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | |
| **МОДУЛЬ 3.** ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ | | | **12** | **1** |
| ***Модульная единица 5.*** Понятие личности | **Семинарское занятие №5.** Проблема формирования и развития личности в современной психологии | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | 1 |
| ***Модульная единица 6.*** Потребности и мотивы поведения | **Семинарское занятие №6.** Потребностно-мотивационная сфера личности | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | |
| ***Модульная единица 7.*** Эмоциональная сфера личности | **Семинарское занятие №7.** Эмоции и чувства | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | |
| **МОДУЛЬ 4.** ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ | | | **4** | **1** |
| ***Модульная единица 8.*** Психология общения | **Семинарское занятие №8** Общение как процесс межличностного взаимодействия | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | 1 |
| ***Модульная единица 9.*** Взаимодействие людей в группе | **Семинарское занятие №9** Психология групп. Внутригрупповое взаимодействие | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | |
| МОДУЛЬ 5 ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ | | | 4 | 1 |
| ***Модульная единица 10.*** Психологические основы дефектологического знания | **Семинарское занятие №9** Психологические основы дефектологического знания | тестовые задания, творческая работа (реферат) | 4 | 1 |
| ***ИТОГО*** | | | **36** | **4** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20003.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Вид контрольного мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| | | **ОФО** | **ЗФО** | |
| **МОДУЛЬ 1.** ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ | | 10 | 20 | |
| ***Модульная единица 1.*** Предмет психологии, ее задачи и методы | Методологические принципы психологии. Характеристика основных (наблюдение и эксперимент) и дополнительных (анкета, беседа, изучение продуктов деятельности, самонаблюдение и др.) исследовательских методов. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| ***Модульная единица 2.*** Психика и сознание человека | Психологические факты, закономерности и механизмы. Психические процессы, состояния и образования. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| **МОДУЛЬ 2**. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | 10 | 20 | |
| ***Модульная единица 3.*** Чувственные формы познания | Представления. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представление как результат обобщения образа. Общие и частные представления. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| ***Модульная единица 4.*** Рациональные формы познания | Нарушения памяти. Рациональные способы запоминания. Рассудочно-эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление. Пространственное мышление. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| **МОДУЛЬ 3.** ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ | | 15 | 30 | |
| ***Модульная единица 5.*** Понятие личности | Основные теории личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, К.Хорни, Э. Фромм), психосоциальная концепция личности (Э.Эриксон), гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл). | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| ***Модульная единица 6.*** Потребности и мотивы поведения | Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора решения в неопределенной ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия. Виды мотивационных конфликтов. Уровни разрешения конфликтных ситуаций. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| ***Модульная единица 7.*** Эмоциональные явления и процессы | Психофизиологические механизмы эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| **МОДУЛЬ 4.** ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ | | **10** | 20 | |
| ***Модульная единица 8.*** Человек как субъект | Особенности психологии семьи как малой группы. | 5 | 10 | тестирование, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коммуникации | Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение. Маргинальный статус и внутригрупповые конфликты. Межгрупповые отношения: «мы – группа», «они – группа». | | | зачет |
| ***Модульная единица 9.*** Взаимодействие людей в группе | Понятие и методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Эмпатия, децентрация, рефлексия. Конформизм и групповое давление. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. | 5 | 10 | тестирование, зачет |
| **МОДУЛЬ 5** ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ | | 9 | 4 | |
| ***Модульная единица 10.*** Психологические основы дефектологического | Психология детей, страдающих детским церебральным параличом. | 9 | 4 | тестирование, зачет |
| ***зачет*** | | 4 | | |
| ***ИТОГО*** | | **36** | 54 | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].– Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-512566

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-512567

### 4.2. Дополнительная литература

1 Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-personalom-510873

2. Психология: Учебник для бакалавров/Под ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. - М. :Юрайт, 2013. – 530 с.

3. Лавриенко,В.Н.Психология и этика делового общения.Учебник для вузов: 4-е изда-ние. / В.Н. Лавриенко. - М.: Юнити-Дана, 2007. – 415 с.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology). Режим доступа: http//bookap.info

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;

2) № 147«Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| **Контролируемые мероприятия** | **Мах кол-во баллов** | **Примечания** |
|---|---|---|
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70** | |
| Работа на семинарских занятиях (10 СЗ) | 50 | до 5 баллов за работу на 1 семинарском занятии |
| Написание творческой работы (реферата) | 15 | До 5 баллов – качество содержательной части<br>до 5 баллов за презентацию доклада по реферату<br>до 5 баллов за защиту работы |
| Тестирование | 5 | 5 б. – 9-10 правильных ответов;<br>4 б. – 7-8 правильных ответов;<br>3 б. – 5-6 правильных ответов;<br>менее 3 б. – менее 5 правильных ответов. |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет** | **30** | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС:** | **100** | |
| ***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы | | |
| за участие<br>• в мероприятиях кафедры<br>• в конференции<br>• в олимпиадах | <br>5<br>5<br>5 | |

*(ЗФО)*

| Контролируемые мероприятия | Max кол-во баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **60** | |
| Работа на семинарских занятиях (4 СЗ) | 40 | 10 баллов за работу на одном СЗ |
| Контроль самостоятельной работы студентов: тестирование | 20 | |
| **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ - зачет** | **40** | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС:** | **100** | |

*Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки*

| № | Балльно-рейтинговая система | Зачетная система |
|---|---|---|
| 1. | 0-50 | Незачет |
| 2. | 51-100 | Зачет |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 ИД-3 | *Уметь:* 1) осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2). 2) сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 | *Знать:* 1) концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства (УК-3.ИД-1). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:* 1) способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками (УК-3.ИД-3). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-6. Способен определять и реализовы-вать приоритеты собственной деятельности и | ИД-1 | *Знать:* закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента (УК-6.ИД-1). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| способы ее совер-шенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-2<br>ИД-4 | *Уметь:*<br>3) определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути (УК-6.ИД-2).<br>4) применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и само-воспитания на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6-ИД-4). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2) методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в раз-личных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (УК-6.ИД-3). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 | 3) основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды (УК-9.ИД-1). | | | | | | | | | | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной дея-тельности | ИД-1 | 4) перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | творческая работа (реферат) | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | У.1<br>У.2 | 5 | 5 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1<br>ИД-3 | З.1<br>В.1 | | 5 | 5 | 10 |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совер-шенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З.2<br>У.3<br>У.4<br>В.2 | 5 | 5 | | 10 |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 | З.3 | | 5 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | З.4 | | 5 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совер-шенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | некоторыми недочетам | полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету

1. Дайте определение психологии как наука, охарактеризуйте её предмет и объект.
2. Расскажите о развитии психологии как науки (донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в XX веке).
3. Расскажите о структуре современной психологии. Дайте определение теоретической и прикладной психологии, общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии, психологии управления.
4. Дайте определение понятия психологии, определите место психологиив системе естественных и гуманитарных наук.
5. Расскажите о развитии психики и сознания. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе, основные особенности онтогенеза психики человека, дайте общую характеристику человеческого сознания.
6. Перечислите методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование).Расскажите о методиках психодиагностики.
7. Дайте определение психики как субъективного образа объективного мира. Перечислить психологические школы о структуре психики.
8. Дайте определение понятия сознания. Перечислите свойства сознания. Язык и сознание человека. Самосознание Показатели сохранности сознания.
9. Дайте определение понятия бессознательного. Перечислите основные формы проявления бессознательного.
10. Дайте психологическую характеристику деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Ориентировочная основа деятельности. Управление поведением. Особенности деятельности медицинского работника.

11. Дайте определение понятия субъекта деятельности. Воля. Волевые качества человека. Структура простого и сложного волевого акта. Достижение желаемого результата деятельности. Перечислите механизмы интрапсихической защиты.

12. Дайте определение понятия личности как субъекта деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологические теории личности в западной психологии (Б.Скиннер, А.Маслоу, К.Юнг, С.Грофф), в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов).

13. Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Самосознание личности. Образ Я. Составляющие Я-концепции (когнитивная, оценочная, поведенческая). Функции Я-концепции (как средство обеспечения внутренней согласованности, как интерпретация опыта, как совокупность ожиданий).

14. Дайте определение понятия социализации личности. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности. Критерии личностного роста в различных психологических школах. Понятие "дифференцированной" личности. Личность и индивидуальность. Психология индивидуальных различий. Психодиагностика личности. Функции психодиагностики.

15. Мотивация как источник поведения. Мотивация и активность организма. Мотивация и личность. Потребности, мотивы, мотивировки в структуре деятельности личности. Развитие мотивации в процессе социализации личности. Сдвиг мотива на цель.

16. Перечислите теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теории оптимальной активации. Когнитивные теории мотивации. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Индивидуализация способов удовлетворения потребностей. Контроль личностью своих потребностей. Защитные мотивы.

17. Дайте определение понятия восприятия, какое место оно занимает в структуре деятельности личности. Ограничения, связанные с органами чувств, с программами обработки информации мозгом. Восприятие как образ. Отличия восприятий от ощущений. Организация восприятий. Свойства восприятий. Индивидуальные различия восприятий.

18. Перечислите виды восприятия, их классификация. Элементы картины мира, конструируемой личностью. Образ как обобщенная картина мира, складывающаяся в результате переработки информации о мире, поступающей через органы чувств. Восприятие как действие. Роль предшествующего опыта в процессе восприятия. От стимуляции к восприятию. Избирательность восприятия. Перцептивная зашита. Подпороговое восприятие. Иллюзии как ложное восприятие. Виды иллюзий.

19. Дайте определение понятия внимания как состояния психологической сосредоточенности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте Свойства внимания. Виды внимания. Расстройства внимания. Внимание как свойство личности.

20. Дайте определение понятия памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, хранение и воспроизведение. Забывание и сохранение. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Индивидуальные различия памяти.

21. Дайте определение понятия мышления в общей структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Стратегия мышления. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.

22. Дайте определение понятия воображения. Процессы построения образов. Фантазии. Виды воображения. Отличие образов фантазии от представлений.

23. Дайте определение понятия интеллекта как способности индивида адаптироваться к окружающей среде. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Факторы интеллектуального развития (врожденные факторы, факторы окружающей Среды). Интеллект и творчество. Феномен гениальности.

24. Дайте классификацию эмоциональных проявлений человека: эмоциональный тон ощущений, настроения, аффекты, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмоциональном стрессе.

25. Перечислите функции эмоций. Классификация эмоций. Взаимосвязь эмоциональный процессов с восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением. Эмоции и мотивация. Динамика эмоций. Проявление эмоций в физиологической активации, в поведении, во внутренних переживаниях. Вербализация эмоциональных состоянии. Факторы, вызывающие эмоции.

26. Дайте определение понятия эмоционального обеспечения поведения. Эмоции в структуре психической деятельности. Эмоциональные особенности и свойства личности. Развитие чувств.

27. Дайте определение понятия общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга).

28. Дайте определение понятия коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).

29. Дайте определение понятия интеракции. Виды взаимодействия (кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, «расшатывающее" совместную деятельность.

30. Дайте определение понятия перцептивной стороны общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Коммуникативные умения. Эмоциональная привлекательность партнёра и факторы, на неё влияющие.

31. Какова эффективность профессионального общения. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Трансфер, контртрансфер, эмоциональная идентификация.

32. Дайте определение понятия особенности интимного общения. Психология дружбы и любви, брака и семьи.

33. Дайте определение понятия социальной психологии: основные этапы ее развития и категориальный аппарат.

34. Дайте определение понятия группы. Отличительные признаки группы, выделяющие ее из простого скопления людей. Классификация групп. Основные параметры малой группы: численность, структура отношений, индивидуальный состав (композиция), групповые нормы, каналы коммуникации, психологический климат.

35. Перечислите что в себя включает структура группы и ее измерение: формально-статусное измерение, социометрическое измерение, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство.

**Критерии оценки:**

| **Оценка компетенций** | **Количество баллов по БРС** | **Критерии** |
|---|---|---|
| **4,1-5** | 26-30 б. | студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| **3,1-4** | 21-25 б. | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет |
| **0,1-3** | 15-20 б. | студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

**Комплект тестовых заданий**

В полном виде тестовый материал представлен в электронной информационно-образовательной среде вуза https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20003

*Тестовые задания для оценки уровня сформированности УК-1*

1. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

| | |
|---|---|
| Ребенок решает задачи, опираясь на понятия | Словесно-логическое |
| В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений | Наглядно-образное |
| Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами | Словесно-логическое |

2. Установите соответствие между состоянием человека и телесными проявлениями:

| | |
|---|---|
| Концентрация на собственных мыслях | Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положение рук |
| Положительный настрой на активное общение | Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед |
| Критическая оценка, ожидание, удивление | Прищуривание глаз, постукивание пальцами по столу, ноги прижаты друг к другу |

3. К вербальным средствам общения относятся
- устная речь
- письменная речь
- устная и письменная речь
- мимика и жестикуляция

4. К социально-культурному барьеру в общении относится
- Проблемы с дикцией
- Личная неприязнь
- Религиозные различия
- Стилистические ошибки

5. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

увеличение дистанции слушающим собеседником
- очень широкая улыбка
- заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- частый отвод взгляда в сторону

6. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экстраверсия:
- это амбоверты;
- это зачастую флегматики и меланхолики;
- по темпераменту холерики и сангвиники;
- они хорошо контролируют свои эмоции;

7. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические - это разновидности...
- Чувств
- Аффектов
- Эмоций

8. Манипулятивный стиль общения имеет тайный характер намерений
- вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- предполагает ясность внутренних приоритетов
- используется духовно зрелыми речевыми партнерами

9. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса:
- Вербальное общение
- Невербальное общение
- Смешанное общение

10. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

человека с адекватной самооценкой
- эмоциональной женщины
- человека авторитарного типа
- человека с низкой самооценкой

*Тест для оценки уровня сформированности УК-6*

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
- Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность
- Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид
- Индивид = личность
- Индивид не является личностью, а личность – индивидом

2. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это …
- индивид
- субъект деятельности
- характер
- индивидуальность

3. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это …
- ценности
- социальные нормы
- социальные роли
- социальные статусы

4. Самооценка – это элемент …
- направленности
- темперамента
- уровня притязаний
- самосознания

5. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это …
- задатки
- способности
- способности и задатки
- индивидуальный стиль деятельности
- потребности

6. Различают следующие уровни способностей …
- репродуктивный и творческий
- активный и пассивный
- адаптивный и творческий

- репродуктивный, активный и творческий

7. Выберите ситуации, иллюстрирующей непроизвольное внимание:

- Ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает
- Голодный человек, проходя мимо столовой, обращает внимание на исходящие оттуда запахи
- Девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, заостряет внимание на парочках, гуляющих по городу
- Звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих
- Студент, готовясь к экзамену, внимательно читает учебник
- Ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой
- Гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации

8. Установите соответствие свойств восприятия их содержанию

| | |
|---|---|
| Осмысленность | Отнесение предмета к определенной группе или классу, его обобщение |
| Константность | Относительное постоянство свойств предметов при изменении условий |
| Избирательность | Способность воспринимать лишь предметы, представляющие наибольший интерес |
| Целостность | Восприятие обобщенного образа предмета |

9. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| Сенсибилизация | Чувствительность анализаторов можно повысить путем… |
| Адаптация | Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек перестает его ощущать |
| Синестезия | Возникновение ощущения под влиянием раздражения другого анализатора |

10. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| Бессознательное | совокупность психических процессов, свойств и состояний, которые при воздействии на человека им не осознаются и не рефлексируются |
| психика | отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, в ходе которого происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий |
| Способности | врожденные, обусловленные анатомо-физиологические и психологические особенности индивида, составляющие основу развития его |

**Критерии оценки**

| | |
|---|---|
| 5 баллов | от 81 до 100 % |
| 4 балла | от 71 до 80 % |
| 3 балла | От 61 до 70 % |

| | |
|---|---|
| 2 балла | От 51 до 60% |
| 1 балл | От 41 до 50% |

**Темы творческих работ (рефератов)**

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Законы психического развития личности (развитие психики детей, имеющих различные нарушения, подчиняется тем же основ ным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка (Л.С. Выготский));
37. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский)
38. Учение о зоне ближайшего развития и ведущей роли обучения (Л.С. Выготский);

**Критерии оценки**

| | |
|---|---|
| **5 баллов** | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |

| | |
|---|---|
| **4 балла** | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **3 балла** | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| **1-2 балла** | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«3» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/1,2
семестр 2/ 2,3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Курс «Социология и политология» изучает общество и государство, а также присущие им социальные тенденции и призван сформировать у студентов системные знания о государстве и обществе. Социально-политическое знание призвано помочь студентам понять суть процессов, происходящих во всех сферах общества, и определить свое место в политической жизни. Курс направлен на формирование навыков рационального и критического осмысления социальной действительности, что придает ему не только познавательную, но и практическую значимость.

Включая в себя основы знаний ряда социальных и гуманитарных дисциплин, курс «Социология и политология» позволяет развить у студентов черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, даёт возможность видеть целостно современный мир и анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе. Изучение «Социологии и политологии» в – это один из способов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Социология и политология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Социология и политология» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Социология и политология» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся и обеспечивает развитие навыков системного и критического мышления, межкультурного взаимодействия.

.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения курса «Социология и политология» – формирование у студентов целостного представления о социальных и политических аспектах становления и трансформации общества, структуре и функционировании политических систем современных обществ, о механизмах функционирования социальной системы; интегрирование будущих специалистов в социальный процесс.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология и политология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины

Социология. Социология как наука, предмет, структура и функции. Этапы социологического исследования. История социологии: классические и современные теории. Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс. Социальная структура и ее элементы.

Сущность и функционирование социальных институтов. Социальная стратификация. Сущность социального контроля концепции девиации. Социальная мобильность и миграция Политология. Политология как наука, предмет, структура и функции. История политических учений. Российская политическая традиция. Власть в системе политических отношений. Политический режим и его разновидности. Государство как основной институт политической системы**.** Личность как субъект и объект политики**.** Выборы и электоральные системы**.** Мировая политика и мировой политический процесс. Геополитический статус России и ее внешняя политика

Задачи дисциплины: овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Социология и политология»; формирование целостного представления об эволюции социальной и политической мысли; ознакомление с важнейшими социологическими и политологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах; приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов; формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социально-политического развития современного общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

3. структуру общества как сложной системы (УК-5, ИД-1)

2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления (ОПК-7, ИД-1)

***Уметь:***

1. осуществлять поиск социологической информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1, ИД-2)

2. применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности (УК-5, ИД-2)

3. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) (ОПК-7, ИД-2)

***Владеть:***

1. навыками критического анализа социально-политической информации (УК-1, ИД-3)

2. навыками толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5, ИД-3)

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| **Код и содержание компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Нумерация знаний, умений, владений** | **Наименование модульных единиц** |
|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | У – 1<br>В – 1 | МЕ 1-18 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 2<br>В – 2 | МЕ 1-18 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2 | З – 2<br>У – 3 | МЕ 1-18 |

## 2.Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2,1 и 2.2.

Таблица 2.1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость (2 семестр) | |
|---|---|---|
| | зач. ед. | кол-во часов всего |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **3** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 |
| Семинарского типа | 1 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) в том числе: | **1,5** | **54** |
| **Промежуточная аттестация:** зачет | **-** | ***** |

Таблица 2.2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ЗФО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | всего | Кол-во часов | |
| | | | 2 сем | 3 сем |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **Аудиторные занятия** | **0,27** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,1 | 4 | 4 | - |
| **Самостоятельная работа** | **2,36** | **94** | **62** | **32** |
| **Промежуточная аттестация:** зачет | **0,1** | **4** | **-** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3.1 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | |
| **Модуль 1. Социология** | | | | |
| ***Модульная единица 1.*** Введение: социология как наука, предмет, структура и функции | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 3.*** История социологии: классические м современные теории | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 4.*** Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 5.*** Социальная структура и ее элементы | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 6.*** | 6 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и функционирование социальных институтов | | | | |
| ***Модульная единица 7.*** Социальная стратификация | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 8.*** Сущность социального контроля концепции девиации | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 9.*** Социальная мобильность и миграция | 6 | 1 | 2 | 3 |
| **Модуль 2. Политология** | | | | |
| ***Модульная единица 10.*** Политология как наука | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 11.*** История политических учений. Российская политическая традиция | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 12.*** Власть в системе политических отношений | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 13.*** Политический режим и его разновидности | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 14.*** Государство как основной институт политической системы | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 15.*** Личность как субъект и объект политики | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 16.*** Выборы и электоральные системы | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 17.*** Мировая политика и мировой политический процесс | 6 | 1 | 2 | 3 |
| ***Модульная единица 18.*** Геополитический статус России и ее внешняя политика | 6 | 1 | 2 | 3 |
| **ИТОГО** | **108** | **18** | **36** | **54** |

Таблица 3.2 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ЗФО)

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | |
| **Модуль 1. Социология** | | | | |
| ***Модульная единица 1.*** Социология как наука, предмет, структура и функции | 6 | 1 | - | 5 |
| ***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования | 9 | - | 2 | 7 |
| ***Модульная единица 3.*** История социологии: классические м современные теории | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 4.*** Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 5 .*** Социальная структура и ее элементы | 5 | 1 | - | 5 |
| ***Модульная единица 6 .*** Сущность и функционирование социальных институтов | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 7.*** Социальная стратификация | 5 | 1 | - | 5 |
| ***Модульная единица 8.*** Сущность социального контроля концепции девиации | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 9.*** Социальная мобильность и миграция | 5 | 1 | - | 5 |
| **Модуль 2. Политология** | | | | |
| ***Модульная единица 10.*** Политология как наука, предмет, структура и функции | 6 | 1 | - | 5 |
| ***Модульная единица 11.*** История политических учений. Российская | 5 | - | - | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| политическая традиция | | | | |
| ***Модульная единица 12.*** Власть в системе политических отношений | 9 | - | 1 | 5 |
| ***Модульная единица 13.*** Политический режим и его разновидности | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 14.*** Государство как основной институт политической системы | 9 | 1 | 1 | 5 |
| ***Модульная единица 15.*** Личность как субъект и объект политики | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 16.*** Выборы и электоральные системы | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 17.*** Мировая политика и мировой политический процесс | 5 | - | - | 5 |
| ***Модульная единица 18.*** Геополитический статус России и ее внешняя политика | 5 | - | - | 5 |
| **ИТОГО** | **104 + 4зачет = 108** | **6** | **4** | **94** |

### 3.2.Содержание модульной дисциплины

**МОДУЛЬ 1. Социология**

***Модульная единица 1.*** **Социология как наука, предмет, структура и функции**

Предмет и основные вопросы социологии, отрасли, уровни социологического знания, основные понятия курса. Основные принципы изучения общества в социологии, функции социологии. Методологические основы социологии, место и роль социологии в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла.

***Модульная единица 2.*** **Этапы социологического исследования**

Основные этапы проведения социологического исследования, программа социологического исследования, методы социологии. Методические и методологические особенности организации и проведения разных видов социологических исследований

***Модульная единица 3.*** **История социологии: классические м современные теории**

Обзор классических социологических теорий. О.Конт как родоначальник социологии как науки. Позитивизм как метод получения научных знаний об обществе. Учение О.Конта о законах исторического развития. Социальная статика и социальная динамика. Три стадии интеллектуальной эволюции человека и отдельного индивида: теология, метафизика, физика. Э.Дюргейм, его вклад в развитие французской социологической школы. Социологизм как теоретическое основание социологии. Социальный факт. Социальная солидарность. Разделение труда. М.Вебер и его концепция понимающей социологии. Понятие идеального типа. Теория социального действия. Феномен бюрократии. Признаки общества по П.А.Сорокину. Концепция Т. Парсонса (1902-1979 гг.). Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Теория функционального анализа и «среднего уровня».

Обзор современных социологических теорий. Концепция Т. Парсонса (1902-1979 гг.). Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Теория функционального анализа и «среднего уровня». Теория конфликта Р.Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Конфликт как явление, присущее природе человеческого общества. Объективная ценность конфликта, не допускающего закостенение социальной системы. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера (США).

***Модульная единица 4.*** **Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс**

Типология обществ. Понятие социального прогресса и его виды. Модернизация, ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России.

***Модульная единица 5*. Социальная структура и ее элементы**

Понятие социальной структуры общества, социальные статусы и роли, социальная идентификация. Основные элементы социальной системы, их характеристика. Изменение социальной системы.

***Модульная единица 6*. Сущность и функционирование социальных институтов**

Понятие социального института. Институциональная теория в социологии. Функции, строение, виды социальных институтов. Фундаментальные институты общества. Характеристика социальных институтов современного общества. Статусы и роли, сопряженные с различными социальными институтами. Институциональная концепция общества. Р. Мертон, Т.Парсонс. Функции и структурные элементы личности.

***Модульная единица 7.* Социальная стратификация**

Процессы дифференциации и стратификации. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Номинальные (пол, профессия, этническая принадлежность и др.) и ранговые (доход, престиж, власть, образование и др.) параметры расслоения общества. Теория стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытое и закрытое общество. Основания стратификации. Особенности становления стратификации в России.

***Модульная единица 8.* Сущность социального контроля концепции девиации**

Социальный контроль: понятие, содержание, значение. Санкции и виды санкций. Обзор концепций девиации. Социальный порядок, норма, отклонение. Понятие девиантного поведения. Виды девиаций. Позитивная и негативная девиантность: причины и функции в обществе. Конкретно-исторический характер девиантности. Концепция аномии Э. Дюркгейма и ее развитие Р. Мертоном. Первичная и вторичная социализация. Роль культура в формировании личности. Самореализация личности, ее проблемы.

***Модульная единица 9.* Социальная мобильность и миграция**

Природа и характеристика социальной мобильности. Два типа социальной мобильности по П. Сорокину (горизонтальная, вертикальная). Проблемы и каналы социальной мобильности. Миграция, пути миграции. Условия, заставляющие людей переселяться в другие регионы: выталкивание; притяжение. Миграция в России. Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции.

**Модуль 2. Политология**

***Модульная единица 10.* Политология как наука, предмет, структура и функции**

Предмет и основные вопросы политологии, отрасли, уровни политологического знания, основные понятия курса. Основные принципы изучения общества в политологии, функции политологии.

***Модульная единица 11.* История политических учений. Российская политическая традиция**

Элементы политологии в учениях древности (Платон, Аристотель и др.). Политические идеи средневековья и эпохи Возрождения (Н.Макиавелли и др.). Теория государства и гражданского общества периода ранних индустриальных обществ (Д.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо). Политические аспекты концепций Т.Мора, Т.Кампанеллы и социалистов XVIII - начала XIX вв. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Основные концепции политических отношений XX века.

***Модульная единица 12.* Власть в системе политических отношений**

Трактовки сущности и природы власти в современных политологических концепциях. Политическое манипулирование. Специфика и структура политической власти. Источники политической власти. Ресурсы политической власти и их типология. Легитимность, легальность и легитимация. Типология легитимности М. Вебера.

***Модульная единица 13.*** **Политический режим и его разновидности**

Политический режим как система способов и методов осуществления государственной власти. Типология и исторические формы политических режимов. Демократия и диктатура. Тоталитарный и авторитарный политические режимы: общее и особенное. Демократический и либеральный режимы: общее и особенное. Политическая модернизация.

***Модульная единица 14.*** **Государство как основной институт политической системы**

Понятие и сущность государства, его основные характеристики, отличительные черты, задачи и функции. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

***Модульная единица 15.*** **Личность как субъект и объект политики**

Значение политики для личности и роль личности в политике. Типология личности по степени ее включения в политическую жизнь. Уровни политической активности. Политическое участие как средство влияния на государственную политику.

***Модульная единица 16.*** **Выборы и электоральные системы**

Избирательное право. Выборы и их разновидности. Основные типы избирательных систем. Предвыборная кампания. Избирательная система современной России, пути и направления ее совершенствования.

***Модульная единица 17.*** **Мировая политика и мировой политический процесс**

Причины выделения международного уровня анализа политики. Понятие и субъекты международных отношений. Закономерности современных международных отношений и их характерные черты. Структура и уровни международных отношений. Понятие мирового политического процесса и его структурные элементы.

***Модульная единица 18.*** **Геополитический статус России и ее внешняя политика**

Понятие геополитики. Параметры геополитического пространства. Национальные интересы России. Основные задачи внешней политики России.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:
https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20002

Таблица 4.1 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (ОФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских занятий с указанием форм их проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **МОДУЛЬ 1. Социология** | | | **18** |
| | ***Модульная единица 1.*** Социология как наука, предмет, структура и функции | **Семинарское занятие № 1.** Особенности становления социологии в России | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования | **Семинарское занятие № 2.** Особенности организации и проведения социологического исследования (Проектирование социологического исследования / метод проектов) | Отчет по исследованию, Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 3.*** История социологии: классические и современные теории | **Семинарское занятие № 3.** Классики мировой социологической мысли. Теория конфликта Р.Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. | Тестирование, зачет | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Модульная единица 4.*** Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс | **Семинарское занятие № 4.** Модернизация и ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 5.*** Социальная структура и ее элементы | **Семинарское занятие № 5.** Статусы и роли | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 6.*** Сущность и функционирование социальных институтов | **Семинарское занятие № 6.** Социальные общности, группы и организации | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 7.*** Социальная стратификация | **Семинарское занятие № 7.** Социальное расслоение: причины и формы | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 8.*** Сущность социального контроля концепции девиации | **Семинарское занятие № 8.** Социальная девиация (Кейс-метод) | Кейс-задачи, тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 9.*** Социальная мобильность и миграция | **Семинарское занятие № 9.** Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции. | Тестирование, зачет | 2 |
| **2.** | **МОДУЛЬ 2. Политология** | | | **18** |
| | ***Модульная единица 10.*** Политология как наука, предмет, структура и функции | **Семинарское занятие № 10.** Особенности становления политологии в России | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 11.*** История политических учений. Российская политическая традиция | **Семинарское занятие № 11.** Политические идеи современности | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 12.*** Власть в системе политических отношений | **Семинарское занятие № 12.** Политика и насилие | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 13.*** Политический режим и его разновидности | **Семинарское занятие № 13.** Демократия как форма устройства власти и средство политического процесса | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 14.*** Государство как основной институт политической системы | **Семинарское занятие № 14.** Правовое государство и гражданское общество: идеал и действительность | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 15.*** Личность как субъект и объект политики | **Семинарское занятие № 15.** Политическая социализация | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 16.*** Выборы и электоральные системы | **Семинарское занятие № 16.** Политические партии, политические движения, группы интересов как политические институты общества. | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 17.*** Мировая политика и мировой политический процесс | **Семинарское занятие № 17.** Внешняя политика и международные отношения | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***Модульная единица 18.*** Геополитический статус России и ее внешняя политика | **Семинарское занятие № 18.** Глобальные политические проблемы. | Тестирование, зачет | 2 |
| | ***ИТОГО*** | | | **36** |

Таблица 4.2 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (ЗФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название семинарских занятий с указанием форм их проведения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **МОДУЛЬ 1. Социология** | | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования | **Семинарское занятие № 1.** Особенности организации и проведения социологического исследования (Проектирование социологического исследования / метод проектов | Отчет по исследованию, Тестирование, зачет | 2 |
| **2.** | **МОДУЛЬ 2. Политология** | | | **2** |
| | ***Модульная единица 12.*** Власть в системе политических отношений | **Семинарское занятие № 2.** Политика и насилие | Тестирование, зачет | 1 |
| | ***Модульная единица 14.*** Государство как основной институт политической системы | **Семинарское занятие № 3.** Правовое государство и гражданское общество: идеал и действительность | Тестирование, зачет | 1 |
| | ***ИТОГО*** | | | **4** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20002.

Таблица 5.1 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Модуль 1. Социология** | | **27** | |
| | ***Модульная единица 1.*** Социология как наука, предмет, структура и функции | Методологические основы социологии, место и роль социологии в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования | Методические и методологические особенности организации и проведения разных видов социологических исследований | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 3.*** История социологии: классические и современные теории | Концепция Т. Парсонса (1902-1979 гг.). Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Теория функционального анализа и «среднего уровня». Теория конфликта Р.Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера (США). | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 4.*** Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс | Модернизация и ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 5 .*** Социальная структура и ее элементы | Основные элементы социальной системы, их характеристика. Изменение социальной системы. Социальные статусы и роли. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 6.*** Сущность и функционирование социальных институтов | Понятие «Социальный институт». Институциональная концепция общества. Р. Мертон, Т.Парсонс. Функции и структурные элементы личности. | 3 | Тестирование, зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Модульная единица 7.*** Социальная стратификация | Определение и виды социальной стратификации. Основания стратификации. Особенности становления стратификации в России. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 8.*** Сущность социального контроля концепции девиации | Первичная и вторичная социализация. Роль культура в формировании личности. Самореализация личности, ее проблемы. | 3 | Кейс-задачи, Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 9.*** Социальная мобильность и миграция | Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции. | 3 | Тестирование, зачет |
| **2.** | **МОДУЛЬ 2. Политология** | | **27** | |
| | ***Модульная единица 10.*** Политология как наука, предмет, структура и функции | Методологические основы политологии, место и роль политологи в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 11.*** История политических учений. Российская политическая традиция | Учения о государстве Конфуция, Цицерона. Теория разделения властей Ш. Л. Монтескье. Теории классовой борьбы К. Маркса. Конституционные проекты М. М. Сперанского и декабристов. Западники и славянофилы о проблемах русского пути. Русский анархизм М.Бакунина и П. Кропоткина. Политико-религиозные концепции Н.Бердяева и В.Соловьева. Развитие идей социализма и коммунизма Плехановым и Лениным. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 12.*** Власть в системе политических отношений | Понятие политической системы общества. Особенности функционирования политической системы. Функции и структура политической системы. Виды классификаций политических систем. Особенности политической системы современной России. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 13.*** Политический режим и его разновидности | Понятие политической идеологии. Законы Функционирования идеологии. Функции идеологии. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Их истоки и сущность. Процессы деидеологизации и реидеилогизации в современном мире. Структура политического сознания. Политическая психология. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 14.*** Государство как основной институт политической системы | Теории происхождения государства. Структура и формы государства: формы государственного правления (монархия, республика), формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация), политического режима (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 15.*** Личность как субъект и объект политики | Место элиты в социально-политической стратификации общества. Черты политической элиты. Природа и сущность лидерства. Политический лидер: отличительные характеристики. Типология и функции политических лидеров. Культ личности. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 16.*** Выборы и электоральные системы | Избирательная кампания, ее этапы и участники. Имидж кандидата в депутаты. Электоральные системы, их характеристика. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 17.*** Мировая политика и мировой политический процесс | Сущность политического конфликта. Современные концепции политического конфликта. Источники политических конфликтов, их цели и последствия. Основные принципы успешного урегулирования конфликтов в политике. Характер и особенности | 3 | Тестирование, зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | политических конфликтов в России. | | |
| | ***Модульная единица 18.*** Геополитический статус России и ее внешняя политика | Классические и современные геополитические теории. Динамика геополитической структуры мира. | 3 | Тестирование, зачет |
| | ***ИТОГО*** | | **54** | |

Таблица 5.2 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ЗФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Модуль 1. Социология** | | **47** | |
| | ***Модульная единица 1.*** Социология как наука, предмет, структура и функции | Методологические основы социологии, место и роль социологии в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования | Методические и методологические особенности организации и проведения разных видов социологических исследований | 7 | Отчет по исследованию, Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 3.*** История социологии: классические и современные теории | Концепция Т. Парсонса (1902-1979 гг.). Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Теория функционального анализа и «среднего уровня». Теория конфликта Р.Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера (США). | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 4.*** Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс | Модернизация и ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 5 .*** Социальная структура и ее элементы | Основные элементы социальной системы, их характеристика. Изменение социальной системы. Социальные статусы и роли. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 6.*** Сущность и функционирование социальных институтов | Понятие «Социальный институт». Институциональная концепция общества. Р. Мертон, Т.Парсонс. Функции и структурные элементы личности. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 7.*** Социальная стратификация | Определение и виды социальной стратификации. Основания стратификации. Особенности становления стратификации в России. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 8.*** Сущность социального контроля концепции девиации | Первичная и вторичная социализация. Роль культура в формировании личности. Самореализация личности, ее проблемы. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 9.*** Социальная мобильность и миграция | Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции. | 5 | Тестирование, зачет |
| **2.** | **МОДУЛЬ 2. Политология** | | **47** | |
| | ***Модульная единица 10.*** Политология как наука, | Методологические основы политологии, место и роль политологи в системе общественных наук, | 5 | Тестирование, зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предмет, структура и функции | связь с науками гуманитарного цикла | | |
| | ***Модульная единица 11.*** История политических учений. Российская политическая традиция | Учения о государстве Конфуция, Цицерона. Теория разделения властей Ш. Л. Монтескье. Теории классовой борьбы К. Маркса. Конституционные проекты М. М. Сперанского и декабристов. Западники и славянофилы о проблемах русского пути. Русский анархизм М.Бакунина и П. Кропоткина. Политико-религиозные концепции Н.Бердяева и В.Соловьева. Развитие идей социализма и коммунизма Плехановым и Лениным. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 12.*** Власть в системе политических отношений | Понятие политической системы общества. Особенности функционирования политической системы. Функции и структура политической системы. Виды классификаций политических систем. Особенности политической системы современной России. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 13.*** Политический режим и его разновидности | Понятие политической идеологии. Законы Функционирования идеологии. Функции идеологии. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Их истоки и сущность. Процессы деидеологизации и реидеилогизации в современном мире. Структура политического сознания. Политическая психология. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 14.*** Государство как основной институт политической системы | Теории происхождения государства. Структура и формы государства: формы государственного правления (монархия, республика), формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация), политического режима (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 15.*** Личность как субъект и объект политики | Место элиты в социально-политической стратификации общества. Черты политической элиты. Природа и сущность лидерства. Политический лидер: отличительные характеристики. Типология и функции политических лидеров. Культ личности. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 16.*** Выборы и электоральные системы | Избирательная кампания, ее этапы и участники. Имидж кандидата в депутаты. Электоральные системы, их характеристика. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 17.*** Мировая политика и мировой политический процесс | Сущность политического конфликта. Современные концепции политического конфликта. Источники политических конфликтов, их цели и последствия. Основные принципы успешного урегулирования конфликтов в политике. Характер и особенности политических конфликтов в России. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***Модульная единица 18.*** Геополитический статус России и ее внешняя политика | Классические и современные геополитические теории. Динамика геополитической структуры мира. | 5 | Тестирование, зачет |
| | ***ИТОГО*** | | **94** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729

2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796

4.2. Дополнительная литература

3. Социология. Учебник для студентов учреждений выш. пр. образования : 2-е изд. перер. и доп / М. Б. Глотов. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 400 с.

4. Лавриненко В. Н. Политология: учебник для студентов вузов / под.ред. В.Н. Лавриненко. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 591 с. *(БЭС «Книгофонд»)* (https://biblio-onlint.ru/)

5. Конституция Российской Федерации

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека социологической литературы: SOC.LIB.RU
2. Бесплатные учебники по социологии и другим общественным дисциплинам: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian
3. Электронная библиотека журнала «Социологические исследования» www.socio.isras.ru
4. Журнал «Политические исследования» (Полис) http://www.politstudies.ru/
5. Политические исследования – журнал РАН - www.politstudies.ru
6. ЭИОС НГИЭУ *http://ngiei.mcdir.ru*

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
2. СПС «Гарант»

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;

№ 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам к зачету.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6.1 – Балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов(ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Max кол-во баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70** | |
| Работа на семинарских занятиях (18 занятий) | 54 | 0-3 баллов за работу на 1 занятие |
| Контроль самостоятельной работы студентов:<br>тестирование (рубежное тестирование, итоговое тестирование)<br>Индивидуальное задание по теме | 10<br><br>6 | |
| **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – дифф. зачет** | **30** | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС:** | **100** | |
| ***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы | | |
| за участие<br>• в мероприятиях кафедры<br>• в конференции<br>• в олимпиадах | <br>5<br>5<br>5 | |

Таблица 6.2 – Балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Max кол-во баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70** | |
| Работа на занятиях семинарского типа (2 занятия) | 40 | 0-20 баллов за работу на 1 анятии |
| Контроль самостоятельной работы студентов:<br>– тестирование (рубежное тестирование, итоговое тестирование)<br>– индивидуальное задание | 20<br><br>10 | |
| **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – дифф. зачет** | **30** | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС:** | **100** | |

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Таблица 7 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный

Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Аксёнова Л.В.
(подпись) (ф.и.о.)
«26» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/2,3

семестр 2/3,5

форма обучения: очная/ заочная

Княгинино
2021 г.

## Пояснительная записка

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина призвана сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, характера мышления и ценностной ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Вопросы культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на развитие у обучающихся способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности, готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; способность аргументировано обосновать свои решения с точки зрения безопасности. Форма промежуточного контроля зачет с оценкой.

### *1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включается в обязательную часть блока 1 ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требований ФГОС ВО, образовательной программой ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа. Учебные занятия обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении проблемных лекций и семинарского типа.

#### *1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины*

*Цель* – получение студентами научно-практических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

*Задачи:* анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

УК-8 ИД1 Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;
УК-8 ИД2 методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
УК-8 ИД3 сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;
УК-8 ИД5 основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;
УК-8 ИД6 технику безопасности и правила пожарной безопасности.

***Уметь:***

УК-8 ИД1 способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;
УК-8 ИД2 использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

***Владеть:***

УК-8 ИД1 имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;
УК-8 ИД2 планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;
УК-8 ИД3 оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | - | - | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | ИД 1<br>ИД 2<br>ИД 3 | З-1,2,3,4,5,6<br>У – 1,2<br>В – 1,2,3 | 1-9 |

***2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2,3.

Таблица 2

*Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)*

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | Зач.ед. | Всего час. | Семестр |
| | | | 2 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| **Аудиторные занятия** | 2 | 72 | 72 |
| **Лекционного типа** | 1 | 36 | 36 |
| **Семинарского типа** | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** | 2 | 72 | 72 |
| **Вид контроля**<br>**Зачёт с оценкой** | | | * |

Таблица 3

*Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)*

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зач.ед. | Всего час. | Семестр | |
| | | | 3 | 5 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 72 | 72 |
| **Аудиторные занятия** | 0,7 | 20 | 20 | - |
| **Лекционного типа** | 0,1 | 8 | 8 | - |
| **Семинарского типа** | 0,3 | 12 | 12 | - |
| **Самостоятельная работа** | 3,2 | 120 | 52 | 68 |
| **Вид контроля**<br>**Зачёт с оценкой** | 0,1 | 4 | | 4 |

## *3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 4

*Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для очной формы обучения*

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа СРС |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Модуль 1.** Человек и среда обитания | 48 | 12 | 12 | 24 |
| **Модульная единица 1.** Введение. Основные понятия и определения БЖД. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Модульная единица 2.** Негативные факторы среды обитания. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Модульная единица 3.** Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Модуль 2.** Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации | 48 | 12 | 12 | 24 |
| **Модульная единица 4.** Чрезвычайные ситуации, классификация. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Модульная единица 5.** Причины возникновения и характер развития ЧС. | 16 | 4 | 4 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модульная единица 6.** Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. | 17 | 4 | 4 | 8 |
| **Модуль 3.** Основы военной службы | 48 | 12 | 12 | 24 |
| **Модульная единица 7.** Общевоинские уставы ВСРФ. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Модульная единица 8.** Радиационная, химическая и биологическая защита. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Модульная единица 9.**Основы медицинского обеспечения. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| **Итого** | 144 | 36 | 36 | 72 |

Таблица 5

*Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для заочной формы обучения*

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа СРС |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Модуль 1.** Человек и среда обитания | 49 | 4 | 6 | 39 |
| **Модульная единица 1.** Введение. Основные понятия и определения БЖД. | 17 | 2 | 2 | 13 |
| **Модульная единица 2.** Негативные факторы среды обитания. | 17 | 2 | 2 | 13 |
| **Модульная единица 3.** Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. | 15 | - | 2 | 13 |
| **Модуль 2.** Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации | 49 | 4 | 6 | 39 |
| **Модульная единица 4.** Чрезвычайные ситуации, классификация. | 17 | 2 | 2 | 13 |
| **Модульная единица 5.** Причины возникновения и характер развития ЧС. | 17 | 2 | 2 | 13 |
| **Модульная единица 6.** Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. | 15 | - | 2 | 13 |
| **Модуль 3.** Основы военной службы | 42 | - | - | 42 |
| **Модульная единица 7.** Общевоинские уставы ВСРФ. | 14 | - | - | 14 |
| **Модульная единица 8.** Радиационная, химическая и биологическая защита. | 14 | - | - | 14 |
| **Модульная единица 9.**Основы медицинского обеспечения. | 14 | - | - | 14 |
| **Итого** | 140 | 8 | 12 | 120 |

*3.2 Содержание модулей дисциплины*

*Модуль 1 - «Человек и среда обитания»*

*Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.* Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее связь с дисциплинами, прикладное значение и роль в подготовке бакалавра. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Представление о системе «человек - среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Аксиома о потенциальной опасности

процесса взаимодействия человека со средой обитания. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска. Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду.

*Модульная единица 2. «Негативные факторы среды обитания».* Понятие и классификация негативных факторов: вредные и опасные; естественные, техногенные и антропогенные; физические (механические и энергетические), химические, биологические, психофизиологические (физические и нервно- психические перегрузки). Источники и уровни негативных факторов производственной среды. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.

*Модульная единица 3. Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика.* Физиология труда, термины и определения. Понятие физиология труда. Цели и задачи физиологии труда. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Физический и умственный труд. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация условий труда. Методы организации трудового процесса в рамках физиологии. Понятие работоспособность. Фазы работоспособности. Понятия утомление и переутомление. Чередования периодов труда и отдыха. Факторы работоспособности. Методы повышения работоспособности.

*Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации*

*Модульная единица 4. Чрезвычайные ситуации, классификация*. Основные понятия и определения ЧС. Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий; по скорости распространения; по сфере возникновения (техногенные, природные, биолого-социальные). Прогнозирование ЧС.

*Модульная единица 5. Причины возникновения и характер развития ЧС.*

Причины возникновения и характер развития ЧС. Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций (ЧС).

*Модульная единица 6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи в зоне ЧС.* Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): предпосылки создания, цель, задачи, организационная структура.

*Модуль 3. Основы военной службы.*

*Модульная единица 7. Общевоинские уставы ВСРФ.* Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Строй и его элементы. Виды строя. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

*Модульная единица 8. Радиационная, химическая и биологическая защита.*

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от

него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

*Модульная единица 9. Основы медицинского обеспечения.*

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

### *3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20001

Таблица 6

*Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий*

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1.** «Человек и среда обитания» | | | | 12 | 6 |
| 1 | **Модульная единица 1.** Введение. Основные понятия и определения БЖД. | Семинарское занятие №1 Аспекты безопасности жизнедеятельности | Тестирование | 4 | 2 |
| 2 | **Модульная единица 2.** Негативные факторы среды обитания. | Семинарское занятие №2 Воздействие негативных факторов на человека. | Тестирование | 4 | 2 |
| 3 | **Модульная единица 3.** Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. | Семинарское занятие №3 Физиология труда | Тестирование | 4 | 2 |
| **Модуль 2.** Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации | | | | 12 | 6 |
| 4 | **Модульная единица 4.** Чрезвычайные ситуации, классификация. | Семинарское занятие №4 Чрезвычайные ситуации | Тестирование | 4 | 2 |
| 5 | **Модульная единица 5.** Причины возникновения и характер развития ЧС. | Семинарское занятие №5 Причины возникновения и характер развития ЧС. | Тестирование | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 6.** Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. | Семинарское занятие №6 Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. | Тестирование | 4 | 2 |
| **Модуль 3.** Основы военной службы | | | | 12 | - |
| 6 | **Модульная единица 7.** Общевоинские уставы ВСРФ. | Семинарское занятие №7 Общевоинские уставы ВСРФ. | Тестирование | 4 | - |
| 7 | **Модульная единица 8.** Радиационная, химическая и биологическая защита. | Семинарское занятие №8 Радиационная, химическая и биологическая защита. | Тесторование | 4 | - |
| 8 | **Модульная единица 9.** Основы медицинского обеспечения. | Семинарское занятие №9 Основы медицинского обеспечения. | Тестирование | 4 | - |
| Итого: | | | | 36 | 12 |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20001

Таблица 7

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| № п\п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| **Модуль 1.** «Человек и среда обитания» | | | | | |
| 1 | **Модульная единица 1.** Введение. Основные понятия и определения БЖД. | Представление о системе «человек - среда обитания», ее структуре и функциональных связях. | 6 | 13 | Тестирование |
| 2 | **Модульная единица 2.** Негативные факторы среды обитания. | Источники и уровни негативных факторов бытовой и производственной среды. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. | 6 | 13 | Тестирование |
| 3 | **Модульная единица 3.** Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. | Методы организации трудового процесса в рамках физиологии. | 6 | 13 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2.** Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации | | | | | |
| 4 | **Модульная единица 4.** Чрезвычайные ситуации, классификация. | Терроризм и гражданская защита. ЧС природного характера. | 6 | 13 | Тестирование |
| 5 | **Модульная единица 5.** Причины возникновения и характер развития ЧС. | Прогнозирование ЧС | 6 | 13 | Тестирование |
| 6 | **Модульная единица 6.** Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 6 | 13 | Тестирование |
| **Модуль 3.** Основы военной службы | | | | | |
| 8 | **Модульная единица 7.** Общевоинские уставы ВСРФ. | Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 6 | 13 | Тестирование |
| 9 | **Модульная единица 8.** Радиационная, химическая и биологическая защита. | Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. | 6 | 13 | Тестирование |
| | **Модульная единица 9.** Основы медицинского обеспечения. | Содержание мероприятия доврачебной помощи. | 6 | 13 | Тестирование |
| **Итого:** | | | **54** | **120** | |

***4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

*4.1 Основная литература*

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е.А. Резчинков, А.В. Рязанцива. – 2-е издание., - Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 639 с. [Электронный ресурс]. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-468920#page/2

*4.2 Дополнительная литература*

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511426#page/1

3. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 c. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=90736

***5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий http://www.mchs.gov.ru/;
2. Официальный сайт министерства обороны РФ http://mil.ru/;
3. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инжнерно-экономического университета http://ngiei.ru/;

***6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

*6.1 Программное обеспечение*

1. Пакет программ Microsoft Office

*6.2 Перечень информационных технологий*

1. Электронно-информационная образовательная среда вуза (ЭИОС).
2. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis)

*6.3 Информационные справочные системы*

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант.

*6.4. Профессиональные базы данных*

1. http://new.fips.ru (Система поиска патентной информации)
2. https://elibrary.ru (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)

***7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 136 «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

***8. Оценка результатов освоения дисциплины***

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8

Распределение максимальных баллов по видам контроля
Очная форма обучения

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|---|
| **Семестровый контроль** | | **70** | |
| 1 | Посещение занятий | 18 | 36*0,5=18 |
| 2 | Выполнение заданий на занятиях семинарского типа (тест) | 36 | 18*2=36 |
| 3 | Итоговое тестирование | 16 | |
| **Промежуточный (итоговый) контроль** *(зачет)* | | **30** | |
| 5 | Теоретический вопрос № 1 | 15 | |
| 6 | Теоретический вопрос № 2 | 15 | |
| ***Итого баллов*** | | **100** | |

| Набранная сумма баллов | Менее 51 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка по дисциплине | 2 | 3 | 4 | 5 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|---|
| **Семестровый контроль** | | **70** | |
| 1 | Посещение занятий | 30 | 10*3=30 |
| 2 | Выполнение заданий на занятиях семинарского типа | 30 | 6*5=30 |
| 3 | Итоговое тестирование | 10 | |
| **Промежуточный (итоговый) контроль** *(зачет)* | | **30** | |
| 5 | Теоретический вопрос № 1 | 15 | |
| 6 | Теоретический вопрос № 2 | 15 | |
| ***Итого баллов*** | | **100** | |

| Набранная сумма баллов | Менее 51 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка по дисциплине | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины*

| Код и наименование компетенции | **Планируемые результаты обучения (показатели)** | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | МЕ 1 | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 | МЕ8 | МЕ9 |
| **УК-8** | ***Знать:*** *УК-8 ИД1 Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; УК-8 ИД2 методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; УК-8 ИД3 сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; УК-8 ИД5 основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *последствий;*<br>*УК-8 ИД6 технику безопасности и правила пожарной безопасности.* | | | | | | | | | |
| | ***Уметь:***<br>*УК-8 ИД1 способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;*<br>*УК-8 ИД2 использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ***Владеть:***<br>*УК-8 ИД1 имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;*<br>*УК-8 ИД2 планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;*<br>*УК-8 ИД3 оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

*9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Показатели освоения результатов | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | Тестирование | Зачет | |
| УК-8 | З-1,2,3,4,5,6 | 6 | 4 | 10 |
| | У – 1,2 | | | |
| | В – 1,2,3 | | | |

*9.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций*

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| **УК-8**. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

*Вопросы для зачета по БЖД*

1. Охарактеризуйте понятие чрезвычайная ситуация.
2. Назовите классификацию ЧС.
3. Опишите ЧС при землетрясениях и наводнениях.
4. Охарактеризуйте ЧС при военных конфликтах.
5. Назовите причины возникновения и характер развития ЧС.
6. Опишите действия населения при ЧС.
7. Что такое прогнозирование ЧС.
8. Назовите последствия ЧС и способы защиты населения при ЧС.
9. Перечислите мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.
10. Назовите способы ликвидация последствий ЧС.
11. Назначение и структура МЧС России.
12. Инженерная защита населения от ЧС.

13. Порядок проведения эвакуации и размещение людей при стихийных бедствиях.
14. Эвакуация работающих из производственного помещения, их размещение.
15. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
16. Применение средств индивидуальной защиты кожи и средств медицинской защиты в ЧС.
17. Перечислите основные источники ЧС военного характера.
18. ЧС природного характера на территории России.
19. ЧС техногенного характера.
20. Организация и проведение аварийно- спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.
21. Современные средства поражения.
22. ЧС при пожарах и взрывах на промышленных объектах.
23. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения.
24. Что такое опасные и вредные факторы среды.
25. Оздоровление воздушной среды.
26. Нормирование микроклимата.
27. Назовите классификацию основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
28. Назовите средства защиты атмосферы и гидросферы от выбросов промышленных предприятий, сельскохозяйственных и энергетических установок.
29. Объясните основополагающие понятия (опасность, безопасность, риск, ноксосфера, гомосфера). Аксиоматика, методы, цели и средства БЖД.
30. Что такое анализаторы? Общие характеристики анализаторов (пороги чувствительности: верхний, нижний, дифференциальный). Закон Вебера – Фехнера
31. Перечислите принципы БЖД
32. Что такое работоспособность и её динамика
33. Основы обороны государства
34. Организация воинского учета и военная служба
35. Военно-патриотическое воспитание молодежи
36. Общевоинские устав
37. Строевая подготовка
38. Физическая подготовка
39. Огневая подготовка
40. Радиационная, химическая и биологическая защита

**Критерии оценки**

| баллы (за 1 вопрос) | баллы за оценку комп. | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| 15 | 4 | выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения |
| 10 | 3 | выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения |
| 5 | 2 | выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного ма-териала и испытывает затруднения в выполнении практиче-ских работ по данному предмету |
| ≤ 5 | ≤2 | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, |

| | | |
|---|---|---|
| | | допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. |

**Тест для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ – частота реализации опасности или это отношение числа тех или иных неблагоприятных последствий к их возможному числу за определенный период (год).

2.К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

Выберите один ответ:

a. геофизическим;

b. геологическим;

c. метеорологическим

3. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

Выберите несколько ответов.

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Геофизические
4. Экологические
5. Транспортные
6. Гидрогеологические

4.Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

Выберите один ответ:

a. предотвращением ЧС.

b. предупреждение ЧС

5.Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

Выберите один ответ:

a. наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальных обьектов

b. оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;

c. подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;

6.Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами:

Выберите один ответ:

a. организации

b. страны

c. республики

7.Выделите из ниже перечисленных вредные производственные факторы:

1. Шум
2. Вибрация
3. Электричество
4. Запылённость воздуха
5. Загазованность воздуха
6. Транспорт
7. Электромагнитное излучение
8. Открытый огонь

8.Вставьте пропущенное слово.

Чрезвычайная ситуация – это совокупность исключительных _____, сложившихся в определенной зоне, в результате чрезвычайного события техногенного, антропогенного или природного характера

9.Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

Выберите один ответ:

a. создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

b. заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
c. аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС

10.Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?
Выберите один ответ:
a. электромагнитный импульс;
b. ударную волну
c. световое излучение;

***Критерии оценивания компетенции:***

| ***Критерии оценивания*** | ***балл*** |
|---|---|
| ***90%*** | ***6*** |
| ***70%*** | ***4*** |
| ***50%*** | ***2*** |
| ***менее 50%*** | ***1*** |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Физико-математические науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«27» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине МАТЕМАТИКА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/1,2
семестр 1,2 / 1,2,3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Математика» студенты знакомятся с основами высшей математики. У студентов формируется способность выбора математических методов для решения типовых задач, навыки современного математического мышления.

На занятиях студенты изучают содержание разделов математики, решают математические задачи, формируют соответствующие навыки, умения и компетенции. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, анализ результатов, полученных на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Математика» включена обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Математика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Математика» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Математика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков принятия решений при проведении интерактивных лекций, разбора конкретных ситуаций.

.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Математика» является ознакомление обучающихся с основами высшей математики, освоение ими математического аппарата, помогающего осуществлять анализ и синтез информации, а также решать прикладные задачи в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: познакомить обучающихся с основными понятиями курса; научить решать типовые задачи.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | | | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.ИД-4. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | 1. основные математические понятия и методы, способствующие осуществлению критического анализа | 1. решать типовые математические задачи | 1.навыкам и поиска и анализа информации для решения математической задачи | МЕ 1 – МЕ 8 |
| 2. | ОПК-1 | Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.ИД-1.Знает основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности. ОПК-1.ИД-2.Умеет классифицировать экономико-математические модели. ОПК-1.ИД-3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений. ОПК-1.ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью | 1. основные этапы построения математической модели; классические методы математического анализа и линейного программирования, необходимые для решения задач оптимизации | 1. классифицировать модели линейного программирования; 2. описывать экономические процессы и явления, используя классические методы математического анализа и линейного программирования | 1. навыками описания экономических процессов и явлений моделями линейного программирования | МЕ 1, 2, 7 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная/заочная)

| | Трудоемкость | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения (ОФО) | | | | Заочная форма обучения (ЗФО) | | | | |
| | зач. ед. | Всего час. | по семестрам | | зач. ед. | Всего час. | по семестрам | | |
| | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **10** | **360** | **216** | **144** | **10** | **360** | **144** | **144** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **4** | **144** | **72** | **72** | **0,78** | **28** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 2 | 72 | 36 | 36 | 0,22 | 8 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 2 | 72 | 36 | 36 | 0,56 | 20 | 10 | 10 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4** | **144** | **108** | **36** | **8,72** | **314** | **130** | **121** | **63** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | **72** | **36** | **36** | **0,5** | **18** | **-** | **9** | **9** |
| экзамен | 2 | 72 | 36 | 36 | 0,5 | 18 | - | 9 | 9 |
| контрольная работа | - | - | - | - | - | - | - | - | * |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | ОФО | | | | ЗФО | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
| | | Лт | Ст | | | Лт | Ст | |
| **Модуль I. «Математический анализ: дифференцирование»** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 1.** «Предел функции. Производная функции» | 36 | 10 | 8 | 18 | 30 | 2 | 2 | 26 |
| **Модульная единица 2.** «Функции нескольких переменных» | 36 | 6 | 6 | 24 | 24 | - | 2 | 22 |
| **Модульная единица 3.** «Комплексные числа» | 18 | 2 | 4 | 12 | 18 | - | - | 18 |
| **ИТОГО ПО МОДУЛЮ** | **90** | **18** | **18** | **54** | **72** | **2** | **4** | **66** |
| **Модуль II. «Математический анализ: интегрирование»** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 4.** «Интегралы» | 44 | 10 | 10 | 24 | 46 | 2 | 4 | 40 |
| **Модульная единица 5.** «Дифференциальные уравнения. | 46 | 8 | 8 | 30 | 46 | - | 2 | 44 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ряды» | | | | | | | | |
| **ИТОГО ПО МОДУЛЮ** | **90** | **18** | **18** | **54** | **92** | **2** | **6** | **84** |
| **Экзамен** | **36** | | | | **9** | | | |
| **Модуль III. «Основы линейной алгебры. Элементы теории вероятностей»** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 6.** «Векторно-матричная алгебра» | 36 | 12 | 12 | 12 | 47 | 2 | 4 | 41 |
| **Модульная единица 7.** «Задачи линейного программирования» | 36 | 12 | 12 | 12 | 68 | 2 | 6 | 60 |
| **Модульная единица 8.** «Вероятность случайного события» | 36 | 12 | 12 | 12 | 63 | - | - | 63 |
| **ИТОГО ПО МОДУЛЮ** | **108** | **36** | **36** | **36** | **178** | **4** | **10** | **164** |
| **Экзамен** | **36** | | | | **9** | | | |
| **ВСЕГО** | **360** | **72** | **72** | **144** | **360** | **8** | **20** | **314** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ I. «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ»

**Модульная единица 1. «Предел функции. Производная функции».** Определение предела числовой последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей с использованием основных теорем о пределах, свойств и раскрытия неопределенностей. Понятие функции. Определение предела функции в точке. Понятие производной функции. Производная суммы, произведения, отношения. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Экстремум функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика.

**Модульная единица 2. «Функции нескольких переменных».** Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные, дифференцируемость, дифференциал функции нескольких переменных. Достаточное условие дифференцируемости. Производная по направлению, градиент. Частные производные высших порядков. Теорема о равенстве смешанных производных. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум функции нескольких переменных. Метод множителей Лагранжа. Метод наименьших квадратов.

**Модульная единица 3. «Комплексные числа».** Понятие комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Действия с комплексными числами. Формула Эйлера. Показательная форма записи комплексного числа. Корни из комплексных чисел. Формула Муавра.

## МОДУЛЬ II. «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ИНТЕГРИРОВАНИЕ»

**Модульная единица 4. «Интегралы».** Понятие первообразной, неопределенного интеграла. Основные правила интегрирования. Таблица основных неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла.

**Модульная единица 5. «Дифференциальные уравнения. Ряды».** Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Задача Коши. Общее решение, частное решение. Уравнения с разделяющимися переменными. Основные сведения о рядах. Понятие ряда и его сходимости. Признаки сходимости рядов с положительными членами.

## МОДУЛЬ III. «ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»

**Модульная единица 6. «Векторно-матричная алгебра».** Понятие матриц и действия над ними. Элементарные преобразования матриц. Обратная матрица, вычисление обратной матрицы. Понятие определителей матриц второго, третьего, четвертого и более высокого порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений. Понятие векторов. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов.

**Модульная единица 7. «Задачи линейного программирования».**
Математическая модель: основные понятия. Основные этапы построения математической модели. Общая постановка задачи линейного программирования. Виды задач линейного программирования. Стандартная и каноническая формы представления задач линейного программирования Алгоритм симплекс-метода. Симплексные таблицы. М-метод. Двойственные задачи. Модель транспортной задачи. Методы нахождения опорного решения транспортной задачи: метод минимальной стоимости, метод северо-западного угла. Метод потенциалов.

**Модульная единица 8. «Вероятность случайного события».** Элементы комбинаторики. Случайные события, их классификация. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей. Вероятность противоположного события. Условные вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формулы Бернулли и Пуассона. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20000

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модуль I. «Математический анализ: дифференцирование»** | | | **18** | **4** |
| 1. | **Модульная единица 1.** «Предел функции. Производная функции» | Практическая работа № 1 «Вычисление предела функции» | Контрольная работа № 1 | 4 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 2<br>«Вычисление производной»<br>(кейс-метод)<br>Контрольная работа № 1 | | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 2.** «Функции нескольких переменных» | Практическая работа № 3<br>«Дифференцирование функции двух переменных» | Контрольная работа № 2, ситуационная задача №1 | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 3.** «Комплексные числа» | Практическая работа № 4<br>«Операции с комплексными числами»<br>Контрольная работа № 2 | | 4 | - |
| 2. | **Модуль II. «Математический анализ: интегрирование»** | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 4.** «Интегралы» | Практическая работа № 5<br>«Вычисление неопределенного интеграла» | Контрольная работа № 3 | 6 | 2 |
| | | Практическая работа № 6<br>Вычисление определенного интеграла» | | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 5.** «Дифференциальные уравнения. Ряды» | Практическая работа № 7<br>«Решение дифференциальных уравнений» | | 4 | 2 |
| | | Практическая работа № 8<br>«Исследование рядов на сходимость»<br>Контрольная работа № 3 | | 4 | - |
| | **Модуль III. «Основы линейной алгебры. Элементы теории вероятностей»** | | | **36** | **10** |
| | **Модульная единица 6.** «Векторно-матричная алгебра» | Практическая работа № 9<br>«Решение задач линейной алгебры»<br>(кейс-метод) | Контрольная работа № 4, ситуационная задача № 2 | 8 | 4 |
| | | Практическая работа № 10 «Векторы»<br>Контрольная работа № 4 | | 4 | - |
| | **Модульная единица 7.** «Задачи линейного программирования» | Практическая работа № 11<br>Решение задач линейного программирования»<br>(кейс-метод)<br>Контрольная работа № 5 | Контрольная работа № 5,, ситуационная задача № 3 | 12 | 6 |
| | **Модульная единица 8.** «Вероятность случайного события» | Практическая работа № 12 «Вычисление вероятности»<br>Контрольная работа № 6 | Контрольная работа № 6 | 12 | - |
| | | | **Итого:** | **72** | **20** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20000.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

**Для очной формы обучения:**

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль I. «Математический анализ: дифференцирование»** | | | **54** | |
| 1. | Модуль I, МЕ 1 | Определение предела числовой последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей с использованием основных теорем о пределах, свойств и раскрытия неопределенностей. Понятие функции. | 18 | Контрольная работа № 1. Ситуационная задача №1. |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | | Определение предела функции в точке. Понятие производной функции. Производная сложной функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | | Тестирование. Экзамен |
| 2. | Модуль I, МЕ 2 | Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Дифференциал функции нескольких переменных. Достаточное условие дифференцируемости. Производная по направлению, градиент. Теорема о равенстве смешанных производных. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум функции нескольких переменных. Метод множителей Лагранжа. Метод наименьших квадратов. Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 24 | Контрольная работа № 2. Тестирование. Экзамен |
| 3. | Модуль I, МЕ 3 | Понятие комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Действия с комплексными числами. Формула Эйлера. Показательная форма записи комплексного числа. Корни из комплексных чисел. Формула Муавра. Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 12 | |
| **Модуль II. «Математический анализ: интегрирование»** | | | **54** | |
| 4. | Модуль II, МЕ 4 | Понятие первообразной, неопределенного интеграла. Основные правила интегрирования. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла. Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 24 | Контрольная работа № 3. Тестирование. Экзамен |
| 5. | Модуль II, МЕ 5 | Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Задача Коши. Общее решение, частное решение. Уравнения с разделяющимися переменными. Основные сведения о рядах. Понятие ряда и его сходимости. Признаки сходимости рядов с положительными членами. Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 30 | |
| **Модуль III. «Основы линейной алгебры. Элементы теории вероятностей»** | | | **36** | |
| 6. | Модуль III, МЕ 6 | Элементарные преобразования матриц. Обратная матрица, вычисление обратной матрицы. Свойства определителей. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений. Понятие векторов. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов. Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 12 | Контрольная работа № 4. Тестирование. Экзамен |
| 7. | Модуль III, МЕ 7 | Математическая модель: основные понятия. Основные этапы построения математической модели. Виды задач линейного программирования. Стандартная и каноническая формы представления задач линейного программирования Алгоритм симплекс-метода. Симплексные таблицы. М-метод. Двойственные задачи. Модель транспортной задачи. Методы нахождения опорного решения транспортной задачи: | 12 | Контрольная работа № 5. Тестирование. Экзамен |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | | метод минимальной стоимости, метод северо-западного угла. Метод потенциалов.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | | |
| 8. | Модуль III, МЕ 8 | Элементы комбинаторики. Случайные события, их классификация. Свойства вероятностей. Вероятность противоположного события. Условные вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формулы Бернулли и Пуассона. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 12 | Контрольная работа № 6. Тестирование. Экзамен |
| | **ВСЕГО** | | **144** | |

**Для заочной формы обучения:**

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль I. «Математический анализ: дифференцирование»** | | | **66** | |
| 1. | Модуль I, МЕ 1 | Определение предела числовой последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей с использованием основных теорем о пределах, свойств и раскрытия неопределенностей. Понятие функции. Определение предела функции в точке. Понятие производной функции. Производная суммы, произведения, отношения. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Экстремум функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 26 | Контрольная работа № 1. Ситуационная задача №1. Тестирование. Зачет |
| 2. | Модуль I, МЕ 2 | Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные, дифференцируемость, дифференциал функции нескольких переменных. Достаточное условие дифференцируемости. Производная по направлению, градиент. Частные производные высших порядков. Теорема о равенстве смешанных производных. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум функции нескольких переменных. Метод множителей Лагранжа. Метод наименьших квадратов.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 22 | |
| 3. | Модуль I, МЕ 3 | Понятие комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Действия с комплексными числами. Формула Эйлера. Показательная форма записи комплексного числа. Корни из комплексных чисел. Формула Муавра.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 18 | |
| **Модуль II. «Математический анализ: интегрирование»** | | | **84** | |
| 4. | Модуль II, | Понятие первообразной, неопределенного интеграла. | 40 | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | МЕ 4 | Основные правила интегрирования. Таблица основных неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | | |
| 5. | Модуль II, МЕ 5 | Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Задача Коши. Общее решение, частное решение. Уравнения с разделяющимися переменными. Основные сведения о рядах. Понятие ряда и его сходимости. Признаки сходимости рядов с положительными членами.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 44 | |
| **Модуль III. «Основы линейной алгебры. Элементы теории вероятностей»** | | | **164** | |
| 6. | Модуль III, МЕ 6 | Элементы комбинаторики. Случайные события, их классификация. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей. Вероятность противоположного события. Условные вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формулы Бернулли и Пуассона. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 41 | Контрольная работа № 2. Тестирование. Экзамен |
| 7. | Модуль III, МЕ 7 | Математическая модель: основные понятия. Основные этапы построения математической модели. Общая постановка задачи линейного программирования. Виды задач линейного программирования. Стандартная и каноническая формы представления задач линейного программирования Алгоритм симплекс-метода. Симплексные таблицы. М-метод. Двойственные задачи. Модель транспортной задачи. Методы нахождения опорного решения транспортной задачи: метод минимальной стоимости, метод северо-западного угла. Метод потенциалов.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 60 | |
| 8. | Модуль III, МЕ 8 | Элементы комбинаторики. Случайные события, их классификация. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей. Вероятность противоположного события. Условные вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формулы Бернулли и Пуассона. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.<br>Решение заданий в соответствии с содержанием МЕ | 63 | |
| | **ВСЕГО** | | **314** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488662

### 4.2. Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488864

2. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489755

3. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489744

4. Зенков, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493325

5. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488643

6. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492825

7. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490993

8. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490994

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единый портал тестирования в сфере образования [сайт]. Режим доступа – i-exam.ru
2. Математическая энциклопедия [сайт]. Режим доступа – gufo.me/matenc_a
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

- Операционная система Windows;
- Пакет программ  Microsoft Office.

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20000.

### 6.3 Информационные справочные системы

В ходе освоения дисциплины «Математика» информационные справочные системы не используются.

### 6.4. Профессиональные базы данных

В ходе освоения дисциплины «Математика» профессиональные базы данных не используются.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа», № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа», № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в билетах.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Критерии оценки

**Для очной формы обучения**

| **Контролируемые мероприятия** | **Максимальное количество баллов** | | **Примечания** |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | **2 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **70** | **70** | |
| Посещаемость занятий | 18 | 18 | Каждое занятие – 0,5 б. |
| Активное участие на занятии | 12 | 12 | Решение задач, в том числе ситуационных; устные ответы, в т. ч. при дискуссии; доклад; индивидуальные задания. За одно занятие – 3 б. (максимум) |
| Итоговое тестирование / Проект (участие в | 10 | 10 | 10 вопросов, по 0,5 б за один вопрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| конференции) | | | |
| Проверочная работа | - | 10 | 5 б (максимум за одну)*2=10 |
| Контрольная работа | 30 | 20 | 10 б (максимум за одну). Контрольная работа может быть заменена коллоквиумом |
| **Промежуточная аттестация** – экзамен | **30** | **30** | Теоретический вопрос 1 – 5 баллов (максимум). Теоретический вопрос 2 – 5 баллов (максимум). Практический вопрос 1 – 10 баллов (максимум). Практический вопрос 2 – 10 баллов (максимум) |
| **Всего за семестр** | **100** | **100** | |

**Для очно-заочной формы обучения**

| **Контролируемые мероприятия** | **Максимальное количество баллов** | | **Примечания** |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | **2 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **70** | **70** | |
| Посещаемость занятий | 14 | 14 | Каждое занятие – 2 б. |
| Активное участие на занятии | 16 | 16 | Решение задач, в том числе ситуационных; устные ответы, в т. ч. при дискуссии; индивидуальные задания |
| Итоговое тестирование | 10 | 10 | По 1 б за один верный ответ на вопрос |
| Контрольная работа | 30 | 30 | |
| **Промежуточная аттестация** – экзамен | **30** | **30** | Теоретический вопрос 1 – 5 баллов (максимум). Теоретический вопрос 2 – 5 баллов (максимум). Практический вопрос 1 – 10 баллов (максимум). Практический вопрос 2 – 10 баллов (максимум) |
| **Всего за семестр** | **100** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Математика» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| Набранная сумма баллов | $[0;51)$ | $[51;71)$ | $[71;86)$ | $[86;100]$ |

## *9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Высшая математика»*

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Планируемые результаты обучения (показатели)** | **Этапы формирования компетенций** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **МЕ 1** | **МЕ 2** | **МЕ 3** | **МЕ 4** | **МЕ 5** | **МЕ 6** | **МЕ 7** | **МЕ 8** |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Знать основные математические понятия и методы, способствующие осуществлению критического анализа | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Уметь решать типовые математические задачи | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| действий | УК-1.ИД-4. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Владеть навыками поиска и анализа информации для решения математической задачи | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.ИД-1.Знает основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности | Знать основные этапы построения математической модели; классические методы математического анализа и линейного программирования, необходимые для решения задач оптимизации | + | + | | | | | + | |
| | ОПК-1.ИД-2.Умеет классифицировать экономико-математические модели | Уметь классифицировать модели линейного программирования | | | | | | | + | |
| | ОПК-1.ИД-3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений | Уметь описывать экономические процессы и явления, используя классические методы математического анализа и линейного программирования | | + | | | | | + | |
| | ОПК-1.ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью | Владеть навыками описания экономических процессов и явлений моделями линейного программирования | | | | | | | + | |

Таблица 8 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Планируемые результаты обучения (показатели)** | **Формы и критерии оценивания компетенций** | | | | | | | | **Сумма баллов*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | | | | | Промежуточная аттестация (экзамен) | |
| | | | Контрольная работа | | | | | | Ситуационная задача | | Тестирование | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №1 | №2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.ИД-4. Владеет навыками и анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Студент должен знать основные математические понятия и методы, способствующие осуществлению критического анализа. Студент должен уметь решать типовые математические задачи. Студент должен владеть навыками поиска и анализа информации и для решения математической задачи | ≤10 | ≤10 | ≤10 | ≤10 | ≤10 | ≤10 | | | ≤10 | ≤10 | ≤10 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения | ОПК-1.ИД-1.Знает основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных | Студент должен знать основные этапы построения математической модели; классические методы математического анализа и линейного программирования, необходимые для решения задач | | | | | | | ≤10 | ≤10 | ≤10 | | ≤10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | методов в профессиональной деятельности. ОПК-1.ИД-2.Умеет классифицировать экономико-математические модели. ОПК-1.ИД-3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений. ОПК-1.ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью | оптимизации. Студент должен уметь классифицировать модели линейного программирования. Студент должен уметь описывать экономические процессы и явления, используя классические методы математического анализа и линейного программирования Студент должен владеть навыками описания экономических процессов и явлений моделями линейного программирования | | | | | | | | | | | |

*** Сумма баллов рассчитывается как среднее арифметическое оценочных средств компетенции**

Таблица 9 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br><br>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ***Полнота знаний*** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Экзаменационный материал**

**Вопросы к экзамену**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Модуль I, модуль II:**

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Дайте определение предела функции в точке по Гейне.
3. Дайте определение предела функции в точке по Коши.
4. Сформулируйте правила устранения неопределенностей типов: $\frac{\infty}{\infty}$.
5. Сформулируйте правила устранения неопределенностей типов: $\frac{0}{0}$.
6. Сформулируйте правило устранения неопределенности типа: $\infty - \infty$ .
7. Сформулируйте первый замечательный предел, следствия из него.
8. Сформулируйте второй замечательный предел, следствия из него.
9. Дайте определение производной функции. Сформулируйте задачу, приводящую к понятию производной.
10. Сформулируйте и объясните правила дифференцирования.
11. Перечислите производные основных элементарных функций.
12. Дайте определение точки локального минимума и максимума, экстремума функции.
13. Сформулируйте необходимое и достаточное условия существования экстремума функции.
14. Дайте определение выпуклой (вогнутой) функции.
15. Сформулируйте достаточные условия выпуклости функции, необходимый и достаточный признаки существования точек перегиба.
16. Дайте определение асимптоты графика функции.
17. Сформулируйте виды асимптот и их нахождение.
18. Сформулируйте общую схему исследования функций и построения ее графика.
19. Сформулируйте понятие функции нескольких переменных.
20. Объясните суть дифференцирования функции нескольких переменных.
21. Сформулируйте определение производной по направлению.
22. Сформулируйте определение градиента.
23. Объясните суть вычисления частных производных высших порядков.
24. Сформулируйте теорему о равенстве смешанных производных.
25. Сформулируйте определение локального экстремума функции нескольких переменных.
26. Сформулируйте определение условного экстремума функции нескольких переменных.
27. Объясните метод множителей Лагранжа.
28. Объясните метод наименьших квадратов.
29. Дайте определение комплексного числа. Запишите и поясните алгебраическую формы записи комплексного числа.
30. Запишите и поясните алгебраическую тригонометрическую и показательную формы записи комплексного числа.
31. Перечислите и объясните действия с комплексными числами в алгебраической форме записи.

32. Перечислите и объясните действия с комплексными числами в тригонометрической форме записи.

33. Перечислите и объясните действия с комплексными числами в показательной форме записи.

34. Дайте определение первообразной и неопределенного интеграла.

35. Перечислите и объясните свойства неопределенного интеграла.

36. Сформулируйте таблицу первообразных.

37. Объясните метод непосредственного интегрирования. Приведите примеры.

38. Объясните, в чем заключается метод замены переменной при вычислении неопределенного интеграла. Приведите примеры.

39. Объясните, в чем заключается метод интегрирования по частям при вычислении неопределенного интеграла. Приведите примеры.

40. Сформулируйте понятие определенного интеграла.

41. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.

42. Перечислите геометрические приложения определенного интеграла. Приведите примеры.

43. Сформулируйте понятие ряда и его сходимости.

44. Перечислите и объясните признаки сходимости положительных рядов.

45. Объясните задачу, приводящую к понятию дифференциального уравнения.

46. Дайте определение дифференциального уравнения. Дайте определение порядка дифференциального уравнения.

47. Сформулируйте определение общего решения, частного решения дифференциального уравнения.

48. Сформулируйте задачу Коши.

49. Назовите, какие дифференциальные уравнения называются уравнениями с разделяющимися и разделенными переменными.

50. Сформулируйте метод решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.

**Модуль III:**

1. Дайте определение матрицы.
2. Перечислите основные виды матриц.
3. Перечислите и объясните суть операций над матрицами.
4. Сформулируйте определение обратной матрицы, теоремы о единственности и существовании обратной матрицы.
5. Объясните методы вычисления обратной матрицы.
6. Сформулируйте понятие определителя.
7. Перечислите и объясните основные свойства определителей.
8. Сформулируйте и объясните теорему Лапласа.
9. Дайте определение невырожденной квадратной матрицы. Объясните алгоритмы нахождения обратной матрицы.
10. Дайте определение системы линейных уравнений.
11. Объясните матричный метод решения систем линейных уравнений.
12. Объясните метод решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера.
13. Объясните суть метода Гаусса.
14. Дайте определение вектора. Расскажите о линейных операциях над векторами.
15. Дайте определение скалярного произведения векторов, перечислите его свойства.
16. Объясните, что такое векторное произведение векторов. Перечислите свойства векторного произведения.
17. Дайте определение смешанного произведения векторов. Сформулируйте свойства смешанного произведения.

18. Сформулируйте понятие математической модели, классифицируйте математические модели. Объясните, какие задачи называются задачами оптимизации, математического программирования.
19. Сформулируйте общую задачу математического программирования. Поясните. Приведите примеры.
20. Сформулируйте общую задачу линейного программирования.
21. Сформулируйте правила перехода от общей к канонической форме представления задач линейного программирования
22. Сформулируйте алгоритм симплекс-метода.
23. Объясните суть М-метода.
24. Сформулируйте двойственные задачи.
25. Сформулируйте первую теорему двойственности и ее экономический смысл
26. Сформулируйте вторую теорему двойственности и следствие из неё.
27. Объясните, какая задача называется транспортной задачей.
28. Сформулируйте модель транспортной задачи.
29. Сформулируйте определение транспортной задачи с правильным балансом.
30. Сформулируйте необходимое и достаточное условие существования решения транспортной задачи.
31. Дайте определение базисных и свободных переменных транспортной задачи.
32. Объясните методы нахождения опорного решения транспортной задачи: метод минимальной стоимости.
33. Объясните методы нахождения опорного решения транспортной задачи: метод северо-западного угла.
34. Сформулируйте теорему о потенциалах, правило потенциалов
35. Сформулируйте критерий оптимальности транспортной задачи.
36. Сформулируйте алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
37. Сформулируйте, что называется предметом теории вероятностей, пространством элементарных событий.
38. Дайте определение случайного события. Назовите виды событий.
39. Объясните элементарные действия над событиями.
40. Сформулируйте классическое определение вероятности. Перечислите основные свойства вероятности.
41. Сформулируйте, что называется перестановкой. Сформулируйте, что называется сочетанием. Сформулируйте, что называется размещением.
42. Дайте определение условной вероятности. Приведите пример.
43. Сформулируйте теорему сложения вероятностей. Приведите примеры.
44. Сформулируйте терему умножения вероятностей. Приведите примеры.
45. Назовите (напишите) и объясните формулу полной вероятности.
46. Назовите (напишите) и объясните формулу Байеса.
47. Сформулируйте и объясните формулу Бернулли.
48. Сформулируйте и объясните формулу Пуассона
49. Дайте определение и охарактеризуйте дискретные случайные величины.
50. Дайте определение и охарактеризуйте непрерывные случайные величины.

*Каждый экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и две задачи. Компетенция УК-1 на экзамене оценивается теоретическими вопросами в соответствии с критериями, приведенными ниже.*

**Критерии оценивания студента на экзамене**

| Балльная оценка сформированности компетенции УК-1 (по итогам ответа на два теоретических вопроса) | Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента на экзамене | Критерии оценивания успеваемости студента на экзамене |
|---|---|---|
| менее 5 | менее 15 | **Теоретические вопросы № 1 и 2 (max по 5 баллов):**<br>2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;<br>2,1 – 3 балла: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;<br>3,1 – 4 балла: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;<br>4,1 – 5 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.<br>**Задачи № 3 и 4 (max по 10 баллов):**<br>2 балла и менее: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;<br>2,1 – 3 балла: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;<br>3,1 – 4 балла: задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках;<br>4,1 – 5 баллов: задача решена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| 5 – 6,9 | 15 – 20 | |
| 7 – 8,9 | 20,1 – 25 | |
| 9 – 10 | 25,1 – 30 | |

**Ситуационная задача № 1**

**ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

В экономической практике часто требуется представить наблюдаемые (измеренные) данные в виде функциональной зависимости.

Пусть в ходе исследования, например, покупательского спроса получена следующая таблица, где аргумент *x* – цена товара, а функция *y* – количество товара:

| $x$ | $x_1$ | $x_2$ | $x_3$ | … | $x_n$ |
|---|---|---|---|---|---|
| $y$ | $y_1$ | $y_2$ | $y_3$ | … | $y_n$ |

Необходимо по этим табличным данным получить функциональную зависимость (кривую спроса). Функциональную зависимость можно определить визуально, например, по статистическим данным, но неизвестны параметры функции.

К методу аппроксимации, или приближенного восстановления функции по известным ее значениям в ряде точек относится метод наименьших квадратов. Возникает задача о наилучшем подборе так называемых эмпирических формул, которые позволяют аналитически представить данные измерений, статистической обработки экспериментов и наблюдений и т.д.

Задача нахождения эмпирических формул состоит из двух этапов:

- на первом этапе определяется общий вид зависимости *f(x)* т.е. по ряду наблюдений $\{x_i\}$ устанавливается вид, который может иметь функция *f(x)*, с точностью до постоянных коэффициентов или неизвестных параметров, входящих в нее;

- на втором этапе эти неизвестные параметры подбираются таким образом, чтобы в точках наблюдений $\{x_i\}$ подобранная функция наилучшим способом отвечала данным измерений $\{y_i\}$.

При обработке данных наблюдений можно находить приближение в виде:

1. Линейной функции. Эмпирическая формула имеет вид $f(x) = a_1 x + a_2$, сводится к отысканию таких значений параметров $a_1$ и $a_2$, при которых функция $S(a_1, a_2) = \sum_{i=1}^{n} (a_1 x_i + a_2 - y_i)^2$ принимает **наименьшее значение**. Неизвестные $a_1$ и $a_2$ находятся из системы линейных уравнений, которая получается из равенств нулю частных производных $\frac{\partial S}{\partial a_1} = 0,\ \frac{\partial S}{\partial a_2} = 0$:

$$\begin{cases} A_{11} a_1 + A_{12} a_2 = B_1, \\ A_{21} a_1 + A_{22} a_2 = B_2, \end{cases}$$

где

$$A_{11} = \sum_{i=1}^{n} x_i^2\ ,\ A_{12} = A_{21} = \sum_{i=1}^{n} x_i\ ,\ A_{22} = n\ ,\ B_1 = \sum_{i=1}^{n} x_i y_i\ ,\ B_2 = \sum_{i=1}^{n} y_i\ .$$

2. Дробно-линейной функции. Эмпирическая формула имеет вид $f(x) = \frac{a_1}{x} + a_2$. Для нахождения дробно-линейной функции достаточно решить систему и найти неизвестные параметры $a_1$ и $a_2$, которые определяются из системы двух линейных уравнений:

$$\begin{cases} A_{11} a_1 + A_{12} a_2 = B_1, \\ A_{21} a_1 + A_{22} a_2 = B_2, \end{cases}$$

Коэффициенты и свободные члены находим по формулам:

$$A_{11} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i^2}\ ,\ A_{12} = A_{21} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i}\ ,\ A_{22} = n\ ,\ B_1 = \sum_{i=1}^{n} \frac{y_i}{x_i}\ ,\ B_2 = \sum_{i=1}^{n} y_i\ .$$

3. Квадратичной функции. Эмпирическая формула квадратичной функции имеет вид $f(x) = a_1 x^2 + a_2 x + a_3$, где неизвестные параметры $a_1, a_2, a_3$ вычисляются из системы:

$$\begin{cases} A_{11}a_1 + A_{12}a_2 + A_{13}a_3 = B_1, \\ A_{21}a_1 + A_{22}a_2 + A_{23}a_3 = B_2 \\ A_{31}a_1 + A_{32}a_2 + A_{33}a_3 = B_3 \end{cases}$$

в которой коэффициенты и свободные члены выражаются формулами:

$$A_{11} = \sum_{i=1}^{n} x_i^4 \ , \ A_{12} = A_{21} = \sum_{i=1}^{n} x_i^3 \ , \ A_{13} = A_{22} = A_{31} = \sum_{i=1}^{n} x_i^2 \ , \ A_{23} = A_{32} = \sum_{i=1}^{n} x_i \ , \ A_{33} = n$$

$$B_1 = \sum_{i=1}^{n} x_i^2 y_i \ , \ B_2 = \sum_{i=1}^{n} x_i \, y_i \ , \ B_3 = \sum_{i=1}^{n} y_i \ .$$

**Задача**. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %

| Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2,99 | 2,66 | 2,63 | 2,56 | 2,40 | 2,22 | 1,97 | 1,72 | 1,56 | 1,42 |

1. Построить экономико-математическую модель уровня безработицы в регионе
2. Спрогнозируйте уровень безработицы в регионе на ноябрь, декабрь, январь месяцы.
3. Рассчитайте ошибки полученного прогноза при использовании метода.
4. Сделайте выводы.

**Решение задачи методом наименьших квадратов:**

Для решения составим таблицу, в которой будем производить необходимые расчеты:

| Месяцы | Уровень безработицы, Уф, % | Условное обозначение времени, X | Уф*X | $X^2$ | Ур | Расчет средней относительной ошибки, $\frac{\lvert Уф - Ур \rvert}{Уф} \cdot 100, \%$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Январь | 2,99 | 1 | 2,99 | 1 | -1,17*1+3,15=2,98 | 0,33 |
| Февраль | 2,66 | 2 | 5,32 | 4 | -1,17*2+3,15=2,81 | 5,64 |
| Март | 2,63 | 3 | 7,89 | 9 | -1,17*3+3,15=2,64 | 0,38 |
| Апрель | 2,56 | 4 | 10,24 | 16 | -1,17*4+3,15=2,47 | 3,52 |
| Май | 2,40 | 5 | 12 | 25 | -1,17*5+3,15=2,30 | 4,17 |
| Июнь | 2,22 | 6 | 13,32 | 36 | -1,17*6+3,15=2,13 | 4,05 |
| Июль | 1,97 | 7 | 13,79 | 49 | -1,17*7+3,15=1,96 | 0,51 |
| Август | 1,72 | 8 | 13,76 | 64 | -1,17*8+3,15=1,79 | 4,07 |
| Сентябрь | 1,56 | 9 | 14,04 | 81 | -1,17*9+3,15=1,62 | 3,85 |
| Октябрь | 1,42 | 10 | 14,20 | 100 | -1,17*10+3,15=1,45 | 2,11 |
| **Итого** | **22,13** | **55** | **107,55** | **385** | | **28,64** |
| Прогноз ноябрь | **1,28** | **11** | | | | |
| Прогноз декабрь | **1,11** | **12** | | | | |
| Прогноз январь | **0,94** | **13** | | | | |

Определим условное обозначение времени как последовательную нумерацию периодов базы прогноза (графа 3). Рассчитаем графы 4 и 5. Расчетные значения ряда *Ур* определим по формуле $У_{t+1} = a*X + b$, где $t + 1$ – прогнозный период; $У_{t+1}$ – прогнозируемый показатель; *a* и *b* - коэффициенты; *X* - условное обозначение времени. Коэффициенты *a* и *b* определим по следующим формулам:

$$a = \frac{\sum_{i=1}^{n}\left(Y_\phi \cdot X\right) - \frac{\left(\sum_{i=1}^{n} X \cdot \sum_{i=1}^{n} Y_\phi\right)}{n}}{\sum_{i=1}^{n} X^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^{n} X\right)^2}{n}},\ b = \frac{\sum_{i=1}^{n} Y_\phi}{n} - \frac{a \cdot \sum_{i=1}^{n} X}{n}$$

где, Уф – фактические значения ряда динамики; *n* – число уровней временного ряда.

*a* = [107,55 – (55*22,13)/10] / [385 – $55^2$/10] = - 0,17

*b* = 22,13/10 – (-0,17)*55/10 = 3,15

1. Модель уровня безработицы имеет вид: $Y = -0{,}17X + 3{,}15$
2. Далее определяем прогнозное значение:

У ноябрь = -0,17*11 + 3,15 = 1,28

У декабрь = -0,17*12 + 3,15 = 1,11

У январь = -0,17*12 + 3,15 = 0,94

3. Рассчитываем среднюю относительную ошибку по формуле:

$$\varepsilon = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^{n}\left[\frac{\left|y_\phi - y_p\right|}{y_\phi} \cdot 100\right]$$

ε = 28,63/10 = 2,86% < 10% - точность прогноза высокая.

**Вывод**: Модель и прогноз составлены. точность прогноза является высокой, поскольку средняя относительная ошибка менее 10%.

**Задание для работы:**

1. Используя статистические данные не менее чем за 10 лет, построить экономико-математическую модель связи спроса населения *X* на сахар и общего объема товарооборота *Y* на душу населения в регионе.

2. Рассчитать прогноз продажи сахара на год, следующий за выбранными для анализа.

3. Рассчитайте ошибки (погрешность) полученного прогноза при использовании метода. Как изменится погрешность, если вы выберете приближение функцией другого вида?

**Критерии оценивания компетенции по итогам решения ситуационной задачи**

| Балльная оценка сформированности компетенции по каждой задаче | Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента | Критерии оценивания успеваемости студента по итогам решения ситуационной задачи |
|---|---|---|
| 0 | 0 | Задача не решена или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0, 1 – 1,9 | | Задача не решена, выводы не сделаны, но составлена математическая модель, имеющая несущественный недочет |
| 2,0 – 3,9 | 1 | Задача не решена, выводы не сделаны, но составлена правильно математическая модель |
| 4,0 – 5,9 | | Задача решена, но допущена одна ошибка или два-три недочета, не сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями |
| 6,0 – 7,9 | 2 | Задача решена, но допущены один-два недочета, обоснования шагов решения недостаточны и/или не полностью сделаны необходимые выводы |
| 8,0 – 10 | 3 | Задача решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет |

| | | |
|---|---|---|
| | | математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |

**Ситуационная задача № 2**

**ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

Исследование многих процессов обычно начинается с их моделирования, т. е. отражения реального процесса через математические соотношения. Математические модели таких задач представляются линейными уравнениями, которые связывают различные показатели (переменные) исследуемого процесса. Если задача многомерна, то ее математическая модель представляется системой линейных уравнений.

Решить систему линейных уравнений – найти неизвестные или установить, что система не имеет решения

Численные методы решения систем линейных уравнений можно разделить на две группы: точные или прямые методы, приближенные методы.

Приближенные методы реализуют на ПК с заданной точностью и являются итерационными методами.

Точные методы позволяют получить решение системы за конечное число итераций. К точным методам относятся: правило Крамера, метод Гаусса, с помощью обратной матрицы.

Для производства трех изделий спецодежды охраны труда $A_1$, $A_2$, $A_3$ предприятию требуется два вида сырья $B_1$, $B_2$. В производственной матрице содержатся сведения о требуемом количестве сырья для производства трех видов продукции:

| Сырье | Изделие | | | Запасы сырья, усл. ед |
|---|---|---|---|---|
| | Перчатки ($A_1$) | Сапоги ($A_2$) | Верхняя одежда ($A_3$) | |
| Кожа ($B_1$) | 15 | 20 | 10 | 1500 |
| Резина ($B_2$) | 5 | 25 | 20 | 1000 |

Необходимо:

1. Составить систему линейных уравнений, позволяющую определить план выпуска продукции, используя все имеющееся в наличии сырье.
2. Найти решение системы.
3. Сформулируйте свою задачу, при решении которой необходимо составить систему линейных уравнений. Решите задачу.

**Критерии оценивания компетенции по итогам решения ситуационной задачи**

| Балльная оценка сформированности компетенции по каждой задаче | Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента | Критерии оценивания успеваемости студента по итогам решения ситуационной задачи |
|---|---|---|
| 0 | 0 | Задача не решена или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0, 1 – 1,9 | | Задача не решена, выводы не сделаны, но составлена математическая модель, имеющая несущественный недочет |
| 2,0 – 3,9 | 1 | Задача не решена, выводы не сделаны, но составлена правильно математическая модель |
| 4,0 – 5,9 | | Задача решена, но допущена одна ошибка или два-три недочета, не сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями |
| 6,0 – 7,9 | 2 | Задача решена, но допущены один-два недочета, обоснования шагов решения недостаточны и/или не полностью сделаны необходимые выводы |

| | | |
|---|---|---|
| 8,0 – 10 | 3 | Задача решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |

**Ситуационная задача № 3**

**ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

Широко используемым методом в экономике является метод линейной оптимизации. С помощью моделей линейной оптимизации рассматриваются задачи, целью которых является составление оптимальных планов. При постановке любой задачи оптимизации необходимо, прежде всего, определить количественную характеристику цели, которую мы хотим достичь в процессе оптимизации – целевую функцию. Это может быть максимум прибыли или минимум издержек (в денежном, временном или каком-либо другом выражении).

Примерами задач линейного программирования могут быть задачи об оптимальных планах производства, продаж, закупок, об оптимальном финансовом планировании, оптимальной организации рекламной кампании, об оптимальном плане инвестиционного портфеля фирмы, а так же транспортные задачи.

Математическая модель транспортной задачи в общем случае имеет вид:

$$Z(X) = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} c_{ij}x_{ij} \to \min$$

$$\sum_{j=1}^{n} x_{ij} = a_i, \quad i = \overline{1,m}$$

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j, \quad j = \overline{1,n}$$

$$x_{ij} \geq 0, \; i = \overline{1,m}, \quad j = \overline{1,n}.$$

Так как транспортная задача является задачей линейного программирования, она может быть решена с использованием симплексного метода. Но специфичная форма системы ограничений позволяет применять иные методы решения.

**Постановка задачи:**

Имеется *m* поставщиков услуг связи и *n* пунктов их потребления. Для каждого поставщика услуг задан фиксированный объем оказываемых услуг, а для каждого пункта потребления – объем потребления. Также заданы коэффициенты затрат на обслуживание одного участка сети *i*-го поставщика *j*-му потребителю (в левом верхнем углу (*i, j*)-клетки таблицы).

Пример одного из вариантов таблицы:

| Поставщики | Мощность поставщиков | Потребители и их спрос | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 20 | 110 | 40 | 110 |
| 1 | 60 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| 2 | 120 | 1 | 6 | 5 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 100 | 6 | 3 | 7 | 4 |

**Необходимо:**

1. Выбрать населенный пункт (или район, регион). Составить математическую модель в соответствии с поставленной задачей.
2. Для выбранного вами населенного пункта (района, региона) составить план оказания услуг (это может быть любой вид услуг не только услуги связи) таким образом, чтобы он не превышал предел объема оказываемых услуг, полностью обеспечивал всех потребителей в их потребностях, давал минимум суммарных затрат на обслуживание.
3. Объяснить, какие математические инструменты при решении вы использовали и почему.
4. Сформулируйте подобную задачу в иной сфере деятельности.

**Критерии оценивания компетенции по итогам решения ситуационной задачи**

| Балльная оценка сформированности компетенции по каждой задаче | Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента | Критерии оценивания успеваемости студента по итогам решения ситуационной задачи |
|---|---|---|
| 0 | 0 | Задача не решена или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0, 1 – 1,9 | | Задача не решена, выводы не сделаны, но составлена математическая модель, имеющая несущественный недочет |
| 2,0 – 3,9 | 1 | Задача не решена, выводы не сделаны, но составлена правильно математическая модель |
| 4,0 – 5,9 | | Задача решена, но допущена одна ошибка или два-три недочета, не сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями |
| 6,0 – 7,9 | 2 | Задача решена, но допущены один-два недочета, обоснования шагов решения недостаточны и/или не полностью сделаны необходимые выводы |
| 8,0 – 10 | 3 | Задача решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) |

**Комплекты заданий для контрольных работ**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Очная форма обучения**

**Контрольная работа № 1**

**Тема «Пределы. Производная»**
**Вариант 1**
Задание 1. Вычислить пределы:

а) $\lim\limits_{n\to\infty}\dfrac{n^3+2n^2-n+4}{3n^3-5n^2+4n-2}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-4}{x^2-x-2}$;

в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{tg5x}{tg3x}$;

д) $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\dfrac{n-2}{n}\right)^{2n}$.

Задание 2. Вычислить производную функции:

а) $y = x\cdot e^x$

б) $y = e^{\sqrt{x}}$

Задание 3 Найти:

а) интервалы монотонности и экстремумы функции;

б) интервалы выпуклости, вогнутости, точки перегиба функции:

$y = x^3 - 3x^2 - 24x + 72$

**Вариант 2.**

Задание 1. Вычислить пределы:

а) $\lim\limits_{n\to\infty}\dfrac{3n^4-n^3+1}{n^4+n^2-2}$;

б) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-2x-15}{x^2-6x+5}$;

в) г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x}{tg7x}$;

д) $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\dfrac{n-3}{n}\right)^{n}$.

Задание 2. Вычислить производную функции:

а) $y = x^2\cdot\cos x$

б) $y = \sin\sqrt{x}$

Задание 3. Найти:

а) интервалы монотонности и экстремумы функции;

б) интервалы выпуклости, вогнутости, точки перегиба функции:

$y = 4x^3 + 9x^2 + 6x - 1$

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **4** | **3** | **3** | **10** |

**Задание 1 (подпункт а) – д))**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0,5 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |

| | |
|---|---|
| 1 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Задание 2 - Задание 3 (подпункт а) – б)),**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 1,5 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Контрольная работа № 2**

**Тема «Функции нескольких переменных. Комплексные числа»**
**Вариант 1**

Задание 1. Найти экстремум функции $z = -x^2 + xy - y^2 + 6x - 4y + 10$

Задание 2. Найти условный экстремум функции $z = 2x^2 + y^2 + 1, \quad 2x + y - 6 = 0$

Задание 3.Даны комплексные числа $z_1=1+4i$; $z_2=-1+i$. Найти: 1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_2$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $\frac{z_1}{z_2}$

Задание 4. Найти модуль и аргумент комплексного числа z, представив его в тригонометрической форме:

$$z = \frac{4 - 4i}{(2 - 2i)^6}$$

**Вариант 2.**

Задание 1. Найти экстремум функции $z = x^2 y - xy + xy^2$

Задание 2. Найти условный экстремум функции $z = 8x + 4y, \quad x^2 + y^2 - 5 = 0$

Задание 3.Даны комплексные числа $z_1=3-i$; $z_2=1+2i$. Найти: 1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_2$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $\frac{z_1}{z_2}$

Задание 4. Найти модуль и аргумент комплексного числа z, представив его в тригонометрической форме:

$$z = \frac{(2 - 2i)^6}{(1 - \sqrt{3}i)^6}$$

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **3** | **3** | **1** | **3** | **10** |

**Задание 1, Задание 2, Задание 4**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |

| | |
|---|---|
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы |
| 2 | допущены один или два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 3 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Задание 3**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0,5 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 1 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Контрольная работа № 3**

**Тема «Интегрирование. Ряды. Дифференциальное уравнение»**

**Вариант 1.**

Задание 1. Вычислить неопределенные интегралы:

а) $\int \frac{\sqrt{2+\ln x}}{x}\,dx$;

б) $\int \frac{dx}{x(x+1)^2}$.

Задание 2. Вычислить определенные интегралы:

а) $\int_1^2 \left(x^3+\frac{1}{x^2}\right)dx$;

б) $\int_0^1 xe^{-x}dx$.

Задание 3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y=x^2+4x;\quad y=x+4.$

Задание 4. Исследовать ряд на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n!}{(2n-1)!}$

Задание 5. Решить дифференциальное уравнение: $\frac{yy'}{x}=e^x$

**Вариант 2.**

Задание 1. Вычислить неопределенные интегралы:

а) $\int e^{2x}\cdot\sqrt{e^{2x}+4}\,dx$;

б) $\int \frac{x^2+2}{(x-1)(x+1)^2}dx$.

Задание 2. Вычислить определенные интегралы:

а) $\int_1^2 \left(x^2+\frac{1}{x^4}\right)dx$;

б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} x\cos x\,dx.$

Задание 3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = -x^2 + 2; \quad x + y = 0.$

Задание 4. Исследовать ряд на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{(n+1)!}$

Задание 5. Решить дифференциальное уравнение: $yy' = \ln x$

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |

**Задание 1 - Задание 5**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Контрольная работа № 4**

**Тема «Линейная алгебра»**
**Вариант 1**
Задание 1. Вычислить определитель матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 & 3 \\ 0 & 0 & -2 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & 0 \\ 3 & 1 & -2 & 4 \end{pmatrix}$$

Задание 2. Выполнить действия над матрицами:

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 1 \\ -2 & -1 & 0 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 1 \\ -2 & -1 & 0 \end{pmatrix}; \quad A^2 - 2 \cdot B = ?$$

Задание 3. Решить систему линейных уравнений (формулы Крамера, метод Гаусса):

$$\begin{cases} -x - 2y + 3z = 4 \\ 3x - 4y - 2z = 5 \\ -2x - 3y + z = 2 \end{cases}$$

Задание 4. Дано: $\bar{a}\{0; 1; 2\}, \bar{b}\{2;\ 3;\ 4\}$. Найти: $1)\bar{a}\cdot(3\bar{b}-\bar{a}); 2)\left|\bar{a}+\bar{b}\right|; 3)\bar{a}\times\bar{b}; 4)\bar{a}\cdot\bar{b}\cdot\bar{c},$ если $\bar{c} = 2\bar{a} + \bar{b}$

**Вариант 2.**

Задание 1. Вычислить определитель матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 3 & -1 \\ 1 & 0 & -3 & 2 \\ -1 & 0 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

Задание 2. Выполнить действия над матрицами

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -2 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & -1 \\ 3 & -1 & 1 \\ -2 & 1 & 2 \end{pmatrix}; A^2 - 2 \cdot B = ?$$

Задание 3. Решить систему линейных уравнений (формулы Крамера, метод Гаусса):

$$\begin{cases} x - 4y - 2z = 1 \\ 3x + y + 5z = 1 \\ -2x + 3y + 3z = 2 \end{cases}$$

Задание 4. Дано: $\bar{a}\{2; 1; 0\}, \bar{b}\{2;\ 3;\ 1\}$. Найти: $1)\bar{a} \cdot (3\bar{b} - \bar{a}); 2)\left|\bar{a} + \bar{b}\right|; 3)\bar{a} \times \bar{b}; 4)\bar{a} \cdot \bar{b} \cdot \bar{c}$, если $\bar{c} = 2\bar{a} + \bar{b}$

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **2** | **2** | **4** | **2** | **10** |

**Задание 1 – Задание 2, Задание 4**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Задание 3**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | система полностью решена по формулам Крамера, но не решена методом Гаусса |
| 2 | система полностью решена методом Гаусса, но не решена по формулам Крамера |
| 3 | система полностью решена каждым из методов, но допущена одна ошибка или два-три недочета в методе Гаусса или при решении по формулам Крамера, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 4 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Контрольная работа № 5**

**Тема «Линейное программирование»**
**Вариант 1.**

Задание 1. Решить симплексным методом задачу линейного программирования:

$$Z = 3x_1 - x_2 + x_3 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \le 2 \\ x_1 - x_2 + x_3 \le 0 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0, x_3 \ge 0$$

Задание 2. Решить М-методом (методом искусственного базиса) задачу линейного программирования:

$$Z = 2x_1 - 6x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \ge 2 \\ -x_1 + 2x_2 \le 4 \\ x_1 + 2x_2 \le 8 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

Задание 3. Составить двойственную задачу к данной:

$$Z = 3x_1 + 4x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 \le 8 \\ 2x_1 + 4x_2 \le 8 \\ x_1 - x_2 \ge 2 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

**Вариант 2.**

Задание 1. Решить симплексным методом задачу линейного программирования:

$$Z = 2x_1 + x_2 + 3x_3 \to \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \le 3 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 \le 1 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0, x_3 \ge 0$$

Задание 2. Решить М-методом (методом искусственного базиса) задачу линейного программирования:

$$Z = 2x_1 - x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \ge 4 \\ -x_1 + 2x_2 \le 2 \\ x_1 + 2x_2 \le 10 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

Задание 3. Составить двойственную задачу к данной:

$$Z = 2x_1 - x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \ge 4 \\ -x_1 + 2x_2 \le 2 \\ x_1 + 2x_2 \le 10 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **4** | **4** | **2** | **10** |

**Задание 1 – Задание 2**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0,5 – 1,9 | допущены одна - две вычислительные ошибка, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2,0 – 3,9 | допущен один - два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 4,0 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Задание 3**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0,5 – 1,9 | допущен один - два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2,0 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Контрольная работа № 6**

**Тема «Вероятность случайного события»**
**Вариант 1.**

Задание 1. Вычислить: $P_4;\ A_4^2;\ C_9^3$.

Задание 2. В партии, состоящей из ***30*** изделий, имеется ***5*** дефектных. Из партии выбирается для контроля ***5*** изделий. Найти вероятность того, что из них ровно ***3*** изделия будут дефектными.

Задание 3. В первой урне ***3*** белых и ***4*** черных шаров, во второй – ***2*** белых и ***2*** черных шаров. Из первой урны наудачу переложили 2 шара во вторую, после чего из второй урны наудачу взяли один шар.

а) Какова вероятность того, что этот шар оказался белым?

б) Шар, взятый из второй урны, оказался белым. Какова вероятность того, что из первой урны во вторую переложены были 2 белых шара?

**Вариант 2.**

Задание 1. Вычислить: $P_3;\ A_3^2;\ C_{10}^3$.

Задание 2. В партии, состоящей из ***20*** изделий, имеется ***5*** дефектных. Из партии выбирается для контроля ***3*** изделия. Найти вероятность того, что из них ровно ***1*** изделие будет дефектным.

Задание 3. В первой урне ***4*** белых и ***5*** черных шаров, во второй – ***2*** белых и ***3*** черных шаров. Из первой урны наудачу переложили 2 шара во вторую, после чего из второй урны наудачу взяли один шар.

а) Какова вероятность того, что этот шар оказался белым?

б) Шар, взятый из второй урны, оказался белым. Какова вероятность того, что из первой урны во вторую переложены были 2 белых шара?

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **2** | **3** | **5** | **10** |

**Задание 1**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Задание 2**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | допущена одна – две вычислительные ошибки |
| 2 | допущен один – два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 3 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Задание 2**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 1 | решен пункт а, но не решен пункт б, но при этом возможно допущена одна вычислительная ошибка |
| 2 | решены оба пункта, но допущена одна – две вычислительные ошибки |
| 3 | допущен один – два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 4 | не полностью сделаны необходимые выводы или они неточны |
| 5 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Заочная форма обучения**

**Контрольная работа № 1.**

*Варианты заданий выбираются по последней цифре номера зачетной книжки студента.*

Задание 1. Вычислите предел:

| Вариант | Задание | Вариант | Задание |
|---|---|---|---|
| 1 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{x^2+2x-5}$ | 6 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+x-3}{x^3+3x+1}$ |
| 2 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2+x-5}$ | 7 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-4x+1}{x^3+3x-4}$ |
| 3 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3+3x-1}{3x^3+x^2-4}$ | 8 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-8x+1}{3x^2-x+4}$ |
| 4 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^3+2x-3}$ | 9 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-4x+1}{2x^2+x-3}$ |
| 5 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-2x+1}{x^2+3x+4}$ | 10 | $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2-3x-x^2}{2x^2+x-1}$ |

Задание 2. Вычислите производную функции.

| Вариант | Функция | Вариант | Функция |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1) $y=\dfrac{e^x}{e^x-2}$<br>2) $y=\cos\sqrt{\sin x}$ | 6 | 1) $y=x^2e^x$<br>2) $y=\sqrt{\cos x}$ |
| 2 | 1) $y=\dfrac{e^x+1}{e^x-e^{-x}}$<br>2) $y=\cos\sqrt{x^3}$ | 7 | 1) $y=xe^{3x}$<br>2) $y=\sqrt{\sin x}$ |
| 3 | 1) $y=\dfrac{e^x+e^{-x}}{e^x-e^{-x}}$<br>2) $y=\cos\sqrt[3]{x}$ | 8 | 1) $y=x^2e^{3x}$<br>2) $y=\sqrt{tg\,x}$ |
| 4 | 1) $y=\dfrac{e^x+e^{-x}}{e^x-1}$<br>2) $y=\sin\sqrt[3]{x}$ | 9 | 1) $y=x^3e^{-x}$<br>2) $y=\sqrt{ctg\,x}$ |
| 5 | 1) $y=\dfrac{e^x-e^{-x}}{e^x+1}$<br>2) $y=\ln(\cos x)$ | 10 | 1) $y=x^2e^{2-x}$<br>2) $y=\sqrt[3]{\cos x}$ |

Задание 3. Вычислить неопределенный интеграл

| Вариант | Интеграл | Вариант | Интеграл |
|---|---|---|---|
| 1 | $\int\dfrac{\operatorname{arctg}x}{1+x^2}\mathrm{d}x$<br>$\int\dfrac{x^3}{x+3}dx$ | 6 | $\int\dfrac{\mathrm{e}^x\mathrm{d}x}{3+\mathrm{e}^{2x}}$<br>$\int\dfrac{x^5}{x^3-8}dx$ |
| 2 | $\int\dfrac{\operatorname{arctg}^2x}{1+x^2}\mathrm{d}x$<br>$\int\dfrac{3dx}{x^2+4x+3}$ | 7 | $\int\dfrac{\mathrm{e}^x\mathrm{d}x}{\sqrt{2+\mathrm{e}^x}}$<br>$\int\dfrac{2x+7}{x^2+x-2}dx$ |
| 3 | $\int\dfrac{\arcsin x+1}{\sqrt{1-x^2}}\mathrm{d}x$<br>$\int\dfrac{dx}{x^3+8}$ | 8 | $\int\dfrac{\mathrm{d}x}{x\ln x}$<br>$\int\dfrac{x+2}{x^3-2x^2}dx$ |
| 4 | $\int\dfrac{\mathrm{d}x}{(\arcsin^2x)\sqrt{1-x^2}}$<br>$\int\dfrac{x^4}{x^2+4}dx$ | 9 | $\int\dfrac{\mathrm{d}x}{x\ln^2x}$<br>$\int\dfrac{3x-2}{x^4-x^3}dx$ |
| 5 | $\int\dfrac{\arccos^2x}{\sqrt{1-x^2}}\mathrm{d}x$<br>$\int\dfrac{3x^2+2x}{x^3-x}dx$ | 10 | $\int\sqrt{\dfrac{\ln x}{x^2}}\mathrm{d}x$<br>$\int\dfrac{x}{(1+x^2)^2}dx$ |

Задание 4. Вычислить определенный интеграл

| Вариант | Интеграл | Вариант | Интеграл |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \sin x \cos 2x dx$ | 6 | $\int_0^{\pi/2} \sin^2 x \cos^3 x \, \mathrm{d}x$ |
| 2 | $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \sin 3x \cos 2x dx$ | 7 | $\int_0^{\pi} \sin^2 x \cos^2 x \, \mathrm{d}x$ |
| 3 | $\int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x \cos x \, dx$ | 8 | $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin x \cos 3x dx$ |
| 4 | $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \sin x \sin 2x dx$ | 9 | $\int_0^{\pi/2} x^2 \cos x \, \mathrm{d}x$ |
| 5 | $\int_{-\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{3}} \cos x \cos 2x dx$ | 10 | $\int_0^{\pi} x \sin x \, \mathrm{d}x$ |

Задание 5. Решить дифференциальное уравнение

| Вариант | Интеграл | Вариант | Интеграл |
|---|---|---|---|
| 1 | $yy' = \ln x$ | 6 | $(x^2+1)yy' = x(1+y^2)$ |
| 2 | $y' \sin x = y \cos x$ | 7 | $\frac{y'}{\cos x} = x$ |
| 3 | $y' e^{-x} = x - 1$ | 8 | $y' y(1+e^x) = e^x$ |
| 4 | $y' ctgx + y = 2$ | 9 | $yx^2 dy - \ln x dx = 0$ |
| 5 | $\frac{yy'}{x} = e^x$ | 10 | $\sqrt{y^2+1} dx = xy dy$ |

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |

**Задание 1 – Задание 5**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0,5 | допущена одна-две вычислительные ошибки, не сделаны необходимые выводы, но студент логически правильно выстроил модель решения |
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы |
| 1,5 | допущены один-два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

**Контрольная работа № 2**

*Варианты заданий выбираются по последней цифре номера зачетной книжки студента*

Задание 1. Даны векторы $\bar{a}, \bar{b}$. Найти:

$1)\bar{a}\cdot(\bar{b}-\bar{a});\ 2)|\bar{a}|;\ 3)\cos(\bar{a},\bar{b});\ 4)|\bar{a}+\bar{b}|;\ 5)\bar{a}\times\bar{b};\ 6)\bar{a}\cdot\bar{b}\cdot\bar{c},$ где $\bar{c}=2\bar{a}+\bar{b}$

| Вариант | Векторы | Вариант | Векторы |
|---|---|---|---|
| 1 | $\bar{a}\{3;6;7\},\bar{b}\{-4;-9;-8\}$ | 6 | $\bar{a}\{8;1;2\},\bar{b}\{6;-4;2\}$ |
| 2 | $\bar{a}\{4;5;6\},\bar{b}\{-2;-8;-6\}$ | 7 | $\bar{a}\{9;0;1\},\bar{b}\{8;-3;4\}$ |
| 3 | $\bar{a}\{5;4;5\},\bar{b}\{0;-7;-4\}$ | 8 | $\bar{a}\{10;-1;0\},\bar{b}\{10;-2;6\}$ |
| 4 | $\bar{a}\{6;3;4\},\bar{b}\{2;-6;-2\}$ | 9 | $\bar{a}\{11;-2;-1\},\bar{b}\{12;-1;8\}$ |
| 5 | $\bar{a}\{7;2;3\},\bar{b}\{4;-5;0\}$ | 10 | $\bar{a}\{12;-3;-2\},\bar{b}\{14;0;10\}$ |

Задание 2. Найти значения λ, для которых существует обратная матрица $A^{-1}$

| Вариант | Матрица A | Вариант | Матрица A |
|---|---|---|---|
| 1 | $A=\begin{pmatrix}2 & (1-\lambda) & 3\\ -\lambda & 1 & (\lambda-3)\\ 3 & 2 & 5\end{pmatrix}$ | 6 | $A=\begin{pmatrix}(\lambda-2) & 1 & 2\\ 3 & \lambda & 1\\ 2 & 1 & 2\end{pmatrix}$ |
| 2 | $A=\begin{pmatrix}(\lambda-2) & 2 & (\lambda+2)\\ (2-\lambda) & -2 & 2\\ (\lambda-2) & 1 & 1\end{pmatrix}$ | 7 | $A=\begin{pmatrix}\lambda & -2 & 2\\ \lambda & 3 & \lambda\\ 2 & 1 & (1-\lambda)\end{pmatrix}$ |
| 3 | $A=\begin{pmatrix}(\lambda-2) & 1 & 1\\ 1 & (\lambda-2) & 0\\ 1 & 0 & (\lambda-2)\end{pmatrix}$ | 8 | $A=\begin{pmatrix}1 & \lambda & -1\\ 2 & (\lambda-2) & (3-\lambda)\\ 1 & \lambda & 4\end{pmatrix}$ |
| 4 | $A=\begin{pmatrix}1 & \lambda & \lambda\\ -1 & \lambda & 5\\ 1 & (\lambda+1) & 2\end{pmatrix}$ | 9 | $A=\begin{pmatrix}\lambda & 2 & 2\\ 2 & \lambda & 1\\ 1 & -\lambda & 1\end{pmatrix}$ |
| 5 | $A=\begin{pmatrix}1 & (\lambda-5) & 3\\ 1 & \lambda & 1\\ \lambda & 1 & \lambda\end{pmatrix}$ | 10 | $A=\begin{pmatrix}(1-\lambda) & 1 & 1\\ -1 & 2 & 1\\ 2 & 1 & (1+\lambda)\end{pmatrix}$ |

Задание 3. Вычислить определитель матрицы A

| Вариант | Матрица A | Вариант | Матрица A |
|---|---|---|---|
| 1 | $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 1 & 3\\ 3 & 2 & -3 & 8\\ 1 & 3 & -4 & 5\\ 5 & 1 & -2 & 7\end{pmatrix}$ | 6 | $A=\begin{pmatrix}2 & 1 & -1 & 3\\ 2 & 0 & 3 & 3\\ 3 & 4 & 1 & -2\\ 3 & 2 & -2 & 2\end{pmatrix}$ |
| 2 | $A=\begin{pmatrix}2 & 1 & 3 & -1\\ 3 & 1 & -3 & 2\\ -1 & 5 & 3 & 3\\ 1 & 2 & -1 & 2\end{pmatrix}$ | 7 | $A=\begin{pmatrix}2 & 2 & -1 & 3\\ -2 & 1 & -3 & 3\\ 3 & -4 & 2 & 1\\ 4 & -1 & 0 & -3\end{pmatrix}$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | $A=\begin{pmatrix}1 & -2 & 3 & 5\\ 2 & 1 & 1 & -1\\ 2 & -3 & 2 & 3\\ 3 & 1 & -4 & 2\end{pmatrix}$ | 8 | $A=\begin{pmatrix}-2 & 2 & 1 & -1\\ 2 & 0 & -1 & 3\\ 3 & 1 & -2 & 2\\ 3 & -1 & 0 & -1\end{pmatrix}$ |
| 4 | $A=\begin{pmatrix}2 & -2 & 3 & 2\\ 3 & 1 & -1 & -1\\ 3 & -3 & 2 & 4\\ 2 & 1 & -4 & 5\end{pmatrix}$ | 9 | $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 1 & 2\\ 2 & 1 & 2 & -3\\ 3 & -4 & 3 & 3\\ 3 & 2 & 6 & -2\end{pmatrix}$ |
| 5 | $A=\begin{pmatrix}2 & 0 & -1 & 3\\ -3 & -1 & 0 & 4\\ 3 & -1 & 2 & 3\\ 2 & 1 & -1 & 2\end{pmatrix}$ | 10 | $A=\begin{pmatrix}-3 & 0 & 1 & 2\\ 2 & -2 & 0 & 3\\ 2 & 3 & -1 & 2\\ -1 & 2 & 3 & 0\end{pmatrix}$ |

Задание 4. Выполнить действия над матрицами

| Вариант | Матрица A |
|---|---|
| 1 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & 0\\ 3 & 1 & 1\\ -2 & -1 & 0\end{pmatrix}$; $A^2 - B^{-1}\cdot A=?$ |
| 2 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $(A\cdot B)^{-1} + B\cdot A^{-1}=?$ |
| 3 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $A\cdot B^{-1} + 2B\cdot A=?$ |
| 4 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & 1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $A^{-1}\cdot B - A\cdot B^{-1}=?$ |
| 5 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $A^2 - B^{-1}\cdot A=?$ |
| 6 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $A^2 - B\cdot A^{-1}=?$ |
| 7 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $A\cdot B^{-1} + B\cdot A=?$ |
| 8 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $B\cdot A^{-1} - A\cdot B^{-1}=?$ |

| | |
|---|---|
| 9 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $2(A\cdot B)^{-1}- A\cdot B = ?$ |
| 10 | $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -2\\ 1 & -3 & 2\end{pmatrix}$; $B=\begin{pmatrix}-1 & 2 & -1\\ 3 & -1 & 1\\ -2 & 1 & 2\end{pmatrix}$; $2B^{-1}\cdot A + B\cdot A=?$ |

Задание 5. Решить систему линейных уравнений и сделать проверку:
а) по формулам Крамера;
б) с помощью обратной матрицы;
в) методом Гаусса.

| Вариант | Матрица А | Вариант | Матрица А |
|---|---|---|---|
| 1 | $\begin{cases}-x-2y+3z=4\\ 3x-4y-2z=5\\ -2x-3y+z=2\end{cases}$ | 6 | $\begin{cases}2x+2y+3z=1\\ 2x-y-3z=1\\ x+2y+4z=1\end{cases}$ |
| 2 | $\begin{cases}x-4y-2z=1\\ 3x+y+5z=1\\ -2x+3y+3z=2\end{cases}$ | 7 | $\begin{cases}2x-2y-z=1\\ x+y+2z=-1\\ 3x-2y-2z=-1\end{cases}$ |
| 3 | $\begin{cases}2x-3y-3z=1\\ 3x+4y+2z=-1\\ x-2y-2z=1\end{cases}$ | 8 | $\begin{cases}2x-3y+2z=2\\ 3x+2y-2z=1\\ x+3y-2z=1\end{cases}$ |
| 4 | $\begin{cases}3x-2y-2z=1\\ 4x+3y+2z=5\\ x+4y+3z=3\end{cases}$ | 9 | $\begin{cases}2x+3y-2z=1\\ 3x-y-2z=-1\\ x+2y-z=1\end{cases}$ |
| 5 | $\begin{cases}3x-2y-3z=1\\ x+2y-3z=1\\ 2x-y-z=2\end{cases}$ | 10 | $\begin{cases}3x-2y+3z=2\\ x+3y-2z=-1\\ 2x-y+z=-1\end{cases}$ |

**Критерии оценивания:**

| **Задание** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |

**Задание 1 – Задание 5**

| Балл | Критерии |
|---|---|
| 0 | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере |
| 0,5 | допущена одна-две вычислительные ошибки, не сделаны необходимые выводы, но студент логически правильно выстроил модель решения |

| | |
|---|---|
| 1 | допущена одна вычислительная ошибка или два недочета, не полностью сделаны необходимые выводы |
| 1,5 | допущены один-два недочета, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме |
| 2 | задание выполнено полностью; в решении нет пробелов и ошибок; выводы логичные и грамотные |

## Тестовые задания

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

№ 1.

Скалярным произведением двух векторов $\bar{a}\{x_a, y_a, z_a\}$ и $\bar{b}\{x_b, y_b, z_b\}$ называется число, обозначенное $\bar{a}\cdot\bar{b}$ и находимое по формуле

1) $\bar{a}\cdot\bar{b} = |\bar{a}|\cdot|\bar{b}|\cdot\sin(\bar{a},\bar{b})$

2) $\bar{a}\cdot\bar{b} = np_{\bar{b}}\bar{a}\cdot np_{\bar{a}}\bar{b}$

3) $\bar{a}\cdot\bar{b} = |\bar{a}|\cdot|\bar{b}|\cdot\cos(\bar{a},\bar{b})$

№ 2.

Формулы вида $\frac{\Delta_j}{\Delta}$ для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами...

1) треугольников
2) Кронекера
3) Капелли
4) Крамера
5) Коши-Буняковского

№ 3.

Умножение комплексных чисел $z_1$ и $z_2$, заданных в тригонометрической форме, осуществляется по формуле

1) $|z_1|\cdot|z_2|\cdot(\cos(\varphi_1+\varphi_2)+i\sin(\varphi_1+\varphi_2))$

2) $|z_1|\cdot|z_2|\cdot(\cos(\varphi_1\cdot\varphi_2)+i\sin(\varphi_1\cdot\varphi_2))$

3) $(|z_1|+|z_2|)\cdot(\cos(\varphi_1+\varphi_2)+i\sin(\varphi_1+\varphi_2))$

№ 4.

Если функции $u(x)$ и $v(x)$ дифференцируемы, то $(u\cdot v)' =$

1) $u'\cdot v - u\cdot v'$

2) $u'\cdot v + u\cdot v'$

3) $\frac{u'\cdot v - u\cdot v'}{v^2}$

№ 5.

Формула $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$
называется формулой…
1) Коши-Буняковского
2) Ньютона-Лейбница
3) Фробениуса-Перрона
4) Больцано-Коши
5) Бойля-Мариотта

№ 6.
Дифференциальным уравнением называется уравнение, в которое неизвестная функция входит
1) под знаком интеграла
2) под знаком производной или дифференциала
3) под знаком логарифма
4) в неявном виде

№ 7.
Нахождение частных решений дифференциальных уравнений по начальным условиям называется решением задачи...
1) Бернулли
2) Коши
3) Лагранжа
4) Лейбница

№ 8.
Если в эксперименте возможны $n$ элементарных исходов, а событие $A$ наступает в результате $m$ из них, то вероятность события $A$ равна ...
1) $\frac{m}{n-m}$
2) $\frac{n}{m}$
3) $\frac{m}{n}$
4) $\frac{n-m}{n}$

№ 9.
Если матрица системы $n$ линейных уравнений квадратная и её определитель не равен нулю, то система
1)не имеет решений
2) имеет единственное решение
3) имеет не более $n$ решений
4) имеет ровно $n$ решений
5) имеет бесконечно много решений

№ 10.
Раздел высшей математики, изучающий объекты линейной природы: векторные (или линейные) пространства, линейные отображения, системы линейных уравнений
1) математический анализ

2) теория вероятностей
3) линейная алгебра
4) исследование операций

**ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

№ 1.
Какой из этапов математического моделирования при принятии организационно-управленческого решения должен проводиться перед остальными
1) численное решение
2) постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
3) математический анализ модели
4) построение математической модели

№ 2.
На каком из этапов математического моделирования при принятии организационно-управленческого решения рационально использовать ЭВМ?
1) численное решение
2) постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
3) математический анализ модели
4) построение математической модели

№ 3.
Аппарат линейного программирования применяется для решения экономических задач оптимизации при условии
1) Линейности целевой функции
2) Линейности уравнений и неравенств, входящих в систему ограничений
3) Одновременном выполнении обоих условий

№ 4.
При решении экономических задач оптимизации с целевой функцией, обозначающей прибыль организации, целевая функция устремляется:
1) К максимуму
2) К минимуму
3) К константе

№ 5.
Предприятие выпускает четыре вида продукции $П_1$, $П_2$, $П_3$ и $П_4$. Для производства продукции оно располагает тремя ресурсами, запасы которых ограничены величинами 35, 30 и 40 единиц. Удельные затраты на единицу продукции и цена единицы готовой продукции заданы в виде таблицы:

| Ресурсы | Расход ресурсов на единицу продукции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | $П_1$ | $П_2$ | $П_3$ | $П_4$ |
| $Р_1$ | 4 | 2 | 2 | 3 |
| $Р_2$ | 1 | 1 | 2 | 3 |
| $Р_3$ | 3 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цена (ден.ед) | 14 | 10 | 14 | 11 |

Тогда математическая модель задачи, необходимая для принятия организационно-управленческого решения, имеет вид

1)

$$F = 14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4 \to \max$$

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30 \\ 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 40 \end{cases}$$

$$x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$$

2)

$$F = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 \to \max$$

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30 \\ 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 40 \end{cases}$$

$$x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$$

3)

$$F = 35x_1 + 30x_2 + 40x_3 \to \max$$

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + 3x_3 \le 14 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 \le 10 \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 14 \\ 3x_1 + 3x_2 + x_3 \le 11 \end{cases}$$

$$x_j \ge 0,\ j = \overline{1,3}$$

№ 6.

Максимальное значение целевой функции

$$Z = 3x_1 + x_2,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \le 6 \\ x_1 \le 4 \\ x_1 \ge 0, x_2 \ge 0 \end{cases}$$

равно

1) 12
2) 15
3) 10
4) 14

№ 7.

Общая постановка транспортной задачи состоит в …

1) определении оптимального плана перевозок некоторого однородного груза из *m* пунктов отправления $A_1, A_2, \ldots, A_m$ в *n* пунктов назначения $B_1, B_2, \ldots, B_n$

2) определении плана перевозок некоторого однородного груза из $m$ пунктов отправления $A_1, A_2, \ldots, A_m$ в $n$ пунктов назначения $B_1, B_2, \ldots, B_n$
3) нет верной формулировки

№ 8.
Для данного опорного плана

| | 50 | 55 | 70 | 45 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | 20 6 | 7 | 70 2 | 8 | 10 0 |
| 60 | 15 4 | 10 | 5 | 45 3 | 0 |
| 70 | 15 8 | 55 9 | 12 | 11 | 0 |

значение функции будет равно

1) 1050
2) 990
3) 850
4) 1070

№ 10.

№ 9.
Функция прибыли имеет вид: $P(x, y) = 8x + 10y - x^2 - y^2$ . С целью нахождения количества товаров первого и второго видов, при котором прибыль будет максимальной, необходимо исследовать стационарную точку….

1) $x$=5, $y$=4
2) $x$=4, $y$=5
3) $x$=8, $y$=10

№ 10.
К чему относится определение: существует окрестность такая, что для всех точек М (x, y), принадлежащих этой окрестности и удовлетворяющих уравнению связи $g(x, y) = C$, выполняется неравенство $f(x, y) < f(x_0, y_o)$ [$f(x, y) > f(x_0, y_o)$]
1) условный экстремум
2) градиент
3) частный дифференциал
4) производная по направлению
5) частная производная

## Критерии оценивания по итогам тестирования

| Максимальный балл при оценивании компетенции и успеваемости студента | Критерии оценивания по итогам тестирования (УК-1, ОПК-1) |
|---|---|
| 0 | выполнено правильно менее 4 тестовых заданий |
| 4 | выполнено правильно 4 тестовых заданий |
| 5 | выполнено правильно 5 тестовых заданий |
| 6 | выполнено правильно 6 тестовых заданий |
| 7 | выполнено правильно 7 тестовых заданий |
| 8 | выполнено правильно 8 тестовых заданий |
| 9 | выполнено правильно 9 тестовых заданий |
| 10 | выполнено правильно 10 тестовых заданий |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационных технологий и систем связи»
Кафедра «Информационных систем и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л.В. Акифьева
«26» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Информатика и информационные системы»**

направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1
семестр 2
форма обучения очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

**Пояснительная записка**

Данная программа регламентирует чтение курса «Информатика и информационные системы» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на первом курсе для студентов очной (ОФО) и заочной (ЗФО) форм обучения. Итоговой формой контроля является зачет.

Дисциплина «Информатика и информационные системы» имеет целью формирование системы понятий, знаний и умений в области современных информационных технологий обработки информации в сфере экономики и обучение применению современных программных средств офисной автоматизации в профессиональной деятельности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

## *1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Информатика и информационные системы» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Реализация в дисциплине «Информатика и информационные системы» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информатика и информационные системы» включает в себя занятия семинарского типа (лабораторные занятия, консультации). Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы по решению конкретных задач, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий.

### *1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины*

Целью дисциплины «Информатика и информационные системы» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий обработки информации в

сфере экономики и обучение применению современных программных средств офисной автоматизации в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических основ знаний в области современных информационных технологий и методов сбора, обработки, хранения и распространения информации;

- формирование у обучающихся практических навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности и применять универсальное и специализированное программное обеспечение для сбора и анализа информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. ОПК-6.ИД-1. современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации;

2. ОПК-7.ИД-1. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet.

УМЕТЬ:

1. УК-1.ИД-2. осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

2. УК-1.ИД-3. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

3. ОПК-6.ИД-2. использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств;

4. ОПК-7.ИД-2. работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального

5. ОПК-7.ИД-3. применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач представления данных)

ВЛАДЕТЬ:

1. УК-1.ИД-4. навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

2. ОПК-6.ИД-3. навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации;

3. ОПК-7.ИД-4. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-<br>У 1,2<br>В 1 | М.е.1-5 |
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З 1<br>У 3<br>В 2 | М.е.1-5 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З 2<br>У 4<br>В 3 | М.е.1-5 |

## *2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная/заочная)**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | № 1 | №2 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | 3/3 | **108/108** | **-/72** | **108/36** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5/** | **54/10** | **-/72** | **54/-** |
| Лекционного типа | 0,5/ | 18/2 | -/2 | 18/- |
| Семинарского типа | 1/ | 36/8 | -/8 | 36/- |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5/** | **54/94** | **-62** | **54/32** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **-/0,11** | -/4 | -/- | -/4 |

## *3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная/заочная)**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Модуль 1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ** | | | | |
| **Модульная единица 1.** Технологии создания текстовых документов | 25/25 | 2/1 | 12/1 | 11/23 |
| **Модульная единица 2.** Возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет и справочных информационных систем, электронные коммуникации | 10/10 | 2/- | 2/1 | 6/9 |
| **Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И АНАЛИЗА ДАННЫХ** | | | | |
| **Модульная единица 3.** Технологии численного решения и моделирования экономических задач | 25/25 | 6/1 | 10/2 | 9/22 |
| **Модульная единица 4.** Компьютерные технологии финансовых вычислений | 24/22 | 4/- | 4/2 | 16/20 |
| **Модульная единица 5.** Организация модели данных в виде списков MS Excel | 24/22 | 4/- | 8/2 | 12/20 |
| **ИТОГО** | **108/104** | **18/2** | **36/8** | **54/94** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **-/4** | **-** | **-** | **-/4** |
| **ВСЕГО** | **108/108** | **18/2** | **36/8** | **54/98** |

## *1.2. Содержание модулей дисциплины*

**Модуль 1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Модульная единица 1. Технологии создания текстовых документов.** Предмет и задачи информатики. Информация как стратегический ресурс современного общества. Информационные основы управления экономическими объектами. Экономическая информация: понятие, виды, свойства, структура и ее оценка.

Инструментарий создания текстовых документов. Интерфейс текстового процессора Microsoft Word. Операции над документами. Создание, сохранение документа. Оформление текста (ввод, редактирование, форматирование; создание документов, устойчивых к изменениям, стилевое оформление текста). Общие принципы внедрения и связи объектов. Вставка таблиц, диаграмм, добавление готовых изображений в документ. Вставка файлов. Вставка в текст копии активного окна экрана. Создание и редактирование формул. Шаблоны, письма и рассылки.

Основные понятия управления информационными рисками и обеспечения безопасности информации. Обеспечение безопасности информации пользователями информационных систем. Безопасное использование прикладных программ MS Office.

**Модульная единица 2. Возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет и справочных информационных систем, электронные коммуникации.** Создание документов с использованием систем нормативно-правовой информации. Обзор систем нормативно-правовой информации. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Электронные коммуникации. Назначение органайзера MS Outlook. Работа с электронной почтой. Подготовка к работе. Создание и отправка

сообщений электронной почты. Создание сообщений на основе шаблонов. Перемещение сообщений. Создание Правил. Работа с Контактами. Оперативное планирование. Работа с элементами папки Календарь. Работа с Задачами.

**Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И АНАЛИЗА ДАННЫХ**

**Модульная единица 3. Технологии численного решения и моделирования экономических задач.** Технологии решения задач векторной алгебры. Построение графиков математических функций. Модели решения экономических задач. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации. Функции «поиск решения», «подбор параметра», «таблица данных». Компьютерные технологии решения задач оптимизации. Технологии решения задач для определения оптимального плана выпуска продукции. Транспортная задача линейного программирования. Компьютерные технологии вероятностного и статистического анализа экономической информации.

**Модульная единица 4. Компьютерные технологии финансовых вычислений.** Схемы начисления процентов при проведении финансовых вычислений. Расчеты по простым процентам. Расчеты по сложным процентам. Применение финансовых функций. Расчет номинальной и эффективной ставки процентов. Наращение, дисконтирование. Расчеты по непрерывным процентам. Расчеты срока инвестиции и процентных ставок. Технологии финансовых расчетов в условиях инфляции. Расчет потоков платежей, финансовые ренты, погашение задолженности частями. Конвертирование валюты и начисление процентов. Расчеты по ценным бумагам.

**Модульная единица 5. Организация модели данных в виде списков MS Excel.** Понятие о списках MS Excel. Требования к оформлению. Фиксация на экране титулов. Создание нескольких окон для одного табличного документа. Разбиение документа на страницы вручную. Печать повторяющихся заголовков. Работа со списками (базами данных). Создание списка. Технологии применения Формы при работе со списками. Анализ данных на основе их сортировки и фильтрации. Создание вычисляемых. Функции баз данных табличного процессора, их применение для анализа данных. Анализ данных на основе технологии консолидации. Создание отчета с помощью инструмента Сводная таблица.

## *3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19999

Таблица 4

**Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ** | | Тестирование | |
| | **Модульная единица 1.** Технологии создания текстовых документов | **Лабораторная работа № 1.** Основы разработки текстовых экономических документов в приложении MS Word | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 2.** Использование форм, шаблонов и стилей, редактора формул; создание макросов, экспресс-блоков. | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 3.** Создание колонок, списков, схем, таблиц. | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 4.** Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов. | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 5.** Создание деловых документов сложной структуры. | Отчет по заданию | 2/1 |
| | | **Лабораторная работа № 6.** Создание компьютерной презентации и анимированного изображения | Отчет по заданию | 2/- |
| | **Модульная единица 2.** Возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет и СПС, электронные коммуникации | **Лабораторная работа № 7.** Поиск и обработка деловой информации с использованием СПС «Консультант Плюс» и «Гарант» | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| 2 | **Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И АНАЛИЗА ДАННЫХ** | | Тестирование | |
| | **Модульная единица 3.** Технологии численного решения и моделирования экономических задач | **Лабораторная работа № 8.** Технология решения задач в среде табличного процессора. Проектирование и заполнение табличного документа средствами Excel. Создание и копирование формул. Применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 9.** Технологии решения задач по оптими-зации экономических показателей. Подбор параметра | Отчет по заданию | 2/1 |
| | | **Лабораторная работа № 10.** Технологии решения задач по оптимизации экономических показателей. Поиск решения. | Отчет по заданию | 2/1 |
| | | **Лабораторная работа № 11.** | Отчет по | 2/- |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | | Технологии решения задач векторной алгебры | заданию | |
| | | **Лабораторная работа № 12.** Построение диаграмм и графиков математических функций | Отчет по заданию | 2/- |
| | **Модульная единица 4.** Компьютерные технологии финансовых вычислений | **Лабораторная работа № 13.** Методы и модели финансовых вычислений. Применение финансовых функций. | Отчет по заданию | 2/- |
| | | **Лабораторная работа № 14.** Наращение, дисконтирование, расчеты по непрерывным процентам. Расчеты в условиях инфляции | Отчет по заданию | 2/- |
| | **Модульная единица 5.** Организация модели данных в виде списков MS Excel | **Лабораторная работа № 15.** Анализ данных на основе фильтрации и сортировки | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 16.** Использование инструмента таблица данных | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 17.** Работа со списками (базами данных). Консолидация данных | Отчет по заданию | 2/0,5 |
| | | **Лабораторная работа № 18.** Анализ данных на основе механизма сводных таблиц и промежуточных итогов | Отчет по заданию | 2/0,5 |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19999

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | **Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС** |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ** | | | | |
| 1. | **Модульная единица 1. Технологии создания текстовых документов.** | Общие принципы внедрения и связи объектов. Вставка таблиц, диаграмм, добавление готовых изображений в документ. Вставка файлов. Вставка в текст копии активного окна экрана. Создание и редактирование формул. Шаблоны, письма и рассылки. Основные понятия управления информационными рисками и обеспечения безопасности информации. Обеспечение безопасности информации пользователями информационных систем. Безопасное использование прикладных программ MS Office. | 11/23 | Собеседование, тестирование |
| 2. | **Модульная единица 2. Возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет и справочных информационных систем, электронные коммуникации.** | Работа с электронной почтой. Подготовка к работе. Создание и отправка сообщений электронной почты. Создание сообщений на основе шаблонов. Перемещение сообщений. Создание Правил. Работа с Контактами. Оперативное планирование. Работа с элементами папки Календарь. Работа с Задачами. | 6/9 | Собеседование, тестирование |
| **Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И АНАЛИЗА ДАННЫХ** | | | | |
| 3. | **Модульная единица 3. Технологии численного решения и моделирования экономических задач.** | Технологии решения задач векторной алгебры. Построение графиков математических функций. Модели решения экономических задач. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации. | 9/22 | Собеседование, тестирование |
| 4. | **Модульная** | Схемы начисления процентов при | 16/20 | Собеседование, |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | **Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС** |
|---|---|---|---|---|
| | **единица 4. Компьютерные технологии финансовых вычислений.** | проведении финансовых вычислений. Расчеты по простым процентам. Расчеты по сложным процентам. Применение финансовых функций. Расчет номинальной и эффективной ставки процентов. Наращение, дисконтирование. Расчеты по непрерывным процентам. Расчеты срока инвестиции и процентных ставок. | | тестирование |
| 5. | **Модульная единица 5. Организация модели данных в виде списков MS Excel.** | Понятие о списках MS Excel. Требования к оформлению. Фиксация на экране титулов. Создание нескольких окон для одного табличного документа. Разбиение документа на страницы вручную. Печать повторяющихся заголовков. Работа со списками (базами данных). Создание списка. | 12/20 | Собеседование, тестирование |
| | **ВСЕГО** | | | |

### *4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

*4.1. Основная литература*

1. Информатика и информационные системы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5457-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436459
2. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Завгородний [и др.]; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444890

*4.2. Дополнительная литература*

*1.* Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00259-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412460

### *5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru.
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.eLIBRARY.RU
3. Электронная информационная образовательная среда НГИЭУ. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/

### *6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*6.1. Программное обеспечение*

Программный пакет Microsoft Office

*6.2. Перечень информационных технологий*

Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19999

*6.3. Информационные справочные системы*

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф;
-СПС Гарант.

*6.4 Профессиональные базы данных*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -http://elibrary.ru

### *7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 134 «Информационные системы и технологии»; № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит у студентов очной и заочной форм обучения в форме зачета.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7

**Балльно-рейтинговая система оценивания для студентов очной формы обучения**

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| - посещаемость | 9 | 18 * 0,5 балл = 9 баллов |
| - выполнение практических работ (отчет по заданию) | 36 | 18 * 2 баллов = 36 баллов |
| - тестирование | 25 | 5*5=25 баллов |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | Решение задачи 1 10 баллов<br>Решение задачи 2 10 баллов<br>Тестирование 10 баллов |
| Всего за курс | 100 | |

Таблица 8

**Балльно-рейтинговая система оценивания для студентов заочной формы обучения**

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| - посещаемость | 10 | 2 баллов * 5 = 10 баллов |
| - выполнение практических работ (отчет по заданию) | 35 | 13 * 3,1 балл = 40 баллов |
| - тестирование | 25 | 5*4=20 баллов |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | Решение задачи 1 10 баллов<br>Решение задачи 2 10 баллов<br>Тестирование 10 баллов |
| Всего за курс | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Информатика и информационные системы» определяется с помощью рейтинга, представленного в таблице 9.

Таблица 9

**Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему**

| Набранная сумма баллов | Менее 50 | 51–100 |
|---|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |

## 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 10

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ME 1 | ME 2 | ME 3 | ME 4 | ME 5 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь:<br>УК-1.ИД-2. осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.ИД-3. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | * | * | * | * | * |
| | Владеть: УК-1.ИД-4. навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | *Знать* ОПК-6.ИД-1. современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | * | * | * | * | * |
| | *Уметь* ОПК-6.ИД-2. использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | | | | |
| | *Владеть* ОПК-6.ИД-3. навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | *Знать* ОПК-7.ИД-1. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | * | * | * | * | * |
| | *Уметь* ОПК-7.ИД-2. работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального<br>ОПК-7.ИД-3. применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач представления данных | | | | | |
| | *Владеть* ОПК-7.ИД-4. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | | | | | |

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация (зачет) | Сумма баллов * |
| | | Отчет по заданию | Опрос Собеседование | Тестирование | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь:<br>УК-1.ИД-2. осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.ИД-3. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 2 | 3 | 5 | | 10 |
| | Владеть: УК-1.ИД-4. навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | *Знать* ОПК-6.ИД-1. современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | 2 | 3 | 5 | | 10 |
| | *Уметь* ОПК-6.ИД-2. использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | | | | |
| | *Владеть* ОПК-6.ИД-3. навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | *Знать* ОПК-7.ИД-1. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | 2 | 3 | 5 | | 10 |
| | *Уметь* ОПК-7.ИД-2. работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального ОПК-7.ИД-3. применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач представления данных | | | | | |
| | *Владеть* ОПК-7.ИД-4. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | | | | | |

* Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине рассчитывается по формуле арифметического среднего: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где $m_i$ – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, $N$ – количество оценочных средств, формирующих данную компетенцию.

Таблица 12

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

| | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | **Полнота знаний** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br><br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач<br><br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Полнота умений** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Полнота владений** | | | |
| | При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## 9.3. Зачетный материал

Полный комплект заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19999

### Примерный перечень заданий к зачету

1. Перечислите основные части рабочего окна текстового процессора MS Word.
2. Назовите вкладку рабочего окна программы скрытого представления.
3. Перечислите этапы создания текстового документа.
4. В чем заключается режим автосохранения?
5. Перечислите режимы представления документа в MS Word 2013.
6. Перечислите этапы редактирования текстового документа.
7. Для чего и как используется буфер обмена?

8. Для каких целей и как на экран выводится панель Навигация?
9. Перечислите основные операции форматирования.
10. Объясните назначение инструмента Формат по образцу.
11. Перечислите опции защиты документов MS Word.
12. Дайте определение стиля форматирования.
13. При каком условии можно создать автоматически оформленное оглавление документа?
14. Сколько наборов, включающих различные стили форматирования текста, отображается в коллекции Стили?
15. Как построить таблицу в MS Word?
16. Можно ли производить расчеты в таблицах MS Word? Если можно, то как?
17. Как вставить нумерацию в таблицу в MS Word?
18. Как добавить название к таблице в MS Word?
19. Как по данным таблицы в MS Word построить диаграмму?
20. Как добавить название к диаграмме в MS Word?
21. Как добавить готовое изображение в документ MS Word?
22. Как отредактировать изображение в MS Word?
23. Как вставить в исходный файл MS Word текстовый файл?
24. Как вставить в исходный файл MS Word нетекстовый файл?
25. Как в MS Word вставить ссылку на файл в виде значка?
26. Какие графические объекты можно добавлять в текст документа?
27. Перечислите все возможные способы вставки в документ копии активного окна экрана.
28. При помощи какой команды открывается редактор формул Microsoft Equation 3.0?
29. Что представляет собой шаблон документа?
30. Для каких целей используется функция слияния в MS Word?
31. Опишите технологию создания составных документов.
32. Как напечатать составной документ?
33. Какие инструменты существуют в СПС «Консультант Плюс» для поиска документов?
34. В каком виде можно сохранять документы, найденные через СПС «КонсультантПлюс»?
35. Можно ли зафиксировать на экране определенные строки или столбцы таблицы Excel? Если — да, то что для этого нужно сделать?
36. В каких случаях может возникнуть необходимость создания нескольких окон для одного и того же открытого документа Excel? Какими способами этого можно достичь?
37. Как выполнить сортировку данных таблицы Excel?
38. Какие правила для создания списков существуют в Excel?
39. Как отсортировать данные в списке?
40. Что такое пользовательский порядок сортировки?
41. Как применить Автофильтр к списку?
42. Как отменить результаты фильтрации?
43. Сколько условий можно наложить на один столбец с помощью команды Автофильтр?
44. Каков порядок применения Расширенного фильтра?
45. Как отменить результат применения Расширенного фильтра?
46. Как задать несколько условий для одного столбца списка с помощью Расширенного фильтра?
47. Как задать одно условие для нескольких столбцов с помощью Расширенного фильтра?

48. Как задать разные условия для разных столбцов с помощью Расширенного фильтра?
49. Какого типа ссылки (относительные, абсолютные) используются в формуле, используемой для создания условия отбора Расширенного фильтра?
50. Что подразумевают под словом Консолидация в Excel?
51. Если списки образуют несколько таблиц, представленных в Excel и они имеют разную структуру, то можно ли применить к ним инструмент Консолидации?
52. Как правильно задавать условия Консолидации данных по категориям?
53. В каком случае консолидированная информация может обновляться автоматически при изменениях в исходных областях?
54. Какие методы Консолидации существуют? В каких случаях может быть применен каждый из них?
55. Можно ли консолидировать данные не по всем категориям? Если да, то что для этого нужно сделать?
56. Как удалить результаты ошибочной Консолидации?
57. Какие структуры данных можно обработать инструментом Консолидация данных?
58. Назовите способы Консолидации данных.
59. Нужна ли специальная подготовка исходных областей консолидации?
60. В чем отличие консолидации по положению от консолидации по категории?
61. Для чего предназначен инструмент Сводные таблицы?
62. Можно ли в Сводной таблице фильтровать данные? Если да, то что для этого нужно сделать?
63. Каков порядок применения Сводных таблиц?
64. Что можно использовать в качестве диапазона данных для построения Сводной таблицы?
65. Для чего используются поля Страница, Строки, Колонны, Значения, Фильтры в макете Сводной таблицы?
66. Требуется ли специальная подготовка исходной информации перед использованием инструмента Сводная таблица?
67. Как изменить функцию для расчета данных в Сводной таблице?
68. Какие функции используются в Excel для расчета данных в Сводной таблице?
69. Как можно провести группировку данных в Сводной таблице?
70. Какими инструментами обработки данных можно пользоваться до применения инструмента Сводная таблица?
71. Для решения каких задач используется инструмент Поиск решения?
72. Как добавить инструмент Поиск решения на ленту ДАННЫЕ?
73. Как выбираются и задаются ограничения в инструменте Поиск решения?
74. Какого типа задачи могут быть решены с помощью линейного программирования?
75. Что понимается под оптимальным решением?
76. Что такое целевая функция?
77. Опишите процесс решения задачи оптимизации средствами MS Excel.
78. В чем отличие функций минимизации и максимизации при их задании в Поиске решения MS Excel?
79. Опишите процесс формирования системы ограничений при решении задач оптимизации.
80. Какие основные финансовые функции представлены в Excel? Опишите и охарактеризуйте их.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

Задача. Создать таблицу «Список проданных товаров» по образцу и, используя автоматическое подведение промежуточных итогов, определить:

(1) на какую сумму было продано товаров каждым продавцом за отчетный период;

(2) сумму продаж каждого товара за отчетный период;
(3) на какую сумму продано товаров за каждый рабочий день;
(4) средние итоговые данные за каждый рабочий день по столбцу «Сумма»;
(5) средние итоговые данные о каждом товаре по столбцу «Сумма»;
(6) средние итоговые данные о каждом продавце по столбцу «Сумма».

Таблица – Образец таблицы «Список проданных товаров»

| № | Дата | Продавец | Товар | Сумма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.12.00 | Смирнова | Цемент | 345 |
| 2 | 01.11.00 | Смирнова | Продукты питания | 654 |
| 3 | 01.09.00 | Иванова | Одежда | 567 |
| 4 | 01.12.00 | Петрова | Продукты питания | 876 |
| 5 | 01.09.00 | Петрова | Цемент | 345 |
| 6 | 01.11.00 | Иванова | Продукты питания | 985 |
| 7 | 01.09.00 | Сидоров | Продукты питания | 478 |
| 8 | 01.12.00 | Иванова | Компьютеры | 1234 |
| 9 | 01.10.00 | Смирнова | Одежда | 345 |
| 10 | 01.09.00 | Смирнова | Компьютеры | 354 |
| 11 | 01.10.00 | Иванова | Цемент | 567 |
| 12 | 01.10.00 | Петрова | Одежда | 876 |
| 13 | 01.11.00 | Петрова | Компьютеры | 345 |
| 14 | 01.12.00 | Иванова | Продукты питания | 185 |
| 15 | 01.12.00 | Сидоров | Цемент | 478 |
| 16 | 01.11.00 | Сидоров | Компьютеры | 123 |
| 17 | 01.10.00 | Сидоров | Одежда | 432 |

**Критерии оценки**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 15 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 15,1-20,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 20,1-25,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 25,1-30 |

## Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19999

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Информация — это:

а) организованное множество, образующее целостное единство, направленное на достижение определенной цели;"

б) мера устранения неопределенности в отношении исхода интересующего события;

в) сведения о событиях, фактах, процессах в объектах управления.

2. Данные — это:

а) материальные объекты произвольной формы, выступающие в качестве средства предоставления информации;

б) информация, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;

в) единица информации, состоящая из совокупности других единиц информации, связанных между собой по смыслу.

3. Какие из высказываний являются верными?

а) информация — это совокупность фактов, явлений, событий, зафиксированных в виде объектов произвольной формы;

б) данные являются формой представления информации;

в) данные являются результатом обработки информации;

г) новая информация может возникать в результате обработки данных;

д) новая информация возникает в процессе переработки исходной информации техническими устройствами;

е) данные, обработанные техническими устройствами, могут быть источником получения новой информации.

4. Информационные технологии — это:

а) сведения, представленные в форме, воспринимаемой электронными средствами обработки, хранения и передачи информации;

б) совокупность информационных массивов, в том числе документов, относительно конкретной управленческой деятельности, имеющая динамический характер;

в) технологические процессы, охватывающие информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений.

5. Совокупность процедур накопления и обработки данных в процессе получения искомой информации — это:

а) алгоритм;

б) информационная технология;

в) программа;

г) принцип программного управления.

6. Информационная технология — это:

а) совокупность процедур накопления и обработки данных в процессе получения искомой информации;

б) научное направление, изучающее модели, методы и средства сбора, хранения, обработки и передачи информации;

в) отрасль экономики, занятая созданием, внедрением и эксплуатацией информационных технологий.

7. Какие из высказываний являются верными?

а) информационные технологии предназначены для переработки данных в целях получения новой информации;

б) информационные технологии предназначены для прямого воздействия на процессы воспроизводства;

в) информационные технологии предполагают наличие регламентированных процедур обработки данных;

г) информационные технологии воспроизводят процесс принятия управленческих решений;

д) информационные технологии различаются в зависимости от сферы человеческой деятельности;

е) информационные технологии решения одинаковых задач идентичны.

8. Какие из высказываний являются верными?

а) при использовании автоматизированных информационных технологий накопление и обработка данных осуществляются без вмешательства человека;

б) при использовании автоматических информационных технологий сбор данных об управляемом процессе осуществляется человеком;

в) при использовании автоматизированных информационных технологий неформализованные процедуры обработки данных выполняются человеком;

г) при использовании автоматизированных информационных технологий человек не может контролировать процесс обработки данных;

д) при использовании автоматических информационных технологий основные функции воздействия на управляемый объект реализуются по строго определенным правилам.

9. Информатика — это научное направление, изучающее:

а) модели и методы проектирования архитектуры ЭВМ;

б) модели, методы и средства сбора, хранения, обработки и передачи информации;

в) модели, методы и средства разработки программных средств, используемых для работы на ЭВМ;

г) способы использования технических средств при выполнении рутинных процедур обработки данных.

10. Информатика — это наука:

а) о технических средствах обработки информации;

б) о приемах и методах обработки информации;

в) о преобразовании информации из одной формы в другую;

г) о структуре, свойствах, закономерностях и методах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и использования информации;

д) о свойствах информации.

11. Выделите верное утверждение:

а) отдельно взятый реквизит не может полностью характеризовать экономический процесс или объект;

б) отдельный реквизит не может входить в состав различных экономических показателей;

в) реквизит не может характеризоваться именем.

**ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**

12. Назовите неправильную классификацию информационных массивов:

а) постоянные и переменные;

б) производные и первообразные;

в) основные и вспомогательные.

13. Реквизит — это:

а) сочетание смысловых символов;

б) неделимая смысловая структурная единица;

в) обозначение экономического объекта.

14. Релевантность информации — это:

а) достаточность для принятия решения;

б) степень сохранения полезности при возмущающих факторах;

в) соответствие требованиям решаемой задачи;

г) возможность сопоставления ее с другой информацией.

15. Актуальность информации — это:

а) соответствие требованиям решаемой задачи;

б) оперативность поступления для принятия управленческого решения;

в) степень сохранения полезности информации для принятия решения в момент ее использования;

г) понятность для пользователя.

16. Какое определение наиболее полно соответствует кибернетическому подходу к информации? Информация — это:

а) мера полезности для принятия управленческого решения;

б) совокупность ранее неизвестных знаний об объекте;

в) мера воздействия на объект с целью устранения неопределенности в его поведении;

г) мера устранения неопределенности в отношении исхода события для пользователя.

17. Выберите наиболее правильное утверждение. Экономический показатель — это:

а) первичная смысловая структурная единица;

б) совокупность нескольких реквизитов;

в) структурная единица, включающая основание и несколько признаков;

г) набор элементарных единиц, объединенных единым экономическим смыслом.

18. Шаблон документа — это файл:

а) в котором хранятся статистические данные о документе;

б) хранящий информацию о содержании создаваемого документа;

в) являющийся рабочей копией открытого файла;

г) содержащий настройки документа, такие как элементы автотекста, шрифты, назначенные сочетания клавиш, макросы, меню, параметры страницы, форматирование и стили.

19. Шаблоны в MS Word используются:

а) для создания подобных документов;

б) для копирования одинаковых частей документа;

в) для вставки в документ графики;

г) для замены ошибочно написанных слов.

**ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.**

20. С помощью какой вкладки можно вставить таблицу в Word?

а) ССЫЛКИ ;

б) ВСТАВКА ;

в) РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ;

г) ФАЙЛ.

4. Как создать документ на основе заданного шаблона в MS Word?

а) выполнить команду ФАЙЛ / Открыть / Новый документ ;

б) выбрать нужный шаблон из контекстного меню документа;

в) выполнить команду ФАЙЛ / Открыть / Документы / Мои документы/ Пользовательские шаблоны Office и выбрать шаблон.

21. Для того чтобы удалить столбец в таблице MS Word, следует нажать клавишу или сочетание клавиш клавиатуры:

а) Delete ;

б) Enter ;

в) BackSpace ;

г) Alt + Delete.

22. Какой клавишей на клавиатуре нужно воспользоваться, чтобы удалить строку в таблице?

а) Enter ;

б) Delete ;

в) Alt + Delete ;

г) BackSpace.

23. В MS Word невозможно применить форматирование:

а) к имени файла;

б) к рисунку;

в) к колонтитулу;

г) к номеру страницы.

24. Программа Microsoft Equation предназначена:

а) для построения диаграмм;

б) для создания таблиц;

в) для создания фигурных текстов;

г) для написания сложных математических формул.

25. Выберите правильный алгоритм действий для добавления названия к графическим объектам:

а) задать команду ВСТАВКА / Объект ;

б) задать команду ССЫЛКИ / Название / Вставить название ;

в) задать команду ВСТАВКА / Надпись.

26. Добавление названия осей диаграммы в MS Word задается командой:

а) РАБОТА С ДИАГРАММАМИ / МАКЕТ/ Макеты диаграмм ;

б) РАБОТА С ДИАГРАММАМИ / КОНСТРУКТОР / Данные / Изменить данные ;

в) РАБОТА С ДИАГРАММАМИ / МАКЕТ/ Подписи / Названия осей.

27. Функция слияния в MS Word предназначена:

а) для вставки в документ графических объектов;

б) для создания составных документов;

в) для вставки в документ математических формул;

г) для вставки в документ активного окна экрана.

28. Для подготовки составных документов в MS Word предназначена вкладка:

а) ВИД ;

б) ВСТАВКА ;

в) РАССЫЛКИ.

29. Вставить в документ MS Word снимок экрана можно, нажав клавиши:

а) PrintScreen ;

б) Shift + PrintScreen ;

в) Ctrl + PrintScreen ;

г) Shift + Ctrl + PrintScreen.

30. Вставить в документ MS Word другой файл в виде значка можно, задав команду:

а) ВСТАВКА / Текст / Экспресс-блоки ;

б) ВСТАВКА / Текст / Объект / Объект ;

в) ВСТАВКА / Связи / Гиперссылка.

31. В документ MS Word можно вставить:

а) шаблон;

б) видео;

в) режим структуры.

32. Для создания диаграммы в документе MS Word необходимо:

а) задать команду ВСТАВКА / Иллюстрации / Диаграмма ;

б) выделить таблицу и в контекстном меню выбрать Вставить диаграмму ;

в) выделить таблицу и задать команду Работа с таблицами / Данные / Формула.

33. Как правильно создать таблицу в документе MS Word?

а) задать команду ВСТАВКА / Таблица и выделить необходимое число строк и столбцов;

б) задать команду РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ / Параметры страницы / Номера строк ;

в) задать команду ВСТАВКА / Экспресс-блоки.

34. Выберите верный алгоритм создания составного документа:

а) задать команду РАССЫЛКИ / Правила ;

б) задать команду РАССЫЛКИ / Выбрать получателей ;

в) задать команду РАССЫЛКИ / Начать слияние / Пошаговый мастер слияния.

35. Изменить размер графического объекта можно:

а) с помощью мыши или диалогового окна;

б) только с помощью мыши;

в) только с помощью диалогового окна.

36. Какая из вкладок позволяет работать с составными документами?

а) ССЫЛКИ ;

б) РАССЫЛКИ ;

в) ВИД.

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 2 |
| 41-50 % правильных ответов | 2,5 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 3,5 |
| 71-80 % правильных ответов | 4 |
| 81-90 % правильных ответов | 4,5 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Примерный комплект учебных задач**

**Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19999**

*Форма отчета – предоставление выполненных заданий по необходимой теме в форматах Word/ Excel.*

*Отчет по каждой практической работе должен содержать:*

*1) файл с названием ФИО студента и номера практической работы;*

*2) результаты выполненных заданий в формате Word/ Excel или скриншотов решений;*

*4) выводы по проделанной работе.*

Задание 1. Наберите текст по образцу.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~ );
7. Интервал (обычный, Уплотнённый, Р а з р я ж е н н ы й )

Задание 2. Используя ссылку http://www.dkb-fin.ru/funkcii_finansovogo_menedgmenta. html, найдите: «Финансовый менеджмент как система управления финансами предприятия».

1. Скопируйте следующий текст

> «Сущность финансового менеджмента Содержание финансового менеджмента составляет искусство руководить движением финансовых ресурсов и финансовыми отношениями, возникающими между хозяйствующими субъектами в процессе движения финансовых ресурсов»…

2. Создайте и сохраните документ с именем «Сущность финансового менеджмента» в формате, позволяющем работать с документом в MS Word 2007, MS Word 2010, MS Word 2013;
3. установите следующие параметры страницы: поля — 2,5, ориентация — книжная, текст в одну колонку;
4. введите нумерацию страниц внизу по центру;
5. проведите комплексную проверку синтаксиса и орфографии;
6. в тексте создайте заголовки и подзаголовки в соответствии с содержанием; для оформления заголовков используйте стили заголовков трех уровней;
7. введите многоуровневую нумерацию заголовков;
8. текст разбейте на страницы так, чтобы каждый заголовок 1-го уровня начинался с новой страницы; не допускайте пустых абзацев;
9. для абзацев используйте следующие параметры: Шрифт Times New Roman, кегль 12, отступ первой строки — 1,5, выравнивание — по ширине, междустрочные интервалы — 1,5;
10. определения и понятия, содержащиеся в тексте документа, выделите шрифтом и заключите в рамки, не допуская разрыва этих абзацев на страницы;
11. списки, входящие в документ, оформите разными стилями: нумерованные и маркированные;
12. создайте разные верхние колонтитулы в соответствии с заголовками текстов, расположенных на этих страницах;
13. создайте новую страницу в конце документа с автоматически оформленным оглавлением;
14. примените к оформлению всего документа тему «Берлин»;
15. любой фрагмент текста, разместите на последней странице документа в две колонки;
16. документ защитите: разрешите только чтение документа.

Задание 3. Наберите и отформатируйте текст по образцу с использованием редактора формул.

## Сложение и вычитание вместо умножения

До изобретения таблиц логарифмов для облегчения умножения многозначных чисел применялись так называемые ***простафаретические*** таблицы (от греческих слов «простезис» – прибавление и «афайрезис» – отнятие), представляющие собой таблицы значений функции $\left[\frac{z^2}{4}\right]$ при натуральных значениях $z$. Так как при $a$ и $b$ целых $ab \equiv \frac{(a+b)^2}{4} - \frac{(a-b)^2}{4} = \left[\frac{(a+b)^2}{4}\right] - \left[\frac{(a-b)^2}{4}\right]$ (числа $a+b$ и $a-b$ либо оба четные, либо оба нечетные; в последнем случае дробные части у $\frac{(a+b)^2}{4}$ и $\frac{(a-b)^2}{4}$ одинаковы), то умножение $a$ на $b$ сводится к определению $a+b$ и $a-b$ и, наконец, разности чисел $\left[\frac{(a+b)^2}{4}\right]$ и $\left[\frac{(a-b)^2}{4}\right]$, взятых из таблицы.

Для перемножения трех чисел можно воспользоваться тождеством:

$$abc = \frac{1}{24}\cdot\left((a+b+c)^2 - (a+b-c)^2 - (a+c-b)^2 - (b+c-a)^2\right) \quad (*)$$

из которого следует, что при наличии таблицы значений функции $\frac{z^3}{24}$ вычисление произведения $abc$ можно свести к определению чисел: $a+b+c$, $a+b-c$, $a+c-b$, $b+c-a$ и по ним – при помощи таблицы – правой части равенства (*).

Приведем в качестве примера такую таблицу для $1 \le z < 30$. В таблице даны: крупными цифрами – значения $\left[\frac{z^3}{24}\right]$ а мелкими – значения $k$, где при $0 \le k \le 23$

$$\frac{z^3}{24} = \left[\frac{z^3}{24}\right] + \frac{k}{24}.$$

| | | **Единицы** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Десятки** | **0** | | $0_1$ | $0_8$ | $1_3$ | $2_{16}$ | $5_5$ | $9_0$ | $14_7$ | $21_8$ | $30_9$ |
| | **1** | $41_{16}$ | $55_{11}$ | $72_0$ | $91_{13}$ | $114_8$ | $140_{15}$ | $170_{16}$ | $204_{17}$ | $243_0$ | $285_{19}$ |
| | **2** | $333_8$ | $385_{21}$ | $443_{16}$ | $506_{23}$ | $576_0$ | $651_1$ | $732_8$ | $820_3$ | $914_{16}$ | $1016_5$ |

Нетрудно, пользуясь формулой (*) и таблицей, получить:

$9\cdot9\cdot9 = 820_3 - 30_9 - 30_9 - 30_9 = 729$,

$17\cdot8\cdot4 = 1016_5 - 385_{21} - 91_{13} + 5_5 = 544$ (проверьте!).

Задание 4. Создание экспресс-блока.

Создайте новый документ. Наберите и отформатируйте текст внутри рамки (см. ниже) следующим образом: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, начертание – обычное, выравнивание – по центру:

| |
|---|
| Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области<br>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>Нижегородский государственный инженерно-экономический университет<br>(ГБОУ ВО НГИЭУ) |

- выделите набранный текст и выполните команду «Вставка / Экспресс-блоки / Сохранить выделенный фрагмент в коллекцию…»;
- в появившемся диалоговом окне ввести имя экспресс блока, соответствующее вашей фамилии, нажать «ОК»;
- пропустите строку и выполните команду «Вставка / Экспресс-блоки / Организатор стандартных блоков»; в появившемся диалоговом окне найти и выделить щелчком ЛКМ блок с вашей фамилией, нажмите кнопку «Вставить» внизу диалогового окна; проверьте появление текста экспресс-блока в документе.

Задание 5. Создание макросов.

Создайте новый документ.

- Выполните команду «Вид / Макросы / Запись макроса». В появившемся диалоговом окне «Запись макроса» оставьте имя макроса по умолчанию и нажмите кнопку «Клавишам»;
- выберите на клавиатуре «горячие» клавиши, которыми будет вызываться макрос: «Alt» и «Z», и нажать их одновременно: в строке «Новое сочетание клавиш» должна появиться запись «Alt+Z»; нажмите кнопку «назначить» и обратите внимание, что в строке «Текущее значение» появилась надпись «Alt+Z». В противном случае измените сочетание клавиш. Нажмите кнопку «закрыть».
- диалоговые окна должны исчезнуть, а вид курсора измениться на стрелку с магнитофонной кассетой; После этого все производимые действия будут записываться в память действий макроса. Используя клавишу Enter, переместите курсор вниз, примерно до одной трети листа документа; установите выравнивание текста по центру; введите следующий текст:

| |
|---|
| РЕФЕРАТ по «Экономической информатике»<br>на тему «...» |

- выполните команду «Вид / Макросы / Остановить запись»;
- проверьте, выполняется ли макрос: для этого перейдите на следующую строку при помощи клавиши «Enter» и нажмите одновременно клавиши «Alt» и «Z»: заданный в макросе текст должен появиться;
- опробуйте второй способ ввода макроса: для этого выполните команду «Вид / Макросы / Макросы», в появившемся диалоговом окне выделите щелчком ЛКМ название макроса, затем нажмите кнопку «Выполнить»;
- создайте еще один макрос, выполняемый нажатием клавиш «Alt» и «X», и вводящий нижеследующий текст с выравниванием по левому краю:

| |
|---|
| Выполнил:<br>студент группы 20 ЭО<br>«Ф.И.О.» |

- создайте макрос, выполняемый нажатием клавиш «Alt» и «C», с текстом

| |
|---|
| «Княгинино, 2020» |

проверьте выполнение макросов.

Задание 6. С использованием текста из заданий 4 и 5 создайте титульный лист реферата и сохраните его как шаблон (Кнопка Office / Сохранить как / Шаблон Word); откройте папку, в которой был сохранен документ, обратить внимание, что значок файла отличается от стандартного значка документа Word.

Задание 7. Создание анкеты поступающего в НГИЭУ. (проверьте наличие вкладки «Разработчик» на «Ленте» и, при отсутствии её, измените параметры MS Word)

Создайте новый документ.

- вставьте в документ таблицу из 2-х столбцов и 6-и строк;
- заполните первый столбец таблицы по в образцу:

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество | |
| Город | |
| Образование | |
| Отделение | |
| Институт (факультет) | |
| Необходимость общежития | |

- поместить курсор во 2-й столбец 1-й строки;
- выполните: «Разработчик / Элементы управления / Обычный текст»: в ячейке таблицы должен появиться элемент управления формы в виде поля с надписью «Место ввода текста»;
- подобным образом поместить такой же элемент управления во 2-й столбец 2-й строки;
- во 2-й столбец 3-й строки вставить элемент управления формы «Поле со списком», который представляет собой поле с надписью: «Выберите элемент» и боковой стрелкой. После вставки поля со списком, нужно, выделив его, выполнить команду «Разработчик / Элементы управления / Свойства». В диалоговом окне «Свойства элемента управления» нажатмите кнопку «Добавить»; в следующем диалоговом окне, в верхнее поле, ввести текст: «основное общее» и нажать «ОК», после чего текст добавится в список первого диалогового окна. Тем же способом добавить в список строки: «среднее общее», «среднее профессиональное», «высшее (бакалавриат)» «высшее (специалитет)» «высшее (магистратура)»; нажать «ОК» в первом диалоговом окне.
- вставить поле со списком во 2-й столбец 5-й строки. Добавить в список три строки: «ИТиСС», «Инженерный» и «Экономики и управления»;
- во 2-й столбец 4-й строки вставить элемент управления формы «Переключатель», для этого выполнить команду «Разработчик / Элементы управления / Инструменты предыдущих версий / Элементы ActiveX / Переключатель». Выполнить: «Разработчик / Элементы управления / Свойства». В окне «Properties», в поле «Caption», ввести название: «СПО»; отрегулировать размер поля; поместить курсор рядом с правым краем поля и вставить еще один переключатель с названием: «ВПО», повторив все операции, сделанные при вставке первого переключателя;
- во 2-й столбец 6-й строки вставить элемент управления формы «Флажок» из панели элементов «ActiveX»; с ним провести те же действия, что и с переключателем, только в поле «Caption» нужно удалить запись и оставить его пустым;
- выйти из режима конструктора, нажав соответствующую кнопку на панели «Элементы управления»;
- выделить всю таблицу; выполнить: «Работа с таблицами / Конструктор / Стили таблиц» и убрать границы у созданной таблицы;
- сохранить файл в рабочей папке, поставив, при сохранении, тип файла: «Документ Word с поддержкой макросов».

Задание 8. Выполнить слияние основного документа и источника данных.

[Индекс]
[Адрес]

Уважаемый [Ф.И.О.]!

Сообщаем, что Вы, участвуя в математической олимпиаде, набрали [Баллы] баллов.

Оргкомитет.

Переменная информация вставляется в основной документ в виде полей (блоков), например: [Адрес]. Данные об участниках составляют источник данных (табл.).

| Ф.И.О. | Индекс | Адрес | Баллы |
|---|---|---|---|
| Кошкин Иван Алексеевич | 606360 | г. Княгинино, ул. Люкина, д. 56 | 25 |
| Зайцев Андрей Петрович | 606360 | г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 17а | 30 |
| Иванова Анна Сергеевна | 606360 | г. Княгинино, ул. Ленина, д. 11 | 21 |
| Королева Ирина Андреевна | 606360 | г. Княгинино, пер. Лесной, д. 23 | 22 |

После слияния основного документа и источника данных для каждого участника из списка получается персональное письмо.

Слияние документов удобнее выполнять при помощи боковой панели «Слияние», вызываемой командой «Рассылки / Начать слияние / Пошаговый мастер слияния».

Работа по слиянию документов состоит из шести этапов:

- выбор типа документа (письма, конверты, наклейки, каталог, электронное сообщение);
- выбор документа (текущий документ, шаблон, существующий документ);
- выбор получателей (создание списка, контакты Outlook, использование существующего списка);
- создание документа (добавление в основной документ всех полей слияния);
- просмотр полученных документов (результат слияния);
- завершение слияния.

*Выполнение*

- выполнить команду: «Рассылки / Начать слияние / Пошаговый мастер слияния»;
  - «выбор типа документа» – письма, нажать «Далее»;
  - «выбор документа» – текущий документ, нажать «Далее»;
  - «выбор получателей» – создание списка;
  - в разделе «Ввести список» нажать кнопку «Создать»;
  - в появившемся окне «Новый список адресов» нажать кнопку «Настройка столбцов»;
  - используя кнопки «Добавить», «Удалить», «Переименовать», «Вверх» и «Вниз», создать структуру таблицы как в образце из теоретической части (табл. 5), заполнить ее данными образца, сохранить как список адресов MS Office и нажать «Далее»;
  - набрать текст основного документа в соответствии с образцом в теоретической части; вставку полей, отмеченных квадратными скобками, производить из окна «Вставка полей слияния», появляющегося после нажатия кнопки «Другие элементы»;
  - нажать «Далее»;
  - просмотреть полученные письма, для этого: на боковой панели «Слияние» в разделе «Просмотр писем» воспользоваться кнопками «<<» и « >>»;
  - если нужно внести какие-либо исправления, можно вернуться к соответствующему этапу, если нет, то нажать «Далее»;
  - сохранить все письма в один документ, для этого: на боковой панели нажать кнопку «Изменить часть писем»;
  - в появившемся окне нажать «ОК» и сохранить документ.

Задание 9. Изменить источник данных так, чтобы в каждой строке количество баллов и падеж слова «баллов» были согласованы.

*Выполнение*

- ввести в источник данных поле «Падеж», в котором указать слово «баллы» в нужном падеже;
- заменить в основном документе слово «баллов» на поле «Падеж» из закладки «Другие элементы».

Задание 10. Изменить основной документ и источник данных так, чтобы в результирующем письме к лицам женского пола было обращение: «Уважаемая», а к лицам мужского пола – «Уважаемый».

*Выполнение*

- добавить в источник данных поле «Пол» и заполнить его;
- в основном документе слово «Уважаемый» заменить полем «IF...THEN...ELSE», для этого выполнить «Рассылки / Составление документа и вставка полей / Правила / IF...THEN...ELSE»;
- в появившемся диалоговом окне «Вставка поля IF» заполнить окна данных следующими значениями: «Поле» – «Пол»; «Оператор» – «Равно»; «Значение» – «м»; «Вставить следующий текст» – «Уважаемый»; «В противном случае...» – «Уважаемая».

**Модульная единица 2. Возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет и справочных информационных систем, электронные коммуникации**

Открыть некоммерческую интернет-версию «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/online/

Задание 1. Студент М. направлен в организацию для прохождения практики. Ему необходимо заключить трудовой договор. Найдем в Трудовом кодексе РФ перечень обязательных условий трудового договора.

Выполнение

Нажмем кнопку «Кодекс» Панели Быстрого доступа и щелкнем по ссылке на Трудовой кодекс РФ.

В строке поиска над текстом кодекса зададим: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА и нажмем кнопку «Найти». Мы попадем на фрагмент текста, содержащий перечень обязательных условий трудового договора.

Подведем указатель мыши к выделенной строке. Появится всплывающая подсказка о том, что мы просматриваем текст ст. 57 «Содержание трудового договора».

Задание 2. Под крышей здания, где работает Р., появилось осиное гнездо. В рабочее время одна из ос залетела в окно помещения, где работает Р., и ужалила его в лицо. Используя Трудовой кодекс РФ, определим, относится ли укус насекомого к несчастным случаям на производстве.

Выполнение

Находясь в тексте Трудового кодекса РФ, перейдем в его оглавление, нажав кнопку «Оглавление» Правой панели.

Для быстрого поиска нужной статьи в строке поиска зададим: НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ.

Нажмем кнопку «Найти» (два раза). Мы попадем на ст. 227 «Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету». Перейдем в текст документа, щелкнув по названию статьи.

Изучим текст статьи и определим, относится ли укус насекомого к такому несчастному случаю.

Чтобы упростить задачу, можно воспользоваться поиском фрагмента текста. В строке поиска над текстом зададим: УКУС НАСЕКОМОГО и нажмем кнопку «Найти».

В перечне будет найдено искомое выражение. Таким образом, укус насекомого расследуется и подлежит учету как несчастный случай на производстве.

Задание 3. Найдем статью 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», касающуюся предоставления отсрочки от призыва.

Выполнение

При необходимости очистим строку Быстрого поиска с помощью кнопки «Очистить» справа.

Зададим в строке Быстрого поиска: СТАТЬЯ 24 ЗАКОНА О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ.

Нажмем кнопку «Найти». Искомый закон стоит первым в списке.

Обратим внимание на размещенную непосредственно под названием закона ссылку на нужную статью. Щелкнем по ней. Документ сразу откроется на статье 24.

Задание 4. Нас интересует документ, которым направлено разъяснение о том, облагается ли повышенная стипендия налогом. При этом мы точно не знаем, кем принят этот документ (Минобразованием РФ, Рособразованием или Минобрнауки РФ).

Выполнение

Откроем Карточку поиска раздела «Законодательство».

В поле «Принявший орган» последовательно выберем значения: МИНОБРНАУКИ РОССИИ, РОСОБРАЗОВАНИЕ, МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ, отмечая их каждый раз галочкой.

Соединим их логическим условием ИЛИ.

В поле «Текст документа» введем: СТИПЕНДИЯ НАЛОГ.

Построим список документов с помощью кнопки.

Будет найдено Письмо Рособразования от 15.03.2005 № 16-55-69ин/04-06 «Об освобождении от налогообложения стипендий», из которого мы узнаем, что студенческие стипендии НДФЛ не облагаются.

Задание 5. Выясним, какова продолжительность отпуска для сдачи госэкзаменов работникам-студентам, обучающимся по очной форме обучения.

Выполнение

В строке Быстрого поиска зададим: ОТПУСК ДЛЯ СДАЧИ ГОСЭКЗАМЕНОВ и нажмем кнопку «Найти».

В начале списка найденных документов содержится Трудовой кодекс РФ. Откроем его.

Документ откроется на ст. 173 «Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, и работникам, поступающим в указанные образовательные учреждения». В тексте данной статьи указано, что продолжительность отпуска для сдачи госэкзаменов работников-студентов, обучающихся по очной форме обучения, — один месяц, для защиты диплома и сдачи госэкзаменов — 4 месяца.

Задание 6. Гражданке И. бабушка подарила свою квартиру. После того как гражданка И. вступила в брак, ее муж отремонтировал эту квартиру за свои деньги. Определите, является ли эта квартира собственностью только гражданки И., поскольку она была получена до заключения брака, или она является общей собственностью супругов? Брачный договор не заключался.

Выполнение

Откроем Правовой навигатор с помощью соответствующей кнопки Панели быстрого доступа.

В строке поиска наберем: ИМУЩЕСТВО СУПРУГА.

Выберем в группе понятий БРАК. СЕМЬЯ выделенное ключевое понятие ИМУЩЕСТВО КАЖДОГО ИЗ СУПРУГОВ.

Построим список документов, нажав кнопку «Построить список документов, F9» .

В списке документов откроем Гражданский кодекс РФ (часть вторая).

Мы попадем на п. 2 ст. 256, которым установлено, что «имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в течение брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование и т.п.). Настоящее правило не применяется, если договором между супругами предусмотрено иное».

Перейдем с помощью кнопки «По списку» пиктографического меню в следующий по списку Семейный кодекс РФ. Мы попадем в ст. 36, где указано, что имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

Нажимая кнопку «Найти», мы попадем в текст ст. 37, где сказано, что «имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование и другие)».

Заметим, что в ст. 42 отмечено, что брачным договором можно изменить режим общей собственности. Однако условием задачи оговорено, что брачный договор не заключался. Поэтому к рассматриваемому случаю ст. 42 не имеет отношения.

Задание 7. Выясним, какова в настоящее время величина прожиточного минимума в целом по Российской Федерации.

Выполнение

Откроем окно «Справочная информация» с помощью кнопки Панели быстрого доступа.

В разделе «Расчетные индикаторы» щелкнем по ссылке «Прожиточный минимум».

Откроем документ «Справочная информация: «Величина прожиточного минимума в целом по Российской Федерации» и найдем в таблице нужную информацию.

Обратим внимание, что в третьем столбце таблицы указан нормативный акт, которым установлена величина прожиточного минимума.

Задание 8. Найдем перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств, и установим на перечень закладку, чтобы в дальнейшем можно было быстро его находить.

Выполнение

В строке Быстрого поиска зададим: ПЕРЕЧЕНЬ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ТС. Нажмем кнопку «Найти».

В начале списка стоит Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О правилах дорожного движения». Под его названием содержится ссылка на приложение «Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств». Щелкнем по ней. Мы перейдем непосредственно в текст перечня.

Поставим закладку на этот перечень. Для этого установим на его заголовок курсор и нажмем кнопку «Добавить в избранное» на «Панели быстрого доступа». В открывшемся окне «Добавить в Избранное» выберем вкладку «Закладки и Документы», где можно задать название закладки, папку, куда следует поместить закладку, и написать комментарий к закладке. По умолчанию в качестве названия закладки система предлагает текст той строки, на которую ставится закладка.

Для удобства переименуем закладку, назвав ее ПЕРЕЧЕНЬ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ТС.

Напишем комментарий к закладке, например: НЕРАБОТАЮЩИЙ ЗВУКОВОЙ СИГНАЛ ВХОДИТ В ПЕРЕЧЕНЬ.

Установим курсор на строку «Мои закладки и документы».

Заметим, что в нижней части окна можно подключить или отключить опцию «Открывать актуальную редакцию документа при переходе». Оставим эту опцию включенной. Теперь, если документ будет изменен, то по закладке автоматически мы перейдем в новую редакцию.

Нажмем кнопку «Добавить». Закладка будет установлена в документе и отмечена на полях флажком. Комментарий к закладке будет отображен в тексте.

В дальнейшем к закладке легко перейти через окно «Избранное»: нажмем кнопку Панели быстрого доступа и выберем вкладку «Закладки и Документы»; появится список всех закладок в документах системы.

Если дважды щелкнуть по имени выбранной закладки (ПЕРЕЧЕНЬ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ТС), то мы перейдем в документ, причем именно к искомому перечню.

Задание 9. Найдем и заполним форму приказа о приеме работника на работу.

Выполнение

Откроем окно «Справочная информация».

Искомый документ относится к первичным учетным документам. Поэтому в разделе «ФОРМЫ В MS- WORD И MS-EXCEL» щелкнем по ссылке Формы первичных учетных документов.

Откроем документ «Справочная информация: «Формы первичных учетных документов». Список форм представлен в виде таблицы.

Щелкнем в таблице по ссылке форма № Т-1 (Приказ (распоряжение) о приеме работника на работу). Откроется актуальная в настоящий момент форма приказа.

С помощью ссылки на данную форму в MS-Word откроем и заполним форму и сохраним документ в Word.

Задание 10. Выясните, установлены ли ограничения на размер платы за проживание в общежитии для студентов ВУЗов.

Задание 11. Работник организации учится в вузе дистанционно, при этом получает высшее образование впервые. Выясните, обязан ли работодатель один раз в год оплатить ему проезд к месту учебы?

Задание 12. Выясните, какое наказание на 1 декабря 2011 г. предусматривал Уголовный кодекс РФ по ст. 272 «Неправомерный доступ к компьютерной информации». Сравните редакцию ст. 272, действовавшую на 01.12.2011, с текущей редакцией. Скопируйте тексты обеих редакций в один документ Word.

Задание 13. Найдите признаки ветхих банкнот. Выясните, в частности, считается ли банкнота ветхой, если на ней содержится надпись авторучкой. Сохраните перечень признаков ветхих банкнот в файл.

Задание 14. Найдите перечень обязательных документов, которые в соответствии с Трудовым кодексом необходимо представить работодателю при приеме на работу (для заключения трудового договора). Поместите этот перечень в документ Word.

Задание 15. Работник АО, владеющий привилегированными акциями этого АО, попал под сокращение штатов. Он собирается встать на учет в качестве безработного и получать пособие по безработице. Выясните, имеет ли он на это право? Попутно с помощью словаря финансовых и юридических терминов выясните, что такое привилегированные акции, дробление акций, книга акционеров, конрольнй пакет акций.

Задание 16. Гражданин Н. приобрел сотовый телефон, в котором возникли неполадки в течение гарантийного срока. Телефон был доставлен в сервисный центр, где длительное время находился для диагностики и ремонта, т.е. не эксплуатировался. Выясните, возможно ли продление гарантийного срока на телефон после устранения неполадок?

Задание 17. Выясните, какой курс бразильского реала к российскому рублю установлен на текущий момент.

Задание 18. Выясните, какие праздничные дни есть в декабре, январе и мае.

Задание 19. Выясните, можно ли застраховаться на случай потери работы.

Задание 20. Открыть он-лайн версию СПС «Гарант» http://www.garant.ru/ и СПС «Кодекс» http://www.kodeks.ru/, ознакомится с интерфейсом систем и найти с их помощью решение всех вышеперечисленных заданий.

## Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И АНАЛИЗА ДАННЫХ

### Модульная единица 3. Технологии численного решения и моделирования экономических задач.

Задание 1. Используя инструмент «Подбор параметра», найти корень уравнения: $x^5 - 4 \cdot x^4 + 3 \cdot x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1 = 0$, если значения переменной x принадлежат интервалу от –5 до 5 ( $x \in [-5; 5]$).

*Выполнение*

- ввести в ячейку B1 любое значение x, например: 0;
- в ячейку B2 ввести формулу:

=B1^5–4*B1^4+3*B1^3–2*B1^2+B1–1;

- выделив ячейку B2, выполнить: «Данные / Работа с данными / Анализ «что-если» / Подбор параметра»;
- в поле «Установить в ячейке» ввести: B2;
- в поле «Значение»: 0;
- в поле «Изменяя значение ячейки»: B1 и нажать «ОК».

Если в ячейке B2 появилось значение 0, а в ячейке B1 какое-либо число, значит подбор параметра прошел успешно.

Задание 2. Используя инструмент «Подбор параметра», найти корень уравнения: $x^3 - 3 \cdot x^2 + 9 \cdot x - 8 = 0$, если $x \in [-10; 10]$.

Задание 3. Известно, что длина лужайки должна быть больше ширины в 1,38 раз. Найти, с помощью «Подбора параметра», такие размеры лужайки, чтобы ее площадь была равна 100 $м^2$.

*Выполнение*

- выразить все значения задачи через ширину площадки, для этого:
  - внести в ячейку B1 любое значение ширины, например: 1;
  - в ячейку B2 ввести формулу: =1,38*B1;
  - в ячейку B3 – формулу: =B1*B2;
- выполнить: «Данные / Работа с данными / Анализ «что-если» / Таблица данных»;
- в поле «Установить в ячейке» ввести: B3;
- в поле «Значение»: 100;
- в поле «Изменяя значение ячейки»: B1 и нажать «ОК».

Если в ячейке B3 появилось значение 100, а в ячейках B1 и B2 значения изменились, значит, подбор параметра прошел успешно.

Задание 4. Известно, что ширина контейнера должна быть больше его высоты в 1,5 раза, а длина – больше ширины в 1,8 раза.

Найти, с помощью «Подбора параметра», такие размеры контейнера, чтобы его объем был равен 10 $м^3$.

Задание 5. Решить задачу оптимизации штатного расписания магазина, при условии, что:

- для работы требуется три уборщицы, три грузчика, два товароведа, секретарь, пять техников, девять продавцов, бухгалтер, директор;
- общий фонд заработной платы должен быть равен 15 000 $;
- решением учредителей установлены соотношения зарплат:
  - грузчик должен получать в 1,5 раза больше уборщицы;
  - товаровед – в 3 раза больше уборщицы;
  - техник – на 30 $ больше, чем товаровед;
  - секретарь – в 2 раза больше уборщицы;
  - бухгалтер – на 40 $ больше грузчика;
  - продавец – в 4 раза больше уборщицы;
  - директор – на 20 $ больше продавца.

*Выполнение*

- построить математическую модель задачи:
  - выразить все оклады через наименьший оклад по формуле: Оклад = A·X + B, где X – наименьший оклад; A – коэффициент, показывающий во сколько раз данный оклад превышает наименьший; B – коэффициент, показывающий: на какую величину оклад превышает наименьший;
  - определить общий фонд зарплаты: =N1·(A1·X + B1) + ... + N8·(A8·X+B8) = 15 000 $, где N1...N8 – количество работников каждой категории;
- создать на листе книги Excel таблицу по образцу:

| | A | B | C | D | E | F | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | Должность | Оклад | Ед. | Σ | Min оклад |
| 2 | | | Уборщица | | | | |
| 3 | | | Грузчик | | | | |
| 4 | | | Товаровед | | | | |
| 5 | | | Техник | | | | |
| 6 | | | Секретарь | | | | |
| 7 | | | Бухгалтер | | | | |
| 8 | | | Продавец | | | | |
| 9 | | | Директор | | | | |
| 10 | Общий фонд заработной платы | | | | | | |

- заполнить столбцы коэффициентов A и B в соответствии с решением учредителей (см. выше), для уборщицы значения коэффициентов: A = 1, B = 0 (если оклад сравнивается не с минимальным, то коэффициенты всё равно нужно указывать относительно него: поэтому коэффициенты A оклада, который сравнивается, и оклада, с которым сравнивают, перемножаются, а коэффициенты B – складываются);
- определить ячейкой, содержащей значение минимального оклада, ячейку H2 (в нее можно внести любую величину);
- в ячейку D2 ввести формулу =A2*$H$2+B2 и скопировать ее в ячейки D3:D9 при помощи маркера автозаполнения;
- в столбце E указать количество сотрудников на должностях;
- в ячейку F2 ввести формулу = оклад · количество сотрудников (= D2*E2) и скопировать ее в ячейки F3:F9 при помощи маркера автозаполнения;
- просуммировать столбец F, для этого ввести в ячейку F10 формулу: = СУММ (F2:F9) – это вычисление общего фонда заработной платы;
- выполнить: «Данные / Работа с данными / Анализ «что-если» / Подбор параметра»;
- в появившемся диалоговом окне указать:
  - в поле «Установить в ячейке»: целевую – $F$10;
  - в поле «Значение»: 15 000;
  - в поле «Изменяя ячейку»: номер ячейки с минимальным окладом – $H$2;

- запустить процесс подбора параметра, нажав «ОК»;
- убедиться, что число, появившееся в целевой ячейке (F11), равно 15 000, а все поля столбцов «Оклад», «Сумма» и ячейка H2 пересчитаны и заполнены новыми значениями.

Задание 6. В штате компании состоят: пять программистов, три менеджера, четыре аналитика, инженер, бухгалтер, два начальника отдела и директор. Известно, что:

- программист получает зарплату в 1,5 раза больше аналитика;
- менеджер – на 3 000 руб. больше программиста;
- инженер – в 2 раза больше аналитика;
- бухгалтер – на 4 000 рублей больше программиста;
- начальник отдела – в 3 раза больше аналитика;
- директор – на 5 000 рублей больше начальника отдела.

Необходимо определить: какими будут оклады сотрудников, если суммарный фонд заработной платы составляет 500 000 рублей.

## Модульная единица 4. Компьютерные технологии финансовых вычислений.

Задание 1. Рассчитайте платежи по кредиту суммой 250 000 руб., сроком на 1 год под 17% годовых. Проценты начисляются ежемесячно в конце периода. Показать динамику изменения платежей по основному долгу и по процентам.

Задание 2. Вычислите выплаты по процентам за второй месяц для трехгодичного займа в 200 000 руб. из расчета 12% годовых.

Задание 3. Взята сумма в размере 90 000 руб. сроком на 3 года под 15% годовых. Проценты начисляются раз в год. Рассчитайте величину платежа в погашение основной суммы для каждого года займа.

Задание 4. Взята сумма в размере 80 000 руб. сроком на 3 года под 16% годовых. Рассчитайте величину платежа в погашение основной суммы для каждого квартала займа, при условии, что в конце срока на счету должна быть накоплена сумма 8000 руб.

Задание 5. Необходимо произвести накопление средств. Есть первоначальная сумма 8000 долл. Какая сумма будет накоплена через 18 месяцев, если вложить эти средства в банк под 11% годовых? Никаких дополнительных вложений и изъятий не производится. Начисление процентов производится ежемесячно.

Задание 6. Какую сумму нужно вложить в банк, чтобы через 12 месяцев была накоплена сумма в 9600 долл., при годовой процентной ставке 13%. Дополнительных вложений и изъятий не производится. Начисление процентов производится ежемесячно.

Задание 7. Для осуществления проекта в банке взята ссуда в 120 000 долл. на 5 лет под 18% годовых. В конце каждого периода производится выплата по 1000 долл. Определите общую сумму, которую выплатит банку клиент. Начисление процентов производится ежемесячно.

Задание 8. В банк вложено 25 000 руб. Какую сумму денег нужно ежеквартально вносить дополнительно, чтобы через 2 года иметь на счете 40 000 руб.? Процентная ставка составляет 9,5% годовых. Проценты начисляются ежеквартально.

### Модульная единица 5. Организация модели данных в виде списков MS Excel

Задание 1. Проанализировать базу данных, содержащую результаты экзаменационной сессии (табл. 11). Найти:

- количество студентов, сдавших сессию без троек и двоек;
- средний балл по БЖД студентов, сдавших физику на «5»;
- минимальный балл по физике студентов, сдавших БЖД на «3»;
- фамилию студента, не сдавшего историю.

*Выполнение*

- чтобы критерии не накладывались друг на друга, каждый из пунктов задания выполнить на новом листе Excel, скопировав туда исходную таблицу;
- для базы данных отводить диапазон ячеек A4:E10, для ввода критериев оставить свободным диапазон ячеек A1:E3.

Таблица – База результатов сессии для задания 1

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Студент | История | Алгебра | БЖД | Физика | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | Студент | История | Алгебра | БЖД | Физика | |
| 5 | Аникин | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 6 | Букин | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 7 | Гурин | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 8 | Грушин | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | Титова | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Яшкин | 4 | 4 | 3 | 4 | |

- чтобы найти количество студентов, сдавших сессию без троек и двоек, нужно ввести в ячейки B2:E2 значение: «>3», а в любую ячейку вне диапазона A1:E10 формулу: =БСЧЁТ(A4:E10;«Алгебра»;A1:E2), значение параметра «поле» в задаче может быть любым заголовком из полей базы данных (кроме, «Студент»);
- чтобы найти средний балл по БЖД студентов, сдавших физику на «5», нужно ввести в ячейку E2 значение: «5», а в любую ячейку вне диапазона A1:E10 формулу: =ДСРЗНАЧ(A4:E10;«БЖД»;A1:E2);
- чтобы найти минимальный балл по физике студентов, сдавших БЖД на «3», нужно ввести в ячейку D2 значение: «3», а в любую ячейку вне диапазона A1:E10 формулу: =ДМИН(A4:E10;«Алгебра»;A1:E2);
- чтобы найти фамилию студента, не сдавшего историю, нужно ввести в ячейку B2 значение: «2», а в любую ячейку вне диапазона A1:E10 формулу: =БИЗВЛЕЧЬ(A4:E10;«Студент»;A1:B2).

Задание 2. Консолидировать данные о продаже товаров филиалами фирмы (табл. 6–8), представленные на разных листах книги Excel и построить гистограмму, показывающую изменение объема продаж изделий фирмой по месяцам.

*Выполнение*

- создать таблицы на разных листах книги Excel (с 1-го по 3-й);

Таблица – Филиал № 1

| Филиал № 1 | | | |
|---|---|---|---|
| Товар | Янв. | Февр. | Март |
| А-14 | 78 | 92 | 60 |
| В–12 | 55 | 70 | 59 |
| Д–06 | 99 | 93 | 33 |
| Е–13 | 35 | 22 | 29 |
| К–25 | 69 | 20 | 90 |
| Л–32 | 99 | 67 | 61 |
| Р–23 | 21 | 62 | 55 |
| С–07 | 45 | 68 | 66 |

Таблица – Филиал № 2

| Филиал № 2 | | | |
|---|---|---|---|
| Товар | Янв. | Февр. | Март |
| А–14 | 87 | 47 | 70 |
| В–12 | 15 | 66 | 27 |
| Д–06 | 40 | 86 | 31 |
| Е–13 | 16 | 98 | 14 |
| К–25 | 76 | 36 | 96 |
| Л–32 | 28 | 72 | 19 |
| Р–23 | 97 | 90 | 43 |
| С–07 | 86 | 99 | 15 |

Таблица – Филиал № 3

| Филиал № 3 | | | |
|---|---|---|---|
| Товар | Янв. | Февр. | Март |
| А–14 | 83 | 50 | 11 |
| В–12 | 55 | 68 | 74 |
| Д–06 | 19 | 80 | 44 |
| Е–13 | 14 | 11 | 56 |
| К–25 | 28 | 28 | 62 |
| Л–32 | 91 | 56 | 58 |
| Р–23 | 75 | 64 | 40 |
| С–07 | 66 | 83 | 57 |

- выбрать новый рабочий лист (4-й), где должны размещаться результаты консолидации;
- выполнить команду «Данные / Консолидация»;
- в диалоговом окне «Консолидация» указать функцию «Сумма», которая показывает тип объединения данных;
- в поле «Ссылка» ввести ссылку на диапазон первой рабочей таблицы, данные которой должны быть консолидированы, для этого перейти на лист 1 и выделить все ячейки, включая заголовки таблицы;
- после введения нужной ссылки щелкнуть ЛКМ по кнопке «Добавить» и ввести ссылку на диапазон второй рабочей таблицы, данные которой должны быть консолидированы;
- после введения второй ссылки щелкнуть ЛКМ по кнопке «Добавить» и ввести ссылку на диапазон третьей рабочей таблицы, данные которой должны быть консолидированы;
- установить флажки «Подписи верхней строки», «Значения левого столбца» и «Создавать связи с исходными данными», после чего нажать «ОК»;
- построить гистограмму на основании данных листа 4;
- сохранить файл в рабочей папке.

Задание 3. На основе результатов сдачи сессии, сформировать сводные таблицы, определяющие:
- (а) средний балл за сессию по каждому студенту;
- (б) максимальный балл по каждой из дисциплин;
- (в) средний балл по каждой дисциплине с дополнительной возможностью фильтрации результатов.

Каждую сводную таблицу выполнить на новом листе одной книги Excel.

Таблица – Список результатов сдачи сессии

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | Фамилия | Дисциплина | Оценка |
| 2 | Иванов | Физика | 4 |
| 3 | Сидоров | Физика | 3 |
| 4 | Петров | Алгебра | 4 |
| 5 | Иванов | Алгебра | 3 |
| 6 | Иванов | Информатика | 3 |
| 7 | Сидоров | Информатика | 2 |
| 8 | Петров | Физика | 5 |
| 9 | Петров | Информатика | 4 |
| 10 | Сидоров | Алгебра | 5 |

*Выполнение*
- выделить любую ячейку списка;
- выполнить команду «Вставка / Таблицы / Сводная таблица / Сводная таблица»;
- в появившемся диалоговом окне «Создание сводной таблицы» выбрать диапазон исходных данных: A1:C10;
- указать, поставив в соответствующее положение переключатель, куда следует поместить отчет сводной таблицы – «Новый лист», и нажать кнопку «ОК»;
- в появившемся окне для проектирования сводной таблицы перетащить кнопки, расположенные вверху и обозначающие названия полей, в нужные области сводной таблицы:
  - для (а): поле «Фамилия» – в область «Названия строк», поле «Оценка» – в поле «Значения», и изменить, с помощью команды «Работа со сводными таблицами / Параметры / Активное поле / Параметры поля», параметры поля «Оценка»: со значения «Сумма по полю Оценка» – на «Среднее по полю Оценка»;
  - для (б): поле «Дисциплина» – в область «Названия строк», поле «Оценка» – в поле «Значения», и изменить параметры поля «Оценка»: с «Сумма по полю Оценка» – на «Максимум по полю Оценка»;
  - для (в): поле «Фамилия» – в область «Фильтр», поле «Дисциплина» – в область «Названия строк», поле «Оценка» – в поле «Значения», и изменить параметры поля «Оценка»: с «Сумма по полю Оценка» – на «Среднее по полю Оценка»;

**Критерии оценивания студента**

| Уровни сформированности компетенции | Балльная оценка сформированности компетенции | Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 уровень: Компетенция не сформирована | менее 0,5 | менее 0,5 | Отчет содержит меньше половины выполненного задания, оформлен не по требованиям |
| 2 уровень: Начальный уровень | 0,5-1 | 0,5-1 | Отчет содержит не все требуемые пункты (но не меньше половины задания), оформлен аккуратно, но допущены грамматические и пунктуационные ошибки |
| 3 уровень: Базовый уровень | 1,1-1,5 | 1,1-1,5 | Отчет оформлен в соответствии с требованиями, аккуратно и грамотно, но допущены несущественные ошибки |
| 4 уровень: Продвинутый уровень | 1,6-2 | 1,6-2 | Отчет содержит все требуемые пункты, написан аккуратно и грамотно |

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Как изменить функцию для расчета данных в Сводной таблице?
2. Какие функции используются в Excel для расчета данных в Сводной таблице?
3. Как можно провести группировку данных в Сводной таблице?
4. Какими инструментами обработки данных можно пользоваться до применения инструмента Сводная таблица?
5. Для решения каких задач используется инструмент Поиск решения?
6. Как добавить инструмент Поиск решения на ленту ДАННЫЕ?
7. Как выбираются и задаются ограничения в инструменте Поиск решения?
8. Какого типа задачи могут быть решены с помощью линейного программирования?
9. Что понимается под оптимальным решением?
10. Что такое целевая функция?
11. Опишите процесс решения задачи оптимизации средствами MS Excel.
12. В чем отличие функций минимизации и максимизации при их задании в Поиске решения MS Excel?
13. Опишите процесс формирования системы ограничений при решении задач оптимизации.
14. Какие основные финансовые функции представлены в Excel? Опишите и охарактеризуйте их.
15. Что можно использовать в качестве диапазона данных для построения Сводной таблицы?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций: максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/2
семестр 1 / 2,3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» объединяет вопросы изучения теоретических основ необходимость изучения данной дисциплины обусловлена тем, что культура деловой коммуникации способствует установлению и развитию эффективных деловых связей и доверительного партнерства между людьми. Управление процессами делового взаимодействия и выстраивание эффективных рабочих контактов внутри компании – это один из очень важных инструментов развития и процветания бизнеса.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» - формирование системного представления о профессиональной этике, основных общечеловеческих и профессионально-ориентированных ценностях, принципах и правилах, служебном этикете, установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать знания основных понятий и категорий профессиональной этики, основных норм и ценностей профессиональной этики;

- приобрести навыки оценки разных аспектов профессиональной деятельности с точки зрения требований нравственности и морали;

- ознакомиться с правилами служебного этикета;

- изучить особенности служебного этикета с отечественными и зарубежными партнерами.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Этика как наука. Возникновение и исторические типы морали. Профессиональная мораль и этика. Истории профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Общегражданский и служебный этикет. Этикет служебно-делового общения. Одежда и внешний вид делового человека. Требования этикета к культуре и внешнему облику сотрудника. Правила служебного этикета с отечественными и зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных этических понятиях и категориях, основных нормах профессиональной этики, правовых и этических аспектах профессиональной деятельности;

- сформировать знания о возможных способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;

- научить оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции этики и морали, уметь выбрать стратегию поведения в конкретных служебных ситуациях;

- научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- сформировать знания об особенностях поведения в рамках светского и служебного этикета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

4. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4.ИД-1);

5. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира (УК-5. ИД-1.);

6. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5. ИД-1.);

Уметь:

1.Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя (УК-4.ИД-2.);

2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5.ИД-2.);

3. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК-5. ИД-2.);

Владеть:

2. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления

документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4.ИД-4.);

3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5.ИД-3.);

4. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5. ИД-3.).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодей-ствия; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 5-9 |
| | | | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-3 |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 1-9 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 1 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,34** | **12** | **12** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,55** | **92** | **60** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Этика как наука о морали** | **22** | **23** | **4** | **1** | **6** | | **12** | **22** |
| **Модульная единица 1.** Предмет профессиональной этики. Этика как наука. | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 2 | | 6 | 11 |
| **Модульная единица 2.** История становления профессиональной этики. Прикладная этика | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | | 6 | 11 |
| **Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет** | **86** | **81** | **14** | **5** | **30** | **6** | **42** | **74** |
| **Модульная единица 3.** Профессиональный этикет: сущность и принципы | 12 | 10,5 | 2 | 0,5 | 4 | | 6 | 10 |
| **Модульная единица 4.** Этика деятельности руководителя | 12 | 11 | 2 | 1 | 4 | | 6 | 10 |
| **Модульная единица 5** Этика делового общения | 14 | 13 | 2 | 1 | 6 | 2 | 6 | 10 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модульная единица 6.** Этикет организации и ведение деловых встреч и переговоров | 12 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| **Модульная единица 7.** Стрессы и конфликты в деловом общении. | 12 | 10,5 | 2 | 0,5 | 4 | | 6 | 10 |
| **Модульная единица 8.** Столовый этикет | 12 | 11 | 2 | 1 | 4 | | 6 | 10 |
| **Модульная единица 9.** Имидж современного человека | 12 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| **Зачет** | | **4** | - | - | - | - | - | 4 |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **18** | **6** | **36** | **6** | **54** | **96** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Этика как наука о морали.

**Модульная единица 1.** Предмет профессиональной этики. Этика как наука

Этика как учение о морали и нравственности поведения человека. Характеристика основных этических категорий.

Основные характеристики морали как общественного явления. Социальный характер морали. Автономность и суверенность личности в морали. Проблема нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали. Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе (познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная), особенности их реализации и взаимосвязь.

Мораль и право: единство и взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции. Естественное право, права человека и правовая мораль.

Регулятивная структура нравственного сознания. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере.

Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала.

**Модульная единица 2.** История становления профессиональной этики. Прикладная этика

Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Основные этические учения и школы античной философии.

Понятие прикладной этики, её особенности и структура.

**Модуль 2.** Профессиональная этика и служебный этикет.

**Модульная единица 3.** Профессиональный этикет: сущность и принципы.

Профессиональная этика. Условия возникновения историческое развитие и специфика профессиональной морали. Кодексы профессиональной морали, их место в общей системе нравственности. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм - исходный принцип профессиональной этики.

**Модульная единица 4.** Этика деятельности руководителя.

Этические нормы взаимоотношений подчиненных с руководителем. Основные стили управления руководителей. Требования, предъявляемые к руководителю.

Морально-психологический климат в трудовом коллективе. Профессиональное выгорание.

**Модульная единица 5.** Этика делового общения

Общие этические принципы и характер делового общения. Культура речи и культура языка. Официально-деловой стиль. Правила телефонного общения и официальной переписки. Служебная документация. Официальная переписка. Особенности языка служебных документов.

Специальная терминология. Элементы речевого этикета в деловой переписке. Виды и содержание деловых писем. Тон и речевой этикет письма строго официального характера. Тон и речевой этикет писем полуофициального характера. Эмоционально-этикетные слова. Реакция на полученную корреспонденцию. Этика делового телефонного разговора. Правила ответа на телефонный звонок. Обращение к абоненту. Правила ведения разговора, уточнений, вопросов. Этические рекомендации и запреты. Правила корректного завершения разговора. Психологические барьеры общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Этика общения в цифровой среде. Правила корректного и эффективного взаимодействия в цифровой среде. Кодекс этики в сфере развития искусственного интеллекта.

**Модульная единица 6.** Этикет организации и ведение деловых встреч и переговоров.

Технология подготовки деловой беседы. Принципы и правила проведения деловой беседы. Способы обеспечения условий для деловой беседы. Деловая встреча. Виды деловых встреч: неофициальная деловая встреча, собеседование с кандидатом на вакантную должность, официальная деловая встреча. Правила, критерии и этикет эффективной подготовки и проведения делового совещания. Этапы проведения совещаний.

Переговоры. Принципы ведения переговоров.

**Модульная единица 7.** Стрессы и конфликты в деловом общении.

Эмоции в жизни делового человека. Формирование позитивного эмоционального состояния. Причины отрицательных эмоций.

Причины конфликтов. Управление конфликтом. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Этические нормы общения в конфликте. Способы урегулирования конфликтных ситуаций.

Стрессы и стрессовые состояния. Причины возникновения стрессов. Конфликт как проявление стресса.

**Модульная единица 8.** Столовый этикет.

Поведение за столом. Правила рассадки за столом. Сервировка стола. Порядок использования приборов. Классический порядок подачи блюд. Разговоры во время еды. Произнесение тостов. Официальный обед. Приглашение на официальный обед и ответ на него. Подготовка официального обеда. Приглашение на презентацию. Прием (коктейль, фуршет, обед-буфет, холодный буфет), сопровождающие презентацию.

**Модульная единица 9.** Имидж современного человека.

Искусство создавать впечатление «Кодекс поведения делового человека». Этикет. Этика. Образ. Пять базовых элементов формирования имиджа. Основные понятия и определения. Характеристика формируемого делового образа. Умение организовать вокруг себя рабочее пространство дома, в учебной аудитории

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к практическим и семинарским занятиям размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19998

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Этика как наука о морали | | | **6** | |
| | **Модульная единица 1.** Предмет профессиональной этики. Этика как наука. | **Семинарское занятие № 1.** профессиональной этики | Доклад | 2 | - |
| | **Модульная единица 2.** История становления профессиональной этики. Прикладная этика | **Семинарское занятие № 2.** История становления профессиональной этики | Доклад | 2 | - |
| | | **Практическое занятие № 1.** | Кейс-стади | 2 | |
| 2. | **Модуль 2. Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет** | | | **30** | **6** |
| | **Модульная единица 3.** Профессиональный этикет: сущность и принципы | **Семинарское занятие № 3.** Профессиональный этикет | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 2.** | Кейс-стади | 2 | |
| | **Модульная единица 4.** Этика деятельности руководителя | **Семинарское занятие № 4.** Этика деятельности руководителя | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 3.** | Кейс-стади | 2 | |
| | **Модульная единица 5** Этика делового общения | **Семинарское занятие № 5.** Этика делового общения | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 4.** | Кейс-стади | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Этикет организации и ведение деловых встреч и переговоров | **Семинарское занятие № 6.** Этикет организации и ведение деловых встреч и переговоров | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 5.** | Кейс-стади | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 7.** Стрессы и конфликты в деловом общении. | **Семинарское занятие № 7.** Стрессы и конфликты в деловом общении | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 6.** | Кейс-стади | 2 | |
| | **Модульная единица 8.** Столовый этикет | **Семинарское занятие № 8.** Столовый этикет | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 7.** | Кейс-стади | 2 | |
| | **Модульная единица 9.** Имидж современного человека | **Семинарское занятие № 9.** Имидж современного человека | Доклад | 2 | |
| | | **Практическое занятие № 8.** | Кейс-стади | 2 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены

в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19998

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента | | **12** | **22** | |
| | **Модульная единица 1.** Предмет профессиональной этики. Этика как наука**.** | Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали. Смысл жизни и оптимизм, смысл жизни и счастье. Насилие как угроза жизни, достоинству и свободе человека. Этика ненасилия: ее цели, пределы и противоречия. | 6 | 11 | Тестирование Кейс-задача |
| | **Модульная единица 2.** История становления профессиональной этики. Прикладная этика | Этические учения X1X в. Учение Г.Ф.В. Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л. Фейербаха. Эволюционное этическое учение (Э. Спенсер, П.А. Кропоткин) Этика сострадания А. Шопенгауэра. Ф. Ницше о "переоценке ценностей" морали. Этические искания в русской философии: Н.Ф. Федотов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.С. Бердяев. Основные направления и учения в этике XX в. (марксизм, экзистенциализм, этика психоанализа, неотомизм, неопозитивизм). | 6 | 11 | Тестирование Кейс-задача |
| 2. | **Модуль 2. Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет** | | **42** | **74** | |
| | **Модульная единица 3.** Профессиональный этикет: сущность и принципы | Гуманизм - исходный принцип профессиональной этики. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |
| | **Модульная единица 4.** Этика деятельности руководителя | Общий этический принцип общения «по горизонтали», т.е. между коллегами (руководителями или рядовыми членами группы), этический принцип общения «по вертикали». Общепринятые нормы поведения. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |
| | **Модульная единица 5** Этика делового общения | Этические рекомендации и запреты. Правила корректного завершения разговора. Психологические барьеры общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Культура диалога и спора в профессиональной деятельности. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 6.** Этикет организации и ведение деловых встреч и переговоров | Правила, критерии и этикет эффективной подготовки и проведения делового совещания. Этапы проведения совещаний. Рекомендации ведения спора и разрешения конфликтов в профессиональной сфере. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |
| | **Модульная единица 7.** Стрессы и конфликты в деловом общении. | Эмоции в жизни делового человека. Формирование позитивного эмоционального состояния. Причины отрицательных эмоций. Причины конфликтов. Управление, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Этические нормы общения в конфликте. Стрессы и стрессовые состояния. Причины возникновения стрессов. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |
| | **Модульная единица 8.** Столовый этикет | Континентальный и американский стили застольного этикета. Чайная церемония. Винный этикет. Вход в банкетный зал. Шведский стол. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |
| | **Модульная единица 9.** Имидж современного человека | Обращения, представления и приветствия в деловой сфере. Манеры общения делового человека. Этикет деловых приемов. Назначение, функции визитной карточки в деловой жизни. Виды визитных карточек. Особенности вручения и использования визитных карточек. Корпоративный стиль и имидж делового человека. | 6 | 10 | Тестирование Кейс-задача |
| | **ВСЕГО** | | **54** | **96** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бака-лавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102277.html

2. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для вузов — Москва: Юрайт, 2020. — 144 с https://urait.ru/bcode/451048

### 4.2 Дополнительная литература

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/441920

2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-

534-00331-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/432059

3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/431163

## *5* Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. ЭИОС университета по дисциплине https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12504
2. Административно-управленческий портал http: // www.aup.ru
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

### 6.1 Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19998

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социальная сеть делового общения - URL: https://ru.linkedin.com
2. Система самодиагностики деловых возможностей предпринимателей - URL: http://www.businesstest.ru.
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru.
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/.
5. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: http://www.club-energy.ru/.

## *7.* Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»
3. № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Выполнение всех практических работ | 36 | 9 работ по 4 б. |
| Доклад с презентацией | 5 | max 1 доклад по 5 б. |
| Тестирование | 20 | |
| Внеаудиторная работа | 9 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **30** | |
| Всего за курс | 100 | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1 | *Знать:*- Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4.ИД-1); | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя (УК-4.ИД-2.); | | | | | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4.ИД-4.); | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 | *Знать:* Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира (УК-5. ИД-1.); | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5.ИД-2.); | + | + | + | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:* Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5.ИД-3.); | | | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере. | ИД-1 | *Знать:* Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5. ИД-1.) | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь: С*амостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК-5. ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5. ИД-3.). | | | | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Дискуссия | Решение кейс-задач | Тест | зачет | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. | Сформированности компетенции в целом соответствует | Сформированности компетенции полностью соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Каков этимологический смысл греческого термина «этика»?
2. Каков этимологический смысл термина «мораль»?
3. Каков этимологический смысл термина «нравственность»?
4. Современное наполнение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
5. Проанализировать сущность и структуру нравственности.
6. Какова специфика нравственного сознания?
7. Каковы характерные черты этических воззрений Средневековья?
8. Раскрыть основные положения православной этики.
9. В чём специфика исламской морали?
10. Назовите основные направления этических исканий в эпоху Возрождения.
11. Проанализировать этические идеи И. Канта.
12. Каковы этические идеи Ф. Ницше?
13. Раскрыть этическое содержание понятия «совесть».
14. Проанализируйте формы проявления совести.
15. Дать понятие нравственного долга как категория этики.
16. Проанализировать взаимосвязь служебного и нравственного долга.
17. Стыд и честь: раскрыть природу и содержание понятий.
18. Дайте понятие профессиональной этики. Назовите виды профессиональной этики.
19. Назвать основные нравственные принципы служебного этикета.
20. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?
21. Назвать основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.
22. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?
23. Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?
24. Перечислите основные правила корректного общения при помощи гаджетов.
25. Назовите правила переписки при помощи электронной почты.
26. Каковы основные причины разработки кодекса этики искусственного интеллекта?
27. Раскройте сущность основных принципов этики искусственного интеллекта зафиксированных в Кодексе.
28. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния на человека технологии искусственного интеллекта.
29. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций?
30. Охарактеризуйте модель конфликтного процесса и его последствия.
31. Охарактеризуйте стадии развития конфликта.
32. Раскройте сущность различных видов стресса.
33. Назовите основные правила этикета делового общения.
34. Когда, где и почему появился прообраз нынешней визитной карточки?

35. Назовите современные правила обмена визитными карточками.
36. Назовите основные правила, определяющие приличия во время ведения деловой беседы, разговора.
37. Какие вопросы включает в себя подготовка к переговорам?
38. Что представляет собой программа приема иностранных партнеров? Каковы элементы этой программы?
39. Какие варианты рассадки за столом переговоров вам известны?
40. Каких выражений следует избегать, делая комплимент?
41. Перечислите правила деловой переписки.
42. Назовите правила делового телефонного разговора.
43. В каких ситуациях уместна SMS-переписка, а в каких следует от нее воздержаться?
44.Какими культурно-историческими причинами обусловлены требования к деловому костюму?
45. Какие типы делового дресс-кода вам известны? Чем они различаются?
46. Какие требования предъявляются к использованию аксессуаров в деловой обстановке?
47.Перечислите основные виды современных застолий.
48. Что такое банкет? Какие виды банкетов вам известны?
49. Чем банкет-фуршет отличается от банкета-коктейля?
50. Что такое «официальный обед»? Каковы правила поведения на официальном обеде?

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

**Кейс-задача 1.** По роду деятельности Вам часто приходится беседовать по телефону. На это уходит очень много служебного времени.

Вы решили передать функцию ответов на деловые звонки своему помощнику. При этом существует опасность того, что помощник недостаточно опытен в том, чтобы различить важную и второстепенную информацию.

*Вопросы:* 1. Как Вы поступите?

2. Какую информацию считать важной, а какую второстепенной?

**Критерии оценки:**

**Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

***3 баллов:*** студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

***2 балла:*** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

***1 балла:*** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

***0,5 балла:*** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19998

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;**

**1. При общении через переводчика важно соблюдать следующие правила**

а) говорить быстро и напористо

б) сопровождать речь идиоматическими оборотами

в) использовать профессиональную лексику

г) произносить не более одного-двух предложений подряд

2. **При проведении планового совещания (заседания) с большим числом участников подготовка начинается**

а) за 1,5-2 недели до его проведения

б) за 10 дней до его проведения

в) за 1 неделю до его проведения

г) за 2 дня до его проведения

д) за 2 часа до его проведения

**3. В процессе общения за восприятием сообщения партнером следует …**

а) оценка сообщения

б) интерпретация сообщения

в) обратная связь

г) выделение и понимание смысловой части

д) передача сообщения

4. **Деловой партнер, который заботится об успехах ближнего, часто даже в ущерб себе**

а) ломака

б) любитель решать все с ходу

в) разведчик

г) наставник

**5. Процесс взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью и опытом, предполагающий достижение определенного результата, называется:**

а) деловым совещанием и собранием

б) публичным выступлением

в) деловыми переговорами

г) деловой беседой

**6. Оптимальными днями для переговоров являются**

а) вторник, среда, четверг

б) понедельник, среда, пятница

в) вторник, четверг, пятница

г) понедельник, вторник, среда

**7. Согласие между партнерами достигается при методе ведения переговоров**

а) вариационном

б) сотрудничества

в) компромиссном

г) интеграции

**8. Можно ли телефонные переговоры рассматривать как случай проведения деловой беседы?**

а) да

б) нет

**9. Оценочные суждения группы, коллектива о каком-либо событии, факте, явлении, в котором отражается отношение к данной информации большинства членов коллектива, – это:**

а) коллективные традиции

б) общественное мнение

в) коллективное настроение

г) общественная мораль

**10. Во время переговоров всегда нужно добиваться наилучших из возможных условий от другой стороны**

а) Верно

б) неверно

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-5. Способен анализировать и учи-тывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия;**

**1.Особенностью какого национального стиля деловых отношений является целесообразность?**

а) американского

б) немецкого

в) французского

**2.Особенностью какого национального стиля деловых отношений является социальный консерватизм?**

а) французского

б) японского

в) английского

**3.Особенностью какого национального бизнеса является верность и преданность организации?**

а) китайский

б) корейский

в) японский

**4.Выберите, каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?**

а) польза, выгода, трудолюбие

б) справедливость, добро, благо+

в) честь, свобода, вера

**5.Традиции —**

а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

**6.Какие из социальных норм относятся к поведенческим:**

а) прагматические

б) языковые нормы
в) правовые
г) моральные
д) каноны искусства

**7.Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой**

а) моральной ответственности граждан
б) прав и обязанностей граждан и государства
в) неограниченных прав граждан
г) юридических норм государства

**8.Культурой поведения является**

а) совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения
б) эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения
в) межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей
г) проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

**9.Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, — это**

а) мировоззрение
б)свобода
в) этика
г) долг

**10.Коммерческие связи с испанскими фирмами традиционно строятся по иерархическому принципу; бюрократия обладает здесь большой автономией в принятии решений**

а) необходимость выхода на ответственных руководителей, принимающих соответствующие решения
б) что бюрократия весьма редко действует по собственной инициативе
в) что не имеют влияния на коммерцию те, кто обладает политической властью
г) что заметное влияние и вес могут иметь только состоятельные финансисты, промышленники и коммерсанты

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере;**

**1.Профессиональная этика - это**

а) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
б) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
в) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
в) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях

**2.Этика – это:**

а) учение о познании
б) учение о морали
в) учение о бытии

**3 Профессиональная этика регулирует:**

а) нравственные отношения людей в трудовой сфере;
б) трудовые отношения людей в экономической сфере;
в) экономические отношения людей в социальной сфере

4. **В каких нормативных источниках прописываются основные требования к профессиональному поведению?**

а) законы
б) кодексы
в) своды правил и рекомендаций

**5. Выделите структурную единицу, которая не имеет отношения к прикладной этике:**

а) этика межличностного общения;
б) профессиональная этика;
в) Нормативная этика. Высшие моральные ценности.

**6. Выделите положение, которое не отражает содержание гуманистической этики:**

а) человек сам творец и исполнитель нравственных норм – он их создает, регулирует и соблюдает;
б) базируется на принципе коллективизма;
в) основным методом моральной регуляции признается свободный сознательный выбор.

**7.Этикет– это:**

а) поведение в сфере бизнеса;
б) разделение по чинам и сословиям;
в) свод норм, правил общения людей между собой, поведения каждого конкретного человека в общества – в той социальной среде, где он живет.

**8. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это:**

а)моральные нормы
б)коллизионные нормы
в)корпоративные нормы

**9. Самообладание, как этическое понятие – это:**

а)формула успеха в жизни
б)одна из форм самоконтроля
в)непостоянное свойство человеческой души

**10. Как называется моральный принцип, который выражается в желании помочь другим:**

а) альтруизм;+
б) толерантность;
в) честолюбие;
г) эмпатия

| | |
|---|---|
| 2 балл | от 70 до 100 % |
| 1 балл | от 51 до 70 % |
| 0 баллов | Менее 50 % |

## Дискуссия

**Модульная единица 6.** «Этика организации и ведение деловых встреч и переговоров»

**Тема дискуссии:** «Формы делового общения и техника их проведения»

**Цель семинарского занятия:**

- Обобщить и систематизировать знания по теме.
- успешно осуществлять многообразие форм делового общения.

**Обучающийся должен:**

**уметь:**

- осуществлять продуктивное деловое общение: переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации, проведение дискуссий и деловых бесед;

- организовывать и реализовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.

**знать:**

- деловые переговоры: их виды, процесс переговора и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения, смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций, приятие решений;

- классические правила ведения диалога;

- публичную речь, законы публичной речи, стратегию ведения речи, виды воздействия на аудиторию.

**Ключевые понятия:** формы делового общения, публичное выступление, деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры, деловая полемика, спор, дискуссия, мозговой штурм, синектический штурм, деловая переписка, телефонный разговор, цель переговоров, позиционный торг, конфронтацию позиции, конструктивные переговоры, приемы ведения переговоров, правила ведения переговоров, национальные стили ведения переговоров, фаза аргументирования, контраргументация.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте общие характеристики форм делового общения.
2. Какова цель и в чем заключаются отличительные особенности переговоров?
3. Сравните позиционный торг и конструктивные переговоры. Каковы преимущества и недостатки этих двух стратегий ведения переговоров?
4. Назовите основные приемы ведения переговоров.
5. Перечислите правила ведения переговоров с деловыми партнерами.
6. Приведите различные национальные стили ведения переговоров.
7. Назовите функции и фазы деловой беседы. Охарактеризуйте их.
8. Дайте характеристику методам доказательной аргументации.
9. Приведите примеры техник, которые позволят обезопасить себя от нечестного оппонента.
10. Сформулируйте основные принципы успешного ведения деловой беседы.
11. В чем заключается сущность деловой дискуссии?
12. Приведите классификацию деловых собраний и совещаний.
13. Назовите основные этапы подготовки к публичному выступлению.
14. Какие типичные затруднения могут возникать при публичном выступлении?
15. Что является показателем успешности публичных выступлений?
16. В чем заключаются особенности ведения деловой переписки?
17. Что включает в себя информационная безопасность деловых переговоров и деловой переписки?

**Темы докладов:**

1. Подготовка и проведение деловых переговоров.
2. Подготовка и проведение деловых бесед.
3. Подготовка и проведение деловых совещаний.
4. Подготовка и проведение деловых дискуссий.
5. Подготовка и проведение деловой переписки.
6. Подготовка и проведение публичных выступлений.
7. Информационная безопасность делового общения.

**Форма контроля:** конспект доклада

**Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

***2 баллов:*** студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

***1 балла:*** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

***0,5 балла:*** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«31» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1 / 1, 2
семестр 1, 2 / 1, 2, 3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

**Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Экономическая теория».

Дисциплина «Экономическая теория» является теоретической дисциплиной экономического профиля, которая позволяет сформировать у обучающихся представления о современном экономическом устройстве, дать навыки теоретического анализа современных экономических проблем.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Экономическая теория» включена в обязательную часть блока 1 формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Экономическая теория» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономическая теория» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономическая теория» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а так же элементов микро- и макроэкономического анализа.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Предмет, функции и методы экономической теории. Общие черты экономического развития. Рынок: сущность, функции, типы и структура. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции. Предпринимательство и фирма. Издержки производства и прибыль. Рынки факторов производства. Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства. Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS.

Макроэкономическое равновесие: потребление, сбережение. мультипликатор. Циклическое развитие рыночной экономики: экономический рост. Сущность, фазы и виды экономических циклов. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Государство в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика государства. Денежно-кредитная политика государства.

Задачи дисциплины: изучить теории рыночного поведения экономических субъектов, в частности основные экономические категории и законы; проанализировать природу поведения экономических агентов, принципы формирования рыночного спроса и факторы, влияющих на потребительский выбор; дать представление о моделях рынка и рыночной структуре, а именно, о фирме и её поведениях в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, особенностях функционирования рынков производственных ресурсов на микроэкономическом уровне; дать обучающимся представление о макроэкономике как базовой теоретико-экономической дисциплине, имеющей собственные специфические методы анализа; сформировать представление о реальном макроэкономическом уровне хозяйства, то есть о народном хозяйстве в целом и особенностях функционирования, присущих данному уровню; создать целостное представление о различных научных школах, изучающих; макроэкономику, и альтернативных подходах в рамках этих школ; привить навыки анализа макроэкономических тенденций динамики и развития в национальной экономике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.)

2. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений (УК-10.ИД-1.)

3. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.)

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.)

2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (УК-10.ИД-2.)

3. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2.)

Владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.)

2. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных

доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.)

3. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Экономическая теория»

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М.Е. 1-17 |
| | | | | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.Е. 1-17 |
| | | | | ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.Е. 2,4,5,8-11, 13,14 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач. ед. (396 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач.ед | час. | по семестрам | | | |
| | | | 1 сем. | | 2 сем. | |
| | | | зач.ед | час. | зач.ед | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **11** | **396** | **6** | **216** | **5** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **4** | **144** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| Лекционного типа | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Семинарского типа | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 5 | **180** | **3** | **108** | **2** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 2 | **72** | **1** | **36** | **1** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | | | | | |
| | | | 1 курс | | | | 2 курс | |
| | | | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | |
| | | | зач.ед | час. | зач.ед | час. | зач.ед | час |
| **Общая трудоемкость** | **11** | **396** | **3** | **108** | **4** | **144** | **4** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **0,94** | **34** | **0,44** | **16** | **0,5** | **18** | | |
| Лекционного типа | 0,38 | 14 | 0,16 | 6 | 0,22 | 8 | | |
| Семинарского типа | 0,56 | 20 | 0,28 | 10 | 0,28 | 10 | | |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | | | | | |
| | | | 1 курс | | | | 2 курс | |
| | | | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | |
| | | | зач.ед | час. | зач.ед | час. | зач.ед | час |
| **Самостоятельная работа** | **9,56** | **344** | **2,56** | **92** | **3,25** | **117** | **3,75** | **135** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,5** | **18** | | | **0,25** | **9** | **0,25** | **9** |
| **Контрольная работа** | | | | | | * | | * |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Основы микроэкономики** | **180** | **108** | **36** | **6** | **36** | **10** | **108** | **92** |
| **Модульная единица 1.** Предмет, функции и методы экономической теории | 18 | 10 | 4 | | 2 | | 12 | 10 |
| **Модульная единица 2.** Общие черты экономического развития | 22 | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 | 12 | 10 |
| **Модульная единица 3.** Рынок: сущность, функции, типы и структура | 16 | 10 | 4 | | - | | 12 | 10 |
| **Модульная единица 4.** Теория спроса и предложения | 26 | 16 | 4 | 2 | 10 | 4 | 12 | 10 |
| **Модульная единица 5.** Теория потребительского поведения | 18 | 10 | 4 | | 2 | | 12 | 10 |
| **Модульная единица 6.** Механизм совершенной и несовершенной конкуренции | 20 | 10 | 4 | | 4 | | 12 | 10 |
| **Модульная единица 7.** Предпринимательство и фирма | 20 | 10 | 4 | | 4 | | 12 | 10 |
| **Модульная единица 8.** Издержки производства и прибыль | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 |
| **Модульная единица 9.** Рынки факторов производства | 22 | 14 | 4 | | 6 | 2 | 12 | 12 |
| **Экзамен** | **36** | **9** | | | | | **36** | **9** |
| **Модуль 2. Основы макроэкономики** | **144** | **270** | **36** | **8** | **36** | **10** | **72** | **252** |
| **Модульная единица 10.** Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства | 20 | 36 | 6 | 2 | 6 | 2 | 8 | 32 |
| **Модульная единица 11.** Макроэкономическое равновесие | 18 | 36 | 6 | 2 | 4 | 2 | 8 | 32 |
| **Модульная единица 12.** Циклическое развитие рыночной экономики | 14 | 36 | 4 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| **Модульная единица 13.** Инфляция и антиинфляционная политика государства | 16 | 32 | 4 | | 4 | | 8 | 32 |
| **Модульная единица 14.** Занятость и безработица | 20 | 34 | 4 | | 8 | 2 | 8 | 32 |
| **Модульная единица 15.** Финансовая система государства и её особенности | 18 | 32 | 4 | | 4 | | 10 | 32 |
| **Модульная единица 16.** Налогово-бюджетная политика государства | 18 | 34 | 4 | 2 | 4 | 2 | 10 | 30 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модульная единица 17.** Денежно-кредитная политика государства | 20 | 30 | 4 | | 4 | | 12 | 30 |
| **Экзамен** | **36** | **9** | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **324** | **378** | **72** | **14** | **72** | **20** | **180** | **344** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Основы микроэкономики

**Модульная единица 1.** Предмет, функции и методы экономической теории

Предмет и функции экономической теории как науки. Система экономических отношений и ее субъекты. Зарождение и основные этапы развития экономической мысли. Связь науки с другими науками. Методы экономического исследования и их применение. Нормативная и позитивная экономическая теория.

**Модульная единица 2.** Общие черты экономического развития

Экономические блага и их классификация, возможность полной и частичной взаимодополняемости и взаимозаменяемости благ. Вмененные (альтернативные) издержки производства. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Основные модели рыночной экономики: американская, германская, шведская, японская и др. Собственность и ее формы. «Пучок» прав собственности А. Оноре.

**Модульная единица 3.** Рынок: сущность, функции, типы и структура

Модульная единица 3. Рынок: сущность, функции, типы и структура Понятие товара и услуг. Рынок, рыночный механизм и его элементы. Оценка рыночной системы. Государство в рыночной экономике. Производительность и интенсивность труда Простой и сложный труд. Модульная единица 4. Теория спроса и предложения

**Модульная единица 4.** Теория спроса и предложения

Спрос. Величина спроса. Функция спроса и способы ее формирования. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный спрос. Рыночной спрос. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на величину спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на величину предложения. Точка рыночного равновесия. Равновесная цена. Равновесный объем. Эффект дохода. Эффект замещения. Равновесие по Вальрасу и Маршалу. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.

**Модульная единица 5.** Теория потребительского поведения

Полезность. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности Г.Г. Госсена. Закон стоимости. Кардинализм. Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Ординализм. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.

**Модульная единица 6.** Механизм совершенной и несовершенной конкуренции

Основные характеристики совершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Основные черты и особенности рынка совершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров (услуг). Олигополии, монополии, естественные монополии. Основные типы олигополии и их объединений. Положительные и отрицательные стороны олигополии (монополий). Антимонопольное (антитрестовое) законодательство.

**Модульная единица 7.** Предпринимательство и фирма

Классификация предприятий по размерам, по коэффициенту оборота, по способам

организации, по формам собственности; основной и оборотный капитал, износ и его виды; доход, издержки, прибыль фирмы; факторы устойчивости и конкурентоспособность. Внутренняя и внешняя среда в деятельности фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Организационно-правовые формы предпринимательства.

**Модульная единица 8.** Издержки производства и прибыль

Понятие капитала и издержки производства, издержки обращения, прибыль. Классификация издержек производства: постоянные и переменные, внутренние и внешние, альтернативные (упущенных возможностей). Бухгалтерские, экономические и предельные издержки производства. Выручка, бухгалтерская и экономическая прибыль. Повышение производства. Закон спроса и валовой доход, максимизация валового дохода. Предельный доход. Максимизация прибыли. Снижение издержек производства. Цена и прибыль в условиях монополии.

**Модульная единица 9.** Рынки факторов производства

Земля как фактор производства. Земельная рента. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Чистая (абсолютная) рента. Абсолютная неэластичность предложения земли. Особенности рынка земли. Рынок труда. Субъекты рынка труда. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Профсоюзы на рынке труда. Рынок капитала и его особенности. Капитал фирмы. Основной и оборотный капитал. Дисконтирование. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала. Факторы, обусловливающие смещение кривых спроса и предложения на капитал. Равновесие на рынке капитала. Номинальная и реальная ставка процента.

**Модуль 2.** Основы макроэкономики

**Модульная единица 10.** Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства

Измерение результатов экономической деятельности. Валовый внутренний продукт (ВВП). Валовый национальный доход (ВНД). Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы. Методы расчета ВВП. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Структура производства ВВП в западных странах и в России. Понятие прогрессионной отраслевой структуры национальной экономики. Проблемы учета натурального производства и теневой экономики. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика макроэкономических показателей в России. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

**Модульная единица 11.** Макроэкономическое равновесие

Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потреблений и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или кейнсианский крест. Мультипликационные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.

**Модульная единица 12.** Циклическое развитие рыночной экономики

Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний. Классификация экономических циклов и кризисов. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России.

**Модульная единица 13.** Инфляция и антиинфляционная политика государства

Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России. Антиинфляционная политика государства в России. Модульная единица.

**Модульная единица 14.** Занятость и безработица

Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социальноэкономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Особенности и динамика безработицы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации.

**Модульная единица 15.** Финансовая система государства и её особенности.

Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Общая схема финансового устройства в Российской федерации. Бюджет и его функциональная роль в регулиро-вании экономики. Мультипликатор государственных расходов. Долговое финансирование дефицита бюджета. Проблема государственного долга, её особенности в России.

**Модульная единица 16.** Налогово-бюджетная политика государства.

Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультиплика-тор. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты, виды. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

**Модульная единица 17.** Денежно-кредитная политика государства.

Теоретические основы кредитно-денежной политики государства. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, виды, результаты. Кредитно денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка представлений. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Особенности кредитно-денежной политики в России.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Основы микроэкономики | | | **36** | **10** |
| | **Модульная единица 1.** Предмет, функции и методы экономической теории | Семинарское занятие № 1. Экономика и ее роль в жизни общества | тестирование | 2 | - |
| | **Модульная единица 2.** Общие черты экономического развития | Практическое занятие 1. Проблема выбора и кривая производственных возможностей | кейс-задача | 2 | 2 |
| | | Семинарское занятие 2. Собственность, как основа производственных отношений. Исторические типы и виды | тестирование | 2 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | | собственности | | | |
| | | Семинарское занятие 3. Виды и модели экономических систем | тестирование | 2 | - |
| | **Модульная единица 4.** Теория спроса и предложения | Практическое занятие 2. Рыночный спрос и рыночное предложение | кейс-задача | 4 | 2 |
| | | Практическое занятие 3. Рыночное равновесие | тестирование | 4 | 2 |
| | | Практическое занятие 4. Эластичность спроса и предложения | тестирование | 2 | - |
| | **Модульная единица 5.** Теория потребительского поведения | Практическое занятие 5. Теория потребительского поведения | тестирование | 2 | - |
| | **Модульная единица 6.** Механизм совершенной и несовершенной конкуренции | Семинарское занятие 4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции | тестирование | 2 | - |
| | | Семинарское занятие 5. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции | кейс-задача | 2 | - |
| | **Модульная единица 7.** Предпринимательство и фирма | Семинарское занятие 6. Предприятие в условиях рыночной экономике | тестирование | 2 | - |
| | | Семинарское занятие 7. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды | кейс-задача | 2 | - |
| | **Модульная единица 8.** Издержки производства и прибыль | Практическое занятие 6. Издержки производства и прибыль | кейс-задача | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 9.** Рынки факторов производства | Практическое занятие 7. Рынок земли | тестирование | 2 | - |
| | | Практическое занятие 8. Рынок труда | тестирование | 2 | - |
| | | Практическое занятие 9. Рынок капитала | тестирование | 2 | 2 |
| 2. | **Модуль 2.** Основы макроэкономики | | | **36** | **10** |
| | **Модульная единица 10.** Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства | Семинарское занятие 8. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа | доклад тестирование | 2 | - |
| | | Практическое занятие 10. Расчёт основных макроэкономических показателей | кейс-задача тестирование | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 11.** Макроэкономическое равновесие | Практическое занятие 11. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке: потребление, сбережение, мультипликатор | кейс-задача тестирование | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 12.** Циклическое развитие рыночной экономики | Семинарское занятие 9. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития | доклад тестирование | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 13.** Инфляция и антиинфляционная политика государства | Практическое занятие 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция | кейс-задача тестирование | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **Модульная единица 14.** Занятость и безработица | Семинарское занятие 10. Занятость и безработица | доклад тестирование | 4 | - |
| | | Практическое занятие 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица | кейс-задача тестирование | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 14.** Финансовая система государства и её особенности | Семинарское занятие 11. Финансовая система государства и её структура | доклад тестирование | 4 | - |
| | **Модульная единица 16.** Налогово-бюджетная политика государства | Семинарское занятие 12. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства и её роль в экономике | доклад тестирование | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 17.** Денежно-кредитная политика государства | Семинарское занятие 13. Особенности развития денежно-кредитной системы России | доклад тестирование | 4 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **72** | **20** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Основы микроэкономики | | **108** | **92** | |
| | **Модульная единица 1.** Предмет, функции и методы экономической теории | Зарождение и основные этапы развития экономической мысли. Нормативная и позитивная экономическая теория. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Общие черты экономического развития | Типы экономических систем. Основные модели рыночной экономики: американская, германская, шведская, японская и др. Собственность и ее формы. «Пучок» прав собственности А. Оноре. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Рынок: сущность, функции, типы и структура | Государство в рыночной экономике. Производительность и интенсивность труда Простой и сложный труд. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Теория спроса и предложения | Равновесие по Вальрасу и Маршалу. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Теория потребительского поведения | Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Механизм совершенной и несовершенной конкуренции | Положительные и отрицательные стороны олигополии (монополий). Антимонопольное (антитрестовое) законодательство. | 12 | 10 | тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 7.** Предпринимательство и фирма | Диверсификация, концентрация и централизация производства. Организационно-правовые формы предпринимательства. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Издержки производства и прибыль | Максимизация прибыли. Снижение издержек производства. Цена и прибыль в условиях монополии. | 12 | 10 | тестирование |
| | **Модульная единица 9.** Рынки факторов производства | Факторы, обусловливающие смещение кривых спроса и предложения на капитал. Равновесие на рынке капитала. Номинальная и реальная ставка процента. | 12 | 12 | тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Основы макроэкономики | | **72** | **252** | |
| | **Модульная единица 10.** Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства | Структура производства ВВП в западных странах и в России. Понятие прогрессионной отраслевой структуры национальной экономики. Проблемы учета натурального производства и теневой экономики. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах. | 8 | 32 | тестирование |
| | **Модульная единица 11.** Макроэкономическое равновесие | Соотношение потреблений и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Модель совокупных расходов и доходов или кейнсианский крест. | 8 | 32 | тестирование |
| | **Модульная единица 12.** Циклическое развитие рыночной экономики | Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России. | 8 | 32 | тестирование |
| | **Модульная единица 13**. Инфляция и антиинфляционная политика государства | Инфляционные процессы в России. | 8 | 32 | тестирование |
| | **Модульная единица 14.** Занятость и безработица | Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Особенности и динамика безработицы в России. Кривая Филипса и её современные интерпретации. | 8 | 32 | тестирование |
| | **Модульная единица 15.** Финансовая система государства и её особенности. | Мультипликатор государственных расходов. Долговое финансирование дефицита бюджета. Проблема государственного долга, её особенности в России. | 10 | 32 | тестирование |
| | **Модульная единица 16.** Налогово-бюджетная политика государства | Налоговый мультипликатор. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. | 10 | 30 | тестирование |
| | **Модульная единица 17.** Денежно-кредитная политика государства | Структура денежной массы в России и в развитых странах. Денежная база и денежный мультипликатор. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка представлений. Особенности кредитно-денежной политики в Росси. | 12 | 30 | тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **180** | **344** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Родина Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / под. редакциейГ. А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 330 с. //ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/mikroekonomika-449985#page/1 – базовый учебник

2. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В.Ф. Максимовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/makroekonomika-491924#page/1 - базовый учебник.

### 4.2 Дополнительная литература

1. Корнейчук Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. – 2-е изд., и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 305 с. //ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/mikroekonomika-451770#page/2

2. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, 2017. – 197 с. // ЭБС «IPR Books» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72408.html

3. Протопопова, Н. И. Микроэкономика. Ч.I. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н. И. Протопопова. – Москва : Прометей, 2018. – 132 с. // ЭБС «IPR Books» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94463.html

4. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для Вузов / Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И. 11-е изд., перераб. и доп.: Издательство: Юрайт, 2019. – 300 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-v-2-t-tom-1-437227#page/2

5. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И. . Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-v-2-t-tom-2-437228#page/2

6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. Пособие для академического бакалавриата / под ред. С.Ф.Сергеевой. - 3-е изд., перераб. и доп.: Издательство: Юрайт, 2019. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-431987#page/2

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997)

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

2) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля за 1 семестр

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Кейс-задачи | 15 | 15 | 5 задача * 3 балла |
| Выполнение всех практических работ | 27 | 27 | 9 работ * 3 балла |
| Тестирование | 18 | 18 | 9 М.Е. * 2 балла |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Таблица 7а – Распределение максимальных баллов по видам контроля за 2 семестр

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|

| | ОФО | ЗФО | |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Кейс-задачи | 18 | 18 | 6 задач * 3 балла |
| Доклады | 6 | 6 | 2 доклада * 3 балла |
| Выполнение всех практических работ | 20 | 20 | 4 работы * 5 балла |
| Тестирование | 16 | 16 | 8 М.Е. * 2 балла |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Определение итоговой оценки по дисциплине «Экономическая теория» путем подсчета баллов, набранных обучающемся в течение всех семестров изучения тдисциплины согласно БРС определяется по формуле:

ИБ = (( X1*216)+(X2*252)) / 396,

где ИБ – итоговый балл по дисциплине,

X1 – сумма баллов, 1 семестр,

X2 – сумма баллов, 2 семестр

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономическая теория»» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 01 | М.Е. 11 | М.Е. 12 | М.Е. 13 | М.Е. 14 | М.Е. 15 | М.Е. 16 | М.Е. 17 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 | *Знать:* Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений (УК-10.ИД-1.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (УК-10.ИД-2.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:* Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.) | | + | | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2.) | | + | | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.) | | + | | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 1 семестр

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Кейс-задачи | Тестирование | экзамен | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З - 1<br>У – 1<br>В – 1 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В - 3 | 3 | 2 | 5 | 10 |

Таблица 10а – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 2 семестр

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Кейс-задачи | Доклад | Тестирование | экзамен | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З - 1<br>У – 1<br>В – 1 | | 3 | 2 | 5 | 10 |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 3 | | 2 | 5 | 10 |
| ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 3 | | 2 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | | | негрубых ошибок | |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к экзамену 1 семестра**

1. Раскройте сущность предмета и методов экономической теории. Перечислите экономические модели и покажите разницу между позитивным и нормативным анализом.

2. Опишите сущность и взаимосвязь экономических потребностей и благ.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы производства. Раскройте сущность производственной функции и различия между технологической и экономической эффективностью.

4. Проанализируйте экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов. Постройте модель кривой производственных возможностей и перечислите её основные характеристики.

5. Перечислите и охарактеризуйте типы экономических систем, а так же эффективность распределения ресурсов в рыночной и административно-командной экономике.

6. Раскройте сущность понятия трансакционных и альтернативных издержек.

7. Раскройте сущность закона спроса и перечислите факторы, влияющие на спрос. Покажите отличия резервной цены спроса от индивидуального и рыночного спроса.

8. Раскройте сущность закона предложения. Перечислите факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения. В чём различия между индивидуальным и рыночным предложением.

9. Охарактеризуйте взаимодействие спроса и предложения. В чём сущность рыночного равновесия?

10. Перечислите особенности рыночного равновесия по Л. Вальрасу и по А. Маршаллу.

11. Охарактеризуйте влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие в переходный период экономики.

12. Дайте характеристику понятиям излишек потребителя и излишек производителя.

13. Раскройте сущность понятия эластичности и эластичность спроса по цене, перекрёстная эластичность. Охарактеризуйте виды коэффициентов эластичности.

14. Перечислите и дайте характеристику факторов влияющих на эластичность спроса по цене и доходу.

15. Раскройте сущность эластичности предложения и охарактеризуйте факторы на нее влияющие.

16. Охарактеризуйте прикладное значение эластичности: эластичность спроса и выручку продавцов. Опишите распределение налогового бремени.

17. Дайте характеристику полезности и стоимости в экономической теории.

18. Проанализируйте порядковую (ординалистскую) теорию полезности. Перечислите предпосылки или аксиомы теории потребления.

19. Опишите кардиналистскую (количественную) теорию полезности. Раскройте сущность предельной полезности и Законов Госсена.

20. Опишите сущность бюджетного ограничения и его влияние на изменение дохода и цен. Оптимальный выбор потребителя.

21. Охарактеризуйте сущность кривых безразличия и их свойства. Предельная норма замещения.

22. Проанализируйте влияние изменения цен на положение потребителя и дайте характеристику кривой «цена-потребление», кривая спроса.

23. Охарактеризуйте влияние изменения дохода на положение потребителя. Линия «доход-потребление». Кривая Энгеля.

24. Сравните эффект замены и эффект дохода и проанализируйте уравнение Слуцкого.

25. Опишите производственную функция. Общий, средний и предельный продукт. Производственная функция и технический прогресс.

26. Проанализируйте производство товаров с одним переменным фактором. Сущность закона убывающей отдачи.

27. Проанализируйте производство товаров и услуг с двумя переменными факторами. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя.

28. Опишите изменение масштаба производства в длительном и коротком периоде.

29. Охарактеризуйте понятие издержек производства: явные и неявные издержки, бухгалтерская и экономическая прибыль.

30. Представьте классификацию издержек в краткосрочном периоде. Семейство кривых издержек производства в краткосрочном периоде.

31. Опишите издержки производства в долгосрочном периоде и дайте характеристику эффекта от увеличения масштаба производства. В чём сущность эффективного размера предприятия.

32. Дайте характеристику понятия рынка и его классификацию. Отраслевая структура рынка: сравнительная характеристика.

33. Перечислите и проанализируйте основные признаки совершенной конкуренции.

34. Раскройте сущность максимизации прибыли и минимизация убытков конкурентной фирмы (случай сравнения валового дохода и валовых издержек).

35. Дайте характеристику максимизации прибыли и минимизация убытков конкурентной фирмы (случай сравнения предельного дохода и предельных издержек).

36. Опишите кривую предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

37. Проанализируйте выбор объема производства конкурентной фирмой в долгосрочном периоде. Нулевая прибыль.

38. Охарактеризуйте условия образования и виды монополий.

39. Перечислите условия максимизации прибыли при монополии.

40. Дайте характеристику монопольной власти и определите сущность экономических издержек монополии.

41. Охарактеризуйте ценообразование на чисто монопольных рынках и сущность ценовой дискриминации.

42. Проанализируйте основные черты олигополии.

43. Проанализируйте модель стратегического поведения фирмы в теории игр. Дайте характеристику доминирующей стратегии и равновесия фирмы. Опишите «дилемму заключённого».

44. Перечислите и опишите модели определения объема выпуска и цен на олигополистическом рынке: модели Курно, «ломаной кривой спроса».

45. Перечислите и охарактеризуйте модели определения цены в олигополии: тайный сговор (образование картеля), цена при следовании за лидером.

46. Дайте характеристику монополистической конкуренции как рыночной структуры. В чём сущность дифференциации продукта.

47. Охарактеризуйте равновесие фирмы, монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.

48. Опишите неценовую конкуренцию на монополистически-конкурентных рынках, и её основные формы.

49. Охарактеризуйте спрос на рынках экономических ресурсов и факторы его определяющие. Проанализируйте эластичность спроса на ресурсы.

50. Проанализируйте рынок труда и особенности его функционирования. В чём отличия индивидуального и рыночного предложение труда и основные черты монопсонии.

51. Проанализируйте рынок капитала и факторы на него влияющие. Дайте характеристику принципа дисконтирования и покажите отличия реального процента от номинального.

52. Дайте характеристику понятия инвестиционные решения и перечислите факторы на них влияющие. В чём сущность понятия чистой приведённой стоимости.

53. Дайте характеристику понятия «земля» с точки зрения фактора производства. Охарактеризуйте спрос и предложение земли в современных условиях.

54. Охарактеризуйте понятия экономической и земельной ренты. Перечислите теории, объясняющие понятие земельной ренты.

55. Перечислите и охарактеризуйте виды земельной ренты.

56. Охарактеризуйте и проанализируйте общее и частичное равновесие.

57. Охарактеризуйте распределение благосостояния в условиях общего равновесия. Раскройте сущность понятия Парето-эффективность. Дайте характеристику понятия эффективность и социальная справедливость.

58. Сравните сущность понятий внешние эффекты и неэффективность. Перечислите и охарактеризуйте «пучок» права собственности А. Оноре. Дайте характеристику теоремы Коуза.

59. Перечислите и охарактеризуйте способы устранения потерь от внешних эффектов.

60. Раскройте сущность понятий общественные блага и общественные ресурсы.

**Примерный перечень практических заданий (1 семестр)**

**Задача 1.**

Известно, что ценовая эластичность спроса на лыжи составляет Ed (P) = -1,5; эластичность спроса на лыжи по доходу EI = 2, эластичность спроса на лыжи по цене лыжных ботинок Exy = -1. В соответствии с про-гнозом на следующий год ожидается рост доходов населения в среднем на 5 %, рост цены на лыжные ботинки на 4 % и снижение цены на лыжи на 3 %. Определите изменение величины спроса на лыжи (в %), которое можно ожидать в этих условиях.

**Задача 2.**

При объеме производства Q= 20 000 ед. в месяц постоянные издержки FC = 100 000 руб., средние общие издержки ATC= 12 руб. Рассчитано, что при дальнейшем расширении производства данной продукции предельные издержки MC составят:

| Производство, ед. | 20000 | 25000 | 30000 | 40000 |
|---|---|---|---|---|
| MC, руб/ед | 9,1 | 11,5 | 16,2 | |

1) Рассчитать ATC при Q= 40 000 ед.
2) Рассчитать AVC при Q= 40 000 ед.

**Задача 3.**

Даны следующие комбинации благ А и Б (в единицах), которые условная экономика может произвести одновременно.

| Благо А | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Благо Б | 0 | 10 | 18 | 25 | 30 | 33 |

Постройте кривую производственных возможностей такой экономики и ответьте на следующие вопросы:

**a.** Можно ли при данных производственных возможностях пообещать населению 3 ед. блага А и 20 ед. блага Б одновременно?

**b.** Чему равна альтернативная стоимость 1-й единицы блага А? Будет ли 3-я единица этого блага стоить столько же?

**c.** Чему равна альтернативная стоимость 33 единиц блага Б?

**Задача 4.**

Постройте кривые спроса и предложения на рынке товаров X, исходя из следующих данных

| Цена товара X, руб. | 10 | 30 | 50 | 60 | 70 |
|---|---|---|---|---|---|
| Объем спроса, шт. | 10 | 7 | 4 | 3 | 1 |
| Объем предложения, шт. | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1.Определите аналитический и графический вид функции спроса и предложения на данный товар;
2.Рассчитайте равновесную цену и равновесный объем продаж;
3.Если цена на продукцию будет установлена на уровне 56 руб., что будет характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?
определите эластичность предложения точечным способом

**Задача 5.**

Спрос на компакт-диски характеризуется данными представленными в таблице. Определите:

- аналитический вид функции спроса (при доходе = 10000 руб.);
- ценовую эластичность спроса, если цена на компакт-диски увеличилась с 8 руб. до 10 руб. и Ваш доход составляет, во-первых, 10000 руб., во-вторых, 12000 руб.;
- эластичность по доходу, если Ваш доход увеличивается с 10000 руб. до 12000 руб., во-первых, при цене 12 руб., и, во-вторых, при цене 16 руб.

| Цена, руб. | Объем спроса (доход = 10000 руб.) | Объем спроса (доход = 12000 руб.) |
|---|---|---|
| 8 | 40 | 50 |
| 10 | 32 | 45 |
| 12 | 24 | 30 |
| 14 | 16 | 20 |
| 16 | 8 | 12 |

**Задача 6.**

Задана следующая зависимость изменения совокупной полезности в зависимости от изменения объёма потребления.

| Q | A | | | B | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | TU | MU | MU/P | TU | MU | MU/P |
| 1 | 18 | | | 12,5 | | |
| 2 | 34 | | | 22,5 | | |
| 3 | 48 | | | 30 | | |
| 4 | 60 | | | 35 | | |

Известно так же, что $P_a = 4$, $P_в = 2,5$, $I = 23,5$.

Необходимо:

1) заполнить таблицу;
2) рассчитать, какое количество товаров А и В приобретёт потребитель, чтобы максимизировать доступную ему полезность.

**Задача 7.**

Маша тратит 140 руб. в месяц на персики и клубнику. Общая полезность персиков независимо от их количества оценивается: $TU_x = 30x - 2x^2$, где x – количество персиков в месяц (кг). Общая полезность клубники так же не зависит от наличия персиков и состав-ляет: $TU_y = 20x - y^2$, где y – количество клубники в месяц (кг). Цена персиков составляет 10 руб./кг, цена клубники равна 20 руб./кг. Сколько клубники приобретѐт рациональная Маша?

**Задача 8.**

Заполните таблицу:

| Q | TC | TFC | TVC | MC | AFC | AVC | ATC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 90 | | | | | | |
| 2 | 120 | | | | | | |
| 3 | 145 | | | | | | |
| 4 | 180 | | | | | | |

Изменения MC, AFC, AVC, ATC при изменении Q покажите графически.

**Задача 9.**

Допустим, вы являетесь собственником предприятия, которое производит бройлеров высшего качества.

В конце года бухгалтерская прибыль вашего предприятия составила 250000 руб. Рассчитайте экономическую прибыль вашего предприятия, если:

- управляя своей собственной фирмой, вы упускаете возможность получить заработную плату в 150000 руб., работая по найму;
- ваш вклад в этот бизнес составил 500000 руб. собственных средств и вы упускаете возможность получить 15 % с этих фондов. Проанализируйте, останетесь ли вы в этом бизнесе на следующий год.

**Задача 10.**

Предположим, что фирма намерена купить новую компьютерную систему, использовать её в течение трёх лет и получить после истечения срока чистый доход 6000 руб., который при этом распределяется по годам следующим образом: в первый год – 1500 руб., второй год – 2500 руб., в третий – 2000 руб. Ставка ссудного процента – 10 %.

Используя процедуру дисконтирования будущего чистого дохода, определите, целесообразно ли для фирмы при вышеуказанных условиях приобретать компьютерную систему по текущей цене покупки:

а) 5100; б) 4500; в) 4934.

**Задача 11.**

На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и бананов. В день каждый человек собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов.

1) Начертите кривую производственных возможностей этого острова.
2) Предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из 5 жителей ежедневно может собирать уже 28 кокосов. Как изменится положение КПВ экономики этого острова?

**Задача 12.**

В набор потребителя входят два товара: масло и сыр. Их общая полезность характеризуется следующими данными:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество масла, кг | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая полезность масла | 12 | 22 | 30 | 36 | 41 | 45 |
| Количество сыра, кг | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая полезность сыра | 8 | 13 | 17 | 20 | 22 | 23 |

1 кг масла стоит 8 руб., 1 кг сыра – 3 руб. Общий доход потребителя составляет 36 руб. Какое количество масла и сыра купит рациональный потребитель?

**Задача 13.**

Предельная полезность яблок зависит от их количества.

$$MU_{яблок} = 7 - Q_{яблок},$$

где $Q_{яблок}$ – количество яблок в штуках; $MU_{яблок}$ – предельная полезность яблок.

Предельная полезность груш зависит от их количества.

$$MU_{груш} = 5 + Q_{груш},$$

где $Q_{груш}$ – количество груш в штуках; $MU_{груш}$ – предельная полезность груш.

Цена одного яблока равна 1 руб. Цена одной груши равна 2 руб. Доход потребителя составляет 15 руб. в день. Какое количество яблок и груш покупает потребитель ежедневно?

**Задача 14.**

Рассмотрим деятельность фирмы и её издержки в краткосрочном периоде. Условные данные выпуска продукции за определённый период времени представлены в таблице.

| Q | TFC | TVC | TC | ATC | TFC | AVC | MC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 600 | 0 | | | | | |
| 6 | 600 | 540 | | | | | |
| 12 | 600 | 1020 | | | | | |
| 18 | 600 | 1440 | | | | | |
| 24 | 600 | 1800 | | | | | |
| 30 | 600 | 2220 | | | | | |

Выполните расчёт общих, средних и предельных издержек производства. Проиллюстрируйте динамику и соотношение издержек производства на графика.

**Задача 15.**

Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых в день производит либо 3 торта, либо 5 рубашек:

**а)** начертите график производственных возможностей такой экономики;

**б)** сколько тортов могло бы производить общество, если бы оно было бы готово обходиться без рубашек;

**в)** отметьте точки на кривой производственных возможностей (КПВ), соответствующие неэффективным методам производства;

**г)** объясните, почему точки на кривой производственных возможностей являются неэффективными.

Предположим, что производство рубашек возросло и составляет 8 штук на одного работника, а производство тортов не изменилось. Исходя из этих условий. Покажите новую КПВ.

**Задача 16.**

Потребительские предпочтения потребительских товаров отражены в таблице:

| Количество единиц товара | Общая полезность товара | | |
|---|---|---|---|
| | A | B | C |
| 1 | 10 | 6 | 40 |
| 2 | 18 | 10 | 64 |
| 3 | 24 | 12 | 84 |
| 4 | 28 | 12 | 94 |
| 5 | 28 | 12 | 100 |

Определить оптимальный набор благ потребителя, если цены за единицу товара равны: $P_A$ = 6 руб., $P_B$ = 2 руб., $P_C$ = 24 руб. Доход потребителя равен 72 руб.

**Задача 17.**

Максим составил для себя таблицу полезностей трех благ (в ютилях):

| Порция (кг, л) | Предельная полезность (ютили) | | |
|---|---|---|---|
| | Хлеб | Молоко | Сахар |
| 1-ая | 15 | 12 | 10 |
| 2-ая | 10 | 11 | 8 |
| 3-ья | 8 | 10 | 6 |
| 4-ая | 7 | 7 | 3 |
| 5-ая | 5 | 6 | 1 |

Имея 25,2 ден. ед. он купил 3 кг хлеба по цене 2 ден. ед./кг, 4 л молока по цене 2,8 ден. ед./л, 2 кг сахара по цене 4 ден. ед./кг. Докажите, что Максим не достиг максимума полезности при своем бюджете. Какой набор благ обеспечит Максиму максимум полезности при его бюджете. Рассчитайте общую полезность для обоих товарных наборов.

**Задача 18.**

Небольшая колбасная фабрика имеет постоянные издержки производства равные 30 тыс. руб. За счет изменения величины переменных издержек, фабрика может менять объем выпуска продукции, что представлено в таблице.

| Объем производства, тонн | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общие переменные издержки, тыс. руб. | 18 | 34 | 50 | 64 | 82 | 100 | 130 | 180 | 210 |

На основе приведенных данных рассчитайте средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки фирмы. Постройте их графики.

**Задача 19.**

Представлена таблица. Заполните таблицу

| P, руб./шт | $Q_d$, тыс.шт. | TR, тыс. руб. | $E_d$, точечная | $E_d$, дуговая |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | | | |
| 9 | 13 | | | |
| 8 | 17 | | | |
| 7 | 22 | | | |
| 6 | 25 | | | |

1) При каком значении цены общая выручка максимальна.
2) При каких значениях цен спрос эластичен и неэластичен.

**Задача 19.**

Функции спроса и предложения на товарном рынке представлены уравнениями:

Qd=1000 – 40P, Qs= 300 + 30P.

1) Чему равны равновесная цена и равновесный объем. Изобразить график.
2) Государство установило фиксированную цену P = 14 руб. Каковы последствия такого решения.

Решить алгебраически и графически.

**Задача 20.**

Функции полезностей товаров X и Y представлены в виде уравнений соответственно: $MU_x$= 40 – 5x, $MU_y$= 20 – 3y. На покупку двух товаров в день тратится 20 рублей. Цена товара X составляет 5 руб., цена товара Y – 1 руб. Какое количество товаров X и Y приобретает рациональный покупатель в день.

**Задача 21.**

Супруги Ивановы используют 400 тыс. руб. собственных средств в качестве капитала для начала собственного дела, которые при помещении в банк могли бы приносить им годовой доход 40 тыс. руб. Они наняли двух помощников, которым выплачивают заработную плату, равную 200 тыс. руб. Затраты на сырьё, топливо, составляют 100 тыс. руб. Супруги Ивановы, для того чтобы создать собственную фирму, ушли с работы, где каждый из них получал должностной оклад 90 тыс. руб. Совокупный годовой доход фирмы Ивановых составляет 800 тыс. руб. Определите экономическую прибыль.

**Задача 22.**

Представлена таблица

| P, руб./шт | Qd, тыс. шт. | TR, тыс. руб. | Ed, точечная | Ed, дуговая |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | … | - | - |
| 9 | 13 | … | … | … |
| 8 | 17 | … | … | … |
| 7 | 22 | … | … | … |
| 6 | 25 | … | … | … |
| 5 | 27 | … | … | … |

1. Заполнить таблицу.
2. При каком значении цены общая выручка максимальна.
3. При каких значениях цен спрос эластичен и неэластичен.

**Задача 23.**

Таблица производства при данных запасах производственных ресурсов на предприятии «X»:

| Вариант производства | Холодильники, шт. | Пылесосы, шт. |
|---|---|---|
| А | 0 | 340 |
| Б | 200 | 300 |
| В | 400 | 250 |
| Г | 600 | 150 |
| Д | 800 | 0 |

1) Изобразить график кривой производственных возможностей такой экономики;
2) Показать трансформацию кривой производственных возможностей, если:
- усовершенствовалась технология производства холодильников на 5 единиц при каждом варианте производства;
- усовершенствовалась технология производства пылесосов на 15 единиц при каждом варианте производства;

3). Определить альтернативные издержки:
- при переходе из А в Д (А→Б, Б→В, В→Г…)
- при переходе из Д в А (Д→Г, Г→В, В→Б…) Сделать вывод, обобщив результаты.

**Задача 24.**

Пекарь Хлебников организует кондитерское предприятие. Он арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 240 тыс. руб. в год, покупает сырья на 400 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Хлебникова, оценивается в 800 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 80 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 100 тыс. руб. До этого Хлебников, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 300 тыс. руб. в год. Хлебников знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 60 тыс. руб. В первый год работы выручка составила 1440 тыс. руб.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского предприятия.

**Задача 25**

Господин Лебединский арендует дом и платит за аренду 200 тыс. руб. в год. Остальные деньги он хранит в банке, что приносит ему 12 % годовых. Стоимость Белого дома – 1800 тыс. руб. Определите, стоит ли господину Лебединскому приобретать этот дом, если ему представится такая возможность.

**Критерии оценки:**

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии |
|---|---|---|
| 4,1-5 | 35-40 б. | – обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации |
| 3,1-4 | 25-34 б. | – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации. |
| 2,1-3 | 15-24 б. | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов |
| 0,1-2 | 1-14 б. | – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов |

**Кейс-задачи (1 семестр)**

**Кейс-задача 1.**

Л.Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н.э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н.э., которых в 612 г. до н.э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилона базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены-египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навудороносор II построил канал Пуллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие пере-стало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н.э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютились небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

**Вопрос:**

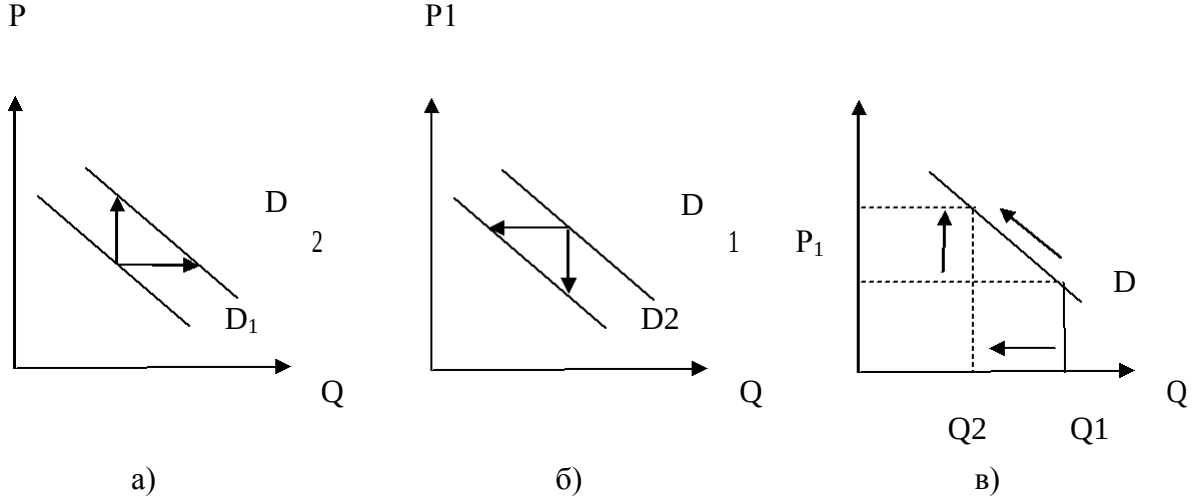
Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилона непосредственно после строительства канала и с течением времени.

**Кейс-задача 2.**

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

**Вопросы:**

1. Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?




а) б) в)

2. По рисункам, объясните, какие факторы влияют на величину спроса, а следовательно на движение кривой спроса.

**Кейс-задача 3.**

В экономической науке XVIII господствовало мнение о том, что стоимость блага непосредственно связана с полезным эффектом от его использования. Адам Смит на лекции в университете г. Глазко сформулировал утверждение, известное в экономической наук как парадокс воды и алмаза. Его суть заключается в следующем: блага, имеющие наивысший полезный эффект, жизненно необходимые для всех (вода, воздух, хлеб), ценятся весьма низко или вообще не имеют стоимости. В свою очередь, блага, полезность которых с точки зрения естественных потребностей сомнительна (например, алмаз) ценятся высоко.

Представители австрийской школы (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер) объяснили парадокс Смита с помощью понятий «общая» и «предельная» полезность. Разрешить данный парадокс можно основываясь на теории потребительского поведения, рассмотрев общую полезность всего запаса блага и его предельную полезность.

Сравните общую полезность запаса воды с общей полезностью алмазов, цену воды с ценой алмазов при их одинаковой общей полезности. Представьте недостаток воды, например, во время засухи или в пустыне и сравните предельную полезность литра воды с предельной полезностью алмазов.

**Вопросы:**

1. Какова предельная полезность воды? От каких факторов зависит значение данного показателя?
2. Какова предельная полезность алмазов? Доступны ли алмазы потребителю в неограниченном количестве?
3. Какова предельная полезность литра воды во время засухи?
4. От каких условий зависит ценность (цена) того или иного блага?

**Кейс-задача 4.**

Рецепт успешной предпринимательской деятельности Большинство ныне существующих бизнесов в нашей стране зародилось в 90-е гг. XX в. В течение недолгого периода становления и развития рыночных отношений в отечественной экономике многие предприятия прекратили свое существование по причине неэффективности, в результате стратегического просчёта или неправильно выбранной рыночной ниши. Выбор некоторых предпринимателей оказался удачным, а выбранное направление – перспективным. За сравнительно непродолжительное время функционирования успешные бизнесы сумели не только завоевать лидерские позиции на отечественном рынке, но и проявить себя за рубежом.

Успешным и удачливым является бизнес российского предпринимателя Б. Нургалиева – основателя компании «1С». Свою карьеру он начал программистом в Центральном статистическом управлении Госкомстата СССР. В 1991 г. Нургалиевым была основана компания «1С», которой он руководит в настоящее время. «1С» – это крупнейшая российская софтверная компания, занимающаяся в своем сегменте такую долю рынка, что часто её называют «отечественным «Майкрософтом»», а её руководитель неоднократно признавался одним из наиболее авторитетных в компьютерном бизнесе России.

В компании «1С» работают около 220 человек. Основной костяк команды сформировался ещё во время учёбы Нургалиева в институте (Московский экономико-статистический институт) и работы в Госкомстате.

Деятельность фирмы «1С» началась с написания программного обеспечения для электронных бирж. Следующим направлением деятельности стала разработка программ для бухгалтерии («1С: Бухгалтерия»). В дальнейшем стали создавать игровые и обучающие программы. К примеру, игровая программа авиастимулятор «Ил-2. Забытые сражения» стала первой российской игрой, попавшей на прилавки американских магазинов Wal-Mart и по продажам обогнавшей американский аналог Microsoft Flight Stimulator. В 2001 г. на самой главной выставке, посвящённой компьютерным играм, Е3 в Лас-Вегасе – компьютерная игра «1С: Ил-2 Штурмовик» получила сразу две высшие награды: лучшая игра выставки и лучший авиастимулятор года. Второе место занял Flight Stimulator от Microsoft

«1С» имеет самую большую на компьютерном рынке СНГ партнёрскую сеть, является официальным дистрибьютором программного обеспечения IBM-Lotus, Intel, Microsoft, Novell, Symantec. Дилерами «1С» являются более 3 000 постоянных партнёров в 500 городах России и стран СНГ. Партнёрская сеть Нургалиева не имеет себе равных в России. Она выстроена по системе франчайзинга. 1С: Франчайзинг представляет собой сеть из более 2 900 предприятий, сертифицированных фирмой «1С» на оказание комплексных услуг по автоматизации учётной и офисной работы.

Самым ценным «активом» фирмы «1С» являются сотрудники. «Я всегда считал, что люди на фирме – это самое важное. Наш бизнес создаётся из ничего, буквально из нулей и единиц, своими руками и головой. Наш капитал, главная движущая сила – люди и их умения, их навыки и, конечно, раскрученная торговая марка, репутация», – таково мнение руководителя «1С». Компания «1С» работает по принципам, которые принимаются её сотрудниками, помогают работать эффективно и поддерживать высокий уровень конкурентоспособности.

Принципы работы фирмы «1С»: 1) ориентироваться на удовлетворение реальных потребностей массового производства; 2) работать рентабельно; 3) быть надёжным и выгодным партнёром, честно относиться к партнёрам, конечным пользователям, сотрудникам; 4) работать хорошо, делать и продавать продукцию лучше конкурентов; 5) опираться на собственные силы; 6) изучать чужой опыт, но думать своей головой.

**Вопросы:**

1. Определить характеристики предпринимательства.
2. Определить необходимость полного товарищества складочного капитала.
3. Из какой стоимости акций формируется уставный капитал открытого акционерного общества?
4. Существуют ли организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов без образования юридического лица?
5. Чем отличаются представительства от филиалов?
6. Что такое дочернее общество и чем оно отличается от филиала, если отличается?

**Кейс-задача 5.**

Диктором телеканала в 15.10 сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

**Вопрос:**

1. Почему используемые в программе формулировки являются неверными?
2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?
3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?
4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

**Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач**

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 3 |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 2 |
| 3 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 1 |

**Комплект тестовых заданий (1 семестр)**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**». Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Какие из перечисленных факторов не влияют на предложение?

а) технология производства;

**б) уровень доходов населения;**

в) цены на ресурсы;

г) субсидии;

д) уровень налогообложения.

2. Кривые безразличия могут пересекаться только в одной точке – равновесии потребителя:

а) да;

**б) нет.**

3. Повышенный спрос на биткоин вызван в основном…

а) дешевизной криптовалюты;

б) эффектом Энгеля;

в) эффектом присоединения к большинству;

г) принадлежность к категории товаров Гиффена

**д) спекулятивными (инфляционными) ожиданиями.**

4. Изокванта характеризуется:

а) положительным наклоном

б) выпуклостью относительно оси координат

в) чем дальше изокванта от начала координат, тем больший объём выпуска ей соответствует

**г) все варианты верны**

5. Если на рынке функционирует большое количество мелких фирм, то это не обязательно рынок совершенной конкуренции.

а) да;

**б) нет;**

6. Что из перечисленного ниже является исключительной особенностью олигополии?

а) высокие барьеры на вход в отрасль и выход из неё;

**б) стратегическое поведение фирм;**

в) использование правила MR=MC при определении оптимального объема выпуска продукции;

г) единообразие производимой продукции;

д) активное использование рекламы.

7. В поселке Бабкино открылся первый круглосуточный магазин «Отрада». Это пример:

а) монопсонии;

б) естественной монополии;

**в) временной монополии;**

г) вынужденной монополии;

8. Какие из перечисленных факторов не относятся к особенностям фактора производства «земля»:

**а) безграничность;**

б) неподвижность;

в) дифференциация по плодородию;

**г) воспроизводимость;**

д) вечность.

9. «Агрохолдинг Кубань» Краснодарского края пользуется определенным участком земли, собственником которого не является решил закупить новые земельные участки. При этом:

**а) при желании компании купить данный земельный участок, то ценой земли будет являться соотношение приносимого земельным ресурсом рентного дохода и ссудного процента;**

б) если компания займется интенсивным ведением хозяйства, то его результатом станет увеличение дифференциальной ренты первого рода;

**в) в случае увеличения спроса зернобобовых культур выращенных компанией на новокупленной земле, то спрос на землю увеличится;**

г) если благодаря естественному плодородию земли агрохолдинг получает устойчивую добавочную прибыль, то она называется дифференциальной рентой второго рода;

**д) пользование данным участком земли в целях ведения хозяйства является арендой.**

10. Какое утверждение о Парето-эффективности является неправильным?

а) в условиях совершенной конкуренции оптимум потребителя достигается, когда покупатели приобретают блага по одинаковым ценам;

б) оптимальность по Парето – такое состояние некоторой системы, при котором значение каждого частного показателя, характеризующего систему, не может быть улучшено без ухудшения других;

**в) для достижения одновременного оптимума и в производстве, и в потреблении необходимо, чтобы углы наклонов кривых безразличия обоих потребителей и границы производственных возможностей были прямыми.**

г) состояние экономики называется эффективным в производстве, только тогда, когда нельзя увеличить выпуск одного товара, не сокращая выпуск другого, путем перераспределения производственных ресурсов;

**д) пользование данным участком земли в целях ведения хозяйства является арендой**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «**УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».** Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Если страна А может производить 3 компьютера или 3000 бочек хозяйственного мыла, используя при этом одну единицу ресурсов, а страна Б может производить 1 ком-пьютер или 5000 бочек хозяйственного мыла, используя при этом одну единицу ресурсов, то специализация каждой страны приведет к увеличению суммарного производства.

а) да;

**б) нет.**

2. Бабушка на своем огороде может вырастить 20 кг моркови либо 45 кг помидоров. Какова альтернативная стоимость 1 кг моркови?

а) невозможно определить , так как неизвестно, сколько и в каком количестве посажено;

б) 400 г помидоров;

в) 4/5 кг помидоров;

г) 25 кг помидоров;

**д) 2,25 кг помидоров;**

е) невозможно определить, так как неизвестны цены моркови и помидоров за 1 килограмм.

3. Что может повлиять на предложение гардеробных шкафов:

**а) открытие двух новых производственных площадок в Иркутске и Новгороде;**

б) изменение цен на кровати;

в) изменение цен на офисные шкафы;

г) нет правильного ответа.

4. Трансакционными являются затраты на …

**а) нахождение торговых партнеров;**

б) хранение товаров;

в) страховые выплаты;

г) верны все варианты ответов.

5. Антимонопольное законодательство направлено на обеспечение:

а) экономической свободы;

**б) условий конкурентной среды;**

в) регулирования цен;

г) запрета монополии;

д) условий совершенной конкуренции.

6. Важное отличие совершенной конкуренции от монополистической в:

а) в уровне издержек производства;

б) тайном договоре и деятельности, которая ограничивает торговлю;

**в) неэффективном производстве в долгосрочном периоде;**

г) отсутствии барьер входа на рынок;

**д) способах конкурентной борьбы.**

7. Ценовая война – это ситуация, когда фирмы-олигополисты стремятся заставить потребителей купить их продукцию по максимально высокой цене.

а) да

**б) нет**

8. Мировой рынок природного газа можно отнести к…

а) монополии;

б) олигопсонии;

в) совершенной конкуренции;

**г) олигополии;**

д) дуополии.

9. Выберите верное утверждение. Внутренняя норма доходности отражает:

а) минимальную процентную ставку по депозиту выгодную для использования собственных средств для инвестирования проекта;

**б) равновесную процентную ставку, при которой чистая приведённая стоимость инвестиционного проекта равна нулю;**

в) максимальную процентную ставку по депозиту выгодную для использования собственных средств для инвестирования проекта;

г) максимальную процентную ставку по кредиту, выгодную для использования предпринимателем заемных средств в инвестиционном проекте.

10. Существование дифференциальной ренты объясняется разной производительностью ресурса

**а) да;**

б) нет.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов».** Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:

https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных:
Выберите один или несколько ответов:

**a. топливо и энергия на технологические цели**
**b. основная заработная плата рабочих**
c. амортизация здания заводоуправления
**d. оплата освещения производственных цехов**
**e. затраты на сырье и вспомогательные материалы**
**f. затраты на инструмент**

2. По отношению к объему производства затраты подразделяются на: Выберите один ответ:

a. производственные и непроизводственные
b. текущие и единовременные
**c. переменные и постоянные**
d. прямые и косвенные

3. Полная производственная себестоимость продукции включает: Выберите один ответ:

a. затраты цеха на производство данного вида продукции
b. технологическую себестоимость
c. цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы
**d. затраты на производство и сбыт продукции**

4. Себестоимость или издержки производства представляют собой: Выберите один ответ:

**a. суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме**
b. расходы, непосредственно связанные с производством
c. затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников
d. затраты на подготовку производства

5. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:
Выберите один ответ:

a. производственные и непроизводственные
**b. прямые и косвенные**
c. текущие и единовременные
d. переменные и постоянные

6. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условнпостоянных:
Выберите один или несколько ответов:

a. затраты на инструмент
b. затраты на сырье и вспомогательные материалы
c. оплата освещения производственных цехов
d. основная заработная плата рабочих
e. затраты на сырье и основные материалы
**f. заработная плата административно-управленческого персонала**
g. топливо и энергия на технологические цели

7. Взгляды «ранних меркантилистов» можно охарактеризовать так:

**а) теорию «денежного баланса»;**
б) теорию «стоимости»;
в) теорию «торгового баланса»;
г) теорию «государственного регулирования экономики»;
д) теорию «предельной полезности».

8. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

**а) в любой отрасти материального производства;**
б) в сельскохозяйственном производстве;
в) в отраслях нематериального производства;
г) в отраслях материального и нематериального производства.

9. Маржиналисты изучали:

а) национальную экономику;
б) сельское хозяйство;
в) отдельные отрасли;

г) международную экономику;
**д) поведение индивида в условиях рынка.**
10. Методологии исследования Дж. Кейнса противоречит положение:
**а) приоритет микроэкономического анализа;**
б) приоритет макроэкономического анализа;
в) концепция «эффективного спроса»;
г) мультипликатор инвестиций

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

**Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Раскройте сущность предмета экономической теории. Перечислите экономические модели и покажите разницу между позитивным и нормативным анализом.
2. В чём сущность рыночного равновесия? Охарактеризуйте взаимодействие спроса и предложения.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы производства. Раскройте сущность производственной функции и различия между технологической и экономической эффективностью.
4. Перечислите и охарактеризуйте типы экономических систем, а так же эффективность распределения ресурсов в рыночной и административно-командной экономике.
5. Раскройте сущность понятия «земля» с точки зрения фактора производства. Охарактеризуйте спрос и предложение земли в современных условиях.
6. Перечислите и охарактеризуйте «пучок» права собственности А. Оноре. Дайте характеристику теоремы Коуза.
7. Охарактеризуйте рынок труда и особенности его функционирования. В чём отличия индивидуального и рыночного предложение труда и основные черты монопсонии.
8. Раскройте сущность понятия эластичности и эластичность спроса по цене. Охарактеризуйте виды коэффициентов эластичности.
9. Раскройте сущность понятия рынок капитала и факторы на него влияющие, характеристику принципа дисконтирования и покажите отличия реального процента от номинального.
10. Перечислите и раскройте сущность основных черт рынка совершенной конкуренции. Приведите примеры рынков максимально приближенных к рынку совершенной конкуренции.
11. Раскройте сущность понятия «конкуренция». Перечислите и охарактеризуйте основные виды конкуренции, функционирующие в условиях рынка.
12. Раскройте сущность понятия «конкуренция». Перечислите и охарактеризуйте основные виды конкуренции, функционирующие в условиях рынка.
13. Систематизируйте и раскройте сущность методов экономической теории являющиеся основой экономического инструментария.
14. Проанализируйте экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов. Постройте модель кривой производственных возможностей и перечислите еѐ основные характеристики.
15. Раскройте сущность понятия «собственность» и перечислите основные еѐ виды. Приведите примеры.
16. Назовите основные преимущества и недостатки рынка в современных условиях.
17. Раскройте сущность закона убывающей предельной полезности. Графически проиллюстрируйте зависимость между общей и предельной полезностью.
18. Раскройте сущность закона предложения. Перечислите факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения. В чём различия между индивидуальным и рыночным предложением.
19. Раскройте сущность эластичности предложения и охарактеризуйте факторы на нее влияющие.
20. Систематизируйте и раскройте сущность основных типов благ в рыночной экономике. Приведите примеры.
21. В чём сущность рыночного равновесия? Охарактеризуйте взаимодействие спроса и предложения.
22. Раскройте сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
23. Раскройте сущность понятия «дисконтирование» и методы его определения.
24. Раскройте сущность понятий «приватизация» и «национализация». Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса приватизации.
25. Раскройте сущность понятия монополистической конкуренции как рыночной структуры. В чём сущность дифференциации продукта.
26. Проанализируйте основные факторы, влияющие на экономический рост, и раскройте сущность данного понятия в современных экономических условиях.

27. Дайте определение понятия «инфляция». Перечислите основные виды инфляции. В чем заключается сущность антиинфляционной политики государства?
28. Дайте характеристику понятия «безработица» и раскройте сущность ее основных видов.
29. Раскройте сущность налогово-бюджетной политики государства. Перечислите её основные функции и механизмы.
30. Дайте характеристику экономических циклов. Перечислите основные причины циклических колебаний в экономике.
31. Дайте характеристику понятия «налог». Перечислите основные виды налогов, и раскройте сущность основных их функции.
32. Дайте характеристику понятия «налог». Перечислите основные виды налогов, и раскройте сущность основных их функции.
33. Дайте определение понятия «сбережение». Охарактеризуйте функцию сбережения. В чём заключается сущность средней и предельной склонности к сбережению.
34. Дайте характеристику понятия совокупный спрос. Охарактеризуйте кривую совокупного спроса. Перечислите и раскройте факторы, влияющие на совокупный спрос.
35. Дайте определение понятия денежная масса и денежная база. Перечислите и охарактеризуйте основные функции денег.
36. Дайте характеристику понятия «сбережение». Охарактеризуйте функцию сбережения. В чём сущность средней и предельной склонности к сбережению.
37. Дайте характеристику современной банковской системы. Перечислите основные функции банковской системы, механизм функционирования и структуру.
38. Дайте определение понятия совокупного предложения. Перечислите особенности кривой совокупного предложения и перечислите факторы, влияющие на величину совокупного предложения.
39. Дайте характеристику понятия деньги. Перечислите и охарактеризуйте функции и виды денег.
40. Дайте определение совокупного предложения. Назовите особенности кривой совокупного предложения и перечислите факторы, влияющие на величину совокупного предложения.
41. Дайте характеристику понятия «инвестиции». Перечислите и раскройте сущность основных видов инвестиций в экономике.
42. Дайте определение понятия «потребление». Охарактеризуйте функцию потребления. В чём сущность средней и предельной склонности к потреблению.
43. Дайте определение понятия «экономический рост». Перечислите и охарактеризуйте основные его виды.
44. Дайте определение понятия реального и номинального ВНП, дефлятора ВНП, индекса потребительских цен.
45. Дайте характеристику понятия «макроэкономическое равновесие». Раскройте сущность и покажите графическую интерпретацию макроэкономического равновесия на кейнсианском, промежуточном и классическом отрезке кривой совокупного предложения.
46. Дайте характеристику понятия «макроэкономика». Перечислите и охарактеризуйте виды макроэкономического анализа, приведите примеры. Раскройте сущность основного принципа макроэкономики.
47. Дайте определение реального и номинального ВНП, дефлятора ВНП, индекса потребительских цен.
48. Перечислите основные виды экономических циклов (в зависимости от количества фаз). В чем их основное отличие. Охарактеризуйте сущность основных фаз экономических циклов.
49. Дайте определение социальной политики государства. Перечислите основные ее функции и инструменты.
50. Дайте определение совокупного предложения. Определите особенности кривой совокупного предложения и перечислите факторы, влияющие на величину совокупного предложения.

**Критерии оценки:**

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии |
|---|---|---|
| 4,1-5 | 35-40 б. | – обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации |
| 3,1-4 | 25-34 б. | – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации. |
| 2,1-3 | 15-24 б. | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано |

| | | |
|---|---|---|
| | | общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов |
| 0,1-2 | 1-14 б. | – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов |

**Кейс-задачи (2 семестр)**

**Кейс-задача 1.**

Первоначально экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения описывается уравнением Y = 3400, кривая краткосрочного совокупного предложения задана уравнением P = 1,0. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид: $Y = 2200 + \frac{M}{P}$, где M - предложение денег. Вследствие негативного шока со стороны совокупного предложения уровень цен в экономике увеличивается до 1,2.

Вопрос:

1. Определите, какое дополнительное количество денег (Δ M) Центральный банк должен выпустить в обращение, чтобы равновесие в экономике восстановилось на уровне потенциального выпуска?

2. Постройте графическую иллюстрацию и проанализируйте зависимость между величиной совокупного спроса и совокупного предложения в условиях негативного шока в экономике.

**Кейс-задача 2.**

Определите, с каким типом безработицы (Ф – фрикционной, С – структурной, Ц - циклической) связаны следующие ситуации.

1. В экономике производство электроэнергии, производимой за счёт использования угля, сокращается в связи с расширением атомной энергетики и переходом с угля на газ. Поэтому растут безработица среди шахтёров.
2. Широкое использование банкоматов вызвало безработицу среди банковских служащих.
3. Семья офицера переехала на новое место жительства. Члены его семьи уволились с прежних рабочих мест и ищут себе работу там, где теперь проживают.
4. В результате продолжительной антитабачной пропаганды и последовательной политики государства, направленной на борьбу с курением, спрос на табачные изделия сократился, что вызвало массовое увольнение на предприятиях по производству табака и табачных изделий.
5. Неблагоприятная деловая конъюнктура в связи с экономическим спадом вынуждает ювелирную компанию уволить часть своих работников.
6. Наёмный сельскохозяйственный рабочий не работает в связи с наступлением зимы.
7. Учитель математики уволился с прежнего места работы и оформляется на работу в другую школу, расположенную ближе к месту его проживания.
8. Выпускник ВУЗа ищет себе место работы, соответствующее полученной квалификации и специальности.
9. Речное пароходство увольняет часть своих работников в связи с прекращением навигации из-за сезона штормов.
10. Неблагоприятная экономическая конъюнктура, вызванная экономическим спадом, вынуждает строительную компанию уволить часть своих работников.

*Ответ оформите в виде таблицы.*

| Фрикционная безработица | Структурная безработица | Циклическая безработица |
|---|---|---|
| *Номер ситуации* | *Номер ситуации* | *Номер ситуации* |

**Кейс-задача 3.**

В России проживают граждане АБСД и гражданин США – Е. В Лондоне живёт и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Арсенал» мистер К.

Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности – 300 тыс. руб., рента – 200 тыс. руб., проценты – 400 тыс. руб., дивиденды – 500 тыс. руб.

При этом гражданин А зарабатывает 10 тыс. руб., Б – 20 тыс. руб., С – 30 тыс. руб., Д – 740 тыс. руб., Е – 1 млн. 200 тыс. руб., а мистер К согласно последней декларации о доходах – 1,5 млн. руб.

Расходы проживающих в России составляют: предметы потребления длительного пользования – 200 тыс. руб., на товары текущего потребления – 300 тыс. руб., услуги – 100 тыс. руб.

Частные валовые внутренние инвестиции – 800 тыс. руб., расходы государства – 400 тыс. руб., расходы местных органов власти – 300 тыс. руб., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров – 500 тыс. руб., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс. руб.

Трансфертные платежи – 100 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. руб, косвенный налог на бизнес – 100 тыс. руб.

Взносы на социальное страхование – 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций – 300 тыс. руб., нераспределённая прибыль корпораций – 150 тыс. руб.

**Вопросы:**

1. На какую величину валовой внутренний продукт больше или меньше величины валового национального продукта в Российской Федерации?

2. Перечислите показатели при помощи, которых рассчитывается величина располагаемого дохода, и определите эту величину.

3. В чём различие или сходство между показателями личного и располагаемого дохода?

**Кейс-задача 4.**

Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками: 900 ед. – заработная плата; 40 ед. – амортизация; 200 ед. –чистые частные внутренние инвестиции; 60 ед. – нераспределённая прибыль корпораций; 100 ед. – дивиденды; 700 ед. – потребительские расходы домохозяйств; 200 ед. – пенсии, стипендии, пособия; 300 ед. – подоходные налоги; 150 ед. – налоги на прибыль корпораций; 200 ед. – государственные закупки товаров и услуг.

Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните таблицу кругооборота расходов и доходов.

| К / От | Домохозяйствам | Предприятиям | Государству | Сектору имущества | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| Домохозяйств | | 700 | 300 | | 1000 |
| Предприятий | 900<br>100 | | 150 | 60 | 1210 |
| Государства | 200 | 200 | | | 400 |
| Сектора имущества | | 40 | 200 | | 240 |
| **Всего** | 1200 | 940 | 650 | 60 | 2850 |

**Кейс-задача 5.**

На основе следующих данных заполните таблицу: налоги (T) – 200 ден. ед., потребительские расходы – C = 200 + 0,75 Dl, где Dl – располагаемый доход, инвестиции (I) – 300 ден. ед., государственные расходы (G) – 150 ден. ед., экспорт (X) – 115 ден. ед., импорт (N) – 65 ден. ед.

| Совокупный выпуск – национальный доход (AS = Dl) | 1800 | 2000 | 2200 | 2400 | 2600 |
|---|---|---|---|---|---|
| Налоги (T) | | | | | |
| Располагаемый доход (Dl) | | | | | |
| Потребительские расходы (C) | | | | | |
| Инвестиции (I) | | | | | |
| Государственные расходы (G) | | | | | |
| Чистый экспорт (XN) | | | | | |
| Совокупный спрос (AS) | | | | | |

1.По данным таблицы определите, при каком уровне располагаемого дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия.

2. Рассчитайте, при каком уровне располагаемого дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём валовых инвестиций уменьшится до 250 ден. ед.

**Кейс-задача 6.**

На основе данных таблицы:

1. Постройте график AD – AS;

2. Определите, при каком уровне цен будет достигнуто равновесие и чему равен равновесный объём национального производства;

3. Определите, какие изменения в сфере производства или потребления могут привести к достижению равновесия при уровне цен 250 и 150.

| Объём национального производства, предлагаемый на рынке для продажи при | Совокупный объём продукции, на который предъявляется спрос при данных уровнях | Уровень цен |
|---|---|---|

| данных уровнях цен, млрд руб. | цен, млрд руб. | |
|---|---|---|
| 100 | 500 | 100 |
| 200 | 400 | 150 |
| 270 | 300 | 200 |
| 400 | 200 | 250 |
| 500 | 100 | 300 |

**Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач**

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 3 |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 2 |
| 3 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 1 |

**Тематика докладов на семинарских занятиях (2 семестр)**

Семинарское занятие №1. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа

1. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.
2. Основные школы макроэкономической теории и их практическое значение.
3. Теневая экономика: причины развития, структура, проблемы измерения.
4. Сравнительный анализ экономического потенциала России и промышленно развитых стран.
5. Методологические и методические особенности макроэкономического анализа.
6. Влияние политики государства на кругооборот доходов и расходов в макроэкономике.

Семинарское занятие 8. «Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития»

1. Цикличность развития – экономическая закономерность. Виды цикла.
2. Теории цикличности развития экономики. Причины циклов.
3. Типы экономических циклов. Характеристика фаз цикла.
4. Особенности экономического кризиса в России в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
5. Структурный кризис в российской экономике и спад производства.
6. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.

Семинарское занятие 10. «Занятость и безработица»

1. Рынок труда и безработица. Государственное регулирование рынка труда.
2. Безработица: содержание и формы. Социальные защиты безработных.
3. Доходы населения, их виды и источники формирования.
4. Уровень жизни и бедности. Прожиточный минимум.

Семинарское занятие 11. Финансовая система государства и её структура

1. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
2. Бюджетное устройство российской экономики.
3. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
4. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.
5. Финансовый рынок и кризисные явления в российской экономике.
6. Государственный долг России: проблемы и решения.

Семинарское занятие 12. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства и ее роль в экономике

1. Государственные финансы в эпоху Петра I.
2. Проблемы формирования налоговой системы России.
3. Снижение налогового бремени как приоритет налоговой политики.
4. Эволюция типов налогов.

Семинарское занятие 13. Особенности развития денежно-кредитной системы России

1. Кредитный механизм и его роль в экономике.
2. Особенности современной кредитно-денежной политики в экономике России.
3. Принципы проведения кредитно-денежной политики.
4. Денежное правило М. Фридмена и практика его использования в экономике страны.
5. Финансовая грамотность населения.
6. Денежно-кредитная политика ЦБ.
7. Сущность и функции ЦБ.
8. Регулирование ЦБ денежного обращения.
9. Кредитная система РФ.
10. Роль коммерческих банков в кредитной системе РФ.
11. Кредитные ставки и ставки рефинансирования.

**Критерии и шкала оценивания докладов**

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Качество представления информации | 1 |
| 2 | Уровень владения информацией | 1 |
| 3 | Практическая значимость | 1 |

**Комплект тестовых заданий (2 семестр)**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.** Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Основы макроэкономики заложил:

**Дж. Кейнс**

Л. Вальрас

К. Менгер

А. Маршалл

К. Маркс

2. К чертам макроэкономики не относят:

активное участие государства, располагающее правом и силой для административного вмешательства в экономику

**отсутствие государственного контроля за экономическими процессами**

**ограниченность изучением проблем индивидуального воспроизводства**

**в макроэкономике обнаруживаются закономерности и факторы, которые отсутствуют в микроэкономике**

макроэкономика предопределяет микроэкономику

макроэкономический анализ оперирует особым понятийным аппаратом и особыми показателями

3. Трансфертными платежами НЕ считаются:

пособия

пенсии по старости

**премии за лучшие результаты работы на предприятии**

пособия по временной нетрудоспособности

**зарплата и жалованье**

стипендии

4. Ваш друг без посредников нанял соседку домработницей за 150 тыс. руб. в год. Как изменится ВНП, если он на ней женится, но ее обязанности по дому сохранятся:

вырастет на 150 тыс руб

уменьшится на 150 тыс руб

**останется без изменений**

нет правильного решения

5. Какой из перечисленных факторов является одной из характерных черт экономического кризиса:

Приостановка резкого падения цен

Повышение заработной платы

Повышение товарных цен

Расширение размеров кредита, предоставляемого банками промышленным и товарным предпринимателям

**Перепроизводство товаров по сравнению с платежеспособным спросом на них**

6. Циклы длительностью 45-60 лет исследовал

Саймон Кузнец

Карл Маркс

Джон Кларк

**Николай Кондратьев**
Корадо Джини
7. Циклы длительностью 7-12 лет исследовал
Саймон Кузнец
**Карл Маркс**
Джон Кларк
Николай Кондратьев
Корадо Джини
8. К фазам экономического цикла не относят:
кризис
депрессия
оживление
подъем
пик деловой активности
9. Какие процессы в национальной экономике характеризуют фазу экономического цикла «депрессия»:
резкое нарушение существующего равновесия, вследствие нараставших диспропорций экономических показателей
**на этом этапе наступает постепенная стабилизация экономических процессов в общественном производстве**
не носит ярко выраженного характера, с резким и четким началом, появляются тенденции положительного экономического роста
происходит рост всех макроэкономических показателей, превышающих докризисный уровень, постоянный рост цен компенсируется
ростом заработной платы и прибыли
**на данной фазе завершается дележ реально функционирующего капитала через каналы движения фиктивного капитала путем скупки**
контрольных пакетов акций более слабых конкурентов
10. Краткосрочные циклы, длительность которых составляет 25 лет называют:
волнами Китчина
волнами Жуглара
**волнами Кузнеца**
волнами Кондратьева
волнами Джини

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «**ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов».** Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Макроэкономика – отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и минимизации уровня инфляции.
2. Инфляция (лат. inflatio – вздутие) – повышение общего уровня цен на товары и услуги.
3. Деньги – специфический товар, обладающий наивысшей ликвидностью, служащий мерой стоимости других товаров и услуг
4. Кредит – это общественные отношения, устанавливаемые между кредитной организацией и заемщиком по поводу передачи денежных средств от кредитора заемщику в виде ссуды на определенных условиях.
5. Экономические циклы – колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики).
6. Занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход.
7. Безработица – наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.
8. Мультипликатор (от лет. multiplied - умножаю, увеличиваю) - коэффициент, отражающий связь между увеличением (уменьшением) инвестиций и изменением величины дохода.
9. Бюджетный дефицит – превышение расходов бюджета над его доходами.
10. Совокупный спрос – это объем товаров и услуг (объем национального продукта, совокупность конечных товаров), который потребители, предприятия и правительство готовы купить (на которые предъявляется спрос на рынках страны) при данному уровне цен (в данный момент времени, при данных условиях).

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов».** Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это: Выберите один ответ:

**a. сокращение государственных расходов**

b. рост процентных ставок по ссудам банка

2. Антициклическое регулирование экономики направлено:

Выберите один ответ:

a. на ускорение экономического роста

**b. на стабилизацию экономического развития**

c. на сокращение кризисного падения производства

3.Он ввел в научный оборот понятие "экономическое равновесие": Выберите один ответ:

a. А. Смит **b. Л. Вальрас** c. К. Маркс

4. Он высказал идею (которую можно считать истоком теории общего равновесия) о "невидимой руке", ведущей к "естественному порядку": Выберите один ответ:

a. Л. Вальрас **b. А. Смит** c. К. Маркс

5. Первым принципы смешанной экономики сформулировал: Выберите один ответ:

a. Л. Вальраас b. Дж. М. Кейнс c. Р. Солоу **d. А. Вагнер**

6. Производство общественных благ убыточно, так как: Выберите один ответ:

a. цена спроса = 0

**b. цена предложения больше цены спроса**

c. цена предложения = 0

d. цена спроса больше цены предложения

7. Укажите, какое утверждение не относится к постулатам классической теории:

Выберите один ответ:

**a. суммы сбережений и инвестиций не совпадают;**

b. совокупный доход распадается на потребление и сбережения, сбережения превращаются в инвестиции;

c. рычагами регулирования общего уровня доходов выступают цены, заработная плата, процент;

d. совокупное предложение товаров создает достаточный совокупный спрос;

8. Экономический рост может быть проиллюстрирован: Выберите один ответ:

**a. сдвигом вправо кривой производственных возможностей**

b. сдвигом влево кривой производственных возможностей

c. движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей

d. движением точки по кривой производственных возможностей

e. движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей

9. Изменение в политике государственных расходов и налоговой политике отражает

Ответ **IS**

10. Имеется прямая связь между увеличением реального объема ВНП и оздоровлением окружающей среды. Выберите один ответ:

Верно **Неверно**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач».** Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19997

1. Спрос на труд зависит от: Выберите один ответ:

a. спроса на деньги

b. предложения сырья

**c. спроса на готовую продукцию**

d. предложения готовой продукции

2. На рынке труда продают: Выберите один ответ:

a. рабочие места для незанятого в производстве населения

b. работников, способных выполнить те или иные виды работ

c. потребительские товары и услуги

**d. способность людей к труду**

e. распределённые по квалификациям и профессиям группы людей для сферы услуг и производства

3. Каковы экономические издержки домовладельца, сдавшего Вам квартиру за 100 долл. в месяц, в то время как есть люди, готовые платить за неё 150 долл. в месяц?

Выберите один ответ:

a. нет правильного ответа

**b. меньше 100 долл.**

c. 150 долл.

d. больше 100 долл., но меньше 150 долл.

e. недостаточно информации для определения величины издержек домовладельца;

4. Что выступает экономическим регулятором деятельности производителя в условиях рыночной экономики? Выберите один ответ:

a. налоговые органы

b. государственный заказ

**c. рыночная цена товара**

d. фондовые биржи

5. Спрос на экономические ресурсы является производным, так как зависит от:

Выберите один ответ:

**a. спроса на продукт, производимый с использованием данного ресурса**

b. величины предлагаемого ресурса

c. цены производимого с помощью данного ресурса продукта

d. цены данного ресурса

e. предельного продукта

6. Факторный доход - это: Выберите один ответ:

**a. выручка, получаемая владельцем производственного ресурса при его продаже**

b. излишек потребителя

c. часть прибыли, получаемая фирмой благодаря применению данного фактора производства

d. общая выручка, полученная фирмой благодаря применению данного фактора производства

e. денежная форма предельного продукта от фактора производства

7. В стране "К" экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет обрабатывающая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?

Выберите один ответ:

a. отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством

b. предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет

**c. производители свободны в принятии решения, что и как производит**

d. работникам предприятий выплачивается заработная плата

8. На предложение труда не влияет: Выберите один ответ:

**a. прирост продукта при увеличении занятости на одного работника**

b. продолжительность рабочего дня

c. уровень квалификации и профессиональной подготовки населения

d. численность в стране трудоспособного населения

9. Реальная заработная плата - это: Выберите один ответ:

**a. количество товаров и услуг, которые могут быть приобретены на номинальную заработную плату (при данном уровне цен и налогов)**

b. сумма денег, получаемая за выполнение некоторой трудовой услуги за определенный период времени: за день, неделю, месяц

c. денежная оплата трудовой услуги наёмного работника, рассчитываемая в зависимости от количества отработанного им времени (час, день, неделя, месяц);

d. атрибут лишь денежного обращения

e. денежная оплата трудовой услуги наёмного работника, рассчитываемая в зависимости от количества произведённой им продукции

10. Производный спрос на фактор производства определяется: Выберите один ответ:

**a. спросом на продукт, производимый при помощи фактора**

b. предельной производительностью фактора

c. производительностью фактора

d. спросом на другие факторы

e. взаимозаменяемостью факторов

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«31» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/1
семестр 1/1
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Региональная экономика. Пространственное развитие».

Современный специалист экономического направления должен в достаточной мере знать и понимать сущность и значение экономических проблем отдельного региона и страны в целом, владеть логикой и культурой экономического мышления.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают представление об особенностях территориальной организации производительных сил России, специализации, ресурсной базы, особенностях расселения и составе населения регионов, получают навыки анализа экономического потенциала регионов, проблем регионального развития, а также использования теоретических моделей организации экономической и социальной сфер деятельности на территории отдельного региона.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, дискуссий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Региональная экономика. Пространственное развитие» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Региональная экономика. Пространственное развитие» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Региональная экономика. Пространственное развитие» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Региональная экономика. Пространственное развитие» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Региональная экономика. Пространственное развитие» формирование у обучающихся целостного представления о современном пространственном развитии субъектов Российской Федерации и экономики страны в целом.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Региональная экономика. Пространственное развитие» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы региональной экономики. Регион как социально-экономическая система. Экономическое районирование территории Российской Федерации. Государственное регулирование развития регионов. Региональная политика, ее цели и инструменты. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Отраслевая структура экономики. Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны. Особенности экономики и проблемы регионов Восточной экономической зоны.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о развитии экономики регионов;
- освоение методов получения, обработки и анализа статистической информации в субъектах Российской Федерации;
- изучение системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие макрорегионов Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. УК-1.ИД-1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
2. УК-10.ИД-1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
3. ОПК-3.ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации
4. ОПК-6.ИД-1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации
5. ОПК-7.ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet
6. теоретические основы региональной экономики, особенности пространственного развития

Уметь:

1. УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
2. УК-10.ИД-2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
3. ОПК-3.ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе

4. ОПК-6.ИД-2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств
5. ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных)
6. анализировать закономерности пространственного развития

Владеть:

5. УК-1.ИД-4. навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
6. УК-10.ИД-3. методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
3. ОПК-3.ИД-4. навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей
4. ОПК-6.ИД-3. навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации
5. ОПК-7.ИД-4. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией
6. навыками построения прогнозов социально-экономического развития

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на осно-ве системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3,4 | З-1,2<br>У-1,2<br>В-1,2 | М. Е. 1-3 |
| | | | | ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие дея-тельность хозяйствующих субъектов<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3,4 | З-3,4,5,6<br>У-3,4,5,6<br>В-3,4,5,6 | М. Е. 4-9 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ
(очная форма обучения)

| Вид учебной работы | 1 семестр | |
|---|---|---|
| | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **3** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **1,5** |
| Семинарского типа (СТ) | 1 | 36 |
| Лекционного типа (ЛК) | 0,5 | 18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС): | **1,5** | **54** |
| **Промежуточная аттестация зачет** | | |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Уст. сессия | 1 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины ОФО/ЗФО

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
|---|---|---|---|---|
| | | ЛТ | СТ | |
| **Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики** | 84/77 | 14/3 | 28/4 | 42/70 |
| Модульная единица 1. Предмет, задачи и методы региональной экономики | 12/10,5 | 2/0,5 | 4/- | 6/10 |
| Модульная единица 2. Регион как социально-экономическая система | 12/10,5 | 2/0,5 | 4/- | 6/10 |
| Модульная единица 3. Экономическое районирование территории Российской Федерации | 12/10,5 | 2/0,5 | 4/- | 6/10 |
| Модульная единица 4. Государственное регулирование развития регионов | 12/11,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/10 |
| Модульная единица 5. Региональная политика, ее цели и инструменты | 12/11 | 2/- | 4/1 | 6/10 |
| Модульная единица 6. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения | 12/11,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/10 |
| Модульная единица 7. Отраслевая структура экономики | 12/11,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2. Пространственное развитие региональной экономики** | 24/27 | 4/1 | 8/2 | 12/24 |
| Модульная единица 8. Особенности экономики и пространственное развитие регионов Западной экономической зоны | 12/13,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/12 |
| Модульная единица 9. Особенности экономики и пространственное развитие регионов Восточной экономической зоны | 12/13,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/12 |
| зачет | -/4 | | | |
| **ИТОГО** | **108/108** | **18/4** | **36/6** | **54/94** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1 «Теоретические основы региональной экономики»**

**Модульная единица 1. Предмет, задачи и методы региональной экономики.** Региональная экономика, как научное направление и учебная дисциплина. Предмет региональной экономики. Задачи региональной экономики. Методология региональной экономики. Истоки зарождения региональной экономики. Региональные исследования в трудах российских ученых.

**Модульная единица 2. Регион как социально-экономическая система.** Сущность понятия «регион», виды и особенности региона. Парадигмы региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регоин-рынок, регоин-социум. Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил.

**Модульная единица 3. Экономическое районирование территории Российской федерации.** Понятия экономического районирования. Принципы экономического районирования. Система экономических районов. Виды районирования РФ: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, проблемное экономическое районирование. Современное экономическое районирование. Характеристики регионов по признакам и типам.

**Модульная единица 4. Государственное регулирование развития регионов**

Сущность и уровни государственного регулирования развития регионов. Субъекты и принципы государственного регулирования развития региона. Методы государственного регулирования развития регионов: прямое и косвенное регулирование. Прогнозирование социально-экономического развития регионов. Региональная программа социально-экономического развития регионов. Стратегическое планирование регионального развития.

**Модульная единица 5. Региональная политика, ее цели и инструменты.** Сущность и виды региональной политики. Главные цели и инструменты проведения региональной политики. Направление региональной политики в регионах разного типа: развитых, отсталых, депрессивных. Значение и содержание региональной политики.

**Модульная единица 6. Финансовые ресурсы регионов.** Понятие финансовых ресурсов. Функции региональных финансов. Состав финансовых ресурсов региона: внутренние и привлеченные ресурсы. Сущность и функции местного бюджета. Бюджетная система и межбюджетные отношения. Виды финансовой помощи: дотации, субвенции, субсидии. Роль и место бюджета развития региона.

**Модульная единица 7. Отраслевая структура экономики.** Понятие отраслевой структуры экономики. Виды межотраслевых комплексов: базовые, ведущие потребительские. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Химический комплекс. Лесопромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.

**Модуль 2. Пространственное развитие региональной экономики**

**Модульная единица 8. Особенности экономики и пространственное развитие регионов Западной экономической зоны** Характеристика Северо-Западного

федерального округа. Характеристика Центрального федерального округа. Характеристика Приволжского федерального округа. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа. Характеристика Уральского федерального округа. Характеристика Южного федерального округа.

**Модульная единица 9. Особенности экономики и пространственное развитие регионов Восточной экономической зоны.** Характеристика Сибирского федерального округа.

Характеристика Дальневосточного федерального округа. Проблемы и перспективы развития Восточной экономической зоны.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19996

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий ОФО/ЗФО

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1** «Теоретические основы региональной экономики» | | | |
| **Модульная единица 1.** Предмет, задачи и методы региональной экономики | **Практическое занятие 1.** «Расчет основных социально-экономических показателей регионов» | Дискуссия, решение задач | 4/- |
| **Модульная единица 2.** Регион как социально-экономическая система | **Практическое занятие 2.** «Расчет основных социально-экономических показателей регионов» | Дискуссия, решение задач | 4/- |
| **Модульная единица 3.** Экономическое районирование территории Российской Федерации | **Практическое занятие 3.** «Экономическое районирование Центрального федерального округа» | Дискуссия, решение задач | 4/- |
| **Модульная единица 4.** Государственное регулирование развития регионов | **Практическое занятие 4.** «Экономическая оценка потенциалов регионов России» | Дискуссия, решение задач | 4/1 |
| **Модульная единица 5.** Региональная политика, ее цели и инструменты | **Практическое занятие 5.** «Региональная политика государства» | Дискуссия, решение задач | 4/1 |
| **Модульная единица 6.** Финансовые ресурсы регионов | **Практическое занятие 6.** «Управление региональной экономикой» | Дискуссия, решение задач | 4/1 |
| **Модульная единица 7.** Отраслевая структура экономики | **Практическое занятие 7.** «Региональные товарные рынки» | Дискуссия, решение задач | 4/1 |
| **Модуль 2. Пространственное развитие региональной экономики** | | | |
| **Модульная единица 8.** Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны. | **Практическое занятие 8.** «Специфика и перспективы развития Западной экономической зоны» | Дискуссия, решение задач | 4/1 |
| **Модульная единица 9.** Особенности экономики и проблемы регионов Восточной экономической зоны. | **Практическое занятие 9.** «Специфика и перспективы развития Восточной экономической зоны» | Дискуссия, решение задач | 4/1 |
| **ИТОГО** | | | **36/6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19996

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО /ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|
| М**одуль 1** «Теоретические основы региональной экономики» | | | |
| **Модульная единица 1.** Предмет, задачи и методы региональной экономики | Региональные исследования в трудах российских ученых. | 6/10 | Тестирование |
| **Модульная единица 2.** Регион как социально-экономическая система. | Факторы размещения производительных сил. | 6/10 | Тестирование |
| **Модульная единица 3.** Экономическое районирование территории Российской федерации | Характеристики регионов по признакам и типам. | 6/10 | Тестирование |
| **Модульная единица 4.** Государственное регулирование развития регионов | Стратегическое планирование регионального развития. | 6/10 | Тестирование |
| **Модульная единица 5.** Региональная политика, ее цели и инструменты | Значение и содержание региональной политики. | 6/10 | Тестирование |
| **Модульная единица 6.** Финансовые ресурсы регионов | Роль и место бюджета развития региона. | 6/10 | Тестирование |
| **Модульная единица 7.** Отраслевая структура экономики | Транспортный комплекс. | 6/10 | Тестирование |
| **Модуль 2** «Характеристика социально-экономического потенциала России» | | | |
| **Модульная единица 8.** Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны. | Характеристика Северо-Кавказского федерального округа. Характеристика Уральского федерального округа. | 6/12 | Тестирование |
| **Модульная единица 9.** Особенности экономики и проблемы регионов Восточной экономической зоны. | Проблемы и перспективы Восточной экономической зоны. | 6/12 | Тестирование |
| **ИТОГО** | | **54/94** | |

### 4.1. Основная литература

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433564 – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433564

2. Основы региональной экономики : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под общей редакцией Е. Л. Плисецкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13823-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497490

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа».

2) № 143 «Аудитория для проведения занятий практических и семинарских типов».

3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

| Вид контроля | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| ***Текущий контроль*** | **60** | |
| Самостоятельные проверочные работы | 18 | 9 работ по каждой работе max 2 балла |
| Тестирование по м.е. | 9 | 9 м.е *1 балл |
| Выполнение практических работ (решение задач, дискуссия) | 27 | 9 практических по 3 балла |
| Итоговое тестирование | 4 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | |
| Зачет | **40** | |
| ИТОГО | **100** | |

Заочная форма обучения

| Контролируемые мероприятия | 1 семестр | |
|---|---|---|
| | Максимальное количество баллов* | Примечания |
| **Текущий контроль** | **60** | |
| Посещение всех аудиторных занятий | 20 | |
| Контрольная работа | 20 | |
| Текущий контроль (лекционные и практические занятия) | До 11 | |
| Тестирование | 9 | 9 м.е. * 1,0 б. |
| **Промежуточная аттестация -зачет** | **40** | |
| Всего за курс | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине. Успеваемость обучающихся по дисциплине «Региональная экономика. Пространственное развитие» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка | Не зачтено | Зачтено |
|---|---|---|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-100 |

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Региональная экономика. Пространственное развитие»

| Код и наименование компетенции | Индика-торы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |
|---|---|---|---|

| | | | М.Е.1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е.8 | М.Е.9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | ИД-1 | *Знать:* 1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | | | | | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 | *Знать:*2. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений | + | + | + | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*2. использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием | + | + | + | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*2. методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования | + | + | + | | | | | | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:*3. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*3. классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*3. навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | | | | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | *Знать:*4. современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*4. использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*4. навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | | | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*5. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*5. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*5. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | | | | + | + | + | + | + | + |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (зачет) | итого |
| | | | Решение задач | Тестирование | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У –2<br>В – 2 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 5 | 2 | 3 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| решения задач профессиональной деятельности | | | | | | |

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированност и компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету**
**по дисциплине «Региональная экономика. Пространственное развитие»**

1. 1. Охарактеризуйте предмет и задачи региональной экономики.
2. Охарактеризуйте методы исследования региональной экономики.
3. Охарактеризуйте этапы формирования отечественной региональной экономики.
4. Дайте определения понятиям «территория», «регион». Назовите типы региона.
5. Охарактеризуйте парадигмы региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион-рынок, регион-социум.
6. Назовите факторы размещения производительных сил. Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на размещение производительных сил.
7. Охарактеризуйте принципы размещения производительных сил.
8. Назовите основные закономерности размещения производительных сил.
9. В чем заключается сущность экономического районирования. Назовите принципы экономического районирования.
10. Охарактеризуйте административно-территориальное деление РФ.
11. Дайте оценку общему экономическому районированию.
12. Дайте оценку проблемному экономическому районированию.
13. Дайте определение понятию макрорегион. Охарактеризуйте современное экономическое районирование.
14. Охарактеризуйте регионы по признакам и типам.
15. Назовите сущность и уровни государственного регулирования развития регионов.
16. Назовите субъекты и принципы государственного регулирования развития региона.
17. В чем заключается сущность прямого и косвенного экономического регулирования. Назовите их методы.
18. Назовите сущность региональных экономических прогнозов и охарактеризуйте их виды.
19. Дайте определение региональной программы. Что должно входить в проект программ?
20. Охарактеризуйте виды региональной политики. Перечислите главные цели региональной политики.
21. Охарактеризуйте направление региональной политики в регионах разного типа: развитых, отсталых, депрессивных.
22. Дайте определение понятию финансовых ресурсов. Охарактеризуйте внутренние и привлеченные ресурсы региона.
23. Охарактеризуйте состав финансовых ресурсов региона.
24. Охарактеризуйте виды финансовой помощи: дотации, субвенции, ссуды.
25. В чем заключается роль и место бюджета развития региона?
26. Охарактеризуйте топливно-энергетический комплекс.
27. Охарактеризуйте металлургический комплекс.
28. Охарактеризуйте химический комплекс.
29. Охарактеризуйте лесопромышленный комплекс.
30. Охарактеризуйте агропромышленный комплекс.
31. Охарактеризуйте транспортный комплекс.
32. Раскройте сущность отраслевой структуры экономики. Назовите виды межотраслевых комплексов.
33. Охарактеризуйте Северо-Западного федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
34. Охарактеризуйте Центральный федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
35. Охарактеризуйте Южный федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
36. Охарактеризуйте Крымский федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
37. Охарактеризуйте Приволжский федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.

38. Охарактеризуйте Уральский федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
39. Охарактеризуйте Сибирский федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
40. Охарактеризуйте Северо-Кавказский федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
41. Охарактеризуйте Дальневосточный федеральный округ: отрасли специализации, ресурсный потенциал, трудовое население.
42. Назовите проблемы и перспективы развития Восточной экономической зоны.

**Критерии оценки:**

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии |
|---|---|---|
| **2,1-3** | 35-40 б. | обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| **1,1-2** | 25-34 б. | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет |
| **0,1-1** | 15-24 б. | обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19996

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Какой из ученых не внес вклад в развитие в развитие региональной экономики?**

А. Вебер
А. Смит
И. Тюнен
А. Г. Гранберг

**Какой метод позволяет наглядно представить особенности размещения объектов на местности?**

Экспериментальный
Картографический
Монографический
Аналитический

**Что является предметом изучения региональной экономики?**

Несколько вариантов ответа
**33.333%** Экономические связимеждурегионами
**-33.333%** Региональные финансовые рынки
**33.333%** Размещение производительных сил
**-33.333%** География регионов
**33.333%** Экономика отдельного региона
**-33.333%** История развития регионов

**Термин регион может употребляться в следующих значениях:**

Административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации)

Экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц

Территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности

Все ответы верны

**Признаками региона являются:**

Управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей

Управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей

Подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей

Уникальность, целостность, отсутствиесвязей

**Новые парадигмы региона рассматривают регион как:**

Сосредоточение природных ресурсов и населения, производства и потребления товаров, сферы обслуживания

Субъект экономических отношений, носитель особых экономических интересов

Субъект товарно-денежных отношений

Все ответы верны

Нет верных ответов

Регион, имеющий традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны, для которых характерны низкая интенсивность хозяйственной деятельности, слабый научно-технический потенциал, малоразвитая социальная сфера – это…

Кризисный

Отсталый

Депрессивный

Приграничный

**Основная задача государственного регулирования:**

Приоритетное развитие регионов

Обеспечение условий для покупательского спроса производства, достижение материального, экономического и социального благополучия, а также научно-технического процесса

Рациональное использование природных ресурсов регионов

**Основная статья российского экспорта?**

Нефть

Природный газ

Уголь

Торф

**Какие металлургические базы выделяются на территории России?**

**25%** Центральная

**25%** Уральская

**25%** Сибирская

**-25%** Дальневосточная

**-25%** Северная

**-25%** Южная

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Предметом изучения региональной науки являются:**

**33.333%** Экономические связимеждурегионами
**-33.333%** Региональные финансовые рынки
**33.333%** Размещение производительных сил
**-33.333%** География регионов
**33.333%** Экономика отдельного региона
**-33.333%** История развития регионов

**2. К типам региона относятся:**

отраслевой и сырьевой
однородный и полярный
локальный и узловой
однородный и узловой

**3. Социально-экономическое развитие включает в себя:**

Рост производства и доходов
Любое прогрессивное изменение
Перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества
Рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках
Перемены в общественном сознании, традициях и привычках

**4. Регион, имеющий традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны, для которых характерны низкая интенсивность хозяйственной деятельности, слабый научно-технический потенциал, малоразвитая социальная сфера – это…**

Кризисный
Отсталый
Депрессивный
Приграничный

**5. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе**

административно-территориальных признаков
выделения ключевых проблем регионального развития
выделения территориальных экономических комплексов
все ответы неверны

**6. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе**

административно-территориальных признаков
выделения ключевых проблем регионального развития
выделения территориальных экономических комплексов
все ответы неверны

**7. Деление территории на регионы называется:**

Административным делением
Административно-территориальным делением
Национально-территорильным делением
Районированием
Социально-экономическим районированием

**8. При каком способе экономического регулирования используются административные методы: государственные целевые программы, стратегические программы, бизнес-планы?**

Прямом
Косвенном
Смежном

**9. В современной России существует следующее количество федеральных округов.**

11
9
10
8
22

**10. Что является основной задачей в области региональной экологической политики?**

Улучшение качества жизни населения
Улучшение образования
Поддержка нормального состояния окружающей среды

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

1. Данный метод предусматривает изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов

Монографический

Картографический

балансовый

анализ

2. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики?

Анкетирование

Интервью

Анализ

Экспериментальный

3. Какой из ученых не внес вклад в развитие в развитие региональной экономики?

А. Вебер

А. Смит

И. Тюнен

А. Г. Гранберг

4. Какой метод позволяет наглядно представить особенности размещения объектов на местности?

Экспериментальный

Картографический

Монографический

Аналитический

5. Какой метод, характеризуется поэтапностью?

Системный анализ

Балансовый

Экспериментальный

Экономико-математическое моделирование

**6. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе**

административно-территориальных признаков
выделения ключевых проблем регионального развития
выделения территориальных экономических комплексов
все ответы неверны

7. Регион, имеющий традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны, для которых характерны низкая интенсивность хозяйственной деятельности, слабый научно-технический потенциал, малоразвитая социальная сфера – это…

Кризисный
Отсталый
Депрессивный
Приграничный

**8. Форма бизнес-процесса в пространственном развитии региональных субъектов в которой взаимодействие между субъектами происходит электронным способом, называется:**

электронной коммерцией
коммерцией
торговлей

**9. Выделите города федерального значения.**

Москва
Севастополь
Симферополь
Санкт Петербург

10. В каком году Крымский ФО вошел в состав Южного ФО?

2014

2015

2016

2017

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

**1. Упорядочите составляющие управленческих действий по мере их участия в цикле управления проектом**

| | |
|---|---|
| Анализ | |
| | 1 |
| Планирование | |
| | 2 |
| Организация | |
| | 3 |
| Контроль | |
| | 4 |
| Регулирование | |
| | 5 |

**2. Материальные ресурсы – это…**

- Воздействия направляемые субъектами деятельности на объекты деятельности и результаты работы;
- Средства и предметы деятельности используемые для выполнения работ;
- Субъекты деятельности объединённые в системы взаимодействия друг с другом;

- Нет верного ответа;,

**3. Что называется диаграммой Ганта?**

- Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяжёнными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и возможнодругимивременнымипараметрами;
- График выполнения работ проекта;
- Диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;
- Любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;
- Сетевая диаграмма проекта

**4. Какие информационные системы управления проектами в наибольшей степени распространены в России?**

- **Spider Project**
- **Cobra**
- **MS Project**

**5. Какой программный продукт по управлению проектами является отечественной разработкой?**

- **Spider Project**
- **MS Project**
- **Primavera**

**6. Какие задачи должно позволять решать функционал календарно-ресурсного планирования?**

- **Составление календарного плана**
- **Прогнозирование рисков**
- **Декомпозиция работ**

**7. Назовите представителей решений по управлению проектами, предлагаемых он-лайн.**

- **Мегаплан**
- **Basecamp**
- **Spider Project**

**8. Связь типа «окончание-окончание» означает:**

- что работа В не может начаться раньше, чем закончится работа А;
- что работа В не может начаться пока не начнётся работа А;
- что работа В не может закончится до тех пор, пока не закончится задача А;
- что работа В не заканчивается пока не началась работа А;

**9. Установите последовательность ввода данных о задачах проекта:**

| | |
|---|---|
| Составить полный перечень работ, выделив в нём фазы и вехи; | |
| | 1 |
| Ввести перечень фаз, задач и вех проекта; | |
| | 2 |
| Создать связи между задачами; | |
| | 3 |
| Для каждой задачи определить длительность; | |
| | 4 |
| Установить типы связей, задержки и опережения; | |
| | 5 |
| Установить точную дату начала или окончания проекта; | |
| | 6 |
| Задать ограничения, крайние сроки и календари задач; | |
| | 7 |

**10. Для преобразования задачи в фазу нужно выполнить действия в следующей последовательности:**

| | |
|---|---|
| Проверить правильность расположения названия фазы и названия входящих в неё задач (они должны быть расположены непосредственно после фазы); | |
| | 1 |
| Выделить все входящие в фазу задачи, используя в качестве области выделения номера задач (кроме самой фазы); | |
| | 2 |
| Нажатием кнопки (увеличить отступ) выделенные задачи помещаются на один уровень иерархии ниже и подчиняются первой предшествующей им не выделенной задаче, которая становится фазой; | |
| | 3 |

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Город, в котором находится один из самых мощных металлургический комбинатов полного цикла в России, - это:
Выберите один ответ:

- a. Нижний Тагил
- b. **Магнитогорск**
- c. Екатеринбург
- d. Омск

2. Назовите макрорегион, в котором находится главный район добычи железной руды в России - Курская магнитная аномалия:
Выберите один ответ:

- a. **Центрально-Черноземный**
- b. Дальневосточный
- c. Уральский
- d. Северный
- e. Северно-Западный

3. Данный ученый был признан идеологом и непосредственным организатором региональной науки на Западе:

Выберите один ответ:

- **a. У. Айзард**
- b. А. Смит
- c. А. Вебер
- d. Й. Тюнен

4. Относительный размах - это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.
Выберите один ответ:

- **Верно**
- Неверно

5. Плотность населения определяется отношением численности населения к площади территории.
Выберите один ответ:

- **Верно**
- Неверно

6. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

административно-территориальных признаков
выделения ключевых проблем регионального развития
выделения территориальных экономических комплексов
все ответы неверны

**7.** Главный центр легкового автомобилестроения в России:
Выберите один ответ:

- a. **Тольятти**

- b. Ростов
- c. Павлово
- d. Чебоксары
- e. Нижний Новгород
- f. Москва

**8. Волго-Вятский макрорегион включает такие субъекты:**

Выберите один ответ:

- a. Кировская область, Нижегродская область, Удмуртская республика, республика Татарстан
- b. Кировская область, Владимирская область, Нижегородская область
- c. **Нижегродская область, Чувашская республика, республика Марий Эл, республика Мордовия, Кировская область**
- d. Нижегродская область, Удмуртская республика, республика Марий Эл, республика Мордовия, Владимовская область
- e. Нижегродская область, Чувашская республика, республика Марий Эл, республика Мордовия, Владимировская область

**9. Какой субъект РФ является полуанклавом?**

Выберите один ответ:

- a. Краснодарский край
- b. **Республика Крым**
- c. Камчатский край
- d. Калининградская область

**10. Назовите города федерального значения.**

Выберите один или несколько ответов:

- a. **Санкт-Петербург**
- b. Казань
- c. Сочи
- **d. Москва**
- **e. Севастополь**
- f. Екатеринбург

| | |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

Решение задач

**Задача 1.**

Заполните таблицу 1 и ответьте на вопросы:

Таблица 1 – Анализ численности населения и площади территории по федеральным округам

| Федеральный округ | Площадь территории, тыс. км$^2$ | Численность населения, тыс. человек | Плотность населения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | чел./км$^2$ | В % к уровню РФ |

| | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Северо-Западный<br>Центральный<br>Приволжский<br>Уральский<br>Северо-Кавказский<br>Южный<br>Крымский<br>Сибирский<br>Дальневосточный | | | | | | | | | | | | |
| РФ в целом | | | | | | | | | | | | |

1. Укажите округа и отдельные субъекты РФ, имеющие максимальную и минимальную площадь.

2. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

3. Укажите округа и отдельные субъекты РФ с максимальной и минимальной численностью населения.

4. Выделите: а) округа и субъекты РФ со стабильным увеличением численности населения за анализируемый период; б) округа и субъекты РФ со стабильным сокращением численности населения; в) округа и субъекты РФ, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) округа и субъекты РФ, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

5. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и субъектам РФ. Выявите субъекты РФ и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км$^2$).

**Задача 2.**

По данным таблицы 1 рассчитайте абсолютный и относительный размах вариации и сделайте вывод.

Таблица 2 – Показатели территориальных рядов

| Показатель | Площадь территории, тыс. км$^2$ | | | Численность населения, тыс. руб. | | | Плотность населения, чел/км$^2$ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ | 20_ |
| Абсолютный размах<br>Относительный размах, раз | | | | | | | | | |

**Абсолютный размах** – абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя.

**Относительный размах** – это отношение наибольшей величины на к наименьшей величине показателя.

**Критерии и шкала оценивания результатов решения**

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 5 |
| 2 | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 3 |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | 2 |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 0-1 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«31» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Мировая экономика и международные экономические отношения
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/4
семестр 5 / 6,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» объединяет вопросы особенности развития мировой хозяйственной системы и международных экономических отношений между странами и регионами.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, учебных задач, тестовых заданий, кейсов.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у студентов целостного представления о современном развитии мирового хозяйства.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Задачи дисциплины:

Изучить современное мировое хозяйство.

Изучить процесс глобализации мирового хозяйства и глобальных проблем.

Рассмотреть природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Изучить отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.

Изучить основные формы и систему международных экономических отношений.

Сформировать представление о международной торговле товарами и услугами в мировом хозяйстве.

Сформировать представление о международном движении капитала.

Изучить международные валютные отношения.

Изучить международную миграцию рабочей силы.

Изучить транспортное обеспечение мирохозяйственных связей.

Изучить транснациональные корпорации и их роль в развитии мировой экономики.

Сформировать представление о международной экономической интеграции.

Рассмотреть международные экономические организации и их влияние на мировую экономику.

Рассмотреть международные финансовые организации.

Изучить свободные экономические зоны.

Изучить современное положение и перспективы России в мировой экономике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

7. Знает основные подходы к изучению культурных явлений (УК-5. ИД-1.).

8. Основные тенденции, характерные для современного этапа развития мировой экономики.

9. Основные формы международных экономических отношений и из особенности.

Уметь:

4. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);

5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.);

6. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.);

7. Выявлять тенденции, характерные для современного этапа развития мировой экономики.

8. Анализировать состояние международных экономических отношений.

Владеть:

7. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);

8. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий (УК-5. ИД-4.).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | У-1,2<br>В-1 | М. Е. 1-16 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-4 | З-1<br>В-2 | М. Е. 1,2, 11, 12, 13, 16 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-2 | У-3 | М. Е. 1-16 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|---|---|
| | зач.ед. | час. (5 сем.) |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** |
| Лекционного типа | 1 | 36 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **144** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,45** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,28 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,44** | **160** | **128** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Тенденции развития мировой экономики** | **42** | **43,5** | **10** | **1,5** | **16** | **2** | **16** | **40** |
| Модульная единица 1. Современное мировое хозяйство: эволюция и тенденции развития | 12 | 12 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 2. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 3. Природно-ресурсный потенциал мирового | 10 | 10 | 2 | - | 4 | - | 4 | 10 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| хозяйства | | | | | | | | |
| Модульная единица 4. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики | 10 | 10 | 2 | - | 4 | | 4 | 10 |
| **Модуль 2. Международные экономические отношения** | **102** | **132,5** | **26** | **4,5** | **38** | **8** | **38** | **120** |
| Модульная единица 5. Основные формы и система международных экономических отношений | 6 | 11,5 | 2 | 0,5 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Модульная единица 6. Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 7. Международной движение капитала | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 8. Международные валютные отношения | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 9. Международная миграция рабочей силы | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 10. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей | 6 | 10 | 2 | - | 2 | - | 2 | 10 |
| Модульная единица 11. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики | 6 | 10,5 | 2 | 0,5 | 2 | - | 2 | 10 |
| Модульная единица 12. Международная экономическая интеграция | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 13. Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику | 10 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| Модульная единица 14. Международные финансовые организации | 6 | 10 | 2 | - | 2 | - | 2 | 10 |
| Модульная единица 15. Свободные экономические зоны | 6 | 10 | 2 | - | 2 | - | 2 | 10 |
| Модульная единица 16. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы | 12 | 11,5 | 4 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| **Дифференцированный зачет** | **36** | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **180** | **180** | **36** | **4** | **54** | **8** | **54** | **160** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Тенденции развития мировой экономики

**Модульная единица 1. Современное мировое хозяйство: эволюция и тенденции развития**

Понятие мирового хозяйства. Характерные черты мирового хозяйства. Этапы развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран.

Понятие международного разделения труда. Виды международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Теории международного разделения труда. Роль НТР в развитии современного международного разделения труда.

**Модульная единица 2. Глобализация мирового хозяйства и глобальные**

**проблемы**

Понятие глобализации. Предпосылки становления глобализации. Понятие и особенности глобальных проблем. Основные сферы процесса глобализации. Основные черты глобализации: плюсы и минусы. Сценарии развития глобального процесса. Понятие и виды глобальных проблем.

**Модульная единица 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства**

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и интеллектуальный потенциал. Демографические проблемы современной мировой экономики. Инновационные и информационные ресурсы. Геофинансовый ресурс. Минеральные и энергетические ресурсы мирового хозяйства. Сельскохозяйственные лесные и водные ресурсы в мировой экономике.

**Модульная единица 4. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики**

Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Структура промышленности в современной мировой экономике. Топливно-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Транспортный комплекс в современной мировой экономике.

**Модуль 2. Международные экономические отношения**

**Модульная единица 5. Основные формы и система международных экономических отношений**

Понятие и причины формирования мировой торговли. Основные формы международных экономических отношений. Особенности МЭО. Понятие мирового рынка. Характерные черты мирового рынка. Этапы развития мирового рынка. Перспективы России в системе международных экономических отношений.

**Модульная единица 6. Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве**

Понятие международных экономических отношений (МЭО). Основные формы международной торговли. Формы организации международной торговли. Показатели внешней торговли. Динамика и структура международной торговли. Внешняя политика государства. Государственное регулирование международной торговли.

**Модульная единица 7. Международной движение капитала**

Понятие, основные формы и причины международного движения капитала. Тенденции международного движения прямых инвестиций. Иностранный капитал и экономика страны-реципиента. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование.

**Модульная единица 8. Международные валютные отношения**

Эволюция мировой валютной системы. Валютный курс и его влияние на внешнюю торговлю. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок. Международные формы расчетов. Чек и вексель как средства платежа.

**Модульная единица 9. Международная миграция рабочей силы**

Миграция рабочей силы: сущность, понятие и классификация. Последствия миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов. Международное и национальное регулирование трудовой миграции. Состояние рынка трудовых ресурсов в России.

**Модульная единица 10. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей**

Нормативно-правовое обеспечение международных перевозок грузов железнодорожным транспортом. Порядок перевозки международных грузов автомобильным транспортом. Организационные основы транспортировки внешнеторговых грузов воздушным транспортом. Организация транспортировки международных грузов морским транспортом.

**Модульная единица 11. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики**

Понятие и типология транснациональных корпораций (ТНК). Отличительные черты транснациональных корпораций. Тенденции развития транснациональных корпораций. Особенности функционирования российских транснациональных корпораций. Понятие транснациональных банков и этапы их развития.

**Модульная единица 12. Международная экономическая интеграция**

Сущность и предпосылки международной экономической интеграции. Формы, причины и последствия международной экономической интеграции. Современный этап развития интеграционных процессов в странах Западной Европы. Интеграционные процессы в Северной Америке и АТР. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Интеграционные группировки в Африке.

**Модульная единица 13. Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику**

Основы функционирования международных экономических и финансовых организаций. Деятельность ООН и ее учреждений в мировой экономике. Задачи и функции ООН. Роль ВТО в регулировании международной торговли.

**Модульная единица 14. Международные финансовые организации**

Международный валютный фонд и Группа Всемирного банка. Банк международных расчетов. Региональные банки развития.

**Модульная единица 15. Свободные экономические зоны**

Понятие и виды особых экономических зон. Функционирование особых экономических зон в мировой экономике. Развитие особых экономических зон в России.

**Модульная единица 16. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы**

Место России в современном мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи России на современном этапе. Возможности увеличения экспортных ресурсов России. Характер современного участия России в мировой экономике и перспективы.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | соответствии с ФОС | ОФО | ОЗФО |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Тенденции развития мировой экономики** | | | **16** | **2** |
| | Модульная единица 1. Современное мировое хозяйство: эволюция и тенденции развития | Практическое занятие № 1. Современное мировое хозяйство | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 2. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы | Практическое занятие № 2. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | Практическое занятие № 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | - |
| | Модульная единица 4. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики | Практическое занятие № 4. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | - |
| 2. | **Модуль 2. Международные экономические отношения** | | | **38** | **8** |
| | Модульная единица 5. Основные формы и система международных экономических отношений | Практическое занятие № 1. Основные формы и система международных экономических отношений | Доклад, учебные задачи, кейсы | 2 | 1 |
| | Модульная единица 6. Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве | Практическое занятие № 2. Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 7. Международной движение капитала | Практическое занятие № 3. Международной движение капитала | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 8. Международные валютные отношения | Практическое занятие № 4. Международные валютные отношения | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 9. Международная миграция рабочей силы | Практическое занятие № 5. Международная миграция рабочей силы | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 10. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей | Практическое занятие № 6. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей | Доклад, учебные задачи, кейсы | 2 | - |
| | Модульная единица 11. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики | Практическое занятие № 7. Транснациональные корпорации в развитии мировой экономики | Доклад, учебные задачи, кейсы | 2 | - |
| | Модульная единица 12. Международная экономическая интеграция | Практическое занятие № 8. Международная экономическая интеграция | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 13. Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику | Практическое занятие № 9. Международные экономические организации | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | Модульная единица 14. Международные финансовые организации | Практическое занятие № 10. Международные финансовые организации | Доклад, учебные задачи, кейсы | 2 | - |
| | Модульная единица 15. Свободные экономические зоны | Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12. Свободные экономические зоны | Доклад, учебные задачи, кейсы | 2 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Модульная единица 16. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы | Практическое занятие № 13. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы | Доклад, учебные задачи, кейсы | 4 | 1 |
| | **ВСЕГО** | - | - | **54** | **8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Тенденции развития мировой экономики** | | **16** | **40** | |
| | Модульная единица 1. Современное мировое хозяйство: эволюция и тенденции развития | Формы международного разделения труда. Теории международного разделения труда. Роль НТР в развитии современного международного разделения труда. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 2. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы | Сценарии развития глобального процесса. Понятие и виды глобальных проблем. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | Минеральные и энергетические ресурсы мирового хозяйства. Сельскохозяйственные лесные и водные ресурсы в мировой экономике. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 4. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики | Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Транспортный комплекс в современной мировой экономике. | 4 | 10 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. Международные экономические отношения** | | **38** | **120** | |
| | Модульная единица 5. Основные формы и система международных экономических отношений | Этапы развития мирового рынка. Перспективы России в системе международных экономических отношений. | 2 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 6. Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве | Внешняя политика государства. Государственное регулирование международной торговли. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 7. Международной движение капитала | Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 8. Международные валютные отношения | Чек и вексель как средства платежа. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 9. Международная миграция рабочей силы | Международное и национальное регулирование трудовой миграции. Состояние рынка трудовых ресурсов в России. | 4 | 10 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Модульная единица 10. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей | Организационные основы транспортировки внешнеторговых грузов воздушным транспортом. Организация транспортировки международных грузов морским транспортом. | 2 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 11. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики | Понятие транснациональных банков и этапы их развития. | 2 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 12. Международная экономическая интеграция | Интеграционные процессы в Северной Америке и АТР. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Интеграционные группировки в Африке. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 13. Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику | Задачи и функции ООН. Роль ВТО в регулировании международной торговли. | 4 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 14. Международные финансовые организации | Региональные банки развития. | 2 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 15. Свободные экономические зоны | Развитие особых экономических зон в России. | 2 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 16. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы | Характер современного участия России в мировой экономике и перспективы. | 4 | 10 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **54** | **160** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 6 — URL: https://urait.ru/bcode/511321/p.– **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514135.

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514136.

3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518080.

4. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518081.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа».

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Текущий контроль знаний (решение учебных задач, кейс-задач, обсуждение докладов) | 32 | - | 1 ПЗ – 2 б.(всего 16) |
| Практические занятия | - | 40 | 1 ПЗ – 4 б |
| Тестирование | 16 | 16 | 1-16 м.е. – 1 б. |
| Проверочные работы | 12 | 4 б. (2 работы по 2 балла) | 3 б за 1 проверочную работу (всего 4) |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 10 | М.Е. 11 | М.Е. 12 | М.Е. 13 | М.Е. 14 | М.Е. 15 | М.Е. 16 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | ИД-1 | *Знать:*- | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-3 | Уметь:<br>1.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные подходы к изучению культурных явлений (УК-5. ИД-1). | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | | + | |
| | ИД-4 | *владеть:*<br>1. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий (УК-5. ИД-4.). | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | | + | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-2 | *уметь:*<br>Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс | Учебные задачи | Доклады | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | У – 1,2<br>В – 1 | 2 | 3 | 3 | | 2 | 10 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-4 | З – 1<br>В – 2 | 2 | - | - | 8 | - | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | У – 3 | 2 | - | - | 8 | - | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | у уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте понятие мирового хозяйства.
2. Назовите характерные черты мирового хозяйства.
3. Назовите этапы развития мирового хозяйства.
4. Назовите субъектов современного мирового хозяйства.
5. Охарактеризуйте страны по уровню социально-экономического развития.
6. Назовите показатели, характеризующие экономический потенциал стран.
7. Охарактеризуйте понятие международного разделения труда.
8. Назовите и охарактеризуйте виды международного разделения труда.
9. Назовите формы международного разделения труда.
10. Дайте оценку теориям международного разделения труда.
11. В чем заключается роль НТР в развитии современного международного разделения труда?
12. Охарактеризуйте понятие глобализации.
13. Назовите предпосылки становления глобализации.
14. Назовите особенности глобальных проблем.
15. Охарактеризуйте основные сферы процесса глобализации.
16. Назовите плюсы и минусы процесса глобализации.
17. Назовите сценарии развития глобального процесса.
18. Охарактеризуйте понятие и назовите виды глобальных проблем.
19. В чем заключается роль природных ресурсов в мировой экономике?
20. Дайте оценку человеческим ресурсам мирового хозяйства и интеллектуальный потенциал.
21. Дайте оценку демографическим проблем современной мировой экономики.
22. Дайте оценку инновационным и информационным ресурсам мировой экономики.
23. Дайте оценку геофинансовому ресурсу.
24. Дайте оценку минеральным и энергетическим ресурсам мирового хозяйства.
25. Дайте оценку сельскохозяйственным, лесным и водным ресурсам мировой экономики.
26. Охарактеризуйте понятие отраслевой структуры мировой экономики.
27. Дайте оценку структуре промышленности в современной мировой экономике.
28. Дайте оценку топливно-энергетическому комплексу, его структуре и тенденциям развития.
29. Охарактеризуйте агропромышленный комплекс и тенденции его развития.
30. Охарактеризуйте транспортный комплекс в современной мировой экономике.

31. Охарактеризуйте понятие и назовите причины формирования мировой торговли.
32. Назовите основные формы международных экономических отношений.
33. Назовите особенности МЭО.
34. Охарактеризуйте понятие мирового рынка и назовите характерные черты мирового рынка.

35. Охарактеризуйте этапы развития мирового рынка.
36. В чем заключаются перспективы России в системе международных экономических отношений?
37. Что такое международные экономические отношения (МЭО)? Назовите основные формы международной торговли.
38. Назовите формы организации международной торговли.
39. Назовите показатели внешней торговли.
40. Дайте оценку динамике и структуре международной торговли.
41. Что такое внешняя политика государства? В чем заключается государственное регулирование международной торговли?
42. Охарактеризуйте понятие, основные формы и причины международного движения капитала.
43. Дайте оценку тенденциям международного движения прямых инвестиций.
44. Дайте оценку инвестиционному климату, понятию и факторам, влияющим на его формирование.
45. Назовите основные этапы мировой валютной системы.
46. Что такое валютный курс и какого его влияние на внешнюю торговлю?
47. Назовите валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок.
48. Назовите международные формы расчетов.
49. Охарактеризуйте понятие чека и векселя как средства платежа.
50. Что такое миграция рабочей силы? Назовите классификацию миграции рабочей силы.
51. Назовите последствия миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
52. Охарактеризуйте международное и национальное регулирование трудовой миграции.
53. Дайте оценку состоянию рынка трудовых ресурсов в России.
54. Охарактеризуйте организационные основы транспортировки внешнеторговых грузов воздушным транспортом.
55. Дайте оценку организации транспортировки международных грузов морским транспортом.
56. Назовите отличительные черты транснациональных корпораций.
57. Дайте оценку тенденциям развития транснациональных корпораций.
58. Назовите особенности функционирования российских транснациональных корпораций.
59. Что такое транснациональные банки? Назовите этапы их развития.
60. Охарактеризуйте сущность и предпосылки международной экономической интеграции.
61. Назовите формы, причины и последствия международной экономической интеграции.
62. Дайте оценку современному этапу развития интеграционных процессов в странах Западной Европы.
63. Дайте оценку интеграционным процессам в Северной Америке и АТР.
64. Дайте оценку интеграционным процессам в Латинской Америке.
65. Дайте оценку интеграционным группировкам в Африке.

66. Назовите основы функционирования международных экономических и финансовых организаций.
67. Дайте оценку деятельности ООН и ее учреждений в мировой экономике.
68. Назовите задачи и функции ООН.
69. Оцените роль ВТО в регулировании международной торговли.
70. Дайте оценку международного валютного фонда и Группе Всемирного банка.

71. Назовите виды особых экономических зон.
72. Дайте оценку особым экономическим зонам в мировой экономике.
73. Дайте оценку месту России в современном мировом хозяйстве.
74. Дайте оценку внешнеэкономическим связям России на современном этапе.
75. Охарактеризуйте возможности увеличения экспортных ресурсов России.
76. охарактеризуйте современное участие России в мировой экономике и перспективы.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Рассчитайте сальдо внешнеторгового оборота на 2019 г. США и Германии (млрд руб.)

| Показатель | США | Германия |
|---|---|---|
| Экспорт | 209,636 | 105,977 |
| Импорт | 538,517 | 89,535 |
| ВВП | 21506,231 | 4210,802 |

2. По представленным данным таблицы определите экономическое развитие Норвегии, а именно найдите экспортную и импортную доли страны, внешнеторговый оборот, объем внутреннего потребления.

| Показатель | 2010 г. | 2019 г. |
|---|---|---|
| ВВП, млрд долл. США | 276 | 442,83 |
| Население, чел. | 4 858 199 | 5 328 212 |
| Экспорт, млрд долл. США | 6,51 | 8,60 |
| Импорт, млрд долл. США | 6,67 | 6,33 |

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов | |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | ≤0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 0,5-1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 1-1,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 1,5-2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Глобализация мирового хозяйства как процесс формирования единого мирового рынка товаров и факторов их производства стала развиваться:

а. в ходе индустриального развития европейских стран в XIX в.
б. после Великой депрессии 1929—1939 гг.
в. в последней четверти XX в.
г. после Второй мировой войны

Глобализация мировой экономики ведет
а. к стабилизации экономического роста
б. к равномерному развитию всех стран мира
в. к росту взаимозависимости государств

Для современного мирового хозяйства нехарактерно такое явление, как…
а. международная экономическая интеграция
б. глобализация
в. транснационализация
г. автаркия

Значение внешнего фактора в развитии стран мира в условиях глобализации:
а. никак не проявляется
б. усиливается
в. снижается
г. стабилизировалось

Из представленных ниже тенденций развития мирового хозяйства можно считать наиболее важной:
а. усиление тенденции к глобализации
б. углубление разрыва между наиболее и наименее развитыми странами
в. усиление интеграционных тенденции
г. усилен не тенденции к транснационализации мировой экономики

Глобализация мировой экономики — это:
а. процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства;
б. процесс сближения и сращивания национальных экономик в единый хозяйственный комплекс
в. процесс роста инвестиционной привлекательности стран мирового хозяйства
г. новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала в условиях единого мирового экономического пространства

Характерной чертой глобализации мировой экономики является:
а. либерализация внешней торговли
б. нерешенность проблем внешней задолженности
в. рост безработицы в развивающихся странах
г. повышение регулирующей роли международных экономических организаций

Положительные последствия глобализации:
а. Интернет
б. глобальное телевидение
в. отмена ограничений на перемещение труда и капитала через границы
г. увеличение разрыва между развитыми и наименее развитыми странами
д. отмирание национальных государств, создание единого мирового пространства или даже полное отмирание национальных и наднациональных государственных учреждений

Решающее значение в решении проблемы бедности и отсталости отдельных стран имеет:
а. помощь развитых стран
б. эффективные национальные стратегии развития, опирающиеся на внутренние экономические ресурсы на основе комплексного подхода
в. влияние транснациональных корпораций
г. участие в региональной интеграции

Укажите правильную историческую последовательность возникновения процессов в мировой экономике:

а. интернационализация, глобализация, интеграция
б. интеграция, интернационализация, глобализация
в. интернационализация, интеграция, глобализация

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;**

11. ВТО действует:

а. с 1947 г.
б. с 1981 г.
в. с 1995 г.
г. с 2012

Самой крупной международной организацией по числу членов является:

а. ВТО
б. ООН
в. МБРР
г. МВФ

Регулирование международных валютных отношений – это основная задача:

а. ООН
б. ВТО
в. ОЭСР
г. МВФ

ОПЕК – это:

а. объединение стран, входящих в так называемый ядерный клуб
б. межгосударственный нефтяной картель
в. интеграционное объединение арабских государств
г. международное объединение стран-кредиторов

На какое направление направлено основное внимание Организации Объединенных Наций?

а. повышение мобильности населения стран
б. решение важнейших социально-экономических проблем и вопросов современности
в. сохранение культурного наследия
г. решение торговых конфликтов

Международная экономическая интеграция развивается

а. с эпохи великих географических открытии
б. с середины XX в.
в. со средних веков
г. с начала XXI в.

Международная экономическая интеграция развивается поэтапно в следующем порядке:

а. таможенный союз, политический союз, экономический и валютный союз, зона свободной торговли, общий рынок
б. политический союз, экономический и валютный союз, общий рынок, таможенный союз, зона свободной торговли
в. общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз, таможенный союз, зона свободной торговли
г. зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз

Наиболее зрелым интеграционным союзом стран является:

а. СНГ
б. НАФТА
в. АСЕАН

г. ЕС

Интеграционные процессы развиваются:

а. в группе развитых стран
б. в группе развивающихся стран
в. в группе новых индустриальных стран
г. во всех группах стран

Россия и США участвуют в деятельности этого интеграционного объединения:

а. НАФТА
б. ШОС
в. АСЕАН
г. АТЭС

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

12. К субъектам МЭО можно отнести:

а. транснациональные компании (ТНК)
б. международные экономические организации
в. международное разделение труда (МРТ)
г. научно-техническую революцию (НТР)

Демпинг предполагает продажу товара по ...

а. рыночной цене
б. цене средних затрат
в. мировой цене
г. равновесной цене

Основными формами международного движения капитала являются ...

а. прямые инвестиции
б. портфельные инвестиции
в. корпоративные инвестиции
г. коллективные инвестиции

Международный кредит - это форма движения ссудного капитала на условиях…

а. возвратности
б. взаимности
в. срочности
г. доверия
д. платности

Международная трудовая миграция — это:

а. выезд трудоспособного населения страны за рубеж
б. выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам
в. выезд высококвалифицированных специалистов из страны за рубеж
г. въезд трудоспособною населения в страну из-за рубежа

Каковы последствия международной трудовой миграции для страны-донора:

а. уменьшение уровня безработицы
б. потеря части трудовых ресурсов в трудоспособном населении, приводящая к старению возрастной структуры населения
в. снижение в стране среднего уровня заработной платы
г. повышение конкурентоспособности продукции

13. Найдите соответствие:

Международная торговля товарами

сфера товарно-денежных отношений, представляющая собой совокупность внешней торговли всех стран мира

Международная торговля услугами

это специфическая форма мирохозяйственных связей по обмену услугами между продавцами и покупателями разных стран

Международный научно-технический обмен

совокупность между иностранными контрагентами по поводу использования результатов научно-технической деятельности, имеющих научную и практическую ценность

Международное движение капитала

движение финансовых потоков между странами

Наибольшую долю в структуре МЭО занимает:

а. международное движение капитала
б. международная торговля товарами
в. международная торговля услугами

Фритредерство - это политика:

а. защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции
б. свободной торговли
в. ограничения импорта товарами, производство которых в данной стране невозможно

Реэкспорт – это:

а. вывоз ранее импортированных товаров, не прошедших переработку
б. ввоз ранее экспортированных товаров, не прошедших переработку
в. вывоз ранее импортированных товаров, прошедших переработку
г. ввоз ранее экспортированных товаров, прошедших переработку

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, УК-5, ОПК-7 – максимум 2 баллов. оценки компетенций:**

| Количество баллов | Доля верных ответов за тест |
|---|---|
| 0-0,5 | 0-25% |
| 0,5-1 | 26-50% |
| 1-1,5 | 51-75% |
| 1,5-2 | 76-100% |

**Примерный комплект кейсов**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995.

Кейс-стади для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Кейс № 1.** Сбербанк России: корпоративная их социальная ответственность

В 2014 г. Сбербанк разработал и утвердил «Политику в области корпоративной и социальной ответственности». Одно из приоритетных направлений, связанных с нефинансовой ответственностью организации, — инвестиции в человеческий капитал, которые реализуются в рамках программы «Команда и культура», подбора и адаптации новых сотрудников, оценки и мотивации персонала, охраны труда и здоровья.

Основной целью программы «Команда и культура» является внедрение культуры в бизнес-модель, которая рассматривает руководителя не только как лидера и наставника, но и как образец подражания для подчиненных. Сотрудники работают и взаимодействуют на основании общих ценностей. Для реализации программы банком проводятся тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, повышение прозрачности при вручении корпоративных наград и т. д. Была подготовлена Книга ценностей Сбербанка, в которой приводятся конкретные примеры применения теоретических аспектов на практике. В подготовке Книги были задействованы более

60 тыс. сотрудников.

Подбор молодых кадров осуществляется благодаря принятию студентов на практику и стажировку, проведению лекций и практических занятий в вузах-партнерах. Для повышения квалификации сотрудников проводятся курсы, например «Работа в конкурентной среде» и «Управление стрессом».

Мотивация персонала осуществляется путем предоставления конкурентоспособной заработной платы и социального пакета, который может включать корпоративную пенсионную программу, льготное жилищное и потребительское кредитование, добровольное медицинское страхование. Для нематериальной мотивации персонала раз в год составляется рейтинг личной эффективности работников.

Охрана труда и здоровья заключается в аттестации рабочих мест и инструктаже новых сотрудников. Кроме того, проводятся лекции приглашенных специалистов в области диетологии и здорового образа жизни, комплексное обследование здоровья служащих.

Вопросы:

1. Что такое корпоративная и социальная ответственность? Какие цели преследуют ТНК, принимая на себя нефинансовые обязательства?

2. Какие риски несет корпорация, возложив на себя социальную ответственность?

3. Какие преимущества получает ТНК, реализующая принципы корпоративной и социальной ответственности?

4. Разделяете ли вы мнение Сбербанка России о том, что инвестиции в человеческий капитал являются одним из приоритетных направлений, связанных с нефинансовой ответственностью организации?

5. Как вы оцениваете эффективность программы Сбербанка России, связанной с инвестициями в человеческий капитал?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995.

Комплект учебных задач для оценки компетенций **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Учебная задача 1.** Рассчитайте сальдо внешнеторгового оборота на 2019 г. США и Германии (млрд руб.)

| Показатель | США | Германия |
|---|---|---|
| Экспорт | 209,636 | 105,977 |
| Импорт | 538,517 | 89,535 |
| ВВП | 21506,231 | 4210,802 |

**Учебная задача 2**. По представленным данным таблицы определите экономическое развитие Норвегии, а именно найдите экспортную и импортную доли страны, внешнеторговый оборот, объем внутреннего потребления.

| Показатель | 2010 г. | 2019 г. |
|---|---|---|
| ВВП, млрд долл. США | 276 | 442,83 |
| Население, чел. | 4 858 199 | 5 328 212 |
| Экспорт, млрд долл. США | 6,51 | 8,60 |
| Импорт, млрд долл. США | 6,67 | 6,33 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**УК-1 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 0-1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 1-2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 2-3 |

**Примерная тематика докладов**

Полный комплект примерных тем докладов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19995.

Примерная тематика докладов для УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

1. Стратегическое внешнеэкономическое партнерство России с КНР.
2. Организация торговли на международных биржах, аукционах и торгах на современном этапе: новые возможности и риски.
3. Электронная коммерция: российская и мировая практики.
4. Международный опыт функционирования товарных бирж и возможности его применения в России.
5. Участие российских компаний в международной производственной и научно-технической кооперации в современных условиях.
6. Проблемы и перспективы развития экономические связей России с государствами Европы (Азии, Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки и др.).
7. Трансформация российской экономики в условиях импортозамещения и экономических санкций: вызовы и новые возможности.

Примерная тематика докладов для ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Влияние глобализации на страны с разным уровнем социально-экономического развития.

Противоречия развития глобализационных процессов в современной мировой экономике.

Экономическая глобализация и перспективы мирового развития.

Цифровая экономика и ее влияние на процессы глобализации.

Глобальные проблемы на современном этапе развития мирового хозяйства и пути их

Становление мировой экономики: этапы развитие и современное состояние.

Основные социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для России.

Проблемы и последствия международной миграции рабочей силы для Европейского союза.

Проблемы и перспективы реформирования международных финансовых институтов.

**Критерии и шкала оценивания результатов**

| № п/п | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---|---|
| 1 | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью, по теме исследования представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям и по содержанию, и по оформлению; все ответы вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные. выдержан регламент выступления. | 7-8 |
| 2 | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью, по теме исследования представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; презентационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать. | 5-6 |
| 3 | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, доклад рассказывается частично, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные | 3-4 |
| 4 | по содержанию доклада, имеются замечания в части соответствия представленного материала заявленной теме; тема раскрыта не в полной мере, информации по анализируемому вопросу представлено недостаточно; нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации не формируется общее понимание тематики исследования, презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, доклад читается, не объяснена суть работы | 1-2 |
| 5 | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, доклад зачитывается, не выдержан регламент ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | 0-1 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«31» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Экономика организации (предприятия)
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/3
семестр 4 / 5,6
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Экономика организации (предприятия)».

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» ориентирована на изучение механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов; концептуальных подходов к формированию современных организаций; организационно-правовых форм и условий деятельности организаций; методов обеспечения динамической устойчивости производственных систем; методов управления ресурсным потенциалом организации; принципов организации производственного процесса; основами организации финансово-экономической деятельности организаций; методов планирования и управления деятельностью организации; основ управления инновационной и инвестиционной деятельностью организации; основ анализа и оценки эффективности деятельности организации.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью задач, тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандартов:

- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Экономика организации (предприятия)» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками.

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономика организации (предприятия)» является получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления организацией в условиях рыночной экономики, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Задачи дисциплины:

Изучить ресурсный потенциал организации.

Изучить производственный процесс организации.

Изучить расходы и доходы организации.

Изучить ценовую политику организации.

Изучить экономическую эффективность организации.

Изучить инвестиционную и инновационную политику организации.

Сформировать представление об управлении организацией.

Рассмотреть оптимизацию бизнес-процесса организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Знает методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1).
2. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК-6. ИД-1).
3. Знает основные положения теории рисков; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности (ПК-10. ИД-1).
4. Ресурсы организации и показатели эффективности их использования.
5. Основы производственной деятельности организации.

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);
2. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3.ИД-3).
3. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6. ИД-2).

Владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);
2. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4).
3. Владеет навыками поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3).

4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6. ИД-4).

5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-4 | У-1<br>В-1 | М. Е. 1-9 |
| | | | | ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 2,3,5,6,7 |
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-3 | В-3 | М.Е. 1,9 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | 3. Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта | ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-3<br>В-4 | М. Е. 3,8 |
| | | Контрольный | | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1<br>ИД-4 | З-3<br>В-5 | М. Е. 8 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|---|---|
| | зач.ед. | час. (4 сем.) |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|---|---|
| | зач.ед. | час. (4 сем.) |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 |
| Семинарского типа | 1 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **-** | **-** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,33** | **12** | **12** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,56** | **92** | **60** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Ресурсный потенциал организации** | **36** | **36,5** | **6** | **1,5** | **12** | **3** | **18** | **32** |
| Модульная единица 1. Организация - основное звено экономики | 12 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 11 |
| Модульная единица 2. Основные и оборотные средства организации | 12 | 12,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 11 |
| Модульная единица 3. Трудовые ресурсы организации. | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 10 |
| **Модуль 2. «Производственная деятельность организации»** | **72** | **67,5** | **12** | **2,5** | **24** | **8** | **38** | **60** |
| Модульная единица 4. Продукция и производственный процесс организации | 12 | 10 | 2 | - | 4 | - | 6 | 10 |
| Модульная единица 5. Доходы и расходы организации. Ценовая политика организации | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 10 |
| Модульная единица 6. Экономическая эффективность производства | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 10 |
| Модульная единица 7. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 10 |
| Модульная единица 8. Управление организацией и экономическая безопасность организации | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 10 |
| Модульная единица 9. Оптимизация бизнес-процессов организации | 12 | 11,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 6 | 10 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Дифференцированный зачет** | **36** | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **18** | **4** | **36** | **8** | **54** | **92** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Ресурсный потенциал организации

**Модульная единица 1. Организация - основное звено экономики.** Предпринимательская деятельность: понятие, признаки. Функции предпринимательства. Виды предпринимательства. Сущность и роль организации. Цели, задачи организации. Характерные особенности организации. Правовые основы функционирования организаций и предприятий в Российской Федерации. Факторы внешней и внутренней среды. Виды и классификация предприятий. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.

**Модульная единица 2. Основные и оборотные средства организации.** Понятие основных средств, их роль в производстве. Классификация, состав, структура основных фондов. Оценка основных средств. Износ, амортизация основных средств. Воспроизводство основных средств. Эффективность использования основных средств. Понятие оборотных средств организации, их экономическая сущность. Классификация, состав и структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Система показателей эффективности использования оборотных средств.

**Модульная единица 3. Трудовые ресурсы организации.** Понятие трудовых ресурсов организации, их классификация. Понятие, состав и структура персонала организации. Понятие и показатели производительности труда. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации. Источники повышения производительности труда. Мотивация трудовой деятельности работников. Формы и системы оплаты труда.

### Модуль 2. «Производственная деятельность организации»

**Модульная единица 4. Продукция и производственный процесс организации.** Рыночная среда хозяйствования организаций. Понятие и состав продукции, работ и услуг организации. Виды продукции. Валовая и товарная продукция. Понятие о производственном процессе. Принципы организации процессов производства. Производственный цикл и его стадии. Типы организации производства. Методы организации производства.

**Модульная единица 5. Доходы и расходы организации. Ценовая политика организации.** Доходы коммерческих организаций. Доходы и поступления некоммерческих организаций. Доходы бюджетных организаций. Понятие и классификация расходов организаций. Сущность и состав издержек организации. Затраты и классификация производственных затрат. Калькуляция себестоимости продукции.

Понятие, значение, функции цены. Виды цен. Этапы ценообразования. Понятие и цели ценовой политики организации. Методы ценообразования. Ценовая стратегия организации. Факторы, влияющие на формирование цены.

**Модульная единица 6. Экономическая эффективность производства.** Понятие, виды эффективности производства. Показатели эффективности производства. Основные направления повышения эффективности производства. Понятие и виды воспроизводства. Основы социально-ответственной деятельности организации.

**Модульная единица 7. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации.** Понятие инвестиций и капитальных вложений. Инвестиционная политика

организации. Инвестиционный проект и жизненный цикл инвестиционного проекта. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Инновационная политика организации.

**Модульная единица 8. Управление организацией и экономическая безопасность организации.** Понятие, принципы и функции управления. Методы управления организацией. Типы организационных структур управления. Понятие, содержание, цели планирования. Основные принципы планирования. Методы планирования. Виды планирования. Бизнес-план организации: понятие, разделы. Сущность экономической безопасности организации. Направления обеспечения экономической безопасности организации. Управление рисками. Антикризисное управление.

**Модульная единица 9. Оптимизация бизнес-процессов организации.** Сущность, содержание и классификация бизнес-процессов организации. Цели, задачи и информационное обеспечение анализа бизнес-процессов организации. Характеристика основных видов бизнес-процессов. Особенности описания бизнес-процессов организации. Оценка эффективности управления бизнес-процессами организации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19994.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Ресурсный потенциал организации** | | | **16** | **2** |
| | Модульная единица 1. Организация - основное звено экономики | Практическое занятие № 1. Организация - основное звено экономики | Задачи | 4 | 1 |
| | Модульная единица 2. Основные и оборотные средства организации | Практическое занятие № 2. Основные и оборотные средства организации | Задачи | 4 | 1 |
| | Модульная единица 3. Трудовые ресурсы организации | Практическое занятие № 3. Трудовые ресурсы организации. | Задачи | 4 | 1 |
| 2. | **Модуль 2. «Производственная деятельность организации»** | | | **38** | **8** |
| | Модульная единица 4. Продукция и производственный процесс организации | Практическое занятие № 1. Продукция и производственный процесс организации | Задачи | 4 | - |
| | Модульная единица 5. Доходы и расходы организации. Ценовая политика организации | Практическое занятие № 2. Доходы и расходы организации. Ценовая политика организации | Задачи | 4 | 1 |
| | Модульная единица 6. Экономическая эффективность производства | Практическое занятие № 3. Экономическая эффективность производства | Задачи | 4 | 1 |
| | Модульная единица 7. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации | Практическое занятие № 4. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации | Задачи | 4 | 1 |
| | Модульная единица 8. Управление организацией и экономическая безопасность организации | Практическое занятие № 5. Управление организацией | Задачи | 4 | 1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Модульная единица 9. Оптимизация бизнес-процессов организации | Практическое занятие № 6. Оптимизация бизнес-процессов организации | Задачи | 4 | 1 |
| | **ВСЕГО** | - | - | **54** | **8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19994.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Ресурсный потенциал организации** | | **18** | **34** | |
| | Модульная единица 1. Организация - основное звено экономики | Правовые основы функционирования организаций и предприятий в Российской Федерации. Факторы внешней и внутренней среды. | 6 | 12 | Тестирование |
| | Модульная единица 2. Основные и оборотные средства организации | Воспроизводство основных средств. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. | 6 | 12 | Тестирование |
| | Модульная единица 3. Трудовые ресурсы организации | Источники повышения производительности труда. Мотивация трудовой деятельности работников. | 6 | 10 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. «Производственная деятельность организации»** | | **36** | **60** | |
| | Модульная единица 4. Продукция и производственный процесс организации | Рыночная среда хозяйствования организаций. Принципы организации процессов производства. | 6 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 5. Доходы и расходы организации. Ценовая политика организации | Доходы бюджетных организаций. Ценовая стратегия организации. Факторы, влияющие на формирование цены. | 6 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 6. Экономическая эффективность производства | Понятие и виды воспроизводства. | 6 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 7. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации | Инвестиционный проект и жизненный цикл инвестиционного проекта. | 6 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 8. Управление организацией и экономическая безопасность организации | Виды планирования. Бизнес-план организации: понятие, разделы. Антикризисное управление. | 6 | 10 | Тестирование |
| | Модульная единица 9. Оптимизация бизнес-процессов организации | Особенности описания бизнес-процессов организации. Оценка эффективности управления бизнес-процессами организации. | 6 | 10 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ВСЕГО** | | **54** | **92** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511735. – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Экономика организации (предприятия) : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 6 — URL: https://urait.ru/bcode/511321/p.

2. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511812.

3. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата - 6-е издание, испр. и доп. / И.В. Сергеев, И. И. Веретенникова – М.: Юрайт, 2016. - 511 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/BB2A6183-7BD3-43CE-A375-03D7AA775278#/.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа:

https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19994).

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа».

2 № 143 «Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов».

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Практические занятия | 36 | 32 | 1 ПЗ – 4 б.<br>ОФО – 9 ПЗ,<br>ЗФО – 8 ПЗ |
| Тестирование | 18 | 18 | 1-9 м.е. – 2 б. |
| Проверочные работы | 6 | 10 б. (2 работы по 5 баллов) | 2 б за 1 проверочную работу (всего 3) |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:*- | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2); | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4); | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:*<br>методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1). | | + | + | | + | + | + | | |
| | ИД-3 | Уметь:<br>Формировать систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3.ИД-3). | | + | + | | + | + | + | | |
| | ИД-4 | *владеть:*<br>навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4). | | + | + | | + | + | + | | |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-3 | *владеть:*<br>навыками поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3). | + | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками. | ИД-1 | *Знать:*<br>базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК-6. ИД-1). | | | + | | | | | | + | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6. ИД-2). | | | + | | | | | | + | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6. ИД-4). | | | + | | | | | | + | |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные положения теории рисков; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности (ПК-10. ИД-1). | | | | | | | | | + | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | | | | | | | | | + | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Задачи | Дифференцированный зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-4 | У-1<br>В-1 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-2<br>В-2 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-3 | В-3 | 2 | 8 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-3<br>В-4 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1<br>ИД-4 | З-3<br>В-5 | 2 | 4 | 4 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.<br>ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не | Сформированности компетенции соответствует | Сформированности компетенции в | Сформированности компетенции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Раскройте понятие предпринимательской деятельности и назовите ее признаки.
2. Назовите функции предпринимательства. Охарактеризуйте виды предпринимательства.
3. Раскройте сущность и роль организации. Назовите цели, задачи организации.
4. Назовите характерные особенности организации и правовые основы функционирования организаций и предприятий в Российской Федерации.
5. Дайте оценку факторам внешней и внутренней среды.
6. Назовите классификацию предприятий, охарактеризуйте виды предприятий.
7. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.
8. Раскройте понятие основных средств, их роль в производстве. Дайте оценку классификации, составу, структуру основных фондов.
9. Что такое оценка основных средств, износ, амортизация основных средств?
10. Дайте оценку воспроизводству основных средств.
11. Дайте оценку эффективности использования основных средств.
12. Раскройте понятие оборотных средств организации, их экономическая сущность. Дате оценку классификации, составу и структуру оборотных средств.
13. Охарактеризуйте источники формирования оборотных средств.
14. Дайте оценку нормированию оборотных средств.
15. Охарактеризуйте систему показателей эффективности использования оборотных средств.
16. Раскройте понятие трудовых ресурсов организации, их классификацию, состав и структура персонала организации.
17. Охарактеризуйте показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации.
18. Назовите источники повышения производительности труда.
19. Дайте оценку мотивации трудовой деятельности работников.
20. Охарактеризуйте формы и системы оплаты труда.
21. Дайте оценку рыночной среде хозяйствования организаций.
22. Раскройте понятия продукции, работ и услуг организации. Назовите состав продукции.
23. Охарактеризуйте валовую и товарную продукцию.
24. Раскройте понятие производственного процесса. Назовите принципы организации процессов производства.
25. Раскройте понятие производственного цикла и его стадии.
26. Охарактеризуйте типы организации производства.
27. Охарактеризуйте методы организации производства.
28. Охарактеризуйте доходы коммерческих организаций.
29. Охарактеризуйте доходы и поступления некоммерческих организаций.

30. Охарактеризуйте доходы бюджетных организаций.
31. Охарактеризуйте понятие и классификацию расходов организаций.
32. Раскройте сущность и состав издержек организации.
33. Охарактеризуйте затраты и классификацию производственных затрат.
34. Охарактеризуйте калькуляцию себестоимости продукции.
35. Раскройте понятие, значение, функции цены.
36. Охарактеризуйте виды цен.
37. Назовите этапы ценообразования.
38. Охарактеризуйте понятие и цели ценовой политики организации.
39. Охарактеризуйте методы ценообразования.
40. Охарактеризуйте ценовую стратегию организации.
41. Назовите факторы, влияющие на формирование цены.
42. Охарактеризуйте понятие, виды эффективности производства.
43. Назовите показатели эффективности производства.
44. Назовите основные направления повышения эффективности производства.
45. Охарактеризуйте понятие и виды воспроизводства.
46. Охарактеризуйте основы социально-ответственной деятельности организации.
47. Охарактеризуйте понятие инвестиций и капитальных вложений.
48. Дайте оценку инвестиционной политики организации.
49. Охарактеризуйте инвестиционный проект и жизненный цикл инвестиционного проекта.
50. Дайте оценку эффективности инвестиционных проектов.
51. Дайте оценку инновационной политики организации.
52. Охарактеризуйте понятие, принципы и функции управления.
53. Охарактеризуйте методы управления организацией.
54. Назовите типы организационных структур управления.
55. Охарактеризуйте понятие, содержание, цели планирования.
56. Назовите основные принципы планирования.
57. Назовите методы планирования, виды планирования.
58. Раскройте сущность экономической безопасности организации. Назовите направления обеспечения экономической безопасности организации.
59. Дайте оценку управления рисками.
60. Дайте оценку антикризисному управлению.
61. Раскройте сущность, содержание и классификацию бизнес-процессов организации.
62. Назовите цели, задачи и информационное обеспечение анализа бизнес-процессов организации.
63. Охарактеризуйте основные виды бизнес-процессов.
64. Назовите особенности описания бизнес-процессов организации.
65. Дайте оценку эффективности управления бизнес-процессами организации.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Стоимость основных производственных фондов на начало года составляла 56 123 тыс. руб., поступило в течение года 3 908 тыс. руб., выбыло 780 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий хозяйства 8 210 га, численность работников 137 чел., стоимость валовой продукции 1 560 330 руб., прибыль составила 890 тыс. руб.

Определить коэффициенты выбытия, обновления и прироста, фондообесченность, фондовооруженность, фондоотдачу, фондоемкость и рентабельность ОПФ. Сделайте выводы.

2. Стоимость реализованной продукции по годовому плану завода 150 000 тыс. руб. Средний остаток оборотных средств 25400 тыс. руб. В результате проведенных организационно - технических мероприятий фактическая длительность одного оборота доведена до 80 дней. Определить коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота до проведения мероприятий и сумму высвобожденных оборотных средств. Сделайте вывод о целесообразности проводимых мероприятий.

3. Определить размер получаемой прибыли и показатели рентабельности, если известно, что организация реализовала свою продукцию в среднем по цене 900 руб. за ц. Объем реализации при этом составил 2100 ц, а себестоимость реализованной продукции – 650 руб. за ц. Сделайте вывод об экономической эффективности производства.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов | |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | ≤1 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 1-2 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 2-3 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 3-4 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19994.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Рентабельность производства характеризует:
сумму прибыли, получаемую на 1 руб. полной себестоимости реализованной продукции
сумму выручки, получаемую на 1 руб. полной себестоимости реализованной продукции
сумму полной себестоимости, получаемую на 1 руб. прибыли
сумму полной себестоимости, получаемую на 1 руб. выручки
2. Уменьшение длительности одного оборота свидетельствует:
об улучшении использования оборотных средств
об ухудшении использования оборотных средств
об увеличении размера денежной выручки
о снижении размера денежной выручки
3. Чем выше коэффициент оборачиваемости, тем:
эффективнее используются оборотные средства
неэффективно используются оборотные средства
эффективнее используются ресурсы организации
ниже показатели эффективности производства
4. Рост фондоотдачи и снижение фондоемкости будут свидетельствовать:
о более эффективном использовании основных производственных фондов
о более эффективном использовании оборотных фондов
о более эффективном использовании трудовых ресурсов
о более эффективном использовании земельных ресурсов
5. Уровень рентабельности основных производственных средств характеризует:

величину прибыли, приходящейся на 1 руб. основных фондов
величину основных фондов, приходящихся на 1 рубль прибыли
величину денежной выручки, приходящейся на 1 руб. основных фондов
величину основных фондов, приходящихся на 1 рубль выручки
6. Отношение количества основных фондов к численности работников характеризуется:
фондовооруженностью
фонообеспеченностью
фондоотдачей
фондоемкостью
7. Назовите основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов в организации:
производительность труда
прибыль на 1 рабочего
площадь сельскохозяйственных угодий на 1 рабочего
рентабельность производства
8. Показатель фондоотдачи характеризует:
количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов;
уровень технической оснащенности труда;
производительность труда.
9. Фондоотдача определяется как частное от деления выпуска продукции на основные фонды. Стоимость основных фондов при этом исчисляется:
на начало года;
на конец года;
как их среднегодовая стоимость.
10. Предприятие реализовало на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи:
повысится;
понизится;
останется без изменения?

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъ**ектов

14. *Норма амортизации здания — 2%. Нормативный срок службы этого здания равен __ лет*
50
Среднегодовая стоимость основных средств – 1 345 890 руб., стоимость валовой продукции – 12 561 руб., площадь сельскозохяйственых угодий – 1500 га. Фондоотдача равна:
0,009
107,1
897,3
8,4
Среднегодовая стоимость основных средств – 1 505 110 руб., стоимость валовой продукции – 167 897 руб., площадь сельскозохяйственых угодий – 1600 га. Фондообеспеченность равна:
940,7
104,9
9,0
0,1

Предприятие выпустило за отчетный год продукции на сумму 72 млн руб. Среднегодовые остатки оборотных средств составили 9 млн руб. За счет проведения организационно-технических мероприятий планируется увеличение коэффициента оборачиваемости на 10%. Объем производства продукции при неизменной сумме оборотных средств составит __ млн руб.

8,8;

79,2;

72;

70.

Объем товарной продукции на предприятии за отчетный год составил 2500 тыс. руб., объем реализованной продукции — 2600 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств — 200 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств — 28,08 дней. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств равен...

12,5;

13;

89,03;

7,12.

Выручка от реализации продукции составила 120 млн руб., стоимость оборотных средств на начало периода — 40 млн руб. на конец — 20 млн руб. Коэффициент оборачиваемости и длительность оборота средств равны:

2 оборота, 180 дней

4 оборота, 90 дней

6 оборотов, 60 дней

6 оборотов, 90 дней

Объем произведенной предприятием продукции за период составил 50 млн руб., объем реализованной продукции — 54 млн руб. Среднегодовая численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих — 200 человек. При заданных условиях, выработка на одного работающего на предприятии составит тыс. руб.:

200;

250;

216;

270.

Среднегодовое количество работников предприятия за период составило 400 человек. В течение периода было принято на работу 80 человек, уволено 40 человек. При данных условиях коэффициент замещения составит...

0,2;

0,3;

0,5;

0,1.

Какая оценка проекта верна, если в бизнес-плане приведены следующие результаты расчета показателей эффективности проекта: *ЧДД* проекта = 1234 ден. ед. *ИД* проекта = 0.87:

проект эффективен

проект неэффективен

в расчете показателей имеются ошибки; требуется их поиск и пересчет

для решения требуется учесть значения дополнительных показателей.

Для чистого дисконтированного дохода *(NPV)* и индекса доходности *(PI)* справедливо следующее утверждение:

если NPV > 0, то PI > 1

если *NPV* > 0, то *PI* = 0

если *NPV* < 0, то *PI* > 1

если *NPV* > 0, то *PI* = 1

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.**

15. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 50 млн руб., объем реализованной продукции — 54 млн руб. Среднегодовая численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих — 200 человек. При заданных условиях, выработка на одного работающего на предприятии составит тыс. руб.:

200;
250;
216;
270.

Среднегодовое количество работников предприятия за период составило 400 человек. В течение периода было принято на работу 80 человек, уволено 40 человек. При данных условиях коэффициент замещения составит...

0,2;
0,3;
0,5;
0,1.

Какая оценка проекта верна, если в бизнес-плане приведены следующие результаты расчета показателей эффективности проекта: *ЧДД* проекта = 1234 ден. ед. *ИД* проекта = 0.87:

проект эффективен
проект неэффективен
в расчете показателей имеются ошибки; требуется их поиск и пересчет
для решения требуется учесть значения дополнительных показателей.

Для чистого дисконтированного дохода *(NPV)* и индекса доходности *(PI)* справедливо следующее утверждение:

если NPV > 0, то PI > 1
если *NPV* > 0, то *PI* = 0
если *NPV* < 0, то *PI* > 1
если *NPV* > 0, то *PI* = 1

Конечный финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия – это:

прибыль
итог
выручка
рентабельность

Рентабельность – это:

прямой относительный показатель эффективности
обратный относительный показатель эффективности
прямой абсолютный показатель эффективности
обратный абсолютный показатель эффективности

Какой из представенных терминов лишний?

экономическая эффективность
социальная эффективность
культурная эффективность

16. Прибыль от продаж – это разность между полной себестоимостью и количеством реализованной продукции.

Отношение прибыли к выручке от реализации продукции, выраженное в процентах – это:
рентабельность производства
рентабельность продаж
рентабельность капитала
Какие из перечисленных далее показателей не относятся к показателям эффективности инвестиционных проектов:
50%рентабельность производства;
-50%внутренняя норма доходности;
50%размер инвестиционных затрат;
-50%срок окупаемости проекта.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками**
17. Лицами, непосредственно занятыми созданном материальных ценностей на предприятии, выполнением работ или оказанием услуг, являются:
Специалисты
вспомогательные рабочие
служащие
промышленно-производственный персонал
основные рабочие
Соотношение различных категорий работников в их общей численности характеризует:
среднесписочную численность кадрового состава
квалификационный состав
структуру кадров
производственный персонал
основной и вспомогательный персонал
Работники предприятия, непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг, относятся к категории персонала...
руководители;
служащие;
рабочие;
Производительность труда на предприятии определяется через систему показателей...
оплаты труда;
фондоотдачи и фондоемкости;
оборачиваемости кадров по приему и по выбытию;
выработки и трудоемкости.
Объем произведенной предприятием продукции за период составил 50 млн руб., объем реализованной продукции — 54 млн рубСреднегодовая численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих — 200 человек. При заданных условиях, выработка на одного работающего на предприятии составит тыс. руб.:
200;
250;
216;
270.
Среднегодовое количество работников предприятия за период составило 400 человек. В течение периода было принято на работу 80 человек, уволено 40 человек. При данных условиях коэффициент замещения составит...

0,2;
0,3;
0,5;
0,1.
Непромышленный персонал предприятия включает в себя...
работников жилищно-коммунального хозяйства;
специалистов и служащих;
работников, выполняющих функции технического, организационного, экономического руководства и управления;
вспомогательных рабочих.
18. Понятие «персонал» шире понятия «трудовые ресурсы».
К экономически активному населению не относятся:
Студенты
Военнослужащие
Предприниматели
Пенсионеры
Выработка определяется отношением:
50%количества производимой продукции к численности рабочих
50%количества производимой продукции к затратам рабочего времени на производство этой продукции
-50%количества производимой продукции к численности основных рабочих
-50%затрат рабочего времени на производство продукции к количеству производимой продукции
-50%количества продукции к единице времени.

Комплект задач для оценки компетенций **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

1. Основными признаками экономической безопасности предприятия являются:
   а) оперативность;
   **б) независимость;**
   **в) стабильность;**
   **г) потенциал.**
2. Основными функциями системы экономической безопасности предприятия являются:
   **а) диагностика;**
   б) независимость;
   **в) проектирование;**
   **г) защита.**
3. Основные показатели экономической безопасности предприятия:
   **а) показатели устойчивости предприятия;**
   **б) структурные и динамические показатели;**
   **в) показатели эффективности;**
   **г) уровень безопасности предприятия.**
4. Основные направления экономической безопасности предприятия:
   **а) коммерческая безопасность предприятия;**
   **б) операционная безопасность предприятия;**
   **в) кадровая безопасность предприятия;**
   **г) финансовая безопасность предприятия;**
   **д) информационная безопасность предприятия.**

5. Ликвидность — это:

а) показатель эффективности финансового лизинга;

б) вид инвестиционных операций, обеспечивающий сверхприбыль;

в) одно из важнейших свойств активов;

**г) фактор платежеспособности.**

6. Основными формами внешнего финансового контроля являются:

а) финансовый учет и ревизия;

б) аудит и ревизия;

в) управленческий и финансовый бухгалтерский учет;

г) камеральная проверка.

7. Основными формами внешнего финансового контроля являются:

а) финансовый учет и ревизия;

б) аудит и ревизия;

в) управленческий и финансовый бухгалтерский учет;

г) камеральная проверка.

8. Предприятие реализовало на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи:

**а) повысится;**

б) понизится;

в) останется без изменения?

9. Стратегический план предприятия — это:

**а) долгосрочная программа развития**

б) совокупность главных целей предприятия и основных способов достижения

в) план предприятия на 5—10 лет

10. Система планирования деятельности предприятия — это:

а) подсистема организационной системы управления фирмой, определяющая позиции присутствия фирмы на целевом рынке, направление, пропорции и темпы развития предпринимательской деятельности

б) совокупность планов перехода к энергосберегающим технологиям

в) **совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время**

г) система планов финансирования деятельности фирмы

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-3, ОПК6, ПК-3, ПК-10– максимум 2 баллов. оценки компетенций:**

| Количество баллов | Доля верных ответов за тест |
|---|---|
| 0-0,5 | 0-25% |
| 0,5-1 | 26-50% |
| 1-1,5 | 51-75% |
| 1,5-2 | 76-100% |

**Примерный комплект задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19994.

Комплект задач для оценки компетенций **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Задача 1.** Определите, какой из видов сельскохозяйственной продукции является наиболее эффективным, используя данные годового отчета организации (предприятия), приведенные в табл. 1.

Таблица 1 – Исходные данные за единицу продукции

| Вид продукции | Цена, руб. | Себестоимость, руб. | Затраты на реализацию в % к себестоимости | Полная себестоимость, руб. | Прибыль, руб. | Рентабельность | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | производства, % | продаж, % |
| Картофель | 602 | 500 | 7 | | | | |
| Овощи открытого грунта | 756 | 690 | 6,1 | | | | |
| Молоко | 530 | 460 | 3,5 | | | | |
| Зерно | 182 | 112 | 4,2 | | | | |

**Задача 2.** В какой организации эффективнее используются оборотные средства? Ответ поясните.

Таблица 2 – Эффективность использования оборотных средств

| Показатель | Организация № 1 | Организация № 2 |
|---|---|---|
| Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | 13093 | 14887 |
| Прибыль от реализации, тыс. руб. | 1785 | 1805 |
| Число дней в отчетном периоде | 365 | 365 |
| Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб. | 15775 | 18067 |
| Коэффициент оборачиваемости оборотных средств | | |
| Коэффициент загрузки | | |
| Длительность одного оборота, дни | | |
| Рентабельность (убыточность) оборотных средств, % | | |

Комплект задач для оценки компетенций **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

Задача 1. Рассчитать рентабельность продаж и рентабельность активов на основе данных, представленных в табл. 1. Сделать выводы.

Таблица 1 – Показатели деятельности предприятия

| Показатель | Период | |
|---|---|---|
| | базовый | отчетный |
| Выручка от реализации продукции, млн руб. | 150 | 170 |
| НДС и прочие налога и отчисления с выручки, млн руб. | 30 | 35 |
| Себестоимость реализованной продукции, млн руб. | 90 | 110 |
| Среднегодовая стоимость активов предприятия, млн руб. | 300 | 350 |

Задача 2. Определить размер получаемой прибыли и показатели рентабельности, если известно, что организация реализовала свою продукцию в среднем по цене 900 руб. за ц. Объем реализации при этом составил 1600 ц, а себестоимость реализованной продукции – 380 руб. за ц.

Комплект задач для оценки компетенций **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.**

**Задача 1.** Рассчитайте издержки производства с помощью Microsoft Excel и построить графики**.**

| Q | TC | FC | VC | MC | AFC | AVC | ATC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 50 | | | | | | |
| 1 | 90 | | | | | | |
| 2 | 120 | | | | | | |
| 3 | 145 | | | | | | |
| 4 | 180 | | | | | | |
| 5 | 235 | | | | | | |
| 6 | 325 | | | | | | |

Комплект задач для оценки компетенций **ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками**

Задача 1. Ассортимент и количество продукции, выпускаемые малыми предприятиями, представлены в таблице. Цены в 2014 году по сравнению с предыдущем годом выросли на 7 %, а в 2015 году по сравнению с 2014 г. возросли еще на 11 %. Среднесписочная численность в 2013 г. – 95 чел., в 2014 г. – сократилась на 15 чел., а в 2015 г. составила 65 чел.

Проанализируйте изменение производительности труда за эти годы, рассчитав темпы роста выработки.

Задача 2. Труд работника оплачивается по повременно-премиальной системе. Его часовая ставка 150 руб. В марте он отработал полный месяц и еще праздничный день (оплачивается в двойном размере). Размер начисленной премии 7600 руб. В марте один праздничный и шесть выходных дней. Продолжительность его рабочего дня 8 ч. Определить начисленный и выплаченный заработок работника за март месяц.

Комплект задач для оценки компетенций **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

Задача1. Оборотные активы составляют 120 тыс. руб., текущие обязательства – 90 тыс. руб., пассивы предприятия – 200 тыс. руб., собственный капитал 25 тыс. руб. определите вероятность банкротства данного предприятия.

Задача 2. Активы предприятия составляют 450 тыс. руб., оборотный капитал — 330 тыс. руб., нераспределенная прибыль — 30 тыс. руб., прибыль до налогообложения — 60 тыс. руб., рыночная стоимость собственного капитала — 200 тыс. руб., балансовая стоимость обязательств — 290 тыс. руб., объем продаж — 250 тыс. руб. определите вероятность краха организации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**УК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-10 – максимум 4 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 0-2 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2-3 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3-4 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**ОПК-6 – максимум 8 балла.**

| Критерии | Количество |
|---|---|

| | баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 0-4 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 4-7 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 7-8 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«31» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ЭКОНОМЕТРИКА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3
семестр 5,6
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Эконометрика».

Современные социально-экономические процессы и явления зависят от большого количества факторов, их определяющих. В связи с этим квалифицированному специалисту необходимо не только иметь четкие представления об основных направлениях развития экономики, но и уметь учитывать сложное взаимосвязанное многообразие факторов, оказывающих существенное влияние на изучаемый процесс. Такие исследования не возможно проводить без знания многомерных статистических методов и эконометрики, которые позволят исследователю разобраться в огромном количестве стохастической информации и среди множества различных вероятностных моделей выбрать единственную, наилучшим образом отражающую изучаемый процесс или явление.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Эконометрика» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Эконометрика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Эконометрика» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Эконометрика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Эконометрика»: формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах эконометрики и эконометрических моделях; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли эконометрики в современном мире;

- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;

- формирование теоретических знаний в области прикладных количественных исследований экономических явлений;

- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

6. Базовые экономические понятия (УК-10.ИД-1.).

7. Основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне (ОПК-1. ИД-1.).

8. Классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1).

9. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).

5. Инструментальные средства для обработки, анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обоснования полученных выводов.

Уметь:

4. Искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства (УК-10.ИД-2.).

5. Анализировать закономерности экономической науки (ОПК-1.ИД-2.).

6. Формировать систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3.ИД-3).

7. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.).

5.Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

6. Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

6. Навыками расчета экономических показателей организации (ОПК-3.ИД-4).

7. Навыками поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.).

3. Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. Навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-1<br>ИД-2 | З-1<br>У-1 | М. Е. 1-5 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и | ИД-1 | З-2 | М. Е. 2-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-2 | У-2 | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-1 | М. Е. 2-4 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-2 | М. Е. 2-4 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость 5 семестр | |
|---|---|---|
| | зач.ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2,5** | **90** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5 сем. | 6 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,5** | **18** | **18** | |
| Лекционного типа | | 8 | 8 | |
| Семинарского типа | | 10 | 10 | |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | | **122** | **90** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой** | | **4** | | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа по видам занятий** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | **ОФО** | **ЗФО** |

| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Моделирование данных, неупорядоченных во времени** | **84** | **84** | **12** | **6** | **22** | **8** | **50** | **70** |
| **Модульная единица 1.** Сущность и история возникновения эконометрики | 18 | 20 | 2 | | 4 | | 12 | 20 |
| **Модульная единица 2.** Парный регрессионный анализ | 36 | 32 | 6 | 4 | 10 | 4 | 20 | 24 |
| **Модульная единица 3**. Множественный регрессионный анализ | 30 | 32 | 4 | 2 | 8 | 4 | 18 | 26 |
| **Модуль 2. Теория временных рядов** | **60** | **56** | **6** | **2** | **14** | **2** | **40** | **52** |
| **Модульная единица 4.** Эконометрическое моделирование временных рядов | 32 | 30 | 4 | 2 | 8 | 2 | 20 | 26 |
| **Модульная единица 5.** Системы одновременных эконометрических уравнений | 28 | 26 | 2 | | 6 | | 20 | 26 |
| **Зачет** | **4** | **4** | | | | | | |
| **Всего** | **144** | **144** | **18** | **8** | **36** | **10** | **90** | **122** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДАННЫХ, НЕУПОРЯДОЧЕННЫХ ВО ВРЕМЕНИ

**Модульная единица 1. Сущность и история возникновения эконометрики**

Задачи, критерии и принципы эконометрики. Ступени выделения эконометрики в особую науку. Возникновение эконометрического общества и журнала «Эконометрика». Последовательность проведения эконометрического анализа экономических теоретических моделей до и после 70-х гг. XX в. Особенности эконометрического анализа. Этапы эконометрического исследования. Типы данных, используемые в эконометрических исследованиях, проблемы данных. Типы шкал проведения измерений в эконометрике. Допустимые преобразования шкал измерения. Проблемы спецификации и идентификации модели. Задачи эконометрического исследования на современном этапе развития. Возможности статистических и математических методов в эконометрических расчетах. Место и роль эконометрики в современной системе экономического образования. Основные этапы моделирования.

**Модульная единица 2. Парный регрессионный анализ**

Этапы эконометрического исследования. Формы связей в экономике. Функциональная и корреляционная связь. Регрессионная зависимость, зависимая и независимая переменная. Дисперсия, ковариация, корреляция случайной величины. Свойства дисперсии, ковариации и коэффициента корреляции. Генеральное уравнение

парной линейной регрессии и его выборочная оценка. Параметры уравнения регрессии, коэффициент полной регрессии. Интерпретация параметров уравнения регрессии. Понятие и причины возникновения случайной ошибки уравнения регрессии. Остаточная дисперсия, число степеней свободы. Оценка параметров уравнения регрессии, метод наименьших квадратов. Основные предпосылки регрессионного анализа. Классическая нормальная модель линейной регрессии. Показатели качества модели. Средняя ошибка аппроксимации. Понятие оценки параметра. Средняя и предельная ошибки оценок параметров, коэффициента корреляции. Точечная и интервальная оценка генеральных параметров. Понятие достоверности параметров. Оценка достоверности параметров и парного коэффициента корреляции с использованием критерия Стьюдента. Оценка достоверности уравнения регрессии в целом, дисперсионный анализ, критерий Фишера. Связь между критерием Фишера и критерием Стьюдента.

**Модульная единица 3. Множественный регрессионный анализ**

Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров методом наименьших квадратов модели множественной регрессии в матричной форме. Оценка значимости коэффициентов регрессии и определение доверительных интервалов. Определение ошибок коэффициентов регрессии.

Прогнозирование на основе уравнения регрессии. Средняя и предельная ошибки прогноза. Доверительный интервал прогнозного значения зависимой переменной. Обоснование выбора прогнозных значений независимой переменной. Множественные коэффициент корреляции и детерминации, нормированный коэффициент детерминации. Дисперсионный анализ в оценке значимости уравнения множественной регрессии. Свойства оценок метода наименьших квадратов (несмещенность, состоятельность и эффективность). Понятие мультиколлинеарности и способы ее преодоления. Частный коэффициент корреляции, способы расчета и интерпретация, оценка значимости. Отбор факторов в модель множественной регрессии. Понятие о факторном анализе и методе главных компонент. Стандартизированные коэффициенты регрессии, способы расчета и интерпретация. Коэффициенты частной детерминации. Разложение коэффициента множественной детерминации. Частные уравнения регрессии. Частные коэффициенты эластичности. Гетероскедастичность остатков. Применение пакетов прикладных статистических и эконометрических программ при множественном регрессионном анализе.

## МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

**Модульная единица 4. Эконометрическое моделирование временных рядов**

Понятие временного ряда. Основные элементы и задачи исследования временных рядов. Стационарные ряды и их характеристики. Автокорреляционная и частная автокорреляционная функции. Моделирование основной тенденции развития ряда. Прогнозирование на основе временного ряда. Моделирование тенденции при наличии структурных изменений. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Идентификация стационарных рядов. Модели авторегрессии. Модели скользящего среднего. Модели авторегрессии скользящего среднего. Применение моделей авторегрессии, скользящего среднего и авторегрессии скользящего среднего в анализе динамике курса акций. Применение пакетов прикладных статистических и эконометрических программ при эконометрическом моделирование временных рядов.

**Модульная единица 5. Системы одновременных эконометрических уравнений**

Система эконометрических уравнений. Системы независимых уравнений, рекурсивных и одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы систем

одновременных уравнений. Идентификация системы уравнений. Неидентифицируемая и сверхидентифицируемая системы уравнений. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый методы наименьших квадратов. Системы эконометрических уравнений с лаговыми переменными. Применение систем эконометрических уравнений для описания макроэкономики.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16837.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ОФО** | **ЗФО** |
| 1. | **Модуль 1. Моделирование данных, неупорядоченных во времени** | | | **22** | **8** |
| | **Модульная единица 1.** Сущность и история возникновения эконометрики | Практическое занятие № 1. Сущность и история возникновения эконометрики | Тестирование Кейс-задача Зачет | 4 | |
| | **Модульная единица 2.** Парный регрессионный анализ | Практическое занятие № 2. Парный регрессионный анализ | | 10 | 4 |
| | **Модульная единица 3.** Множественный регрессионный анализ | Практическое занятие № 3. Множественный регрессионный анализ | | 8 | 4 |
| 2 | **Модуль 2. Теория временных рядов** | | | **14** | **2** |
| | **Модульная единица 4.** Эконометрическое моделирование временных рядов | Практическое занятие № 4. Эконометрическое моделирование временных рядов | Тестирование Кейс-задача Зачет | 8 | 2 |
| | **Модульная единица 5.** Системы одновременных эконометрических уравнений | Практическое занятие № 5. Системы одновременных эконометрических уравнений | | 6 | |
| **ВСЕГО** | | | | **36** | **10** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16837.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ОФО** | **ОЗФО** |
| 1. | **Модуль 1. Моделирование данных, неупорядоченных во времени** | | | **50** | **70** |
| | **Модульная единица 1.** Сущность и история возникновения эконометрики | Проблемы спецификации и идентификации модели. Задачи эконометрического исследования на современном этапе развития. Возможности статистических и математических методов в эконометрических расчетах. Место и роль эконометрики в современной системе экономического образования. Основные этапы моделирования. | Тестирование Зачет | 12 | 20 |
| | **Модульная единица 2.** Парный регрессионный анализ | Сущность нелинейных функций. Основные виды нелинейных регрессий и их использование в эконометрических исследованиях (парабола, гипербола, степенная функция). Коэффициенты эластичности в нелинейных регрессиях. Индекс корреляции и индекс детерминации. Оценка достоверности параметров нелинейных моделей. | | 20 | 24 |
| | **Модульная единица 3.** Множественный регрессионный анализ | Частные уравнения регрессии. Частные коэффициенты эластичности. Гетероскедастичность остатков. Применение пакетов прикладных статистических и эконометрических программ при множественном регрессионном анализе. | | 18 | 26 |
| 2 | **Модуль 2. Теория временных рядов** | | | **40** | **52** |
| | **Модульная единица 4.** Эконометрическое | Основные элементы и задачи исследования временных рядов. Моделирование | Тестирование Зачет | 20 | 26 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ОФО** | **ОЗФО** |
| | моделирование временных рядов | тенденции при наличии структурных изменений. Применение моделей авторегрессии, скользящего среднего и авторегрессии скользящего среднего в анализе динамике курса акций. | | | |
| | **Модульная единица 5.** Системы одновременных эконометрических уравнений | Косвенный, двухшаговый и трехшаговый методы наименьших квадратов. Системы эконометрических уравнений с лаговыми переменными. Применение систем эконометрических уравнений для описания макроэкономики. | | 20 | 26 |
| **ВСЕГО** | | | | **90** | **122** |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

Галочкин В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Т. Галочкин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/ekonometrika-431440#page/1 – **базовый учебник.**

### 4.2. Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Эконометрика : учебник для ВУЗов / И. И. Елисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 449 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/ekonometrika-449677#page/1.

2. Мхитарян, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мхитарян В. С., Архипова М. Ю., Сиротин В. П. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2012. – 224 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11125.

3. Тимофеев В. С. Эконометрика : учебник для академического бакалавриата / в. С. Тимофеев, А. В. Феддеенков, В. Ю. Щеколдин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/ekonometrika-425245#page/1

4. Эконометрика : учебное пособие / И. Г. Генералов, С. А. Суслов. – Княгинино : НГИЭУ, 2015. – 160 с.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)

– Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа – www.gov.ru

– Официальный сайт Международной организации труда. Режим доступа – www.ilo.ru

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru

– Официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области» http://nizhstat.gks.ru

– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Режим доступа – https://rosmintrud.ru

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – www.mcx.ru.

– Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам www.inion.ru.

– Статистический сборник «Россия в цифрах». Режим доступа – https://www.gks.ru/folder/210/document/12993

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары, вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19993.

### 6.3 Информационные справочные системы

СПС Консультант Плюс: Версия Проф

-СПС Гарант

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»;
2. № 143 «Аудитория для проведения практических и семинарских занятий»;
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

Очная форма обучения

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **60** | |
| Самостоятельные проверочные работы | 20 | 4 работы по каждой работе max 5 баллов |
| Контрольная работа | 10 | |
| Выполнение всех практических работ | 15 | 5 работ по3 б. |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 5 | |
| Тестирование | 10 | 5 м.е. * 2,0 б. |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой:** | **40** | |
| Всего за курс | 100 | |

Заочная форма обучения

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **60** | |
| Посещение всех занятий | 20 | |
| Контрольная работа | 20 | |
| Тестирование | 20 | 5 м.е. * 4,0 б. |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой:** | **40** | |
| Всего за курс | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Эконометрика» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Эконометрика»

| Код компетенции по ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ME1 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 |
| УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *Знать:* базовые экономические понятия | * | * | * | * | * |
| | *Уметь:* искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства | | | | | |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | *Знать:* основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне | | * | * | * | * |
| | *Уметь:* анализировать закономерности экономической науки | | | | | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | *Знать:* классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | | * | * | * | * |
| | *Уметь:* формировать систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов | | | | | |
| | *Владеть:* навыками расчета экономических показателей организации | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | *Знать:* современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | * | * | * | * |
| | *Уметь:* использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | | | | |
| | *Владеть:* навыками поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | итого |
| | | | Кейс-задача | Тест | | |
| УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2 | З-1<br>У-1 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-1<br>ИД-2 | З-2<br>У-2 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-1 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-2 | 5 | 2 | 3 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.<br>ОПК-6. Способен использовать | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональ | Показаны все основные умения, решены все основные профессиона |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | задачи, имеет место грубые ошибки | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | ные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | льные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету
## по дисциплине «Эконометрика»

1. Сформулируйте предмет, метод и задачи, а так же два принципа их спецификации.
2. Назовите основные этапы выделения эконометрики в науку.
3. Дайте обоснование модели парной корреляции.
4. Объясните основные типы моделей.
5. Раскройте сущность корреляционно-регрессионной зависимости.
6. Объясните парную линейная регрессия, а так же определение параметров уравнения и их интерпретация.
7. Объясните парную нелинейную регрессионную модель, а так же определение параметров уравнения и их интерпретация.
8. Разъясните экономический смысл мультипликатора.
9. Дайте характеристику коэффициенту эластичности для различных типов моделей нелинейной регрессии.

10. Расскажите про сущность определения тесноты связи в парной линейной модели регрессии.

11.Расскажите про сущность определения тесноты связи в парной нелинейной модели регрессии.

12.Объясните сущность оценки существенности параметров уравнения парной регрессии на основе F-критерия Фишера, t-критерия Стьюдента.

13.Объясните сущность оценки существенности параметров тесноты связи парной корреляции.

14. Объясните сущность оценки существенности параметров уравнения-множественной линейной корреляции.

15.Объясните сущность оценки существенности показателей тесноты связи множественной линейной корреляции.

16.Дайте характеристику спецификации множественной корреляции.

17. Объясните сущность определения параметров уравнения и интерпретация множественной линейной корреляции.

18.Объясните экономический смысл определения коэффициентов бета и эластичности множественной модели.

19.Объясните сущность определения тесноты связи и интерпретации множественной корреляции.

20. Дайте характеристику регрессионной модели с фиктивными переменными.

21. Объясните сущность автокорреляции и авторегрессии.

22. Объясните метод первых разностей.

23.Объясните метод отклонения от тренда.

24.Объясните метод введения в модель порядкового номера года.

25. Раскройте сущность и интерпретацию коэффициента Дарбина-Уотсона.

26. Дайте характеристику коэффициентам взаимной сопряженности.

27. Объясните экономический смысл коэффициентов ассоциации и контингенции.

28. Объясните экономический смысл ранговой корреляции.

29. Раскройте сущность прогнозирования на основе факторных моделей.

30.Раскройте сущность прогнозирования на основе временных рядов.

31. Объясните типы уравнений в ЭММ: поведенческие уравнения и тождества (на примере макромодели).

32. Объясните основные типы переменных в эконометрических моделях.

33. Объясните спецификацию и преобразование к приведенной форме динамических моделей.

34. Объясните сущность приведенной формы эконометрической модели.

35. Приведите схему построения эконометрических моделей (на примере эконометрической модели Оукена экономики России).

36. Расскажите про модели стационарных временных рядов и их идентификацию.

37. Объясните сущность ковариации(cov (x,y)), и коэффициента корреляции пары случайных переменных (x,y).

38.Дайте характеристику линейным регрессионным моделям с гетероскедастичным остатком.

39. Объясните процедуру проверки статистической гипотезы.

40. Расскажите про тест Голдфелда-Квандта гомоскедастичности случайного возмущения в линейной модели множественной регрессии.

41. Охарактеризуйте модели нестационарных временных рядов с трендом и сезонной составляющей и их идентификация.

42. Сформулируйте теорему Гаусса–Маркова.

43. Объясните процедуру двухшагового метода наименьших квадратов оценивания уравнения модели.

44. Расскажите основные причины и симптомы мультиколлинеарности.

45. Приведите основные количественные характеристики случайного вектора.

46. Объясните тест Чоу неизменности параметров линейной модели множественной регрессии.

47. Приведите порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов в Excel.

48. Сформулируйте смысл выходной статистической информации функции ЛИНЕЙН.

49. Дайте характеристику ожидаемому значению случайной переменной, ее дисперсии и среднему квадратичному отклонению.

50. Расскажите про идентифицируемость рекурсивных систем из одновременных уравнений.

51. Объясните связь коэффициента детерминации с коэффициентом корреляции экзогенной и эндогенной переменных моделей на примере модели Оукена.

52. Объясните нормальный закон распределения случайной переменной.

53. Расскажите про показатели качества регрессии.

54. Объясните эконометрическую модель Самуэльсона–Хикса делового цикла экономики.

55. Расскажите про основные методы устранения мультиколлинеарности факторов.

56. Объясните назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии.

57. Раскройте сущность косвенного метода наименьших квадратов.

58. Объясните отличие временного ряда от ряда динамика.

59. Объясните основные принципы прогнозирования экономических процессов.

60. Перечислите и охарактеризуйте основные виды трендов.

**Критерии оценки:**

| **Оценка компетенций** | **Количество баллов по БРС** | **Критерии** |
|---|---|---|
| **2,1-3** | 35-40 б. | студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| **1,1-2** | 25-34 б. | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет |
| **0,1-1** | 15-24 б. | студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

**Комплект тестовых заданий**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19993

1. Вставьте пропущенные слова и восстановите определение понятия «эконометрика»

Эконометрика – быстро развивающаяся **.....** экономической **.....,** целью которой является **.....** описание **.....** отношений.

**Ответ: отрасль, науки, количественное, экономических**

2. Допустимый предел значений средней ошибки аппроксимации …%:

а) более 8-10;
б) более 10-20;
**в) не более 8-10;**
г) не более 10-20.

3. Установите соответствие между наименованиями элементов уравнения $Y=b_0+b_1X+e$ и их буквенными обозначениями:
1. параметры регрессии;
2. объясняющая переменная;
3. объясняемая переменная;
4. случайные отклонения
а) Y;
б) e;
в) $b_0$, $b_1$;
г) X.

4. Какие существуют типы данных в эконометрике?
а) постоянные, переменные;
б) определенные, неопределенные, качественные, количественные;
**в) пространственные, временные, панельные.**

5. Величина коэффициента эластичности показывает …
а) во сколько раз изменится в среднем результат при изменении фактора в два раза;
б) предельно допустимое изменение варьируемого признака;
в) **на сколько процентов изменится в среднем результат при изменении фактора на 1%.**
г) предельно возможное значение результата.

6. Вставьте пропущенные слова:
Коэффициент парной корреляции характеризует тесноту ____ связи между _____ переменными.
**Ответ: линейной … двумя**

7. Примерами фиктивных переменных могут служить:
**а) образование;**
б) возраст;
**в) пол;**
г) доход.

8. Мультиколлинеарность – это в эконометрике термин, обозначающий:

а) метод, позволяющий оценить параметры модели, опираясь на случайные выборки**;**

**б) наличие линейной зависимости между факторами (объясняющими переменными) регрессионной модели;**

в) статистическую зависимость между последовательными элементами одного ряда, которые взяты со сдвигом.

9. Требования к факторам, включаемым в модель линейной множественной регрессии…:

**а)** Число факторов должно быть в 6 раз меньше объема совокупности;

б) Между факторами не должно быть высокой корреляции;

в) Факторы должны представлять временные ряды;

г) Факторы должны иметь одинаковую размерность.

10. Оценка статистической значимости уравнения линейной множественной регрессии в целом осуществляется с помощью:

а) критерия Фостера-Стюарта;

б) критерия Дарбина-Уотсона;

**в)** критерия Фишера**;**

г) критерия Стьюдента.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19993.

1. Число степеней свободы для остаточной суммы квадратов в линейной модели множественной регрессии равно

а) n-1;

б) n-2;

**в)** n-m-1**.**

2. Число степеней свободы для общей суммы квадратов в линейной модели множественной регрессии равно:

а) n-m-1;

б) m;

**в)** n-1**;**

г) n-m.

3. Частный F-критерий:

а) ранжирует факторы по силе их влияния на результат;

б) оценивает значимость уравнения регрессии в целом;

**в) служит мерой для оценки включения фактора в модель.**

4. При увеличении независимых переменных в уравнении множественной регрессии скорректированный коэффициент детерминации

а) останется неизменным;

**б) увеличится;**

в) уменьшится .

5. При обоснованном включении в уравнение множественной регрессии дополнительной независимой переменной

**а) коэффициент детерминации должен увеличиться;**

б) коэффициент детерминации должен уменьшиться;

в) коэффициент детерминации должен остаться неизменным.

6. Для построения уравнения линейной множественной регрессии с двумя факторами необходимое количество наблюдений должно быть не менее:

а) 10;

**б) 12-14;**

в) 5 -7;

г) 2.

7. Множественный коэффициент корреляции составил 0,8. Определите, какой процент дисперсии зависимой переменной y объясняется влиянием факторов $x_1$ и $x_2$:

а) 80 %;

**б) 64 %;**

в) 16 %;

г) 0,8 %.

8. Значимость уравнения регрессии осуществляется по:

а) коэффициенту детерминации**;**

**б) F-критерию Фишера;**

в) по дисперсии**;**

г) все перечисленное.

9. Коэффициент автокорреляции:

**а)** характеризует тесноту линейной связи текущего и предыдущего уровней ряда**;**

б) характеризует тесноту нелинейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;

в) характеризует наличие или отсутствие тенденции.

10. Для оценки параметров α, β уравнения регрессии применяют метод:

**а) наименьших квадратов (МНК);**

**б)** метод корректировки ошибок**;**

в) метод правдоподобия.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19993.

1. Под идентификацией понимается:

а) случай, при котором число структурных коэффициентов меньше числа коэффициентов приведенной формы;

б) процесс определения числа приведенных коэффициентов;

в) процесс определения числа структурных коэффициентов;

**г) единственность соответствия между приведенной и структурной формами модели.**

2. Коэффициент детерминации $R^2$ характеризует:

а) показатель выбора вида кривой;

б) показатель сложности уравнения;

**в) показатель качества построенного уравнения регрессии.**

3. Линейная модель парной регрессии имеет вид:

а) $Y(X) = a + b_1x_1 + b_2x_2$;

**б) Y(X) = a + bx;**

в) $Y(X) = a + bx^2$.

4. Чем ближе к нулю определитель матрицы межфакторной корреляции, тем сильнее мультиколлинеарность факторов и ненадежнее результаты множественной регрессии

а) неверно;

**б) верно.**

5. Частные коэффициенты корреляции:

**а) характеризуют тесноту связи между результатом и соответствующим фактором при элиминировании других факторов, включенных в уравнение регрессии;**

б) характеризуют тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым признаком;

в) содержат поправку на число степеней свободы и не допускают преувеличения тесноты связи.

6. Стандартизованные коэффициенты регрессии:

а) оценивают статистическую значимость факторов;

**б) позволяют ранжировать факторы по силе их влияния на результативный показатель;**

в) являются коэффициентами эластичности.

7. Предположение о том, что ошибки $\varepsilon_i$ наблюдений имеют одинаковые дисперсии, называется:

а) гетероскедастичностью наблюдений;

**б) гомоскедастичностью наблюдений;**

в) корреляцией;

г) ковариацией наблюдений.

8. При наличии гетероскедастичности следует применять:

**а) обобщенный МНК;**

б) обычный МНК ;

в) метод максимального правдоподобия;

г) метод наименьших модулей.

9. Коэффициент эластичности составил 0,323, т. е.

**а) при увеличении фактора на 1 % результативный показатель увеличится на 0,323 %;**

б) полученное уравнение регрессии не является статистически значимым;

в) результативный показатель зависит от фактора на 32,3 %;

г) при нулевом значении фактора результативный показатель составит 0,323.

10. Две переменные считаются явно коллинеарными если:

**а) $r_{xixj} \geq 0,7$;**

б) $r_{xixj} \geq 0,9$;

в) $r_{xixj} > 1$;

г) $r_{xixj} \geq 0,6$.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19993.

1.Какова цель эконометрики?

а) представить экономические данные в наглядном виде;

**б) разработать методы моделирования и количественного анализа реальных экономических объектов;**

в) определить способы сбора и группировки статистических данных;

г) изучить качественные аспекты экономических явлений.

2. Спецификация модели – это:

а) определения цели исследования и выбор экономических переменных модели;

б) проведение статистического анализа модели, оценка качества ее параметров;

в) сбор необходимой статистической информации;

**г) построение эконометрических моделей с целью эмпирического анализа.**

3. Как называются эконометрические модели, представляющие собой зависимость результативного признака от времени?

а) регрессионные модели;

б) системы одновременных уравнений;

**в) модели временных рядов.**

4. На основании наблюдений за 50 семьями построено уравнение регрессии $y = 284,56 + 0,672x$, где y – потребление, x – доход. Соответствуют ли знаки и значения коэффициентов регрессии теоретическим представлениям?

а) да;

б) нет;

**в) ничего определенного сказать нельзя.**

5. Какое значение не может принимать парный коэффициент корреляции:

а) -0,973;

б) 0,005;

**в) 1,111;**

г) 0,721.

6. Если парный коэффициент корреляции между признаками принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

а) 0,822;

б) -0,675;

в) 0,576;

**г) 0,456.**

7. Уравнение регрессии имеет вид $y = 2,02 + 0,78x$ . На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y, при увеличении x на одну единицу своего измерения:

а) увеличится на 2,02;
**б) увеличится на 0,78;**
в) увеличится на 2,8;
г) не изменится?

8. Чему равен коэффициент эластичности, если уравнение регрессии имеет вид y = 2,02 + 0,78x , а средние значения признаков равны x = 5, y = 6:
а) 0,94;
б) 1,68;
**в) 0,65;**
г) 2,42.

9. Степень влияния неучтенных в модели факторов можно оценить с помощью:
**а) коэффициента детерминации;**
б) коэффициента регрессии;
в) средней ошибки аппроксимации;
г) построения линии регрессии.

10. Укажите метод, которым нельзя руководствоваться при выборе математической структуры уравнения регрессии:
**а) выбор структуры с наиболее простой схемой расчетов при параметризации;**
б) графический метод, который базируется на поле корреляции;
**в) аналитический метод, основанный на изучении материальной природы связи исследуемых признаков.**

**Критерии оценки компетенций:**

| Количество баллов | Процент правильных ответов |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

## Кейс-задачи

**Кейс-задача 1.**

Известны данные по 20 организациям Нижегородской области, занимающимся производством зерна.

Таблица 1 – Исходные данные

| Район | Организационно-правовая форма организации | Прибыль от реализации продукции зернопроизводства, тыс. руб. ($y$) | Товарность зерна, % ($x_1$) | Урожайность зерновых, ц/га ($x_2$) |
|---|---|---|---|---|
| Княгининский | СПК (колхоз) «Егорьевский» | 13,0 | 45,3 | 11,5 |
| Лысковский | ЗАО «Заря» | 18,0 | 53,5 | 17,0 |
| Тонкинский | СПК «Заречный» | 19,0 | 87,8 | 4,6 |
| Сеченовский | ООО «Болховское» | 20,0 | 61,6 | 11,6 |
| Воскресенский | ООО «Полесье» | 21,0 | 52,4 | 10,2 |
| Дальнеконстантиновский | ООО «Победа» | 51,0 | 0,8 | 10,2 |
| Краснооктябрьский | СТ «Ключищенское» | 65,0 | 44,4 | 9,0 |
| Перевозский | ООО «Земля «Перевозская» | 130,0 | 64,1 | 25,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сокольский | ООО «Дорофеево» | 210,0 | 58,3 | 19,9 |
| Балахнинский | ООО «Исток» | 218,0 | 70,5 | 18,6 |
| Тоншаевский | СПК «Родина» | 219,0 | 141,9 | 4,8 |
| Шарангский | ООО «Труд» | 226,0 | 177,4 | 6,6 |
| Спасский | ООО «Байрам» | 248,0 | 35,1 | 16,4 |
| Шатковский | СПК (колхоз) «Смирновский» | 397,0 | 17,1 | 18,6 |
| Ардатовский | ООО «Хрипуново» | 403,0 | 48,4 | 10,7 |
| Краснооктябрьский | СПК имени 1Мая | 405,0 | 45,6 | 13,4 |
| Тонкинский | ООО «Агрофирма «Нива» | 561,0 | 23,6 | 30,0 |
| Краснооктябрьский | ООО «НижАгро» | 570,0 | 25,9 | 50,6 |
| Лукояновский | ООО «Родное поле» | 573,0 | 17,3 | 19,1 |
| Сеченовский | ООО «Красновское» | 580,0 | 55,1 | 15,3 |

По данным таблицы необходимо:

1. Рассчитать линейную модель множественной регрессии. Определить степень влияния факторов на результат с помощью стандартизованных коэффициентов регрессии и средних коэффициентов эластичности. Найти частные коэффициенты корреляции.

2. Найти коэффициент множественной корреляции и множественной детерминации и проанализировать их.

3. Оценить статистическую значимость уравнения регрессии и коэффициента детерминации с помощью F-критерия Фишера.

4. С помощью t -критерия оценить статистическую значимость коэффициентов чистой регрессии.

5. С помощью частных F-критериев Фишера оценить целесообразность включения в уравнение множественной регрессии факторов – товарность зерна, % ($X_1$) и урожайность зерновых, ц/га ($X_2$).

**Кейс-задача 2.** По территориям региона приводятся данные за 2019 г.:

| Номер региона | Среднедушевой прожиточный минимум на одного трудоспособного, руб., *x* | Среднедневная заработная плата, руб., *y* |
|---|---|---|
| 1 | 78 | 133 |
| 2 | 82 | 148 |
| 3 | 87 | 134 |
| 4 | 79 | 154 |
| 5 | 89 | 162 |
| 6 | 106 | 195 |
| 7 | 67 | 139 |
| 8 | 88 | 158 |
| 9 | 73 | 152 |
| 10 | 87 | 162 |
| 11 | 76 | 159 |
| 12 | 115 | 173 |

По данным таблицы следует:

1. Построить линейное уравнение парной регрессии и сделать соответствующие выводы.

2. Определить тесноту связи между среднедушевым прожиточным минимумом на одного трудоспособного и среднедневной заработной платой, определить коэффициент детерминации и коэффициент эластичности и сделать соответствующие выводы.

3. Оценить качество модели с помощью средней ошибки аппроксимации и F-критерия Фишера и сделать соответствующие выводы.

4. Выполнить оценку статистической значимости коэффициентов регрессии и корреляции.

5. Рассчитать доверительный интервал уравнения регрессии и построить графики фактического, расчетного значения, а также верхнюю и нижнюю границу расчетного значения.

**Кейс-задача 3.**

Имеются статистические данные по показателю «Среднедушевые денежные доходы» (руб.) с января 2017 г. по декабрь 2019 г.

Таблица 1 – Исходные данные

| $t$ | $Y_t$ | $t$ | $Y_t$ | $t$ | $Y_t$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 727,3 | 9 | 1053 | 17 | 1701.5 |
| 2 | 868,7 | 10 | 1539,9 | 18 | 1923,9 |
| 3 | 965,2 | 11 | 1507,3 | 19 | 1852,6 |
| 4 | 1041,2 | 12 | 2013 | 20 | 1987,6 |
| 5 | 954,3 | 13 | 1345,3 | 21 | 2003,3 |
| 6 | 1058,5 | 14 | 1587 | 22 | 1971,8 |
| 7 | 1150,0 | 15 | 1655,2 | 23 | 2027 |
| 8 | 1072 | 16 | 1723 | 24 | 2492,7 |

Найти прогноз доходов населения в первом квартале 2020 г. по среднему приросту и среднему темпу роста. Оценить точность прогноза с помощью модельной ошибки.

**Кейс-задача 4.**

Рассматривается аддитивная модель временного ряда, содержащая тренд и сезонную компоненту. По 20 квартальным наблюдениям, образующим временной ряд, был оценен линейный тренд:

| | |
|---|---|
| 1,48 | 40.40 |
| 0,02 | 0,29 |
| 1,00 | 18,00 |
| 5066,53 | 18,00 |
| 1466,26 | 5,21 |

В таблице приведены остатки тренда – разности между уровнями временного ряда и значениями тренда

| $e_t^{tr}$ |
|---|
| 11,48 |
| -4.46 |
| -8.45 |
| 2,71 |
| 6,90 |
| 0,87 |
| -10,16 |
| 1,43 |
| 8,56 |
| -5,22 |
| -5,77 |
| 0,13 |
| 9,25 |

| |
|---|
| -0,17 |
| -10,20 |
| 3,63 |
| 8,39 |
| -5,65 |
| 1,43 |
| 8,56 |
| -5,22 |
| -5,77 |
| 0,13 |
| 9,25 |
| -0,17 |
| -10,20 |
| 3,63 |
| 8,39 |
| -5,65 |
| -8,70 |
| 5,28 |

Оцените сезонную компоненту с периодом 4, постройте прогноз на следующие четыре квартала.

## Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

| № п/п | Критерии оценивания | количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 5 |
| 2 | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 4 |
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 3 |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | 2 |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 1 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«31» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СТАТИСТИКА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2,3
семестр 2,3,4,5
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 и 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Статистика».

Статистика играет важную роль в механизме управления экономическими процессами. Она осуществляет сбор, научную обработку, обобщение и анализ информации, характеризующей уровень развития экономики, рыночных структур, социальных и демографических процессов, что позволяет принимать эффективные управленческие решения на государственном и региональном уровнях. Поэтому в системе экономического образования особое место отводится изучению статистики – научной дисциплины, формирующей профессиональный уровень современных экономистов. Познание методологических основ и практическое овладение методами экономико-статистического анализа, то есть общими принципами, приемами сбора, обработки и анализа статистических данных, изучения закономерностей и тенденций массовых общественных явлений и процессов, их количественных характеристик способствует лучшему пониманию процессов, происходящих в экономике, умению их глубоко, всесторонне анализировать и принимать оптимальные решения по обеспечению экономической безопасности предприятия.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Статистика» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Статистика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Статистика» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Статистика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Статистика»: формирование знаний в области теории и практики статистического исследования, освоение статистической методологии, овладение навыками экономико-статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- освоение методов получения, обработки и анализа статистической информации;

- изучение системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов общественной жизни, методологии их построения и анализа;

- формирование определенной суммы знаний, умений и навыков работы со статистическими данными.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Базовые экономические понятия (УК-10.ИД-1.).
2. Основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне (ОПК-1. ИД-1.).
3. Классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1).
4. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).
5. Основные понятия и инструменты теории и социально-экономической статистики.
6. Основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях.

Уметь:

1. Искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства (УК-10.ИД-2.).
2. Анализировать закономерности экономической науки (ОПК-1.ИД-2.).
3. Формировать систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3.ИД-3).
4. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.).
5. Анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
6. Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

1. Навыками расчета экономических показателей организации (ОПК-3.ИД-4).
2. Навыками поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.).
3. Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-1<br>ИД-2 | З-1<br>У-1 | М. Е. 8-15 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать | ИД-1<br>ИД-2 | З-2<br>У-2 | М. Е. 1-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| полученные результаты. | | | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-1 | М. Е. 4-15 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-2 | М. Е.3-6, 8-15 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3 семестр | 4 семестр |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **8** | **288** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **4,5** | **162** | **72** | **90** |
| Лекционного типа | 2,0 | 72 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 2,5 | 90 | 36 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3,5** | **126** | **72** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | | ***** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **8** | **288** | **108** | **108** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,9** | **32** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,3 | 12 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,6 | 20 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **6,9** | **248** | **92** | **88** | **68** |
| **3. Промежуточная аттестация**<br>**- зачет**<br>**- зачет с оценкой** | **0,2** | **8** | | **4** | **4** |
| **Контрольная работа** | | | | | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОФО** | **ЗФО** | **Лт** | | **Ст** | | **ОФО** | **ЗФО** |
| | | | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | | |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1. Общая теория статистики** | **144** | **108** | **36** | **6** | **36** | **10** | **72** | **92** |
| **Модульная единица 1.** Сущность и организация статистики | 14 | 14 | 4 | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| **Модульная единица 2.** Статистическое наблюдение социально-экономических явлений и процессов | 12 | 12 | 2 | | 2 | | 8 | 12 |
| **Модульная единица 3.** Статистическая сводка и группировка | 22 | 16 | 6 | 2 | 6 | 2 | 10 | 12 |
| **Модульная единица 4.** Виды статистических показателей | 30 | 22 | 8 | 2 | 8 | 4 | 14 | 16 |
| **Модульная единица 5.** Ряды динамики | 24 | 16 | 6 | | 6 | 2 | 12 | 14 |
| **Модульная единица 6.** Экономические индексы | 22 | 14 | 6 | | 6 | 2 | 10 | 12 |
| **Модульная единица 7.** Выборочное наблюдение | 20 | 14 | 4 | | 4 | | 12 | 14 |
| **Модуль 2. Социально-экономическая статистика** | **144** | **172** | **36** | **6** | **54** | **10** | **54** | **156** |
| **Модульная единица 8.** Статистика национального богатства | 22 | 24 | 6 | 2 | 8 | 2 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 9.** Статистика продукции по отраслям | 26 | 24 | 6 | | 10 | | 10 | 24 |
| **Модульная единица 10.** Статистика себестоимости и финансовых результатов деятельности организации | 16 | 22 | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 18 |
| **Модульная единица 11.** Статистика цен и тарифов | 10 | 18 | 2 | | 4 | | 4 | 18 |
| **Модульная единица 12.** Статистика инвестиций | 10 | 16 | 2 | | 4 | | 4 | 16 |
| **Модульная единица 13.** Статистика трудовых ресурсов и производительности труда | 22 | 32 | 6 | 2 | 8 | 4 | 8 | 26 |
| **Модульная единица 14.** Статистика населения и уровня жизни | 22 | 24 | 6 | | 8 | 2 | 8 | 22 |
| **Модульная единица 15.** Статистика страхования и банковской деятельности | 16 | 12 | 4 | | 6 | | 6 | 12 |
| **Зачет** | | 4 | | | | | | 4 |
| **Зачет с оценкой** | | **4** | | | | | | 4 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | Лт | | Ст | | ОФО | ЗФО |
| | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | | |
| ИТОГО | 288 | 288 | 72 | 12 | 90 | 20 | 126 | 256 |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины
## МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

**Модульная единица 1. Сущность и организация статистики**

Статистика как наука. Статистические совокупности и признаки единиц совокупности, их виды. Предмет статистики. Статистический показатель как категория познания. Методы статистики. Основные стадии статистического исследования. Задачи и роль статистики на современном этапе развития общества. Категории статистики. Современная организация статистики в России. Организация статистики в зарубежных странах и международные статистические организации.

**Модульная единица 2. Статистическое наблюдение социально-экономических явлений и процессов**

Сущность статистического наблюдения. Значение наблюдения в статистическом исследовании. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Ограничение объекта наблюдения, определение единицы наблюдения и единицы учета. Программа статистического наблюдения. Организационный план наблюдения. Место, время и сроки наблюдения. Способы проведения статистического наблюдения. Меры по обеспечению точности и достоверности статистических данных, получаемых в результате наблюдения. Основные организационные формы статистического наблюдения.

**Модульная единица 3. Статистическая сводка и группировка**

Понятие о сводке, ее задачи и основное содержание. Сущность метода группировок. Выбор группировочного признака. Правила выделения групп и установления интервалов. Виды группировок. Типологические и аналитические группировки, их познавательная роль и аналитические возможности. Результативные и факторные группировки. Простые и комбинационные группировки. Статистические ряды распределения. Их виды и правила построения.

Статистические таблицы. Определение таблицы, ее элементы. Статистическое подлежащее и статистическое сказуемое. Виды статистических таблиц. Правила построения таблиц. Графический способ изображения статистических данных. Основные элементы графика. Виды графических изображений, способы их построения и условия применения. Использование стандартных программ ПЭВМ при построении графиков.

**Модульная единица 4. Виды статистических показателей**

Система показателей статистики. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Натуральные, условно-натуральные и стоимостные показатели. Понятия об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей.

Средняя как статистический показатель, ее сущность и значение. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях. Структурные средние: мода, медиана.

Вариация признаков. Абсолютные и относительные показатели вариации. Причины вариации признаков общественных явлений. Общая, межгрупповая и внутригрупповая дисперсия.

**Модульная единица 5. Ряды динамики**

Статистические ряды динамики. Основные правила их построения. Уровень ряда динамики. Сопоставимость уровней ряда динамики. Абсолютные и относительные показатели ряда динамики. Средний уровень ряда, средние показатели роста и прироста, приемы их вычисления.

Приемы выявления тенденции развития. Укрупнение периодов, научные условия его проведения. Выравнивание рядов динамики. Методы выравнивания (способ скользящей средней, выравнивание по среднегодовому абсолютному приросту, темпу роста, аналитическое выравнивание и др.), условия их применения. Измерение колеблемости уровней динамического ряда и их устойчивости. Изучение сезонных колебаний. Показатели измерения сезонных колебаний, прогнозирование уровней ряда динамики на предстоящий период по тренду и сезонной компоненте.

**Модульная единица 6. Экономические индексы**

Определение индекса как статистического показателя, значение и место индексов в статистике. Классификация индексов. Основные элементы общего индекса. Индексируемые величины. Веса и коэффициенты соизмерения. Формы индексов. Агрегатный индекс, как основная форма индекса. Содержание и порядок построения основных экономических индексов: физического объема ресурсов и продукции, цен, производительности труда, себестоимости и др.

Средние арифметический и гармонический индексы, индексы средних уровней и методы их расчета. Правила построения средних индексов.

Система индексов для характеристики динамики сложного явления. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами. Индексы постоянного (фиксированного) и переменного состава. Взаимосвязь индексов. Индексный метод анализа.

**Модульная единица 7. Выборочное наблюдение**

Сущность выборочного метода. Необходимость его применения в изучении массовых социально-экономических явлений. Основные требования к научной организации выборочного наблюдения. Ошибки выборки. Большие и малые выборки. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Случайный повторный и бесповторный отбор. Механический отбор. Серийный отбор. Типический отбор и его основные модификации. Комбинирование различных способов отбора при изучении общественных явлений. Многоступенчатая выборка. Определение необходимой численности выборки при различных способах отбора. Практика применения выборочного метода в мировой и отечественной статистике. Сочетание сплошного и выборочного наблюдения.

## МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

**Модульная единица 8. Статистика национального богатства**

Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Национальное имущество и природные ресурсы. Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Натуральная и стоимостная

формы национального имущества и природных ресурсов. Изучение объема и динамики национального богатства.

Понятие основных средств. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных средств. Типовая классификация основных средств по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных средств. Виды оценки основных средств. Характеристика наличия основных средств на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных средств по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных средств. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости.

Понятие материальных оборотных средств (оборотных фондов, оборотного капитала). Статистическое изучение объема и состава материальных оборотных средств, статистические методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства оборотными средствами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств.

**Модульная единица 9. Статистика продукции по отраслям**

Назначение статистического учета и анализа продукции в отраслях экономики. Виды оценок продукции. Виды продукции промышленности. Стоимостные обобщающие показатели промышленной продукции. Индексный метод анализа промышленной продукции. Статистика продукции сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной продукции. Индексный метод анализа сельскохозяйственной продукции. Особенности учета продукции строительной сферы. Индексный метод анализа строительной продукции. Статистика продукции в сфере торговли. Показатели товарооборота торговых предприятий. Индексный метод анализа продукции в торговой сфере.

**Модульная единица 10. Статистика себестоимости и финансовых результатов деятельности организации**

Понятие издержек производства. Статистическое изучение состава издержек производства. Статистическое изучение себестоимости продукции и затрат на рубль продукции. Индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции. Показатели экономии затрат, обусловленной изменением уровня себестоимости продукции. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции.

Показатели дохода и прибыли. Приемы анализа прироста продукции, доходов и массы прибыли по факторам. Показатели рентабельности производства, методы их анализа.

**Модульная единица 11. Статистика цен и тарифов**

Сущность цены в условиях рыночной экономики и задачи статистики цен. Структура цены. Классификация цен. Статистическое наблюдение за ценами. Система показателей статистики цен. Индексы цен в социально-экономическом анализе. Система индексов потребительских цен.

**Модульная единица 12. Статистика инвестиций**

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Состав инвестиций и важнейшие группировки, используемые при их изучении. Инвестиции в нефинансовые активы, их состав по видам вложений. Инвестиции в основной капитал как важнейший источник его воспроизводства. Изучение воспроизводственной структуры инвестиций в основной капитал по объектам производственного назначения. Показатели динамики объема и структуры финансовых инвестиций и инвестиций в нефинансовые активы. Доходность инвестиций.

**Модульная единица 13. Статистика трудовых ресурсов и производительности труда**

Основные понятия статистики трудовых ресурсов. Показатели и методы расчета численности работников: общая, списочная, среднесписочная, явочная численность. Баланс движения кадров предприятия. Абсолютные и относительные показатели движения кадров предприятия. Рабочее время и его измерение. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени. Балансы рабочего времени.

Понятие производительности труда. Показатели производительности труда. Виды производительности труда. Методы измерения производительности труда. Динамика уровня производительности труда.

**Модульная единица 14. Статистика населения и уровня жизни**

Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними. Оценка численности населения, показатели средней численности, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения. Распределение населения по возрастным группам. Показатели демографической нагрузки населения. Понятие естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста. Общие и частные коэффициенты рождаемости и смертности населения. Виды миграции населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Понятие о таблицах смертности. Важнейшие показатели таблиц смертности, используемые в социально-экономических расчетах.

Понятие «уровень жизни населения». Классификация уровней жизни. Условия труда. Условия быта. Условия досуга. Задачи изучения уровня жизни. Социально-экономические показатели мониторинга качества и уровня жизни населения. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала. Индекс развития человеческого потенциала.

Источники информации о доходах и расходах населения. Доходы населения: номинальный, реальный и реально-располагаемый. Классификация доходов населения. Источники формирования доходов семьи. Причины и факторы неравенства в доходах населения. Методы анализа дифференциации доходов население и изучение его социальной стратификации. Характеристика бедности населения. Социальное обеспечение и социальная защита населения.

Потребительский спрос и расходы населения. Классификация расходов населения. Система показателей потребления населения. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.

**Модульная единица 15. Статистика страхования и банковской деятельности**

Основные понятия, предмет и задачи статистики страхования. Методика расчетов тарифов и резервов в страховании жизни. Методика расчетов тарифов и резервов в рисковых видах страхования. Статистический анализ страховой деятельности.

Сущность и задачи банковской статистики. Показатели развития институциональных элементов банковской системы. Банковские ресурсы. Показатели формирования и использования кредитных ресурсов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Общая теория статистики | | | **36** | **10** |
| | **Модульная единица 1.** Сущность и организация статистики | Практическая работа № 1. Роль и значение статистики в современных условиях | Тестирование | 4 | |
| | **Модульная единица 2.** Статистическое наблюдение социально-экономических явлений и процессов | Практическая работа № 2. Статистическое наблюдение социально-экономических явлений | | 2 | |
| | **Модульная единица 3.** Статистическая сводка и группировка | Практическая работа № 3. Статистическая сводка и группировка | Тестирование Кейс-задача | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 4.** Виды статистических показателей | Практическая работа № 4. Статистические показатели | | 8 | 4 |
| | **Модульная единица 5.** Ряды динамики | Практическая работа № 5. Ряды динамики | | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Экономические индексы | Практическая работа № 6. Экономические индексы | | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 7.** Выборочное наблюдение | Практическая работа № 7. Выборочное наблюдение | | 4 | |
| 2 | **Модуль 2.** Социально-экономическая статистика | | | **54** | **10** |
| | **Модульная единица 8.** Статистика национального богатства | Практическая работа № 8. Статистика национального богатства | Тестирование Кейс-задача | 8 | 2 |
| | **Модульная единица 9.** Статистика продукции по отраслям | Практическая работа № 9. Статистика продукции по отраслям | | 10 | |
| | **Модульная единица 10.** Статистика себестоимости и финансовых результатов деятельности организации | Практическая работа № 10. Статистика себестоимости и финансовых результатов деятельности организации | | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 11.** Статистика цен и тарифов | Практическая работа № 11. Статистика цен и тарифов | | 4 | |
| | **Модульная единица 12.** Статистика инвестиций | Практическая работа № 12. Статистика инвестиций | | 4 | |
| | **Модульная единица 13.** Статистика трудовых ресурсов и | Практическая работа № 13. Статистика трудовых ресурсов и | | 8 | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | производительности труда | производительности труда | | | |
| | **Модульная единица 14.** Статистика населения и уровня жизни | Практическая работа № 14. Статистика населения и уровня жизни | | 8 | 2 |
| | **Модульная единица 15.** Статистика страхования и банковской деятельности | Практическая работа № 15. Статистика страхования и банковской деятельности | | 6 | |
| **ВСЕГО** | | | | **90** | **20** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Общая теория статистики | | 72 | **92** | |
| | **Модульная единица 1.** Сущность и организация статистики | Статистический показатель как категория познания. Роль статистики на современном этапе развития общества. Современная организация статистики в России. Организация статистики в зарубежных странах. | 6 | 12 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 2.** Статистическое наблюдение социально-экономических явлений и процессов | Значение наблюдения в статистическом исследовании. Меры по обеспечению точности и достоверности статистических данных, получаемых в результате наблюдения. | 8 | 12 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 3.** Статистическая сводка и | Правила выделения групп и установления интервалов. Правила построения таблиц. Использование стандартных | 10 | 12 | Тестирование Зачет |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| | группировка | программ ПЭВМ при построении графиков. | | | |
| | **Модульная единица 4.** Виды статистических показателей | Система показателей статистики. Область применения средних величин в статистических исследованиях. Общая, межгрупповая и внутригрупповая дисперсия. | 14 | 16 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 5.** Ряды динамики | Уровень ряда динамики. Сопоставимость уровней ряда динамики. Измерение колеблемости уровней динамического ряда и их устойчивости. | 12 | 14 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 6.** Экономические индексы | Индексируемые величины. Веса и коэффициенты соизмерения. Формы индексов. Система индексов для характеристики динамики сложного явления. Индексный метод анализа. | 10 | 12 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 7.** Выборочное наблюдение | Основные требования к научной организации выборочного наблюдения. Практика применения выборочного метода в мировой и отечественной статистике. Сочетание сплошного и выборочного наблюдения. | 12 | 14 | Тестирование Зачет |
| 2 | **Модуль 2.** Социально-экономическая статистика | | **54** | **156** | |
| | **Модульная единица 8.** Статистика национального богатства | Натуральная и стоимостная формы национального имущества и природных ресурсов. Изучение объема и динамики национального богатства. Натуральная и стоимостная формы учета основных средств. Виды оценки основных средств. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости. Источники формирования оборотных средств. Нормирование | 8 | 20 | Тестирование Зачет |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| | | оборотных средств. | | | |
| | **Модульная единица 9.** Статистика продукции по отраслям | Назначение статистического учета и анализа продукции в отраслях экономики. Виды оценок продукции. Виды сельскохозяйственной продукции. Показатели товарооборота торговых предприятий. | 10 | 24 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 10.** Статистика себестоимости и финансовых результатов деятельности организации | Понятие издержек производства. Показатели экономии затрат, обусловленной изменением уровня себестоимости продукции. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции. | 6 | 18 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 11.** Статистика цен и тарифов | Задачи статистики цен. Структура цены. Классификация цен. | 4 | 18 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 12.** Статистика инвестиций | Инвестиции в нефинансовые активы, их состав по видам вложений. Инвестиции в основной капитал как важнейший источник его воспроизводства. Изучение воспроизводственной структуры инвестиций в основной капитал по объектам производственного назначения. | 4 | 16 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 13.** Статистика трудовых ресурсов и производительности труда | Основные понятия статистики трудовых ресурсов. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени. Балансы рабочего времени. Динамика уровня производительности труда. | 8 | 26 | Тестирование Зачет |
| | **Модульная единица 14.** Статистика населения и уровня жизни | Оценка численности населения, показатели средней численности, методы их исчисления. Распределение населения по возрастным группам. Показатели демографической нагрузки | 8 | 22 | Тестирование Зачет |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| | | населения. Понятие о таблицах смертности. Важнейшие показатели таблиц смертности, используемые в социально-экономических расчетах. Задачи изучения уровня жизни. Социально-экономические показатели мониторинга качества и уровня жизни населения. Методы анализа дифференциации доходов население и изучение его социальной стратификации. Социальное обеспечение и социальная защита населения. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. | | | |
| | **Модульная единица 15.** Статистика страхования и банковской деятельности | Методика расчетов тарифов и резервов в рисковых видах страхования. Показатели развития институциональных элементов банковской системы. | 6 | 12 | Тестирование Зачет |
| | Зачет | | | 4 | |
| | Зачет с оценкой | | | 4 | |
| **ВСЕГО** | | | **126** | **256** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

Долгова В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 626 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/statistika-502858#page/1 – **базовый учебник.**

### 4.2. Дополнительная литература

1. Бычкова С. Г. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата /С. Г. Бычкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 864 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/socialnaya-statistika-426102#page/1.

2. Дудин М. Н. Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/statistika-490318#page/1.

3. Елисеева И. И. Статистика : учебник для ВУЗов / И. И. Елисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 572 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/statistika-475471#page/2 .

4. Елисеева И. И. Статистика. Практикум : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. И. Елисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 514 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/viewer/statistika-praktikum-425262#page/1.

5. Минашкин В. Г. Статистика : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/viewer/statistika-431911#page/1.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)

– Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа – www.gov.ru

– Официальный сайт Международной организации труда. Режим доступа – www.ilo.ru

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru

– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Режим доступа – https://rosmintrud.ru

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – www.mcx.ru.

– Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам www.inion.ru.

– Статистический сборник «Россия в цифрах». Режим доступа – https://www.gks.ru/folder/210/document/12993

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

1. Программный продукт STATISTICA 10.
2. Пакет программ Microsoft Office

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары, вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992.
5. Массовый открытый онлайн-курс - https://openedu.ru/
6. Массовый открытый онлайн-курс - https://www.coursera.org/
7. Программа для организации онлайн-опросов - https://www.mentimeter.com/app
8. Приложением для поддержки процесса преподавания с помощью интерактивных модулей - https://learningapps.org/

### 6.3 Информационные справочные системы

Бухгалтерская справочная система

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области
http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618

4. Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»;

№ 143 «Аудитория для проведения практических и семинарских занятий»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам и задачам, предложенным на зачете.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

| Контролируемые мероприятия | 2 семестр | | 3 семестр | |
|---|---|---|---|---|
| | Максимальное количество баллов* | Примечания | Максимальное количество баллов* | Примечания |
| **Текущий контроль** | **60** | | **60** | |
| Самостоятельные проверочные работы | 25 | 5 работ по каждой работе max 5 баллов | 20 | 4 работы по каждой работе max 5 баллов |
| Контрольная работа | 7 | | 8 | |
| Выполнение всех практических работ | 21 | 7 работ по 3 б. | 24 | 8 работ по 3 б. |
| Тестирование | 7 | 7 м.е. * 1,0 б. | 8 | 8 м.е. * 1,0 б. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация Зачет с оценкой** | **40** | | **40** | |
| Всего за курс | 100 | | 100 | |

Заочная форма обучения

| Контролируемые мероприятия | 3 семестр | | 4 семестр | |
|---|---|---|---|---|
| | Максимальное количество баллов* | Примечания | Максимальное количество баллов* | Примечания |
| **Текущий контроль** | **60** | | **60** | |
| Посещение всех аудиторных занятий | 20 | | 20 | |
| Контрольная работа | - | | 20 | |
| Текущий контроль (лекционные и практические занятия) | До 26 | | До 12 | |
| Тестирование | 14 | 7 м.е. * 2,0 б. | 8 | 8 м.е. * 1,0 б. |
| **Промежуточная аттестация Зачет с оценкой** | **40** | | **40** | |
| Всего за курс | 100 | | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Статистика» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Статистика»

| Код компетенции по ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ME1 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME7 | ME8 | ME9 | ME 10 | ME 11 | ME 12 | ME 13 | ME 14 | ME 15 |
| УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *Знать:* базовые экономические понятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Уметь:* искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | *Знать:* основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | *Уметь:* анализировать закономерности экономической науки | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | *Знать:* классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | *Уметь:* формировать систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | задачи с помощью основных методик, способов и приемов | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Владеть:* навыками расчета экономических показателей организации | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | *Знать:* современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Уметь:* использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | *Владеть:* навыками поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | итого |
| | | | Кейс-задача | Тест | | |
| УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2 | З-1<br>У-1 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-1<br>ИД-2 | З-2<br>У-2 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-1 | 5 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-2 | 5 | 2 | 3 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.<br>ОПК-6. Способен использовать | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональ | Показаны все основные умения, решены все основные профессиона |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | задачи, имеет место грубые ошибки | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | ные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | льные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету
## по дисциплине «Статистика»

### Модуль 1. Общая теория статистики

1. Охарактеризуйте роль и задачи статистики в условиях рыночной экономики. Какие стадии статистического исследования вы знаете? Раскройте основное содержание каждой стадии
2. Каковы функции и структура системы Государственной статистики Российской Федерации и международных статистических организаций?
3. Перечислите и опишите категории статистической науки
4. Раскройте сущность, задачи и организацию статистического наблюдения
5. Охарактеризуйте организационный план и программу статистического наблюдения
6. Какие виды статистического наблюдения используются для сбора данных
7. Перечислите ошибки и опишите способы контроля материалов статистического наблюдения

8. Раскройте сущность понятий статистической сводки, её содержание и задачи. Классифицируйте виды группировок статистических данных и поясните их содержание

9. Классифицируйте виды статистических таблиц и поясните их содержание. Опишите требования, предъявляемые к построению статистических таблиц

10. Что собой представляет ряд распределения и каковы правила их построения?

11. Поясните графическое изображение вариационных рядов

12. Классифицируйте виды абсолютных величин, охарактеризуйте их роль в статистическом исследовании и на практике

13. Классифицируйте виды относительных величин, охарактеризуйте их роль в статистическом исследовании и на практике

14. Что представляет собой средняя величина? Классифицируйте виды средних величин.

15. Определите взаимосвязь между средней арифметической и средней гармонической величинами.

16. Дайте характеристику структурных средних

17. Дайте понятие определению «вариация», поясните необходимость её статистического изучения. Классифицируйте показатели вариации по абсолютному и относительному признакам. Дайте их характеристику.

18. Назовите сущность понятия ряды динамики. Перечислите виды рядов динамики. Охарактеризуйте аналитические показатели рядов динамики

19. Охарактеризуйте средние показатели рядов динамики, поясните их содержание.

20. Какие вы знаете методы выявления и анализа основной тенденции ряда динамики? Какова роль аналитического выравнивания уровней ряда динамики?

21. Опишите показатели измерения сезонных колебаний

22. Объясните прогнозирование уровней ряда динамики на предстоящий период по тренду и сезонной компоненте

23. Что в статистике называется индексом? Какова роль индексного метода в экономических исследованиях?

24. Опишите алгоритм построения индивидуальных индексов

25. Опишите алгоритм построения общих индексов

26. Какие виды средних используются в статистической практике для вычисления индексов?

27. Раскройте содержание системы индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов

28. Раскройте сущность и этапы выборочного наблюдения

29. Опишите содержание генеральной и выборочной совокупности

30. Объясните определение необходимой численности выборки

31. Перечислите формы организации выборочного наблюдения

32. Назовите определение ошибки выборки. Средние и предельные ошибки выборки. Доверительные интервалы

**Модуль 2. Социально-экономическая статистика**

1. Опишите понятие и состав национального богатства

2. Дайте оценку элементов национального богатства

3. Что относится к основным фондам? Чем отличаются производственные и непроизводственные основные фонды? Назовите виды производственных основных фондов в соответствии с действующей классификацией.

4. Раскройте виды оценок основных средств.

5. Охарактеризуйте балансовый метод изучения воспроизводства основных фондов

6. Поясните смысл и способ расчета показателей наличия и движения основных средств

7. Поясните смысл и способ расчета показателей состояния и эффективности использования основных средств

8. Раскройте состав и структуру оборотных средств

9. Поясните смысл и способ расчета показателей эффективности использования оборотных средств

10. Охарактеризуйте источники формирования оборотных средств

11. Опишите методы определения потребности в оборотных средствах

12. Перечислите показатели обеспеченности оборотными средствами

13. Охарактеризуйте понятие издержек производства и себестоимости продукции

14. Назовите показатели уровня и динамики себестоимости продукции

15. Опишите обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции

16. Раскройте сущность и классификацию инвестиций

17. Охарактеризуйте показатели динамики объема и структуры финансовых инвестиций и инвестиций в нефинансовые активы

18. Назовите сущность цены в условиях рыночной экономики и задачи статистики цен

19. Опишите статистическое наблюдение за ценами

20. Охарактеризуйте систему показателей статистики цен

21. Раскройте систему цен в сельском хозяйстве

22. Какова роль индекса цен в социально-экономическом анализе

23. Охарактеризуйте индекс потребительских цен

24. Охарактеризуйте показатели и методы расчета численности работников организации

25. Дайте характеристику баланса движения кадров предприятия

26. Перечислите и раскройте сущность абсолютных и относительных показателей движения кадров предприятия

27. Дайте характеристику балансов рабочего времени

28. Охарактеризуйте сущность и показатели производительности труда

29. Раскройте методы определения производительности труда

30. Назовите показатели динамики уровня производительности труда

31. Охарактеризуйте статистику населения как базу формирования трудовых ресурсов. Покажите взаимосвязь между постоянным и наличным населением

32. Опишите статистическое изучение естественного движения населения.

33. Опишите статистическое изучение миграции населения.

34. Дайте характеристику понятия уровня жизни населения

35. Опишите систему социально-экономических показателей уровня жизни населения

36. Охарактеризуйте обобщающий показатель уровня жизни населения

37. Назовите показатели доходов населения

38. Раскройте причины и факторы неравенства в доходах населения

39. Охарактеризуйте социальное обеспечение и социальную защиту населения

40. Приведите классификацию расходов населения

41. Раскройте сущность прожиточного минимума и минимального потребительского бюджета

42. Перечислите и охарактеризуйте статистические показатели результатов финансовой деятельности предприятий и организаций: прибыль и ее виды

43. Перечислите и охарактеризуйте статистические показатели результатов финансовой деятельности предприятий и организаций: рентабельность и ее виды

44. В чем состоит назначение статистического учета и анализа продукции в отраслях экономики?

41. Какие вы знаете методы учета продукции?

45. Назовите стоимостные обобщающие показатели промышленной продукции и охарактеризуйте их.

46. Раскройте сущность индексного анализа сельскохозяйственной продукции.

47. Охарактеризуйте особенности учета продукции строительной сферы в стоимостном выражении.

48. Какие показатели могут быть использованы для статистического анализа товарооборота торговых предприятий?

**Критерии оценки:**

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии |
|---|---|---|
| **2,1-3** | 35-40 б. | обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| **1,1-2** | 25-34 б. | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет |
| **0,1-1** | 15-24 б. | обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

**Комплект тестовых заданий**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992.

1. Укажите правильный вывод, если средняя арифметическая величина прибыли по ряду распределения предприятий отрасли в отчетном году составила 120 млн. руб.:

а) наиболее часто предприятия отрасли имели прибыль в размере 120 млн. руб.;

б) половина предприятий отрасли имела прибыль 120 млн. руб. и ниже, а другая половина предприятий отрасли 120 млн. руб. и выше;

в) средний размер прибыли предприятий отрасли, составил 120 млн руб.

2. Модой в ряду распределения является:

а) значение признака, делящее ряд ранжированных значений на две равные части;

б) наибольшее значение признака;

в) значение признака, которое встречается чаще других.

3. Статистические показатели ряда динамики могут быть:

а) только абсолютными величинами;

б) только относительными величинами;

в) абсолютными, относительными и средними величинами.

4. Коэффициент роста прибыли составляет 1,15. Это означает, что уровень прибыли:
а) увеличился на 1,15 процента;
б) увеличился на 115 процентов;
в) увеличился на 15 процентов.

3. Какого из перечисленных показателей динамики не существует?
а) абсолютное значение одного процента прироста;
б) пункт роста;
в) абсолютный темп прироста.

6. Программа статистического наблюдения включает в себя:
**а) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению;**
б) порядок заполнения статистических документов и частично планово-организационные вопросы;
в) время наблюдения;
г) ответы на вопросы, возникшие в ходе процесса статистического наблюдения.

7. Непосредственным является наблюдение при котором регистраторы:
а) сами устанавливают учитываемые факты на основании документов или опроса соответствующих лиц и сами заполняют формуляр наблюдения**;**
**б) путем замера, взвешивания или подсчета устанавливают факты, подлежащие регистрации и на этом основании производят записи в формуляре наблюдения;**
в) раздают бланки наблюдения опрашиваемым, инструктируют их и затем собирают заполненные самими опрашиваемыми формуляры наблюдения.

8. Инвентаризация товарно-материальных ценностей осуществляется способом наблюдения:
а) экспедиционным**;**
**б) непосредственным;**
в) опроса**;**
г) документальным.

9. Гистограмма применяется для графического изображения
а) дискретных рядов распределения;
**б) интервальных рядов распределения;**
в) ряда накопленных частот.

10. Зависимость результативного признака от факторного графически отображается:
а) диаграммой сравнения;
б) диаграммой динамики;
**в) графиком связи;**
г) диаграммой структуры.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели,**

**необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992.

1. Абсолютными величинами называются:

а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;

б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;

**в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.**

2. Относительные величины сравнения получают в результате:

а) соотношения двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;

б) соотношения отдельных частей явления, входящих в его состав, из которых одна принимается за базу для сравнения;

**в) соотношения двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам наблюдения за один и тот же период;**

г) сопоставления показателей текущего периода с предыдущим или первоначальным, принятым за базу сравнения.

3. Отметьте относительные величины структуры:

а) по данным выборочного обследования населения с высшим образованием составляет 18,1 % от численности занятого населения;

б) на начало года на каждые 1 000 человек городского населения приходилось на 350 человек сельского населения;

**в) удельный вес вкладов населения в коммерческих банках составляет 24,4 % в общем объеме вкладов.**

4. В каких единицах измеряется среднее квадратическое отклонение?

а) в процентах;

**б) в тех же единицах, что и варьирующий признак;**

в) в тех же единицах, в каких выражены частоты.

5. Коэффициент вариации представляет собой

**а) процентное отношение среднего квадратического отклонения к средней арифметической;**

б) корень квадратный из отношения дисперсии к количеству единиц совокупности;

в) процентное отношение дисперсии к средней арифметической отношение среднего линейного отклонения к дисперсии.

6. Метод аналитического выравнивания предусматривает:

а) сглаживание рядов динамики с помощью скользящей средней;

**б) замену эмпирических (фактических) уровней $y_t$ теоретическими $y_t$ ;**

в) усреднение полевой и правой половине;

г) укрупнение периодов времени, к которым относятся ряды динамики.

7. Цепные показатели ряда динамики рассчитываются при сравнении:

а) каждого уровня ряда с одним и тем же уровнем, принятым за базу сравнения;

**б) каждого последующего уровня ряда с предыдущим;**
в) последнего уровня ряда с предыдущими уровнями;
г) первого уровня ряда с каждым последующим рядом.

8. Расчленение разнородной совокупности на качественно однородные группы производится при помощи группировок:
а) атрибутивных**;**
**б) типологических;**
в) структурных**;**
г) аналитических.

9. Численность населения города характеризуется данными на начало каждого месяца. Среднегодовая численность рассчитывается по формуле средней:
а) геометрической;
б) гармонической;
в) арифметической;
**г) хронологической.**

10. Индексами качественных показателей являются:
**а) индекс себестоимости;**
**б) индекс цен;**
в) индекс физического объема продукции;
г) индекс численности работников.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992.

1. В третьем квартале товарооборот фирмы составил 150 млн. руб. План на четвёртый квартал – 180 млн. руб. Фактически товарооборот в четвёртом квартале составил 202,5 млн. руб. Относительный показатель выполнения плана составит:
а) 120 %;
б) 135 %;
в) 89 %;
**г) 112,5 %.**

2. Произведено соуса томатного 200 тыс. банок весом 600 г. Определить производство в условных банках, если за условную банку принимается банка массой продукции нетто 400 г.
а) 900;
б) 283,3;
**в) 300.**

3. По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн руб. Фактический выпуск товарной продукции составил в этом периоде 13,1 млн руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции:
а) 91,6 %;
**б) 109,2 %;**
в) 100,3 %.

4. Чему равен индекс цены, если физический объем продукции снизился на 20 %, а стоимость продукции возросла на 15 %?

а) 70 %;

**б) 144 %;**

в) 92 %.

5. Отметьте относительные величины интенсивности:

**а) в отчетном году на 1 000 человек населения приходилось 6,3 зарегистрированных браков;**

б) в отчетном году безработные составили 9,3 % от численности экономически активного населения страны;

**в) по данным микропереписи населения на 1 000 мужчин приходилось 1 130 женщин.**

6. Ряд динамики, характеризующий изменение урожайности сахарной свеклы в фермерском хозяйстве, аналитически можно представить уравнением y = 230 + 12 t. Это значит, что урожайность сахарной свеклы увеличивается ежегодно в среднем на:

а) 12 %;

б) 12 ц;

в) 230 ц;

г) 230 %.

7. Средний стаж работы рабочих АО составил 5 лет. Дисперсия стажа работы 4 года. Чему равен коэффициент вариации?

а) 40;

**б) 80;**

в) 50.

8. Известно, что величина средней арифметической составляет 20 кг для совокупности из 100 камней. Если все варианты значений признака уменьшить на 5, то средняя арифметическая будет составлять ____ кг.

**а) 15;**

б) 25;

в) 4;

г) 100.

9. Число сберегательных касс в районах города соответственно 8, 6, 7. Среднее число вкладов соответственно 1 500, 2 000 и 1 000. Чему равняется среднее число вкладов?

**а) 1 476;**

б) 1 500;

в) 2 140.

10. Имеются следующие данные: индекс себестоимости переменного состава – 105 %; индекс себестоимости постоянного состава – 102 %. Средняя себестоимость за счет структурных сдвигов:

**а) увеличилась на 2,94 %;**

б) увеличилась на 7,1 %;

в) уменьшилась на 2,86 %.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19992.

1. При определении индекса развития человеческого потенциала учитываются показатели:

**а) средняя продолжительность жизни;**
**б) валовой продукт на душу населения;**
в) размеры теневой экономики;
**г) уровень образования населения;**
д) состояние окружающей среды;
е) уровень смертности населения.

21. Модальный доход – это:

а) уровень дохода, делящего население на две равные части;
**б) уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения;**
в) средний уровень дохода всего населения;
г) уровень дохода по 25 %-ным группам населения.

3. Критерием уровня бедности населения России считаются:

а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;
б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры;
**в) доходы ниже прожиточного минимума;**
**г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов.**

4. В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:

а) 19 продуктов питания;
б) минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни;
**в) 25 продовольственных товаров.**

5. Имеются следующие данные: индекс себестоимости переменного состава – 105 %; индекс себестоимости постоянного состава – 102 %. Средняя себестоимость за счет структурных сдвигов:

**а) увеличилась на 2,94 %;**
б) увеличилась на 7,1 %;
в) уменьшилась на 2,86 %.

6. Предприятие поставляет продукцию в три страны. Цена поставки единицы изделия в первую страну - 85 долл., во вторую - 100 долл., в третью - 118 долл. Средняя цена поставляемой на экспорт продукции составляет 105,8 долл. Каков удельный вес поставок в третью страну, если доля поставок в первую составляет 18%:

а) 38,1%;
**б) 47,0%;**
в) 16,9%.

7. Туристическая фирма планировала увеличить объем реализации путевок в текущем году на 3% по сравнению с прошлым годом. Относительная величина динамики

реализации путевок составила 1,05. Насколько процентов выполнен план турфирмой по объему реализации путевок:

**а) 101,9%;**
б) 98,0%;
в) 108,0%.

8. Численность сотрудников фирмы в текущем году по сравнению с прошлым сократилась на 25 человек или на 1,25%. Чему равна численность сотрудников в текущем году?

а) 2 025 человек;
**б) 2 000 человек;**
в) 1 975 человек.

9. Каково предельное значение коэффициента вариации при оценке однородной совокупности:

а) 17 %
б) 25 %;
**в) 33 %.**

10. Акционерное общество планировало снизить себестоимость продукта на 3% в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Фактически себестоимость изделия возросла на 2% в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Определите, на сколько процентов был выполнен план по снижению себестоимости изделия в отчетном году:

**а) на 99%;**
б) на 95 %;
в) на 100%.

**Критерии оценки компетенций:**

| Количество баллов | Процент правильных ответов |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

## Кейс-задачи

**Кейс-задача 1.**

Имеются следующие данные.

| Номер банка | Капитал | Работающие активы | Уставный капитал |
|---|---|---|---|
| 1 | 20.7 | 11.7 | 2.4 |
| 2 | 19.9 | 19.80 | 17.5 |
| 3 | 9.3 | 2.6 | 2.7 |
| 4 | 59.3 | 43.6 | 2.1 |
| 5 | 24.7 | 29.2 | 23.1 |
| 6 | 47.7 | 65.0 | 18.7 |
| 7 | 24.2 | 25.6 | 5.3 |
| 8 | 7.8 | 6.2 | 2.2 |
| 9 | 38.3 | 40.5 | 6.8 |
| 10 | 10.3 | 10.1 | 3.5 |
| 11 | 35.7 | 30.0 | 13.6 |
| 12 | 20.7 | 21.2 | 8.9 |
| 13 | 8.2 | 9.4 | 2.2 |
| 14 | 10.2 | 9.1 | 9.0 |
| 15 | 23.5 | 27.0 | 3.6 |
| 16 | 55.8 | 54.4 | 7.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | 10.3 | 13.6 | 4.3 |
| 18 | 16.7 | 20.0 | 5.1 |
| 19 | 15.8 | 24.7 | 9.9 |
| 20 | 6.8 | 8.0 | 2.9 |
| 21 | 22.4 | 34.0 | 13.4 |
| 22 | 13.6 | 16.4 | 4.8 |
| 23 | 9.9 | 11.7 | 5.0 |
| 24 | 24.0 | 27.3 | 6.1 |
| 25 | 23.0 | 28.0 | 5.9 |
| 26 | 75.1 | 90.0 | 17.2 |
| 27 | 56.2 | 75.7 | 20.5 |
| 28 | 60.7 | 60.4 | 10.7 |
| 29 | 14.8 | 16.7 | 2.9 |
| 30 | 41.5 | 40.6 | 12.1 |

На основании данных таблицы:

1. Построить структурную и аналитическую таблицы, разделив исходную совокупность банков на 4 группы с равными интервалами по уставному капиталу. При построении аналитической таблицы факторный признак – уставный капитал, результативный признак – работающие активы.
2. Рассчитать средний размер уставного капитала, моду и медиану.
3. Вычислить показатели вариации.

Сделать выводы.

**Кейс-задача 2.** Строительно-производственная деятельность двух ДСК города характеризуется следующими данными:

| Домостроительный комбинат | Построено жилья, тыс.кв.м | | Себестоимость 1кв. м, тыс. руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | 2020 г. | 2022 г. | 2020 г. | 2022 г. |
| ДСК-1 | 53 | 68 | 26,4 | 27,2 |
| ДСК-2 | 179 | 127 | 26,0 | 26,5 |
| ДСК-2 | 124 | 146 | 28,0 | 27,5 |

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного составов, а также индекс структурных сдвигов. Объясните результаты расчетов.

**Кейс-задача 3.**

Имеется следующая информация о реализации продуктов на рынке:

| Продукты | Количество, т | | Цена за единицу продукции, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | 2020 г. | 2022 г. | 2020 г. | 2022 г. |
| Хлеб белый | 151 | 144 | 17 | 25 |
| Батон | 130 | 1300 | 22 | 30 |
| Хлеб ржаной | 108 | 119 | 18 | 28 |

Определить:

- индивидуальные и общие индексы физического объема;
- индивидуальные и общие индексы цен;
- общий индекс товарооборота в фактических ценах;
- сумму экономического эффекта, полученную в отчетном периоде за счет действия отдельных факторов.

**Кейс-задача 4.**

Издание учебной литературы для ВУЗов в издательстве характеризуется следующими данными:

| Год | Число книг и брошюр, печатных единиц |
|---|---|
| 2015 | 280 |

| | |
|---|---|
| 2016 | 388 |
| 2017 | 474 |
| 2018 | 286 |
| 2019 | 300 |
| 2020 | 420 |
| 2021 | 370 |
| 2022 | 340 |

Для анализа динамики издания учебной литературы для вузов вычислите:

1) абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2015 г., абсолютное содержание одного процента прироста (снижения) по годам. Полученные показатели представьте в таблице;

2) среднегодовое издание учебной литературы для вузов за 2015–2022 гг.

3) среднегодовые: абсолютный прирост, темп роста и темп прироста издания учебной литературы для вузов за анализируемый период;

Постройте график динамики издания учебной литературы для вузов за 2015–2022 годы. Сформулируйте выводы.

**Кейс-задача 5.**

Коммерческая фирма занимается рекламной деятельностью и производит различные средства рекламы. При подведении итогов за последние два месяца получены следующие данные.

| Рекламные средства | Произведено | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Январь | | Февраль | |
| | Количество, шт. | Цена, тыс. руб. | Количество, шт. | Цена, тыс. руб. |
| Каталоги | 2700 | 3,7 | 2550 | 4,2 |
| Проспекты | 1150 | 2,8 | 1730 | 3,1 |
| Буклеты | 3050 | 4,9 | 2990 | 5,0 |
| Листовки | 1800 | 1,9 | 1020 | 2,5 |

Вычислить:

Индивидуальные индексы цен и объема продукции.

Общие индексы цен и объема продукции.

Индекс товарооборота в фактических ценах.

Показать взаимосвязь общих индексов, определить изменение товарооборота в фактических ценах за счет действия различных факторов.

**Кейс-задача 6.**

Собрать сведения (информацию) о финансово-хозяйственной деятельности организации (производящей продукцию, оказывающей услуги или выполняющей работы) из разных источников (финансовой отчётности, СМИ, из Интернета, органов статистики и т. д.), обработать данные. Провести оценку динамики данных по затратам, себестоимости, количеству продукции, прибыли, численности работников их заработной плате и т.д.,

**Кейс-задача 7.**

Провести собственное обследование выбранной статистической совокупности (нескольких предприятий одной отрасли, отдельных групп населения, отдельных семей, отдельных групп студентов и т. д.), составив опросный лист и обработав результаты анкетирования.

**Кейс-задача 8.**

Провести статистическое исследование организации учебного процесса для студентов различных направлений: использование библиотечных ресурсов, оборудование аудиторий, качество преподавания, организация самостоятельной работы и т. д. Сбор информации выполнить на основе опроса или анкетирования (по согласованной анкете и опросному листу).

## Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 5 |
| 2 | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 4 |
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 3 |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | 2 |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 1 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/1,2
семестр 6/2,3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 г.
1

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе очной формы обучения (1 курсе заочной формы обучения) предусмотрено изучение дисциплины «Бухгалтерский учет».

Отчетная информация о деятельности организации, формируемая в системе бухгалтерского учета, должна удовлетворять запросам пользователей разных уровней. Этому способствует, проводимая в нашей стране реформа бухгалтерского учета, направленная на создание такой системы учета и отчетности, которая отвечала бы требованиям международных стандартов.

Рыночная экономика требует от пользователей бухгалтерской информацией понимания и умения пользоваться ею. Знания, полученные в этой области, позволяют им правильно понимать отчетную информацию о работе хозяйственного органа, уметь анализировать ее и принимать соответствующие управленческие решения, направленные на предотвращение негативных явлений, разработки перспективных программ развития.

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» формирует у обучающихся теоретические и практические знания, приобретение умений и навыков по организации бухгалтерского учета в России.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Бухгалтерский учет» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Бухгалтерский учет» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают

развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2 *Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет»: формирование у обучающихся теоретических и практических основ бухгалтерского учета, его место в системе управления экономикой организации; изучение основополагающих принципов, понятий, терминов и методов, используемых в организации бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов; получение знаний в области методики бухгалтерского учета, его регулирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: уметь использовать основы экономических знаний, базовые закономерности в области экономики и методы экономической науки при решении задач бухгалтерского учета и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; расчета показателей бухгалтерского учета для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов; формирование практического опыта ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого, налогового, бюджетного и статистического учета хозяйствующих субъектов для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов; умение оценивать угрозы экономической безопасности по средствам бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности предприятия;

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**Знать:**

1) Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.)

2) Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1.)

3) Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений (ОПК-4.ИД-1.);

4) Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1.)

5) Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1)

6) принципы, цели, задачи бухгалтерского учета и приемы ведения учета на предприятиях;

7) назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности

**Уметь:**

1) Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.)

2) Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2.)

3) Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование (ОПК-4.ИД-2.)

4) Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2.)

5) Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)

6) ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности

7) использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации

**Владеть:**

1) Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.)

2) Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4.)

3) Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК-4.ИД-3)

4) Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.)

5) Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.)

6) Навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации;

7) Способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации.

8) Навыками составления финансовой отчетности, методами и способами финансового учета

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1,2 |
| - | - | - | - | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 3-10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | внешних угроз и рисков | | | |
| - | - | - | - | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е.<br>1,2 |
| - | - | - | - | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е<br>1,2. |
| - | - | - | - | ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | М. Е.<br>1-10 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | По семестрам |
| | | | **6** |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **3,0** | **108** | **108** |
| Лекционного типа | 1,5 | 54 | 54 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2,0** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | ***** | ***** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очно-заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **144** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,39** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,5** | **162** | **130** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,11** | **4** | | **4** |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | ЛТ | СТ | |
| | ОФО/ЗФО | ОФО/ ЗФО | ОФО/ ЗФО | ОФО/ ЗФО |
| **Модуль 1 «Бухгалтерский учет»** | | | | |
| **Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета, его функции, принципы, нормативно-правовое регулирования** | 15/10 | 8/- | -/- | 7/10 |
| **Модульная единица 2. Предмет и метод бухгалтерского учета** | 47/34 | 14/1 | 22/3 | 11/30 |
| **Модульная единица 3. Учет денежных средств и расчетных операций** | 15/20 | 4/1 | 4/1 | 7/18 |
| **Модульная единица 4. Учет внеоборотных активов** | 15/18 | 4/1 | 4/1 | 7/16 |
| **Модульная единица 5. Учет производственных запасов** | 15/17,5 | 4/0,5 | 4/1 | 7/16 |
| **Модульная единица 6. Учет расчетов по оплате труда** | 15/17,5 | 4/0,5 | 4/1 | 7/16 |
| **Модульная единица 7. Учет затрат на производство продукции** | 15/17,5 | 4/0,5 | 4/1 | 7/16 |
| **Модульная единица 8. Учет доходов, расходов и формирование финансовых результатов** | 17/16,5 | 4/0,5 | 6/- | 7/16 |
| **Модульная единица 9. Учет собственного капитала** | 17/15 | 6/1 | 4/- | 7/14 |
| **Модульная единица 10. Бухгалтерская (финансовая) отчетность** | 9/10 | 2/- | 2/- | 5/10 |
| ***Всего*** | 180/176 | **54 /6** | **54/8** | **72 /162** |
| **Зачет с оценкой** | **4/4** | - | - | - / - |
| **ИТОГО** | **180/180** | **54 /6** | **54/8** | **72 /162** |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

## МОДУЛЬ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

**Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета, его функции, принципы, нормативно-правовое регулирования**

Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами. Функции управления и их информационные потребности. Задачи бухгалтерского учета. Модели построения бухгалтерского учета. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации. Организация бухгалтерского учета, его правовое и методическое обеспечение. Многоуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета.

Основополагающие принципы бухгалтерского учета и критерии их формирования. Подходы к классификации принципов.

Принципы-допущения: имущественная обособленность; неисправность деятельности организации; последовательность применения учетной политики; временная определенность фактов хозяйственной деятельности (метод начисления). Интерпретация обособленного имущества в Российском законодательстве.

Принципы-требования: полнота учета; осмотрительность; приоритет содержания над формой; сопоставимость; рациональность; отчетный период. Качественные характеристики отчетной информации (уместность, достоверность и др.).

**Модульная единица 2. Предмет и метод бухгалтерского учета**

Содержание понятия «метод бухгалтерского учета».

Бухгалтерский баланс, роль и назначение его в учетном процессе и в анализе финансового состояния хозяйствующего субъекта.

Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Синтетические и аналитические счета, субсчета. Забалансовые счета. Классификация бухгалтерских счетов по различным признакам. Двойная запись хозяйственных операций на балансовых счетах. Особенности отражения экономической информации на балансовых счетах. Простые и сложные бухгалтерские проводки, их классификация по признаку оказываемого ими влияния на бухгалтерский баланс.

Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемые в бухгалтерском учете.

Документирование хозяйственных операций как один из важнейших элементов метода бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерских документов, их стандартизация и унификация. Обязательные реквизиты бухгалтерских документов. Виды проверок бухгалтерских документов. Документооборот.

Инвентаризация – как элемент метода бухгалтерского учета. Виды инвентаризации, способы, порядок и техника ее проведения. Оформление и отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. Последствия нарушения правильного проведения инвентаризации.

Учетная политика в системе управления коммерческой организацией. Аспекты учетной политики. Стадии кругооборота хозяйственных средств. Основы учета процессов заготовления, производства, реализации, распределения.

**Модульная единица 3. Учет денежных средств и расчетных операций**

Экономическое содержание, объекты и задачи учета денежных средств; основные нормативные документы, определяющие порядок оформления, хранения и использования денежных средств. Учет наличных денежных средств: хранение наличных денег, документация по учету кассовых операций; синтетический учет денежных средств в кассе; корреспонденция счетов и отражение кассовых операций в регистрах бухгалтерского учета; инвентаризация кассы и отражение ее результате в учете. Учет денежных средств на счетах в банках: виды и формы безналичные расчеты и их виды; документация по движению денежных средств на счетах в банках; порядок открытия расчетных и валютных счетов в банке; выписки банков; учет операций на расчетных счетах (характеристика счета, корреспонденция, регистры).

Экономические взаимоотношения организаций с различными партнерами; объекты и задачи учета расчетных операций; счета по учету расчетных операций. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Заемные средства, виды, задачи и объекты их учета. Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; учет использования средств социального страхования. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с персоналом по предоставленным займам и по возмещению материального ущерба. Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный (складочный) капитал и по выплате доходов. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами и др.

**Модульная единица 4. Учет внеоборотных активов**

Экономическая сущность вложений во внеоборотные активы; виды и задачи их учета. Основные средства, их состав и оценка. Документация по учету поступления, перемещения и выбытия основных средств. Синтетический и аналитический учет поступления, продажи и прочего выбытия основных средств. Ремонт основных средств, его виды; способы учета затрат на ремонт основных средств. Учет затрат в доходные вложения и материальные ценности. Особенности учета основных средств при долгосрочной и краткосрочной аренде и лизинге. Учет амортизации основных средств: понятие амортизации и нормы амортизации, методы расчета амортизации различными методами; документация по начислению амортизации; синтетический и аналитический учет амортизации основных средств. Инвентаризация основных средств; порядок проведения и отражения ее результатов в учете.

Учет нематериальных активов, их состав и оценка; документация по учету поступления и выбытия нематериальных активов; начисление амортизации по нематериальным активам; синтетический и аналитический учет нематериальных активов и их амортизации.

**Модульная единица 5. Учет производственных запасов**

Материально-производственные запасы, их состав, оценка; задачи учета; документация на поступление (покупных и собственного производства), перемещение и выбытие (расход) производственных запасов, готовой продукции и товаров. Организация складского хозяйства. Учет заготовления и приобретения материальных ценностей; способы оценки используемых производственных запасов. Синтетический учет материальных ценностей, производственных запасов, готовой продукции и товаров; организация аналитического учета материальных ценностей. Инвентаризация материально-производственных запасов и порядок ее приведения.

**Модульная единица 6. Учет расчетов по оплате труда**

Объекты, задачи учета затрат труда и его оплаты. Категории работников и оперативный их учет. Документация по учету труда и его оплаты. Синтетический учет затрат труда и его оплаты; особенности учета натуральных выдач в счет оплаты труда; учет расчетов с депонентами по оплате труда; особенности учета расчетов по дивидендам учредителей, относящихся к персоналу организации. Порядок исчисления среднего заработка и учет расчетов по отпускам и временной нетрудоспособности. Учет удержаний из заработной платы НДФЛ, алиментов и прочих удержаний. Организация аналитического учета затрат труда и его оплаты, отчетность по труду и его оплате.

**Модульная единица 7. Учет затрат на производство продукции**

Общие правила формирования расходов по обычным видам деятельности. Состав и учет расходов по обычным видам деятельности по элементам. Группировка расходов по статьям затрат и ее назначение. Обобщение затрат на производство и определение фактической себестоимости продукции, выполненных работ и оказанных услуг. Учет прямых затрат на производство. Учет косвенных затрат на производство.

**Модульная единица 8. Учет доходов, расходов и формирование финансовых результатов**

Принципы признания доходов от продаж. Учет отгрузки (отпуска) и продажи продукции покупателям. Коммерческие расходы: их состав, порядок учета и списания. Учет налога на добавленную стоимость, акцизов и других обязательных платежей по реализованной продукции. Учет доходов (выручки) от продажи продукции. Особенности учета сданных заказчикам выполненных работ и оказанных услуг Определение и списание финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг) и товаров.

Задачи и объекты учета продажи продукции (работ, услуг) и финансовых результатов. Состав затрат, формирующих полную себестоимость реализованной продукции (работ, услуг).

Состав и учет прочих доходов и расходов. Определение и учет результатов от продажи и прочих доходов и расходов и порядок их списания. Формирование финансовых результатов: учет финансовых результатов от обычных видов деятельности и по прочим доходам и расходам. Учет доходов будущих периодов. Учет расходов будущих периодов. Учет формирования и использования нераспределенной прибыли.

**Модульная единица 9. Учет собственного капитала**

Понятие и общие правила учета собственного капитала действующего экономического субъекта. Учет уставного капитала. Учет резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли. Учет целевого финансирования. Учет добавочного капитала.

**Модульная единица 10. Бухгалтерская (финансовая) отчетность**

Назначение, виды бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к ее составлению. Содержание, порядок и сроки составления и представления промежуточной бухгалтерской отчетности. Порядок проведения полной инвентаризации перед составлением годовой отчетности. Учетные работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

*3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены:
- в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19991

**Таблица 4. Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов ОФО/ ЗФО |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1 Бухгалтерский учет** | | | |
| **Модульная единица 2. Предмет и метод бухгалтерского учета** | ПЗ № 1. Группировка хозяйственных средств (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/0,5 |
| | ПЗ № 2. Составление бухгалтерского баланса (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | ПЗ № 3. Типы балансовых изменений (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2 |
| | ПЗ № 4. Отражение операций на счетах (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/0,5 |
| | ПЗ № 5. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | ПЗ № 6. Оценка активов и пассивов организации (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2 |
| | ПЗ № 7. Заполнение первичных бухгалтерских документов (решение ситуационных задач, заполнения бухгалтерских документов) | Ситуационные задачи | 2 |
| | ПЗ № 8. Отражения результатов инвентаризации (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2 |
| | ПЗ № 9. Учет процесса снабжения (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2 |
| | ПЗ № 10. Учет процесса производства (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов ОФО/ ЗФО |
|---|---|---|---|
| | ПЗ № 11. Учет процесса продаж (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2 |
| **Модульная единица 3. Учет денежных средств и расчетных операций** | ПЗ № 12. Учет денежных средств (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/0,5 |
| | ПЗ № 13. Учет расчетов (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/0,5 |
| **Модульная единица 4. Учет внеоборотных активов** | ПЗ № 14. Учет внеоборотных активов и доходных вложений (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 4/1 |
| **Модульная единица 5. Учет производственных запасов** | ПЗ № 15. Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 4/1 |
| **Модульная единица 6. Учет расчетов по оплате труда** | ПЗ № 16. Учет труда и его оплаты (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 4/1 |
| **Модульная единица 7. Учет затрат на производство продукции** | ПЗ № 17. Учет затрат по обычным видам деятельности организации (решение ситуационных задач | Ситуационные задачи | 4/1 |
| **Модульная единица 8. Учет доходов, расходов и формирование финансовых результатов** | ПЗ № 18. Учет продаж, прочих доходов и финансовых результатов (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 6/1 |
| **Модульная единица 9. Учет собственного капитала** | ПЗ № 19. Учет собственного капитала (решение ситуационных задач | Ситуационные задачи | 4/1 |
| **Модульная единица 10. Бухгалтерская (финансовая) отчетность** | ПЗ № 20. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (решение ситуационных задач) | Ситуационные задачи | 2/1 |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19991

**Таблица 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| № п/п | Номер модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Количество часов ОФО/ ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | **Модуль 1 Бухгалтерский учет** | | | |
| **1** | **Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета, его функции,** | Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации. Организация бухгалтерского учета, его правовое и методическое обеспечение. Многоуровневая система нормативного | 7/10 | Дистанционное тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **принципы, нормативно-правовое регулирования** | регулирования бухгалтерского учета. | | |
| **2** | **Модульная единица 2. Предмет и метод бухгалтерского учета** | Виды проверок бухгалтерских документов. Документооборот. Последствия нарушения правильного проведения инвентаризации. | 11/30 | Дистанционное тестирование |
| **3** | **Модульная единица 3. Учет денежных средств и расчетных операций** | Особенности учета операций по валютным счетам; документация по движению валютных средств. Учет расчетов с персоналом по предоставленным займам и по возмещению материального ущерба. Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал и по выплате доходов. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами и др. | 7/18 | Дистанционное тестирование |
| **4** | **Модульная единица 4. Учет внеоборотных активов** | Особенности учета основных средств при долгосрочной и краткосрочной аренде и лизинге. Инвентаризация основных средств; порядок проведения и отражения ее результатов в учете. Учет нематериальных активов, их состав и оценка; документация по учету поступления и выбытия нематериальных активов; начисление амортизации по нематериальным активам; синтетический и аналитический учет нематериальных активов и их амортизации. | 7/16 | Дистанционное тестирование |
| **5** | **Модульная единица 5. Учет производственных запасов** | Организация складского хозяйства. Инвентаризация материально-производственных запасов и порядок ее приведения. | 7/16 | Дистанционное тестирование |
| **6** | **Модульная единица 6. Учет расчетов по оплате труда** | Особенности учета натуральных выдач в счет оплаты труда; учет расчетов с депонентами по оплате труда; особенности учета расчетов по дивидендам учредителей, относящихся к персоналу организации. | 7/16 | Дистанционное тестирование |
| **7** | **Модульная единица 7. Учет затрат на производство продукции** | Учет прямых затрат на производство. Учет косвенных затрат на производство. | 7/16 | Дистанционное тестирование |
| **8** | **Модульная единица 8. Учет доходов, расходов и формирование финансовых результатов** | Состав и учет прочих доходов и расходов. Учет доходов будущих периодов. Учет расходов будущих периодов. Учет формирования и использования нераспределенной прибыли. | 7/16 | Дистанционное тестирование |
| **9** | **Модульная единица 9. Учет собственного капитала** | Учет целевого финансирования | 7/14 | Дистанционное тестирование |
| **10** | **Модульная единица 10.** | Состав и содержание специализированной отчетности по сельскому хозяйству; порядок | 5/10 | Дистанционное тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Бухгалтерская (финансовая) отчетность** | составления и сроки представления годовой отчетности. | | |
| | **ИТОГО** | | 72/163 | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература


1. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477342.
2. *Воронченко, Т. В.* Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489583


### 4.2. Дополнительная литература


1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник для бакалавров: / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с. – ЭБС Юрайт-Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6DD61A-4578-4D32-891E-B6682DB21B61#page/2
2. *Астахов, В. П.* Бухгалтерский (финансовый) учет в 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / В. П. Астахов. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 536 с. ЭБС Юрайт-Режим доступа:http://www.urait.ru/catalog/390300 – базовый учебник.
3. *Астахов, В. П.* Бухгалтерский (финансовый) учет в 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / В. П. Астахов. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 386 с.ЭБСЮрайт-Режим доступа:http://www.urait.ru/catalog/390301 -базовый учебник
4. Медведев М. Ю. История русской бухгалтерии / М. Ю. Медведев, Д. В. Назаров. – М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2007. – 436 с.
4. Астахов, В. П. Бухгалтерский (финансовый)учет / учебник / В. П. Астахов; В 2 Т 12-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2015. – 922с. ЭБС Юрайт-Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/2740562F-1FAF-4346-B80D-7C94937097CD


### *4.3. Нормативные документы*


1. Федеральный закон от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции последующих изменений и дополнений).
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ (в редакции последующих изменений и дополнений).
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению (в редакции последующих изменений и дополнений).
4. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению (утверждены приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н, в редакции приказа Минфина России от 18.09.2006 № 115н.

5. Положения по бухгалтерскому учету и Федеральные стандарты для организаций РФ (в редакции последующих изменений и дополнений).

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru.

5. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/.

6. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России- Режим доступа:https://www.ipbr.org.

7. Официальный сайт Министерства финансов РВ – Режим доступа:http://minfin.ru/ru/.

8. Официальный сайт федеральной налоговой службы- Режим доступа:https://www.nalog.ru/rn52.

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-Режим доступа:http://www.gks.ru.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19991

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно правовая система «Консультант плюс».
2. Справочно правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – URL: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

1) Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

2) Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

3) Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью решения ситуационных задач, опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования*;*

б) *промежуточная аттестация* – зачета с оценкой.

Таблица 6 - Итоговая оценка знаний студентов очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе.

| Вид контроля | | | Баллы | Максимальный балл | Примечание (контрольные точки) |
|---|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль | Лекционные занятия | - опрос, собеседование и иные формы контроля на занятии, оценка самостоятельной работы | до 3 | до 10 | |
| | Практические занятия | - опрос, собеседование, решение задач, выполнение заданий и иные формы контроля на занятии, оценка самостоятельной работы | до 3 | до 50 | |
| | | - самостоятельные работы | до 10 | | |
| | | - дистанционное тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов | до 10 | | * |
| | | - контрольная работа (в середине семестра) | до 10 | | * |
| | | - итоговое дистанционное тестирование (контрольная работа в конце семестра) | до 10 | | * |
| | Всего: | | | **до 60** | |
| Итоговый контроль – зачет с оценкой | | | | **до 40** | |
| **Итого:** | | | | **100** | |

Таблица 7 –Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Вид контроля | | Баллы | Примечание (контрольные точки) |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль | - посещение,<br>- собеседование и иные формы контроля на занятии, оценка самостоятельной работы<br>- контрольная работа (в середине семестра)<br>- итоговое дистанционное тестирование (контрольная работа в конце семестра) | до 10<br>до 10<br>до 10<br>до 10 | До |
| | - дистанционное тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов | до 20 | * |
| Всего: | | **до 60** | |
| Итоговый контроль – зачет с оценкой | | **до 40** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого:** | **100** | |

Таблица 9 - Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 100 | менее 51 б. | от 51 до 70 б. | от 71до 85 б. | 86 б. и более |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплине производится по следующей шкале:

– **«отлично» – от 86 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– **«хорошо» – от 71 до 85 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– **«неудовлетворительно» – менее 51 балла** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплин

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 10 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1. ИД-1 | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | | | | | | | | |
| | УК-1. ИД-2 | *Уметь:* Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| стратегию действий | УК-1. ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | | | | | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2 ИД-1 | *Знать:* Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-2 ИД-2 | *Уметь:* Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-2 ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4 ИД-1 | *Знать:* Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений | + | + | | | | | | | |
| | ОПК-4 ИД-2 | *Уметь:* Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование | + | + | | | | | | | |
| | ОПК-4 ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов | + | + | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере | ОПК-5 ИД-1 | *Знать:* Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | | | | | | | |
| | ОПК 5 ИД-2 | *Уметь:* Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5 ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | | | | | | | | |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7 ИД-1 | *Знать:* Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-7 ИД-2 | *Уметь:* Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-7 ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (экзамен) | итого |
| | | | Тест | Ситуационные задачи | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ИД-1<br>ИД-2 | З-5<br>У-5 | 5 | 5 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-4 | В-5 | | | | |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | профессиональных задач | сложных профессиональных задач |

**Примерный перечень вопросов к экзамену**
по дисциплине «Бухгалтерский учет»

1. Раскройте понятие «хозяйственный учет» и определите его виды.
2. Охарактеризуйте задачи бухгалтерского учета.
3. Определите роль бухгалтерской информации в системе управления.
4. Раскройте классификацию пользователей бухгалтерской информацией.
5. Определите цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете, представьте систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
6. Дайте характеристику уровням регулирования бухгалтерского учета.
7. Раскройте правила и приемы ведения бухгалтерского учета: стоимостная оценка, первичная документация, двойная запись, балансовое обобщение, инвентаризация, отчетность.
8. Дайте характеристику балансовому методу отражения информации, раскройте его сущность и роль в бухгалтерском учете.
9. Раскройте понятие и структуру бухгалтерского баланса.
10. Опишите виды бухгалтерского баланса
11. Дайте описание сущности и значению стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
12. Охарактеризуйте виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете.
13. Раскройте понятие инвентаризации, расскажите о ее видах.
14. Опишите способы, сроки и порядок проведения инвентаризации.
15. Опишите порядок оформления и отражения результатов инвентаризации.
16. Раскройте особенности оценки различных объектов в бухгалтерском учете.
17. Раскройте понятие «калькуляции»: сущность, методы и виды калькулирования при различных системах учета.
18. Раскройте понятие бухгалтерских счетов (активные, пассивные и активно - пассивные счета).
19. Представьте взаимосвязь счетов и балансов.
20. Определите классификацию счетов по экономическому содержанию.
21. Определите классификацию бухгалтерских счетов по структуре и назначению.
22. Дайте характеристику плану счетов бухгалтерского учета, субсчетам второго порядка.
23. Раскройте типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями.
24. Дайте определение бухгалтерской проводке, представьте ее классификацию.
25. Раскройте понятия синтетического и аналитического учета.
26. Раскройте понятие оборотных ведомостей.
27. Охарактеризуйте учет процесса заготовления.
28. Дайте характеристику текущему учету процесса производства.
29. Охарактеризуйте текущий учете процесса продаж.
30. Дайте характеристику первичным учетным документам (содержание и реквизиты).
31. Раскройте классификацию бухгалтерских документов.
32. Опишите документирование хозяйственных операций
33. Раскройте понятие документооборота.
34. Раскройте понятие и сущность учетной политики организации.

35. Охарактеризуйте основы технологии и организации бухгалтерского учета на предприятиях.
36. Опишите формы бухгалтерского учета.
37. Опишите объекты финансового учета и общие принципы его организации.
38. Опишите систему нормативного регулирования бухгалтерского финансового учёта России.
39. Опишите учёт кассовых операций и денежных документов.
40. Опишите учёт операций по расчётным счетам в банке.
41. Опишите учёт расчётов с поставщиками и подрядчиками.
42. Опишите учёт расчётов с покупателями и заказчиками.
43. Опишите учёт расчётов с разными дебиторами и кредиторами, с персоналом по прочим операциям.
44. Опишите учёт расчётов с подотчётными лицами.
45. Опишите учёт расчётов с учредителями.
46. Опишите учёт расчётов с бюджетом и по внебюджетным платежам.
47. Опишите учет расчетов по кредитам и займам.
48. Дайте определение понятию внеоборотных активов, представьте их классификацию и способы оценки.
49. Опишите учёт затрат по строительству объектов.
50. Представьте классификацию основных средств и способы их оценка.
51. Опишите учет поступления, продажи и прочего выбытия основных средств.
52. Опишите учет затрат на ремонт основных средств.
53. Опишите учет амортизации основных средств.
54. Дайте определение понятию нематериальных активов, представьте их классификацию и способы оценки.
55. Опишите учёт поступления и создания нематериальных активов.
56. Опишите учёт амортизации нематериальных активов.
57. Опишите учёт выбытия нематериальных активов.
58. Дайте определение понятию материально-производственные запасы, представьте их классификацию и способы оценки.
59. Раскройте процесс организации складского хозяйства и учёт товарно-материальных ценностей на складе.
60. Расскажите про особенности учета покупных материально-производственных запасов.
61. Раскройте процедуру инвентаризация товарно-материальных ценностей.
62. Опишите виды, формы и системы оплаты труда.
63. Раскройте состав фонда заработной платы и выплат социального характера.
64. Перечислите и опишите документы по учёту личного состава, труда и его оплаты.
65. Опишите аналитический и синтетический учёт расчётов по заработной плате с работниками.
66. Определите задачи и объекты учета продажи продукции (работ, услуг) и финансовых результатов.
67. Опишите учет расходов по продаже продукции (работ, услуг).
68. Раскройте состав затрат, формирующих полную себестоимость реализованной продукции (работ, услуг).
69. Опишите учёт доходов от основной деятельности организации.
70. Раскройте состав и учет прочих доходов и расходов.
71. Дайте определение результатам от продажи и прочих доходов и расходов, опишите их учет и порядок их списания.
72. Определите порядок формирование финансовых результатов: учет финансовых результатов от обычных видов деятельности и по прочим доходам и расходам.
73. Опишите учет доходов будущих периодов.

74. Опишите учет формирования, и использования нераспределенной прибыли.
75. Опишите учёт уставного (складочного) капитала (фонда).
76. Опишите учёт резервного капитала.
77. Опишите учёт добавочного капитала.
78. Опишите учёт резервов.
79. Опишите учет целевого финансирования.
80. Раскройте назначение, виды бухгалтерской отчетности.
81. Порядок составления и сроки представления годовой отчетности.
82. Определите порядок проведения полной инвентаризации перед составлением годовой отчетности.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

По дисциплине «Бухгалтерский учет»

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Система наблюдения, сбора, измерения, регистрации, обработки, передачи информации о хозяйственной деятельности, необходимой для управления общественным производством называется хозяйственным учетом?**

**Функции управления в организации реализуются при помощи информации, полученной в системе:**

бухгалтерского учета;

статистического учета;

оперативного учета.

**Какие отличительные признаки определяют приоритет бухгалтерского учета перед другими видами учета?**

сплошная регистрация фактов хозяйственной жизни;

документальное оформление экономических событий;

непрерывное наблюдение за хозяйственными процессами, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например, инвентаризацией).

**На какие виды подразделяется вся учетная информация?**

оперативная и бухгалтерская;

бухгалтерская и статистическая;

оперативная, бухгалтерская и статистическая.

**На каком виде хозяйственного учета сформировался управленческий учет?**

бухгалтерском и статистическом;

бухгалтерском и оперативном;

бухгалтерском.

**Назовите состав внешних пользователей, имеющих прямой финансовый интерес к учетной информации конкретной организации.**

депозитарии;

аудиторские фирмы;

настоящие или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы.

**Установите соответствие пользователей информации их классификационным признакам**

внешние пользователи — поставщики

внешние пользователи — инвесторы

внешние пользователи — работники налоговых органов

внутренние пользователи — собственники организации

внутренние пользователи — администрация

**Укажите этапы бухгалтерского учета в последовательном формировании учетной информации.**

наблюдение за экономическими событиями, их измерение и регистрация с целью последующего обобщения и группировки;

измерение фактов хозяйственной жизни на стадии их наблюдения с целью принятия управленческих решений;

регистрация экономических событий в процессе их свершения в соответствующих единицах измерения.

**Каковы измерители, применяемые в бухгалтерском учете?**

трудовые и денежные;

натуральные, натурально-условные, трудовые и денежные;

натуральные и денежные.

**Назовите основные задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом.**

формирование системы показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, отвечающих целям заинтересованных пользователей;

контроль за эффективным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, исходя из установленных экономически обоснованных норм и нормативов;

формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям об использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и контроль по предупреждению отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

**совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета – это метод бухгалтерского учета.**

**Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета.**

баланс, двойная запись, отчетность;

баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция;

документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность.

**Назовите специфические элементы метода бухгалтерского учета.**

баланс;

двойная запись;

счета и двойная запись.

**Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации называется:**

кредиторская;

бухгалтерская;

дебиторская.

**Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется оценка;**

**Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?**

резервный;

добавочный;

уставный.

**Установите соответствие отдельных групп основных средств классификационным признакам**

| | |
|---|---|
| уставная деятельность | производственные основные средства |
| уставная деятельность | непроизводственные основные средства |
| отраслевая принадлежность | промышленность |
| отраслевая принадлежность | строительство |
| отраслевая принадлежность | |

торговля

**К какому типу относится хозяйственная операция: «Выплачена из кассы заработная плата персоналу организации»?**

к первому
ко второму
к четвертому

**Простой называется бухгалтерская проводка, в которой производится запись хозяйственной операции:**

по дебету одного и кредиту другого счета;
два счета по дебету и два по кредиту;
один счет по дебету и два по кредиту.

**Сложной называется бухгалтерская проводка, в которой производится запись хозяйственной операции:**

**50%** по дебету нескольких счетов и кредиту одного счета;
**50%** по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов;
**-50%** по дебету одного и кредиту другого счета.

*ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов*

**1. Готовая продукция на счетах отражается по:**

договорным ценам;

фактической производственной себестоимости;

фактической себестоимости.

**2. На счете «Продажи» – исчисляется:**

фактическая производственная себестоимость проданной продукции;

учетная оценка;

полная фактическая себестоимость проданной продукции.

**3. Запись Дт сч.45 Кт сч. 43 означает:**

выпуск продукции из производства;

отгрузку продукции покупателям;

реализацию продукции.

**4. Запись Дт сч. 62 Кт сч. 90 показывает долг покупателя за поставленную ему продукцию;**

**5. Что такое калькуляционная единица?**

элемент метода бухгалтерского учета;

объект калькулирования;

измеритель объекта калькулирования.

**6. Установите соответствие документов их классификационным признакам:**

приходные

приходный ордер (форма № М-4);

приходные
акт о приемке материалов (форма № М-7);
расходные
лимитно-заборная карта (форма № М-8);
расходные
товарно-транспортная накладная (форма№ М-5);

**7. Понятие «учетная политика организации» подразумевает:**

жесткая конструкция правил (положений), регулирующих порядок бухгалтерского учета экономического субъекта, не подлежащих изменению и дополнению в отчетном году;

набор определенных правил постановки отдельных объектов учета, носящих рекомендательный характер для менеджеров;

разработанный организацией перечень правил ведения учета на различных участках финансово-хозяйственной деятельности в пределах действующего законодательства.

**8. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:**

Дт 10 «Материалы», Кт 99 «Прибыли и убытки»;

Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»;

Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».

**9. Под полной фактической себестоимостью продукции понимают:**

сметную себестоимость производства и реализации;

фактическую себестоимость производства и продажи;

фактическую себестоимость изготовленной продукции.

**10. Под прямыми расходами на производство продукции понимают:**

расходы, связанные с изготовлением конкретных изделий;

расходы, возникшие в конкретном цехе;

все производственные расходы.

*ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение*

**1. После утверждения годового отчета учетные регистры:**
уничтожают;
группируют и обобщают;
сдают в архив.
**2. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?**
подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
подтвердить наличие источников формирования активов организации;
охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
**3. Бухгалтерский баланс включает 5 разделов**
**4. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?**
приказом Минфина России;
приказом МНС России;
постановлением Правительства РФ.

**5. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?**

сводный;
вступительный;
заключительный.

**6. Что отражает вступительный баланс:**

имущество ликвидированной организации;
активы организации и ее обязательства в начале ее деятельности;
имущество организации в отчетном периоде.

**7. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?**

ликвидационный баланс;
баланс-нетто;
баланс-брутто.

**8. Обязательные инвентаризации проводятся:**

перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;
перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;
перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

**9. По объему инвентаризации подразделяются на:**

сплошные;
частичные;
выборочные.

**10. Установите соответствие способов оценки объектов нематериальных активов направлениям их поступления в организацию**

| | |
|---|---|
| созданные самой организацией | |
| | сумма фактических затрат |
| полученные безвозмездно | |
| | рыночная стоимость |
| поступившие в качестве вклада в уставный капитал | |
| | согласованная стоимость |
| поступившие в обмен на другое имущество | |
| | стоимость переданных ценностей |

*ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

1. **Принятие к учету имущества в качестве объекта основных средств оформляется:**

Накладной;

Актом приемки-передачи.

Счет-фактурой;

Ведомостью;

2. **Запись на счетах бухгалтерского учета: Дебет счета 10 "Материалы" - Кредит счета 91 "Прочие доходы и расходы" означает:**

Излишки материалов, выявленные в результате инвентаризации.

Поступление материалов по договору мены;

Вклад по договору простого товарищества;

Безвозмездное поступление материалов;

3. **Депонированная заработная плата отражается записью на счетах:**

Дебет счета 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", субсчет 4 "Расчеты по депонированным суммам" - Кредит счета 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда";

Дебет счета 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" - Кредит счета 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", субсчет 4 "Расчеты по

депонированным суммам";

Дебет счета 50 "Касса" - Кредит счета 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", субсчет 4 "Расчеты по депонированным суммам".

Дебет счета 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" - Кредит счета 50 "Касса";

4. **В соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" ответственность за организацию ведения бухгалтерского финансового учета и составления отчетности несут:**

Собственники организации.

Территориальные органы государственного управления.

Руководители организации.

5. **Трудовым кодексом установлено, что выплата гарантий и компенсаций производится за счет средств:**

Фонда социального страхования;

Работодателя;

Бюджета

**6. Материально-производственные запасы отражаются в балансе по:**

Фактической себестоимости.

Нормативной стоимости;

Плановой стоимости;

Учетным ценам;

**7. В бухгалтерском балансе основные средства отражаются:**

По первоначальной стоимости.

По восстановительной стоимости.

По остаточной стоимости.

**8. Определите среднюю цену материалов, отпускаемых в производство, если за отчетный период поступило три партии: 1-я 100 ед. по 25 руб./ед., 2-я 150 ед. по 23 руб./ед., 3-я 75 ед. по 27 руб./ед. (до целых)**

25

**9. Определить валовые затраты на производство продукции, если постоянные затраты составляют 5000 руб., переменные на 1 ед. 20 руб., объем производства 1000 ед.**

25 000

**10. Определить постоянные затраты на производство продукции, если валовые затраты составляют 25000 руб., переменные на 1 ед. 20 руб., объем производства 1000 ед.**

5 000

**Перечень тестовых заданий находится в ЭИОС вуза (портале):**
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19991

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| № | Количество баллов по тесту | Процент выполнения задания |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 20 % |
| 2 | 2 | 40 % |
| 3 | 3 | 60 % |
| 4 | 4 | 80 % |
| 5 | 5 | 100 % |

**Примерный перечень ситуационных задач для формирования компетенций**

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Задача.** Составить корреспонденцию счетов и определить финансовый результат от реализации продукции.
*Данные для выполнения задачи.* Фирма «Альфа» реализовала готовую продукцию за 116 180 руб. Формирование выручки от продажи осуществляется по моменту отгрузки. Фактическая себестоимость реализованной продукции составила 79 200 руб. Коммерческие расходы – 13 000 руб.

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

**Задача**. Записать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по формированию финансового результата от обычных видов деятельности.

*Данные для решения:* Предметом деятельности организации признаны производство и продажа продукции. В целях налогообложения продукция считается проданной по моменту ее отгрузки и предъявлению покупателю (заказчику) расчетно-платежных документов.

1. Признается выручкой сумма по предъявленным расчетно-платежным документам за отгруженную покупателю

продукцию, в т.ч. НДС (20 %) - 1534 000 руб.

2. Начислен НДС по проданной продукции - ? руб.

3. Признаются и включаются в состав расходов по обычным видам деятельности:

- фактическая себестоимость проданной продукции – 720 000 руб.

- расходы на продажу – 83 000 руб.

4. Выявляется и списывается по назначению финансовый результат от обычных видов деятельности - ?

*ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов*

**Задача.** Составьте бухгалтерский баланс организаций ООО «Альфа» и ООО «Омега» на основании представленных данных.
Примите управленческое решение: определите состояние имущества каждой организации и источников его формирования. Проанализируйте структуры активов и пассивов, выявите наиболее значимые для организации виды имущества и источников его формирования. Определите те позиции, на управлении которыми, возможно, необходимо сконцентрировать наибольшее внимание.

| Счет | Остатки по счетам синтетического учета | ООО «Альфа» на 01.01.20__, тыс. руб. | ООО «Омега» на 01.07.20__, тыс. руб. |
|---|---|---|---|
| 01 | Основные средства | 661 300 | 711 300 |
| 80 | Уставный капитал | 639 040 | 639 040 |
| 10 | Сырьё и материалы | 94 620 | 114 000 |
| 02 | Амортизация основных средств | 200 000 | 250 000 |
| 50 | Касса | 700 | 1 300 |
| 69 | Расчеты с внебюджетными | 8 200 | 3 000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фондами | | |
| 60 | Расчеты с поставщиками | 7 000 | 10 500 |
| 70 | Расчеты с персоналом по оплате труда | 11 440 | 1 670 |
| 51 | Расчетные счета | 118 900 | 20 000 |
| 76 | Расчеты с кредиторами | 1 910 | 200 |
| 76 | Расчеты с дебиторами | 7 750 | 5 000 |
| 62 | Задолженность покупателей | 34 000 | 45 000 |
| 63 | Резервы по сомнительным долгам | 12000 | 12000 |
| 43 | Готовая продукция | 8 000 | 69 810 |
| 82 | Резервный капитал | 20 000 | 20 000 |
| 84 (99) | Прибыль | 25 680 | 30 000 |

*ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение*

**Задача .**Отразите на счетах бухгалтерского учета ООО «Крона» ввод приобретенного основного средства в эксплуатацию и рассчитайте норму амортизации способом уменьшаемого остатка. ООО «Крона» приобрело оборудование. Первоначальная стоимость с учетом фактических затрат составило 300 000 руб.(в том числе НДС –20% руб.) срок полезного использования – 8 лет.

*ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

**Задача.** Слесарю мастерской установлена часовая тарифная ставка 120 рублей. В соответствии с табелем рабочего времени за отчетный месяц им отработано 210 часов. Положением о премировании предусмотрена премия в размере 25 %. Определить заработную плату за месяц. Произвести удержания: НДФЛ (работник имеет одного ребенка), алименты на одного ребенка. Составить корреспонденцию счетов согласно произведенным хозяйственным операциям

**Оценка уровня сформированности компетенций**

| № | Количество ответов по задачам | Количество баллов | |
|---|---|---|---|
| 1 | Задача не решена | 1-2 | 1 |
| 2 | Задача решена с существенными ошибками | 3 | 2 |
| 4 | Задача решена с несущественными ошибками | 4 | 3 |
| 5 | Задача решена верно | 5 | 4 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2, 3 / 3, 4
семестр 4, 5 / 6, 7, 8
форма обучения очная / заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов «Экономическая безопасность» на 3 и 4 курсах очной и заочной форм обучения предусмотрено изучение дисциплины «Экономический анализ».

Дисциплина «Экономический анализ» объединяет вопросы изучения теоретических основ экономического анализа хозяйственной деятельности, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению экономического анализа.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, эссе, учебных задач, проектов, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Экономический анализ» включена в обязательную часть дисциплин блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Экономический анализ» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономический анализ» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономический анализ» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа, выполнения группового проекта.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области исследования экономических явлений, обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой, освоения основных методов экономического анализа, представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи изучения дисциплины:

- обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой;
- освоения основных методов экономического анализа.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | | | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1. ИД-1). | 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1. ИД-2). | 1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1. ИД-4). | М.Е. 1-4 |
| 2. | ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 ИД-3 ИД-4 | 2. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2. ИД-1). | 2. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности (ОПК-2. ИД-3). | 2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2. ИД-4). | М.Е. 8-11 |
| 3. | ОПК-3 | способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 ИД-3 ИД-4 | 3. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета | 3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает | 3. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных | М.Е. 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3. ИД-1). | аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3. ИД-3). | показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3. ИД-4). | |
| 4. | ОПК-4 | разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1). | 4. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4. ИД-2). | 4. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК-4. ИД-3). | М.Е. 7 |
| 5. | ОПК-6 | способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 5. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6. ИД-1). | 5. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6. ИД-2). | 5. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6. ИД-3). | М.Е. 5 |
| 6. | ПК-8 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 6. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации (ПК-8. ИД-1). | 6. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений (ПК-8. ИД-2). | 6. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений (ПК-8. ИД-3). | М.Е. 7 |
| 7. | - | - | - | 7. основы экономического и финансового анализа; методику | 7. использовать приемы, способы, методы проведения экономического и | 7. навыками проведения анализа финансов-хозяйственной | М.Е. 1-11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации | финансового анализа; рассчитывать финансово-хозяйственные показатели деятельности организации | деятельности организации | |

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | М.Е. 1-4 |
| - | - | - | - | ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | М.Е. 8-11 |
| - | - | - | - | ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.Е. 6 |
| - | - | - | - | ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.Е. 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | | | |
| - | - | - | - | ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | М.Е. 5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | организационно-управленческий | Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служжб и подразделении предприятий рахзличных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений | ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | М.Е. 7 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | ОФО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | | По семестрам | | | |
| | зач. ед. | час. | 4 семестр | | 5 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **9** | **324** | **4,0** | **144** | **5,0** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **4,5** | **162** | **2,5** | **90** | **2,0** | **72** |
| Лекционного типа | 1,5 | 54 | 1,0 | 36 | 0,5 | 18 |
| Семинарского типа | 3,0 | 108 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 |

| Вид учебной работы | ОФО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | | По семестрам | | | |
| | зач. ед. | час. | 4 семестр | | 5 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. | зач. ед. | час. |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4,5** | **162** | **1,5** | **54** | **3,0** | **108** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **-** | ***** | **-** | **-** | **-** | ***** |

Таблица 3а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | ЗФО | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | | По семестрам | | | | | |
| | зач. ед. | час. | 6 семестр | | 7 семестр | | 8 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. | зач. ед. | час. | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **9,0** | **324** | **3,0** | **108** | **3,0** | **108** | **3,0** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1,1** | **40** | **0,44** | **16** | **0,66** | **24** | **0** | **0** |
| Лекционного типа | 0,50 | 18 | 0,17 | 6 | 0,33 | 12 | 0 | 0 |
| Семинарского типа | 0,60 | 22 | 0,27 | 10 | 0,33 | 12 | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **7,66** | **276** | **2,56** | **92** | **2,22** | **80** | **2,88** | **104** |
| **Промежуточная аттестация (контрольная работа)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***** | ***** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,12** | **4** | **0** | **0** | **0,12** | **4** | **0** | **0** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,12** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0,12** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Теоретические основы экономического анализа | **170** | **108** | **36** | **6** | **54** | **10** | **80** | **92** |
| **Модульная единица 1.** Понятие и значение экономического анализа | 35 | 20 | 10 | 2 | 10 | - | 15 | 18 |
| **Модульная единица 2.** Предмет, содержание, задачи анализа | 31 | 18 | 6 | - | 10 | - | 15 | 18 |
| **Модульная единица 3.** Классификация видов экономического анализа | 31 | 18 | 6 | - | 10 | - | 15 | 18 |
| **Модульная единица 4.** Организация проведения экономического анализа | 35 | 18 | 10 | - | 10 | - | 15 | 18 |
| **Модульная единица 5.** Информационное обеспечение экономического анализа | 38 | 34 | 4 | 4 | 14 | 10 | 20 | 20 |
| **Модуль 2.** Методы экономического анализа | **142** | **196** | **18** | **12** | **54** | **12** | **70** | **172** |
| **Модульная единица 6.** Формализованные методы | 87 | 102 | 12 | 8 | 40 | 8 | 35 | 86 |
| **Модульная единица 7.** Неформализованные методы | 55 | 94 | 6 | 4 | 14 | 4 | 35 | 86 |
| **Подготовка к зачету** | **12** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **12** | **12** |
| **Зачет** | **-** | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **Зачет с оценкой** | ***** | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ВСЕГО** | **324** | **324** | **54** | **18** | **108** | **22** | **162** | **276** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Теоретические основы экономического анализа

**Модульная единица 1.** Понятие и значение экономического анализа

Понятие об экономическом анализе, его научные основы. История становления и перспективы развития экономического анализа. Место и роль анализа в управлении производством. Значение экономического анализа. Место экономического анализа в системе наук, связь с другими науками.

Характеристика взаимосвязей анализа с науками.

**Модульная единица 2.** Предмет, содержание, задачи анализа

Содержание, цель и задачи анализа. Понятие предмета, объекта и субъекта анализа. Принципы анализа.

Классификация объектов экономического анализа.

**Модульная единица 3.** Классификация видов экономического анализа

Основные признаки рациональной классификации видов анализа. Виды анализа.

Взаимосвязь различных видов экономического анализа.

**Модульная единица 4.** Организация проведения экономического анализа

Правила организации анализа. Проектирование экономического анализа на предприятии. Постановка цели, задачи, содержания этапов и организации. Установление функционального строения анализа. Система анализа, элементы систем и их взаимосвязь. Технология аналитического процесса. Процессуальное строение периодического анализа. Регламентация аналитического процесса и возможности их автоматизации. Регламентация ответственности за проведение периодического и целевых анализов. Обеспечение гласности анализа. Организация обеспечения аналитической информации трудового коллектива, деловых партнеров, конкурирующих фирм.

Формирование хозяйственных решений по результатам анализа и контроль за их реализацией.

**Модульная единица 5.** Информационное обеспечение экономического анализа

Система экономической информации как база для анализа хозяйственной деятельности. Принципы информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности. Требования, предъявляемые к экономической информации. Классификация видов экономической информации для анализа и их характеристика.

Организация аналитической работы на предприятии. Зависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления. Основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности.

**Модуль 2.** Методы экономического анализа

**Модульная единица 6.** Формализованные методы

Метод экономического анализа. Методика анализа хозяйственной деятельности. Система показателей анализа. Классификация приемов и способов анализа. Традиционные способы экономического анализа. Понятие факторов анализа. Способы детерминированного факторного анализа. Способы стохастического факторного анализа.

Нетрадиционные способы в экономическом анализа, их применение при решении конкретных аналитических задач.

**Модульная единица 7.** Неформализованные методы

Метод сравнений. Разработка система показателей. Метод построения аналитических таблиц. Детализация. Методы экспертных оценок. Метод прогнозирования.

Метод ситуационного анализа.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Теоретические основы экономического анализа | | | **54** | **10** |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и значение экономического анализа | **Семинарское занятие № 1.** Понятие и значение экономического анализа | Доклад | 10 | - |
| | **Модульная единица 2.** Предмет, содержание, задачи анализа | **Семинарское занятие № 2.** Предмет, содержание, задачи анализа | Доклад | 10 | - |
| | **Модульная единица 3.** Классификация видов экономического анализа | **Семинарское занятие № 3.** Виды экономического анализа | Доклад | 10 | - |
| | **Модульная единица 4.** Организация проведения экономического анализа | **Семинарское занятие № 4.** Аналитическая обработка информации | Доклад | 10 | - |
| | **Модульная единица 5.** Информационное обеспечение экономического анализа | **Практическое занятие № 1.** Информационное обеспечение экономического анализа | Учебные задачи, эссе | 14 | 10 |
| 2. | **Модуль 2.** Методы экономического анализа | | | **6** | **12** |
| | **Модульная единица 6.** Формализованные методы | **Практическое занятие № 2.** Традиционные способы экономического анализа | Учебные задачи | 10 | 4 |
| | | **Практическое занятие № 3.** Способы детерминированного факторного анализа | Учебные задачи | 30 | 4 |
| | **Модульная единица 7.** Неформализованные методы | **Практическое занятие № 4.** Неформализованные методы | Учебные задачи, проект | 14 | 4 |
| | **ВСЕГО** | | | **108** | **22** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Теоретические основы экономического анализа | | **80** | **92** | |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и значение экономического анализа | Характеристика взаимосвязей анализа с науками. | 15 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Предмет, содержание, задачи анализа | Классификация объектов экономического анализа. | 15 | 18 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 3.** Классификация видов экономического анализа | Взаимосвязь различных видов экономического анализа. | 15 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Организация проведения экономического анализа | Формирование хозяйственных решений по результатам анализа и контроль за их реализацией. | 15 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Информационное обеспечение экономического анализа | Организация аналитической работы на предприятии. Зависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления. Основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности. | 20 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Методы экономического анализа | | **70** | **172** | |
| | **Модульная единица 6.** Формализованные методы | Нетрадиционные способы в экономическом анализа, их применение при решении конкретных аналитических задач. | 35 | 86 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Неформализованные методы | Метод ситуационного анализа. | 35 | 86 | Тестирование |
| **3.** | **Подготовка к зачету** | | **12** | **12** | |
| | **ВСЕГО** | | **162** | **276** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Шадрина, Г. В. Экономический анализ : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04115-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/450141/p.1. – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03353-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/449976/p.1.

2. Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09983-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 7 – URL: https://www.urait.ru/bcode/450143/p.1.

3. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01203-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/452781/p.2.

4. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10997-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/454211/p.1.

5. Экономический анализ в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10999-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/454212/p.1.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт Правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской федерации. – Режим доступа : http://www.mcx.ru/
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области. – Режим доступа : http://www.mcx-nnov.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990).

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617.
2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
3. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.
4. Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория для

самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение задач.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | | | | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОФО | | ЗФО | | | |
| | семестры | | | | | |
| | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | |
| **Текущий контроль** | **100** | **60** | **60** | **30** | **30** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Выполнение всех практических заданий: | 18 | 36 | 6 | 3 | 0 | |
| - написание и защита доклада | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| - написание эссе | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| - решение учебных задач | 3 | 30 | 3 | 3 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| - выполнение группового проекта | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| Тестирование: | 72 | 20 | 20 | 8 | 0 | |
| - по модульным единицам | 20 | 8 | 20 | 8 | 0 | 1 М.Е. – 4 б. |
| - по текущему контролю | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | |
| - по итоговому контролю | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Посещаемость | 0 | 0 | 8 | 12 | 0 | |
| Активная работа на занятиях | 0 | 0 | 18 | 7 | 0 | |
| Контрольная работа | **0** | **0** | **0** | **0** | **30** | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **0** | **0** | **0** | **40** | **0** | |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **0** | **40** | **0** | **0** | **40** | |
| Теоретический вопрос | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | |
| Задача | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | **60** | **100** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономический анализ» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | | | |
| ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | *Знать:*<br>2. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | | | | | | + | |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>2. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности | | | | | | + | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | | | | | | + | |
| ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:*<br>3. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | | | | | | + | |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов | | | | | | + | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | | | | | | + | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | | | | | | + | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов | | | | | | + | | |
| ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | *Знать:*<br>5. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | | | | + | | | |
| | ИД-2 | 5. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | | | | + | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>5. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | | | | + | | | |
| ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1 | *Знать:*<br>6. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации | | | | | | | | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>6. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений | | | | | | | | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>6. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений | | | | | | | | + |

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Доклад | Эссе | Проект | Учебные задачи | Зачет с оценкой | |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 7 | 3 | | | | | 10 |
| ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 7 | | | | 3 | | 10 |
| ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, | ИД-1<br>ИД-2 | З – 3<br>У – 3 | 7 | | | | 3 | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-3 | В – 3 | | | | | | | |
| ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 7 | | | | 3 | | 10 |
| ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 7 | | 3 | | | | 10 |
| ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | 7 | | | 3 | | | 10 |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;<br>ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | | | | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Зачетный материал***

Для обучающихся ОФО:

1. Охарактеризуйте понятие экономического анализа и его научные основы.
2. Дайте характеристику истории становления и перспективы развития экономического анализа.
3. Поясните место и роль анализа в управлении производством.
4. Поясните значение экономического анализа.
5. Охарактеризуйте место экономического анализа в системе наук, связь с другими науками.
6. Дайте характеристику взаимосвязей анализа с науками.
7. Объясните содержание, цель и задачи анализа.
8. Охарактеризуйте понятие предмета, объекта и субъекта анализа.
9. Назовите принципы анализа.
10. Дайте характеристику классификации объектов экономического анализа.
11. Перечислите основные признаки рациональной классификации видов анализа.
12. Охарактеризуйте виды анализа.
13. Покажите взаимосвязь различных видов экономического анализа.
14. Назовите правила организации анализа.
15. Дайте характеристику проектированию экономического анализа на предприятии.
16. Охарактеризуйте цели, задачи, содержания этапов и организации экономического анализа.
17. Установите функциональное строения анализа.
18. Охарактеризуйте систему анализа, элементы систем и их взаимосвязь.
19. Рассмотрите технологию аналитического процесса.
20. Поясните процессуальное строение периодического анализа.
21. Охарактеризуйте регламентацию аналитического процесса и возможности их автоматизации.
22. Охарактеризуйте регламентацию ответственности за проведение периодического и целевых анализов.
23. Поясните сущность гласности анализа.
24. Дайте характеристику организации обеспечения аналитической информации

трудового коллектива, деловых партнеров, конкурирующих фирм.

25. Поясните сущность формирования хозяйственных решений по результатам анализа и контроль за их реализацией.

26. Дайте характеристику системе экономической информации как базе для анализа хозяйственной деятельности.

27. Поясните принципы информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности.

28. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации.

29. Рассмотрите классификацию видов экономической информации для анализа и их характеристика.

30. Дайте характеристику оорганизации аналитической работы на предприятии.

31. Покажите ззависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления.

32. Назовите основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности.

33. Дайте понятие и объясните сущность метод экономического анализа.

34. Дайте понятие и объясните сущность методики анализа хозяйственной деятельности.

35. Охарактеризуйте систему показателей анализа.

36. Дайте классификацию приемов и способов анализа.

37. Приведите примеры и дайте характеристику традиционным способам экономического анализа.

38. Охарактеризуйте факторы анализа.

39. Приведите примеры и дайте характеристику способам детерминированного факторного анализа.

40. Приведите примеры и дайте характеристику способам стохастического факторного анализа.

41. Приведите примеры и дайте характеристику нетрадиционным способам анализа, охарактеризуйте применение при решении конкретных аналитических задач.

42. Дайте характеристику неформализованным методам.

Для обучающихся ЗФО:

**1 часть**

1. Охарактеризуйте понятие экономического анализа и его научные основы.

2. Дайте характеристику истории становления и перспективы развития экономического анализа.

3. Поясните место и роль анализа в управлении производством.

4. Поясните значение экономического анализа.

5. Охарактеризуйте место экономического анализа в системе наук, связь с другими науками.

6. Дайте характеристику взаимосвязей анализа с науками.

7. Объясните содержание, цель и задачи анализа.

8. Охарактеризуйте понятие предмета, объекта и субъекта анализа.

9. Назовите принципы анализа.

10. Дайте характеристику классификации объектов экономического анализа.

11. Перечислите основные признаки рациональной классификации видов анализа.

12. Охарактеризуйте виды анализа.

13. Покажите взаимосвязь различных видов экономического анализа.

14. Назовите правила организации анализа.

15. Дайте характеристику проектированию экономического анализа на предприятии.

16. Охарактеризуйте цели, задачи, содержания этапов и организации экономического анализа.

17. Установите функциональное строения анализа.

18. Охарактеризуйте систему анализа, элементы систем и их взаимосвязь.

19. Рассмотрите технологию аналитического процесса.

20. Поясните процессуальное строение периодического анализа.

21. Охарактеризуйте регламентацию аналитического процесса и возможности их автоматизации.

22. Охарактеризуйте регламентацию ответственности за проведение периодического и целевых анализов.

23. Поясните сущность гласности анализа.

24. Дайте характеристику организации обеспечения аналитической информации трудового коллектива, деловых партнеров, конкурирующих фирм.

25. Поясните сущность формирования хозяйственных решений по результатам анализа и контроль за их реализацией.

26. Дайте характеристику системе экономической информации как базе для анализа хозяйственной деятельности.

27. Поясните принципы информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности.

28. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации.

29. Рассмотрите классификацию видов экономической информации для анализа и их характеристика.

30. Дайте характеристику оорганизации аналитической работы на предприятии.

31. Покажите ззависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления.

32. Назовите основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности.

**2 часть**

1. Дайте понятие и объясните сущность метод экономического анализа.

2. Дайте понятие и объясните сущность методики анализа хозяйственной деятельности.

3. Охарактеризуйте систему показателей анализа.

4. Дайте классификацию приемов и способов анализа.

5. Приведите примеры и дайте характеристику традиционным способам экономического анализа.

6. Охарактеризуйте факторы анализа.

7. Приведите примеры и дайте характеристику способам детерминированного факторного анализа.

8. Приведите примеры и дайте характеристику способам стохастического факторного анализа.

9. Приведите примеры и дайте характеристику нетрадиционным способам анализа, охарактеризуйте применение при решении конкретных аналитических задач.

10. Дайте характеристику неформализованным методам.

**Примерный перечень практических заданий**

**Задача 1.**

На основании данных, приведенных в таблице 1, рассчитайте абсолютное отклонение и темп роста показателей, сделайте выводы.

Таблица 1 – Динамика показателей

| Показатель, тыс. руб. | План | Факт | Абсолютное отклонение, тыс. руб. | Темп роста, % |
|---|---|---|---|---|
| Выручка | 6444 | 6894 | | |
| Себестоимость | 5804 | 6298 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Валовая прибыль | 640 | 596 | | |

**Задача 2.**

На основании данных, приведенных в таблице 2, рассчитайте базисные и цепные абсолютные приросты, темпы роста и прироста, средний абсолютный прирост, средний темп роста (цепной), сделайте выводы.

Таблица 2 – Динамика выручки

| Показатель | Годы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выручка, тыс. руб. | 12000 | 12700 | 13200 | 13500 |

*Уровень сформированности компетенций оценивается до зачета

**Критерии оценки**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

## Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»**

**1. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется:**

а) анализом;

б) группировкой;

в) синтезом.

**2. Экономический анализ - это:**

а) прикладная наука, т.к. используется в практической деятельности, способствует повышению эффективности управления организацией (предприятием);

б) система специальных знаний по статистике, экономической теории, бухгалтерском учете и финансовом анализе;

в) наука о потребителях и фирмах.

**3. Предмет экономического анализа это:**

а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;

б) экономические результаты хозяйственной деятельности;

в) производственная деятельность предприятия.

**4. Инструкция по выполнению конкретного аналитического процесса:**

а) методика;

б) методология;

в) принцип.

**5. Внеучетные источники информации для проведения анализа это:**

а) акты аудиторских проверок;

б) первичная документация;

в) сметы затрат.

**6. Информационное обеспечение анализа представляет собой:**

а) совокупность различных видов информации, используемой в экономическом анализе;

б) составление различных документов для анализа;

в) обеспечение руководства предприятия источниками информации.

**7. К традиционным способам (приемам) анализа хозяйственной деятельности относятся методы:**

а) абсолютных разниц;

б) относительных разностей;

в) концептуальный.

**8. Описание последовательности применения способов, приемов экономического анализа:**

а) методика;

б) методология;

в) метод.

**9. Экономические показатели отражают:**

а) динамику и статистику происходящих хозяйственных процессов;

б) статистику происходящих хозяйственных процессов;

в) динамику происходящих хозяйственных процессов.

**10. Главное назначение экономического анализа:**

а) выбор и обоснование действия, плана собственником, управленцем;

б) определение экономической эффективности;

в) оценка отклонений от плана.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков»**

**1. Внеоборотные активы предприятия размещены в:**

а) I разделе бухгалтерского баланса;

б) II разделе бухгалтерского баланса;

в) III разделе бухгалтерского баланса;

г) IV разделе бухгалтерского баланса;

д) V разделе бухгалтерского баланса.

**2. Оборотные активы предприятия размещены в:**

а) I разделе бухгалтерского баланса;

б) II разделе бухгалтерского баланса;

в) III разделе бухгалтерского баланса;

г) IV разделе бухгалтерского баланса;

д) V разделе бухгалтерского баланса.

**3. Собственный капитал предприятия размещен в:**

а) I разделе бухгалтерского баланса;

б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**4. Краткосрочный заемный капитал предприятия размещен в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**5. Долгосрочный заемный капитал предприятия размещен в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**6. Имущество предприятия размещен в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**7. Источники формирования имущества предприятия размещены в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**8. Дебиторская задолженность предприятия размещена в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**9. Кредиторская задолженность предприятия размещена в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

**10. Нераспределенная прибыль предприятия размещена в:**
а) I разделе бухгалтерского баланса;
б) II разделе бухгалтерского баланса;
в) III разделе бухгалтерского баланса;
г) IV разделе бухгалтерского баланса;
д) V разделе бухгалтерского баланса.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»**

1. Метод … … заключается в получении ряда промежуточных значений результативного показателя путем последовательной замены базисных (плановых) значений

факторов на фактические, с последующим сравнением величины результативного показателя до и после изменения уровня исследуемого фактора.

2. При использовании метода … … величина влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисную (плановую) величину факторов, которые в модели находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него.

3. … метод основан на суммировании приращений функции, определенной как частная производная, умноженная на приращение аргумента на бесконечно малых промежутках.

4. Метод, предполагающий сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов, называется … анализом.

5. Математическое уравнение У = (а + в)*с, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу … факторных моделей.

6. … анализ изучает влияние исходных величин на результативный показатель с помощью детерминированных приемов исследования.

7. Математическое уравнение У = а*в*с, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу … факторных моделей.

8. Математическое уравнение У = а + в + с, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу … факторных моделей.

9. Математическое уравнение У = (а + в) / с, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу… факторных моделей.

10. Математическое уравнение У = а / в, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу … факторных моделей.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов»**

**1. Научный метод познания, в процессе которого изучаемое явление сопоставляется с уже известным ранее с целью определения общих черт либо различий между ними, называется:**

а) сопоставлением;

б) диалектикой;

в) сравнением;

г) описанием.

**2. Для обобщенной количественной характеристики совокупности однородных явлений по какому-либо признаку в конкретных условиях места и времени используются … величины.**

**3. Метод системного исследования объекта, направленный на повышение эффективности использования материальных и трудовых ресурсов посредством оптимизации соотношения между потребительскими свойствами объекта и затратами на его разработку, производство и использование, называется:**

а) функционально-стоимостным анализом;

б) экономико-экологическим;

в) инженерно-экономическим;

г) диагностическим анализом.

**4. Создание детерминированных факторных систем является одним из способов:**

а) детализации явлений;

б) моделирования процессов;

в) классификации объектов;

г) систематизации факторов.

**5. В функционально-стоимостном анализе функции, для которых предназначен объект, называются:**

а) конструктивными;

б) основными;

в) производственными;

г) полезными.

**6. Оптимизировать величину показателей с учетом условий хозяйствования и ограничений на ресурсы и выявить дополнительные и неиспользованные резервы производства путем сравнения величины исследуемых показателей по оптимальному варианту с фактическим или плановым их уровнем, удается способами:**

а) математического программирования;

б) корреляционного анализа;

в) функционально-стоимостного анализа;

г) детерминированного факторного анализа.

**7. За счет расчленения одного из факторных показателей на его составные элементы осуществляется моделирование … факторных систем.**

**8. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, называется … факторным анализом.**

**9. Умение выявлять и обобщать резервы с учетом взаимосвязи и соподчиненное изучаемых явлений означает … подход к поиску резервов.**

**10. «Родиной» функционально-стоимостного анализа можно считать:**

а) Америку и Россию;

б) Англию и Японию;

в) Англию и Америку;

г) Германию.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач»**

**1. Отличительными чертами СПС «Гарант» являются:**

а) все документы представлены с комментариями и разъяснениями специалистов;

б) в системе содержатся материалы из популярной бухгалтерской прессы;

в) реализована оригинальная технология поиска через Энциклопедию ситуаций.

**2. В СПС «Гарант» реализованы следующие виды поиска документов:**

а) по реквизитам;

б) по ситуации;

в) путем заполнения стандартной формы запроса;

г) по задаче.

**3. Работа с системой «Консультант плюс» заключается в:**

а) формировании запроса на поиск интересующего пользователя набора документов;

б) работа со списком документов;

в) работа с текстом документа.

**4. В семейство «Консультант Плюс» входит:**

а) несколько универсальных баз по федеральному законодательству и набор баз регионального законодательства;

б) судебная практика;

в) финансовые консультации;

г) комментарии законодательства;

д) формы документов;

е) международные правовые акты.

**5. Исходными данными для формирования финансового заключения в программном комплексе «Бизнес-Аналитик» являются:**

а) бухгалтерский баланс;

б) отчет о финансовых результатах;

в) отчет о движении денежных средств;

г) отчет о затратах на основное производство.

**6. Перечислите возможности программного комплекса «Бизнес-Аналитик»:**

а) горизонтальный и вертикальный анализ пассивов и активов аналитического баланса (относительные и абсолютные изменения в структуре имущества и источниках его формирования);

б) расчет показателей прибылей и убытков (финансовые результаты);

в) расчет показателей притока и оттока денежных средств;

г) расчет показателей эффективности, характеризующие рентабельность деятельности и доходность вложений (рентабельность деятельности и капитала, оборачиваемость активов и элементов оборотного капитала).

**7. В качестве отчетного интервала в программном комплексе «Бизнес-Аналитик» можно установить:**

а) квартал;

б) год;

в) день;

г) месяц.

**8. В программном комплексе «Бизнес-Аналитик» возможен анализ:**

а) ликвидности;

б) платежеспособности;

в) безубыточности;

г) финансовой устойчивости.

**9. Построение графического отчета в программном комплексе «Бизнес-Аналитик»:**

а) предусмотрено;

б) не предусмотрено.

**10. Возможно ли в программном комплексе «Бизнес-Аналитик» построение отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности:**

а) да;

**б) нет.**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»**

**1. Резервы, которые могут быть выявлены и использованы в пределах географического района, называются:**

а) межхозяйственными;

б) внешними;

в) региональными;

г) районными.

**2. Если при обобщении резервов не учитывается взаимодействие различных факторов, от которых зависят результаты хозяйственной деятельности, то может возникнуть:**

а) нарушение принципа дискретности;

б) нарушение принципа массовости;

в) некомплектность резервов;

г) повторный счет.

**3. Прямолинейная зависимость между двумя показателями задается уравнением:**

а) прямой;

б) регрессии.;

в) гиперболы;

г) параболы.

**4. Из перечисленных задач: 1) общая характеристика объекта исследования; 2) детализация объекта на функции; 3) группировка выделенных функций; 4) определение и группировка затрат; 5) анализ влияния функций на потребительские свойства изделия 6) исчисление затрат на изготовление при исключении лишних функций, 7) разработка предложений по совершенствованию производства, 8) внедрение достижений науки, техники, технологии с помощью функционально-стоимостного анализа производится:**

а) 1, 2, 3, 4, 6, 7;

б) 2, 3, 4, 5, 7;

в) 2, 4, 5, 6, 7;

г) 1, 2, 3, 4, 5.

**5. Из перечисленных источников данных: 1) плановые, 2) учетные, 3) оперативные, 4) внеучетные, 5) технические все источники данных для анализа хозяйственной деятельности предприятия делятся на**:

а) 1, 2, 4;

б) 2, 3, 4, 5;

в) 1, 3, 5;

г)1, 2, 3.

**6. План аналитических работ, который составляется обычно на один год и представляет собой календарное расписание отдельных аналитических исследований, называется:**

а) оперативным;

б) перспективным;

в) комплексным;

г) тематическим.

**7. Факторы, воздействие которых проявляется периодически, называются:**

а) специфическими;

б) временными;

в) переменными;

г) субъективными.

**8. Факторный анализ, который изучает причины прироста результативных показателей за прошлые периоды, называется:**

а) ретроспективным;

б) динамическим;

в) многоступенчатым;

г) обратным.

**2. Детализация факторов на составные элементы с целью изучения их поведения проводится при … факторном анализе:**

а) комплексном;

б) динамическом;

в) многоступенчатом;

г) обратном.

**10. Преобразование исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей представляет в моделировании метод:**

а) удлинения;

б) расширения;

в) детализации;
г) формального разложения.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерная тематика докладов**

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Тематика докладов для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»**

1. Понятие экономического анализа и направления его использования.
2. Анализ и синтез: сущность и взаимосвязь.
3. Основные этапы развития экономического анализа и их характеристика.
4. Направления развития теории экономического анализа.
5. Сущность и область применения экономического анализа.
6. Роль анализа в контроллинге.
7. Экономический анализ и его связь с маркетингом.
8. Экономический анализ и его связь с менеджментом.
9. Связь анализа с математическими и технологическими науками.
10. Экономический анализ – результат возникновения и развития бухгалтерского учета и балансоведения.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | 1 |
| обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыты не в полной мере; выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | 2 |
| обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыта полностью; выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Комплект учебных задач для оценки компетенций:

**«ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности**

**хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков».**

**«ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов».**

**«ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов».**

**Учебная задача № 1.** На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте абсолютное отклонение и темп роста показателей, сделайте выводы.

Таблица – Динамика показателей

| Показатель, тыс. руб. | План | Факт | Абсолютное отклонение, тыс. руб. | Темп роста, % |
|---|---|---|---|---|
| Выручка | 6444 | 6894 | | |
| Себестоимость | 5804 | 6298 | | |
| Валовая прибыль | 640 | 596 | | |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**Примерная тематика эссе**

Полная тематика эссе расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Тематика эссе для оценки компетенции **«ОПК-6 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач»**

1. Совершенствование информационного обеспечения экономического анализа.
2. Роль экономической информации в управлении производством.
3. Информационные технологии в экономическом анализе.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обозначена проблема, обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не изложена | 1 |
| обозначена проблема, обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, слабо изложена собственная позиция | 2 |
| обозначена проблема, обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция | 3 |

**Примерная тематика проектов**

Полная тематика проектов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19990.

Тематика проектов для оценки компетенций **«ПК-8 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»**

1. SWOT-анализ деятельности организации (разных сфер деятельности)

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| подготовка презентации (видео) проекта с защитой. | 1 |
| подготовка презентации (видео) проекта с защитой, возможность практической реализации идеи. | 2 |
| подготовка презентации (видео) проекта с защитой, возможность практической реализации идеи, инновационность и обоснование предложенной идеи. | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2/3,4
семестр 3 / 6, 7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки».

Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» формирует у будущих выпускников фундаментальные знания в области теории денег и кредита, основ кредитования и денежного обращения в современных условиях денежной системы, функционирования финансовой системы, раскрытие исторических и теоретических аспектов сущности финансовых отношений, их роли в современной экономике.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, ситуацинных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Деньги, кредит, банки» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Деньги, кредит, банки» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у будущих выпускников современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задача дисциплины**:** формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; изучение закономерностей денежного оборота и кредита; изучение роли денег, кредита и банков в

регулировании макроэкономических процессов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

5. знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.);

6. знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов (УК-10.ИД-1);

7. знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1);

8. знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-7. ИД-1);

9. знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.);

10. знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики.

Уметь:

7. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);

8. умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений (УК-10.ИД-2.);

9. умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4.ИД-2.);

10. умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных (ОПК-7.ИД-2.);

11. умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.);

12. умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

Владеть:

3. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.);

4. владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.);

5. владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.);

6. применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач (ОПК-7.ИД-3.);

7. владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.);

8. владеет навыками анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-11 |
| | | | | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е 1-11 |
| | | | | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 6-11 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 6-11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-5 | М.Е. 6-11 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 1 | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1.** Деньги и денежные отношения | **41** | **29** | **14** | **2** | **12** | **2** | **15** | **25** |
| **Модульная единица 1.** Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег | 11 | 5 | 4 | - | 4 | - | 3 | 5 |
| **Модульная единица 2.** Изменение денежной массы и денежная эмиссия | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| **Модульная единица 3.** . Организация денежного оборота | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| **Модульная единица 4.** Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия. | 9 | 5 | 4 | - | 2 | - | 3 | 5 |
| **Модульная единица 5.** Денежная и платежная системы, особенности их развития | 7 | 5 | 2 | - | 2 | - | 3 | 5 |
| **Модуль 2.** Кредит и кредитные отношения | **33** | **33** | **12** | **1** | **12** | **2** | **9** | **30** |
| **Модульная единица 6.** Сущность, функции и законы кредита | 11 | 10 | 4 | - | 4 | - | 3 | 10 |
| **Модульная единица 7.** Формы и виды кредита | 11 | 13 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 10 |
| **Модульная единица 8.** Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента | 11 | 10 | 4 | - | 4 | - | 3 | 10 |
| **Модуль 3.** Банки | **34** | **42** | **10** | **1** | **12** | **2** | **12** | **39** |
| **Модульная единица 9.** Кредитная и банковская система | 9 | 9 | 2 | - | 4 | - | 3 | 9 |
| **Модульная единица 10.** Центральные банки и основы их деятельности | 11 | 10 | 4 | - | 4 | - | 3 | 10 |
| **Модульная единица 11.** . Коммерческие банки. Основы деятельности агента банка | 14 | 23 | 4 | 1 | 4 | 2 | 6 | 20 |
| **Зачет** | | 4 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **36** | **4** | **36** | **6** | **36** | **94** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Деньги и денежные отношения**

**Модульная единица 1.** Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег

Исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

Современное понятие сущности денег. Понятие функций денег и их значение для определения сущности денег. Модификация функций денег в современных условиях. Исторические этапы эволюции денег. Понятие формы и вида денег. Классификация форм и видов денег. Понятие «квази-денег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция *форм* и видов денег в России и факторы, ее обусловившие.

**Модульная единица 2.** Изменение денежной массы и денежная эмиссия

Понятия денежной массы и особенности ее измерение. Структура денежной массы при различных подходах к ее измерению. Понятие денежного агрегата. Виды денежных агрегатов. Принципы построения денежной массы в различных странах: общее и особенное. Современная структура денежной массы в России. Понятие эмиссии, ее виды. Денежная эмиссия как элемент денежной системы. Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии.

Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль. Роль Центрального банка в эмиссии наличных денег.

**Модульная единица 3.** Организация денежного оборота

Понятие денежного оборота и его структура. Классификация денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов. Достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов как основополагающие правила их проведения. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика.

**Модульная единица 4.** Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия.

Определение инфляции. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления. Инфляция и законы денежного обращения. Закономерности инфляционного процесса. Инфляция и дефляция. Определение дефляции. Причины, сущность, виды и формы ее проявления. Дефляция и законы денежного обращения. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике. Регулирование инфляции и дефляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной и антидефляционной политики. Необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией и дефляцией.

**Модульная единица 5.** Денежная и платежная системы, особенности их развития

Понятие денежной системы и ее элементов. Принцип классификации денежных систем. Металлические денежные системы. Биметаллизм и монометаллизм. Разновидности золотого монометаллизма: золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт и золотодевизный стандарт (золотовалютный) стандарт. Неметаллические денежные системы, их виды и характерные черты. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Факторы, определяющие необходимость проведения денежных реформ. История денежных реформ в России. Денежная система Российской Федерации, ее элементы. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.

**Модуль 2. Кредит и кредитные отношения**

**Модульная единица 6.** Сущность, функции и законы кредита

Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита

**Модульная единица 7.** Формы и виды кредита

Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. Старые и новые формы кредита, их особенности. Виды кредитов. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Основные формы и виды кредита в практике современной России.

**Модульная единица 8.** Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента

Природа ссудного процента. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. Современная роль ссудного процента в экономике России. Экономические основы формирования уровня ссудного процента. Факторы, определяющие уровень ссудного процента. Предложение ссудного капитала. Система процентных ставок. Учетная ставка процента и его роль как инструмента денежно-кредитного регулирования. Система процентных ставок и особенности формирования их уровня в России.

Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях. Изменение границ применения кредита как результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной фирмы. Проведение фирмой эффективной политики заимствования средств. Регулирование границ кредита. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Границы ссудного процента на примере процента по депозитам и по банковским ссудам. Факторы, влияющие на границы ссудного процента.

**Модуль 3. Банки**

**Модульная единица 9.** Кредитная и банковская система

Понятие кредитной системы. Институциональные и функциональные особенности кредитной системы Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их элементов. Кредитная инфраструктура. Типы кредитной системы и ее особенности в России. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Уровни банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка как предприятия и как общественного института. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике

**Модульная единица 10.** Центральные банки и основы их деятельности

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Принципы организации и задачи системы денежно-кредитного регулирования Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах. Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-

кредитной политики. Функции и организационная структура центральных банков развитых стран.

**Модульная единица 11.** Коммерческие банки. Основы деятельности агента банка

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Классификация банковских операций. Активные операции коммерческого банка. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды. Балансовые и забалансовые операции банка.

Основы деятельности агента банка. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Услуги современных российских банков, предоставляемые юридическим и физическим лицам. Основы обеспечения устойчивого развития коммерческих банков. Понятие «ликвидности» и факторы, ее определяющие. Классификация активов банка по степени ликвидности Нормативы ликвидности, устанавливаемые Банком России. Доходность банковской деятельности. Особенности финансового состояния российских коммерческих банков. Стратегические направления развития российских коммерческих банков.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Деньги и денежные отношения | | | **12** | **2** |
| | **Модульная единица 1.** Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег | **Семинарское занятие № 1.** Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 2.** Изменение денежной массы и денежная эмиссия | **Семинарское занятие № 2.** Изменение денежной массы и денежная эмиссия | Доклад | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 3. .** Организация денежного оборота | **Семинарское занятие № 3.** Организация денежного оборота | Доклад | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 4.** Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия. | **Практическое занятие № 1.** Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия | Ситуационные задачи | 2 | - |
| | **Модульная единица 5.** Денежная и платежная системы, особенности их развития | **Семинарское занятие № 4.** Денежная и платежная системы, особенности их развития | Доклад | 2 | - |
| 2. | **Модуль 2.** Кредит и кредитные отношения | | | **12** | **2** |
| | **Модульная единица 6.** Сущность, функции и законы кредита | **Семинарское занятие № 5.** Сущность, функции и законы кредита | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 7.** Формы и виды кредита | **Семинарское занятие № 6.** Формы и виды кредита | Тестирование | 4 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модульная единица 8.** Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента | **Практическое занятие № 2.** Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента | Ситуационные задачи | 4 | - |
| **3.** | **Модуль 3.** Банки | | | 12 | 2 |
| | **Модульная единица 9.** Кредитная и банковская система | **Семинарское занятие № 7.** Кредитная и банковская система | Тестирование | 4 | - |
| | **Модульная единица 10.** Центральные банки и основы их деятельности | **Семинарское занятие № 8.** Центральные банки и основы их деятельности | доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 11. .** Коммерческие банки. Основы деятельности агента банка | **Практическое занятие № 3.** Коммерческие банки. Основы деятельности агента банка | Ситуационные задачи | 4 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1** Деньги и денежные отношения | | **15** | **25** | |
| | **Модульная единица 1.** Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег | Понятие «квази-денег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция *форм* и видов денег в России и факторы, ее обусловившие | 3 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Изменение денежной массы и денежная эмиссия | Денежная эмиссия как элемент денежной системы. Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии. | 3 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3. .** Организация денежного оборота | Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов как основополагающие правила их проведения. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика. | 3 | 5 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 4.** Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия. | Регулирование инфляции и дефляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной и антидефляционной политики. Необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией и дефляцией. | 3 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Денежная и платежная системы, особенности их развития | Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Факторы, определяющие необходимость проведения денежных реформ. История денежных реформ в России. Денежная система Российской Федерации, ее элементы. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации. | 3 | 5 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Кредит и кредитные отношения | | **9** | **30** | |
| | **Модульная единица 6.** Сущность, функции и законы кредита | Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. | 3 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Формы и виды кредита | Виды кредитов. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Основные формы и виды кредита в практике современной России. | 3 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента | Учетная ставка процента и его роль как инструмента денежно-кредитного регулирования. Система процентных ставок и особенности формирования их уровня в России.<br>Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях. | 3 | 10 | Тестирование |
| **3.** | **Модуль 3.** Банки | | **12** | **39** | |
| | **Модульная единица 9.** Кредитная и банковская система | Вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике | 3 | 9 | Тестирование |
| | **Модульная единица 10.** Центральные банки и основы их деятельности | Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики. Функции и организационная структура центральных банков развитых стран | 3 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 11.** . Коммерческие банки. Основы деятельности агента банка | Доходность банковской деятельности. Особенности финансового состояния российских коммерческих банков. Стратегические направления развития российских коммерческих банков. | 6 | 20 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **36** | **94** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489467 (дата обращения: 09.02.2022).

### 4.2 Дополнительная литература

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489225 (дата обращения: 09.02.2022).

2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489679 (дата обращения: 09.02.2022).

3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13469-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488804 (дата обращения: 09.02.2022).

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/
6. Портал государственных услуг Российской Федерации – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/ ;
7. официальный сайт Банка России – Режим доступа http://www.banki.ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| - работа на семинарских и практических занятиях | до 22 | до 9 | |
| - подготовка доклада | до 7 | - | |
| - тестирование по мод. Единицам | до 11 | 11 | 11*1,0=11 |
| - контрольная работа | до 10 | - | |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | - | |
| -итоговое тестирование | - | 40 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Деньги, кредит, банки» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е.8 | М.Е.9 | М.Е.10 | М.Е.11 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* 1. знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | 2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 | *Знать:* *2.* знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов (УК-10.ИД-1); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 2. умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений (УК-10.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* 2. владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.); | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, | ИД-1 | *Знать:* 3. знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1); | | | | | | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4.ИД-2.); | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.); | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>4. знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.). | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.). | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.). | | | | | | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Ситуационные задачи | Доклад | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | З -1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | | 3 | 5 | 10 |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 2 | | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 2 | 3 | | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 2 | 3 | | 5 | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 2 | 3 | | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять | Уровень | Минимально | Базовый | Уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний, допущены ошибки | уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Раскройте сущность денег и их отличие от других экономических категорий.
2. Выделите основные этапы происхождения и развития денег
3. Раскройте понятие функций денег и их значение для определения сущности денег.
4. Охарактеризуйте виды неполноценных денег, их достоинства и недостатки.

5. Охарактеризуйте роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

6. Проведите сравнительную характеристику полноценных (действительных) денег, их виды и основные свойства.

7. Выделите сходства и отличия полноценных и неполноценных денег.

8.Раскройте понятие денежной массы и особенности ее измерения.

9. Каковы принципы построения структуры денежной массы в России при различных подходах к ее измерению?

10. Охарактеризуйте современную структуру денежной массы в России

11. Приведите определение эмиссии, ее содержание, механизм, роль и виды.

12. Охарактеризуйте сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора и в чем его роль в регулировании денежного оборота

13. Каковы принципы организации денежного оборота и его структуры.

14. Назовите классификацию денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений

15. В чем заключается взаимосвязь безналичного и наличного оборотов, достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов?

16. Охарактеризуйте платежную систему и ее значение для макро- и микроэкономики в России.

17. Раскройте принципы организации безналичных расчетов и основополагающие правила их проведения.

18. Перечислите формы безналичных расчетов и дайте им сравнительную характеристику.

19. Что такое инфляция и дефляция, причины, сущность, виды и формы их проявления.

20. Охарактеризуйте закономерности инфляционного и дефляционного процессов в мировой экономике.

21. Рассмотрите механизмы, методы регулирования инфляции и дефляции.

22. Раскройте понятие денежной системы, ее элементов

23. Проведите сравнительную характеристику биметаллизма и монометаллизма.

24. Перечислите неметаллические денежные системы, их виды и характерные черты.

25. Рассмотрите необходимость и возможность кредита в условиях рынка.

26. Охарактеризуйте сущность кредита, структуру и элементы кредита.

27. Перечислите функции, законы кредита.

28. Назовите классификацию форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.

29. Проанализируйте виды и особенности формирования банковских процентных ставок.

30. Какова система процентных ставок и в чем особенности формирования их уровня в России

31.Проанализируйте роль менеджмента и маркетинга в обеспечении устойчивости банков.

32. Проанализируйте доходность банковской деятельности

33. Проанализируйте основы обеспечения устойчивого развития коммерческих банков.

34. Проанализируйте финансовые риски в деятельности коммерческого банка.

35. Оцените комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды.

36. Проанализируйте балансовые и забалансовые операции банка

37. Проанализируйте ссудные операции банков, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков.

38. Оцените активные операции коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка): по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности.

39. Охарактеризуйте классификацию банковских операций.

40. Оцените значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка по формированию банковского капитала.

41. Проанализируйте коммерческий банк как субъект экономики.

42. Проанализируйте понятие банковской услуги и ее основные характеристики.

43. Проанализируйте основные формы и виды кредита в практике современной России.

44. Проанализируйте эволюцию и особенности коммерческого кредита.

46. Рассмотрите роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.

47. Проведите сравнительный анализ банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности.

48. Проведите сравнительный анализ операций Банка России и коммерческих банков

49.Проанализируйте типы банковских систем, различие междупланово-централизованной и рыночной банковскими системами.

50. Оцените уровни банковской системы в России.

51. Рассмотрите роль кредитной системы в национальной экономике.

52. Рассмотрите институты банковской и околобанковской системы: кредитные организации: (банки и небанковские кредитные организации) микрофинансовые, микрокредитные организации, специализированные кредитные институты (ломбарда), кооперативные кредитные институты, специализированные финансово-кредитные организации.

53. Проанализируйте институциональные и функциональные особенности кредитной системы.

54. Проанализируйте типы кредитной системы и ее особенности в России.

55. Проведите анализ взаимосвязи ссудного процента с прибылью предприятия, с курсом ценных бумаг и валютным курсом.

56. Проанализируйте особенности государственного, международного и потребительского кредита.

57. Проведите анализ сущности, необходимости и возможности использования кредита в условиях рынка.

58. Проанализируйте взаимосвязь, различия кредита и денег в системе экономических отношений.

59. В чем состоит понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях и ее влияния на результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной экономики страны и фирмы.

60. В чем заключается, на ваш взгляд, проведение фирмой эффективной политики заимствования средств?

**Примерный перечень практических заданий**

**Задача №1**

На основании данных таблицы рассчитать:

1) Темпы годового прироста: а) денежной массы; б)денежной массы по методологии денежного обзора (М2Х); в) депозитов в иностранной валюте.
2) Величину денежного мультипликатора.

Таблица

Данные для расчета, млрд. руб.

| Показатели | 2010 г. | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 января | 1 апреля | 1 июля | 1 октября |
| Денежная база в широком определении | 2914,1 | 2721 | 2285,9 | 3484,2 |
| Деньги вне банков | 2009,2 | 1928,8 | 2233,4 | 2351,6 |
| Депозиты до востребования, срочные и сберегательные | 4036,3 | 4240,6 | 4858,9 | 5356,7 |
| Депозиты в иностранной валюте | 1178,2 | 1225,9 | 1221 | 1129,8 |

**Задача №2**

На основании данных таблицы рассчитать:

1) Показатели оборачиваемости денежной массы: а) скорость оборота денежной массы; б) продолжительность одного оборота.
2) Долю наличных денег в денежной массе;
3) Коэффициент монетизации экономики.

Таблица

Данные для расчета, млрд. руб.

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|---|---|
| ВВП | 16966,4 | 21598 |
| Денежная масса | 3788 | 5204,5 |
| Наличные деньги | 1340,9 | 1772 |

**Задача №3**

На основании данных таблицы рассчитать:

1) Удельный вес а) наличных денег в денежной массе (М2); б) депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы.
2) Величину денежного мультипликатора.

Таблица

Данные для расчета, млрд. руб.

| Показатели | 2008 г. | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 января | 1 апреля | 1 июля | 1 октября |
| Денежная база в широком определении | 2914,1 | 2721 | 2285,9 | 3484,2 |
| Деньги вне банков | 2009,2 | 1928,8 | 2233,4 | 2351,6 |
| Депозиты до востребования, срочные и сберегательные | 4036,3 | 4240,6 | 4858,9 | 5356,7 |
| Депозиты в иностранной валюте | 1178,2 | 1225,9 | 1221 | 1129,8 |

**Задача №4**

На основании данных таблицы рассчитать:

1) Показатели оборачиваемости наличных денег: а) скорость обращения наличных денег; б)продолжительность одного оборота.
2) Абсолютное изменение оборачиваемости денежной массы, в том числе за счет изменения: а) скорости обращения наличных денег; б) доли наличных денег в денежной массе.

Данные для расчета, млрд. руб.

| Показатели | Базисный период | Отчетный период |
|---|---|---|
| ВВП | 16966,4 | 21598 |
| Денежная масса | 3788 | 5204,5 |
| Наличные деньги | 1340,9 | 1772 |

**Задача №1**

Финансовым органом субъекта Российской Федерации представлена информация об использовании межбюджетных трансфертов из федерального бюджета:

| Показатели | Сумма (млн. руб.) |
|---|---|
| Поступило из федерального бюджета | 150,0 |
| Кассовый расход | 170,0 |
| Возвращено в федеральный бюджет остатков межбюджетных трансфертов прошлых лет | 36,0 |
| Возврат из федерального бюджета остатков межбюджетных трансфертов, потребность в которых подтверждена | 97,0 |
| Остаток неиспользованных межбюджетных трансфертов на конец отчетного года, подлежащих возврату в федеральный бюджет | 81,0 |

**Требуется:**

1. Рассчитать остаток неиспользованных межбюджетных трансфертов на начало отчетного года.
2. Указать виды межбюджетных трансфертов, не использованные остатки по которым подлежат возврату в федеральный бюджет.
3. Определить, подлежит ли возврату субъектом Российской Федерации в федеральный бюджет межбюджетная субсидия в части средств, предоставленных автономному учреждению на иные цели и не использованных им.
4. Привести примеры главных администраторов доходов федерального бюджета, осуществляющих администрирование доходов федерального бюджета от возврата межбюджетных трансфертов.

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***4,1-5 балла*** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации<br>или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***От 1,1 до 3 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценки знаний:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с | 28,1-34,0 |

| | |
|---|---|
| тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Когда деньги выполняют функцию меры стоимости?**

А) при определении цены на товар;+

Б) в процессе обмена товар на товар;

В) при обмене товара на золото.

**2. В какой функции происходит встречное движение денег и товаров?**

А) в функции меры стоимости;

Б) В функции средства платежа;

В) в функции средства обращения.+

**3.Выберите альтернативный ответ: понятия «Выпуск денег» и «Эмиссия денег»:**

А) да (равнозначны);

Б) нет (неравнозначны).+

**4.** Определите скорость оборота денег на основе следующих данных: валовой национальный продукт 4 120 млрд. рублей, денежная масса наличных и безналичных денег в виде агрегата М2 равна 400 млрд. рублей.

А) 10 оборотов;

Б) 10,3 оборота;+

В) 11,3 оборота.

**5. Определите последовательность форм проявления инфляции в рыночной экономике:**

А. Роста курса национальной валюты и массового переме-щения отечественных товаров за границу.

Б. Установления административного ценообразования по всем товарным группам.

В. Дефицитности экономики, снижения качества товаров и услуг и функционирования «черного» рынка.

С. Роста цен на товары и услуги, снижения покупательной способности и валютного курса национальной денежной единицы.+

6. Выберите вариант ответа по определе сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода п Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых.

**К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:**

**А.** Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.

Б. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.+

**В.** Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.

**С.** Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

**7. Деньги правильно выполняют функцию срсдства платежа, если:**

A. Фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного.

Б. Беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот.

B. Фактический платеж по долговым обязательствам соответствует договорному.

C. Наблюдается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов.+

**8. Если сумма поступлений наличных денег в оборотную кассу расчетно-кассового центра превышает сумму выдачи денег из нее, то деньги:**

A. Временно хранятся в оборотной кассе расчетно-кассового центра.

Б. Отправляются в Центральный банк РФ.

B. Направляются на хранение в депозитарий.

C. Переводятся из оборотной кассы в резервный фонд.+

**9. Инфляция представляет собой:**

A. Процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен.

Б. Обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг.+

B. Длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

C. Процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров и услуг.

**10. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.**

A. Финансовых.

B. Кредитных.+

C. Денежных.

D. Кооперативных.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**1.Когда деньги выполняют функцию меры стоимости?**

А) при определении цены на товар;+

Б) в процессе обмена товар на товар;

В) при обмене товара на золото.

**2. В какой функции происходит встречное движение денег и товаров?**

А) в функции меры стоимости;

Б) В функции средства платежа;+

В) в функции средства обращения.

**3. Понятия «Выпуск денег» и «Эмиссия денег»:**

А) равнозначны; Б) неравнозначны.+

**4. Денежная система включает:**

А) включает систему организации обращения наличных денег;

Б) включает систему организации обращения безналичных денег;

В) включает подсистему наличных расчетов и подсистему безналичных расчетов .+

**5. В рыночной экономике инфляция, как правило, проявляется в форме:**

D. Роста курса национальной валюты и массового перемещения отечественных товаров за границу.

Б. Установления административного ценообразования по всем товарным группам.

E. Дефицитности экономики, снижения качества товаров и услуг и функционирования «черного» рынка.

F. Роста цен на товары и услуги, снижения покупательной способности и валютного

курса национальной денежной единицы.+

**6. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:**

**D.** Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.

Б. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.+

**E.** Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.

**F.** Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

**7. Деньги правильно выполняют функцию средства платежа, если:**

D. Фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного.

Б. Беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот.+

E. Фактический платеж по долговым обязательствам соответствует договорному.

F. Наблюдается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов.

**8. Если сумма поступлений наличных денег в оборотную кассу расчетно-кассового центра превышает сумму выдачи денег из нее, то деньги:**

D. Временно хранятся в оборотной кассе расчетно-кассового центра.

Б. Отправляются в Центральный банк РФ.

E. Направляются на хранение в депозитарий.

F. Переводятся из оборотной кассы в резервный фонд.+

**9. Инфляция представляет собой:**

D. Процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен.

Б. Обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг.+

E. Длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

F. Процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров и услуг.

**10. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.**

E. Финансовых.

F. Кредитных.+

G. Денежных.

H. Кооперативных.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов**

**1. Деньги вне банков?**

А) М0;+

Б) М1 ;

В) М2.

**2. Инфляция, вызванная повышением цен за рубежом, именуется:**

A. Экспортируемой.+

Б Локальной.

B. Импортируемой.

C. Внутренней.

**3. Скрытая инфляция характеризуется:**

A. Отсутствием платежеспособного спроса населения.
Б. Значительным увеличением общего уровня цен.
B. Ростом цен в государственной торговле при стабильных ценах в частной и кооперативной торговле.
C. Дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг, функционированием «черного» рынка.+

**4. Гиперинфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.**

A. До 5.
Б.От 5 до 10.
B. Свыше 100.+
C. От 10 до 50.

**5. В рыночной экономике инфляция, как правило, проявляется в форме:**

G. Роста курса национальной валюты и массового переме-щения отечественных товаров за границу.
Б. Установления административного ценообразования по всем товарным группам.
H. Дефицитности экономики, снижения качества товаров и услуг и функционирования «черного» рынка.
I. Роста цен на товары и услуги, снижения покупательной способности и валютного курса национальной денежной единицы.+

**6. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодо-**Ш.1МИ **темпами прироста цен в размере ... %.**

A. До 5
Б. От 5 до 10.
B. Свыше 100
C. От 10 до 50.+

**7. Индекс цен представляет собой показатель, выражающий:**

A. Абсолютное изменение среднего уровня цен товаров во времени или в территориальном разрезе.
Б. Относительное изменение среднего уровня цен товаров во времени или в территориальном разрезе.+
B. Процент девальвации национальной валюты за год.
C. Годовой темп прироста совокупного общественного продукта

**8. Источниками ресурсов кредитора выступают ... средства.**

A. Только собственные.
B. Только привлеченные.
C. Собственные, привлеченные и отданные в ссуду.
D. Собственные и привлеченные.+

**9. В кредитной сделке объектом передачи выступает ... стоимость.**

A. Потребительная.
B. Денежная.
C. Товарная.
D. Ссуженная.+

**10. Элементами структуры кредитных отношений являются:**

A. Кредитор и заемщик.+
B. Ссуженная стоимость и цель кредита.
C. Кредитор, заемщик и ссуженная стоимость.
D. Кредитор, заемщик и цель кредита.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенци **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:**

а) технологии квантовой телепортации +

б) технологии виртуальной и дополненной реальностей

в) Блокчейн-технологии

2. **Целью автоматизации финансовой деятельности является:**

а) снижение затрат

б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +

в) повышение квалификации персонала

3. **Выберите альтернативный ответ: что относится к коммуникационной системе по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления финансовыми ресурсами, это:**

а) Данные

б) Информация

в) Информационная система +

г) Информационные технологии

5. **Выберите альтернативный ответ: какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):**

а) нормативное регулирование цифровой среды

б) информационная безопасность

в) информационная инфраструктура +

6. **Кто является вторичным выгодополучателем от применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности:**

**:**

а) правительство

б) бизнес +

в) население

7. **Применения современных информационных технологий в финансовой деятельности приводит к сокращению следующего фактора:**

а) производительности труда

б) производственных и трансакционных издержек +

в) количества рабочих мест

8. Какой размер имеет лист А4:

а) 148х210

б) 210х297

в) 297х420

г) 420х594

8. **В чем отличие применения современных информационных технологий в производственном процессе от общих условий производства:**

а) изменение круга инфраструктурных объектов

б) обширный комплекс целевых программ

в) рост производительности труда +

9. Сопоставьте соответствующие инфологические модели данных с их описанием:

| | |
|---|---|
| 1. Иерархическая | а) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2. Сетевая | б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными |
| 3. Реляционная | в) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным |

**1в 2б 3а**

10. **Что относится к экономическим выгодам применения современных информационных технологий в производственном процессе** :
а) контроль качества уборки общественных территорий
б) широкие перспективы роста компаний, отраслей +
в) повышение доступности услуг

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**
**1. Кредитоспособность экономического субъекта определяется его:**
а) финансовым состоянием;
б) вероятностью банкротства;
в) прогнозом платежеспособности;+
г) все ответы верны.
**2. Преимущества использования метода коэффициентов при оценке кредитоспособности заемщика заключаются в его:**
а) универсальности, устранении влияния инфляции, которое имеет **место** при использовании абсолютных финансовых показателей;
б) простоте и оперативности расчета;
в) возможности выявить тенденции в изменении финансового **состояния** хозяйствующих субъектов;
г) все ответы верны+
**3. Выберите методы, используемые в банковских методиках для оценки кредитоспособности заемщика:**
а) комплексные скоринговые модели, учитывающие качественные л количественные факторы;
б) рейтинговая оценка финансового состояния;
в) обобщающая оценка динамики финансового положения и эффективности деятельности компании за период не менее трех лет;
г) все ответы верны.+

**4. Для оценки кредитоспособности организации-заемщика Центральный Банк РФ рекомендует использовать:**
а) бухгалтерскую отчетность;
б) сведения о просроченной дебиторской и кредиторской задолженности, непогашенных в срок кредитах и займах, о просроченных собственных векселях заемщика;+
в) бюджет либо бизнес-план на текущий финансовый год;
г) все ответы верны.
**5. Кредитоспособность заемщика на основе анализа его денежных потоков оказывается:**
а) более точной;

б) завышенной;
в) заниженной;
г) совпадает с общей оценкой на основе анализа финансового состояния.+
6. **К преимуществам методов комплексной оценки рейтинга заемщика можно отнести следующие:**
а) оценка формируется на основе многомерного отражения деятельности заемщика в системе экономических показателей;+
б) обеспечивает сравнение экономических показателей заемщика с учетом наилучших результатов всех конкурентов;
в) дает обоснованную количественно измеримую оценку деятельности заемщика, основанную на результатах его текущей и предыдущей деятельности;
г) все ответы верны.
7. **Метод оценки кредитоспособности заемщика на основе качественного анализа денежных потоков предполагает использование:**
а) сценарного подхода;
б) интервального метода;
в) факторного анализа;+
г) метода «мозговой атаки».
**8. Центральный банк выполняет функцию по управлению международными резервами:**
1) денежно-кредитного регулирования;
2) нормативно-творческую;
3) операционную;+
4) контрольную;
5) регулирующую.
**9.Рефинансирование — это**:
1) погашение государственного долга путем выпуска новых займов,
2) продажа компанией новых ценных бумаг с целью использования полученных денег для изъятия из обращения существующих ценных бумаг;
3) пролонгация срока долга, займа и (или) увеличение его суммы;
4) изменение условий кредита (графика погашения, ставки процента).+
**10. Целью проведения центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке является:**
1) увеличение денежного предложения;
2) уменьшение денежного предложения;+
3) уменьшение спроса на деньги;
4) увеличение спроса на деньги;

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, УК-10, ОПК-4,ОПК-7, ПК-1 – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество правильных ответов |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

**Примерный комплект ситуационных задач**

Полный комплект ситуационных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989

**Примерные задания для оценки ОПК-4**

**Задание №1**

Денежная база в стране увеличилась на 1000 у. е., при этом объем наличных денег остался неизменным. Определите, как изменится денежная масса, если денежный мультипликатор равен 3. Назовите инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России, для достижения данного эффекта.

**Задание №2**

Объясните причины и направления изменения нормативов обязательных резервов (НОР) в России на основе представленного материала.

В 2018 г. Банк России четыре раза принимал решения о повышении НОР, а также два раза – об их значительном снижении. В 2019 году – относительно плавный рост НОР. С ноября 2019 по январь 2020 г. НОР составляли 2,5 % по всем видам резервируемых обязательств. С февраля 2019 г. наблюдался некоторый рост показателей, и с апреля 2020 г.г. НОР составили 5,5 % по обязательствам перед юридическими лицами-нерезидентами (в валюте РФ и иностранной валюте) и 4% по обязательствам перед физическими лицами (в валюте РФ и иностранной валюте). С марта 2020 г. значение нормативов было установлено на уровне 4,25% по всем видам резервируемых обязательств. Сделайте выводы.

**Задание №3**

Можно ли справиться с инфляцией в России исключительно монетаристскими рецептами?

*Проблема:*Причина инфляции, по мнению монетаристов, - избыток денежной массы, по сравнению с товарной, они выделяли только 2 вида инфляции: ожидаемую (нормальная) и непредвиденную, а повышенные цены и заработную плату считали следствием инфляции.

*Противоречие:* контроль над ценами и заработной платой не является эффективным методом борьбы с инфляцией.

Поможет ли в этом случае таргетирование инфляции? Как воздействовать именно на причину инфляции, а не на следствие в современных условиях? Найти решение. Снять противоречие. Привести практические примеры.

Кейс-стади для оценки компетенции ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, ПК-7 способен консультировать клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг

**Примерные задания для оценки ОПК-7**

**Задание №1**

Какие меры в рамках процентной политики проводились Банком России в период мирового финансового кризиса 2015-2021 гг. Каким образом инструменты денежно-кредитного регулирования влияют на денежную массу? Проанализируйте и сделайте выводы, используя официальный сайт Банка России – Режим доступа http://www.banki.ru

**Задание №2**

При проведении денежно-кредитной политики центральный банк использует как политику кредитной экспансии («дешевых» денег), так и кредитной рестрикции («дорогих» денег). Какие обстоятельства могут определить решение Банка России о необходимости проведения в настоящее время кредитной экспансии? Проанализируйте, какие методы и инструменты, и каким образом, может использовать для этого Банк России?

Используйте данные официального сайта Банка России – Режим доступа http://www.banki.ru

**Задание №3**

Независимость в формировании и проведении денежно-кредитной политики является одним из экономических принципов деятельности Банка России. Каковы основные критерии независимости ЦБ РФ. Предположим, ЦБ РФ теряет свою независимость, каковы могут быть последствия? Официальный сайт Банка России – Режим доступа http://www.banki.ru

**Задание №4**

Дефляция - процесс снижения общего уровня цен в стране, она является противоположностью инфляции. Приведите примеры развития дефляционных процессов в мировой экономике. Как вы думаете, кто выигрывает при дефляции и почему? А кто проигрывает? Сравните два процесса: инфляцию и дефляцию. Какое из этих явлений более опасно для экономики? Аргументируйте свою позицию.

Официальный сайт Банка России – Режим доступа http://www.banki.ru

**Примерные задания для оценки ПК-1**

**Задание №1**

По состоянию на 1 июля 2020 года в России остатки средств нефинансовых и финансовых (кроме кредитных) организаций на расчетных и иных счетах до востребования в валюте РФ составили 4421,9 млрд руб.; остатки средств физических лиц на счетах до востребования, включая счета для расчетов с использованием банковских карт, в валюте РФ – 2195,5 млрд руб.; срочные депозиты в рублях – 12057,9 млрд руб. (в том числе объем срочных депозитов населения достиг 8 332,7 млрд руб., срочных депозитов нефинансовых и финансовых организаций (кроме кредитных) — 3 725,2 млрд руб.); срочные депозиты в иностранной валюте (в пересчете на российские рубли) – 2 394 млрд рублей; наличные деньги – 6 003,9 млрд руб.

На основе этих данных определите агрегаты М0, М1 и М2.

**Задание №2**

Объём валового внутреннего продукта (ВВП) России за 2020 год составил в текущих ценах 45166,0 млрд. рублей, а в сопоставимых (базисных) – 40471 млрд. руб. Рассчитайте дефлятор ВВП. Проанализируйте, как денежно-кредитная политика, проводимая Банком России, влияет на объем ВВП.

**Задание №3**

Денежная масса в России на 01.01.19 составила 20 011,9 млрд руб., а на 01.01.20 – 24 483,1 млрд руб. За данный период рост экономики составил 4,3%. Скорость оборота денег практически не изменилась. Определите, как изменился уровень цен в экономике. Выделите причины изменения уровня цен.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-4, ПК-1 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерная тематика докладов**

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989

Тематика докладов для оценки компетенции **УК-1, УК-10**

1. Этапы развития экономических систем.
2. Современное представление о сущности денег.
3. Виды денежных накоплений.
4. Роль денег в обществе.
5. Эволюция денег в России.
6. Полноценные и неполноценные деньги.
7. Теории денег.
8. Счетные деньги.
9. Функции денег в процессе их эволюции
10. Современные деньги: сущность, формы, эволюция
11. Эволюция денег в России.
12. Полноценные и неполноценные деньги.
13. Теории денег.

14. Счетные деньги.
15.Подходы к измерению денежной массы
16. Контроль денежной массы в экономике страны
17. Изменение денежной массы РФ
18.Понятие, содержание и система совокупного платежного оборота.
19.Закон денежного оборота.
20.Развитие форм безналичных расчетов в историческом аспекте.
21. Инкассовая форма расчетов.
22. Зачет взаимных требований.
23. Платежный кризис.
24. Корреспондентские отношения и система межбанковских расчетов.
25. Перспективы развития безналичных расчетов.
26. Оптимизация налично-денежного оборота в экономике.
27. Основные тенденции инфляционных процессов в современной экономики
28.. Исторические примеры дефляции.
29. Воздействие инфляции на проекты капиталовложений.
30. Взаимозависимость ценовой стабильности и экономического роста экономики.
31. Оптимизация налично-денежного оборота в экономике.
32.Состояние и перспективы развития денежной системы в России.
33.Современные платежные системы.
34.Платежные системы в Интернете.
35. Платежные системы в коммерческих банках.
36. . Кредитная сделка как организующий элемент кредита.
37.Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений.
38. Денежные накопления и ссудный капитал.
39. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений.
40. Натуралистическая теория кредита.
41.Капиталотворческая теория кредита.
42. Природа ссудного процента.
43. Регулирование ссудного процента и его влияние на экономику.
44. Общие подходы к раскрытию роли кредита в экономике.
45. Изменение роли кредита.
46. Тенденции в развитии кредитных отношений и их особенности в России.
47. Современные представления о сущности банка.
48. Методологические основы анализа сущности банка.
49. Банки и небаковские кредитные организации (общее и различия).
50. Распределительная (централизованная) банковская система.
51.Рыночная банковская система.

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***От 2,1 до 3 баллов*** | студент грамотно, логично, последовательно изложил доклад, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применил основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. |
| ***От 1,1 до 2 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание доклада, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий основ экономических знаний, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание доклада; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основ экономических знаний; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического воспвосприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИНАНСЫ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2,3 /2,3
семестр 4, 5 / 4,5,6
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

**Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Финансы».

Изучение дисциплины «Финансы» формирует у будущих выпускников современных фундаментальных знаний в области финансов, функционирования финансовой системы, раскрытие исторических и теоретических аспектов сущности финансовых отношений, их роли в современной экономике.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-заданий, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

**1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Финансы» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Финансы» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Финансы» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Финансы» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Финансы» является изучение обучающимися теоретических и практических знаний в области финансов и финансовой системы; приобретение умений и практических навыков работы с нормативными правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы в обществе.

Задача дисциплины: формирование у будущих выпускников современных фундаментальных знаний в области финансов, раскрытие исторических и теоретических аспектов их сущности, функции и роли в современной рыночной экономики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.);
2. знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов (УК-10.ИД-1);
3. знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1);
4. знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-7. ИД-1);
5. знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1.);
6. знает основные понятия в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Уметь:

1. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);
2. умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений (УК-10.ИД-2.);
3. умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4. ИД-2.);
4. умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных (ОПК-7.ИД-2.);
5. умеет выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2.);
6. умеет рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль.

Владеть:

1. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.);
2. владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.);
3. владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК-4.ИД-3.);
4. применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач (ОПК-7.ИД-3.);

5. владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4.);

6. владеет навыками расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-8 |
| | | | | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е 1-8 |
| | | | | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 5-8 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 5-8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Контрольный | контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-5 | М. Е. 5-8 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 4 сем. | 5 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **3,5** | **126** | **54** | **72** |
| Лекционного типа | 1,5 | 54 | 18 | 36 |
| Семинарского типа | 2 | 72 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2,5 | **90** | **54** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **72** | **72** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,78** | **28** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,37 | 12 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,59 | 16 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **5,11** | **184** | **58** | **58** | **68** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)** | **0,11** | **4** | **-** | ***** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Теоретические основы функционирования финансов** | **108** | **72** | **18** | **6** | **36** | **8** | **54** | **58** |
| **Модульная единица 1.** Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм. | 22 | 18 | 4 | 1 | 6 | 2 | 12 | 15 |
| **Модульная единица 2.** Финансовые ресурсы | 28 | 18 | 6 | 1 | 10 | 2 | 12 | 15 |
| **Модульная единица 3.** Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. | 26 | 19 | 4 | 2 | 10 | 2 | 12 | 15 |
| **Модульная единица 4.** Финансовая система | 32 | 17 | 4 | 2 | 10 | 2 | 18 | 13 |
| **Модуль 2. Управление финансами** | **108** | **140** | **36** | **6** | **36** | **8** | **36** | **126** |
| **Модульная единица 5.** Финансовая политика. | 28 | 34 | 10 | 2 | 10 | 2 | 8 | 30 |
| **Модульная единица 6.** Финансовое регулирование социально-экономических процессов. | 26 | 34 | 8 | 2 | 10 | 2 | 8 | 30 |
| **Модульная единица 7.** Функциональные основы управления финансами | 26 | 33 | 8 | 1 | 10 | 2 | 8 | 30 |
| **Модульная единица 8.** Организационно-правовые основы управления финансами | 28 | 39 | 10 | 1 | 6 | 2 | 12 | 36 |
| **Зачет с оценкой** | | **4** | | | | 4 | | |
| **ИТОГО:** | **216** | **216** | **54** | **12** | **72** | **16** | **90** | **184** |

**3.2. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Теоретические основы функционирования финансов

**Модульная единица 1.** Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм

Понятие финансов. Финансовые операции, как внешнее проявление финансов, их многообразие. Субъекты финансовых отношений. Финансовые потоки. Признаки финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование финансовых ресурсов у субъектов финансовых отношений. Назначение финансов.

Место финансов в распределительном процессе. Объекты и субъекты распределения.

Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. Финансовый механизм, его понятие и назначение. Организационно-правовые формы функционирования финансовых отношений. Составные части и элементы финансового механизма. Многообразие видов финансовых отношений. Формы и методы функционирования финансов. Количественное отражение финансовых операций. Финансовые показатели. Специфика финансового механизма на макро- и микроэкономическом уровнях.

**Модульная единица 2.** Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Признаки финансовых ресурсов. Источники и виды финансовых ресурсов. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Признаки фонда денежных средств. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

Источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, основные направления их использования. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления, их использование для обеспечения функций государства и муниципальных образований. Финансовые ресурсы домохозяйств, их формирование и использование.

Объем, состав и структура финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, а также органов государственной власти и местного самоуправления в соответствии с балансом финансовых ресурсов Российской Федерации (сводным финансовым балансом).

**Модульная единица 3.** Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов.

Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств. Сбережения граждан и финансовый рынок.

Элементы и участники финансового рынка. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Положительные стороны и отрицательные последствия перераспределения финансовых ресурсов через финансовый рынок. Информационное значение финансового рынка, его роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами.

Особенности становления и развития финансового рынка в Российской Федерации. Понятие рынка финансовых услуг в российском законодательстве, виды финансовых услуг. Участники рынка ценных бумаг, валютного, кредитного, страхового рынка. Перспективы развития финансового рынка.

Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка. Значение общественных организаций профессиональных участников для функционирования финансового рынка.

**Модульная единица 4.**Финансовая система.

Понятие финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы.

Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы финансовой системы: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, финансы домохозяйств, их значение. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.

Характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческой организации.. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста. Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческой организации.

Страхование в системе финансов. экономическая сущность страхования, его функции

в современной экономике. Классификация страхования. Финансовые основы страховой деятельности.

Особенности финансового механизма бюджетных учреждений. Финансы автономных учреждений, их специфика

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.. Характеристика основных форм образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.. Государственные внебюджетные (специальные) фонды, их отличие от бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.

Финансовая грамотность граждан. Особенности и состав финансовых отношений граждан, домохозяйств. Личный бюджет и финансовое планирование граждан. Характеристика состава доходов граждан, домохозяйств (заработанная плата, доходы от предпринимательства, социальные выплаты и пособия). Особенности формирования и использования семейных сбережений, особенности принятия финансовых решений. Направления расходования денежных средств гражданами, домохозяйствами. Расчеты и платежи в расчетах. Основы управления финансами граждан, домохозяйств.

**Модуль 2. «**Управление финансами»

**Модульная единица 5.**Финансовая политика.

Понятие финансовой политики. Финансовая политика как составная часть экономической политики. Субъекты финансовой политики. Аспекты финансовой политики: содержательный, функциональный, целевой, территориальный, временной.

Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в Российской Федерации. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации: основные задачи бюджетной политики, политика развития финансового рынка. Финансовая политика коммерческих и некоммерческих организаций. Основы применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Проблемы реализации задач современной государственной политики в Российской Федерации. Задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

**Модульная единица 6.** Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

Понятие финансового регулирования, его необходимость в условиях рыночной экономики. Теоретические основы финансового регулирования. Государство как субъект финансового регулирования. Объекты государственного финансового регулирования.

Уровни государственного финансового регулирования. Формы финансового регулирования: прямое и косвенное.

Характеристика налоговых и неналоговых методов финансового регулирования экономических и социальных процессов. Особенности ведения расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ.

Финансовое регулирование экономики. Использование финансового регулирования для изменения соотношения между валовым накоплением и потреблением. Определение уровня налоговой нагрузки на экономику. Финансовое регулирование отраслевых пропорций. Финансовые методы стимулирования инновационных процессов.

Финансовое регулирование социальной структуры общества. Источники финансирования социальных трансфертов и льгот. Налоговые методы регулирования разницы в доходах отдельных социальных групп. Финансовое регулирование занятости населения.

**Модульная единица 7.** Функциональные основы управления финансами.

Понятие управления финансами. Особенности финансов как объекта управления.

Понятие субъектов управления финансами. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика.

Необходимость финансового планирования. Финансовое планирование как элемент управления финансами. Объекты и субъекты финансового планирования. Содержание, значение и задачи финансового прогнозирования.. Методы финансового прогнозирования.

Оперативное управление финансами, его значение. Причины изменения условий хозяйствования, их влияние на финансовые операции. Особенности оперативного управления финансами на макро- и микроуровнях.

Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Цель и задачи финансового контроля. Принципы финансового контроля. Виды финансового контроля, основные критерии классификации видов финансового контроля. Основные направления совершенствования государственного финансового контроля. Основные направления совершенствования аудиторского, внутрихозяйственного контроля.

**Модульная единица 8.** Организационно-правовые основы управления финансами

Организационные основы управления финансами. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами на федеральном уровне.

Правительство Российской Федерации, его функции по управлению финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях, изменение их состава и функций в зависимости от организационно-правовой формы, вида деятельности, структуры организации. Особенности управления финансами бюджетных учреждений.

Правовое оформление финансовых отношений. Нормативные правовые акты в области управления финансов, их содержание. Характеристика правовой основы управления финансами в Российской Федерации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19988

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы функционирования финансов** | | | **36** | 8 |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм. | **Семинарское занятие № 1.** Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм | Доклад | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 2.** Финансовые ресурсы | **Семинарское занятие № 2.** Финансовые ресурсы | Доклад | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 3.** Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. | **Семинарское занятие № 3.** Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов | Доклад | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 4.** Финансовая система | **Практическое занятие № 1.** Доходы и расходы государственного бюджета | кейс-стади | 6 | 1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | | **Практическое занятие № 2.** Внебюджетные фонды | тестирование | 4 | 1 |
| 2. | **Модуль 2. Управление финансами** | | | **36** | **8** |
| | **Модульная единица 5.** Финансовая политика. | **Семинарское занятие № 4.** Финансовая политика. | Доклад | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Финансовое регулирование социально-экономических процессов. | **Семинарское занятие № 5.** Финансовое регулирование социально-экономических процессов. | кейс-стади | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 7.** Функциональные основы управления финансами | **Семинарское занятие № 6.** Функциональные основы управления финансами | кейс-стади | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 8.** Организационно-правовые основы управления финансами | **Семинарское занятие № 7.** Организационно-правовые основы управления финансами | тестирование | 6 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **72** | **16** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19988

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы функционирования финансов** | | **54** | **58** | |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм. | Место финансов в распределительном процессе. Объекты и субъекты распределения. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. | 12 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Финансовые ресурсы | Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, основные направления их использования. | 12 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. | Информационное значение финансового рынка, его роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами. Особенности становления и развития финансового рынка в Российской Федерации | 12 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Финансовая система | Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.. Характеристика основных форм образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов**.** | 18 | 13 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. Управление финансами** | | **36** | **126** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 5.** Финансовая политика. | Основы применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля | 8 | 30 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Финансовое регулирование социально-экономических процессов. | Финансовое регулирование социальной структуры общества. Источники финансирования социальных трансфертов и льгот | 8 | 30 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Функциональные основы управления финансами | Оперативное управление финансами, его значение. Причины изменения условий хозяйствования, их влияние на финансовые операции. Особенности оперативного управления финансами на макро- и микроуровнях. | 8 | 30 | Тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Организационно-правовые основы управления финансами | Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами на федеральном уровне. | 12 | 36 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **90** | **184** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**4.1. Основная литература**

1.Иванова Н. Г. Финансы: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Г. Ивановой— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/viewer/finansy-496772#page/2. — базовый учебник.**

**4.2 Дополнительная литература**

1. Берзон Н. И. Финансы: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15139-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/finansy-488707#page/2

2. Аврамчикова Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-494785#page/2

3. Чалдаева Л. А. Финансы: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/finansy-489127#page/2

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа :

http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

6. Портал государственных услуг Российской Федерации – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/ ;

7. портал «ВАШИ ФИНАНСЫ» – Режим доступа: https://vashifinancy.ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - работа на семинарских занятиях | до 14 | 2 | 1 занятие – 2 б, 7 занятий *2 |
| - работа на практических занятиях | до 6 | 6 | 1 занятие – 3 б., 2 занятия*3 |
| - подготовка доклада | до 6 | - | |
| - тестирование по мод. единицам | до 12 | 12 | 8*1,5=12 |
| - контрольная работа | до 10 | 40 | |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | - | |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Финансы» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИД-1 | *Знать:* 1. знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запрос | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* 1. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в | ИД-1 | *Знать:* 2. знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| различных областях жизнедеятельности; | ИД-2 | *Уметь:*<br>2. умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2. владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов; | ИД-1 | *Знать:*<br>3. знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | | | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3 умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков. | | | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов | | | | | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>4. знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных | | | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач | | | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1 | *Знать:*<br>5. знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>5. умеет выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | | | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>5. владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | | | | | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стадио | Доклад | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | З -1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | | 3 | 5 | 10 |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 2 | | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 2 | 3 | | 5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 2 | 3 | | 5 | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 2 | 3 | | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| решения задач профессиональной деятельности ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | | | | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету*(вопросы с 1 по 30 – вопросы к зачету обучающихся заочной форме обучения 5 семестр; вопросы с 31 по 60 – вопросы к зачету заочно 6 семестр)**

1. Дайте определение финансов, назовите их специфические признаки.
2. Перечислите субъекты и объекты финансовых отношений.
3. Раскройте место финансов в распределительном процессе, назовите объекты и субъекты распределения.
4. Охарактеризуйте влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве.
5. Сформулируйте основные представления о финансовом механизме в РФ.
6. Перечислите составные части и элементы финансового механизма.
7. Охарактеризуйте специфику финансового механизма на макро- и микроэкономическом уровнях.
8. Сформулируйте основные представления о финансовых ресурсах как материального воплощения финансовых отношений.
9. Перечислите признаки, источники и виды финансовых ресурсов.
10. Сравните фондовою и нефондовою форму формирования и использования финансовых ресурсов, приведите примеры.
11. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования и основные направления их использования.
12. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления
13. Перечислите финансовые ресурсы домохозяйств, объясните их формирование и использование.

14. Дайте определение финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований,

15. Перечислите элементы и участников финансового рынка.

16. Раскройте положительные стороны и отрицательные последствия перераспределения финансовых ресурсов через финансовый рынок.

17. Раскройте информационное значение финансового рынка, его роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами.

18. Охарактеризуйте особенности становления и развития финансового рынка в Российской Федерации.

19. Дайте характеристику участникам рынка ценных бумаг, валютного, кредитного, страхового рынка.

20. Сформулируйте перспективы развития финансового рынка в РФ.

21. Раскройте необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка.

22. Дайте определение финансовой системы, перечислите ее сферу и звенья.

23. Охарактеризуйте сферы финансовой системы: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, финансы домохозяйств, их значение.

24. Раскройте понятие финансов коммерческих организаций, основные виды и принципы организации финансовых отношений.

25. Дайте характеристику влияния отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций.

26. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

27. Назовите особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

28. Опишите факторы, определяющие особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах.

29. Дайте характеристику основным формам образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.

30. Сравните образование и использование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

31. Сравните государственные внебюджетные (специальные) фонды, определите их отличие от бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.

32. Опишите особенности и состав финансовых отношений домохозяйств, направления расходования денежных средств домохозяйствами и основы управления финансами домохозяйств.

33. Дайте характеристику понятию финансовой политики, субъектам финансовой политики в РФ.

34. Дайте оценку эффективности финансовой политики РФ и факторам, обеспечивающим ее эффективность.

35. Охарактеризуйте роль Бюджетного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в формировании государственной финансовой политики.

36. Дайте характеристику современной финансовой политики Российской Федерации: основные задачи бюджетной политики, политика развития финансового рынка.

37. Назовите проблемы реализации задач современной государственной политики в Российской Федерации.

38. Дайте оценку задачам финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

39. Дайте характеристику понятию финансового регулировании обоснуйте его необходимость в условиях рыночной экономики.

40. Сравните уровни государственного финансового регулирования и формы финансового регулирования: прямое и косвенное.

41. Определите значение уровня налоговой нагрузки на экономику РФ и роль финансового регулирования отраслевых пропорций.

42. Назовите финансовые методы стимулирования инновационных процессов.

43. Объясните, в чем заключается финансовое регулирование социальной структуры общества и перечислите источники финансирования социальных трансфертов и льгот.

44. Опишите налоговые методы регулирования разницы в доходах отдельных социальных групп.

45. Определите значение финансового регулирования занятости населения.

46. Опишите роль финансов в развитии международного сотрудничества и глобализации экономики.

47. Дайте характеристику понятию управлению финансами.

48. Опишите субъекты управления финансами и функциональные элементы управления финансами.

49. Обоснуйте необходимость финансового планирования и прогнозирования как элемента управления финансами.

50. Опишите этапы, взаимосвязь финансового планирования и финансового прогнозирования.

51. Перечислите особенности составления и утверждения финансовых планов органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.

52. Дайте определение оперативному управлению финансами, перечислите особенности оперативного управления финансами на макро- и микроуровнях.

53. Дайте определение финансовому контролю, его место в управлении финансами. целям, задачам, принципам организации в РФ, в экономических су.

54. Обоснуйте основные направления совершенствования государственного финансового контроля.

55. Опишите организационные основы управления финансами и дайте общую характеристику органам управления государственными и муниципальными финансами.

56. Дайте характеристику органам управления финансами на федеральном уровне: полномочия Президента Российской Федерации, законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации по управлению финансами.

57. Обоснуйте значение создания в РФ Федерального казначейства, перечислите его полномочия.

58. Дайте характеристику взаимосвязи финансовой науки и финансового права.

59. Обоснуйте роль нормативных правовых актов, мер принуждения и финансовых санкций в области управления финансами.

60. Обоснуйте необходимость совершенствования правовой основы управления финансами в Российской Федерации.

**Примерный перечень практических заданий**

Примерный перечень практических заданий:

**Задача №1**

Финансовым органом субъекта Российской Федерации представлена информация об использовании межбюджетных трансфертов из федерального бюджета:

| Показатели | Сумма (млн. руб.) |
|---|---|
| Поступило из федерального бюджета | 150,0 |
| Кассовый расход | 170,0 |
| Возвращено в федеральный бюджет остатков межбюджетных трансфертов прошлых лет | 36,0 |

| | |
|---|---|
| Возврат из федерального бюджета остатков межбюджетных трансфертов, потребность в которых подтверждена | 97,0 |
| Остаток неиспользованных межбюджетных трансфертов на конец отчетного года, подлежащих возврату в федеральный бюджет | 81,0 |

**Требуется:**

5. Рассчитать остаток неиспользованных межбюджетных трансфертов на начало отчетного года.

6. Указать виды межбюджетных трансфертов, не использованные остатки по которым подлежат возврату в федеральный бюджет.

7. Определить, подлежит ли возврату субъектом Российской Федерации в федеральный бюджет межбюджетная субсидия в части средств, предоставленных автономному учреждению на иные цели и не использованных им.

8. Привести примеры главных администраторов доходов федерального бюджета, осуществляющих администрирование доходов федерального бюджета от возврата межбюджетных трансфертов.

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***4,1-5 балла*** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации<br>или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***От 1,1 до 3 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценки знаний:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19988

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Вопрос на соответствие определению «субвенция»:**

а) суммы денег, выделенные из бюджета вышестоящего уровня в том случае, если закрепленных и регулирующих доходов недостаточно для формирования минимального бюджета нижестоящего территориального уровня;

б) сумма средств, выделенных конкретному субъекту хозяйствования для организации или поддержания какой-либо деятельности, доходы от которой временно не покрывают нормативную величину расходов;

в) суммы денег, выделенные на определенные цели, на конкретный срок для выравнивания социально-экономического развития национально-государственного или административного образования.+

**2. Бюджет развития определяет:**

а) расходы бюджета, обеспечивающие инвестиционную деятельность органов государственной власти и местного самоуправления;+

б) расходы бюджета, обеспечивающие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по повышению научного потенциала страны;

в) расходы бюджета, обеспечивающие внешнеэкономическую деятельность органов государственной власти и местного самоуправления;

**3. Из представленных ниже определений найдите соответствие определению дотации:**

а) суммы денег, выделенные из бюджета вышестоящего уровня в том случае, если закрепленных и регулирующих доходов недостаточно для формирования минимального бюджета нижестоящего территориального уровня;+

б) суммы денег, выделенные на определенные цели, на конкретный срок для выравнивания социально-экономического развития национально-государственного или административного образования;

в) сумма средств, выделенных конкретному субъекту хозяйствования для организации или поддержания какой-либо деятельности, доходы от которой временно не покрывают нормативную величину расходов.

**4. Из представленных ниже определений найдите соответствие определению бюджетная ссуда:**

а) бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основе на срок не более шести месяцев в пределах финансового года;

б) метод бюджетного регулирования, который применяется в ходе исполнения бюджетов в случае возникновения незапланированных вопросов межбюджетных отношений;+

в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня.

**5. Определите последовательность однородных признаков группировки бюджетной классификация РФ:**

а) доходов и расходов бюджета, источников покрытия его дефицита, используемой для составления и исполнения бюджета;

б) доходов и расходов бюджета, используемой для составления и исполнения бюджета;+

в) доходов и расходов бюджета, источников покрытия его дефицита, используемой для составления проекта бюджета на очередной финансовый год.

***6. Выберите альтернативный ответ, что бюджетный федерализм - это:***

а) да (бюджетные взаимоотношения центра и регионов);

б) нет (бюджетные взаимоотношения самих регионов);

***7. Выберите альтернативный ответ на вопрос: в каких нормативных документах отражены основные положения об организации и осуществлении бюджетной деятельности в России***

а) неправильно (в Налоговом кодексе РФ);

б) правильно (в Бюджетном кодексе РФ)+

***8.*** Необходимо определить сумму дефицита бюджета, если сумма регулирующих доходов бюджета города 520 млн. руб. Сумма закрепленных доходов 220 млн. руб. Расходы бюджета города составляют 900 млн. руб.

а) 235 млн руб;

б) 160 млн руб+

в) 200 млн руб

***9. Вопрос на выбор последовательности формирования государственных финансов РФ:***

а) бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения

б) финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения

в) местные финансы, финансы субъектов РФ, Федеральные финансы, +

***10.Определите последовательность*** **формирования доходов бюджетов региона:**

а) налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные поступления +

б) доходы хозяйствующих субъектов различных форм собственности

в) дотации, субвенции, субсидии, кредитные ресурсы

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

***1. В основе финансовых отношений лежат:***

а) материальные отношения;

б) товарно-денежные отношения;

в) натуральные отношения;

г) общественные отношения.+

***2. Что представляет собой финансовый механизм:***

а) совокупность основных и оборотных средств;

б) сумму доходов и прибыли;

в) совокупность централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;

г) совокупность форм и видов организации финансовых отношений.+

***3. Основой существования финансов являются:***

а) общественные условия;

б) деятельность государства;+

в) личные потребности граждан;

г) научный прогресс.

***4. К источникам формирования централизованных финансовых ресурсов можно отнести:***

а) средства от реализации государственных облигаций;

б) средства от реализации лотерейных билетов;

в) доходы домохозяйств;

г) государственный кредит.

5. Определите общие доходы бюджета муниципального города, если известно, что сумма регулирующих доходов бюджета города 510 млн. руб., а сумма закрепленных доходов 240 млн. руб. Расходы бюджета города составляют 985 млн. руб.

а) 800 млн.руб;

б) 750 млн.руб;+

в) 850 млн.руб.

***6.*** Определите соответствие верному утверждению касаемо средств внебюджетных фондов:

а) финансируют природоохранные мероприятия;

б) обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию;+

в) покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны

7. ***Выберите наиболее оптимальное, на ваш взгляд, определение финансовой системы:***

а) представляет собой совокупность различных сфер финансовых отношений, объединенных принципиальным единством в рамках общей объективной категории «финансы», но характеризующихся особенностями в формировании и использовании денежных фондов и различной ролью в общественном воспроизводстве;

б) совокупность органов и институтов, осуществляющих государственную финансовую политику;

в) совокупность сфер, звеньев, опосредствующих формирование и использование доходов, и система финансовых учреждений;+

г) совокупность различных сфер финансовых отношений, характеризующихся общими специфическими особенностями в формировании и использовании денежных фондов и различной ролью в общественном воспроизводстве.

8. ***Выберите подходящие для характеристики тенденций формирования расходов домашних хозяйств положения: чем выше уровень душевого дохода населения, тем...***

а) ниже доля доходов, идущая на сбережения;

б) ниже доля расходов на оплату товаров и выше доля расходов на оплату услуг;

в) выше доля доходов, идущая на сбережения;+

г) выше доля расходов на оплату товаров и ниже доля расходов на оплату услуг.

9. Необходимо определить сумму дефицита бюджета, если сумма регулирующих доходов бюджета города 500 млн. руб. Сумма закрепленных доходов 200 млн. руб. Расходы бюджета города составляют 985 млн. руб.

А) 235 млн руб;

Б) 185 млн руб+

В) 200 млн руб

***10. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности в процессе создания и распределения валового национального продукта, - это:***

а) финансы предприятий;

б) финансовые отношения;

в) финансовые ресурсы;+

г) финансовая политика.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов**

1. ***К финансовым поступлениям домохозяйств не относятся:***

а) пенсии;

б) проценты по вкладам;

в) лотерейный выигрыш;

г) штраф по налогу.+

***2. К резервным фондам можно отнести:***

а) амортизационный фонд;

б) пенсионный фонд;

в) федеральный фонд финансовой поддержки регионов;+

г) фонд обязательного медицинского страхования.

***3. Финансы домашних хозяйств представляют собой:***

а) финансовые отношения, в результате которых формируются доходы и расходы населения;

б) экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств отдельными личностями и некоммерческими объединениями;

в) экономические отношения по формированию фондов денежных средств государства;

г) экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств всех членов общества.

***4.*** Определите общие доходы бюджета муниципального города, если известно, что сумма регулирующих доходов бюджета города 500 млн. руб., а сумма закрепленных доходов 250 млн. руб. Расходы бюджета города составляют 985 млн. руб.

а) 850 млн.руб;

б) 750 млн.руб;+

в) 800 млн.руб.

***5. Главным звеном финансовой системы является:***

а) государственный кредит;

б) бюджет;+

в) внебюджетные фонды;

г) финансы государственных и муниципальных коммерческих организаций.

***6. Выберите альтернативный ответ: что является*** *главным* ***принципом организации финансов хозяйствующих субъектов***

а) правильно (принцип самофинансирования);+

б) неправильно (принцип обеспеченности);

***7. Выберите альтернативный ответ: к финансовым методам реализации принципа материальной ответственности следует отнести:***

а) да (штрафы, пени);+

б) нет (банкротство (несостоятельность).

***8.*** Необходимо определить сумму дефицита бюджета, если сумма регулирующих доходов бюджета города 500 млн. руб. Сумма закрепленных доходов 260 млн. руб. Расходы бюджета города составляют 900 млн. руб.

а) 245 млн руб;

б) 160 млн руб+

в) 220 млн руб

***9. Выберите альтернативный ответ: как называется функция финансов, позволяющая образовывать денежные фонды целевого характера:***

а) неправильно (регулирующая);

б) правильно ( распределительная).+

***10. Выберите альтернативный ответ: что является источником финансовых ресурсов при создании коммерческой организации:***

а) да (уставный капитал);+

б) нет внереализационные доходы.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенци **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:**

а) технологии квантовой телепортации +

б) технологии виртуальной и дополненной реальностей

в) Блокчейн-технологии

2. **Целью автоматизации финансовой деятельности является:**
а) снижение затрат
б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +
в) повышение квалификации персонала
3. **Выберите альтернативный ответ: что относится к коммуникационной системе по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления финансовыми ресурсами, это:**
а) Данные
б) Информация
в) Информационная система +
г) Информационные технологии

5. **Выберите альтернативный ответ: какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):**
а) нормативное регулирование цифровой среды
б) информационная безопасность
в) информационная инфраструктура +

6. **Кто является вторичным выгодополучателем от применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности:**
**:**
а) правительство
б) бизнес +
в) население

7. **Применения современных информационных технологий в финансовой деятельности приводит к сокращению следующего фактора:**
а) производительности труда
б) производственных и трансакционных издержек +
в) количества рабочих мест
8. Какой размер имеет лист А4:
а) 148х210
б) 210х297
в) 297х420
г) 420х594
8. **В чем отличие применения современных информационных технологий в производственном процессе от общих условий производства:**
а) изменение круга инфраструктурных объектов
б) обширный комплекс целевых программ
в) рост производительности труда +

9. Сопоставьте соответствующие инфологические модели данных с их описанием:

| | |
|---|---|
| 1. Иерархическая | а) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2. Сетевая | б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными |
| 3. Реляционная | в) Любой тип данных одновременно может быть главным и |

| | |
|---|---|
| | подчиненным |

**1в 2б 3а**

10. **Что относится к экономическим выгодам применения современных информационных технологий в производственном процессе** :
а) контроль качества уборки общественных территорий
б) широкие перспективы роста компаний, отраслей +
в) повышение доступности услуг

Комплект тестовых заданий для оценки компетенци **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

**1. Дайте правильное определение финансового контроля:**

а) одна из стадий управления финансами;

б) совокупность мероприятий субъективной деятельности людей по наблюдению, сопоставлению, проверке и анализу движения денежных ресурсов;+

в) форма реализации контрольной функции финансов.

**2. К основным методам финансового контроля не относится:**

а) ревизия;

б) счетная проверка счетов;

в) социологическое исследование. +

**3. Укажите основной орган государственного финансового контроля в РФ:**

а) Счетная палата;+

б) Министерство финансов;

в) Министерство по налогам и сборам.

***4. Формы и порядок осуществления государственного финансового контроля органами исполнительной власти и органами местного самоуправления установлены:***

а) Бюджетным кодексом РФ;+

б) иными актами бюджетного законодательства и нормативно-правовыми актами РФ;

в) нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

***5.Счетная палата — это:***

а) государственный орган правительства, а также орган местного самоуправления;

б) независимый от правительства постоянно действующий орган государственного финансового контроля;+

в) орган, подотчетный Федеральному Собранию.

***6. К задачам Счетной палаты относятся:***

а) контроль за эффективностью расходования средств государства;+

б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности;

в) проведение финансовых экспертиз проектов федеральных законов.

***7. Объектом финансового контроля являются:***

а) распределительные процессы формирования и использования финансовых ресурсов государства;+

б) своевременное распределение финансовых ресурсов между органами государственной власти.

***8.Целями финансового контроля являются:***

а) обеспечение проведения единой финансовой и денежной политики;

б) законность целесообразности и эффективности использования финансовых ресурсов;+

в) контроль за соблюдением действующего законодательства в области налогообложения;

г) защита финансовых интересов граждан.

***9. Какой контроль лежит в основе системы экономико-правовых действий конкретных органов власти и управления, базирующихся на положениях основных законов государства:***

а) бюджетный;+

б) налоговый;

в) негосударственный финансовый;

г) государственный финансовый.

***10. Основными аспектами государственного финансового контроля, характеризующими его сущность, является:***

а) одна из стадий управления финансами предприятия;

б) строго регламентированная деятельность специально уполномоченных органов с применением специфических форм и методе ее организации;+

в) совокупность мероприятий *в* области финансов, используемых государством для регулирования экономики.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, УК-10, ОПК-4, ОПК-7, ПК-10 – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество правильных ответов |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

## Примерный комплект кейс-стади

Полный комплект ситуационных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19988

### Задание №1

**Кейс № 1.** В федеральном бюджете предусмотрены следующие доходы и поступления источников финансирования дефицита бюджета на очередной финансовый год:

| Доходы и поступления федерального бюджета | Сумма (млрд руб.) |
|---|---|
| Доходы от налога на прибыль организаций, подлежащего зачислению в федеральный бюджет | 270,0 |
| Доходы от водного налога | 80,0 |
| Доходы от государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния, совершаемую органами записи актов гражданского состояния | 30,0 |
| Доходы от государственной пошлины за государственную регистрацию юридического лица, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей | 70,0 |
| Доходы от налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья (нефть) | 150,0 |
| Доходы от платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности | 10,0 |
| Поступления в счет возврата бюджетных кредитов, предоставленных из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации | 14,0 |
| Доходы от акцизов на спиртосодержащую продукцию, производимую на территории Российской Федерации | 120,0 |
| Доходы в виде дивидендов по акциям, принадлежащим Российской Федерации | 60,0 |
| Поступления от реализации акций и иных форм участия в капитале, находящихся в федеральной собственности | 20,0 |

| | |
|---|---|
| Поступления от размещения государственных ценных бумаг Российской Федерации | 700,0 |
| Доходы от платы за предоставление сведений, содержащихся в Едином государственном реестре налогоплательщиков | 8,0 |
| Поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней | 50,0 |

**Вам необходимо:**

1. Определить объем налоговых доходов федерального бюджета, администрируемых Федеральной налоговой службой.
2. Перечислить функции, выполняемые Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам как администратором доходов федерального бюджета.
3. Определить объем поступлений из источников финансирования дефицита федерального бюджета, администрируемых Министерством финансов Российской Федерации.
4. Перечислить функции, выполняемые Министерством финансов Российской Федерации как администратором источников финансирования дефицита федерального бюджета.

**Кейс 2:** В плане финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного автономного учреждения культуры предусмотрены следующие поступления:

| Поступления | Сумма (тыс. руб.) |
|---|---|
| Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг | 16905,0 |
| Поступления от оказания услуг на платной основе | 7080,0 |
| Субсидия на реставрацию объектов имущественного комплекса | 4440,0 |
| Субсидия на разработку проектно-сметной документации по объектам реставрации | 3910,0 |
| Субсидия на внедрение информационной системы защиты персональных данных | 770,0 |
| Субсидия на государственную поддержку молодых ученых – кандидатов и докторов наук в форме гранта Президента Российской Федерации | 445,0 |
| Бюджетные инвестиции | 9935,0 |
| Субсидия на реализацию мероприятий по обеспечению энергоэффективности | 640,0 |
| Средства бюджета на исполнение публичных обязательств перед физическими лицами в денежной форме | 15,0 |

**Вам необходимо:**

1. Определить объем целевых субсидий (субсидий на иные цели в соответствии с абз. 2 п. 1 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации), предоставленных автономному учреждению.
2. Перечислить особенности предоставления и использования субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг.
3. Указать, обладает ли автономное учреждение бюджетными полномочиями получателя бюджетных средств.

**Кейс 3:** В бюджете субъекта Российской Федерации предусмотрены следующие источники финансирования дефицита бюджета на очередной финансовый год:

| Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации | | Сумма (млн руб.) |
|---|---|---|
| 1. | Кредиты кредитной организации в валюте Российской Федерации | -180,0 |
| 1.1. | Кредиты кредитной организации, полученные субъектом Российской Федерации | 540,0 |

| | | |
|---|---|---|
| | в валюте Российской Федерации | |
| 1.2. | Кредиты кредитной организации, погашенные субъектом Российской Федерации в валюте Российской Федерации | 720,0 |
| 2. | Кредиты кредитной организации в иностранной валюте | 130,0 |
| 2.1. | Кредиты кредитной организации, полученные субъектом Российской Федерации в иностранной валюте | 340,0 |
| 2.2. | Кредиты кредитной организации, погашенные субъектом Российской Федерации в иностранной валюте | 210,0 |
| 3. | Бюджетные кредиты в валюте Российской Федерации | 25,0 |
| 3.1. | Бюджетные кредиты, полученные субъектом Российской Федерации в валюте Российской Федерации | 55,0 |
| 3.2. | Бюджетные кредиты, погашенные субъектом Российской Федерации в валюте Российской Федерации | 30,0 |
| 4. | Бюджетные кредиты в иностранной валюте | 20,0 |
| 4.1. | Бюджетные кредиты, полученные субъектом Российской Федерации в иностранной валюте в рамках целевых иностранных кредитов | 20,0 |
| 4.2. | Бюджетные кредиты, погашенные субъектом Российской Федерации в иностранной валюте в рамках целевых иностранных кредитов | - |
| 5. | Средства, направляемые на исполнение государственных гарантий субъекта Российской Федерации в валюте Российской Федерации | 10,0 |
| 6. | Уменьшение остатков средств на счетах по учету средств бюджета субъекта Российской Федерации | 6,0 |

Величина государственного долга субъекта Российской Федерации на начало финансового года составляет 360,0 млн руб.

Объем доходов бюджета субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год - 1780,0 млн руб., в т.ч. безвозмездные поступления – 380,0 млн руб.

**Вам необходимо:**

1. Рассчитать величину государственного долга субъекта Российской Федерации на конец финансового года.
2. Определить объем поступлений внутренних источников финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации.
3. Определить объем поступлений внешних источников финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации.
4. Оценить соответствие объема государственного долга субъекта Российской Федерации требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-4, ОПК-7, ПК-10 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерная тематика докладов**

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19988

Тематика докладов для оценки компетенции **УК-1, УК-10**

***Модульная единица 1. «Понятие и назначение финансов. Финансовый механизм»***

1. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов.
2. Роль финансов в развитии общества
3. Использование финансов в системе платежно-расчетных отношений хозяйствующих субъектов с государством и другими экономическими субъектами.
4. Финансирование бюджетных расходов государства.

***Модульная единица 2. «Финансовые ресурсы»***

1. Современные представления о финансовых ресурсах в экономической литературе.
2. Распределение финансовых ресурсов для финансового обеспечения воспроизводственного процесса.
3. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.
4. Анализ и оценка динамики финансовых ресурсов на макроуровне.
5. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов, особенности их формирования и использования.
6. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.

***Модульная единица 3. «Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов»***

1. Влияние государственного регулирования и саморегулирования на процесс функционирования финансового рынка в современных условиях.
2. Проблемы емкости российского финансового рынка.
3. Проблемы доступности финансовых ресурсов, мобилизуемых на финансовом рынке, для субъектов среднего и малого бизнеса.
4. Институт квалифицированных инвесторов.
5. Новые финансовые инструменты в России.
6. Информационное значение финансового рынка.
7. Финансовый рынок в условиях глобализации.

***Модульная единица 4. «Финансовая система»***

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы.
2. Финансовая система Российской Федерации, ее современное состояние.
3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.
4. Сравнительная характеристика механизма формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
5. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса.
6. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов страховой компании (на примере конкретной страховой организации.
7. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов кредитной организации (на примере конкретной кредитной организации).
8. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческих организаций.

***Модульная единица 5. «Финансовая политика»***

1. Место и роль финансовой политики в рыночном обществе.
2. Механизм финансовой политики.

3. Особенности современной финансовой политики.

4. Проблемы повышения эффективности государственной финансовой политики в Российской Федерации.

5. Проблемы координации финансовой и денежно-кредитной политики в Российской Федерации.

6. Современные концепции управления финансами в разных сферах финансов.

***Модульная единица 6. «Финансовое регулирование социально – экономических процессов»***

1. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика.

2. Отечественная и зарубежная практика финансового регулирования территориальных пропорций.

3. Государственное финансовое стимулирование инвестиционной деятельности.

4. Государственное финансовое стимулирование модернизации экономики.

***Модульная единица 7. «Функциональные основы управления финансами»***

1**.** Финансовое планирование: история теории и практики.

2. Анализ российского и зарубежного опыта антикризисных мер правительства.

3. Современные подходы к финансовому планированию на макро- и микроэкономическом уровнях.

4. Особенности финансового планирования в Российской Федерации. Капинус Алиса

5. Проблемы и перспективы финансового прогнозирования в Российской Федерации.

6. Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы его развития.

7. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, правовая база применения, пути совершенствования механизма использования.

***Модульная единица 8. «Организационно-правовые основы управления финансами»***

1. Правовые основы функционирования государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации.

2. Счетная палата Российской Федерации, ее место в системе органов финансового контроля в РФ.

3. Управление финансами в России.

4. Министерство финансов Российской Федерации, его структура и функции.

5. особенности управления финансами бюджетных учреждений.

**Критерии оценки компетенций УК-1, УК-10:**

| | |
|---|---|
| ***От 2,1 до 3 баллов*** | студент грамотно, логично, последовательно изложил доклад, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применил основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. |
| ***От 1,1 до 2 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание доклада, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий основ экономических знаний, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание доклада; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основ экономических знаний; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического воспвосприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/4
семестр 6 /6,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Финансовый мониторинг».

Дисциплина «Финансовый мониторинг» объединяет вопросы изучения теоретических основ финансового контроля, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению мониторинга во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом существующую практику управления финансами.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015№ 512н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Финансовый мониторинг» включена в обязательную часть блока 1 ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Финансовый мониторинг» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Финансовый мониторинг» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Финансовый мониторинг» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Финансовый мониторинг» формирование у выпускников теоретической базы для понимания общих закономерностей, структуры и принципов организации финансового мониторинга, в целях противодействия функционированию теневой экономики, развитию организованной преступности, террористической деятельности, ознакомить с основами созданной системы противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в мировой и российской практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый мониторинг» включена в обязательную часть блока 1 ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Содержание финансового мониторинга и его место в системе управления финансами; Теоретические, правовые и методологические основы организации финансового мониторинга; субъекты первичного финансового мониторинга; экономические и правовые основы международных стандартов противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма; правовая система и оперативные финансовые данные; меры по противодействию отмыванию преступных доходов и Финансированию терроризма; классификация и порядок выявления подозрительных сделок клиентов. особенности организации финансового мониторинга в банковской сфере; национальная система финансового мониторинга; государственный финансовый мониторинг. Целью дисциплины «Финансовый мониторинг» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организации (предприятия), раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового мониторинга, необходимость управления финансами, содержание его традиционных и специальных функций, роли и значения в современных рыночных отношениях.

Задачи дисциплины: изучение принципов финансового мониторинга, методов внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансированию терроризма в организации; обобщить особенности развития отдельных финансово -правовых институтов; изучить институционально-правовые основы национальной системы противодействия легализации преступных доходов и финансированию терроризма; сформировать теоретические и практические навыки выявления операций с денежными средствами или иным имуществом, подлежащих обязательному контролю, и необычных сделок, осуществляемых в целях легализации доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма; раскрыть теоретические и практические навыки по надлежащей проверке клиентов, документальному фиксированию и хранению информации, а также разработке правил внутреннего контроля и программы его осуществления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

5. ОПК-1.ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне;
6. ОПК-3.ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации;
7. ОПК-7.ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet;
8. ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег.

Уметь:

6. ОПК-1.ИД-2.Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели;
7. ОПК-3.ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе;
8. ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных);

9. ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.

Владеть:

3. ОПК-1.ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью;

4. ОПК-3.ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей;

5. ОПК-7.ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией.

6. ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1,2 |
| | | | | ОПК-3. ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 3,4 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.Е. 5,6,7 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М.Е. 8,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | | | |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 6 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,61** | **130** | **98** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модульная единица 1.** Финансовый мониторинг как вид финансового контроля. | 16 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 14 |
| **Модульная единица 2.** Государственное регулирование финансового мониторинга. | 16 | 14 | 4 | - | 4 | - | 8 | 14 |
| **Модульная единица 3.** Нормы международного права, регулирующие противодействие легализации доходов, полученных преступным путём и финансирование терроризма. | 16 | 14 | 4 | - | 4 | - | 8 | 14 |
| **Модульная единица 4.** Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом. | 16 | 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 14 |
| **Модульная единица 5.** Ответственность | 16 | 14 | 4 | - | 4 | - | 8 | 14 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. | | | | | | | | |
| **Модульная единица 6.** Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц | 16 | 14 | 4 | - | 4 | - | 8 | 14 |
| **модульная единица 7.** Функции банка России в сфере национальной системы ПОД/ФТ и его взаимодействие с федеральной службой по финансовому мониторингу. | 16 | 14 | 4 | - | 4 | - | 8 | 14 |
| **Модульная единица 8.** Идентификация клиентов, выявление сомнительных сделок и операций. | 16 | 14 | 4 | - | 4 | - | 8 | 14 |
| **Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля субъектами, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом. | 16 | 18 | 4 | - | 4 | - | 8 | 18 |
| **Зачет** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **144** | **144** | **36** | **4** | **36** | **6** | **72** | **130** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модульная единица 1.** Финансовый мониторинг как вид финансового контроля.

При осуществлении контроля за соблюдением физическими и юридическими лицами требований законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма проверке подлежат организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальные предприниматели, в сфере деятельности, которых отсутствуют надзорные органы (объекты финансового мониторинга). Управление рисками и эффективностью в системе ПОД/ФТ. Оценки рисков к эффективности ПОД/ФТ как фактор развития системы финансового мониторинга.

**Модульная единица 2.** Государственное регулирование финансового мониторинга.

Виды государственного (муниципального) финансового контроля. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля. Методы осуществления государственного (муниципального) финансового контроля. Полномочия органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внешнего государственного (муниципального) финансового контроля. Полномочия органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля. Взаимодействие органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля с другими органами и организациями. Представления и предписания органов государственного (муниципального) финансового контроля. Зарубежный опыт финансового мониторинга в сфере противодействия легализации преступных доходов н финансированию терроризма.

**Модульная единица 3.** Нормы международного права, регулирующие

противодействие легализации доходов, полученных преступным путём и финансирование терроризма.

Обмен информацией и правовая помощь. Информирование компетентных органов иностранных государств о запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами. Международное сотрудничество в сфере борьбы с финансированием терроризма и финансированием распространения оружия массового уничтожения. Признание приговора (решения), вынесенного судом иностранного государства. Выдача и транзитная перевозка. Противодействие финансированию терроризма и распространению оружия массового уничтожения

**Модульная единица 4.** Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом.

Порядок проведения Федеральной службой по финансовому мониторингу контрольных мероприятий в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения (далее - Порядок) определяет состав, последовательность действий и сроки проведения Росфинмониторингом контрольных мероприятий в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения. Становление и развитие российской государственно-правовой системы противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

**Модульная единица 5.** Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

КоАП РФ Статья 15.27. Неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Место и роль Федеральной службы по финансовому мониторингу в государственно-правовом механизме противодействия легализации преступных доходов и финансированию терроризма.

**Модульная единица 6.** Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц.

Порядок обжалования нормативных правовых актов (в том числе актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами), а также решений, действий (бездействий) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц разработан в целях доведения до сведения физических и юридических лиц, органов и организаций, алгоритма действий по обжалованию нормативных правовых актов, а также решений, действий (бездействий) Росфинмониторинга, его территориальных органов, в случае не согласия с ними.

Обжалование нормативных правовых актов (в том числе актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами), а также решений, действий (бездействий) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц, осуществляется в судебном или административном порядке. Законы и подзаконные нормативные акты о порядке взаимодействия Банка России с Федеральной службой по финансовому мониторингу.

**Модульная единица 7.** Функции банка России в сфере национальной системы ПОД/ФТ и его взаимодействие с федеральной службой по финансовому мониторингу.

Эффективность механизма противодействия незаконным финансовым потокам возможна, только если финансовая система сама ставит заслон для экономической активности преступных элементов. Так, банки имеют право отказывать в открытии счетов,

вкладов или проведении операций клиентам, чья добросовестность вызывает сомнения. Правовой механизм противодействия легализации доходов, подученных преступным путем, финансированию терроризма и экстремизма.

**Модульная единица 8.** Идентификация клиентов, выявление сомнительных сделок и операций.

В целях Федерального закона № 115-ФЗ идентификацией считается совокупность мероприятий по установлению определенных этим Федеральным законом сведений о клиентах, их представителях, выгодоприобретателях, бенефициарных владельцах, по подтверждению достоверности этих сведений с использованием оригиналов документов и (или) надлежащим образом заверенных копий.

Бенефициарным владельцем является физическое лицо, которое в конечном счете прямо или косвенно (через третьих лиц) владеет (имеет преобладающее участие более 25 процентов в капитале) клиентом - юридическим лицом либо имеет возможность контролировать действия клиента. Специфика применения санкций к кредитным организациям за нарушение ими требований норм противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

**Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля субъектами, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом.

Установление в отношении клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя сведений, определенных статьей 7 Федерального закона, и проверка достоверности этих сведений до приема на обслуживание клиента; (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 17.09.2016 № 933).

Принятие обоснованных и доступных в сложившихся обстоятельствах мер по выявлению и идентификации бенефициарных владельцев, в том числе мер по установлению в отношении указанных владельцев сведений, предусмотренных подпунктом 1 пункта 1 статьи 7 Федерального закона, и проверке достоверности полученных сведений; (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 17.09.2016 № 933).

Проверка наличия или отсутствия в отношении клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя, а также бенефициарного владельца сведений. Фиксирование, хранение информации об операциях, подлежащих обязательному и внутреннему контролю, и представление информации в Росфинмониторинг.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19987.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модульная единица 1.** Финансовый мониторинг как вид финансового контроля. | **Семинарское занятие № 1.** Финансовый мониторинг как вид финансового контроля. | Доклад | 4 | 2 |
| 2. | **Модульная единица 2.** Государственное регулирование финансового мониторинга. | **Семинарское занятие № 2.** Государственное регулирование финансового мониторинга. | Доклад | 4 | - |
| 3. | **Модульная единица 3.** Нормы международного права, регулирующие противодействие | **Семинарское занятие № 3.** Нормы международного права, регулирующие противодействие легализации доходов, полученных | Доклад | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | легализации доходов, полученных преступным путём и финансирование терроризма. | преступным путём и финансирование терроризма. | | | |
| 4. | **Модульная единица 4.** Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом. | **Семинарское занятие № 4.** Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом. | Доклад | 4 | 4 |
| 5. | **Модульная единица 5.** Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. | **Семинарское занятие № 5.** Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. | Доклад | 4 | - |
| 6. | **Модульная единица 6.** Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц | **Семинарское занятие № 6.** Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц | Доклад | 4 | - |
| 7. | **модульная единица 7.** Функции банка России в сфере национальной системы ПОД/ФТ и его взаимодействие с федеральной службой по финансовому мониторингу. | **Семинарское занятие № 7.** Функции банка России в сфере национальной системы ПОД/ФТ и его взаимодействие с федеральной службой по финансовому мониторингу. | Доклад | 4 | - |
| 8. | **Модульная единица 8.** Идентификация клиентов, выявление сомнительных сделок и операций. | **Семинарское занятие № 8.** Идентификация клиентов, выявление сомнительных сделок и операций. | Доклад | 4 | - |
| 9. | **Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля субъектами, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом. | **Семинарское занятие № 9.** Организация внутреннего контроля субъектами, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом. | Доклад | 4 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19987.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модульная единица 1.** Финансовый мониторинг как вид финансового контроля. | Управление рисками и эффективностью в системе ПОД/ФТ. Оценки рисков к эффективности ПОД/ФТ как фактор развития системы финансового мониторинга. | 8 | 14 | Тестирование |
| 2. | **Модульная единица 2.** Государственное регулирование финансового мониторинга. | Зарубежный опыт финансового мониторинга в сфере противодействия легализации преступных доходов н финансированию терроризма. | 8 | 14 | Тестирование |
| 3. | **Модульная единица 3.** Нормы международного права, регулирующие противодействие легализации доходов, полученных преступным путём и финансирование терроризма. | Противодействие финансированию терроризма и распространению оружия массового уничтожения | 8 | 14 | Тестирование |
| 4. | **Модульная единица 4.** Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом. | Становление и развитие российской государственно-правовой системы противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма | 8 | 14 | Тестирование |
| 5. | **Модульная единица 5.** Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. | Место и роль Федеральной службы по финансовому мониторингу в государственно-правовом механизме противодействия легализации преступных доходов и финансированию терроризма | 8 | 14 | Тестирование |
| 6. | **Модульная единица 6.** Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц | Законы и подзаконные нормативные акты о порядке взаимодействия Банка России с Федеральной службой по финансовому мониторингу | 8 | 14 | Тестирование |
| 7. | **модульная единица 7.** Функции банка России в сфере национальной системы ПОД/ФТ и его взаимодействие с федеральной службой по финансовому мониторингу. | Правовой механизм противодействия легализации доходов, подученных преступным путем, финансированию терроризма и экстремизма | 8 | 14 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | **Модульная единица 8.** Идентификация клиентов, выявление сомнительных сделок и операций. | Специфика применения санкций к кредитным организациям за нарушение ими требований норм противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма | 8 | 14 | Тестирование |
| 9. | **Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля субъектами, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом. | Фиксирование, хранение информации об операциях, подлежащих обязательному и внутреннему контролю, и представление информации в Росфинмониторинг. | 8 | 18 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **130** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Чиханчина, Ю.А. Финансовый мониторинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / Под ред. Ю. А. Чиханчина, А. Г. Братко, Том.1 - М. : Юстицинформ, 2018 . – Парал. тит. л. англ., – 696 с. - ISBN 978-5-7205-1426-6 2. Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112717 – **базовый учебник.**

Чиханчина, Ю.А. Финансовый мониторинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / Под ред. Ю. А. Чиханчина, А. Г. Братко, Том.2 - М. : Юстицинформ, 2018 . – Парал. тит. л. англ., – 479 с. - ISBN 978-5-7205-1427-3 3. Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: https://reader.lanbook.com/book/112714/preview#3 – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Глотова, В.И. Финансовый мониторинг в кредитных организациях по выявлению теневых схем : учеб. Пособие / Под общ. ред. В. И. Глотова, Е. Ю. Омельченко. М. : Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. – 163 с. : ил. – ISBN 978-5-7307-1528-8 : 227.62

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.

3. Мультимедийные технологии.

4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19987 )

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».

2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 6 | - | |
| Выполнение всех семинарских занятий | 27 | 12 | 1 занятие – 3 б. |
| Тестирование по модульным единицам | 27 | 18 | |
| Контрольная работа | - | 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Финансовый мониторинг» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |

| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-1 | *Знать:* ОПК-1.ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; | + | + | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* ИД-2.Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели; | + | + | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; | + | + | | | | | | | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:* ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; | | | + | + | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе; | | | + | + | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей; | | | + | + | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1 | *Знать:* ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet; | | | | | + | + | + | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных); | | | | | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией. | | | | | + | + | + | | | |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ИД-1 | *Знать:*<br>ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег. | | | | | | | | | + | + |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ. | | | | | | | | | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок). | | | | | | | | | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Доклад | Зачет с оценкой | |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ***Полнота знаний*** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирован | Сформированности компетенции соответствует минимальным | Сформированности компетенции в целом | Сформированности компетенции полностью |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | а. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Охарактеризуйте понятие легализации преступных доходов и её влияние на экономику государства.
2. Опишите причины и условия легализации преступных доходов.
3. Дайте определение понятию отмывание денег: понятие и история его возникновения.
4. Опишите способы отмывания денег: понятие, типовые схемы, основные тенденции.
5. Раскройте трехфазовую модель отмывания преступных доходов.
6. Раскройте понятие общественная опасность отмывания денег.
7. Опишите источники происхождения незаконных денег, превентивные меры воздействия.
8. Опишите офшорные зоны как способ сокрытия незаконного дохода. Офшорные зоны для Российской Федерации.
9. Раскройте понятие, сущность, основные формы и источники финансирования терроризма.
10. Опишите связь финансирования терроризма и распространения оружия массового уничтожения с отмыванием денег.
11. Перечислите основные этапы формирования единой международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
12. Раскройте основные черты и компоненты международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
13. Поясните институциональные основы международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
14. Опишите правовые основы международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
15. Дайте понятие Организации Объединенных Наций и её роль в международной системе ПОД/ФТ/ФРОМУ.
16. Опишите роль конвенций ООН в организации международной системы финансового мониторинга.
17. Раскройте рекомендации ФАТФ как всеобъемлющий комплекс международных стандартов в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ.
18. Опишите сущность, цели и риск-ориентированного подхода.
19. Опишите превентивные меры в области ПОД/ФТ/ФРОМУ.
20. Раскройте проблему высоко рискованных и не сотрудничающих государств и территорий.
21. Дайте понятие финансовому мониторингу и его роли в развитии экономики страны.
22. Опишите структуру национальной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
23. Раскройте место и значение системы ПОД/ФТ/ФРОМУ в системе государственного устройства РФ.
24. Перечислите основные этапы становления национальной системы

ПОД/ФТ/ФРОМУ.

25. Раскройте правовые основы национальной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ.

26. Опишите правовой статус Росфинмониторинга, полномочия и основные направления деятельности.

27. Перечислите и опишите функции Росфинмониторинга.

28. Раскройте формы надзора и виды проверок, проводимых Росфинмониторингом.

29. Охарактеризуйте работу банка России как надзорный орган в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ. Правовой статус и полномочия.

30. Раскройте функции пробирной палаты как надзорного органа в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ. Правовой статус и полномочия.

31. Охарактеризуйте деятельность Роскомнадзора как надзорного органа в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ. Правовой статус и полномочия.

32. Опишите деятельность ФНС как надзорного органа в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ. Правовой статус и полномочия.

33. Опишите организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом.

34. Перечислите кредитные организации, как субъект первичного финансового мониторинга, права и обязанности в области ПОД/ФТ/ФРОМУ.

35. Перечислите клиентов организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом.

36. Охарактеризуйте иностранную структуру без образования юридического лица, как клиент организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом.

37. Опишите не кредитные финансовые организации, как субъект первичного финансового мониторинга, права и обязанности в области ПОД/ФТ/ФРОМУ.

38. Опишите установленные нефинансовые предприятия и профессии, как субъект первичного финансового мониторинга, права и обязанности в области ПОД/ФТ/ФРОМУ.

39. Раскройте системы внутреннего контроля: понятие, назначение, основные задачи.

40. Опишите операции, подлежащие обязательному контролю.

41. Дайте определение прозрачности и бенефициарной собственности юридических лиц.

42. Перечислите обязательные процедуры внутреннего контроля.

43. Перечислите критерии выявления и признаки необычных сделок.

44. Раскройте правила внутреннего контроля: разработка, утверждение и ключевые положения.

45. Опишите программы осуществления правил внутреннего контроля.

46. Раскройте процесс идентификации клиентов и выгодоприобретателей. Правило «знай своего клиента».

47. Опишите процесс упрощенной идентификации клиентов.

48. Раскройте понятие – надлежащая проверка клиента.

49. Раскройте обеспечение конфиденциальности информации. Организация и сроки хранения информации.

50. Опишите порядок и сроки представления информации об операциях, подлежащих контролю, в Росфинмониторинг.

51. Опишите процедуру контроля за зарубежными филиалами и дочерними компаниями.

52. Перечислите меры по противодействию финансированию терроризма

53. Опишите замораживание и запрет на операции с денежными средствами и иным имуществом установленных лиц и организаций.

54. Охарактеризуйте прием на обслуживание и обслуживание публичных должностных лиц, сущность, особенности.

55. Перечислите перечень организаций и физических лиц, в отношении которых

имеются сведения о об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.

56. Назовите риски незаконного использования некоммерческих организаций в целях ОД/ФТ/ФРОМУ.

57. Назовите виды ответственности за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ.

58. Раскройте гражданско-правовую ответственность за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ.

59. Опишите меры административной ответственности за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ.

60. Перечислите полномочия уполномоченного органа при применении мер административной ответственности.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Бюджетным учреждением получены средства Федерального бюджета по статье бюджетной классификации «заработная плата» в сумме 200000 руб. Из этих средств в размере 50000 руб. было выплачено ежемесячное пособие на ребенка. Определить, есть ли в данном факте состав правонарушения, какие меры принуждения и виды ответственности могут быть применены? Как результаты контроля могут быть реализованы Счетной палатой РФ?

2. Государственное унитарное предприятий 13 мая текущего года осуществило возврат бюджетного кредита в сумме 150000 руб. Кредит был выдан на 1 год, бюджетные средства были получены 24 марта предыдущего года. Определить, есть в данном факте состав правонарушения, какие меры принуждения и виды ответственности могут быть применены? Как результаты контроля могут быть реализованы? Как этот факт может выявить Счетная палата РФ?

3. При проверке сметы и актов строительно-монтажных работ было установлено завышение стоимости СМР на 50 тыс. руб. Определить, есть в данном факте состав правонарушения, какие меры принуждения и виды ответственности могут быть применены? Как результаты контроля могут быть реализованы? Как этот факт может выявить Счетная палата РФ?

4. В результате комплексной ревизии бюджетного учреждения установлено завышение тарифных разрядов работникам бюджетной организации. Определить, какой орган контроля может выявить такое правонарушение? Определить, есть ли в данном случае правонарушение? Если да, охарактеризовать его и установить меры ответственности.

5. Организация получила бюджетный кредит, по договору предназначенный на закупку оборудования. Кредит был получен 02 марта в сумме 1500 тыс. руб. 12 марта эти средства были направлены на депозит сроком на два месяца с 16 процентами годовых. Через этот срок деньги возвращены с депозита и направлены на цели, предусмотренные договором кредита. Определить, есть ли состав правонарушения? Каким органом оно может быть выявлено? Определить меры ответственности за данное правонарушение.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды | 28,1-34,0 |

| | |
|---|---|
| заданий выполнены с ошибками | |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

## Примерные тематики докладов

***Модульная единица 1.*** Финансовый мониторинг как вид финансового контроля.

1. Общий финансовый мониторинг бизнеса, понятия внешнего и внутреннего аудита, ревизионной деятельности.
2. Отраслевые и гражданско-правовые особенности финансового мониторинга.
3. Система международных расчетов, правила, объекты и субъекты валютного и экспортного контроля.
4. Законодательная и иная нормативно-правовая база финансового мониторинга.
5. Государственные и иные регулирующие органы.

***Модульная единица 2.*** Государственное регулирование финансового мониторинга.

1. Репутационные риски в банковской сфере.
2. Международные договоры, определяющие отдельные виды деяний террористического характера.
3. Трансграничная преступность.
4. «Счет мудараба».
5. Система хавала.

***Модульная единица 3.*** Нормы международного права, регулирующие противодействие легализации доходов, полученных преступным путём и финансирование терроризма.

1. Терроризм – угроза экономической безопасности.
2. Отмывание денег – угроза экономической безопасности.
3. Использование для финансирования террористической деятельности новых финансовых инструментов и технологий.
4. Препятствование экономической деятельности российских резидентов и их зарубежных контрагентов в иностранных юрисдикциях, в том числе возвращению капиталов в Российскую Федерацию.
5. Несоблюдение ограничений и нарушение запретов, установленных законодательством о противодействии коррупции.

***Модульная единица 4.*** Проведение контрольных мероприятий Росфинмониторингом.

1. Специфика введения преступных доходов в легальный экономический оборот.
2. Социально-экономическое значение легализации преступных доходов.
3. Влияние легализация преступных доходов на устойчивость финансовой системы государства.
4. Влияние легализация преступных доходов на предпринимательскую деятельность.
5. Легализация преступных доходов в условиях цифровизации.
6. Криминальная благотворительность в сфере профессионального спорта.

***Модульная единица 5.*** Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

1. Правовая база профилактики легализации преступных доходов в зарубежных странах.
2. Криминальное предпринимательство - угроза экономической безопасности.
3. Транснациональная организованная преступность.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость отмывания денег и теневой экономики.

5. Легализация как криминальное явление, связанное с маскировкой происхождения преступных доходов.

***Модульная единица 6.*** Судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) Росфинмониторинга, его территориальных органов и их должностных лиц.

1. Система органов, уполномоченных осуществлять контрольные функции от имени государства.
2. Парламентские органы контроля. Правовая регламентация их деятельности.
3. Органы контроля исполнительной власти. Правовая регламентация их деятельности.
4. Независимые органы контроля. Правовая регламентация их деятельности.

***Модульная единица 7.*** Функции банка России в сфере национальной системы ПОД/ФТ и его взаимодействие с федеральной службой по финансовому мониторингу.

1. Формирование системы органов финансового контроля в России в различные периоды ее развития (с Древних государств по 1917 год).
2. Создание и реформирование органов контроля. Состав и полномочия органов контроля.
3. Заслуги правителей и политических деятелей России в реформировании системы государственного финансового контроля.
4. Создание правовой базы государственного финансового контроля.
5. Система органов государственного финансового контроля в Советской России до 1991 г.
6. Современный этап развития государственного финансового контроля в РФ.
7. Этапы реформирования государственного финансового контроля в РФ.

***Модульная единица 8.*** Идентификация клиентов, выявление сомнительных сделок и операций.

1. Опыт зарубежных стран в создании системы государственного финансового контроля.
2. Организации деятельности органов государственного финансового контроля в зарубежных странах, их полномочия, задачи, функции. Формы, способы и приемы контроля.
3. Реализация направлений государственного финансового контроля: бюджетный, налоговый, таможенный, денежный, валютный контроль, финансовый мониторинг.
4. Опыт создания и организации системы государственного финансового контроля в странах Европы.
5. Опыт создания и организации системы государственного финансового контроля в странах Северной и Южной Америки.
6. Опыт создания и организации системы государственного финансового контроля в странах-членах СНГ.
7. Виды ответственности в системе финансовых отношений в зарубежной практике.
8. Международное регулирование и сотрудничество в сфере государственного финансового контроля.

***Модульная единица 9.*** Организация внутреннего контроля субъектами, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом.

1.Организация государственного финансового контроля в Японии.
2.Организация государственного финансового контроля в Китае.
3.Организация государственного финансового контроля в Испании.
4.Организация государственного финансового контроля в Италии.
5.Организация государственного финансового контроля в США.
6.Организация государственного финансового контроля в Канаде.

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***От 2,1 до 3 баллов*** | студент грамотно, логично, последовательно изложил доклад, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применил основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. |
| ***От 1,1 до 2 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание доклада, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий основ экономических знаний, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание доклада; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основ экономических знаний; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического воспвосприятия информации. |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19987.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.**

1) Повышение уровня знаний в сфере ПОД/ФТ сотрудников организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, индивидуального предпринимателя (за исключением поднадзорных Банку России) проводится для специальных должностных лиц в организациях (за исключением организаций, осуществляющих деятельность на финансовом рынке) – не реже одного раза в год, а для иных работников организаций – не реже одного раза в три года.

**а) Верно**
б) Неверно

2) Укажите срок, в течение которого организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, или индивидуальному предпринимателю необходимо представить в Росфинмониторинг информацию о приостановленных операциях с денежными средствами или иным имуществом в соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ:

а) 5 рабочих дней, следующих за днем завершения проверки
б) 3 рабочих дней, следующих за днем завершения проверки
в) 2 рабочих дней, следующих за днем завершения проверки
г) **незамедлительно**

3) Организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом, или индивидуальные предприниматели должны вести учет прохождения ее сотрудниками обучения.

**а) Да**
б) Нет

4) Формат представления информации, структура передаваемого электронного сообщения, порядок формирования электронного сообщения и получения подтверждения о его принятии, форма кодирования и перечни (справочники) кодов, подлежащих использованию при представлении информации, а также телекоммуникационные каналы связи, используемые для передачи информации в электронной форме определяются:

а) Правительством Российской Федерации
б) Президентом Российской Федерации

в) **Росфинмониторингом**

5) Может ли сотрудник, имеющий неснятую или непогашенную судимость за преступления в сфере экономики или преступления против государственной власти, быть назначен специальным должностным лицом, ответственным за реализацию правил внутреннего контроля в организации осуществляющей реализацию правил внутреннего контроля в организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом:

а) да, при наличии согласования руководителя МРУ Росфинмониторинг
б) да
в) **нет**

6) Укажите случаи составления внутреннего документа сотрудником организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальным предпринимателем (работником индивидуального предпринимателя), выявившими операцию (сделку), подлежащую контролю в целях ПОД/ФТ:

а) при выявлении операции (сделки), полученной при реализации программы изучения клиента;
б) по запросу Росфинмониторинга;
в) при выявлении операции (сделки), в отношении которой возникают подозрения, что она осуществляется в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма;
г) **при выявлении операции (сделки), подлежащей обязательному контролю в соответствии со статьей 6 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ**

7) Укажите периодичность прохождения обучения в форме целевого инструктажа специальным должностным лицом организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, или индивидуального предпринимателя (за исключением поднадзорных Банку России):

а) не реже одного раза в пять лет
б) не реже одного раза в год
в) устанавливается в правилах внутреннего контроля
г) не реже одного раза в три года
д) **однократно до начала осуществления таких функций**

8) Какая ответственность предусмотрена за воспрепятствование организацией, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, проведению уполномоченным или соответствующим надзорным органом проверок либо неисполнение предписаний, выносимых этими органами в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма:

а) наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от 20 000 до 50 000 рублей – административное приостановление деятельности на срок до 90 суток
б) **наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 рублей или дисквалификацию на срок от 1 до 2 лет, на юридических лиц – от 700 000 до 1 000 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток**

9) Финансовым учреждениям разрешается вести анонимные счета в соответствии с Рекомендациями ФАТФ.

а) Верно
**б) Неверно**

10) Имеют ли право организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальные предприниматели отказывать в выполнении распоряжения клиента о совершении операции:

а) нет
б) в зависимости от принятого в организации регламента
**в) да, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

1) Кредитные организации вправе расторгнуть договор банковского счета (вклада) с клиентом в случаях, когда клиентом кредитной организации является хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для оборонно-промышленного комплекса и

безопасности Российской Федерации, а также общества, находящиеся под их прямым или косвенным контролем

а) Верно
**б) Неверно**

2) Укажите, о каких операциях, подлежащих обязательному контролю, организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальному предпринимателю следует сообщать в Росфинмониторинг:

а) обо всех операциях, осуществляемых в организации об операциях, вызывающих подозрение у организации
б) об операциях, вызывающих подозрение у организации
в) о сделках скупки, купли-продажи драгоценных металлов и драгоценных камней, ювелирных изделий из них и лома таких изделий
г) **об операциях, перечисленных в пункте 4 статьи 6 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ**

3) Подготовка и представление организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями в Росфинмониторинг информации, предусмотренной Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ осуществляется в электронном виде с помощью интерактивных форм, размещенных в Личном кабинете на официальном сайте Росфинмониторинга

а) Верно
б) Неверно

4) На какой максимальный срок должна быть приостановлена операция клиентов в соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ:

а) на 3 рабочих дня
б) на 7 рабочих дней
в) нет верного ответа
г) **на 5 рабочих дней**

5) В каком году были разработаны действующие в настоящее время стандарты ФАТФ:

а) 2014
б) 1997
в) **2012**

6) Что должна предусмотреть организация, осуществляющая операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальные предприниматели, в Программе идентификации клиента, представителя клиента, выгодоприобретателя Правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ:

**а) меры по определению источников происхождения денежных средств или иного имущества иностранных публичных должностных лиц**
**б) порядок принятия на обслуживание иностранных публичных должностных лиц**
**в) порядок периодического обновления сведений, полученных в результате идентификации клиентов организации, установления и идентификации выгодоприобретателей, а также обновления информации о находящихся у нее на обслуживании иностранных публичных должностных лицах**
г) **порядок выявления среди физических лиц, находящихся или принимаемых на обслуживание иностранных публичных должностных лиц, а также их супругов и обслуживание, иностранных публичных должностных лиц, а также их супругов и близких родственников**

7) Укажите сроки обновления информации о клиентах, представителях клиентов, выгодоприобретателях и бенефициарных владельцах:

а) по решению специального должностного лица
б) не реже чем один раз в 3 года
в) **не реже одного раза в год**

8) В соответствии с законодательством Российской Федерации о ПОД/ФТ осуществление внутреннего контроля включает в себя:

а) подготовку и обучение кадров
б) хранение документов и информации
в) выполнение требований законодательства по идентификации клиентов, их представителей, выгодоприобретателей, по документальному фиксированию сведений (информации) и представлению в уполномоченный орган сведений (информации) реализацию правил

внутреннего контроля

г) **все перечисленные варианты**

9) В каком году на совещании глав государств и правительств «Большой семерки» в Париже было принято решение о создании «Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег» (ФАТФ):

а) 1957
б) 2002
в) **1989**

10) Укажите срок, в течение которого организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, или индивидуальному предпринимателю необходимо представить в Росфинмониторинг информацию о принятых мерах по замораживанию (блокированию) денежных средств или иного имущества, принадлежащих организации или физическому лицу, включенным в перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, либо организации или физическому лицу, в отношении которых межведомственным координационным органом принято решение, предусмотренное частью 1 статьи 7.4 Федерального закона от 07.08.2001 № 115- ФЗ:

а) 2 рабочих дней, следующий за днем завершения проверки
б) 3 рабочих дней, следующих за днем завершения проверки
в) 5 рабочих дней, следующих за днем завершения проверки
г) **незамедлительно**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**

1) В соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ обязательный контроль – это:

а) совокупность принимаемых уполномоченным органом мер по проверке информации, представленной организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом
б) совокупность принимаемых уполномоченным органом мер по надзору за исполнением обязательных требований законодательства о противодействии, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма
в) **совокупность принимаемых уполномоченным органом мер по контролю за операциями с денежными средствами или иным имуществом на основании информации, представляемой ему организациями, осуществляющими такие операции, а также по проверке этой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации**

2) **Международные стандарты по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения (Рекомендации ФАТФ) –** это документ носящий исчерпывающую основу режима ПОД/ФТ и предназначен для применения всеми странами, с учетом особенностей национальной правовой системы.

**а) Да**
б) Нет

3) Какой федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации осуществляет функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения:

а) Федеральная служба безопасности
б) Генеральная прокуратура
в) Министерство финансов
г) **Федеральная служба по финансовому мониторингу**

4) Какая ответственность предусмотрена за совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, приобретенными лицом в результате совершения им преступления, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершенные в крупном размере:

а) штраф в размере от 100 000 до 15 000 рублей или в размере заработной платы или иного

дохода, осужденного за период от 1 года до 3 лет либо лишением свободы на срок до 5 лет со штрафом в размере до 100 00 рублей

б) лишение свободы на срок от 1 до 2 лет

в) **штраф в размере до 200 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо лишением свободы на срок до 2 лет со штрафом в размере до 50 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 3 месяцев либо без такового**

5) Какая ответственность предусмотрена за совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом:

а) принудительные работы на срок до 5 месяцев со штрафом в размере до 1 000 00 рублей и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет или без такового

б) штраф в размере до 100 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 1 года

в) **штраф в размере до 120 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 1 года**

6) Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2014 № 492 «Об утверждении положения о требованиях к подготовке и обучению кадров организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» установлены квалификационные требования к специальным должностным лицам, осуществляющим операции с денежными средствами или иным имуществом, ответственным за реализацию Правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ?

а) Верно

б) Неверно

7) В соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ организация внутреннего контроля – это:

а) подготовка и обучение кадров, разработка правил внутреннего контроля, назначение специальных должностных лиц, ответственных за их реализацию

б) постановка на учёт в (надзорном) уполномоченном органе, разработка правил внутреннего контроля и подключение к Личному кабинету на сайте Росфинмониторинга

в) **совокупность принимаемых организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, мер, включающих в себя разработку правил внутреннего контроля и в установленных настоящим Федеральным законом случаях целевых правил внутреннего контроля по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения (далее – целевые правила внутреннего контроля), а также назначение специальных должностных лиц, ответственных за реализацию правил внутреннего контроля и целевых правил внутреннего контроля**

8) Операция, подлежащая обязательному контролю совершена 21 июля года (пятница), до какого числа включительно организация обязана представить информацию в Росфинмониторинг?

а) до 24 июля (понедельник)

б) до 25 июля (вторник)

в) **до 26 июля (среда)**

9) Укажите, что из перечисленного не содержат Правила внутреннего контроля, разрабатываемые организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями:

а) организационные основы работы, направленной на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, в организации

б) обязанности и порядок действий руководителя организации, индивидуального предпринимателя и работников организации, индивидуального предпринимателя в целях осуществления внутреннего контроля

в) сроки выполнения обязанностей в целях осуществления внутреннего контроля, а также лиц, ответственных за их реализацию

г) **порядок действий сотрудников организации или индивидуального предпринимателя при проведении ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности**

10) Какие организации обязаны разрабатывать правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ:

а) имеющие государственные контракты с Министерством обороны Российской Федерации
б) имеющие в составе учредителей иностранную организацию
в) **осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.**

1) В соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ бенефициарный владелец клиента – это:

а) юридическое лицо
б) транснациональная компания (корпорация)
в) юридическое и физическое лицо
г) некоммерческая организация
д) **физическое лицо**

2) Каким образом фиксируется информация, предусмотренная Программой идентификации клиента, представителя клиента, выгодоприобретателя в Правилах внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ:

а) аудиозапись опроса клиента с оформлением стенограммы
б) видеозапись опроса с клиентом
в) **анкетирование – составление документа, содержащего сведения о клиенте организации и его деятельности, а также сведения о выгодоприобретателе**

3) В каких случаях организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальные предприниматели оценивают степень (уровень) риска совершения клиентом операций в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма:

а) в ходе обслуживания клиента (по мере совершения операций (сделок)
б) в случаях, предусмотренных организацией или индивидуальным предпринимателем в Правилах внутреннего контроля
в) при возникновении деловых отношений с клиентом (принятии его на обслуживание)
г) **все перечисленные варианты**

4) Укажите верное утверждение: «специальное должностное лицо назначается…..»:

а) приказом руководителя организации
б) по согласованию с директором Росфинмониторинга
в) приказом руководителя организации по согласованию с генеральным директором Автономной некоммерческой организацией «Международный учебнометодический центр финансового мониторинга»
г) приказом руководителя организации
д) по согласованию с руководителем надзорного органа в сфере ПОД/ФТ
е) **приказом руководителя организации или индивидуального предпринимателя**

5) Укажите максимальный срок, в течение которого организациям, осуществляющим операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальным предпринимателям необходимо представить в Росфинмониторинг информацию о подлежащих обязательному контролю операциях с денежными средствами или иным имуществом клиентов 3 рабочих дня, следующих за днем совершения операции.

**а) Верно**
б) Неверно

6) Что должна предусматривать Программа подготовки и обучения сотрудников в организациях, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, и у индивидуальных предпринимателей в сфере ПОД/ФТ:

а) изучение нормативных правовых актов Российской Федерации в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
б) изучение типологий, характерных схем и способов отмывания преступных доходов и финансирования терроризма, а также критериев выявления и признаков необычных сделок

в) изучение правил и программ осуществления внутреннего контроля в организации при исполнении сотрудником должностных обязанностей, а также мер ответственности, которые могут быть применены к сотруднику организации за неисполнение требований нормативных правовых актов Российской Федерации в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и иных организационно распорядительных документов организации, принятых в целях организации и осуществления внутреннего контроля

г) **все перечисленные варианты**

7) Укажите верное утверждение: «по результатам проверки письменный отчет, содержащий сведения обо всех выявленных нарушениях законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, правил внутреннего контроля и иных организационно-распорядительных документов организации, индивидуального предпринимателя, принятых в целях организации и осуществления внутреннего контроля…»:

а) утверждается руководителем организации, индивидуальным предпринимателем и направляется в Росфинмониторинг

б) направляется специальным должностным лицом в надзорный орган в сфере ПОД/ФТ

в) **представляется руководителю организации, индивидуальному предпринимателю**

8) Идентификация в соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ – это:

а) совокупность мероприятий по установлению определенных Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ сведений о клиентах, их представителях, выгодоприобретателях, бенефициарных владельцах по подтверждению достоверности этих сведений на основании сведений, размещенных в открытых источниках

б) выявление среди своих клиентов бенефициарных владельцев, публичных должностных лиц, иностранных лиц на основании данных, представленных этими лицами

в) совокупность мероприятий по установлению среди своих клиентов лиц, включенных в перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности

г) **совокупность мероприятий по установлению определенных Федеральным законом от 07.08.2001 № 115-ФЗ сведений о клиентах, их представителях, выгодоприобретателях, бенефициарных владельцах, по подтверждению достоверности этих сведений с использованием оригиналов документов и (или) надлежащим образом заверенных копий**

9) Организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальные предприниматели осуществляют идентификацию клиента, представителя клиента и (или) выгодоприобретателя на основании:

а) сведений, представленных федеральными органами исполнительной власти

б) сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц или едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей

в) сведений, полученных из открытых источников в сети «Интернет»

г) документов и сведений, представленных Росфинмониторингом

д) **документов, представленных клиентом (представителем клиента) в подлиннике либо в форме надлежащим образом заверенной копии (за исключением документов, удостоверяющих личность физических лиц)**

10) Укажите верное утверждение: «упрощенная идентификация клиента – физического лица – это…»:

а) совокупность мероприятий по установлению в отношении клиента – физического фамилии, имени, отчества (если иное не вытекает из закона или национального обычая), серии и номера документа, удостоверяющего личность, ИНН лица и подтверждению достоверности этих сведений способом, установленным Росфинмониторингом

б) совокупность мероприятий по установлению в отношении клиента – физического лица фамилии, имени, отчества (если иное не вытекает из закона или национального обычая), серии и номера документа, удостоверяющего личность, ИНН лица и подтверждению достоверности этих сведений способом, установленным Правительством Российской Федерации

в) **совокупность мероприятий по установлению в отношении клиента – физического лица фамилии, имени, отчества (если иное не вытекает из закона или национального обычая), серии и номера документа, удостоверяющего личность, и подтверждению достоверности этих сведений одним из способов, установленных в Федеральном законе от 07.08.2001 № 115-ФЗ.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-4 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 50 % правильных ответов | 1 |
| 51-100 % правильных ответов | 2 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1/ 1,2
семестр 2 / 2,3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Рынок ценных бумаг».

Изучение дисциплины «Рынок ценных бумаг» формирует у будущих выпускников фундаментальные знания в области теории и практики функционирования рынка ценных бумаг, принятия решений об инвестициях в ценные бумаги.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Рынок ценных бумаг» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Рынок ценных бумаг» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Рынок ценных бумаг» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» является изучение обучающимися теоретических и практических основ функционировании рынка ценных бумаг.

Задачи дисциплины**:** рассмотреть структуру РЦБ, виды его участников (профессиональных участников, эмитентов, инвесторов) и их взаимодействие; дать представление об основах инвестирования в ценные бумаги, о методах инвестиционного анализа, оценки финансовых рисков, связанных с ценными бумагами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.);
2. знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования

экономики и поведения домохозяйств и его субъектов (УК-10.ИД-1);

3. знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-7. ИД-1);

4. знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.);

5. базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.

Уметь:

1. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);
2. умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений (УК-10.ИД-2.);
3. умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных (ОПК-7.ИД-2.);
4. умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.)
5. умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

Владеть:

1. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.);
2. владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.);
3. применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач (ОПК-7.ИД-3.);
4. владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.);
5. владеет навыками анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| | | | | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е 1-8 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 6-9 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М.Е. 6-8 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 2 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1** | **36** | **36** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 2 сем. |
| Семинарского типа | 0,5 | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2 | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Теоретические основы рынка ценных бумаг** | **65** | **55** | **10** | **2** | **10** | **3** | **45** | **50** |
| **Модульная единица 1.** Фундаментальные понятия РЦБ | 13 | 10 | 2 | - | 2 | - | 9 | 10 |
| **Модульная единица 2.** Виды ценных бумаг | 13 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 10 |
| **Модульная единица 3.** Профессиональные участники рынка ценных бумаг | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 10 |
| **Модульная единица 4.** Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами | 13 | 10 | 2 | - | 2 | - | 9 | 10 |
| **Модульная единица 5.** Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг | 13 | 10 | 2 | - | 2 | - | 9 | 10 |
| **Модуль 2. Организация деятельности на рынке ценных бумаг** | **43** | **49** | **8** | **2** | **8** | **3** | **27** | **44** |
| **Модульная единица 6.** Эмиссия и организация первичного рынка ценных бумаг | 13 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 10 |
| **Модульная единица 7.** Виды операций и сделок с ценными бумагами | 15 | 13 | 4 | 1 | 4 | 2 | 9 | 10 |
| **Модульная единица 8.** Регулирование РЦБ. Этика фондового рынка» | 13 | 24 | 2 | - | 2 | - | 9 | 24 |
| **зачет** | * | **4** | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **18** | **4** | **18** | **6** | **72** | **94** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Теоретические основы рынка ценных бумаг

**Модульная единица 1.** Фундаментальные понятия РЦБ

История РЦБ и необходимость его создания. Анализ состояния РЦБ в России: количественные и качественные характеристики. Ключевые проблемы его развития. Основные проблемы и тенденции развития РЦБ в международной и российской практике. Глобализация финансовых рынков. Понятие ценной бумаги. История появления ценных бумаг. Эмиссионные ценные бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг в российской практике. Виды РЦБ. Раскрытие информации как один из важнейших принципов функционирования фондового рынка. Основные элементы информационной инфраструктуры. Рейтинговые система и рейтинговые агентства. Рейтинг ценных бумаг.

**Модульная единица 2.** Виды ценных бумаг

Акции: понятие и развернутая характеристика. Производные ценные бумаги, связанные с акциями: подписные права, варранты. Проблемы и тенденции развития российского рынка акций. Облигации: развернутая характеристика. Федеральные государственные ценные бумаги РФ. Векселя. Классификация векселей. Развернутая характеристика векселя в качестве ценной бумаги. Банковские ценные бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты: общее и особенности. Развернутая характеристика депозитных и сберегательных сертификатов. Банковская сберегательная книжка на предъявителя. Чеки. Товарораспорядительные ценные бумаги. Коносаменты. Складские свидетельства. Закладные. Инвестиционные паи. Производные финансовые инструменты. Фьючерсы. Опционы. Свопы. История появления ценных бумаг.

**Модульная единица 3.** Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Требования, предъявляемые к участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы, учредители. Лицензирование, ограничения на деятельность, развитие сети в российской и международной практике по отдельным видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская деятельность; дилерская деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами; деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг); депозитарная деятельность; деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг; деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности и соответствующих лицензий. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права.

**Модульная единица 4.** Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами

Организованные рынки ценных бумаг и их структура. Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса фондовых бирж в России и за рубежом. Виды членства и требования, предъявляемые к членам биржи. Порядок создания фондовых бирж, их лицензирования, реорганизации и ликвидации. Статус и основы организации фондовых отделов товарных и валютных бирж. Основные услуги, предоставляемые фондовой биржей (биржевые продукты). Листинг. Требования к ценным бумагам, обращающимся на фондовой бирже. Виды аукционных механизмов, используемых на фондовых биржах, различных типов. Участники аукционов и их функции в ходе биржевых аукционов. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу. Проблемы и тенденции развития биржевого рынка ценных бумаг в России.

**Модульная единица 5.** Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг

Классификация эмитентов и инвесторов. Типы финансово-хозяйственных потребностей и интересов, вызывающих необходимость эмиссии. Взаимосвязь качественных и количественных параметров эмиссии и характера финансовых потребностей и интересов эмитентов. Сравнительная характеристика эмитентов на российском рынке и в международной практике. Экономические интересы различных групп акционеров. Конфликты интересов в управлении акционерным обществом. Концепция защиты прав акционеров. Виды нарушений и защита прав акционеров в международной и российской практике.

**Модуль 2.** Организация деятельности на рынке ценных бумаг

**Модульная единица 6.** Эмиссия и организация первичного рынка ценных бумаг

Понятие эмиссии ценных бумаг. Классификация эмиссий. Особенности эмиссии ценных бумаг банков, инвестиционных фондов и паевых инвестиционных фондов. Организация первичного РЦБ. Понятие и виды андеррайтинга ценных бумаг. Структура и функции андеррайтингового (эмиссионного) синдиката. Правила допуска к обращению ценных бумаг на фондовой бирже.

**Модульная единица 7.** Виды операций и сделок с ценными бумагами

Классификация операций и сделок с ценными бумагами: перечень видов, экономическое содержание, укрупненные схемы реализации. Кассовые и срочные сделки. Твердые и премиальные сделки. Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами). Основные требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению: сравнительная характеристика российской и международной практики. Биржевая информация (биржевые индексы и их характеристика). Биржевые крахи и потрясения. Российский рынок ценных бумаг.

**Модульная единица 8.** Регулирование РЦБ. Этика фондового рынка

Регулирующие функции государства на РЦБ: российская и международная практика. Саморегулируемые организации: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права, политика. Сравнительная характеристика практики деятельности саморегулируемых организаций в России и международной практике. Структура законодательства по ценным бумагам и его связи с другими видами законодательства, регулирующими финансовые рынки. Законы, указы президента и иные нормативные акты федерального уровня. Подзаконные нормативные акты государственных органов, регулирующих РЦБ. Сравнительная характеристика важнейших положений законодательства по ценным бумагам в российской и международной практике. Профессиональная этика участников фондового рынка. Основные этические принципы. Структура этических правил: сферы, которые они охватывают, форма, в которой существуют, порядок установления, контроль за их соблюдением. Функции государственных и саморегулирующих организаций в контроле за соблюдением профессиональной этики. Наиболее важные этические правила, используемые на российском РЦБ и в международной практике: сравнительная характеристика.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19986

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы рынка ценных бумаг** | | | **10** | **3** |
| | **Модульная единица 1.** Фундаментальные понятия РЦБ | Семинарское занятие № 1 Основы рынка ценных бумаг | Доклад | 2 | - |
| | **Модульная единица 2.** Виды ценных бумаг | Семинарское занятие № 2 Виды ценных бумаг | Доклад | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 3.** Профессиональные участники рынка ценных бумаг | Семинарское занятие № 3 Профессиональные участники рынка ценных бумаг | Тестирование | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 4.** Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами | Практическое занятие № 1 Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами | Учебные задачи | 2 | - |
| | **Модульная единица 5.** Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг | Практическое занятие № 2 Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг | Учебные задачи | 2 | - |
| *2.* | **Модуль 2. Организация деятельности на рынке ценных бумаг** | | | **8** | **3** |
| | **Модульная единица 6.** Эмиссия и организация первичного рынка ценных бумаг | Практическое занятие № 3 Эмиссия и организация первичного рынка ценных бумаг | Учебные задачи | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 7.** Виды операций и сделок с ценными бумагами | Практическое занятие № 4 Виды операций и сделок с ценными бумагами | Учебные задачи | **2** | **2** |
| | **Модульная единица 8.** Регулирование РЦБ. Этика фондового рынка» | Практическое занятие № 5 Регулирование РЦБ и правовая инфраструктура | Тестирование | 2 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **18** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19986

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы рынка ценных бумаг** | | **45** | **50** | |
| | **Модульная единица 1.** Фундаментальные понятия РЦБ | История РЦБ и необходимость его создания. Анализ состояния РЦБ в России: количественные и качественные характеристики. История появления ценных бумаг. | 9 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Виды ценных бумаг | Инвестиционные паи. Производные финансовые инструменты. Фьючерсы. Опционы. Свопы. История появления ценных бумаг. Федеральные государственные ценные бумаги РФ. | 9 | 10 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 3.** Профессиональные участники рынка ценных бумаг | Лицензирование, ограничения на деятельность, развитие сети в российской и международной практике по отдельным видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. | 9 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Фондовая биржа и организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами | Участники аукционов и их функции в ходе биржевых аукционов. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу. | 9 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг | Экономические интересы различных групп акционеров. Конфликты интересов в управлении акционерным обществом. Концепция защиты прав акционеров. | 9 | 10 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. Организация деятельности на рынке ценных бумаг** | | **27** | **44** | |
| | **Модульная единица 6.** Эмиссия и организация первичного рынка ценных бумаг | Понятие и виды андеррайтинга ценных бумаг. Структура и функции андеррайтингового (эмиссионного) синдиката. | 9 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Виды операций и сделок с ценными бумагами | Биржевая информация (биржевые индексы и их характеристика). Биржевые крахи и потрясения. Российский рынок ценных бумаг. | 9 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Регулирование РЦБ. Этика фондового рынка» | Функции государственных и саморегулирующих организаций в контроле за соблюдением профессиональной этики. Наиболее важные этические правила, используемые на российском РЦБ и в международной практике: сравнительная характеристика. | 9 | 24 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **94** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488591.— **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488673

2. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05683-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491248.

3. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04961-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489491.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/
6. Портал государственных услуг Российской Федерации – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/ ;
7. официальный сайт Банка России – Режим доступа http://www.banki.ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19989)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| - работа на семинарских занятиях и на практических занятиях | до 16 | до 14 | |
| - подготовка доклада | до 8 | - | |
| - тестирование по мод. единицам | до 16 | 16 | 8 мод.ед.*2=16 |
| - контрольная работа | до 10 | 30 | |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | - | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Рынок ценных бумаг» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е.8 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | ИД-1 | *Знать:*<br>1. знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| стратегию действий | ИД-3 | 2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>*2.* знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов (УК-10.ИД-1); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2. умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений (УК-10.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2. владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3.); | | | | | | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>4. знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | | | | | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных | | | | | | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач | | | | | | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.). | | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.). | | | | | | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.). | | | | | | + | + | + |

+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Учебные задачУ | Доклад | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | З -1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | | 3 | 5 | 10 |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 2 | | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 2 | 3 | | 5 | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 2 | 3 | | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Поясните объективную необходимость существования рынка ценных бумаг в рыночной экономике.
2. Охарактеризуйте функции рынка ценных бумаг.
3. Охарактеризуйте ценную бумагу как экономическую и юридическую категорию.
4. Дайте развернутую характеристику видам ценных бумаг, обращающиеся на российском рынке ценных бумаг.
5. Дайте понятие национального, регионального, международного и мирового рынка ценных бумаг.
6. Охарактеризуйте акции: понятие и экономическая сущность.
7. Охарактеризуйте облигации: понятие и экономическая сущность.
8. Дайте понятие государственных и муниципальных ценных бумаг. Эмитенты государственных и муниципальных ценных бумаг.
9. Охарактеризуйте государственный внутренний и внешний долг и государственные и муниципальные ценные бумаги. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг.
10. Охарактеризуйте евробумаги: евроакции, еврооблигации, краткосрочные евробумаги.
11. Дайте понятие векселя. Переводный и простой вексель.
12. Охарактеризуйте индоссамент. Виды индоссамента. Отличие индоссамента от цессии.
13. Охарактеризуйте товарораспорядительные ценные бумаги: коносаменты, складские свидетельства.
14. Охарактеризуйте ценные бумаги, выпускаемые банками: депозитные и сберегательные сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя. Условия выпуска и обращения.
15. Охарактеризуйте закладные.
16. Охарактеризуйте ипотечные ценные бумаги.
17. Охарактеризуйте структуру участников рынка ценных бумаг. Эмитенты. Инвесторы. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
18. Охарактеризуйте профессиональную этику на рынке ценных бумаг.
19. Охарактеризуйте Федеральные ценные бумаги.
20. Охарактеризуйте муниципальные ценные бумаги.
21. Охарактеризуйте производные финансовые инструменты: фьючерсы, опционы, свопы.
22. Поясните порядок лицензирование деятельности на рынке ценных бумаг.
23. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к аттестации специалиста инвестиционных и фондовых бирж на право совершения сделок с ценными бумагами.
24. Охарактеризуйте организационные основы фондовой биржи.
25. Охарактеризуйте организованный внебиржевой рынок ценных бумаг.
26. Охарактеризуйте основные положения, регулирующие эмиссию ценных бумаг.
27. Дайте понятие и виды андеррайтинга ценных бумаг.
28. Дайте классификацию инвесторов в ценные бумаги
29. Дайте понятие портфеля ценных бумаг.
30. Дайте классификацию операций сделок с ценными бумагами.
31. Опишите основные правила совершения сделок с ценными бумагами.
32. Охарактеризуйте инструменты и организацию фондового рынка США.
33. Охарактеризуйте инструменты и организацию фондового рынка Великобритании.
34. Охарактеризуйте инструменты фондового рынка Германии.

35. Охарактеризуйте инструменты фондового рынка Франции.

36. Охарактеризуйте основные направления использования интернет-технологий в торговле ценными бумагами.

37. Охарактеризуйте Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

38. Охарактеризуйте рейтинговые системы и рейтинговые агентства, рейтинг ценных бумаг.

39. Опишите порядок раскрытия информации и основные элементы информационной инфраструктуры.

40. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***4,1-5 балла*** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации<br>или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***От 1,1 до 3 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценки знаний:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19986

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Из перечисленных ниже укажите верное утверждение:

а) Портфель с 20 ценными бумагами диверсифицирован в два раза больше (лучше), чем портфель с 10 ценными бумагами

б) Для устранения 100% диверсифицированного риска по портфелю достаточно распределить средства портфеля среди 7-10 видов ценных бумаг

в) Использование теории Марковитца при формировании портфеля способствует сокращению не только диверсифицированного, но и отчасти недиверсифицированного (рыночного) риска

г) Использование теории Марковитца при формировании портфеля способствует сокращению только рыночного риска

2. С какой целью применяется хеджирование с помощью покупки опциона пут?

а) Защита от риска падения рыночной цены базового актива

б) Защита от риска роста рыночной цены базового актива

в) Защита от риска непоставки базового актива

г) Защита от риска девальвации валюты базового актива

3. Если событие А заключается в том, что курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб., а событие В заключается в том, что относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня, то в чем будет заключаться событие, равное произведению событий А и В?

а) Курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб. ИЛИ относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня

б) Курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб. И относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня

4. Если событие А заключается в том, что курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб., а событие В заключается в том, что относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня, то в чем будет заключаться событие, равное сумме событий А и В?

а) Курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб. ИЛИ относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня

б) Курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб. И относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня

5. Что значит утверждение «акция инвестиционного фонда продается на рынке с дисконтом 5%»?

а) Это означает, что при продаже акции инвестору с него взимают агентскую надбавку 5% от рыночной цены акции

б) Это означает, что при продаже акции инвестору делают скидку 5% от рыночной стоимости акции

в) Это означает, что рыночная стоимость акции превышает стоимость чистых активов в расчете на одну акцию на 5%

г) Это означает, что рыночная стоимость акции меньше стоимости чистых активов в расчете на одну акцию на 5%

6. Укажите наиболее точное объяснение преимущества инвестиционных фондов по сравнению с прямым вложением средств мелких инвесторов в ценные бумаги, которое заключается в снижении рисков за счет диверсификации портфеля вложений фонда

а) Мелкие инвесторы не имеют достаточного времени и знаний, для того чтобы профессионально управлять своими вложениями

б) Мелкие инвесторы не могут достичь требуемой степени диверсификации

портфелей из-за высоких затрат на проведение операций по приобретению ценных бумаг

в) Требования регулирующих органов по диверсификации портфелей не распространяются на вложения мелких инвесторов

г) Мелкие инвесторы не заинтересованы в снижении риска по портфелю, так как стремятся к получению максимального дохода

7. Вкладчик положил в банк 10 000 руб. Банк выплачивает сложные проценты. Какая сумма будет на счете у вкладчика через три года, если процентная ставка за первый год - 20%, за второй - 30%, за третий - 25%? (19 500 руб.)

8. Инвестор разместил на депозит в банке 1000 руб. сроком на 5 лет. Банк начисляет 20% годовых раз в год. Два с половиной года инвестор был в командировке за границей. Вернувшись из командировки, инвестор получил процентные платежи, начисленные ему за три предшествующие года, и далее получал процентные платежи в конце каждого года. Какую сумму процентных платежей получил инвестор? (1 128 руб.)

9. Общество учреждено с уставным капиталом 100 000 руб. Уставом общество определено, что общее количество объявленных акций номинальной стоимостью 1000 руб. составляет 2000. Общество произвело размещение 1000 дополнительных акций номинальной стоимостью 1000 руб. Чему равен уставный капитал общества? (1 100 000 руб.)

10. На рынке одновременно обращаются две корпоративные облигации с одинаковой номинальной стоимостью. Облигация АО «X» имеет купонную ставку 5%, облигация АО «Y» - купонную ставку 5,5%. Если рыночная стоимость облигации АО «X» равна номиналу, то без учета прочих факторов, влияющих на цену облигации, укажите правильное утверждение в отношении облигации АО «Y».

а) Рыночная стоимость облигации АО «Y» выше номинала

б) Рыночная стоимость облигации АО «Y» ниже номинала

в) Рыночная стоимость облигации АО «Y» равна номиналу

г) Доходность облигации АО «Y» выше доходности облигации АО «X»

ключ к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б,в | а | б | а | г | б | 19500 | 1128 | 1100000 | б |

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

1. Укажите наиболее точное определение понятия «секьюритизация» в отношении рынка ценных бумаг

а) Система мер, обеспечивающих безопасность и защиту, в том числе физическую, активов мелких инвесторов на рынке ценных бумаг

б) Предоставление эмитентом гарантий или дополнительного обеспечения обязательств в отношении выпускаемых им ценных бумаг

в) Трансформация долговых обязательств в ценные бумаги с целью их свободного обращения на рынке

г) Трансформация ценных бумаг в капитал, минимально подверженный риску

2. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и дохода:

а) Чем ниже риск, тем выше должен быть ожидаемый доход

б) Чем выше риск, тем выше должен быть ожидаемый доход

в) Чем выше доход, тем ниже должен быть предполагаемый риск

г) Риск и доход не связаны между собой

3. Укажите правильное утверждение в отношении стоимости и различных способов привлечения дополнительного капитала компанией

а) Стоимость привлечения капитала определяется только ставкой и сроком привлечения капитала

б) Выпуск и размещение облигаций всегда предпочтительнее выпуска акций, поскольку облигации не предъявляют права участия в прибылях и в управлении компанией

в) Высокая доля заемных средств по отношению к собственному капиталу делает компанию чувствительной к неблагоприятным изменениям рыночных процентных ставок, что может привести к неспособности компании обслуживать свой долг

г) Выпуск и размещение акций всегда предпочтительнее выпуска облигаций, поскольку предполагает привлечение капитала на бессрочной основе и не предполагает обязательств эмитента по выплате процентов и основной суммы долга

4. Каким образом частота выплат купонных платежей влияет на объявленную купонную ставку и цену размещения облигации (при прочих равных условиях)?

а) Цена размещения облигации с большей частотой купонных выплат будет выше, а объявленная купонная ставка будет ниже по сравнению с облигацией с меньшей частотой купонных выплат

б) Цена размещения и объявленная купонная ставка по облигации с большей частотой купонных выплат будет ниже по сравнению с облигацией с меньшей частотой купонных выплат

в) Цена размещения и объявленная купонная ставка по облигации с большей частотой купонных выплат будет выше по сравнению с облигацией с меньшей частотой купонных выплат

5. АО выпустило облигации с годовой купонной ставкой 12% и размещает их по номиналу на первичном рынке. Год назад это же АО выпустило облигации с годовой купонной ставкой 10%. Какое из утверждений справедливо в отношении 10% облигаций?

а) Их текущая цена выше номинальной стоимости

б) Их текущая цена ниже номинальной стоимости

в) Их текущая цена равна номинальной стоимости

6. АО выпустило облигации с годовой купонной ставкой 12% и размещает их по номиналу на первичном рынке. Год назад это же АО выпустило облигации с годовой купонной ставкой 15%. Какое из утверждений справедливо в отношении облигаций с пятнадцатипроцентной купонной ставкой?

а) Их текущая цена выше номинальной стоимости

б) Их текущая цена ниже номинальной стоимости

в) Их текущая цена равна номинальной стоимости

7. Компания осуществила дробление акций из соотношения 1:4. Каким будет количество и совокупная номинальная стоимость пакета акционера, владевшего до операции дробления пакетом из 100 акций совокупной номинальной стоимостью 500 руб. (без учета российской практики)?

а) 25 акций и 125 руб.

б) 25 акций и 500 руб.

в) 100 акций и 2000 руб.

г) 400 акций и 500 руб.

8. Компания осуществила консолидацию акций из соотношения 4:1. Каким будет количество и совокупная номинальная стоимость пакета акционера, владевшего до операции консолидации пакетом из 100 акций совокупной номинальной стоимостью 500 руб.?

а) 25 акций и 125 руб.

б) 25 акций и 500 руб.

в) 100 акций и 2000 руб.

г) 400 акций и 500 руб.

9. Рыночная стоимость акции равна 400 ед., подписная цена на новые акции для существующих акционеров 360 ед., число прав для подписки на одну акцию равно 4. Рассчитайте стоимость прав.

а) 8 ед.

б) 10 ед.

в) 36 ед.
г) 40 ед.

10. Если цена базового инструмента равна 200 единиц, процентная ставка за привлечение заемных средств - 12% годовых, других затрат, связанных с приобретением базового инструмента нет, то цена фьючерса на 3 месяца равна...

а) 203 единиц
б) 206 единиц
в) 208 единиц
г) 212 единиц

ключ к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | б | в | а | б | а | г | б | б | б |

Комплект тестовых заданий для оценки компетенци **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1**. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:**

а) технологии квантовой телепортации +
б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
в) Блокчейн-технологии

2. **Целью автоматизации финансовой деятельности является:**

а) снижение затрат
б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +
в) повышение квалификации персонала

3. **Выберите альтернативный ответ: что относится к коммуникационной системе по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления финансовыми ресурсами, это:**

а) Данные
б) Информация
в) Информационная система +
г) Информационные технологии

5. **Выберите альтернативный ответ: какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):**

а) нормативное регулирование цифровой среды
б) информационная безопасность
в) информационная инфраструктура +

6. **Кто является вторичным выгодополучателем от применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности:**

**:**

а) правительство
б) бизнес +
в) население

7. **Применения современных информационных технологий в финансовой деятельности приводит к сокращению следующего фактора:**

а) производительности труда
б) производственных и трансакционных издержек +
в) количества рабочих мест

8. Какой размер имеет лист А4:
а) 148х210
б) 210х297
в) 297х420
г) 420х594
8. **В чем отличие применения современных информационных технологий в производственном процессе от общих условий производства:**
а) изменение круга инфраструктурных объектов
б) обширный комплекс целевых программ
в) рост производительности труда +

9. Сопоставьте соответствующие инфологические модели данных с их описанием:

| | |
|---|---|
| 1. Иерархическая | а) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2. Сетевая | б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными |
| 3. Реляционная | в) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным |

**1в 2б 3а**

10. **Что относится к экономическим выгодам применения современных информационных технологий в производственном процессе** :
а) контроль качества уборки общественных территорий
б) широкие перспективы роста компаний, отраслей +
в) повышение доступности услуг

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

1**.Из чего состоит контрольный пакет акций?**
а) 50% +1 акция+
б) 100 %
в) 49 %+ 1 акция

2. Рыночная стоимость акции равна 400 ед., подписная цена на новые акции для существующих акционеров 360 ед., число прав для подписки на одну акцию равно 4. Рассчитайте стоимость прав.
а) 12 ед.
б) 10 ед.+
в) 24ед.
г) 40 ед.

3. АО выпустило облигации с годовой купонной ставкой 10 % и размещает их по номиналу на первичном рынке. Год назад это же АО выпустило облигации с годовой купонной ставкой 15%. Какое из утверждений справедливо в отношении облигаций с пятнадцатипроцентной купонной ставкой?
а) Их текущая цена выше номинальной стоимости +
б) Их текущая цена ниже номинальной стоимости
в) Их текущая цена равна номинальной стоимости

4. Если событие А заключается в том, что курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб., а событие В заключается в том, что относительное изменение курса акций

не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня, то в чем будет заключаться событие, равное произведению событий А и В?

а) Курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб. ИЛИ относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня

б) Курс акций компании на завтрашних торгах будет не ниже 25 руб. И относительное изменение курса акций не превысит 3% по сравнению с курсом акций предыдущего дня +

5. **Выберите альтернативный ответ**: Эмитенты на рынке ценных бумаг …

а) привлекают денежные средства с помощью выпуска ценных бумаг+

б) получаю деньги за счет продажи ценных бумаг

в) вкладывают в ценные бумаги временно свободные денежные средства

6. **Что значит утверждение «акция инвестиционного фонда продается на рынке с дисконтом 6%»?**

а) Это означает, что при продаже акции инвестору с него взимают агентскую надбавку 6% от рыночной цены акции

б) Это означает, что при продаже акции инвестору делают скидку 6% от рыночной стоимости акции+

в) Это означает, что рыночная стоимость акции превышает стоимость чистых активов в расчете на одну акцию на 6%

г) Это означает, что рыночная стоимость акции меньше стоимости чистых активов в расчете на одну акцию на 6%

7. **С какой целью применяется хеджирование с помощью покупки опциона пут?**

а) Защита от риска падения рыночной цены базового актива+

б) Защита от риска роста рыночной цены базового актива

в) Защита от риска непоставки базового актива

г) Защита от риска девальвации валюты базового актива

8. **Оцените критерии оценки портфеля ценных бумаг:**

а) Рискованность, прибыльность, срок окупаемости

б) Ликвидность, срок окупаемости

в) Надежность, рискованность, ликвидность, доходность+

9. **Выберите верное утверждение, касающееся инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг:**

а) Между доходностью и надежностью установлена прямая связь

б) Между доходностью и надежностью установлена обратная связь+

в)Между доходностью и надежностью связь отсутствует

**10. Для какой ценной бумаги необходим акцепт?**

а) Переводной вексель+

б)Опцион

в) Коносамент

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, УК-10, ОПК-7, ПК-1 – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество правильных ответов |
|---|---|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл | от 71 до 80 % |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19986

1. Уставный капитал общества составляет 10 млн руб., 25 % которого приходится на привилегированные акции. Обществом размещено 750 тыс. обыкновенных и 500 тыс. привилегированных акций. Определите номинальную цену обыкновенной и привилегированной акции.

2. Стоимость активов баланса 25 млн руб., сумма обязательств – 4 млн руб. Число обращающихся обыкновенных акций – 750 тыс. шт. Определите балансовую цену акции.

3. Акционерное общество зарегистрировало 10 тыс. обыкновенных акций, из которых 9 тыс. было продано акционерам. Через некоторое время общество выкупило у инвесторов 500 акций. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 17 тыс. руб. прибыли. Определите дивиденд на одну акцию.

4. Акция приобретена по номиналу 10 руб. при годовой дивидендной ставке 40 %. Курсовая цена через год после эмиссии – 20 руб. определите совокупную доходность бумаги.

5. Прибыль акционерного общества за 1 квартал от перепродажи акций других акционерных обществ составила 500 тыс. руб., на расчетный счет поступили дивиденды в сумме 100 тыс. руб. по акциям другого акционерного общества. Определите сумму налога, перечисленную в бюджет, и чистую совокупную доходность, если акции были приобретены за 450 тыс. руб.

6. В четырех компаниях в отчетный год, предшествующий прогнозируемому периоду, размер выплаченного дивиденда был одинаковым и составил 1,82 руб. на акцию. Ожидается, что темп прироста дивидендов в первой компании будет постоянным на протяжении четырех лет и составит 10 % в год. Во второй компании дивиденды останутся на прежнем уровне. Третья компания планирует прирост дивидендов в течение первых трех лет на уровне 30 % в год, в четвертый год – 10 %. Четвертая компания находится в фазе упадка, что определит ежегодное сокращение размеров дивиденда на 10 %. Ожидаемый уровень доходности на рынке акций – 16 %.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-7, ПК-10 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерная тематика докладов**

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19986

Тематика докладов для оценки компетенции **УК-1, УК-10**

1.Объективная необходимость существования рынка ценных бумаг в рыночной экономике.

2. Функции рынка ценных бумаг.

3. Ценная бумага как экономическая и юридическая категория.

4. Структура участников рынка ценных бумаг.

5. Эмитенты. Инвесторы.

6.Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

7. Требования к аттестации специалиста инвестиционных и фондовых бирж на право совершения сделок с ценными бумагами.

8. Организационные основы фондовой биржи.

9. Организованный внебиржевой рынок ценных бумаг.

10. Понятие портфеля ценных бумаг.

11. Классификация операций сделок с ценными бумагами.

12. Правила совершения сделок с ценными бумагами.

13. Саморегулируемые организации.

14. Рейтинговые система и рейтинговые агентства. Рейтинг ценных бумаг.

15. Раскрытие информации. Основные элементы информационной инфраструктуры.

16. Основные требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению.

17. Роль и значение рынка ценных бумаг в России

18. Профессионалы РЦБ и их деятельность

19. Налогообложение операций с ценными бумагами

20. Центральный банк на рынке ценных бумаг

21. История развития РЦБ в России

22. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг

23. Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и США

24. Российский фондовый рынок: виды обращающихся ценных бумаг, объёмы и курсы

25. Инвестиционные компании на российском фондовом рынке

26. Российские депозитарные системы

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***От 2,1 до 3 баллов*** | студент грамотно, логично, последовательно изложил доклад, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применил основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. |
| ***От 1,1 до 2 баллов*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание доклада, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий основ экономических знаний, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| ***Менее 1 балла*** | не раскрыто основное содержание доклада; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основ экономических знаний; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического воспвосприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л.В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«МЕНЕДЖМЕНТ»**
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс: 3/2,3
семестр: 6/4,5
форма обучения: очная /заочная

г. Княгинино
2021год

## Пояснительная записка

Менеджмент как современная система управления фирмой, предприятием, действующими в условиях рыночной экономики, предполагает создание условий, необходимых для их эффективного функционирования и развития производственно-хозяйственной деятельности. Речь идет о такой системе управления (принципах, функциях, методах, организационной структуре), которая порождена объективной необходимостью и закономерностями рыночных отношений хозяйствования, связанными с ориентацией фирмы на спрос и потребности рынка, на запросы индивидуальных потребителей; обеспечением заинтересованности работников в наивысших конечных результатах; широким использованием новейших научно-технических достижений; регулированием межфирменных отношений.

Особенность современного менеджмента состоит в его направленности на обеспечение рационального ведения хозяйства на уровне фирмы в условиях дефицитности ресурсов, в необходимости достижения высоких конечных результатов с минимальными затратами, оптимальной адаптации фирмы к новым рыночным условиям. Система управления, отвечающая таким требованиям, логике и закономерностям социально-экономического развития, должна быть гибкой и эффективной.

Этим обусловлено постоянное совершенствование менеджмента в промышленных фирмах в соответствии с объективными требованиями производства и реализации продукции, усложнением хозяйственных связей и обострением проблемы сбыта, повышением роли потребителя в формировании технико-экономических и других параметров продукции, ускоряющимся научно-техническим прогрессом. Изменение условий производственной деятельности, необходимость адекватного приспособления к ней системы управления воздействуют на организационную структуру фирмы и ведут к перераспределению функций управления по уровням ответственности, формам их взаимодействия и т.д.

Изучение дисциплины «Менеджмент» позволяет получить конкретные знания и практические навыки в постановке и обосновании целей управления и мобилизации усилий персонала для достижения поставленных целей, а так же возможность принимать научно-обоснованные решения, управлять предприятиями и организациями как целостными системами.

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Менеджмент».

Дисциплина «Менеджмент» формирует современное экономическое мышление обучающихся, их способность понимать разнообразные хозяйственные, социальные, психологические проблемы, возникающих в организациях.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, устных опросов, ситуационных задач, тестовых заданий, дискуссий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Менеджмент» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками.

ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Менеджмент» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (практические и семинарские занятия), индивидуальную работу обучающихся, консультаций. Учебные занятия по дисциплине «Менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Менеджмент» является получение конкретных знаний и практических навыков в постановке и обосновании целей управления и мобилизации усилий персонала для достижения поставленных целей, а так же возможность принимать научно-обоснованные решения, управлять предприятиями и организациями как целостными системами.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Менеджмент как вид деятельности. Сущность и классификация организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Механизмы и функции менеджмента. Информационное обеспечение и коммуникации в управлении. Управленческие решения. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Теории лидерства и стили руководства.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний по управлению организации;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- выработку навыков планирования и организация работы малых проектно-внедренческих групп.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

*Знать:*

1. знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (УК3.ИД1)
2. знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (ОПК4.ИД1)
3. знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития (УК6.ИД1)
4. знает теоретические основы организации и управления предприятием (ОПК4.ИД1)
5. знает основы разработки управленческих решений с учетом критериев оценки показателей социально-экономической эффективности организации (ОПК4.ИД1)
6. знает основные понятия, законы и принципы, лежащие в основе управления изменениями и организационным развитием; (ПК8.ИД1)
7. Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК7 ИД1)
8. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК6 ИД1)
9. Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов. (ПК9 ИД1)

*Уметь:*

1. Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (УК3.ИД2)
2. Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере (ОПК4.ИД2)
3. Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств (УК6.ИД2)
4. Умеет анализировать и оценивать организационно-управленческие решения (ОПК4.ИД2)
5. Умеет выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений (ОПК4.ИД2)
6. Умеет планировать и внедрять изменения в практику деятельности организации. (ПК8.ИД2)
7. Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач в профессиональной деятельности. (ОПК7 ИД2)
8. Умеет определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения. (ПК6 ИД2)
9. Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов. (ПК9 ИД2)

*Владеть:*

1. Владеет умениями работать в команде (УК3.ИД3)
2. Владеет навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов (ОПК4.ИД3)

3. Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (УК6.ИД3)

4. Владеет навыками оценки предлагаемых управленческих решений (ОПК4.ИД3)

5. Владеет способностями к критической оценке и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений (ОПК4.ИД3)

6. Владеет навыками планирования изменений и мотивации персонала на внедрение изменений (ПК8.ИД3)

7. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач (ОПК7 ИД3)

8. Владеет навыками анализа кадрового потенциала организации и коммуникационных процессов в подразделении. (ПК6 ИД3), методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК6 ИД4)

9. Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций. (ПК9 ИД3)

Изучение дисциплины «Менеджмент» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М.Е. 1-8 |
| | | | | УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.Е. 1-8 |
| | | | | ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2,4,5<br>У-2,4,5<br>В-2,4,5 | М.Е. 6 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-7<br>У-7<br>В-7 | М.Е. 5 |
| 08 Финансы | обеспечение | организацио | 1.Участие в разработке | ПК-6. Способен | ИД-1 | З-8 | М.Е. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и экономика | экономической безопасности хозяйствующих субъектов | нно-управленческий | вариантов управленческих решегий, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 3. Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта. 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служжб и подразделении предприятий рахзличных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. 5. Участие в осуществлении финансво-экономического планирования организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; | управлять кадровым составом системы управления рисками. | ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | У-8<br>В-8 | 1-8 |
| | | | | ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-6<br>У-6<br>В-6 | М.Е. 5 |
| | | | | ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З -9<br>У -9<br>В -9 | М.Е. 5 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 6 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | 5 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,44** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,27 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3** | **108** | **92** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | **-** | **-** | **-** | **-** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа по видам занятий** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Организация как объект управления** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 1**. Менеджмент как вид деятельности | 17 | 16,5 | 4 | 0,5 | 4 | 1 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 2**. Сущность и классификация организаций | 17 | 16,5 | 4 | 0,5 | 4 | 1 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 3**. Внутренняя и внешняя среда организации | 21 | 18 | 6 | 1 | 6 | 2 | 9 | 15 |
| **Модуль 2. Менеджмент как процесс управления** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 4**. Механизмы и функции менеджмента | 21 | 18 | 6 | 1 | 6 | 2 | 9 | 15 |
| **Модульная единица 5**. Информационное обеспечение и коммуникации в управлении | 17 | 18 | 4 | 1 | 4 | 1 | 9 | 16 |
| **Модульная единица 6**. Управленческие решения | 17 | 18 | 4 | 1 | 4 | 1 | 9 | 16 |
| **Модуль 3. Менеджер в системе управления** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 7**. Управление конфликтами, изменениями и стрессами | 17 | 17,5 | 4 | 0,5 | 4 | 1 | 9 | 16 |
| **Модульная единица 8**. Теории лидерства и стили руководства | 17 | 17,5 | 4 | 0,5 | 4 | 1 | 9 | 16 |
| **ИТОГО** | **144** | **140** | **36** | **6** | **36** | **10** | **72** | **124** |
| **Зачет** | **0** | **4** | | | | | | |
| **ВСЕГО** | **144** | **144** | **36** | **6** | **36** | **10** | **72** | **124** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

**Модульная единица 1. Менеджмент как вид деятельности**

Сущность менеджмента: менеджмент как наука и менеджмент как искусство. Элементы и требования к системе управления. Основные этапы процесса управления. Объективные и субъективные законы управления. Общие и частные закономерности управления. Законы организации. Принципы менеджмента.

**Модульная единица 2. Сущность и классификация организаций**

Системный подход в управлении организацией. Признаки классификации организации. Сущность организационной культуры. Структуры организационной культуры. Роль руководителя в формировании организационной культуры.

**Модульная единица 3. Внутренняя и внешняя среда организации**

Внешняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации. Цели фирмы и их классификации. Основы целеполагания в организации. Основные виды организационных структур управления. Организационные структуры предприятия.

**МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ**

**Модульная единица 4. Механизмы и функции менеджмента**

Сущность и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управлении. Социально-психологические методы управления.

Общие функции управления. Планирование как функция управления. Организация как функция управления. Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления.

**Модульная единица 5. Информационное обеспечение и коммуникации в управлении**

Коммуникационный процесс, его модель и типы. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Коммуникационные сети и коммуникационные стили. Информационные технологии менеджмента. Основные элементы управленческой информационной системы.

**Модульная единица 6. Управленческие решения**

Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Критерии принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений. Моделирование в принятии решений.

**МОДУЛЬ 3. МЕНЕДЖЕР В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**Модульная единица 7. Управление конфликтами, изменениями и стрессами**

Управление конфликтами. Причины конфликтов, их виды. Основные способы устранения конфликтов. Управление организационными изменениями. Роль менеджера в управлении организационными изменениями. Управление стрессами. Виды стрессов, факторы стресса.

**Модульная единица 8. Теории лидерства и стили руководства**

Общая характеристика проблем лидерства. Основные подходы к проблеме лидерства. Ситуационные теории лидерства. Харизматические теории лидерства. Поведенческие теории лидерства. Проблемы параметризации стилевых характеристик лидерства.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19985

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Организация как объект управления** | | | |
| | **Модульная единица 1**. Менеджмент как вид деятельности | Практическое занятие № 1. «Тестовая оценка будущего руководителя» | Ситуационные задачи, тестирование | 2/0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | Семинарское занятие № 1 «Эволюция управленческой мысли» | Качество подготовки доклада, степень участия в дискуссии | 2/0,5 |
| | **Модульная единица 2**. Сущность и классификация организаций | Практическое занятие № 2. «Роль руководителя в формировании организационной культуры». | Ситуационные задачи | 2/0,5 |
| | | Семинарское занятие № 2 «Сущность организационной культуры» | Качество подготовки доклада, степень участия в дискуссии | 2/0,5 |
| | **Модульная единица 3**. Внутренняя и внешняя среда организации | Практическое занятие № 3 «Основы целеполагания в организации» | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | | Практическое занятие № 4 «Методы прогноза риска» | Ситуационные задачи | 2/- |
| | | Семинарское занятие № 3 «Основные виды организационных структур управления» | Качество подготовки доклада, степень участия в дискуссии | 2/1 |
| 2 | **Модуль 2. Менеджмент как процесс управления** | | | |
| | **Модульная единица 4**. Механизмы и функции менеджмента | Практическое занятие № 5 «Выбор оптимального механизма управления» | Ситуационные задачи | 4/2 |
| | | Практическое занятие № 6 «Функции менеджмента» (контрольная работа) | Ситуационные задачи | 2/- |
| | **Модульная единица 5**. Информационное обеспечение и коммуникации в управлении | Практическое занятие № 7 «Информационные технологии менеджмента» | Ситуационные задачи | 4/1 |
| | **Модульная единица 6**. Управленческие решения | Практическое занятие № 8. «Разработка и принятие управленческих решений» | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | | Практическое занятие № 9 «Оценка эффективности менеджмента» | Ситуационные задачи | 2/- |
| 3 | **Модуль 3. Менеджер в системе управления** | | | |
| | **Модульная единица 7**. Управление конфликтами, изменениями и стрессами | Практическое занятие № 10. «Управление конфликтами» | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | | Практическое занятие № 11. «Управление стрессами» | Ситуационные задачи | 2/- |
| | **Модульная единица 8**. Теории лидерства и стили руководства | Практическое занятие № 12 «Выбор оптимального стиля руководства» | Ситуационные задачи | 2/- |
| | | Семинарское занятие № 4 «Теории лидерства» | Качество подготовки доклада, степень участия в дискуссии | 2/1 |
| ВСЕГО | | | | 36/10 |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19985

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | **Модуль 1. Организация как объект управления** | | | |
| 1. | **Модульная единица 1**. Менеджмент как вид деятельности | Законы организации. Принципы менеджмента. | 9/15 | Тестирование, подготовка доклада с презентацией |
| 2. | **Модульная единица 2**. Сущность и классификация организаций | Сущность организационной культуры. Роль руководителя в формировании организационной культуры. | 9/15 | Тестирование, подготовка доклада с презентацией |
| 3. | **Модульная единица 3**. Внутренняя и внешняя среда организации | Основные виды организационных структур управления. Организационные структуры предприятия. | 9/15 | Тестирование, подготовка доклада с презентацией |
| | **Модуль 2. Менеджмент как процесс управления** | | | |
| 5. | **Модульная единица 4**. Механизмы и функции менеджмента | Социально-психологические методы управления. Мотивация как функция управления. | 9/15 | Тестирование, подготовка доклада с презентацией |
| 6. | **Модульная единица 5**. Информационное обеспечение и коммуникации в управлении | Коммуникационные сети и коммуникационные стили. | 9/16 | подготовка доклада с презентацией |
| 7. | **Модульная единица 6**. Управленческие решения | Моделирование в принятии решений | 9/16 | тестирование |
| | **Модуль 3. Менеджер в системе управления** | | | |
| 8. | **Модульная единица 7**. Управление конфликтами, изменениями и стрессами | Роль менеджера в управлении организационными изменениями. | 9/16 | тестирование |
| 9. | **Модульная единица 8**. Теории лидерства и стили руководства | Поведенческие теории лидерства. Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства. | 9/16 | подготовка доклада с презентацией |
| | **ВСЕГО** | | **72/124** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для бакалавриата / Н. И Астахова, Г. И. Москвитин. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 414 с.– базовый учебник// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/menedzhment-449381

### 4.2. Дополнительная литература

2. Абчук, В. А. Менеджмент. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/menedzhment-v-2-ch-chast-1-451114

3. Абчук, В. А. Менеджмент. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/menedzhment-v-2-ch-chast-2-452406

6. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте: учебник для академическогобакалавриата / А. Ф. Моргунов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 266 с.// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-448330

3. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Аветисян [и др.].– Электрон.текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 243 с.– ЭБС «IPRbooks»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8061.

5. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Эриашвили Н.Д.– Электрон.текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 271 с.– ЭБС «IPRbooks»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8111.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система самодиагностики деловых возможностей предпринимателей - URL: http://www.businesstest.ru.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru.
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика.Социология.Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/.
4. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: http://www.club-energy.ru/.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19985 )

### 6.3 Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области
http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным

обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»

2) № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»

3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»,

4) № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **70** | **70** | |
| Активная работа на занятиях | | 13 | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 4 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 24 | 6 | 1 занятие – 2 б. |
| Доклад | 6 | 6 | 1 доклад 6 баллов |
| Тестирование: | | | |
| - по модульным единицам | 16 | 24 | 1-8 М.Е. – 2 б;/ /1-8 М.Е. – 3 б; |
| - по модулю 1 | | 7 | |
| - по модулю 2 | | 7 | |
| - по модулю 3 | | 7 | |
| Контрольная работа | 10 | - | |
| Внеаудиторная работа | 10 | | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

В ведомость и зачётную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 35 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 |
| УК3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИД-1 | *Знать:*<br>1. знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>1. Владеет умениями работать в команде | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 | *Знать:*<br>3. знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК 4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Владеет навыками оценки предлагаемых управленческих решений<br>5.Владеет способностями к критической оценке и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений | | | | | | + | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет анализировать и оценивать организационно-управленческие решения<br>5. Умеет выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений | | | | | | + | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2.Владеет навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов<br>4. Владеет навыками оценки предлагаемых управленческих решений | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>7. Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности | | | | | + | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>7. Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач в профессиональной деятельности | | | | | + | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>7. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач | | | | | + | | | |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками. | ИД-1 | *Знать:*<br>8. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>8. Умеет определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3,4 | *Владеть:*<br>8. Владеет навыками анализа кадрового потенциала организации и коммуникационных процессов в подразделении; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1 | *Знать:*<br>6. знает основные понятия, законы и принципы, лежащие в основе управления изменениями и организационным развитием | | | | | + | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>6.Умеет планировать и внедрять изменения в практику деятельности организации | | | | | + | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>6. Владеет навыками планирования изменений и мотивации персонала на внедрение изменений | | | | | + | | | |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД-1 | *Знать:*<br>9. Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов | | | | | + | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>9. Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов. | | | | | + | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>9. Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций. | | | | | + | | | |

Таблица 8 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | итого |
| | | | Ситуационные задачи | Доклад | Тестирование | | |
| УК3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2,4,5<br>У – 2,4,5<br>В – 2,4,5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 7<br>У – 7<br>В – 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 8<br>У – 8<br>В – 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 9<br>У -9<br>В -9 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |

Таблица 9 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| достижения поставленной цели.<br>УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками.<br>ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.<br>ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм. | ошибки | | допущено несколько негрубых ошибок | ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по | Сформированности и компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности и компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | большинству практических задач | | |

**Вопросы к зачету**
**по дисциплине «Менеджмент»**

1. В чем сущность менеджмента как науки?
2. Дайте характеристику основным принципам менеджмента.
3. Раскройте сущность методов управления: административных, экономических, социально-психологических.
4. Раскройте сущность законов и закономерностей менеджмента.
5. Охарактеризуйте основные функции менеджмента.
6. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития науки «Менеджмент».
7. Охарактеризуйте понятие и сущность организации, законы развития организации и ее жизненный цикл.
8. Дайте классификацию организаций.
9. Что включает внутренняя среда организации, перечислите ее основные элементы.
10. Что собой представляет внешняя среда и ее характеристики?
11. Что собой представляет организационная структура управления: понятие, элементы и связи структуры управления?
12. Каковы основные принципы построения структуры управления организацией?
13. Дайте характеристику видам коммуникаций. Что собой представляет процесс коммуникации и его основные элементы, формальные и неформальные коммуникации?
14. Охарактеризуйте коммуникационные барьеры в организации и методы улучшения организационных коммуникаций.
15. Дайте характеристику основных информационных технологий менеджмента.
16. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.
17. Опишите цикл принятия управленческих решений.
18. Что собой представляет влияние и власть, формы власти и влияния, их характеристики?
19. Раскройте понятия лидер и менеджер: поведенческий и ситуативный подходы к лидерству.
20. Раскройте классификацию стилей руководства
21. Охарактеризуйте типы и модели конфликтов.
22. Дайте характеристику методам управления конфликтами.
23. Отразите природу и факторы организационных изменений: люди, технологии, цели, структура. Каковы основные методы преодоления сопротивления переменам?
24. Каковы критерии успеха менеджера?
25. Опишите методы оценки эффективности менеджера.
26. Сопоставьте инструментарий и проанализируйте результативность различных методов управления: административных, экономических, социально-психологических.
27. Сравните виды и направления социальной ответственности: ответственность перед потребителем; ответственность перед персоналом, ответственность перед обществом, ответственность перед собственниками.
28. Сравните нормы и стандарты в области социальной ответственности, принятые в отечественной и международной практике.
29. Сравните особенности подходов к мотивации персонала представителей содержательной теории мотивации.
30. Сравните особенности подходов к мотивации персонала представителей процессуальной теории мотивации.

31. Выявите особенности, достоинства и недостатки подходов сторонников административной (классической) школы.

32. Выявите особенности, достоинства и недостатки подходов сторонников научной школы управления.

33. Выявите особенности, достоинства и недостатки подходов сторонников школы человеческих отношений и поведенческих наук.

34. Выявите особенности, достоинства и недостатки подходов сторонников количественной школы.

35. Выявите особенности, достоинства и недостатки отечественных концепций управления.

36. Выявите особенности влияния на организацию факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия.

37. Отразите влияние на развитие организации ключевых факторов внутренней среды.

38. Выявите основные достоинства и недостатки бюрократических организационных структур.

39. Выявите основные достоинства и недостатки адаптивных организационных структур.

40. Охарактеризуйте и сравните методы оценки эффективности менеджмента.

41. Сравните и проанализируйте методы повышения производительности труда.

42. Сравните традиционные концепции лидерства.

43. Сопоставьте структурные и межличностные методы решения конфликтных ситуаций в коллективе.

44. Отразите особенности основных методов сопротивления переменам.

45. Сравните характеристики формальных и неформальных групп.

46. Сравните основные характеристики стилей управления.

47. Выявите основные организационные факторы стресса

48. Охарактеризуйте государственный аппарат и государственные органы власти в Российской Федерации, их структуру и функции.

49. Охарактеризуйте систему органов государственной власти региона Российской Федерации.

50. Охарактеризуйте современные тенденции развития общественного участия в местном самоуправлении.

**Критерии оценки** ответов на вопросы к зачету

| Оценка компетенций | БРС | Критерии оценки ответов на вопросы к зачету решения учебных задач |
|---|---|---|
| 3 | ***30-20 баллов*** | обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ситуационная задача выполнена полностью, решение верно |
| 2 | ***19-10 балла*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; Решение верно, но есть недочёты, либо задача выполнена не полностью Выполнены отдельные элементы задачи, в решении есть ошибки |
| 1 | ***менее*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или |

| | | |
|---|---|---|
| | ***10 баллов*** | непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ситуационная задача не выполнена |

## Примерный перечень практических заданий к зачету

### Задача 1. «LeviStrauss»

*Levi Strauss* – крупнейший в мире производитель джинсовой одежды, объемы продаж которой исчисляются миллиардами долларов. Однако в начале 90-х гг. в адрес компании стали поступать упреки, что она медленно обновляет свою продукцию, уступая своим конкурентам – *Haggar Apparel* и *Farah Manufacturing.* Появились также критические замечания в адрес организационной культуры *Levi Strauss.* В то время компания проводила в жизнь идею ее президента *R. Haas,* убежденного, что компания уже доказала свою возможность занимать лидирующее положение по производству джинсовой одежды. Теперь ее задача – создать высоко моральную культуру, поддерживать этику взаимоотношений, тем самым, превратив *Levi Strauss* в образец высокого качества трудовой жизни. Идеи *Haas* сводились к следующему:

- открытость: менеджеры должны проявлять интерес к работникам, отмечать их успехи, подчеркивать их вклад в достижение результатов работы компании;
- независимость: на всех уровнях управления организацией приветствуются независимые суждения, конструктивная критика;
- этика: менеджеры должны четко и открыто формулировать свои требования, подавать примеры этики бизнеса и взаимоотношений внутри и за пределами компании;
- делегирование: менеджеры должны делегировать полномочия более низким уровням управления, тем, кто непосредственно производит продукцию и контактирует с покупателями и клиентами;
- внешние связи: *Levi Strauss* откажется от сотрудничества с партнерами, действия которых противоречат стандартам этики компании;
- оценка персонала: до 30% премий приходится на работников, соблюдающих этические стандарты. Работник, который добился высоких производственных результатов, но не достаточно хорошо проявил себя с точки зрения этических норм и стандартов компании, может не получить премию.

Этические стандарты *Levi Strauss* многие ставили под сомнение, считая, что они не способствуют повышению эффективности работы компании, объясняя этим ее неудачи на рынке. Однако *Haas* считал, что проблемы компании обусловлены внешними факторами и обстоятельствами, и если бы не приверженность персонала этим этическим нормам, компания переживала бы гораздо большие трудности.

*Вопросы.*

1. Какова организационная культура компании *Levi Straus?*
2. Можно ли считать организационную культуру компании *Levi Strauss* сильной?
3. Согласны ли вы с утверждением *Haas,* что созданная им организационная культура представляет основное конкурентное преимущество компании на рынке? Аргументируйте свою позицию.

### Задача 2. Разработка миссии и целей организации

На совещании руководящего состава новый директор указал на необходимость кардинальных перемен в работе предприятия и поставил ряд задач. Основанием для подобного заявления явилось глубокое всестороннее изучение состояния дел в течение трех месяцев..

Город N – районный центр с численностью населения около 50 тыс. чел. Направленность развития района – аграрно-индустриальная. Сельскохозяйственные

отрасли включают животноводство, зерновое хозяйство, овцеводство, плодоовощное хозяйство, виноградарство, шелководство и др.

Промышленность представляют заводы: электроаппаратный, ремонтный (ремонт, главным образом, грузовых автомобилей), хлебозавод, молочный завод, швейная фабрика и др. Город N расположен на юге России, занимает промежуточное положение между курортной зоной и промышленными центрами. Является железнодорожной станцией, имеет автомобильное, воздушное сообщение, недалеко крупный аэропорт.

Задание:

1. Сформулировать миссию организации.
2. Разработать цели развития организации на ближайшие 3- 5 лет.

**Задача 3**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником.

Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

**Задача 4**

**«Японская кухня в России**

История компании «Васаби» берёт своё начало в 2003 году, когда в Москве на проспекте Медиков открылся первый японский ресторан «Васаби». Основным направлением деятельности компании стало развитие сети ресторанов японской кухни «Васаби» и итальянской кухни «Розарио».

В настоящее время в состав группы компаний входят заведения, расположенные в Санкт-Петербурге, Москве, Череповце, Пскове, Великом Новгороде, Костроме, Сыктывкаре.

В Сыктывкаре ресторан «Васаби–Розарио» стал пользоваться огромной популярностью сразу после открытия в торговом комплексе «Июнь». Посетители охотно организовывали там корпоративные праздники, устраивали дни рождения для детей, просто проводили время в хорошей компании. Качество блюд, система скидок и бонусов привлекала всё больше и больше любителей японской и итальянской кухни.

Наступил 2014 год, который принёс невиданное ранее напряжение в международных отношениях России со многими странами. Санкции, предпринятые Западом, вынудили российское руководство принять ответные меры. Наша страна пошла по пути протекционизма отечественной экономики – был принят запрет на ввоз многих видов зарубежной продукции. Всё бы ничего, но компания «Васаби» неожиданно потеряла проверенных поставщиков рыбы из Норвегии. По сути, рестораны лишились основного сырья для приготовления блюд японской кухни – лосося. Стало невозможно приготовить по традиционному рецепту классические суши, самые простые роллы «сяке-маки», и, к великому сожалению посетителей, – любимые всеми роллы «филадельфия».

На лицах завсегдатаев ресторана появлялось выражение разочарования, когда официанты сообщали им о невозможности приготовить их любимые блюда. Некоторые даже вставали и уходили, не желая заказывать что-то другое. Ситуация была критической. Директор сыктывкарского филиала срочно дал указание поварам найти хоть какую-нибудь замену лососю. Одновременно он провёл беседу с заместителем по снабжению и тот обещал активизировать работу по поиску другого поставщика. Повара достойно

справились с заданием, заменив лосося мясом краба. Конечно, «филадельфию» повторить не удалось, но были разработаны новые роллы, отличающиеся от «филадельфии» только обёрткой – мясо краба вместо лосося.

Новое блюдо стало позиционироваться как аналог самых популярных роллов. При этом мясо краба было дороже лосося, но цена на роллы не была поднята. Это позволило если не спасти ситуацию, то хотя бы временно «сгладить» проблему. Заместитель по снабжению сыктывкарского филиала «Васаби» провёл огромную работу по поискам, отбору и переговорам с возможными поставщиками. В итоге ему оставалось выбрать между дальневосточным рыбным предприятием и неожиданно поступившим предложением из Чили. Посоветовавшись с директором, снабженец остановил свой выбор на чилийском лососе – при сопоставимом качестве это сырьё оказалось намного дешевле дальневосточного.

Через три недели после прекращения поставок лосося, в ресторане «Васаби–Розарио» наконец снова появились любимые всеми роллы «филадельфия». Вскоре постоянные посетители вернулись, и объёмы продаж вышли на прежний уровень.

Вопросы для работы с кейсом

1. Изменения в макро- или в микросреде стали генератором проблем компании?

2. Объясните механизм воздействия макросреды на предприятие опосредованно через микросреду в данной ситуации.

3. Какие факторы микросреды оказались вовлечены в данную ситуацию?

4. Дайте оценку действиям руководства компании. Правильно ли оно поступило?

5. Как вы думаете, почему руководство не повысило цену на роллы-заменители, несмотря на то, что по себестоимости они были дороже? Верное ли это решение?

6. Как вы думаете, достиг ли своей цели запрет на ввоз норвежского лосося, как элемент политики протекционизма российской экономики?

**Задача 5**

Компания занимается производством, закупкой и продажей корпусной мебели, работает на рынке 6 лет. Ассортимент рассчитан на средний ценовой сегмент потребителей. Активно работает с крупными мебельными магазинами, серьезно занимается привлечением корпоративных клиентов. В фирме работает около 300 человек.

Цели компании:

1. Увеличить объем продаж на 15%.
2. Улучшить качество обслуживания клиентов путем введения и соблюдения стандартов работы.
3. Снизить текучесть персонала на 10%, уделив особое внимание отделу продаж.

Анализ клиентской базы показал, что компания недополучает ежегодно порядка 8,5% от оборота из-за потери клиентов, что за предыдущий год составило 300 тыс. дол. США.

Четкого планирования производства и закупок не существует, поэтому иногда склад переполнен, а бывает, что не хватает ходового товара. В отделах существуют примерные планы работы, но они не утверждаются и не согласуются.

Менеджеры по продажам, как показали разовые пробные покупки, часто формально подходят к обслуживанию клиентов, не помогают клиентам, не вникают в особенности их запросов.

Оптовое подразделение занимается преимущественно обслуживанием существующих клиентов и отслеживанием появления новых.

Корпоративное подразделение занимается активными продажами, предлагая клиентам комплексный продукт: мебель + дизайн + доставка и сборка на месте + индивидуальные консультации.

Система оплаты в оптовом и корпоративном отделах одинаковая.

Начальники отделов продаж получают оклад и премию, распределяемую директором произвольно; сотрудники – оклад и премию, которая начисляется исходя из мнения непосредственного начальника.

Зарплата руководителей склада и транспортного отдела состоит из оклада и премии, которая рассчитывается на основе указаний директора. Сотрудники этих подразделений получают только оклад.

*Задание к кейсу:* Как разработать комплексную систему мотивации для среднего звена управления с учетом целей и ситуации в организации?

**Задача 6**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

**Задача 7**

Денис Ковальчук является Генеральным директором и владельцем компании «Ника», занимающейся импортом и оптовой торговлей компьютерной техникой на северо-западе России. В компании работают два специалиста по закупке компьютеров за рубежом, получающие должностные оклады и месячные премии в размере до 40% оклада (решение о выплате премий принимает Генеральный директор), и пять коммерческих агентов, занятых продажами на внутреннем рынке и получающих комиссионные в размере 10% от суммы продаж. Цены на реализуемые компьютеры устанавливает так же Генеральный директор. Анализ финансовых результатов за последние шесть месяцев показал Денису, что прибыльность компании стала сокращаться, несмотря на постоянный рост объемов реализации и сохранение товарных запасов на одном уровне, и что, кроме того, увеличились сроки сбора дебиторской задолженности. Специалисты по закупкам в течение всех шести месяцев получали 40% премию, однако их вознаграждение составляло только 40% от среднего дохода коммерческого агента.

*Вопросы:*

1. Проанализируйте развитие ситуации в «Нике». Чем можно объяснить достигнутые результаты? Как они могут быть связаны с системой компенсации?
2. Какую систему вознаграждения вы бы предложили для «Ники»?
3. Как бы вы посоветовали Денису внедрять эту систему?

**Задача 8**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

***Задача 9***

**Компания «Starwood Hotels & Resorts Inc»**

Взаимосвязь общих функций управления можно проследить на следующем

примере. Компания «StarwoodHotels&ResortsInc.», которой принадлежат более 700 отелей в 76 странах мира, первой в гостиничном бизнесе начала внедрение программы «Шесть Сигма». Эта международная программа, впервые осуществленная компанией «Моторола», уже помогла многим фирмам поднять уровень обслуживания клиентов и увеличить прибыль. Суть ее в оптимизации рабочего процесса и использовании каждой минуты на благо компании. В компании «StarwoodHotels&ResortsInc.» рассчитывают, что итогом выполнения программы станет супервысокий уровень обслуживания клиента, начиная с бронирования и размещения в номере. Например, регистрация вновь прибывшего занимает 5 мин. Специалисты программы «Шесть Сигма», проанализировав каждый шаг персонала, посоветуют, как сократить это время до идеальных 3,5 мин.

Перестройку и ускорение доверят 450 асам, которых будут искать как внутри компании, так и на стороне. «Специалисты «Шесть Сигма» – именно так называют тех, кто участвует в программе - в зависимости от квалификации получат звания «черный пояс» и «мастер черный пояс» (для самых «продвинутых»). Каратистские термины, как объясняют в компании, в этом случае свидетельствуют о высоком профессионализме бойца гостиничного фронта и стремлении к постоянному совершенствованию. Боевое искусство гостиничных менеджеров будет направлено против отдельных недостатков в работе отелей, и от деятельности каждого из них компания рассчитывает на рост прибыли, превышающий 200 тыс. долл. в год.

***Вопросы:***

Какую цель поставила перед собой компания «StarwoodHotels&ResortsInc.»?

Какие задачи для этого нужно решить?

В каких формах проявились общие функции управления в данном примере?

**Задача 10**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

**Задача 11**

***«Повышение мотивации»***

Небольшая сеть, состоящая из трех магазинов модной одежды. В каждом из них трудятся по две смены 2 продавца. Рабочий день – с 10.00 до 22.00 час. Торговые точки расположены в гипермаркетах на окраинах крупного города. Срок существования на рынке – 3 года.

Продавцы – в основном студентки вузов, которые учатся на заочном и вечернем отделениях. Продавцы получают базовую зарплату (оклад 150 дол.плюс премиальные 100 дол.), не зависящую от результатов их работы. Отдельно для каждого магазина задается минимальный план продаж. При условии его выполнения прибавляется дополнительная сумма – 4% от выручки сверх плана, которая распределяется на всех сотрудников торговой точки.

Анализ существующей системы стимулирования продавцов торговой сети выявил следующие проблемы:

- Низкий уровень мотивированности продавцов: в результате высокая текучесть кадров, «ленивая» работа с клиентами, нередкие случаи воровства, несоблюдение стандартов качества обслуживания и т. п.
- Стандарты обслуживания клиентов и другие документы изложены в неудобной форме, а некоторые регламенты работы продавцов вообще отсутствуют.

- Директор относится к нематериальному стимулированию скептически. Готов повышать зарплату только тем, кто отлично работает.
- В организации активно распространяются слухи и сплетни, часто возникает необоснованная паника среди персонала, и, как следствие, нервозная обстановка в коллективе.

*Задание к кейсу:* Как увеличить мотивацию сотрудников, существенно не повышая уровень затрат на персонал?

**Задача 12**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

**Задача 13**

**«Нестандартное решение»**

На складах одной из крупных компьютерных фирм скопилось значительное количество не проданных персональных компьютеров, что снижало рентабельность производства. Руководство фирмы поставило задачу ускорить реализацию персональных компьютеров.

Аналитической группой было сгенерировано несколько альтернативных вариантов решения этой проблемы, среди которых было отобрано два основных.

Первый вариант решения проблемы предусматривал значительное снижение отпускной цены.

Второй предложенный вариант решения предполагал обновление упаковки и значительное повышение продажной цены.

По каждому варианту были разработаны сценарии развития ситуации после того, как товар окажется на рынке сбыта. В первом случае сценарий предполагал некоторое увеличение продаж, которое не могло существенно отразиться на рентабельности производства фирмы.

При разработке второго сценария основная ставка была сделана на так называемое нерациональное поведение потребителя. Согласно исследованиямпочти в 80 % случаев при покупке компьютеров потребители руководствуются нерациональными мотивами.

Руководством фирмы был принят сопряжённый с риском второй вариант решения проблемы. Оставшиеся на складе компьютеры были достаточно быстро проданы.

*Вопросы:*

1. Какой метод принятия решений использовался в данном случае?
2. Решение какого типа было принято руководством организации (интуитивное, основанное на суждениях, рациональное)?
3. Действительно ли фирма шла на риск, выбирая второй вариант решения проблемы?
4. Как вы думаете, всегда ли, когда необходимо сбыть залежалую продукцию, надо действовать именно таким образом?

**Задача 14**

Космический корабль после длительной межзвездной экспедиции возвращается на Землю, где за это время прошла тысяча лет. На борту корабля командир и команда, которые

за долгие годы полета стали сплоченным высококвалифицированным коллективом. При приближении к Солнечной системе командир получает конфиденциальное сообщение с Земли, в котором сказано, что за время отсутствия корабля на Земле произошли необратимые экологические изменения и в привычной для людей форме цивилизации больше не существует. Разумная жизнь на планете сохранилась в другой форме – энергетической – и создала на планете новую цивилизацию. Новые жители Земли предлагают команде свою помощь либо по переведению жизни каждого члена экипажа в энергетическую форму, либо по созданию резервации с привычными формами животного и растительного мира. Командиру предлагается самому информировать команду о случившемся и до возвращения на Землю сообщить о принятом решении.

Задание

1. Определите, каким стилям руководства соответствуют предложенные ниже варианты решений и отметьте их в «решетке менеджмента».

2. Какое решение является наиболее правильным?

Варианты решений:

а) принять решение за всю команду и сообщить о нем на Землю. Команду же поставить перед свершившимся фактом;

б) поговорить с каждым членом экипажа, узнать его личное предпочтение, а после этого принять решение за всех;

в) собрать команду, сообщить о радиограмме и выслушать коллективное мнение. После этого самостоятельно принять решение;

г) вызвать первого помощника и врача экспедиции и совместно с ними принять решение за всех;

д) собрать команду, сообщить о радиограмме и помочь выработать совместное решение;

е) собрать команду, сообщить о полученной информации и, участвуя в этом процессе как рядовой член, предложить каждому после обсуждения принять индивидуальное решение.

**Задача 15**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

**Задача 16**

**Кейс «Кризис власти в автосервисе»**

Игорь и Юлия Осиповы создавали своё предприятие совместными усилиями практически с нуля. Игорь был не просто опытным, а по-настоящему талантливым автоэлектриком, а Юлия хорошо разбиралась в юридических и экономических тонкостях бизнеса. Их тандем позволил им создать процветающее предприятие автосервиса, которым они руководили вместе.

Но всё получилось далеко не сразу. С серьёзными проблемами супруги столкнулись, когда предприятие только начало работать. Только что набранный персонал отказывался всерьёз воспринимать молодую пару как своих непосредственных руководителей. Конечно, автослесари, автоэлектрики и другие работники вовсе не отказывались работать. Но в их отношении к Игорю чувствовалась некоторая фамильярность, опытные специалисты с усмешкой воспринимали профессиональные советы молодого человека, совершенно к ним не прислушиваясь. Эффектная блондинка

Юлия тоже не могла повлиять на своих подчинённых – они не реагировали на её замечания по поводу опозданий или курения слишком близко к зданию автосервиса.

Всё изменилось после одного случая. В автосервис доставили дорогую иномарку, которая ну никак не хотела заводиться. Что только работники не делали – и аккумулятор тестировали, и зажигание смотрели, и стартер проверяли – неисправность найти не могли. Как раз в это время в рабочую зону зашёл Игорь. Ему хватило двух минут, чтобы понять, что вышла из строя катушка зажигания. Её быстро поменяли на новую, и довольный автовладелец уехал. С тех пор отношение персонала к Игорю стало совсем другим. Убедившись в его высоком профессионализме, люди стали проявлять уважение прислушиваться к его советам и распоряжениям. При этом сам Игорь никогда отдавал жёстких приказаний, предпочитая узнать сначала мнение работников. Юлия тоже нашла способ решения проблемы работы с подчинёнными. Она стала придерживаться жёсткого стиля управления и ввела систему штрафов. За опоздание или за курение в неположенном месте работник лишался части зарплаты. И это возымело действие – трудовая дисциплина значительно улучшилась.

Таким образом, каждый из супругов нашёл свои рычаги воздействия на персонал, что позволило успешно миновать кризис власти.

Вопросы:

1. Какой тип власти использовал каждый из супругов?
2. Каких стилей управления придерживались Игорь и Юлия?
3. Какие стили лидерства использовал каждый из супругов с точки зрения двухмерной теории лидерства Блейка и Моутона?
4. Кого из супругов в большей степени можно назвать лидером?
5. Как вы думаете, чей подход к управлению более эффективен?
6. Прослеживается ли разделение управленческого труда между Игорем и Юлией? Если бы на предприятии существовали функциональные отделы, то какой отдел возглавил бы каждый из них?

**Задача 17**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

**Задача 18**

**Кейс «Работники компании GENERAL MOTORS (GM) вышли на забастовку с требованиями: «МЕНЬШЕ РАБОТЫ - МЕНЬШЕ ДЕНЕГ»**

Все большее распространение получает «временная занятость», когда компании сокращают персонал, «выбрасывая людей на улицу». Это лишает работников уверенности в завтрашнем дне, получении стабильного заработка и определенного социального статуса. В этих условиях странно видеть колонны бастующих рабочих компании *General Motors* с лозунгами «Меньше работы – меньше денег».

В середине 90-х гг. компания значительно сократила численность занятых, передав часть их функций оставшимся работникам. Сверхурочная работа стала обязательной для подавляющей части персонала; продолжительность рабочей недели некоторых сотрудников доходила до 66 ч. Компании выгоднее было оплачивать сверхурочные работы, чем держать дополнительных работников. Заработки рабочих, находящихся на повременной системе оплаты, составляли в среднем 53 000 долл. в год. К тому же компания предоставляла им различные льготы на сумму около 35 000 долл.

Однако, несмотря на высокие заработки, работники испытывали чувство глубокой неудовлетворенности и усталости, которое со временем нарастало. Один из работников так описывал свои ощущения: «Складывается впечатление, будто единственное, что я делаю – это работаю, сплю, и потом вновь возвращаюсь на работу».

*Вопросы*

1. Какое отношение данная ситуация имеет к стрессу?
2. Каковы ее последствия:

- для организации?
- для работников?

3. Насколько данная ситуация характерна для российских организаций?

**Задача 19**

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

**Задача 20**

**Кейс «Форд и Слоун»**

Генри Форд и Альфред П. Слоун младший были великими руководителями. Они противостояли друг другу в 20-х гг. XX века, когда впервые возникла концепция управления как профессии и научной дисциплины.

Генри Форд представлял архетип авторитарного предпринимателя прошлого: склонный к одиночеству, своевольный, всегда настаивающий на собственном пути, презирающий теории и «бессмысленное» чтение книг, Форд считал своих служащих «помощниками». Если «помощник» осмеливался перечить Форду или самостоятельно принимать важное решение, он обычно лишался работы. В компании FordMotor только один человек принимал решения с любыми последствиями.

Форд расценил предложение Альфреда П. Слоуна о реорганизации GeneralMotors следующим образом: «… картинка с развесистой клюквой посредине… Человек вынужден слоняться взад-вперёд, и от ответственности каждый увиливает, следуя мудрости лентяев, что две головы лучше одной».

Общие же принципы Форда были суммированы в одной фразе: «Любой покупатель может получить автомобиль любого цвета, какого он пожелает, пока автомобиль остаётся чёрным». У Форда были основания насмехаться над новомодными идеями Слоуна. Форд сделал свою модель «Т» настолько дешёвой, что её мог купить практически любой работающий человек.

Примерно за 12 лет Форд превратил крошечную компанию в гигантскую отрасль, изменившую американское общество. Более того, он добился такого снижения себестоимости, что мог продавать автомобиль всего за 290 долл., и платить своим рабочим одну из самых высоких ставок того времени – 5 долл. в неделю. В 1921 г. FordMotor контролировал 56 % рынка легковых автомобилей и заодно почти весь мировой рынок.

Фирма GeneralMotors, которая в то время была конгломератом из нескольких небольших полунезависимых компаний, хаотично перемешанных за проволочной

оградой, располагала всего 13 % рынка и дрейфовала к банкротству. К счастью, семья Дюпонов, ради спасения огромных капиталовложений в акции GeneralMotors, приняла на себя ведение её дел, пока крах ещё не разразился.

Пьер С. Дюпон, сам крупный сторонник современного управления, назначил президентом фирмы Альфреда П. Слоуна. Слоун быстро превратил в реальность планы, над которыми издевался Форд, тем самым введя в практику то, что остаётся до сих пор главным принципом управления крупными компаниями. РеорганизованнаяGeneralMotors располагала крупной и сильной группой управления, а множество людей получили право самостоятельно принимать важные решения. Слоун как личность был полной противоположностью Форду. Форд был несгибаемо жёстким, своевольным, интуитивным человеком, а любимыми словами Слоуна стали «методология» и «рациональность». Человек не шлялся взад-вперёд, как предсказывал Форд. Напротив, на каждого руководителя были возложены определённые обязанности и дана свобода делать всё, что необходимо для их выполнения. Слоун также разработал хитроумную систему контроля, позволявшую ему и другим руководителям быть в курсе того, что происходит в их гигантской корпорации.

В то время как FordMotor сохранила верность чёрной модели «Т» и традиции, согласно которой босс командует, а остальные выполняют, команда Слоуна быстро воплотила в жизнь новые концепции в соответствии с изменяющимися потребностями американцев. Фирма GeneralMotors ввела в практику частые замены моделей, предлагая потребителям широкий ассортимент стилевых и цветовых оформлений и доступный кредит. Доля FordMotor на рынке резко сократилась. В 1927 г. фирма была вынуждена остановить конвейер, чтобы переоснастить его под выпуск весьма запоздавшей модели «А». Это позволило GeneralMotors захватить 43,5 % автомобильного рынка, оставив Форду менее 10 %. Несмотря на жестокий урок, Форд так и не смог прозреть. Вместо того, чтобы учиться на опыте конкурента, он продолжал действовать по старинке. В следующие 20 лет фирма FordMotors едва удерживалась на третьем месте в автомобильной промышленности и почти каждый год теряла деньги. От банкротства её спасло только обращение к резерву наличных в 1 млрд долл., который Форд скопил в удачливые времена.

Вопросы для работы с кейсом

1. Кто был лучшим менеджером – Форд или Слоун? Почему?

2. Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирмы FordMotor и GeneralMotors? Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы FordMotor?

3. Хотя и сегодня GeneralMotors больше FordMotor, обе фирмы сконструированы и управляются схожим образом. Почему это так?

4. Какова важнейшая причина поражения Форда?

**Задача 21**

Начальник планово-экономического отдела агропромышленного предприятия Кузьмин Н. В. уходит на пенсию. Руководитель предприятия Григорьев А.А. и его заместитель Москвин И.И., курирующий ЭТО отдел, были не совсем довольны работой Кузьмина Н.В. По их мнению, тот был чрезвычайно мягким начальником.

После акционирования предприятия роль отдела существенно возросла. В связи с этим возникла необходимость разработки обоснованной программы его дальнейшей деятельности, по сути дела, при ему другого статуса. Вы назначаетесь начальником этого отдела.

Характеристика отдела. Отдел занимает комнату площадью 120 м2, имеет четыре телефонных аппарата, из них два - городской сети и два внутренних. У бывшего начальника отдела своего кабинета не было, он находился вместе с подчиненными. В отделе в основном работают женщины: 23 из 25 человек. Состав отдела по возрасту и образованию следующий: десять человек в возрасте 32-42 лет имеют высшее юг средне-специальное образование; пять человек со средне специальным образованием -

пенсионного или предпенсионного возраста; пять молодых специалистов, недавно окончивших экономический институт, из них один мужчина; четыре технических исполнителя со средним образованием в возрасте от 18 до 24 лет (двое из них учатся на первом курсе института); один - полковник запаса, работает в отделе недавно и не имеет образования по профилю работы отдела.

Заместителем начальника отдела работает опытный сотрудник Ильина А.Н., имеющая высшее образование и пользующаяся достаточным авторитетом в коллективе. В работе она придерживается традиционных подходов, поэтому начальником отдела ее решили не назначать.

Работники отдела не отличаются высокой трудовой дисциплиной; иногда много разговаривают и не всегда на служебные темы, часто ходят по территории организации, хотя это и не всегда связано с производственной необходимостью. Нередко городские телефонные аппараты подолгу оказываются занятыми из-за посторонних разговоров и в отдел бывает трудно дозвониться.

Пока решался вопрос (в течение двух месяцев) о назначении нового начальника отдела, им руководила Ильина А.Н. Незадолго до описываемых событий в отдел пришел молодой специалист Иванцов П.П. , который с самого начала пытался выяснить, чем он должен заниматься и как его деятельность регламентируется должностными инструкциями. Однако в отделе должностные инструкции были составлены давно и их конкретного содержания никто не знал (и даже неизвестно было, где они находятся). В повседневной деятельности сотрудники занимались своими делами, как они привыкли понимать.

В целом работа отдела двигалась без каких-либо серьезных упущений, но и больших успехов не было.

**Задание**

Вы назначены начальником планово-экономического отдела. С завтрашнего дня приступаете к исполнению своих служебных обязанностей. Вы не имеете опыта работы в подобном трудовом коллективе. Вам предстоит столкнуться с множеством нерешенных вопросов, непредсказуемыми поступками ваших новых подчиненных. Ваша деятельность начинается в условиях неопределенности и отягчается сложным состоянием дел в отделе. Но это не избавляет вас от обязанности оперативно и правильно реагировать, справедливо оценивать и принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае. От произведенного вами впечатления, от правильного поведения в первые дни зависят ваш авторитет в коллективе и эффективность его работы.

На основании имеющейся информации, личного опыта, установок и представлений постарайтесь прогнозировать свое поведение, если в первый день работы вы столкнетесь со следующими ситуациями:

Один из работников обратился с просьбой предоставить завтра отгул, так как ему надо навестить больного родственника в больнице за городом.

Вы получаете коллективную жалобу на одного из работников отдела.

Вам позвонят и, не представившись, потребуют назначить на сегодняшний вечер трех человек на дежурство по охране общественного порядка на улицах, прилегающих к территории предприятия.

К вам подойдет пожилой работник и сразу же начнет ругать прежнего начальника.

Постарайтесь дать краткое описание программы ваших действий в каждом конкретном случае.

При обосновании любого из случаев необходимо ответить на вопросы:

Какие мысли возникли в первый момент?

Как бы вы хотели поступить?

Как поступаете в действительности?

Выберите и обоснуйте механизм управленческого воздействия для каждой конкретной ситуации.

## Задача 22
## Оплата по компетенциям

Компания «Любимый край» – российский лидер по производству овсяного печенья. Очередной проект, который сейчас внедряется в компании, называется «Оплата по компетенциям». Он представляет собой систему оценки, мотивации и расчёта заработной платы всех сотрудников компании. Планируется, что в конечном итоге размер заработной платы будет зависеть не от занимаемой должности, а от навыков конкретного работника. С этой целью составляются карты компетенций, в которых прописаны навыки, необходимые для успешной работы, и на основе оценки каждого работника принимается решение о величине его заработной платы. Прогнозируется, что такой принцип будет способствовать стремлению обучаться необходимым навыкам и развивать их. Для овладения нужными компетенциями будут организованы программы обучения. Пока осуществляются первые этапы проекта.

Любую работу можно описать как набор компетенций – всего в компании их выделено около 70. При этом в работе менеджера задействовано порядка 25 компетенций, а в работе укладчицы – 10. Руководство «Любимого края» определило девять ключевых компетенций, актуальных сейчас для компании, и прибавляет сотрудникам бонусы к базовому окладу на основании баллов, которые каждый из них получил в ходе оценки. Ключевые компетенции разбиты на группы: шесть – базовые, три – управленческие, и ещё выделена компетенция по проектному управлению – набор из базовых и управленческих. Укладчице надо обладать первыми шестью компетенциями, а для менеджеров различных уровней важны оценки по семи или девяти компетенциям, в зависимости от занимаемой должности.

Оценка сотрудника производится несколькими людьми: коллегой, клиентом, подчинённым, руководителем. В самом начале проекта каждая сторона оценивала все компетенции, но сейчас процедура изменилась – например, коллега не оценива-ет профессионализм сотрудника. Удалось определить вес каждой из сторон в оценке конкретного фактора. Например, для компетенции «клиентоориентированность» вес оценки клиента составит 90%. Далее с учётом всех факторов рассчитывается процент, который и прибавляется к окладу. Также работнику предлагается заполнить шкалу самооценки. Она не учитывается при доплате, но её сравнивают с оценками, данными клиентом, коллегой и руководителем. Если наблюдаются сильные расхождения, то ведётся работа по их устранению.

Внедрение этого проекта протекает болезненно, хотя все предыдущие инициативы генерального директора сотрудники компании принимали положительно или, в худшем случае, нейтрально. После первого опроса, когда работников ознакомили с результатами анкетирования, произошла забастовка на производстве. Сотрудники привыкли, что премии распределяются либо всем поровну, либо в соответствии с занимаемой должностью. Средний уровень компетенции на производстве составил 22,5%, однако у укладчиц он получился выше, чем у начальства.

Одним из важных факторов недовольства стала зависть. Возникли вопросы: «Я уже долго работаю, но меня низко оценили. Почему?» Ответом был встречный вопрос: «А вы знаете, за что доплачивают?» Выяснилось, что многие не владеют информацией. Тогда сотрудники стали хлопотать о точном соблюдении процедуры – следить за тем, чтобы тест не потерялся, и чтобы их оценивали люди, которые могут оценить по справедливости.

*Вопросы для работы с кейсом*

1. По вашему мнению, правильное ли решение приняло руководство, изменив систему начисления заработной платы?
2. Есть ли недостатки у описанной системы оплаты труда?
3. Как вы думаете, почему было принято решение не использовать в системе оценки коллег?

4. Зачем работнику предлагается заполнить шкалу самооценки, если она не учитывается при начислении зарплаты?

5. Какая мотивационная теория объясняет возмущение людей, когда они видели, что другим начислили больше?

**Задача 23**

**Кейс 1. Алгебра благоразумия Бенджамина Франклина**

Поиск компромиссов всегда был непростым делом. Более 200 лет назад Бенджамин Франклин изложил свой подход к этой задаче в письме, адресован-ном выдающемуся учёному Джозефу Пристли, который никак не мог сделать выбор между двумя альтернативами.

«Лондон. 19 сентября 1772 года.Дорогой сэр, в деле, столь для Вас важном, в коем Вы испрашиваете моего совета, я не в силах, за отсутствием достаточного знания обстоятельств, рекомендовать Вам, какое решение принять. Однако, если угодно, я укажу Вам, как его принять.

Подобные обременительные ситуации являют собой трудность потому, что при размышлении о них в сознании нашем не появляются вдруг все резоны «за» и «против», но порой предстают одни, а порой – другие, и тогда первые исчезают из виду. Посему ум наш попеременно захватывают разные намерения и устремления, а также порождающая замешательство неопределённость.

Дабы покончить с этим, я имею обыкновение, разделив поллиста бумаги чертой на две колонки, заносить в одну резоны «за», а в другую – «против». Затем, после трёх или четырёх дней размышления, я коротко записываю под нужными заголовками разные мысли «за» и «против», которые пришли ко мне в разное время.

Собрав их, таким образом, воедино перед глазами, я отваживаюсь начать судить о присущей им весомости. Когда попадаются мне два резона (по одному с каждой стороны), кои представляются равными, я вычёркиваю их оба. Если попадается один резон «за», равнозначный двум резонам «против», я вычёркиваю все три. Если, по моему разумению, два резона «против» уравновешиваются тремя резонами «за», я вычёркиваю все пять и, двигаясь так, отыскиваю, что может иметь решающее значение. И если по прошествии одного или двух дней дальнейших размышлений ничего нового не появляется, а значительность имеющего ни к одной стороне не присовокупляется, я прихожу к соответственному решению.

И хотя весомость резона не может быть измерена с точностью, присущей алгебраическим величинам, всё же, когда размышляешь о каждом отдельно и сравниваешь его со всеми прочими, лежащими перед глазами, я полагаю, что могу вынести более разумное суждение, и менее склонен предпринять неверный шаг. Я обнаружил огромные достоинства в составлении таких уравнений, в занятии, кое назвать позволительно будет поучительной алгеброй благоразумия.

Искренне желая Вам совершить наилучший выбор, остаюсь навеки Вашим преданным другом.Б. Франклин.»

Франклин предложил замечательный способ применения компромиссов с целью облегчить принятие сложных решений. Вычёркивая пункты из списков «за» и «против», он вместо первоначальной проблемы получает аналогичную, но гораздо менее сложную, и, в конце концов, ему остаётся сделать довольно простой выбор.

*Вопросы для работы с кейсом*

1. На каком этапе рационального процесса принятия решения лучше всего применять метод, предложенный Франклином?

2. Есть ли недостатки в данном методе? Если есть, то какие?

3. К принятию какого из перечисленных решений лучше всего подойдёт метод «за и против»: выбор модели при покупке автомобиля, выбор будущей специальности, выбор поставщика сырья для предприятия?

4. Приведите ещё примеры принятия решений, в которых можно использовать данный метод.

**Задача 24**

**Кейс «Достойный кандидат»**

Компания «Верные друзья» создавалась «с нуля». Основатель и владелец Михаил Зарько начинал свой бизнес с установки окон, потом перешёл к их производству. Михаил был предпринимателем от бога, мгновенно находил новые рынки, оценивал варианты, предлагал решения и заключал выгодные контракты. Но вот руководителем Михаил оказался весьма посредственным.

Он был временами чрезвычайно резок и даже груб по отношению к людям, которые, как ему казалось, совершали ошибки. Но в то же время, он увлекался новыми людьми, приходящими в компанию, и они сразу попадали в разряд «любимчиков». Любимчики имели «доступ к телу», часами сидели в кабинете шефа, их предложения принимались без корректировок – «на веру». Любую критику в адрес очередного любимчика шеф пропускал мимо ушей, сам он видел только достоинства, а негативные высказывания списывал на зависть недоброжелателей. Проходило полгода, и любимчик попадал в разряд «отработанной породы», и уже неделями не мог попасть в кабинет шефа. Даже вполне здравые и грамотные решения отвергались, всё воспринималось с негативной точки зрения. «Что за ерунду он написал, посмотрите – это же бред!» – говорил Михаил, швыряя концепцию развития подразделения в корзину. Михаил не снимал трубку, переносил встречи, ссылаясь на занятость, и, в конце концов, бывшего «любимчика» увольняли. Такая участь, за редким исключением, ждала практически всех – средний срок работы руководителей в компании редко превышал год-полтора.

Хладнокровный и расчётливый в бизнесе, в отношениях с людьми Михаил был чересчур эмоциональным и взрывным. Он мог легко уволить даже отличного профессионала «под горячую руку». И отговорить его от этого шага было невозможно, а просить пересмотреть решение – бесполезно. Подобрать нового сотрудника на место уволенного оказывалось не так просто. Вернее, подобрать – просто, а вот удержать или дать ему удержаться... Дела новичку, приведённому «по знакомству» одним из руководителей, передавать, как правило, было некому – за предшественником уже захлопнули дверь, и вот он ходил из кабинета в кабинет, пытаясь разыскать необходимую информацию, найти нужные договора, да ещё и бюджет службы нужно срочно верстать, не войдя толком в курс дела. Результат был закономерно отрицательным. Приходилось новичка вскоре увольнять, «не тянул». Работа была в полном «завале», проблемы росли, как снежный ком, а спросить было не с кого. Но обсуждать поступки высшего руководства было в компании не принято.

И наступил кризис. Рынок изменился, рентабельность бизнеса резко упала. Компания еле-еле сводила концы с концами. Михаил стал склоняться к решению передать бразды правления в своём бизнесе наёмному менеджеру. И определиться ему нужно было в самое ближайшее время.

**Вопросы для работы с кейсом**

1. Какого стиля управления придерживается Михаил?
2. Каких личных качеств не хватает Михаилу как руководителю?
3. Как правильно выбрать кандидата в главные менеджеры?
4. Действительно нужен ли кандидат? Будет ли собственник, при своей активности, давать ему работать, постоянно вмешиваясь в процесс управления?
5. Есть ли другие выходы из создавшейся ситуации?

**Задача 25**

**Кейс «Слишком умные сотрудники»**

В результате долгих поисков подходящего сотрудника на должность руководителя одного из подразделений в компанию был приглашён менеджер «со стороны». Ему

предложили составить краткую программу по развитию департамента и защитить её перед топменеджментом организации, что претендент достаточно легко и сделал.

Этот руководитель, хотя и был довольно молод, но обладал немалыми амбициями. Он чётко спланировал свой начальный период деятельности на новой должности, свои «первые 100 дней», полагая за это время полностью подготовить подразделение к изменениям. Для этого поставил задачу налаживания деловых и личностных контактов со своими подчинёнными.

Новый руководитель ознакомился с личными делами сотрудников, провёл с каждым из них персональную встречу, изложил им свои планы по развитию, а также выслушал их позицию. Новый шеф старался склонить их на свою сторону, сделать сознательными последователями своей программы, а также выяснить, насколько они будут лояльны к нему как начальнику.

Никто из сотрудников на персональных встречах не показал недовольства руководителем. В основном все соглашались с направлением изменений. Но среди подчинённых были два или три человека, ключевых сотрудника (по возрасту значительно старше руководителя), которые могли бы занять его должность. Причём одного из них он сменил с должности временно исполняющего обязанности. Его мучили вопросы, на которые он не мог получить окончательные ответы: почему же не они стали начальниками, а пригласили его, со стороны? И как использовать потенциал этих сотрудников?

Между тем, дела в подразделении при новом руководстве хуже не стали. Люди были профессионально подготовлены и не нуждались в понукании. Но новый шеф ясно видел, что и лучше дела не шли. Более того, он не знал, как ему проводить намеченные изменения, с кем их делать, поскольку ключевые специалисты, кроме словесного согласия, не спешили помогать боссу. А преобразования должны были включать реструктуризацию подразделения, новую систему мотивации, новые формы взаимодействия с клиентами и многое другое. Требовалось участие всей команды в преобразованиях.

К завершению испытательного срока добавилась ещё одна неприятная вещь. На совещаниях подразделения старые зубры постепенно начали испытывать нового руководителя на устойчивость. В процессе обсуждения эти сотрудники, как бы случайно, демонстрировали начальнику свои компетенции и учёность. Стремились подчеркнуть, что новый босс в некоторых вопросах недостаточно подготовлен. Они выходили за пределы тематики повестки дня, абстрагировались от конкретных вопросов, превращая рабочее совещание в КВН, причём достаточно корректно и без личных оскорблений. Они на троих разыгрывали как бы случайные сценки публичной порки как по нотам.

Поначалу новый руководитель попытался сражаться с этими оппонентами их же оружием. Он и сам недавно защитил диссертацию и обладал полемическим талантом. Но трудно победить, когда трое против одного. Да и другие сотрудники их уже начинали поддерживать.

Таким образом, новый руководитель к завершению своего испытательного срока оказался в тупике. Его не беспокоила аттестация, большой босс уже одобрил его текущую работу. Но что делать дальше, как проводить изменения? Он отчаянно нуждался в консультациях и рекомендациях.

**Вопросы для работы с кейсом**

1. Насколько благоприятное впечатление на вас производит новый начальник в предлагаемой ситуации?

2. Какие роли менеджера, согласно теории Минцберга, в первую очередь взял на себя новый руководитель?

3. Какие качества нового шефа вы считаете наиболее важными?

4. Увидели ли вы у нового руководителя качества, препятствующие его работе? Есть ли качества, которых, по вашему мнению, ему не хватает?

5. Почему молодость нового шефа стала препятствием в его работе, несмотря на его высокие профессиональные качества?

6. Что вы посоветовали бы этому руководителю?

## Примерный комплект тестовых заданий по дисциплине «Менеджмент»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19985

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ОПК-4- Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.
»

**1. Охарактеризуйте наиболее общие этапы процесса управления:**

1. Принятие решения о выборе наиболее рационального способа достижения поставленной цели
2. Доведение принятого решения до подчиненных в виде приказов, распоряжений и пр.
3. Контроль результатов выполнения принятого решения подчиненными
4. Планирование предстоящих действий в соответствии с принятыми решениями

a. Контролирующий этап
b. Доводящий этап
c. Решающий этап
d. Планирующий этап

**2. Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры:**

a. Законуправления
b. Закономерностьуправления
c. Принцип управления

**3. На какие подгруппы подразделяются законы управления?**

**4. К частным законам, касающимся управляющей подсистемы относятся:**

a. Закон единства системы управления
b. Закон соответствия содержания и форм прямой и обратной связи в системе управления экономической природе отношений между ее подсистемами
c. Закон сокращения числа ступеней управления
d. Закон концентрации функций управления

**5. К общим закономерностям управления можно отнести:**

Закономерность усиления процессов кооперации и разделения труда в управлении
Закономерность оптимизации числа ступеней управления
Закономерность концентрации функций управления
Закономерность соотносительности управляющей и управляемой систем, субъекта и объекта управления

**6. Закон ……гласит, что для любой организации существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы входящих в нее элементов, либо существенно меньше указанной суммы.**

**7. Закон……. состоит в том, что любая материальная система стремится сохранить себя и использует для этого весь свой потенциал.**

**8. Руководящие правила, определяющие основные требования к системе, структуре и организации управления:**

a. Закон управления
b. Закономерностьуправления
c. Принципуправления

**9. К общим принципам управления относятся:**

a. Прямоточность
b. Парллельность
c. Целенаправленность
d. Иерархичность
e. Ответственность

**10. К общим законам управления относятся:**

a. Закон преимущественной эффективности сознательного и планомерного управления
b. Закон единства действий законов управления
c. Закон изменения функций управления
d. Закон распространенности контроля

Правильные ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- c; 2- b; 3- a; 4-d. | b | общие и частные | c,d | a,d | синергии | самосохранения | c | c,d,e | a,b |

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

**1. Выбор способа деятельности в целях получения материальных, социальных и психологических вознаграждений за ее результаты:**

a. Мотивы приобретения
b. Мотивы удовлетворения
c. Мотивы подчинения

**2. Под ……..понимают создание системы стимулов, ориентирующих человека на выбор тех видов и форм деятельности, которые необходимы для достижения целей организации.**

**3. Осознанная человеком необходимость в вещах и явлениях, которыми он не обладает на данный момент времени – это…**

**4. К содержательным теориям мотивации относят:**

a. Иерархическуютеориюмотивации А. Маслоу
b. Двухфакторнуютеориюмотивации Ф. Герцберга
c. Теория В. Врума
d. Теория справедливости П. Гудмэна

**5. К процессуальным теория мотивации относят:**

a. Теорию мотивации Д. МакКлелланда
b. Теория К. Альдерфера
c. Теория Д. МакГрегора
d. Модель Портера-Лоулера

**6. Сопоставьте связи, имеющиеся между отдельными группами мотивов, составляющих мотивационный комплекс:**

1. Усиление предыдущего мотива приводит к усилению последующего и наоборот.
2. Усиление одного мотива приводит к уменьшению силы действия другого и наоборот.
3. Действуют в системе мотивации трудовой деятельности персонала на всегда, а включаются только при ненормальном патологическом изменении силы действия одного из мотивов.

a. Угнетающие связи
b. Противоугнетающие связи
c. Активизирующие связи

**7. Какая модель строится на идеи о том, что если человек в организации заинтересованно принимает участие в различной внутриорганизационной деятельности, то он тем самым получая от этого удовлетворение, работает с большей отдачей, лучше, более качественно и производительно?**

a. Концепция партисипативного управления
b. Атрибутивный подход
c. Мотивационный комплекс трудовой деятельности

**8. Автор теории мотивации, основной особенностью которой является использование менеджером двух вариантов мотивации труда персонала, обозначенных им как Х и У:**

a. Д. МакГрегор
b. Д. МакКлелланд
c. П. Гудмэн

**9. ……. – это сила относительного предпочтения отдельных результатов деятельности индивидов, зависящая от структуры личности и конкретной ситуации.**

**10. Автор, выделивший в своей теории гигиенические факторы мотивации, такие как условия работы, политика организации в отношении персонала, объем заработной платы и др:**

a. Ф. Герцберг
b. А. Маслоу
c. К. Альдельфер

Правильные ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | мотивация | потребность | a, b | c,d | 1-c; 2-a; 3- b. | a | a | валентность | a |

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**1. Процесс принятия решений состоит из следующих элементов:**

a. идентификация проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор альтернатив, реализация решения

b. анализ ситуации, идентификация проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор альтернативы, согласование решения, управление реализацией, контроль и оценка результатов

c. анализ ситуации, определение отклонений, формирование проблемы, выбор критериев оценки, разработка и выбор альтернатив, реализация решения, контроль и анализ итогов

d. нет правильных вариантов ответа

**2. Успех в решении проблем при принятии управленческих решений, обусловлен влиянием следующих факторов**

a. Организационные
b. Групповые
c. административные

**3. Управленческие решения, характеризующиеся тщательной оценкой менеджером всех вариантов, сверх критическим подходом к делу**

a. Инертные
b. Уравновешенные
c. Осторожные
d. все ответы верны
e. все ответы не верны

**4. По степени обязательного исполнения управленческие решения подразделяют на:**

a. нормативные, директивные, рекомендательные
b. рекомендательные, директивные, ориентирующие
c. корректирующие, нормативные, директивные

**5. В принятии управленческого решения присутствует в различной степени:**

a. Интуиция
b. Навык
c. Анализ

**6. К требованиям, предъявляем к управленческим решениям не относятся:**

a. Доступность
b. Своевременность
c. Всесторонняя обоснованность

**7. К уровням информационного обеспечения менеджмента не относится:**

a. Оперативный
b. Стратегический
c. Тактический

**8. По характеру фиксации информация не может быть:**

a. Звуковая
b. Фиксированная
c. не фиксированная
d. все ответы верны
e. все ответы не верны

**9. По содержанию выделяют следующие виды информации:**

a. Входящая
b. Политическая
c. Фиксированная

d. Звуковая

**10. Развернутый во времени логико-мыслительный, эмоционально-психологический и организационно-правовой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в пределах своих полномочий единолично или с привлечением других лиц:**

a. Управленческое решение
b. Контроль
c. Распорядительство

Правильные ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | c | b | a | a | b | a | b | a |

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм»

**19. Управление в условиях стратегических неожиданностей:**

a. при изменении внешних условий и уровня их нестабильности фирма формулирует новые стратегии своей деятельности

b. постоянное наблюдение за всеми тенденциями во внешней обстановке и выбор приоритетной проблемы

c. привысокихуровняхнестабильности

d. когда некоторые проблемы остаются незамеченными наблюдателями

**Задачи анализа перспектив фирмы:**

a. анализ позиций в конкурентной борьбе
b. выяснениетенденций, опасностей, шансов
c. сравнение перспектив фирмы в различных видах деятельности
d. оценка недостатков нынешнего набора деятельности и определение новых видов, к которым фирме следует перейти

**Задача анализа внешней среды фирмы:**

a. изучение изменений, влияющих на текущую деятельность организации
b. выявление «узких» местпроизводства
c. заключение договоров поставки сырья и материалов
d. изучение и выявление тенденций развития коллектива фирмы

**Обратный факторный анализ:**

a. выявляет причинно-следственные связи не дедуктивным способом, а при помощи логической индукции от частных, отдельных факторов к обобщающим

b. представляет собой исследование влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер

c. исследование ведется от общего к частному

d. исследует факты, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной

**Прямой факторный анализ:**

a. исследует факты, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной
b. исследование ведется от общего к частному
c. представляет собой исследование влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
d. выявляет причинно-следственные связи не дедуктивным способом, а при помощи логической индукции от частных, отдельных факторов к обобщающим

**На первом этапе ПЭСТ-анализа:**

a. оценивают, не появились ли новые факторы макросреды

b. определяют силу и направленность влияния на тенденции изменения внешней среды каждой из составляющих внешней среды и суммарное влияние

c. выделяются факторы, определяющие состояние макросреды компании
d. суммируют оценки по каждой составляющей макросреды.

**При проведении четвертого этапа ПЭСТ-анализа:**

a. оценивают степень влияния факторов на деятельность компании
b. суммируют оценки по каждой составляющей макросреды.
c. оценивают, не появились ли новые факторы макросреды
d. факторы выписывают в таблицу отдельно по каждой составляющей макросреды

**GAP-анализ:**

a. изучает изменение результирующих показателей за прошедший период
b. анализ причин разрыва между намеченными ориентирами и полученными результатами

c. представляет собой исследование влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер

d. исследование ведется от общего к частному

**Ретроспективный факторный анализ:**

a. исследование ведется от общего к частному

b. исследует факты, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной

c. изучает изменение результирующих показателей за прошедший период

d. представляет собой исследование влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер

**Подробный системный анализ может помочь:**

a. Недопускатьнедооценкидействийконкурентов

b. для каждого уровня управления выстраивать свою стратегию

c. обосновать решения, связанные с входом в какую-либо отрасль или уходом из нее

d. определитьстратегиюконкурентов

Правильные ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | b | a | a | b | c | b | b | c | c |

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции** ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1.Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Варианты ответа:

а) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

б) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

в) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

г) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

2.Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

Варианты ответа:

а) 1 оперативности;

б) 2 блочный;

в) 3 интегрированный;

г) 4 позадачный;

д) 5 процессный.

3.Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

Варианты ответа:

а) 1 оперативности;

б) 2 блочный;

в) 3 интегрированный;

г) 4 позадачный;

д) 5 процессный.

4.Укажите правильное определение ERP-системы Варианты ответа:

а) Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

б) Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

в) Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.
г) Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

5.Информационная технология это
Варианты ответа:
а) Совокупность технических средств.
б) Совокупность программных средств.
в) Совокупность организационных средств.
г) Множество информационных ресурсов.
д) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

6.Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
Варианты ответа:
а) Текстовые процессоры.
б) Табличные процессоры.
в) Транзакционные системы.
г) Системы управления базами данных.
д) Управляющие программные комплексы.
е) Мультимедиа и Web-технологии.
ё) Системы формирования решений.
ж) Экспертные системы.
з) Графические процессоры.

7.Укажите функции электронного документооборота
Варианты ответа:
а) Решение прикладных задач.
б) Хранение электронных документов в архиве.
в) Поиск электронных документов в архиве.
г) Организация решения транзакционных задач.
д) Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
е) Мониторинг выполнения распоряжений.
ё) Организация решения аналитических задач.

8.Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
б) постоянного хранения информации;
в) Произво дить расчеты и вычисления;

9.Технические средства информационных технологий:
1. ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
2. принтер, мышь, сканер;
3. монитор, системный блок;
4. клавиатура.

10.Информационные технологии для работы с текстовой информацией это-
1. электронный редактор;
2. форматер;
3. настольные издательские системы ;
4. *текстовый редактор.

11.Программа 1С-бухгалтерия является..
1. программой по автоматизации бух/учета;
2. сервисной программой;
3. прикладной программой;
4. просто программой.

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции УК3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.Эффект Хоторна берет свое начало из эксперимента:
o Ф. Тейлор
o Г. Герцерберга
• **Э. Мэйо**
2. Двенадцать принципов производительности труда принадлежат: (точно поставленные цели, здравый смысл, компетентная консультация, дисциплина, справедливое отношение к персоналу, оперативный и постоянный учет, диспетчирование, нормы и расписание, нормализация условий, нормирование операций, стандартные инструкции, вознаграждение за производительный труд):
o А. Файолю
• **Г. Эмерсону**
o Т. Лайкерту
3. Установление расценок должно основываться на точном знании, а не на догадках. Это утверждение принадлежит:
o А. Файолю
• **Ф. Тейлору**
o Э. Мэйо
4. Э.Мэйо пришел к выводу, что:
• **в качестве стимулов можно использовать не только деньги, но и социальные, психологические мотивы**
o административный метод является наиболее эффективным
o для достижения целей организации необходимо работников стимулировать посредством экономического метода
5. Какие факторы по теории Ф. Герцберга снимают неудовлетворенность работой:
• **гигиенические**
o мотивационные
6. Теория мотивации, объединяющая теорию ожидания и теорию справедливости – это:
o теория Ф.Герцберга
o теория А.Маслоу
• **теория Портера – Лоулера**
7. К потребностям, определяющим поведение человека, А. Маслоу относит следующие потребности:
o социальные, власти, успеха, причастности, самовыражения, уверенности в будущем
o власти, безопасности и уверенности в будущем, уважении, социальные, физиологические
• **социальные, безопасности и уверенности в будущем, физиологические, в уважении, самовыражения**
o самовыражения, власти, успеха, социальные, физиологические, безопасности и уверенности в будущем
8. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие …
• **Герцберг**
o Гилбрет
o Лайкерт
o МакКлеланд
9. Ключевое понятие классической школы:
o трудовая норма
o управленческая задача
• **функция**
o человеческий фактор
10. В рамках научной школы управления были разработаны …
o основные приемы формализации управленческих задач
o основные теории мотивации
• **принципы нормирования труда**
o принципы определения нормы управляемости

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции** ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками.
1. Выберите методы, к которым относится обучение и инструктирование персонала:
   - методы уклонения от рисков

- методы компенсации рисков+
- методы диверсификации рисков
- методы локализации рисков

2. Установите соответствие:

Закон неизбежности риска - деятельность каждой организации всегда связана с рисками, которые присутствуют в ее внутренней или внешней среде

Закон сочетания потенциальной потери и выгоды - практически в любой ситуации риска потенциальная возможность убытков или потерь сопряжена с перспективой получения дополнительного дохода

Закон прямой зависимости - между уровнем риска и размером предполагаемых доходов

3. Увольнение некомпетентных сотрудников относится к:

- методы локализации рисков
- методы диверсификации рисков
- методы уклонения от рисков+
- методы компенсации рисков

4. Какой способ вовлечения сотрудников в процесс выявления рисков самый эффективный?

- проведение индивидуального интервью+
- проведение совместного семинара
- использование опросников

5. Какой из способов вовлечения сотрудников в процесс выявления рисков наименее эффективный?

- использование опросника+
- проведение семинара
- проведение интервью

6.Деловая активность предприятия, маркетинговая стратегия, политика в области управления персоналом, производственный потенциал выступают

- Внешними факторами риска
- Внутренними факторами риска+

**7.** Организационные риски – это р**иски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ.**

8.Установите соответствие:

- Субъект управления в риск-менеджменте - это специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками.
- Объект управления в риск-менеджменте - рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска.

**9. Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает:**

- Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;
- Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;+
- Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.

**10.Принятие рискового решения в управленческой практике должно…**

- Осуществляться только коллегиально, т.к. рисковые решения носят чаще всего сложный и неоднозначный характер и необходимо рассмотреть все стороны и возможные последствия рисковых решений;
- Осуществляться финансовым менеджером (риск-менеджером) единолично, т.к. решение всегда предполагает ответственность за возможные убытки.+

Правильные ответы выделены жирным шрифтом (подчеркнуты).

**Критерии оценки**

| № | % выполнения | Количество баллов по компетенциям |
|---|---|---|
| 1 | >70 | 2 |
| 2 | <30 | 1 |

## Ситуационные задачи
по дисциплине «Менеджмент»

УКЗ

**«Компания «Starwood Hotels & Resorts Inc.»**

Взаимосвязь общих функций управления можно проследить на следующем примере. Компания «StarwoodHotels&ResortsInc.», которой принадлежат более 700 отелей в 76 странах мира, первой в гостиничном бизнесе начала внедрение программы «Шесть Сигма». Эта международная программа, впервые осуществленная компанией «Моторола», уже помогла многим фирмам поднять уровень обслуживания клиентов и увеличить прибыль. Суть ее в оптимизации рабочего процесса и использовании каждой минуты на благо компании. В компании «StarwoodHotels&ResortsInc.» рассчитывают, что итогом выполнения программы станет супервысокий уровень обслуживания клиента, начиная с бронирования и размещения в номере. Например, регистрация вновь прибывшего занимает 5 мин. Специалисты программы «Шесть Сигма», проанализировав каждый шаг персонала, посоветуют, как сократить это время до идеальных 3,5 мин.

Перестройку и ускорение доверят 450 асам, которых будут искать как внутри компании, так и на стороне. «Специалисты «Шесть Сигма» – именно так называют тех, кто участвует в программе - в зависимости от квалификации получат звания «черный пояс» и «мастер черный пояс» (для самых «продвинутых»). Каратистские термины, как объясняют в компании, в этом случае свидетельствуют о высоком профессионализме бойца гостиничного фронта и стремлении к постоянному совершенствованию. Боевое искусство гостиничных менеджеров будет направлено против отдельных недостатков в работе отелей, и от деятельности каждого из них компания рассчитывает на рост прибыли, превышающий 200 тыс. долл. в год.

***Вопросы для обсуждения ситуации***

Какую цель поставила перед собой компания «StarwoodHotels&ResortsInc.»?

Какие задачи для этого нужно решить?

В каких формах проявились общие функции управления в данном примере?

УК6

***«Повышение мотивации»***

Небольшая сеть, состоящая из трех магазинов модной одежды. В каждом из них трудятся по две смены 2 продавца. Рабочий день – с 10.00 до 22.00 час. Торговые точки расположены в гипермаркетах на окраинах крупного города. Срок существования на рынке – 3 года.

Продавцы – в основном студентки вузов, которые учатся на заочном и вечернем отделениях. Продавцы получают базовую зарплату (оклад 150 дол.плюс премиальные 100 дол.), не зависящую от результатов их работы. Отдельно для каждого магазина задается минимальный план продаж. При условии его выполнения прибавляется дополнительная сумма – 4% от выручки сверх плана, которая распределяется на всех сотрудников торговой точки.

Анализ существующей системы стимулирования продавцов торговой сети выявил следующие проблемы:

- Низкий уровень мотивированности продавцов: в результате высокая текучесть кадров, «ленивая» работа с клиентами, нередкие случаи воровства, несоблюдение стандартов качества обслуживания и т. п.
- Стандарты обслуживания клиентов и другие документы изложены в неудобной форме, а некоторые регламенты работы продавцов вообще отсутствуют.
- Директор относится к нематериальному стимулированию скептически. Готов повышать зарплату только тем, кто отлично работает.
- В организации активно распространяются слухи и сплетни, часто возникает необоснованная паника среди персонала, и, как следствие, нервозная обстановка в коллективе.

*Задание к кейсу:* Как увеличить мотивацию сотрудников, существенно не повышая уровень затрат на персонал?

ОПК 4

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

ПК 8

Денис Ковальчук является Генеральным директором и владельцем компании «Ника», занимающейся импортом и оптовой торговлей компьютерной техникой на северо-западе России. В компании работают два специалиста по закупке компьютеров за рубежом, получающие должностные оклады и месячные премии в размере до 40% оклада (решение о выплате премий принимает Генеральный директор), и пять коммерческих агентов, занятых продажами на внутреннем рынке и получающих комиссионные в размере 10% от суммы продаж. Цены на реализуемые компьютеры устанавливает так же Генеральный директор. Анализ финансовых результатов за последние шесть месяцев показал Денису, что прибыльность компании стала сокращаться, несмотря на постоянный рост объемов реализации и сохранение товарных запасов на одном уровне, и что, кроме того, увеличились сроки сбора дебиторской задолженности. Специалисты по закупкам в течение всех шести месяцев получали 40% премию, однако их вознаграждение составляло только 40% от среднего дохода коммерческого агента.

*Вопросы:*

1. Проанализируйте развитие ситуации в «Нике». Чем можно объяснить достигнутые результаты? Как они могут быть связаны с системой компенсации?
2. Какую систему вознаграждения вы бы предложили для «Ники»?
3. Как бы вы посоветовали Денису внедрять эту систему?

ПК 9

При проведении маркетинговых исследований были изучены требования клиента бизнес-процесса (внешний потребитель). Согласно полученным данным клиент предъявлял к процессу следующие основные требования: "Я хочу, чтобы новинки попадали на торговую точку не позже 18:00 дня их выхода".Эти требования относились к операции "Приемка товара на торговой точке, выкладка и продажа товара", за которую отвечал коммерческий директор.

На основе сформулированных требований клиента коммерческий директор сказал: "Чтобы мы могли начать продавать товар не позже 18:00, нам нужно, чтобы отдел доставки товар доставил к нам товар не позже 17:00". У начальника отдела доставки спросили, возможно ли это. Он сказал: "Да, возможно. При условии, что склад сформирует поставки на торговые точки до 15:00".

У начальника склада спросили: "Возможно ли сформировать поставки на торговые точки до 15:00?" Начальник склада немного подумал и сказал: "Да. Возможно при соблюдении трех условий". Первое - при условии, что отдел доставки доставит товар от поставщика на склад до 13:00".

Дальше начальник склада выдвинул второе требование, уже к отделу закупок: "Для того, чтобы склад успевал сформировать поставки на торговые точки до 15:00, нам также нужно, чтобы за день до этого отдел закупок предоставлял мне план с информацией об объеме поставок на следующий день. Мне это нужно для того, чтобы я мог оперативно переместить сотрудников с других складов на основной склад".

Более того, начальник склада выдвинул еще одно требование к отделу закупок. "Когда на склад поступает товар от поставщика, информация о новинках и ассортименте расположена в одних накладных. Поэтому когда склад приходует товар, приходование идет в той последовательности, в которой товар указан в накладной. Технологически у нас не получится сначала принимать новинки, а потом ассортимент". Поэтому начальник склада выдвинул следующее требование: "Пусть отдел закупок обеспечит поступление от поставщика раздельных накладных на ассортимент и новинки".

Требование своевременной доставки товара от поставщика на склад было направлено к отделу доставки, на что начальник отдела доставки сказал: "Для того чтобы мы доставили товар от поставщика на склад не позже 13:00, нам нужно, чтобы отдел закупок обеспечил отгрузку товара поставщиками к 10:00".

К отделу закупки были сформулированы три требования. Первое - предоставление за день на склад планов с информацией об объеме поставляемого товара. Начальник отдела закупки сказала, что это просто, и со следующего дня стала их регулярно предоставлять на склад.

Второе требование предполагало предоставление поставщиком раздельных накладных на новинки и ассортимент. Начальник отдела закупки стала сопротивляться и говорить, что поставщик на это не пойдет. По результатам рабочей встречи был подготовлен протокол, который был передан "владельцу" оптимизируемого бизнес-процесса. В данном случае

"владельцем" бизнес-процесса являлся Генеральный директор. В результате переговоров "владельца" процесса с начальником отдела закупок и последующих переговоров начальника отдела закупок с поставщиком поставщик согласился удовлетворить требования компании и стал регулярно поставлять различные накладные для новинок и ассортимента. Третье требование заключалось в обеспечении готовности отгрузки поставщиком товара к 10:00. Начальник отдела закупок сказала, что это возможно.

При этом начальник отдела закупок стала думать, а на кого же из сотрудников компании "скинуть" свои требования. И через некоторое время нашла такого человека в лице начальника отдела автоматизации. Она сказала, что, если бы информационная система была более совершенной и имела дополнительные возможности, то она смогла бы более быстро и эффективно делать заказы поставщику.

В рабочую группу по процессу заранее был приглашен начальник отдела автоматизации, и они оперативно привели в соответствие результаты и требования.

При данном согласовании оказалось, что на самом деле информационная система позволяла обеспечить требования отдела закупки, просто менеджеры отдела закупки не знали ее возможностей. Более того, при обсуждении оказалось, что год назад отделом автоматизации было разработано руководство пользователя по работе с информационной системой закупок, но из отдела закупки никто не знал о его существовании и соответственно никто его не читал.

**Определите последовательность процессов; оптимизируйте бизнес-процесс, определите требования к исполнителю по каждой операции бизнес-процесса.**

ПК6

**«Алгебра благоразумия Бенджамина Франклина»**

Поиск компромиссов всегда был непростым делом. Более 200 лет назад Бенджамин Франклин изложил свой подход к этой задаче в письме, адресован-ном выдающемуся учёному Джозефу Пристли, который никак не мог сделать выбор между двумя альтернативами.

«Лондон. 19 сентября 1772 года.Дорогой сэр, в деле, столь для Вас важном, в коем Вы испрашиваете моего совета, я не в силах, за отсутствием достаточного знания обстоятельств, рекомендовать Вам, какое решение принять. Однако, если угодно, я укажу Вам, как его принять.

Подобные обременительные ситуации являют собой трудность потому, что при размышлении о них в сознании нашем не появляются вдруг все резоны «за» и «против», но порой предстают одни, а порой – другие, и тогда первые исчезают из виду. Посему ум наш попеременно захватывают разные намерения и устремления, а также порождающая замешательство неопределённость.

Дабы покончить с этим, я имею обыкновение, разделив поллиста бумаги чертой на две колонки, заносить в одну резоны «за», а в другую – «против». Затем, после трёх или четырёх дней размышления, я коротко записываю под нужными заголовками разные мысли «за» и «против», которые пришли ко мне в разное время.

Собрав их, таким образом, воедино перед глазами, я отваживаюсь начать судить о присущей им весомости. Когда попадаются мне два резона (по одному с каждой стороны), кои представляются равными, я вычёркиваю их оба. Если попадается один резон «за», равнозначный двум резонам «против», я вычёркиваю все три. Если, по моему разумению, два резона «против» уравновешиваются тремя резонами «за», я вычёркиваю все пять и, двигаясь так, отыскиваю, что может иметь решающее значение. И если по прошествии одного или двух дней дальнейших размышлений ничего нового не появляется, а значительность имеющего ни к одной стороне не присовокупляется, я прихожу к соответственному решению.

И хотя весомость резона не может быть измерена с точностью, присущей алгебраическим величинам, всё же, когда размышляешь о каждом отдельно и сравниваешь его со всеми прочими, лежащими перед глазами, я полагаю, что могу вынести более разумное суждение, и менее склонен предпринять неверный шаг. Я обнаружил огромные достоинства в составлении таких уравнений, в занятии, кое назвать позволительно будет поучительной алгеброй благоразумия.

Искренне желая Вам совершить наилучший выбор, остаюсь навеки Вашим преданным другом.Б. Франклин.»

Франклин предложил замечательный способ применения компромиссов с целью облегчить принятие сложных решений. Вычёркивая пункты из списков «за» и «против», он вместо первоначальной проблемы получает аналогичную, но гораздо менее сложную, и, в конце концов, ему остаётся сделать довольно простой выбор.

*Вопросы для работы с кейсом*

1. На каком этапе рационального процесса принятия решения лучше всего применять метод, предложенный Франклином?
2. Есть ли недостатки в данном методе? Если есть, то какие?

3. К принятию какого из перечисленных решений лучше всего подойдёт метод «за и против»: выбор модели при покупке автомобиля, выбор будущей специальности, выбор поставщика сырья для предприятия?

4. Приведите ещё примеры принятия решений, в которых можно использовать данный метод.

Критерии оценки ситуационных задач

| | |
|---|---|
| 3 баллов | Ситуационная задача выполнена полностью |
| 2 балла | Выполнены отдельные элементы задачи |
| менее 1 баллов | Ситуационная задача не выполнена |

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Представлен фрагмент таблицы Excel, используемых ресурсов.

Оценка отдачи используемых ресурсов.

| Показатели | Начало года | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | Конец года | Относит, изме-нение | Абсолют. изме-нение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Выручка от реализации, руб. | 385081 | 75920 | 161691 | 246015 | 333480 | ? | ? |
| Средняя сумма активов, руб. | 72285 | 64143 | 56109 | 53332 | 45673 | ? | ? |
| Средняя стоимость основных фондов, руб. | 13657 | 14424 | 16168 | 16583 | 16516 | ? | ? |
| *Отдача всех активов* | 5,32726 | 1,1836 | 2,8817 | 4,6129 | 7,3015 | ? | ? |
| *Отдача основных фондов* | 28,19660 | 5,2634 | 10,0007 | 14,8354 | 20,1913 | ? | ? |

Необходимо рассчитать значения относительного и абсолютного изменения показателей. Сделайте соответствующие выводы.

Критерии оценки ситуационных задач

| | |
|---|---|
| 3 баллов | Ситуационная задача выполнена полностью, обучающийся уверенно использует программу Excel, представлены формулы расчетов |
| 2 балла | Выполнены отдельные элементы задания, имеются ошибки в расчетах |
| менее 1 баллов | Задание не выполнено, обучающийся не владеет навыками работы с Excel |

## Тематика докладов

1. Периодизация развития теории и практики управления.
2. Основные положения школы научного управления.
3. Основные положения классической (административной) школы управления.
4. Основные положения школы психологии и человеческих отношений.
5. Основные положения школы науки управления (количественной школы).
6. Тенденции развития современного менеджмента.
7. Основные составляющие современной организационной культуры.
8. Роль миссии в организационной культуре.
9. Цели организации и организационная культура.
10. Нормы поведения, как компонент организационной культуры.
11. Обряды и ритуалы в организационной культуре.
12. Формирование имиджа организации.
13. Роль руководителя в формировании организационной культуры.
14. Основные элементы проектирования организационных структур.
15. Бюрократический тип структур управления.
16. Органический тип структур управления.
17. Организационные структуры предприятий будущего.

18. Общая характеристика проблем лидерства.
19. Основные подходы к проблеме лидерства: теория личных качеств.
20. Поведенческие теории лидерства.
21. Ситуационные теории лидерства.
22. Харизматические теории лидерства.
23. Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.

## Критерии оценки:

**0 баллов** - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 балл** - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

**2 балла** - студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СТРАХОВАНИЕ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/3,4
семестр 6 / 6,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Страхование»

В современных условиях страхование является стратегическим сектором экономики России. Учебная дисциплина «Страхование» направлена на усвоение знаний по организационно-правовым, экономическим и финансовым вопросам страхового дела в условиях рыночного хозяйства страны. Изучение данной дисциплины является составным элементом специальной подготовки экономистов, работающих во всех отраслях народного хозяйства.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта стандартом «Специалист по управлению рисками» № 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Страхование» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Страхование» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2 *Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Страхование» заключается в изучение экономических, правовых и организационных основ страхового дела, приобретение практических навыков, необходимых как во внутренней, так и во внешней среде страхового дела.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить экономическую сущность и функции страхования, его роли и значения в современных условиях развития, основы страхования имущества хозяйствующих субъектов, принципов классификации личного и имущественного страхования, страхования ответственности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страхование» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины

Экономическое содержание страхования и история его развития. Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация». Правовое обеспечение страховой деятельности». Документальное обеспечение страховых операций. Финансовые основы страховой деятельности». Личное страхование. Имущественное страхование». Страхование ответственности». Страхование предпринимательских и финансовых рисков». Основы перестрахования». Страхование в зарубежных странах».

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1. ИД-1);

2. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического (УК-10. ИД-1);

3. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7. ИД-1);

4. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1).

уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1. ИД-2);

2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1. ИД-3);

3. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (УК-10.ИД-2);

4. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7. ИД-2);

5. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных

задач (ОПК-7. ИД-3);

6. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2);

7. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-3).

владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1. ИД-4);

2. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10. ИД-3);

3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7. ИД-4);

4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1,2<br>В-1 | М. Е. 1-10 |
| | | | | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-3<br>В-2 | М.Е.1-10 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-4,5<br>В-3 | М. Е. 1-10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности | | | |
| 08.Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-6,7<br>В-4 | М.Е. 1-10 |

2. **Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 6 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

*Таблица 3 ─ Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛЗ | | ПЗ/СЗ | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1 «Общие основы страхования»** | **52** | **55** | **8** | **2** | **16** | **2** | **28** | **51** |
| **Модульная единица 1.** «Экономическое содержание страхования и история его развития» | 14 | 15,5 | 2 | 0,5 | 4 | - | 8 | 15 |
| **Модульная единица 2.** «Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация» | 14 | 15,5 | 2 | 0,5 | 4 | - | 8 | 15 |
| **Модульная единица 3.** «Правовое обеспечение страховой деятельности» | 8 | 7 | 2 | - | 2 | - | 4 | 7 |
| **Модульная единица 4.** «Документальное обеспечение страховых операций» | 7 | 7,5 | 1 | 0,5 | 2 | - | 4 | 7 |
| **Модульная единица 5.** «Финансовые основы страховой деятельности» | 9 | 9,5 | 1 | 0,5 | 4 | 2 | 4 | 7 |
| **Модуль 2 «Отрасли, подотрасли и виды страхования»** | **56** | **49** | **10** | **2** | **20** | **4** | **26** | **43** |
| **Модульная единица 6.** «Личное страхование» | 8 | 7,5 | 2 | 0,5 | 2 | - | 4 | 7 |
| **Модульная единица 7.** «Имущественное страхование» | 12 | 9,5 | 2 | 0,5 | 4 | 2 | 6 | 7 |
| **Модульная единица 8.** «Страхование ответственности» | 10 | 8,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 4 | 7 |
| **Модульная единица 9.** «Страхование предпринимательских и финансовых рисков» | 8 | 7,3 | 2 | 0,3 | 2 | - | 4 | 7 |
| **Модульная единица 10.** «Основы перестрахования» | 9 | 8,2 | 1 | 0,2 | 4 | 1 | 4 | 7 |
| **Модульная единица 11.** «Страхование в зарубежных странах» | 9 | 8 | 1 | - | 4 | - | 4 | 8 |
| **ИТОГО** | **108** | **104** | **18** | **4** | **36** | **6** | **54** | **94** |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

### МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СТРАХОВАНИЯ

**Модульная единица 1. Экономическое содержание страхования и история его развития.**

Зарождение института страхования. История развития страхования в зарубежных странах. Современное состояние российского страхового рынка. Роль и значение страхования. Понятие и функции страхования. Принципы страхования. Основные участники страховых отношений. Роль и значение страхового фонда.

**Модульная единица 2. Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация.**

Термины и понятия, применяемые в страховании. Международные страховые термины. Понятия риска и его основные функции в страховании. Классификация страховых рисков.

**Модульная единица 3. Правовое обеспечение страховой деятельности.**

Основные законодательные акты для страховой деятельности в Российской Федерации. Государственный надзор за страховой деятельностью. Федеральная служба страхового надзора (ФССН России). Лицензирование страховой деятельности: основные документы и их краткая характеристика. Меры по предупреждению страхового мошенничества. Оформлению страхового случая.

**Модульная единица 4. Документальное обеспечение страховых операций.**

Права и обязанности сторон в период действия договора страхования. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Прекращение договора и признание его недействительным. Страховые документы при заключении и прекращении договора. Учет договоров страхования. Бухгалтерский учет в страховой организации.

**Модульная единица 5. Финансовые основы страховой деятельности.**

Сущность актуарных расчетов, их виды и задачи. Сущность и структура страхового тарифа. Нетто-ставка. Нагрузка. Брутто-ставка. Тарифная политика страховой организации. Сущность страховой премии. Скидки и надбавки в структуре страховой премии. Страховой портфель. Соотношение доходов и рисков страхового портфеля. Виды и методы анализа продаж в страховой деятельности. Формирование планов продаж. Анализ эффективности планирования продаж в страховой деятельности.

## МОДУЛЬ 2. ОТРАСЛИ, ПОДОТРАСЛИ И ВИДЫ СТРАХОВАНИЯ.

**Модульная единица 6. Личное страхование.**

Особенности и виды личного страхования. Страхование жизни. Классификация видов страхования жизни. Специфика базовых видов страхования жизни. Взаимосвязь личного страхования и социального страхового обеспечения. Особенности страхового интереса и страхового риска в личном страховании. Основные принципы проведения личного страхования. Особенности договоров личного страхования, их существенные элементы. Страхование от несчастных случаев. Медицинское страхование. Проблемы развития страхования жизни в России.

**Модульная единица 7. Имущественное страхование.**

Экономическая сущность и правовое обеспечение имущественного страхования. Особенности страхования имущества физических и юридических лиц. Виды страхования транспортных средств. Страхование имущества в сельском хозяйстве. Страхование грузов. Страхование технических рисков. Условия оформления и порядок выплат страховых возмещений при страховом событии, действия страхователя и страховщика при генеральном договоре, с сопровождением груза охраной и без сопровождения. Условия страхования строительно-монтажных рисков, особенности его заключения.

**Модульная единица 8. Страхование ответственности.**

Сущность страхования ответственности. Виды страхования гражданской ответственности. Виды страхования профессиональной ответственности. Автострахование (КАСКО/ОСАГО). Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта, выезжающих за рубеж (система «зеленой карты»), проблемы вхождения российских страховщиков в систему.

**Модульная единица 9. Страхование предпринимательских и финансовых рисков.**

Коммерческие, предпринимательские и финансовые риски как объекты страховой защиты. Самострахование (внутреннее страхование). Страхование от простоев предприятия (организации). Страхование прибыли. Страхование доходов. Страхование арендных платежей. Страхование риска непредвиденных судебных расходов. Страхование риска банкротства. Страхование кредитных и банковских рисков. Страхование инвестиций. Договор страхования предпринимательского риска.

**Модульная единица 10. Основы перестрахования.**

Сущность и теоретические основы перестрахования. Особенности правового регулирования перестрахования. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование и их особенности. Основные принципы договора перестрахования. Стороны в договоре перестрахования, их права и обязанности.

**Модульная единица 11. Страхование в зарубежных странах.**

Организация страхового рынка в промышленно развитых странах мира. Страхование в США. Страхование в Великобритании. Страхование в Германии. Страхование во Франции. Страхование в Японии.

### *3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены:
- в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12074

*Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий*

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1 «Общие основы страхования»** | | | **16** | **2** |
| **М.е.1.** «Экономическое содержание страхования и история его развития» | СЗ № 1. Сущность страхового рынка и история развития страхования в России (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| | СЗ № 2. Страхование как экономическая категория (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| **М.е. 2.** «Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация» | СЗ № 3. Основные понятия и термины, применяемые в страховании (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| | СЗ № 4. Управление риском в страховании (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| **М.е. 3.** «Правовое обеспечение страховой деятельности» | СЗ № 5. Государственное регулирование страховой деятельности (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| **М.е. 4.** «Документальное обеспечение страховых операций» | СЗ № 6. Особенности договоров страхования (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| **М.е. 5.** «Финансовые основы страховой деятельности» | ПЗ № 1. Основы построения страховых тарифов (учебные задачи) | самостоятельное решение учебных задач, тестирование | 4 | 2 |
| **Модуль 2 «Отрасли, подотрасли и виды страхования»** | | | **20** | **4** |
| **М.е. 6.** «Личное страхование» | СЗ № 7. Особенности и виды личного страхования (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| **М.е. 7.** «Имущественное страхование» | ПЗ № 2. Системы страховой ответственности и франшиза (ситуационные задачи) | самостоятельное решение ситуационных | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | задач, тестирование | | |
| **М.е. 8.** «Страхование ответственности» | ПЗ № 3. Страхование ответственности (учебные задачи) | самостоятельное решение учебных задач, тестирование | 4 | 1 |
| **М.е. 9.** «Страхование предпринимательских и финансовых рисков» | СЗ № 8. Страхование гражданской ответственности и предпринимательских рисков (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| **М.е. 10.** «Основы перестрахования» | ПЗ № 4. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций (учебные задачи) | самостоятельное решение учебных задач | 4 | 1 |
| **М.е. 11.** «Страхование в зарубежных странах» | СЗ № 9. Страховой рынок в зарубежных странах (дискуссия) | Степень участия в дискуссии | 2 | - |
| | ПЗ № 5. Обобщение и контроль пройденного материала (урок - игра) | Степень участия в уроке-игре | 2 | - |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12074

Таблица 6 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 «Общие основы страхования»** | | | **28** | **51** | |
| | **Модульная единица 1.** «Экономическое содержание страхования и история его развития» | 1. Развитие страховых отношений в феодальном обществе.<br>2. Формирование страховых отношений в период раннего капитализма.<br>3. Место страхования в финансовой системе. | 8 | 15 | Доклады на практическом занятии дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 2.** «Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация» | 1. Международные страховые термины.<br>2. Имущество, события в жизни и ответственность как объекты страховой защиты.<br>3. Управление бизнесом в условиях неопределенности.<br>4. Законодательное определение страхового риска. | 8 | 15 | Сообщение на практическом занятии, дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 3.** «Правовое обеспечение страховой деятельности» | 1. История страхового надзора в России.<br>2. Роль страхового надзора в обеспечении добросовестной конкуренции и антимонопольного регулирования страховой деятельности.<br>3. Лицензирование страховой деятельности: основные документы и их краткая характеристика. | 4 | 7 | Дискуссия, дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 4.** «Документальное обеспечение страховых операций» | 1 Особенности возникновения и осуществления страховых правоотношений.<br>2. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. | 4 | 7 | Доклады на практическом занятии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 5.** «Финансовые основы страховой деятельности» | 1 Тарифная политика страховой организации.<br>2. Страховой портфель. | 4 | 7 | Дискуссия дистанционное тестирование |
| | **Модуль 2 «Отрасли, подотрасли и виды страхования»** | | **26** | **43** | |
| | **Модульная единица 6.** «Личное страхование» | 1. Взаимосвязь личного страхования и социального страхового обеспечения.<br>2. Особенности страхового интереса и страхового риска в личном страховании.<br>3. Основные принципы проведения личного страхования. | 4 | 7 | дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 7.** «Имущественное страхование» | 1. Страхование имущества в сельском хозяйстве.<br>2. Условия оформления и порядок выплат страховых возмещений при страховом событии, действия страхователя и страховщика при генеральном договоре, с сопровождением груза охраной и без сопровождения.<br>3. Условия страхования строительно-монтажных рисков, особенности его заключения. | 6 | 7 | дистанционное тестирование, доклады на практическом занятии |
| | **Модульная единица 8.** «Страхование ответственности» | 1. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта, выезжающих за рубеж (система «зеленой карты»), проблемы вхождения российских страховщиков в систему. | 4 | 7 | дистанционное тестирование, Доклады к практическому занятию |
| | **Модульная единица 9.** «Страхование предпринимательских и финансовых рисков» | 1. Страхование кредитных и банковских рисков.<br>2. Страхование инвестиций.<br>3. Договор страхования предпринимательского риска | 4 | 7 | дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 10.** «Основы перестрахования» | 1. Основные принципы договора перестрахования.<br>2. Стороны в договоре перестрахования, их права и обязанности. | 4 | 7 | Дистанционное тестирование, Доклады на практическом занятии |
| | **Модульная единица 11.** «Страхование в зарубежных странах» | 1. Организация страхового рынка в промышленно развитых странах мира.<br>2. Страхование в Великобритании.<br>3. Страхование в Японии. | 4 | 8 | Доклады на практическом занятии дистанционное тестирование |
| | **Всего** | | **54** | **94** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

**1.** Страхование: учебник / [Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одинокова, Е. А. Разумовская, Л. И. Юзвович, Ю. Т. Ахвледиани] ; под общ. ред. Е. Г. Князевой ; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/95279/1/978-5-7996-2770-6_2019.pdf -**базовый учебник.**

**2.** Гражданский кодекс РФ (1 часть).

**3.** Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (с изм. и доп.)

**4.** Федеральный закон «О медицинском страховании граждан РФ» от 28 июня 1991г. № 1499-1. (с изм. и доп.)

*4.2.* **Дополнительная литература**

5. Галаганов, В. П. Страховое дело: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. П. Галаганов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 304 с.

6. Годин, А. М. Страхование: Учебник / А. М. Годин, С. В. Фрумина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008 - 480 с.

7. Комиссарова, Л.А. Страхование: Методические рекомендации по выполнению практических работ / Л. А. Комиссарова. – Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, 2010 – 32 с

8. Шахов, В.В. Страхование: учебник. – М.: ЮНИТИ, 2006.

## 5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный страховой портал «Страхование сегодня» .- Режим доступа: http://www.insur-info.ru

2. Официальный портал Росгосстрах. – Режим доступа http://www.rgs.ru

3.Официальный сайт Ренессанс: страхование. – Режим доступа https://www.renins.ru/

4. Официальный сайт АльфаСтрахование. – Режим доступа https://www.alfastrah.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19984

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – URL: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

**8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью докладов по теме, дискуссий, опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования.

б) *промежуточная аттестация* – зачет.

Таблица 6. Распределение максимальных баллов по видам контроля

1. Текущая оценка за задание

| Оценка | Баллы |
|---|---|
| «5» | 3 |
| «4» | 2 |
| «3» | 1 |
| «2» | 0 |
| | **Max 10** |

2. Практические/семинарские занятия

| Ответ | Баллы |
|---|---|
| Задача решена верно | 3 |
| Задача решена, но не полностью | 1 |
| Задача решена не верно | 0 |
| Доклад + презентация | 2 |
| Доклад + презентация (с недочетами) | 1 |
| Не подготовка доклада + презентации | 0 |
| Правильный ответ на вопрос по докладу (участие в работе семинара) | 0,25 |
| | **Max 20** |

3. Перевод итогового тестирования в баллы

| Ответ | Баллы |
|---|---|
| Тест выполнен верно на 85 – 100 % | 10 |
| Тест выполнен верно на 66 – 84 % | 8 |
| Тест выполнен верно на 50 – 65 % | 6 |
| Тест выполнен менее 50 % | 0 |
| | **Max 10** |

4. Перевод обобщающей контрольной работы в баллы

| Ответ | Баллы |
|---|---|
| Теоретический вопрос № 1 | 4 |
| Теоретический вопрос № 2 | 4 |
| Задача | 2 |
| | **Max 10** |

6. Участие в научно-практическом кружке

| Ответ | Баллы |
|---|---|
| Выступление студента с докладом | 5 |
| Занятие студентом призового места | 10 |

| | |
|---|---|
| | **Max 10** |

**Итого текущая успеваемость – 60 баллов**
**Распределение баллов за зачет**
**(очная форма обучения)**

| № п/п | тности | Баллы (максимум) |
|---|---|---|
| 1. | Теоретический вопрос № 1 | до 15 баллов |
| 2. | Ситуационная задача | до 20 баллов |
| 3. | Дополнительные вопросы | до 5 баллов |
| **Итого:** | | до 40 баллов |

**Распределение максимальных баллов по видам контроля**
**(заочная форма обучения)**

| № п/п | Вид контроля | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Посещаемость занятий | **До 15 баллов** |
| 2. | Активная работа на аудиторных и дистанционных занятиях | **До 20 баллов** |
| 3. | Дистанционное тестирование по модулям | **до 25 баллов** |
| 4. | Результаты зачета | **до 40 баллов** |
| **Итого:** | | 100 баллов |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине определяется с помощью рейтинга.

Таблица 7. Перевод баллов в оценки

| Оценка | Не зачтено | Зачтено | | |
|---|---|---|---|---|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е 9 | М.Е.10 | М.Е.11 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | Знать:<br>1.Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1. ИД-1); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>1. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1. ИД-2); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | 2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1. ИД-3); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-4 | Владеть:<br>1.Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1. ИД-4); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | ИД-1 | Знать:<br>1.Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического (УК-10. ИД-1); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (УК-10.ИД-2); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10. ИД-3); | | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; | ИД-1 | Знать:<br>1.Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7. ИД-1); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7. ИД-2); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-3 | Владеть:<br>Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7. ИД-4); | | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1 | Знать:<br>Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1). | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | ИД-2,3 | Уметь:<br>Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2);<br>Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-3). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | ИД-4 | Владеть:<br>Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | | | | + | + | + | + | + | + | | |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | Тест | Доклад | Задачи | Дискуссия | Урок-игра | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З.1<br>У.1,2<br>В.1 | 2 | 3 | - | 5 | | | 10 |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | З.2<br>У. 3<br>В. 2 | 2 | 3 | | 5 | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; | З. 3<br>У. 4,5<br>В. 3 | 2 | - | 3 | 5 | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | З.4<br>У.6,7<br>В.4 | 2 | 3 | - | - | 5 | | 10 |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении | Имеется | Показаны базовые | Показаны навыки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

приложение 2

## Вопросы к зачету

по дисциплине **«Страхование»**

(наименование дисциплины)

1. Опишите зарождение института страхования.
2. Опишите историю развития страхования в зарубежных странах.
3. Охарактеризуйте этапы становления страховых отношений.
4. Сформулируйте роль и значение страхования.
5. Перечислите и сформулируйте основные понятия и функции страхования.
6. Перечислите и сформулируйте международные страховые термины.
7. Опишите принципы страхования.
8. Назовите основных участников страховых отношений.
9. Охарактеризуйте роль и значение страхового фонда.
10. Опишите страховые риски и их классификация.
11. Назовите основные законодательные акты для страховой деятельности в РФ.
12. Опишите Федеральную службу страхового надзора (ФССН России).
13. Поясните лицензирование страховой деятельности: основные документы и их краткая характеристика.
14. Охарактеризуйте меры по предупреждению страхового мошенничества.
15. Охарактеризуйте сущность и условия договора страхования.
16. Опишите бухгалтерский учет в страховой организации
17. Назовите сущность актуарных расчетов, их виды и задачи.
18. Сформируйте тарифную политику страховой организации.
19. Опишите страхование жизни.
20. Назовите взаимосвязь личного страхования и социального страхового обеспечения.
21. Охарактеризуйте основные принципы проведения личного страхования.
22. Опишите страхование от несчастных случаев.
23. Охарактеризуйте медицинское страхование.
24. Виды и методы анализа продаж в страховой деятельности.
25. Анализ эффективности планирования продаж в страховой деятельности.
26. Опишите особенности страхования имущества физических и юридических лиц.
27. Назовите виды страхования транспортных средств.

28. Охарактеризуйте страхование имущества в сельском хозяйстве.
29. Опишите страхование грузов.
30. Поясните сущность страхования ответственности.
31. Охарактеризуйте автострахование (КАСКО/ОСАГО).
32. Опишите страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта, выезжающих за рубеж (система «зеленой карты»), проблемы вхождения российских страховщиков в систему.
33. Назовите коммерческие, предпринимательские и финансовые риски как объекты страховой защиты.
34. Охарактеризуйте самострахование (внутреннее страхование).
35. Опишите страхование от простоев предприятия (организации).
36. Поясните сущность и теоретические основы перестрахования.
37. Назовите основные принципы договора перестрахования.
38. Опишите страхование в США.
39. Опишите страхование в Великобритании.
40. Опишите страхование в Германии.
41. Опишите страхование во Франции.
42. Опишите страхование в Японии.
43 Охарактеризуйте Бухгалтерский учет в страховой организации.

Перевод балльных оценок по дисциплине производится по следующей шкале:

**- «зачтено»** - от 51 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**- «не зачтено»** - менее 51 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Вопросы тестов, задачи и задания для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Страхование»**

(вопросы тестов, задания и задачи могут изменятся, в связи с изменением законодательства)

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Определите верно ли утверждение:**

**Договор страхования – это документ, обязательный для подтверждения заключения страховой сделки** Верно/Неверно

**2.Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства:**

a. правила страхования;
b. договор страхования;
c. меморандум страхования;
d. аварийный сертификат;
e. договор перестрахования.

**3.Договор страхования признается недействительным, если …:**

a. он заключен до наступления страхового случая;
b. предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда;
c. договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда.

**4.Договаривающиеся стороны могут после даты заключения договора оспаривать страховую стоимость, определенную в договоре:**

a. да, но только страхователь;
b. да, но только страховщик.

**5. Короткий вопрос:**

**Дополните фразу:** Договор страхования может быть заключен _____

**6.Договор страхования заключён агентом после наступления страхового события, указанного в договоре. Такой договор:**

a. остается в силе, если он был оплачен наличными деньгами;
b. считается недействительным;
c. остается в силе, но по нему не проводится страховая выплата.

**7.Страховая выплата осуществляется в соответствии с договором страхования на основании:**

a. заявления страхователя и страхового акта;
b. лицензии на право проведения страховой деятельности;
c. сведений о финансовой устойчивости страховщика.

**8.Договор страхования вступает в силу со дня:**

a. уплаты первого страхового взноса, если договором не предусмотрено иное;
b. подачи заявления;
c. получения полиса от страховой компании;
d. согласования условий страхования и оставления страхователем своих данных на сайте страховой компании в Интернете.

**9.Страховые отношения могут возникать:**

a. по устной договоренности между заинтересованными сторонами;
b. по договору между страхователем и страховщиком;
c. в силу закона.

**10. Установите соответствие :**

| | |
|---|---|
| страхование, которое страховая компания приобретает у другой страховой компании, чтобы оградить себя (хотя бы частично) от риска крупного страхового случая | а) двойное страхование; |
| совместное страхование несколькими страховщиками одного и того же объекта | б) прямое страхование |
| одновременное страхование одного и того же имущественного интереса, одного и того же объекта и риска у разных страховщиков | в) перестрахование; |
| упрощенная форма продажи страховок, которая удаляет из цепочки «страховая компания — страховой агент — страхователь» среднее звено | г) сострахование; |

**УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;**

**1.Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований**

a. Аннуитетные расчеты
b. Актуарные расчеты
c. Аквизиционные расчеты
d. Андеррайтерские расчеты
e. Аварийные расчеты

**2. Дополните фразу: Страховая премия определяется путём умножения_____ ... на страховую сумму.**

**3. Основной частью страхового тарифа является:**

a. нетто-ставка;

b. прибыль;
c. расходы на ведение дела и отчисления на предупредительные мероприятия.

**4. Нетто-ставка служит для:**

a. финансирования расходов страховщика, связанных с формированием и использованием страхового фонда;
b. формирования прибыли страховой организации;
c. формирования страхового фонда, предназначенного для страховых выплат.

**5. Дополните фразу:** Назначение актуарных расчетов состоит в определении….

**6. При расчете нетто-ставок по иным видам страхования, чем страхование жизни, учитываются:**

a. срок действия договора страхования
b. средняя убыточность страховой суммы
c. возраст страхователя
d. опустошительность страхового случая
e. частота страховых случаев

**7.Размер нетто-ставки по страхованию жизни зависит от:**

a. возраста страхователя
b. порядка уплаты страховых взносов
c. возраста выгодоприобретателя
d. вида, размера и срока выплаты страхового обеспечения
e. планируемой нормы доходности от инвестирования собственных средств страховых компаний

**8. Определение тарифных ставок в добровольном медицинском страховании основывается на типовых подходах расчета тарифных ставок:**

a. по страхованию жизни
b. по иным видам страхования, чем страхование жизни
c. по иным видам страхования, чем страхование жизни с учетом особенностей страхования жизни

**9. На изменение базового страхового тарифа по добровольному медицинскому страхованию влияют:**

a. стоимость программы ДМС
b. состояние здоровья застрахованного
c. срок страхования
d. условия программы ДМС
e. коллективный или индивидуальный договор страхования

**10. Определите верно ли утверждение :** Договор страхования – это документ, обязательный для подтверждения заключения страховой сделки: Верно/Неверно

**ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;**

1. **Вставьте пропущенное слово: …–** это документ, обязательный для подтверждения заключения страховой сделки.

**2. Известна ли страховщику заранее величина выплаты по договору страхования жизни:**

a. всегда
b. никогда
c. в зависимости от условий договора

**3.Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства:**

a. правила страхования;
b. договор страхования;
c. меморандум страхования;
d. аварийный сертификат;
e. договор перестрахования.

**4.Договор страхования признается недействительным, если …:**

a. он заключен до наступления страхового случая;
b. предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда;
c. договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда.

**5.Договаривающиеся стороны могут после даты заключения договора оспаривать страховую стоимость, определенную в договоре:**

a. да, но только страхователь;
b. да, но только страховщик.

**6. Определите верно ли утверждение :** Договор страхования может быть заключен в любой форме, по соглашению сторон Верно/Неверно

**7.Договор страхования заключён агентом после наступления страхового события, указанного в договоре. Такой договор:**

a. остается в силе, если он был оплачен наличными деньгами;
b. считается недействительным;
c. остается в силе, но по нему не проводится страховая выплата.

**8.Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| **нагрузка** | *ставка - часть страхового тарифа предназначена для формирования страхового фонда в его основной части, которая используется для страховых выплат* |
| **Нетто-ставка** | *полный размер страхового взноса в пересчете на единицу страховой суммы* |
| **Брутто-ставка** | *часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат страховщика на осуществление страхования* |

**9. Дополните фразу:** Договор страхования вступает в силу со дня…

**10.Страховые отношения могут возникать:**

a. по устной договоренности между заинтересованными сторонами;
b. по договору между страхователем и страховщиком;
c. в силу закона.

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

**1. Короткий вопрос : Дополните фразу заявление на страхование – это:**

**2. Функциями органов государственного страхового надзора являются …:**

a. контроль за деятельностью страховщиков;
b. лицензирование страховой деятельности;
c. заключение договоров страхования;
d. контроль за правильной уплатой страховых взносов;
e. координация деятельности страховщиков.

3. **Орган надзора за страховой деятельностью в РФ:**

a. является структурным подразделением Аппарата Правительства РФ;
b. входит в состав Министерства финансов РФ;
c. независим.

**4.Установите верно ли утверждение :** Срок действия лицензии ограничен:
Верно/Неверно

**5. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ осуществляет …:**
a. Министерство финансов РФ;
b. Федеральная служба по надзору за страховой деятельностью;
c. Государственный комитет по вопросам развития страхования РФ.

**6. Документы, которые требуется представить страховщику для получения лицензии:**
a. информацию о потенциальных страхователях;
b. свидетельство о государственной регистрации;
c. справку о размере уплаченного уставного капитала;
d. сведения обо всех работниках страховой компании.

**7. Назовите отрасли страхования, выделенными в Законе «Об организации страхового дела в РФ» являются страхование**

_____

_____

_____

**8. Страховая компания может быть создана:**
a. в любой организационно-правовой форме;
b. в форме акционерного общества;
c. как государственное предприятие.

**9. Контроль за деятельностью страховщиков осуществляет …:**
a. Государственная Дума РФ;
b. Федеральная служба страхового надзора;
c. Президент РФ.

**10. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| специалист по страховой математике (математической статистике и теории вероятностей), владеющий теорией актуарных расчётов. | **Страховая премия** |
| плата за **страхование**, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором **страхования** или законом. | **Страховой полис** |
| документ, подтверждающий заключение договора **страхования**, выдаваемый **страховой** компанией (страховщиком) страхователю... | **актуарий** |

**Фонд тестовых заданий включает 140 вопросов.**
**Перечень тестовых заданий находится в ЭИОС вуза (портале):**
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12074

Результаты оценивания компетенций:

| Баллы | Процент ответа | **Уровни освоения компетенции** |
|---|---|---|
| 2 балла | | |
| 0-0,4 | До 20% | компетенция не сформирована |
| 0,8 | 21- 40% | |
| 1,2 | 41- 60 % | начальный |
| 1,6 | 61 – 80% | базовый |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 81 – 100 % | продвинутый |

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (ДИССКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ) К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

По дисциплине «Страхование»

**М.е.1. «Экономическое содержание страхования и история его развития»**

**Семинарское занятие № 1. Тема: «Сущность страхового рынка и история развития страхования в России»**

1. Этапы становления страховых отношений.
2. Развитие страховых отношений в феодальном обществе.
3. Формирование страховых отношений в период раннего капитализма.
4. Развитие страхования в Советской России и в первые годы рыночной реформы.
5. Современное состояние и тенденции развитие страхового рынка в России.
6. Экономическое значение страхования для развития общества.
7. Организация добровольного страхования в Советском Союзе.
8. Мировое страховое хозяйство.

**Семинарское занятие № 2. Тема: «Страхование как экономическая категория»**

1. Место страхования в финансовой системе.
2. Страховая защита и ее признаки.
3. Роль и значение страхового фонда.
4. Экономическая категория страховой защиты, ее признаки.
5. Роль государства в содействии и поддержке страхового сектора экономики.
6. Другие субъекты страховых отношений.
7. Конкуренция на рынке страховых услуг России.

**М.е. 2. «Специальная терминология страхования. Риск: сущность и классификация»**

**Семинарское занятие № 3. Тема: «Основные понятия и термины, применяемые в страховании»**

1. Выплата страхового возмещения и страхового обеспечения.
2. Системы страхового обеспечения.
3. Убыточность страховой суммы.
4. Имущество, события в жизни и ответственность как объекты страховой защиты.
5. Элементы объектной системы страхования.
6. Международная терминология.
7. Виды страховых выплат

**Семинарское занятие № 4. Тема: «Управление риском в страховании»**

1. Характеристика специфических рисков в страховании.
2. Методы управления страховым риском.
3. Законодательное определение страхового риска.
4. Понятия риска и неопределенности.
5. Управление бизнесом в условиях неопределенности.
6. Риск страхователя и страховщика.

**М.е. 3. «Правовое обеспечение страховой деятельности»**

**Семинарское занятие № 5. Тема: «Государственное регулирование страховой деятельности»**

1. История страхового надзора в России.
2. Лицензирование страховой деятельности: основные документы и их краткая характеристика.

3. Меры по предупреждению страхового мошенничества.
4. Особенности оформления страхового случая.
5. Правовые основы регулирование страховой деятельности.
6. Государственные органы, регулирующие страховой рынок, их функции.
7. Недействительность договора страхования.

**М.е. 4. «Документальное обеспечение страховых операций»**
**Семинарское занятие № 6. Тема: «Особенности договоров страхования»**
1. Особенности возникновения и осуществления страховых правоотношений.
2. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая.
3. Особенности заключения и исполнения договора страхования.
4. Учет договоров страхования.
5. Основания прекращения договора страхования.
6. Последствия увеличения страхового риска в период действия договора страхования.

**М.е. 6. «Личное страхование»**
**Семинарское занятие № 7. Тема: «Особенности и виды личного страхования»**
1. Долгосрочное страхование на случай смерти и дожития.
2. Организация и виды медицинского страхования в РФ.
3. Взаимосвязь личного страхования и социального страхового обеспечения.
4. Особенности страхового интереса и страхового риска в личном страховании.
5. Характеристика страхования от несчастных случаев.
6. Особенности смешанного страхования.
7. Основные принципы проведения личного страхования.
8. Значение страхования жизни для развития страхового рынка.

**М.е. 9. «Страхование предпринимательских и финансовых рисков»**
**Семинарское занятие № 8. Тема: «Страхование гражданской ответственности и предпринимательских рисков»**
1. Страхование кредитных и банковских рисков.
2. Договор страхования предпринимательского риска.
3. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО).
4. Страхование гражданской ответственности предприятий - источников повышенного риска.
5. Страхование профессиональной ответственности.
6. Страхование ответственности грузоперевозчиков.
7. Организация страхования международного бизнеса.
8. Законодательные ограничения страхования ответственности за неисполнение договорных обязательств.

**М.е. 11. «Страхование в зарубежных странах»**
**Семинарское занятие № 9. Тема: «Страховой рынок в зарубежных странах»**
1. Страхование в Великобритании.
2. Страхование в Японии.
3. Страхование в США.
4. Страхование в Германии.
5. Организация медицинского страхования в зарубежных странах.
6. Сельскохозяйственное страхование в России и за рубежом.
7. Страховая корпорация «Ллойд».

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций к докладу**

| Требования к докладу | Max баллов |
|---|---|
| Формулировка темы, отобранный по ней необходимый материал. Материал отражает сущность темы | До 1 |
| Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны. Приводятся различные точки зрения и их личная оценка, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. | До 1 |
| Изложение последовательное. Материал современных изданий не старше 5 лет. Оформление реферата (в т.ч. титульный лист, литература) грамотное. Имеется презентационный материал | До 1 |
| Итого сумма баллов | 3 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций к дискуссии:**

| Критерии оценки дискуссии | Max баллов |
|---|---|
| Теоретический уровень знаний | До 1 |
| Качество ответов на вопросы | До 1 |
| Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | До 1 |
| Практическая ценность материала | До 1 |
| Способность делать выводы | До 1 |
| Итого сумма баллов | 5 |

**Ситуационные (Учебные) задачи**

По дисциплине «Страхование»

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

**Задача.** Рассчитать коэффициент В. С. Конышина и выбрать наиболее финансово-устойчивую страховую операцию. По страховой операции № 1 количество договоров страхования — 0,8 млн., средняя ставка нетто с 1 рубля страховой суммы — 0,003 руб. По страховой операции № 2 количество договоров страхования — 1,3 млн., средняя ставка-нетто с 1 рубля страховой суммы — 0,004 рубля. Критерием выбора наиболее финансово-устойчивой компании является коэффициент В. Ф. Конышина.

**Задача.** Дайте оценку степени вероятности дефицитности средств, используя коэффициент профессора Ф.В. Коньшина.

Исходные данные:

а.) у страховой компании А страховой портфель состоит из 1300 заключенных договоров, у страховой компании Б – из 1050;

б.) у страховой компании А средняя тарифная ставка составляет 4,0 руб. со 100 руб. страховой суммы, у страховой компании Б – 4,6 руб. со 100 руб. страховой суммы.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций к ситуационным задачам:**

| **Критерии оценки решения задач** | **Max количество баллов** |
|---|---|
| Правильно применять теоретический материал при решении задач | **1** |
| Логичное и последовательное решение задачи | **1** |

| | |
|---|---|
| Способность делать выводы | **1** |
| **Итого:** | **3** |

**УРОК-ИГРА**

по дисциплине **«Страхование»**

(наименование дисциплины)

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

Проведением урока-викторины достигаются следующие учебно-воспитательные цели:

*1. Образовательные:*

Знать:

- основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками

Уметь:

- выявлять причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками ;

- анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости

Владеть:

- навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности

*2. Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического мышления;

- умение сотрудничать в группе, работать с раздаточным материалом и со Smart технологиями.

*3. Воспитательные:*

- создание благоприятной психологической атмосферы;

- формирование таких качеств личности как честность, объективность и ответственность.

Урок-викторина состоит из нескольких этапов:

**- Упражнения по развитию вашего внимания** – предлагается решить уравнения.

**- Упражнения по развитию вашего памяти** – необходимо разгадать ребусы и дать определение каждому угаданному слову.

**- Разгадать кроссворд «Страхование».**

**- Проведение игры «Дешифровщик»** – это задание, в котором игрокам предлагается отгадать слово, зашифрованное с помощью буквенно-цифрового кода, где каждая буква заменена соответствующей цифрой.

**- Проведение игры «Страховой договор»** – необходимо определить в каких русско-народных сказках шла речь о том или ином договоре страхования.

**- Решение задач.**

**- Проведение игры «Скорость и смекалка»** – необходимо составить слова, по изучаемой дисциплине, из представленных слогов.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

| | | |
|---|---|---|
| Компетенция не сформирована | менее 2 баллов | Мах-ое количество заработанных баллов на занятии – менее 21 баллов. |
| Начальный уровень | 3 баллов | Мах-ое количество заработанных баллов на занятии – 21-30 баллов. |
| Базовый уровень | 4 баллов | Мах-ое количество заработанных баллов на занятии – 31-40 баллов. |
| Продвинутый уровень | 5 баллов | Мах-ое количество заработанных баллов на занятии – 41-50 баллов. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/ 4,5
семестр 6/8,9
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе очной формы обучения (4 курсе заочной формы обучения) предусмотрено изучение дисциплины «Налоги и налогообложение»

Изучение дисциплины «Налоги и налогообложение» формирует у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области налогов и налогообложения; современного состояния налоговой системы РФ; порядком исчисления налогов и сборов в бюджеты всех уровней.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по управлению рисками" рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Налоги и налогообложение» включена в обязательная часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Налоги и налогообложение» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Налоги и налогообложение» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа. Учебные занятия по дисциплине «Налоги и налогообложение» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, межличностных коммуникаций, решения ситуационных задач.

1.2 *Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Налоги и налогообложение»: формирование базовых теоретических знаний в области изучения налогообложения, необходимых для понимания тенденций развития современной налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов и ведения налогового учета в Российской Федерации, налогового администрирования, а также практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации, налоговому планированию и прогнозированию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- использование методов экономической науки в области общей теории налогов;
- обоснование общих тенденций в развитии налоговой системы Российской Федерации;
- направления налоговой политики Российской Федерации; изучение особенностей и порядка ведения налогового учета;
- выработка навыков работы с аналитическими регистрами налогового учета;
- владение методиками расчета налогооблагаемых баз по конкретным налогам в соответствии с принятыми стандартами налогового учета;
- ознакомление с порядком заполнения налоговой отчетности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

8) Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.)

9) Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1.)

10) Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1)

11) Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1)

12) формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии

13) систему современного налогообложения

**Уметь:**

8) Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.)

9) Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2.)

10) Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)

11) Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2.)

12) заполнять формы налоговых деклараций

13) анализировать существующую систему налогообложения для предприятия

**Владеть:**

9) Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.)

10) Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4.)

11) Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.)
12) Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4.)
13) навыками составления форм налоговых деклараций
14) методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу
15) способами формирования налоговой базы по различным видам налогов

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 2-6 |
| - | - | - | - | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-6 |
| - | - | - | - | ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 1-6 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субьектов | контрольный тип деятельности | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 1 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | По семестрам |
| | | | **6** |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5,0** | **180** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **2,0** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2,0** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 1,0 | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **108** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,5** | **18** | **18** | **-** |
| Лекционного типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| Семинарского типа | 0,28 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,25** | **153** | **90** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | | **9** |
| **Контрольная работа** | | | | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ЛТ** | | **СТ** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Налоги в экономической системе государства** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 1.** Теоретические основы налогообложения | 12 | 25 | 6 | 1 | - | - | 6 | 24 |
| **Модульная единица 2**. Федеральные налоги и сборы | 64 | 47 | 10 | 3 | 22 | 4 | 32 | 40 |
| **Модульная единица 3.** Региональные налоги | 20 | 27 | 6 | 1 | 4 | 2 | 10 | 24 |
| **Модульная единица 4**. Местные налоги и сборы. | 16 | 27 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 24 |
| **Модульная единица 5.** Специальные налоговые режимы | 20 | 26 | 6 | 1 | 4 | 1 | 10 | 24 |
| **Модульная единица 6.** Страховые взносы | 12 | 19 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 17 |
| **ИТОГО** | **144** | **171** | **36** | **8** | **36** | **10** | **72** | **153** |
| **Экзамен** | **36** | **9** | | | | | | |
| **Всего** | **180** | **180** | **36** | **8** | **36** | **10** | **72** | **153** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. НАЛОГИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА

### Модульная единица 1. Теоретические основы налогообложения

Возникновение налогов. Понятие налога и сбора. Налоги как экономическая основа государства. Принципы и концепции налогообложения. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Функции налогов. Элементы налога: налогоплательщик; объект налогообложения; единица обложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и срок уплаты налога; налоговые льготы. Налоговая декларация, ее содержание, порядок представления в налоговый орган и порядок внесения в неё изменений и дополнений

Понятие, сущность и функции налоговой системы в РФ. Классификация налогов и сборов, взимаемых в РФ. Налоговый кодекс РФ. Федеральная налоговая служба РФ (ФНС РФ). Виды налоговых проверок. Полномочия таможенных органов РФ в области налогообложения. Понятие, сущность и цели налоговой политики. Виды налоговой политики. Налоговый механизм и его элементы. Налоговые права организаций, являющиеся налогоплательщиками и налоговыми агентами. Налоговое планирование и прогнозирование. Обязанности налогоплательщиков по обеспечению своевременной и полной уплаты налогов и сборов.

### Модульная единица 2. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость (НДС**)**. Общая характеристика НДС. Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанности налогоплательщика. Объект налогообложения. Определение места реализации товаров, работ, услуг. Момент определения налоговой базы. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Операции, не подлежащие налогообложению. Порядок исчисления и уплаты налога.

Акцизы. Общая характеристика акцизов. Виды подакцизных товаров. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления акцизов. Налоговые вычеты. Маркировка подакцизной продукции. Срок уплаты акциза и представления налоговой декларации. Особенности взимания акцизов по экспортно-импортным операциям. Перспективы акцизного налогообложения

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Общая характеристика НДФЛ. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Состав доходов физических лиц. Налоговая база. Система налоговых вычетов. Налоговый период и налоговые ставки. Декларирование доходов физических лиц.

Налог на прибыль организации. Общая характеристика налога на прибыль организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Классификация доходов организации. Классификация расходов организации. Методы определения даты получения дохода. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Налоговые платежи за пользование природными ресурсами. Государственная пошлина. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки; порядок исчисления и уплаты налога. Водный налог: общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки; порядок исчисления налога. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые ставки; порядок исчисления и уплаты налога. Государственная пошлина как сбор налогового характера. Плательщики и объект обложения государственной пошлиной. Размеры государственной пошлины и льготы по ней. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины.

**Модульная единица 3. Региональные налоги**

Налог на имущество организаций. Причины использования имущества в налоговых отношениях и значение налога на имущество организаций в доходах бюджетов бюджетной системы России. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Налоговые льготы. Порядок исчисления и уплаты налога.

Транспортный налог. Общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.

Налог на игорный бизнес. Общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки.

**Модульная единица 4. Местные налоги и сборы**

Налог на имущество физических лиц: эволюция налогообложения, правовые основы налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.

Земельный налог: эволюция налогообложения, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые льготы, порядок исчисления и сроки уплаты налога.

**Модульная единица 5. Специальные налоговые режим**

Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН): общая характеристика, налогоплательщики, условия начала и прекращения применения налога, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки.

Упрощенная система налогообложения (УСН): общая характеристика, налогоплательщики, характеристика элементов налогообложения.

Патентная система налогообложения (ПСН): общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок исчисления и уплаты налога.

Налог на профессиональный доход. общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок исчисления и уплаты налога.

**Модульная единица 6. Страховые взносы**

Социальные страховые взносы, их роль в реализации социальной политики государства. Категории и группы плательщиков взносов. Объект обложения и база обложения для различных категорий налогоплательщиков. Суммы, не подлежащие обложению. Расчетный и отчетный период. Страховые тарифы. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты взносов и авансовых платежей субъектами, производящими выплаты физическим лицам. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты взносов и авансовых платежей субъектами, не производящими выплаты и вознаграждения в пользу физических лиц. Отчетность по страховым взносам.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены:

- в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19983

**Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |
| **Модульная единица 2.** Федеральные | ПЗ № 1. Методика исчисления НДС (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | |
| | ПЗ № 2. Методика исчисления акцизов (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| налоги и сборы | ПЗ № 3. Методика исчисления НДФЛ ((решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 6 | 4 |
| | ПЗ № 4. Методика исчисления налога на прибыль организаций (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | |
| | ПЗ № 5. Методика исчисления платежей за пользование природными ресурсами. Государственная пошлина (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | |
| **Модульная единица 3.** Регио-нальные налоги | ПЗ № 6. Методика исчисления налога на имущество организаций, транспортного налога и налога на игорный бизнес (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | 2 |
| **Модульная единица 4**. Местные налоги и сборы. | ПЗ № 7. Методика исчисления местных налогов (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | 2 |
| **Модульная единица 5.** Специа-льные налоговые режимы | ПЗ №. 8 Методика исчисления налогов при специальных налоговых режимах(решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 4 | 1 |
| **Модульная единица 6.** Страховые взносы | ПЗ № 9. Взносы на социальное страхование работников | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 2 | 1 |
| **Итого:** | | | **36** | **10** |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19983

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ /ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модульная единица 1.** Теоретические основы налогообложения | Налоговая декларация, ее содержание, порядок представления в налоговый орган и порядок внесения в неё изменений и дополнений. Налоговый механизм и его элементы. Налоговые права организаций, являющиеся налогоплательщиками и налоговыми агентами. Налоговое планирование и прогнозирование. Обязанности налогоплательщиков по обеспечению своевременной и полной уплаты налогов и сборов | 6/24 | Решение тестовых Заданий, ситуационных задач |
| 2. | **Модульная единица 2**. Федеральные налоги и сборы | Освобождение от исполнения обязанности налогоплательщика. Определение места реализации товаров, работ, услуг. Момент определения налоговой базы. Маркировка подакцизной продукции. Срок уплаты акциза и представления налоговой декларации. Особенности взимания акцизов по экспортно-импортным операциям. Перспективы акцизного налогообложения. НДФЛ. Декларирование доходов физических лиц Общая характеристика налога на прибыль организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Классификация доходов организации. Классификация | 32/40 | Решение тестовых Заданий, ситуационных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | расходов организации. Методы определения даты получения дохода<br>Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: налоговые ставки; порядок исчисления и уплаты налога<br>Государственная пошлина как сбор налогового характера. Размеры государственной пошлины и льготы по ней. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины. | | |
| 3. | **Модульная единица 3.** Региональные налоги | Причины использования имущества в налоговых отношениях и значение налога на имущество организаций в доходах бюджетов бюджетной системы России. Налог на игорный бизнес: налоговый период, налоговые ставки. | 10/24 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| 4. | **Модульная единица 4**. Местные налоги и сборы. | Налог на имущество физических лиц: порядок исчисления и уплаты налога. Земельный налог: порядок исчисления и сроки уплаты налога. | 8/24 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| 5. | **Модульная единица 5.** Специальные нналоговые режимы | Общая характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок исчисления и уплаты налогов (ЕСХН, УСН, ПСН). | 10/24 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| 6. | **Модульная единица 6.** Страховые взносы | Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты взносов и авансовых платежей субъектами, не производящими выплаты и вознаграждения в пользу физических лиц. Отчетность по страховым взносам. | 6/17 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| | **ВСЕГО** | | **72/153** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109156.html – **базовый учебник.**

*4.2. Дополнительная литература*

1.Майбуров И.А. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов / И.А. Майбуров, Е.В. Ядренникова, Е.Б. Мишина, М.Б. Пархоменко, Л.Н. Васянина, Ю.В. Леонтьева, В.А. Гречишкин, О.В. Федоренко, В.Н. Загвоздина, В.В. Дербенева. – М.: Издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с. (ЭБС «IPRbooks») **–**

2. Алиев, Б.Х. Налоги и налогообложение: учебник под ред. Б.Х. Алиев. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 416с.

3. Гончаренко, Л.И., Основы налогообложения: учебник / Л.И. Гончаренко, Д.К. Грунина, Н.П. Мельникова, – М.: ФА, 2007. - 428 с.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации, Ч.1,2 – М., а 2008 г.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– официальный сайт «Министерство Финансов РФ» – Режим доступа: http://minfin.ru/ru ;

– официальный сайт «Федеральная налоговая служба» – Режим доступа: https://www.nalog.ru ;

– официальный сайт «Правительства РФ» – Режим доступа: http://government.ru/ ;

– Портал государственных услуг Российской Федерации – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/ ;

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ  Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19983

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональная база данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – URL: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

№ 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (очная, заочная):

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования.*;*

б) *промежуточная аттестация* – экзамен.

**Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения**

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Контрольные точки |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **60** | |
| - работа на практических занятиях (ситуационные задачи) | до 24 | |
| - контрольная работа в середине семестра | до 10 | |
| - тестирование по мод. единицам | до 16 | * |

| | | |
|---|---|---|
| - контрольная работа в конце семестра | до 10 | * |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

**Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов заочного обучения**

| Посещаемость | Баллы | |
|---|---|---|
| Посещение всех занятий | до 20 | **Max 30** |
| Активная работа на занятии | до 10 | |
| Тестирование по модульным единицам | до 30 | **Max 30** |
| **Итого текущий контроль:** | **60** | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 8. Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 100 | менее 51 б. | от 51 до 70 б. | от 71до 85 б. | 86 б. и более |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплине **за экзамен** производится по следующей шкале:

– **«отлично»** – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– **«хорошо»** – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«удовлетворительно»** – от 51 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– **«неудовлетворительно»** – менее 50 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Налоги и налогообложение»

Таблица 1

| Код компетенции по ФГОС | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |
|---|---|---|---|

| | | | ME 1 | ME 2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME 7 | ME8 | ME9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИД-1. | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-1 ИД-2. | *Уметь:* Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-1 ИД-4. | *Владеть:* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2 ИД-1. | *Знать:* Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-2 ИД-2 | *Уметь:* Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-2 ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7 ИД-1 | *Знать:* Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-7 ИД-2 | *Уметь:* Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-7 ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ПК-10 ИД-1 | *Знать:* Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | + | | | | | | | | |
| | ПК-10 ИД-2. | *Уметь:* Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | + | | | | | | | | |
| | ПК-10. ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | + | | | | | | | | |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| од контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Инди-каторы | Показ ателиосвое ния (Резу льтат ы обуче ния) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) | итого |
| | | | Тест | Ситуационные задачи | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 5 | 5 | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 5 | 5 | | 10 |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | | | | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к промежуточному контролю по дисциплине «Налоги и налогообложение»**

Вопросы к экзамену, примерные перечень практических заданий, разработанный преподавателем и утвержденные на заседании кафедры:

1. Опишите возникновение налогов.
2. Сформулируйте определение налогов и сборов и перечислите их отличия друг от друга.
3. Опишите принципы и функции налогов.
4. Перечислите и сформулируйте элементы налога.
5. Охарактеризуйте налоговую декларацию и ее содержание.
6. Сформулируйте понятие и опишите сущность и функции налоговой системы в РФ.
7. Опишите классификацию налогов и сборов, взимаемых в РФ.
8. Опишите Налоговый кодекс РФ.
9. Поясните сущность Федеральной налоговой службы РФ (ФНС РФ).
10. Охарактеризуйте виды налоговых проверок.
11. Охарактеризуйте и назовите полномочия таможенных органов РФ в области налогообложения.
12. Опишите обязанности налогоплательщиков по обеспечению своевременной и полной уплаты налогов и сборов.
13. Дайте характеристику НДС и налогоплательщикам.
14. Опишите процесс освобождения от исполнения обязанности налогоплательщика.
15. Опишите моменты определения налоговой базы, налоговой база и налоговый период.
16. Дайте общую характеристика акцизов и назовите виды подакцизных товаров.
17. Охарактеризуйте налогоплательщиков, объект налогообложения, налоговую базу, налоговый период и налоговые ставки акцизов.
18. Опишите Особенности взимания акцизов по экспортно-импортным операциям.
19. Дайте общую характеристику НДФЛ, опишите налогоплательщиков и объект налогообложения.
20. Опишите декларирование доходов физических лиц.
21. Дайте общую характеристику налога на прибыль организаций.

22. Опишите классификацию доходов и классификацию расходов организации.
23. Охарактеризуйте налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ).
24. Охарактеризуйте водный налог.
25. Опишите сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
26. Охарактеризуйте государственную пошлину как сбор налогового характера.
27. Охарактеризуйте причины использования имущества в налоговых отношениях и значение налога на имущество организаций в доходах бюджетов бюджетной системы России.
28. Опишите налогоплательщиков, объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период.
29. Охарактеризуйте транспортный налог.
30. Охарактеризуйте налог на имущество физических лиц.
31. Охарактеризуйте земельный налог.
32. Поясните сущность единого сельскохозяйственный налог (ЕСХН).
33. Опишите упрощенную система налогообложения (УСН).
34. Опишите патентную систему налогообложения (ПСН).
35. Охарактеризуйте Социальные страховые взносы, их роль в реализации социальной политики государства
36. Объект обложения и база обложения для различных категорий налогоплательщиков страховых взносов
37. Страховые тарифы. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов и авансовых платежей субъектами, производящими выплаты физическим лицам.
38. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов и авансовых платежей субъектами, не производящими выплаты и вознаграждения в пользу физических лиц.

**Примерный перечень практических заданий (для промежуточного контроля)**

**Задача 1.** Посредническая организация купила товар на 256 тыс. руб. (включая НДС), а продала его за 320 тыс. руб. (с учетом НДС), ставка НДС - 20%. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет. По приобретенному товару получен счет-фактура продавца, товар оприходован.

**Задача 2.** Мебельный магазин реализовал следующие товары:

1) диваны – на сумму 800 000 руб.;
2) обеденные столы – на сумму 600 000 руб.;
3) детские кровати – на сумму 100 000 руб. (все суммы без НДС).

Определить сумму НДС, исчисленного по указанным операциям.

**Задача 3.** Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре составила:

а) по товарам, облагаемым по ставке 20% - 180 000 руб.;
б) по товарам, облагаемым по ставку 10% - 175 000 руб.

Покупная стоимость товаров (без НДС):

а) по товарам, облагаемым по ставке 20% - 150 000 руб.;
б) по товарам, облагаемым по ставку 10% - 160 000 руб.

Услуги сторонних организаций (аренда), отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС) – 8000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

**Задача 4.** Организация АО «Росток» производит запасные части для легковых автомобилей. Предприятием в октябре получены и оприходованы от ООО «Озон» по накладной № 356 от 20.10.2020 (счет-фактура № 356 от 20.10.20) материалы на сумму 480 000 руб., НДС 20%.

Сумма выручки от реализации запасных частей за октябрь составила 2 600 000 руб. (без НДС).

АО «Росток» перечислило на расчетный счет ООО «Озон» 50% стоимости этих материалов по платежному поручению № 965 от 15.10.2020. На оставшуюся сумму АО «Росток» отгрузило в ООО «Озон» запасные части (накладная № 786 от 05.11.2020 и счет-фактура № 786 от 05.11.20). Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.

**Задача 5.** В налоговом периоде организация произвела 4600 литров этилового спирта (96%). Произведенный спирт был распределен следующим образом:

1. 800 литров реализовано парфюмерной фабрике для производства косметической продукции;
2. 100 литров реализовано ветеринарной лечебнице;
3. 3000 литров передано в качестве вклада в уставный капитал АО «Градус»;
4. 1000 литров передано структурным подразделениям для производства водки. В результате было произведено и реализовано 2000 литров с объемной долей этилового спирта 40%.

Определить сумму акциза, которую организация должна заплатить в бюджет за налоговый период.

**Задача 6.** Определить сумму налога на акцизы, если реализовано 500 пачек сигарет по 20 штук в каждой пачке. Максимально задекларированная розничная цена – 100 руб. за пачку.

**Задача 7.** Гидролизный завод реализовал в данный отчетный период 20 000 л этилового спирта на сумму 300 000 руб. (без НДС и акциза). Ставка акциза на указанный спирт установлена в размере 102 руб. за 1 л безводного этилового спирта. Определите сумму акциза и налоговую базу по НДС.

**Задача 8.** Ликероводочный завод реализовал в налоговом периоде через свои магазины розничной торговли следующую продукцию:

1. 1000 ящиков по 12 бутылок настойки 20 % по 0,75 литра;
2. 5600 ящиков по 20 бутылок 40 % водки по 0,5 литра.

Требуется: исчислить сумму акциза, подлежащую взносу в бюджет за сентябрь месяц.

**Задача 9.** Гражданке предоставлен заем под 3% годовых в размере 150 тыс. руб. на 7 месяцев, с ежемесячными платежами займа и уплатой %. Ставка рефинансирования ЦБ на дату получения займа 7,5%. Займ с 20 марта. Определите НДФЛ с материальной выгодой по месяцам.

**Задача 10.** Организация оплатила в мае две туристические путевки стоимостью 25 000 руб. каждая для своего сотрудника – резидента РФ и его супруги, не работающей в этой организации. Зарплата сотрудника составляет 10 000 руб./мес. Определить сумму НДФЛ, удержанную у сотрудника в июне.

**Критерии оценки компетенций:**

| № п.п. | Оценка теоретического вопроса | Уровни освоения компетенции | Баллы за экзамен |
|---|---|---|---|
| **1** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации | Продвинутый | 34,1-40 |
| 2 | или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. | Базовый | 28,1-34,0 |
| 3 | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; | начальный | 20,1-28,0 |
| 4 | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. | компетенция не сформирована | ≤ 20 |

**Примерный перечень ситуационных задач**

по дисциплине ***«Налоги и налогообложение»***

(наименование дисциплины)

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

***Задача 1.*** В налоговом периоде организация реализовала товары, облагаемые НДС по ставкам 10 и 20 %, соответственно на сумму — 100 и 150 тыс. руб. (без НДС), а также оказала услуги по сдаче имущества в аренду (ставка 20 %) на сумму — 59 тыс. руб. (с НДС). Кроме того, в этом периоде организация получила предварительную оплату от покупателей в счет предстоящей поставки товаров, облагаемых НДС по ставке 20 %, в сумме 50 тыс. руб. Определите общую суммы НДС по данным операциям.

***Задача 2.*** Завод ликероводочной продукции за налоговый период:

- отгрузил в другие организации продукцию с объемной долей этилового спирта 40% на сумму 3500000 руб. в количестве 45000 шт. бутылок объемом 0,7л.
- реализовал через собственный магазин розничной торговли аналогичную продукцию на сумму 350000 руб. в количестве 4000 шт. бутылок объемом 0,7л.

Рассчитайте сумму акциза.

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

***Задача 3.*** Фонд оплаты труда ОАО «Гигант» составил 800 000 руб. На официальный прием членов совета директоров израсходовано 60 000 руб. (представительские расходы). Какую предельную сумму расходов следует принять к уменьшению при исчислении налога на прибыль организаций?

***Задача 4.*** Лесопильно-деревообрабатывающий комбинат «ЛДК» сплавил в плотах по реке Северной Двине 35 000 куб. м древесины за третий квартал 2019 года на

расстояние 500 км сплава. Определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

*ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

***Задача 5.*** Организация «Северный край» имеет земельный участок под промышленными объектами, который расположен в областном центре. Кадастровая стоимость земельного участка определена в размере 500 000 руб. Ставка земельного налога максимальная - 1,5%. Организация имеет также в собственности земельный участок для жилищного строительства, на котором в течение года строит жилые дома. Площадь земельного участка составляет 1100 кв. м. Кадастровая стоимость 1 кв. м равна 750 руб. Организация имеет еще один земельный участок, занятый объектом торговли. Его кадастровая стоимость составляет 350 000 руб. Ставки земельного налога установлены решением городского Совета депутатов в размере, предусмотренном НК РФ. Определить общую сумму земельного налога за все участки.

***Задача 6.*** За июнь предприятие добыло на территории Архангельской области 400 т торфа. В этом же месяце было реализовано 150 т по цене 800 руб./т, 200 т по цене 900 руб./т (без учета НДС). В цену реализации включена стоимость доставки, которая составила 40 000 руб. Определить сумму НДПИ, подлежащую уплате в бюджет.

*ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций*

***Задача 7.*** Жених и невеста заключают брак. Определите общую сумму госпошлин за государственную регистрацию заключения брака, включая выдачу свидетельства, и за удостоверение брачного договора у нотариуса.

***Задача 8.*** Нерезидент имеет в собственности легковой автомобиль – 120 л. с., снегоход – 35 л. с. с февраля, парусная яхта - 110 л. с., с апреля, дельтаплан. Государственная регистрация транспортных средств осуществлена в соответствии с законодательство Российской Федерации на территории РФ. Исчислить транспортный налог на владельца перечисленных транспортных средств.

***Задача 9.*** Предприятие игорного бизнеса на 1 марта 2016 г. имело 10 игровых автоматов и 6 бильярдных столов. 9 марта того же года 1 игровой автомат выбыл, а 20 марта было установлено еще 3 бильярдных стола. Необходимо рассчитать сумму налога, которую должно уплатить игорное заведение, если ставка налога за 1 игровой стол равна 25 000 руб., за 1 игровой автомат — 1500 руб.

***Задача 10.*** 1. Физическое лицо имеет в собственности 4 квартиры:

2. Инвентаризационная стоимость

1-й квартиры - 250000 руб.;

2-й квартиры - 250000 руб.;

3-й квартиры - 450000 руб.;

4-й квартиры - 600000 руб.

3. Все квартиры находятся на территории одного представительного органа муниципального образования, который установил дифференцированные ставки налога в зависимости от инвентаризационной стоимости имущества в следующих размерах: при стоимости имущества до 300 тыс. руб. – 0,1%, от 300 тыс. руб. до 500 тыс. руб. – 0,3%, свыше 500 тыс. руб. – 2,0%.

Определить сумму налога на имущество физических лиц за налоговый период.

**Критерии оценки компетенций:**

| № | Оценка задачи контрольной работы | Уровни освоения компетенции | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задача решена верно | Продвинутый | 3,76-5 |
| 2 | Задача решена с несущественными ошибками | Базовый | 2,51-3,75 |
| 3 | Задача решена с существенными ошибками | начальный | 1,26-2,5 |
| 4 | Задача не решена | компетенция не сформирована | 0-1,25 |

**Примерный перечень вопросов для тестирования**
по дисциплине ***«Налоги и налогообложение»***
(наименование дисциплины)

**ТЕСТЫ по сформированности компетенций**

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

По способу взимания налоги подразделяются:
прямые и косвенные;
на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действии;
общегосударственные и местные;
кадастровые, декларационные и предыдущие.

К косвенным налогам относятся:
**50%** НДС,
**50%** акцизы
Налог на прибыль,
налог на наследство
Налог на имущество
земельный налог

К местным налогам относятся:
**50%** Земельный налог;
**50%** налог на имущество физических лиц
Транспортный налог;
налог за пользование воздушным пространством
Налог на богатство;
налог на добычу полезных ископаемых

**Местом реализации товаров (работ, услуг) признается территория РФ, если:**
покупатель работ (услуг) осуществляет деятельность на территории РФ;
индивидуальный предприниматель осуществляет реставрационные работы, связанные с недвижимым имуществом, находящимся на территории республики Беларусь;
услуги в сфере культуры фактически оказываются не на территории РФ.

**5. Для налогоплательщиков, сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) которых превышает 2 млн. руб. в месяц, налоговый период по НДС устанавливается, как квартал;**

6. **Налоговый кодекс РФ имеет частей**
2

**7. Налоговая ставка 0% действует при:**
Реализации товаров на экспорт
Перевозке граждан всеми видами общественного транспорта
Реализации детских товаров

**8.Что из перечисленного не облагают акцизом?**
Парфюмерно-косметическую продукцию, которая прошла государственную регистрацию в уполномоченном органе исполнительной власти федерального уровня
Алкогольные напитки

Топливо

9. **Нормированию для целей налогообложения подлежат расходы: 1) на материалы; 2) на оплату труда; 3) представительские; 4) на приобретение канцелярских товаров; 5) на рекламу.**

верны варианты 1, 2, 4
верны варианты 1, 3, 5
верны варианты 1 и 2
верны варианты 1, 3, 4
верны все варианты

10. **Рассчитайте налог на прибыль по следующим данным: валовая прибыль предприятия 360 000 руб.; доходы, полученные в результате совместной деятельности 120 000 руб.; прибыль, направленная на социальные нужды 20 000 руб.; расходы на оплату труда 10 000 руб. Ответ запишите в рублях.**

94 000

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

1. **Может ли организация применять в своей деятельности разные системы налогообложения:**

да
однозначно ответить нельзя
нет верного ответа
нет
только одну

**Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами: 1. Отгружено покупателям 300 л; 2. Передано в рамках договора простого товарищества 200 л; 3. Передано для собственных нужд 10 л. Ставка акциза на произведенный товар составляет 36 руб. за 1 л. Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.**

18360

**Продажная цена изделия, включая НДС, составляет 780 руб. Ставка налога - 20%. Определить сумму НДС.**

130

**Для каких целей устанавливается кадастровая стоимость земельных участков?**

для получения земельного участка в аренду.
для покупки и выкупа земельных участков, а также для получения кредита под залог земельных участков.
для начисления земельного налога.
только для получения банковского кредита под залог земли.

***Что является объектом обложения налогом на имущество иностранных организаций, осуществляющих деятельность на территории РФ через постоянные представительства?***

движимое и недвижимое имущество, находящееся на территории РФ на праве их собственности;

только недвижимое имущество, находящееся на территории РФ на праве их собственности;
все недвижимое имущество, принадлежащее иностранным организациям на праве их собственности.

**Налогоплательщиками НДС не признаются:**
организации, у которых за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности 2 млн. руб.;
индивидуальные предприниматели, перешедшие на УСН;
физические лица.

**В настоящее время действуют следующие ставки НДС:**
10%, 18%, 20%;
0%, 10%, 16%;
0%, 10, 20%.

**Налоговые ставки по НДС, применяемые при ввозе товаров на таможенную территорию РФ, устанавливаются:**
НК РФ;
Таможенным кодексом РФ (ТК РФ);
ежегодными постановлениями Правительства РФ по группам ввозимых товаров.

**Налоговым периодом по налогу на имущество организаций признается календарный год;**

**Объектами обложения налога на имущество физических лиц является имущество:**
50%жилые дома, квартиры, дачи;
50%гаражи;
транспортные средства;
все вышеперечисленное имущество.

*ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

***1.*** **Ставка НДФЛ зависит*:***
от размера налоговой базы;
вида дохода;
налогового статуса физического лица;
величину совокупного годового дохода.

**Элементы транспортного налога, устанавливаемые исключительно НК РФ:**
50%налогоплательщик;
конкретная ставка налога;
50%виды объектов налогообложения;
форма отчетности;
порядок уплаты налога.

**Кто составляет декларацию по НДС?**
налогоплательщик;
налоговая инспекция;
покупатель товаров.

**Общее правило зачета НДС:**
материальные ценности приняты на учет, оплачены, предназначены для производства, имеется счет-фактура;
материальные ценности оприходованы, оплачены, имеется счет-фактура;
материальные ценности оприходованы, предназначены для производства, имеется счет-фактура.

***Как определяется сумма налога на имущество организаций по итогам налогового периода, подлежащая уплате в бюджет?***

подлежит уплате в бюджет сумма налога, исчисленная как произведение налоговой ставки и налоговой базы;
подлежит уплате в бюджет сумма налога, исчисленная как произведение налоговой ставки и налоговой базы, увеличенная на сумму авансовых платежей, исчисленных в течение налогового периода;
подлежит уплате в бюджет сумма налога, исчисленная как произведение налоговой ставки и налоговой базы, за минусом суммы авансовых платежей, исчисленных в течение налогового периода;
***Объектом налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых является:***
реализация полезного ископаемого;
прибыль, полученная налогоплательщиком при добыче и реализации полезного ископаемого, добытого из недр на участке недр, предоставленном налогоплательщику в соответствии с законодательством Российской Федерации;
50%полезные ископаемые, добытые из недр на участке недр, предоставленном налогоплательщику в соответствии с законодательством Российской Федерации;
50%полезные ископаемые, извлеченные из отходов добывающего производства, если такое извлечение подлежит отдельному лицензированию;
**Плательщиками НДФЛ в РФ признаются:**
граждане РФ;
иностранные граждане и лица без гражданства;
налоговые резиденты РФ и налоговые нерезиденты РФ.
**Налог на добычу полезных ископаемых вводится в действие и прекращает действовать в соответствии с:**
Налоговым кодексом Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации;
Федеральными законами и Налоговым кодексом РФ;
Налоговым кодексом РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований;
законами субъектов РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований.

**Налоговый период по земельному налогу:**
месяц.
квартал.
год.
**При возникновении права собственности на земельный участок 20 июня исчисление земельного налога начинается со следующего периода:**
с начала года, следующего за годом, в котором право было получено;
с начала месяца, в котором право было получено;
с начала месяца, следующего за месяцем, в котором право было получено;
с начала квартала, следующего за месяцем, в котором право было получено.

*ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций*

1. **Согласно ч. 1 НК РФ налоговыми резидентами РФ признаются физические лица:**

фактически находящиеся на территории РФ не менее 183 дней в календарном году;
граждане РФ;

фактически находящиеся на территории РФ не менее 183 дней в календарном году в течение 12 следующих подряд месяцев.

**Объектом обложения по НДФЛ является:**

выручка от реализации;

чистая прибыль;

доход.

**В каком случае НДС подлежит уплате в бюджет?**

когда налоговые вычеты по НДС больше, чем НДС, начисленный по реализованным товарам;

когда НДС, начисленный по реализованным товарам, больше, чем налоговые вычеты;

когда НДС, начисленный по реализованным товарам, меньше, чем налоговые вычеты.

**Освобождение от уплаты НДС не распространяется на:**

**50%** организации, реализующие подакцизные товары на территорию РФ;

**50%** операции по ввозу товаров на территорию РФ;

операции по выполнению строительно-монтажных работ для собственного потребления;

операции по реализации товаров на экспорт

**Что является налоговой базой для исчисления налога на имущество организаций?**

среднегодовая стоимость движимого и недвижимого имущества, учитываемого на балансе в качестве основных и оборотных средств;

среднегодовая стоимость движимого и недвижимого имущества, учитываемого на балансе в качестве основных средств;

только недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств для российских организаций

**Методом определения количества, добытого полезного ископаемого для исчисления налога на добычу полезных ископаемых является:**

**50%** прямой метод;

линейный метод;

нелинейный метод;

**50%** косвенный метод

**В случае добычи нефти налоговая база по налогу на добычу полезных ископаемых определяется как:**

стоимость добытого полезного ископаемого;

стоимость реализованной нефти;

количество добытого полезного ископаемого;

количество реализованной нефти.

**В какой бюджет уплачивается земельный налог?**

в бюджет по месту нахождения земельных участков.

в бюджет по месту регистрации налогоплательщика.

в размере ½ части по месту нахождения земельных участков и по месту регистрации налогоплательщика.

**Какой орган определяет для налогоплательщиков порядок взимания земельного налога?**

по федеральному законодательству.

по решению органа местного самоуправления.

по закону субъекта РФ

**Объектом налогообложения водным налогом признаются:**

сброс сточных вод в поверхностные и подземные водные объекты;

плавание на речных и морских судах по водным объектам.

использование акватории водных объектов.
забор воды из водных объектов для судоходных попусков.

**Фонд тестовых заданий к дисциплине по каждой модульной единице находится в ЭИОС университета:**
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19983
**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| | | |
|---|---|---|
| Компетенция не сформирована | 1 балл | Тест выполнен менее 50 % |
| Начальный уровень | 2 баллов | Тест выполнен верно на 50 – 62 % |
| Базовый уровень | 3 баллов | Тест выполнен верно на 63 – 75 % |
| Продвинутый уровень | 4 баллов | Тест выполнен верно на 76 – 89 % |
| | 5 баллов | Тест выполнен верно на 90 – 100 % |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине КОНТРОЛЬ И РЕВИЗИЯ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/5
семестр 8 / 9,10
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Контроль и ревизия».

Изучение дисциплины «Контроль и ревизии» формирует у будущих специалистов современные фундаментальные знания в области проведения контрольно-ревизионных мероприятий, обеспечивая тщательную проверку имущественного состояния организации, контроль за соблюдением обязательств экономических субъектов перед акционерами и вкладчиками, является основой формирования мнения о достоверности отчетности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: «Аудитор» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2015 № 39802) (утв. Приказом Министерства труда России от 19.10.2015№ 728н); «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н; «Внутренний аудитор» рег. номер 441, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 398н.

## 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Контроль и ревизия» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Контроль и ревизия» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется;

ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций;

ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Контроль и ревизия» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Контроль и ревизия» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Контроль и ревизия»: сформировать у обучающихся представление о контроле и ревизии на предприятии в условиях рыночной экономики, приемов планирования и организации контрольно-ревизионной работы, порядка оформления и использования материалов контроля и ревизии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить организационно-правовые основы финансового контроля, ревизий и инвентаризаций;
- ознакомиться с планированием контрольно-ревизионной работы;
- изучить основные методы документального и фактического контроля и ревизии;
- изучить документальное оформление материалов ревизии и проверок;
- ознакомиться с принятием решений по результатам ревизий и проверок
- изучить контроль за выполнением решений, принятых по результатам ревизий и проверок.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Способы сбора, анализа и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность конкретного предприятия при проведении контрольно-ревизионных мероприятий.
2. Основы законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, о социальном страховании и обеспечении и корпоративном управлении, налогового, гражданского, трудового законодательства Российской Федерации.
3. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1).
4. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1).
5. Законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации (ПК-2. ИД-1).
6. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля (ПК-5. ИД-1).
7. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1).
8. Основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-1).

*Уметь:*

1. Планировать, проводить и оформлять результаты внешнего контроля.
2. Проводить внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций (предприятий).
3. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2).
4. Правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым

содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2).

5. Осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации (ПК-2. ИД-2).

6. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2).

7. Выявлять причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления риск (ПК-10. ИД-2).

8. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-2).

*Владеть:*

1. Навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, использования нормативных правовых документов в своей деятельности при проведении контрольно-ревизионных мероприятий.

2. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4).

3. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4).

4. Современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью (ПК-2. ИД-4).

5. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4).

6. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4).

7. Навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-11. ИД-3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-2 | МЕ 1-6 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях | ИД-2<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | МЕ 1-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | | | |
| | | Информационно-аналитический | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности | ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-4 | МЕ 1-6 |
| | | Организационно-управленческий | Организация выполнения полученного этапа работы; Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта | ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | МЕ 1-6 |
| | | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | МЕ 6 |
| | | | | ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-8<br>У-8<br>В-7 | МЕ 6 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **90** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 1,5 | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | ***** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,5** | **20** | **20** | **-** |
| Лекционного типа | 0,2 | 8 | 8 | - |
| Семинарского типа | 0,3 | 12 | 12 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,4** | **120** | **88** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,1** | **4** | | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Система контроля и ревизии в современных условиях | **82** | **88** | **22** | **4** | **24** | **4** | **36** | **80** |
| Модульная единица 1. Теоретические основы контрольно-ревизионной работы | 13 | 23 | 4 | 1 | | | 9 | 20 |
| Модульная единица 2. Организация контрольно-ревизионной работы | 27 | 23 | 6 | 1 | 12 | 2 | 9 | 20 |
| Модульная единица 3. Планирование контрольно-ревизионной работы | 27 | 23 | 6 | 1 | 12 | 2 | 9 | 20 |
| Модульная единица 4. Методы, способы и технические приемы контрольно-ревизионной работы | 15 | 23 | 6 | 1 | | | 9 | 20 |
| **Модуль 2.** Методика контроля и ревизии основных направлений деятельности | **58** | **52** | **14** | **4** | **26** | **8** | **18** | **40** |
| Модульная единица 5. Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля | 23 | 24 | 4 | 2 | 10 | 2 | 9 | 20 |
| Модульная единица 6. Методика проведения контроля и ревизии разных объектов учета | 35 | 28 | 10 | 2 | 16 | 6 | 9 | 20 |
| Зачет с оценкой | * | 4 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **144** | **144** | **36** | **8** | **54** | **12** | **54** | **120** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Система контроля и ревизии в современных условиях**

**Модульная единица 1.** Теоретические основы контрольно-ревизионной работы

История становления и развития контрольно-ревизионной работы в РФ. Сущность, роль и значение контроля и ревизии в условиях рыночной экономики. Контроль как функция управления. Классификация видов контроля и ревизий. Предмет и метод контроля. Организация контрольно-ревизионной работы в РФ. Органы контроля и их функции. Государственный, вневедомственный, ведомственный, внутрифирменный (внутрихозяйственный) контроль. Организационная структура и функции контрольно-ревизионного аппарата. Обязанности, права и ответственность ревизоров и работников предприятий, деятельность которых проверяется. Профессиональные качества ревизора и контролера.

**Модульная единица 2.** Организация контрольно-ревизионной работы

Содержание и основные задачи ревизии. Отличие ревизий от аудита. Отличие контроля от аудита. Принципы организации ревизии, внутреннего аудита финансового

контроля. Основные этапы и последовательность контрольно-ревизионной работы.

**Модульная единица 3.** Планирование контрольно-ревизионной работы

Планирование контрольно-ревизионной работы. Документация в ревизионной работе. Планирование и подготовка к проведению ревизии. Содержание комплексной ревизии производственной и финансово-хозяйственной деятельности организации. Проверка выполнения мероприятий по обеспечению сохранности средств организации. Формы взаимодействия контрольно-ревизионных и следственных органов.

**Модульная единица 4.** Методы, способы и технические приемы контрольно-ревизионной работы

Основные методы контроля и ревизии, их элементы и особенности. Специальные методические приемы документального и прямого контроля при проведении проверок и ревизий. Способы проверки достоверности показателей учета, отчетности предприятия и других источников информации. Обследование и расследование в процессе ревизии. Способы и технические приемы фактического контроля, их характеристика и условия применения. Способы и технические приемы документального контроля, их характеристика и условия применения. Особенности проведения ревизии в условиях компьютерной обработки экономической информации.

**Модуль 2. Методика контроля и ревизии основных направлений деятельности**

**Модульная единица 5.** Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля

Требования к оформлению результатов ревизии. Выводы и предложения по результатам ревизии. Принятие решений по результатам ревизии и организации контроля за их исполнением. Обобщение и систематизация материалов ревизии. Содержание акта ревизии и требования, предъявляемые к нему. Выводы и предложения по акту ревизии и контроль за выполнением принятых решений.

**Модульная единица 6.** Методика проведения контроля и ревизии разных объектов учета

Контроль и ревизия выполнения плана производства и реализации услуг и продукции. Проверка затрат на производство и себестоимости услуг и продукции. Ревизия и контроль состояния, движения, эффективности использования и учета основных средств. Ревизия и контроль сохранности, использования и учета материальных ценностей. Ревизия и контроль использования трудовых ресурсов и заработной платы и расчетов с рабочими и служащими. Ревизия и контроль хранения и расходования денежных средств. Ревизия и контроль расчетных и кредитных операций. Ревизия и контроль прибыли и финансового состояния. Ревизия и контроль за формированием капитала предприятия. Контроль и ревизия в организациях различного вида деятельности. Оценка учетной, кадровой, снабженческо-сбытовой, ценовой, инвестиционной и финансовой политики предприятия.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19982

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Система контроля и ревизии в современных условиях** | | | **24** | **4** |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Модульная единица 2. Организация контрольно-ревизионной работы | Практическое занятие № 1 Организация контрольно-ревизионной работы (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 12 | 2 |
| | Модульная единица 3. Планирование контрольно-ревизионной работы | Практическое занятие № 2 Планирование контрольноревизионной работы (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 12 | 2 |
| 2. | **Модуль 2. Методика контроля и ревизии основных направлений деятельности** | | | **26** | **8** |
| | Модульная единица 5. Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля | Практическое занятие № 3 Оформление и реализация материалов ревизии (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 10 | 2 |
| | Модульная единица 6. Методика проведения контроля и ревизии разных объектов учета | Практическое занятие № 4 Контроль и ревизия операций с основными средствами и нематериальными активами (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 4 | 2 |
| | | Практическое занятие № 5 Контроль и ревизия операций с товарно-материальными ценностями (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 4 | 1 |
| | | Практическое занятие № 6 Контроль и ревизия операций с денежными средствами организации (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 4 | 1 |
| | | Практическое занятие № 7 Контроль и ревизия расчетных и кредитных операций (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие № 8 Контроль и ревизия прибыли и финансового состояния (ситуационные задачи) | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой | 2 | 1 |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **12** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19982.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | Модуль 1. Система контроля и ревизии в современных условиях | | **36** | **80** | |
| | Модульная единица 1. Теоретические основы контрольно-ревизионной работы | История становления и развития контрольно-ревизионной работы в РФ. Обязанности, права и ответственность ревизоров и работников предприятий, деятельность которых проверяется. | 9 | 20 | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Модульная единица 2. Организация контрольно-ревизионной работы | Отличие ревизий от аудита. Отличие контроля от аудита. | 9 | 20 | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой |
| | Модульная единица 3. Планирование контрольно-ревизионной работы | Формы взаимодействия контрольно-ревизионных и следственных органов. Содержание комплексной ревизии производственной и финансово-хозяйственной деятельности организации. | 9 | 20 | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой |
| | Модульная единица 4. Методы, способы и технические приемы контрольно-ревизионной работы | Особенности проведения ревизии в условиях компьютерной обработки экономической информации. Специальные методические приемы документального и прямого контроля при проведении проверок и ревизий. | 9 | 20 | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой |
| 2. | **Модуль 2. Методика контроля и ревизии основных направлений деятельности** | | **18** | **40** | |
| | Модульная единица 5. Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля | Содержание акта ревизии и требования, предъявляемые к нему. Выводы и предложения по акту ревизии и контроль за выполнением принятых решений. | 9 | 20 | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой |
| | Модульная единица 6. Методика проведения контроля и ревизии разных объектов учета | Ревизия и контроль расчетных и кредитных операций. Ревизия и контроль прибыли и финансового состояния. Ревизия и контроль за формированием капитала предприятия. Контроль и ревизия в организациях различного вида деятельности. | 9 | 20 | Тестирование; кейс-стади; зачет с оценкой |
| | **ВСЕГО** | | **54** | **120** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Борисова Н.М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Борисова Н.М., Цветова Г.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 c. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98665.html

### 4.2 Дополнительная литература

1. Борисова Н.М. Контроль и ревизия : практикум / Борисова Н.М., Цветова Г.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 95 c. — ISBN 978-5-4497-0738-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98666.html

2. Бобошко В.И. Контроль и ревизия : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономическая безопасность», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Бобошко В.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 311 c. — ISBN 978-5-238-03109-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109191.html

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19982

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных занятиях | до 12 | max 2 балла за занятие |
| - работа на практических занятиях | до 16 | max 2 балла за занятие |
| - контрольная работа | до 10 | |
| - тестирование по модульным единицам № 1-6 | до 12 | max 1-2 балла за тест |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | 10 |
| **Промежуточная аттестация – зачёт** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 7а - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных и практических занятиях | до 20 | |
| - посещение всех занятий | до 10 | |
| - выполнение итогового дистанционного тестирования | до 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Контроль и ревизия» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | Знать:<br>3. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>2. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4). | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | Знать:<br>4. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. Правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>3. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4). | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о | ИД-1 | Знать:<br>5. Законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации (ПК-2. ИД-1). | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-2 | Уметь:<br>5. Осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации (ПК-2. ИД-2). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>4. Современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью (ПК-2. ИД-4). | + | + | + | + | + | + |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1 | Знать:<br>6. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля (ПК-5. ИД-1). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>6. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>5. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4). | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | Знать:<br>7. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1). | | | | | | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>7. Выявлять причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления риск (ПК-10. ИД-2). | | | | | | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>6. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | | | | | | + |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1 | Знать:<br>8. Основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-1). | | | | | | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>8. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-2). | | | | | | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>7. Навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-11. ИД-3). | | | | | | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Зачет с оценкой | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-2 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | 6 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-4 | 8 | | 2 | 10 |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | 8 | | 2 | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | 8 | | 2 | 10 |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-8<br>У-8<br>В-7 | 8 | | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется;<br>ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономических систем и процессов организаций;<br>ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | грубые ошибки | недочеты | некоторыми недочетами | профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Опишите основные принципы, цели и задачи контроля.
2. Охарактеризуйте классификацию видов и форм контроля.
3. Назовите и опишите предмет и объект контроля.
4. Перечислите органы экономического контроля в РФ и их функции.
5. Сформулируйте обязанности, права и ответственность контролеров-ревизоров.
6. Охарактеризуйте состояние контрольно-ревизионной работы и перспективы ее развития в условиях разных форм собственности.
7. Назовите содержание и основные задачи ревизии.
8. Перечислите виды ревизии и приведите их характеристику.
9. Перечислите основные отличия ревизии от аудита по характерным признакам.
10. Перечислите основные отличия контроля от аудита по характерным признакам.
11. Перечислите основные этапы и последовательность ревизии.
12. Опишите этапы планирования контрольно-ревизионной работы.
13. Опишите этапы подготовки к проведению ревизии.
14. Охарактеризуйте порядок документации в ревизионной работе.
15. Опишите формы взаимодействия контрольно-ревизионных и следственных органов.
16. Перечислите способы подделки документов и опишите методы их обнаружения контролерами-ревизорами.
17. Охарактеризуйте способы и приемы фактического контроля.
18. Охарактеризуйте способы и приемы документального контроля.
19. Опишите способы обнаружения подделки документов при ревизии.
20. Опишите каким образом формулируются выводы и предложения по результатам ревизии и как оформляются результаты ревизии (акт ревизии).
21. Опишите порядок принятия решений по результатам ревизии и организации контроля за их исполнением.
22. Опишите алгоритм проверки обоснованности плановых показателей и достоверности отчетных данных по производству и реализации услуг и продукции.
23. Перечислите задачи и опишите последовательность и источники ревизии затрат

на производство и себестоимости услуг и продукции.

24. Опишите алгоритм ревизии расходов по организации производства, управлению и обслуживанию. Опишите алгоритм проверки организации внутрипроизводственного хозрасчета.

25. Опишите алгоритм ревизии состояния движения, эффективности использования и учета основных средств.

26. Опишите алгоритм ревизии сохранности, использования и учета материально-производственных запасов. Опишите алгоритм ревизии сохранности, использования и учета готовой продукции.

27. Опишите алгоритм ревизии расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.

28. Опишите алгоритм ревизии расчетов с покупателями и заказчиками.

29. Опишите алгоритм ревизии расчетов по налогам и сборам.

30. Опишите алгоритм ревизии расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

31. Опишите алгоритм ревизии расчетов по кредитам и займам.

32. Опишите алгоритм ревизии расчетов с учредителями.

33. Опишите алгоритм ревизии подотчетных сумм.

34. Опишите алгоритм ревизии расчетов по возмещению материального ущерба.

35. Опишите алгоритм ревизии расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.

36. Опишите алгоритм ревизии финансовых результатов.

37. Опишите алгоритм ревизии финансового состояния предприятия.

38. Охарактеризуйте порядок оценки учетной политики предприятия.

39. Охарактеризуйте порядок оценки кадровой политики предприятия.

40. Охарактеризуйте порядок оценки снабженческо-сбытовой политики предприятия.

41. Охарактеризуйте порядок оценки ценовой политики предприятия.

42. Охарактеризуйте порядок оценки инвестиционной и финансовой политики предприятия.

43. Охарактеризуйте порядок контроля и ревизии формирования и правильной оценки капитала организации.

44. Охарактеризуйте порядок проведения проверки состояния и организации бухгалтерского учета и достоверности.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19982.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

1. Обязательный аудит - ежегодная обязательная аудиторская проверка ведения бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организации или индивидуального предпринимателя, осуществляется:

а) внешними управляющими
б) профессиональными бухгалтерами
**в) аттестованными аудиторами**

2. Проверка финансово-хозяйственной деятельности путем изучения и анализа всех бухгалтерских записей и документов за ревизуемый период – это:

а) выборочная ревизия
б) частичная ревизия
**в) сплошная ревизия**
г) обычная ревизия

3. Этот метод применяется по требованию ревизора, когда иными методами невозможно определить качественные признаки сырья, материалов, готовых изделий:

а) обследование на месте проверяемых операций
б) нормативная проверка
в) логическая проверка
**г) лабораторные анализы**
д) контрольный обмер

4. Этот метод государственного финансового контроля представляет собой систему обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных хозяйственных и финансовых операций проверяемой организацией, правильности их отражения в бухгалтерском учете и отчетности, а также законности действий руководителя и главного бухгалтера и иных лиц, для которых в соответствии с законодательством РФ и нормативными актами установлена ответственность за их осуществление:

а) проверка
**б) ревизия**
в) анализ
г) обследование

5. Данный метод используется в целях определения достоверности действующих норм расхода сырья и материалов на производство продукции или объемов строительно-монтажных работ:

а) контрольный обмер
**б) контрольный запуск сырья и материалов в производство**
в) технико-экономические расчеты
г) обследование на месте проверяемых операций
д) инвентаризация

6. Данный метод целесообразен при проверках: соблюдения порядка хранения, приемки и отпуска материальных ценностей; установления степени готовности

объектов капитального ремонта, изношенности основных средств, временных нетитульных сооружений и приспособлений; организации производства и технологических процессов:

а) контрольный обмер

б) контрольный запуск сырья и материалов в производство

в) контрольная приемка продукции по количеству и качеству

**г) обследование на месте проверяемых операций**

7. Если руководитель (главный бухгалтер) проверяемой организации отказываются получать или подписывать акт ревизии, ревизору следует:

а) включить сведения об этом в описательную часть акта ревизии

б) сообщить о данном факте руководителю органа, назначившего проверку

в) сообщить о данном факте руководителю вышестоящего (по отношению к проверяемой организации) органа

**г) послать этот акт по почте или другим способом**

8. Получение информации из открытых источников, изучение нормативных актов и материалов предыдущих ревизий членами ревизионной группы происходит на этапе:

**а) предварительной подготовки**

б) разработки программы и плана ревизии

в) документальной проверки операций

г) фактической проверки операций

9. Проверка специально уполномоченными органами соблюдения участниками финансовых, денежных, кредитных, валютных операций требований законодательства, норм и правил, установленных государством и собственниками:

а) экономический контроль

б) хозяйственный контроль

в) административный контроль

г) технический (технологический, процедурный) контроль

**д) финансовый контроль**

10. Такие акты составляются для оформления результатов ревизии отдельных участков деятельности ревизуемой организации по результатам ревизии кассы, инвентаризации материальных ценностей и основных фондов, контрольного обмера и проверки качества выполненных строительно-монтажных работ и др.:

а) основной акт

**б) промежуточные акты**

в) разовые акты

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков**

1. Перечислены дивиденды с валютного счета организации:

а) Д-т 75-2 К-т 51

**б) Д-т 75-2 К-т 52**

в) Д-т 72-5 К-т 68

2. Удержан налог на доходы с дивидендов, начисленных физическим лицам, являющимися работниками организации:

**а) Д-т 70 К-т 68**

б) Д-т 75-2 К-т 68

в) Д-т 75-2 К-т 51

3. Факт обоснованной выдачи наличных денег подотчетному лицу сопровождается бухгалтерской записью:

**а) Д-т счета 71, К-т счета 50**

б) Д-т счета 20, К-т счета 71

в) Д-т счета 10, К-т счета 71

4. Амортизация основных средств во вспомогательном производстве начисляется:

а) Д-т счета 26 и К-т счета 02

**б) Д-т счета 23 и К-т счета 02**

в) Д-т счета 20 и К-т счета 02

5. Амортизация основных средств управленческого назначения начисляется:

а) Д-т счета 20 и К-т счета 02

б) Д-т счета 23 и К-т счета 02

**в) Д-т счета 26 и К-т счета 02**

6. Инвентаризация представляет собой

а) Способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполненных работ, обоснованности нормативов материальных затрат и выхода готовой продукции, норм естественной убыли при хранении и транспортировке товарно-материальны ценностей, соблюдения технологических режимов, соответствия продукции стандартам и техническим условиям

**б) Способ фактического контроля за сохранностью имущества организации путем сопоставления фактических остатков основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств и состояния расчетов с соответствующими данными бухгалтерского учета на определенную дату и выявление отклонений**

в) Способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом

г) Способ фактического контроля. предполагающий проверку состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальны ценностей

7. Предполагает изучение хозяйственных процессов объектов контроля во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, социально-экономической эффективности и конечных финансовых результатов деятельности этих объектов, складывающихся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающих отражение через систему экономической информации

а) проверка

б) ревизия

**в) анализ**

г) обследование

8. Сразу после составления и подписания руководителем и членами ревизионной группы акт ревизии передается:

а) органу (руководителю), назначившему проверку

**б) руководителю и главному бухгалтеру проверяемой организации**

в) руководителю (или уполномоченному им лицу) вышестоящего (по отношению к проверяемой организации) органа

9. Акт на списание основных средств (форма № ОС-3) оформляется при

а) модернизации объектов

б) внутреннем перемещении основных средств

**в) ликвидации основных средств**

10. После совершения хозяйственных операций на основе данных, зафиксированных в первичных документах, регистрах бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности проводится … контроль

**последующий**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется**

1. После списания задолженности за платежеспособностью дебитора необходимо наблюдать…

А) В течение года

Б) В течение 3 лет

**В) В течение 5 лет**

2. При проверке подотчетных сумм выданных на представительские расходы ревизор проверяет …

А) учетную политику

**Б) наличие сметы на представительские расходы**

**В) наличие оправдательных документов**

3. Инвентаризация представляет собой:

**А) способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, денежных средствди состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений**

Б) способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполняемых работ, обоснованности нормативов материальных затрат и выхода готовой продукции, норм естественной убыли при хранении и транспортировке товарно-материальных ценностей, соблюдения технологических режимов, соответствия продукции стандартам и техническим условиям

В) способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальных ценностей и т.п.

4. При осуществлении налогового контроля в случае недостаточной ясности или полноты заключения назначается

А) повторная экспертиза

Б) расширенная экспертиза

**В) дополнительная экспертиза**

5. Объем материалов, представляемых для проверки при проведении судебно – бухгалтерской экспертизы, определяет

А) бухгалтер – эксперт

**Б) следователь**

В) орган, назначивший экспертизу

6. Взаимная сверка позволяет выявить ...

**А) неучтенные излишки готовой продукции, сырья, материалов**

Б) излишнее списание денежных средств

В) присвоение выручки от реализации продукции

7. Примером проверки нескольких документов по однотипным или взаимосвязанным хозяйственным операциям является ...

**А) встречная проверка**

Б) нормативно – правовая проверка

В) формальная проверка

8. Нормативно-правовая проверка документов представляет собой

А) проверка записей в регистрах бухгалтерского учета и отчетности, правильности корреспонденции счетов

**Б) проверка соблюдения различных нормативов, инструкций, положений**

В) проверка арифметических расчетов

9. Быстрый рост и развитие организации, внедрение новых технологий в производственные процессы, новых подходов к ведению хозяйственной деятельности

**А) приводят к возникновению или изменению рисков**

Б) приводит к снижению рисков

В) не влияют на возникновение рисков

10. Основные этапы ревизии

А) составление программы ревизии; проведение ревизии; организация контроля за выполнением решения, принятого по результатам ревизии

**Б) подготовительный этап; составление плана ревизии; составление программы ревизии; проведение ревизии; организация контроля за выполнением решения, принятого по результатам ревизии**

В) подготовительный этап; составление плана ревизии; составление программы ревизии; проведение ревизии

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации**

1. Вас назначили руководителем ревизии. Какие из перечисленных ниже организационных вопросов Вы будете решать?

**А) проведете инструктивное совещание с участниками ревизии**

Б) разработаете формы документального оформления ревизии

В) изучите практический опыт ревизующего органа

2. Разделения обязанностей в рамках системы внутреннего контроля обеспечивается, если:

А) один сотрудник контролирует подразделение совершения сделок и подразделение их учета

**Б) один сотрудник контролирует ведение закупок**

В) один сотрудник санкционирует осуществление закупок и фактическое их проведение

3. По просьбе руководителя и (или) главного бухгалтера (бухгалтера) ревизуемой организации по согласованию с руководителем ревизионной группы (контролером – ревизором) может быть установлен срок, отведенный для ознакомления с актом ревизии и его подписания:

**А) до 5 рабочих дней**

Б) до 3 рабочих дней

В) до 7 рабочих дней

4. В случае отказа должностных лиц ревизуемой организации подписать или получить акт ревизии руководитель ревизионной группы (контролер – ревизор):

А) приглашает двух понятых и передает акт ревизии в вышестоящие органы

**Б) в конце акта производит запись об их ознакомлении с актом и отказе от подписи или получения акта**

В) составляет дополнительный акт отказа подписи и получения, затем реализует акт в судебные органы

5. В случае отказа должностных лиц ревизуемой организации подписать или получить акт ревизии руководитель ревизионной группы (контролер – ревизор):

А) оставляет акт в ревизующей организации, с последующей его реализацией по усмотрению руководства

**Б) направляет акт ревизуемой организации по почте или иным способом, свидетельствующим о дате его получения**

В) оставляет акт в ревизуемой организации, с последующим докладом руководству ревизующей организации

6. Ревизору запрещается:

А) проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии

**Б) привлекать на роль экспертов специалистов ревизуемой организации**

**В) обжаловать решения, принятые по акту ревизии**

7. Ревизору запрещается:

А) прикасаться к проверяемым материальным ценностям

Б) сообщать о задачах ревизии руководителю ревизуемой организации

**В) обсуждать результаты ревизии на широком совещании работников ревизуемой организации**

8. Вас назначили руководителем ревизии. Какие из перечисленных ниже организационных вопросов Вы будете решать:

А) составите список оргтехники, пломбиров, штампов и т.п.

Б) разработаете макеты объяснительных записок, запросов

**В) все перечисленное верно**

9. В итоговом документе по результатам ревизор:

А) может дать правовую оценку действий должностных и материально ответственных лиц ревизуемой организации

Б) может дать морально-этическую оценку действии должностных лиц ревизуемой организации

**В) не может давать оценок действий должностных и материально ответственных лиц**

10. Вас назначили руководителем ревизии. Какие из перечисленных ниже организационных вопросов Вы будете решать:

А) подготовите проект приказа ревизуемой организации о начале ревизии

Б) проведете инструктивное совещание с участниками ревизии

**В) подберете систематизированный перечень действующего законодательства**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций**

1. Проверка, ведущаяся непосредственно на производственных местах путем выборочного наблюдения, хронометража и фотографий рабочего дня:

**А) проверка соблюдения трудовой дисциплины и использования рабочего времени**

Б) проверка исполнения принятых решений

В) контрольная приемка по количеству и качеству

2. Если не получается определить качественные признаки сырья, материалов, готовых изделий, выполненных строительно-монтажных и ремонтных работ применяется метод:

А) проверка ревизуемых операций в натуре

**Б) лабораторные анализы**

В) контрольный запуск сырья и материалов в производство

3. На складе товар хранится в неповрежденной таре поставщика. Ревизор записывает в инвентаризационную опись товаров

А) по трафарету, обозначенному на таре, без ее вскрытия

Б) по трафарету, обозначенному на таре, если распаковка повлечет за собой снижение качества товара

**В) только после обязательного выборочного вскрытия и осмотра содержимого**

4. В движении денежных средств выделяют искажения…

А) Величина в отчетности завышена

Б) Величина в отчетности завышена

**В) Оба ответа верны**

5. Сведения о выявленных в ходе инвентаризации объектов основных средств, не принятых на учет

**А) должны быть включены в инвентаризационную опись**

Б) не должны быть включены в инвентаризационную опись

В) подлежат передаче в правоохранительные органы

6. Суммы излишков и недостач товарно – материальных ценностей в сличительных ведомостях указываются

**А) в соответствии с их оценкой в бухгалтерском учете**

Б) в соответствии с их рыночной стоимостью

В) в соответствии с их экспертной оценкой

7. Ревизор признает правильной отраженную в балансе оценку вкладов в уставный капитал…

**А) На сумму оплаченной части акций**

Б) На номинальную сумму
В) На сумму, указанную в учредительных документах

8. Инвентаризация дебиторской задолженности в организации должна осуществляться
**А) Раз в год**
Б) Раз в три года
В) По усмотрению руководства

9. При проверке журнала регистрации кассовых ордеров ревизор должен требовать отражения в нем…
А) Нумерация ордеров в соответствии с учетной политикой
**Б) Сквозной хронологической нумерации**
В) Сквозной хронологической нумерации ордеров по отдельным подразделениям

10. Проверка доходов за отчетный период состоит в изучении того, что …
А) Все отраженные в учете операции действительно имели место
Б) Все операции, которые действительно имели место имели учет
**В) Оба ответа верны**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы**

1. В системе внутрихозяйственного контроля в интересах исполнительного органа ведущая роль принадлежит
**А) бухгалтерскому контролю, осуществляемому бухгалтерской службой организации**
Б) внутреннему аудиту, осуществляемому относительно независимыми подразделениями и службами хозяйствующего субъекта или органов управления
В) внутрихозяйственному ревизионному контролю, осуществляемому посредством деятельности ревизионных комиссий либо единоличного ревизора

2. Внутрихозяйственный ревизионный контроль осуществляется в интересах:
**А) собственников организации**
Б) исполнительного органа организации
В) внешних пользователей бухгалтерской отчетности организации

3. Внутрихозяйственный бухгалтерский контроль осуществляется в интересах:
**А) исполнительного органа организации**
Б) внешних пользователей бухгалтерской отчетности организации
В) собственников организации

4. Внутрихозяйственный аудиторский контроль осуществляется в интересах:
**А) исполнительного органа организации**
Б) внешних пользователей бухгалтерской отчетности организации
В) собственников организации

5. К элементам системы внутреннего контроля относятся:
А) контрольная среда, действия руководства, стиль управления
**Б) средства контроля, выявление и оценка рисков, контрольная среда, информационная система, мониторинг эффективности системы внутреннего контроля**

В) мониторинг эффективности системы внутреннего контроля, контроль систем управления

6. Разделения обязанностей в рамках системы внутреннего контроля обеспечивается, если:

А) один сотрудник контролирует подразделение совершения сделок и подразделение их учета

**Б) один сотрудник контролирует ведение закупок**

В) один сотрудник санкционирует осуществление закупок и фактическое их проведение

7. Целью внутреннего контроля является …

А) установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта

Б) подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности для пользователей

**В) обеспечение соблюдения всеми сотрудниками своих должностных обязанностей**

8. Текущее управление организацией можно оценить на неудовлетворительно, если …

**А) Организация работает преимущественно в силу инерции, «по накатанной», четкая система бюджетирования и контроля отсутствует**

Б) Организация начала работу по улучшению качества управления, составляются отдельные бюджеты, предпринимаются попытки создания более современной системы внутреннего контроля, но целостная система еще не создана

В) В организации действует детальная система бюджетирования, налажен контроль за разработкой и исполнением бюджета, отклонения регулярно анализируются, налажена система своевременного реагирования на изменение внешних и внутренних условий

9. По характеру расположения и взаимоотношений субъекта и объекта контроля, то есть контролирующий и контролируемых органов, организаций, специалистов, различают:

**А) внутренний и внешний контроль**

Б) документальный и фактический контроль

В) предварительный и последующий контроль

10. В системе внутрихозяйственного контроля в интересах исполнительного органа ведущая роль принадлежит:

**А) бухгалтерскому контролю, осуществляемому бухгалтерской службой организации**

Б) внутреннему аудиту, осуществляемому относительно независимыми подразделениями и службами хозяйствующего субъекта или органов управления

В) внутрихозяйственному ревизионному контролю, осуществляемому посредством деятельности ревизионных комиссий либо единоличного ревизора

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| УК-1 | max 6б. |
| ОПК-2 | max 6б. |
| ПК-2 | max 8б. |
| ПК-5 | max 8б. |
| ПК-10 | max 8б. |
| ПК-11 | max 8б. |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19982.

Кейс-стади для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Кейс № 1.** Открытое акционерное общество «Вымпел» имеет 10 подведомственных организаций, расположенных в разных регионах России - Краснодаре, Пензе, Липецке, Новороссийске, Волгограде, Москве, Тамбове, Ростове, Саратове и Смоленске, - которые за истекший год были полностью обревизованы контрольно-ревизионным отделом.

В штате отдела 4 специалиста: Начальник; Ведущий специалист; Бухгалтеры-ревизоры. В документальных ревизиях участвуют работники других служб: Юридического отдела; Планово-экономического отдела; Центральной бухгалтерии.

Составьте календарный план проведения документальных ревизий в организации.

**Кейс № 2.** Составьте план и программу проведения в ОАО «Линда» комплексной документальной ревизии состояния учета кассовых операций, состояния учета расчетных операций, состояния учета и сохранности основных средств, товарно-материальных, ценностей, правильности формирования финансовых результатов по формам, приведенным в приложении. Проверку кассовых документов провести сплошным способом, остальные участки учета проверить выборочно. При составлении плана и программы следует учесть время, необходимое для ознакомления с материалами предыдущих ревизий, с учетной политикой организации, составления акта ревизии. Недостающие сведения сформулируйте самостоятельно.

Кейс-стади для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков**

**Кейс № 1.** В ходе проведения ревизии кассы ПАО «Мир» выявлено, что по РКО от 10 марта 2015г. № 25 отчетного года из кассы организации ПАО «Мир» под отчет секретарю было выдано 2 680 руб. Авансовый отчет не представлен, возврата в кассу не было. По объяснению бухгалтера, указанная сумма была перекинута на менеджера Гришину З. Н. Каковы выводы ревизора при анализе данной ситуации? Сделайте бухгалтерские записи по итогам ревизии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций:*

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 0,5 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 1 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной | 2 |

| | |
|---|---|
| терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по дисциплине АУДИТ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/5-6
семестр 9/10-11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 г.
1

**Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 5 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Аудит».

Изучение дисциплины «Аудит» формирует теоретические знания и практических навыков об организации и функционировании аудиторской деятельности, осознания значимости, места и роли аудита в системах управления, развитие способности и готовности адекватно, эффективно использовать их (знания, умения, навыки) для достижения целей развития организации.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, решения ситуационных задач.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт "Аудитор"(Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2015 № 39802) (утв. Приказом Министерства труда России от 19.10.2015№ 728н).

Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015№ 512н).

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Аудит» включена в обязательная часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Аудит» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Аудит» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине

обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций.

### 1.2 *Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

*Цели и задачи дисциплины*

**Цель дисциплины** «Аудит»: получение обучающимися знаний законодательного и нормативного регулирования аудиторской деятельности, усвоение основных принципов проведения аудита, получение умений применения теоретических знаний при планировании и проведении аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов, формирование необходимых специалисту компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- освоение способов выявления угрозы экономической безопасности при совершении недобросовестных действий экономического субъекта при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- умение оценивать угрозы экономической безопасности при совершении недобросовестных действий экономического субъекта в ходе аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- формирование навыков предупреждения и нейтрализации угроз экономической безопасности при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- освоение норм морали, профессиональной этики и служебного этикета используемые при осуществлении аудиторской деятельности;
- умение использовать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в аудиторской деятельности в области аудита;
- формирование навыков применения нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета при осуществлении профессиональной деятельности;
- освоение основных закономерности проведения аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- умение выявлять наличие и оценивать закономерности проведения аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- формирование навыков использования закономерностей и методов аудита при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**Знать:**

1) Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.)
2) Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1.)
3) Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации (ПК-2. ИД-1.)
4) Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1.)
5) Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег (ПК-4. ИД-1.)
6) Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля (ПК-5. ИД-1.)
7) основные нормативные правовые документы по профессиональной деятельности

8) основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ

9) базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации

**Уметь:**

1) Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.)

2) Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.)

3) Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2.)

4) Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации (ПК-2. ИД-2.)

5) Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг (ПК-2. ИД-3.)

6) Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2.)

7) Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3. ИД-3.)

8) Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2.)

9) Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-3.)

10) Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2.)

11) Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации (ПК-5. И-3.)

12) анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере

13) принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере

**Владеть:**

1) Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.)

2) Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.)

3) Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью (ПК-2. ИД-4.)

4) Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4.)

5) Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.)

6) Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4.)

7) навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

8) навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 ИД-2,3 ИД-4 | З-1 У-1,2 В-1 | М.е 9-15 |
| - | - | - | - | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | З-2 У-3 В-2 | М.е 3 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический тип деятельности | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; 2.мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; 3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; 4.выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; | ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1 ИД-2,3 ИД-4 | З-3 У-4,5 В-3 | М.е. 4 |
| | | | | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 ИД-2,3 ИД-4 | З-4 У-6,7 В-4 | М.е 4 |
| | | | | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1 ИД-2,3 ИД-4 | З-5 У-8,9 В-5 | М.е 5 |
| | | Организационно-управленческий тип деятельности | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решегий, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. | ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1 ИД-2,3 ИД-4 | З-6 У-10,11 В-6 | М.е 9-15 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | По семестрам |
| | | | **9** |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **90** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация ( экзамен)** | **1,0** | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 10 | 11 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **144** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,66** | **24** | **24** | **-** |
| Лекционного типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| Семинарского типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,09** | **147** | **120** | **27** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | | **9** |
| **Контрольная работа** | | | | * |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 ─ Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины **(ОФО/ЗФО)**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль ОФО/ ЗФО | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | ЛТ | СТ | |
| | | ОФО/ ЗФО | ОФО/ ЗФО | |
| **Модуль 1. «Теория аудита»** | **74/66** | **16/5** | **28/5** | **30/56** |
| **Модульная единица 1.** «Роль аудита в развитии функции контроля. Сущность и задачи аудита. | 4/7,5 | 2/0,5 | -/- | 2/7 |
| **Модульная единица 2.** «Правовые и организационные основы аудиторской деятельности» | 10/8 | 2/0,5 | 4/0,5 | 4/7 |
| **Модульная единица 3.** «Стандарты аудита и профессиональная этика» | 10/8,5 | 2/1 | 4/0,5 | 4/7 |
| **Модульная единица 4.** «Организация подготовки аудиторской проверки. Существенность и риск в аудите». | 10/9 | 2/1 | 4/1 | 4/7 |
| **Модульная единица 5.** «Аудиторская оценка системы внутреннего контроля клиента» | 10/8 | 2/0,5 | 4/0,5 | 4/7 |
| **Модульная единица 6.** «Аудиторские доказательства и документы» | 10/8 | 2/0,5 | 4/0,5 | 4/7 |
| **Модульная единица 7.** «Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры» | 10/8,5 | 2/0,5 | 4/1 | 4/7 |
| **Модульная единица 8.** «Аудиторское заключение и его виды» | 10/8,5 | 2/0,5 | 4/1 | 4/7 |
| **Модуль 2. «Практический аудит»** | **70/105** | **20/7** | **26/7** | **24/91** |
| **Модульная единица 9.** «Аудит учредительных документов и формирования капитала организации» | 10/15 | 4/1 | 4/1 | 2/13 |
| **Модульная единица 10.** «Аудит внеоборотных активов и МПЗ» | 9/15 | 2/1 | 4/1 | 3/13 |
| **Модульная единица 11.** «Аудит денежных средств, финансовых вложений и ценных бумаг» | 9/15 | 2/1 | 4/1 | 3/13 |
| **Модульная единица 12.** «Аудит издержек производства и обращения и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)» | 12/15 | 4/1 | 4/1 | 4/13 |
| **Модульная единица 13.** «Аудит расчетных и кредитных операций» | 10/15 | 2/1 | 4/1 | 4/13 |
| **Модульная единица 14.** «Аудит расчетов по оплате труда» | 10/15 | 4/1 | 2/1 | 4/13 |
| **Модульная единица 15.** «Аудит продажи продукции, финансовых результатов и использования прибыли» | 10/15 | 2/1 | 4/1 | 4/13 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль ОФО/ ЗФО | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | ЛТ | СТ | |
| | | ОФО/ ЗФО | ОФО/ ЗФО | |
| **Итого** | **144/171** | **36/12** | **54/12** | **54/147** |
| **Экзамен** | **36/9** | | | |
| **Всего** | **180/180** | | | |

*4.3 Содержание модулей дисциплины*

## МОДУЛЬ 1. «ТЕОРИЯ АУДИТА»

**Модульная единица 1. Роль аудита в развитии функции контроля. Сущность и задачи аудита.**

Роль и формы функции контроля в условиях рыночной экономики. Значение независимого контроля и его экономическая обусловленность. Основные пользователи аудиторской информации. Роль аудита в обеспечении стабильности и надежности экономического развития. Государственно-финансовый контроль, ревизия и аудит; их отличия и задачи.

История развития аудита как профессиональной области деятельности. Основные этапы становления и развития аудита в России. Общественные аудиторские организации в мире и в России. Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Цели и задачи аудита.

Связь и отличия аудита от других форм экономического контроля: ревизии, финансового контроля, судебно-бухгалтерской экспертизы. Взаимосвязь аудита и бухгалтерского учета.

Виды и классификация аудита. Услуги, сопутствующие аудиту.

**Модульная единица 2. Правовые и организационные основы аудиторской деятельности**

Нормативные акты, регулирующие аудиторскую деятельность. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России. Уровни регулирования.

Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России. Допуск к профессиональной деятельности. Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите. Организационная структура аудиторской фирмы. Экономические субъекты, подлежащие аудиту. Права, обязанности, ответственность проверяемых экономических субъектов при проведении аудита. Права, обязанности аудиторов, аудиторских организаций при осуществлении аудиторской проверки.

Организация контроля за качеством аудиторских проверок. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций.

**Модульная единица 3. Стандарты аудита и профессиональная этика**

Понятие аудиторских стандартов, необходимость, значение, область применения. Роль международных стандартов в развитии и совершенствовании аудиторской деятельности.

Профессиональная этика аудитора. Необходимость, значение, область применения в аудите. Виды кодексов профессиональной этики (международный, национальный). Концепция профессионализма, независимости и конфиденциальности аудита.

**Модульная единица 4. Организация подготовки аудиторской проверки. Существенность и риск в аудите.**

Основные этапы: подготовка и планирование, проведение проверки, обобщение результатов.

Письмо-соглашение аудитора, условия его подготовки, форма и содержание.

Объем аудиторской проверки и определяющие его факторы. Методы определения объема аудиторской проверки и определяющие его факторы. Методы определения объема аудиторской проверки.

Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление. Планирование аудита, его назначение и принципы. Разработка предварительного и общего плана аудита, аудиторской программы и конкретных аудиторских процедур.

Взаимоотношения различных субъектов при проведении аудита. Понятие существенности (материальности) и риска в процессе аудиторской проверки. Две стороны существенности: качественная, количественная. Понятие уровня существенности и требования, предъявляемые к его нахождению.

Аудиторский риск, методы минимизации и обеспечения приемлемой величины аудиторского риска. Модель аудиторского риска. Виды рисков (внутрихозяйственный риск, риск средств контроля, риск необнаружения). Взаимосвязь между рисками, рисками и необходимым количеством аудиторских доказательств.

Процедуры оценки рисков и источники информации о деятельности аудируемого лица, его среды. Оценка рисков существенного искажения информации.

Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.

**Модульная единица 5. Аудиторская оценка системы внутреннего контроля клиента**

Понятие системы внутреннего контроля и ее элементы. Цель, этапы оценки системы внутреннего контроля. Система организации внутреннего контроля и ее влияние на величину аудиторского риска. Отражение процедур контроля в положениях о подразделениях и должностных инструкциях. Проверка системы бухгалтерского учета, процедур контроля, контрольной среды. Проверка содержания и соблюдения положений приказа об учетной политике.

Организация документооборота и обеспечение сохранности документов. Проверка качества оформления первичных учетных документов.

Изучение и оценка работы внутреннего аудита. «Взаимоотношения» внутреннего и внешнего аудиторов.

**Модульная единица 6. Аудиторские доказательства и документы**

Аудиторские доказательства, их виды и классификация, источники и методы их получения. Проверка первичных документов и учетных регистров: формальная проверка подлинности документов, проверка по существу (законности, достоверности и целесообразности операции), счетная проверка, сопоставление документов. Методы фактического контроля: пересчет, инвентаризация, проверка соблюдения правил учета хозяйственных операций, аналитические процедуры, лабораторный анализ, экспертная оценка, контрольный обмер, контрольный выпуск продукции, наблюдение за выполнением операций, подтверждение, устный опрос, прослеживание, сканирование, тестирование, подготовка альтернативного баланса. Оценка собранных доказательств.

Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. Требования к оформлению, хранению и использованию рабочих документов. Содержание постоянного и переменного архива.

**Модульная единица 7. Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры**

Подходы к формированию методики аудиторской проверки. Техника и технология проведения аудиторских проверок. Объекты аудита, источники информации.

Методы и процедуры, используемые в процессе аудита. Процедура по существу и аналитическая процедура. Контрольная процедура. Тест средств контроля. Аналитические процедуры: виды, цели применения, порядок выполнения.

Аудиторская выборка. Виды аудиторских выборок и порядок их построения. Объем аудиторской выборки. Ошибки и риск аудиторской выборки. Репрезентативность выборки и распространение ее результатов. Оценка результатов аудиторской выборки.

Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки, их виды и факторы, влияющие на степень риска искажений бухгалтерской отчетности. Действия аудитора при выявлении искажений в финансовой отчетности.

Особенности проведения аудита в условиях использования клиентом вычислительной техники для ведения учета. Специальные аспекты аудиторской проверки: первичный аудит начальных и сравнительных показателей бухгалтерской отчетности; проверка соблюдения нормативных актов при проведении аудита; проверка прогнозной информации, оценочных значений; прочей информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности.

**Модульная единица 8. Аудиторское заключение и его виды**

Процедуры, осуществляемые на заключительном этапе аудита. Подготовка письменной информации аудитора руководству аудируемой организации по результатам проведения аудита, порядок представления.

Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке. Общие требования к аудиторскому заключению. Структура аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений (не модифицированное, модифицированные аудиторские заключения), основные элементы, порядок подготовки аудиторских заключений. Дата подписания аудиторского заключения и отражения в нем событий, произошедших после даты составления и представления бухгалтерской отчетности.

## МОДУЛЬ 2. «ПРАКТИЧЕСКИЙ АУДИТ»

**Модульная единица 9. Аудит учредительных документов и формирования капитала организации**

Проверка юридического статуса экономического субъекта и права его функционирования. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции и др. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности.

Нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета на предприятиях. Методика аудиторской проверки постановки бухгалтерского учета. Оценка организационной системы бухгалтерского учета. Оценка формы бухгалтерского учета и ее соответствия условиям организации и управления предприятия. Аудит системы документации и документооборота. Обобщение результатов проверки.

Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки учредительных документов, формирования уставного капитала и законности осуществления отдельных видов деятельности.

**Модульная единица 10. «Аудит внеоборотных активов и МПЗ»**

Цели проверки и источники информации. Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета. Проверка наличия и операций по поступлению и выбытию основных средств, их документального оформления и отражения в учете. Проверка выбытия недоамортизированных объектов. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации: учета

проведения капитального и текущего ремонта, достоверности и эффективности связанных с ним затрат. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов. Проверка срока полезного действия нематериальных активов и их амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам. проверка правильности учета арендных и лизинговых операций.

Цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование операций с товарно-материальными ценностями и их учета. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов, материальных ценностей и товаров, правильности их стоимостной оценки, документального оформления и отражения в учете. Проверка складского учета товарно-материальных ценностей. Особенности проверки учета малоценных и быстроизнашивающихся предметов и их износа. Проверка экспортных и импортных товарных операций. Проверка правильности налогообложения товарно-материальных ценностей. Проверка правильности отражения товарно-материальных ценностей в балансе. Обобщение результатов проверки.

**Модульная единица 11. «Аудит денежных средств, финансовых вложений и ценных бумаг»**

Цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование денежных операций. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. проверка условий хранения и учета денежных средств в кассе. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств. Проверка операций с денежными документами, ценными бумагами и бланками строгой отчетности. Типичные нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Цели проверки и источники информации. Нормативное регулирование финансовых вложений и операций с ценными бумагами. Аудит капитальных вложений и оценки вводимых в действие объектов основных средств, земельных участков, объектов природопользования и нематериальных активов. Аудит источников финансирования капитальных вложений. Аудит долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений. аудит инвестиционных и долговых ценных бумаг и оценка эффективности финансовых вложений в них. Аудит исчисления и выплаты дивидендов, расчетов с бюджетом по налогам на операции с ценными бумагами и по доходам от ценных бумаг. Обобщение результатов проверки.

**Модульная единица 12. «Аудит издержек производства и обращения и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)»**

Цели проверки и источники информации. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг). Проверка правильности учета затрат на основное, вспомогательное и незавершенное производства. Проверка учета внутренних производственных процессов. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Проверка правильности учета и оценки незавершенного производства. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и

исчислении себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции

**Модульная единица 13. «Аудит расчетных и кредитных операций»**

Аудит расчетных операций: оценка состояния системы учета и внутрихозяйственного контроля расчетных операций; аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками; по претензиям; с покупателями и заказчиками; по кредитам и займам; целевому финансированию; по налогам и сборам; с подотчетными лицами; с персоналом по оплате труда и прочим операциям; по страхованию; с разными дебиторами и кредиторами; аудит внутрихозяйственных расчетов.

Цели проверки и источники информации. Нормативное регулирование ведения и учета расчетов. Методы проверки расчетных взаимоотношений экономического субъекта. Типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций. Обобщение результатов проверки.

Цели проверки и источники информации. Нормативное регулирование ведения и учета кредитных операций. Методы проверки расчетных взаимоотношений экономического субъекта и эффективности его работы с дебиторской и кредиторской задолженностью с кредитными учреждениями. Аудит долгосрочных и краткосрочных займов. Методы проверки кредитных взаимоотношений экономического субъекта. Анализ потребности экономического субъекта в кредитах, условий получения, источников покрытия, эффективности использования. Проверка и подтверждение отчетных показателей о состоянии кредитных отношений предприятия. Типичные ошибки и искажения в учете кредитных операций. Обобщение результатов проверки.

**Модульная единица 17. «Аудит расчетов по оплате труда»**

Цели проверки и источники информации. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц. Проверка соблюдения законодательства о труде. Проверка документального оформления трудовых соглашений. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа. Проверка правильности начисления и уплаты налогов и внебюджетных платежей по расчетам с физическими лицами. Типовые ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Цели проверки и источники информации. Нормативное регулирование ведения и учета расчетных операций. Методы проверки расчетных взаимоотношений экономического субъекта и эффективности его работы с дебиторской и кредиторской задолженностью. Методы проверки расчетных взаимоотношений экономического субъекта. Аудит внутрифирменных расчетов. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Проверка работы по недостачам и потерям от порчи ценностей. Проверка и подтверждение отчетных показателей о состоянии расчетных отношений предприятия. Типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций. Обобщение результатов проверки.

**Модульная единица 15. «Аудит продажи продукции, финансовых результатов и использования прибыли»**

Цели проверки и источники информации. Нормативная база организации и учета реализации продукции. Проверка правильности отражения в учете реализации продукции в соответствии с принятой экономическим субъектом учетной политикой. Проверка документального подтверждения и учета отгрузки и реализации продукции. Аудит экспортных операций. Проверка учета коммерческих расходов и их распределения. Проверка налогообложения продукции. Проверка достоверности и анализ показателей

финансовых результатов от реализации продукции. Типичные ошибки в учете готовой продукции и ее реализации. Обобщение результатов проверки.

Цели проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования прибыли. Аудит формирования финансовых результатов. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения. Аудит налогообложения прибыли. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, фондов и резервов. Особенности аудита финансовых результатов на субъектах малого предпринимательства. Поддержка и подтверждение отчетности о финансовых результатах. Типичные ошибки и искажения в учете, отчетности и налогообложении прибыли. Обобщение результатов проверки.

*3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены:

- в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19981

**Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов ОФО/ ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. «Теория аудита»** | | | **28/5** |
| | **Модульная единица 2.** «Правовые и организационные основы аудиторской деятельности» | **Практическое занятие №1**. «Организация и нормативное регулирование аудита в России» (кейс-метод) | Кейсы. | 4/0,5 |
| | **Модульная единица 3.** «Стандарты аудита и профессиональная этика» | **Практическое занятие № 2**. «Профессиональная этика аудиторов. Стандарты аудиторской деятельности» (кейс-метод) | Кейсы. | 4/0,5 |
| | **Модульная единица 4.** «Организация подготовки аудиторской проверки. Существенность и риск в аудите». | **Практическое занятие № 3**. «Организация подготовки аудиторской проверки» (кейс-метод) **Практическое занятие № 4**. «Оценка существенности и риска в процессе аудиторской деятельности» (кейс-метод) | Кейсы. | 4/1 |
| | **Модульная единица 5.** «Аудиторская оценка системы внутреннего контроля клиента» | **Практическое занятие № 5.** «Система организации внутреннего контроля и методы ее оценки» (кейс-метод) | Кейсы. | 4/0,5 |
| | **Модульная единица 6.** «Аудиторские доказательства и документы» | **Практическое занятие № 6.** «Роль аналитических процедур в аудиторской проверке» (кейс-метод) | Кейсы. | 4/0,5 |
| | **Модульная единица 7.** «Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры» | **Практическое занятие № 7.** «Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры» (кейс-метод) | Кейсы. | 4/1 |
| | **Модульная единица 8.** «Аудиторское заключение и его виды» | **Практическое занятие № 8.** «Подготовка аудиторского заключения» (кейс-метод). | Кейсы. | 4/1 |
| 2 | **Модуль 2. «Практический аудит»** | | | **26/7** |
| | **Модульная единица 9.** «Аудит учредительных документов и формирования капитала организации» | **Практическое занятие № 8.** «Аудит учетной политики организации» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | | **Практическое занятие № 9.** «Аудит уставного капитала организации» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов ОФО/ ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 10.** «Аудит внеоборотных активов и МПЗ» | **Практическое занятие № 10.** «Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | | **Практическое занятие № 11**. «Аудит операций с товарно-материальными ценностями» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | **Модульная единица 11.** «Аудит денежных средств, финансовых вложений и ценных бумаг» | **Практическое занятие № 12.** «Аудит операций с денежными средствами» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | | **Практическое занятие № 13.** «Аудит финансовых вложений и ценных бумаг» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | **Модульная единица 12.** «Аудит издержек производства и обращения и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)» | **Практическое занятие № 14.** «Аудит себестоимости продукции» (кейс-метод). | Кейсы. | 4/1 |
| | **Модульная единица 13.** «Аудит расчетных и кредитных операций» | **Практическое занятие № 15.** «Аудит рас-<br>четов с бюджетом и внебюджетными фондами, расчетных операций с поставщиками и подрядчиками, операций с покупателями и заказчиками» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | | **Практическое занятие № 16**. «Аудит расчетов по кредитам и займам» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/0,5 |
| | **Модульная единица 14.** «Аудит расчетов по оплате труда» | **Практическое занятие № 17.** «Аудит расчетов с персоналом по заработной плате и прочим операциям» (кейс-метод). | Кейсы. | 2/1 |
| | **Модульная единица 15.** «Аудит продажи продукции, финансовых результатов и использования прибыли» | **Практическое занятие № 18**. «Аудит продажи продукции и финансовых результатов» (кейс-метод). | Кейсы. | 4/1 |
| | **ВСЕГО** | | | **54/12** |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19981

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п.п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Количество часов ОФО/ ЗФО | Наименование оцено-чного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модульная единица 1.** «Роль аудита в развитии функции контроля. Сущность и | История развития аудита как профессиональной области деятельности. Особенности развития аудита в Великобритании, США, Франции. Основные этапы становления и развития аудита в России. | 2/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задачи аудита. | | | |
| 2. | **Модульная единица 2.** «Правовые и организационные основы аудиторской деятельности» | Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России. Экономические субъекты, подлежащие аудиту. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 3. | **Модульная единица 3.** «Стандарты аудита и профессиональная этика» | Роль международных и национальных стандартов в развитии и совершенствовании аудиторской деятельности. Внутрифирменные стандарты аудита: значение, область регулирования. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 4. | **Модульная единица 4.** «Организация подготовки аудиторской проверки. Существенность и риск в аудите». | Методы определения объема аудиторской проверки и определяющие его факторы. Понятие уровня существенности и требования, предъявляемые к его нахождению. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 5. | **Модульная единица 5.** «Аудиторская оценка системы внутреннего контроля клиента» | Проверка системы бухгалтерского учета, процедур контроля, контрольной среды. Проверка содержания и соблюдения положений приказа об учетной политике. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 6. | **Модульная единица 6.** «Аудиторские доказательства и документы» | Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 7. | **Модульная единица 7.** «Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры» | Специальные аспекты аудиторской проверки: первичный аудит начальных и сравнительных показателей бухгалтерской отчетности; проверка соблюдения нормативных актов при проведении аудита; проверка прогнозной информации, оценочных значений; прочей информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 8. | **Модульная единица 8.** «Аудиторское заключение и его виды» | Оформление услуг, сопутствующих аудиту. | 4/7 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 9. | **Модульная единица 9.** «Аудит учредительных документов и формирования капитала организации» | Проверка наличия государственной регистрации<br>Проверка лицензирования отдельных видов деятельности<br>Аудит автоматизации бухгалтерского учета. Проверка состояния внутреннего контроля в организации<br>Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности | 2/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 10. | **Модульная единица 10.** «Аудит внеоборотных активов и МПЗ» | Проверка выбытия недоамортизированных объектов<br>Проверка экспортных и импортных товарных операций | 3/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 11. | **Модульная единица 11.** «Аудит денежных | Аудит исчисления и выплаты дивидендов, расчетов с бюджетом по налогам на операции с ценными бумагами и по доходам от ценных | 3/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств, финансовых вложений и ценных бумаг» | бумаг<br>Проверка операций с денежными документами, ценными бумагами и бланками строгой отчетности | | |
| 12. | **Модульная единица 12.** «Аудит издержек производства и обращения и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)» | Оценка эффективности затрат на производство | 4/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 13. | **Модульная единица 13.** «Аудит расчетных и кредитных операций» | Нормативное регулирование учета расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Нормативное регулирование ведения и учета расчетов с поставщиками и покупателями. Нормативное регулирование ведения и учета расчетов с прочими дебиторами и кредиторами<br>Нормативное регулирование ведения и учета расчетов с кредитными учреждениями | 4/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 14. | **Модульная единица 14.** «Аудит расчетов по оплате труда» | Нормативное регулирование ведения и учета расчетов с персоналом по заработной плате<br>Нормативное регулирование ведения и учета расчетов с подотчетными лицами | 4/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| 15. | **Модульная единица 15.** «Аудит продажи продукции, финансовых результатов и использования прибыли» | Аудит экспортных операций<br>Особенности аудита финансовых результатов на субъектах малого предпринимательства | 4/13 | Дистанционное тестирование, экзамен |
| | **Всего** | | **54/147** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Дымова, И. А. Аудит : учебное пособие / И. А. Дымова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-249-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116559.html**– базовый учебник**

*4.2. Дополнительная литература*

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под ред. Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-02425-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81615.html

1. Аудит: учебник для студ. ВУЗов, обучающихся по экономич. специальностям / Под ред. В. И. Подольского. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА / Аудит, 2011. – 744 с.

2. Шамин, А.Е. Аудит: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. Е. Шамин, О.А. Фролова, О.В. Ильичева. – Княгинино: НГИЭИ, 2011. – 317 с.
3. Шеремет, А. Д. Аудит: Учебник – 5-е изд. / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 448 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).
6. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2008 г. (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» № 315-ФЗ от 1 декабря 2007 г. (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н (ред. от 30.12.2020) "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)
10. «Кодекс профессиональной этики аудиторов» (приложение к протоколу заочного голосования Совета по аудиторской деятельности от 21.05.2019 № 47)

**1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- официальный сайт «Федеральная налоговая служба» – Режим доступа: https://www.nalog.ru
- официальный сайт «Министерство Финансов РФ» – Режим доступа: http://minfin.ru/ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19981

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся
-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся

### 6.4. Профессиональная база данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – URL: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

5) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
6) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
7) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
8) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью кейс-задач, ситуационных задач, сообщений на занятии, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования.*;*

б) *промежуточная аттестация:* экзамен.

Таблица 6. Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Баллы (максимум)** | Примечание (контрольные точки) |
|---|---|---|---|
| 1. | Текущий контроль | – опрос, контроль самостоятельной работы; - **до 10 баллов на одного студента**<br>- выполнение всех практических заданий (решение кейс-задач)<br>**до 20 баллов на одного студента** | |
| 2. | Тестирование, по всем модульным единицам из видов самостоятельной работы | до 20 баллов | * |
| 3. | Работа в научном кружке (выступление с докладом на конференциях) | до 10 баллов (по решению руководителя научного кружка) | |
| 4. | Результаты экзамена | до 40 баллов | |
| **Итого:** | | 100 баллов | |

Таблица 7. Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов заочного обучения

| Критерии | Максимальная оценка | Примечание (контрольные точки) |
|---|---|---|
| Текущая успеваемость | | |
| Текущий контроль | | |

| | | |
|---|---|---|
| - посещение лекционных и практических занятий<br>- активная работа на всех практических занятиях | Max 20 баллов<br>Max 10 баллов | |
| Контрольная работа | Max 20 баллов | * |
| Самостоятельная работа студентов:<br>-тестирование по всем модульным единицам; | Max 10 баллов | * |
| Итого | Max 60 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | Max 40 баллов | |

Таблица 8. Распределения баллов за экзамен

| **№ п/п** | **Вид отчетности** | **Баллы (максимум)** |
|---|---|---|
| 1. | Теоретический вопрос № 1 | 10 баллов |
| 2. | Теоретический вопрос № 2 | 10 баллов |
| 3. | Ситуационная задача | 20 баллов |
| **Итого:** | | 40 баллов |

Таблица 9. Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Набранная сумма баллов | Менее 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | «Неудовлет-ворительно» | «Удовлет-ворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплине производится по следующей шкале:

– **«отлично» – от 86 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– **«хорошо» – от 71 до 85 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– **«неудовлетворительно» – менее 51 балла** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Балльно-рейтинговая система строится на основе накопительной оценки успеваемости обучающегося на протяжении всего периода обучения.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплин

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Инди-каторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 10 | М.Е. 11 | М.Е. 12 | М.Е. 13 | М.Е. 14 | М.Е. 15 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1. ИД-1 | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-1. ИД-2 *ИД-3* | *Уметь* Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-1. ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5 ИД-1 | *Знать:* Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | ОПК-5 ИД-2 | *Уметь* Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | ОПК-5 ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ПК-2 ИД-1 | *Знать:* Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | ПК-2. ИД-2 ИД-3 | *Уметь* Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | ПК-2. ИД-4 | *Владеть:* Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью | | | | + | | | | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам | ПК-3 ИД-1 | *Знать:* Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3 ИД-2 ИД-3 | *Уметь*<br>Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны<br>Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | ПК-3 ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | | | + | | | | | | | | | | | |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-1 | *Знать:*<br>Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег. | | | | | + | | | | | | | | | | |
| | ПК-4. ИД-2 ИД-3 | *Уметь*<br>Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы<br>Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ | | | | | + | | | | | | | | | | |
| | ПК-4. ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ПК-5. ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ПК-5. ИД-2 ИД-3 | *Умет*<br>Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита<br>Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ПК-5. ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Инди-каторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (экзамен) | итого |
| | | | Тест | Кейс | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | ИД-1 ИД-2 *ИД-3* | З.1 У.1,2 В.1 | 2 | 5 | 3 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| действий | ИД-4 | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З. 2<br>У.3<br>В.2 | 2 | 5 | 3 | 10 |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1<br>ИД-2,*ИД-3*<br>ИД-4 | З.3<br>У.4,5<br>В.3 | 2 | 5 | 3 | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2,*ИД-3*<br>ИД-4 | З.4<br>У.6,7<br>В.4 | 2 | 5 | 3 | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2,*ИД-3*<br>ИД-4 | З.5<br>У.8,9<br>В.5 | 2 | 5 | 3 | 10 |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2,*ИД-3*<br>ИД-4 | З.6<br>У.10,11<br>В.6 | 2 | 5 | 3 | 10 |

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинуты (9-10 баллов** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации<br>ПК-5. Способен осуществлять | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний объеме, соответствующе программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умен решены все основные профессиональ задачи с несущественны недочетами, выполнены вс задания в полн объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми | Показаны навык при решении стандартных и нестандартных профессиональ задач без ошибо недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | | | недочетами | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированно компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся зна умений и владен в полной мере достаточно для решения сложны профессиональн задач |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*По дисциплине «Аудит»*

Перечень тестовых заданий, на основании которых можно оценить сформированность компетенций.

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**1.Аттестация аудиторов проводится с целью:**

a. проверки квалификации физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельности, в форме квалификационного экзамена получение квалификационного аттестата аудитора

b. проверки квалификации физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью и получить квалификационный аттестат аудитора, в форме собеседования

c. проверки квалификации физических лиц, занимающихся аудиторской деятельностью, с целью присвоения звания "Лучший по профессии"

**2.Аттестация проводится с целью проверки квалификации физических лиц:**

a. Желающих заниматься аудиторской деятельностью, в форме квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора

b. Занимающихся аудиторской деятельностью, с целью присвоения звания "Лучший по профессии"

c. Желающих заниматься аудиторской деятельностью и получить квалификационный аттестат аудитора, в форме собеседования

**3.Аудит представляет деятельность:**

a. По оказанию помощи в восстановлении бухгалтерского учета экономических субъектов

b. По оказанию помощи в расчете налогов и консультированию по финансовым и правовым вопросам

c. По независимой проверке бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей

**4. Аудитор должен планировать, контролировать и вести учет своей деятельности:**

a. Нет

b. Да

5. **Аудитор обязан сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиента, если непосредственные отношения с ним прекращены**

a. Да, обязан

b. Нет, так как требование конфиденциальности действует лишь при наличии продолжающихся отношений с клиентом

c. По усмотрению аудитора

*ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение*

**1. Аудиторская организация по результатам обязательной аудиторской проверки предоставляет руководству проверяемой организации:**

a. Отчет аудиторской организации и аудиторское заключение
b. Отчет аудиторской организации
c. Аудиторское заключение

**2. Аудиторская фирма может совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли**

a. Это запрещено законодательством
b. Может, но при определенных обстоятельствах
c. Нет, так как аудит - разновидность обычного предпринимательства
d. Для операций с перепродажей товаров ограничений нет

**3. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы могут разглашать сведения, составляющие аудиторскую тайну:**

a. Не могут
b. По решению суда
c. С письменного согласия лиц, в отношении которых проводится аудит
d. С письменного согласия руководителя аудиторской организации, если содержание сведений затрагивает интересы третьей стороны

**4. Аудиторский риск:**

a. устанавливается по договору между аудируемым субъектом и аудиторской организацией
b. рассчитывается по формуле
c. определяется на основе тестирования

**5. Аудиторское заключение представляется в обязательном порядке аудиторской фирмой:**

a. Учредителям
b. Клиенту
c. В суд

*ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется*

**1. Аудитор - это:**

a. Физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом, и имеющее квалификационный аттестат аудитора
b. Сотрудник, участвующий в проведении аудита, но не несущий ответственность за его результаты
c. Любой сотрудник аудиторской организации, участвующий в проведении аудита

**2. Аудитор не вправе оказывать услуги:**

a. Помощь в восстановлении бухгалтерского учета во время проведения аудита
b. Участие в арбитражных спорах
c. Оценка объектов недвижимости
d. Консультирование клиента по размещению активов в ценные бумаги

**3. Аудиторская организация по результатам обязательной аудиторской проверки предоставляет руководству проверяемой организации:**

a. Отчет аудиторской организации
b. Аудиторское заключение
c. Отчет аудиторской организации и аудиторское заключение

**4. Аудиторы и аудиторские фирмы, кроме проведения аудиторской проверки могут...**

a. оказывать услуги по анализу финансово-хозяйственной деятельности организации
b. оказывать услуги по постановке и ведению бухгалтерского (финансового) учета
c. проводить обучение и тестирование работников бухгалтерии проверяемого субъекта
d. оказывать услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета

**5. Аудиторы, работающие самостоятельно, а также аудиторские фирмы могут заниматься аудиторской деятельностью:**

a. После утверждения устава и учредительного договора
b. После регистрации в местной администрации

c. Только после вступления в СРОА

*ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента*

**1.** Определить величину аудиторского риска, если риск системы контроля – 0,25; неотъемлемый риск – 0,75, риска необнаружения – 0,2. Ответ – с двумя знаками после запятой.

**2.**Вы располагаете следующей информацией по ООО «Фортуна»: аудиту подлежат материально-производственные запасы, общий объем проверяемой совокупности составляет 600 000 руб., уровень существенности – 10 000 руб., номера документов – с 40 по 1000, система внутреннего контроля эффективна, в бухгалтерском учете по данным предыдущих проверок нет существенных искажений. Построить выборку, указав первые три элемента методом случайного отбора (используя таблицу случайных чисел и соответствующий коэффициент проверки). Ответ должен быть целым числом. Ответ записать через запятую без пробела.

**3**.Аудитор по результатам предварительного знакомства с клиентом посчитал, что аудиторский риск составит 0,05; риск системы контроля – 0,25; риска необнаружения – 0,3. Определить величину неотъемлемого риска – 0,8. Ответ – с двумя знаками после запятой.

**4.** Аудитор по результатам предварительного знакомства с клиентом посчитал, что аудиторский риск составит 0,05; риск системы контроля – 0,25; неотъемлемый риск – 0,8. Определить величину риска необнаружения. Ответ – с двумя знаками после запятой.

**5.**Аудитор должен подтвердить достоверность оценки объекта учета. Количество элементов в генеральной совокупности – 800 единиц. Аудитор допускает существование одной ошибки. Риск при выборке составляет 10 %. В результате проведенного исследования выборочной совокупности аудитор обнаружил ошибку в размере 190 руб. Допустимая ошибка – 40 руб. При 10 %-ном риске фактор надежности равен (при допущении одной ошибки) – 3,84. Определить ожидаемую ошибку в генеральной совокупности. Ответ должен быть целым числом.

*ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации*

**1. Вид сопутствующих аудиту услуг, совместимых с проведением аудита бухгалтерской отчетности**

a. ведение бухгалтерского учета
b. управленческое консультирование
c. составление налоговой отчетности

**2. Внутренний контроль за рядовым участникам аудиторских проверок осуществляется**

a. только руководителями аудиторской организации
b. старшими аудиторами или непосредственно руководителями проверок
c. аудиторами, имеющими большой стаж аудиторской работы

**3. Ежегодная аудиторская проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности обязательна:**

a. Для открытого акционерного общества
b. Закрытого акционерного общества
c. Открытого и закрытого акционерных обществ

**4. Имеют ли право аудиторы в процессе аудиторских проверок получать необходимую информацию от третьих лиц?**

a. не имеют права
b. имеют право только по письменному запросу

**5. Индивидуальный аудитор не вправе осуществлять:**

a. Сопутствующие аудиту услуги
b. Инициативный аудит
c. Обязательный аудит

*ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации*

**1.**Размер выборочной совокупности – 30 документов. Размер генеральной совокупности – 700 документов. Установить выборочный интервал и порядок проведения случайной выборки. Ответ должен быть целым числом.

**2.**Общая сумма запасов – 5 млн руб. (генеральная совокупность). Допустимая ошибка – 550 тыс. руб. Риск при выборке – 10 % (то есть требуемый уровень доверия – 90 %). Обнаружение ошибок не ожидается. Фактор надежности равен – 2,31 (при условии отсутствия ошибок). Определить размер выборки. Ответ должен быть целым числом.

**3.**Аудитору необходимо подтвердить оценку товарных запасов. Общая стоимость запасов составляет 25 000 руб. Допустимая ошибка – 60 руб. Риск при выборке составляет 10 %. При 10 %-ном риске фактор надежности равен: при допущении одной ошибки – 3,84. Определить размер выборки, если: ожидается одна ошибка. Ответ должен быть целым числом.

**4.**Аудитору необходимо подтвердить оценку товарных запасов. Общая стоимость запасов составляет 25 000 руб. Допустимая ошибка – 50 руб. Риск при выборке составляет 10 %. При 10 %-ном риске фактор надежности равен: при условии отсутствия ошибок – 2,31; Определить размер выборки, если ошибки не ожидаются. Ответ должен быть целым числом.

**5.** Вы располагаете следующей информацией по ООО «Фортуна»: аудиту подлежат материально-производственные запасы, общий объем проверяемой совокупности составляет 600 000 руб., уровень существенности – 15 000 руб., номера документов – с 20 по 1100, система внутреннего контроля эффективна, в бухгалтерском учете по данным предыдущих проверок были выявлены существенные искажения. Построить выборку, указав первые три элемента методом случайного отбора по номеру документа. Ответ должен быть целым числом. Ответ записать через запятую без пробела.

**Фонд тестовых заданий к дисциплине по каждой модульной единице находится в ЭИОС университета https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19981**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| | | |
|---|---|---|
| Компетенция не сформирована | менее 0 баллов | Тест выполнен менее 50 % |
| Начальный уровень | 0,5 балла | Тест выполнен верно на 50 – 62 % |
| Базовый уровень | 1 балл | Тест выполнен верно на 63 – 75 % |
| Продвинутый уровень | 1,5 балла | Тест выполнен верно на 76 – 89 % |
| | 2 балла | Тест выполнен верно на 90 – 100 % |

**Примерный перечень кейс-задач для формирования компетенции**

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Кейс 1.** Торговая организация пригласила аудиторскую фирму для проведения аудита бухгалтерской отчетности. В торговой организации начальником отдела по связям с общественностью является жена генерального директора аудиторской фирмы. Как должны поступить стороны в соответствии с законодательством?

**Кейс 2.** Аудитор Н., работая в аудиторской фирме «Х», занимается научной деятельностью и периодически публикует статьи по проблемам аудита в журналах. Характеризуя отдельные хозяйственные операции, автор приводит конкретный материал по данным аудиторских проверок, называя при этом фирмы и указывая суммы выявленных нарушений. Охарактеризуйте поведение аудитора с этической точки зрения и в соответствии с законодательством.

*ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение*

**Кейс 1.** Квалификационный аттестат аудитора Иванова был аннулирован 15 апреля 2015 года из-за разглашений сведений, составляющих аудиторскую тайну. Через несколько месяцев саморегулируемая организация, в которой состоит аудитор Иванов, подала иск в суд, оспаривая данный факт, с намерением вернуть Иванову квалификационный аттестат. Но в данном иске суд отказал. Оценить ситуацию в соответствии с действующим законодательством.

**Кейс 2.**Аудиторская фирма имеет в штате 5 аттестованных аудиторов, бывших главных бухгалтеров торговых организаций. Ей поступило предложение провести аудиторскую проверку крупной фирмы с многопрофильным производством. Какими должны быть действия аудиторов?

*ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется*

**Кейс 1.** Преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов государственного образовательного учреждения высшего образования прошел аттестацию на право осуществления аудиторской деятельности и работает по совместительству аудитором в одной из аудиторских фирм. Соответствуют ли действия преподавателя законодательству об аудиторской деятельности?

**Кейс 2.** Аудиторской организации «Х» пришло письмо с просьбой об оказании аудиторских услуг от ОАО «Темп». Главный бухгалтер потенциального клиента является дочерью руководителя аудиторской организации. Какими должны быть действия аудиторской организации?

*ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента*

**Кейс 1.** Аудитор по результатам предварительного знакомства с клиентом посчитал, что аудиторский риск составит 0,05; риск системы контроля – 0,25; неотъемлемый риск – 0,8. Определить величину риска необнаружения.

**Кейс 2.** Аудитору необходимо подтвердить оценку товарных запасов. Общая стоимость запасов составляет 50 000 руб. Допустимая ошибка – 60 руб. Риск при выборке составляет 10 %. При 10 %-ном риске фактор надежности равен: при условии отсутствия ошибок – 2,31; при допущении одной ошибки – 3,84. Определить размер выборки, если: 1) ошибки не ожидаются; 2) ожидается одна ошибка.

*ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации*

**Кейс 1.** Аудитор обсуждает со своим коллегой еще не опубликованный баланс одного из клиентов. Определить, нарушает ли аудитор при этом обязательство сохранения тайны. Определить, будет ли он нарушать обязательство сохранения тайны, при условии, что он обсуждает баланс и аудиторское заключение предприятия-клиента с коллегой – работником этой же аудиторской фирмы.

**Кейс 2**. Авансовый отчет № 184 от 25 октября 20__г. представлен бухгалтером Смирновой Н. А. Основание – командировка в г. Москва на съезд бухгалтеров и аудиторов, приказ № 127 от 14 октября 20__г. Отчет утвержден на сумму _____ руб.

К авансовому отчету приложены:

Два железнодорожных билета стоимостью 1900 руб. каждый от 12 и 20 октября 20__г.

Командировочное удостоверение с отметками «Прибыла в Москву» 12.10.20__г., «Выбыла из Москвы» 20.10.20__г., «Выбыла из Н. Новгорода» 12.10.20__г., «Прибыла в Н. Новгород» 21.10.20__г.

Договор и акт приема-передачи оказанных услуг, подтверждающий участие в круглом столе по вопросам налогообложения – 4 800 руб.

Кассовый и товарный чеки на приобретение книг по бухгалтерскому учету и налогообложению – 1 500 руб.

Квитанция на телефонные переговоры на сумму 115 руб. (приказа руководителя на возмещение расходов нет).

Счет гостиницы на сумму 22 400 руб., в т.ч. НДС 20 %, предъявлен счет-фактура.

11.10.20__г. получены деньги из кассы под отчет в сумме 35 000 руб.

Рассмотрите ситуацию, составьте корреспонденцию счетов, закройте аналитический счет.

*ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации*

**Кейс 1**. В январе ОАО «Темп» получило в банке кредит на приобретение материалов в размере 120 000 руб. сроком на 3 месяца под 16 % годовых. Деньги поставщику перечислены в качестве предоплаты. Материалы получены в феврале (28.02.20__г.).

В бухгалтерском учете сделаны записи:

В январе

Д 51 К 66 – 120 000 руб. – получен кредит

Д 60 К 51 – 120 000 руб. – перечислена предоплата за материалы

Д 91 К 66 – 1 600 руб. – начислены проценты по кредиту

В феврале

Д 26 К 66 – 1 600 руб. – начислены проценты по кредиту

В марте

Д 66 К 51 – 1 600 руб. – начислены проценты по кредиту

Оцените ситуацию. Укажите пути исправления ошибки.

**Кейс 2.** Аудитор должен подтвердить достоверность оценки объекта учета. Количество элементов в генеральной совокупности – 600 единиц. Аудитор допускает существование одной ошибки. Риск при выборке составляет 10 %. В результате проведенного исследования выборочной совокупности аудитор обнаружил ошибку в размере 170 руб. Допустимая ошибка – 50 руб. При 10 %-ном риске фактор надежности равен (при допущении одной ошибки) – 3,84. Определить ожидаемую ошибку в генеральной совокупности. Ответ должен быть целым числом.

**Оценка уровня сформированности компетенций**

| № | Количество ответов по задачам | Уровни освоения компетенции | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Задача не решена | компетенция не сформирована | 0-1,25 |
| 2 | Задача решена с существенными ошибками | начальный | 1,26-2,5 |
| 3 | Задача решена с несущественными ошибками | Базовый | 2,65-3,75 |
| 4 | Задача решена верно | Продвинутый | 3,76-5,0 |

**Вопросы к промежуточному контролю**

По дисциплине «Аудит»

1. Охарактеризуйте роль аудита в развитии функции контроля.
2. Раскройте сущность ревизии и аудита: их отличия и задачи.
3. Опишите понятия аудита и аудиторской деятельности.
4. Опишите историю развития аудита как профессиональной области деятельности.
5. Раскройте сущность аудита.
6. Дайте характеристику целям и задачам аудита.
7. Обоснуйте теории и постулаты аудита.
8. Опишите виды аудита по классификационным признакам.
9. Классификация аудиторской деятельности.
10. Охарактеризуйте услуги, сопутствующие аудиту.
11. Нормативное регулирование аудиторской деятельности.
12. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов.
13. Охарактеризуйте экономические субъекты, подлежащие аудиту.
14. Раскройте права, обязанности и ответственность аудиторов.
15. Опишите права и обязанности аудируемого лица.
16. Профессиональный кодекс этики и поведения аудитора.
17. Организационно-правовые формы аудиторских организаций.
18. Организационная структура аудиторской фирмы.
19. Раскройте сущность контроля качества аудита.
20. Состав и основные группы стандартов аудиторской деятельности.
21. Российские стандарты аудиторской деятельности.
22. Опишите основные этапы аудиторской проверки.
23. Организация подготовки аудиторской проверки.
24. Раскройте источники информации.
25. Письмо-обязательство аудитора, условия его подготовки, форма и содержание.
26. Договор на оказание аудиторских услуг.
27. Опишите методы определения объема аудиторской проверки.
28. Оценка стоимости аудиторских услуг.
29. Раскройте сущность общего плана аудита.
30. Программа аудиторской проверки.
31. Охарактеризуйте понятие существенности в аудите.
32. Опишите порядок оценки существенности.
33. Раскройте понятие аудиторского риска, его составляющие.
34. Дайте характеристику неотъемлемому риску.
35. Опишите сущность риска средств контроля.
36. Охарактеризуйте риск необнаружения.
37. Опишите методы минимизации аудиторского риска.
38. Раскройте взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском.
39. Аудиторская выборка: понятие и методы ее обоснования.
40. Опишите систему внутреннего контроля (аудита) в системе управления предприятия.
41. Раскройте особенности организации внутреннего контроля в финансово-кредитных организациях.
42. Опишите внутренний контроль, осуществляемый аудируемым лицом.
43. Опишите источники информации о деятельности аудируемого лица.
44. Раскройте сущность аудиторских доказательств.
45. Опишите виды аудиторских доказательств.
46. Опишите методы получения аудиторских доказательств.
47. Раскройте содержание рабочих документов аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.
48. Охарактеризуйте особенности проведения аудита в условиях использования клиентом вычислительной техники для ведения учета.
49. Опишите процедуры, проводимые на заключительном этапе аудита.
50. Опишите требования, предъявляемые к аудиторскому заключению.
51. Охарактеризуйте порядок проведения проверки юридического статуса экономического субъекта и права его функционирования, наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности организации.
52. Опишите методику аудита постановки бухгалтерского учета в организации и оценки его соответствия условиям управления предприятия.
53. Охарактеризуйте особенности аудита при автоматизированном бухгалтерском учете в организации.

54. Опишите методику анализа системы управления организацией и ее соответствия организационной структуре, специализации и объемам производства.

55. Опишите методику проверки состояния внутреннего контроля в организации.

56. Охарактеризуйте порядок анализа технической и экономической политики организации и оценки ее финансового положения.

57. Опишите методику аудита формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей.

58. Перечислите особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда.

59. Сформулируйте цель, задачи аудита, нормативное регулирование и источники информации при аудите операций с основными средствами организации.

60. Опишите порядок проведения проверки наличия и операций по поступлению и выбытию основных средств, их документального оформления и отражения в учете.

61. Назовите порядок проведения проверки правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации по ним.

62. Охарактеризуйте порядок аудита учета проведения капитального и текущего ремонта, достоверности и эффективности связанных с ним затрат.

63. Опишите порядок аудита учета арендованных основных средств.

64. Сформулируйте цель, задачи аудита, нормативное регулирование и источники информации при аудите операций с нематериальными активами организации.

65. Опишите порядок проведения проверки наличия и операций по поступлению и выбытию нематериальных активов, их документального оформления и отражения в учете.

66. Опишите порядок правильности определения срока полезного действия нематериальных активов организацией и их амортизации.

67. Перечислите типичные ошибки в учете основных средств и нематериальных активов при аудите в организации.

68. Охарактеризуйте порядок аудита источников финансирования долгосрочных и краткосрочных капитальных вложений, инвестиционных и долговых ценных бумаг и оценки эффективности финансовых вложений в них.

69. Сформулируйте цель, задачи аудита, нормативное регулирование и источники информации при аудите операций с денежными средствами организации.

70. Опишите порядок проверки условий хранения и учета денежных средств в кассе организации.

71. Охарактеризуйте порядок аудита учета операций по расчетным счетам.

72. Охарактеризуйте порядок аудита учета операций на валютных счетах.

73. Опишите алгоритм проверки операций на прочих счетах в банках.

74. Охарактеризуйте алгоритм проверки операций с денежными документами, ценными бумагами и бланками строгой отчетности; учета средств в пути.

75. Назовите типичные нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствам.

76. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование аудита и источники информации при аудите операций с товарно-материальными ценностями.

77. Охарактеризуйте порядок проверки сохранности материальных ценностей и товаров.

78. Опишите порядок проверки правильности стоимостной оценки товарно-материальных ценностей.

79. Опишите порядок аудита операций по оприходованию и списанию материальных ценностей.

80. Перечислите типичные ошибки в учете операций с товарно-материальными ценностями.

81. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование аудита и источники информации при аудите издержек производства и обращения и калькулирования себестоимости продукции.

82. Опишите, каким образом проходит проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство.

83. Опишите, каким образом проходит проверка классификации и правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов, затрат вспомогательных производств.

84. Опишите, каким образом проходит проверка правильности учета и оценки незавершенного производства и отнесения затрат на основное производство.

85. Перечислите типичные ошибки в учете затрат на производство и исчислении себестоимости продукции.

86. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование и назовите источники информации при аудите расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

87. Перечислите и опишите этапы аудита расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

88. Назовите типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций с бюджетом и внебюджетными фондами.

89. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование и назовите источники информации при аудите расчетов с поставщиками и подрядчиками.

90. Перечислите этапы и опишите порядок проведения проверки расчетов с поставщиками и подрядчиками.

91. Перечислите этапы и опишите порядок проведения проверки расчетов с покупателями и заказчиками.

92. Перечислите этапы и опишите порядок проведения проверки расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

93. Перечислите этапы и опишите порядок проведения проверки расчетов с подотчетными лицами в организации.

94. Перечислите этапы и опишите порядок проведения проверки расчетов с подотчетными лицами в организации.

95. Опишите порядок проведения проверки расчетов по претензиям и по возмещению материального ущерба по недостачам и потерям от порчи ценностей.

96. Назовите типичные ошибки и искажения в учете расчетных и кредитных операций.

97. Перечислите этапы и опишите порядок проведения проверки расчетов по долгосрочным и краткосрочным кредитам и займам и средств целевого финансирования.

98. Назовите типичные ошибки и искажения в учете кредитных операций и опишите, каким образом проводится обобщение результатов проверки расчетов.

99. Сформулируйте цель, задачи, нормативную базу и назовите источники информации при аудите соблюдения трудового законодательства в организации и расчетов с персоналом по оплате труда.

100. Охарактеризуйте порядок проведения проверки соблюдения трудового законодательства.

101. Охарактеризуйте порядок проведения проверки документального оформления трудовых соглашений.

102. Охарактеризуйте порядок проведения проверки расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.

103. Охарактеризуйте порядок проведения проверки расчетов с персоналом по прочим операциям, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа.

104. Охарактеризуйте порядок проведения проверки правильности начисления и уплаты налогов и внебюджетных платежей по расчетам с физическими лицами.

105. Назовите типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций с персоналом по заработной плате и прочим операциям и опишите, каким образом проводится обобщение результатов проверки.

106. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование и назовите источники информации при аудите прочих расчетов с физическими лицами.

107. Опишите порядок проведения аудита внутрифирменных расчетов и расчетов с подотчетными лицами.

108. Назовите типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций с физическими лицами в организации и опишите, каким образом проводится обобщение результатов проверки.

109. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование и назовите источники информации при аудите продажи продукции и финансовых результатов от продажи.

110. Опишите порядок проведения проверки правильности отражения в учете реализации продукции в соответствии с принятой экономическим субъектом учетной политикой.

111. Опишите порядок проведения проверки документального подтверждения и учета отгрузки и реализации продукции.

112. Опишите порядок проведения проверки учета коммерческих расходов и их распределения, а также налогообложения продукции.

113. Назовите типичные ошибки и искажения в учете готовой продукции и ее реализации и опишите, каким образом проводится обобщение результатов проверки продажи готовой продукции и финансовых результатов от продажи.

114. Сформулируйте цель, задачи, нормативное регулирование и назовите источники информации при аудите финансовых результатов и использования прибыли.

115. Опишите порядок проведения аудита формирования финансовых результатов, текущего использования прибыли, ее распределения, налогообложения.

116. Опишите порядок проведения аудита прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, фондов и резервов.

117. Раскройте особенности аудита финансовых результатов на субъектах малого предпринимательства.

118. Назовите типичные ошибки и искажения в учете финансовых результатов и использования прибыли.

119. Сформулируйте цель, задачи и назовите источники информации при проверке состояния забалансового учета.

120. Опишите порядок проведения аудита учета арендованных основных средств, товарно-материальных ценностей, принятых на ответственное хранение, в переработку и товаров на комиссию, других объектов забалансового учета.

**Критерии оценки**

| Критерии | Количество баллов | Оценка компетенций, балл |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 2 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2,3/2,3
семестр 3,4,5/4,5,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 и 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Экономическая безопасность».

Дисциплина «Экономическая безопасность» изучает составляющие национальной безопасности страны, затрагивает почти все стороны жизни государства, экономики, общества. Также экономическую безопасность можно охарактеризовать как важнейшую качественную характеристику экономической системы, определяющую ее способность поддерживать комфортные условия жизнедеятельности населения и возможность стабильного обеспечения ресурсами развития народного хозяйства.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр), экзамена 4 и 5 семестр).

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Экономическая безопасность» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Экономическая безопасность» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономическая безопасность» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономическая безопасность» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономическая безопасность» состоит в формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности государства, субъектов Российской Федерации, а также хозяйствующих субъектов и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности; освоение форм и методов анализа экономической безопасности; формирование навыков, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности; получение навыков построения систем экономической безопасности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая безопасность» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Возникновение и формирование понятия «безопасность». Понятие национальной и коллективной безопасности. Международные и российские подходы к понятию «экономическая безопасность». Угрозы и риски в концепции экономической безопасности. Законодательные основы экономической безопасности в России. Управление капиталом. Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики. Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России. Роль нефти и газа для устойчивого развития государственного бюджета и нейтрализации геополитических угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России. Угрозы и риски экономической безопасности России на рынке геополитических товаров. Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны. Основные экономические показатели различных видов транспорта в Российской Федерации. Развитие путей сообщения как важнейший фактор транспортной безопасности России. Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы. Хронологическая характеристика развития сельского хозяйства в России. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации. Основные понятия финансовой сферы. Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала. Особенность правового статуса, место и роль Центрального банка Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности. Принципы и виды таргетирования. Таргетирование инфляции Банком России. Основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации в денежно-кредитной сфере. Понятие «социальная безопасность». Показатели безопасности в социальной сфере. Понятие «экономическая безопасность предприятия». Термины, близкие понятию «предприятие», и виды организаций. Банкротство как основная угроза экономической безопасности предприятия. Экономическая «безопасность» предприятия

Задачи дисциплины:

– проведение анализа экономических и статистических данных в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, интерпретация полученных результатов;

– проведение оценки и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков подготовки управленческих решений по вопросам национальной экономической безопасности;

– осуществление прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач (УК-2, ИД-1).

2. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11, ИД-1).

3. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2, ИД-1).

4. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5, ИД-1).

5. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3, ИД-1).

Уметь:

1. Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, ИД-3).

2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11, ИД-2).

3. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2, ИД-2).

4. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5, ИД-2)

5. Использовать научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3, ИД-2).

6. Применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3, ИД-3).

Владеть:

1. Владеет навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2, ИД-4).

2. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11, ИД-3).

3. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2, ИД-4).

4. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5, ИД-3).

5. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3, ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 7-28 |
| | | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-28 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | Курсовая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | | | |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | Курсовая работа |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>2.мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;<br>3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;<br>4.выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;<br>5.обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; оценка экономической эффективности проектов;<br>6.моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;<br>7.мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2,3<br>ИД-4 | З-5<br>У-5,6<br>В-5 | М.Е. 25-28 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зач. ед. (612 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **17** | **612** | **108** | **252** | **252** |
| **Аудиторные занятия** | **8** | **288** | **72** | **108** | **108** |
| Лекционного типа | 4 | 144 | 36 | 54 | 54 |
| Практического типа | 4 | 144 | 36 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **7** | **252** | **36** | **108** | **108** |
| - в т. ч. Курсовая работа | | | | | 36 |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | * | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** | **72** | | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **17** | **612** | **216** | **144** | **180** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **8** | **288** | **24** | **24** | **24** | |
| Лекционного типа | 4 | 144 | 12 | 12 | 12 | |
| Практического типа | 4 | 144 | 12 | 12 | 12 | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **7** | **252** | **192** | **116** | **147** | **63** |
| - в т. ч. Курсовая работа | | | | | | 36 |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | | **4** | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** | **72** | | | **9** | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОФО** | **ЗФО** | **Лт** | | **Пт** | | **ОФО** | **ЗФО** |
| | | | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | | |
| **Модуль 1. Становление института безопасности. Экономическая безопасность: генезис, содержание, формы проявления и индикативная система исследования** | **60** | **124** | **20** | **6** | **20** | **4** | **20** | **114** |
| **Модульная единица 1.** Возникновение и формирование понятия «безопасность» | 9 | 19 | 3 | | 3 | | 3 | 19 |
| **Модульная единица 2.** Понятие национальной и коллективной безопасности | 9 | 19 | 3 | | 3 | | 3 | 19 |
| **Модульная единица 3.** Международные и российские подходы к понятию «экономическая безопасность» | 9 | 19 | 3 | | 3 | | 3 | 19 |
| **Модульная единица 4.** Угрозы и риски в концепции экономической безопасности | **9** | **21** | **3** | **2** | **3** | | **3** | **19** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модульная единица 5.** Законодательные основы экономической безопасности в России | 12 | 21 | 4 | 2 | 4 | | 4 | 19 |
| **Модульная единица 6.** Основы построения индикативной системы экономической безопасности | 12 | 25 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| **Модуль 2. Энергетическая безопасность** | **48** | **92** | **16** | **6** | **16** | **8** | **16** | **78** |
| **Модульная единица 7.** Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики | 12 | 19 | 4 | | 4 | | 4 | 19 |
| **Модульная единица 8.** Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России | 12 | 21 | 4 | 2 | 4 | | 4 | 19 |
| **Модульная единица 9.** Роль нефти и газа для устойчивого развития государственного бюджета и нейтрализации геополитических угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России | 12 | 26 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Модульная единица 10.** Угрозы и риски экономической безопасности России на рынке геополитических товаров | 12 | 26 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **ИТОГО за семестр** | **108** | **216** | **36** | **12** | **36** | **12** | **36** | **192** |
| **Модуль 3. Транспортная безопасность** | **48** | **68** | **12** | **4** | **12** | **4** | **24** | **60** |
| **Модульная единица 11.** Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны | 16 | 20 | 4 | | 4 | | 8 | 20 |
| **Модульная единица 12.** Основные экономические показатели различных видов транспорта в Российской Федерации | 16 | 26 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 13.** Развитие путей сообщения как важнейший фактор транспортной безопасности России | 16 | 22 | 4 | 2 | 4 | | 8 | 20 |
| **Модуль 4. Продовольственная безопасность** | **69** | **96** | **18** | **8** | **17** | **8** | **34** | **80** |
| **Модульная единица 14.** Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы | 16 | 22 | 4 | 2 | 4 | | 8 | 20 |
| **Модульная единица 15.** Хронологическая характеристика развития сельского хозяйства в России | 16 | 26 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 16.** Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации | 18 | 22 | 5 | 2 | 4 | | 9 | 20 |
| **Модульная единица 17.** Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации | 19 | 26 | 5 | 2 | 5 | 4 | 9 | 20 |
| **Модуль 5. Финансовая и денежно-кредитная безопасность** | **99** | **147** | **24** | **12** | **25** | **12** | **50** | **123** |
| **Модульная единица 18.** Основные понятия финансовой сферы | 19 | 22 | 4 | 2 | 5 | | 10 | 20 |
| **Модульная единица 19.** Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала | 20 | 27 | 5 | 2 | 5 | | 10 | 25 |
| **Модульная единица 20.** Особенность правового статуса, место и роль Центрального банка Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности | 20 | 28 | 5 | 2 | 5 | | 10 | 26 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модульная единица 21.** Принципы и виды таргетирования. Таргетирование инфляции Банком России | 20 | 35 | 5 | 3 | 5 | 6 | 10 | 26 |
| **Модульная единица 22.** Основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации в денежно-кредитной сфере | 20 | 35 | 5 | 3 | 5 | 6 | 10 | 26 |
| **ИТОГО за семестр** | 252 | 320 | 54 | 24 | 54 | 24 | 108 | 263 |
| **зачет с оценкой**<br>**Экзамен** | 36 | 4<br>9 | | | | | | |
| **Модуль 6. Безопасность в социальной сфере** | **68** | **20** | **16** | **0** | **16** | **0** | **24** | **8** |
| **Модульная единица 23.** Понятие «социальная безопасность» | 34 | 10 | 8 | | 8 | | 12 | 4 |
| **Модульная единица 24.** Показатели безопасности в социальной сфере | 34 | 10 | 8 | | 8 | | 12 | 4 |
| **Модуль 7. Экономическая безопасность предприятия** | **148** | **43** | **38** | **0** | **38** | **0** | **48** | **19** |
| **Модульная единица 25.** Понятие «экономическая безопасность предприятия» | 34 | 10 | 8 | | 8 | | 12 | 4 |
| **Модульная единица 26.** Термины, близкие понятию «предприятие», и виды организаций | 38 | 11 | 10 | | - | | 12 | 5 |
| **Модульная единица 27.** Банкротство как основная угроза экономической безопасности предприятия | 38 | 11 | 10 | | 15 | | 12 | 5 |
| **Модульная единица 28.** Экономическая «безопасность» предприятия | 43 | 11 | 10 | | 15 | | 12 | 5 |
| **Курсовая работа** | | | | | | | 36 | 36 |
| **ИТОГО за семестр** | 252 | 72 | 54 | | 54 | | 108 | 63 |
| **Экзамен** | 36 | 9 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **612** | **612** | **144** | **36** | **144** | **36** | **252** | **518** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Становление института безопасности. Экономическая безопасность: генезис, содержание, формы проявления и индикативная система исследования**

**Модульная единица 1.** Возникновение и формирование понятия «безопасность»

Возникновение понятия «Безопасность». Концептуальные основы теории национальной безопасности. Опасность и безопасность. Взаимосвязь функций развития и безопасности. Безопасность как сложное многогранное социальное явление. Современное понимание безопасности. Понятие «Безопасность».

**Модульная единица 2.** Понятие национальной и коллективной безопасности

Национальная безопасность и стратегия сдерживания. Формирование коллективной безопасности в рамках концепции ООН. Российская концепция национальной безопасности.

**Модульная единица 3.** Международные и российские подходы к понятию «экономическая безопасность»

Зарубежные концепции экономической безопасности. Интерпритация категории «экономическая безопасность» российскими учеными. Классификация видов экономической безопасности.

**Модульная единица 4.** Угрозы и риски в концепции экономической безопасности

Понятия: опасность», «угроза», «риск», «ущерб». Классификация угроз. Виды рисков. Анализ концепции рисков. Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.

**Модульная единица 5.** Законодательные основы экономической безопасности в России

Система нормативных правовых актов и структура органов управления в сфере национальной и экономической безопасности Российской Федерации. Развитие межведомственных комиссий Совета безопасности РФ. Понятие «экономическая безопасность» в законодательстве. Основные понятия, используемые в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030

года». Основные угрозы и вызовы экономической безопасности РФ, используемые в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации» и «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Цели и основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности, используемые в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Основные задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности, используемые в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Показатели состояния экономической безопасности.

**Модульная единица 6.** Основы построения индикативной системы экономической безопасности

Факторы роста ВВП как реальная основа обеспечения экономической безопасности. Прирост ВВП и изменение факторов, на него влияющих. Динамика структуры использования ВВП РФ. Индикативная система экономической безопасности. Типы показателей. Система показателей экономической безопасности РФ (1996 г.). Индикативная система научного совета при Совете безопасности РФ. Индикативная система Цента финансово-банковских исследований Института экономики РАН. Оценка качества управления российской экономикой. Оценки, характеризующие воспроизводство экономического потенциала России.

**Модуль 2. Энергетическая безопасность**

**Модульная единица 7.** Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики

Понятие «энергия». Коммуникационная и энергетическая инфраструктура в истории. Пять столпов в основе третьей промышленной революции. Критерии энергетической безопасности в зависимости от типа ресурса. Энергетические эквиваленты горючих ископаемых. Мировой энергетический баланс производства энергоресурсов. Нетрадиционные запасы нефти. Этапы сотрудничества между Россией и КНР. Ключевые показатели эффективности деятельности крупнейших нефтегазовых компаний мира. Индекс Нельсона. Основные подходы к управлению нефтью. Крупнейшие месторождения природного газа в мире.

**Модульная единица 8.** Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России

Характеристика энергетической безопасности в «Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2020 года». Индикаторы энергетической безопасности. Индикаторы энергетической эффективности. Индикаторы экономической и бюджетной эффективности энергетики. Индикаторы экологической безопасности энергетики.

**Модульная единица 9.** Роль нефти и газа для устойчивого развития государственного бюджета и нейтрализации геополитических угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России

Рейтинг ведущих компаний России. Нефтегазовые доходы бюджета. Сегмент макроэкономической модели стимулирования из-за рубежа эскалации социально-экономических проблем в Российской Федерации на основе снижения мировых цен на нефть и газ.

**Модульная единица 10.** Угрозы и риски экономической безопасности России на рынке геополитических товаров

Геополитика и её основные составляющие. Нефтяные этапы в эволюции механизма ценообразования. Модель обрушения цен на нефть в 2014 году. Основные угрозы для экспорта российского природного газа. Мировые технологии сжижения газа. Геополитический анализ России. Геополитический анализ США. Оценки, характеризующие конкурентоспособность российской экономики.

**Модуль 3. Транспортная безопасность**

**Модульная единица 11.** Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны

Виды транспорта. Понятие грузооборота. Грузооборот во внутреннем сообщении по отдельным видам транспорта. Грузооборот в международном сообщении по отдельным видам транспорта. Динамика промышленного производства и грузовых перевозок в России. Материально-техническая основа развития транспорта.

**Модульная единица 12.** Основные экономические показатели различных видов транспорта в Российской Федерации

Железнодорожный транспорт. Перевозки грузов. Перевозки грузов и грузооборот промышленного железнодорожного транспорта. Автомобильный транспорт. Перевозки грузов. Грузооборот автомобильного транспорта. Морской транспорт. Перевозки грузов. Грузооборот морского транспорта. Воздушный транспорт. Перевозки грузов. Грузооборот воздушного транспорта. Трубопроводный транспорт. Транспортировка грузов по магистральным трубопроводам.

**Модульная единица 13.** Развитие путей сообщения как важнейший фактор транспортной безопасности России

Понятие транспортной безопасности и её угрозы. Факторы транспортной безопасности. Угрозы в сфере перевозочной деятельности. Роль транспортной безопасности в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение транспортной безопасности Российской Федерации.

**Модуль 4. Продовольственная безопасность**

**Модульная единица 14.** Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы

Продовольственная безопасность. Стандарты продовольственной безопасности. Динамическая модель. Инновационная модель.

**Модульная единица 15.** Хронологическая характеристика развития сельского хозяйства в России

Сельскохозяйственная реформа. Категория «сельскохозяйственные организации». Хозяйства населения. Сельскохозяйственная продукция. Потребительские цены.

**Модульная единица 16.** Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации

Продовольственная безопасность Российской Федерации. Продовольственная независимость Российской Федерации. Характеристики продовольственной безопасности. Задачи продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Риски продовольственной безопасности для страны. Угрозы продовольственной безопасности.

**Модульная единица 17.** Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации

Российский экспорт и импорт продовольствия. Производство и потребление зерна. Экспорт зерна. Поголовье скота в хозяйствах всех категорий. Импорт мяса и мясопродуктов. Динамика производства молока. Динамика цен. Индексы себестоимости и цены на продукцию. Динамика производства и импорта овощей открытого и закрытого грунта. Основные показатели работы организаций в области рыболовства. Розничная продажа рыбы и морепродуктов. Индекс независимости продукта. Рацион потребления.

**Модуль 5. Финансовая и денежно-кредитная безопасность**

**Модульная единица 18.** Основные понятия финансовой сферы

Сфера государственных и муниципальных финансов. Сфера финансов организаций и учреждений. Сфера финансов населения. представление финансовой системы через механизм денежного обращения. Финансовая система. Основные сферы финансовой политики. Финансовый рынок. Структура финансового рынка. Структура рынка ссудных капиталов. Семейство финансовых рынков. Экономика финансов. Архитектура финансового рынка Российской Федерации. Финансовый инструменты. Финансовые активы. Финансовый институт. Финансовый посредник. Финансовые резервы. Баланс финансовой системы. Финансовый кризис.

**Модульная единица 19.** Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала

Разнообразие определений понятия «Финансовая безопасность». Типы финансовых систем. Изменение реальных и фондовых рынков. Макрофинансовые пороговые значения финансовой безопасности. Государственный долг. Методы управления государственным долгом. Классификация достоинств и недостатков различных методов управления государственным долгом. Показатели, зависящие от макроэкономических параметров. Показатели, зависящие от параметров бюджета. Долларизация экономики. Угрозы доллара США для России. Показатели достаточности международных резервов РФ, используемых Банком России.

**Модульная единица 20.** Особенность правового статуса, место и роль Центрального банка Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности

Особенность правового статуса, место и роль Центрального банка Российской Федерации. Банк России и его основная функция. Цели ЦБ РФ. Механизм обеспечения финансовой безопасности.

**Модульная единица 21.** Принципы и виды таргетирования. Таргетирование инфляции Банком России

Термин «таргетирование». Таргетирование обменного курса. Таргетирование денежных агрегатов. Таргетирование инфляции. Денежно-кредитная политика без явного номинального якоря. Достоинства и недостатки основных режимов кредитно-денежной политики. Модифицированное инфляционное таргетирование.

**Модульная единица 22.** Основные угрозы экономической безопасности Российской

Федерации в денежно-кредитной сфере

Механизм влияния падения денежной массы на финансовый и реальный сектора экономики. Денежная эмиссия. Типы эмиссии денег. Схема управления эмиссией доллара США. Денежная эмиссия в России и США. Количественный и качественный механизмы формирования денег.

**Модуль 6. Безопасность в социальной сфере**

**Модульная единица 23.** Понятие «социальная безопасность»

Термин «Социальная безопасность». Безопасность в социальной сфере. Основные закономерности, характеризующие функцию безопасности. Основные критерии оценки социальной безопасности.

**Модульная единица 24.** Показатели безопасности в социальной сфере

Индекс развития человеческого потенциала. Абсолютная бедность населения по доходам. Относительная бедность населения по доходам. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент, или коэффициент фондов. Покупательная способность денежных доходов. ВРП, исчисленный по паритету покупательной способности (ППС), на душу населения.

**Модуль 7. Экономическая безопасность предприятия**

**Модульная единица 25.** Понятие «экономическая безопасность предприятия»

Нормативные гарантии. Организационные гарантии. Материальные гарантии. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предпринимательства. Организация и функционирование комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности в целях максимальной эффективности должны основываться на ряде принципов. Тактика обеспечения экономической безопасности. Показатели экономической безопасности.

**Модульная единица 26.** Термины, близкие понятию «предприятие», и виды организаций

Структура организаций (юридических лиц). Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые виды коммерческих организаций. Интегрированная бизнес-группа. Независимое предприятие.

**Модульная единица 27.** Банкротство как основная угроза экономической безопасности предприятия

Трактовки понятия «финансовая устойчивость предприятия». Несостоятельность (банкротство). Классификация методов прогнозирования несостоятельности (банкротства). Система показателей жизнеспособности фирмы (В. Х. Бивера). Пороговые значения финансовой безопасности предприятия.

**Модульная единица 28.** Экономическая «безопасность» предприятия

Теоретические основы экономической безопасности предприятия. Законодательная база по обеспечению экономической безопасности предприятия. Основные направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия. Критерии, показатели и концепция экономической безопасности предприятия. Показатели и индикаторы экономической безопасности предприятия. Организация мониторинга угроз экономической безопасности на предприятии.

## 3.3. Занятия практического типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Становление института безопасности. Экономическая безопасность: генезис содержание, формы проявления и индикативная система исследования** | | | **20** | **4** |
| | **Модульная единица 1.** Возникновение и формирование понятия «безопасность» | **Семинарское занятие № 1.** История возникновения экономической безопасности в России и за рубежом | Доклад | 3 | - |
| | **Модульная единица 2.** Понятие национальной и коллективной безопасности | **Семинарское занятие № 2.** Становление института безопасности и развитие представлений об экономической безопасности | Доклад | 3 | - |
| | **Модульная единица 3.** Международные и российские подходы к понятию | **Семинарское занятие № 3.** Анализ подходов к понятию «экономическая безопасность» | Доклад | 3 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | «экономическая безопасность» | | | | |
| | **Модульная единица 4.** Угрозы и риски в концепции экономической безопасности | **Семинарское занятие № 4.** Угрозы и риски в концепции экономической безопасности | Доклад | 3 | - |
| | **Модульная единица 5.** Законодательные основы экономической безопасности в России | **Семинарское занятие № 5.** Законодательные основы экономической безопасности в России | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 6.** Основы построения индикативной системы экономической безопасности | **Практическое занятие № 1.** Основы построения индикативной системы экономической безопасности | Кейс | 4 | 4 |
| 2. | **Модуль 2. Энергетическая безопасность** | | | **16** | **8** |
| | **Модульная единица 7.** Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики | **Семинарское занятие № 6.** Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 8.** Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России | **Семинарское занятие № 7.** Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 9.** Роль нефти и газа для устойчивого развития государственного бюджета и нейтрализации геополитических угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России | **Практическое занятие № 2.** Роль энергетических ресурсов в устойчивом развитии страны | **Кейс** | 4 | 4 |
| | **Модульная единица 10.** Угрозы и риски экономической безопасности России на рынке геополитических товаров | **Практическое занятие № 3.** Угрозы и риски экономической безопасности России на рынке геополитических товаров | Кейс | 4 | 4 |
| 3. | **Модуль 3. Транспортная безопасность** | | | **12** | **4** |
| | **Модульная единица 11.** Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны | **Семинарское занятие № 8.** Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 12.** Основные экономические показатели различных видов транспорта в Российской Федерации | **Практическое занятие № 4. Экономическая эффективность использования различных видов транспорта** | Учебные задачи | 4 | 4 |
| | **Модульная единица 13.** Развитие путей сообщения как важнейший фактор транспортной безопасности России | **Практическое занятие № 5.** Развитие путей сообщения как важнейший фактор транспортной безопасности России | Кейс | 4 | - |
| **4.** | **Модуль 4. Продовольственная безопасность** | | | **17** | **8** |
| | **Модульная единица 14.** Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы | **Семинарское занятие № 9.** Продовольственная безопасность: международный и российский подходы | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 15.** Хронологическая характеристика развития сельского хозяйства в России | **Семинарское занятие № 10.** Историческое развитие сельского хозяйства | Доклад | 4 | 4 |
| | **Модульная единица 16.** Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации | **Практическое занятие № 6.** Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 17.** Современное состояние продовольственной безопасности в | **Практическое занятие № 7.** Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации | Кейс | 5 | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Российской Федерации | | | | |
| *5.* | **Модуль 5. Финансовая и денежно-кредитная безопасность** | | | **25** | **12** |
| | **Модульная единица 18.** Основные понятия финансовой сферы | **Семинарское занятие № 11.** Финансовая сфера и её составляющие | Доклад | 5 | - |
| | **Модульная единица 19.** Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала | **Семинарское занятие № 12.** Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала | Доклад | 5 | - |
| | **Модульная единица 20.** Особенность правового статуса, место и роль Центрального банка Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности | **Семинарское занятие № 13.** Правовой статус Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности | Доклад | 5 | - |
| | **Модульная единица 21.** Принципы и виды таргетирования. Таргетирование инфляции Банком России | **Практическое занятие № 8.** Таргетирование. | Кейс | 5 | 6 |
| | **Модульная единица 22.** Основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации в денежно-кредитной сфере | **Практическое занятие № 9.** Основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации в денежно-кредитной сфере | Кейс | 5 | 6 |
| **6.** | **Модуль 6. Безопасность в социальной сфере** | | | 16 | - |
| | **Модульная единица 23.** Понятие «социальная безопасность» | **Семинарское занятие № 14.** Социальная безопасность | Доклад | 8 | - |
| | **Модульная единица 24.** Показатели безопасности в социальной сфере | **Практической занятие № 10.** Показатели социальной безопасности | Кейс | 8 | - |
| **7.** | **Модуль 7. Экономическая безопасность предприятия** | | | 38 | - |
| | **Модульная единица 25.** Понятие «экономическая безопасность предприятия» | **Семинарское занятие № 15.** Экономическая безопасность предприятия | Доклад | 8 | - |
| | **Модульная единица 27.** Банкротство как основная угроза экономической безопасности предприятия | **Практической занятие № 11.** Банкротство как основная угроза экономической безопасности предприятия | Кейс | 15 | - |
| | **Модульная единица 28.** Экономическая «безопасность» предприятия | **Практической занятие № 12.** Экономическая безопасность предприятия | Кейс | 15 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **144** | **36** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Становление института безопасности. Экономическая безопасность: генезис, содержание, формы проявления и индикативная система исследования** | | | **20** | **114** |
| | **Модульная единица 1.** Возникновение и формирование | Взаимосвязь функций развития и безопасности. Безопасность как сложное | Тестирование | 3 | 19 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | понятия «безопасность» | многогранное социальное явление. Современное понимание безопасности. Понятие «Безопасность». | | | |
| | **Модульная единица 2.** Понятие национальной и коллективной безопасности | Формирование коллективной безопасности в рамках концепции ООН. Российская концепция национальной безопасности. | Тестирование | 3 | 19 |
| | **Модульная единица 3.** Международные и российские подходы к понятию «экономическая безопасность» | Интерпритация категории «экономическая безопасность» российскими учеными. | Тестирование | 3 | 19 |
| | **Модульная единица 4.** Угрозы и риски в концепции экономической безопасности | Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма. | Тестирование | 3 | 19 |
| | **Модульная единица 5.** Законодательные основы экономической безопасности в России | Цели и основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности, используемые в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Основные задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности, используемые в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Показатели состояния экономической безопасности. | Тестирование | 4 | 19 |
| | **Модульная единица 6.** Основы построения индикативной системы экономической безопасности | Индикативная система Цента финансово-банковских исследований Института экономики РАН. Оценка качества управления российской экономикой. Оценки, характеризующие воспроизводство экономического потенциала России. | Тестирование | 4 | 19 |
| 2. | **Модуль 2. Энергетическая безопасность** | | | **16** | **78** |
| | **Модульная единица 7.** Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики | Этапы сотрудничества между Россией и КНР. Ключевые показатели эффективности деятельности крупнейших нефтегазовых компаний мира. Индекс Нельсона. Основные подходы к управлению нефтью. Крупнейшие месторождения природного газа в мире. | Тестирование | 4 | 19 |
| | **Модульная единица 8.** Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России | Индикаторы экономической и бюджетной эффективности энергетики. Индикаторы экологической безопасности энергетики. | Тестирование | 4 | 19 |
| | **Модульная единица 9.** Роль нефти и газа для устойчивого развития государственного бюджета и нейтрализации геополитических угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России | Сегмент макроэкономической модели стимулирования из-за рубежа эскалации социально-экономических проблем в Российской Федерации на основе снижения мировых цен на нефть и газ. | Тестирование | 4 | 20 |
| | **Модульная единица 10.** Угрозы и риски экономической безопасности России на рынке геополитических товаров | Мировые технологии сжижения газа. Геополитический анализ России. Геополитический анализ США. Оценки, характеризующие конкурентоспособность российской экономики. | Тестирование | 4 | 20 |
| 3. | **Модуль 3. Транспортная безопасность** | | | **24** | 60 |
| | **Модульная единица 11.** Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны | Динамика промышленного производства и грузовых перевозок в России. Материально-техническая основа развития транспорта. | Тестирование | 8 | 20 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **Модульная единица 12.** Основные экономические показатели различных видов транспорта в Российской Федерации | Перевозки грузов. Грузооборот морского транспорта. Воздушный транспорт. Перевозки грузов. Грузооборот воздушного транспорта. Трубопроводный транспорт. Транспортировка грузов по магистральным трубопроводам. | Тестирование | 8 | 20 |
| | **Модульная единица 13.** Развитие путей сообщения как важнейший фактор транспортной безопасности России | Роль транспортной безопасности в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение транспортной безопасности Российской Федерации. | Тестирование | 8 | 20 |
| **4.** | **Модуль 4. Продовольственная безопасность** | | | **34** | **80** |
| | **Модульная единица 14.** Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы | Динамическая модель. Инновационная модель. | Тестирование | 8 | 20 |
| | **Модульная единица 15.** Хронологическая характеристика развития сельского хозяйства в России | Сельскохозяйственная продукция. Потребительские цены. | Тестирование | 8 | 20 |
| | **Модульная единица 16.** Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации | Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Риски продовольственной безопасности для страны. Угрозы продовольственной безопасности. | Тестирование | 9 | 20 |
| | **Модульная единица 17.** Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации | Основные показатели работы организаций в области рыболовства. Розничная продажа рыбы и морепродуктов. Индекс независимости продукта. Рацион потребления. | Тестирование | 9 | 20 |
| **5.** | **Модуль 5. Финансовая и денежно-кредитная безопасность** | | | **50** | **123** |
| | **Модульная единица 18.** Основные понятия финансовой сферы | Архитектура финансового рынка Российской Федерации. Финансовый инструменты. Финансовые активы. Финансовый институт. Финансовый посредник. Финансовые резервы. Баланс финансовой системы. Финансовый кризис. | Тестирование | 10 | 20 |
| | **Модульная единица 19.** Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала | Показатели, зависящие от макроэкономических параметров. Показатели, зависящие от параметров бюджета. Долларизация экономики. Угрозы доллара США для России. Показатели достаточности международных резервов РФ, используемых Банком России. | Тестирование | 10 | 25 |
| | **Модульная единица 20.** Особенность правового статуса, место и роль Центрального банка Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности | Цели ЦБ РФ. Механизм обеспечения финансовой безопасности. | Тестирование | 10 | 26 |
| | **Модульная единица 21.** Принципы и виды таргетирования. Таргетирование инфляции Банком России | Достоинства и недостатки основных режимов кредитно-денежной политики. Модифицированное инфляционное таргетирование. | Тестирование | 10 | 26 |
| | **Модульная единица 22.** Основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации в денежно-кредитной сфере | Денежная эмиссия в России и США. Количественный и качественный механизмы формирования денег. | Тестирование | 10 | 26 |
| **6.** | **Модуль 6. Безопасность в социальной сфере** | | | **24** | **8** |
| | **Модульная единица 23.** Понятие «социальная безопасность» | Основные критерии оценки социальной безопасности. | Тестирование Курсовая работа | 12 | 4 |
| | **Модульная единица 24.** | Покупательная способность денежных | Тестирование | 12 | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Показатели безопасности в социальной сфере | доходов. ВРП, исчисленный по паритету покупательной способности (ППС), на душу населения. | Курсовая работа | | |
| 7. | **Модуль 7. Экономическая безопасность предприятия** | | | **48** | **19** |
| | **Модульная единица 25.** Понятие «экономическая безопасность предприятия» | Показатели экономической безопасности. | Тестирование Курсовая работа | 12 | 4 |
| | **Модульная единица 26.** Термины, близкие понятию «предприятие», и виды организаций | Интегрированная бизнес-группа. Независимое предприятие. | Тестирование Курсовая работа | 12 | 5 |
| | **Модульная единица 27.** Банкротство как основная угроза экономической безопасности предприятия | Пороговые значения финансовой безопасности предприятия. | Тестирование Курсовая работа | 12 | 5 |
| | **Модульная единица 28.** Экономическая «безопасность» предприятия | Организация мониторинга угроз экономической безопасности на предприятии. | Тестирование Курсовая работа | 12 | 5 |
| | **Курсовая работа** | | | 36 | 36 |
| | **ВСЕГО** | | | **252** | **518** |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 725 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511444. – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 340 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511002.

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10627-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517860.

3. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 525 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13867-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519657.

4. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13825-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519575.

5. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13505-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519502.

6. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 99 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13764-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519758.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**6.1. Программное обеспечение**

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

**6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980)

**6.3. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

**6.4. Профессиональные базы данных**

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

**8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля за семестр (108 ч)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение всех практических заданий | до 10 баллов | 12 | max 10 баллов |
| Доклад | до 10 баллов | - | max 10 баллов |
| Тестирование по всем модулям | 10 | 18 | |
| Посещение всех занятий | - | 30 | |
| 2. Написание срезовой контрольной работы (середина курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 3. Выполнение итогового тестирования (конец курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Работа в научном кружке | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 25 | 25 | |
| Кейс | 15 | 15 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Таблица 7.2 – Распределение максимальных баллов по видам контроля за семестр (252 ч)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение всех практических заданий | до 10 баллов | 12 | max 10 баллов |
| Доклад | до 10 баллов | - | max 10 баллов |
| Тестирование по всем модулям | 10 | 18 | |
| Посещение всех занятий | - | 30 | |
| 2. Написание срезовой контрольной работы (середина курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 3. Выполнение итогового тестирования (конец курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 4. Работа в научном кружке | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Кейс | 20 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Таблица 7.3 – Распределение максимальных баллов по видам контроля за семестр (252 ч)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение всех практических заданий | до 10 баллов | 12 | max 10 баллов |
| Доклад | до 10 баллов | - | max 10 баллов |
| Тестирование по всем модулям | 10 | 18 | |
| Посещение всех занятий | - | 30 | |
| 2. Написание срезовой контрольной работы (середина курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 3. Выполнение итогового тестирования (конец курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 4. Работа в научном кружке | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Кейс | 20 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Определение итоговой оценки по дисциплине «Экономическая безопасность» путем подсчета баллов, набранных студентом по в течение всех семестров изучения дисциплины согласно БРС по формуле:

ИБ= ((X1 *108) + (X2 *252) + (X3 *252)) / 612, где

ИБ – итоговый бал по дисциплине;

X1 – сумма балов, семестр 1

X2 - сумма балов, семестр 2

X3 - сумма балов, семестр 3

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономическая безопасность» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Распределение баллов за курсовую работу

| Вид отчетности | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| 1. Глубокая теоретическая и практическая проработка исследуемой проблемы | 40 |
| 2. Своевременность сдачи курсовой работы | 10 |
| 3. Подготовка доклада к защите курсовой работы | 10 |

| | |
|---|---|
| 4. Подготовка презентации к защите курсовой работы | 10 |
| 5. Умение аргументированно отвечать на дополнительные вопросы по защите курсовой работы | 10 |
| 6. Публикационная активность: | 20 |
| - выступления на конференциях с опубликованием тезиса или статьи | 10 |
| - опубликование тезиса или статьи | 10 |
| Всего за курс | **100** |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономическая безопасность» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 9 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 10 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 10 | М.Е. 11 | М.Е. 12 | М.Е. 13 | М.Е. 14 | М.Е. 15 | М.Е. 16 | М.Е. 17 | М.Е. 18 | М.Е. 19 | М.Е. 20 | М.Е. 21 | М.Е. 22 | М.Е. 23 | М.Е. 24 | М.Е. 25 | М.Е. 26 | М.Е. 27 | М.Е. 28 | Курсовая работа |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | ИД-1 | *Знать:* 1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач (УК-2, ИД-1). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Уметь:* 1. Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, ИД-3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*1. Владеет навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2, ИД-4). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; | ИД-1 | *Знать:*2. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11, ИД-1). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11, ИД-2). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*2. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11, ИД-3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1 | *Знать:*3. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2, ИД-1). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*3. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2, ИД-2). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*3. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2, ИД-4). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | *Знать:* 4. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5, ИД-1). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 4. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5, ИД-2). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:* 4. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5, ИД-3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 | *Знать:* 5. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3, ИД-1). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2,3 | *Уметь:*5. Использовать научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3, ИД-2).<br>6. Применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3, ИД-3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-4 | *Владеть:*5. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3, ИД-4). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс | Доклад | Курсовая работа | Экзамен | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 8 | | | 2 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 8 | | 3 | 2 | | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 8 | | | 2 | | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2,3<br>ИД-4 | З-5<br>У-5,6<br>В-5 | 8 | | | 2 | | 10 |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | недостаточно для решения профессиональных задач | стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Поясните что следует понимать под экономической безопасностью? Какова ее сущность?
2. Поясните где и при каких обстоятельствах впервые было употреблено понятие «экономическая безопасность»?
3. Обоснуйте почему в СССР экономическая безопасность не была предметом изучения?
4. Поясните может ли обеспечение экономической безопасности быть долговременной (стратегической) целью развития экономики?
5. Поясните может ли развиваться экономика без обеспечения ее безопасности?
6. Поясните могут ли объекты экономической безопасности выступать и в качестве ее субъектов?
7. Обоснуйте какие разновидности международной экономической безопасности вы знаете?
8. Обоснуйте каковы основные виды экономической безопасности по сферам хозяйственной активности?
9. Обоснуйте в чем заключается сущность системы обеспечения экономической безопасности?
10. Назовите правовые основы формирования системы обеспечения экономической безопасности России.
11. Поясните для чего необходима разработка концепции экономической безопасности?
12. Дайте классификацию видов энергетических ресурсов.
13. Поясните что такое «горючие ископаемые» и какова их структура?
14. Охарактеризуйте структуру мирового энергобаланса производства энергоресурсов.
15. Дайте характеристику основных тенденций развития топливно-энергетического баланса России.
16. Поясните как различаются понятия «ресурсы» и «запасы» и какие существуют подходы к их классификации?
17. Поясните какое место занимает Россия по запасам нефти и газа?
18. Обоснуйте в чем специфика функционирования нефтяного рынка в России?
19. Обоснуйте каковы особенности российского рынка газа?
20. Поясните что представляет собой сланцевая революция и какие угрозы она несет для экономики России? Какую энергетическую политику необходимо проводить в этих условиях?
21. Поясните какие факторы повлияли на падение цены на нефть?
22. Обоснуйте каково значение нефтегазовых доходов для российского бюджета?
23. Обоснуйте какие угрозы, внешние или внутренние, представляют сейчас большую опасность для реализации национальных экономических интересов России?
24. Поясните какие конкретные проявления угрозы формирования хронической зависимости отечественной экономики от иностранного влияния вы знаете?
25. Дайте определения понятиям «опасность», «угроза», «риск», «ущерб».
26. Поясните каким федеральным министерствам и ведомствам следует, по вашему мнению, активнее включиться в процесс обеспечения экономической безопасности России?
27. Назовите созданные в настоящее время основные негосударственные органы системы обеспечения экономической безопасности России.
28. Поясните что представляют собой структура и пороговые значения индикативной системы безопасности?
29. Поясните какие инструменты используют федеральные органы власти для проведения структурной перестройки экономики?
30. Поясните способствует ли создание стабилизационных фондов обеспечению экономической безопасности Российской Федерации?

## Экзаменационный материал на 4 семестр*

1. Раскройте понятия «транспорт» и «транспортная система». Какие существуют виды транспорта и критерии их выделения?
2. Поясните какие место и значение имеет транспортный комплекс в экономике России? Какова его роль в обеспечении национальной экономической безопасности?
3. Дайте характеристику основным положениям Транспортной стратегии РФ на период до 2030 г.
4. Поясните, что представляют собой понятия «грузооборот» и «пассажирооборот»? К какому виду транспорта последнее понятие не применяется?
5. Поясните, какие виды транспорта занимают лидирующее место в России по грузообороту и пассажирообороту и чем это объясняется?
6. Охарактеризуйте динамику функционирования различных видов транспорта в РСФСР и Российской Федерации за последние 30-40 лет.

7. Дайте определение понятию «безопасность дорожного движения» и назовите существующие, по вашему мнению, причины низкого уровня безопасности движения на российских дорогах.

8. Раскройте структуру трубопроводного транспорта и дайте характеристику отдельным его компонентам.

9. Объясните роль и значение трубопроводного транспорта для обеспечения транспортной и экономической безопасности России.

10. Назовите основные магистральные трубопроводы по транспортировке нефти и газа и дайте их характеристику с позиции обеспечения национальной экономической безопасности страны.

11. Поясните какие внутренние и внешние угрозы при транспортировке углеводородного сырья существуют в настоящее время?

12. Охарактеризуйте роль и значение Северного морского пути для освоения минеральных ресурсов Арктики и обеспечения национальной безопасности России.

13. Дайте определение понятию «продовольственная безопасность».

14. Поясните, как и почему возникает дилемма между продовольственной и энергетической безопасностью?

15. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии сельского хозяйства в России за последние 100 лет.

16. Какие базовые модели продовольственной безопасности выделяются российскими учеными?

17. Дайте характеристику основным положениям Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

18. Проанализируйте основные риски продовольственной безопасности России.

19. Перечислите количественные критерии пороговых значений показателей продовольственной безопасности.

20. Дайте характеристику степени достижения пороговых значений продовольственной безопасности, зафиксированных в Доктрине продовольственной безопасности.

21. Поясните в чем специфика потребления продуктов питания населением с различным уровнем доходов?

22. Какие внутренние и внешние угрозы влияют на достижение продовольственной безопасности России и каковы пути их преодоления?

23. Выскажите и аргументируйте свою позицию в отношении необходимости и последствий введенного Россией продовольственного эмбарго.

24. В чем сущность понятия «финансовая безопасность»?

25. Проанализируйте и критически оцените предложенные в данной главе меры по снижению вывоза капитала.

26. Поясните, каково предельно допустимое отношение дефицита бюджета к ВВП?

27. Поясните, каков минимальный уровень обеспечения денежной базы золотовалютными резервами?

28. Поясните, какова должна быть временная структура банковских кредитов и депозитов?

29. Поясните, каковы пороговые значения рентабельности активов банков (коэффициент ROA) и рентабельность собственного капитала банков (коэффициент ROE)?

30. Охарактеризуйте позитивные и негативные аспекты предлагаемых мероприятий по защите валютных резервов и активов государства.

31. Поясните, каково пороговое значение зависимости банков от межбанковского кредитования?

32. Поясните, каковы оптимальные темпы роста капитализации фондового рынка по отношению к темпам роста ВВП?

33. Примените методологию оценки государственного долга с целью выявления угроз финансовой безопасности страны в текущий период.

34. Какими функциями и полномочиями обладает Банк России в контексте обеспечения экономической безопасности страны?

35.Обоснуйте в чем специфика и противоречивость законодательства в отношении правового статуса ЦБ РФ? Выступает ли Банк России органом государственной власти? Какой организационно-правовой форме можно отнести ЦБ РФ как юридическое лицо?

36. Обоснуйте в каких законодательных документах закреплены основные цели деятельности ЦБ РФ и как они соотносятся с его нынешними целевыми установками?

37. Перечислите основные инструменты и методы денежно-кредитной политики (ДКП) Банка России, закрепленные в последней редакции Закона о Банке России.

38. Что такое таргетирование и каковы его виды и принципы?

39. Охарактеризуйте преимущества и недостатки каждого вида таргетирования.

40. Выскажите собственное мнение о переходе ЦБ РФ к политике инфляционного таргетирования и режиму плавающего валютного курса.

41. Дайте определение банковскому и валютному кризисам, проанализируйте специфику проведения различных режимов ДКП в условиях каждого из этих кризисов.

42. Оцените эффективность проведения нынешней денежно-кредитной политики ЦБ РФ с точки зрения обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации.

43. Финансовая безопасность государства: сущность, основные задачи и структура.

44. охарактеризуйте структуру и основное содержание закона РФ № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма».

45. Охарактеризуйте правовое обеспечение финансовой безопасности России.

46. Охарактеризуйте систему органов, контролирующих финансовую безопасность России.

47. Угрозы финансовой безопасности страны.

48. Охарактеризуйте один из видов финансовой безопасности РФ.

49. Государственное управление в сфере экономической безопасности РФ.

50. Приведите пороговое и фактическое состояние показателей продовольственной безопасности России.

## Экзаменационный материал на 5 семестр*

1. Поясните в чем специфика экономической безопасности предприятия перед другими видами экономической безопасности?

2. Поясните, как и почему могут возникнуть противоречия между экономической безопасностью предприятия и экономической безопасностью общества?

3. Перечислите те основные виды нарушений, к которым прибегают предприятия в процессе своей хозяйственной деятельности.

4. Обоснуйте чем отличаются коммерческие организации от некоммерческих? Приведите примеры.

5. Назовите известные вам виды и подвиды коммерческих организаций в соответствии с классификацией Гражданского кодекса РФ.

6. Поясните чем отличается понятие «фирма» от понятия «компания»?

7. Поясните может ли государственная корпорация стать транснациональной корпорацией?

8. Обоснуйте какие существуют основные подходы и методы прогнозирования банкротства предприятия?

9. Приведите примеры конкретных предприятий, легализирующих свои теневые доходы внутри России и за рубежом.

10. Дайте определение понятию «социальная безопасность».

11. Перечислите основные индикаторы системы социальной безопасности.

12. Покажите место и значение социальной безопасности в системе национальной экономической безопасности страны.

13. Обоснуйте имеются ли концептуальные различия между понятиями «социальная безопасность» и «безопасность социальной сферы»?

14. Поясните какова специфика социальных благ?

15. Поясните что представляет собой индекс человеческого потенциала (ИРЧП), как он рассчитывается, какое место в мире по этому индексу занимает Россия и какова дифференциация российских регионов по ИРЧП?

16. Дайте качественную и количественную характеристику следующим показателям: абсолютная и относительная бедность населения по доходам, коэффициент Джини, коэффициент фондов, покупательная способность денежных доходов, величина прожиточного минимума, душевой валовой региональный продукт.

17. Поясните что представляют собой показатели: естественный прирост населения, суммарный коэффициент рождаемости и чистый коэффициент воспроизводства населения? Какие еще два показателя характеризуют демографическую составляющую социальной безопасности?

18. Поясните в чем проявляется специфика взаимокорреляции и взаимодетерминации экономической и социальной составляющих национальной экономической безопасности страны?

19. Назовите предельно критические значения основных индикаторов социальной безопасности и сравните эти значения с фактическим состоянием данных индикаторов в настоящее время.

20. Предложите собственные решения для изменения структурных и функциональных компонентов механизма повышения социальной защищенности российских граждан в контексте обеспечения национальной экономической безопасности России.

21. Поясните в чем суть стратегического планирования в РФ и обеспечение национальной экономической безопасности.

22. Охарактеризуйте экономическую безопасность региона: понятие, методы оценки, основные критерии и индикаторы.

23. Назовите методы оценки экономической безопасности региона России.

24. Назовите факторы формирования экономической безопасности региона.

25. Охарактеризуйте сущность государственной политики в сфере региональной экономической безопасности.

26. Обоснуйте основные параметры экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

27. Охарактеризуйте механизмы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

28. Охарактеризуйте методы оценки экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

29. Дайте характеристику Концепции обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

30. Назовите основные принципы противодействия коррупции и меры по ее профилактике.
31. Приведите понятие и структуру системы обеспечения экономической безопасности РФ.
32. Охарактеризуйте систему органов и организаций по обеспечению национальной экономической безопасности и их функции.
33. Охарактеризуйте функции Федеральных органов исполнительной власти по обеспечению экономической безопасности страны.
34. Приведите характеристику теневой экономики и ее влияние на безопасность государства.
35. Назовите основные направления противодействия современным угрозам национальной экономической безопасности России.
36. Охарактеризуйте национальные интересы России в мире.
37. Назовите основные направления повышения уровня экономической безопасности РФ.
38. Охарактеризуйте понятие и сущность международной экономической безопасности.
39. Назовите правовые основы и основные направления деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу.
40. Охарактеризуйте правовое обеспечение экологической безопасности России.
41. Дайте характеристику экологической безопасности РФ.
42. Мониторинг и диагностика национальной экономической безопасности.
43. Приведите и охарактеризуйте методы оценки экономической безопасности государства.
44. Поясните процедуру прогнозирования состояния экономической безопасности страны и региона.
45. Назовите и охарактеризуйте методы прогнозирования внешних и внутренних угроз
46. Дайте оценку экономической защищенности территорий как основа прогнозирования внешних и внутренних угроз.
47. Назовите основные направления совершенствования управления экономической безопасностью страны.
48. Оцените тенденции развития международных и экономических отношений, выступающих факторами экономической безопасности РФ.
49. Основное содержание Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.
50. Правовая основа обеспечения экономической безопасности в РФ.

## Примерный перечень практических заданий

Задание № 1.

В условную интеграционную группировку входят 28 стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых значений.

Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

Задание № 2.

В первой Государственной стратегии экономической безопасности РФ (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г.) перечислены угрозы экономической безопасности, стоящие перед Россией в середине 90-х годов. К таковым были отнесены следующие:

– усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
– отставание разведки запасов полезных ископаемых от их добычи;
– низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
– свертывание производства в жизненно важных отраслях обрабатывающей промышленности, прежде всего в машиностроении.

Проанализируйте вышеперечисленные угрозы, какие из них актуальны на данный момент времени согласно стратегии экономической безопасности, до 2030 года (утвержденной Указом Президента РФ от 17 мая 2017 г.), а какие были преодолены? Ответ обоснуйте.

Задание № 3.

Используя нормативную правовую базу, требуется установить соответствие между органами государственной власти и полномочиями в области обеспечения безопасности:

*Органы государственной власти:* Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ.

Полномочия:

1) рассматривает принятые Государственной Думой Федерального Собрания РФ

федеральные законы в области обеспечения безопасности;

2) утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации, иные концептуальные и доктринальные документы в области обеспечения безопасности;

3) формирует федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности и обеспечивает их реализацию;

4) формирует и возглавляет Совет Безопасности РФ;

5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых осуществляет (два органа);

6) участвует в определении основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности;

7) в порядке, установленном Федеральным конституционным законом от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», вводит на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, осуществляет полномочия в области обеспечения режима чрезвычайного положения;

8) принимает в соответствии с законодательством РФ: решение о применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности; меры по защите граждан от преступных и иных противоправных действий, по противодействию терроризму и экстремизму;

9) организует обеспечение федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления средствами и ресурсами, необходимыми для выполнения задач в области обеспечения безопасности;

10) утверждает указ Президента РФ о введении чрезвычайного положения;

11) решает в соответствии с законодательством РФ вопросы, связанные с обеспечением защиты: информации и государственной тайны; населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

12) определяет основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности.

Результаты оформите в виде таблицы

| Президент РФ | Федеральное собрание РФ | Правительство РФ |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание № 4.

Используя нормативно правовую базу, определите состав, цели (сформулируйте самостоятельно) и функции Совета Безопасности РФ, результаты оформите в таблице.

| Состав Совета Безопасности РФ | Цель | Функции |
|---|---|---|
| 1. Председатель Совета Безопасности … … | | |
| 2. … | | |
| 3. … | | |

Задание № 5.

В первой Государственной стратегии экономической безопасности РФ (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г.) перечислены угрозы экономической безопасности, стоящие перед Россией в середине 90-х годов. К таковым были отнесены следующие:

– расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей;

– увеличение доли бедных слоев населения в городе по сравнению с деревней, что создает социальную и криминальную напряженность и почву для широкого распространения относительно новых для России негативных явлений - наркомании, организованной преступности, проституции и т.д.;

– рост безработицы, что может привести к социальным конфликтам;

– задержка выплаты заработной платы, остановка предприятий и т.д.

Проанализируйте вышеперечисленные угрозы, какие из них актуальны на данный момент времени согласно стратегии экономической безопасности, до 2030 года (утвержденной Указом Президента РФ от 17 мая 2017 г.), а какие были преодолены? Ответ обоснуйте.

Задание № 6.

Компания «Крокус» занимается производством оборудования для химической промышленности. Руководством компании было принято решение расширить ассортимент своей продукции, добавив его техникой с новой технологией. Разработать карту рисков и угроз для этого проекта.

Задание № 7.

На основании исходных данных оцените надежность заключения договоров в зависимости от правового статуса контрагента. По результатам проведенного анализа выявлено, что в период с 2019-2021 гг. предприятием «Альфа» было заключено 195 договоров, в том числе 12 договоров с индивидуальными предприятиями, 23 с хозяйственными товариществами, 124 с хозяйственными обществами, 36 с унитарными предприятиями. Из них 3, 7, 26 и 1 договор соответственно не были выполнены, что привело к экономическим потерям.

*Уровень сформированности компетенций оценивается до экзамена

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

## Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

2. **Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет – государство.**
3. **Прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности, оценка военной опасности и военной угрозы, выработка мер по их нейтрализации одна из основных задач - Совета Безопасности РФ.**
4. **Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит – Совет Безопасности РФ.**
5. **Выработкой государственной политики обеспечения национальной безопасности руководит – Президент РФ.**
6. **Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года была утверждена Указом Президента РФ в – 2014 году.**
7. **Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно – 25-30%**

**Каковы принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-33.333%** поддержание научного и инновационного потенциала, обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов

**33.333%** совместимость параметра системы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

**33.333%**возможность использования параметра системы в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов РФ

**-33.333%**сохранение экономического единства в регионе, способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства

**33.333%**достаточная степень конкретности и определенности, возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона, устойчивость финансовой системы

**-33.333%**госконтроль над стратегическими ресурсами

**Каковы факторы, ухудшающие экономическую безопасность предприятия? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**33.333%**низкий уровень конкурентоспособности предприятия

**-33.333%**неэффективный менеджмент

**-33.333%**невысокий уровень производительности труда

**33.333%**неустойчивость финансового состояния предприятия

**33.333%**неблагоприятный инвестиционный климат для предприятия

**Что такое мониторинг угроз?**

документирование всех возникающих угроз

своевременное выявление условий и факторов, представляющих угрозу жизненно важным интересам личности, общества, государства

признак, на основании которого производится оценка, классификация

цифровой показатель эволюции экономической или финансовой величины

**За счет чего обеспечивается продовольственная безопасность страны?**

за счет только импортных поставок

внутреннего производства и частично импортных поставок

только внутреннего производства

семейного производства

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**1. Исследование воздействия теневой экономики на эффективность государственной экономической политики, распределения и потребления экономических ресурсов, разработка надежных научных методов ее измерения и оценки лежат в основе экономического подхода.**

**2. Группа экономических причин существования теневой экономики связана с неспособностью государства, создания оптимальных условий для осуществления предпринимательской деятельности.**

**3. Соотнесите вид экономической деятельности с определением.**

- Скрытая экономическая - законная по своему характеру деятельность в сфере экономики, которая преуменьшается или даже скрывается с целью полного или частичного уклонения или от уплаты налогов, или от выполнения административных обязанностей и других существующих норм

- Нелегальная экономическая - деятельность охватывает производство таких видов товарной продукции или услуг, которые запрещены согласно существующему законодательству: производство и торговля наркотиками, производство и продажа в обход установленных правил оружия, проституция, контрабанда

- Неформальная экономическая - деятельность осуществляется индивидуальными производителями или домашними хозяйствами, в том числе для собственного потребления, но не оформляется в установленном законом порядке

**4. Соотнесите разновидности теневой экономики с их характеристиками:**

- Беловоротничковая - запрещенная и скрываемая экономическая деятельность участников на своих рабочих местах, в результате чего происходит скрытое перераспределение национального дохода, созданного ранее.

- Черная - запрещенная законодателями экономическая деятельность по производству и реализации запрещенных законом товаров и услуг. Такой деятельностью может являться не только перераспределение доходов, основанное на насилии (грабежи, кражи, вымогательства), но и разрушающее общество производство антиобщественных товаров и услуг (наркобизнес)

- Серая - в этом секторе работают самостоятельные производители, которые стараются уклониться от официального учета, чтобы не нести расходы по получению лицензий, по налоговым обязательствам

**5. Наносимый теневой экономикой общественный вред рассматривается при криминологическом подходе к изучению теневой экономики.**

**6. Верхушечная коррупция связана с принятием решений, имеющих «высокую цену вопроса»: государственные заказы, лоббирование и принятие законов, изменение форм собственности**

**и т.п.)**

**7. Предоставление при подборе и расстановке кадров в государственном аппарате привилегий выходцам из дружеских отношений – это кронизм.**

**8. Что признается дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего? Выберите один правильный ответ.**

- Неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей
- Все перечисленное выше

**9. Отметьте верные утверждения:**

а) гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела

б) российское общество регламентирует Конституцией РФ права, обязанности и свободы граждан, учитывая её демократический характер, обусловленный принятием этого документа всенародным голосованием в период политических перемен декабря 1990 г.

в) человек, будучи сам объектом и субъектом, системой безопасности, присутствует во всех других системах безопасности, играя базовую системообразующую роль

**10. Соотнесите понятия с определениями:**

а) инвестиционная политика - составное звено экономической политики, система мер, определяющих объём, структуру и направления капитальных вложений, рост основных фондов и их обновление на основе важнейших достижений науки и техники

б) институциональная политика - государственные меры, действия по формированию старых или трансформации имеющихся собственнических, трудовых, финансовых, социальных и других экономических положений

в) ценовая политика - концепция стратегии государства и отдельных фирм по изменению уровней цен с учётом динамики предложения и спроса

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;**

**8. Что из перечисленного относится к уровням безопасности по территориальным масштабам?**

безопасность отдельного хозяйства, производства, дома
лесные насаждения, городские структуры
безопасность страны, города, деревни
международная, национальная и частная

**Что из перечисленного является объектом национальной безопасности?**

совокупность правовых норм по обеспечению безопасности
законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности
граждане страны
явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности

**Что такое угроза?**

система показателей
неконкретная форма опасности
система критериев
определенные фразы и слова

**Что из перечисленного является характеристикой безопасности?**

состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства
негативные изменения в политической среде
синоним опасности
это форма опасности

**Что из перечисленного относится к субъектам безопасности?**

государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях

МЧС России

любые физические лица

Минобороны России и МВД России

**Что из перечисленного является характеристикой опасности?**

субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство

осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда

фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо

неосознанная вероятность негативного воздействия

**Что из перечисленного является характеристикой источников опасности?**

реализуются в виде поражающих воздействий источника техногенной, чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду

показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредные свойства

это условия и факторы, таящие в себе вредные свойства и экономически опасное воздействие

объекты, способные причинить вред человеку

**Что из перечисленного является характеристикой экономической безопасности государства?**

теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз

системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами

состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

**9. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями — это локальная экономическая безопасность.**

10. **Что, как правило, относят к внутренним угрозам? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-33.333%** повышение уровня жизни среднего класса

**33.333%** криминализация общества и экономики

**33.333%** разрушение научно-технического потенциала государства

**33.333%** усиление имущественного расслоения общества

**-33.333%** ухудшение демографической ситуации

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

**1. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности — это правовое государство.**

**2. Предписание относительно того, как человек должен вести себя в обществе (нравственное, правовое); предписание относительно того, как что-либо должно быть или происходит — это закон**

**3. Расставьте этапы перехода к новому типу экономических отношений в правильном порядке:**

- разгосударствление собственности, формирование новых форм собственности и в результате этого появление нового класса собственников – субъектов будущих и частично настоящих рыночных отношений

- накопление начального капитала и раздел экономических сфер его приложения между собственниками

- формирование собственно рыночных отношений и в результате – создание нормального потребительского рынка

**4. Какими бывают угрозы по степени сформированности?**

субъективные и объективные

прогнозируемые и непредсказуемые

реальные и прогнозируемые

реальные и потенциальные

**5. В зависимости от типа угрозы для экономической безопасности выделяют следующую область ее проявления: Выберите один правильный ответ**

федеральная безопасность

общественная безопасность

военная безопасность

локальная безопасность

**6. На какие виды подразделяются угрозы экономической безопасности?**

на разовые и накопительные

на простые и сложные

на внешние и внутренние

на убыточные и безубыточные

**7. Каковы причины социальных рисков? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-50%** деструктивная деятельность СМИ

**50%** низкое качество образования, низкий уровень жизни, недостаточное финансирование

**-50%** утечка умов за рубеж

**50%** экономическая ситуация, неэффективность управления, неразвитость законодательства

**8. Что такое мониторинг угроз?**

документирование всех возникающих угроз

своевременное выявление условий и факторов, представляющих угрозу жизненно важным интересам личности, общества, государства

признак, на основании которого производится оценка, классификация

цифровой показатель эволюции экономической или финансовой величины

**Что охватывает система показателей экономической безопасности фирмы?**

все направления экономического развития и становления

только качественные показатели фирмы

темпы роста промышленного производства

состав количественных производственных показателей фирмы

**Что является элементами обеспечения экономической безопасности предприятия? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**25%** ранжирование угроз экономической безопасности по важности, времени наступления

**25%** оценка ожидаемого ущерба от действия угроз

**-25%** нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности

**25%** формирование и выбор варианта стратегии обеспечения экономической безопасности

**25%** определение и реализация конкретных мер обеспечения безопасности

**-25%** разрыв кооперационных связей

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-2, УК-11, ОПК-2, ПК-3 – максимум 8 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 8 |

## Примерный комплект кейсов

Полный комплект кейсов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: *https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980*.

Кейс для оценки компетенции **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;**

В рамках разработки новой концепции национальной безопасности в начале 1950-х гг. в США приступили к теоретическим и прикладным исследованиям в области создания стратегии сдерживания. В основу стратегии сдерживания был положен эффект «устрашения» потенциального противника с целью предотвращения его возможных деструктивных действий. Таким образом, «классическое» (силовое) сдерживание подразумевает превентивное внушение противнику страха перед последствиями, к которым могут привести его агрессивные действия. В ряде исследований понятие

«сдерживание» иногда трактуется как «разубеждение при помощи страха». Следовательно, первоосновой стратегии сдерживания является категория «устрашение».

Исследовавший в 1950-х гг. данную категорию в контексте формирования теории сдерживания американский профессор Бернард Броди пришел к ряду концептуальных выводов, актуальных и по сей день:

- устрашение как таковое не зависит от превосходства в силах, оно «было и остается относительным, а не абсолютным»;
- эффективность устрашения «следует измерять не только количеством сдерживающих сил, но и в зависимости от побудительных мотивов к агрессии, которые стоят за этими силами и оказывают на них давление»;
- на степень устрашения большое значение оказывает элемент неопределенности, связанный с масштабами возможного ответного удара;
- «максимально возможное устрашение», которое связывается со способностью нанесения противнику не только огромных потерь, но и полного поражения, в некоторых случаях может давать почти такой же эффект, как и угроза значительно меньших разрушений, чем предусматривает «максимально возможное устрашение».

Таким образом, по мнению Б. Броди, «задача создания высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну».

Отвечая на вопрос о причине возникновения у потенциального противника опасения, страха за возможную агрессию, исследователи пришли к выводу, что эта причина – создание явной или подразумевающейся угрозы возмездия (наказания). Поэтому в стратегии сдерживания проблема реальности угрозы занимает важнейшее место, что и привело к разделению категории «угроза» на потенциальные (danger) и непосредственные угрозы (threat). Реализация реальной у1розы возмездия выступает как «гарантированное» осуществление наказания в определенных масштабах и с определенными последствиями для агрессора, которые находят свое отражение в категории «ущерб» (damage).

Изначально теория сдерживания была представлена в «классическом» силовом варианте, и в ее основе была заложена триада «устрашение – угроза (возмездия) – ущерб».

Большое значение также придавалось сравнению степени вероятного ущерба каждой из сторон, поскольку даже огромные потери сдерживающей стороны могут не принести противнику никакой выгоды в случае понесения последним потерь еще больших масштабов. Отсюда возникла проблема «приемлемости» и «неприемлемости» ущерба, которая в середине 1960-х гг. трансформировалась в категорию «неприемлемый ущерб», ставшей в теории сдерживания главной, основополагающей категорией.

Таким образом, в 1960-1970-е гг. впервые появился термин «неприемлемый ущерб» (unacceptable damage). Он возник в период разработки и официального декларирования концепции «гарантированного уничтожения», которая остается в силе и в наше время. В самом общем виде, неприемлемый ущерб – это нанесение такого ущерба государству-агрсссору, который находится за гранью некоторой «приемлемости», устанавливаемой высшим политическим руководством данного государства.

Принцип «неприемлемого ущерба» состоял из двух конечных показателей - «демографического» и «экономического», однако в нем не принимались во внимание косвенные последствия. Поэтому на рубеже 1970-х гг. стали предприниматься попытки учесть не только прямой, но и косвенный ущерб в виде ближайших и отдельных последствий различного характера и масштаба. При этом основным объектом исследования была экономика государства, а основными направлениями – исследование ее устойчивости в условиях ядерного воздействия и оценка сроков восстановления в постядерный период, в том числе с учетом кооперационных производственных связей отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы и задания к кейсу

1. Насколько актуальны для обеспечения национальной безопасности России в современных условиях стратегия сдерживания и эффект устрашения?

2. Согласны ли вы с выводом о том, что создание высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну?

3. Какой компонент стратегии сдерживания занимает центральное место и почему?

4. Как вы относитесь к концепции гарантированного уничтожения и теории неприемлемого ущерба?

5. Какими способами, помимо военного, можно нанести неприемлемый ущерб экономике страны?

6. Приведите конкретные примеры и способы подрыва национальной экономической безопасности стран, подвергшихся массированной информационной атаке, психологическому давлению и применению экономических санкций.

7. Сформулируйте меры, как активные, так и реактивные, способные, по вашему мнению, уменьшить давление на Россию со стороны Запада, купировать, а потом и устранить основные угрозы ее национальной безопасности.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-2 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерная тематика докладов к семинарским занятиям**

Полный комплект докладов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19979

Тематика докладов для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.**

**Семинарское занятие № 1. История возникновения экономической безопасности в России и за рубежом**

1. Понимание экономической безопасности до XX века
2. Экономическая безопасность XX века
3. История экономической безопасности России

**Семинарское занятие № 2. Становление института безопасности и развитие представлений об экономической безопасности**

1. Исторические корни зарождения и становления понятия «безопасность».
2. Национальная безопасность и стратегия сдерживания.
3. Эволюция парадигм понимания национальной экономической безопасности

**Семинарское занятие № 3. Анализ подходов к понятию «экономическая безопасность»**

1. Альтернативные подходы к определению понятия «экономическая безопасность»
2. Структура экономической безопасности
3. Показатели экономической безопасности

**Семинарское занятие № 4. Угрозы и риски в концепции экономической безопасности**

1. Угрозы международной экономической безопасности и их последствия.
2. Истощение природных ресурсов как угроза международной экономической безопасности.
3. Неконтролируемое вторжение в природную среду и его влияние на обеспечение международной экономической безопасности.
4. Обострение международной напряженности и региональных конфликтов как угроза международной экономической безопасности.

**Семинарское занятие № 5. Законодательные основы экономической безопасности в России**

1. Влияние коррупции на экономическую безопасность страны.
2. Криминализация экономики – угроза экономической безопасности страны.
3. Имущественное расслоение общества как угроза экономической безопасности страны.
4. Проблема государственного внешнего долга в обеспечении национальной экономической безопасности.
5. Разрушение научно-технического потенциала страны как угроза национальной экономической безопасности.
6. Нарастание импортной зависимости по продовольствию и потребительским товарам как угроза национальной экономической безопасности.

**Семинарское занятие № 6. Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики**

1. Сущность энергетических ресурсов
2. Виды энергетических ресурсов
3. Роль энергетических ресурсов в современной мировой кономике

**Семинарское занятие № 7. Концептуально-законодательные подходы к формированию энергетической безопасности России**

1. Федеральные целевые программы как инструменты государственной политики в отношении депрессивных территорий.
2. Региональная политика и бюджетный федерализм.
3. Современные тенденции реформирования межбюджетных отношений как одного из основных инструментов региональной политики
4. Формы государственного содействия развитию предпринимательства в регионах.

**Семинарское занятие № 8. Место и роль транспорта в социально-экономической системе страны**

1. Основные положения Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года
2. Характеристика транспорта по грузообороту и пассажирообороту в России
3. Динамика функционирования различных видов транспорта в РСФСР и Российской Федерации за последние 30-40 лет
4. Внутренние и внешние угрозы при транспортировке углеводородного сырья
5. Роль и значение Северного морского пути для освоения минеральных ресурсов Арктики и обеспечения национальной безопасности России

**Семинарское занятие № 9. Продовольственная безопасность: международный и российский подходы**

1. Оценка базовых моделей продовольственной безопасности выделяемых российскими учеными
2. Характеристика основных положений Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации
3. Оценка рисков продовольственной безопасности России

**Семинарское занятие № 10. Историческое развитие сельского хозяйства**

1. Основные тенденции развития сельского хозяйства в России за последние 100 лет
2. Исторические аспекты развития отрасли животноводства
3. Исторические аспекты развития отрасли растениеводства
4. Исторические аспекты развития пушной отрасли
5. Исторические аспекты развития рыбной промышленности

**Семинарское занятие № 11. Финансовая сфера и её составляющие**

1. Понятие и сущность банковского надзора.
2. Структура финансового рынка.
3.Угрозы финансовой безопасности в современном мире.

**Семинарское занятие № 12. Финансовая безопасность, понятие и основные угрозы: государственный долг и вывоз капитала**

1. Влияние финансовой безопасности на обеспечение стабильного экономического роста.
2. Совершенствование государственного финансового контроля как фактор укрепления финансовой безопасности.
3. Финансовая система и финансовая безопасность России.

**Семинарское занятие № 13. Правовой статус Российской Федерации в создании условий и механизмов обеспечения финансовой безопасности**

1. Сущность и содержание финансовой безопасности
2. Система финансовой безопасности
3. Методы обеспечения финансовой безопасности

**Семинарское занятие № 14. Социальная безопасность**

1. Социальная безопасность как основа социальной политики
2. Социальная роль безопасности
3. Роль социальной политики для социальной безопасности
4. Социальная безопасность и социальный риск

**Семинарское занятие № 15. Экономическая безопасность предприятия**

1. Экономическая безопасность предприятия и роль руководителя и в условиях экономического кризиса.
2. Социально-психологический аспект управления персоналом для обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Обеспечение экономической безопасности предприятия в условиях экономического кризиса.
4. Специфика организации службы экономической безопасности на предприятии в условиях кризисных ситуаций.
5. Влияние конкурентной разведки на экономическую безопасность предприятия. Методы работы конкурентной разведки.
6. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации как угроза экономической безопасности предприятия.
7. Технические каналы утечки информации и их роль в обеспечении экономической безопасности предприятия.
8. Меры по обеспечению информационной безопасности предприятия.
9. Обеспечение информационной безопасности предприятия при использовании компьютерных сетей.
10. Влияние экономического шпионажа на экономическую безопасность предприятия.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-2 – максимум 3 баллов**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

## Примерная тематика курсовых работ

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ приведены в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: *https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980*.

1. Методы обеспечения экономической безопасности государства.

2. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности.

3. Стратегии обеспечения экономической безопасности России, США и ЕС: сравнительный анализ.

4. Механизмы управления экономической безопасностью региона.

5. Опыт обеспечения научно-технической безопасности в США, Японии, Германии, Великобритании, Франции, Китае.

6. Научно-техническая безопасность и инновационная безопасность: соотношение понятий.

7. Особенности стратегия национальной безопасности РФ до 2030 года.

8. Международные экономические конфликты: причины возникновения, классификации.

9. Новые формы зависимости стран в теории Т. Душ Сантуша.

10. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

11. Компьютерные преступления и их последствия. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».

12. Проблемы экономической безопасности США и Канады.

13. Проверка делового партнера с учетом отраслевой принадлежности хозяйствующего субъекта (на примере предприятий конкретной отрасли).

14. Информационная безопасность как инструмент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).

15. Информационная и правовая составляющие экономической безопасности предпринимательской деятельности (на примере).

16. Практика защиты коммерческой тайны в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).

17. Информационные технологии как фактор экономической безопасности предприятия (на примере).

18. Конкурентная разведка: особенности ее ведения современными российскими предприятиями (на примере).

19. Разработка системы риск – индикаторов экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).

20. Место и роль системы внутреннего контроля в обеспечении экономической безопасности организации (на примере).

21. Энергетическая безопасность, как условие обеспечения экономической безопасности страны

22. Качество жизни населения как основа социально-экономической безопасности.

23. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.

24. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.

25. Анализ динамики уровня экономической безопасности.

26. Безопасность внешнеэкономической деятельности.

27. Стратегическое планирование национальной экономики, как фактор экономической безопасности страны.

28. Транспортная безопасность как условие обеспечения экономической безопасности.

29. Коррупция как угроза экономической безопасности в РФ.

30. Национальное богатство и экономическая безопасность.

31. Экономические (финансовые, структурные) кризисы – угроза экономической безопасности РФ.

32. Экономический рост экономики и экономическая безопасность.

33. Демографический кризис в РФ как угроза экономической безопасности страны.

34. Безработица как угроза экономической безопасности РФ.

35. Содержание, угрозы, показатели оценки экономической безопасности промышленного комплекса России.

36. Механизм обеспечения финансовой безопасности РФ.

37. Оценка современных угроз международной экономической безопасности.

39. Сущность, масштабы и меры противодействия незаконному вывозу капитала.

40. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ как угроза ее экономической безопасности.

41. Оценка уровня экономической безопасности агропромышленного комплекса России.

42. Финансовый мониторинг в системе обеспечения национальной экономической безопасности.

43. Роль России в международной системе экономической безопасности.

44. Стратегическое планирование в системе обеспечения национальной экономической безопасности.

45. Антикоррупционная политика как направление обеспечения национальной экономической безопасности.

**Примерная структура работы**

| **Глава** | Оцениваемая компетенция | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **УК-2** | **УК-11** | **ОПК-2** | **ПК-3** |
| Титульный лист | | | + | |
| Реферат на русском языке | | | + | |
| Реферат на иностранном языке | | | + | |
| Содержание | | | + | |
| Введение | | | + | |
| Глава 1. Теоретическая часть | + | + | + | |
| Глава 2. Характеристика объекта исследования | + | | + | |
| Глава 3. Анализ исследуемой тематики | + | | + | |
| Глава 4. Мероприятия по совершенствованию | + | | + | + |
| Заключение | | | + | |
| Список использованных источников | | | + | |
| Приложения | | | + | |

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-2:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| собран и проанализирован недостаточный объем исходных данных, необходимый для расчета экономических и социально-экономических показателей | 1 |
| собран и проанализирован достаточный объем исходных данных, необходимый для расчета экономических и социально-экономических показателей | 2 |

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-11:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| представлена нелогичность в изложении материала по исследованию теоретических основ исследуемой темы, отсутствует авторский подход по изученному материалу | 1 |
| представлена логичность в изложении материала по исследованию теоретических основ исследуемой темы, умение разобраться в затронутых проблемах, дан авторский подход по изученному материалу | 2 |

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| не соблюдена структура работы | 1 |
| соблюдена структура работы | 2 |

**Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| представлены мероприятия по повышению эффективности на теоретическом уровне, даны<br>неполные выводы | 1 |
| представлены практические мероприятия по повышению эффективности, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 2 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/4
семестр 6/7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Экономическая безопасность региона».

Дисциплина «Экономическая безопасность региона» позволит, используя научный подход, рассматривать проблему национальной и экономической безопасности страны и региона через призму национальных интересов, опираясь на синергетический подход, включая и рассмотрение проблемы экономической безопасности отдельных предприятий, и противодействие промышленному шпионажу.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейсов, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена 6 семестр.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Экономическая безопасность регионов» включена в базовую часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Экономическая безопасность региона» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономическая безопасность регионов» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономическая безопасность региона» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Экономическая безопасность региона» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности на региональном уровне, а также способности к разработке мероприятий по ее повышению и механизмов их реализации, а также углубление знаний о механизмах обеспечения региональной экономической безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: приобретение знаний о сущности и видах экономической безопасности; изучение системы индикаторов региональной экономической безопасности, внутренних и внешних угрозах; получение навыков выявления основных направлений повышения надежности и результативности системы

обеспечения региональной интересов; использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития региона; получение навыков владения методами оценки внутренних и внешних угроз; ознакомление с приемами анализа проблем обеспечения региональной экономической безопасности; ознакомление с проблематикой, терминологией, основными принципами, понятиями и категориями, теориями, используемыми в системе экономической безопасности, факторами их развития; изучение методологии и методов исследования экономической безопасности регионов, мер нейтрализации угроз, а также государственного регулирования обеспечения региональной экономической безопасности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Экономическая безопасность региона» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Безопасность: понятие, сущность. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. Угрозы и обеспечение экономической безопасности регионов. Комплексная оценка экономической безопасности регионов. Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. Системы индикаторов экономической безопасности государства. Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации. Понятие «теневая экономика». Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот. Оценка масштабов распространения теневой экономики. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике

Задачи дисциплины:

- ознакомление с концепцией и стратегией экономической безопасности страны;
- изучение угроз и рисков экономической безопасности государства и регионов, а также факторов, обусловливающих их возникновение;
- изучение методологии выявления, анализа и оценки состояния экономической безопасности региона;
- приобретение практических навыков разработки комплекса стратегических и тактических мероприятий по минимизации экономических угроз и рисков на уровне региона.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1, ИД-1).
2. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2, ИД-1).
3. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7, ИД-1).
4. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3, ИД-1).
5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10, ИД-1)

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1, ИД-2).
2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием;

регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2, ИД-2).

3. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7, ИД-2).

4. Применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3, ИД-3).

5. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10, ИД-3).

Владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1, ИД-4).

2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2, ИД-4).

3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7, ИД-4).

4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3, ИД-4).

5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10, ИД-4)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 5-20 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.Е. 8-11 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных техно-логий и использовать их для решения задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.Е. 1-20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональной деятельности | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; 2.мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; 3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; 4.выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; 5.обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; оценка экономической эффективности проектов; 6.моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений; 7.мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М.Е. 14-20 |
| | | Контрольный | 1.контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; 2.оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях; | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключе-вые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления риска-ми, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | М.Е. 5-7 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 6 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **216** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **90** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Практического типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2,5** | **90** | **90** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 4 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **216** |
| **Аудиторные занятия** | **0,6** | **24** | **24** |
| Лекционного типа | 0,3 | 12 | 12 |
| Практического типа | 0,3 | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **5,15** | **183** | **183** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОФО** | **ЗФО** | **Лт** | | **Пт** | | **ОФО** | **ЗФО** |
| | | | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | | |
| **Модуль 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий** | **34** | **44** | **6** | **4** | **8** | **4** | **20** | **36** |
| **Модульная единица 1.** Безопасность: понятие, сущность | **6** | **9** | 1 | - | - | - | 5 | 9 |
| **Модульная единица 2.** Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны | **6** | **9** | 1 | - | - | - | 5 | 9 |
| **Модульная единица 3.** Угрозы и обеспечение экономической безопасности регионов | **11** | **13** | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 9 |
| **Модульная единица 4.** Комплексная оценка экономической безопасности регионов | **11** | **13** | **2** | **2** | **4** | **2** | **5** | 9 |
| **Модуль 2. Угрозы экономической безопасности России и ее регионам** | **21** | **31** | **5** | **2** | **4** | **2** | **12** | **27** |
| **Модульная единица 5.** Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности | **5** | **9** | 1 | - | - | - | 4 | 9 |
| **Модульная единица 6.** Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | **8** | **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Модульная единица 7.** Внешние угрозы | **8** | **9** | 2 | - | 2 | - | 4 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экономической безопасности России и ее регионам | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня** | **45** | **40** | **7** | **2** | **18** | **2** | **20** | **36** |
| **Модульная единица 8.** Основные задачи исследования экономической безопасности территорий | **6** | **9** | 1 | - | - | - | 5 | 9 |
| **Модульная единица 9.** Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности | **13** | **9** | 2 | - | 6 | - | 5 | 9 |
| **Модульная единица 10.** Системы индикаторов экономической безопасности государства | **13** | **9** | 2 | - | 6 | - | 5 | 9 |
| **Модульная единица 11.** Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня | **13** | **13** | 2 | 2 | 6 | 2 | 5 | 9 |
| **Модуль 4. Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности** | **18** | **22** | **4** | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| **Модульная единица 12.** Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне | **7** | **9** | 2 | - | - | - | 5 | 9 |
| **Модульная единица 13.** Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации | **11** | **13** | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 9 |
| **Модуль 5. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий** | **62** | **70** | **14** | **2** | **20** | **2** | **28** | **66** |
| **Модульная единица 14.** Понятие «теневая экономика» | **6** | **9** | 2 | - | - | - | 4 | 9 |
| **Модульная единица 15.** Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке | **8** | **9** | 2 | - | 2 | - | 4 | 9 |
| **Модульная единица 16.** Влияние теневой экономики на социальноэкономическое развитие территорий | **10** | **9** | 2 | - | 4 | - | 4 | 9 |
| **Модульная единица 17.** Теневая экономика и коррупция | **10** | **9** | 2 | - | 4 | - | 4 | 9 |
| **Модульная единица 18.** Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот | **10** | **14** | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 10 |
| **Модульная единица 19.** Оценка масштабов распространения теневой экономики | **10** | **10** | 2 | - | 4 | - | 4 | 10 |
| **Модульная единица 20.** Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике | **8** | **10** | 2 | - | 2 | - | 4 | 10 |
| **Экзамен** | **36** | **9** | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **216** | **216** | **36** | **12** | **54** | **12** | **90** | **183** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий**

**Модульная единица 1. Безопасность: понятие, сущность** Региональная экономическая безопасность. Финансовая безопасность. Промышленная безопасность. Минерально-сырьевая безопасность. Энергетическая безопасность. Производственная безопасность. Транспортная безопасность. Информационная безопасность.

Инновационная безопасность. Социально-демографическая безопасность. Продовольственная безопасность. Экологическая безопасность. Уровни экономической безопасности.

**Модульная единица 2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны** Критерии экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Пороговые уровни снижения безопасности.

**Модульная единица 3. Угрозы и обеспечение экономической безопасности регионов** Общая классификация факторов экономической безопасности региона. Характеристика основных угроз экономической безопасности регионов.

**Модульная единица 4. Комплексная оценка экономической безопасности регионов** основные направления проведения комплексной оценки экономической безопасности регионов. Алгоритм проведения комплексной оценки регионов. Требования к проведению комплексной оценки регионов.

**Модуль 2. Угрозы экономической безопасности России и ее регионам**

**Модульная единица 5. Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности** Внутренние угрозы. Внешние угрозы.

**Модульная единица 6. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.** Угрозы производственного и технологического характера. Финансовые угрозы. Организационно-правовые угрозы. Социальные и демографические угрозы.

**Модульная единица 7. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам** Высокий уровень внешнего долга. Преобладание сырьевых товаров в российском экспорте. Зависимость России от импорта многих важнейших видов продукции, включая продовольствие. Отток капитала за границу. Дискриминационные меры зарубежных государств во внешнеэкономических отношениях с Россией

**Модуль 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня**

**Модульная единица 8. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий** Оценка (количественная и качественная) угроз безопасности на современном этапе развития и функционирования экономики территории. Формирование на базе полученных оценок направлений работ и мероприятий по нейтрализации или снижению степени действия угроз экономической безопасности; разработка стратегических и концептуальных основ развития экономики территории в прогнозный период (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный) с учетом обеспечения требований экономической безопасности. Формирование сценариев развития экономики территории в прогнозный период, базирующихся на разработанных на этапе 2 стратегических и концептуальных основах развития экономики территории, а также предполагаемых вариантах развития внешних условий; прогноз основных показателей и уровней экономической безопасности по различным сценариям на различных этапах прогнозного периода.

**Модульная единица 9. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности** Интегральный показатель надежности страны. Эффективность экономики. Политический риск. Комплексный показатель задолженности. Невыполнение обязательств или отсрочка долга. Методика фирмы Юниверс. Методика фирмы BERI.

**Модульная единица 10. Системы индикаторов экономической безопасности государства** Методы индикативного анализа. Показатели экономической безопасности Глазьева. Система индикативных показателей экономической безопасности ИЭА.

**Модульная единица 11. Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня** Способность экономики территории к устойчивому росту. Обеспечение приемлемого уровня существования на территории. Экологическая безопасность. Классификация ситуаций по индикативным показателям. Балльная оценка

состояния по индикативным показателям. Состав индикаторов экономической безопасности для территорий регионального уровня.

**Модуль 4. Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности**

**Модульная единица 12. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне** Система индикаторов. Требования к системе индикаторов. Индикаторы экономической безопасности региона. Показатели, определяющие деление регионов на группы. Темпы роста ВВП ведущих экономик мира % к предыдущему году.

**Модульная единица 13. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации** Территориальное районирование пороговых значений идикаторов. Классификационные признаки для территориального районирования пороговых значений индикаторов экономической безопасности по регионам Российской Федерации. Принципы районирования пороговых значений индикаторов экономической безопасности регионов Российской Федерации. Определение координат пороговых значений. Отношение объема инвестиций в экономику к валовому региональному продукту.

**Модуль 5. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий**

**Модульная единица 14. Понятие «теневая экономика»** Понятие «теневая экономика». Системные свойства теневой экономики. Структура ненаблюдаемой экономики в соответствии с руководством по измерению ненаблюдаемой экономики ОЭСР-2003. Составляющие неучтенной (скрытой) экономики согласно методологическим положениям Росстата. Классификация неформальной экономики по степени легальности хозяйственных операций. Понятия, часто употребляемые совместно с термином «теневая экономика».

**Модульная единица 15. Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке** Основные виды экономической преступности по Сатерленду. Учетно-статистический подход. Криминологический подход. Комплексный подход. Экономический подход. Социологический подход. Кибернетический подход. Этический подход.

**Модульная единица 16. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий** Экономические последствия распространения теневой экономики. Классификация основных социально-экономических последствий распространения теневой экономики. Социальные последствия распространения теневой экономики. Политические последствия распространения теневой экономики.

**Модульная единица 17. Теневая экономика и коррупция** Характерные признаки коррупции. Основных причины высокой распространенности коррупции. Основные негативные последствия распространения коррупции. Принципы взаимосвязи коррупции и теневой экономики. Фундаментальные основы рыночной среды. Структура теневой экономики.

**Модульная единица 18. Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот** Неофициальная деятельность. Сокрытие (занижение) результатов официальной деятельности. Трансфертное ценообразование. Фиктивные операции. Неэквивалентный обмен. Неправомерное использование льготных режимов.

**Модульная единица 19. Оценка масштабов распространения теневой экономики** Группы теневой экономики: учетно-статистические; открытой проверки; специальные экономико-правовые. Метод специфических индикаторов. Основные методы выявления и оценки теневой экономической деятельности. Альтернативные оценки макроэкономических показателей. Проверка оборота (контрольная калькуляция). Метод стереотипов. Метод анализа чистой стоимости. Метод расчета кассового дефицита. Метод расчета денежного оборота. Метод корректирующих показателей.

**Модульная единица 20. Основы государственной политики в сфере**

**противодействия теневой экономике** Модель точечных ударов. Модель системного воздействия, для реализации которой обычно используют программно-целевой подход и комплексные (межотраслевые) нормативные правовые акты. Меры по предотвращению теневых операций в области экономических и финансовых отношений.

### 3.3. Занятия практического типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19979

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий** | | | **8** | **4** |
| | **Модульная единица 3.** Угрозы и обеспечение экономической безопасности регионов | **Семинарское занятие № 1.** Региональная составляющая экономической безопасности России | Доклад | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 4.** Комплексная оценка экономической безопасности регионов | **Семинарское занятие № 2.** Экономическая безопасность и устойчивость развития | Доклад | 4 | 2 |
| 2. | **Модуль 2. Угрозы экономической безопасности России и ее регионам** | | | **4** | **2** |
| | **Модульная единица 6.** Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | **Семинарское занятие № 3.** Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | Доклад | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 7.** Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | **Практическое занятие № 1.** Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | Кейс | 2 | - |
| 3. | **Модуль 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня** | | | **18** | **2** |
| | **Модульная единица 9.** Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности | **Практическое занятие № 2.** Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности | Учебные задачи | 6 | - |
| | **Модульная единица 10.** Системы индикаторов экономической безопасности государства | **Практическое занятие № 3.** Системы индикаторов экономической безопасности государства | Кейс | 6 | - |
| | **Модульная единица 11.** Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня | **Практическое занятие № 4.** Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня | Кейс | 6 | 2 |
| **4.** | **Модуль 4. Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности** | | | **4** | **2** |
| | **Модульная единица 13.** Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации | **Практическое занятие № 5.** Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации | Кейс | 4 | 2 |
| ***5.*** | **Модуль 5. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий** | | | **20** | **2** |
| | **Модульная единица 15.** Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке | **Семинарское занятие № 4.** Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке | Доклад | 2 | - |
| | **Модульная единица 16.** | **Семинарское занятие № 5.** Влияние теневой | Доклад | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Влияние теневой экономики на социальноэкономическое развитие территорий | экономики на социальноэкономическое развитие территорий | | | |
| | **Модульная единица 17.** Теневая экономика и коррупция | **Семинарское занятие № 6.** Теневая экономика и коррупция | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 18.** Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот | **Семинарское занятие № 7.** Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот | Доклад | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 19.** Оценка масштабов распространения теневой экономики | **Практическое занятие № 6.** Оценка масштабов распространения теневой экономики | Кейс | 4 | - |
| | **Модульная единица 20.** Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике | **Семинарское занятие № 8.** Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике | Доклад | 2 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **12** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19979

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий** | | | **20** | **36** |
| | **Модульная единица 1.** Безопасность: понятие, сущность | Социально-демографическая безопасность. Продовольственная безопасность. Экологическая безопасность. Уровни экономической безопасности. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 2.** Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны | Пороговые уровни снижения безопасности. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 3.** Угрозы и обеспечение экономической безопасности регионов | Характеристика основных угроз экономической безопасности регионов. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 4.** Комплексная оценка экономической безопасности регионов | Требования к проведению комплексной оценки регионов. | Тестирование | 5 | 9 |
| 2. | **Модуль 2. Угрозы экономической безопасности России и ее регионам** | | | **12** | **27** |
| | **Модульная единица 5.** Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности | Внутренние угрозы. Внешние угрозы. | Тестирование | 4 | 9 |
| | **Модульная единица 6.** Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | Социальные и демографические угрозы. | Тестирование | 4 | 9 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **Модульная единица 7.** Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам | Отток капитала за границу. Дискриминационные меры зарубежных государств во внешнеэкономических отношениях с Россией | Тестирование | 4 | 9 |
| 3. | **Модуль 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня** | | | **20** | 36 |
| | **Модульная единица 8.** Основные задачи исследования экономической безопасности территорий | Формирование сценариев развития экономики территории в прогнозный период, базирующихся на разработанных на этапе 2 стратегических и концептуальных основах развития экономики территории, а также предполагаемых вариантах развития внешних условий; прогноз основных показателей и уровней экономической безопасности по различным сценариям на различных этапах прогнозного периода. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 9.** Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности | Методика фирмы BERI. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 10.** Системы индикаторов экономической безопасности государства | Система индикативных показателей экономической безопасности ИЭА. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 11.** Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня | Состав индикаторов экономической безопасности для территорий регионального уровня. | Тестирование | 5 | 9 |
| **4.** | **Модуль 4. Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности** | | | **10** | **18** |
| | **Модульная единица 12.** Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне | Темпы роста ВВП ведущих экономик мира % к предыдущему году. | Тестирование | 5 | 9 |
| | **Модульная единица 13.** Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации | Определение координат пороговых значений. Отношение объема инвестиций в экономику к валовому региональному продукту. | Тестирование | 5 | 9 |
| *5.* | **Модуль 5. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий** | | | **28** | **66** |
| | **Модульная единица 14.** Понятие «теневая экономика» | Понятия, часто употребляемые совместно с термином «теневая экономика». | Тестирование | 4 | 9 |
| | **Модульная единица 15.** Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке | Кибернетический подход. Этический подход. | Тестирование | 4 | 9 |
| | **Модульная единица 16.** Влияние теневой экономики на социальноэкономическое развитие территорий | Политические последствия распространения теневой экономики. | Тестирование | 4 | 9 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **Модульная единица 17.** Теневая экономика и коррупция | Фундаментальные основы рыночной среды. Структура теневой экономики. | Тестирование | 4 | 9 |
| | **Модульная единица 18.** Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот | Неэквивалентный обмен. Неправомерное использование льготных режимов. | Тестирование | 4 | 10 |
| | **Модульная единица 19.** Оценка масштабов распространения теневой экономики | Метод расчета кассового дефицита. Метод расчета денежного оборота. Метод корректирующих показателей. | Тестирование | 4 | 10 |
| | **Модульная единица 20.** Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике | Меры по предотвращению теневых операций в области экономических и финансовых отношений. | Тестирование | 4 | 10 |
| | **ВСЕГО** | | | **90** | **183** |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 525 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13867-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519657.– **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 340 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511002.

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10627-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517860.

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 725 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511444.

4. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13825-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519575.

5. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13505-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519502.

6. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 99 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13764-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519758.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по

Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**6.1. Программное обеспечение**

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

**6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980)

**6.3. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

**6.4. Профессиональные базы данных**

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

**8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение всех практических заданий | до 10 баллов | 12 | max 10 баллов |
| Доклад | до 10 баллов | - | max 10 баллов |
| Тестирование по всем модулям | 10 | 18 | |
| Посещение всех занятий | - | 30 | |
| 2. Написание срезовой контрольной работы (середина курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 3. Выполнение итогового тестирования (конец курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 4. Работа в научном кружке | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Кейс | 20 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономическая безопасность региона» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 10 | М.Е. 11 | М.Е. 12 | М.Е. 13 | М.Е. 14 | М.Е. 15 | М.Е. 16 | М.Е. 17 | М.Е. 18 | М.Е. 19 | М.Е. 20 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* 1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1, ИД-1). | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1, ИД-2). | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | ИД-4 | *Владеть:* 1.Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1, ИД-4). | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1 | *Знать:* 2. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2, ИД-1). | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2, ИД-2). | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* 2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2, ИД-4). | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:* 3. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7, ИД-1). | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | ИД-2 | *Уметь:* 3. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7, ИД-2). | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | ИД-4 | *Владеть:* 3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7, ИД-4). | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по | ИД-1 | *Знать:* 4. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3, ИД-1). | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-3 | *Уметь:*<br>4. Применять стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3, ИД-3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3, ИД-4). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | *Знать:*<br>5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10, ИД-1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>5. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10, ИД-3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10, ИД-4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тести рование | Кейс | Доклад | Экзамен | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 5 | | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 5 | | 5 | | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 10 | | | | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 10 | | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключе-вые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 10 | | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задач | большинству практических задач | профессиональных задач | решения сложных профессиональных задач |

**Экзаменационный материал***

1. Охарактеризуйте основные нормативные акты, раскрывающее понятая: безопасность, угроза безопасности, национальная безопасность.

2. Охарактеризуйте основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

3. Дайте характеристику составляющих национальной безопасности России.

4. Охарактеризуйте основные отличия в понятиях «экономическая безопасность государства», «экономическая безопасность территории регионального уровня», «экономическая безопасность территории муниципального уровня».

5. Охарактеризуйте устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории.

6. Охарактеризуйте основные блоки схемы исследования устойчиво безопасного социальноэкономического развития территории.

7. Охарактеризуйте основы стратегия экономической безопасности государства.

8. Дайте характеристику группы индикаторов экономической безопасности государства.

9. Охарактеризуйте задачи региональной политики Российского государства.

10. Обоснуйте формы реализации региональной политики государства.

11. Задачи региональной политики в бюджетно-налоговой сфере.

12. Охарактеризуйте особенности оценки экономической безопасности регионов.

13. Цель и задачи создания системы мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

14. Охарактеризуйте организация ведения системы мониторинга.

15. Поясните каким образом осуществляется обобщение и анализ информации мониторинга.

16. Охарактеризуйте основные функции Совета безопасности.

17. Дайте характеристику регионов Российской Федерации.

18. Поясните в чем особенность отраслевой структуры региональной экономики и особенности экономической безопасности регионов Российской Федерации.

19. Поясните в чем сущность государственного регулирования регионального развития как элемента экономической безопасности.

20. Охарактеризуйте правовые основы обеспечения экономической безопасности.

21. Охарактеризуйте факторы экономической безопасности.

22. Поясните сущность методических основ оценки региональной экономической безопасности.

23. Охарактеризуйте угрозы экономической безопасности и их классификацию на региональном уровне.

24. Охарактеризуйте обеспечение региональной экономической безопасности.

25. Поясните в чем сущность стратегических целей и задач обеспечения региональной экономической безопасности.

26. Обоснуйте порядок формирования мониторинга состояния экономической безопасности в регионах Российской Федерации.

27. Охарактеризуйте организацию противодействия угрозам экономической безопасности региона.

28 Обоснуйте меры по противодействию теневой экономике органами внутренних дел в регионах Российской Федерации.

29. Охарактеризуйте основные угрозы регионам в сфере экономической безопасности

30. Охарактеризуйте основные блоки комплексной оценки экономической безопасности регионов

31. Обоснуйте уровни состояния экономической безопасности региона и дайте им характеристику

32. Охарактеризуйте основные факторы, отражающие особенности регионов при оценке экономической безопасности.

33. Обоснуйте какие факторы влияют на дифференциацию уровней экономической безопасности регионов?

34. Обоснуйте внутренние и внешние угрозы экономической безопасности региона.

35. Составьте перечень угроз экономической безопасности региона, влияющих на их дифференциацию по уровню развития.

36. Сформулируйте требования к системе индикаторов экономической безопасности региона.

37. Перечислите основные индикаторы финансовой безопасности региона и их пороговые значения.

38. Перечислите основные индикаторы промышленной безопасности региона и их пороговые значения.

39. Перечислите основные индикаторы инновационной и информационной безопасности региона и

их пороговые значения.

40. Перечислите основные индикаторы продовольственной и экологической безопасности региона и их пороговые значения.

41. Перечислите основные индикаторы социально-демографической безопасности региона и их пороговые значения.

42. Охарактеризуйте современную систему типологий регионов.

43. Рассчитайте и проанализируйте основные индикаторы финансовой безопасности вашего субъекта Российской Федерации.

44. На чем основана оценка эффективности инвестиционной деятельности в регионе?

45. Каковы экономико-правовые механизмы регулирования региональной экономической безопасности?

46. Поясните из чего состоит интегральный уровень инвестиционной привлекательности региона

47. Какие вы знаете подходы (методы оценки инвестиционной привлекательности региона)?

48. Назовите основные составляющие механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности на региональном уровне

49. Какие вы знаете государственные региональные программы экономического развития?

50. Приведите основные параметры показателей, характеризующих состояние экономической защищенности регионального развития.

## Примерный перечень практических заданий

**Задание № 1.**

Указ Президента Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. №608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации». Выполнить исследование соответствия пороговых значений экономической безопасности государства соответствующим значениям индикаторов.

Каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает ряд индикаторов экономической безопасности. По каждому из выбранных индикаторов необходимо найти пороговое значение и оценить достоверность этих сведений.

По каждому индикатору определяются значения индикатора в динамике за последние десять лет.

Для получения необходимой для исследования информации выявляются информационные ресурсы, характеризующие социально-экономическое положение страны, федерального округа:

- государственные структуры (министерства, ведомства, другие организации), предоставляющие гражданам информацию, характеризующую социально-экономическое положение государства;
- информационные и информационно-аналитические агентства и организации, предоставляющие информацию о социально-экономическом положении государства;
- консалтинговые агентства, которые проводят или могут проводить исследования состояния социально-экономического положения государства;
- аналитические журналы, которые публикуют материалы по состоянию социально-экономического положения государства;
- ресурсы интернета, характеризующие состояние социально-экономического положения государства.

На основании полученных в исследовании результатов делается прогноз ситуации, отражаемой данным индикатором.

**Задание № 2.**

Проведите мониторинг для анализа состояния и оценки уровня угроз социально-экономической безопасности Нижегородской области по следующим угрозам экономической безопасности регионов:

1. Отсутствие финансового обеспечения;
2. Несовершенная нормативно-законодательная база;
3. Неурегулированность взаимоотношений регионов с центральными органами исполнительной власти;
4. Разрушение научно-технического потенциала;
5. Экологические угрозы:
6. Рост экономической преступности:
7. Недостаточный профессионализм административных ресурсов.

**Задание № 3.**

Компания «Крокус» занимается производством оборудования для химической промышленности. Руководством компании было принято решение расширить ассортимент своей продукции, добавив его техникой с новой технологией. Разработать карту рисков и угроз для этого проекта.

**Задание № 4.**

Проведите анализ ключевых экономических параметров Нижегородской области с учетом фактического состояния и тенденций их развития, по следующим основным направлениям:

1. Оценка макроэкономических параметров региона;

2. Выявление тенденций и процессов основных параметров;

3. Определение причин, источников, характера, интенсивности воздействия угрожающих факторов на экономику региона;

4. Прогнозирование последствий действия негативных факторов на сферы деятельности выявленных факторов;

После проведенного анализа сложившейся ситуации и тенденций ее развития, предложите программные мероприятий по элиминированию угроз экономике региона.

**Задание № 5.**

Предложите систему критериев и параметров экономической безопасности регионов, которая должна базироваться на использовании следующих общих методологических признаков:

- во-первых, комплексности, необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения;
- во-вторых. системности, учета ряда взаимосвязей и взаимозависимостей;
- в-третьих, вариантности (альтернативности), выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
- в-четвертых, безусловного примата экономической безопасности как важного элемента оценки жизнедеятельности населения и экономики в регионе;
- в-пятых, приемлемого риска, т.е. выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций.

Анализ положения в регионе должен опираться на набор индикаторов экономической безопасности, который позволит выявить и качественно оценить грядущие угрозы, а также реализовать комплекс программно-целевых мер по стабилизации обстановки.

**Задание № 6.**

В области инвестиционной политики в условиях сокращения государственных централизованных капитальных вложений главный упор должен быть сделан на создание условий для привлечения частных и иностранных инвестиций, средств акционерных компаний в экономику региона. Необходимо стимулировать проекты, позволяющие рационализировать территориальную структуру производства, способствующие повышению уровня комплексности хозяйства региона и решению важнейших народно-хозяйственных задач. Приведите примеры из реальной хозяйственной практики Нижегородской области.

*Уровень сформированности компетенций оценивается до экзамена

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:

https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19979

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Что относится к объектам региональной экономической безопасности?**

а) Органы исполнительной власти всех уровней

б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

**9. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет – государство.**

**10. Прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности, оценка военной опасности и военной угрозы, выработка мер по их нейтрализации одна из основных задач - Совета Безопасности РФ.**

**11. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит – Совет Безопасности РФ.**

**12. Выработкой государственной политики обеспечения национальной безопасности руководит – Президент РФ.**

**13. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года была утверждена Указом Президента РФ в – 2014 году.**

**14. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно – 25-30%**

**Каковы принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-33.333%** поддержание научного и инновационного потенциала, обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов

**33.333%** совместимость параметра системы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

**33.333%** возможность использования параметра системы в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов РФ

**-33.333%** сохранение экономического единства в регионе, способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства

**33.333%** достаточная степень конкретности и определенности, возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона, устойчивость финансовой системы

**-33.333%** госконтроль над стратегическими ресурсами

**Каковы факторы, ухудшающие экономическую безопасность предприятия? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**33.333%** низкий уровень конкурентоспособности предприятия

**-33.333%** неэффективный менеджмент

**-33.333%** невысокий уровень производительности труда

**33.333%** неустойчивость финансового состояния предприятия

**33.333%** неблагоприятный инвестиционный климат для предприятия

**Что такое мониторинг угроз?**

документирование всех возникающих угроз

своевременное выявление условий и факторов, представляющих угрозу жизненно важным интересам личности, общества, государства

признак, на основании которого производится оценка, классификация

цифровой показатель эволюции экономической или финансовой величины

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**11. Коэффициент товарности регионального производства — это отношение величины объема ввоза продукции к объему:**

а) Ввоза продукции

б) Межрегионального и внешнеэкономического товарообмена

в) Производства этой продукции в регионе

**12. Исследование воздействия теневой экономики на эффективность государственной экономической политики, распределения и потребления экономических ресурсов, разработка надежных**

**научных методов ее измерения и оценки лежат в основе экономического подхода.**

**13. Что является сложившейся специализацией региона?**

а) Преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

б) Концентрация на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов

в) Концентрацию на территории региона конкретных видов производства

г) Преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства

**14. Группа экономических причин существования теневой экономики связана с неспособностью государства, создания оптимальных условий для осуществления предпринимательской деятельности.**

**15. Что такое продовольственная независимость региона?**

а) Способность региона к сохранению баланса между человеком и природой

б) Обеспечение населения региона продовольствием собственного производства в достаточном количестве

в) Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству

г) Совокупность систем жизнеобеспечения производственно-экономического и социального комплексов регион

**16. Соотнесите вид экономической деятельности с определением.**

- Скрытая экономическая - законная по своему характеру деятельность в сфере экономики, которая преуменьшается или даже скрывается с целью полного или частичного уклонения или от уплаты налогов, или от выполнения административных обязанностей и других существующих норм

- Нелегальная экономическая - деятельность охватывает производство таких видов товарной продукции или услуг, которые запрещены согласно существующему законодательству: производство и торговля наркотиками, производство и продажа в обход установленных правил оружия, проституция, контрабанда

- Неформальная экономическая - деятельность осуществляется индивидуальными производителями или домашними хозяйствами, в том числе для собственного потребления, но не оформляется в установленном законом порядке

**17. Соотнесите разновидности теневой экономики с их характеристиками:**

- Беловоротничковая - запрещенная и скрываемая экономическая деятельность участников на своих рабочих местах, в результате чего происходит скрытое перераспределение национального дохода, созданного ранее.

- Черная - запрещенная законодателями экономическая деятельность по производству и реализации запрещенных законом товаров и услуг. Такой деятельностью может являться не только перераспределение доходов, основанное на насилии (грабежи, кражи, вымогательства), но и разрушающее общество производство антиобщественных товаров и услуг (наркобизнес)

- Серая - в этом секторе работают самостоятельные производители, которые стараются уклониться от официального учета, чтобы не нести расходы по получению лицензий, по налоговым обязательствам

**18. Наносимый теневой экономикой общественный вред рассматривается при криминологическом подходе к изучению теневой экономики.**

**19. Верхушечная коррупция связана с принятием решений, имеющих «высокую цену вопроса»: государственные заказы, лоббирование и принятие законов, изменение форм собственности и т.п.)**

**20. Предоставление при подборе и расстановке кадров в государственном аппарате привилегий выходцам из дружеских отношений – это кронизм.**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;**

**15. Наиболее экологически опасным видом транспорта является автомобильный.**

**16. Что из перечисленного относится к уровням безопасности по территориальным масштабам?**

безопасность отдельного хозяйства, производства, дома

лесные насаждения, городские структуры

безопасность страны, города, деревни

международная, национальная и частная

**Что из перечисленного является объектом национальной безопасности?**

совокупность правовых норм по обеспечению безопасности

законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности
граждане страны
явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности
**Что такое угроза?**
система показателей
неконкретная форма опасности
система критериев
определенные фразы и слова
**Что из перечисленного является характеристикой безопасности?**
состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства
негативные изменения в политической среде
синоним опасности
это форма опасности
**Что из перечисленного относится к субъектам безопасности?**
государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях
МЧС России
любые физические лица
Минобороны России и МВД России
**Что из перечисленного является характеристикой опасности?**
субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство
осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда
фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо
неосознанная вероятность негативного воздействия
**Что из перечисленного является характеристикой источников опасности?**
реализуются в виде поражающих воздействий источника техногенной, чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду
показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредные свойства
это условия и факторы, таящие в себе вредные свойства и экономически опасное воздействие
объекты, способные причинить вред человеку
**Что из перечисленного является характеристикой экономической безопасности государства?**
теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз
системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами
состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

**10. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями — это локальная экономическая безопасность.**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

**9. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности — это правовое государство.**

**10. Предписание относительно того, как человек должен вести себя в обществе (нравственное, правовое); предписание относительно того, как что-либо должно быть или происходит — это закон**

**11. Расставьте этапы перехода к новому типу экономических отношений в правильном порядке:**
- разгосударствление собственности, формирование новых форм собственности и в результате этого появление нового класса собственников – субъектов будущих и частично настоящих рыночных отношений
- накопление начального капитала и раздел экономических сфер его приложения между собственниками
- формирование собственно рыночных отношений и в результате – создание нормального потребительского рынка

**12. Что признается дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего? Выберите один правильный ответ.**
- Неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей

- Все перечисленное выше

**13. Отметьте верные утверждения:**

а) гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела

б) российское общество регламентирует Конституцией РФ права, обязанности и свободы граждан, учитывая её демократический характер, обусловленный принятием этого документа всенародным голосованием в период политических перемен декабря 1990 г.

в) человек, будучи сам объектом и субъектом, системой безопасности, присутствует во всех других системах безопасности, играя базовую системообразующую роль

**14. Соотнесите понятия с определениями:**

а) инвестиционная политика - составное звено экономической политики, система мер, определяющих объём, структуру и направления капитальных вложений, рост основных фондов и их обновление на основе важнейших достижений науки и техники

б) институциональная политика - государственные меры, действия по формированию старых или трансформации имеющихся собственнических, трудовых, финансовых, социальных и других экономических положений

в) ценовая политика - концепция стратегии государства и отдельных фирм по изменению уровней цен с учётом динамики предложения и спроса

**15. Какими бывают угрозы по степени сформированности?**

субъективные и объективные

прогнозируемые и непредсказуемые

реальные и прогнозируемые

реальные и потенциальные

**16. В зависимости от типа угрозы для экономической безопасности выделяют следующую область ее проявления: Выберите один правильный ответ**

федеральная безопасность

общественная безопасность

военная безопасность

локальная безопасность

**17. На какие виды подразделяются угрозы экономической безопасности?**

на разовые и накопительные

на простые и сложные

на внешние и внутренние

на убыточные и безубыточные

**18. Каковы причины социальных рисков? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-50%** деструктивная деятельность СМИ

**50%** низкое качество образования, низкий уровень жизни, недостаточное финансирование

**-50%** утечка умов за рубеж

**50%** экономическая ситуация, неэффективность управления, неразвитость законодательства

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций**

**1. Региональная безопасность – это мера структурной вариабельности степени сбалансированности материальных, людских и финансовых ресурсов, обеспечивающая поступательное расширенное социально-экономическое развитие региона.**

**2. Какие параметры регионального образования служат материальной основой региональной безопасности?**

а) Территория

б) Этнос

в) Акватория

г) Биоценоз

**3. Что выступает индикатором общего уровня социально-экономического развития региона?**

а) ВРП на душу населения

б) Предпринимательская активность

в) Уровень образования

г) Динамика миграции населения

**4. Валовой региональный продукт – вновь созданная стоимость товаров и услуг, произведенных на соответствующей территории регионов, которая рассчитывается как сумма вновь созданной стоимости по отраслям региональной экономики.**

**5. Бюджет – это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.**

**6. Поставьте этапы в порядке проведения диагностики экономической безопасности регионов.**

- Получение оценок состояния по отдельным индикаторам безопасности
- Получение оценок состояния по сферам жизнедеятельности
- Построение имитационной модели для прогнозирования угроз

**7. Отметьте виды консолидированных бюджетов всех уровней бюджетной системы:**

а) Консолидированный бюджет РФ

б) Консолидированный бюджет предприятия

в) Консолидированный бюджет муниципального района

г) Консолидированный бюджет субъекта РФ

**8. Уровень безработицы по отношению к экономически активному населению в среднегодовом исчислении не должен превышать:**

а) 15 %

б) 7 %

в) 10 %

г) 3 %

**9. Целевые межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетом РФ в целях софинансирования расходных обязательств субъектов РФ, — это субсидии.**

**10. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к местным природным ресурсам.**

## Критерии оценки уровня сформированности компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-10 – максимум 8 баллов.

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 2 |
| 41-50 % правильных ответов | 3 |
| 51-60 % правильных ответов | 4 |
| 61-70 % правильных ответов | 5 |
| 71-80 % правильных ответов | 6 |
| 81-90 % правильных ответов | 8 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 |

## Примерный комплект кейсов

Полный комплект кейсов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19979

Кейс для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

В нижеприведенной таблице представлена структура расходов федерального бюджета за период 2013-2014 гг. и на плановый период 2015-2017 гг. в % к ВВП.

Структура расходов федерального бюджета за период 2013-2014 гг. и на плановый период 2015-2017 гг., в % от ВВП

| **Расходы федерального бюджета** | **Год** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Всего | 20,06 | 19,09 | 19,44 | 18,66 | 18,88 |
| Социальная политика | 5,76 | 4,79 | 4,94 | 5,16 | 5,06 |
| Национальная экономика | 2,78 | 3,03 | 3,42 | 2,55 | 2,55 |
| Национальная безопасность и правоохранительная деятельность | 2,39 | 2,82 | 2,70 | 2,46 | 2,21 |
| Национальная оборона | 3,16 | 3,38 | 3,76 | 3,72 | 3,74 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Общегосударственные вопросы | 1,28 | 1,39 | 1,40 | 1,32 | 1,40 |
| Трансферты регионам и муниципалитетам | 1,00 | 0,96 | 0,85 | 0,77 | 0,80 |
| Образование | 0,91 | 0,88 | 0,77 | 0,72 | 0,73 |
| Здравоохранение | 0,74 | 0,66 | 0,53 | 0,49 | 0,46 |
| Жилищно-коммунальное хозяйство | 0,27 | 0,17 | 0,16 | 0,09 | 0,04 |
| Физкультура и спорт | 0,10 | 0,11 | 0,09 | 0,08 | 0,09 |
| Культура | 0,14 | 0,13 | 0,12 | 0,11 | 0,10 |
| Средства массовой информации | 0,12 | 0,10 | 0,09 | 0,08 | 0,09 |
| Охрана окружающей среды | 0,04 | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,06 |
| Обслуживание госдолга | 0,54 | 0,59 | 0,57 | 0,62 | 0,66 |

Из таблицы следует, что согласно базовому сценарию социально-экономического развития России на период 2015-2017 гг., на основе которого сверстан федеральный бюджет на этот период, трансферты регионам и муниципалитетам буду снижаться вплоть до 2018г.

Вопросы и задания к кейсу

1. Сравните прогнозные показатели расходов федерального бюджета на 2015-2017 гг. с фактическими показателями за этот период и посчитайте отклонение между ними.

2. Каковы динамика этих показателей и их влияние на региональную безопасность в соответствии с полученными результатами?

3. Проанализируйте расходы федерального бюджета на трансферты регионам и муниципалитетам. Подключите к этому анализу данные консолидированного бюджета РФ.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

**УК-1 – максимум 5 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 3 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 5 |

**Примерная тематика докладов к семинарским занятиям**

Полный комплект докладов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19979

Тематика докладов для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.**

**Семинарское занятие № 1.** Региональная составляющая экономической безопасности России

1.Анализ влияния налоговой нагрузки на ВРП и на экономическую безопасность региона.
2.Анализ и оценка кадровой безопасности региона.
3.Анализ и оценка продовольственной безопасности в системе экономической безопасности региона.
4.Анализ и прогнозирование угроз экономической безопасности предприятия.
5.Анализ региональной экономической безопасности.
6.Анализ состояния и направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия.

**Семинарское занятие № 2.** Экономическая безопасность и устойчивость развития

1.Анализ угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

2.Антимонопольный комплаенс как инструмент повышения экономической безопасности предприятия.

3.Инвестиционная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности региона.

4.Инвестиционная политика региона как условие укрепления его экономической безопасности.

5.Иностранный капитал и экономическая безопасность региона: динамика и тенденции развития.

6.Мониторинг эффективности финансового обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации.

7.Прогнозирование уровня экономической безопасности региона.

**Семинарское занятие № 3.** Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам

1. Обеспечение экономической безопасности в сфере государственных (муниципальных) закупок.

2. Обеспечение конкурентоспособности предприятия с целью повышения его экономической безопасности.

3. Обеспечение экономической безопасности поставщиков продукции для государственных (муниципальных) нужд.

4. Оценка угроз экономической безопасности реального сектора экономики региона.

5. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта.

6. Повышение экономической безопасности региона.

7. Риски финансовых услуг в условиях цифровой экономики.

**Семинарское занятие № 4.** Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке

1.Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности.

2.Оценка и прогнозирование уровня теневой экономики региона

3.Теневая экономика и последствия ее функционирования.

**Семинарское занятие № 5.** Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий

1.Сущность и источники теневой экономики

2.Критерии, структура и методы оценки теневой экономики

3.Социально-экономические последствия теневой экономической деятельности

4.Особенности трансформации и масштабы теневой экономики в России

5.Основные направления борьбы с теневой экономикой России.

**Семинарское занятие № 6.** Теневая экономика и коррупция

1.Должностная экономическая преступность и коррупция.

2.Коррупция – как угроза безопасности бизнеса и меры ее предотвращения.

3.Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности предприятия в области противодействия легализации теневых доходов.

4.Организация мониторинга надежности и риска мошенничества управленческого персонала.

5.Совершенствование экономической политики региона как условие повышения уровня его экономической безопасности.

6.Стратегирование региональной экономической безопасности.

7.Теневая экономическая деятельность: динамика и тенденции развития на мезоуровне.

8.Теневизация экономической деятельности и ее влияние на экономическую безопасность.

9.Учет, контроль и аудит в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

**Семинарское занятие № 7.** Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот

1. Методы выявления и предотвращения налоговых преступлений и правонарушений.

2. Методы выявления и предотвращения экономических преступлений на предприятии.

3. Формы теневой деятельности

**Семинарское занятие № 8.** Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике

1. Макро-, мезо-и микроуровни экономической безопасности и механизмы их взаимосвязи.
2. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность государства.
3. Оценка влияния налоговой политики на показатели финансовой безопасности предприятия.
4. Оценка возможных экономических экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов.
5. Правонарушения и преступления в сфере государственного управления экономикой.
6. Правонарушения и преступления управленческого персонала коммерческих организаций.
7. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.
8. Преступления в сфере государственного управления экономикой.
9. Преступления в сфере отношений, обеспечивающих защиту прав потребителей.
10. Преступность в бюджетной сфере: методы выявления и предотвращения.
11. Совершенствование системы отбора поставщиков продукции для государственных (муниципальных) нужд.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-2 – максимум 5 баллов**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 3 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 5 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 3/3,4
семестр 6 / 6,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности».

Изучение дисциплины «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» формирует у будущих специалистов способностей разрабатывать и внедрять организационные, технологические и технические мероприятия по обеспечению экономической безопасности организации в сфере ее внешнеэкономической деятельности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 564н.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности»: углубление представлений об основах национальной экономики и управления ею в свете новейших научных знаний и овладение методологией и методикой обеспечения внешнеэкономических аспектов экономической безопасности государства, а также выработка собственных теоретических концепций по вопросам экономической безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить Теоретические аспекты экономической безопасности национальной экономики; основные опасности и угрозы, количественных и качественных показателей оценки уровня экономической безопасности; направления обеспечения безопасности страны.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Цели и задачи организации внешнеэкономической деятельности, требования к ведению обособленного учета данного вида операций, систему нормативного регулирования внешнеэкономической деятельности, основные нормативные документы, определяющие методологические основы учета валютных, экспортных и импортных операций.

2. Основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира (УК-5.ИД-1).

3. О содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11.ИД-1).

4. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1).

5. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1).

6. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1).

*Уметь:*

1. Отражать в учете имущество и обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте.

2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5.ИД-2).

3. Выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11.ИД-2).

4. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2).

5. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2).

6. Анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-3).

*Владеть:*

1. Навыками рациональной организации внешнеэкономических финансово-экономических отношений хозяйствующих субъектов Российской Федерации.

2. Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5.ИД-3).

3. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11.ИД-3).

4. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4).

5. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4).

6. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | МЕ 1-6 |
| | | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | МЕ 1-6 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | МЕ 1-6 |
| | | Информационно-аналитический | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | МЕ 4-6 |
| | | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-6 | МЕ 4-6 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 6 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 1 | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **32** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,4** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,16 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,24 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,5** | **90** | **58** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,1** | **4** | | * |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Внешнеэкономическая деятельность в условиях обеспечения экономической безопасности** | **36** | **50** | **12** | **2** | **12** | **2** | **12** | **46** |
| Модульная единица 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, содержание, факторы развития | 12 | 20 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 |
| Модульная единица 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности | 12 | 16 | 4 | - | 4 | - | 4 | 16 |
| Модульная единица 3. Организация внешнеэкономической деятельности | 12 | 14 | 4 | - | 4 | - | 4 | 14 |
| **Модуль 2. Аспекты организации внешнеэкономической деятельности** | **72** | **54** | **24** | **4** | **24** | **6** | **24** | **44** |
| Модульная единица 4. Техника внешнеэкономических операций | 30 | 18 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 14 |
| Модульная единица 5. Международный | 24 | 20 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 16 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | Лт | | Ст | | ОФО | ЗФО |
| | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | | |
| контракт | | | | | | | | |
| Модульная единица 6. Риски внешнеэкономической деятельности | 18 | 16 | 6 | - | 6 | 2 | 6 | 14 |
| Зачет с оценкой | * | 4 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **36** | **6** | **36** | **8** | **36** | **90** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Внешнеэкономическая деятельность в условиях обеспечения экономической безопасности

**Модульная единица 1.** Внешнеэкономическая деятельность: понятие, содержание, факторы развития

Понятие и содержание внешнеэкономической деятельности в российском законодательстве. Функции внешнеэкономической деятельности. Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Общие и специфические факторы развития внешнеэкономической деятельности государства, регионов и предприятий. Участники внешнеэкономической деятельности. Основные показатели внешнеэкономической деятельности на различных ее уровнях. Современное развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономический комплекс России и обеспечение его экономической безопасности. Направления внешнеэкономической деятельности организации в интересах его экономической безопасности.

**Модульная единица 2.** Регулирование внешнеэкономической деятельности

Классификация государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Система органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности. Международное правовое регулирования внешнеэкономической деятельности.

**Модульная единица 3.** Организация внешнеэкономической деятельности

Организация внешнеэкономической деятельности предприятий. Процесс выхода предприятий на внешний рынок. Структура служб внешнеэкономической деятельности предприятия. Выбор внешнеторгового партнера. Изучения надежности внешнеторгового партнера. Планирование, контроль и финансовые результаты внешнеэкономической деятельности предприятия. Экономический эффект и экономическая эффективность внешнеэкономической деятельности. Ценообразование и прогноз динамики цен. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение международных перевозок и экономическая безопасность. Современные формы организации международных перевозок. Транспортное страхование и экономическая безопасность.

### Модуль 2. Аспекты организации внешнеэкономической деятельности

**Модульная единица 4.** Техника внешнеэкономических операций

Понятие, основное содержание и виды внешнеэкономических операций. Классификация внешнеторговых операций и их характеристика. Специфика внешнеторговых операций в зависимости от объекта сделки. Процедура подготовки экспортной и импортной сделки. Нормативно-правовая база для осуществления внешнеэкономических операций в РФ. Методики выявления внешних угроз организации при осуществлении внешнеторговой

операции. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов. Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами. Особенности торговли промышленными товарами, машинами и оборудованием. Оценка финансовой устойчивости иностранного партнера и выявление угроз экономической безопасности.

**Модульная единица 5.** Международный контракт

Международный контракт как способ обеспечения экономической безопасности внешнеторговой деятельности. Содержание, виды и структура типового внешнеторгового контракта. Нормативно-правовая база заключения международного контракта. Мониторинг внешней среды в сфере внешнеэкономической деятельности, с учетом конкуренции на рынках, при подготовке международного контракта.

**Модульная единица 6.** Риски внешнеэкономической деятельности

Международные валютно-кредитные организации. Международный валютный фонд. Региональные финансовые организации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19978

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Внешнеэкономическая деятельность в условиях обеспечения экономической безопасности** | | | **12** | **2** |
| | Модульная единица 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, содержание, факторы развития | Практическое занятие № 1 Понятие внешнеэкономической деятельности (работа с нормативно правовой базой) | Тестирование, доклад, зачет с оценкой | 4 | 2 |
| | Модульная единица 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности | Практическое занятие № 2 Регулирование внешнеэкономической деятельности (ситуационные задачи) | Тестирование, доклад, зачет с оценкой | 4 | - |
| | Модульная единица 3. Организация внешнеэкономической деятельности | Практическое занятие № 3 Организация внешнеэкономической деятельности (ситуационные задачи) | Тестирование, доклад, зачет с оценкой | 4 | - |
| 2. | **Модуль 2. Аспекты организации внешнеэкономической деятельности** | | | **24** | **6** |
| | Модульная единица 4. Техника внешнеэкономических операций | Практическое занятие № 4 Техника внешнеэкономических операций (ситуационные задачи) | Тестирование, зачет с оценкой | 10 | 2 |
| | Модульная единица 5. Международный контракт | Практическое занятие № 5 Международный контракт (ситуационные задачи) | Тестирование, зачет с оценкой | 8 | 2 |
| | Модульная единица 6. Риски внешнеэкономической деятельности | Практическое занятие № 6 Риски внешнеэкономической деятельности (ситуационные задачи) | Тестирование, зачет с оценкой | 6 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19978

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Внешнеэкономическая деятельность в условиях обеспечения экономической безопасности** | | **12** | **46** | |
| | Модульная единица 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, содержание, факторы развития | Современное развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономический комплекс России и обеспечение его экономической безопасности. Направления внешнеэкономической деятельности организации в интересах его экономической безопасности. | 4 | 16 | Тестирование, доклад, зачет с оценкой |
| | Модульная единица 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности | Методы регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности. Международное правовое регулирования внешнеэкономической деятельности. | 4 | 16 | Тестирование, доклад, зачет с оценкой |
| | Модульная единица 3. Организация внешнеэкономической деятельности | Ценообразование и прогноз динамики цен. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение международных перевозок и экономическая безопасность. Современные формы организации международных перевозок. Транспортное страхование и экономическая безопасность. | 4 | 14 | Тестирование, доклад, зачет с оценкой |
| 2. | **Модуль 2. Аспекты организации внешнеэкономической деятельности** | | **24** | **44** | |
| | Модульная единица 4. Техника внешнеэкономических операций | Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами. Особенности торговли промышленными товарами, машинами и оборудованием. Оценка финансовой устойчивости иностранного партнера и выявление угроз экономической безопасности. | 10 | 14 | Тестирование, зачет с оценкой |
| | Модульная единица 5. Международный контракт | Мониторинг внешней среды в сфере внешнеэкономической деятельности, с учетом конкуренции на рынках, при подготовке международного контракта. | 8 | 16 | Тестирование, зачет с оценкой |
| | Модульная единица 6. Риски внешнеэкономической деятельности | Региональные финансовые организации. | 6 | 14 | Тестирование, зачет с оценкой |
| | **ВСЕГО** | | **36** | **90** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520183

### 4.2 Дополнительная литература

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510660

2. Васильева Л.С. Анализ и оценка бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Л.С., Петровская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90972.html

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа : https://www.economy.gov.ru/
3. Официальный сайт Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России. – Режим доступа : https://test.ved.gov.ru/
4. Официальный сайт Федеральная таможенная служба. – Режим доступа : https://customs.gov.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19978

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»; № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем. Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных занятиях | до 12 | |
| - работа на практических занятиях | до 16 | |
| - контрольная работа | до 10 | |
| - тестирование по модульным единицам | до 12 | |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 7а - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных и практических занятиях | до 20 | |
| - посещение всех занятий | до 10 | |
| - выполнение итогового дистанционного тестирования | до 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |
|---|---|---|---|

| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 | Знать:<br>2. Основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>2. Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества | + | + | + | + | + | + |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | Знать:<br>3. О содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. Выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>3. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | Знать:<br>4. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>4. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 | Знать:<br>5. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | | | | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>5. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | | | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | Знать:<br>6. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | | | + | + | + |
| | ИД-3 | Уметь:<br>6. Анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | | | | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>6. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | | | | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | | Тестирование | Доклад | Зачет с оценкой | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 8 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 8 | 2 | | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 8 | 2 | | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 8 | | 2 | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | 8 | | 2 | |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие и содержание внешнеэкономической деятельности в

российском законодательстве.

2. Охарактеризуйте функции внешнеэкономической деятельности.

3. Охарактеризуйте виды и формы внешнеэкономической деятельности.

4. Охарактеризуйте общие и специфические факторы развития внешнеэкономической деятельности государства, регионов и предприятий.

5. Охарактеризуйте участников внешнеэкономической деятельности.

6. Охарактеризуйте основные показатели внешнеэкономической деятельности на различных ее уровнях.

7. Опишите современное развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности.

8. Охарактеризуйте внешнеэкономический комплекс России и обеспечение его экономической безопасности.

9. Охарактеризуйте направления внешнеэкономической деятельности организации в интересах его экономической безопасности.

10. Дайте подробную классификацию государственному регулированию внешнеэкономической деятельности.

11. Охарактеризуйте систему органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

12. Охарактеризуйте механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности.

13. Охарактеризуйте методы регулирования внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности.

14. Охарактеризуйте международное правовое регулирования внешнеэкономической деятельности.

15. Опишите порядок организация внешнеэкономической деятельности предприятий.

16. Опишите процесс выхода предприятий на внешний рынок.

17. Охарактеризуйте структуру служб внешнеэкономической деятельности предприятия.

18. Опишите порядок выбора внешнеторгового партнера и изучения надежности внешнеторгового партнера.

19. Опишите порядок планирования, контроля и финансовые результаты внешнеэкономической деятельности предприятия.

20. Охарактеризуйте экономический эффект и экономическая эффективность внешнеэкономической деятельности.

21. Опишите порядок ценообразования и прогноза динамики цен.

22. Охарактеризуйте транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности.

23. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение международных перевозок и экономическая безопасность.

24. Охарактеризуйте современные формы организации международных перевозок.

25. Охарактеризуйте транспортное страхование и экономическая безопасность.

26. Охарактеризуйте понятие, основное содержание и виды внешнеэкономических операций.

27. Дайте подробную классификацию внешнеторговых операций и их характеристики.

28. Опишите специфику внешнеторговых операций в зависимости от объекта сделки.

29. Опишите процедуру подготовки экспортной и импортной сделки.

30. Опишите методику выявления внешних угроз организации при осуществлении внешнеторговой операции.

31. Охарактеризуйте основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов.

32. Охарактеризуйте общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами.

33. Охарактеризуйте особенности торговли промышленными товарами, машинами и

оборудованием.

34. Опишите порядок оценки финансовой устойчивости иностранного партнера и выявление угроз экономической безопасности.

35. Охарактеризуйте международный контракт как способ обеспечения экономической безопасности внешнеторговой деятельности.

36. Охарактеризуйте содержание, виды и структура типового внешнеторгового контракта.

37. Охарактеризуйте нормативно-правовая база заключения международного контракта.

38. Охарактеризуйте мониторинг внешней среды в сфере внешнеэкономической деятельности, с учетом конкуренции на рынках, при подготовке международного контракта.

39. Охарактеризуйте международные валютно-кредитные организации.

40. Охарактеризуйте международный валютный фонд.

41. Охарактеризуйте региональные финансовые организации.

**Критерии оценки компетенций ПК-3; ПК-10:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19978

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?

а) внешнеторговый контракт

б) Закон «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»

б) Гражданский Кодекс

**г) Конституция**

2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?

а) максимизации прибыли

б) роста конкурентоспособности

**б) устойчивости**

г) повышения рентабельности

3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:

а) организации-посредники

б) региональные органы самоуправления

**с) риэлторские фирмы**

г) производители-экспортеры

4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?

**а) лизинг**

б) экспедиторские операции

б) страхование грузов

г) международные расчеты

5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?

а) одинаковые природно-климатические условия

**б) неравномерный уровень развития различных стран мира**

б) равномерная обеспеченность ресурсами

г) однотипность социально-экономических отношений

6. Основным признаком экспорта товара является:

а) расчеты в валюте

б) таможенное оформление

в) заключение контракта

**г) пересечение границы**

7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?

а) карточка платежа

б) платежное поручение

**в) досье по импортной сделке**

г) паспорт импортной сделки

8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:

**а) бартер**

б) хайринг

в) встречная закупка

г) компенсационная сделка

9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?

а) «продакшэн шеринг»

б) «секонд хенд»

**в) «бай-бек»**

г) «ноу-хау»

10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?

а) функциональная

б) сегментная

б) предметная

**г) региональная**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;**

1. Что такое коррупция?

а) Необходимое условие для существования российского общества

б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

**г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для**

**себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами**

2. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

**а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления**

**б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений**

**в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер**

**г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции**

**д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами**

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

3. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

**б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным**

4. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

**а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично

5. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей?

а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей

б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру

**в) если подарок вручен на официальном мероприятии**

6. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международный организаций:

а) да, имеет право

б) нет, не имеет права

**в) имеет право только с разрешения представителя нанимателя**

7. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:

а) по истечении 3-х лет

**б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр**

в) по окончания срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны

8. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

а) да, имеет право

б) нет, не имеет права

**в) да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности**

9. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

а) нет, не имеет права

б) да, имеет право

**в) имеет право только с разрешения представителя нанимателя**

10. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

а) конфликтная ситуация с коллегой по работе

**б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей**

в) соподчиненность с родственниками

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Какие квоты имеют наиболее либеральный характер? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   a) не распределенные
   **b) распределенные между иностранными экспортерами**
   c) тарифные
2. Количественные ограничения экспорта и импорта являются…(при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   a) постоянно действующей мерой
   **b) мерой, применяемой в исключительных случаях**
   c) полностью изжившей себя мерой
3. Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования экспорта? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   a) дефицит соответствующих товаров на внутреннем рынке
   **b) снижение цен на соответствующий товар на мировом рынке**
   c) снижение спроса на соответствующий товар на иностранных рынках
4. Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования импорта? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   **a) защита отечественных производителей от конкуренции**
   b) причинение ущерба российской экономике
   c) продажа импортируемого товара по цене ниже нормальной
5. Какое из данных мероприятий проводится в целях распределения квоты между российскими участниками внешнеторговой деятельности? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   a) торги
   b) ярмарка
   **c) аукцион**
6. Какая из данных мер неотделима от квотирования? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   **a) лицензирование**
   b) уплата компенсационной пошлины
   c) введение государственной монополии на торговлю соответствующим товаром
7. Какого вида лицензия выдается только после заключения внешнеторгового контракта? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
   a) генеральная

b) исключительная
**c) разовая**

8. На какой срок выдается разовая лицензия? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
a) на один месяц
**b) на один год**
c) на срок исполнения соответствующего обязательства по контракту

9. Что говорится в законодательстве РФ об отказе в выдаче лицензии? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
**a. он должен быть мотивированным**
b. он должен быть конфиденциальным
c. он может быть дан без каких-либо разъяснений

10. В течение какого срока должно быть принято решение по заявке на получение лицензии? (при ответе на вопрос допускается работа с действующими редакциями нормативно-правовых актов в области осуществления ВЭД, расположенных в СПС Консультант Плюс)
a. в течение 10 дней
b. в течение 20 дней
**c. в течение 1 месяца**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

1. Выплата дивидендов по акциям отражается как деятельность?
a. финансовая
b. инвестиционная
**c. текущая**
d. операционная

2. Годовая бухгалтерская отчетность предоставляется …
a. руководителю организации
b. обслуживающим банкам
**c. органам статистики**
**d. налоговым органам**
e. финансовым органам
**f. учредителям**

3. Обязательной публикации подлежит …
a. отчет об изменениях капитала
**b. бухгалтерский баланс**
**c. отчет о финансовых результатах**
d. отчет о движении денежных средств
e. пояснительная записка

4. По статьям "Чистые денежные средства по текущей (инвестиционной, финансовой) деятельности" отражается
a. такая статья отсутствует
b. влияние изменения курса валюты
**c. разница между поступлением и выбытием денежных средств**
d. конечный остаток по счета денежных средств организации

5. Погашение кредитов и займов отражается как деятельность
a. текущая
b. операционная

**c. финансовая**
d. инвестиционная

6. Получение дивидендов по акциям отражается как деятельность
a. текущая
b. операционная
c. финансовая
**d. инвестиционная**

7. Поступление от покупателей денежных средств за реализованное оборудование отражается как деятельность
a. текущая
**b. операционная**
c. финансовая
d. инвестиционная

8. Поступление экспортной выручки за продукцию отражается как деятельность
a. текущая
b. операционная
**c. финансовая**
d. инвестиционная

9. Статья "Чистые денежные средства по текущей (инвестиционной, финансовой) деятельности
a. всегда имеет положительное значение
b. всегда имеет отрицательное значение
**c. может иметь положительное или отрицательное значение**

10. Уплата процентов по кредиту банка отражается как деятельность
**a. текущая**
b. операционная
c. финансовая
d. инвестиционная

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций**

1. При анализе активов бухгалтерского баланса необходимо:
а) выявить способы оценки отдельных статей
б) установить факты изменения учетной политики
в) выделить основные аналитические группы - оборотные и внеоборотные
**г) все ответы верны**

2. При анализе обязательств нужно
а) выявить наличие оценочных обязательств, а также обязательств, вытекающих из правил деловой этики
б) выделить аналитические группы - краткосрочные и долгосрочные, срочные и просроченные, обеспеченные и необеспеченные
в) оценить значимость кратко- и долгосрочных источников заемного финансирования для формирования активов
**г) все ответы верны**

3. Налоговые органы имеют право определять суммы налога расчетным путем в случаях …
а) непредставления в течение более двух месяцев налоговому органу необходимых документов
**б) непредставления в течение более двух месяцев налоговому органу деклараций**

4. В случае реализации организацией наряду с товарами, освобождаемыми от НДС, товаров, не освобождаемых от НДС, эта организация обязана …

а) вести раздельный учет затрат по производству и продаже облагаемых и необлагаемых товаров

**б) вести раздельный учет операций облагаемых НДС и необлагаемых НДС**

в) составлять и сдавать отдельную декларацию в части операций, освобожденных от НДС

5. Для исправления ошибок при составлении отчетности в налоговую инспекцию нужно представить:

**а) уточненный расчет**

б) дополнительный расчет на сумму ошибки

в) заявление налогоплательщика об изменении суммы налога, причитающейся к уплате

6. Важнейшей составной частью отчета об изменениях капитала, отражающей рост благосостояния организации и ее собственников, является:

а) Уставный капитал

**б) Нераспределенная прибыль**

в) Добавочный капитал

7. В процессе анализа дебиторской задолженности необходимо изучить:

а) динамику и состав дебиторской задолженности

б) динамику, состав и причины образования дебиторской задолженности

**в) динамику, состав, давность и причины образования дебиторской задолженности**

8. Источниками информации для анализа долгосрочных финансовых вложений являются:

**а) Бухгалтерский баланс**

**б) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах**

в) Отчет о движении денежных средств

9. Назовите источники информации для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

а) первичный учет

б) синтетический и аналитический учет

**в) бухгалтерская отчетность**

10. В отчетном году прибыль от продаж организации возросла на 25 % , а выручка от реализации на 15 %. Рентабельность продаж при этом:

**а) увеличится**

б) уменьшиться

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| УК-5 | max 8б. |
| УК-11 | max 8б. |
| ОПК-7 | max 8б. |
| ПК-3 | max 8б. |
| ПК-10 | max 8б. |

**Оформление тем для докладов**

Полный перечень тем для докладов размещен в ЭИОС и доступен обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19978

1. Право осуществления ВЭД организациями.
2. Валютные операции и их классификация.
3. Законодательное и нормативное регулирование валютных операций.

4. Виды экспорта.
5. Сложности экспортных операций.
6. Виды импорта.
7. Сложности импортных операций.
8. Виды валютных ценностей.
9. Основные принципы и методы валютного регулирования.
10. Таможенное оформление экспорта.
11. Внешнеторговый контракт: форма и обязательные реквизиты, требования к содержанию.
12. Внешнеторговый контракт: особенности оформления по разным группам товаров, условия подписания и заключение внешнеторговой сделки.
13. План счетов бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности.
14. Цели и методы государственного регулирования ВЭД.
15. Международное регулирование ВЭД.
16. Таможенное регулирование ВЭД.
17. Таможенные платежи.
18. Валютное регулирование ВЭД.
19. Элементы контроля внешнеэкономической деятельности.
20. Принципы государственного регулирования ВЭД в РФ.

*Критерии оценки компетенции:*

| | |
|---|---|
| ***2 б.*** | студент грамотно, логично, последовательно изложил доклад, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применил основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. |
| ***1 б.*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание доклада, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий основ экономических знаний, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| ***менее 1 б.*** | не раскрыто основное содержание доклада; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основ экономических знаний; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического воспвосприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ И УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4 / 4
семестр 7 / 7, 8
форма обучения очная / заочная

г. Княгинино
2021 год

**Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки специалистов «Экономическая безопасность» на 4 курсе очной и заочной форм обучения предусмотрено изучение дисциплины «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности».

Дисциплина «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» объединяет вопросы изучения теоретических и практических основ риска и угроз экономической безопасности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года «№ 564 н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» включена в обязательную часть дисциплин блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;

ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является определение представлений об основных понятиях и принципах социально-экономического прогнозирования, а также о возможностях и ограничениях построения прогнозов для анализа социально-экономических процессов и

угроз экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми понятиями и концепциями риска и угроз;
- представление о существующих подходах к классификации рисков и рискообразующих факторов;
- формирование практических навыков идентификации рисков, сопровождающих различные виды деятельности и стороны человеческой жизни, формализации рисковых ситуаций;
- пояснение существующих методов анализа и оценки рисков, практических возможностей их применения;
- формирование навыков работы с официальными и альтернативными источниками данных о рисках;
- ознакомление с методами мониторинга и построения прогнозов;
- ознакомление с методами мониторинга и оценки рисков, угроз и критериями принятия оптимальных решений в условиях риска и неопределенности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | | | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1. ИД-1). | 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1. ИД-2). | 1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1. ИД-4). | М.Е. 1-4 |
| 2. | ОПК-4 | разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | 2. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1). | 2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4. ИД-2). | 2. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК-4. ИД-3). | М.Е. 1-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | ПК-1 | способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 3. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1). | 3. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2). | 3. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1. ИД-4). | М.Е. 6 |
| 4. | ПК-3 | способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 4. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1). | 4. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2). | 4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4). | М.Е. 1-4 |
| 5. | ПК-10 | способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательн | 5. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2). | 5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | М.Е. 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | систем и процессов организаций | | ость применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1). | | | |
| 6. | - | - | - | 6. теоретические и практические основы рисков и угроз экономической безопасности | 6. использовать приемы, способы, методы оценки рисков и угроз экономической безопасности | 6. навыками проведения анализа рисков и угроз экономической безопасности | М.Е. 1-6 |

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | М.Е. 1-4 |
| - | - | - | - | ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | М.Е. 1-3 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей | ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.Е. 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | | | |
| | | Информационно-аналитический | выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности | ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.Е. 1-4 |
| | | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | М.Е. 5 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | ОФО | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | 7 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4,0** | **144** | **4,0** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2,1** | **76** | **2,1** | **76** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 1,0 | 36 |
| Семинарского типа | 1,1 | 40 | 1,1 | 40 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,9** | **68** | **1,9** | **68** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **-** | ***** | **-** | ***** |

Таблица 3а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | ЗФО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | | По семестрам | | | |
| | зач. ед. | час. | 7 семестр | | 8 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4,0** | **144** | **3,0** | **108** | **1,0** | **36** |
| **Аудиторные занятия** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0** | **0** |
| Лекционного типа | 0,2 | 8 | 0,2 | 8 | 0 | 0 |
| Семинарского типа | 0,3 | 10 | 0,3 | 10 | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3,4** | **122** | **2,5** | **90** | **0,9** | **32** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,1** | **4** | **0** | **0** | **0,1** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОФО** | **ЗФО** | **Лт** | | **Ст** | | **ОФО** | **ЗФО** |
| | | | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | | |
| **Модуль 1.** Риски экономической безопасности | **72** | **63** | **20** | **2** | **22** | **4** | **30** | **57** |
| **Модульная единица 1.** Понятие и классификация предпринимательских рисков | 22 | 19 | 6 | - | 6 | - | 10 | 19 |
| **Модульная единица 2.** Анализ и оценка рисков | 26 | 25 | 8 | 2 | 8 | 4 | 10 | 19 |
| **Модульная единица 3.** Управление рисками и методы их снижения | 24 | 19 | 6 | - | 8 | - | 10 | 19 |
| **Модуль 2.** Угрозы экономической безопасности | **64** | **69** | **16** | **6** | **18** | **6** | **30** | **57** |
| **Модульная единица 4.** Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации | 20 | 19 | 4 | - | 6 | - | 10 | 19 |
| **Модульная единица 5.** Прогнозирование вероятности банкротства организации | 22 | 31 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 19 |
| **Модульная единица 6.** Антикризисное управление | 22 | 19 | 6 | - | 6 | - | 10 | 19 |
| **Подготовка к зачету** | **8** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** | **8** |
| **Зачет с оценкой** | ***** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ВСЕГО** | **144** | **144** | **36** | **8** | **40** | **10** | **68** | **122** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Риски экономической безопасности

**Модульная единица 1.** Понятие и классификация предпринимательских рисков

Понятие предпринимательского риска и его функции. Факторы предпринимательских рисков. Классификация предпринимательских рисков.

Понятие и классификация предпринимательской деятельности.

**Модульная единица 2.** Анализ и оценка рисков

Оценка рисков: понятие и основные этапы. Виды и методы анализа рисков. Методы оценки производственных рисков. Карта рисков.

Запас финансовой прочности организации.

**Модульная единица 3.** Управление рисками и методы их снижения

Стратегии предпринимателя в условиях неопределенности риска. Процесс управления рисками. Классификация процедур и основных методов управления предпринимательскими рисками. Методы снижения рисков.

Риск-менеджмент в предпринимательской деятельности.

**Модуль 2.** Угрозы экономической безопасности

**Модульная единица 4.** Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации

Сущность и классификация угроз безопасности экономики. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

Негативные факторы экономической безопасности.

**Модульная единица 5.** Прогнозирование вероятности банкротства организации

Зарубежные методики оценки вероятности банкротства организации. Отечественные методики оценки вероятности банкротства организации. Регламентированные методы диагностики кризисного состояния организации.

Понятие несостоятельности (банкротства) организаций. Фиктивное и преднамеренное банкротство юридических лиц.

**Модульная единица 6.** Антикризисное управление

Стратегический подход к кризисным ситуациям в организации. Разработка и реализации антикризисной стратегии организации. Маркетинг в антикризисном управлении. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Опыт антикризисного управления в зарубежных странах.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19977.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Риски экономической безопасности | | | **22** | **4** |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и классификация предпринимательских рисков | **Практическое занятие № 1.** Основы предпринимательских рисков | Кейс-стади | 2 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | | **Семинарское занятие № 1.** Основы предпринимательских рисков | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 2.** Анализ и оценка рисков | **Практическое занятие № 2.** Оценка рисков | Кейс-стади | 6 | 4 |
| | | **Семинарское занятие № 2.** Оценка рисков | Доклад | 2 | - |
| | **Модульная единица 3.** Управление рисками и методы их снижения | **Практическое занятие № 3.** Управление рисками | Кейс-стади | 6 | - |
| | | **Семинарское занятие № 3.** Управление рисками | Доклад | 2 | - |
| 2. | **Модуль 2.** Угрозы экономической безопасности | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 4.** Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации | **Семинарское занятие № 4.** Угрозы экономической безопасности | Доклад | 6 | - |
| | **Модульная единица 5.** Прогнозирование вероятности банкротства организации | **Практическое занятие № 4.** Оценка вероятности банкротства организации | Учебные задачи | 6 | 6 |
| | **Модульная единица 6.** Антикризисное управление | **Практическое занятие № 5.** Антикризисное управление | Учебные задачи | 6 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **40** | **10** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19977.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Риски экономической безопасности | | **30** | **57** | |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и классификация предпринимательских рисков | Понятие и классификация предпринимательской деятельности. | 10 | 19 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Анализ и оценка рисков | Запас финансовой прочности организации. | 10 | 19 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Управление рисками и методы их снижения | Риск-менеджмент в предпринимательской деятельности. | 10 | 19 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Угрозы экономической безопасности | | **30** | **57** | |
| | **Модульная единица 4.** Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации | Негативные факторы экономической безопасности. | 10 | 19 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Прогнозирование вероятности банкротства организации | Понятие несостоятельности (банкротства) организаций. Фиктивное и преднамеренное банкротство юридических лиц. | 10 | 19 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Антикризисное управление | Опыт антикризисного управления в зарубежных странах. | 10 | 19 | Тестирование |
| **3.** | **Подготовка к зачету** | | **8** | **8** | |
| | **ВСЕГО** | | **68** | **122** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 209 — URL: https://urait.ru/bcode/511413/p.1. – **базовый учебник.**

2. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 326 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510935/p.1. – **базовый учебник.**

3. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15778-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/509684/p.1. – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература:

1. Антикризисное управление : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 289 — URL: https://urait.ru/bcode/510543/p.1.

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 150 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517860/p.1.

3. Корабейников, И. Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Корабейников, О.С. Смотрина, Л.Ю. Бережная; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 172 с. — URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12093/1/100177_20190626.pdf.

4. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 336 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512880/p.1.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт Правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской федерации. – Режим доступа : http://www.mcx.ru/
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области. – Режим доступа : http://www.mcx-nnov.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19977).

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617.
2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
3. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.
4. Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение задач.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| | семестры | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **7** | **7** | **8** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | **40** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 6 | 0 | 0 | |
| Выполнение всех практических заданий: | 30 | 9 | 0 | |
| - написание и защита доклада | 15 | 0 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| - решение кейс-стади | 9 | 3 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| - решение учебных задач | 6 | 6 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| Тестирование: | 24 | 24 | 0 | |
| - по модульным единицам | 18 | 18 | 0 | 1 М.Е. – 3 б. |
| - по текущему контролю | 6 | 6 | 0 | |
| Посещаемость | 0 | 18 | 0 | |
| Активная работа на занятиях | 0 | 9 | 0 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **40** | **0** | **40** | |
| Теоретический вопрос | 10 | 0 | 10 | |
| Задача | 20 | 0 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **60** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| стратегию действий | ИД-4 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | | |
| ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | + | + | + | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | + | + | + | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>4. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов | + | + | + | | | |
| ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | *Знать:*<br>3. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | | | | | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | | | | | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | | | | | | + |
| ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | + | + | + | + | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | + | + | + | + | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | + | + | + | + | | |
| ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы | ИД-1 | *Знать:*<br>5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | | | | + | |
| | ИД-2 | 5. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-4 | *Владеть:*<br>5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | | | | | + | |

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Доклад | Кейс-стади | Учебные задачи | Зачет с оценкой | |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 7 | | 3 | | | 10 |
| ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 7 | | | 3 | | 10 |
| ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 7 | | | 3 | | 10 |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1 – способность осуществлять | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Базовый уровень знаний, | Уровень знаний в объеме, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;<br>ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | минимальных требований, имели место грубые ошибки | уровень знаний, допущены ошибки | соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | задач | | |

**Зачетный материал***

1. Охарактеризуйте понятие предпринимательского риска и его функции.
2. Определите факторы предпринимательских рисков.
3. Дайте характеристику классификации предпринимательских рисков.
4. Охарактеризуйте понятие и дайте классификацию предпринимательской деятельности.
5. Охарактеризуйте понятие и основные этапы оценки рисков.
6. Назовите виды и методы анализа рисков.
7. Дайте характеристику методам оценки производственных рисков.
8. Охарактеризуйте карту рисков.
9. Поясните запас финансовой прочности организации.
10. Перечислите стратегии предпринимателя в условиях неопределенности риска.
11. Определите процесс управления рисками.
12. Дайте классификацию процедур и основных методов управления предпринимательскими рисками.
13. Определите методы снижения рисков.
14. Охарактеризуйте риск-менеджмент в предпринимательской деятельности.
15. Раскройте сущность и классификацию угроз безопасности экономики.
16. Назовите особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики.
17. Дайте сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.
18. Перечислите негативные факторы экономической безопасности.
19. Охарактеризуйте зарубежные методики оценки вероятности банкротства организации.
20. Охарактеризуйте отечественные методики оценки вероятности банкротства организации.
21. Перечислите регламентированные методы диагностики кризисного состояния организации.
22. Дайте понятие несостоятельности (банкротства) организаций.
23. Дайте характеристику фиктивному и преднамеренному банкротству юридических лиц.
24. Обоснуйте стратегический подход к кризисным ситуациям в организации.
25. Расскажите о разработке и реализации антикризисной стратегии организации.
26. Оцените маркетинг в антикризисном управлении.
27. Охарактеризуйте инвестиционную политику в антикризисном управлении.
28. Раскройте опыт антикризисного управления в зарубежных странах.

**Примерный перечень практических заданий**

**Задача 1.**

**1.** Вычислите чистую приведенную стоимость следующего проекта при ставках дисконта, равных 0 %, 50 % и 100 %, и следующем потоке денежных средств: в нулевом году отток в размере 6750 долл., в первом году приток в размере 4500 долл. и во втором году приток в размере 18 000 долл. Определите внутреннюю норму доходности проекта. Какой вариант является наиболее выгодным?

*Уровень сформированности компетенций оценивается до зачета

**Критерии оценки**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не | ≤ 20 |

| | |
|---|---|
| сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19977.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»**

**1. Под ожидаемой доходностью отдельной акции понимается:**

а) взвешенная сумма доходности акций, где весами служат доли начальной инвестиционной суммы;

б) значение доходности акций, при котором дисперсия равна нулю;

в) средняя величина доходности акций, при которой дисперсия минимальна;

г) средняя арифметическая величина наблюдавшихся ранее значений доходности акций.

**2. Отрицательное значение дисперсии портфеля:**

а) возможно при значительном уровне риска акций портфеля;

б) невозможно;

в) возможно, если доходности акций портфеля связаны абсолютно отрицательной корреляцией;

г) возможно, если дисперсия доходностей отдельных акций также отрицательны.

**3. Отрицательная ковариация доходностей двух акций портфеля:**

а) не может иметь места никогда;

б) может быть, если дисперсии случайных ошибок также отрицательны;

г) может иметь место для случая хорошо диверсифицированного портфеля.

**4. Уравнение линейной регрессии в модели У. Шарпа связывает:**

а) дисперсии случайных ошибок акций портфеля;

б) доходности конкретной акции портфеля и доходности рыночного портфеля;

в) доходности рыночного портфеля и дисперсию доходностей рыночного портфеля;

г) ожидаемую доходность портфеля и дисперсию портфеля.

**5. Если «бета» = -1,9, то:**

а) в изменениях доходностей акций и доходностей рыночного портфеля проявляются прямые тенденции;

б) в изменениях доходностей акций и доходностей рыночного портфеля превалируют обратные тенденции, причем акция А менее рисковая, чем рынок в целом;

в) такого не может быть, так как «бета» всегда положительна.

**6. Если портфель содержит в равных долях 10 видов акций и «бета» пяти из них равна 1,2, а «бета» остальных пяти составляет 1,4, то «бета» портфеля в целом составляет … (укажите целое числовое значение).**

**7. Рыночный риск финансового актива измеряется:**

а) средним квадратичным отклонением;
б) «бета» -коэффициентом;
в) дисперсией;
г) коэффициентом вариации.

**8. В рыночной модели «бета» показывает изменчивость ожидаемой доходности ценной бумаги относительно:**

а) доходности рыночного портфеля;
б) биржевого индекса;
в) средней доходности портфеля из одной ценной бумаги;
г) дисперсии.

**9. «Бета» инвестиционного портфеля определяется как:**

а) среднее геометрическое значений «бета» -коэффициентов активов, входящих в состав портфеля;

б) среднее арифметическое значений «бета» -коэффициентов активов, входящих в состав портфеля;

в) средневзвешенное арифметическое значение величин «бета» -коэффициентов активов, входящих в состав портфеля.

**10. Если безрисковая ставка составляет 10%, ожидаемая доходность рынка 20%, «бета»- коэффициент портфеля 0,8, то ожидаемая доходность инвестиционного портфеля составляет … % (укажите целое числовое значение).**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов»**

**1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:**

а) инструмент управленческой деятельности;
б) продукт управленческой деятельности;
в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
г) форма воздействия субъекта на объект;
д) управленческий документ.

**2. Факторы научной обоснованности решения - это:**

а) количество участников разработки решения;
б) полнота анализа проблемной ситуации;
в) ответственность исполнителей;
г) глубина анализа ситуации;
д) методы анализа.

**3. Признаки научной обоснованности решений - это:**

а) наличие моделей, расчетов в обосновании решений;
б) ответственность за исполнение решений;
в) сроки разработки решений;
г) методы разработки решений;
д) сроки выполнения решения.

**4. … это группа органов, обеспечивающих разработку, реализацию решений.**

**5. Экономические аспекты принятия решений - это:**

а) правовое обеспечение принятия решений;
б) ресурсное обеспечение принятия решений;
в) организационное обеспечение принятия решений;
г) материальная мотивация выполнения решения.

**6. Социальный аспект принятия решений - это:**

а) ресурсное обеспечение принятия решений;
б) моральная мотивация выполнения решений;
в) демократизация принятия решений;

г) материальная мотивация принятия решений.

**7. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это**:

а) статистический анализ;

б) методы моделирования;

в) агрегирование и декомпозиция;

г) методы экспертных оценок.

**8. Возможные условия целесообразности применения экспертных методов разработки решений - это:**

а) большое количество проблем в организации;

б) дефицит информации;

в) авторитарный стиль управления;

г) чрезмерная сложность проблем;

д) уникальность проблем;

е) поиск нестандартного решения.

**9. Методы повышения эффективности решения - это:**

а) повышение качества анализа ситуации;

б) оптимизация состава разработчиков решения;

в) применение сетевого планирования в реализации решения;

г) увеличение количества вариантов решения.

**10. Сроки разработки решения превышают сроки их реализации?**

а) да;

б) нет.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков»**

**1. Неопределенность будущих денежных потоков вызвана:**

а) неполнотой или неточностью информации об условиях реализации инвестиционного проекта;

б) некорректным учетом воздействия инфляции на величину денежного потока;

в) неполнотой информации о величине инвестиционных затрат.

**2. Нестандартный денежный поток предполагает:**

а) преобладание положительных денежных потоков притоков в процессе реализации инвестиционного проекта;

б) преобладание отрицательных денежных потоков притоков в процессе реализации инвестиционного проекта;

в) чередование в любой последовательности оттоков и притоков в процессе реализации инвестиционного проекта.

**3. Стандартный денежный поток характеризуется:**

а) чередованием притоков и оттоков денежных средств;

б) величиной оттока денежных средств, следующих за серией притоков;

в) преобладанием поступлений денежных средств над платежами организации.

**4. Корректировки нормы дисконта предполагают:**

а) введение поправок к безрисковой или минимально приемлемой ставке дисконтирования;

б) определение безрисковой ставки дисконтирования;

в) достижение максимально допустимой ставки дисконтирования.

**5. Наиболее полную оценку влияния инфляции на инвестиционные риски проекта предполагают:**

а) корректировка денежных потоков по факторам производства;

б) корректировка коэффициента дисконтирования текущей приведенной стоимости;

в) корректировки денежных потоков и коэффициента дисконтирования.

**6. … оптимизация предполагает формирование инвестиционного портфеля для**

**текущего года**

**7. … оптимизация предполагает формирование нескольких инвестиционных портфелей: для текущего года и последующих лет**

**8. Инвестиционные проекты в условиях инфляции оцениваются с помощью следующих приемов:**

а) корректировки всех факторов, влияющих на денежные потоки;

б) корректировки коэффициента дисконтирования на индекс инфляции;

в) метода бесконечного повторения сравниваемых проектов;

г) метода наименьшего общего кратного;

д) корректировки коэффициента дисконтирования на риск.

**9. Инвестиционные проекты в условиях риска оцениваются с помощью следующих приемов:**

а) корректировки всех факторов, влияющих на денежные потоки;

б) корректировки коэффициента дисконтирования на индекс инфляции;

в) метода бесконечного повторения сравниваемых проектов;

г) метода наименьшего общего кратного;

д) корректировки коэффициента дисконтирования на риск.

**10. Инвестиционные проекты различной продолжительности оцениваются с помощью следующих приемов:**

а) корректировки всех факторов, влияющих на денежные потоки;

б) корректировки коэффициента дисконтирования на индекс инфляции;

в) метода бесконечного повторения сравниваемых проектов;

г) метода наименьшего общего кратного;

д) корректировки коэффициента дисконтирования на риск.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента»**

**1. Главной для научной речи является функция …**

а) сообщения;

б) общения;

в) воздействия;

г) обмена информацией.

**2. Характерной разновидностью научного текста является …**

а) монолог;

б) диалог;

в) полилог.

**3. Научный стиль выполняет функцию …**

а) информативную;

б) коммуникативную;

в) управленческую;

г) культурную.

**4. Основные признаки научного стиля речи:**

а) отвлеченность;

б) обобщенность

в) логичность;

г) стандартность;

д) полемичность.

**5. Коммуникативные качества речи научного стиля:**

а) правильность;

б) логичность;

в) точность;

г) экспрессивность.

**6. Темой научного текста может быть …**

а) любое явление действительности;

б) сущность явления действительности;

в) свойства явлений действительности;

г) субъективное отношение к явлениям действительности.

**7. Коммуникативная цель научного стиля …**

а) обобщение фактов;

б) доказательство положений;

в) выведение закономерностей;

г) регулирование отношений.

**8. Формами реализации научного стиля речи являются …**

а) монография;

б) реферат;

в) тезисы;

г) документ;

д) частное письмо.

**9. Форма речи, характерная для научного стиля:**

а) устная спонтанная;

б) устная подготовленная;

в) письменная подготовленная.

**10. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:**

а) символы;

б) графики;

в) формулы;

г) живописные иллюстрации.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций»**

**1. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):**

дебиторская задолженность

2

сырье, материалы и другие аналогичные ценности

3

денежные средства

1

основные средства

4

**2. Укажите последовательность возрастания степени ликвидности активов организации (от наименее ликвидных к наиболее ликвидным активам):**

готовая продукция и товары для перепродажи

3

незавершенное строительство

1

затраты в незавершенном производстве

2

краткосрочные финансовые вложения

4

**3. Установите соответствие показателей ликвидности их значениям:**

коэффициент текущей ликвидности

показывает платежные возможности организации, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной продажи готовой продукции, но и продажи в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств

коэффициент быстрой ликвидности

отражает прогнозируемые платежные возможности организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами

коэффициент абсолютной ликвидности

показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время

**4. Формальным признаком финансовой несостоятельности является неспособность организации обеспечить выполнение требований кредиторов в течение … месяцев со дня наступления сроков платежей (укажите числовое значение).**

**5. Определите коэффициент Бивера (округлите до сотых долей) на основе следующих данных: чистая прибыль организации – 10,7 млн. руб., амортизационные отчисления за год – 27,63 млн. руб., долгосрочный заемный капитал – 22 млн. руб.; краткосрочный заемный капитал – 58,3 млн. руб.**

**6. Коэффициент текущей ликвидности на начало отчетного года – 2,78, на конец отчетного года – 2,19. В данном случае коэффициент утраты платежеспособности … нормативного ограничения:**

а) больше;

б) меньше;

в) равен;

г) равен или больше.

**7. Коэффициент восстановления платежеспособности определяется в расчете на период … месяцев (укажите числовое значение)**

**8. Коэффициент утраты платежеспособности определяется в расчете на период … месяцев (укажите числовое значение)**

**9. Организация имеет реальные шансы на восстановление платежеспособности в течение ближайших шести месяцев при значении коэффициента восстановления платежеспособности:**

а) больше 1;

б) меньше 1;

в) больше 0,1;

г) меньше 0,1.

**10. Определите, сможет ли организация сохранить свою платежеспособность, если коэффициент текущей ликвидности на начало отчетного года – 2,45, на конец отчетного года – 2,04**

а) сможет в течение ближайших 6 месяцев;

б) не сможет в течение ближайших 6 месяцев;

в) сможет в течение ближайших 3 месяцев;

г) не сможет в течение ближайших 3 месяцев.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерная тематика докладов**

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19977.

Тематика докладов для оценки компетенций:

**«УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;**

**«ПК-3 – способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента».**

1. Риск и неопределенность: современные подходы к их понятию и определению.
2. Соотношение риска, доходности и ликвидности. Приемлемый риск.
3. Факторы, определяющие представление о риске.
4. Объективное и субъективное понимание предпринимательского риска.
5. Риск как экономическая категория. Модель реализации риска в бизнесе.
6. Классификация рисков на основе их структурных характеристик.
7. Общая характеристика чистых и спекулятивных рисков.
8. Специфические классификации рисков: финансовые, банковские и страховые риски.
9. Классификация рисков в страховании: теория и практика.
10. Концепция приемлемого риска. Кривая риска.
11. Биржевые риски: структура, определение уровня, критерии оценки.
12. Инфляционный риск и его влияние на предпринимательскую деятельность.
13. Дефляционный риск и его влияние на предпринимательскую деятельность.
14. Основные опасности, угрозы и риски в сфере финансово-кредитного предпринимательства.
15. Основные опасности, угрозы и риски в сфере торгового и посреднического предпринимательства.
16. Основные опасности, угрозы и риски в сфере агробизнеса.
17. Основные опасности, угрозы и риски в логистической деятельности транспортных компаний.
18. Инвестиционная стратегия: понятие, сущность и виды.
19. Проектное финансирование и его риски.
20. Риски венчурного финансирования.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | 1 |
| обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыты не в полной мере; выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | 2 |
| обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыта полностью; выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 3 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12053.

Кейс-стади для оценки компетенции **«ОПК-4 – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения,**

**планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов»**

**Кейс 1.** В декабре 2019 г. Правительством одного из субъектов РФ было принято решение о создании нового учреждения – Государственного казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия в сфере культуры и туризма». Создание централизованной бухгалтерии предполагает ликвидацию подразделений бухгалтерий централизуемых учреждений и возложение функций ведения учета на сотрудников вновь созданного учреждения.

Опишите возникающие в связи с принятым решением возможные финансовые, этические, иные риски для централизуемых учреждений и для вновь созданного учреждения.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19977.

Комплект учебных задач для оценки компетенции **«ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков»**

**Учебная задача № 1.** Вычислите чистую приведенную стоимость следующего проекта при ставках дисконта, равных 0 %, 50 % и 100 %, и следующем потоке денежных средств: в нулевом году отток в размере 6750 долл., в первом году приток в размере 4500 долл. и во втором году приток в размере 18 000 долл. Определите внутреннюю норму доходности проекта. Какой вариант является наиболее выгодным?

Комплект учебных задач для оценки компетенции **«ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций».**

**Учебная задача № 1.** Используя зарубежные методики оценки вероятности банкротства организации оцените вероятность банкротства исследуемой организации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА»**
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»
уровень специалитета

курс: 2
семестр: 3,4
форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Основы гражданского права и процесса».

Дисциплина «Основы гражданского права и процесса» объединяет вопросы о современном частноправовом регулировании сложных имущественных, в том числе корпоративных, обязательственных и других личных неимущественных отношений. Важной задачей данного курса является также освещение основных начал гражданско-правового регулирования хозяйственной деятельности. Роль государства особенно велика, поскольку именно с его помощью обеспечивается реализация процесса формирования рыночной экономики, обеспечивается равенство участников товарно-денежных отношений, гарантируется неприкосновенность собственности и др.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Основы гражданского права и процесса» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Основы гражданского права и процесса» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Основы гражданского права и процесса» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Основы гражданского права и процесса» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуационных задач.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы гражданского права и процесса» - формирование знаний об основах правового регулирования гражданских отношений, умений работы с нормативными правовыми актами, регулирующими имущественные и личные

неимущественные отношения, корпоративные отношения, отношения с участием лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность и навыков их применения в конкретных практических ситуациях; формирование необходимых теоретических знаний и практических умений в области гражданского процессуального законодательства; подготовка для защиты субъективных прав и нарушенных законных интересов в сфере гражданской юрисдикции; формирование знаний и навыков практической работы с законодательными актами и процессуальными документами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– формирование знаний о целях и задачах гражданского права; значении гражданского права в системе других отраслей права; об основных понятиях гражданского права; содержании норм и институтов гражданского права;

– формирование навыков и умений толкования норм гражданского права; ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы; обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм; составлять юридические документы.

- формирование знаний о понятийном аппарате гражданского процесса; о структуре Гражданского процессуального кодекса РФ; о системе, порядке формирования и компетенции органов судебной власти; о стадиях гражданского процесса; о сущности и содержании прав человека в гражданском процессе, его обязанностях и способах их реализации.

- формирование умений анализировать судебную практику в области гражданского судопроизводства; составлять необходимые документы для работы в суде: исковые заявления, жалобы, проекты судебных решений; правильно классифицировать факты и обстоятельства.

Содержание дисциплины:

Понятие, принципы, система гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение, физические лица, как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений. Юридические факты в гражданском праве. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей, защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Сроки в гражданском праве, право собственности и иные вещные права, защита права собственности. Обязательственное право и обязательство. Общие положения о договорах. Понятие, система и источники гражданского процессуального права России. Стадии и виды гражданского судопроизводства. Принципы гражданского судопроизводства. Субъекты в гражданском процессе. Судебное представительство. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Доказательства и доказывание. Купля-продажа. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Передача имущества во временное пользование. Выполнение НИОКТР. Возмездное оказание услуг. Транспортные обязательства. Кредитные и расчетные обязательства. Хранение. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Упрощенное и приказное производство. Исковое производство. Заочное производство. Особое производство. Производство в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях и производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство. Наследственное право. Право интеллектуальной собственности.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

*Знать:*

1) УК-4.ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;

2) УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего;

3) ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности;

4) ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег.

*Уметь:*

1) УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

2) ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы;

3) ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных);

4) ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы.

*Владеть:*

1) УК-4.ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

2) УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний;

3) ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач;

4) ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок).

Изучение данной учебной дисциплины «Основы гражданского права и процесса» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академическог | ИД-1<br>ИД-4 | З-1<br>В-1 | М. Е. 1-18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о и профессионального взаимодействия; | | | |
| | | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-1<br>В-2 | М. Е. 1-18 |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-2<br>В-3 | |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | У-3 | М. Е. 1-18 |
| | | Информационно-аналитический | мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 1-18 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|---|---|

| | зач. ед. | час. | по семестрам |
|---|---|---|---|
| | | | № 3 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | 5 | 180 | 180 |
| **Аудиторные занятия** | 2 | 72 | 72 |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2 | 72 | 72 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | 1 | 36 | 36 |

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | № 3 | № 4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | 5 | 180 | 144 | 36 |
| **Аудиторные занятия** | 0,44 | 16 | 16 | - |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,27 | 10 | 10 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 4,31 | 155 | 128 | 27 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | 0,25 | 9 | | 9 |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа по видам занятий** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | |
| **Модуль 1. Гражданское право** | **72** | **18** | **18** | **36** |
| **Модульная единица 1.** Понятие гражданского права | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 2.** Источники гражданского права | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 3.** Гражданское правоотношение | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 4.** Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 5.** Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 6.** Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 7.** Объекты гражданских правоотношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 8.** Личные неимущественные права и другие нематериальные блага | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 9.** Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модуль 2. Гражданское процессуальное право** | **72** | **18** | **18** | **36** |
| **Модульная единица 10.** Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 11.** Лица, участвующие в деле | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 12.** Исковое производство. Иск | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 13.** Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 14.** Судебные расходы. Судебные штрафы | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 15.** Подготовка дела к судебному разбирательству | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 16.** Судебное разбирательство | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 17.** Понятие о нотариальном производстве | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Модульная единица 18.** Понятие об арбитраже (третейском разбирательстве) | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Контроль** | 36 | | | |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **ВСЕГО** | **180** | **36** | **36** | **72** |

Таблица 5 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ЗФО)

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Модуль 1. Гражданское право** | **82** | **3** | **5** | **74** |
| **Модульная единица 1.** Понятие гражданского права | 9 | 1 | | 8 |
| **Модульная единица 2.** Источники гражданского права | 9 | | 1 | 8 |
| **Модульная единица 3.** Гражданское правоотношение | 9 | 1 | | 8 |
| **Модульная единица 4.** Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений | 9 | | 1 | 8 |
| **Модульная единица 5.** Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | 9 | | 1 | 8 |
| **Модульная единица 6.** Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений | 9 | | 1 | 8 |
| **Модульная единица 7.** Объекты гражданских правоотношений | 9 | 1 | | 8 |
| **Модульная единица 8.** Личные неимущественные права и другие нематериальные блага | 10 | | | 10 |
| **Модульная единица 9.** Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений | 9 | | 1 | 8 |
| **Модуль 2. Гражданское процессуальное право** | **89** | **3** | **5** | **81** |
| **Модульная единица 10.** Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство | 10 | 1 | | 9 |
| **Модульная единица 11.** Лица, участвующие в деле | 10 | | 1 | 9 |
| **Модульная единица 12.** Исковое производство. Иск | 10 | | 1 | 9 |
| **Модульная единица 13.** Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве | 10 | 1 | | 9 |
| **Модульная единица 14.** Судебные расходы. Судебные штрафы | 10 | | 1 | 9 |
| **Модульная единица 15.** Подготовка дела к судебному разбирательству | 10 | | 1 | 9 |
| **Модульная единица 16.** Судебное разбирательство | 10 | 1 | | 9 |
| **Модульная единица 17.** Понятие о нотариальном производстве | 10 | | 1 | 9 |
| **Модульная единица 18.** Понятие об арбитраже (третейском разбирательстве) | 9 | | | 9 |
| **Контроль** | 9 | | | |
| **ВСЕГО** | **180** | **6** | **10** | **155** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**Модульная единица 1.** Понятие гражданского права

Предмет и метод гражданского права как отрасли частного права. Принципы гражданского права. Соотношение гражданского права с другими отраслями российского права. Система гражданского права.

**Модульная единица 2.** Источники гражданского права

Понятие источников гражданского права. Гражданское законодательство Российской Федерации. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации. и международные акты, содержащие нормы гражданского права. Обычаи. Роль судебной и арбитражной практики в гражданских правоотношениях.

**Модульная единица 3.** Гражданское правоотношение

Понятие, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.

**Модульная единица 4.** Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

Гражданская правосубъектность. Опека, попечительство и патронаж. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление его умершим. Место жительства гражданина, регистрационный учет граждан и акты гражданского состояния.

**Модульная единица 5.** Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Понятие, правоспособность юридического лица и лицензирование его деятельности. Возникновение юридического лица. Прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Общая характеристика классификации юридических лиц на виды по различным основаниям. Характеристика отдельных видов корпоративных коммерческих юридических лиц. Характеристика отдельных видов унитарных коммерческих юридических лиц. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика отдельных видов некоммерческих корпоративных юридических лиц. Характеристика отдельных видов унитарных юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица. Аффилированные юридические лица.

**Модульная единица 6.** Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений

Российской Федерации и муниципальных образований. Участие в гражданских правоотношениях и ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

**Модульная единица 7.** Объекты гражданских правоотношений

Вещи, ценные бумаги и имущественные права. Работы, услуги, интеллектуальная собственность и нематериальные блага.

**Модульная единица 8.** Личные неимущественные права и другие нематериальные блага

Понятие и виды личных неимущественных прав и других нематериальных благ. Защита и охрана личных неимущественных прав и других нематериальных благ.

**Модульная единица 9.** Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Понятие юридического факта. Простые и сложные юридические факты. Основная классификация юридических фактов па виды. Вспомогательная (факультативная) классификация юридических фактов.

## МОДУЛЬ 2. ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

**Модульная единица 10.** Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство

Понятие гражданского процессуального права. Предмет и метод правового регулирования. Источники гражданского процессуального права. Виды и стадии гражданского судопроизводства. Формы защиты субъективных прав и интересов граждан и организаций.

**Модульная единица 11.** Лица, участвующие в деле

Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе: понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие. Третьи лица.

**Модульная единица 12.** Исковое производство. Иск

Понятие и сущность искового производства. Понятие и признаки иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Распорядительные действия сторон. Обеспечение исковых требований.

**Модульная единица 13.** Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве

Понятие судебного доказывания и судебных доказательств. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Общие правила оценки доказательств. Средства доказывания.

**Модульная единица 14.** Судебные расходы. Судебные штрафы

Понятие и цели взыскания судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Порядок распределения и возмещения судебных расходов. Судебные штрафы.

**Модульная единица 15.** Подготовка дела к судебному разбирательству

Содержание стадии. Предварительное судебное заседание. Решение вопроса об окончании процесса или его продолжении на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

**Модульная единица 16.** Судебное разбирательство

Понятие и значение судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения.

**Модульная единица 17.** Понятие о нотариальном производстве

Понятие и сущность нотариата. Компетенция нотариусов и уполномоченных должностных лиц. Правила совершения нотариальных действий.

**Модульная единица 18.** Понятие об арбитраже (третейском разбирательстве)

История развития. Основные институты арбитража (третейского разбирательства). Взаимодействие третейских и компетентных государственных судов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19976

Таблица 6 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО/ЗФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1.Гражданское право** | | | |
| | **Модульная единица 1.** Понятие гражданского права | Семинарское занятие № 1. Сделки в гражданском праве | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 2.** Источники гражданского права | Семинарское занятие № 2. Осуществление и защита гражданских прав. Представительство. Доверенность | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 3.** Гражданское правоотношение | Семинарское занятие № 3. Сроки и исковая давность в гражданском праве | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 4.** Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений | Семинарское занятие № 4. Право собственности и иные вещные права | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 5.** Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | Семинарское занятие № 5. Основные формы (виды) собственности | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 6.** Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений | Семинарское занятие № 6. Защита права собственности и иных вещных прав | Дискуссия | 2/1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 7.** Объекты гражданских правоотношений | Семинарское занятие № 7. Общие положения об обязательствах, их исполнение и прекращение | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 8.** Личные неимущественные права и другие нематериальные блага | Семинарское занятие № 8. Общие положения о гражданско-правовом договоре | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 9.** Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений | Семинарское занятие № 9. Гражданско-правовая ответственность | Дискуссия | 2/1 |
| 2. | **Модуль 2. Гражданское процессуальное право** | | | |
| | **Модульная единица 10.** Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство | Семинарское занятие № 10. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 11.** Лица, участвующие в деле | Семинарское занятие № 11. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Участие органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 12.** Исковое производство. Иск | Семинарское занятие № 12. Представительство в суде. Подсудность гражданских дел. | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 13.** Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве | Семинарское занятие № 13. Процессуальные сроки. | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 14.** Судебные расходы. Судебные штрафы | Семинарское занятие № 14. Приказное производство. Упрощенное производство. Заочное производство | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 15.** Подготовка дела к судебному разбирательству | Семинарское занятие № 15. Особое производство | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 16.** Судебное разбирательство | Семинарское занятие № 16. Постановление суда первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Производстве в суде кассационной инстанции. Надзорная инстанция. | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 17.** Понятие о нотариальном производстве | Семинарское занятие № 17. Исполнительное производство | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 18.** Понятие об арбитраже (третейском разбирательстве) | Семинарское занятие № 18. Понятие об арбитражном судопроизводстве. Медиация | Дискуссия | 2/- |
| Всего: | | | | 36/10 |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19976

Таблица 8 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ОЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Гражданское право** | | | | |
| 1. | **Модульная единица 1.** Понятие гражданского права | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Предмет и метод гражданского права как отрасли частного права. Принципы гражданского права. Соотношение гражданского права с другими отраслями российского права. Система гражданского права. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| 2. | **Модульная единица 2.** Источники гражданского права | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие источников гражданского права. Гражданское законодательство Российской Федерации. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации. и международные акты, содержащие нормы гражданского права. Обычаи. Роль судебной и арбитражной практики в гражданских правоотношениях. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| 3. | **Модульная единица 3.** Гражданское правоотношение | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| 4. | **Модульная единица 4.** Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Гражданская правосубъектность. Опека, попечительство и патронаж. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление его умершим. Место жительства гражданина, регистрационный учет граждан и акты гражданского состояния. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| 5. | **Модульная единица 5.** Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие, правоспособность юридического лица и лицензирование его деятельности. Возникновение юридического лица. Прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Общая характеристика классификации юридических лиц на виды по различным основаниям. Характеристика отдельных видов корпоративных коммерческих юридических лиц. Характеристика отдельных видов унитарных коммерческих юридических лиц. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика отдельных видов некоммерческих корпоративных юридических лиц. Характеристика отдельных видов унитарных юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица. Аффилированные юридические лица. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| 6. | **Модульная единица 6.** Публично-правовые образования как | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Российской Федерации и | 4/8 | Тестирование, дискуссия |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ОЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | субъекты гражданских правоотношений | муниципальных образований. Участие в гражданских правоотношениях и ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. | | |
| 7. | **Модульная единица 7.** Объекты гражданских правоотношений | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Вещи, ценные бумаги и имущественные права. Работы, услуги, интеллектуальная собственность и нематериальные блага. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| 8. | **Модульная единица 8.** Личные неимущественные права и другие нематериальные блага | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и виды личных неимущественных прав и других нематериальных благ. Защита и охрана личных неимущественных прав и других нематериальных благ. | 4/10 | Тестирование, дискуссия |
| 9. | **Модульная единица 9.** Основания возникновения изменения и прекращения гражданских правоотношений | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие юридического факта. Простые и сложные юридические факты. Основная классификация юридических фактов па виды. Вспомогательная (факультативная) классификация юридических фактов. | 4/8 | Тестирование, дискуссия |
| Модуль 2. Гражданское процессуальное право | | | 18 | |
| 10. | **Модульная единица 10.** Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие гражданского процессуального права. Предмет и метод правового регулирования. Источники гражданского процессуального права. Виды и стадии гражданского судопроизводства. Формы защиты субъективных прав и интересов граждан и организаций. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 11. | **Модульная единица 11.** Лица, участвующие в деле | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе: понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие. Третьи лица. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 12. | **Модульная единица 12.** Исковое производство. Иск | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и сущность искового производства. Понятие и признаки иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Распорядительные действия сторон. Обеспечение исковых требований. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 13. | **Модульная единица 13.** Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие судебного доказывания и судебных доказательств. Предмет | 4/9 | Тестирование, дискуссия |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ОЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | | доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Общие правила оценки доказательств. Средства доказывания. | | |
| 14. | **Модульная единица 14.** Судебные расходы. Судебные штрафы | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и цели взыскания судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Порядок распределения и возмещения судебных расходов. Судебные штрафы. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 15. | **Модульная единица 15.** Подготовка дела к судебному разбирательству | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Содержание стадии. Предварительное судебное заседание. Решение вопроса об окончании процесса или его продолжении на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 16. | **Модульная единица 16.** Судебное разбирательство | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и значение судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 17. | **Модульная единица 17.** Понятие о нотариальном производстве | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и сущность нотариата. Компетенция нотариусов и уполномоченных должностных лиц. Правила совершения нотариальных действий. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| 18. | **Модульная единица 18.** Понятие об арбитраже (третейском разбирательстве) | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: История развития. Основные институты арбитража (третейского разбирательства). Взаимодействие третейских и компетентных государственных судов. | 4/9 | Тестирование, дискуссия |
| **ВСЕГО** | | | **72/155** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12227-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511375.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15874-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510067.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Конституции РФ - http://www.constitution.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ - http://government.ru/
3. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru/
4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ - http://www.duma.gov.ru/
5. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/
7. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов РФ - http://www.arbitr.ru/
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - http://genproc.gov.ru/
9. Официальный сайт Государственных услуг - https://www.gosuslugi.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19976

### 6.3 Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф
-СПС Гарант

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».

3. № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в списке вопросов к экзамену (9. ФОС).

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Посещение занятий лекционного/семинарского типа | 9 | 36*0,25=9 |
| Контрольная работа (тестирование) | 11 | Рубежное тестирование |
| Активная работа на семинарском занятии (дискуссия) | 18 | 18*1=18 |
| Доклад с презентацией (дискуссия) | 20 | max 4 доклада по 5 б. |
| Тестирование | 12 | Итоговое тестирование |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Решение задачи | 10 | |
| Итого | 100 | |

Таблица 10 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Посещение занятий лекционного/семинарского типа | 15 | 6*2,5=15 |
| Контрольная работа (тестирование) | 15 | Рубежное тестирование |
| Активная работа на семинарском занятии (дискуссия) | 15 | 10*1,5=15 |
| Доклад с презентацией (дискуссия) | 10 | max 2 доклада по 5 б. |
| Тестирование | 15 | Итоговое тестирование |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Решение задачи | 10 | |
| Итого | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы гражданского права и процесса»

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ME1 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME7 | ME8 | ME9 | ME10 | ME11 | ME12 | ME13 | ME14 | ME15 | ME16 | ME17 | ME18 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1 ИД-4 | *Знать:* 1. УК-4.ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. *Владеть:* 1. УК-4.ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | *Знать:* 2. УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. *Уметь:* 1. УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. *Владеть:* 2. УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | *Знать:* 3 ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. *Уметь:* 2. ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы. *Владеть:* 3. ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | *Уметь:* 3. ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных). | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | *Знать:* 4. ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег. *Уметь:* 4. ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | | аналитические материалы.<br>*Владеть:* 4. ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (экзамен) | итого |
| | | | Дискуссия | Дистанционное тестирование | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-4 | З – 1<br>В – 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 1<br>В – 2 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 2<br>В – 3 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | У – 3 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы гражданского права и процесса»

1. Охарактеризуйте предмет и перечислите методы правового регулирования гражданского права.
2. Охарактеризуйте предмет и перечислите методы правового регулирования гражданского права.
3. Раскройте понятие и опишите виды субъектов хозяйственной деятельности.
4. Раскройте понятие и опишите виды субъектов гражданских правоотношений.
5. Раскройте понятие предпринимательства и предпринимательского поведения.
6. Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы.
7. Охарактеризуйте особенности способа действия предприятий.
8. Перечислите новые формы предпринимательства без образования юридического лица.
9. Охарактеризуйте право собственности.
10. Охарактеризуйте особенности вещного права.
11. Охарактеризуйте обязательственное право в хозяйственных правоотношениях.
12. Охарактеризуйте обязательственное право в гражданских правоотношениях.
13. Опишите понятие сделки как основы хозяйственных отношений.
14. Опишите понятие договора как основы хозяйственных отношений.
15. Опишите понятие и особенности хозяйственного договора.
16. Опишите понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организации.
17. Охарактеризуйте процедуру несостоятельности (банкротства) организации.
18. Опишите правовое положение арбитражного управляющего.
19. Перечислите особенности предмета и метода акционерного права.
20. Опишите правовое положение акционерного общества.
21. Опишите процесс создания, реорганизации и ликвидации акционерного общества.
22. Раскройте понятие и опишите основные положения корпоративного права.
23. Охарактеризуйте стандартизацию продукции и услуг.
24. Охарактеризуйте сертификацию продукции и услуг.
25. Опишите лицензирование отдельных видов деятельности.
26. Охарактеризуйте правовое обеспечение товарного знака.
27. Охарактеризуйте правовое обеспечение знака обслуживания.
28. Охарактеризуйте правовое обеспечение наименования мест происхождения товара.
29. Опишите понятие и особенности договора купли-продажи.
30. Опишите понятие и особенности договора мены.
31. Опишите понятие и особенности договора поставки.
32. Опишите понятие и особенности договора аренды.
33. Перечислите и опишите особенности купли-продажи недвижимости.
34. Охарактеризуйте и опишите особенности договора поставки товаров для государственных нужд.
35. Охарактеризуйте и опишите особенности договора поставки товаров для муниципальных нужд.
36. Раскройте понятие и содержание правового обеспечения капитала.
37. Раскройте понятие и содержание правового обеспечения инвестиций.
38. Опишите понятие и содержание договора займа.
39. Опишите понятие и содержание кредитного договора.
40. Охарактеризуйте правовое обеспечение вексельного обращения.
41. Охарактеризуйте правовые и организационно-экономические особенности лизинга.
42. Охарактеризуйте правовое обеспечение складского свидетельства.
43. Опишите рассмотрение дел о банкротстве в Арбитражном суде.
44. Перечислите и опишите юридические признаки налога.
45. Охарактеризуйте правовые функции налогообложения.
46. Опишите законодательство о налогах и сборах.
47. Охарактеризуйте правовое регулирование имущественного страхования.
48. Охарактеризуйте заемные и кредитные отношения.

49. Охарактеризуйте правовые основы инвестиционной деятельности.
50. Охарактеризуйте правовое регулирование иностранных инвестиций.

**Критерии оценки:**

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии |
|---|---|---|
| **4,1-5** | 25-30 б. | обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| **3,1-4** | 15-24 б. | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий все требования, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| **0,1-3** | 05-14 б. | обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

**Комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19976

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Права и обязанности сторон в хозяйственных правоотношениях возникают из**

Из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности

Все перечисленное

Актов государственных органов власти и органов местного самоуправления

Из договоров и иных сделок

**Основной способ прекращения обязательства — это его**

Исполнение

Изменение

Зачет

Расторжение

**Субъект, выпускающий в обращение ценные бумаги и несущий от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, является**

Инвестором

Брокером

Дилером

Эмитентом

**Денежные средства, целевые банковские вклады, ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются**

Инвестициями

Кредитом

Финансированием

Гарантиями

**Документ, выпускаемый эмитентом и удостоверяющий совокупность прав на указанное в нем количество ценных бумаг – это**

Опцион эмитента

Облигация

Сертификат

Акция

**Вправе ли банк списывать денежные средства со счета без распоряжения клиента?**

Если это предусмотрено законом или договором, а также по решению суда

Нет

Только по решению суда

Вправе

**Правила перечисления денежных средств через банк лицом, не имеющим счета в данном банке, применяются при расчетах:**

Инкассо

Чеками

Аккредитивами

Платежными поручениями

**Заемщиками государственных средств на возвратной основе могут быть**

Коммерческие и некоммерческие российские юридические лица, за исключением организаций с иностранными инвестициями

Коммерческие и некоммерческие российские юридические лица, за исключением организаций с иностранными инвестициями, а также граждане-предприниматели

Только государственные и муниципальные предприятия

Любые российские юридические лица

**Распространение заведомо ложной рекламы влечет:**

Уголовную ответственность

Административную ответственность в виде штрафа

Дисциплинарную ответственность

Административную ответственность в виде предупреждения

**Основанием, для проведения оценки объекта, является**

Договор

Решение полномочных органов государственной власти

Все перечисленное

Определения суда, арбитражного суда

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**17. Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки, является**

Инновационной деятельностью

Инвестиционной деятельностью

Изобретательско-рационализаторской деятельностью

Информационной деятельностью

**Вопросы применения санкций и ответственности хозяйствующих субъектов за нарушения в области цен регулируются**

КоАП РФ

Все перечисленное

Указом Президента РФ

Нормативными актами субъектов РФ

**В качестве страховщиков договоры страхования могут заключать:**

Юридические лица, имеющие лицензию

Граждане-предприниматели и юридические лица

Предприниматели и юридические лица, имеющие лицензию

Любые юридические лица

**Предоставление развитыми государствами физическим и юридическим лицам развивающихся государств определенных льгот и преимуществ без взаимности происходит при установлении**

**50%** Преференциального режима

**-50%** Национального режима

**50%** Режима наибольшего благоприятствования

**-50%** Специального режима

**Обязан ли арендодатель возмещать стоимость произведенных арендатором неотделимых улучшений**

Обязан во всех случаях

Обязан, если иное не предусмотрено договором

Обязан, если улучшения произведены с согласия арендодателя

Не обязан

**Договор, обязывающий коммерческую организацию, осуществлять продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг в отношении каждого, к ней обратившегося называется:**

Обязательственным

Частным

Имущественным

Публичным

**Цена в договоре подряда включает:**

Вознаграждение подрядчика

Фактические расходы подрядчика и причитающееся ему Вознаграждение

Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение

Компенсацию издержек подрядчика

**Аудиторской деятельностью в Российской Федерации имеют право заниматься:**

Только юридические лица, в том числе иностранные, зарегистрированные в качестве таковых и имеющие лицензию

Любые субъекты права, обладающие правоспособностью

Физические и юридические лица, в том числе иностранные, зарегистрированные в качестве таковых и имеющих лицензию

Физические и юридические лица, в том числе иностранные, имеющие лицензию

**Организации, за исключением бюджетных, представляют годовую бухгалтерскую отчетность в течение _____ дней по окончании года, если иное не предусмотрено законодательством РФ**

30

90

120

60

**Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций, называется**

Финансовая отчетность

Налоговый учет

Статистическая отчетность

Бухгалтерский учет

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

**18. В ходе каждого судебного заседания арбитражного суда первой инстанции, а также при совершении отдельных процессуальных действий вне судебного заседания ведется документ, который называется**

Протокол
Справка
Акт
Книга записей
**Решения ВА Суда РФ и решения по делам об оспаривании нормативных правовых актов вступают в законную силу после их принятия в течение**
7 дней
Немедленно
14 дней
1 месяца
**Какой из перечисленных нормативно-правовых актов не является источником хозяйственного права**
Акты субъектов Российской Федерации
Акты органов бывшего СССР
Нормы международного права
Постановления Пленума Верховного суда
**Субъектами (участниками) отношений, регулируемых нормами хозяйственного права, являются**
Граждане и юридические лица
Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования
Граждане и юридические лица, осуществляемые хозяйственную деятельность, а также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования
Граждане и юридические лица, осуществляемые хозяйственную деятельность, а также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования, а также иностранные лица
**Коммерческой организацией, с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом, признаются**
Финансово-промышленные группы
Хозяйственные товарищества и общества
Ассоциации юридических лиц
Субъекты малого предпринимательства
**Вправе ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью**
Вправе
Нет
Только после получения соответствующего разрешения
Только в той мере, в которой это необходимо для осуществления уставных целей
**Имущественная ответственность гражданина-предпринимателя по своим обязательствам является**
Солидарной
Субсидиарной
Все перечисленное
Полной
**Право собственности прекращается при:**
Все перечисленное
Сдаче имущества в аренду
Утрате права собственности на имущество
Отчуждении собственником своего имущества и отказе от права собственности
**Права и обязанности сторон в хозяйственных правоотношениях возникают из**
Все перечисленное
Из договоров и иных сделок
Из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности
Актов государственных органов власти и органов местного самоуправления
**Является ли факт признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления способом защиты гражданских прав субъекта предпринимательской деятельности**

Только для случаев, предусмотренных в самом акте
Является
Не является
Только в случаях, предусмотренных в международных актах

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**19. Субъектами (участниками) отношений, регулируемых нормами хозяйственного права, являются**
Граждане и юридические лица
Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования
Граждане и юридические лица, осуществляемые хозяйственную деятельность, а также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования
Граждане и юридические лица, осуществляемые хозяйственную деятельность, а также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования, а также иностранные лица

**Коммерческой организацией, с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом, признаются**
Финансово-промышленные группы
Хозяйственные товарищества и общества
Ассоциации юридических лиц
Субъекты малого предпринимательства

**Вправе ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью**
Вправе
Нет
Только после получения соответствующего разрешения
Только в той мере, в которой это необходимо для осуществления уставных целей

**Субъект, выпускающий в обращение ценные бумаги и несущий от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, является**
Инвестором
Брокером
Дилером
Эмитентом

**Денежные средства, целевые банковские вклады, ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются**
Инвестициями
Кредитом
Финансированием
Гарантиями

**Документ, выпускаемый эмитентом и удостоверяющий совокупность прав на указанное в нем количество ценных бумаг – это**
Опцион эмитента
Облигация
Сертификат
Акция

**Цена в договоре подряда включает:**
Вознаграждение подрядчика
Фактические расходы подрядчика и причитающееся ему Вознаграждение
Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение
Компенсацию издержек подрядчика

**Аудиторской деятельностью в Российской Федерации имеют право заниматься:**

Только юридические лица, в том числе иностранные, зарегистрированные в качестве таковых и имеющие лицензию
Любые субъекты права, обладающие правоспособностью
Физические и юридические лица, в том числе иностранные, зарегистрированные в качестве таковых и имеющих лицензию
Физические и юридические лица, в том числе иностранные, имеющие лицензию

**Субъект, выпускающий в обращение ценные бумаги и несущий от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, является**

Инвестором
Брокером
Дилером
Эмитентом

**Денежные средства, целевые банковские вклады, ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются**

Инвестициями
Кредитом
Финансированием
Гарантиями

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

**20. Обязан ли арендодатель возмещать стоимость произведенных арендатором неотделимых улучшений**

Обязан во всех случаях
Обязан, если иное не предусмотрено договором
Обязан, если улучшения произведены с согласия арендодателя
Не обязан

**Договор, обязывающий коммерческую организацию, осуществлять продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг в отношении каждого, к ней обратившегося называется:**

Обязательственным
Частным
Имущественным
Публичным

**Аудиторской деятельностью в Российской Федерации имеют право заниматься:**

Только юридические лица, в том числе иностранные, зарегистрированные в качестве таковых и имеющие лицензию
Любые субъекты права, обладающие правоспособностью
Физические и юридические лица, в том числе иностранные, зарегистрированные в качестве таковых и имеющих лицензию
Физические и юридические лица, в том числе иностранные, имеющие лицензию

**Вправе ли банк списывать денежные средства со счета без распоряжения клиента?**

Если это предусмотрено законом или договором, а также по решению суда
Нет
Только по решению суда
Вправе

**Правила перечисления денежных средств через банк лицом, не имеющим счета в данном банке, применяются при расчетах:**

Инкассо
Чеками

Аккредитивами
Платежными поручениями
**Распространение заведомо ложной рекламы влечет:**
Уголовную ответственность
Административную ответственность в виде штрафа
Дисциплинарную ответственность
Административную ответственность в виде предупреждения
**Основанием, для проведения оценки объекта, является**
Договор
Решение полномочных органов государственной власти
Все перечисленное
Определения суда, арбитражного суда

Кейс- задачи

1. Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливцева высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливцев обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему разрешение на принятие указанного дара.
*Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливцеву?*

2. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Гера- симтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.
*Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?*

3. Работник департамента кадров федерального агентства С. С. Марецкий в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С. С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.
*Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?*

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| 3 балла | от 86 до 100 % |
| 2 балла | от 71 до 85 % |
| 1 балл | от 51 до 70 % |

## Дискуссия

*Семинарское занятие № 14*

*«Приказное производство. Упрощенное производство. Заочное производство»*

**Цель:** раскрыть понятие и содержание хозяйственного права, методы регулирования хозяйственной деятельности.

**Оцениваемая компетенция:** УК-4, 11; ОПК-5, 7, ПК-4

**Ключевые понятия:** Производство, подсудность, судебный процесс.

**Методические рекомендации.** подготовить самостоятельно доклад и презентацию, по заранее выбранной теме из предоставленного списка, в соответствие с методическими рекомендациями по проведению семинарского занятия. Группа разделяется на две подгруппы для дискуссии по основным вопросам для обсуждения, одна группа «отстаивает» все «за», другая все «против».

**Темы докладов:**

1. Понятие судебного приказа и приказного производства.
2. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа, порядок его вынесения.
3. Отмена судебного приказа и обращение его к исполнению.
4. Сущность заочного производства.
5. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве.
6. Содержание заочного решения. Обжалование заочного решения.
7. Сущность заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном Производстве.
8. Содержание заочного решения. Обжалование заочного решения.

**Основные вопросы для обсуждения и докладов**

1.Значение понятия «гражданское право».
2.Метод регулирования отношений в гражданском праве.
3.Характеристика принципов гражданского права.
4.Элементы структуры хозяйственных правоотношений.
5.Понятие и виды оснований возникновения гражданских правоотношений.
6.Принципы гражданского права.

**Форма отчета:** доклад, презентация (для докладчиков), конспект выступлений (для слушателей).

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Каким образом сочетаются понятия «законность», «правопорядок» и «дисциплина»?
2. Что такое правовой статус личности и какова роль личности в правовом государстве?
3. В чем особенности правовой культуры и какова ее связь с правовым воспитанием?
4. Что представляет собой юридическая ответственность и какие ее виды существуют?
5. Какова роль гражданского общества в Российской Федерации?

**Рекомендуемая литература**

1. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для ву-зов / Е. М. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12227-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511375.

2. Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ре-дакцией М. Ю. Лебедева. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15874-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510067.

**Критерии оценки на дискуссии:**

a) соответствие содержания заявленной теме;
b) актуальность, новизна и значимость темы;
c) четкая постановка цели и задач исследования;
d) аргументированность и логичность изложения;
e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
f) свободное владение материалом;
g) состав и количество используемых источников и литературы;
h) культура речи, ораторское мастерство;
i) выдержанность регламента.

**Критерии и шкала оценивания результатов дискуссии**

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале, но допускает некоторые неточности. | 1 |
| 2 | полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале. | 2 |

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»
уровень специалитета

курс: 2,3
семестр: 4,5
форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Уголовное право и уголовный процесс».

Дисциплина «Уголовное право и уголовный процесс» объединяет вопросы о современном изучение уголовно-процессуального права и выработки навыков анализа норм и институтов уголовно-процессуального законодательства, а также квалифицированного применения их на практике. Роль государства особенно велика, поскольку именно с его помощью обеспечивается реализация уголовных норм и обеспечения законности, обеспечивается защита прав и свод человека, гарантируется неприкосновенность собственности и др.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Уголовное право и уголовный процесс» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Уголовное право и уголовный процесс» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Уголовное право и уголовный процесс» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Уголовное право и уголовный процесс» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуационных задач.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Уголовное право и уголовный процесс» - изучение уголовно-процессуального права в соответствии с рабочей программой и выработка навыков анализа норм и институтов уголовно-процессуального законодательства, а также квалифицированного применения их на практике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– получение четких представлений о назначении, принципах и процессуальной форме уголовного судопроизводства Российской Федерации;

– освоение навыками теоретического анализа и практического применения институтов и норм уголовно-процессуального законодательства.

Содержание дисциплины:

Понятие и задачи уголовного права. Наука уголовного права. Уголовная политика. Понятие преступления. Состав преступления. Объект и объективная сторона преступления. Субъект преступления и субъективная сторона состава преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие наказания. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Структура особенной части УК РФ. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества. Понятие уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Меры уголовно-процессуального принуждения. Досудебное производство. Предварительное расследование. Производство в суде.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

*Знать:*

5) УК-4.ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;

6) УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего;

7) ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности;

8) ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег.

*Уметь:*

5) УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

6) ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы;

7) ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных);

8) ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы.

*Владеть:*

1) УК-4.ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

2) УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний;

3) ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач;

4) ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок).

Изучение данной учебной дисциплины «Уголовное право и уголовный процесс» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-4 | З-1<br>В-1 | М. Е. 1-18 |
| | | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-1<br>В-2 | М. Е. 1-18 |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-2<br>В-3 | М. Е. 1-18 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | У-3 | М. Е. 1-18 |
| | | Информационно-аналитический | мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушен | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 1-18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ий и преступлений | (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | | | |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | 4 | 144 | 144 |
| **Аудиторные занятия** | 2 | 72 | 72 |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 1 | 36 | 36 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | 1 | 36 | 36 |

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | № 4 | № 5 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | 4 | 144 | 72 | 72 |
| **Аудиторные занятия** | 0,28 | 10 | 10 | - |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 3,47 | 125 | 62 | 63 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | 0,25 | 9 | | 9 |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа по видам занятий** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | |
| **Модуль 1. Уголовное право** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| **Модульная единица 1.** Введение в уголовное право | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 2.** Понятие и признаки преступления | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 3.** Состав преступления | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 4.** Уголовная ответственность | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 5.** Множественность преступлений | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 6.** Понятие и цели наказания | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 7.** Назначение наказания | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 8.** Уголовная ответственность несовершеннолетних | 6 | 2 | 2 | 2 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Модульная единица 9.** Иные меры уголовно-правового характера | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модуль 2. Уголовно-процессуальное право** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| **Модульная единица 10.** Уголовно-процессуальное право | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 11.** Понятие, назначение, стадии и формы уголовного судопроизводства | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 12.** Участники уголовного судопроизводства | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 13.** Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 14.** Доказательства и доказывание | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 15.** Понятие и виды мер процессуального принуждения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 16.** Меры пресечения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 17.** Ходатайства и жалобы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Модульная единица 18.** Процессуальные издержки. Реабилитация | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Контроль** | 36 | | | |
| **ВСЕГО** | **144** | **36** | **36** | **36** |

Таблица 5 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ЗФО)

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Модуль 1. Уголовное право** | | | | |
| **Модульная единица 1.** Введение в уголовное право | 7 | 1 | - | 6 |
| **Модульная единица 2.** Понятие и признаки преступления | 8 | - | 1 | 7 |
| **Модульная единица 3.** Состав преступления | 8 | - | 1 | 7 |
| **Модульная единица 4.** Уголовная ответственность | 8 | 1 | - | 7 |
| **Модульная единица 5.** Множественность преступлений | 7 | - | - | 7 |
| **Модульная единица 6.** Понятие и цели наказания | 7 | - | - | 7 |
| **Модульная единица 7.** Назначение наказания | 8 | - | 1 | 7 |
| **Модульная единица 8.** Уголовная ответственность несовершеннолетних | 7 | - | - | 7 |
| **Модульная единица 9.** Иные меры уголовно-правового характера | 7 | - | - | 7 |
| **Модуль 2. Уголовно-процессуальное право** | | | | |
| **Модульная единица 10.** Уголовно-процессуальное право | 8 | 1 | - | 7 |
| **Модульная единица 11.** Понятие, назначение, стадии и формы уголовного судопроизводства | 7 | - | - | 7 |
| **Модульная единица 12.** Участники уголовного судопроизводства | 8 | 1 | - | 7 |
| **Модульная единица 13.** Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве | 7 | - | - | 7 |
| **Модульная единица 14.** Доказательства и доказывание | 8 | - | 1 | 7 |
| **Модульная единица 15.** Понятие и виды мер процессуального принуждения | 8 | - | 1 | 7 |
| **Модульная единица 16.** Меры пресечения | 7 | - | - | 7 |
| **Модульная единица 17.** Ходатайства и жалобы | 8 | - | 1 | 7 |
| **Модульная единица 18.** Процессуальные издержки. Реабилитация | 7 | - | - | 7 |
| **Контроль** | 9 | | | |
| **ВСЕГО** | **144** | **4** | **6** | **125** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. УГОЛОВНОЕ ПРАВО

**Модульная единица 1.** Введение в уголовное право

Понятие уголовного права. Предмет и методы уголовного права. Задачи и система уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного законодательства.

**Модульная единица 2.** Понятие и признаки преступления

Понятие преступления. Признаки преступления. Криминализация деяний и их декриминализация. Классификация преступлений. Малозначительность деяния.

**Модульная единица 3.** Состав преступления

Понятие и признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Состав преступления и квалификация преступления.

**Модульная единица 4.** Уголовная ответственность

Понятие уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Реализация уголовной ответственности.

**Модульная единица 5.** Множественность преступлений

Понятие и формы множественности преступлений. Соотношение множественности преступлений и единичного преступления. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

**Модульная единица 6.** Понятие и цели наказания

Понятие и признаки наказания. Цели наказания. Понятие системы наказаний

**Модульная единица 7.** Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. Формализованное обязательное смягчение и усиление наказания. Назначение наказания по правилам совокупности преступлений и совокупности приговоров. Определение сроков наказаний и зачет наказания.

**Модульная единица 8.** Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетнего в уголовном нраве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

**Модульная единица 9.** Иные меры уголовно-правового характера

Конфискация имущества. Судебный штраф. Принудительные меры медицинского характера.

## МОДУЛЬ 2. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

**Модульная единица 10.** Уголовно-процессуальное право

Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура. Толкование уголовно-процессуальных правовых норм. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные документы. Их виды и значение. Процессуально-правовые гарантии. Уголовно-процессуальное право и уголовное право.

**Модульная единица 11.** Понятие, назначение, стадии и формы уголовного судопроизводства

Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства. Типы (формы) уголовного процесса.

**Модульная единица 12.** Участники уголовного судопроизводства

Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.

**Модульная единица 13.** Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве

Основания отвода участников уголовного судопроизводства. Порядок заявления, рассмотрения и разрешения отводов.

**Модульная единица 14.** Доказательства и доказывание

Доказательства. Виды доказательств. Доказывание.

**Модульная единица 15.** Понятие и виды мер процессуального принуждения

Основания и порядок применения мер принуждения. Задержание подозреваемого. Иные меры процессуального принуждения.

**Модульная единица 16.** Меры пресечения

Понятие и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания (общая характеристика). Виды мер пресечения. Меры пресечения, связанные с ограничением свободы и личной неприкосновенности обвиняемого (подозреваемого).

**Модульная единица 17.** Ходатайства и жалобы

Ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

**Модульная единица 18.** Процессуальные издержки. Реабилитация

Понятие и состав процессуальных издержек. Возмещение процессуальных издержек. Понятие реабилитации. Основания возникновения и порядок признания права на реабилитацию. Порядок возмещения имущественного, морального вреда и восстановления иных прав реабилитированного.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19975

Таблица 6 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО/ЗФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Уголовное право** | | | |
| | **Модульная единица 1.** Введение в уголовное право | Семинарское занятие № 1. Уголовный закон. | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 2.** Понятие и признаки преступления | Семинарское занятие № 2. Объект преступления. Объективная сторона преступления. | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 3.** Состав преступления | Семинарское занятие № 3. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 4.** Уголовная ответственность | Семинарское занятие № 4. Соучастие в преступлении. | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 5.** Множественность преступлений | Семинарское занятие № 5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 6.** Понятие и цели наказания | Семинарское занятие № 6. Система и виды наказаний. | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 7.** Назначение наказания | Семинарское занятие № 7. Освобождение от наказания. | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 8.** Уголовная ответственность несовершеннолетних | Семинарское занятие № 8. Амнистия, помилование, судимость. | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 9.** Иные меры уголовно-правового характера | Семинарское занятие № 9. Международное уголовное право и национальное уголовное право России | Дискуссия | 2/- |
| 2. | **Модуль 2. Уголовно-процессуальное право** | | | |
| | **Модульная единица 10.** Уголовно-процессуальное право | Семинарское занятие № 10. Источники уголовно-процессуального права | Дискуссия | 2/- |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 11.** Понятие, назначение, стадии и формы уголовного судопроизводства | Семинарское занятие № 11. Принципы уголовного судопроизводства | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 12.** Участники уголовного судопроизводства | Семинарское занятие № 12. Классификация участников уголовного судопроизводства | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 13.** Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве | Семинарское занятие № 13. Классификация участников уголовного судопроизводства | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 14.** Доказательства и доказывание | Семинарское занятие № 14. Виды доказательств | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 15.** Понятие и виды мер процессуального принуждения | Семинарское занятие № 15. Возбуждение уголовного дела | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 16.** Меры пресечения | Семинарское занятие № 16. Предварительное расследование | Дискуссия | 2/- |
| | **Модульная единица 17.** Ходатайства и жалобы | Семинарское занятие № 17. Следственные действия | Дискуссия | 2/1 |
| | **Модульная единица 18.** Процессуальные издержки. Реабилитация | Семинарское занятие № 18. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. | Дискуссия | 2/- |
| Всего: | | | | 36/6 |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19975

Таблица 7 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ОЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Уголовное право** | | | | |
| 1. | **Модульная единица 1.** Введение в уголовное право | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие уголовного права. Предмет и методы уголовного права. Задачи и система уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного законодательства. | 2/6 | Тестирование, дискуссия |
| 2. | **Модульная единица 2.** Понятие и признаки преступления | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие преступления. Признаки преступления. Криминализация деяний и их декриминализация. Классификация преступлений. Малозначительность деяния. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 3. | **Модульная единица 3.** Состав преступления | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Состав преступления и квалификация преступления. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 4. | **Модульная единица 4.** Уголовная ответственность | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие уголовной | 2/7 | Тестирование, дискуссия |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ОЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | | ответственности. Основание уголовной ответственности. Реализация уголовной ответственности. | | |
| 5. | **Модульная единица 5.** Множественность преступлений | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и формы множественности преступлений. Соотношение множественности преступлений и единичного преступления. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 6. | **Модульная единица 6.** Понятие и цели наказания | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и признаки наказания. Цели наказания. Понятие системы наказаний | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 7. | **Модульная единица 7.** Назначение наказания | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. Формализованное обязательное смягчение и усиление наказания. Назначение наказания по правилам совокупности преступлений и совокупности приговоров. Определение сроков наказаний и зачет наказания. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 8. | **Модульная единица 8.** Уголовная ответственность несовершеннолетних | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие несовершеннолетнего в уголовном нраве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Виды принудительных мер воспитательного воздействия. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 9. | **Модульная единица 9.** Иные меры уголовно-правового характера | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Конфискация имущества. Судебный штраф. Принудительные меры медицинского характера. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| Модуль 2. Уголовно-процессуальное право | | | 18 | |
| 19. | **Модульная единица 10.** Уголовно-процессуальное право | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура. Толкование уголовно-процессуальных правовых норм. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные документы. Их виды и значение. Процессуально-правовые гарантии. Уголовно-процессуальное право и уголовное право. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ОЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| 20. | **Модульная единица 11.** Понятие, назначение, стадии и формы уголовного судопроизводства | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства. Типы (формы) уголовного процесса. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 21. | **Модульная единица 12.** Участники уголовного судопроизводства | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 22. | **Модульная единица 13.** Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Основания отвода участников уголовного судопроизводства. Порядок заявления, рассмотрения и разрешения отводов. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 23. | **Модульная единица 14.** Доказательства и доказывание | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Доказательства. Виды доказательств. Доказывание. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 24. | **Модульная единица 15.** Понятие и виды мер процессуального принуждения | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Основания и порядок применения мер принуждения. Задержание подозреваемого. Иные меры процессуального принуждения | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 25. | **Модульная единица 16.** Меры пресечения | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания (общая характеристика). Виды мер пресечения. Меры пресечения, связанные с ограничением свободы и личной неприкосновенности обвиняемого (подозреваемого). | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 26. | **Модульная единица 17.** Ходатайства и жалобы | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| 27. | **Модульная единица 18.** Процессуальные издержки. Реабилитация | Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: Понятие и состав процессуальных издержек. Возмещение процессуальных издержек. Понятие реабилитации. Основания возникновения и порядок признания права на реабилитацию. Порядок возмещения имущественного, морального вреда и восстановления иных прав реабилитированного. | 2/7 | Тестирование, дискуссия |
| **ВСЕГО** | | | **36/125** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513939.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12202-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512876.
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 519 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12205-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512877.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Официальный сайт Конституции РФ - http://www.constitution.ru/
11. Официальный сайт Правительства РФ - http://government.ru/
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru/
13. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ - http://www.duma.gov.ru/
14. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
15. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/
16. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов РФ - http://www.arbitr.ru/
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - http://genproc.gov.ru/
18. Официальный сайт Государственных услуг - https://www.gosuslugi.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19975

### 6.3 Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

4. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
5. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
6. № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в списке вопросов к экзамену (9. ФОС).

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Посещение занятий лекционного/семинарского типа | 9 | 18*0,5=9 |
| Контрольная работа (тестирование) | 11 | Рубежное тестирование |
| Активная работа на семинарском занятии (дискуссия) | 18 | 9*2 |
| Доклад с презентацией (дискуссия) | 20 | max 4 доклада по 5 б. |
| Тестирование | 12 | Итоговое тестирование |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Решение задачи | 10 | |
| Итого | 100 | |

Таблица 9 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Посещение занятий лекционного/семинарского типа | 15 | 3*5=15 |
| Контрольная работа (тестирование) | 15 | Рубежное тестирование |
| Активная работа на семинарском занятии (дискуссия) | 15 | 3*5=15 |
| Доклад с презентацией (дискуссия) | 10 | max 2 доклада по 5 б. |
| Тестирование | 15 | Итоговое тестирование |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Решение задачи | 10 | |
| Итого | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 10 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

«Уголовное право и уголовный процесс»

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ME1 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME7 | ME8 | ME9 | ME10 | ME11 | ME12 | ME13 | ME14 | ME15 | ME16 | ME17 | ME18 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1 ИД-4 | *Знать:* 1. УК-4.ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. *Владеть:* 1. УК-4.ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | *Знать:* 2. УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. *Уметь:* 1. УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. *Владеть:* 2. УК-11.ИД-3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающим и противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | *Знать:* З ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. *Уметь:* 2. ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы. *Владеть:* З. ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | экономики при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | *Уметь:* 3. ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных). | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | *Знать:* 4. ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег. *Уметь:* 4. ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы. *Владеть:* 4. ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправно | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | й деятельности участников финансовых операций (сделок). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (экзамен) | итого |
| | | | Дискуссия | Дистанционное тестирование | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-4 | З – 1<br>В – 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 1<br>В – 2 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 2<br>В – 3 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-2 | У – 3 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | стандартных практических и профессиональных задач | для решения сложных профессиональных задач |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право и уголовный процесс»

1. Понятие, принципы и система уголовного права.
2. Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание.
3. Действующее уголовное законодательство. Структура уголовно-правовых норм.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
6. Действия уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации. Выдача лиц, совершивших преступление.
7. Понятие и признаки преступления.
8. Отграничение преступлений от административного, гражданского, дисциплинарного правонарушений. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (ч.2 ст.14 УК РФ).
9. Категории преступлений и их правовое значение.
10. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступления.
11. Элементы и признаки состава преступления.
12. Понятие и виды объекта преступления в уголовном праве.
13. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления.
14. Понятие преступного деяния. Понятие уголовно наказуемого действия и бездействия.
15. Понятие и виды общественно опасных последствий.
16. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
17. Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны и их правовое значение.
18. Понятие субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
19. Вина как признак субъективной стороны преступления. Содержание вины и ее формы.
20. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла.
21. Неосторожность и ее виды.
22. Преступное легкомыслие. Преступная небрежность, ее объективные и субъективные критерии.
23. Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двойной формой вины.
24. Понятие мотива и цели как признаков субъективной стороны преступления.
25. Юридическая и фактическая ошибка. Их влияние на квалификацию преступлений.
26. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъекта.
27. Возраст уголовной ответственности по уголовному праву.
28. Вменяемость как необходимое условие уголовной ответственности. Понятие и критерии невменяемости.
29. Понятие ограниченной вменяемости.
30. Специальный субъект преступления.
31. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.
32. Основание уголовной ответственности. Уголовный закон об основании уголовной ответственности.

33. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву.
34. Необходимая оборона и ее значение. Условия правомерности необходимой обороны. Ответственность за превышение необходимой обороны.
35. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
36. Причинение вреда при задержании преступника. Условия правомерности задержания преступника и правомерности причинения ему вреда.
37. Понятие и виды стадий умышленного преступления по уголовному праву России.
38. Понятие оконченного преступления. Момент окончания материального и формального составов преступления.
39. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.
40. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его признаки. Отличие от деятельного раскаяния и явки с повинной.
41. Понятие соучастия в совершении преступления, его объективные и субъективные признаки.
42. Виды соучастников. Их юридическая характеристика. Основания и пределы ответственности соучастников.
43. Понятие группы, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы.
44. Прикосновенность к преступлению: понятие, виды, отличие от соучастия.
45. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности.
46. Понятие совокупности преступлений и ее виды.
47. Понятие и признаки рецидива. Виды рецидива.
48. Понятие и сущность уголовного наказания. Цели наказания.
49. Понятие и значение системы наказаний.
50. Общие начала назначения наказания. Назначение более мягкого, чем предусмотрено законом, наказания

**Критерии оценки:**

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии |
|---|---|---|
| **4,1-5** | 25-30 б. | обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| **3,1-4** | 15-24 б. | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий все требования, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| **0,1-3** | 05-14 б. | обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

**Комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19975

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**1. Кумулятивная санкция предусматривает:**
а. исключительно один (основной) вид наказания
б. исключительно дополнительный вид наказания
+ в. возможность совмещения несколько видов наказания

**2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:**
а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
+ б. место преступления, способ его совершения, орудие
в. место преступления, само деяние и его последствия

**3. Что не относится к субъективной стороне преступления:**
а. вина
б. мотив
+ в. окружающая обстановка

**4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:**
+ а. отягчает наказание
б. не имеет
в. смягчает наказание

**5. К формам хищения не относится:**
а. кража
б. присвоение
+ в. вымогательство

**6. Что не является элементом состава преступления:**
а. субъект
б. объект
+ в. наказание

**7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:**
а. метод регулирования правоотношений
б. суровость санкций
+ в. предмет и метод регулирования правоотношений

**8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**
а. в исключительных случаях
+ б. невозможна
в. возможна

**9. Как исчисляется срок обязательных работ:**
а. в месяцах
б. в неделях
+ в. в часах

**10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:**
а. 18 лет
+ б. 14 лет
в. 16 лет

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**1. Последствия могут быть:**
+ а. материальными или нематериальными
б. тяжкими или нетяжкими

в. квалифицированными или неквалифицированными
**2. Какое наказание относится к основным:**
а. штраф
б. обязательные работы
+ в. ограничение свободы
**3. Как определяется время совершения преступления:**
+ а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
б. время, когда наступили опасные последствия
в. приобретение орудия для совершения опасного деяния
**4. Толкование уголовного закона по способу не может быть:**
+ а. обыденным
б. грамматическим
в. систематическим
**5. Лицо достигло определенного возраста:**
а. в день своего рождения
+ б. на следующий день после дня рождения
в. за сутки до дня рождения
**6. Каковы критерии невменяемости:**
+ а. медицинский и юридический
б. биологический и медицинский
в. юридический и биологический
**7. Когда возможно обратное действие уголовного закона:**
+ а. если оно смягчает санкцию
б. если установлены новые виды наказания
в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого
**8. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:**
+ а. вина
б. мотив
в. цель
**9. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**
а. особо опасные преступления
+ б. преступления небольшой тяжести
в. неопасные преступления
**10. Что относится к объекту преступления:**
а. пострадавший человек
+б. вещь, которой был причинен вред

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение
**1. Приготовление к преступлению подразумевает:**
а. поиск соучастников
б. покупку оружия
+ в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)
**2. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**
+ а. особо тяжкие
б. средней тяжести
в. малозначительные
**3. Не относится к смягчающим обстоятельствам:**
+ а. достижение пенсионного возраста
б. беременность
в. психическое принуждение к совершению преступного деяния
**4. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:**

+ а. нет
б. да
в. только в исключительных случаях
**5. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**
а. описательной
б. ссылочной
+ в. доктринальной
**6. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:**
а. при вынесении оправдательного приговора
б. при погашении судимости
+ в. при окончании отбывания наказания
**7. Какого вида повторения преступлений не существует:**
а. реальная совокупность
б. рецидив
+ в. универсальная совокупность
**8.Уголовное наказание может назначаться:**
а. судом и прокурором
+ б. только судом
в. судом и определенными законом иными государственными органами
**9. Каков характер определения понятия «преступление»:**
+ а. материально-формальный
б. материальный
в. нематериальный
**10. Что происходит при эксцессе исполнителя:**
а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
+ б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
в. он отказывается от совершения преступления

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
**1. К признакам преступления не относится:**
+ презумпция невиновности;
- общественная опасность;
- наказуемость.
**2. Применение уголовного закона по аналогии:**
+ не допускается;
- допускается прокурором;
- допускается только судом.
**3. Источниками уголовного права являются:**
+ Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.
**4. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?**
+ В формировании у граждан законопослушного поведения;
- В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.
**5. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:**
+ справедливости;
- вины;

- законности.

**6. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:**

+ состав преступления;
- система уголовного права;
- уголовное правоотношение.

**7. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:**

+ преступление небольшой тяжести;
- преступление средней тяжести;
- тяжкое преступление.

**8. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:**

+ объект;
- предмет;
- объективная сторона.

**9. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?**

+ Вина;
- Цель;
- Мотив.

**10. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:**

+ привилегированным;
- усеченным;
- квалифицированным.

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

**1. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:**

а. при вынесении оправдательного приговора
б. при погашении судимости
+ в. при окончании отбывания наказания

**2. Какого вида повторения преступлений не существует:**

а. реальная совокупность
б. рецидив
+ в. универсальная совокупность

**3. Уголовное наказание может назначаться:**

а. судом и прокурором
+ б. только судом
в. судом и определенными законом иными государственными органами

**4. К формам хищения не относится:**

а. кража
б. присвоение
+ в. вымогательство

**5. Когда возможно обратное действие уголовного закона:**

+ а. если оно смягчает санкцию
б. если установлены новые виды наказания
в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

**6. Уголовное наказание может назначаться:**

а. судом и прокурором
+ б. только судом
в. судом и определенными законом иными государственными органами

**7. Каков характер определения понятия «преступление»:**
+ а. материально-формальный
б. материальный
в. нематериальный

**Кейс-задачи**

1. Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме десяти тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли вино-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки «Мерседес-Е240», где он был задержан с поличным.

*Квалифицируйте действия Лихачева*.

2. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник отправлял клиентов непосредственно в эти коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

*В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции? Квалифицируйте действия виновных лиц.*

3. Казаков был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Адвокат Казакова ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог.

*Чем отличается получение взятки от мошенничества?*
*Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.*

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| 3 балла | от 86 до 100 % |
| 2 балла | от 71 до 85 % |
| 1 балл | от 51 до 70 % |

## Дискуссия

*Семинарское занятие № 4 «Соучастие в преступлении»*

**Цель:** раскрыть понятие и содержание уголовной ответственности, в рамках института соучастия.

**Оцениваемая компетенция:** УК-4, 11; ОПК-5, 7, ПК-4

**Ключевые понятия:** преступление, соучастие, уголовная ответственность.

**Методические рекомендации.** подготовить самостоятельно доклад и презентацию, по заранее выбранной теме из предоставленного списка, в соответствие с методическими рекомендациями по проведению семинарского занятия. Группа разделяется на две подгруппы для дискуссии по основным вопросам для обсуждения, одна группа «отстаивает» все «за», другая все «против».

**Темы докладов:**

1. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Формы и виды соучастия
2. Виды соучастников.
3. Совершение преступления группой лиц.

4. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
5. Совершение преступления организованной группой.
6. Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией).
7. Специальные вопросы уголовной ответственности соучастников.

**Основные вопросы для обсуждения и докладов**

1.Значение понятия «соучастие».
2.Метод выявления соучастия в преступлении.
3.Характеристика соучастия в преступлении.
4.Элементы соучастия.
5.Понятие и виды соучастников.

**Форма отчета:** доклад, презентация (для докладчиков), конспект выступлений (для слушателей).

**Вопросы для самоконтроля.**

6. Каким образом сочетаются понятия «законность», «правопорядок» и «дисциплина»?
7. Что такое правовой статус личности и какова роль личности как соучастника?
8. В чем особенности наказания за преступление с соучастием?
9. Что представляет собой уголовная ответственность за соучастие?
10. Какова роль гражданского общества в Российской Федерации?

**Рекомендуемая литература**

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513939.
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12202-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512876.
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 519 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12205-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512877.

**Критерии оценки на дискуссии:**

j) соответствие содержания заявленной теме;
k) актуальность, новизна и значимость темы;
l) четкая постановка цели и задач исследования;
m) аргументированность и логичность изложения;
n) научная новизна и достоверность полученных результатов;
o) свободное владение материалом;
p) состав и количество используемых источников и литературы;
q) культура речи, ораторское мастерство;
r) выдержанность регламента.

**Критерии и шкала оценивания результатов дискуссии**

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале, но допускает некоторые неточности. | 1 |
| 2 | полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале. | 2 |

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/5,6
семестр 9 / 10, 11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Судебная экономическая экспертиза».

Изучение дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» формирует у обучающихся комплексного представления о теоретических, правовых и организационных основах судебной экономической экспертизы и судебно-экспертной деятельности, а также формирование навыков практического использования экспертных технологий.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 564н.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Судебная экономическая экспертиза» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» - приобретение обучающимися теоретических и практических знаний по методике и организации проведения судебно-экономической экспертизы, необходимых для исследования

выявленных в процессе контрольных мероприятий недостатков в финансово-хозяйственной деятельности, а так же для формирования навыков использования экспертных методических приемов и составления заключения, по результатам проведенного исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить теоретические, организационные и процессуальные аспекты судебной экономической экспертизы; освоить методики проведения судебных экономических экспертных исследований в сфере будущей профессиональной деятельности; сформировать комплексный экономический подход по анализу явлений финансово-хозяйственной деятельности; овладеть различными формами применения специальных экономических и бухгалтерских познаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные научные положения общей и частных теорий судебных экспертиз.

2. Общенаучные методы экспертного исследования.

3. О содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11.ИД-1).

4. Основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций (ОПК-1.ИД-1).

5. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1).

6. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).

7. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1).

*Уметь:*

1. Правильно анализировать информацию, подлежащую судебно- экспертному исследованию.

2. Оценивать результаты судебной экспертизы.

3. Выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11.ИД-2).

4. Анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели (ОПК-1.ИД-2).

5. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2).

6. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2).

7. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность

организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2).

*Владеть:*

1. Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.

2. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11.ИД-3).

3. Навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений (ОПК-1.ИД-4).

4. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3).

5. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3).

6. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-2 | МЕ 1-6 |
| | | | | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | МЕ 1-6 |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-4 | МЕ 1-6 |
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-6<br>У-6<br>В-5 | МЕ 1-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | при решении профессиональных задач | | | |
| | | Информационно-аналитический | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | З-7 У-7 В-6 | МЕ 3-6 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 9 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 1 | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,4** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,1 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,3 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,5** | **88** | **56** | **32** |
| **Контрольная работа** | | | | * |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,1** | **4** | | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Теоретические аспекты судебной экономической экспертизы** | **32** | **34** | **10** | **2** | **10** | **2** | **12** | **30** |
| **Модульная единица 1.** Теоретические и | 14 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | Лт | | Ст | | ОФО | ЗФО |
| | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | | |
| организационные аспекты судебной экономической экспертизы | | | | | | | | |
| **Модульная единица 2.** Судебная бухгалтерская экспертиза | 18 | 16 | 6 | - | 6 | - | 6 | 16 |
| **Модуль 2. Методика организации судебно экономической экспертизы** | **76** | **40** | **26** | **4** | **26** | **8** | **24** | **58** |
| **Модульная единица 3.** Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений | 14 | 21 | 4 | 1 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| **Модульная единица 4.** Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов | 18 | 19 | 6 | 1 | 6 | 2 | 6 | 16 |
| **Модульная единица 5.** Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов | 22 | 16 | 8 | 2 | 8 | 2 | 6 | 12 |
| **Модульная единица 6.** Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики. | 22 | 14 | 8 | - | 8 | - | 6 | 14 |
| Зачет | * | 4 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **36** | **6** | **36** | **10** | **36** | **88** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические аспекты судебной экономической экспертизы**

**Модульная единица 1.** Теоретические и организационные аспекты судебной экономической экспертизы

Понятие, сущность и значение судебной экономической экспертизы. Судебный эксперт: понятие, правовой статус, компетенция, компетентность и квалификация. Методология судебной экономической экспертизы. Законодательная регламентация судебноэкспертной деятельности в Российской Федерации. Система государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Организация судебно-экспертной деятельности.

**Модульная единица 2.** Судебная бухгалтерская экспертиза

Понятие бухгалтерского учета, его предмет. Метод бухгалтерского учета – совокупность способов наблюдения за хозяйственной деятельностью предприятия. Защитные функции элементов метода и их взаимосвязь с преступной деятельностью, совершаемой под видом хозяйственной операции. Закономерность отражения преступных действий в учетно-экономической информации и закономерности использования возникающих следов в практике правоохранительной деятельности. Признаки отечественного бухгалтерского учета. Статистический учет. Оперативный учет. Бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Структура баланса и содержание его статей. Влияние хозяйственных операций на баланс.

**Модуль 2. Методика организации судебно экономической экспертизы**

**Модульная единица 3.** Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений

Понятие бухгалтерского документа. Понятие и юридическая сила документа. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Классификация документов по различным основаниям (назначению, содержанию, степени обобщения, количеству отраженных операций, по месту составления, по качественным признакам). Фиктивные и

подложные, бестоварные и безденежные документы. Способы исправления ошибочных записей в первичных документах и на счетах бухгалтерского учета

**Модульная единица 4.** Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов

Порядок проведения инвентаризации. Основные задачи инвентаризации, ее виды. Требования к проведению инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Результаты инвентаризации. Порядок регулирования расхождений, выявленных в ходе инвентаризации. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете. Способы сокрытия недостач и излишков при инвентаризации и методы их обнаружения.

**Модульная единица 5.** Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов

Понятие методов исследования документальных данных. Цели и задачи использования комплекса специальных приемов исследования учетной документации субъектами контрольно-ревизионной и правоохранительной деятельности. Формы отражения злоупотреблений в учетных данных. Формальная, нормативная, арифметическая проверки. Использование встречной проверки и метода взаимного контроля в исследовании взаимосвязанных документов. Методы проверки документов, отображающих однородные хозяйственные операции. Понятие и назначение метода восстановления количественного учета, контрольного сличения остатков, обратной калькуляции.

**Модульная единица 6.** Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики.

Способы выявления хищений. Использование учетных данных при выявлении и расследовании преступлений в сфере производства. Основные способы хищений в процессе промышленного производства; при производстве продовольственной продукции. Виды подлогов, используемых при хищении денежных средств из кассы предприятия.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19974

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические аспекты судебной экономической экспертизы** | | | **10** | **2** |
| | **Модульная единица 1.** Теоретические и организационные аспекты судебной экономической экспертизы | Практическое занятие № 1 Общие положения судебной экономической экспертизы (ситуационные задачи) | тестирование; зачет | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 2.** Судебная бухгалтерская экспертиза | Практическое занятие № 2 Судебная бухгалтерская экспертиза (ситуационные задачи) | тестирование; зачет | 6 | - |
| 2. | **Модуль 2. Методика организации судебно экономической экспертизы** | | | **26** | **8** |
| | **Модульная единица 3.** Бухгалтерские документы и их | Практическое занятие № 3 Использование бухгалтерских документов при выявлении и раскрытии | тестирование; зачет | 4 | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | использование при выявлении и раскрытии преступлений | преступлений (ситуационные задачи) | | | |
| | **Модульная единица 4.** Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов | Практическое занятие № 4 Процедура проведения инвентаризации (ситуационные задачи) | тестирование; зачет | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 5.** Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов | Практическое занятие № 5 Документальные и фактические проверки (ситуационные задачи) | тестирование; зачет | 8 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики | Практическое занятие № 6 Сокрытие хищений в сферах экономики (ситуационные задачи) | тестирование; зачет | 8 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **10** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19974

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические аспекты судебной экономической экспертизы** | | **12** | **30** | |
| | **Модульная единица 1.** Теоретические и организационные аспекты судебной экономической экспертизы | Законодательная регламентация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Система государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Организация судебно-экспертной деятельности. | 6 | 14 | тестирование; зачет |
| | **Модульная единица 2.** Судебная бухгалтерская экспертиза | Признаки отечественного бухгалтерского учета. Статистический учет. Оперативный учет. Бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Структура баланса и содержание его статей. Влияние хозяйственных операций на баланс. | 6 | 16 | тестирование; зачет |
| 2. | **Модуль 2. Методика организации судебно экономической экспертизы** | | **24** | **58** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 3.** Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений | Фиктивные и подложные, бестоварные и безденежные документы. Способы исправления ошибочных записей в первичных документах и на счетах бухгалтерского учета | 6 | 16 | тестирование; зачет |
| | **Модульная единица 4.** Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов | Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете. Способы сокрытия недостач и излишков при инвентаризации и методы их обнаружения. | 6 | 16 | тестирование; зачет |
| | **Модульная единица 5.** Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов | Методы проверки документов, отображающих однородные хозяйственные операции. Понятие и назначение метода восстановления количественного учета, контрольного сличения остатков, обратной калькуляции. | 6 | 12 | тестирование; зачет |
| | **Модульная единица 6.** Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики | Основные способы хищений в процессе промышленного производства; при производстве продовольственной продукции. Виды подлогов, используемых при хищении денежных средств из кассы предприятия. | 6 | 14 | тестирование; зачет |
| | **ВСЕГО** | | **36** | **88** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511233

2. Мусин Э. Ф. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией Э. Ф. Мусина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514808

### 4.2 Дополнительная литература

3. Сорокотягин, И. Н. Судебная бухгалтерия : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, Л. К. Безукладникова, Д. А. Сорокотягина ; под редакцией И. Н. Сорокотягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05400-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510630

4. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00607-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510476

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. – Режим доступа : http://www.sudexpert.ru/

2. Официальный сайт Судебно-экспертная палата РФ. – Режим доступа : https://seprf.ru/org/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19974

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных занятиях | до 12 | |
| - работа на практических занятиях | до 16 | |
| - контрольная работа | до 10 | |
| - тестирование по модульным единицам | до 12 | |

| | | |
|---|---|---|
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 7а - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных и пракических занятиях | до 20 | |
| - посещение всех занятий | до 10 | |
| - выполнение итогового дистанционного тестирования | до 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | Знать:<br>3. О содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. Выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>2. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-1 | Знать:<br>4. Основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. Анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>3. Навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать:<br>5. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>4. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | Знать:<br>6. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>6. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>5. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 | Знать:<br>7. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>7. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | | | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>6. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | | Тестирование | Зачет | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-2 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-4 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-6<br>У-6<br>В-5 | 8 | 2 | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | 8 | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;<br>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| интерпретировать полученные результаты;<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Зачетно-экзаменнационный материал (итоговый контроль) по дисциплине ***«Судебная экономическая экспертиза»***

1. Охарактеризуйте понятие, сущность и значение судебной экономической экспертизы.
2. Охарактеризуйте категорию «судебный эксперт»: понятие, правовой статус, компетенция, компетентность и квалификация.
3. Охарактеризуйте методологию судебной экономической экспертизы.
4. Охарактеризуйте законодательную регламентацию судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте систему государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте организацию судебно-экспертной деятельности.
7. Поясните понятие бухгалтерского учета, его предмет.
8. Охарактеризуйте метод бухгалтерского учета – совокупность способов наблюдения за хозяйственной деятельностью предприятия.
9. Охарактеризуйте защитные функции элементов метода и их взаимосвязь с преступной деятельностью, совершаемой под видом хозяйственной операции.
10. Охарактеризуйте закономерность отражения преступных действий в учетно-экономической информации и закономерности использования возникающих следов в практике правоохранительной деятельности.
11. Охарактеризуйте признаки отечественного бухгалтерского учета.
12. Охарактеризуйте сущность статистического учета.
13. Охарактеризуйте сущность оперативного учета.
14. Охарактеризуйте сущность бухгалтерского учета.
15. Охарактеризуйте сущность функции бухгалтерского учета.
16. Охарактеризуйте сущность  объекты бухгалтерского учета.
17. Охарактеризуйте структуру баланса и содержание его статей.
18. Охарактеризуйте сущность влияние хозяйственных операций на баланс.
19. Охарактеризуйте сущность бухгалтерского документа.

20. Охарактеризуйте сущность понятия и юридическую силу документа.
21. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к заполнению документов.
22. Дайте подробную классификацию документов по различным основаниям (назначению, содержанию, степени обобщения, количеству отраженных операций, по месту составления, по качественным признакам).
23. Охарактеризуйте фиктивные и подложные, бестоварные и безденежные документы.
24. Охарактеризуйте способы исправления ошибочных записей в первичных документах и на счетах бухгалтерского учета
25. Опишите порядок проведения инвентаризации.
26. Перечислите основные задачи инвентаризации, ее виды.
27. Охарактеризуйте требования к проведению инвентаризации.
28. Опишите документальное оформление инвентаризации.
29. Охарактеризуйте результаты инвентаризации.
30. Опишите порядок регулирования расхождений, выявленных в ходе инвентаризации. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете.
31. Охарактеризуйте способы сокрытия недостач и излишков при инвентаризации и методы их обнаружения.
32. Охарактеризуйте цели и задачи использования комплекса специальных приемов исследования учетной документации субъектами контрольно-ревизионной и правоохранительной деятельности.
33. Охарактеризуйте формы отражения злоупотреблений в учетных данных.
34. Охарактеризуйте формальную, нормативную, арифметическую проверки.
35. Охарактеризуйте использование встречной проверки и метода взаимного контроля в исследовании взаимосвязанных документов.
36. Охарактеризуйте методы проверки документов, отображающих однородные хозяйственные операции.
37. Охарактеризуйте понятие и назначение метода восстановления количественного учета, контрольного сличения остатков, обратной калькуляции.
38. Охарактеризуйте способы выявления хищений.
39. Опишите порядок использования учетных данных при выявлении и расследовании преступлений в сфере производства.
40. Охарактеризуйте основные способы хищений в процессе промышленного производства; при производстве продовольственной продукции.
41. Охарактеризуйте основные виды подлогов, используемых при хищении денежных средств из кассы предприятия.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19974

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

1. Предупреждается ли ревизор об уголовной ответственности за составление заведомо ложного акта?

**а) да**

б) нет

2. Что может являться основанием отвода эксперта по делу?

а) обнаружение его некомпетентности

б) нахождение эксперта-бухгалтера в служебной или иной зависимости от сторон и их представителей

**в) все перечисленные случаи**

г) участие его в данном деле в качестве специалиста-бухгалтера

3. Допускается ли в заключении эксперта рассматривать вопросы, касающиеся юридической квалификации и субъективной стороны преступления?

а) да

**б) нет**

4. При каких обстоятельствах исключается участие эксперта в производстве по уголовному делу, если:

а) частное лицо

**б) некомпетентен**

**в) участвует в качестве специалиста**

**г) если он находится в служебной или иной зависимости от сторон или их представителей**

5. Допускается ли в заключении эксперта рассматривать вопросы, касающиеся юридической квалификации и субъективной стороны преступления?

а) да

**б) нет**

6. Является ли причиной для самоотвода эксперта его участие в производстве по уголовному делу в качестве специалиста?

**а) да**

б) нет

7. Что такое коррупция?

а) Необходимое условие для существования российского общества

б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

**г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде**

**денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами**

8. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

**а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления**

**б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений**

**в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер**

**г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции**

**д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами**

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

9. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

**б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным**

10. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

**а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

1. Какие виды судебных экспертиз относятся к экономическим:

а) экспертиза продовольственных товаров

**б) планово-финансовая**

в) автороведческая

**г) бухгалтерская**

д) компьютерно-технические

2. Какие виды экспертиз относятся к судебно-бухгалтерской экспертизе:

**а) экспертизы данных управленческого учета**

**б) экспертизы исполнения налоговых обязательств**

в) экспертизы управленческих решений.

3. Какие виды экспертиз относятся к финансово-экономической экспертизе:

**а) экспертизы записей о существе хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета**

б) экспертизы отдельных показателей производственной деятельности (в частности, экономико-трудовая экспертиза)

**в) экспертизы расчетных операций, связанных с изменением имущества предприятия**

4. Какие задачи решаются в рамках судебно-бухгалтерской экспертизы:

а) определение обоснованности расчета плановой себестоимости единицы выпускаемого продукта

**б) выявление фактов искажения учетных данных и определение их характера**

**в) определение степени влияния установленных следствием фактов интеллектуального подлога на финансовые результаты деятельности предприятия**

5. Эксперт имеет право:

а) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования

**б) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных бухгалтерских познаний**

в) давать заведомо ложное заключение

**г) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы**

6. Общими объектами исследования эксперта являются:

**а) первичные и сводные бухгалтерские документы**

б) протоколы изъятия документов и постановления о приобщении их к делу

**в) документы бухгалтерского оформления (бухгалтерские проводки, накопительные ведомости)**

г) акты документальной ревизии заключения экспертов в других областях знаний

7. Бухгалтерский документ это:

а) любой материальный носитель данных об объектах учета

б) любой материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета

в) нет понятия «бухгалтерский» документ

**г) материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета, который позволяет юридически доказательно подтвердить право и факт совершения операции**

8. Когда проводится повторная документальная ревизия?

а) в ситуации, если не проводилась инвентаризация

б) в любых случаях по усмотрению органа дознания, следователя

**в) в ситуации, когда установлен низкий методический уровень первичной ревизии и недобросовестности ревизора по любым мотивам**

9. В каких случаях эксперт-бухгалтер обязан проводить судебно-бухгалтерскую экспертизу?

а) если он может ответить хотя бы на один вопрос, поставленный перед ним следователем

**б) только в случаях, если он может ответить на все вопросы, поставленные перед ним следователем**

10. Допускается ли использование в качестве доказательств заключения эксперта и показания эксперта?

**а) да**

б) нет

в) только заключение эксперта

г) только показания эксперта

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

1. Объектами исследования эксперта являются:

А) первичные и сводные бухгалтерские документы

Б) материалы инвентаризаций

**В) оба ответа верны**

2. Различают следующие основания для самоотвода эксперта:

А) участие эксперта-бухгалтера в данном деле в ином качестве

Б) нахождение бухгалтера-эксперта в служебной или иной зависимости от обвиняемого, потерпевшего, ответчика

В) некомпетентность бухгалтера-эксперта

**Г) Все ответы верны**

3. Эксперт имеет следующие права:

**А) знакомиться с материалами дела**

**Б) дать ходатайство о предоставлении ему дополнительных материалов**

**В) обжаловать в установленном порядке действия и решения следователя, нарушающие права и законные интересы эксперта**

Г) выполнять встречные проверки на других предприятиях.

4. Эксперт не обязан:

А) явиться по вызову следователя для разъяснения или дополнения данного им заключения

**Б) не заявить самоотвод в случаях, предусмотренных законом.**

5. К подложным документам относятся:

**А) фальсифицированные**

Б) неправильно оформленные

В) первичные

**Г) содержащие заведомо ложные сведения**

6. Эксперт имеет право:

А) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;

**Б) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных бухгалтерских познаний;**

В) давать заведомо ложное заключение;

**Г) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы.**

7. Имеет ли право эксперт знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету экспертизы?

**А) да**

Б) нет

8. Вправе ли специалист задавать вопросы участникам следственного действия?

а) да, по своему усмотрению

**б) да, но только с разрешения дознавателя, следователя, прокурора, и суда**

в) нет

9. Допускается ли использование в качестве доказательств заключения эксперта и показания эксперта?

**а) да**

б) нет

в) только заключение эксперта

г) только показания эксперта

10. Изъятие бухгалтерских документов могут осуществить:

**а) органы внутренних дел**

б) налоговая инспекция

в) административные органы управления

г) таможенное управление

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

1. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. К какому виду договора относится заключенный ООО «Ромашка» договор?

**А) Договор аренды транспортного средств с экипажем.**

Б) Договор аренды транспортного средства без экипажа.

В) Договор о компенсации расходов за использование личного транспорта в служебных целях.

2. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли на сумму выплат по договору начислять страховые взносы на обязательное пенсионное и медицинское страхование?

А) Не нужно, потому что это договор аренды.

Б) Нужно, поскольку по договору происходит оказание услуг управления.

**В) В данном случае стоимость договора включает и аренду, и услуги управления, поэтому в договоре нужно выделить стоимость услуг, внеся в него изменения, и на эту сумму начислять взносы в ПФР и ФФОМС.**

3. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. ООО «Ромашка» произвело текущий ремонт автомобиля – оплатило замену подшипника передней ступицы и заднего тормозного диска. Может ли организация учесть эти расходы в целях налога на прибыль?

А) Может, потому что обязанность производить текущий ремонт договором закреплена за арендатором.

Б) Не может, потому что обязанность производить текущий ремонт договором закреплена за арендодателем.

**В) Такие расходы лучше не учитывать, поскольку они не соответствуют**

**нормам ст. 252 НК РФ (обязанность нести расходы на текущий и капитальный ремонт возложена на арендодателя законодательством, договор, предусматривающий иное, может быть признан ничтожным).**

4. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. С согласия работника ООО «Ромашка» установило на автомобиль системы навигации «Глонасс» (неотделимые улучшения). Руководитель планирует, что по окончании договора аренды стоимость установки системы «Глонасс» будет удержана с работника. Можно ли это сделать и каковы будут налоговые последствия?

А) «Ромашка» не может удержать с работника стоимость оборудования, поэтому должна учесть расходы через амортизацию, после чего с этой суммы удержать НДФЛ, потому что это – доход арендодателя.

**Б) «Ромашка» может удержать стоимость оборудования. При этом в момент передачи права собственности на оборудование полученные от работника суммы надо признать в доходах, а потраченные средства – в расходах.**

В) «Ромашка» может удержать стоимость оборудования. При этом оно будет амортизировать стоимость оборудования в периоде действия договора.

5. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Должен ли арендатор исчислять и удерживать НДФЛ с арендной платы?

А) Должен, потому что это закреплено договором.

Б) Не должен, потому что по пп. 1 п. 1 ст. 228 НК РФ по доходам от аренды налогоплательщик сам платит НДФЛ.

**В) Должен, потому что контролирующие органы считают, что в данном случае арендатор – агент.**

6. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Как отразить арендную плату за март?

А) В 6-НДФЛ за 1-й квартал 2016 года: по строке 100 – 08.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

Б) В 6-НДФЛ за 2-й квартал 2016 года: по строке 100 – 30.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

**В) Нет правильного варианта ответа.**

7. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли суммировать доход по договору аренды с получаемой заработной платой в целях получения стандартного вычета, если сотрудник имеет право на него?

А) Доходы по разным договорам не суммируются.

**Б) Доходы в данном случае суммируются.**

В) Не надо суммировать, потому что сотрудник сам платит налог по договору аренды.

8. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. В каком размере ООО «Ромашка» платит неустойку работнику за каждый день задержки перечисления платы по договору?

**А) 1/300 ключевой ставки.**

Б) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ставки рефинансирования.

В) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ключевой ставки.

9. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Может ли арендатор учитывать расходы на ГСМ?

А) Может, если договором предусмотрено, что арендатор оплачивает ГСМ.

Б) Не может, потому что стоимость ГСМ включена в стоимость аренды.

**В) Может, потому что они относятся к расходам на коммерческую эксплуатацию.**

10. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Определите ежемесячную сумму взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, если организация применяет тариф 0,2. Ответ вводите числом или дробным числом от 0 до ∞ формат число целое, число с дробью.

**0**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

1. Какие задачи решаются в рамках судебно-бухгалтерской экспертизы:

а) определение обоснованности расчета плановой себестоимости единицы выпускаемого продукта

**б) выявление фактов искажения учетных данных и определение их характера**

**в) определение степени влияния установленных следствием фактов интеллектуального подлога на финансовые результаты деятельности предприятия**

2. Какой документ составляет эксперт, когда не может дать заключение по поставленным перед ним вопросам?

а) справку

б) постановление

**в) мотивированное сообщение**

3. Имеет ли право подозреваемый, обвиняемый знакомиться с постановлением о назначении судебной экспертизы?

**а) да**

б) нет

в) по усмотрению органов предварительного расследования

4. Вправе ли специалист задавать вопросы участникам следственного действия?

а) да, по своему усмотрению

**б) да, но только с разрешения дознавателя, следователя, прокурора, и суда**

в) нет

5. За дачу заведомо ложного заключения эксперт может быть наказан:

а) ограничением свободы на срок до двух лет

б) исправительными работами сроком до двух лет

**в) арестом на срок, до шести месяцев, или штрафом**

г) все варианты верны

6. Заключение эксперта-бухгалтера состоит из …

а) 2-х частей

б) 4-х частей

**в) 3-х частей**

г) 5-ти частей

7. Допрос следователем эксперта, производившего судебную экономическую экспертизу по делу, допускается:

а) до представления экспертом данного им заключения

б) в процессе оглашения экспертом данного им заключения

**в) после представления экспертом, производившего судебную экономическую экспертизу по делу, данного им заключения**

8. За неявку по вызову в судебное заседание по гражданскому делу на эксперта может быть наложен штраф в размере до … руб.

**1 000**

9. За неисполнение экспертом своих процессуальных обязанностей, а также нарушения им порядка в судебном заседании на него может быть наложено денежное взыскание в размере до … руб.

**2 500**

10. Между частным экспертом и органом, назначающим экспертизу, заключается гражданско-правовой договор, по которому работа частного эксперта должна быть оплачена. Эти расходы относятся к судебным издержкам и могут быть возмещены не только за счет государства, но и за счет сторон. В соответствии с нормами какого акта регламентируется данные отношения?

а) ГК РФ

б) УК РФ

**в) УПК РФ**

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| УК-11 | max 8б. |
| ОПК-1 | max 8б. |
| ОПК-5 | max 8б. |
| ОПК-6 | max 8б. |
| ПК-3 | max 8б. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи
Кафедра «Физическая культура»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«20» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Физическая культура и спорт
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1 / 1
семестр 2 /1,2
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Физическая культура и спорт».

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На уроках физической культуры даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. Физическое совершенствование со спортивной направленностью реализуется за счет подвижных игр, проводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, (например, футбол), вызывающих определенный интерес у учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Физическая культура и спорт» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,

самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни (УК-7.ИД-1).

2. Применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями (УК-7.ИД-2);

3. Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности;

4. Значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

5. Значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укрепление здоровья человека, профилактику вредных привычек.

Уметь:

1.Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма (УК-7.ИД-1);

2.Выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

4.Применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности;

5.Научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни.

Владеть:

1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.ИД-1);

2.Техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательно-кондиционных качеств и функциональной подготовленности;

3.Техникой избранного вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования;

4.Способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1,2<br>ИД-2<br>ИД - 3 | З-1<br>У-2<br>В-3 | М. Е. 1-6 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 1 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **2** | **72** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 0,23 | 8 | 8 |
| Семинарского типа | 1,73 | 64 | 64 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **2** | **72** | **36** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **1,62** | **58** | **26** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лт | | Ст | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ЗФО |
| Модуль 1. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка» | **2** | 2 | 32 | 3 | 26 |
| Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия | **1** | **1** | **10** | **1** | **8** |
| Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. | **0,5** | **1** | **10** | **1** | **9** |
| Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. | **0,5** | **-** | **12** | **1** | **9** |
| Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль» | **2** | 2 | 32 | 3 | 32 |
| Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. | **1** | **1** | **10** | **1** | **12** |
| Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. | **0,5** | **1** | **10** | **1** | **8** |
| Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. | **0,5** | **-** | **12** | **1** | **12** |
| **ИТОГО:** | 8 | 4 | 64 | 6 | 58 |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль I. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка».**

**Модульная единица 1.**

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия

**Модульная единица 2.**

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

**Модульная единица 3.**

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания.

**Модуль II. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль».**

**Модульная единица 4.**

Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья.

**Модульная единица 5.**

Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

**Модульная единица 6.**

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19973.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № модульной единицы | № и название практических занятий с указанием форм проведения занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1. «основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка** | | | | |
| Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия | Практическое занятие № 1. Исследование физического развития | Сдача контрольного норматива | **10** | **1** |
| Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. | Практическое занятие № 2. Оценка физического развития методами стандартов и индексов. Методики коррекции физического развития. | Сдача контрольного норматива | **10** | **1** |
| Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. | Практическое занятие № 3. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы) | Сдача контрольного норматива | **12** | **1** |
| **Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль».** | | | | |
| Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. | Практическое занятие № 4. Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса | Сдача контрольного норматива | **10** | **1** |
| Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической | Практическое занятие № 5. Рекомендации по | Сдача контрольного | **10** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культуры в режиме дня. | организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. | норматива | | |
| Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. | Практическое занятие № 6**.** Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Основы методики массажа и самомассажа. | Сдача контрольного норматива | **12** | **1** |
| **ИТОГО:** | | | **64** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19973.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ЗФО)

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Вид контрольного мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Модуль 1. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка»** | | **26** | |
| 2 | Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. | Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений | **8** | опрос |
| 3 | Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики | **9** | Оформление контрольной работы |
| 4 | Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. | **9** | Оформление контрольной работы |
| **5** | **Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль».** | | **32** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. | Общая характеристика профессионально-прикладной подготовки<br>Организация и методика проведения профессионально-прикладной физической подготовки Методика самостоятельного освоения отдельными элементами профессионально-прикладной подготовки | 12 | Оформление контрольной работы |
| 7 | Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. | Физиологическое значение малых форм Задачи, содержание и методика проведения гимнастики до учебных занятий Задачи, содержание и методика проведения физкультпауз и физкультминут Задачи, содержание и методика проведения игр на перемены. Организация и методика исследования. Задачи исследования. Методы исследования Организация исследования | 8 | Оформление контрольной работы |
| 8 | Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления | 12 | Оформление контрольной работы |
| **Всего** | | | **58** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Григорович, Е. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Григорович, К. Ю. Романов. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - 978-985-06- 1979-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214

### 4.2. Дополнительная литература

1. Андрющенко, Л.Б. Здоровьесберегающие технологии для студентов, освобожденных от практических занятий по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / Л.Б. Андрющенко, Г.М. Казантинова. – Волгоград: Волгоград. гос. с.-х акад., 2009. – 68 с.

2. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – 2008.

3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Советский спорт, 2014.– 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766

4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Макеева В. С.– Электрон. текстовые данные. –

Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 132 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33444

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Федерация плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://www.swim-nn.ru/
2. Нижегородская областная Федерация хоккея – Режим доступа: http://nofh.ru/
3. Нижегородская Любительская Баскетбольная Лига – Режим доступа: http://basketnn.ru/
4. Федерация легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
5. Нижегородская Федерация Волейбола – Режим доступа: http://fvnn.ru/
6. Межрегиональный Футбольный Союз «Приволжье» – Режим доступа: http://www.mfsprivolg.ru/
7. Мини-футбол Нижегородской области – Режим доступа: http://www.mini52.ru/
8. Федерация бадминтона Нижегородской области – Режим доступа: http://www.nfbadm.com/
9. Федерация лыжных гонок Нижегородской области – Режим доступа: http://ski52nn.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19973)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- Спортивный зал № 1
- № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

1. Текущий контроль – сдача нормативов для определения физической подготовленности студентов.
2. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Бальная структура оценки заочной формы обучения

Текущий контроль:

- посещаемость лекционных и практических занятий - до 20б
- активное участие на занятии, выполнение заданий – до 20б
- сдача работы вовремя, в срок, установленный кафедрой – 10б
- правильность оформления и содержание работы – до 20б

Итоговый контроль: дифференцированный зачет – до 30б

Пример распределения баллов за зачет

| **N п/п** | **Вид отчетности** | **Баллы (максимум)** |
|---|---|---|
| 1 | Практический зачет | 5 баллов за модульную единицу *3 = 15 |
| 2 | Теоретический зачет | 15 |
| | Сумма | 30 |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Физическая культура и спорт» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 ИД-2 | Знать: 1.Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; 2.Применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* 1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Сумма балло |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (показатели) | Тестирование | Зачет с оценкой | в |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД - 3 | З-1<br>У-2<br>В-3 | 4 | 6 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне | Фрагментарные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности | Общие, но не структурированные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности | Сформированная система знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Отсутствие умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма, применять методы дозирования | Несформированность умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Ошибается в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от | Допускает ошибки в выборе системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Допускает грубые ошибки в выборе методов дозирования | Сформированные умения и навыки выбирать и дозировать системы физических упражнений, методы их дозирования для воздействия на определенные функциональные системы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физических упражнений зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовке | физической подготовленности | физических упражнений в зависимости от физической подготовленности | организма в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне | Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “ниже среднего” уровне | Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “среднем” уровне | Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “высоком” уровне |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовки (Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой))

| | | 6 баллов | 5 баллов | 4 баллов | 3 баллов | 2 баллов | 1 баллов | 6 баллов | 5 баллов | 4 баллов | 3 баллов | 2 баллов | 1 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Бег 100м. | Юн | 13.8 | 14.2 | 15.0 | 13.5 | 14.0 | 14.8 | 13.3 | 13.8 | 14.6 | 13.1 | 13.7 | 14.4 |
| | Дев | 16.5 | 16.8 | 17.8 | 16.3 | 16.7 | 17.6 | 16.1 | 16.6 | 17.4 | 15.9 | 16.5 | 17.2 |
| Бег 500м | Дев | 1.55 | 2.00 | 2.05 | 1.50 | 1.55 | 2.00 | 1.45 | 1.50 | 1.55 | 1.40 | 1.45 | 1.50 |
| Бег 1000м | Юн | 3.4 | 3.5 | 4.10 | 3.30 | 3.40 | 4.00 | 3.2 | 3.30 | 3.55 | 3.10 | 3.20 | 3.50 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | | |
| Бег 3000м | Юн | 13.30 | 14.0 | 15.0 | 13.00 | 13.3 | 14.5 | 12.30 | 13.0 | 14.0 | | | |
| Бег 2000м | Дев | 12.00 | 12.3 | 13.0 | 11.30 | 12.0 | 12.3 | 11.00 | 11.3 | 12.0 | | | |
| Прыжки в длину с места | Юн | 2.35 | 2.15 | 2.00 | 2.40 | 2.20 | 2.10 | 2.45 | 2.25 | 2.15 | | | |
| | Дев | 1.70 | 1.50 | 1.40 | 1.75 | 1.65 | 1.45 | 1.80 | 1.70 | 1.50 | | | |
| Прыжки в высоту (м.) | Юн | | | | 1.30 | 1.25 | 1.20 | 1.35 | 1.30 | 1.25 | 1.40 | 1.35 | 1.30 |
| | Дев | | | | 1.15 | 1.10 | 1.00 | 1.20 | 1.15 | 1.10 | 1.25 | 1.20 | 1.15 |
| Прыжки в длину с разбега (м.) | Юн | 4.20 | 4.00 | 3.80 | 4.40 | 4.20 | 4.00 | 4.60 | 4.40 | 4.20 | 4.80 | 4.60 | 4.40 |
| | Дев | 3.00 | 2.80 | 2.70 | 3.10 | 3.00 | 2.80 | 3.20 | 3.10 | 3.00 | | | |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | Дев | 30 | 25 | 20 | 35 | 30 | 25 | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | 35 |
| Подтягивание | Юн | 11 | 8 | 6 | 13 | 9 | 7 | 15 | 11 | 8 | 16 | 12 | 9 |
| Метание гранаты (м.) | Юн | 32 | 30 | 27 | 35 | 33 | 30 | 37 | 35 | 32 | 39 | 37 | 35 |
| | Дев | 2 | 17 | 15 | 22 | 20 | 18 | 24 | 22 | 20 | | | |
| Ведение мяча (сек.) | Юн | 16 | 17 | 18 | 15 | 16 | 17 | 14 | 15 | 16 | 13 | 14 | 15 |
| | Дев | 17 | 1 | 19 | 17 | 18 | 19 | 16 | 17 | 18 | 15 | 16 | 17 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

**УК-7 – максимум 6 баллов.**

| № | Бально-рейтинговая система | Уровни освоения компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Компетенция не сформирована |
| 2 | 2-3 | Начальный |
| 3 | 4 | Базовый |
| 4 | 5-6 | Продвинутый |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19973.

1. Под физической культурой понимается

а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

в— занятие в спортивных секциях и кружках, по видам спорта

г— достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека

2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает

а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек

б — регулярное обращение к врачу

в — физическую и интеллектуальную активность

г — рациональное питание и закаливание

3. К показателям физической подготовленности относятся
а — сила, быстрота, выносливость
б — рост, вес, окружность грудной клетки
в — артериальное давление, пульс
г — частота сердечных сокращений, частота дыхания

4.Что понимается под закаливанием
а — посещение бани, сауны
б — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время
в — укрепление здоровья
г — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды

5. Какая страна является родиной Олимпийских игр
а — Рим
б — Китай
в — Греция
г — Египет

6. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть
а — ожог
б — тепловой удар
в — перегревание
г — солнечный удар

7. Рациональное питание обеспечивает
а — правильный рост и формирование организма
б — сохранение здоровья
в — высокую работоспособность и продление жизни
г — все перечисленно

8. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся
а — следуют указаниям преподавателя
б— переоценивают свои возможности
в — владеют навыками выполнения движений
г — не умеют владеть своими эмоциями

9. Активный отдых — это:
а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям
б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях

10. Что является основными средствами физического воспитания?
а – уроки по физической культуре
б - средства закаливания
в - физические упражнения
г - средства обучения

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

**УК-7 – максимум 4 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-60 % правильных ответов | 2 |
| 61-80 % правильных ответов | 3 |
| 81-100 % правильных ответов | 4 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/4
семестр 7 / 7,8
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса».

Изучение дисциплины «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» формирует у будущих специалистов комплексных знаний о целях, принципах, подходах и этапах проведения оценки стоимости бизнеса, использования полученных данных при принятии управленческих решений.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 564н.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса»: обучение студентов теоретическим основам оценки стоимости бизнеса, методологии установления рыночной или иной стоимости на основе использования современного инструментария оценки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить концептуальные основы оценки стоимости бизнеса; изучить структуру отчета об определении стоимости и основные положения управления стоимостью бизнеса; овладение методиками оценки рыночной стоимости предприятия в целом и отдельных бизнес-линий; выбор рациональной методики оценки в зависимости от целей ее проведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Принципы, подходы и методы оценки, факторы, влияющие на оценку стоимости бизнеса и отдельных объектов оценки.

2. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1).

3. Основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1).

4. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).

5. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1).

*Уметь:*

1. Рассчитывать стоимость предприятия с использованием разных методов.

2. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2).

3. Классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2).

4. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2).

5. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2).

*Владеть:*

1. Методикой сбора и подготовки информации для оценки.

2. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4).

3. Навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4).

4. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3).

5. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | МЕ 1-6 |
| | | | | ОПК-3. Способен рассчитывать | ИД-1<br>ИД-2 | З-3<br>У-3 | МЕ 1-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-4 | В-3 | |
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | |
| | | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-5 | МЕ 4-6 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 1 | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | 8 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **32** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,3** | **12** | **12** | **-** |
| Лекционного типа | 0,15 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,15 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,6** | **92** | **60** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,1** | **4** | | |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1. Инструментарий оценки стоимости бизнеса** | **36** | **50** | **12** | **2** | **12** | **2** | **12** | **46** |
| Модульная единица 1. Регулирование оценочной деятельности в РФ | 12 | 20 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 |
| Модульная единица 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость | 12 | 16 | 4 | - | 4 | - | 4 | 16 |
| Модульная единица 3. Теоретические основы оценки стоимости бизнеса | 12 | 14 | 4 | - | 4 | - | 4 | 14 |
| **Модуль 2. Методика оценки рыночной стоимости бизнеса** | **72** | **54** | **24** | **4** | **24** | **4** | **24** | **46** |
| Модульная единица 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса | 30 | 20 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 16 |
| Модульная единица 5. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса | 24 | 20 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 16 |
| Модульная единица 6. Управление стоимостью бизнеса | 18 | 14 | 6 | - | 6 | - | 6 | 14 |
| Зачет | * | 4 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **36** | **6** | **36** | **6** | **36** | **92** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Инструментарий оценки стоимости бизнеса

**Модульная единица 1.** Регулирование оценочной деятельности в РФ

Объекты оценки. Субъекты оценочной деятельности. Отношения, регулируемые законом, случаи обязательности проведения оценки объектов собственности Российской Федерации и её субъектов. Правовое обеспечение и регулирование обращения собственности, правоустанавливающие документы объекта оценки. Система регулирования оценочной деятельности в РФ. Органы регулирования оценочной деятельности в РФ. Контроль за осуществлением оценочной деятельности.

**Модульная единица 2.** Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость

Рыночная стоимость. Виды стоимости отличные от рыночной. Факторы, влияющие на оценку стоимости бизнеса.

**Модульная единица 3.** Теоретические основы оценки стоимости бизнеса

Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. Объекты и субъекты стоимостной оценки. Цели и принципы оценки стоимости бизнеса.

### Модуль 2. Методика оценки рыночной стоимости бизнеса

**Модульная единица 4.** Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса

Общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора предприятий – аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов. Метод отраслевых коэффициентов. Применение математических методов в сравнительном подходе.

**Модульная единица 5.** Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса

Оценка стоимости земельного участка. Оценка стоимости зданий и сооружений. Оценка стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Оценка финансовых активов (облигаций, акций). Оценка оборотных активов Оценка стоимости бизнеса как действующего субъекта бизнеса. Оценка ликвидационной стоимости бизнеса. Оценка стоимости бизнеса в целях инвестирования. Оценка стоимости

бизнеса в целях реструктуризации.

**Модульная единица 6.** Управление стоимостью бизнеса

Связь стоимости бизнеса с основными показателями. Значение стоимости для акционеров. Менеджер, ориентированный на стоимость.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19972

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Инструментарий оценки стоимости бизнеса** | | | **12** | **2** |
| | Модульная единица 1. Регулирование оценочной деятельности в РФ | Практическое занятие № 1 Оценочная деятельность на современном этапе (ситуационные задачи) | Тестирование; зачет | 4 | 2 |
| | Модульная единица 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость | Практическое занятие № 2 Основные виды стоимости (ситуационные задачи) | Тестирование; зачет | 4 | - |
| | Модульная единица 3. Теоретические основы оценки стоимости бизнеса | Практическое занятие № 3 Теоретические основы оценочной деятельности (ситуационные задачи) | Тестирование; зачет | 4 | - |
| 2. | **Модуль 2. Методика оценки рыночной стоимости бизнеса** | | | **24** | **4** |
| | Модульная единица 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса | Практическое занятие № 4 Основные методы оценки стоимости бизнеса (ситуационные задачи) | Тестирование; зачет | 10 | 2 |
| | Модульная единица 5. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса | Практическое занятие № 5 Особенности оценки стоимости различных видов имущества (ситуационные задачи) | Тестирование; зачет | 8 | 2 |
| | Модульная единица 6. Управление стоимостью бизнеса | Практическое занятие № 6 Управление стоимостью бизнеса (ситуационные задачи) | Тестирование; зачет | 6 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19972

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Инструментарий оценки стоимости бизнеса** | | **12** | **46** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Модульная единица 1. Регулирование оценочной деятельности в РФ | Система регулирования оценочной деятельности в РФ. Органы регулирования оценочной деятельности в РФ. Контроль за осуществлением оценочной деятельности. | 4 | 16 | Тестирование; зачет |
| | Модульная единица 2. Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость | Факторы, влияющие на оценку стоимости бизнеса. | 4 | 16 | Тестирование; зачет |
| | Модульная единица 3. Теоретические основы оценки стоимости бизнеса | Цели и принципы оценки стоимости бизнеса. | 4 | 14 | Дистанционное тестирование; зачет |
| 2. | **Модуль 2. Методика оценки рыночной стоимости бизнеса** | | **24** | **46** | |
| | Модульная единица 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса | Метод отраслевых коэффициентов. Применение математических методов в сравнительном подходе. | 10 | 16 | Тестирование; зачет |
| | Модульная единица 5. Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса | Оценка ликвидационной стоимости бизнеса. Оценка стоимости бизнеса в целях инвестирования. Оценка стоимости бизнеса в целях реструктуризации. | 8 | 16 | Тестирование; зачет |
| | Модульная единица 6. Управление стоимостью бизнеса | Менеджер, ориентированный на стоимость. | 6 | 14 | Тестирование; зачет |
| | **ВСЕГО** | | **36** | **92** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511896

### 4.2 Дополнительная литература

1. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516748

2. Васильева Л.С. Анализ и оценка бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Л.С., Петровская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90972.html

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19972

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»; № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных занятиях | до 12 | |
| - работа на практических занятиях | до 16 | |
| - контрольная работа | до 10 | |
| - тестирование по модульным единицам | до 12 | |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 7а - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных и практических занятиях | до 20 | |
| - посещение всех занятий | до 10 | |
| - выполнение итогового дистанционного тестирования | до 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой** | **до 40** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего за курс** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | Знать:<br>2. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>2. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>2. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | Знать:<br>3. Основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. Классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>3. Навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | Знать:<br>4. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>4. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | Знать:<br>5. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | | | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | | | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>5. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | | | | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | | Тестирование | Зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 8 | 2 | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 8 | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
|---|---|---|---|---|

## Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте объекты и субъекты оценочной деятельности.
2. Охарактеризуйте отношения, регулируемые законом, случаи обязательности проведения оценки объектов собственности Российской Федерации и её субъектов.
3. Охарактеризуйте правовое обеспечение и регулирование обращения собственности, правоустанавливающие документы объекта оценки.
4. Охарактеризуйте систему регулирования оценочной деятельности в РФ.
5. Охарактеризуйте органы регулирования оценочной деятельности в РФ.
6. Охарактеризуйте систему контроля за осуществлением оценочной деятельности.
7. Охарактеризуйте рыночная стоимость.
8. Охарактеризуйте виды стоимости отличные от рыночной.
9. Охарактеризуйте факторы, влияющие на оценку стоимости бизнеса.
10. Пишите сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике.
11. Охарактеризуйте объекты и субъекты стоимостной оценки.
12. Охарактеризуйте цели и принципы оценки стоимости бизнеса.
13. Опишите сущность сравнительного подхода.
14. Охарактеризуйте основные принципы отбора предприятий – аналогов.
15. Охарактеризуйте ценовые мультипликаторы.
16. Охарактеризуйте метод отраслевых коэффициентов.
17. Опишите порядок применения математических методов в сравнительном подходе.
18. Опишите порядок оценки стоимости земельного участка.
19. Опишите порядок оценки стоимости зданий и сооружений.
20. Опишите порядок оценки стоимости машин и оборудования.
21. Опишите порядок оценки стоимости нематериальных активов.
22. Опишите порядок оценки финансовых активов (облигаций, акций).
23. Опишите порядок оценки оборотных активов.
24. Опишите порядок оценки стоимости бизнеса как действующего субъекта бизнеса.
25. Опишите порядок оценки ликвидационной стоимости бизнеса.
26. Опишите порядок оценки стоимости бизнеса в целях инвестирования.
27. Опишите порядок оценки стоимости бизнеса в целях реструктуризации.
28. Охарактеризуйте связь стоимости бизнеса с основными показателями.

29. Опишите значение стоимости для акционеров.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19972

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

1. Стоимость открытых акционерных обществ по отношению к закрытым должна быть:
   **а) выше**
   б) ниже
   в) равна
2. Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется:
   **а) рыночная стоимость**
   б) инвестиционная стоимость
   в) ликвидационная стоимость
   г) кадастровая стоимость
3. Рыночная стоимость может выражаться отрицательной величиной в случае оценки:
   а) нематериальных активов
   б) изношенного оборудования
   в) имущества, сданного в аренду
   **г) устаревших объектов недвижимости, сумма затрат на снос которых превышает стоимость земельного участка**
   д) экологически неблагополучных объектов
4. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?
   а) лицензия
   б) **договор**
   в) акт
   г) сертификат
   д) распоряжение
5. Потребителями результатов оценки могут являться:
   а) только заказчик оценки
   **б) любой участник оценочной деятельности**

в) органы исполнительной власти
г) собственник оцениваемого имущества

6. При балансовой или бухгалтерской оценке активы фирмы равны:
а) сумме неосязаемых активов, обязательств и собственного капитала
**б) сумме обязательств и величины чистого собственного капитала**
в) чистому собственному капиталу
г) сумме стоимости: гарантий, лицензии и страховки

7. Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается:
а) инвестиционная стоимость
б) стоимость замещения объекта оценки
**в) рыночная стоимость**
г) ликвидационная стоимость

8. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости?
**а) затратному**
б) доходному
в) сравнительному

9. Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит:
**а) доходный подход**
б) сравнительный подход
в) затратный подход

10. К какому подходу относятся метод капитализации доходов и метод дисконтированных денежных потоков?
а) затратному
**б) доходному**
в) сравнительному

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;**

1. Оцените «гудвилл» компании, если величина собственного капитала и прибыль оцениваемой компании составили 1000 у.е.и 300 у.е. соответственно, среднеотраслевая доходность собственного капитала 15%, ставка капитализации – 10%.

**1 500**

2. Оцените компанию, если цена продажи одной акции аналогичной компании составила 5 у.е., ее прибыль – 100 у.е., количество акций в обращении 50 шт., прибыль оцениваемой компании составила 200 у.е.

**500**

3. Оцените бизнес методом ликвидационной стоимости, если рыночная стоимость активов составила 100000 у.е., величина долгов предприятия - 70000 у.е., затраты по ликвидации – 15000 у.е.

**15 000**

4. Определите рыночную стоимость 100 акций, если рыночная стоимость предприятия определена в размере 500000 у.е., количество акций в обращении 1000 шт., стоимость долга предприятия – 200000 у.е.

**50 000**

5. Метод отраслевых коэффициентов сравнительного подхода используется …
а) для оценки миноритарного пакета акций акционерных обществ открытого типа
**б) при наличии информации о значениях отраслевых мультипликаторов**

в) для оценки приобретения предприятия в целом или мажоритарного пакета акций

6. Ценовой мультипликатор определяется как …

а) соотношение собственного капитала оцениваемой компании и собственного капитала компании аналога

**б) соотношение цены продажи аналогичного предприятия, зафиксированной рынком, и его финансового показателя**

в) соотношение текущей стоимости будущих доходов компании и его финансового показателя

7. Рассчитайте мультипликатор «цена/денежный поток», если чистая прибыль компании аналога составила 6000 у.е., величина начисленной амортизации - 2000 у.е., цена продажи компании – 24000 у.е., балансовая стоимость собственного капитала – 32000 у.е.

**3**

8. На основе какой финансовой базы мультипликатора оцениваются предприятия, в активах которых преобладает активная часть основных фондов?

а) денежный поток

**б) чистая прибыль**

9. Какие из перечисленных мультипликаторов относятся к моментным?

**а) мультипликатор «цена/балансовая стоимость»**

**б) мультипликатор «цена/чистая стоимость активов»**

в) мультипликатор «цена/прибыль»

г) мультипликатор «цена/денежный поток»

10. Рыночная стоимость денежных средств, отраженных в балансе предприятия определяется:

а) на основе дисконтирования их величины, отраженной в балансе

**б) в размере их величины, отраженной в балансе**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

1. Онлайн сервис проверки контрагентов от Сбербанка «Сбер для бизнеса» позволяет получать следующую информацию:

**А) выписку ЕГРЮЛ с подписью ФНС**

**Б) о дочерних компаниях и аффилированных лицах**

**В) об исполнительных производствах и судебных делах**

**Г) о финансовых показателях деятельности**

Д) описание деятельности

Е) организационную структуру предприятия

2. Сервис «Сбер для бизнеса» при анализе контрагента на благонадежность выделяет каждое юридическое лицо отдельным цветом, по аналогии со светофором.

А) если компания подсвечена красным, то ей можно доверять

Б) если компания подсвечена зеленым, то ей нельзя доверять

**В) Если компания подсвечена зеленым, то ей можно доверять**

3. СБИС - онлайн-сервис позволяет получить полную информацию о юридическом лице, собранную из различных источников — ФНС, службы статистики, ЦБ РФ, казначейства и других.

**а) верно**

б) неверно

4. С помощью онлайн сервиса СБИС возможно узнать актуальные сведения:

**а) Телефоны, адреса и контактные лица**

**б) Участие в торгах и госконтракты**

**в) Свежие выписки из ЕГРЮЛ, ЕГРИП и РОССТАТа**

**г) Финансовое состояние, стоимость бизнеса**

**д) Владельцы, аффилированные организации**

е) Сколько лет главному бухгалтеру компании

**ж) численность сотрудников**

5. Сервис СПАРК (от группы Интерфакс) позволяет оценить риск неплатежеспособности потенциального партнера, выявить аффилированных лиц и бенефициаров фирмы на основании расчетных индексов:

**а) должной осмотрительности**

**б) финансового риска**

**в) платежной дисциплины**

г) рентабельности платёжеспособности

д) индекса Dow Jones Industrial Average (DJI)

6. Для определения стоимости объекта недвижимости с использованием онлайн-сервисов важно учитывать несколько факторов, влияющих на нее. К ним относятся такие:

**а) местоположение**

**б) год постройки дома (особенно актуально для рынка вторичного жилья)**

**в) этажность дома и этаж, на котором находится оцениваемая квартира**

**г) площадь квартиры и ее планировка**

**д) общее состояние объекта недвижимости**

е) гражданство собственника

7. Способ оценки имущества через онлайн-сервисы позволяет получить результат, близкий к реальному на …

**а) 10-15 %**

б) 80-90 %

в) 5-10 %

8. Выписку из ЕГРН об объекте недвижимости, его основных характеристиках и переходе прав на него можно получить в электронном виде через официальный сайт gosuslugi.ru

**а) верно**

б) неверно

9. В отчете по итогам оценки имущества, с использованием сервиса Домклик от Сбербанка содержится следующая информация: рыночная цена, диапазон оптимальной цены, динамика изменения цены, объявления и сделки с похожей недвижимостью.

**а) верно**

б) неверно

10. Онлайн калькуляторы оценки бизнеса предназначены для приблизительного (грубого) расчета стоимости стабильно работающего бизнеса

**а) верно**

б) неверно

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

1. Что такое риск?

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

**в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера**

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

**а) потери рабочего времени**

б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

в) уплата дополнительных налогов
г) невыполнение сроков сдачи объекта
д) потери материалов
е) ущерб здоровью
ж) потери сырья
з) ущерб репутации
и) выплата штрафа

3.Какие потери можно считать финансовыми?

**а) потери ценных бумаг**
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
**г) выплата штрафа**
**д) уплата дополнительных налогов**
**е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию**

4.Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

**а) объектные и субъектные**
б) позитивные и негативные
в) простые и сложные

5.Что такое анализ риска?

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

**б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты**

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?

а)0,3
б) 0,7
**в) близкой к единице**
г) близкой к нулю

7. Определить остаточную восстановительную стоимость офисного здания (ОВС), имеющего следующие характеристики. Площадь здания составляет 2000 кв. м; здание построено 12 лет назад и предполагаемый общий срок его жизни — 60 лет. Из нормативной практики строительных организаций следует, что удельные затраты на строительство точно такого же нового здания составляют 350 дол./кв. м.

**560 000**

8. Определить остаточную стоимость замещения (СЗО) для здания больницы, построенной 20 лет назад, используя следующую информацию: известные проектные затраты на сооружение современного аналога такой же (по масштабам и профилю) больницы составили 4500000 дол.; в проект новой больницы, наряду с применением современных нормативов (экологических, строительных, здравоохранения и т. д.), было дополнительно (в сравнении с оцениваемой больницей) включено ее оснащение комплексом средств оптоволоконной связи сметной стоимостью в 300000 дол.; экспертами, с учетом произведенных в течение прошедших 20 лет работ по нормативному содержанию объекта, установлена общая длительность жизненного цикла оцениваемой больницы – 80 лет.

**3 150 000**

9. Определить ожидаемую стоимость предназначенного для аренды 10-этажного офисного здания-башни площадью 10000 кв. м при годовой арендной плате за сдаваемые в аренду офисные помещения в 600 дол. за 1 кв. м, налоговых платежах за землю под зданием в

1000 дол./кв. м в год (здание не имеет земельного участка, кроме как под самим собой) и совокупных расходах на содержание здания и др. в размере 2 млн дол. в год. Считать, что доходность аналогичного бизнеса (т.е. доходность многопользовательских офисных зданий, предназначенных для аренды) составляет 10%.

**30**

10. Определить, используя метод подрядчика, стоимость объекта недвижимости, включающего землеотвод размером в 2000 кв. м и здание склада объемом в 3000 куб. м, построенное 10 лет назад. При расчетах использовать следующую информацию: в статистиках земельных рынков удельные оценки подобных земельных участков составляют 35 дол./кв. м; совокупность положительных и отрицательных факторов, влияющих на оценку данного земельного участка, позволяет считать, что его оценка может быть увеличена на 10%; удельные затраты на строительство нового подобного сооружения составляют 100 дол./куб. м, а длительность жизненного цикла здания оценивается в 50 лет.

**317 000**

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| УК-1 | max 8б. |
| ОПК-3 | max 8б. |
| ОПК-6 | max 8б. |
| ПК-1 | max 8б. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4 / 4
семестр 7 / 7, 8
форма обучения очная / заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов «Экономическая безопасность» на 4 курсе очной и заочной форм обучения предусмотрено изучение дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической деятельности».

Дисциплина «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» объединяет вопросы изучения теоретических основ экономического анализа, диагностики и мониторинга хозяйственной деятельности, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению анализа во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом существующую практику экономического анализа.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, проектов, учебных задач.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

По дисциплине предусмотрено выполнение курсового проекта.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года «№ 564 н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций, выполнения

группового проекта.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области экономического анализа и практикой применения его методики при оценке различных направлений и элементов производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности в процессе разработки и принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование глубокого понимания экономической сущности и методики исчисления показателей, комплексно характеризующих хозяйственную деятельность, взаимной связи между этими показателями и определяющими их факторами;
- выработка способности формировать информационную базу для решения задач комплексного анализа хозяйственной деятельности;
- развитие навыков адекватного выбора специальных приемов и методов анализа, осуществления аналитических процедур и проведения самостоятельных аналитических исследований;
- развитие навыков формирования выводов по результатам проведенного анализа, составления аналитических заключений и разработки рекомендаций по мобилизации выявленных резервов и повышению эффективности хозяйственной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | | | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | УК-2 | способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 ИД-3 ИД-4 | 1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач (УК-2. ИД-1). | 1. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2. ИД-3). | 1. Владеет навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2. ИД-4). | М.Е. 2 |
| 2. | ОПК-2 | способность осуществлять сбор, | ИД-1 ИД-3 | 2. Знает сущность, цель | 2. Анализирует эффективность | 2. Владеет приемами и | М.Е. 3-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-4 | и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2. ИД-1). | деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности (ОПК-2. ИД-3). | методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2. ИД-4). | |
| 3. | ОПК-3 | способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 ИД-3 ИД-4 | 3. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3. ИД-1). | 3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3. ИД-3). | 3. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3. ИД-4). | М.Е. 3-6 |
| 3. | ПК-1 | способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 4. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их | 4. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2). | 4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1. ИД-4). | М.Е. 1, 3-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1). | | | |
| 4. | ПК-10 | способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | 5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1). | 5. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2). | 5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | М.Е. 3-6 |
| 5. | - | - | - | 6. теоретические и практические основы диагностики и мониторинга экономической деятельности | 6. использовать приемы, способы, методы диагностики и мониторинга экономической деятельности | 6. навыками проведения диагностики и мониторинга экономической деятельности | М.Е. 1-6 |

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 ИД-3 ИД-4 | З – 1 У – 1 В – 1 | М.Е. 2 |
| - | - | - | - | ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и | ИД-1 ИД-3 ИД-4 | З – 2 У – 2 В – 2 | М.Е. 3-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | | | |
| - | - | - | - | ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.Е. 3-6 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.Е. 1, 3-6 |
| | | Контрольный | оценка эффективности систем | ПК-10 – способность | ИД-1<br>ИД-2 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | М.Е. 3-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях | определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-4 | | |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | ОФО | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | 7 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5,0** | **180** | **5,0** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **2,0** | **72** | **2,0** | **72** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 1,0 | 36 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 1,0 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2,0** | **72** | **2,0** | **72** |
| в т.ч. курсовой проект | **1,0** | **36** | **1,0** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1,0** | **36** | **1,0** | **36** |

Таблица 3а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | ЗФО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | | По семестрам | | | |
| | зач. ед. | час. | 7 семестр | | 8 семестр | |
| | | | зач. ед. | час. | зач. ед. | час. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5,0** | **180** | **3,0** | **108** | **2,0** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **0,56** | **20** | **0,56** | **20** | **0** | **0** |
| Лекционного типа | 0,22 | 8 | 0,22 | 8 | 0 | 0 |
| Семинарского типа | 0,34 | 12 | 0,34 | 12 | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4,19** | **151** | **2,44** | **88** | **1,75** | **63** |
| в т.ч. курсовой проект | **1,75** | **63** | **0** | **0** | **1,75** | **63** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | **0** | **0** | **0,25** | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1.** Анализ и диагностика использования ресурсов организации | **58** | **52** | **20** | **4** | **20** | **6** | **18** | **42** |
| **Модульная единица 1.** Сущность комплексного анализа и его роль в управлении бизнесом | 16 | 18 | 6 | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Модульная единица 2.** Комплексный анализ в бизнес-планировании и маркетинге | 22 | 14 | 8 | - | 8 | - | 6 | 14 |
| **Модульная единица 3.** Анализ и диагностика производственных и трудовых ресурсов организаций разных форм деятельности | 20 | 20 | 6 | 2 | 8 | 4 | 6 | 14 |
| **Модуль 2.** Диагностика и мониторинг финансово-хозяйственной деятельности организации | **50** | **56** | **16** | **4** | **16** | **6** | **18** | **46** |
| **Модульная единица 4.** Анализ и диагностика доходов и расходов организации | 16 | 14 | 6 | - | 4 | - | 6 | 14 |
| **Модульная единица 5.** Анализ и диагностика финансовых результатов деятельности организации | 16 | 18 | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 14 |
| **Модульная единица 6.** Анализ и диагностика финансового состояния организации | 18 | 24 | 6 | 2 | 6 | 4 | 6 | 18 |
| **Выполнение курсового проекта** | **36** | **63** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** | **63** |
| **Экзамен** | **36** | **9** | **-** | | **-** | | | **-** |
| **ВСЕГО** | **180** | **180** | **36** | **8** | **36** | **12** | **72** | **151** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Анализ и диагностика использования ресурсов организации

**Модульная единица 1.** Сущность комплексного анализа и его роль в управлении бизнесом

Понятие и содержание комплексного анализа. Система показателей экономического анализа. Организация аналитической работы.

Виды экономического анализа. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности. Взаимосвязь анализа с науками.

**Модульная единица 2.** Комплексный анализ в бизнес-планировании и маркетинге

Общая характеристика бизнес-плана. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет. Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа.

SWOT-анализ для определения маркетинговых стратегий организации.

**Модульная единица 3.** Анализ и диагностика производственных и трудовых ресурсов организаций разных форм деятельности

Производственные и трудовые ресурсы коммерческих организаций, бюджетных

учреждений, организаций сферы услуг. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Анализ движения рабочей силы. Анализ производительности труда. Анализ использования рабочего времени. Анализ состава, структуры и динамики внеоборотных активов. Анализ нематериальных активов. Анализ состояния и динамики основных средств. Анализ движения основных средств. Анализ технического состояния основных средств. Анализ обеспеченности основными средствами. Анализ эффективности использования основных средств организации. Анализ структуры и динамики оборотных активов. Анализ источников формирования оборотных активов. Система показателей оборачиваемости оборотных активов.

Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов. Резервы повышения эффективности использования основных средств. Резервы повышения эффективности использования оборотных активов.

**Модуль 2.** Диагностика и мониторинг финансово-хозяйственной деятельности организации

**Модульная единица 4.** Анализ и диагностика доходов и расходов организации

Анализ структуры и динамики доходов коммерческих организаций, бюджетных учреждений, организаций сферы услуг. Анализ объема производства и продаж продукции. Анализ структуры продукции и ее влияния на выручку от продаж. Анализ влияния изменений объема продаж на прибыль от продаж. Расходы коммерческих организаций, бюджетных учреждений, организаций сферы услуг и задачи их анализа. Общая характеристика показателей себестоимости. Классификации затрат на производство и продажу продукции. Анализ затрат на один рубль продукции. Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Анализ влияния на себестоимость соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы

Резервы роста доходов организации. Резервы снижения себестоимости продукции.

**Модульная единица 5.** Анализ и диагностика финансовых результатов деятельности организации

Финансовые результаты деятельности организации и задачи их анализа. Анализ структуры и динамики финансовых результатов. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ качества прибыли. Влияние учетной политики организации на прибыль. Анализ распределения и использования прибыли организации. Система показателей рентабельности. Моделирование показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности продаж, активов и собственного капитала.

Анализ прочих доходов и расходов. Резервы повышения прибыли и рентабельности.

**Модульная единица 6.** Анализ и диагностика финансового состояния организации

Общая характеристика состояния средств организации и источников их образования. Система показателей финансового состояния и способы их определения. Критерии оценки удовлетворительности структуры баланса и прогнозирование риска банкротства. Комплексный анализ как база комплексной оценки эффективности бизнеса. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Применение комплексных оценок в системе комплексного анализа хозяйственной деятельности. Методы сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния коммерческих организаций. Использование рейтингов в экономической работе.

Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Методы анализа бухгалтерской отчетности. Задачи комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Анализ и диагностика использования ресурсов организации | | | **20** | **6** |
| | **Модульная единица 1.** Сущность комплексного анализа и его роль в управлении бизнесом | **Практическое занятие № 1.** Приемы и методы проведения анализа (учебные задачи) | Учебные задачи | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 2.** Комплексный анализ в бизнес-планировании и маркетинге | **Практическое занятие № 2.** Технология составления и контроля смет (бюджетов) организации (учебные задачи) | Учебные задачи | 4 | - |
| | | **Практическое занятие № 3.** SWOT-анализ как один из элементов маркетингового анализа организации (проект) | Проект | 4 | - |
| | **Модульная единица 3.** Анализ и диагностика производственных и трудовых ресурсов организаций разных форм деятельности | **Практическое занятие № 4.** Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации (учебные задачи) | Учебные задачи | 2 | 1 |
| | | **Практическое занятие № 5.** Анализ эффективности использования внеоборотных активов организации (учебные задачи) | Учебные задачи | 3 | 1 |
| | | **Практическое занятие № 6.** Анализ эффективности использования оборотных активов организации (учебные задачи) | Учебные задачи | 3 | 2 |
| 2. | **Модуль 2.** Диагностика и мониторинг финансово-хозяйственной деятельности организации | | | **16** | **6** |
| | **Модульная единица 4.** Анализ и диагностика доходов и расходов организации | **Практическое занятие № 7.** Анализ доходов организации и продаж продукции (учебные задачи) | Учебные задачи | 2 | - |
| | | **Практическое занятие № 8.** Анализ расходов организации и себестоимости продукции (учебные задачи) | Учебные задачи | 2 | - |
| | **Модульная единица 5.** Анализ и диагностика финансовых результатов деятельности организации | **Практическое занятие № 9.** Анализ финансовых результатов деятельности организации (учебные задачи) | Учебные задачи | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Анализ и диагностика финансового состояния организации | **Практическое занятие № 10.** Анализ финансового состояния организации (учебные задачи) | Учебные задачи | 6 | 4 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **12** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Анализ и диагностика использования ресурсов организации | | **18** | **42** | |
| | **Модульная единица 1.** Сущность комплексного анализа и его роль в управлении бизнесом | Виды экономического анализа. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности. Взаимосвязь анализа с науками. | 6 | 14 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Комплексный анализ в бизнес-планировании и маркетинге | SWOT-анализ для определения маркетинговых стратегий организации. | 6 | 14 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Анализ и диагностика производственных и трудовых ресурсов организаций разных форм деятельности | Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов. Резервы повышения эффективности использования основных средств. Резервы повышения эффективности использования оборотных активов. | 6 | 14 | Тестирование |
| 3. | **Модуль 2.** Диагностика и мониторинг финансово-хозяйственной деятельности организации | | **18** | **46** | |
| | **Модульная единица 4.** Анализ и диагностика доходов и расходов организации | Резервы роста доходов организации. Резервы снижения себестоимости продукции. | 6 | 14 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Анализ и диагностика финансовых результатов деятельности организации | Анализ прочих доходов и расходов. Резервы повышения прибыли и рентабельности. | 6 | 14 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Анализ и диагностика финансового состояния организации | Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Методы анализа бухгалтерской отчетности. Задачи комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации. | 6 | 18 | Тестирование |
| 4. | **Выполнение курсового проекта** | | **36** | **63** | |
| | **ВСЕГО** | | **90** | **151** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00713-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – URL: https://www.urait.ru/bcode/449988/p.1. – **базовый учебник.**

### 4.2. Дополнительная литература

1. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05185-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/451595/p.1.
2. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06000-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/451597/p.1.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт Правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской федерации. – Режим доступа : http://www.mcx.ru/
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области. – Режим доступа : http://www.mcx-nnov.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971).

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617.

2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

3. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

4. Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся. По дисциплине предусмотрено выполнение курсового проекта.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение задач.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | | |
| | семестры | | | |
| | **7** | **7** | **8** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | **0** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 6 | 0 | 0 | |
| Выполнение всех практических заданий: | 33 | 18 | 0 | |
| - решение учебных задач | 27 | 18 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| - выполнение группового проекта | 3 | 0 | 0 | 1 занятие – 3 б |
| Тестирование: | 21 | 12 | 0 | |
| - по модульным единицам | 12 | 12 | 0 | 1 М.Е. – 2 б. |
| - по текущему контролю | 9 | 30 | 0 | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | **0** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 0 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 0 | 10 | |
| Учебная задача | 20 | 0 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **60** | **100** | |

Таблица 8 – Распределение баллов за курсовой проект

| № п/п | Вид отчетности | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Глубокая теоретическая и практическая проработка исследуемой проблемы | 40 |
| 2. | Своевременность сдачи курсовой работы | 10 |
| 3. | Подготовка доклада к защите курсовой работы | 10 |
| 4. | Подготовка презентации к защите курсовой работы | 10 |
| 5. | Умение аргументированно отвечать на дополнительные вопросы по защите курсовой работы | 10 |
| 6. | Публикационная активность: | 20 |
| | - выступления на конференциях с опубликованием тезиса или статьи | 20 |
| | - опубликование тезиса или статьи | 10 |
| **ВСЕГО** | | **100** |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 9 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 10 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>1. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | + | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач | | + | | | | |
| ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | *Знать:*<br>2. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>2. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности | | | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | | | + | + | + | + |
| ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:*<br>3. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов | | | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | *Знать:*<br>4. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | + | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | + | | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | + | | + | + | + | + |
| ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | *Знать:*<br>5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>5. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | | | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | | | + | + | + | + |

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | Сумма баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | | |
| | | | Тестирование | Проект | Учебные задачи | Курсовой проект | Экзамен | |
| УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |
| ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 8 | | | 2 | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | | | | | | | | |
| ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 8 | | | 2 | | 10 |
| ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 4 | | 4 | 2 | | 10 |
| ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 8 | | | 2 | | 10 |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;<br>ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | | | некоторыми недочетами | недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Экзаменационный материал***

1. Охарактеризуйте понятие и содержание комплексного анализа.
2. Назовите систему показателей экономического анализа.
3. Определите порядок организации аналитической работы.
4. Дайте характеристику видам экономического анализа.
5. Поясните информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
6. Установите взаимосвязь анализа с науками.
7. Дайте общую характеристику бизнес-плана.
8. Охарактеризуйте процесс сметного планирования (бюджетирования).
9. Поясните цели и содержание маркетинговых исследований.
10. Установите объекты маркетингового анализа.
11. Перечислите методы маркетингового анализа.
12. Поясните сущность SWOT-анализа для определения маркетинговых стратегий организации.
13. Объясните порядок проведения анализа обеспеченности организации трудовыми ресурсами организаций и учреждений разных сфер деятельности.
14. Объясните порядок проведения анализа движения рабочей силы.
15. Объясните порядок проведения анализа производительности труда.
16. Объясните порядок проведения анализа использования рабочего времени.
17. Объясните порядок проведения анализа состава, структуры и динамики внеоборотных активов.
18. Объясните порядок проведения анализа нематериальных активов.
19. Объясните порядок проведения анализа состояния и динамики основных

средств.

20. Объясните порядок проведения анализа движения.

21. Объясните порядок проведения анализа технического состояния основных средств.

22. Объясните порядок проведения анализа обеспеченности основными средствами.

23. Объясните порядок проведения анализа эффективности использования основных средств организации.

24. Объясните порядок проведения анализа структуры и динамики оборотных активов.

25. Охарактеризуйте источники формирования оборотных активов.

26. Разъясните систему показателей оборачиваемости оборотных активов.

27. Перечислите резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

28. Перечислите резервы эффективности использования основных средств.

29. Перечислите резервы эффективности использования оборотных активов.

30. Охарактеризуйте состав, структуру и динамику доходов организаций и учреждений разных сфер деятельности.

31. Объясните порядок проведения анализа объема производства и продаж продукции.

32. Объясните порядок проведения анализа структуры продукции и оцените ее влияние на выручку от продаж.

33. Объясните порядок проведения анализа влияния изменений объема продаж на прибыль от продаж.

34. Охарактеризуйте состав, структуру и динамику расходов организаций и учреждений разных сфер деятельности, и перечислите задачи анализа расходов организации.

35. Дайте общую характеристику показателей себестоимости.

36. Поясните классификацию и анализ расходов на производство и продажу продукции.

37. Объясните порядок проведения анализа затрат на один рубль продукции.

38. Объясните порядок проведения анализа прямых материальных и трудовых затрат.

39. Объясните порядок проведения анализа влияния на себестоимость соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы.

40. Перечислите резервы роста доходов организации.

41. Перечислите резервы снижения себестоимости продукции.

42. Охарактеризуйте финансовые результаты деятельности организации и задачи их анализа.

43. Объясните порядок проведения анализа структуры и динамики финансовых результатов.

44. Поясните сущность факторного анализа прибыли от продаж.

45. Объясните порядок проведения анализа качества прибыли. Влияние учетной политики организации на прибыль.

46. Объясните порядок проведения анализа распределения и использования прибыли в организации.

47. Дайте характеристику системе показателей рентабельности.

48. Поясните сущность факторного анализа рентабельности продаж, активов и собственного капитала.

49. Охарактеризуйте прочие доходы и расходы организации.

50. Перечислите резервы повышения прибыли и рентабельности.

51. Дайте общую характеристику состояния средств организации и источников их образования.

52. Рассмотрите систему показателей финансового состояния и поясните способы их определения.

53. Охарактеризуйте критерии оценки удовлетворительности структуры баланса и прогнозирование риска банкротства.

54. Рассмотрите комплексный анализ как базу комплексной оценки эффективности бизнеса.

55. Назовите методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

56. Рассмотрите возможности применения комплексных оценок в системе комплексного анализа хозяйственной деятельности.

57. Перечислите методы сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния коммерческих организаций.

58. Охарактеризуйте бухгалтерскую отчетность как информационную базу анализа.

59. Перечислите методы анализа бухгалтерской отчетности.

60. Перечислите задачи комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации.

**Примерный перечень практических заданий**

**Задача 1.** На основании данных, приведенных в таблице, изучите показатели эффективности использования основных средств в организации «ХХХ».

Таблица – Оценка эффективности использования основных средств в организации «ХХХ»

| Показатели | Базисный год | Отчетный год | Отклонение (+,-) |
|---|---|---|---|
| Выручка, тыс. руб. | 55 | 86 | ? |
| Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб. | 45 | 68 | ? |
| Фондоотдача, руб. | ? | ? | ? |
| Фондоемкость, руб. | ? | ? | ? |

**Задание:**

1. Определите показатели фондоотдачи и фондоемкости в отчетном и базисном периодах.

2. Рассчитайте динамику изменения показателей.

3. Сделайте выводы.

При написании вывода:

- дайте общий вывод об эффективности использования основных средств;

- укажите причины динамического изменения показателей эффективности использования основных средств;

- охарактеризуйте каждый показатель, характеризующий эффективность использования основных средств в отчетном периоде.

*Уровень сформированности компетенций оценивается до экзамена

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с | 28,1-34,0 |

| | |
|---|---|
| тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»**

**1. Определите, на сколько рублей уменьшилась фондоемкость продукции в отчетном году (округлите до сотых долей) на основе следующих данных: выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. руб., в прошлом году – 6500 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. руб., в прошлом году – 5900 тыс. руб.**

**2. Определите темп прироста материалоотдачи (%, округлите до сотых долей) на основе следующих данных: выручка от реализации продукции в отчетном году – 4932 тыс. руб., в предыдущем году – 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. руб., в предыдущем году – 2200 тыс. руб.**

**3. Определите прирост оборотных средств на 1% прироста продукции и оцените долю интенсивности в их использовании на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год – 26320 тыс. руб.; за базисный год – 23560 тыс. руб. Средняя величина оборотных средств за отчетный год - 5600 тыс. руб., за базисный год – 5380 тыс. руб.**

а) 0,349, доля интенсивности в использовании – 34,9%;

б) 0,932, доля интенсивности в использовании – 93,2%;

в) 0,349, доля интенсивности в использовании – 65,1%;

г) 0,932, доля интенсивности в использовании – 6,8%.

**4. Определите размер приращения прибыли (тыс. руб., округлите до десятых долей) под влиянием изменения оборачиваемости оборотных средств на основе следующих данных: коэффициент оборачиваемости оборотных средств за отчетный год – 4,7, за базисный год – 4,38, прибыль базисного года – 2800 тыс. руб.**

**5. Имеются следующие данные по организации. Выручка от реализации продукции за отчетный год – 4200 тыс. руб., за предыдущий год – 3830 тыс. руб. Оплата труда с начислениями в отчетном году – 510 тыс. руб., в базисном году – 480 тыс. руб. Определите сумму относительной экономии (тыс. руб., округлите до десятых долей) фонда оплаты труда в связи с изменением соотношения между темпами роста производительности труда и его оплаты**

**6. Определите темп прироста фондоотдачи (%, округлите до сотых долей) на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году – 625 млн руб., в предыдущем году – 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году – 448 млн руб., н базисном году – 420 млн руб.**

**7. Имеются следующие данные по организации: цена реализации продукции – 60 руб.; переменные затраты в расчете на единицу продукции – 35 руб. На перспективу ставится задача увеличить прибыль от реализации продукции на 450 тыс. руб. Определите, на сколько (целых штук) необходимо увеличить объем реализации продукции для обеспечения запланированного роста прибыли**

**8. Установите соответствие обозначенных расчетных формул показателям рентабельности**

а) рентабельность продаж

1) отношение прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг х 100%

б) рентабельность активов

2) отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости авансированного капитала х 100%

**9. Установите соответствие показателей ликвидности их значениям:**

а) коэффициент текущей ликвидности

1) показывает платежные возможности организации, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной продажи готовой продукции, но и продажи в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств

б) коэффициент быстрой ликвидности

2) отражает прогнозируемые платежные возможности организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами

в) коэффициент абсолютной ликвидности

3) показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время

**10. По приведенным ниже данным определите, сможет ли организация в нормативный срок восстановить свою платежеспособность, если коэффициент текущей ликвидности на начало отчетного года – 2,17, на конец отчетного года – 1,89.**

а) сможет в течение ближайших 6 месяцев;

б) не сможет в течение ближайших 6 месяцев;

в) сможет в течение ближайших 3 месяцев;

г) не сможет в течение ближайших 3 месяцев.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков»**

**1. Укажите последовательность этапов реализации аналитической работы в организации:**

а) сравнение фактических показателей с показателями плана, данными прошлых лет и показателями аналогичных организаций

1) 2 этап

б) проведение факторного анализа основных показателей

2) 3 этап

в) приведение исходной информации в сопоставимый вид

3) 1 этап

г) выявление резервов повышения эффективности производства

4) 4 этап

**2. К показателям экономической эффективности повышения технико-организационного уровня производства относятся показатели приращения:**

а) производительности труда, фондоотдачи, материалоотдачи;

б) скорости оборота оборотных средств;

в) объема продукции за счет интенсификации использования ресурсов;

г) рыночной стоимости собственного капитала.

**3. При экологическом анализе расходы разделяются на следующие группы:**

а) общефирменные расходы;

б) расходы на научные исследования;

в) расходы по управлению природоохранной деятельностью;

г) расходы на медицинское обслуживание работников.

**4. Коэффициент … представляет собой отношение суммы начисленной амортизации основных средств к их первоначальной стоимости на соответствующую дату.**

**5. Определите недостаток собственных оборотных средств (целых тыс. руб.), если их фактическое наличие на начало года 9560 тыс. руб.; нормативная потребность на начало года – 10700 тыс. руб.; фактическая величина на начало предшествующего года – 8640 тыс. руб.**

**6. Целью управления оборотным капиталом организации считается:**

а) обеспечение роста ликвидности и платежеспособности;

б) установление оптимального соотношения между источниками покрытия оборотных активов;

в) оптимизация объема и структуры оборотных активов с точки зрения минимизации рисков, связанных как с недостатком, так и с избытком оборотных средств;

г) увеличение длительности операционного и финансового циклов.

**7. Для изучения влияния субъективных и объективных факторов на уровень себестоимости продукции используются методы:**

а) корреляционного анализа;

б) параллельных и динамических рядов;

в) детерминированного факторного анализа;

г) вертикального (структурного) анализа.

**8. Установите соответствие обозначенных видов затрат критериям их классификации:**

а) степень агрегирования

1) одноэлементные и комплексные затраты

б) использование в системе уравнений

2) прогнозные, плановые и фактические затраты

**9. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости М={0,1,1} характеризует:**

а) абсолютную устойчивость финансового состояния;

б) нормальную устойчивость финансового состояния;

в) неустойчивое финансовое состояние;

г) кризисное финансовое состояние.

**10. Перечислите преимущества методики сравнительной рейтинговой оценки:**

а) базируется на комплексном подходе к оценке финансового состояния организации;

б) осуществляется на основе данных публичной отчетности организации;

в) учитывает реальные достижения всех конкурентов;

г) преимуществ не имеет.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»**

**1. Математическое уравнение У = а + в + с, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу … факторных моделей**

**2. В каких случаях составляется бизнес-план?**

а) обоснование и осуществление инвестиционных проектов; реализация отдельных коммерческих операций;

б) оптимизация процесса производства;

в) определение перспектив развития организации;

г) финансовое оздоровление и выход из временного экономичес-кого кризиса.

**3. Смета … и … представляет собой прогнозный баланс, который составляется на основе ожидаемого балансового отчета, составляемого до завершения отчетного периода**

**4. Относительное отклонение фактической величины фонда заработной платы (ФЗП) от плановой рассчитывается по формуле:**

а) фактическая величина ФЗП – плановая величина ФЗП;

б) фактическая величина ФЗП – плановая переменная часть ФЗП х Коэффициент темпа роста выручки + плановая постоянная часть ФЗП;

в) фактическая величина ФЗП – плановая величина ФЗП х Коэффициент темпа роста выручки;

г) плановая величина ФЗП х Коэффициент темпа роста выручки – фактическая величина ФЗП.

**5. Установите последовательность решения частных аналитических задач при анализе качества продукции:**

а) обоснование возможностей повышения качества продукции, сокращения брака и потерь

1) 4 этап

б) оценка технического уровня продукции

2) 1 этап

в) выявление факторов, сдерживающих рост технического уровня продукции

3) 3 этап

г) выявление отклонений технического уровня по отдельным изделиям по сравнению с базовым и плановым уровнем

4) 2 этап

**6. К пассивной части основных производственных фондов организации относятся:**

а) производственные здания;

б) сооружения и передаточные устройства;

в) машины и оборудование;

г) продуктивный скот.

**7. Горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах предполагает:**

а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;

б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;

в) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;

г) установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и факторами, определяющими ее величину.

**8. Определите коэффициент финансовой независимости (автономии) (округлите до сотых долей) на основе следующих данных: собственный капитал организации – 47441 тыс. руб.; валюта баланса – 98500 тыс. руб.; долгосрочные обязательства – 7500 тыс. руб.**

**9. Структура баланса организации считается удовлетворительной, а организация – платежеспособности в том случае, если:**

а) коэффициент текущей ликвидности > 2, а коэффициент обеспеченности собственными средствами < 0,1

б) коэффициент текущей ликвидности < 2, а коэффициент обеспеченности собственными средствами > 0,1

в) коэффициент текущей ликвидности < 2, а коэффициент обеспеченности собственными средствами < 0,1

г) коэффициент текущей ликвидности > 2, а коэффициент обеспеченности

собственными средствами > 0,1

**10. … … – место организации в классификации, полученной в ходе осуществления рейтинговой процедуры**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков»**

**1. Основным источником информации при анализе денежных потоков и платежеспособности организации служат данные формы:**

а) «Бухгалтерский баланс»;

б) «Отчет о финансовых результатах»;

в) «Отчет об изменениях капитала»;

г) «Отчет о движении денежных средств.

**2. Определите влияние изменения объема продаж на приращение прибыли от продаж (тыс. руб., округлите до десятых долей) на основе следующих данных: стоимость реализованной продукции в отчетном году – 27800 тыс. руб., в предыдущем году – 24300 тыс. руб., прибыль базисного года – 3650 тыс. руб.**

**3. При формировании расходов по обычным видам деятельности элементами затрат являются:**

а) материальные затраты;

б) общепроизводственные затраты;

в) отчисления на социальные нужды;

г) амортизация.

**4. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции относятся:**

а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;

б) общепроизводственные расходы;

в) общехозяйственные расходы;

г) материальные затраты.

**5. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме «Отчет о финансовых результатах»**

а) прибыль от продаж

1) 2 этап

б) валовая прибыль

2) 1 этап

в) чистая прибыль

3) 4 этап

г) прибыль до налогообложения

4) 3 этап

**6. Методика компонентного анализа отчета о финансовых результатах предполагает при исследовании структуры финансовых результатов использование в качестве базы сравнения, принимаемой за 100%:**

а) выручки от продаж;

б) прибыли до налогообложения;

в) чистой прибыли отчетного периода;

г) разных статей доходов или затрат на соответствующих этапах анализа.

**7. Определите, какой должна быть прибыль (целых тыс. руб.) для того, чтобы обеспечить рентабельность активов организации на уровне 17%, если выручка от продаж – 9000 тыс. руб., а коэффициент оборачиваемости капитала (капиталоотдачи) – 1,3.**

**8. Реальный собственный капитал:**

а) равен балансовой стоимости акций организации;

б) определяется расчетным путем;

в) определяется как итог III раздела пассива баланса;

г) равен величине уставного капитала организации.

**9. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):**

а) дебиторская задолженность

1) 2

б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности

2) 3

в) денежные средства

3) 1

г) основные средства

4) 4

**10. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:**

а) А1>П1; А2>П2; А3>П3; А4>П4;

б) А1>П1; А2>П2; А3>П3; А4<П4;

в) А1>П1; А2>П2; А3<П3; А4<П4;

г) А1>П1; А2<П2; А3<П3; А4<П4.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций»**

**1. Укажите последовательность формирования комплексного (общего) бюджета организации:**

а) составление бюджета движения денежных средств

1) 4 этап

б) составление бюджета общепроизводственных расходов

2) 3 этап

в) составление бюджета производства

3) 2 этап

г) составление бюджета объема продаж

4) 1 этап

**2. Спрос считается эластичным, если коэффициент ценовой эластичности:**

а) равен 0;

б) меньше 1;

в) равен 1;

г) больше 1.

**3. Установите соответствие обозначенных характеристик группам аналитических показателей, применяемых для комплексной оценки организационно-технического уровня производства:**

а) Показатели, отражающие уровень техники и технологии

1) отражают качество и прогрессивность продукции, состояние и прогрессивность применяемой техники и технологии, уровень научно-исследовательской работы

б) Показатели, отражающие организационный уровень производства:

2) характеризуют уровень концентрации и размещения производства, уровень организации труда и управления

**4. К социальным факторам, оказывающим существенное влияние на деятельность организации, относятся:**

а) демографическая ситуация в регионе;

б) прожиточный минимум;

в) религия;

г) охрана окружающей среды.

**5. Укажите последовательность решения частных аналитических задач при анализе использования материальных ресурсов:**

а) обоснование оптимальной потребности в материальных ресурсах

1) 4 этап

б) оценка эффективности использования материальных ресурсов

2) 1 этап

в) анализ обоснованности норм расхода материальных ресурсов

3) 3 этап

г) оценка влияния эффективности использования материальных ресурсов на величину материальных затрат

4) 2 этап

**6. Объектами анализа себестоимости продукции признаются:**

а) расходы по обычным видам деятельности в целом и по элементам затрат;

б) производственная и полная (коммерческая) себестоимость продаж продукции;

в) себестоимость на один рубль продукции и себестоимость отдельных изделий;

г) окупаемость полных затрат и уровень совокупной рентабельности.

**7. Трехфакторная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:**

а) рентабельности продаж, материалоемкости продаж и скорости оборота капитала;

б) рентабельности продаж, капиталоемкости по основному капиталу и скорости оборота оборотного капитала;

в) финансовой рентабельности, скорости оборота капитала и доли собственного капитала в структуре пассивов;

г) рентабельности производства, материалоемкости и амортизацииемкости продаж.

**8. Установите соответствие обозначенных характеристик типам финансовой ситуации по степени устойчивости:**

а) абсолютная устойчивость финансового состояния

1) внеоборотные активы и запасы полностью обеспечены собственными источниками, организация практически не зависит от кредиторов

б) нормальная устойчивость финансового состояния

2) запасы полностью обеспечены собственными оборотными средствами (собственными источниками с учетом долгосрочного финансирования), платежеспособность организации гарантирована

в) неустойчивое финансовое состояния

3) нарушение платежеспособности, равновесие платежного баланса достигается за счет использования краткосрочных кредитов и займов

г) кризисное финансовое состояния

4) запасы не обеспечены источниками формирования, равновесие платежного баланса достигается за счет несвоевременного исполнения обязательств перед бюджетом, персоналом и кредиторами

**9. Формальным признаком финансовой несостоятельности является неспособность организации обеспечить выполнение требований кредиторов в течение … месяцев со дня наступления сроков платежей (укажите числовое значение)**

**10. Показателями динамики интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности являются:**

а) социальные условия;

б) природные условия;

в) производительность труда;

г) материалоотдача;

д) объем хозяйственной деятельности;

е) финансовое состояние.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-10:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 30 % правильных ответов | 1 |
| 31-40 % правильных ответов | 2 |
| 41-50 % правильных ответов | 3 |
| 51-60 % правильных ответов | 4 |
| 61-70 % правильных ответов | 5 |
| 71-80 % правильных ответов | 6 |
| 81-90 % правильных ответов | 7 |
| 91-100 % правильных ответов | 8 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций УК-2:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| 51-60 % правильных ответов | 1 |
| 61-70 % правильных ответов | 2 |
| 71-80 % правильных ответов | 3 |
| 81-90 % правильных ответов | 4 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций ПК-1:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| 51-70 % правильных ответов | 1 |
| 71-80 % правильных ответов | 2 |
| 81-90 % правильных ответов | 3 |
| 91-100 % правильных ответов | 4 |

**Примерная тематика проектов**

Полная тематика проектов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971.

Тематика проектов для оценки компетенций **«ПК-2 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»**

2. SWOT-анализ деятельности ИТ-организации.
3. SWOT-анализ деятельности «новой» ИТ-организации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| подготовка презентации (видео) проекта с защитой. | 1 |
| подготовка презентации (видео) проекта с защитой, возможность практической реализации идеи. | 2 |
| подготовка презентации (видео) проекта с защитой, возможность практической реализации идеи, инновационность и обоснование предложенной идеи. | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971.

Комплект учебных задач для оценки компетенций **«ПК-5 – способность проводить экономический анализ деятельности организации»**

**Учебная задача № 1.** На основании данных годовой бухгалтерской отчетности по заданной организации изучите показатели эффективности использования основных средств.

Таблица – Показатели эффективности использования основных средств в организации

| Показатели | 20__ г. | 20__ г. | 20__ г. | Отклонение (+,-) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | | | | |
| Выручка, тыс. руб. | | | | |
| Прибыль (+), убыток (-) от продажи, тыс. руб. | | | | |
| Фондоотдача, руб. | | | | |
| Фондоемкость, руб. | | | | |
| Фондорентабельность, руб. | | | | |

При написании вывода необходимо указать каким образом изменились показатели эффективности использования основных средств в организации и с чем это связано. Целесообразно дать характеристику каждому показателю эффективности использования основных средств. В заключении следует отразить насколько эффективно используются основные средства в организации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности. | 1 |
| задача решена верно, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**Тематика курсовых проектов**

Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов приведены в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: hhttps://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19971.

Тематика курсовых проектов для оценки компетенций**:**

**УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;**

**ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;**

**ОПК-3 – способность рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;**

**ПК-1 – способность проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;**

**ПК-10 – способность определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

1. Анализ влияния учетной политики на финансовые результаты деятельности организации.
2. Анализ и диагностика затрат на выполнение строительно-монтажных (строительных) работ хозяйственным (подрядным) способом в организации.
3. Анализ и диагностика затрат на приобретение основных средств организацией.
4. Анализ и диагностика эффективности использования основных средств в организации.
5. Анализ и диагностика затрат на поддержание основных средств в работоспособном состоянии в организации.
6. Анализ и диагностика амортизации основных средств в организации.
7. Анализ и диагностика использования покупных товарно-материальных ценностей в организации.
8. Анализ и диагностика использования материалов собственного производства в

организации.

9. Анализ и диагностика затрат на формирование основного стада в организации.

10. Анализ и диагностика производства и продажи готовой продукции в организации.

11. Анализ и диагностика движения потоков денежных средств в организации.

12. Анализ и диагностика труда и его оплаты в организации.

13. Анализ и диагностика расчётов с персоналом по оплате труда в организации.

14. Анализ и диагностика расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям в организации.

15. Анализ и диагностика себестоимости продукции растениеводства (по видам продукции) в организации.

16. Анализ и диагностика себестоимости продукции животноводства (по видам продукции) в организации.

17. Анализ и диагностика себестоимости продукции промышленной переработки (по видам продукции) в организации.

18. Анализ и диагностика затрат на содержание и эксплуатацию машинно-тракторного парка в организации.

19. Анализ и диагностика эффективности использования земельных ресурсов в организации.

20. Анализ и диагностика движения животных на выращивании и откорме в организации.

21. Анализ и диагностика работы и перспективы развития вспомогательных и обслуживающих производств (по видам) в организации.

22. Анализ и диагностика работы и перспективы развития промышленных производств (по видам) в организации.

23. Анализ и диагностика расчетов с поставщиками и покупателями в организации.

24. Анализ и диагностика дебиторской и кредиторской задолженности в организации.

25. Анализ и диагностика расчетов по кредитам и займам в организации.

26. Анализ и диагностика собственного капитала организации.

27. Порядок и диагностика исчисления и уплаты налогов (НДФЛ, ЕСХН, НДС, налога на прибыль) в организации.

28. Порядок исчисления и уплаты обязательных страховых взносов в организации.

29. Анализ и диагностика затрат в ремонтной мастерской сельскохозяйственной организации.

30. Анализ и диагностика расходов по организации производства и управлению организацией.

31. Анализ и диагностика финансовых результатов в организации.

32. Анализ и диагностика финансовых результатов и использования прибыли организацией.

33. Анализ и диагностика финансового состояния организации.

34. Анализ и диагностика государственной поддержки организации.

35. Особенности проведения автоматизированного анализа финансово-хозяйственной деятельности в организации.

36. Анализ создания и внедрения стартап-проекта (индивидуального или группового).

**Примерная структура курсовой работы:**

| Глава | Оцениваемая компетенция | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-2 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-10 |
| Титульный лист | | | | | |
| Реферат на русском языке | | | | | |
| Реферат на иностранном языке | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Содержание | | | | | |
| Введение | | | | | |
| Глава 1. Теоретическая часть | | + | | | |
| Глава 2. Характеристика объекта исследования | | | + | + | |
| Глава 3. Анализ и диагностика исследуемой тематики | | | | | + |
| Глава 4. Мероприятия по совершенствованию | + | | | | |
| Заключение | | | | | |
| Список использованных источников | | | | | |
| Приложения | | | | | |

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| представлена нелогичность в изложении материала по исследованию теоретических основ исследуемой темы, отсутствует авторский подход по изученному материалу | 1 |
| представлена логичность в изложении материала по исследованию теоретических основ исследуемой темы, умение разобраться в затронутых проблемах, дан авторский подход по изученному материалу | 2 |

**Оценка уровня сформированности компетенции ПК-10:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| проведен поверхностный анализ исследуемой темы | 1 |
| проведен глубокий анализ исследуемой темы | 2 |

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-2:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| представлены мероприятия по повышению эффективности на теоретическом уровне, даны неполные выводы | 1 |
| представлены практические мероприятия по повышению эффективности, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 2 |

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3, ПК-1:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| собран и проанализирован недостаточный объем исходных данных, необходимый для расчета экономических показателей | 1 |
| собран и проанализирован достаточный объем исходных данных, необходимый для расчета экономических показателей | 2 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СУДЕБНАЯ ФИНАНСОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/5,6
семестр 9 / 10, 11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Судебная финансовая экспертиза».

Изучение дисциплины «Судебная финансовая экспертиза» формирует у обучающихся комплексное представление о преступлениях и преступности. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и др.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 564н.

## 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Судебная финансовая экспертиза» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Судебная финансовая экспертиза» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Судебная финансовая экспертиза» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Судебная финансовая экспертиза» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Судебная финансовая экспертиза» - формирование у будущих специалистов системы теоретических и методологических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования аналитических приемов выявления и предотвращения финансовых правонарушений, формулирования предложений по совершенствованию организации и проведения контрольных мероприятий с учетом закономерностей развития экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические, организационные и процессуальные аспекты финансовой экспертизы;
- освоить методики проведения финансовых экспертных исследований в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладеть различными формами применения специальных экономических познаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.
2. Процессуально-правовые механизмы, средства и методы, а также тактику назначения и производства судебно-финансовых экспертиз.
3. О содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11.ИД-1).
4. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1).
5. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1).
6. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1).
7. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1).

*Уметь:*

1. Правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебно-финансовых экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста).
2. Давать оценку ситуации необходимости назначения повторной или дополнительной судебно-финансовой экспертизы.
3. Выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11.ИД-2).

4. Правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2).

5. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2).

6. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2).

7. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2).

*Владеть:*

1. Навыками корректной оценки возможности представления следов и вещественных доказательств для производства судебно-финансовой экспертизы.

2. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11.ИД-3).

3. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4).

4. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3).

5. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4).

6. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-2 | МЕ 1-5 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | МЕ 1-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | | | |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-4 | МЕ 1-5 |
| | | Информационно-аналитический | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | МЕ 5 |
| | | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | МЕ 5 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 9 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 15 | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | | ***** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 10 | 11 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **32** |

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 10 | 11 |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,3** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,1 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,2 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,6** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,1** | **4** | | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Теоретические аспекты судебной финансовой экспертизы** | **36** | **60** | **8** | **2** | **12** | **2** | **16** | **56** |
| Модульная единица 1. Общие положения судебной финансовой экспертизы | 8 | 14 | 2 | - | 2 | - | 4 | 14 |
| Модульная единица 2. Субъекты и порядок назначения судебной финансовой экспертизы | 8 | 14 | 2 | - | 2 | - | 4 | 14 |
| Модульная единица 3. Организация судебной финансовой экспертизы | 10 | 16 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| Модульная единица 4. Обобщение результатов судебной финансовой экспертизы | 10 | 16 | 2 | - | 4 | - | 4 | 14 |
| **Модуль 2. Методика организации судебно финансовой экспертизы** | **72** | **44** | **10** | **2** | **24** | **4** | **38** | **38** |
| Модульная единица 5. Экспертное исследование экономических операций | 72 | 44 | 10 | 2 | 24 | 4 | 38 | 38 |
| Зачет | * | 4 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **18** | **4** | **36** | **6** | **54** | **94** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические аспекты судебно финансовой экспертизы**

**Модульная единица 1.** Общие положения судебной финансовой экспертизы

Понятие судебной экспертизы и предпосылки организации судебной финансовой экспертизы. Классификация судебных экспертиз. Развитие судебной финансовой экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах. Правовая основа судебной финансовой экспертизы. Предмет и объекты судебной финансовой экспертизы.

**Модульная единица 2.** Субъекты и порядок назначения судебной финансовой экспертизы

Субъекты судебно-экспертной деятельности. Процессуальный статус и компетенция эксперта экономиста. Порядок назначения судебной финансовой экспертизы в уголовном судопроизводстве, в гражданском и арбитражном процессах. Особенности содержания экспертных задач, поставленных перед экспертом-экономистом.

**Модульная единица 3.** Организация судебной финансовой экспертизы

Этапы проведения экспертизы. Особенности организации экспертизы по

результатам налогового контроля. Метод судебной финансовой экспертизы. Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебной финансовой экспертизы. Содержание методов документальной проверки.

**Модульная единица 4.** Обобщение результатов судебной финансовой экспертизы

Структура и методика составления заключения судебной финансовой экспертизы. Дополнительная и повторная судебная финансовая экспертизы.

**Модуль 2. Методика организации судебной финансовой экспертизы**

**Модульная единица 5.** Экспертное исследование экономических операций

Экспертное исследование операций с денежными средствами в кассе и на счетах экономического субъекта. Экспертное исследование расчетных операций экономического субъекта. Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами экономического субъекта. Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами экономического субъекта. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты. Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19970

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические аспекты судебно финансовой экспертизы** | | | **12** | **2** |
| | Модульная единица 1. Общие положения судебной финансовой экспертизы | Практическое занятие № 1 Общие положения судебной финансовой экспертизы (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 2 | - |
| | Модульная единица 2. Субъекты и порядок назначения судебной финансовой экспертизы | Практическое занятие № 2 Участники судебной финансовой экспертизы (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 2 | - |
| | Модульная единица 3. Организация судебной финансовой экспертизы | Практическое занятие № 3 Организация судебной финансовой экспертизы (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 4 | 2 |
| | Модульная единица 4. Обобщение результатов судебной финансовой экспертизы | Практическое занятие № 4 Оформление результатов судебной финансовой экспертизы (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 4 | - |
| 2. | **Модуль 2. Методика организации судебно финансовой экспертизы** | | | **24** | **4** |
| | Модульная единица 5. Экспертное исследование экономических операций | Практическое занятие № 5 Судебная финансовая экспертиза операций с основными средствами и нематериальными активами (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 6 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | | Практическое занятие № Судебная финансовая экспертиза операций с товарно-материальными ценностями (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 6 | 2 |
| | | Практическое занятие № 7 Судебная финансовая экспертиза операций с денежными средствами организации (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 6 | - |
| | | Практическое занятие № 8 Судебная финансовая экспертиза операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли (ситуационные задачи) | тестирование; кейс-стади; зачет | 6 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19970

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические аспекты судебной финансовой экспертизы** | | **16** | **54** | |
| | Модульная единица 1. Общие положения судебной финансовой экспертизы | Развитие судебной финансовой экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах. | 4 | 14 | тестирование; кейс-стади; зачет |
| | Модульная единица 2. Субъекты и порядок назначения судебной финансовой экспертизы | Особенности содержания экспертных задач, поставленных перед экспертом-экономистом. | 4 | 14 | тестирование; кейс-стади; зачет |
| | Модульная единица 3. Организация судебной финансовой экспертизы | Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебной финансовой экспертизы. Содержание методов документальной проверки. | 4 | 14 | тестирование; кейс-стади; зачет |
| | Модульная единица 4. Обобщение результатов судебной финансовой экспертизы | Дополнительная и повторная судебной финансовой экспертизы. | 4 | 14 | тестирование; кейс-стади; зачет |
| 2. | **Модуль 2. Методика организации судебно финансовой экспертизы** | | **38** | **38** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Модульная единица 5. Экспертное исследование экономических операций | Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами экономического субъекта. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты. Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли. | 38 | 38 | тестирование; кейс-стади; зачет |
| | **ВСЕГО** | | **54** | **94** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511233

### 4.2 Дополнительная литература

1. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510999

2. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; под общей редакцией В. В. Ершова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511299

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. – Режим доступа : http://www.sudexpert.ru/

2. Официальный сайт Судебно-экспертная палата РФ. – Режим доступа : https://seprf.ru/org/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19970

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных занятиях | до 12 | |
| - работа на практических занятиях | до 16 | |
| - контрольная работа | до 10 | |
| - тестирование по модульным единицам | до 12 | |
| - участие в научно-практическом кружке | до 10 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 7а - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **до 60** | |
| - работа на лекционных и практических занятиях | до 20 | |
| - посещение всех занятий | до 10 | |
| - выполнение итогового дистанционного тестирования | до 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачёт** | **до 40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Судебная финансовая экспертиза» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | Знать:<br>3. О содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. Выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>2. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | + | + | + | + |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | Знать:<br>4. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. Правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>3. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | + | + | + | + | + |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать:<br>5. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>4. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными | ИД-1 | Знать:<br>6. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-2 | Уметь:<br>6. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | | | | | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>5. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | | | | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | Знать:<br>7. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | | | | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>7. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | | | | | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>6. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | | | | | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Зачет | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-2 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | 8 | | 2 | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-4 | 8 | 2 | | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | 8 | | 2 | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | 8 | | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Зачетно-экзаменнационный материал (итоговый контроль) по дисциплине *«Судебная финансовая экспертиза»*

1. Дайте определение понятия судебной экспертизы и охарактеризуйте предпосылки организации судебной финансовой экспертизы.
2. Дайте развернутую классификацию судебных экспертиз.
3. Опишите процесс развития судебной финансовой экспертизы в Российской Федерации и зарубежных странах.
4. Охарактеризуйте правовые основы судебной финансовой экспертизы.
5. Охарактеризуйте предмет и объекты судебной финансовой экспертизы.
6. Охарактеризуйте субъекты судебно-экспертной деятельности.
7. Охарактеризуйте процессуальный статус и компетенцию эксперта экономиста.
8. Опишите порядок назначения судебной финансовой экспертизы в уголовном судопроизводстве, в гражданском и арбитражном процессах.
9. Охарактеризуйте особенности содержания экспертных задач, поставленных перед

экспертом-экономистом.

10. Охарактеризуйте этапы проведения экспертизы.
11. Охарактеризуйте особенности организации экспертизы по результатам налогового контроля.
12. Охарактеризуйте метод судебной финансовой экспертизы.
13. Дайте развернутую классификацию методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебной финансовой экспертизы.
14. Охарактеризуйте содержание методов документальной проверки.
15. Охарактеризуйте структуру и методику составления заключения судебной финансовой экспертизы.
16. Охарактеризуйте дополнительную и повторную судебную финансовую экспертизы.
17. Охарактеризуйте экспертное исследование операций с денежными средствами в кассе и на счетах экономического субъекта.
18. Охарактеризуйте экспертное исследование расчетных операций экономического субъекта.
19. Охарактеризуйте экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами экономического субъекта.
20. Охарактеризуйте экспертное исследование операций с материально-производственными запасами экономического субъекта.
21. Охарактеризуйте экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты.
22. Охарактеризуйте экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19970.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

1. Предупреждается ли ревизор об уголовной ответственности за составление заведомо ложного акта?

**а) да**

б) нет

2. Что может являться основанием отвода эксперта по делу?

а) обнаружение его некомпетентности

б) нахождение эксперта-бухгалтера в служебной или иной зависимости от сторон и их представителей

**в) все перечисленные случаи**

г) участие его в данном деле в качестве специалиста-бухгалтера

3. Допускается ли в заключении эксперта рассматривать вопросы, касающиеся юридической квалификации и субъективной стороны преступления?

а) да

**б) нет**

4. При каких обстоятельствах исключается участие эксперта в производстве по уголовному делу, если:

а) частное лицо

**б) некомпетентен**

**в) участвует в качестве специалиста**

**г) если он находится в служебной или иной зависимости от сторон или их представителей**

5. Допускается ли в заключении эксперта рассматривать вопросы, касающиеся юридической квалификации и субъективной стороны преступления?

а) да

**б) нет**

6. Является ли причиной для самоотвода эксперта его участие в производстве по уголовному делу в качестве специалиста?

**а) да**

б) нет

7. Что такое коррупция?

а) Необходимое условие для существования российского общества

б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

**г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами**

8. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

**а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления**

**б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений**

**в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер**

**г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции**

**д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами**

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

9. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

**б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным**

10. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

**а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков**

1. Определите показатель «Баланс» организации за отчетный период, если известно, что основные средства - 92 779 тыс. руб. Запасы - 89 519 тыс. руб. Дебиторская задолженность - 41 349 тыс. руб. Денежные средства - 1 736 тыс. руб. Уставный капитал - 45 055тыс. руб. Переоценка внеоборотных активов - 1288 тыс. руб. Долгосрочные заемные средства - 30 520 тыс. руб. Прочие обязательства - 6670 тыс. руб. Краткосрочные заемные средства - 33 000 тыс. руб. Кредиторская задолженность - 102 800 тыс. руб. Доходы будущих периодов - 6 050 тыс. руб.

**225383 тыс. руб.**

2. Определите показатель «Чистая прибыль (убыток) организации», если известны следующие данные: Выручка -36863 тыс. руб.; Себестоимость продаж - 31135 тыс. руб., Валовая прибыль - 5728 тыс. руб., Прибыль от продаж - 5728 тыс. руб. Проценты к уплате - 2400 тыс. руб. Прочие доходы - 6433 тыс. руб., Прочие доходы - 3678 тыс. руб., Прибыль (убыток) до налогообложения - 6083 тыс. руб.

**6083 тыс. руб.**

3. Выручка от реализации продукции растениеводства в отчетном году составила 23 450 тыс. руб. Прибыль от реализации продукции растениеводства составила 1260 тыс. руб. Себестоимость продукции растениеводства составила 7790 тыс. руб. Требуется рассчитать коэффициент рентабельности производства.

**16,17 %**

4. Цена реализации товара была снижена на 20 %, в результате чего было продано товара на 20 % больше. Выручка от реализации, таким образом:

а) увеличилась на 40 %

б) не изменилась

**в) уменьшилась на 4 %;**

г) увеличилась на 4 %

5. Количество дней в анализируемом периоде составило 90 дней, выручка от продажи продукции в текущем периоде - 17820 тыс. руб., средняя стоимость дебиторской задолженности - 7040 тыс. руб. Рассчитайте продолжительность одного оборота

дебиторской задолженности:

**35,6**

6. Собственный капитал организации составляет 26500 тыс.руб., заемный капитал – 16200 тыс.руб. Коэффициент финансовой независимости составит:

**0,61**

7. Коэффициент текущей ликвидности в отчетном году составил 2,773 п. , коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами -0,38 . Какой будет рассчитан коэффициент:

**а) утраты платежеспособности**

б) восстановления платежеспособности

8. Выручка от реализации составила 57357 тыс. руб. полная себестоимость реализованной продукции - 43231 тыс. руб. В том числе по отрасли растениеводства выручка составила - 24645 тыс. руб. Рассчитать прибыль (убыток) от продажи продукции:

**14126 тыс. руб**

9. Выручка по организации составила 69796 тыс. руб., полная себестоимость - 57298 тыс. руб., Рассчитать рентабельность (убыточность) производства:

**21.8 %**

10. По отчетности определите величину прибыли от продаж:

а) стр. 2210 ф.2 – стр. 2120 ф.2

**б) стр. 2110 ф.2 – стр. 2210 и 2220 ф.2**

в) стр. 2200 ф.2

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

1. Объектами исследования эксперта являются:

А) первичные и сводные бухгалтерские документы

Б) материалы инвентаризаций

**В) оба ответа верны**

2. Различают следующие основания для самоотвода эксперта:

А) участие эксперта-бухгалтера в данном деле в ином качестве

Б) нахождение бухгалтера-эксперта в служебной или иной зависимости от обвиняемого, потерпевшего, ответчика

В) некомпетентность бухгалтера-эксперта

**Г) Все ответы верны**

3. Эксперт имеет следующие права:

**А) знакомиться с материалами дела**

**Б) дать ходатайство о предоставлении ему дополнительных материалов**

**В) обжаловать в установленном порядке действия и решения следователя, нарушающие права и законные интересы эксперта**

Г) выполнять встречные проверки на других предприятиях.

4. Эксперт не обязан:

А) явиться по вызову следователя для разъяснения или дополнения данного им заключения

**Б) не заявить самоотвод в случаях, предусмотренных законом.**

5. К подложным документам относятся:

**А) фальсифицированные**

Б) неправильно оформленные

В) первичные

**Г) содержащие заведомо ложные сведения**

6. Эксперт имеет право:

А) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;

**Б) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных бухгалтерских познаний;**

В) давать заведомо ложное заключение;

**Г) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы.**

7. Имеет ли право эксперт знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету экспертизы?

**А) да**

Б) нет

8. Вправе ли специалист задавать вопросы участникам следственного действия?

а) да, по своему усмотрению

**б) да, но только с разрешения дознавателя, следователя, прокурора, и суда**

в) нет

9. Допускается ли использование в качестве доказательств заключения эксперта и показания эксперта?

**а) да**

б) нет

в) только заключение эксперта

г) только показания эксперта

10. Изъятие бухгалтерских документов могут осуществить:

**а) органы внутренних дел**

б) налоговая инспекция

в) административные органы управления

г) таможенное управление

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

1. При анализе активов бухгалтерского баланса необходимо:

а) выявить способы оценки отдельных статей

б) установить факты изменения учетной политики

в) выделить основные аналитические группы - оборотные и внеоборотные

**г) справедливы утверждения, данные в ответах а, б и в**

2. При анализе обязательств нужно:

а) выявить наличие оценочных обязательств, а также обязательств, вытекающих из правил деловой этики

б) выделить аналитические группы - краткосрочные и долгосрочные, срочные и просроченные, обеспеченные и необеспеченные

в) оценить значимость кратко- и долгосрочных источников заемного финансирования для формирования активов

**г) справедливы утверждения, данные в ответах а, б и в**

3. Особенностью определения доходов от обычных видов деятельности в виде выручки, отражаемые в отчете о финансовых результатах, является наличие поступлений, которые

при определенных условиях включаются в состав выручки от продаж, либо в состав прочих доходов. К ним относятся:

а) поступления, получение которых связано с предметом деятельности организации

б) предоставление за плату во временное пользование своих активов по договору аренды

в) предоставление за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности, участие в уставных капиталах других организаций

**г) справедливы утверждения, данные в ответах 1, 2 и 3**

4. Важнейшей составной частью отчета об изменениях капитала, отражающей рост благосостояния организации и ее собственников, является:

а) уставный капитал

**б) нераспределенная прибыль**

в) добавочный капитал

5. Назовите примеры, соответствующие увеличению добавочного капитала организации:

**а) при покупке основных средств**

**б) при переоценке основных средств**

в) при размещении собственных акций на рынке

г) при аннулировании собственных акций

6. Уплата процентов по кредиту банка отражается в Отчете о движении денежных средств как деятельность:

а) текущая

б) инвестиционная

в) операционная

**г) финансовая**

7. В процессе анализа дебиторской задолженности необходимо изучить:

а) динамику и состав дебиторской задолженности

б) динамику, состав и причины образования дебиторской задолженности

**в) динамику, состав, давность и причины образования дебиторской задолженности**

8. Источниками информации для анализа долгосрочных финансовых вложений являются:

**а) бухгалтерский баланс**

**б) пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах**

в) отчет о движении денежных средств

г) пояснительная записка

9. В каких формах бухгалтерской отчетности отражается информация об обязательствах организации?

а) отчет о финансовых результатах

**б) бухгалтерский баланс**

**в) пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках**

г) отчет об изменениях капитала

10. Где в сводном (консолидированная) бухгалтерском балансе располагается статья «Деловая репутация дочерних обществ», если балансовая оценка финансовых вложений головной организации в дочернее общество превышает номинальную стоимость доли головной организации в уставном капитале дочернего общества?

а) в составе нематериальных активов

б) в разделе «капитал и резервы»;

**в) в разделе «внеоборотные активы».**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе**

**отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций**

1. Укажите информационно-аналитические системы, которые используются для проведения аналитического анализа данных:

а) консультант плюс

**б) инек-холдинг**

**в) бизнес-аналитик**

г) онлай-касса

2. Какие справочно-правовые системы используются для поиска нормативно-правовой информации по интересующим проблемам:

**а) гарант**

**б) консультант плюс**

в) правовой кодекс

г) библиотека НГИЭУ

3. Назовите источники информации для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации:

а) первичный учет

б) синтетический и аналитический учет

**в) годовая бухгалтерская отчетность**

**г)** данные с официальных сайтов

4. Какими сайтами необходимо воспользоваться для анализа деятельности сельскохозяйственной организации?

а) www.mcdir.ru

**б) www.nizhstat.gks.ru**

в) www.киберленинка

5. Можно ли провести анализ финансово-хозяйственной деятельности организации используя MS Office:

**да**

6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) можно рассматривать как:

а) макроэкономический анализ

**б) статистический анализ**

в) микроэкономический анализ

г) анализ производства товаров и услуг

7. Укажите связь экономического анализа с бухгалтерским учетом:

а) нет никакой связи

**б) с помощью систем экономического анализа можно провести анализ всех звеньев бухгалтерского учета: анализ использования труда и заработной платы, анализ использования основных фондов, оборотных средств и т. д**

в) с помощью экономического анализа можно проанализировать только баланс предприятия и сделать выводы

г) связь с бухгалтерским учетом лишь косвенная.

8. Какими средствами можно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса:

а) office writer

б) office word

в) ms exsel

г) smart технологии

д) **все перечисленное верно**

9. Можно ли использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития:

**да**

10. Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков – это:

а) специальность

б) квалификация

в) **профессия**

г) ремесло

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| УК-11 | max 6б. |
| ОПК-2 | max 8б. |
| ОПК-5 | max 8б. |
| ПК-3 | max 8б. |
| ПК-10 | max 8б. |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19970.

Кейс-стади для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Кейс № 1.** К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И. В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье.

*ответьте на вопросы:*

Являются ли действия Ивановой коррупционными?

Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Какие действия необходимо предпринять Усику?

Укажите виды ответственности, которые могут быть применены к указанным лицам.

**Кейс № 2.** К работнику Департамента образования и кадров министерства Рябинину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Дубов В.В., являющийся племянником Рябинина.

*ответьте на вопросы:*

Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?

Какие действия должен произвести Рябинин в данном случае?

**Кейс № 3.** Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей. Оцените правомерность данных указаний.

Кейс-стади для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной**

**этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

**Кейс № 1.** К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

**Кейс № 2.** Сазонов Н. А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М. Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Какие действия необходимо предпринять супругам и какие последствия могут возникнуть в случае их непринятия. Кто-то их них должен уйти в другой отдел или иное подразделение.

**Кейс № 3.** Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1 000 руб., отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций:*

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 0,5 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 1 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 2 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/5,6
семестр 9/10,11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 5 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Финансовая безопасность».

Дисциплина «Финансовая безопасность» позволит, формировать знания по теоретико-методологическим основам обеспечения финансовой безопасности на макро- и микро уровнях, концептуальные и стратегические направления достижения финансовой безопасности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейсов, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена 9 семестр.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Финансовая безопасность» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Финансовая безопасность» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Финансовая безопасность» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономическая безопасность региона» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

*Цели и задачи дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Финансовая безопасность» формирование знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения финансовой безопасности на макро- и микроуровнях, концептуальные и стратегические направления достижения финансовой безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: усвоить основы законодательства и других нормативных документов, регламентирующих организационные, информационные и нормативно-правовые основы обеспечения эффективной системы финансовой безопасности; свободно ориентироваться в них и развить у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами и применения их в профессиональной деятельности; знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов финансовой безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления; сформировать знания о видах и формах финансовой безопасности; выявлять перспективные направления; разрабатывать варианты стратегических решений в области обеспечения

финансовой безопасности страны и обосновывать их выбор на основе научно обоснованных критериев и системы индикаторов финансовой безопасности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Финансовая безопасность» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности государства. Преодоление угроз финансовой безопасности Российской Федерации. Обеспечение финансовой безопасности региона. Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности предприятия. Концептуальные основы формирования системы обеспечения финансовой безопасности промышленного предприятия. Теоретико-методологические основы анализа и оценки внутренних финансовых угроз промышленного предприятия. Основы финансовой безопасности личности на рынке кредитных ресурсов. Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях

Задачи дисциплины:

– усвоить основы законодательства и других нормативных документов, регламентирующих организационные, информационные и нормативно-правовые основы обеспечения эффективной системы финансовой безопасности;

– свободно ориентироваться в них и развить у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами и применения их в профессиональной деятельности;

– знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов финансовой безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления;

– сформировать знания о видах и формах финансовой безопасности;

– выявлять перспективные направления; разрабатывать варианты стратегических решений в области обеспечения финансовой безопасности страны и обосновывать их выбор на основе научно обоснованных критериев и системы индикаторов финансовой безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1, ИД-1).
2. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4, ИД-1).
3. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1, ИД-1).
4. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК-6, ИД-1).
5. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10, ИД-1)

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1, ИД-2).
2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4, ИД-2).
3. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1, ИД-2).
4. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6, ИД-2).
5. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки

зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10, ИД-3).

Владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1, ИД-4).
2. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4, ИД-4).
3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1, ИД-3).
4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6, ИД-4).
5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10, ИД-4)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 3-6 |
| | | | | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.Е. 4-6 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | 1.формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов; подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>2.проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>3.разработка экономических разделов планов организаций; | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.Е. 4-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Организационно-управленческий | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 2. Организация выполнения полученного этапа работы; 3. Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта. 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделении предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. 5. Участие в осуществлении финансово-экономического планирования организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; | ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М.Е. 7-8 |
| | | Контрольный | 1.оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | М.Е. 1-8 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 9 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Практического типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 10 сем. | 11 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **Аудиторные занятия** | **0,5** | **20** | **20** | **-** |
| Лекционного типа | 0,2 | 8 | 8 | - |
| Практического типа | 0,3 | 12 | 12 | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3,2** | **115** | **88** | **27** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,3** | **9** | **-** | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Пт | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модуль1. Финансовая безопасность государства и регионов** | **36** | **49** | **6** | **3** | **12** | **4** | **18** | **42** |
| **Модульная единица 1.** Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности государства | **12** | **15** | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 14 |
| **Модульная единица 2.** Преодоление угроз финансовой безопасности Российской Федерации | **12** | **17** | 2 | 1 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Модульная единица 3.** Модульная единица 3. Обеспечение финансовой безопасности региона | **12** | **17** | 2 | 1 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Модуль 2. Финансовая безопасность предприятия** | **46** | **50** | **8** | **3** | **16** | **4** | **22** | **43** |
| **Модульная единица 4.** Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой **безопасности предприятия** | **12** | **15** | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 14 |
| **Модульная единица 5.** Концептуальные основы формирования системы обеспечения финансовой безопасности промышленного предприятия | **17** | **17** | 3 | 1 | 6 | 2 | 8 | 14 |
| **Модульная единица 6.** Теоретико-методологические основы анализа и оценки внутренних финансовых угроз промышленного предприятия | **17** | **18** | 3 | 1 | 6 | 2 | 8 | 15 |
| **Модуль 3. Финансовая безопасность личности** | **26** | **34** | **4** | **2** | **8** | **4** | **14** | **30** |
| **Модульная единица 7.** Основы финансовой безопасности личности на рынке кредитных ресурсов | **12** | **15** | **2** | **1** | **4** | **-** | **6** | **14** |
| **Модульная единица 8.** Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях | **14** | **19** | 2 | 1 | 4 | 4 | 8 | 16 |
| **Экзамен** | **36** | **9** | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **144** | **142** | **18** | **8** | **36** | **14** | **54** | **115** |

**Модуль1. Финансовая безопасность государства и регионов**

**Модульная единица 1. Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности государства** Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Типология финансовой безопасности. Показатели, определяющие финансовую безопасность государства. Механизм обеспечения инновационного развития как важнейший современный фактор финансовой устойчивости. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства. Принципы и направления обеспечения финансовой безопасности государства

**Модульная единица 2. Преодоление угроз финансовой безопасности Российской Федерации** Государственные меры повышения финансовой безопасности Российской Федерации. Обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы России. Основные индикаторы финансовой безопасности России.

Финансовая безопасность банковской системы России. Методы совершенствования системы финансовой безопасности России.

**Модульная единица 3. Обеспечение финансовой безопасности региона** Теоретические аспекты обеспечения финансовой безопасности региона. Модель финансово безопасности. Экономический рост и его качество. Состав и структура финансовых ресурсов. Обеспечение сбалансированности и устойчивости Бюджета области. Меры совершенствования системы безопасности области.

**Модуль 2. Финансовая безопасность предприятия**

**Модульная единица 4. Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности предприятия** Финансовая безопасность предприятий: понятие, сущность. Факторы и условия обеспечения финансовой безопасности предприятия. Критерии и показатели оценки уровня финансовой безопасности.

**Модульная единица 5. Концептуальные основы формирования системы обеспечения финансовой безопасности промышленного предприятия** Угрозы финансовой безопасности промышленного предприятия и классификация финансовых рисков. Концептуальный подход к формированию универсальной системы обеспечения финансовой безопасности промышленного предприятия. Разработка научно-практических механизмов и факторов систематизации финансовых рисков угроз промышленного предприятия

**Модульная единица 6. Теоретико-методологические основы анализа и оценки внутренних финансовых угроз промышленного предприятия** Характеристика бизнес-процесса предприятия на основе построения и оптимизации риск-системы. Оценка финансовых рисков на основе анализа внутренних факторов финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Оценка эффективности инвестиционных проектов с позиции риска.

**Модуль 3. Финансовая безопасность личности**

**Модульная единица 7. Основы финансовой безопасности личности на рынке кредитных ресурсов** Кредитование физических лиц: сущность, значение, виды и условия предоставления кредитов. Поведение заемщика при возникновении просрочки платежа по банковскому кредиту: возможности и правила. Финансовая безопасность заемщика при пользовании микрозаймами и кредитными картами. Государственная и судебная защита интересов заемщиков - физических лиц

**Модульная единица 8. Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях** Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков. Роль пенсионного страхования граждан и основы безопасного поведения гражданина как участника государственной пенсионной системы

### 3.3. Занятия практического типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19969

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль1. Финансовая безопасность государства и регионов** | | | **12** | **4** |
| | **Модульная единица 1.** Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности государства | **Семинарское занятие № 1.** Финансовая безопасность государства | Доклад | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **Модульная единица 2.** Преодоление угроз финансовой безопасности Российской Федерации | **Семинарское занятие № 2.** Угрозы финансовой безопасности Российской Федерации | Доклад | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 3.** Модульная единица 3. Обеспечение финансовой безопасности региона | **Практическое занятие № 1** Финансовая безопасность региона | Кейс | 4 | 2 |
| 2. | **Модуль 2. Финансовая безопасность предприятия** | | | **16** | **4** |
| | **Модульная единица 4.** Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности предприятия | **Семинарское занятие № 3.** Финансовая безопасность предприятия | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 5.** Концептуальные основы формирования системы обеспечения финансовой безопасности промышленного предприятия | **Практическое занятие № 2.** Обеспечение финансовой безопасности промышленного предприятия | Кейс | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Теоретико-методологические основы анализа и оценки внутренних финансовых угроз промышленного предприятия | **Практическое занятие № 3.** Анализ и оценка внутренних финансовых угроз промышленного предприятия | Кейс | 6 | 2 |
| 3. | **Модуль 3. Финансовая безопасность личности** | | | **8** | **4** |
| | **Модульная единица 7.** Основы финансовой безопасности личности на рынке кредитных ресурсов | **Семинарское занятие № 4.** Финансовая безопасность личности на рынке кредитных ресурсов | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 8.** Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях | **Практическое занятие № 4.** Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях | Кейс | 4 | 4 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **12** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19969

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль1. Финансовая безопасность государства и регионов** | | | **18** | **42** |
| | **Модульная единица 1.** Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности государства | **Семинарское занятие № 1.** Финансовая безопасность государства | Тестирование | 6 | 14 |
| | **Модульная единица 2.** Преодоление угроз финансовой | **Семинарское занятие № 2.** Угрозы финансовой безопасности Российской Федерации | Тестирование | 6 | 14 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | безопасности Российской Федерации | | | | |
| | **Модульная единица 3.** Модульная единица 3. Обеспечение финансовой безопасности региона | **Практическое занятие № 1** Финансовая безопасность региона | Тестирование | 6 | 14 |
| 2. | **Модуль 2. Финансовая безопасность предприятия** | | | **22** | **43** |
| | **Модульная единица 4.** Теоретические и методические аспекты формирования и обеспечения финансовой безопасности предприятия | **Семинарское занятие № 3.** Финансовая безопасность предприятия | Тестирование | 6 | 14 |
| | **Модульная единица 5.** Концептуальные основы формирования системы обеспечения финансовой безопасности промышленного предприятия | **Практическое занятие № 2.** Обеспечение финансовой безопасности промышленного предприятия | Тестирование | 8 | 14 |
| | **Модульная единица 6.** Теоретико-методологические основы анализа и оценки внутренних финансовых угроз промышленного предприятия | **Практическое занятие № 3.** Анализ и оценка внутренних финансовых угроз промышленного предприятия | Тестирование | 8 | 15 |
| 3. | **Модуль 3. Финансовая безопасность личности** | | | **14** | **30** |
| | **Модульная единица 7.** Основы финансовой безопасности личности на рынке кредитных ресурсов | **Семинарское занятие № 4.** Финансовая безопасность личности на рынке кредитных ресурсов | Тестирование | 6 | 14 |
| | **Модульная единица 8.** Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях | **Практическое занятие № 4.** Социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях | Тестирование | 8 | 16 |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **115** |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04539-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510935 (дата обращения: 16.03.2023). – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 340 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06090-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511002.

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10627-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517860.

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 725 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511444.

4. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13825-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519575.

5. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13505-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519502.

6. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 99 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13764-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519758.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19980)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение всех практических заданий | до 10 баллов | 12 | max 10 баллов |
| Доклад | до 10 баллов | - | max 10 баллов |
| Тестирование по всем модулям | 10 | 18 | |
| Посещение всех занятий | - | до 30 | max 30 баллов |
| 2. Написание срезовой контрольной работы (середина курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 3. Выполнение итогового тестирования (конец курса) | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| 4. Работа в научном кружке | до 10 баллов | | max 10 баллов |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Кейс | 20 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Финансовая безопасность» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* 1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1, ИД-1). | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1, ИД-2). | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* 1.Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1, ИД-4). | | | | | | | | |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 | *Знать:* 2. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4, ИД-1). | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4, ИД-2). | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* 2. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4, ИД-4). | | | | | | | | |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | *Знать:* 3. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1, ИД-1). | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 3. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1, ИД-2). | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:* 3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1, ИД-3). | | | | | | | | |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1 | *Знать:* 4. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК-6, ИД-1). | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 4. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6, ИД-2). | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* 4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6, ИД-4). | | | | | | | | |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | *Знать: 5.* Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10, ИД-1) | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Уметь:* 5. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10, ИД-3). | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* 5. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10, ИД-4) | | | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс | Доклад | Экзамен | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 5 | | | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 5 | | 5 | | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 10 | | | | 10 |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 10 | | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 10 | | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Экзаменационный материал*

1. Охарактеризуйте финансовую безопасность на макро уровне: понятие, сущность, значение.
2. Охарактеризуйте типологию финансовой безопасности.
3. Назовите и охарактеризуйте показатели, определяющие финансовую безопасность государства.
4. Раскройте принципы и направления обеспечения финансовой безопасности государства.
5. Охарактеризуйте государственные меры повышения финансовой безопасности РФ.
6. Раскройте меры по обеспечению устойчивости и сбалансированности бюджетной системы РФ.
7. Дайте характеристику основных индикаторов финансовой безопасности РФ.
8. Назовите основные направления обеспечения финансовой безопасности банковской системы РФ.
9. Охарактеризуйте основные направления обеспечения финансовой безопасности региона.
10. Поясните сущность и содержание финансовой безопасности предприятия.
11. Дайте характеристику задач финансовой безопасности предприятия.
12. Раскройте понятие финансового интереса предприятия. Классификация финансовых интересов предприятия.
13. Раскройте понятие финансовой угрозы предприятия. Классификация финансовых угроз предприятия.
14. Поясните классификацию факторов, обеспечивающих финансовую безопасность предприятия.
15. Раскройте внешние и внутренние финансовые угрозы безопасности государства.
16. Охарактеризуйте ключевые индикаторы финансовой безопасности предприятия. Каковы их пороговые значения?
17. Дайте оценку уровня финансовой безопасности по методу контрольных точек.
18. Поясните как формируется рейтинговая оценка уровня финансовой безопасности предприятия.
19. Поясните как формируется балльная оценка уровня финансовой безопасности предприятия.
20. Опишите механизм обеспечения финансовой безопасности предприятия.
21. Раскройте содержание методов обеспечения финансовой безопасности предприятия.
22. Раскройте содержание инструментов обеспечения финансовой безопасностью предприятия.
23. Охарактеризуйте типовые рекомендации по повышению финансовой безопасности предприятия.
24. Раскройте содержание процесса обеспечения финансовой безопасности предприятия.
25. Раскройте базовые концепции финансового менеджмента и их взаимосвязь с обеспечением финансовой безопасности предприятия.
26. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение финансовой безопасности страны.
27. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение финансовой безопасности региона.
28. Дайте определение финансовой политики предприятия и охарактеризуйте влияние финансовой политики на финансовую безопасность предприятия.
29. Охарактеризуйте политику управления текущими активами и ее влияние на обеспечения финансовой безопасности предприятия.
30. Охарактеризуйте политику управления текущими пассивами и ее влияние на обеспечение финансовой безопасности предприятия.
31. Охарактеризуйте методы управления финансированием основного капитала и их влияние на финансовую безопасность предприятия.
32. Охарактеризуйте этапы обеспечения финансовой безопасности организаций.
33. Опишите источники негативных воздействий на экономическую безопасность организаций.
34. Опишите внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности.
35. Раскройте методы управления финансовыми рисками в структуре обеспечения финансовой безопасности организации.

36.Охарактеризуйте форфейтинг как способы повышения финансовой безопасности организации.

37.Охарактеризуйте факторинг как форма финансирования капитальных вложений.

38. Охарактеризуйте аутсорсинг как способ обеспечения финансовой функциональной составляющей экономической безопасности.

39. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению и нейтрализации технико-технологический угроз.

40.Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению и нейтрализации информационных угроз.

41.Охарактеризуйте сущность финансовой безопасности личности

42.Раскройте понятие рынок кредитных ресурсов в отношении финансовой безопасности личности

43.Охарактеризуйте социальное и пенсионное страхование физических лиц в современных российских условиях

44.Охарактеризуйте оценку эффективности системы защиты объекта.

45.Опишите систему индикаторов финансовой безопасности государства.

46.Раскройте методику диагностики финансовой безопасности территорий.

47.Охарактеризуйте формирование стратегических целей обеспечения финансовой безопасности предприятия.

48.Обоснуйте стратегические решения в сфере обеспечения финансовой безопасности предприятия.

49. Охарактеризуйте показатели деловой активности предприятия.

50.Раскройте индикаторы финансовой устойчивости предприятия.

## Примерный перечень практических заданий

**Задание № 1.**

Построить алгоритм совершенствования системы финансовой безопасности государства:

1. Цели и задачи обеспечения финансовой безопасности.
2. Угрозы ФБ страны.
3. Критерии ФБ страны.
4. Основные сегменты финансовой безопасности.
5. Мероприятия по обеспечению ФБ страны.
6. Методы совершенствования ФБ страны.
7. Индикаторы ФБ страны.
8. Система органов, контролирующих ФБ страны.
9. Рычаги обеспечения ФБ страны.
10. Нормативно-правовое регулирование ФБ страны.

**Задание № 2.**

Величина текущих обязательств предприятия (сумма итогов второго и третьего разделов баланса) на конец отчетного периода – 2350 тыс. руб., текущие обязательства – 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в следующие шесть месяцев, чтобы достигнуть нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма текущих обязательств не вырастет?

**Задание № 3.**

Определите сумму собственного капитала фирмы, если известно, что сумма внеоборотных средств фирмы составляет – 1 800 553 тыс. руб., сумма долгосрочных обязательств – 108 826 тыс. руб., краткосрочных обязательств – 1 040 136 тыс. руб., а сумма оборотных активов – 1 015 034 тыс. руб.

**Задание № 4.**

Имеются следующие данные:

- денежные средства – 70 тыс. руб.;
- краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.;
- дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.;
- основные средства – 265 тыс. руб.;
- нематериальные активы – 34 тыс. руб.;

- производственные запасы – 155 тыс. руб.,
- кредиторская задолженность – 106 тыс. руб.,
- краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.;
- долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб.

Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

**Задание № 5.**

Активы предприятия составляют 115 млн. руб., выручка от продаж – 196 млн. руб., рентабельность продаж – 14,5 %.

Определите рентабельность активов.

*Уровень сформированности компетенций оценивается до экзамена

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

## Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19969

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. **Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет – государство.**
2. **Что не является финансовым мошенничеством?**

- Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш
- Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
- При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
- Все описанные ситуации являются мошенничеством

3. **Каковы факторы, ухудшающие экономическую безопасность предприятия? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**33.333%** низкий уровень конкурентоспособности предприятия
**-33.333%** неэффективный менеджмент
**-33.333%** невысокий уровень производительности труда
**33.333%** неустойчивость финансового состояния предприятия
**33.333%** неблагоприятный инвестиционный климат для предприятия

4. **Исследование воздействия теневой экономики на эффективность государственной экономической политики, распределения и потребления экономических ресурсов, разработка надежных**

**научных методов ее измерения и оценки лежат в основе экономического подхода.**

**5. Что из перечисленного относится к уровням безопасности по территориальным масштабам?**

безопасность отдельного хозяйства, производства, дома

лесные насаждения, городские структуры

безопасность страны, города, деревни

международная, национальная и частная

**6. Соотнесите разновидности теневой экономики с их характеристиками:**

- Беловоротничковая - запрещенная и скрываемая экономическая деятельность участников на своих рабочих местах, в результате чего происходит скрытое перераспределение национального дохода, созданного ранее.

- Черная - запрещенная законодателями экономическая деятельность по производству и реализации запрещенных законом товаров и услуг. Такой деятельностью может являться не только перераспределение доходов, основанное на насилии (грабежи, кражи, вымогательства), но и разрушающее общество производство антиобщественных товаров и услуг (наркобизнес)

- Серая - в этом секторе работают самостоятельные производители, которые стараются уклониться от официального учета, чтобы не нести расходы по получению лицензий, по налоговым обязательствам

**7. Как безопасней оплачивать товары и услуги через сеть:**

- С помощью своей зарплатной карты, чтобы заработать дополнительные бонусы

- С помощью кредитной карты

- С помощью специальной карты для покупок в Интернете

**8. Что такое мониторинг угроз?**

документирование всех возникающих угроз

своевременное выявление условий и факторов, представляющих угрозу жизненно важным интересам личности, общества, государства

признак, на основании которого производится оценка, классификация

цифровой показатель эволюции экономической или финансовой величины

**9. Соотнесите вид экономической деятельности с определением.**

- Скрытая экономическая - законная по своему характеру деятельность в сфере экономики, которая преуменьшается или даже скрывается с целью полного или частичного уклонения или от уплаты налогов, или от выполнения административных обязанностей и других существующих норм

- Нелегальная экономическая - деятельность охватывает производство таких видов товарной продукции или услуг, которые запрещены согласно существующему законодательству: производство и торговля наркотиками, производство и продажа в обход установленных правил оружия, проституция, контрабанда

- Неформальная экономическая - деятельность осуществляется индивидуальными производителями или домашними хозяйствами, в том числе для собственного потребления, но не оформляется в установленном законом порядке

**10. Что является сложившейся специализацией региона?**

а) Преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

б) Концентрация на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов

в) Концентрацию на территории региона конкретных видов производства

г) Преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов**

**1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:**

- Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка

- Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги

- Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте

- Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС

- Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи

- Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту

**2. Расставьте этапы перехода к новому типу экономических отношений в правильном порядке:**

- разгосударствление собственности, формирование новых форм собственности и в результате этого появление нового класса собственников – субъектов будущих и частично настоящих рыночных отношений

- накопление начального капитала и раздел экономических сфер его приложения между собственниками

- формирование собственно рыночных отношений и в результате – создание нормального потребительского рынка

**3. Что такое продовольственная независимость региона?**

а) Способность региона к сохранению баланса между человеком и природой

б) Обеспечение населения региона продовольствием собственного производства в достаточном количестве

в) Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству

г) Совокупность систем жизнеобеспечения производственно-экономического и социального комплексов регион

**4. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников:**

- Никогда и никому не сообщать пароли
- Сообщать пароли только сотрудникам банка
- Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

**5. Прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности, оценка военной опасности и военной угрозы, выработка мер по их нейтрализации одна из основных задач - Совета Безопасности РФ.**

**6. Каковы принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-33.333%** поддержание научного и инновационного потенциала, обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов

**33.333%** совместимость параметра системы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

**33.333%** возможность использования параметра системы в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов РФ

**-33.333%** сохранение экономического единства в регионе, способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства

**33.333%** достаточная степень конкретности и определенности, возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона, устойчивость финансовой системы

**-33.333%** госконтроль над стратегическими ресурсами

**7. Какими бывают угрозы по степени сформированности?**

субъективные и объективные

прогнозируемые и непредсказуемые

реальные и прогнозируемые

реальные и потенциальные

**8. Целевые межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетом РФ в целях софинансирования расходных обязательств субъектов РФ, - это субсидии.**

**9. Группа экономических причин существования теневой экономики связана с неспособностью государства, создания оптимальных условий для осуществления предпринимательской деятельности.**

**10. Что из перечисленного относится к субъектам безопасности?**

государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях

МЧС России

любые физические лица

Минобороны России и МВД России

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

**1. Какие из утверждений верны:**

- Форекс (Forex) – это международный межбанковский рынок обмена валюты
- Существуют компании (финансовые посредники), которые предлагают населению принять участие в спекулятивной игре на Форексе
- Центральный Банк РФ ответственен за все риски потери капитала при работе граждан с Форекс-компаниями
- Все вышеперечисленное

2. **Коэффициент товарности регионального производства — это отношение величины объема ввоза продукции к объему:**

а) Ввоза продукции

б) Межрегионального и внешнеэкономического товарообмена

в) Производства этой продукции в регионе

3. **Уровень безработицы по отношению к экономически активному населению в среднегодовом исчислении не должен превышать:**

а) 15 %

б) 7 %

в) 10 %

г) 3 %

**4. Каковы причины социальных рисков? Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

**-50%** деструктивная деятельность СМИ

**50%** низкое качество образования, низкий уровень жизни, недостаточное финансирование

**-50%** утечка умов за рубеж

**50%** экономическая ситуация, неэффективность управления, неразвитость законодательства

**5. Соотнесите понятия с определениями:**

а) инвестиционная политика - составное звено экономической политики, система мер, определяющих объём, структуру и направления капитальных вложений, рост основных фондов и их обновление на основе важнейших достижений науки и техники

б) институциональная политика - государственные меры, действия по формированию старых или трансформации имеющихся собственнических, трудовых, финансовых, социальных и других экономических положений

в) ценовая политика - концепция стратегии государства и отдельных фирм по изменению уровней цен с учётом динамики предложения и спроса

**6. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года была утверждена Указом Президента РФ в – 2014 году.**

**7. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно – 25-30%**

**8. Друг приглашает вас и еще несколько человек поучаствовать в новом инвестиционном проекте, который вкладывает в высокодоходные бизнесы в Европе / за рубежом. Ваше решение:**

- Буду участвовать, я доверяю словам друга

- Буду участвовать, поскольку бизнес в Европе надежнее, чем в России

- Выясню подробности о данной организации, наличие у нее лицензий, договора и только после этого приму решение

- Буду изучать возможности и риски и посоветуюсь с разными специалистами

**9. Что такое угроза?**

система показателей

неконкретная форма опасности

система критериев

определенные фразы и слова

**10. Что из перечисленного является характеристикой экономической безопасности государства?**

теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз

системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами

состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками**

**1. Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но выяснили, что организация по всем признакам похожа на финансовую пирамиду. Каковы ваши дальнейшие действия?**

- Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода

- Рискну и оставлю все вложенные деньги

- Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды

**2. Как называется вид мошенничества, предполагающий установку специальных устройств на банкоматы, с помощью которых преступники получают информацию о карте?**

- Ливанская петля

- Фишинг

- Скимминг

**3. На сайте незнакомой вам финансовой компании в Интернете вы увидели выгодное предложение о размещении денег под 25 - 36% и более годовых (или 2 - 3% и более в месяц). Какова вероятность того что данная организация является финансовой пирамидой?**

- Низкая, поскольку они гарантируют возврат денег и доходность

- Средняя, поскольку доходность высокая, а значит и риски тоже высокие

- Высокая вероятность, поскольку такая доходность в современных экономических условиях не может быть гарантирована

4. **Что из перечисленного является характеристикой безопасности?**

состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства

негативные изменения в политической среде

синоним опасности

это форма опасности

**5. Отметьте верные утверждения:**

а) гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела

б) российское общество регламентирует Конституцией РФ права, обязанности и свободы граждан, учитывая её демократический характер, обусловленный принятием этого документа всенародным голосованием в период политических перемен декабря 1990 г.

в) человек, будучи сам объектом и субъектом, системой безопасности, присутствует во всех других системах безопасности, играя базовую системообразующую роль

**6. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет:**

граждан страны

общество и государство

личность, общество и государство

личность

**7. Что такое стратегия экономической безопасности?**

долгосрочное планирование мер по ее обеспечению

программа, разработанная Советом Безопасности РФ

характеристика внешних и внутренних угроз экономической безопасности, определение критериев и параметров состояния экономики, отвечающих требованиям экономической безопасности и обеспечивающих защиту жизненно важных интересов, механизм обеспечения экономической безопасности

система конкретных мер, механизмов государственного обеспечения экономической безопасности

**8.Наносимый теневой экономикой общественный вред рассматривается при криминологическом подходе к изучению теневой экономики.**

**9. Что из перечисленного является характеристикой опасности?**

субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство

осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда

фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо

неосознанная вероятность негативного воздействия

**10. Региональная безопасность – это мера структурной вариабельности степени сбалансированности материальных, людских и финансовых ресурсов, обеспечивающая поступательное расширенное социально-экономическое развитие региона.**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций**

**1. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит – Совет Безопасности РФ.**

**2. Выработкой государственной политики обеспечения национальной безопасности руководит – Президент РФ.**

**3. Верхушечная коррупция связана с принятием решений, имеющих «высокую цену вопроса»: государственные заказы, лоббирование и принятие законов, изменение форм собственности и т.п.)**

**4. Предоставление при подборе и расстановке кадров в государственном аппарате привилегий выходцам из дружеских отношений – это кронизм.**

**5. Наиболее экологически опасным видом транспорта является автомобильный.**

**6. Что из перечисленного является объектом национальной безопасности?**

совокупность правовых норм по обеспечению безопасности

законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности

граждане страны

явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности

**7. Что из перечисленного является характеристикой источников опасности?**

реализуются в виде поражающих воздействий источника техногенной, чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду

показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредные свойства

это условия и факторы, таящие в себе вредные свойства и экономически опасное воздействие

объекты, способные причинить вред человеку

**8. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности — это правовое государство.**

**9. Предписание относительно того, как человек должен вести себя в обществе (нравственное, правовое); предписание относительно того, как что-либо должно быть или происходит — это закон**

**10. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями — это локальная экономическая безопасность.**

## Критерии оценки уровня сформированности компетенций: УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-10 – максимум 8 баллов.

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 2 |
| 41-50 % правильных ответов | 3 |
| 51-60 % правильных ответов | 4 |
| 61-70 % правильных ответов | 5 |
| 71-80 % правильных ответов | 6 |
| 81-90 % правильных ответов | 8 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 |

## Примерный комплект кейсов

Полный комплект кейсов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19969

Кейс для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Кейс**

1. Подготовить аналитическую записку по результатам анализа индикаторов финансовой безопасности государства за прошедших три года (использовать одну из методик, рассмотренных в теоретической части учебного пособия).

2. Выявить риски финансовой безопасности субъекта РФ по результатам оценки уровня его финансовой безопасности (использовать одну из методик, рассмотренных в теоретической части учебного пособия).

3. Используя информацию об исполнении бюджета муниципального образования (основной источник: сайт Росстата «Паспорт муниципального образования») за два прошедших года, заполнить таблицу.

Таблица - Аналитическая таблица для диагностики финансовой безопасности муниципального образования

| № п/п | Наименование показателя | 20__ г. | 20__ г. | Изменения |
|---|---|---|---|---|
| Абсолютные показатели, руб. | | | | |
| 1.1 | Доходы бюджета | | | |
| 1.2. | Налоговые доходы | | | |
| 1.3. | Неналоговые доходы | | | |
| 1.4. | Безвозмездные поступления | | | |
| 1.5. | Собственные доходы | | | |
| 1.6. | Расходы бюджета | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.7. | Расходы на обслуживание муниципального долга | | | |
| 1.8. | Расходы за счет субвенций | | | |
| 1.9. | Дефицит бюджета | | | |
| 1.10. | Муниципальный долг | | | |
| 1.11. | Бюджетные кредиты | | | |
| 1.12 | Кредиты кредитных организаций | | | |
| 1.13 | Дотации из других бюджетов | | | |
| Относительные показатели, % | | | | |
| 2.1 | Уровень автономии бюджета (п. 1.5 / п. 1.6) | | | |
| 2.2 | Уровень финансовой зависимости бюджета (п. 1.4 / (п. 1.1.– п. 1.4) | | | |
| 2.3 | Уровень налогового покрытия расходов бюджета (п. 1.2 / п. 1.6) | | | |
| 2.4 | Уровень долговой нагрузки (п. 1.10 / п. 1.5) | | | |
| 2.5 | Уровень дефицита бюджета (п. 1.9 / п. 1.5) | | | |
| 2.6 | Доля кредитов в источниках финансирования дефицита бюджета ((п. 1.11 + п. 1.12) / п.1.10) | | | |
| 2.7 | Доля расходов на обслуживание муниципального долга в общей сумме расходов (п. 1.7 / п. 1.6) | | | |
| 2.8 | Стоимость заемных средств бюджета (п. 1.7. / п. 1.10) | | | |
| 2.9 | Уровень бюджетного покрытия (п. 1.1 / п. 1.6) | | | |
| 2.10 | Уровень дотационности бюджета (п. 1.13 / п. 1.6) | | | |

На основе полученных данных дать характеристику уровня финансовой безопасности муниципального образования, выявить риски финансовой безопасности, предложить меры по повышению уровня финансовой безопасности.

4. Подготовить обзор внешних и внутренних угроз финансовой безопасности РФ и мер по их нейтрализации на основе изучения следующих документов:

- вариант 1: Основные направления финансовой, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ на очередной год и плановый период; С. А. Бондарева Диагностика финансовой безопасности экономического субъекта
- вариант 2: Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на очередной год и плановый период;
- вариант 3: Стратегия развития финансового рынка РФ;
- вариант 4: Стратегия развития национальной платежной системы РФ;
- вариант 5: Стратегия повышения доступности финансовых услуг в РФ.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1 – максимум 5 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 3 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 5 |

**Примерная тематика докладов к семинарским занятиям**

Полный комплект докладов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19969

Тематика докладов для оценки компетенции **ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов**

**Семинарское занятие № 1.** Финансовая безопасность государства

7.Анализ влияния налоговой нагрузки на ВРП и на финансовую безопасность.
8.Анализ и оценка кадровой безопасности.
9.Анализ и оценка продовольственной безопасности в системе финансовой безопасности.
10. Анализ и прогнозирование угроз финансовой безопасности предприятия.
11. Анализ финансовой безопасности.
12. Анализ состояния и направления совершенствования системы финансовой безопасности.

**Семинарское занятие № 2.** Угрозы финансовой безопасности Российской Федерации

8.Анализ угроз финансовой безопасности хозяйствующих субъектов.
9.Инвестиционная безопасность в системе обеспечения финансовой безопасности.
10. Инвестиционная политика региона как условие укрепления его финансовой безопасности.
11. Иностранный капитал и финансовая безопасность региона: динамика и тенденции развития.
12. Мониторинг эффективности финансового обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации.
13. Прогнозирование уровня финансовой безопасности региона.

**Семинарское занятие № 3.** Финансовая безопасность предприятия

1. Стратегия финансовой безопасности предприятия.
2. Финансовый мониторинг предприятия
3. Финансовый контроллинг
4. Система внутрифирменного финансового планирования
5. Финансовый анализ в системе обеспечения финансовой безопасности

**Семинарское занятие № 4.** Финансовая безопасность личности на рынке кредитных ресурсов

1. Личный бюджет: учет доходов и расходов
2. Финансовая цель. Личный финансовый план
3. Кредитование физических лиц и способы погашения долга
4. Кредитоспособность заемщика и кредитная история
5. Кредитные риски и банкротство физических лиц

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-4 – максимум 5 баллов**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 3 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 5 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/5
семестр 8/9,10
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021г.

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе очной формы обучения (5 курсе заочной формы обучения) предусмотрено изучение дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок»

Изучение дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок» формирует у обучающихся теоретические знания основ действующей в Российской Федерации системы контроля налоговыми органами по исчислению и уплате налогов и сборов и их практическое применение на основе заполнения утвержденных форм документов.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Данная программа составлена с учетом требований профессиональных стандартов:

«Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015№ 512н).

«Внутренний аудитор» рег. номер 441, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 398н

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Организация и методика проведения налоговых проверок» включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Реализация в дисциплине «Организация и методика проведения налоговых проверок» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Организация и методика проведения налоговых проверок» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа. Учебные занятия по дисциплине «Организация и методика проведения

налоговых проверок» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, межличностных коммуникаций, решения ситуационных задач.

1.2 *Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок»: Цель дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок»: изучение основ налогового контроля, правовых и методических основ налоговых проверок, практических навыков их проведения и оформления результатов, порядка реализации материалов налоговых проверок.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими налоговые отношения;
- изучение сущности, методов и форм проведения налоговых проверок;
- изучение процессуальных действий, проводимых при осуществлении налоговых проверок;
- изучение методологических основ проведения налоговых проверок;
- изучение методики проведения налоговых проверок;
- приобретение знаний о формах и способах защиты прав и законных интересов налогоплательщиков, налоговых органов, и др. участников налоговых правоотношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

10) Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11.ИД-1)

11) Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1.)

12) Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1)

13) Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег (ПК-4. ИД-1.)

14) Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-1.)

15) Сущность, цели и задачи налоговых проверок.

16) Правовые и методические основы осуществления налоговых проверок;

17) Особенности организации камеральных налоговых проверок и особенности организации выездных налоговых проверок;

18) Особенности организации и проведения налоговых проверок по разным видам налогов;

**Уметь:**

14) Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11.ИД-2.)

15) Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2.)

16) Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)

17) Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2.)

18) Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-2.)

19) определять границы прав и обязанностей и компетенцию налоговых органов в сфере

20) свободно пользоваться налоговой отчетностью организаций и индивидуальных предпринимателей с целью проведения налоговых проверок;

21) работать с первичными документами, применяемыми при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

**Владеть:**

9) Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11.ИД-3.)
10) Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4.)
11) Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.)
12) Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.)
13) Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-11. ИД-3.)
14) практическими навыками оформления рабочей документации по подготовке налоговых проверок;
15) практическими навыками оформления результатов налоговых проверок;
16) практическими навыками оформления решений по актам налоговых проверок
17) практическими навыками расчета налоговых санкций;
18) практическими навыками расчета пени;

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1 |
| - | - | - | - | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 2,3 |
| - | - | - | - | ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 2,3 |
| | | информационно-аналитический тип деятельности | 3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 4 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | контрольный тип деятельности | 1.оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 4 |

## .2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | По семестрам |
| | | | **8** |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5,0** | **180** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **90** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1,0** | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **108** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,56** | **20** | **20** | **-** |
| Лекционного типа | 0,28 | 10 | 10 | - |
| Семинарского типа | 0,28 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,19** | **151** | **88** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | | **9** |
| **Контрольная работа** | | | | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ЛТ** | | **СТ** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Организация и методика проведения налоговых проверок** | | | | | | | | |
| **Модульная единица 1.** Права и обязанности налоговых органов при проведении налоговых проверок | 24 | 34 | 4 | 2 | 10 | 2 | 10 | 30 |
| **Модульная единица 2**. Организация и проведение камеральных налоговых проверок | 30 | 34 | 8 | 2 | 10 | 2 | 12 | 30 |
| **Модульная единица 3.** Организация и проведение выездных налоговых проверок | 34 | 35 | 8 | 2 | 14 | 2 | 12 | 31 |
| **Модульная единица 4**. Разрешение разногласий по результатам проведения проверок. | 28 | 34 | 8 | 2 | 10 | 2 | 10 | 30 |
| **Модульная единица 5.** Реализация результатов налоговых проверок | 28 | 34 | 8 | 2 | 10 | 2 | 10 | 30 |
| **ИТОГО** | **144** | **171** | **36** | **10** | **54** | **10** | **54** | **151** |
| **Экзамен** | **36** | **9** | | | | | | |
| **Всего** | **180** | **180** | **36** | **10** | **54** | **10** | **54** | **151** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

#### Модульная единица 1. Права и обязанности налоговых органов при проведении налоговых проверок

Сущность налогового контроля, формы его проведения. Налоговая тайна. Роль и место налоговых проверок в контрольной работе налоговых органов. Права, обязанности и ответственность налоговых органов и налогоплательщиков при проведении налоговых проверок. Виды налоговых проверок. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения. Виды нарушений налогового законодательства и ответственность за эти

нарушения, обстоятельства, смягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

**Модульная единица 2. Организация и проведение камеральных налоговых проверок**

Роль и значение камеральных налоговых проверок в современных условиях налогового контроля. Налоговая декларация – общие правила составления и представления в налоговые органы. Организация приема налоговых деклараций и ввода в информационную систему данных. Организация камеральной проверки налоговых деклараций, налоговой отчетности. Методика приема налоговых деклараций и ввода в информационную систему данных. Методика камеральной проверки налоговых деклараций, налоговой отчетности. Основные этапы камеральной проверки, проверка исчисления налоговой базы. Дополнительные мероприятия налогового контроля в рамках проведения камеральных проверок: ст. 31,88,93, 93.1 НК РФ; мотивированные запросы в банк. Оформление и реализация материалов камеральных проверок. Заключение камерального отдела о включение в план проведения выездных налоговых проверок. Значение результатов камеральной проверки при планировании выездной налоговой проверки в инспекциях различного уровня.

**Модульная единица 3. Организация и проведение выездных налоговых проверок**

Общая характеристика выездной налоговой проверки, законодательные ограничения по ее проведению, особенности ее оформления при назначении и проведении. Планирование выездных налоговых проверок. Досье налогоплательщика. Информация из внутренних и внешних источников. Углубленный предпроверочный анализ деятельности налогоплательщика, включенного в план проведения проверок. Организация привлечения органов МВД, их полномочия, права и обязанности при проведении налоговых проверок. Особенности проведения налоговой проверки юридических и физических лиц. Особенности налогового контроля налогоплательщиков не представляющих налоговую отчетность и (или) сдающие «нулевые » балансы.

Особенности проведения налоговой проверки крупнейших налогоплательщиков с учетом отраслевых направлений. Разработка методов выявления схем сокрытия налогооблагаемой базы и ухода от налогообложения при проведении проверок. Проверка учетной документации, выемка предметов и документов. Осмотр используемых для осуществления предпринимательской деятельности территории и помещений налогоплательщика. Инвентаризация имущества налогоплательщика. Проведение экспертизы, вызов свидетелей, привлечение специалистов, переводчиков, понятых. Общие требования к оформлению указанных мероприятий налогового контроля, соблюдение прав и обязанностей налоговых органов и налогоплательщика при осуществлении указанных мероприятий.

**Модульная единица 4. Разрешение разногласий по результатам проведения проверок**

Рассмотрение возражений налогоплательщика по акту камеральной и выездной проверок. Принятие решения по итогам камеральной и выездной налоговых проверок. Виды решения по итогам камеральной и выездной налоговых проверок. Отдел налогового аудита в системе налоговых органов. Его значение и функции.

**Модульная единица 5. Реализация результатов налоговых проверок**

Реализация материалов камеральных и выездных проверок**.** Обжалование решений налоговых органов по результатам проверок в досудебном порядке. Производство по налоговым правонарушениям при камеральных и выездных проверках. Приостановление операций по счетам налогоплательщиков. Судебный порядок урегулирования налоговых споров по материалам выездной налоговой проверки. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены:

- в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19968

**Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |
| **Модуль 1. Организация и методика проведения налоговых проверок** | | | | |
| **Модульная единица 1.** Права и обязанности налоговых органов при проведении налоговых проверок | ПЗ № 1. Права и обязанности налоговых органов при проведении налоговых проверок (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 10 | 2 |
| **Модульная единица 2.** Организация и проведение камеральных налоговых проверок | ПЗ № 2. Организация и проведение камеральных налоговых проверок (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 10 | 2 |
| **Модульная единица 3.** Организация и проведение выездных налоговых проверок | ПЗ № 3. Организация и проведение выездных налоговых проверок (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 14 | 2 |
| **Модульная единица 4.** Разрешение разногласий по результатам проведения проверок. | ПЗ № 4. Разрешение разногласий по результатам проведения проверок (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 10 | 2 |
| **Модульная единица 5.** Реализация результатов налоговых проверок | ПЗ № 5. Реализация результатов налоговых проверок (решение ситуационных задач) | решение ситуационных задач, дистанционное тестирование | 10 | 2 |
| **Итого:** | | | **54** | **10** |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19968

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ /ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модульная единица 1.** Права и обязанности налоговых органов при проведении налоговых проверок | Виды нарушений налогового законодательства и ответственность за эти нарушения, обстоятельства, смягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения. | 10/30 | Решение тестовых Заданий, ситуационных задач |
| 2. | **Модульная единица 2.** Организация и проведение камеральных | Заключение камерального отдела о включение в план проведения выездных налоговых проверок. Значение | 12/30 | Решение тестовых Заданий, ситуационных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | налоговых проверок | результатов камеральной проверки при планировании выездной налоговой проверки в инспекциях различного уровня. | | задач |
| 3. | **Модульная единица 3.** Организация и проведение выездных налоговых проверок | Общие требования к оформлению указанных мероприятий налогового контроля, соблюдение прав и обязанностей налоговых органов и налогоплательщика при осуществлении указанных мероприятий | 12/31 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| 4. | **Модульная единица 4.** Разрешение разногласий по результатам проведения проверок. | Отдел налогового аудита в системе налоговых органов. Его значение и функции. | 10/30 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| 5. | **Модульная единица 5.** Реализация результатов налоговых проверок | Судебный порядок урегулирования налоговых споров по материалам выездной налоговой проверки. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля | 10/30 | Решение тестовых заданий, ситуационных задач |
| | **ВСЕГО** | | **54/151** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

2. Лагутина, Л. Г. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник для вузов / Л. Г. Лагутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519788 – **базовый учебник.**

*4.2. Дополнительная литература*

3. Александров, И. В. Расследование налоговых преступлений : учебное пособие для магистров / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3481-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508145

4. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. В. Агабекян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14778-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520293

5. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11250-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510836

6. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511380

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– официальный сайт «Министерство Финансов РФ» – Режим доступа: http://minfin.ru/ru ;

– официальный сайт «Федеральная налоговая служба» – Режим доступа: https://www.nalog.ru ;

– официальный сайт «Правительства РФ» – Режим доступа: http://government.ru/ ;

– Портал государственных услуг Российской Федерации – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/ ;

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19968

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональная база данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – URL: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

№ 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (очная, заочная):

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования.*;*

б) *промежуточная аттестация* – экзамен.

**Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения**

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Контрольные точки |
|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | **60** | |
| - работа на практических занятиях (ситуационные задачи) | до 24 | |
| - контрольная работа в середине семестра | до 10 | |
| - тестирование по мод. единицам | до 16 | * |
| - контрольная работа в конце семестра | до 10 | * |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

**Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов заочного обучения**

| Посещаемость | Баллы | |
|---|---|---|
| Посещение всех занятий | до 20 | **Max 30** |
| Активная работа на занятии | до 10 | |
| Тестирование по модульным единицам | до 20 | **Max 30** |
| Контрольная работа | До 10 | |
| **Итого текущий контроль:** | **60** | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 8. Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 100 | менее 51 б. | от 51 до 70 б. | от 71до 85 б. | 86 б. и более |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплине **за экзамен** производится по следующей шкале:

– **«отлично»** – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– **«хорошо»** – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«удовлетворительно»** – от 51 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– **«неудовлетворительно»** – менее 50 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

Приложение 1

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Налоги и налогообложение»

Таблица 1

| Код компетенции по ФГОС | Инди-каторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ME 1 | ME 2 | ME3 | ME4 | ME5 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11 ИД-1 | *Знать:* Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | + | | | | |
| | УК-11 ИД-2 | *Уметь:* Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | + | | | | |
| | УК-11 ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налого-вого и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффекти-вности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2 ИД-1 | *Знать:* Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | | + | + | | |
| | ОПК-2 ИД-2 | *Уметь:* Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | | + | + | | |
| | ОПК-2 ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | | + | + | | |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7 ИД-1 | *Знать:* Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | | + | + | | |
| | ОПК-7 ИД-2 | *Уметь:* Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | | + | + | | |
| | ОПК-7 | *Владеть:* | | + | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-4 | Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | | | | | |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-1 | *Знать:* Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | | | | + | |
| | ПК-4. ИД-2 | *Уметь:* Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы | | | | + | |
| | ПК-4. ИД-4. | *Владеть:* Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | | | | + | |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-11. ИД-1 | *Знать:* Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита | | | | + | |
| | ПК-11. ИД-2 | *Уметь:* Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита | | | | + | |
| | ПК-11. ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | | | | + | |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| од контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Инди-каторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) | итого |
| | | | Тест | Ситуационные задачи | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | З-1 У-1 В-1 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | З-2 У-2 В-2 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | З-3 У-3 В-3 | 5 | 5 | | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1 ИД-2 ИД-4 | З-4 У-4 В-4 | 5 | 5 | | 10 |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | З-5 У-5 В-5 | 5 | 5 | | 10 |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована** | **Начальный** | **Базовый** | **Продвинутый** |

| | (<5 баллов) | (5-6,9 баллов) | (7,0-8,9 баллов) | (9-10 баллов) |
|---|---|---|---|---|
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации<br>ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Приложение 2**

## Вопросы к промежуточному контролю по дисциплине «Организация и методика проведения налоговых проверок»

Вопросы к экзамену, примерные перечень практических заданий, разработанный преподавателем и утвержденные на заседании кафедры:

1. Налоговая проверка как форма контроля: виды, права и обязанности налоговых органов при их проведении.
2. Основные требования по формированию базы данных: информационные источники налоговых органов, используемые при проведении налоговых проверок.
3. Налоговая декларация и ее назначение. Порядок уточнения налоговой декларации.
4. Порядок регистрации организаций и физических лиц в налоговом органе.
5. Постановка на учет и снятие с учета организаций и физических лиц. Идентификационный номер налогоплательщика.
6. Обязанности органов, учреждений, организаций и должностных лиц сообщать в налоговые органы сведения, связанные с учетом налогоплательщиков.
7. Камеральная проверка юридических лиц: цель, сроки проведения и ее содержание.
8. Камеральная проверка физических лиц: цель, сроки проведения и ее содержание.
9. Формы налогового контроля при проведении камеральной налоговой проверки.
10. Ограничения, установленные НК РФ, при проведении камеральной налоговой проверки.
11. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по налогу на прибыль.
12. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по НДС.
13.Содержание камеральной проверки налоговой декларации по налогу на имущество организаций.
15. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по транспортному налогу.
16. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по налогу на игорный бизнес.
17. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по водному налогу.
18. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по земельному налогу. .
20. Камеральная проверка налоговой декларации налогоплательщика, перешедшего на упрощенную систему налогообложения.
21. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по единому сельскохозяйственному налогу.
22. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых.
23. Содержание камеральной проверки налоговой декларации по акцизам.
24. Содержание налогового контроля по сбору за пользование объектами животного мира и за использование объектами водных биологических ресурсов.
25. Налоговый контроль по налогу на доходы физических лиц.
26. Особенности представления налоговых деклараций при выполнении соглашений о разделе продукции и их камеральная проверка.
27. Виды решений налоговых органов по результатам рассмотрения материалов камеральной проверки.
28. Оформление материалов камеральной проверки и их дальнейшее использование.
29. Порядок и сроки составления протокола об административной ответственности по нарушениям, выявленным в ходе камеральной проверки.
30. Общие черты и различия камеральных и выездных налоговых проверок.
31. Цели и задачи истребования документов в рамках 93.1ст НК РФ для налоговых проверок. Порядок и сроки оформления представленных материалов.
32. Выездная налоговая проверка: цель, содержание, порядок. Периодичность и сроки проведения выездной налоговой проверки.
33. Ограничения, установленные Налоговым кодексом, при проведении выездной налоговой проверки.
34. Формы налогового контроля при проведении выездной налоговой проверки.
35. Составление плана проведения выездных налоговых проверок. Критерии отбора налогоплательщиков для включения их в план проведения выездных налоговых проверок.
36. Порядок и сроки составления плана проведения выездных налоговых проверок.
37. Порядок составления акта выездной налоговой проверки.
38. Содержание вводной части акта выездной налоговой проверки.

39. Содержание описательной части акта выездной налоговой проверки.
40. Содержание итоговой части акта выездной налоговой проверки. Приложения к акту.
41. Порядок составления справки о проведении выездной налоговой проверки, ее значение для налогоплательщика и налогового органа.
42. Виды решений налоговых органов по результатам рассмотрения материалов выездной налоговой проверки.
43. Действия налогового органа после вынесения решения по акту выездной налоговой проверки.
44. Особенности проведения выездных налоговых проверок при выполнении соглашений о разделе продукции.
45. Порядок доступа должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение налогоплательщика для проведения выездной налоговой проверки.
46. Порядок участия свидетеля в процессе проведения налоговых проверок.
47. Осмотр как метод проведения выездной налоговой проверки. Объекты осмотра.
48. Порядок и сроки истребования документов при проведении налоговых проверок.
49. Производство выемки документов и предметов при проведении налоговых проверок.
50. Порядок проведения экспертизы и оформления ее результатов при проведении налоговых проверок.
51. Порядок привлечения специалистов при осуществлении налогового контроля.
52. Порядок участия переводчика при осуществлении налогового контроля.
53. Порядок участия понятых при осуществлении налогового контроля.
54. Порядок взаимодействия налоговых органов с другими государственными органами в рамках налоговых проверок.
55. Досудебный порядок обжалования актов проверок налоговых органов по месту учета налогоплательщика.
56. Порядок и сроки подачи и рассмотрения разногласий и (или) жалобы по акту налоговой проверки в вышестоящий налоговый орган.
57. Судебный порядок обжалования актов проверок налоговых органов.
58. Контроль за соблюдением закона «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) с использованием платежных карт» и кассовой дисциплины налогоплательщика.
59. Порядок осуществления контроля за реализацией алкогольной и табачной продукции налогоплательщика.
60. Результативность налогового контроля.
61. Эффективность налогового контроля.
62. Виды налоговых проверок.
63. Общие черты и различия камеральных и выездных налоговых проверок.
64. Камеральная проверка. Сроки проведения.
65. Цель камеральной проверки, периодичность, основные этапы.
66. Правильность исчисления налоговой базы в ходе проведения камеральной налоговой проверки.
67. Какие статьи Налогового кодекса предоставляют налоговому органу право истребовать объяснения и документы, подтверждающие правильность исчисления налогов.
68. В каких случаях (в рамках камеральной проверки) происходит истребование документов (или направляются запросы в банк).
69. Оформление и реализация материалов камеральной налоговой проверки.
70. Какие виды Решения по результатам рассмотрения материалов камеральной проверки выносятся налоговым органом.
71. В каких случаях составляется протокол об административном правонарушении.
72. Планирование выездных налоговых проверок.
73. Составные части (тапы) процесса планирования и подготовки выездных налоговых проверок.
74. Внутренние информационные источники (ресурсы) налоговых органов.

75. Внешние информационные источники (ресурсы) налоговых органов.
76. «Досье» налогоплательщика.
77. Внешние информационные источники (ресурсы) налоговых органов.
78. Основные требования по формированию информационных ресурсов.
79. Критерии отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.
80. План проверок, его значение.
81. В каких случаях проводятся: встречные, тематические, совместные проверки. Их цели и задачи.
82. Права и обязанности налоговых органов при проведении проверок.
83. Понятие «Комплексная выездная налоговая проверка». Ее цели и задачи.
84. Периодичность проведения проверок, ограничения установленные ст. 87, 89 НК РФ.
85. Сроки проведения выездной налоговой проверки. Что не засчитывается в сроки проведения проверки.
86. В каких случаях приостанавливается налоговая проверка, в каких случаях продлевается; необходимое документальное оформление указанных действий налоговых органов.
87. Что является датой окончания выездной налоговой проверки.
88. Порядок составления акта выездной налоговой проверки.
89. Необходимое содержание вводной части акта выездной налоговой проверки.
90. Содержание описательной части акта выездной налоговой проверки.
91. Итоговая часть акта выездной налоговой проверки. Приложения к акту.
92. Порядок составления Справки о проведении выездной налоговой проверки. Ее значение для налогоплательщика и налогового органа.
93. Разногласия по акту. Сроки представления их налогоплательщиком.
94. Вынесение налоговым органом Решений по акту выездной налоговой
95. проверки.
96. Действия налогового органа после вынесения Решения по акту выездной налоговой проверки.
97. Досудебный порядок урегулирования налоговых споров.
98. Порядок обжалования налогоплательщиком действий (бездействия) налогового органа.
99. Порядок передачи материалов выездной налоговой проверки в суд.

**Примерный перечень практических заданий (для промежуточного контроля)**

**Задача 1.**

По ошибке всю сумму налога организация перечислила в федеральный бюджет, тогда как часть этих средств подлежала зачислению в бюджет субъекта РФ.

Налоговый орган принял решение о взыскании с организаций пеней, начисленных на сумму налога, подлежащую уплате в бюджет субъекта РФ.

Может ли налогоплательщик обжаловать указанное решение в суде? Если да, то обоснуйте.

**Задача 2.**

Налоговый орган в течение установленного п.4 ст. 176 НК РФ трехмесячного срока вынес решение об отказе организации в возмещении НДС. Суд удовлетворил иск организации и признал решение налогового органа недействительным. Однако налоговый орган своевременно не возместил налог. Может ли налогоплательщик обжаловать указанное решение в суде? Если да, то обоснуйте.

**Задача 3.**

Организация перечислила в бюджет налоги за своего кредитора в счет погашения своей задолженности перед ним. Получив от кредитора уведомление о том, что данные суммы налогов ему не засчитаны, организация обратилась в налоговый орган по месту своего учета с заявлением о возврате уплаченных суммы налогов. Налоговый орган вынес решение об отказе в возмещении организации указанных сумм налогов.

Может ли налогоплательщик обжаловать указанное решение в суде? Если да, то обоснуйте.

**Задача 4.**

Организация перечислила со счетов в «проблемном» банке в бюджет денежные средства в счет уплаты НДС и ЕСН не за конкретный налоговый (отчетный) период, а за год вперед. Деньги с расчетного счета организации были списаны, но в бюджет не поступили. Организация обратилась в налоговый орган с заявлением, о зачете излишне уплаченной в бюджет суммы в счет предстоящих платежей в зачете указанной суммы. Налоговый орган вынес решение об отказе в зачет суммы.

Может ли налогоплательщик обжаловать указанное решение в суде? Если да, то обоснуйте.

**Критерии оценки компетенций:**

| № п.п. | Оценка теоретического вопроса | Уровни освоения компетенции | Баллы за экзамен |
|---|---|---|---|
| **1** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации | Продвинутый | 34,1-40 |
| 2 | или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. | Базовый | 28,1-34,0 |
| 3 | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; | начальный | 20,1-28,0 |
| 4 | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. | компетенция не сформирована | ≤ 20 |

## Примерный перечень ситуационных задач

по дисциплине **«Организация и методика проведения налоговых проверок»**

(наименование дисциплины)

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

**Задание № 1**. Составьте перечень действующих приказов о порядке составления налоговых деклараций (расчетов), подвергающихся камеральной налоговой проверке, в том числе уточненных налоговых деклараций, в разрезе проверяемых налоговых периодов. Оформите его в таблице с указанием налоговых периодов и дат представления налоговых деклараций в налоговые органы по каждому налогу.

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

**Задание № 1**. Выполнение обязательной процедуры перед составлением акта камеральной проверки (п. 3 ст. 88 НК РФ) Камеральной налоговой проверкой выявлены ошибки в налоговой декларации налогоплательщика – юридического лица, которые указывают на признаки совершения налогового правонарушения. Выполните обязательную

процедуру по направлению налогоплательщику сообщения с требованием о представлении пояснений. Рекомендуемая форма сообщения (с требованием представления пояснений) приведена в письме Федеральной налоговой службы от 16.07.2013 № АС-4-2/12705@

*ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

**Задание № 1**. Направьте запросы в банк о наличии счетов, вкладов (депозитов) в банке и (или) об остатках денежных средств на счетах, вкладах (депозитах), о представлении выписок по операциям на счетах, по вкладам (депозитам), справок об остатках электронных денежных средств и переводах электронных денежных средств организаций. Рекомендуется использовать «Порядок направления налоговыми органами запросов в банк на бумажном носителе», утвержденный приказом ФНС России от 25.07.2012 № ММВ-7-2/518@ или Порядок направления налоговыми органами запросов в банк в электронном виде, утвержденный приказом ФНС России от 25.07.2012 № ММВ-7-2/520@.

*ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации*

**Задание № 1**. Оформите документы по подготовке, проведению и выявлению результатов инвентаризации принадлежащего налогоплательщику имущества с согласия проверяемого лица, в том числе по месту его нахождения в производственных, складских, торговых и иных помещениях и на территории проверяемого лица: 1. Распоряжение о проведении инвентаризации имущества налогоплательщика при налоговой проверке. 2. Акт инвентаризации наличных денежных средств. 3. Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей. 4.Ведомость результатов, выявленных инвентаризацией.

Рекомендуется использовать «Положение о порядке проведения инвентаризации имущества налогоплательщиков при налоговой проверке», утвержденное приказом Минфина России № 20н, МНС России № ГБ-3-04/39 от 10.03.1999.

*ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы*

**Задание № 1.** Экспертиза, проводимая в соответствии со ст. 95 НК РФ Оформите постановление о назначении экспертизы и протокол об ознакомлении проверяемого лица и о разъяснении его прав. Рекомендуется использовать: 1. «Форма Постановления о назначении экспертизы», приведенная в приказе ФНС России от 31.05.2007 № ММ-3-06/338@. 2. «Форма Протокола об ознакомлении проверяемого лица с Постановлением о назначении экспертизы и о разъяснении его прав», приведенная в приказе ФНС России от 31.05.2007 № ММ-3-06/338@.

**Критерии оценки компетенций:**

| № | Оценка задачи контрольной работы | Уровни освоения компетенции | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задача решена верно | Продвинутый | 3,76-5 |
| 2 | Задача решена с несущественными ошибками | Базовый | 2,51-3,75 |
| 3 | Задача решена с существенными ошибками | начальный | 1,26-2,5 |
| 4 | Задача не решена | компетенция не сформирована | 0-1,25 |

**Примерный перечень вопросов для тестирования**

по дисциплине **«Организация и методика проведения налоговых проверок»**

(наименование дисциплины)

**ТЕСТЫ по сформированности компетенций**

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

**В настоящее время камеральными проверками в налоговых инспекциях занимается отдел камеральных проверок юридических лиц.**

**Налог - это...**

а. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

г. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и ИП.

**Налоговая ставка – это:**

а. Размер налога на единицу налогообложения;

б. Размер налога на налогооблагаемую базу;

в. Размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;

г. Размер налога, подлежащий уплате за календарный месяц.

**Укажите форму налогового контроля:**

а. Выездная налоговая проверка;

б. Камеральная налоговая проверка;

в. Налоговая санкция.

г. камеральный и выездной налоговый контроль

**Камеральная налоговая проверка является:**

а. **50%** Формой налогового контроля по проверке правильности и достоверности сведений, указанных в налоговой декларации;

б. **50%** Основным средством целенаправленного отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок;

**Цель внедрения систем автоматизированной камеральной проверки:**

а. **50%** Контроль за соблюдением налогоплательщиками законодательства РФ о налогах и сборах;

б. **50%** Отбор налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок, оценки потенциальных сумм доначисления;

**Срок проведения камеральной налоговой проверки ограничен:**

**а. 3 месяцами со дня представления декларации налогоплательщиком;**

б. 2 месяцами со дня представления декларации налогоплательщиком;

в. 5 днями со дня представления декларации налогоплательщиком.

**Срок на начисление в карточках лицевых счетов во время камеральной налоговой проверки сумм налогов «по данным налогоплательщикам» (исключая НДС и налог на землю) ограничен:**

а. 10 дней по квартальной отчетности и 5 дней по годовой;

**б. 5 дней по квартальной отчетности и 10 дней по годовой;**

в. 15 дней по квартальной отчетности и 1 месяц по годовой.

Камеральная налоговая проверка – это:

а. Проверка, проводящаяся по месту нахождения налогоплательщика на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у самого налогоплательщика;

**б. Проверка, проводящаяся по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового органа;**

в. Проверка, проводящаяся по месту жительства налогового инспектора на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового инспектора.

**В десятидневный срок с даты вынесения решения по результатам рассмотрения материалов проверки налоговый орган должен направить налогоплательщику требование об уплате недоимки по налогу и пени.**

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

**21. Цель камеральной налоговой проверки является**:

а. Перераспределения ВНП между населением;

б.Инвентаризация наличия денежных средств у налогоплательщика;

Контроль соблюдения налогоплательщиками законодательных и иных нормативных правовых актов о налогах и сборах.

Последствия нарушения налоговым **органом** срока камеральной налоговой проверки:

**Не установлены;**

Установлены Налоговым кодексом РФ;

Установлены Таможенным кодексом РФ.

**Штраф за отказ налогоплательщика от предоставления запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов составляет:**

100 руб. за каждый документ;

**200 руб. за каждый документ;**

500 руб. за каждый документ.

**В случае направления налогоплательщику требования о представлении документов заказным письмом, налоговые органы считают его полученным по истечении:**

5 дней после отправки;

**6 дней после отправки;**

7 дней после отправки.

**Результатом камеральной налоговой проверки при обнаружении налогового правонарушения является:**

Акт камеральной налоговой проверки**;**

Справка камеральной налоговой проверки;

Протокол камеральной налоговой проверки.

**Общественная опасность налогового правонарушения, заключающаяся в не исполнении обязанностей налогового агента, состоит в том, что подрывается система финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципального образования.**

**Результатом камеральной налоговой проверки в случае, если ошибки не обнаружены является:**

Акт камеральной налоговой проверки;

Справка камеральной налоговой проверки;

**Инспектор подписывает декларацию и указывает дату проверки на ее титульном листе.**

**Преимущество подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган заключается в том, что по сравнению с обжалованием в судебном порядке, такая жалоба подается в свободной форме.**

**Объектом налогообложения НДС признается:**

Операции по реализации, передачи прав собственности;

Совокупный доход организации по итогом деятельности;

Выплаты в пользу ФЛ.

**Плательщиками налога на прибыль признаются:**

Российские и иностранные организации;

Российские и иностранные организации, и их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельный баланс;

Российские и иностранные организации получающие доходы только на территории РФ.

*ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

**1. Налоговым правонарушением признается:**

50 %Отказ налогоплательщика от предоставления запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов;

**50%Непредоставление налогоплательщиком запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов в пятидневный срок;**

**3. Кодексом законов о труде РФ предусматриваются гарантии и компенсации для работников на время выполнения государственных или общественных обязанностей.**

**4. Виды налоговых проверок**

**33,3%**выездные

**33,3%**комплексные

внеплановые

**33,3%**камеральные

д) плановые

**5. Сведения, которые в обязательном порядке должно содержать решение о проведении выездной налоговой проверки**

почтовый адрес налогоплательщика

полное и сокращенное наименования, почтовый адрес налоговой инспекции

**50%**полное и сокращенное наименования налогоплательщика

**50%**должность, ФИО сотрудников налогового органа, которым поручается проведение проверки

**6. Налоговый контроль за деятельностью бюджетных организаций проводится сотрудниками налоговых органов в …**

а) формах, предусмотренных Налоговым кодексом

б) пределах своей компетенции посредством налоговых проверок

в) целях получения объяснений налоговых нарушений

**6. В случае назначения повторной выездной налоговой проверки в связи с ликвидацией или реорганизацией организации-налогоплательщика принимается решение, которое должно содержать ссылку на причину проведения выездной налоговой проверки (реорганизация / ликвидация).**

***7.* В случае незаконного воспрепятствования доступу должностных лиц налоговых органов, проводящих проверку, на территорию налогоплательщика налоговый орган вправе самостоятельно определить суммы налогов, подлежащих уплате.**

**8. Контроль за реализаций государственной политики в области налогов и сборов осуществляет …**

а) Счетная палата при Президенте

б) Росфиннадзор

в) Федеральная налоговая служба

**9. Камеральная проверка проводится по …**

а) согласованию в любом месте

б) месту нахождения налоговой инспекции

в) месту нахождения налогоплательщика

**10 Если декларация представлена в электронном виде , то датой подачи считается …**

а) отметка в получении

б) дата поступления информации в налоговую инспекцию
в) дата квитанции о приеме в электронном виде

*ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации*

**1. В случае непредставления налоговой декларации в установленный срок налоговая инспекция сразу приостанавливает операции по счетам соответствующего налогоплательщика в соответствии с правом, предоставленным ей ст. 76 НК РФ**

**2. Срок проведения выездных налоговых проверок …**
а) установлен в два месяца
б) не устанавливается
в) установлен в четыре месяца

***3.*. В случае несогласия с фактами, изложенными в акте выездной налоговой проверки, налогоплательщик вправе представить в соответствующий налоговый орган письменное объяснение мотивов отказа подписать акт не позднее 2 недель со дня получения акта проверки.**

**4. Основной нормативный документ, регулирующий отношения между налогоплательщиками и государством в области налогов и сборо**
а) Налоговый кодекс РФ
б) Бюджетный кодекс РФ
в) Кодекс об административных правонарушениях

**5. Решение о привлечении к ответственности должно содержать …**
ссылки на уставные документы
50 %иные сведения, подтверждающие изложенное в решении
сведения о том, каким конкретным лицом было совершено правонарушение
50%обстоятельства совершенного налогоплательщиком налогового правонарушения

**6. Если декларация представлена налогоплательщиком непосредственно в налоговый орган, то датой подачи считается …**
дата заполнения декларации
отметка в получении на копии декларации
дата регистрации декларации

**7. В соответствии с КоАП РФ свидетель обязан явиться по вызову в указанное время и дать правдивые показания.**

**8. Возражения по акту налоговой проверки могут быть представлены налогоплательщиком в налоговый орган в течение:**
10 календарных дней;
15 рабочих дней;
1 месяца.

**9. Не могут допрашиваться в качестве свидетеля лица:**
50%не достигшие 16-летнего возраста;
которые вследствие болезни не в состоянии явиться в налоговый орган;
50%которые в силу своих физических или психических недостатков не способны правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для осуществления налогового контроля.

**10. Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов посредством:**
а) налоговых проверок;
b) проверки данных учета и отчетности;

c) налоговых проверок, получения объяснений, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, а также в других формах, предусмотренных НК РФ.

*ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы*

***1.*** **В соответствии с НК РФ осмотр помещений является одной из форм налогового контроля.**

**2. Налоговые проверки направлены на …**

предупреждение нарушений сроков регистрации

пресечение несвоевременной перерегистрации налогоплательщиков

**50%** установление фактов нарушения налогового законодательства

**50%** пресечение несоблюдения правил осуществления деятельности, ведения учета и заполнения отчетности

**3. Документы, которые были истребованы в ходе налоговой проверки, представляются проверяемым лицом в течение:**

7 дней со дня направления требования;

10 дней со дня вручения налоговым органом соответствующего требования проверяемому лицу;

15 дней со дня вручения налоговым органом соответствующего требования проверяемому лицу.

**4. Налоговая отчетность может быть представлена в налоговую инспекцию**

по электронной почте

**50%** лично налогоплательщиком или его представителем

по телефону

**50%** в виде почтового отправления с описью вложения

**5. В соответствии со статьей 87 НК РФ выездной налоговой проверкой могут быть охвачены только 3 календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки.**

6. **К налоговой тайне не относятся следующие сведения:**

**50 %** об идентификационном номере налогоплательщика;

**50%** о суммах уплаченных налогов и сборов;

об имеющихся у налогоплательщика счетах в банке.

**7. В соответствии с НК РФ при наличии обстоятельства, отягчающего ответственность, размер штрафа увеличивается на 100%**

**8. Пропущенный срок на обжалование может быть восстановлен:**

a) не может быть восстановлен;

b) в судебном порядке;

c) вышестоящим должностным лицом налогового органа или вышестоящим налоговым органом при наличии уважительной причины по заявлению лица, подающего жалобу.

**9. Какое количество критериев налоговых рисков закреплено Концепцией системы планирования выездных проверок:**

a) 11;

b) 13;

c) 12.

**10. Акт по результатам камеральной налоговой проверки составляется в течение:**

a) 10 дней после окончания камеральной налоговой проверки;

b) 10 дней после окончания камеральной налоговой проверки в случае выявления нарушений законодательства о налогах и сборах;

c) 2 месяцев после окончания камеральной налоговой проверки в случае выявления нарушений законодательства о налогах и сборах.

**Фонд тестовых заданий к дисциплине по каждой модульной единице находится в ЭИОС университета:**
https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19968

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| | | |
|---|---|---|
| Компетенция не сформирована | 1 балл | Тест выполнен менее 50 % |
| Начальный уровень | 2 баллов | Тест выполнен верно на 50 – 62 % |
| Базовый уровень | 3 баллов | Тест выполнен верно на 63 – 75 % |
| Продвинутый уровень | 4 баллов | Тест выполнен верно на 76 – 89 % |
| | 5 баллов | Тест выполнен верно на 90 – 100 % |

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Риск – менеджмент»
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/4,5
семестр 8 / 8,9
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Риск-менеджмент».

Дисциплина «Риск-менеджмент» объединяет вопросы изучения теоретических основ управления рисками в организации, раскрывает различные подходы к оценки рисков, определяет основные виды рисков при развитии производственной деятельности организации а также меры по их минимизации.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Риск-менеджмент» построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 161н).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Риск-менеджмент» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Реализация в дисциплине «Риск-менеджмент» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Риск-менедж» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (практические и семинарские занятия), индивидуальную работу обучающихся, индивидуальные групповые консультации. Учебные занятия по дисциплине «Риск-менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций при проведении дискуссии.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины – дать преставление об основах моделирования экономических процессов в условиях риска, способствовать приобретению навыков в определении оптимальных стратегий в ситуациях, связанных с риском на основе использования экономико-математических методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать ясное представление о сущности риска, основных элементах, причинах возникновения риска;
- сформировать знания о видах риска.
- сформировать знания об этапах процесса управления риском;
- изучить основные статистические и вероятностные методы оценки риска;
- построение выборочных функций распределения для оценки рисков;
- сформировать умения использования распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана при оценки риска;
- сформировать знания о формализации ситуации риска. Концепции выбора управленческого решения в условиях риска;
- сформировать знания об особенностях моделирования рискосодержаших событий с помощью метода Монте-Карло;
- сформировать знания об особенностях применения процессов блуждания при моделировании экономических рисков;
- сформировать знания о управлении рисковыми портфелями;
- сформировать умения использования теории опционов для управления рисковыми инвестициями;
- сформировать знания о хеджирование рисков и основных видах стратегии хеджирования;
- сформировать знания об управление рисками инвестиционного проекта
- сформировать знания об управлении рисками в корпорации
- сформировать знания об процедуре управления в интеграционной системе управления рисками.

*Знать:*

1. Существующие проблемы принятия решений в условиях неопределенности будущих полезных результатов бизнеса, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений Основные разделы теории риска и управления рисками, основные этапы развития управленческой мысли по формированию риск-менеджмента, основные группы и виды факторов риска в современной экономике, особенности их влияния и формы проявления.
2. Основные стратегии принятия рисковых решений, использование риск-менеджмента в проектном управлении, методы оценки рисков в инвестиционных проектах.
3. Основные пути развития системы управления рисками, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы.
4. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1. ИД.1).
5. Системный подход моделирования проблемных ситуаций (ОПК-1. ИД.1).
6. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7. ИД.1).
7. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности

их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД.1).
8. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД.1).

*Уметь:*
1. Ориентироваться в основных процессах эволюции управленческой мысли, пояснить особенности, роли и значение управления рисками реального бизнеса, показать различия понятия «риск» и «неопределенность будущих результатов»
2. Показать специфику применения атакующей, защитной или смешанной стратегии принятия рисковых решений для бизнеса в реальном секторе экономики, разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации с учетом риска
**3.** Анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов с учетом риска; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.. Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, пояснить различия использования прямых и косвенных методов оценки риска, проводить расчеты основных мер риска на ЭВМ.
*4.* планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами, использовать техники эффективных коммуникаций, выявлять, анализировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
5. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3.ИД.2).
6. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД.2).
7. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями при управлении риском в организации (ОПК-7. ИД.2).
8. Анализировать закономерности экономической науки в области управления риском (ОПК-1. ИД.2).
9. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в рамках риск-менеджмента (УК-1. ИД.2).

Владеть:
1. Навыками анализа информации и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи с учетом риска, оценивая их достоинства и недостатки. Особенностями оценки риска бизнеса в сфере реальной экономики (УК-1. ИД.3)
2. Спецификой оценки влияния внешних и внутренних факторов риска на развитие бизнеса и методами формирования стратегии управления рисками.
3. Методами реализации стратегии управления рисками, особенностями обоснования и выбора стратегии рисковых решений
4. Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), методами измерения риска, теоретическими критериями выбора рисковых решений Методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы, нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками
5. Навыки разработки процедуры принятия решений (ОПК-1. ИД.3)
6. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях (ОПК-7.ИД.4)
7. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1. ИД.4)

8. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД.4)

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 9<br>В – 1 | М.Е.1,2, 3, 5,6 |
| | | | | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 8<br>В – 5 | М.Е.1, 3,4,5,7,8 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 7<br>В – 6 | М.Е.3,4, 5,8,9 |
| 08 Финансы и экономика | Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих | Расчетно-экономический | 1) формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 7<br>В – 6 | М.Е.3-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | субъекто в | | порогового или критического состояния экономических систем и объектов;подготовк а исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>2) проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | | | | |
| 08 Финансы и экономика | Объекты управления рисками | информационно-аналитический | 1) поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>2) мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;<br>3) выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;<br>4) обработка | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 8<br>У – 5<br>В - 8 | М.Е.3, 4,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;<br>оценка экономической эффективности проектов;<br>5) моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; | | | | |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | № 8 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **54** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | ***** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | № 8 | №9 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | № 8 | №9 |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **12** | |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 6 | |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 6 | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **96** | **32** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО)** | | **Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | |
| **Модуль 1. Риск: понятие, теоретические концепции, классификации** | **48/45,5** | **12/1,5** | **12/2** | 24/42 |
| **Модульная единица 1.** Теоретические основы и история формирования риск-менеджмента. | 16/14,5 | 4/0,5 | 4/- | 8/14 |
| **Модульная единица 2.** Классификация рисков. | 16/14,5 | 4/0,5 | 4/- | 8/14 |
| **Модульная единица 3.** Анализ риска в деятельности фирмы | 12/16,5 | 4/0,5 | 4/2 | 8/14 |
| **Модуль 2. Риск-менеджмент в менеджменте организации** | **36/37** | **12/2,5** | **12/2** | 24/42 |
| **Модульная единица 4.** Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками | 14/14,5 | 2/0,5 | 4/- | 8/14 |
| **Модульная единица 5.** Основные методы управления рисками в организации | 18/17 | 6/1 | 4/2 | 8/14 |
| **Модульная единица 6.** Измерение риска и критерии принятия рисковых решений | 16/15 | 4/1 | 4/- | 8/14 |
| **Модуль 3. Стратегии риск-менеджмента** | **36/32** | **12/2** | **12/2** | 24/44 |
| **Модульная единица 7.** Стратегии рисковых решений | 16/14,5 | 4/0,5 | 4/- | 8/14 |
| **Модульная единица 8.**Риск-менеджмент при проектном управлении | 16/17 | 4/1 | 4/2 | 8/14 |
| **Модульная единица 9.** Основные пути развития системы управления рисками | 16/16,5 | 4/0,5 | 4/- | 8/16 |
| **ВСЕГО** | **144/108** | **36/6** | **36/6** | **72/128** |
| **Зачет с оценкой** | **/4** | | | |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) | | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **Итого** | **144/144** | **36/6** | **36/6** | **72/128** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

## МОДУЛЬ 1. РИСК: ПОНЯТИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ, КЛАССИФИКАЦИИ

**Модульная единица 1. Теоретические основы и история формирования риск-менеджмента.**

Принципы изучения рисков. Характеристики риска. Функции риска. Теории риска. Понятие риска в экономике и современном бизнесе. Риск как форма проявления неопределенности. История формирования риск-менеджмента. Особенности хозяйственной и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности.

**Модульная единица 2. Классификация рисков.**

Причины и факторы возникновения рисков. Внутренние факторы риска. Внешние факторы риска. Основные разновидности факторов риска. Уровни рисков. Классификация рисков. Факторы риска разного вида бизнеса.

**Модульная единица 3. Анализ риска в деятельности фирмы**

Системный подход к анализу рисков в деятельности фирмы. Статистические методы оценки риска. Экспертные методы оценки риска. Анализ технических рисков фирмы. Анализ инвестиционных рисков. Стресс-тестинг. Анализ кредитных рисков. Анализ риска банкротства организаций. Зарубежный опыт риск менеджмента.

## МОДУЛЬ 2. РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**Модульная единица 4. Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками**

Сущность и принципы управления рисками. Развитие организационной структуры управления рисками. Риск-менеджмент как изменение культуры компании. Правовые аспекты управления риском.

**Модульная единица 5. Основные методы управления рисками в организации**

Основные методы управления рисками. Методы управления рисками на уровне конкретной фирмы. Метод Монте Карло, использования распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана при оценки риска.

**Модульная единица 6. Измерение риска и критерии принятия рисковых решений**

Формализация условий ситуации риска. Методы измерения риска. Прямые и косвенные методы учета риска. Критерии оценки рисковых решений. Основные меры обоснования рисковых решений.

## МОДУЛЬ 3. СТРАТЕГИИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

**Модульная единица 7. Стратегии рисковых решений**

Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Специфика применения атакующей,

защитной или смешанной стратегии принятия рисковых решений для бизнеса в реальном секторе экономики.

**Модульная единица 8.Риск-менеджмент при проектном управлении**

Управление содержанием проекта. Управление стоимостью проекта. Риски и дополнительные факторы (качество проекта, человеческие ресурсы, коммуникации, поставки проекта). Планирование управления рисками. Метод чувствительности с определением переключающегося значения цены. Составление карты риска.

**Модульная единица 9. Основные пути развития системы управления рисками**

Развитие внутренних методов управления рисками. Развитие страхования хозяйственной и инвестиционной деятельности. Развитие комбинации внутренних и внешних методов управления рисками. Применение многоступенчатого хеджирования рисков инвестиционной деятельности.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course /view.php?id=19967

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов (ОФО/ЗФО) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Риск: понятие, теоретические концепции, классификации** | | | | **12/12** |
| 1. | **Модульная единица 1.** Теоретические основы и история формирования риск-менеджмента. | Семинарское занятие № 1. «Теоретические основы управления рисками | Дискуссия, доклад | 2/2 |
| | | Семинарское занятие № 2. «История формирования риск-менеджмента» | Дискуссия, доклад | 2/2 |
| 2. | **Модульная единица 2.** Классификация рисков | Семинарское занятие № 3. «Классификация рисков» | Дискуссия, доклад | 2/- |
| | | Семинарское занятие № 4. «Факторы риска» | Дискуссия, доклад | 2/- |
| 3. | **Модульная единица 3.** Анализ риска в деятельности фирмы | Семинарское занятие № 5. «Методы анализа риска» | Дискуссия, доклад | 2/2 |
| | | Семинарское занятие №6. «Зарубежный опыт управления риском»» | Дискуссия, доклад | 2/- |
| **Модуль 2. Риск-менеджмент в менеджменте организации** | | | | **12/10** |
| 4. | **Модульная единица 4.** Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками | Практическое занятие №1 Нормативное обеспечение риск-менеджмента в РФ | Задача (практическое задание) | 2/- |
| | | Практическое занятие №2 «Международные стандарты управления риском» | Задача (практическое задание) | 2/- |
| 5. | **Модульная единица 5.** Основные методы управления рисками в организации | Семинарское занятие №7 «Основные методы управления рисками в организации» | Дискуссия, доклад | 2/- |
| | | Практическая работа № 3 «Оценка риска» | Задача (практическое задание) | 2/2 |
| 6. | **Модульная единица 6.** Измерение риска и критерии принятия рисковых решений | Практическая работа № 4 «Определение уровня риска методом Монте Карло» | Задача (практическое задание) | 2- |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов (ОФО/ЗФО) |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа № 5 «Построение матрицы риска» | Задача (практическое задание) | 2/- |
| **Модуль 3. Стратегии риск-менеджмента** | | | | **12/6** |
| 7. | **Модульная единица 7.** Стратегии рисковых решений | Семинарское занятие № 8 «Виды стратегий управления риском» | Дискуссия, доклад | 2/- |
| | | Семинарское занятие №9 «Стратегии рисковых решений» | Дискуссия, доклад | 2/- |
| 8. | **Модульная единица 8.** Риск-менеджмент при проектном управлении | Практическое занятие № 6 «Управление риском в управлении проектом» | Задача (практическое задание) | 2/2 |
| | | Семинарское занятие № 10 «Управление риском проекта». | Дискуссия доклад | 2/- |
| 9. | **Модульная единица 9.** Основные пути развития системы управления рисками | Семинарское занятие № 11 «Современные подходы к управлению риском в банковской сфере». | Дискуссия доклад | 2/- |
| | | Семинарское занятие № 12 ««Современные подходы к управлению риском в инновационном бизнесе | Дискуссия доклад | 2/- |
| | **Итого** | | | **36/6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19967

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Риск: понятие, теоретические концепции, классификации** | | | **24/42** | |
| 1. | **Модульная единица 1.** Теоретические основы и история формирования риск-менеджмента. | Риск как форма проявления неопределенности. История формирования риск-менеджмента. Особенности хозяйственной и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности. | 8/14 | Доклад, тест |
| 2. | **Модульная единица 2.** Классификация рисков | Основные разновидности факторов риска. Уровни рисков. Классификация рисков. Факторы риска разного вида бизнеса. | 8/14 | Доклад, тест |
| 3. | **Модульная единица 3.** Анализ риска в деятельности фирмы | Анализ инвестиционных рисков. Стресс-тестинг. Анализ кредитных рисков. Анализ риска банкротства организаций. Зарубежный опыт риск менеджмента. | 8/14 | Доклад, тест |
| **Модуль 2. Риск-менеджмент в менеджменте организации** | | | **24/42** | |
| 4. | **Модульная единица 4.** | Риск-менеджмент как изменение | 8/14 | Доклад, тест |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками | культуры компании. Правовые аспекты управления риском. | | |
| 5. | **Модульная единица 5.** Основные методы управления рисками в организации | Метод Монте Карло, использования распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана при оценки риска. | 8/14 | Доклад, тест |
| 6. | **Модульная единица 6.** Измерение риска и критерии принятия рисковых решений | Прямые и косвенные методы учета риска. Критерии оценки рисковых решений. Основные меры обоснования рисковых решений. | 8/14 | Доклад, тест |
| **Модуль 3. Стратегии риск-менеджмента** | | | **24/44** | |
| | **Модульная единица 7.** Стратегии рисковых решений | Специфика применения атакующей, защитной или смешанной стратегии принятия рисковых решений для бизнеса в реальном секторе экономики. | 8/14 | Доклад, тест |
| | **Модульная единица 8.** Риск-менеджмент при проектном управлении | Планирование управления рисками. Метод чувствительности с определением переключающегося значения цены. Составление карты риска. | 8/14 | Доклад, тест |
| | **Модульная единица 9.** Основные пути развития системы управления рисками | Развитие комбинации внутренних и внешних методов управления рисками. Применение многоступенчатого хеджирования рисков инвестиционной деятельности. | 8/16 | Доклад, презентация |
| | **ВСЕГО** | | **54/66** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Риск-менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489580

### 4.2. Дополнительная литература

1. Панягина, А. Е. Риск-менеджмент на предприятии: теория и практика: учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96561.html

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489098

3. Алексеенко В.Б. Риск-менеджмент в производственно-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеенко В.Б., Кутлыева Г.М., Мочалова Ю.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 88 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22224. – ЭБС «IPRbooks»

4. Канев, В. С. Теоретические основы управления рисками : учебное пособие / В. С. Канев. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 129 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102139.html

5. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 c. — ISBN 978-5-4487-0271-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76240.html

6. Поздеева, С. Н. Основы управления рисками : практикум / С. Н. Поздеева. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 68 c. — ISBN 978-5-9590-0927-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69984.html

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru.

2. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: http://www.club-energy.ru/.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19967

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

2. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617

3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области
http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».

№ 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».

№ 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, размещенных в ЭИОС в разрезе дисциплины.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Выполнение всех практических работ в т.ч.<br>- дискуссия на семинарских занятиях<br>- задача (практическое задание) на практических занятиях | 45<br>27,5<br>17,5 | 18 работ по 2,5 б. |
| Активная работа на лекции | 15 | max 0,83 б. во время 1 занятия |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | |
| Всего за курс | 100 | |

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для заочной формы обучения

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Выполнение задач (практические задания) | 36 | 3 работ по 12 б. за 1 задание |
| Активная работа на лекции | 18 | max 18 б. во время 1 занятия. |
| Тестирование | 10 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30**<br>10<br>10<br>10 | |
| Всего за курс | 100 | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Риск-менеджмент»

Таблица 8 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | МЕ. 6 | МЕ. 7 | МЕ. 8 | МЕ. 9 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | * | * | * | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в рамках риск-менеджмента | * | | * | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:* Навыками анализа информации и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи с учетом риска, оценивая их достоинства и недостатки. Особенностями оценки риска бизнеса в сфере реальной экономики | | | * | | * | * | | | |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико- | ИД-1 | *Знать:* Системный подход моделирования проблемных ситуаций | | | | | | | * | * | |
| | ИД-2 | *Уметь:* Анализировать закономерности экономической науки в области управления риском | * | | * | | | / | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД-3 | *Владеть:* Навыки разработки процедуры принятия решений | | | | * | * | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД.1 | *Знать:* Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | | | * | * | * | | | | |
| | ИД.2 | *Уметь:* Работать с различными информационными ресурсами и технологиями при управлении риском в организации | | | | * | * | | | * | |
| | ИД-4 | *Владеть:* Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях | | | | * | | | | * | * |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков; | ИД-1 | *Знать:* Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | | | | | | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-2 | *Уметь:* Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | | | | * | * | * | | |
| | ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | | | * | * | * | | | | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 | *Знать:* Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | | | * | * | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | | | * | * | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | | * | * | | | | | * |

Таблица 2 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Показатели | Формы и критерии оценивания компетенций* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежут | итого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | освоения (Результаты обучения) | Дискуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тестирование | очная аттестация (зачет с оценкой) | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З-4<br>У-9<br>В-1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | З-5<br>У-8<br>В-5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | З-6<br>У-7<br>В-6 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | З-6<br>У-7<br>В-6 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | З-8<br>У-5<br>В-8 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 3 - Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5 - 6,0 баллов)** | **Базовый (7,0 - 7,9 баллов)** | **Продвинутый (9 - 10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br><br>ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информации в вопросах риск-менеджмента. | | | | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету с оценкой**
**по дисциплине** «Риск-менеджмент»
курс 4/4,5 семестр 8/8,9

1. Перечислите основные принципы изучения рисков.
2. Перечислите основные характеристики риска.
3. Перечислите основные функции риска.
4. Дайте характеристику основным теориям риска.
5. Раскройте сущность понятия риска в экономике и современном бизнесе.
6. Охарактеризуйте риск как форму проявления неопределенности.
7. Охарактеризуйте историю формирования риск-менеджмента.
8. Перечислите особенности хозяйственной и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности.
9. Перечислите проблемы принятия решений в условиях неопределенности.
10. Охарактеризуйте специфику и особенности принятия рисковых решений.
11. Перечислите причины и факторы возникновения рисков.
12. Назовите внутренние факторы риска.
13. Перечислите внешние факторы риска.
14. Перечислите основные разновидности факторов риска.
15. Дайте характеристику основных уровней рисков.
16. Приведите классификацию рисков.
17. Перечислите факторы риска разного вида бизнеса.
18. Какова специфика оценки влияния внешних и внутренних факторов риска на развитие бизнеса и его будущие результаты.
19. Охарактеризуйте системный подход к анализу рисков в деятельности фирмы.
20. Охарактеризуйте статистические методы оценки риска.
21. Охарактеризуйте экспертные методы оценки риска.
22. Каким образом осуществляется анализ технических рисков фирмы.
23. Что включает в себя анализ инвестиционных рисков.
24. Что представляет собой стресс-тестинг.
25. Каким образом осуществляется анализ кредитных рисков.
26. Что включает в себя анализ риска банкротства организаций.
27. Перечислите особенности зарубежного опыта риск менеджмента.
28. Какова сущность и принципы управления рисками.
29. Охарактеризуйте раазвитие организационной структуры управления рисками.
30. Дайте характеристику риск-менеджменту как изменению культуры компании.
31. Перечислите правовые аспекты управления риском.
32. Перечислите основные методы управления рисками.
33. Перечислите методы управления рисками на уровне конкретной фирмы.
34. Как осуществляется формализация условий ситуации риска.
35. Перечислите методы измерения риска.
36. Охарактеризуйте прямые и косвенные методы учета риска.
37. Перечислите критерии оценки рисковых решений.
38. Перечислите основные меры обоснования рисковых решений.
39. В чем заключаются особенности современной экономики и каково их влияние на стратегии развития бизнеса.
40. Перечислите основные стратегии развития бизнеса и управления рисками.
41. Какова специфика применения атакующей, защитной или смешанной стратегии принятия рисковых решений для бизнеса в реальном секторе экономики.
42. Перечислите особенности обоснования и выбора стратегии рисковых решений.

43. Что включает в себя управление содержанием проекта.
44. Что включает в себя управление стоимостью проекта.
45. Охарактеризуйте риски и дополнительные факторы (качество проекта, человеческие ресурсы, коммуникации, поставки проекта).
46. Что включает в себя планирование управления рисками.
47. Раскройте развитие внутренних методов управления рисками.
48. Раскройте развитие страхования хозяйственной и инвестиционной деятельности.
49. Раскройте развитие развитие комбинации внутренних и внешних методов управления рисками.
50. Охарактеризуйте применение многоступенчатого хеджирования рисков инвестиционной деятельности.

Критерии оценки зачета:

| Балл | БРС | Критерии |
|---|---|---|
| ***5 балла*** | 26-30 | Обучающий на все вопросы дал правильный ответ, показал отличные знания учебного материала; навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***4 балла*** | 20-25 | Обучающий на большинство вопросов дал правильный ответ, показал хорошие знания учебного материала; навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. При ответе на вопросы допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***3 балл*** | 15-19 | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| ***2 балла*** | 10-14 | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |
| ***Менее 0 балла*** | Меньше 10 | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Оформление вопросов для тестирования**
по дисциплине ***«Риск-менеджмент»***
(наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)* - https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19967

**ТЕСТЫ по сформированности компетенций**
**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Выберите методы, к которым относится обучение и инструктирование персонала:
   - методы уклонения от рисков
   - методы компенсации рисков+
   - методы диверсификации рисков
   - методы локализации рисков
2. К этим методам относится распределение ответственности между участниками проекта:
   - методы диверсификации рисков+
   - методы компенсации рисков
   - методы локализации рисков
   - методы уклонения от рисков

3. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?
   - внешними
   - внутренними+
   - чистыми

4. Установите соответствие:
Закон неизбежности риска - деятельность каждой организации всегда связана с рисками, которые присутствуют в ее внутренней или внешней среде
Закон сочетания потенциальной потери и выгоды - практически в любой ситуации риска потенциальная возможность убытков или потерь сопряжена с перспективой получения дополнительного дохода
Закон прямой зависимости - между уровнем риска и размером предполагаемых доходов

5. Увольнение некомпетентных сотрудников относится к:
   - методы локализации рисков
   - методы диверсификации рисков
   - методы уклонения от рисков+
   - методы компенсации рисков

6. В какие группы ментальных ловушек можно попасть, если начать управлять рисками интуитивно?
   - чрезмерная уверенность +
   - подтверждение фактов+
   - установка рамок+
   - избежание потерь+
   - очевидность рисков
   - создание иллюзий

7. Какой способ вовлечения сотрудников в процесс выявления рисков самый эффективный?
- проведение индивидуального интервью+
- проведение совместного семинара
- использование опросников

8. Какой из способов вовлечения сотрудников в процесс выявления рисков наименее эффективный?
- использование опросника+
- проведение семинара
- проведение интервью

9. Культура управления рисками - это создание в организации среды, способствующей выявлению, оценке и снижению рисков.

10. Расставьте способы управления рисками в порядке снижения их эффективности:
1 → избежание
2 → минимизация
3 → перенос
4 → принятие
Ответ: 1,2,3,4

**ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

1. Распределение риска по этапам работы относится к:
- методы локализации рисков
- методы компенсации рисков
- методы уклонения от рисков
- методы диверсификации рисков+

2. Создание системы резервов относится к:
- методы уклонения от рисков
- методы диверсификации рисков
- методы компенсации рисков+
- методы локализации рисков

3. Создание специальных инновационных подразделений относится к:
- методы локализации рисков+
- методы диверсификации рисков
- методы компенсации рисков
- методы уклонения от рисков

4. Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности относится к:
- методы диверсификации рисков+
- методы локализации рисков
- методы компенсации рисков
- методы уклонения от рисков

5. Укажите шаги системного подхода к управлению рисками в нужной последовательности:

1 выявление рисков
2 анализ и приоритизация рисков
3 Риск-менеджмент
4 мониторинг и пересмотр
Ответ: 1,2,3,4

6. Карта/матрица рисков это:
- графическое отображение выявленных рисков на основании уровня ущерба и вероятности +
- диаграмма по своей форме напоминающая «галстук-бабочку»
- таблица, в которой описаны риски, последствия, оценка, мероприятия по управлению рисками и владельцы рисков

7. Карта рисков позволяет:
- правильно расставить приоритеты для дальнейшего более детального анализа рисков +
- определить факторы и события, которые могут негативно повлиять на цели компании
- определить трудозатраты, необходимые для оценки рисков

8. Деловая активность предприятия, маркетинговая стратегия, политика в области управления персоналом, производственный потенциал выступают
- Внешними факторами риска
- Внутренними факторами риска+

9. Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски -
- Всегда несут потери для предпринимательской деятельности
- Могут нести как потери, так и дополнительную прибыль+
- Характеризуют дополнительные возможности получения прибыли

10. Изменение курса валют, конъюнктуры рынка, налогового законодательства выступают факторами спекулятивных рисков.

**ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**1. Назовите настройку Excel по оценки риска:**

- Model Risk +
- Pert Cost
- Битрикс 24

2. **Идентификация риска – это…**

- систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

**- +начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик**

- систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

**3. Известный метод экспертных оценок для определения исходных данных предстоящего моделирования инвестиционной программы носит название:**
Ответ: «ПАТТЕРН»;

7. **Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется**
- идентификацией рисков
- анализом рисков
- **+классификацией рисков**

**5. При использовании метода «Передача риска покрытие убытка происходит за счет:**
Ответ: страхования.

**6. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»**

а) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

б)**+ Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).**

в) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

г) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

**7. Укажите правильное определение информационного бизнеса**

1. это производство и торговля компьютерами.
2. это предоставление инфокоммуникационных услуг.
3. **это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг**.
4. это торговля программными продуктами.

**8.** Укажите принцип, согласно которому может создается интегрированная информационная система

Варианты ответа:

а) оперативности;

б) блочный;

в) интегрированный;

г) позадачный;

д) + **процессный.**

**9. Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования**

1. + Основные процессы жизненного цикла. Вспомогательные процессы жизненного цикла. Организационные процессы жизненного цикла.
2. Процессы планирования. Процессы учета. Процессы диагностики
3. Основные процессы производства. Организационные циклы логистики. Вспомогательные процессы маркетинга

**10. Объективный метод определения вероятности основан на:**

Ответ: вычислении частоты, с которой происходят некоторые события

**ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

1. Что подразумевается под выявлением рисков?
   - определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании +
   - декомпозиция целей компании на более мелкие составляющие
   - определение уровня ущерба от риска и вероятности его наступления
   - процесс минимизации рисков

2. Из каких важных шагов состоит процесс выявления рисков?
   - структурирование цели +
   - использование классификатора рисков +
   - вовлечение сотрудников / интервью +
   - экспертная оценка
   - использование методики «галстук-бабочка»
   - разработка мероприятий по минимизации рисков

3. Анализ риска – это систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

4. Выделите метод оценки риска, используемый в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий:
   - имитационное моделирование
   - вероятностный метод
   - учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
   - построение дерева решений+
   - анализ чувствительности
   - метод сценариев

5. Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
   - построение дерева решений
   - метод сценариев
   - учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости+
   - анализ чувствительности
   - вероятностный метод
   - имитационное моделирование

6. Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

- имитационное моделирование
- вероятностный метод
- учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- построение дерева решений+
- анализ чувствительности
- метод сценариев

7. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- анализ чувствительности
- построение дерева решений
- вероятностный метод
- метод сценариев
- имитационное моделирование+

8. Оценка и приоритизация рисков это:

- анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба +
- определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании
- выбор и внедрение мероприятий, направленных на снижение рисков
- построение автоматизированной математической модели учета рисков

9. Из каких шагов состоит процесс оценки/приоритизации рисков?

- экспертная оценка +
- использование методики «галстук-бабочка» +
- анализ чувствительности и сценарный анализ +
- структурирование цели
- использование классификатора рисков
- разработка мероприятий по минимизации рисков

10. Какой из методов оценки рисков является наиболее простым и быстрым в реализации?

- экспертная оценка +
- методика «галстук-бабочка»
- сценарный анализ
- метод «Монте-Карло»

**ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

1. Заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов относится к:

- методы диверсификации рисков
- методы уклонения от рисков
- методы компенсации рисков
- методы локализации рисков+

**2.** Организационные риски – это р**иски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ.**

**3. Риск-проблема, возникающая в предпринимательской деятельности, представляет собой:**

- Рассогласование между планируемой прибылью и реальными возможностями организации;
- Влияние разнообразных рисковых факторов на достижение целей организации;
- Недопустимо большое рассогласование между потребностью в безопасности и реальным уровнем риска в процессе предпринимательской деятельности.+

**4. Косвенные потери прибыли, связанные с воздействием рисковых факторов, представляют собой:**

- Потери от невыполнения операции, незаключения сделки, нереализации товара;
- Затраты на организацию и проведение мероприятий по управлению рисками;+
- Возможные потери, возникающие при совершении бизнес-операции.

**5. Снижение возможных негативных последствий риска при осуществлении риск-менеджмента на этапе планирования производится при помощи…**

- Использования разнообразных критериев принятия решений (критерия Вальда, Гурвица и др.) для выбора оптимального решения, что позволяет принять рисковое решение в условиях неопределенности;
- Разработки разнообразных мероприятий по обеспечению достижения поставленных целей;+

6. Установите соответствие:

- Субъект управления в риск-менеджменте - это специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет Риск-менеджмент.
- Объект управления в риск-менеджменте - рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска.

**7. Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает:**

- Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;
- Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;+
- Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.

**8. В чем состоит регулятивная функция риска?**

- В необходимости идентификации, оценки, управления риском по всем направлениям деятельности организации;+
- В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рискового события.

**9. Принятие рискового решения в управленческой практике должно…**

- Осуществляться только коллегиально, т.к. рисковые решения носят чаще всего сложный и неоднозначный характер и необходимо рассмотреть все стороны и возможные последствия рисковых решений;

- Осуществляться финансовым менеджером (риск-менеджером) единолично, т.к. решение всегда предполагает ответственность за возможные убытки.+

10. **Распределение ответственности между участниками проекта относится к:**
    - методы диверсификации рисков+
    - методы компенсации рисков
    - методы локализации рисков
    - методы уклонения от рисков

**Критерии оценки теста для оценки сформированности компетенции:**

| **Баллы** | **Процент правильных ответов** |
|---|---|
| 3 балла | от 81 до 100 % |
| 2 балла | от 71 до 80 % |
| 1 балл | от 50 до 70 % |
| 0 баллов | Менее 49% |

**Задача (практическое занятие)**

по дисциплине «Риск-менеджмент»
(наименование дисциплины)

**Практическое занятие № 4**

«Определение уровня риска методом Монте Карло»

**Цель семинарского занятия:**

- обобщить и систематизировать знания по определению уровня риска методом Монте Карло.

**Формируемые компетенции:**

УК-1, ПК-1

**Форма отчета:** выполнение задачи (практического задания) .

*Исходные данные:*

С помощью метода Монте-Карло определить вероятность ущерба, уровень риска при имеющихся условиях.

| Параметр | Обозначение параметра | Значения параметра |
|---|---|---|
| MS | Экономия на материально-техническом обслуживании | 10:20 руб. на ед. продукции |
| LS | Экономия на трудозатратах | 2:8 рублей на ед. продукции |
| RMS | Экономия на сырье и материалах | 1:7 рублей на ед. продукции |
| PL | Объем производства | 15:35 тыс. ед. продукции |
| | Стоимость годовой аренды | 300 тыс. руб. |

Построить диаграмму и провести группировку полей сценариев.

**Форма отчета:** Письменное выполнение вышеуказанных заданий.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Перечислите особенности применения метода Монте-Карло.
2. Дайте характеристику закону нормального распределения.
3. Перечислите показатели, необходимые для определения риска.

**Рекомендуемая литература**

1. Балашов А.И. Риск-менеджмент / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М. В.Тихонова, Ткаченко Е.А.: под общей редакцией Е.М. Роговой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. – Режим доступ: https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-449791#page/141

2. Зуб А.Т. Риск-менеджмент.— Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 481 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-450229#page/2.

3. Холодкова В.В. Управление инвестиционными проектами. – М: Издательство Юрайт, 2020 – 302 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-investicionnym-proektom-455166#page/2.

**Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

***0,9-1 балл:*** обучающейся правильно решил задачу произведенные расчеты сопроводил логическими выводами.

***0,7-0,8 баллов:*** в математических вычислениях допущены небольшие ошибки, не исказившие алгоритм расчета и порядка использования метода Монте Карло; допущены незначительные недочеты в написании вывода и в обоснованиях расчёта.

***0,5-0,6 балла:*** Имеются замечания в порядке расчета, но показано общее понимание задачи. Присутствуют математические ошибки в вычислениях при правильном алгоритме расчета, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий но исправлены после нескольких наводящих вопросов;

***0-0,4 балла:*** сетевой график построен с грубыми нарушениями правил построения, алгоритм расчет выполнен не верно, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Максимальный балл: 1 балл**

**Задача (практическое задание)**

**ПК 1 (ОПК-1, УК-1)**

Задача 1. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Чему равна вероятность того, что он продаст им хотя бы единицу товара?

Задача 2. Инвестор планирует вложить средства в промышленные предприятия А и Б. Надежность первого оценивается экспертами на уровне 90 %, а второго – 80 %. Чему равна вероятность того, что: оба предприятия в течение года не станут банкротами?

Задача 3..Инвестор планирует вложить средства в промышленные предприятия А и Б. Надежность первого оценивается экспертами на уровне 90 %, а второго – 80 %. Чему равна вероятность того, что: наступит хотя бы одно банкротство?

**ПК 3** (ОПК-7)

Задача 1. Бюджет проекта составит 120 тыс. руб. с вероятностью 80 %, 100 тыс. руб. – с вероятностью 15 % и 150 тыс. руб. – с вероятностью 5 %. Относительная степень риска (коэффициент вариации проекта) составил 9%. Выберите верный вариант вывода:

риск проекта незначителен

риск проекта значителен

Задача 2. Имеются следующие данные по исполнителям:

Исполнитель 1

Математическое ожидание (S) = 118,5 тыс. руб.; Дисперсия (D) = 102,75; Стандартное отклонение (σ) = 10,14; коэффициент вариации (c) = 0,09 (9 %).

Исполнитель 2

Математическое ожидание (S) = 100 тыс. руб.; Дисперсия (D) = 960; Стандартное отклонение (σ) = 30,98; коэффициент вариации (c) = 0,31 (31 %).

Исходя из предположения, что предприятие имеет низкую толерантность к риску, определить наиболее подходящего исполнителя проекта.

Задача 3. Отнесите предложенные риски к соответствующей категории.

| Пример риска | Категория рисков |
|---|---|
| База данных, которая обеспечивает обработку ожидаемого объема транзакций | Технологический риск |
| Ведущий разработчик заболел в самое критическое время | Риск, связанный с персоналом |
| В организации, выполняющей разработку ПО, произошла реорганизация, в результате чего изменились приоритеты в управлении проектом. | Организационный риск |
| Недооценка времени выполнения проекта | Риск оценивания |
| Первоначальная нечеткая формулировка пользовательских требований привела к значительным изменениям системных требований, проявившихся на поздних стадиях разработки поректа | Риск, связанный с системными требованиями |

Критерии оценки компетенций:

| | |
|---|---|
| *0,7-1 балла* | Задача решена верно. |
| *до 0,5-0,6 балла* | Предпринята попытка решения проблемной ситуации; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в расчетах, |
| *0 баллов* | Задача не решен. |

**Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Управление рисками в организации»**

| № | Наименование модульной единицы | Наименование семинарского занятия | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Модульная единица 1. Теоретические основы и история формирования риск-менеджмента. | Семинарское занятие № 1. «Теоретические основы управления рисками | УК-1, ОПК-1 | 1. Понятие риска, его основные элементы и черты.<br>2. Особенности хозяйственной и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности.<br>3. Проблемы принятия решений в условиях неопределенности.<br>4. Специфика и особенности принятия рисковых решений.<br>5. Причины возникновения экономического риска.<br>6. Социологическая теория риска (подходы).<br>7. Модели рисков человеческого фактора.<br>8. Понятие риска в экономике и современном бизнесе.<br>9. Риск и неопределённость. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 10. Проблемы получения информации в современном мире |
| 2 | | Семинарское занятие № 2. «История формирования риск-менеджмента» | УК-1, ОПК-1 | 1. Эволюция взглядов на категории «риск».<br>2. История развития управления рисками<br>3. Понятие и сущность неопределенности: сравнительный анализ различных точек зрения.<br>4. Причины и последствия возникновения неопределенности.<br>5. Различные классификации неопределенности: их достоинства и недостатки.<br>6. Влияние неопределенности на результат в различных сферах деятельности.<br>7. Методы снижения степени неопределенности.<br>8. Сущность и содержание риск-менеджмента.<br>9. Информационное обеспечение функционирования риск-менеджмента |
| 3 | Модульная единица 2. Классификация рисков. | Семинарское занятие № 3. «Классификация рисков» | УК-1 | 1. Классификация рисков.<br>2. Различные подходы к классификации рисков.<br>3. Особенности управления различными видами рисков.<br>4. Риски в масштабах мира, страны, региона.<br>5. Внешние и внутренние риски предприятия.<br>6. Виды рисков в зависимости от направления осуществляемой предпринимательской деятельности.<br>7. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.<br>8. Валютный риск и его особенности<br>9. Хеджирование, диверсификация и лимитирование, как инструменты снижения рисков<br>10. Основные пути снижения кредитных рисков. |
| 4 | | Семинарское занятие № 4. «Факторы риска» | УК-1 | 1. Факторы риска разного вида бизнеса.<br>2. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия.<br>3. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.<br>4. Особенности управления внутренними факторами риска организации.<br>5. Особенности управления внешними факторами риска организации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Виды опасностей сферы деятельности и их характерные признаки.<br>7. Классификация потенциально опасных объектов и различных видов деятельности.<br>8. Проблема глобальной безопасности. |
| 5. | Модульная единица 3. Анализ риска в деятельности фирмы | Семинарское занятие № 5. «Методы анализа риска» | ОПК-7, ПК-1 | 1. Анализ технических рисков фирмы.<br>2. Анализ инвестиционных рисков.<br>3. Стресс-тестинг.<br>4. Анализ кредитных рисков<br>5. Анализ риска банкротства организаций.<br>6. Статистические методы анализа риска<br>7. Метод Монте Карло и его особенности |
| 6 | | Семинарское занятие №6. «Зарубежный опыт управления риском»» | ОПК-7, ПК-1 | 1. Характерные особенности управления рисками на российских предприятиях.<br>2. Европейский опыт риск-менеджмента в в сферах АПК<br>3. Европейский опыт управления риском в промышленности<br>4. Опыт Японии и Южной Кореии в управление риском в ИТ-сфере<br>5. Опыт американских компаний в управлении риском<br>6. Опыт Китая в развитие риск менеджмента<br>7. Международное нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками |
| 7 | **Модульная единица 5.** Основные методы управления рисками в организации | Семинарское занятие №7 «Основные методы управления рисками в организации» | ОПК-1, ОПК-7 | 1. Развитие организационной структуры управления рисками фирмы.<br>2. Риск-менеджмент как изменение культуры компании.<br>3. Особенности управления риском на уровне государства.<br>4. Методы управления рисками на уровне конкретной фирмы.<br>5. Особенности управления риском физических лиц.<br>6. Особенности оценки профессиональных рисков<br>7. Карты риска порядок их составления |
| 8 | **Модульная единица 7.** Стратегии рисковых решений | Семинарское занятие № 8 «Виды стратегий управления риском» | ОПК-1, ПК-1 | 1. Особенности современной экономики и влияние неопределённостей на стратегии развития бизнеса<br>2. Планирование уровня риска<br>3. Основные стратегии управления риском<br>4. Составления инвестиционного портфеля для минимизации уровня риска.<br>5. Основные стратегии управления по минимизации риска в торговле<br>6. Основные стратегии управления по минимизации риска в АПК<br>7. Основные стратегические направления по минимизации риска в промышленности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | | Семинарское занятие №9 «Стратегии рисковых решений» | ОПК-1, ПК-1 | 1. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками.<br>2. Специфика применения атакующей стратегии в АПК<br>3. Специфика применения атакующей стратегии в промышленности<br>4. Специфика применения защитной стратегии в АПК<br>5. Специфика применения защитной стратегии в промышленности<br>6. Специфика применения смешанной стратегии принятия рисковых решений для бизнеса в реальном секторе экономики. |
| 10 | **Модульная единица 8.**Риск-менеджмент при проектном управлении | Семинарское занятие № 10 «Управление риском проекта». | ОПК-1, ПК-1, ОПК-7 | 1. Идентификация и анализ проектных рисков.<br>2. Управление проектными рисками на предприятии.<br>3. Формирование эффективной системы предотвращения проектных рисков.<br>4. Особенности современной проектной деятельности.<br>5. Определение доходности проекта и ее взаимосвязь с рисками.<br>6. Анализ чувствительности и его особеность<br>7. Метод определения вероятности и последствий в проектном менеджменте |
| 11 | **Модульная единица 9.** Основные пути развития системы управления рисками | Семинарское занятие № 11 «Современные подходы к управлению риском в банковской сфере». | ПК-1, ОПК-7 | 1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики.<br>2. Риски в банковской деятельности.<br>3. Современное состояние и перспективы развития структуры страхового рынка.<br>4. Управление рыночными рисками.<br>5. Кредитные риски и пути их мимизации. |
| 12 | | Семинарское занятие № 12 ««Современные подходы к управлению риском в инновационном бизнесе | ПК-1, ПК-2, ОПК-7 | 1. **Роль руководителя в принятии рисковых решений.**<br>2. Современные подходы к управлению производственными рисками на предприятии.<br>3. Построение матрицы риска.<br>4. Современные подходы к управлению рисками на предприятии в сфере логистики.<br>5. Современные подходы к управлению рисками в сбыте продукции<br>6. Цифровизация риск- менеджмента в АПК<br>7. Цифровизация риск -менеджмента в промышлености<br>8. Цифровизация риск менеджмента в АПК в сфере услуг. |

**Критерий оценивания компетенций:**

| Критерии оценивания доклада | Баллы |
|---|---|
| Доклад полностью соответствует утвержденным критериям. | 0,35 -0,5 |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления доклада. | 0,25-0,3 |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительное качество представленного доклада: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов. | 0,1-0,2 |

| **Критерии оценивания дискуссии** | **Баллы** |
|---|---|
| Вопросы ко всем выступающим с докладами , активное участие в обсуждение, высказывание собственного мнения по представленным докладами | 0,35-0,5 |
| Вопросы не по всем выступающим с докладами, отсутствие собственного мнения по представленным докладам | 0,25-0,3 |
| Отсутствие вопросов ко всем выступающим с докладами и пассивное участие в обсуждение докладов | 0,1-0,2 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4 / 4
семестр 7 / 7,8
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Анализ финансовой отчетности».

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» объединяет вопросы углубленного изучения состава и содержания финансовой отчетности, умения ее прочтения, оценки информативности отчетности, всестороннего анализа с целью создания санации основных статей отчетности и разработки аналитического баланса, использования результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития организации, составления бизнес-планов и управления производством.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, учебных и ситуационных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 161н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Анализ финансовой отчетности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Анализ финансовой отчетности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Анализ финансовой отчетности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Анализ финансовой отчетности» является изучение обучающимися теоретических и практических знаний в области анализа бухгалтерской отчетности, приобретение умений и практических навыков проведения анализа

финансовой отчетности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» включена часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Концепция бухгалтерской отчетности в России и Международной практике. Методологическая основа финансового анализа. Анализ бухгалтерского баланса. Анализ Отчета о финансовых результатах. Анализ отчета об изменениях капитала. Анализ Отчета о движении денежных средств. Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Особенности анализа отчетности с использованием современных программных продуктов.

Целью дисциплины «Анализ финансовой отчетности» является изучение обучающимися теоретических и практических знаний в области анализа бухгалтерской отчетности, приобретение умений и практических навыков проведения анализа финансовой отчетности.

Задачи дисциплины: сформировать у будущих специалистов теоретические основы и практические навыки проведения анализа форм бухгалтерской финансовой отчетности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

5. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2. ИД-1.);

6. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.);

7. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска (ПК-1. ИД-1.).

Уметь:

6. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);

7. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности (ОПК-2.ИД-3.)

8. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3.ИД-3.);

9. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.).

Владеть:

6. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);

7. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4.)

8. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.);

9. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | У-1<br>В-1 | М. Е. 1-8 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 2-8 |
| | | | | ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 2-7 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-4<br>В-4 | М.Е. 3-7 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач. ед. | час. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | 8 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **72** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,33** | **12** | **12** | **-** |
| Лекционного типа | 0,16 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,16 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,56** | **128** | **60** | **68** |
| **3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | **-** | **-** | **-** | * |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Инструментарий проведения анализа бухгалтерской отчетности | **34** | **34** | **6** | **1** | **4** | **1** | **24** | **32** |
| **Модульная единица 1.** Концепция бухгалтерской отчетности в России и Международной практике | 20 | 16 | 2 | - | - | - | 18 | 16 |
| **Модульная единица 2.** Методологическая основа финансового анализа | 14 | 18 | 4 | 1 | 4 | 1 | 6 | 16 |
| **Модуль 2.** Финансовый менеджмент в краткосрочном и долгосрочном периоде | **110** | **106** | **30** | **5** | **32** | **5** | **48** | **96** |
| **Модульная единица 3.** Анализ бухгалтерского баланса | 30 | 20 | 10 | 2 | 12 | 2 | 8 | 16 |
| **Модульная единица 4.** Анализ Отчета о финансовых результатах | 22 | 20 | 6 | 2 | 8 | 2 | 8 | 16 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модульная единица 5.** Анализ отчета об изменениях капитала | 14 | 16 | 4 | - | 2 | - | 8 | 16 |
| **Модульная единица 6.** Анализ Отчета о движении денежных средств | 16 | 16 | 4 | - | 4 | - | 8 | 16 |
| **Модульная единица 7.** Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах | 14 | 16 | 4 | - | 2 | - | 8 | 16 |
| **Модульная единица 8.** Особенности анализа отчетности с использованием современных программных продуктов | 14 | 18 | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 16 |
| **Дифференцированный зачет** | **-** | **4** | - | **-** | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **144** | **144** | **36** | **6** | **36** | **6** | **72** | **128** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Инструментарий проведения анализа бухгалтерской отчетности**

**Модульная единица 1.** Концепция бухгалтерской отчетности в России и Международной практике

Значение информационной базы в системе управления организацией. Понятие, назначение и виды бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и основные требования, предъявляемые к ее составлению. Основные задачи анализа финансовой отчетности.

**Модульная единица 2.** Методологическая основа финансового анализа

Значение информационной базы в системе управления организацией. Понятие, назначение и виды бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и основные требования, предъявляемые к ее составлению. Международные стандарты финансовой отчетности. Основные задачи анализа финансовой отчетности.

**Модуль 2. Анализ финансовой отчетности**

**Модульная единица 3.** Анализ бухгалтерского баланса

Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации. Проблема достоверности баланса. Содержание основных статей баланса. Общая оценка статей бухгалтерского баланса. Анализ актива баланса. Анализ пассива баланса.

**Модульная единица 4.** Анализ Отчета о финансовых результатах

Значение и содержание отчета о финансовых результатах. Экономическая сущность доходов, расходов и прибыли. Анализ доходов и расходов. Этапы анализа показателей прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ рентабельности.

**Модульная единица 5.** Анализ отчета об изменениях капитала

Цель анализа. Основные этапы анализа отчета об изменении капитала. Анализ структуры и динамики основных источников финансирования. Оценка оптимальной структуры капитала. Анализ состава и движения собственного капитала. Расчет чистых активов.

**Модульная единица 6.** Анализ Отчета о движении денежных средств

Основные этапы анализа отчета о движении денежных средств. Горизонтальный и вертикальный анализ отчета о движении денежных средств. Коэффициентный анализ отчета о движении денежных средств. Прямой и косвенный метод анализа движения

денежных средств.

**Модульная единица 7.** Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

Содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Анализ наличия, движения и эффективности использования основных средств. Анализ финансовых вложений. Анализ движения, состояния оборачиваемости дебиторской задолженности. Анализ движения, состояния оборачиваемости кредиторской задолженности.

**Модульная единица 8.** Особенности анализа отчетности с использованием современных программных продуктов

Особенности проведения автоматизированного финансового анализа деятельности организации. Сравнительная характеристика программных продуктов для анализа отчетности. Проведение анализа отчетности с использованием современных программных продуктов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19966.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Инструментарий проведения анализа бухгалтерской отчетности | | | **4** | **1** |
| | **Модульная единица 2.** Методологическая основа финансового анализа | **Семинарское занятие № 1** Методологическая основа финансового анализа | Доклад | 2 | - |
| | | **Практическое занятие № 1.** Применение различных приемов финансового анализа | Учебные задачи | 2 | 1 |
| 2. | **Модуль 2.** Анализ финансовой отчетности | | | **32** | **5** |
| | **Модульная единица 3.** Анализ бухгалтерского баланса | **Практическое занятие № 2.** Анализ показателей бухгалтерского баланса | Учебные задачи | 4 | 1 |
| | | **Практическое занятие № 3.** Анализ показателей ликвидности и платежеспособности | Ситуационные задачи | 4 | 0,5 |
| | | **Практическое занятие № 4.** Анализ показателей финансовой устойчивости | Ситуационные задачи | 4 | 0,5 |
| | **Модульная единица 4.** Анализ Отчета о финансовых результатах | **Практическое занятие № 5.** Анализ уровня и динамики финансовых результатов | Ситуационные задачи | 4 | 1 |
| | | **Практическое занятие № 6.** Анализ показателей рентабельности | Учебные задачи | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 5.** Анализ отчета об изменениях капитала | **Практическое занятие № 7.** Анализ показателей отчета об изменении капитала | Учебные задачи | 2 | - |
| | **Модульная единица 6.** Анализ Отчета о движении денежных средств | **Практическое занятие № 8.** Анализ показателей отчета о движении денежных средств | Учебные задачи | 4 | - |
| | **Модульная единица 7.** | **Практическое занятие № 9.** | Учебные задачи | 2 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах | Анализ нематериальных активов и основных средств | | | |
| | **Модульная единица 8.** Особенности анализа отчетности с использованием современных программных продуктов | **Практическое занятие № 10.** Анализ бухгалтерской отчетности с использованием современных программных продуктов | Учебные задачи | 4 | 1 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19966.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Инструментарий проведения анализа бухгалтерской отчетности | | **24** | **32** | |
| | **Модульная единица 1.** Концепция бухгалтерской отчетности в России и Международной практике | Проблемы взаимной увязки показателей различных форм отчетности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ. | 18 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Методологическая основа финансового анализа | Сравнительный анализ бухгалтерского баланса в российской и международной практике | 6 | 16 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Анализ финансовой отчетности | | **48** | **96** | |
| | **Модульная единица 3.** Анализ бухгалтерского баланса | Общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса. Расчет и анализ финансового цикла | 8 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Анализ Отчета о финансовых результатах | Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике. Модели построения отчета о финансовых результатах в рыночной и зарубежной практике | 8 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Анализ отчета об изменениях капитала | Источники финансирования активов | 8 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Анализ Отчета о движении денежных средств | Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей. Причины, повлиявшие на широкое применение указанного отчета в международной практике. | 8 | 16 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 7.** Анализ пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах | Анализ амортизируемого имущества. Роль пояснительной записки в раскрытии информации | 8 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Особенности анализа отчетности с использованием современных программных продуктов | Сравнительная характеристика современных программных продуктов для проведения анализа отчетности | 8 | 16 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **128** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Кудрявцева, Т. Ю. Финансовый анализ : учебник для вузов / Т. Ю. Кудрявцева, Ю. А. Дуболазова ; под редакцией Т. Ю. Кудрявцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14820-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520283 – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00627-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511414.

2. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02401-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510908.

3. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 583 с. – ISBN 978-5-238-01178-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71187.html

4. Смекалов, В. П. Анализ финансовой отчетности предприятия : учебное пособие / В. П. Смекалов, Д. Г. Бадмаева, С. В. Смолянинова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. – 471 с. – ISBN 978-5-903090-30-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/80089.html

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

6. Сайт для получения официальной отчетности поданной в ФНС. – Режим доступа : https://gir-bo.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19966)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач, предложенных преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение задания для семинарского занятия | 5 | - | 1 доклад – 5 б. |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | 19 | 1 занятие – 3 б. |
| Тестирование: | 25 | 12 | |
| - по модульным единицам | 14 | - | 1, 8 М.Е. – 1 б;<br>2 - 7 М.Е. – 2 б. |
| - по модулю 1 | 3 | 3 | |
| - по модулю 2 | 8 | 8 | |
| Контрольная работа | - | 30 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Задача | 20 | 20 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Анализ финансовой отчетности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:*- | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | 2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.); | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | *Знать:*<br>1.Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2. ИД-1.); | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2.Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности (ОПК-2.ИД-3.) | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2.Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4.) | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.); | | + | + | + | + | + | + | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2.); | | + | + | + | + | + | + | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.); | | + | + | + | + | + | + | |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 | *Знать:*<br>2. Знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.). | | | | + | + | + | + | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.). | | | | + | + | + | + | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.). | | | | + | + | + | + | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Ситуационные задачи | Учебные задачи | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | У-1<br>В-1 | 5 | 3 | 2 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-1<br>У-2<br>В-2 | 5 | | 5 | | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-3<br>В-3 | 5 | | 5 | | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-4<br>В-4 | 5 | 5 | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Базовый уровень | Уровень знаний в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | минимальных требований, имели место грубые ошибки | уровень знаний, допущены ошибки | знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Назовите цель, основные понятия и задачи анализа финансовой отчетности.
2. Сформулируйте порядок определения результатов от общей оценки структуры активов и источников по данным баланса.

3. Назовите информационное обеспечение и методы анализа (плановые, учетные, внеучетные).

4. Сформулируйте методику исчисления показателей рентабельности. Перечислите источники информации

5. Дайте понятие инфляции. Объясните значение и влияние инфляции на данные финансовой отчетности.

6. Раскройте порядок проведения анализа рентабельности: укажите систему показателей рентабельности и их взаимосвязь.

7. Дайте понятие методике. Дайте характеристику традиционным приемам анализа (сравнение, относительные и средние величины, графический, группировки, балансовый)

8. Охарактеризуйте порядок проведения оценки деловой активности организации. Назовите источники информации

9. Назовите состав имущества организации (основные и оборотные активы). Дайте им характеристику.

10. Раскройте порядок проведения анализа, распределения и использования чистой прибыли, остающейся в распоряжении организации.

11. Что понимается под «агрегированием статей баланса»? Раскройте данное понятие. Приведите примеры агрегирования.

12. Раскройте порядок проведения анализа платежеспособности организации.

13. Дайте определение понятию «затраты». Назовите классификационные признаки затрат с учетом функции управления.

14. Раскройте порядок проведения оценки несостоятельности (банкротства) организации

15. Дайте понятие следующим определениям: ликвидность, ликвидность баланса, ликвидность предприятия, платежеспособность

16. Раскройте порядок проведения анализа движения денежных средств по данным бухгалтерской отчетности.

17. Дайте определение следующим понятиям: прибыль, финансовый результат, валовая прибыль, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (убыток).

18. Раскройте порядок оценки ликвидности бухгалтерского баланса организации.

19. Назовите критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации.

20. Перечислите процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям (источники, коэффициенты).

21. Дайте определение следующим понятиям: несостоятельность (банкротство), коэффициент утраты платежеспособности, коэффициент восстановления платежеспособности

22. Покажите значение и роль анализа финансовой отчетности в управлении предприятием

23. Какие решения могут приниматься руководством, другими пользователями на основе анализа финансовой отчетности?

24. Дайте определение следующим понятиям: финансовая устойчивость, типы финансовой устойчивости (абсолютная, нормальная, неустойчивое, кризисное).

25. Опишите порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по данным бухгалтерского баланса (по разделам бухгалтерского баланса).

26. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование прибыли организации.

27. Раскройте порядок проведения анализа дебиторской и кредиторской задолженности.

28. Дайте определение следующему понятию: деловая активность организации. Назовите качественные и количественные характеристики

29. Раскройте порядок проведения анализа отчета о движении денежных средств

прямым и косвенным методами

30. Дайте понятие следующим определениям: активы организации, источники финансирования, финансовые ресурсы предприятия

31. Назовите источники финансирования организации. Перечислите плюсы и минусы источников организации.

32. Дайте определение следующим понятиям: чистые активы, активы принимаемые к расчету, пассивы принимаемые к расчету. Назовите источники информации для расчета и оценки чистых активов организации.

33. Раскройте порядок анализа распределения и использования прибыли: анализ формирования чистой прибыли.

34. Дайте понятие определению «инфляция». Назовите классификацию уровней инфляции (низкая и т.д.). Покажите влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности.

35. Дайте определение понятию «финансовые вложения». Назовите, что относится к финансовым вложениям согласно правилам бухгалтерского учета

36. Дайте понятие определению «пояснительная записка». Раскройте роль пояснительной записки в анализе финансовой отчетности.

37. Раскройте порядок проведения анализа финансовых вложений организации. Укажите направления инвестиционного процесса

38. Назовите две особенности анализа консолидированной отчетности

39. Раскройте порядок проведения анализа разделов пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (по разделам: основные средства, запасы и т.д.)

40. Дайте определение следующим понятиям: анализ финансовой отчетности, цель анализа, задачи анализа, объект анализа, субъект анализа

41. Назовите виды анализа. Дайте им характеристику (по видам, по целям (этапам),по последовательности проведения)

42. Определите возможности повышения экономической эффективности и рентабельности организации.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

**Задача 1.**

По данным о показателях оборачиваемости предприятия (деловой активности) за отчетный период проведите расчет коэффициентов оборачиваемости

Таблица 1 – Анализ показателей деловой активности

| Показатель | Сумма |
|---|---|
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 10183 |
| Среднегодовая стоимость имущества, тыс. руб. | 5976 |
| Средняя стоимость нематериальных активов, тыс. руб. | 1579 |
| Средняя стоимость основных средств, тыс. руб. | 2364 |

**Задание**

а) Рассчитайте:

- Коэффициент общей оборачиваемости капитала, (ресурсоотдача), оборотов.
- Коэффициент отдачи нематериальных активов, оборотов
- Фондоотдача, оборотов

б) Сделайте выводы.

**Задача 2.**

На основании данных, приведенных в таблице, проведите анализ прибыли в организации «ХХХ».

Исходные данные, тыс. руб.:

Таблица 1 - Анализ показателей прибыли организации

| Показатель | 201_ г | 201_г | Изменение, % |
|---|---|---|---|
| Выручка от реализации | 9144 | 10183 | |
| Полная себестоимость реализованной продукции | 9489 | 11744 | |
| Прибыль (убыток) от продаж | 345 | 1561 | |
| Прочие доходы | 2263 | 4373 | |
| Прочие расходы | 275 | 431 | |
| Прибыль (убыток) до налогообложения | 1435 | 2059 | |
| Чистая прибыль (убыток) отчетного года | 1435 | 2059 | |

**Задание:**

1. Провести динамический анализ показателей.
2. Сделать выводы об изменении прибыли за анализируемый период

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19966.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

При анализе активов бухгалтерского баланса необходимо:
выявить способы оценки отдельных статей
установить факты изменения учетной политики
выделить основные аналитические группы - оборотные и внеоборотные
**справедливы утверждения, данные в ответах а, б и в**
При анализе обязательств нужно:

выявить наличие оценочных обязательств, а также обязательств, вытекающих из правил деловой этики

выделить аналитические группы - краткосрочные и долгосрочные, срочные и просроченные, обеспеченные и необеспеченные

оценить значимость кратко- и долгосрочных источников заемного финансирования для формирования активов

**справедливы утверждения, данные в ответах а, б и в**

Особенностью определения доходов от обычных видов деятельности в виде выручки, отражаемые в отчете о финансовых результатах, является наличие поступлений, которые при определенных условиях включаются в состав выручки от продаж, либо в состав прочих доходов. К ним относятся:

Поступления, получение которых связано с предметом деятельности организации

Предоставление за плату во временное пользование своих активов по договору аренды

Предоставление за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности, участие в уставных капиталах других организаций

**Справедливы утверждения, данные в ответах 1, 2 и 3**

Важнейшей составной частью отчета об изменениях капитала, отражающей рост благосостояния организации и ее собственников, является:

Уставный капитал

**Нераспределенная прибыль**

Добавочный капитал.

Назовите примеры, соответствующие увеличению добавочного капитала организации:

**при покупке основных средств**

**при переоценке основных средств**

при размещении собственных акций на рынке

при аннулировании собственных акций

Уплата процентов по кредиту банка отражается в Отчете о движении денежных средств как деятельность:

текущая

инвестиционная

операционная

**финансовая**

В процессе анализа дебиторской задолженности необходимо изучить:

динамику и состав дебиторской задолженности

динамику, состав и причины образования дебиторской задолженности

**динамику, состав, давность и причины образования дебиторской задолженности**

Источниками информации для анализа долгосрочных финансовых вложений являются:

**Бухгалтерский баланс**

**Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах**

Отчет о движении денежных средств

Пояснительная записка

В каких формах бухгалтерской отчетности отражается информация об обязательствах организации?

Отчет о финансовых результатах

**Бухгалтерский баланс**

**Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках**

Отчет об изменениях капитала

Где в сводном (консолидированная) бухгалтерском балансе располагается статья «Деловая репутация дочерних обществ», если балансовая оценка финансовых вложений головной организации в дочернее общество превышает номинальную стоимость доли головной организации в уставном капитале дочернего общества?

в составе нематериальных активов

в разделе «Капитал и резервы»;

**в разделе «Внеоборотные активы».**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков**

1. Определите показатель «Баланс» организации за отчетный период, если известно, что основные средства - 92 779 тыс. руб. Запасы - 89 519 тыс. руб. Дебиторская задолженность - 41 349 тыс. руб. Денежные средства - 1 736 тыс. руб. Уставный капитал - 45 055тыс. руб. Переоценка внеоборотных активов - 1288 тыс. руб. Долгосрочные заемные средства - 30 520 тыс. руб. Прочие обязательства - 6670 тыс. руб. Краткосрочные заемные средства - 33 000 тыс. руб. Кредиторская задолженность - 102 800 тыс. руб. Доходы будущих периодов - 6 050 тыс. руб.

**225383 тыс. руб.**

2. Определите показатель «Чистая прибыль (убыток) организации», если известны следующие данные: Выручка -36863 тыс. руб.; Себестоимость продаж - 31135 тыс. руб., Валовая прибыль - 5728 тыс. руб., Прибыль от продаж - 5728 тыс. руб. Проценты к уплате - 2400 тыс. руб. Прочие доходы - 6433 тыс. руб., Прочие доходы - 3678 тыс. руб., Прибыль (убыток) до налогообложения - 6083 тыс. руб.

**6083 тыс. руб.**

3. Выручка от реализации продукции растениеводства в отчетном году составила 23 450 тыс. руб. Прибыль от реализации продукции растениеводства составила 1260 тыс. руб. Себестоимость продукции растениеводства составила 7790 тыс. руб. Требуется рассчитать коэффициент рентабельности производства.

**16,17 %**

4. Цена реализации товара была снижена на 20 %, в результате чего было продано товара на 20 % больше. Выручка от реализации, таким образом:

увеличилась на 40 %

не изменилась

**уменьшилась на 4 %;**

увеличилась на 4 %

5. Количество дней в анализируемом периоде составило 90 дней, выручка от продажи продукции в текущем периоде - 17820 тыс. руб., средняя стоимость дебиторской задолженности - 7040 тыс. руб. Рассчитайте продолжительность одного оборота дебиторской задолженности:

**35,6**

6. Собственный капитал организации составляет 26500 тыс.руб., заемный капитал – 16200 тыс.руб. Коэффициент финансовой независимости составит:

**0,61**

7. Коэффициент текущей ликвидности в отчетном году составил 2,773 п. , коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами -0,38 . Какой будет рассчитан коэффициент:

**утраты платежеспособности**

восстановления платежеспособности

8. Выручка от реализации составила 57357 тыс. руб. полная себестоимость реализованной продукции - 43231 тыс. руб. В том числе по отрасли растениеводства выручка составила - 24645 тыс. руб. Рассчитать прибыль (убыток) от продажи продукции:

**14126 тыс. руб**

9. Выручка по организации составила 69796 тыс. руб., полная себестоимость - 57298 тыс. руб., Рассчитать рентабельность (убыточность) производства:

**21.8 %**

10. По отчетности определите величину прибыли от продаж:

стр. 2210 ф.2 – стр. 2120 ф.2

**стр. 2110 ф.2 – стр. 2210 и 2220 ф.2**

стр. 2200 ф.2

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

1. Укажите информационно-аналитические системы, которые используются для проведения аналитического анализа данных:

Консультант Плюс

**Инек-Холдинг**

**Бизнес-Аналитик**

Онлай-касса

2. Какие справочно-правовые системы используются для поиска нормативно-правовой информации по интересующим проблемам:

**Гарант**

**Консультант Плюс**

Правовой Кодекс

Библиотека НГИЭУ

3. Назовите источники информации для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации:

первичный учет

синтетический и аналитический учет

**годовая бухгалтерская отчетность**

данные с официальных сайтов

4. Какими сайтами необходимо воспользоваться для анализа деятельности сельскохозяйственной организации?

www.mcdir.ru

**www.nizhstat.gks.ru**

www.киберленинка

5. Можно ли провести анализ финансово-хозяйственной деятельности организации используя MS Office:

**да**

6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) можно рассматривать как:

макроэкономический анализ

**статистический анализ**

микроэкономический анализ

анализ производства товаров и услуг

7. Укажите связь экономического анализа с бухгалтерским учетом:

Нет никакой связи

**С помощью систем экономического анализа можно провести анализ всех звеньев бухгалтерского учета: анализ использования труда и заработной платы, анализ использования основных фондов, оборотных средств и т. д**

С помощью экономического анализа можно проанализировать только баланс предприятия и сделать выводы

Связь с бухгалтерским учетом лишь косвенная.

8. Какими средствами можно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса:

Office Writer

Office WORD

MS Exsel

Smart технологии

**все перечисленное верно**

9. Можно ли использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития:

**да**

10. Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков – это:

специальность

квалификация

**профессия**

ремесло

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

**1. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2)определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать выводы 6)провести анализ.**

а) 1 – 3 – 4 – 2 – 6 – 5

б) 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5

в) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 6

г) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5

**2. Собственный капитал организации составляет 26500 тыс.руб., заемный капитал – 16200 тыс.руб. Коэффициент финансовой независимости составит:**

а) 0,61

**3. Коэффициент текущей ликвидности в отчетном году составил 2,773 п. , коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами -0,38 . Какой будет рассчитан коэффициент:**

а) утраты платежеспособности;

б) восстановления платежеспособности

**4. Выручка от реализации составила 57357 тыс. руб. полная себестоимость реализованной продукции - 43231 тыс. руб. В том числе по отрасли растениеводства выручка составила - 24645 тыс. руб. Рассчитать прибыль (убыток) от продажи продукции:**

а) 14126

**5. Выручка по организации составила 69796 тыс. руб., полная себестоимость - 57298 тыс. руб., Рассчитать рентабельность (убыточность) производства:**

а) 21,8

**6. Выберите, как должен поступить бухгалтер, когда при составлении бухгалтерской отчетности им была допущена ошибка:**

а) если отчетность не утверждена, он должен внести изменения по соответствующим счетам бухгалтерского учета в декабре отчетного периода;

б) не исправлять, оставить так как есть;

в) сообщить главному бухгалтеру и составить пояснительную записку

7. **Определите показатель «Баланс» организации за отчетный период, если известно, что основные средства - 92 779 тыс. руб. Запасы - 89 519 тыс. руб. Дебиторская задолженность - 41 349 тыс. руб. Денежные средства - 1 736 тыс. руб. Уставный капитал - 45 055тыс. руб. Переоценка внеоборотных активов - 1288 тыс. руб. Долгосрочные заемные средства - 30 520 тыс. руб. Прочие обязательства - 6670 тыс. руб. Краткосрочные заемные средства - 33 000 тыс. руб. Кредиторская задолженность - 102 800 тыс. руб. Доходы будущих периодов - 6 050 тыс. руб.**

Ответ: 225383

**8. Определите показатель «Чистая прибыль (убыток) организации, если известны следующие данные:**

**Выручка -36863 тыс. руб.; Себестоимость продаж - 31135 тыс. руб., Валовая прибыль - 5728 тыс. руб., Прибыль от продаж - 5728 тыс. руб. Проценты к уплате - 2400 тыс. руб. Прочие доходы - 6433 тыс. руб., Прочие расходы - 3678 тыс. руб. Прибыль (убыток) до налогообложения - 6083 тыс. руб.**

Ответ: 6083 тыс. руб.

**9. Выручка от реализации продукции растениеводства в отчетном году составила 23 450 тыс. руб. Прибыль от реализации продукции растениеводства составила 1260 тыс. руб. Себестоимость продукции растениеводства составила 7790 тыс. руб. Требуется рассчитать коэффициент рентабельности производства**.

Ответ: 16,17 %

**10. Цена реализации товара была снижена на 20 %, в результате чего было продано товара на 20 % больше. Выручка от реализации, таким образом:**

а) увеличилась на 40 %

б) не изменилась;

в) уменьшилась на 4 %;

г) увеличилась на 4 %

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 60 % правильных ответов | 1 |
| 61-70 % правильных ответов | 2 |
| 71-80 % правильных ответов | 3 |
| 81-90 % правильных ответов | 4 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Примерный комплект ситуационных задач**

Полный комплект ситуационных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19966.

Ситуационные задачи для оценки компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

**Кейс № 1.** По данным о показателях оборачиваемости за отчетный период проведите анализ оборачиваемости кредиторской задолженности организации

а) Рассчитать:

- оборачиваемость кредиторской задолженности (оборотов),
- период погашения кредиторской задолженности (днях)

б) Допустим, что по Вашим расчетам средняя стоимость кредиторской задолженности увеличится в 2 раза. Каким образом изменится оборачиваемость кредиторской задолженности?

Исходные данные:

1. Выручка от продажи продукции составила 10840 тыс. руб.
2. Средняя кредиторская задолженность составила 2440 тыс. руб.
3. Кредиторская задолженность составила 5650 тыс. руб.
4. Текущие активы 6004 тыс. руб.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ПК-1 – максимум 5 баллов**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2-3 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 4-5 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19966.

Ситуационные задачи для оценки компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

**Учебная задача 1.** На основании исходных данных провести оценку движения кредиторской задолженности в организации «ХХХ» за отчетный период (таб. 1)

2. Рассчитайте недостающие показатели.

3. Сделайте выводы о составе и структуре задолженности организации «ХХХ»

4. Укажите возможные причины возникновения кредиторской задолженности в организации «ХХХ». Назовите способы их устранения.

Таблица 1 – Анализ состава кредиторской задолженности организации «ХХХ»

| Показатель | 201_ г. | | 201_ г. | | 201_ г. | | Откло нение +,- | Темп роста, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тыс. руб. | % | Тыс. руб. | % | Тыс. руб. | % | | |
| Краткосрочная кредиторская задолженность – всего, в том числе: | 7821 | | 12378 | | 35837 | | | |
| - расчеты с поставщиками и подрядчиками | 1599 | | 4582 | | 27258 | | | |
| - авансы полученные | - | | - | | - | | | |
| - расчеты по налогам и сборам | 117 | | 734 | | 400 | | | |
| - кредиты | - | | - | | - | | | |
| - займы | - | | - | | - | | | |
| прочие | 6105 | | 7062 | | 8179 | | | |
| Долгосрочная кредиторская задолженность – всего, в том числе: | 12923 | | 51617 | | 81506 | | | |
| - кредиты | 11500 | | 51502 | | 51506 | | | |
| - займы | - | | - | | - | | | |
| прочие | 1423 | | 115 | | - | | | |
| Итого | 20744 | | 63995 | | 117343 | | | |

Комплект учебных задач для оценки компетенций**:**

**ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков**

**ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

**Учебная задача 2.** На основании данных бухгалтерского баланса ООО «Задание» за 202_ г:

- Оцените имущественное положение организации;
- Определите тип финансовой устойчивости организации;
- Проанализируйте относительные показатели финансовой устойчивости;
- Определите и проанализируйте коэффициенты ликвидности;
- Оцените удовлетворенность структуры бухгалтерского баланса;
- Определите ликвидность бухгалтерского баланса;
- Дайте экономическую интерпретацию исчисленным показателям и сделайте соответствующие выводы.

* Для выполнения ситуационной задачи необходимо построить обобщающие аналитические таблицы, включив в них исходные данные и соответствующие расчетные показатели.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**УК-1 – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 1 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 2 |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**ОПК-2, ОПК-3 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | до 3 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 4 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 5 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/4,5
семестр 8 / 8,9
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Система внутреннего контроля».

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ, решения ситуационных задач. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональных стандартов:

«Специалиси по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, подученных преступным путем, и финансированию терроризма)»(Зарегистри ровано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015№ 512н); «Специалист по управлению рисками» рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Система внутреннего контроля» включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Система внутреннего контроля» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации;

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Система внутреннего контроля» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся, написание курсовой работы. Учебные занятия по дисциплине «Система внутреннего контроля» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Система внутреннего контроля» - формирование у обучающихся представлений о возможностях применения знаний, полученных из других курсов, на основе анализа практики и понимания реальностей, с которыми сталкивается руководство коммерческой компании при формировании и внедрении системы внутреннего контроля с целью снижения рисков и обеспечения устойчивого развития бизнеса

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение понятийного аппарата, теоретических основ теории и практики внутреннего контроля; овладение навыками использования методик проведения внутреннего контроля в организации; применение теоретических принципов функционирования системы внутреннего контроля в практике деятельности организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Требования к организации системы внутреннего контроля.

2. Перечень и содержание принципов и правил методологии организации системы внутреннего контроля.

3. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1).

4. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4.ИД-1).

5. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1).

6. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег (ПК-4. ИД-1).

7. Базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК-6. ИД-1).

*Уметь:*

1. Использовать систему знаний о системе внутреннего контроля и внутреннего аудита для: проведения оценки системы внутреннего контроля в компании; проведения внутреннего аудита в компании; изменения бизнес-процессов компании на основании результатов внутреннего аудита.

2. Анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.

3. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2).

4. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи (УК-4.ИД-3).

5. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2).

6. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2).

7. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6. ИД-2).

*Владеть:*

1. Навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

2. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4).

3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4.ИД-4).

4. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных

компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4).

5. Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4).

6. Способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-2 | МЕ 1-13 |
| | | | | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | МЕ 1-13 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-4 | МЕ 1-13 |
| | | Информационно-аналитический | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | МЕ 6-13 |
| | | Организационно-управленческий | Организация выполнения полученного этапа работы;<br>Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта | ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | МЕ 6-13 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **216** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **90** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2,5 | **90** | **90** |
| **Курсовая работа** | | * | * |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 1 | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **144** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,7** | **24** | **24** | **-** |
| Лекционного типа | 0,35 | 12 | 12 | - |
| Семинарского типа | 0,35 | 12 | 12 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **5,1** | **183** | **120** | **63** |
| **Курсовая работа** | | * | | * |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,2** | **9** | | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ** | **58** | **82** | **18** | **3** | **10** | **3** | **30** | **76** |
| **Модульная единица 1.** Место внутреннего контроля в системе управления организацией | 10 | 19 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 18 |
| **Модульная единица 2.** Регламентация внутреннего контроля | 12 | 19 | 4 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 18 |
| **Модульная единица 3.** Методы и приемы внутреннего контроля | 16 | 11 | 8 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 10 |
| **Модульная единица 4.** Место внутреннего контроля в системе управления коммерческой организацией | 8 | 15 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 4 | 14 |
| **Модульная единица 5.** Организация службы внутреннего контроля | 12 | 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 16 |
| **МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕНННЕГО КОНТРОЛЯ** | **122** | **125** | **18** | **9** | **44** | **9** | **60** | **107** |
| **Модульная единица 6.** Организация внутреннего контроля денежных поступлений | 18 | 22 | 2 | 1 | 8 | 1 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 7.** Организация внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей | 16 | 24 | 2 | 2 | 6 | 2 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 8.** Организация внутреннего контроля основных средств | 18 | 22 | 2 | 1 | 8 | 1 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля расчетов с персоналом | 16 | 22 | 2 | 1 | 6 | 1 | 8 | 20 |
| **Модульная единица 10.** Организация внутреннего контроля производства продукции | 12 | 16 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 14 |
| **Модульная единица 11.** Организация внутреннего контроля реализации продукции | 16 | 6 | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 4 |
| **Модульная единица 12.** Организация внутреннего контроля снабжения | 14 | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 6 |
| **Модульная единица 13.** Организация | 12 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 3 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | Лт | | Ст | | ОФО | ЗФО |
| | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | | |
| внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности | | | | | | | | |
| **Экзамен** | 36 | 9 | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **216** | **216** | **36** | **12** | **54** | **12** | **90** | **183** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Теоретические основы внутреннего контроля

**Модульная единица 1. Место внутреннего контроля в системе управления организацией**

Финансовый контроль как функция системы управления организацией. Концептуальные основы внутреннего контроля. Исторические аспекты развития внутреннего контроля. Внутренний контроль в бухгалтерском и управленческом учете.

**Модульная единица 2. Регламентация внутреннего контроля**

Международные требования к организации внутреннего контроля. Регламентация внутреннего контроля в РФ. Процедуры, документирование и общие принципы построения внутреннего контроля в организации.

**Модульная единица 3. Методы и приемы внутреннего контроля**

Особенности методики внутреннего контроля. Инвентаризация имущества и обязательств. Осмотр, обследование, контрольный обмер. Методы проверки отдельных документов и их совокупностей по однотипным и взаимосвязанным операциям. Аналитические процедуры. Аудиторская выборка. Другие методы внутреннего контроля.

**Модульная единица 4. Место внутреннего контроля в системе управления коммерческой организацией**

Понятие и задачи внутреннего контроля. Этапы становления внутреннего контроля. Роль и значение внутреннего контроля в компании. Особенности внутреннего контроля. Функции и характеристики внутреннего контроля. Виды внутреннего контроля. Информационное обеспечение внутреннего контроля.

**Модульная единица 5. Организация службы внутреннего контроля**

Требования к системам внутреннего контроля. Принципы внутреннего контроля. Формы организации службы внутреннего контроля. Кадровое обеспечение службы внутреннего контроля. Положение о структурном подразделении внутреннего контроля. Должностные инструкции работников службы внутреннего контроля. Взаимосвязь внутреннего контроля с другими службами и подразделениями организации.

### Модуль 2. Организация внутренннего контроля

**Модульная единица 6. Организация внутреннего контроля денежных поступлений**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля. Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. Состав документов. Порядок проведения инвентаризации.

**Модульная единица 7. Организация внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля. Процедуры внутреннего контроля.

Должностные обязанности ключевого персонала. Состав документов. Порядок проведения инвентаризации.

**Модульная единица 8. Организация внутреннего контроля основных средств**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля, Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. Порядок проведения инвентаризации.

**Модульная единица 9. Организация внутреннего контроля расчетов с персоналом**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля. Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. Состав документов. Порядок проведения инвентаризации.

**Модульная единица 10. Организация внутреннего контроля производства продукции**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля, Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. График документооборота. Порядок проведения инвентаризации.

**Модульная единица 11. Организация внутреннего контроля реализации продукции**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля, Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. График документооборота. Порядок проведения инвентаризации. Содержание процедур внутреннего контроля. Документирование структуры внутреннего контроля.

**Модульная единица 12. Организация внутреннего контроля снабжения**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля. Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. График документооборота.

**Модульная единица 13. Организация внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности**

Нормативно-законодательная база. Цели и участники внутреннего контроля. Основные направления внутреннего контроля. Процедуры внутреннего контроля. Должностные обязанности ключевого персонала. Состав документов. Порядок проведения инвентаризации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19965

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ** | | | **10** | **3** |
| | **Модульная единица 1.** Место внутреннего | **Практическое занятие № 1.** «Система внутреннего контроля: | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 2 | 0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | контроля в системе управления организацией | современный аспект» (работа с нормативно-правовыми актами) | | | |
| | **Модульная единица 2.** Регламентация внутреннего контроля | **Практическое занятие № 2**. «Регламентация внутреннего контроля» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 3.** Методы и приемы внутреннего контроля | **Практическое занятие № 3**. «Приемы внутреннего контроля» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 4.** Место внутреннего контроля в системе управления коммерческой организацией | **Практическое занятие № 4**. «Система управления коммерческой организацией» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 5.** Организация службы внутреннего контроля | **Практическое занятие № 5**. «Служба внутреннего контроля экономического субъекта» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 2 | 1 |
| 2. | **МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ** | | | **44** | **9** |
| | **Модульная единица 6.** Организация внутреннего контроля денежных поступлений | **Практическое занятие № 6**. «Организация внутреннего контроля денежных поступлений» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 8 | 1 |
| | **Модульная единица 7.** Организация внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей | **Практическое занятие № 7.** «Организация внутреннего контроля хранения ТМЦ» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 8.** Организация внутреннего контроля основных средств | **Практическое занятие № 8**. «Организация внутреннего контроля основных средств» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 8 | 1 |
| | **Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля расчетов с персоналом | **Практическое занятие № 9.** «Организация внутреннего контроля расчетов с персоналом» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 6 | 1 |
| | **Модульная единица 10.** Организация внутреннего контроля производства продукции | **Практическое занятие № 10.** «Организация внутреннего контроля производства продукции» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 11.** Организация внутреннего контроля реализации продукции | **Практическое занятие № 11.** «Организация внутреннего контроля реализации продукции» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 12.** Организация внутреннего контроля снабжения | **Практическое занятие № 12.** «Организация внутреннего контроля снабжения» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 13.** Организация внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности | **Практическое занятие № 13.** «Организация внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности» (ситуационные задачи) | Тестирование; курсовая работа; экзамен | 4 | 1 |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **12** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19965.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № | № модуля и модульной | Перечень рассматриваемых тем | Кол-во часов | Наименование |
|---|---|---|---|---|

| п/п | единицы дисциплины | (вопросов) для самостоятельного изучения | ОФО | ЗФО | оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы внутреннего контроля** | | **30** | **76** | |
| | **Модульная единица 1.** Место внутреннего контроля в системе управления организацией | Исторические аспекты развития внутреннего контроля. Внутренний контроль в бухгалтерском и управленческом учете. | 6 | 18 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 2.** Регламентация внутреннего контроля | Процедуры, документирование и общие принципы построения внутреннего контроля в организации. | 6 | 18 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 3.** Методы и приемы внутреннего контроля | Аналитические процедуры. Аудиторская выборка. Другие методы внутреннего контроля. | 6 | 10 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 4.** Место внутреннего контроля в системе управления коммерческой организацией | Функции и характеристики внутреннего контроля. Виды внутреннего контроля. Информационное обеспечение внутреннего контроля. | 4 | 14 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 5.** Организация службы внутреннего контроля | Взаимосвязь внутреннего контроля с другими службами и подразделениями организации. | 8 | 16 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| 2. | **Модуль 2. Организация внутреннего контроля** | | **60** | **107** | |
| | **Модульная единица 6.** Организация внутреннего контроля денежных поступлений | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля денежных поступлений | 8 | 20 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 7.** Организация внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей | 8 | 20 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 8.** Организация внутреннего контроля основных средств | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля основных средств | 8 | 20 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 9.** Организация внутреннего контроля расчетов с персоналом | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля расчетов с персоналом | 8 | 20 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 10.** Организация внутреннего контроля производства продукции | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля производства продукции | 6 | 14 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 11.** Организация внутреннего контроля реализации продукции | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля реализации продукции | 8 | 4 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 12.** Организация внутреннего контроля снабжения | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля снабжения | 8 | 6 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **Модульная единица 13.** Организация внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности | Нормативно-законодательная база организации внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности | 6 | 3 | Тестирование; курсовая работа; экзамен |
| | **ВСЕГО** | | **90** | **183** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Азарская, М. А. Система внутреннего контроля организаций : учебное пособие / М. А. Азарская. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1939-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107049.

### 4.2 Дополнительная литература

1. Дмитриева, С. И. Система внутренних и внешних коммуникаций в организации : учебное пособие / С. И. Дмитриева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163818

2. Таранова, И. В. Методология применения управленческого учета и внутреннего контроля в коммерческих организациях : монография / И. В. Таранова, Ю. М. Склярова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141606

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19965

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечание |
|---|---|---|
| Текущий контроль<br>- работа на лекционных и практических занятиях<br>- выполнение всех практических заданий | <br>до 15 баллов<br>до 10 баллов | |
| Итоговая контрольная работа | до 10 баллов | |
| Самостоятельная работа студентов:<br>-тестирование по модульным единицам | <br>до 15 | |
| Работа в научном кружке (выступление с докладом на конференциях) | до 10 баллов | |
| Итого | **60** | |
| Экзамен | **40** | |
| Всего за курс | **100** | |

Таблица 7а - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | Примечание |
|---|---|---|
| Текущий контроль<br>- посещение лекционных и практических занятий<br>- активная работа на всех практических занятиях | <br>до 10 баллов<br>до 5 баллов | |
| Самостоятельная работа студентов:<br>-тестирование по модульным единицам<br>- итоговое дистанционное тестирование | <br>до 15<br>до 30 | |
| Итого | **60** | |
| Экзамен | **40** | |
| Всего за курс | **100** | |

Таблица 7б – Распределение максимальных баллов по курсовой работе

| **№ п.п** | **Требования к работе** | **Баллы** |
|---|---|---|
| 1 | Качество рукописи и графической части работы, содержание работы, соответствие методическим рекомендациям: логичность и последовательность построения работы, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение стандартов, аккуратность исполнения и грамотность работы. | до 40 баллов |
| 2 | Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента | до 10 баллов |
| 3 | Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры | до 10 баллов |
| 4 | Уровень защиты работы и ответов на вопросы: правильность и полнота ответов на вопросы, степень ориентированности в материале, рациональность предложений по возможным вариантам решений и исправлению ошибок. | до 10 баллов |
| 5 | Своевременное предоставление курсовой работы (за 20 дней до начала сессии) | до 10 баллов |
| 6. | Публикационная активность: - публикация тезисов или статьи – до 10 баллов, - призовое место за выступление на конференциях с опубликованием тезисов или статьи – до 20 баллов, | до 20 баллов |
| Итого | | 100 |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Система внутреннего контроля» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |

| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплине «Система внутреннего контроля» за экзамен и курсовую работу производится по следующей шкале:

– **«отлично» – от 86 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– **«хорошо» – от 71 до 85 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– **«неудовлетворительно» – менее 51 балла** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* 3. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 3. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* 2. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 | *Знать:* 4. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Уметь:* 4. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* 3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>5. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>5. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>4. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1 | *Знать:*<br>6. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>6. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>5. Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1 | *Знать:*<br>7. Базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>7. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>6. Способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Итого |
| | | | Тестирование | Курсовая работа | Экзамен | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-2 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-3 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-4 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-5 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-7<br>У-7<br>В-6 | 2 | 6 | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации;<br>ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Зачетно-экзаменнационный материал (итоговый контроль) по дисциплине *«Система внутреннего котроля»*

1. Охарактеризуйте финансовый контроль как функция системы управления организацией.
2. Охарактеризуйте концептуальные основы внутреннего контроля.
3. Охарактеризуйте исторические аспекты развития внутреннего контроля.
4. Охарактеризуйте место внутреннего контроля в бухгалтерском и управленческом учете.
5. Охарактеризуйте международные требования к организации внутреннего контроля.
6. Поясните порядок регламентация внутреннего контроля в РФ.
7. Охарактеризуйте процедуры, документирование и общие принципы построения внутреннего контроля в организации.
8. Охарактеризуйте особенности методики внутреннего контроля.
9. Опишите порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств.
10. Опишите порядок проведения контрольных процедур: осмотр, обследование, контрольный обмер.
11. Охарактеризуйте методы проверки отдельных документов и их совокупностей по однотипным и взаимосвязанным операциям.
12. Опишите порядок проведения контрольных процедур: аналитические процедуры.
13. Опишите порядок проведения контрольных процедур: аудиторская выборка. Другие методы внутреннего контроля.

14. Охарактеризуйте этапы становления внутреннего контроля.
15. Охарактеризуйте роль и значение внутреннего контроля в компании.
16. Охарактеризуйте особенности внутреннего контроля.
17. Охарактеризуйте функции и характеристики внутреннего контроля.
18. Охарактеризуйте виды внутреннего контроля.
19. Охарактеризуйте информационное обеспечение внутреннего контроля.
20. Охарактеризуйте требования к системам внутреннего контроля.
21. Охарактеризуйте принципы внутреннего контроля.
22. Охарактеризуйте формы организации службы внутреннего контроля.
23. Опишите кадровое обеспечение службы внутреннего контроля.
24. Охарактеризуйте Положение о структурном подразделении внутреннего контроля.
25.Опишите должностные инструкции работников службы внутреннего контроля.
26. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего контроля с другими службами и подразделениями организации.
27. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля денежных поступлений.
28. Охарактеризуйте цели и участников внутреннего контроля денежных поступлений.
29. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля денежных поступлений.
30. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля денежных поступлений.
31. Охарактеризуйте должностные обязанности ключевого персонала.
32. Охарактеризуйте состав документов внутреннего контроля денежных поступлений.
33. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации денежных средств.
34. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей.
35. Охарактеризуйте цели и участников внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей.
36. Основные направления внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей.
37. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля хранения товарно-материальных ценностей.
38. Охарактеризуйте состав документов хранения товарно-материальных ценностей.
39. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации хранения товарно-материальных ценностей.
40. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля основных средств.
41. Охарактеризуйте цели и участников внутреннего контроля основных средств.
42. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля основных средств.
43. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля основных средств.
44. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации основных средств.
45. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля расчетов с персоналом.
46. Охарактеризуйте цели и участников внутреннего контроля расчетов с персоналом.
47. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля расчетов с персоналом.
48. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля расчетов с персоналом.
49. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации расчетов с персоналом.
50. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля производства продукции.
51. Охарактеризуйте цели и участников внутреннего контроля производства продукции.

52. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля производства продукции.

53. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля производства продукции.

54. Охарактеризуйте должностные обязанности ключевого персонала, задействованного в организации внутреннего контроля производства продукции.

55. Опишите график документооборота производства продукции.

56. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации производства продукции.

57. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля реализации продукции.

58. Охарактеризуйте цели и участников внутреннего контроля реализации продукции.

59. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля реализации продукции

60. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля реализации продукции.

61. Охарактеризуйте должностные обязанности ключевого персонала, задействованного в организации внутреннего контроля реализации продукции.

62. Охарактеризуйте график документооборота реализации продукции.

63. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации реализации продукции.

64. Охарактеризуйте содержание процедур внутреннего контроля реализации продукции.

65. Охарактеризуйте процедуру документирования структуры внутреннего контроля реализации продукции.

66. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля снабжения.

67. Охарактеризуйте цели и участники внутреннего контроля снабжения.

68. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля снабжения.

69. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля снабжения.

70. Охарактеризуйте должностные обязанности ключевого персонала, задействованного в организации внутреннего контроля снабжения.

71. Охарактеризуйте нормативно-законодательную базу организации внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности.

72. Охарактеризуйте цели и участники внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности.

73. Охарактеризуйте основные направления внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности.

74. Охарактеризуйте процедуры внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности.

75. Охарактеризуйте должностные обязанности ключевого персонала, задействованного в организации внутреннего контроля погашения кредиторской задолженности.

76. Охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации задолженности.

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| ***2 б.*** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| ***1 б.*** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов |
| ***менее 1 б.*** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после |

| | |
|---|---|
| | нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Примерный перечень курсовых работ**

1. Организация и методика внутреннего контроля учетной политики.
2. Организация и методика внутреннего контроля кассовых операций.
3. Организация и методика внутреннего контроля операций на расчетном счете.
4. Организация и методика внутреннего контроля операций на текущем счете в национальной валюте.
5. Организация и методика внутреннего контроля расчетов с бюджетом по налогам.
6. Организация и методика внутреннего контроля расчетов по социальному страхованию.
7. Организация и методика внутреннего контроля расчетов по оплате труда.
8. Организация и методика внутреннего контроля расчетов по претензиям.
9. Организация и методика внутреннего контроля расчетов с поставщиками и подрядчиками.
10. Организация и методика внутреннего контроля расчетов с покупателями и заказчиками.
11. Организация и методика внутреннего контроля расчетов с разными дебиторами.
12. Организация и методика внутреннего контроля основных средств.
13. Организация и методика внутреннего контроля арендных операций с основными средствами.
14. Организация и методика внутреннего контроля износа основных средств.
15. Организация и методика внутреннего контроля ремонтов и модернизации основных средств.
16. Организация и методика внутреннего контроля нематериальных активов.
17. Организация и методика внутреннего контроля дебиторской и кредиторской задолженности.
18. Организация и методика внутреннего контроля производственных запасов.
19. Организация и методика внутреннего контроля затрат на производство продукции (работ, услуг).
20. Организация и методика внутреннего контроля целевого финансирования и целевых поступлений.
21. Организация и методика внутреннего контроля затрат на производство и формирование себестоимости продукции.
22. Организация и методика внутреннего контроля финансовой отчетности.
23. Организация и методика внутреннего контроля расчетов с подотчетными лицами.
24. Организация и методика внутреннего контроля финансовой и хозяйственной деятельности бюджетного учреждения.
25. Организация и методика внутреннего контроля оценки хозяйственного потенциала предприятия.
26. Организация службы внутреннего контроля.
27. Организация внутреннего контроля эффективности бизнес-процессов компании.

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| ***6-5 б.*** | Студент знает и свободно владеет основными экономическими понятиями при защите отчета по практике. Защита полностью соответствуют утвержденным критериям. Доклад последователен, логичен, выдержан по структуре и регламенту. Презентация читаема. Студент ориентируется в работе. Данные систематизированы |
| ***4-3 б.*** | Несущественные несоответствия критериям защиты, незначительные трудности при выступлении и ответе на вопросы. |
| ***менее 2 б.*** | Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, основными экономическими терминами, отсутствие аргументированных выводов, |

| | |
|---|---|
| | нерешенность поставленных задач, чтение с листка |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19965.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. После списания задолженности за платежеспособностью дебитора необходимо наблюдать…

А) В течение года

Б) В течение 3 лет

**В) В течение 5 лет**

2. При проверке подотчетных сумм выданных на представительские расходы ревизор проверяет …

А) учетную политику

**Б) наличие сметы на представительские расходы**

**В) наличие оправдательных документов**

3. Инвентаризация представляет собой:

**А) способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, денежных средстви состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений**

Б) способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполняемых работ, обоснованности нормативов материальных затрат и выхода готовой продукции, норм естественной убыли при хранении и транспортировке товарно-материальных ценностей, соблюдения технологических режимов, соответствия продукции стандартам и техническим условиям

В) способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском ТМЦ и т.п.

4. При осуществлении налогового контроля в случае недостаточной ясности или полноты заключения назначается

А) повторная экспертиза

Б) расширенная экспертиза

**В) дополнительная экспертиза**

5. Объем материалов, представляемых для проверки при проведении судебно – бухгалтерской экспертизы, определяет

А) бухгалтер – эксперт

**Б) следователь**

В) орган, назначивший экспертизу

6. Взаимная сверка позволяет выявить ...

**А) неучтенные излишки готовой продукции, сырья, материалов**

Б) излишнее списание денежных средств

В) присвоение выручки от реализации продукции

7. Примером проверки нескольких документов по однотипным или взаимосвязанным хозяйственным операциям является ...

**А) встречная проверка**

Б) нормативно – правовая проверка

В) формальная проверка

8. Нормативно-правовая проверка документов представляет собой

А) проверка записей в регистрах бухгалтерского учета и отчетности, правильности корреспонденции счетов

**Б) проверка соблюдения различных нормативов, инструкций, положений**

В) проверка арифметических расчетов

9. Быстрый рост и развитие организации, внедрение новых технологий в производственные процессы, новых подходов к ведению хозяйственной деятельности

**А) приводят к возникновению или изменению рисков**

Б) приводит к снижению рисков

В) не влияют на возникновение рисков

10. Основные этапы ревизии

А) составление программы ревизии; проведение ревизии; организация контроля за выполнением решения, принятого по результатам ревизии

**Б) подготовительный этап; составление плана ревизии; составление программы ревизии; проведение ревизии; организация контроля за выполнением решения, принятого по результатам ревизии**

В) подготовительный этап; составление плана ревизии; составление программы ревизии; проведение ревизии

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

1. Какие требования предъявляются к информации?

**А) достоверность**

**Б) полнота**

**В) полезность**

Г) краткость

**Д) релевантность (существенность)**

2. Какие понятия лежат в основе реализации защиты методом управления доступом?

**А) идентификация**

**Б) идентификация**

3. Какими методами происходит распределение обработанной информации?

**А) отправка информации из центра обработки данных заинтересованным пользователям, в соответствии с регламентом предприятия**

**Б) размещение информации в месте, доступном ее потенциальным потребителям**

**В) формирование и отправка информации по индивидуальному запросу конкретного пользователя**

4. Какие требования предъявляются к процессу создания средств авто-матизации управленческой деятельности?

**А) поэтапность**

**Б) готовность организационной структуры и должностных лиц к использованию средств автоматизации**

**В) минимум полного учета организационной инфраструктуры органа управления**

5. Какие системы обслуживают управленцев, которые нуждаются в ежедневной, еженедельной информации о состоянии дел?

А) информационные системы для менеджеров среднего звена

**Б) управленческие информационные системы**

В) стратегическая информационная система

6. Какая задача решается за счет наличия оперативного электронного архива?

А) обеспечение более эффективного управления

**Б) удешевление хранения бумажных документов**

В) обеспечение кадровой гибкости

7. Какая информация отражает разностороннюю деятельность предприятий через систему натуральных, стоимостных и др. показателей?

**А) экономическая информация**

Б) управленческая информация

В) учетно-отчетная информация

8. Как может расшифровываться эффективное использование обществом информации и средств вычислительной техники во всех сферах деятельности, комплекс мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования достоверных знаний во всех общественно значимых видах человеческой деятельности?

**А) информатизация**

Б) индивидуализация

В) интеллектуализация

9. К какой группе документов относятся приказы, указания, предписания, инструкции и прочее?

А) организационные

**Б) распорядительные**

В) справочные

10. При выполнении какой функции систем электронного документооборота документы различаются по типам носителей информации?

А) хранение электронных документов

Б) организация поиска документов

**В) маршрутизация документов**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Целью автоматизации финансовой деятельности является

А) снижение затрат

**Б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов**

В) повышение квалификации персонала

2. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России

А) нейротехнологии и искусственный интеллект

Б) цифровые криптовалюты

**В) информационная безопасность**

3. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры

**А) радиоприемник**

Б) IP-телефон

В) SIP-DECT-телефон

4. На что не влияет цифровая инфраструктура

А) способы ведения бизнеса

**Б) запасы невозобновляемых ресурсов**

В) распределение новых возможностей

5. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора

А) производительности труда

**Б) производственных и трансакционных издержек**

В) количества рабочих мест

6. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства

А) изменение круга инфраструктурных объектов

Б) обширный комплекс целевых программ

**В) рост производительности труда**

7. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики

А) контроль качества уборки общественных территорий

**Б) широкие перспективы роста компаний, отраслей**

В) повышение доступности услуг

8. Как называют электронные документы, которые содержат тексты на естественном языке?

А) структурированные

**Б) неструктурированные**

9. Какие из определений ИТ наиболее подчеркивает ее многопрофильный характер?

А) совокупность научных методов и технических приемов производства информационных продуктов и услуг с применением всего многообразия средств вычислительной техники и связи

**Б) пограничная область, которая охватывает как вычислительную технологию, так и конкретную социальную информационную практику, рационализирующую ее за счет широкого применения вычислительной техники**

10. Какими достоинствами обладают ИТ?

**А) активизируют и повышают эффективность использования информационных ресурсов, обеспечивают экономию сырья, энергии, полезных ископаемых, материалов и оборудования, людских ресурсов, социального времени**

**Б) реализуют наиболее важные и интеллектуальные функции социальных процессов**

**В) занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, в развитии системы образования, культуры, новых (экранных) форм искусства, популяризации шедевров мировой культуры и истории развития человечества**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации;**

1. Сопоставьте определения и их формулировку.

| | |
|---|---|
| денежные средства или иное имущество, полученные в результате совершения преступления | доходы, полученные преступным путем |
| придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления | легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем |
| предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации | финансирование терроризма |
| совокупность принимаемых уполномоченным органом мер по контролю за операциями с денежными средствами или иным имуществом на основании информации, представляемой ему организациями, осуществляющими такие операции, а также по проверке этой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации | обязательный контроль |

2. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» регулирует отношения граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом в целях предупреждения, выявления и пресечения деяний, связанных с

легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, финансированием терроризма и финансированием распространения оружия массового уничтожения.

**Да**

3. К основным мерам, направленным на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, относятся:

**а) организация и осуществление внутреннего контроля**

**б) обязательный контроль**

в) инвентаризация

**в) запрет на информирование клиентов и иных лиц о принимаемых мерах противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения**

г) аудит

4. Организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом, обязаны …

**а) до приема на обслуживание идентифицировать клиента**

б) обновлять информацию о клиентах, которые отнесены к группе высокой степени (уровня) риска совершения подозрительных операций

в) документально фиксировать и представлять в уполномоченный орган не позднее пяти рабочих дней, следующих за днем совершения операции, следующие сведения

5. Кредитная организация обязана относить каждого клиента к одной из пяти групп риска совершения подозрительных операций в зависимости от следующих степеней (уровней) риска совершения им подозрительных операций.

**Нет**

6. Выделяют следующие группы риска совершения подозрительных операций в зависимости от следующих степеней (уровней) риска совершения им подозрительных операций:

**а) низкая степень (уровень) риска совершения подозрительных операций**

**б) средняя степень (уровень) риска совершения подозрительных операций**

**в) высокая степень (уровень) риска совершения подозрительных операций**

г) начальный уровень риска совершения подозрительных операций

д) базовый уровень риска совершения подозрительных операций

е) продвинутый уровень риска совершения подозрительных операций

7. В случае ненадлежащего исполнения организацией, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом, на основании предписания Центрального банка Российской Федерации, соответствующего контрольного (надзорного) органа либо уполномоченного органа в случае отсутствия контрольного (надзорного) органа принимает решение о запрете для организации на осуществлении операций сроком на ….

**один год**

8. Надзор за исполнением Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» осуществляет:

а) ЦБ РФ

б) Генеральный прокурор Российской Федерации

**в) Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры**

9. Обязательному контролю подлежат операции с денежными средствами или иным имуществом подлежит обязательному контролю, если сумма, на которую она совершается, равна или превышает 1 миллион рублей либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 1 миллиону рублей.

**Да**

10. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю по своему характеру должны относится к одному из следующих видов операций:

**а) покупка или продажа наличной иностранной валюты физическим лицом**

**б) приобретение физическим лицом ценных бумаг за наличный расчет**

**в) открытие вклада (депозита) в пользу третьих лиц с размещением в него денежных средств в наличной форме**

**г) предоставление имущества по договору финансовой аренды (лизинга)**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками**

1. Управленческий персонал включает:

а) вспомогательных рабочих

б) сезонных рабочих

в) младший обслуживающий персонал

**г) руководителей, специалистов**

д) основных рабочих

2. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

**а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия**

б) найма рабочих на предприятие

в) отбора персонала для занимания определенной должности

г) согласно действующему законодательству

д) достижения стратегических целей предприятия

3.Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

а) на разработку новых видов продукции

б) на определение стратегического курса развития предприятия

в) на создание дополнительных рабочих мест

г) на перепрофилирование деятельности предприятия

**д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия**

4. Функции управления персоналом представляют собой:

**а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия**

б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия

в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации

г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия

д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции

5. В обязанности внутренних контролеров могут быть включены:

а) проверка эффективности системы контроля

**б) оценка эффективности предприятия**

**в) определение уровня достижения программных целей**

6. Внутренний контролер – это …

**а) специалист, благодаря работе которого медучреждение может минимизировать риски и усовершенствовать систему управления материальными и трудовыми ресурсами**

б) специалист, который отвечает за бухгалтерский учёт — учитывает, сколько денег компания заработала, потратила, направила на зарплату, налоги и прочие выплаты

7. Профстандарт «Внутренний контроль» необходим для …

**а) формирования кадровой политики учреждения**

**б) организации процесса обучения и аттестации сотрудников**

**в) составления должностных инструкций и учебных планов**

г) включения в штатное расписание должности «внутренний контролер»

8. Непосредственно к целям работы контролера относятся …

**а) выявление и оценка значимости рисков рабочих процессов в учреждении**

б) расчета эффективности систем управления экономическими субъектами

**в) достижение запланированных финансовых и операционных показателей;**

г) потребления ресурсов, сохранение активов медучреждения

**д) обеспечение руководства медучреждения достоверной и своевременной отчетностью**

9. Работа внутреннего контролера требует наличия специальных знаний и навыков, полный перечень которых содержит профессиональный стандарт «Внутренний контроль»?

**да**

10. Специалисты по внутреннему контролю с … уровнем квалификации могут проводить внутреннюю аудиторскую проверку или заниматься выполнение консультационного проекта в одиночку.

**7**

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| УК-1 | max 2б. |
| УК-4 | max 2б. |
| ОПК-7 | max 2б. |
| ПК-4 | max 2б. |
| ПК-6 | max 2б. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/4,5
семестр 9,10/8,9,10
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 5 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Контрольно-надзорная деятельность органов власти».

Обеспечение экономической безопасности требует реализации комплекса мер, частью которых является создание системы контроля и надзора.

Дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность органов власти» направлена на формирование у обучающихся комплекса актуальных знаний об институте контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти как неотъемлемой части системы государственного управления в Российской Федерации. А также дисциплина направлена на развитие умений в сфере проведения контрольно-надзорной деятельности экономических субъектов и органов муниципальной власти.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015№ 512н). Профессиональный стандарт "Аудитор"(Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2015 № 39802) (утв. Приказом Министерства труда России от 19.10.2015№ 728н). Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н. Профессиональный стандарт "Внутренний аудитор" рег. номер 441, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 398н

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность органов власти» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность органов власти» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации;

ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций;

ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы;

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Контрольно-надзорная деятельность органов власти» является: Формирование комплекса актуальных знаний об институте контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти как неотъемлемой части системы государственного управления в Российской Федерации, умений и практических навыков по осуществлению контроля и надзора в сфере публичной власти, правовых основ контроля и надзора в сфере государственного и муниципального управления, системы органов государственного и муниципального контроля и особенностей их взаимодействия. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить основы государственного и управленческого контроля РФ, изучить нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности РФ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность органов власти» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

История становления и развития государственного контроля в России. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России. Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации.

Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации.

Надзор и надзорная деятельность в Российской Федерации. Проблемы эффективности государственного контроля. Оценка регулирующего воздействия в РФ. Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия и особенностей государственного контроля и надзора;
- изучение комплекса правовых норм, регулирующих отдельные элементы и стадии административных процедур контрольно-надзорной деятельности.
- освоить методы контрольно-надзорной деятельности экономических субъектов;
-освоить методы оценки и контроля за деятельностью органов муниципального

управления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. (УК. -11. ИД-1.)

2. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД. -1);

3. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7. ИД. -1);

4. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег (ПК-4. ИД-1);

5. Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля (ПК-5. ИД-1);

6. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1);

7. Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные (ПК-11. ИД-1).

Уметь:

10. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11. ИД-2.);

11. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2. ИД-2.);

12. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7. ИД-2.);

13. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2);

14. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2);

15. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-2);

16. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при

проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-2).

Владеть:

1. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний (УК-11. ИД-3.);
2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2. ИД-4);
3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7. ИД-4);
4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4);
5. Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4);
6. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4);
7. Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-11. ИД-3);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-3 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2,3<br>У-2,3<br>В-2,3 | М. Е. 4-7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>2.мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;<br>3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;<br>4.выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;<br>5.обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;<br>оценка экономической | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.<br><br>ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации. | ИД-1<br>ИД-2,3<br>ИД-4 | З-4,5<br>У-4,5<br>В-4,5 | М.Е. 4-7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | эффективности проектов; 6.моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений; 7.мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | | | | |
| | | контрольный | 1. оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1 ИД-2,3 ИД-4 | З-6,7 У-6,7 В-6,7 | |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 9 сем. | 10 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **3,5** | **126** | **54** | **72** |
| Лекционного типа | 1,5 | 54 | 18 | 36 |
| Семинарского типа | 2 | 72 | 36 | 36 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 9 сем. | 10 сем. |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2,5 | **90** | **54** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет) (зачет с оценкой)** | * | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **72** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,72** | **26** | **12** | **14** | |
| Лекционного типа | 0,33 | 12 | 6 | 6 | |
| Семинарского типа | 0,38 | 14 | 6 | 8 | |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **5,05** | **182** | **60** | **90** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,22** | **8** | | **4** | |
| **Зачет с оценкой** | | **-** | **-** | | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная Работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России.** | **108** | **72** | **18** | **6** | **36** | **6** | **54** | **60** |
| **Модульная единица 1.** История становления и развития государственного контроля в России. | 16 | 14 | 4 | 1 | 6 | 1 | 6 | 12 |
| **Модульная единица 2.** Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России. | 22 | 14 | 4 | 1 | 6 | 1 | 12 | 12 |
| **Модульная единица 3.** Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации. | 24 | 16 | 6 | 2 | 6 | 2 | 12 | 12 |
| **Модульная единица 4.** Формы и методы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации | 20 | 14 | 2 | 1 | 6 | 1 | 12 | 12 |
| **Модульная единица 5.** Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в рамках проводимой в российской федерации административной реформы | 26 | 14 | 2 | 1 | 12 | 1 | 12 | 12 |
| **Модуль 2. Надзор и надзорная деятельность в Российской Федерации.** | **108** | **144** | **36** | **6** | **36** | **8** | **36** | **122** |
| **Модульная единица 6.** Проблемы эффективности государственного контроля. | 12 | 17 | 4 | - | 4 | 1 | 4 | 16 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная Работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| Оценка регулирующего воздействия в РФ. | | | | | | | | |
| **Модульная единица 7.** Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ | 16 | 18 | 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 16 |
| **Модульная единица 8.** Контрольно-надзорная деятельность хозяйствующих субъектов. | 32 | 20 | 8 | 1 | 12 | 1 | 8 | 18 |
| **Модульная единица 9.** Контрольно-надзорная деятельность в сфере финансов и кредита. | 24 | 20 | 4 | 1 | 10 | 1 | 6 | 18 |
| **Модульная единица 10.** Налоговый контроль, как один из инструментов экономической безопасности государства. | 8 | 20 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 18 |
| **Модульная единица 11.** Противодействие финансированию терроризма с использованием НКО. | 8 | 20 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 18 |
| **Модульная единица 12.** Оценка рисков органами контрольно-надзорной деятельности, как инструмент обеспечения экономической безопасности экономических субъектов. | 8 | 21 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| **Зачет** | * | 8 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **108** | **216** | **36** | **12** | **36** | **14** | **36** | **182** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России.**

**Модульная единица 1.** История становления и развития государственного контроля в России.

Организация государственного контроля в досоветский период. История контрольно-ревизионной деятельности России до 20-х гг. XX века. История становления контрольно-надзорной деятельности в советский период. Система государственного и партийного контроля. Полномочия и задачи органов контроля.

**Модульная единица 2.** Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России.

Оценка масштабов контрольно-надзорной деятельности органов исполнительной власти РФ. Правовая регламентация контрольно-надзорной деятельности. Федеральный закон о государственном контроле(надзоре) и муниципальном контроле (надзоре) в РФ от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ. Единый реестр проверок: правила формирования, ведения, содержания (Постановление Правительства РФ от 28.04.2015 г. № 415 "О правилах формирования и ведения единого реестра проверок")». Мониторинг деятельности контрольно-надзорных органов. Отчетность органов государственного и муниципального контроля. Эффективность контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: понятие, подходы к оценке.

**Модульная единица 3.** Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации.

Государственный контроль и надзор как основные способы обеспечения законности в сфере публичного управления. Понятие и признаки государственного контроля, его функции. Соотношение с государственным надзором. Цели и задачи

контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. Принципы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. Виды контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. Система и правой статус государственных контрольно-надзорных органов Российской Федерации и их должностных лиц.

**Модульная единица 4.** Формы и методы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации.

Формы контрольно-надзорной деятельности в РФ. Виды контрольно-надзорных мероприятий. Метод контрольной закупки, метод мониторинговой закупки, метод выборочного контроля, инспекционный визит, рейдовый осмотр, метод документарной проверки, метод выездной проверки.

**Модульная единица 5.**

Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в рамках проводимой в Российской Федерации административной реформы.

Реформирование сферы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. Понятие и содержание государственного контроля (надзора) и порядок установления надзора после реформы.

**Модуль 2. Надзор и надзорная деятельность в Российской Федерации.**

**Модульная единица 6.** Проблемы эффективности государственного контроля. Оценка регулирующего воздействия в РФ.

Проблемы, с которыми столкнулись контрольно-надзорные органы в современной Российской Федерации. Понятие и сущность системы оценки регулирующего воздействия. Технология проведения оценки регулирующего воздействия. Виды и методы оценки регулирующего воздействия.

**Модульная единица 7.** Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ.

Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации. Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ. Виды делегированного контроля. Контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации. Муниципальный контроль. Виды муниципального контроля. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.

**Модульная единица 8.** Контрольно-надзорная деятельность хозяйствующих субъектов. Государственный и негосударственный надзор за деятельностью хозяйствующих субъектов. Органы, осуществляющие государственный контроль в отношении хозяйствующих субъектов. Внутренний аудит, его сущность и порядок проведения. Внешний аудит, его сущность и порядок проведения. Права и обязанности аудитора. Внутрихозяйственный, правовой и гражданский контроль. Ревизия, как инструмент контроля, ее виды. Правила проведения ревизии. Права и обязанности ревизора. Порядок проведения ревизий и проверки. Документальное оформление результатов проверок и ревизий.

**Модульная единица 9.** Контрольно-надзорная деятельность в сфере финансов и кредита.

Надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп (банковский надзор). Контроль и надзор за деятельностью не кредитных финансовых организаций. Контроль и надзор за соблюдением эмитентами требований законодательства Российской Федерации об акционерных обществах и ценных бумагах. Контроль и надзор в сфере корпоративных отношений в акционерных обществах. Валютный контроль в соответствии с законодательством Российской Федерации. Контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации о противодействии неправомерному

использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком. Коррупция. Меры по противодействию распространению коррупции.

**Модульная единица 10.**

Налоговый контроль, как один из инструментов экономической безопасности государства.

Налоговый контроль, сущность понятия и вида деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая налоговый контроль в РФ. Органы, осуществляющие налоговый контроль в отношении экономических субъектов и их обязанности. Налоговая проверка и ее виды. Оформление результатов налоговой проверки. Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях.

**Модульная единица 11.** Противодействие финансированию терроризма с помощью контрольно-надзорных органов.

Контроль (надзор) в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма. Органы, осуществляющие надзор в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и порядок организации проведения контроля.

**Модульная единица 12.**

Оценка рисков органами контрольно-надзорной деятельности, как инструмент обеспечения экономической безопасности экономических субъектов.

Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Система оценки и управления рисками при осуществлении муниципального контроля.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19964

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России.** | | | **36** | **6** |
| | **Модульная единица 1.** История становления и развития государственного контроля в России**.** | **Семинарское занятие № 1.** Развитие государственного контроля в России, этапы его становления. | Доклад | 6 | 1 |
| | **Модульная единица 2.** Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России. | **Семинарское занятие № 2.** Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в РФ. | Доклад | 6 | 1 |
| | **Модульная единица 3.** Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации. | **Семинарское занятие № 3.** Система государственного и муниципального контроля в РФ. | Доклад | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 4.** Формы и методы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. | **Семинарское занятие №4** Методы контрольно-надзорной деятельности. | Доклад | 6 | 1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | **Модульная единица 5.** Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в рамках проводимой в Российской Федерации административной реформы | **Семинарское занятие №5** Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в рамках проводимой реформы РФ | Доклад | 6 | 1 |
| | | **Практическая работа № 1** Решение кейс-стади по теме Совершенствование контрольно-надзорной деятельности В РФ | Кейс-стади | 6 | - |
| 2. | **Модуль 2. Надзор и надзорная деятельность в Российской Федерации** | | | | **8** |
| | **Модульная единица 6.** Проблемы эффективности государственного контроля | **Семинарское занятие №6** Проблемы эффективности государственного контроля. Оценка регулирующего воздействия в РФ. | Доклад | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 7.** Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ | **Семинарское занятие №7** Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ. | Доклад | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 8.** Контрольно-надзорная деятельность хозяйствующих субъектов. | **Практическое занятие № 2.** Контрольно-надзорная деятельность хозяйствующих субъектов. | Учебные задачи, кейс-стади | 12 | 1 |
| | **Модульная единица 9.** Контрольно-надзорная деятельность в сфере финансов и кредита. | **Практическое занятие № 3.** Контрольно-надзорная деятельность в сфере финансов и кредита | Учебные задачи | 5 | - |
| | | **Практическое занятие № 4.** Контрольно-надзорная деятельность в сфере финансов и кредита | Кейс-стади | 5 | 1 |
| | **Модульная единица 10.** Налоговый контроль, как один из инструментов экономической безопасности государства. | **Практическое занятие № 5.** Налоговый контроль, как один из инструментов экономической безопасности государства. | Кейс-стади | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 11.** Противодействие финансированию терроризма с помощью контрольно-надзорных органов. | **Практическое занятие №6** Противодействие финансированию терроризма с помощью контрольно-надзорных органов. | Кейс-стади | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 12.** Оценка рисков органами контрольно-надзорной деятельности, как инструмент обеспечения экономической безопасности экономических субъектов | **Практическое занятие №7** Оценка рисков органами контрольно-надзорной деятельности, как инструмент обеспечения экономической безопасности экономических субъектов | Кейс-стади | 2 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **14** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19964

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России.** | | **54** | **60** | |
| | **Модульная единица 1.** История становления и развития государственного контроля в России | Полномочия и задачи органов контроля. | 6 | 12 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности в России | Эффективность контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: понятие, подходы к оценке | 12 | 12 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Система органов государственного и муниципального контроля в Российской Федерации | Виды контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации. | 12 | 12 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Формы и методы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации | Метод документарной проверки, метод выездной проверки. | 12 | 12 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в рамках проводимой в Российской Федерации административной реформы | Порядок установления надзора после реформы. | 12 | 12 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. Надзор и надзорная деятельность в Российской Федерации** | | **36** | **122** | |
| | **Модульная единица 6.** Проблемы эффективности государственного контроля | Виды и методы оценки регулирующего воздействия. | 4 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Организация общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ | Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля. | 4 | 16 | Тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Контрольно-надзорная деятельность хозяйствующих субъектов. | Документальное оформление результатов проверок и ревизий. | 8 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 9.** Контрольно-надзорная деятельность в сфере финансов и кредита. | Коррупция. Меры по противодействию распространению коррупции. | 6 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 10.** Налоговый контроль, как один из инструментов экономической безопасности государства. | Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях. | 4 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 11.** Противодействие финансированию терроризма с помощью контрольно-надзорных органов. | Органы, осуществляющие надзор в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и порядок организации проведения контроля. | 6 | 18 | Тестирование |
| | **Модульная единица 12.** Оценка рисков органами контрольно-надзорной деятельности, как инструмент обеспечения экономической безопасности экономических субъектов | Система оценки и управления рисками при осуществлении муниципального контроля. | 4 | 18 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **90** | **182** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1.Щербакова, Н. В. Основы контрольно-надзорной деятельности : учебное пособие / Н. В. Щербакова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494219 (дата обращения: 18.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1991-7. – Текст : электронный.– **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

2. Основы государственного контроля, надзора и аудита [Текст] : учеб. пособие / А. К. Измоденов, А. В. Курдюмов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2018. – 109 с.

3.Реформа контрольно-надзорной деятельности в России: актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: материалы межрегиональной научно-практической студенческой конференции (25 ноября 2021 г.). г. Пермь /под науч. ред. А. С. Телегина, О. А. Ивановой, Г. Г. Михалевой; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 2,72 Мб; 264 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/reforma-kontrolnonadzornoj-deyatenosti-v-rossii.pdf. – Заглавие с экрана.

4. Контрольно-надзорная и разрешительная деятельность в Российской Федерации. Аналитический доклад – 2020–2021 [Текст] / С.М.Плаксин (рук. авт. кол.), И.А.Абузярова и др.; Российский союз промышленников и предпринимателей; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 148 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2575-3.

5.Прокурорский надзор в Российской Федерации : учебное пособие / Р. С. Абдулин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 266 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5778/%D0%90%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD-%D0%A0%D0%A1_2021_%D0%A3%D0%9F.pdf?sequence=1&isAllowed=y

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19964)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 7 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 24 | 12 | 1 занятие – 3 б. |
| Тестирование: | 29 | 18 | |
| - по модульным единицам | 11 | - | 1-5 М.Е. – 1 б;<br>6-12 М.Е. – 2 б. |
| - по модулю 1 | 9 | 9 | |
| - по модулю 2 | 9 | 9 | |
| Контрольная работа | - | 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет, зачет с оценкой** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность органов власти» определяется.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е.8 | МЕ.9 | М.Е.10 | М.Е.11 | М.Е.12 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | *Знать:* Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | *Знать:* Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации. | ИД-1 | *Знать:*<br>Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации. | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| организаций. | ИД-2 | *Уметь:* Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1 | *Знать:* Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Доклад | Учебные задачи | зачет | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | З-1 У – 1 В – 1 | 5 | | 5 | | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, | ИД-1 ИД-2 ИД-3 | З – 2 У – 2 В – 2 | 5 | | 5 | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | | | | | | | | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 5 | | 5 | | | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-6<br>У-6<br>В-6 | 5 | | 5 | | | 10 |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-7<br>У-7<br>В-7 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br><br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br><br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br><br>ПК-4. Способен организовать внутренний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.<br><br>ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации.<br><br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.<br><br>ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы. | | | недочетам | полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету*

1. Опишите сущность государственного контроля: его содержание, виды, принципы реализации.
2. Назовите предмет и объекты государственного контроля.
3. Определите соотношение контрольной и надзорной функций органов исполнительной власти.
4. Назовите субъекты государственного контроля и надзора.
5. Опишите систему и правовой статус органов государственного контроля и надзора.
6. Опишите функцию контроля Президента РФ.
7. Охарактеризуйте функцию контроля законодательных органов государственной власти РФ.
8. Охарактеризуйте функцию контроля органов исполнительной власти.
9. Охарактеризуйте функцию судебного контроля.
10. Назовите цели и задачи деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти РФ.

11. Назовите формы и методы государственной контрольной деятельности.
12. Охарактеризуйте сущность процессуальной формы контрольной деятельности органов государственной власти.

13. Опишите этапы производства и процедуры в контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти.
14. Назовите регламенты в сфере реализации государственного контроля (надзора).
15. Охарактеризуйте сущность, содержание, виды государственного надзора.
16. Опишите сущность административного и прокурорского надзора.
17. Опишите зарубежный опыт реализации контрольно-надзорной деятельности органов власти.
18. Охарактеризуйте государственный контроль и надзор в сфере экономического развития.
19. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере промышленности и торговли.
20. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере транспорта и связи.
21. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере энергетики.
22. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере строительства и ЖКХ.
23. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере управления финансами.
24. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере сельского хозяйства.
25. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере природных ресурсов и экологии.
26. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения и социального развития.
27. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере контроля и надзора в сфере науки.
28. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере контроля и надзор в сфере культуры.
29. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере спорта, туризма и молодежной политики.
30. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере обороны.
31. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере государственной безопасности.
32. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в области внутренних дел.
33. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в области юстиции.
34. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в сфере гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.
35. Опишите процедуру государственного контроля и надзора в области иностранных дел.
36. Охарактеризуйте контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации.
37. Назовите виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ. Виды делегированного контроля.
38. Охарактеризуйте контрольные органы субъектов Российской Федерации, их взаимодействие с федеральными и муниципальными органами.
39. Опишите взаимодействие федеральных и региональных органов контроля. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления контрольных полномочий субъекта Российской Федерации.
40. Назовите виды муниципального контроля. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль.
41. Опишите нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.
42. Опишите совершенствование контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации.

43. Охарактеризуйте сущность Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»: проблемы применения и ограничения сферы регулирования.
44. Назовите проблемы реализации контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти РФ.
45. Опишите сущность эффективности контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: понятие, подходы к оценке.
46. Назовите основные административные регламенты осуществления функции контроля, надзора: содержание, соответствие федеральным законам.
47. Назовите отчетность органов государственного и муниципального контроля.
48. Назовите основные правила проведения ревизии, опишите ее сущность и виды.
49. Дайте понятие определению «коррупция». Опишите меры по противодействию распространению коррупции.
50. Опишите этапы противодействия финансированию терроризма с помощью контрольно-надзорных органов.
51. Опишите функции контрольно-надзорной деятельность хозяйствующих субъектов.
52. Определите сущность государственного и негосударственного надзора за деятельностью хозяйствующих субъектов.
53. Опишите органы, осуществляющие государственный контроль в отношении хозяйствующих субъектов.
54. Опишите сущность понятия «внутренний аудит» и порядок его проведения.
55. Опишите сущность понятия «внешний аудит», и порядок его проведения.
56. Назовите права и обязанности аудитора.
57. Опишите сущность внутрихозяйственного, правового и гражданского контроля.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

**Задача**

1. ОАО «Колос» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину. Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

**Задача**

2. Сахарным заводом в адрес ЗАО «КИТ» оптовой торговли отправлено по железной дороге 2,5 т сахара. Вагон с грузом прибыл на станцию назначения 21 декабря и передан под разгрузку. При приемке сахара был составлен акт от 23 декабря комиссией в составе заведующей складом Морозовой И.Д. кладовщика Чайкиной Т.Р., бухгалтера Сергеевой Н.А. в акте указано, что в соответствии с документами поставщика отправлено 2500 кг сахара по цене 20 руб. за 1 кг на общую сумму 50 000 руб. При взвешивании товара выявлена недостача 15 кг сахара на сумму 300 руб. Согласно акту приемки бухгалтерией оприходовано 2485 кг сахара. Недостача списана на издержки обращения по статье «Потери товаров и технологические отходы». Акт никем не утвержден. Норма естественной убыли в пути для сахара составляет 0,15%.

Каковы выводы аудитора при анализе данной ситуации?

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |

| | |
|---|---|
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19964

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции:

**УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;**

**Короткий вопрос:**

1. Дайте определение понятию «коррупция»?

Ответ: _____

2. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему;

3. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации? (*Множественный выбор*)

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

4. Дайте короткий ответ: В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности?

Ответ_____

5. Решите кейс: Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение, либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция? (*Ответ*:_____)

6. Какое из данных утверждений является правильным?

а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений;

7. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;

б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»;

в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

8. Выберите пример коррупционных действий:

а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

б) получение любого подарка;

в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

9. Верно ли утверждение: Коррупция – это термин, обычно обозначающий злоупотребление служебным положением в личных целях — использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. *Верно /Неверно.*

10. Дайте ответ на ситуационную задачу: Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником, или протеже министра, или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

Ответ_____

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков**

1. Виды налоговых проверок

Варианты ответа:

а) выездные;

б) комплексные;

в) внеплановые;

г) камеральные;

д) плановые;

2. Налоговый контроль за деятельностью бюджетных организаций проводится сотрудниками налоговых органов в …

Варианты ответа:

а) формах, предусмотренных Налоговым кодексом;

б) пределах своей компетенции посредством налоговых проверок;

в) целях получения объяснений налоговых нарушений;

3. Дополните фразу: Контроль за реализаций государственной политики в области налогов и сборов осуществляет _____

*Ответ:*

4. Дополните фразу: Камеральная проверка проводится по___

*Ответ:*

5.Верно ли, что срок проведения выездных налоговых проверок установлен в два месяца?

*Ответ: Верно/Неверно*

6. Государственный контроль и надзор осуществляется органами исполнительной власти в порядке, установленном ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», в целях:

а) предупреждения и пресечения административных правонарушений;

б) предупреждения и пресечения нарушений обязательных требований;

в) предупреждения и пресечения преступлений;

г) предупреждения и устранения угроз безопасности;

д) ограничения и устранения вреда;

е) предупреждения, выявления и пресечения нарушений обязательных требований.

7. Риск-ориентированный подход в сфере государственного контроля и надзора применятся в целях:

а) предупреждения административных правонарушений;

б) предупреждения, выявления и пресечения нарушений обязательных требований;

в) оптимального использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов, задействованных при осуществлении государственного контроля (надзора);

г) снижения издержек проверяемых юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

д) повышения результативности государственного контроля (надзора).

8. Решить ситуационную задачу: в результате трудовой экспертизы, проведенной подразделением «Форензик», установлено, что в 2021 году бухгалтер производственной организации не начислил компенсацию за неиспользованный отпуск при увольнении рабочего в сумме 13200руб. Ставка сбора на страхование от несчастных случаев в организации 1,2%. Произвести расчет ущерба и установить, кому он нанесен.

9. Решить ситуационную задачу: в результате трудовой экспертизы, проведенной подразделением «Форензик», установлено, что в 2021 году бухгалтер производственной организации не начислил компенсацию за неиспользованный отпуск при увольнении рабочего в сумме 13200руб. Ставка сбора на страхование от несчастных случаев в организации 1,2%. Указать законодательные и нормативные акты, которым противоречат выявленные нарушения.

10. Решить ситуационную задачу: в результате трудовой экспертизы, проведенной подразделением «Форензик», установлено, что в 2021 году бухгалтер производственной организации не начислил компенсацию за неиспользованный отпуск при увольнении рабочего в сумме 13200руб. Ставка сбора на страхование от несчастных случаев в организации 1,2%. Рассчитать возможные фин. санкции.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Оформление электронного документа должно быть:

а) по правилам, утвержденным документальным фондом федерального органа

исполнительной власти;

б) по общим правилам делопроизводства;

в) по специальным правилам, установленным Федеральным архивным агентством;

г) по общим правилам делопроизводства и с реквизитами, установленными для аналогичного документа на бумажном носителе, за исключением реквизита «Государственный Герб Российской Федерации».

2. Дайте краткий ответ: Какую информацию в виде набора символов не рекомендуется использовать при составлении паролей для доступа в информационные системы?

*Ответ:*_____

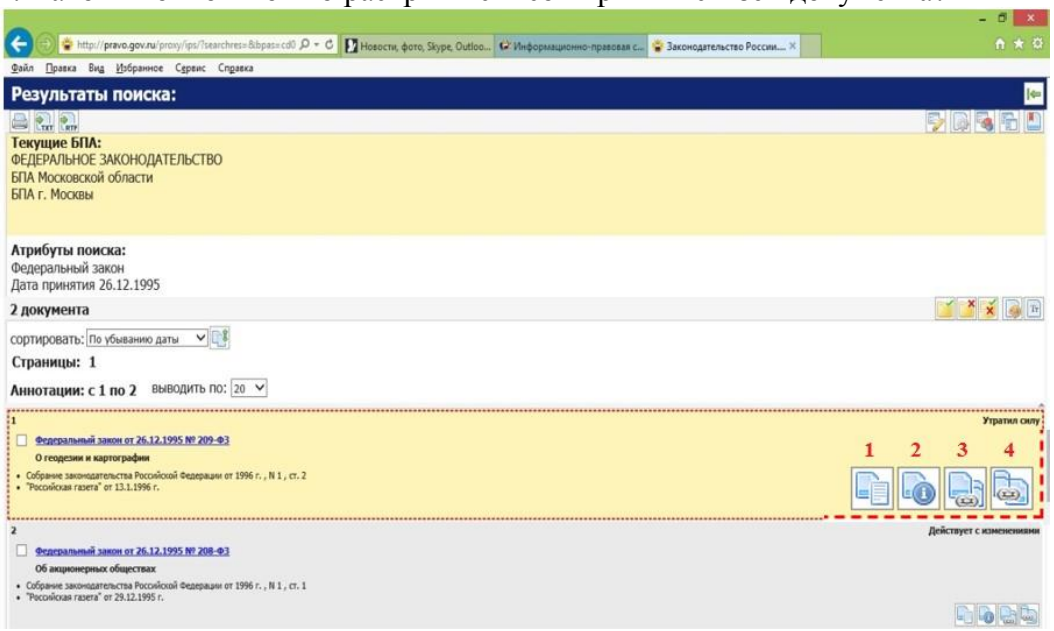
3.Может ли быть ограничено право субъекта персональных данных на доступ к его персональным данным?

а) не может;

б) может, в отдельных случаях(например, если доступ субъекта персональных данных к его персональным данным нарушает права и законные интересы третьих лиц);

в) может если обработка персональных данных осуществляется в рамках обороны страны.

4. Вы находитесь в списке найденных документов ИПС «Законодательство России». Какой кнопкой можно раскрыть список прямых связей документа?




а) 1

б)2

в)3

г)4

5. Дополните фразу «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации, осуществляющие в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, в пределах своих полномочий…

6. Назовите виды конфиденциальной информации…

*Ответ:*

7.Электронная отчетность в контролирующие органы и внебюджетные формы может быть подписана:

а) усиленной неквалифицированной электронной подписью;

б) усиленной квалифицированной электронной подписью;

г) простой электронной подписью.

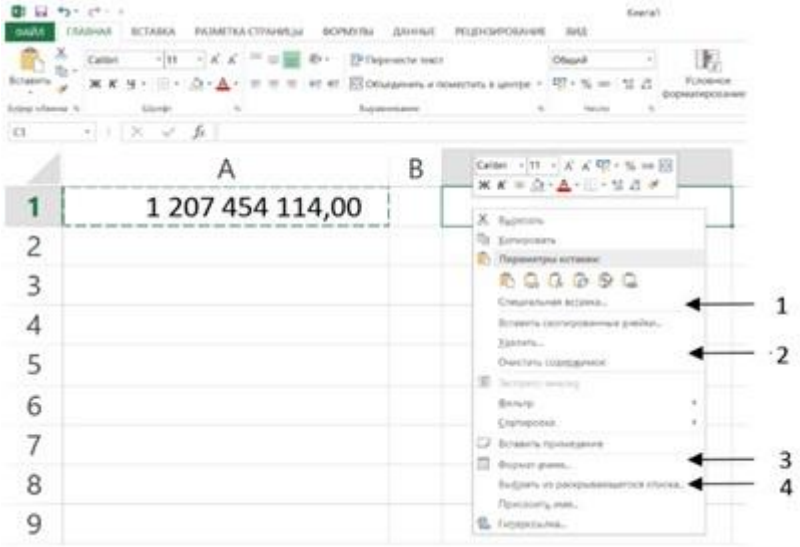
8.Расширенный писк информационно-правовой системы «Законодательство России» предназначен для:

а) поиска по ситуации;

б) поиска по проблеме;

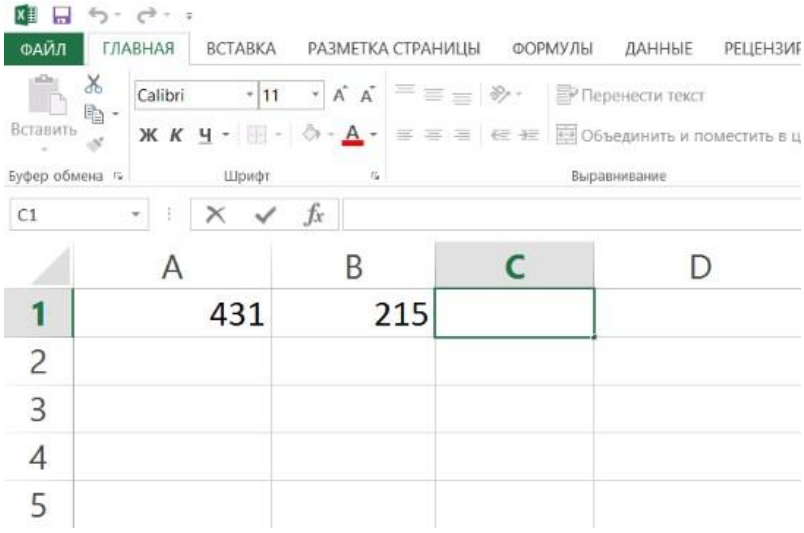
г) поиска по реквизитам документа.

9.На какой пункт из выпадающего меню необходимо нажать, чтобы число в правой ячейке отображалось иначе при копировании из левой ячейки?




- 3
- 1
- 2
- 4

10. Вы хотите, чтобы в выделенной ячейке С1 была разность ячеек А1-В1. С чего нужно начать ввод формулы? Дайте ответ.




Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.**

1.Виды контроля в зависимости от субъекта контроля

Варианты ответа:

а) аудит;

б) внутрихозяйственный;

в) негосударственный финансовый;
г) межрегиональный;
д) гражданский;
ё) государственный финансовый;
е) правовой.
2. Продолжите фразу Контроль — это система …
*Ответ:*____
3. Объектом финансового контроля выступает
Варианты ответа:
а) бюджетный процесс;
б) весь процесс финансово-хозяйственной деятельности субъектов рыночных отношений;
в) бюджетно-налоговая сфера;
г) только предпринимательская деятельность бюджетной организации.
4. Назовите основные задачи бюджетного контроля.
*Ответ:*____
5. Верно ли утверждение методы финансового контроля – это конкретные приемы и способы осуществления финансового контроля
*Ответ:* Верно/Неверно
6. Предварительный финансовый контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями ведет:
*("Выбор вариантов ответов")*
1) Счетная Палата;
2) Федеральная налоговая служба;
3) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
4) Федеральное Казначейство;
7. Вставьте пропущенное слово: Формы финансового контроля – это деление финансового _____ в зависимости от его времени совершения.
8. Роль финансового контроля заключается в…..
а)Соблюдение установленного правопорядка в процессе финансовой деятельности организаций;
б)Служит важным способом обеспечения законности и целесообразности проводимой финансовой деятельности;
в)Оба ответа верны.
9. Какая из ниже перечисленных функций, является функцией финансового контроля?
Профилактическая;
Регулирующая;
Технологическая.
10.Закончите фразу Мониторинг – это…..
*Ответ:*_____

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации.**
1.Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Разрешено ли это?
*Ответ:*____

2. Для чего составляется общий план проведения аудита?
1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
2) определения уровня существенности и аудиторского риска;

3) для достижения эффективности и результативности аудита;
4) все ответы правильные.

3. Что такое аудиторский риск?
*Ответ:*___

4. Какая из данных методик выполнения аудита является наиболее традиционной?
а)бухгалтерская;
б)юридическая;
в) отраслевая;

5. Как называется система контроля за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля?
*Ответ:*___

6. Что такое сбор информации у работников предприятия или за его пределами?
1) наблюдением;
2) опросом;
3) встречной проверкой;
4) аналитическими процедурами.

7.Какое из данных суждений является неверным?
1) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;
2) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность;
3) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный;
4) нет правильного ответа.

8.Назовите основные функции аудитора.
*Ответ:*___
9.Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| Аудиторская деятельность | Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта. |
| Аудитор | Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами. |
| Инициативный аудит | Получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной их саморегулируемых организаций аудиторов. |

10. Имеет ли право аудиторские организации заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, кроме аудиторской и связанной с ней?
Да.
Нет.
Имеют, если это оговорено в Уставе аудиторской организации.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической**

**безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

1. Что такое идентификация риска…

Ответ:_____

2. Риски по уровню финансовых потерь делятся на: допустимый, критический и катастрофический.

Верно/Неверно

3. Социально-экономическая функция риска состоит в следующем:
а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем

б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода

в) оба варианта верны.

4. Дайте определение термину «риск»

*Ответ:*_____

5. Анализ риска подразумевает под собой следующее:

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

6. Объектом контрольно-надзорной проверки являются:

а) действия (бездействия) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в которых имеются признаки нарушения обязательных требований;

б) последствия, причиненные нарушением обязательных требований;

в) действия (бездействия) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в которых имеются признаки административного правонарушения;

г) вред, причиненный административным правонарушением;

д) подготавливаемое административное правонарушение;

е) правомерная деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, регулируемая обязательными требованиями.

7. Риск-ориентированный подход в сфере государственного контроля и надзора применятся в целях….

*Ответ:*

8. Риск-ориентированный подход при осуществления государственного контроля (надзора) позволяет:

а) выбрать интенсивность (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю;

б) выбрать интенсивность мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований;

в) освободить от административной ответственности проверяемое лицо;

г) смягчить административную ответственность проверяемого лица.

9. Перечень категорий риска или классов опасности, применяемый при осуществлении отдельного вида государственного контроля (надзора), устанавливается:

а) федеральным законом, регламентирующим порядок осуществления отдельного вида государственного контроля (надзора);

б) положением об органе государственного контроля (надзора);

в) положением о виде государственного контроля (надзора);

г) административным регламентом органа государственного контроля (надзора).

10. Критерии отнесения объектов государственного контроля (надзора) к категориям риска должны учитывать:..

*Ответ:*_____

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы.**

1. В 2021 г. организация «К» перерегистрировалась в открытое акционерное общество. Объем реализации составил 58161 тыс. руб. Сумма активов баланса на I января 2021 г. была равна 21 1 15 тыс. руб. Минимальный размер оплаты труда за декабрь 200..г. — 600 руб.

*Требуется* установить, подлежит ли обязательной аудиторской проверке бухгалтерская отчетность организации «К» за 2021 г.

2.Аудитор обсуждает со своим коллегой еще не опубликованный баланс одного из клиентов.

*Требуется* определить, нарушает ли он при этом обязательство сохранения тайны.

3. Основные положения методики проведения аудита не включают:

1) нормативное обеспечение аудита;

2) предметную область проверки;

3) методику проверки основных разделов учета;

4) нет правильного ответа.

4. Аудиторское заключение подписывает:

1) только руководитель аудиторской фирмы;

2) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;

3) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;

4) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

5. Дайте определение понятию «внешний аудит»…

*Ответ:*_____

6. К функциям внутреннего аудита нельзя отнести:

1. Проверку внутреннего контроля.
2. Проверку всех звеньев управления.
3. Работу над специальными проектами.
4. Нет правильного ответа.

7.Закончите фразу: Аудиторские доказательства – это…

*Ответ:*_____

8. Основной целью аудиторской проверки является:

1. придание бухгалтерской отчетности достоверности
2. выявление скрытых от налогообложения доходов
3. проверка правильности оформления первичных документов по кассе

9. Внешний контроль качества аудита осуществляет:

*Ответ:*_____

10. *Исходные данные.* Чтобы взять в банке кредит, организация-клиент обращается к своему аудитору с просьбой выступить в качестве поручителя.

*Требуется* определить, как следует поступить аудитору.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-11, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-10,ПК-11 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 3 |
| 71-80 % правильных ответов | 4 |
| 81-90 % правильных ответов | 4 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19964

Кейс-стади для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**Кейс 1** На оптово-розничную фирму к ИП Глебову прибыли люди в количестве 5 человек. Люди оказались уполномоченными на проведение плановой проверки лица. По приходу на фирму они заявили владельцу, что уполномочены провести у него плановую проверку на соблюдение им обязательных требований при осуществлении владельцем предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Глебов возмутился и сказал уполномоченным, что он впервые слышит о предстоящей проверке, его никто не предупреждал и вообще он был в отъезде и приехал пару дней назад в город. Уполномоченные на проведение плановой проверки лица показали ему приказ руководителя органа государственного контроля (надзора) о проведении плановой проверки. Кроме того, порекомендовали Глебову в следующий раз самостоятельно заранее ознакомиться о сроках предстоящих плановых проверок в интернете на сайте их контрольного органа.

Глебов не растерялся и ознакомился с приказом руководителя органа государственного контроля (надзора) о проведении плановой проверки и нашел некоторые противоречия. Например, в данном приказе уполномоченные на проведение плановой проверки лица указаны в количестве только 4-х человек, а по факту их присутствовал во время плановой проверки 5 человек. Уполномоченные ответили на это Глебову, что пятым является привлеченный эксперт. Более того, они заверили Глебова в том, сегодня же к приказу руководителя органа государственного контроля (надзора) о проведении плановой проверки ему предоставят дополнение, в котором будет указываться, что привлеченный эксперт официально привлечен к проведению проверки. Второй из пяти проверяющих также предупредил ИП Глебова о том, что по окончании плановой проверки он должен будет сам лично оплатить услуги, которые ему оказали эксперт и уполномоченные лица на проведение плановой проверки. Через пару недель Глебову позвонил знакомый из органа гос. контроля по личным вопросам и мельком сообщил результаты проверки.

Как должен поступить ИП Глебов в соответствии с 294-ФЗ? Прокомментируйте данную ситуацию.

Кейс-стади для оценки компетенции **ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации**

**Кейс 2** 1 мая была проведена плановая выездная проверка Общества с ограниченной ответственностью Инвестиционная компания «ЦЕНТРРЕЗЕРВ» проводимая Отделением по Белгородской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу.

Гусарова Татьяна Борисовна, директор ООО ИК "ЦЕНТРРЕЗЕРВ", получила уведомление о плановой выездной проверки своей организации за 3 дня.

Прибыв в организацию, инспекторы Центрального банка затребовали у директора организации уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности на основании Постановления Правительства РФ от 16.07.2009 N 584 (ред. от 09.12.2017) «Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности».

Гусарова отказалась предоставлять данное уведомление ,ссылаясь на то, что вид деятельности ее организации не указан в перечне отдельных видов предпринимательской деятельности, при осуществлении которых необходимо предоставлять уведомление.

При проведении проверки инспекторы выявили, что Гусарова 15 апреля переехала в г.Москву, тем самым изменив фактическое место своего нахождения, никому об этом не сообщив.

По результатам плановой выездной проверки деятельности Общества с ограниченной ответственностью Инвестиционной компании «ЦЕНТРРЕЗЕРВ» были выявлены нарушения соблюдения юридическим лицом обязательных требований законодательства Российской Федерации. Приказом Банка России были аннулированы лицензии профессионального участника рынка ценных бумаг на осуществление брокерской деятельности № 077-13590-100000.

Была ли нарушена процедура проведения плановой выездной проверки? Прокомментируйте данную **ситуацию.**

Кейс-стади для оценки компетенции **ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы.**

**Кейс 3** В прошлом месяце текущего года, на территорию ООО «Молочная благодать», расположенного по адресу Свердловская обл, г. Кушва ул. 40 лет Октября 2, прибыла проверка в составе 5 человек для выявления нарушений бухгалтерского учета. Проверка прибыла по инициативе активиста-работника предприятия, недовольного размером заработной платы его коллектива. Кроме того, следует отметить, что директор данного молочного завода на момент прибытия проверочных органов на предприятии отсутствовал, и не был предупрежден о каких-либо проверках. Иных должностных лиц (или же уполномоченных представителя) на месте так же не оказалось. По истечению проверки, проверочным органом была установлена цена за непосредственный осмотр объекта наблюдения, но документов о результатах проверки директор и его представители так и не получили.

Правомерна ли была осуществлена проверка Кушвинского молочного завода?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

**ПК-4, ПК-5, ПК-11– максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19964

Комплект учебных задач для оценки компетенций **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.**

**Задача 1.** Чиновник помогает организации получить выгодный кредит. Руководство фирмы выплачивает чиновнику вознаграждение. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

Комплект учебных задач для оценки компетенций **ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации**

**Задача 2.** *Исходные данные.* Проводя аудит, старший аудитор дал поручение рядовому аудитору сделать проверку расчетов налогообложения организации-клиента. По окончании проверки nor аудитор сообщил, что никаких ошибок обнаружено не было. Через неделю после этого было подготовлено заключение.

Спустя два месяца налоговая инспекция провела проверку и обнаружила ряд ошибок в налоговых расчетах организации-клиента, после чего последняя должна доплачивать налоги и уплатить штрафы.

*Требуется* определил», что послужило причиной этой ситуации.

Комплект учебных задач для оценки компетенций **ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы.**

*Исходные данные.* В течение нескольких лет организация - клиент обращается к услугам одной и той же аудиторской фирмы для подтверждения годовой отчетности. В течение всего времени взаимоотношений в проверках участвует одна и та же бригада аудиторов, сотрудники которой из года в год специализируются на аудите конкретных, «своих» участков (основные средства, товары и т.д.)

*Требуется* определить, каковы недостатки и преимущества сложившейся ситуации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**ПК-4,ПК-5,ПК-11– максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 0,5 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 1 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 2 |

**Примерные темы докладов для подготовки к семинарским занятиям**

Комплект тем для оценки компетенций **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;**

1. Сущность государственного контроля: его содержание, виды, принципы реализации.
2. Предмет и объекты государственного контроля.
3. Соотношение контрольной и надзорной функций органов исполнительной власти.
4. Субъекты государственного контроля и надзора.
5. Система и правовой статус органов государственного контроля и надзора.

6. Функция контроля Президента РФ.
7. Функция контроля законодательных органов государственной власти РФ.
8. Функция контроля органов исполнительной власти.
9. Функция судебного контроля.
10. Цели и задачи деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти РФ.

Комплект тем для оценки компетенций **ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;**

1. Формы и методы государственной контрольной деятельности.
2. Сущность процессуальной формы контрольной деятельности органов государственной власти.
3. Этапы производства и процедуры в контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти.
4. Регламенты в сфере реализации государственного контроля (надзора).
5. Сущность, содержание, виды государственного надзора.
6. Сущность административного и прокурорского надзора.
7. Зарубежный опыт реализации контрольно-надзорной деятельности органов власти.
8. Государственный контроль и надзор в сфере экономического развития.
9. Процедура государственного контроля и надзора в сфере промышленности и торговли.
10. Процедура государственного контроля и надзора в сфере транспорта и связи.

Комплект тем для оценки компетенций **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;**

1. Процедура государственного контроля и надзора в сфере управления финансами.
2. Процедура государственного контроля и надзора в сфере сельского хозяйства.
3. Процедура государственного контроля и надзора в сфере природных ресурсов и экологии.
4. Процедура государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения и социального развития.
5. Процедура государственного контроля и надзора в сфере контроля и надзора в сфере науки.
6. Процедура государственного контроля и надзора в сфере контроля и надзор в сфере культуры.
7. Процедура государственного контроля и надзора в сфере спорта, туризма и молодежной политики.
8. Процедура государственного контроля и надзора в сфере обороны.
9. Процедура государственного контроля и надзора в сфере государственной безопасности.
10. Процедура государственного контроля и надзора в области внутренних дел.

Комплект тем для оценки компетенций

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций;**

Опишите нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля.

1. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти Российской Федерации.
2. Основные аспекты Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»: проблемы применения и ограничения сферы регулирования.
3. Проблемы реализации контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти РФ.
4. Сущность эффективности контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти: понятие, подходы к оценке.
5. Основные административные регламенты осуществления функции контроля, надзора: содержание, соответствие федеральным законам.
6. Отчетность органов государственного и муниципального контроля.
7. Основные правила проведения ревизии, опишите ее сущность и виды.
8. Понятие определения «коррупция». Опишите меры по противодействию распространению коррупции.
9. Этапы противодействия финансированию терроризма с помощью контрольно-надзорных органов.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций к докладу**

| Требования к докладу | Max баллов |
|---|---|
| Формулировка темы, отобранный по ней необходимый материал. Материал отражает сущность темы | До 1 |
| Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны. Приводятся различные точки зрения и их личная оценка, выдвинутые | До 2 |
| Изложение последовательное. Материал современных изданий не старше 5 лет. Оформление реферата (в т.ч. титульный лист, литература) | До 2 |
| Итого сумма баллов | 5 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2/4
семестр 2 / 3,4
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Справочно-правовые системы»

Дисциплина «Справочно-правовые системы» объединяет вопросы изучения эффективной профессиональной деятельности, связанной с построением современного образовательного процесса, отличительной чертой которого является активное внедрение информационных технологий.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью компьютерной симуляции ситуационных задач, тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Справочно-правовые системы» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Справочно-правовые системы» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Справочно-правовые системы» включает в себя: занятия практического типа, групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Справочно-правовые системы» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных занятий.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Справочно-правовые системы» является ознакомление обучающихся с основами построения справочно-правовых систем, принципами их использования и приобретение практических навыков по использованию справочно-правовых систем в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Справочно-правовые системы» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Основы работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» (Основы работы со справочно-правовой системой. Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Составление подборок документов; Изучение документа. Простейшие способы сохранения результатов работы; Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства; Особенности поиска и анализа информации из разделов «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов»; Поиск документов раздела «Финансовые консультации» и

особенности работы с ними»; Работа с облачной версией справочно-правовой системы «Консультант Плюс». тренинго-тестирующая система).

Основы работы в справочно-правовой системе «Гарант» (Основы работы со справочно-правовой системой; Виды поиска в системе; Работа с документом в системе; Работа с документом. Аналитические возможности в системе; Работа со списком документов в системе; Анализ справочно-правовых систем, существующих в Российской Федерации при помощи сети Интернет»; Анализ справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах при помощи сети Интернет»; Поиск и анализ полезных сайтов для бухгалтеров в сети Интернет»; работа с облачной версией справочно-правовой системы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

8. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1.).;

9. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1.);

10. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. (ПК-7. ИД-1);

Уметь:

17. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.);

18. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)

19. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; (ПК-7. ИД-2)

Владеть:

10. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.);

11. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7. ИД-4.).

12. Владеет методами решения задач, профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. (ПК-7. ИД-3.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-16 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-16 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделении предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. | ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 1-16 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 4 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **1** | **36** | **36** |
| Лекционного типа | **-** | **-** | **-** |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | ***** | ***** | ***** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,33** | **12** | **12** | **-** |
| Лекционного типа | - | - | - | - |
| Семинарского типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,56** | **92** | **60** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | **-** | **-** | **-** | **-** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Основы работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс»** | **54** | **52** | **-** | **-** | **18** | **6** | **36** | **46** |
| **Модульная единица 1** «Основы работы со справочно-правовой системой» | 9 | 8 | - | - | 4 | 2 | 5 | 6 |
| **Модульная единица 2. «**Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Составление подборок документов» | 7 | 7 | - | - | 2 | 1 | 5 | 6 |
| **Модульная единица 3. «**Изучение документа. Простейшие способы сохранения результатов работы» | 7 | 7 | - | - | 2 | 1 | 5 | 6 |
| **Модульная единица 4. «**Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства» | 7 | 6,5 | - | - | 2 | 0,5 | 5 | 6 |
| **Модульная единица 5.** Особенности поиска и анализа информации из разделов «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов» | 7 | 6,5 | - | - | 2 | 0,5 | 5 | 6 |
| **Модульная единица 6.** Поиск документов раздела «Финансовые консультации» и особенности работы с ними» | 7 | 6,5 | - | - | 2 | 0,5 | 5 | 6 |
| **Модульная единица 7.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы «Консультант Плюс». тренинго-тестирующая система | 10 | 10,5 | - | - | 4 | 0,5 | 6 | 10 |
| **Модуль 2. Основы работы в справочно-правовой системе «Гарант»** | **54** | **52** | **-** | **-** | **18** | **6** | **36** | **46** |
| **Модульная единица 8.** Основы работы | 6 | 7 | - | - | 2 | 2 | 4 | 5 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| со справочно-правовой системой | | | | | | | | |
| **Модульная единица 9.** Виды поиска в системе | 6 | 6 | - | - | 2 | 1 | 4 | 5 |
| **Модульная единица 10.** Работа с документом в системе | 6 | 6 | - | - | 2 | 1 | 4 | 5 |
| **Модульная единица 11.** Работа с документом. Аналитические возможности в системе | 6 | 5,5 | - | - | 2 | 0,5 | 4 | 5 |
| **Модульная единица 12.** Работа со списком документов в системе | 6 | 5,5 | - | - | 2 | 0,5 | 4 | 5 |
| **Модульная единица 13.** Анализ справочно-правовых систем, существующих в Российской Федерации при помощи сети Интернет | 6 | 5 | - | - | 2 | - | 4 | 5 |
| **Модульная единица 14. «**Анализ справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах при помощи сети Интернет» | 6 | 5 | - | - | 2 | - | 4 | 5 |
| **Модульная единица 15.** Поиск и анализ полезных сайтов для бухгалтеров в сети Интернет | 6 | 5 | - | - | 2 | - | 4 | 5 |
| **Модульная единица 16.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы | 6 | 7 | - | - | 2 | 1 | 4 | 6 |
| **Зачет** | * | 4 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **-** | **-** | **36** | **12** | **72** | **92** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Основы работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс»

**Модульная единица 1.** «Основы работы со справочно-правовой системой»

Начало работы с системой. Общий вид окна поиска. Карточка поиска и её элементы. Различные виды меню. Поиск конкретных документов с известными реквизитами. Поля «Номер», «Вид документа», «Принявший орган», «Номер в Минюсте», «Название документа», «Дата», «Дата в Минюсте». Поиск конкретных документов, сведения о которых известны приблизительно. Поле «Текст документа». Использование логических условий.

**Модульная единица 2. «**Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Составление подборок документов».

Решение примеров на поиск конкретных документов. Создание подборок документов. Поле «Тематика». Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Правовой навигатор. Особенности использования расширенного поиска по тексту и названию документов, Поиск часто используемой информации, новостей и обзоров. Получение документов, добавленных в систему с последними пополнениями. Поле «Когда получен документ».

**Модульная единица 3. «**Изучение документа. Простейшие способы сохранения результатов работы»

Дерево-список, Выбор информационного банка, сортировка и уточнение списка. Анализ документа. Справка к документу. Оглавление. Редакции документа. Поиск фрагмента текста. Документ как составная часть единого информационного массива. Гипертекстовые ссылки. Связи документа. Сохранение результатов работы с документом.

**Модульная единица 4.** «Сохранение результатов поиска документов. Создание

собственного рабочего пространства»

Сохранение результатов поиска документов (печать, сохранение в файл и копирование в MS Word списка документов). Папки документов. Документы на контроле. Установка закладок. История запросов.

**Модульная единица 5.** Особенности поиска и анализа информации из разде-лов «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов»

Особенности поиска информации из раздела «Законопроекты». Получение информации из раздела «Комментарии законодательства». Поиск и использование информации по судебной практике. Поиск документов раздела «Формы документов» и особенности работы с ними. Особенности работы с документами раздела «Международные правовые акты».

**Модульная единица 6.** Поиск документов раздела «Финансовые консультации» и особенности работы с ними»

Краткое описание раздела «Финансовые консультации». Методика поиска необходимых финансовых консультаций. Работа с консультациями из информационной базы Финансист. Особенности поиска и анализа информации из информационной базы Корреспонденция счетов. Особенности поиска информации из информационной базы Бухгалтерская пресса и книги.

**Модульная единица 7.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы «Консультант Плюс». тренинго-тестирующая система

Настройка доступа пользователя к облачной версии справочно-правовой системы. Особенности работы с интернет версией СПС Консультант Плюс. Работа с документами в интернет версии справочно-правовой системы Консультант Плюс

**Модуль 2.** Основы работы в справочно-правовой системе «Гарант»

**Модульная единица 8.** Основы работы со справочно-правовой системой

Основное меню. Командное меню и панель инструментов. Основное и дополнительное окна системы. Панель навигации. Панель задач. История работы. Журнал работы.

**Модульная единица 9.** Виды поиска в системе

Базовый поиск. Поиск по реквизитам. Поиск по ситуации. Поиск по источнику опуб ликования. Поиск по толковому словарю.

**Модульная единица 10.** Работа с документом в системе

Представление документа. Цветовое оформление текста. Комментарии юристов «Гаранта». Меню операций с фрагментом документа. Дополнительная информация о документе. Графическая копия официальной публикации. Структура документа. Заполняемые фор мы документов в форматах MS Word и MSExcel. Графика в тексте. Закладки в документах. Комментарии пользователей. Экспорт в MSWord. Копирование в буфер обмена. Сохранение документа в файл. Предварительный просмотр и печать документа.

**Модульная единица 11.** Работа с документом. Аналитические возможности в системе

«Машина времени». Полнотекстовые редакции. Взаимосвязанные документы. По-хожие судебные решения и комментарии. Документы на контроле.

**Модульная единица 12.** Работа со списком документов в системе.

Представление списка. Сортировка списка. Уточнение запроса (поиск в активном списке). Фильтрация списка. Редактирование списка. Папка мои документы.

**Модульная единица 13.** Анализ справочно-правовых систем, существующих в Российской Федерации при помощи сети Интернет

Поиск справочно-правовых систем Российской федерации. История возникновения каждой справочно-правовой системы. Функциональные особенности справочно-правовой системы. Предпочтение покупателей. Достоинства и недостатки справочно-правовой си-

стемы.

**Модульная единица 14.** «Анализ справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах при помощи сети Интернет»

Поиск справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах. История возникновения каждой справочно-правовой системы. Функциональные особенности справочно-правовой системы. Предпочтение покупателей. Достоинства и недостатки справочно правовой системы.

**Модульная единица 15.** Поиск и анализ полезных сайтов для бухгалтеров в сети Интернет

Поиск сайтов, отвечающих требованиям современного бухгалтера. Сортировка сайтов по применению и сферам деятельности. Анализ функциональных особенностей сайтов.

**Модульная единица 16.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы.

Настройка доступа пользователя к облачной версии справочно-правовой системы. Особенности работы с интернет версией СПС Гарант. Работа с документами в интернет версии справочно-правовой системы Гарант. Тренинго-тестирующая система.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19963

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Основы работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 1.** «Основы работы со справочно-правовой системой» | Практическое занятие № 1 Учимся работать с Консультант Плюс» | компьютерные симуляции | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 2.** «Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Составление подборок документов». | Практическое занятие № 2 «Поиск информации по конкретным правовым вопросам» | компьютерные симуляции | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 3.** «Изучение документа. Простейшие способы сохранения результатов работы» | Практическое занятие № 3. «Работа с документами в системе Консультант Плюс» | компьютерные симуляции | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 4.** «Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного | Практическое занятие № 4. «Рабочее пространство в системе Консультант Плюс» | компьютерные симуляции | 2 | 0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | рабочего пространства» | | | | |
| | **Модульная единица 5.** Особенности поиска и анализа информации из разде-лов «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов» | Практическое занятие № 5. «Поиск и анализ информации по разделам юридической направленности» | компьютерные симуляции | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 6.** Поиск документов раздела «Финансовые консультации» и особенности работы с ними» | **Практическое занятие № 6** «Поиск и анализ информации по разделам финансовой направленности» | компьютерные симуляции | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 7.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы «Консультант Плюс». тренинго-тестирующая система | **Практическое занятие №7** «Учимся работать с облачной версией СПС Консультант Плюс, освоение онлайн- сервиса «Конструктор договоров» | компьютерные симуляции | 4 | 0,5 |
| | **Модуль 2.** Основы работы в справочно-правовой системе «Гарант» | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 8.** Основы работы со справочно-правовой системой | **Практическое занятие № 8.** «Учимся работать со справочно-правовой системой Гарант» | компьютерные симуляции | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 9.** Виды поиска в системе | **Практическое занятие № 9.** «Поисковые возможности системы Гарант» | компьютерные симуляции | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 10.** Работа с документом в системе | **Практическое занятие № 10.** «Работа с документами в системе Гарант» | компьютерные симуляции | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 11.** Работа с документом. Аналитические возможности в системе | **Практическое занятие № 11.** «Аналитические возможности документа в системе Гарант» | компьютерные симуляции | 2 | 0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модульная единица 12.** Работа со списком документов в системе. | **Практическое занятие № 12.** «Работа со списком документов в системе Гарант» | компьютерные симуляции | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 13.** Анализ справочно-правовых систем, существующих в Российской Федерации при помощи сети Интернет | **Семинарское занятие №1.** «Справочно-правовые системы Российской федерации в Интернете» | Тестирование | 2 | - |
| | **Модульная единица 14.** «Анализ справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах при помощи сети Интернет» | **Семинарское занятие №2** Справочно-правовые системы зарубежных стран в Интернете» | Тестирование | 2 | - |
| | **Модульная единица 15.** Поиск и анализ полезных сайтов для бухгалтеров в сети Интернет | **Практическое занятие №13** Сайты для современного бухгалтера» | компьютерные симуляции | 2 | - |
| | **Модульная единица 16.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы. | **Практическое занятие №14** «Работа с облачной версией СПС «Гарант». Работа с конструктором договоров в облачной системе «Гарант» | компьютерные симуляции | 2 | 1 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **12** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19963

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № | № модуля и модульной | Перечень рассматриваемых тем | Кол-во часов | Наименование |
|---|---|---|---|---|

| п/п | единицы дисциплины | (вопросов) для самостоятельного изучения | ОФО | ЗФО | оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1.** Основы работы в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» | | **36** | **46** | |
| | **Модульная единица 1.** «Основы работы со справочно-правовой системой» | Поиск конкретных документов, сведения о которых известны приблизительно. Поле «Текст документа». Использование логических условий. | 5 | 6 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** «Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Составление подборок документов». | Получение документов, добавленных в систему с последними пополнениями. Поле «Когда получен документ». | 5 | 6 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** «Изучение документа. Простейшие способы сохранения результатов работы» | Гипертекстовые ссылки. Связи документа. Сохранение результатов работы с документом. | 5 | 6 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** «Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства» | Документы на контроле. Установка закладок. История запросов. | 5 | 6 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Особенности поиска и анализа информации из разде-лов «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов» | Поиск документов раздела «Формы документов» и особенности работы с ними. Особенности работы с документами раздела «Международные право вые акты». | 5 | 6 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Поиск документов раздела «Финансовые консультации» и особенности работы с ними» | Особенности поиска и анализа информации из информационной базы Корреспонденция счетов. Особенности поиска информации из информационной базы Бухгалтерская пресса и книги. | 5 | 6 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы «Консультант Плюс». тренинго-тестирующая система | Особенности поиска документов в облачной версии СПК «Консультант Плюс» | 6 | 10 | Тестирование |
| | Модуль 2. Основы работы в справочно-правовой системе «Гарант» | | 18 | 6 | |
| | **Модульная единица 8.** Основы работы со справочно-правовой системой | История работы. Журнал работы. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 9.** Виды поиска в системе | Поиск по толковому словарю. | 4 | 5 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 10.** Работа с документом в системе | Комментарии пользователей. Экспорт в MSWord, Копирование в буфер обмена. Сохранение документа в файл. Предварительный просмотр и печать документа. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 11.** Работа с документом. Аналитические возможности в системе | Похожие судебные решения и комментарии. Документы на контроле. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 12.** Работа со списком документов в системе. | Редактирование списка. Папка мои документы. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 13.** Анализ справочно-правовых систем, существующих в Российской Федерации при помощи сети Интернет | Предпочтение покупателей. Достоинства и недостатки справочно-правовой системы. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 14.** «Анализ справочно-правовых систем, существующих в зарубежных странах при помощи сети Интернет» | Функциональные особенности справочно-правовой системы. Предпочтение покупателей. Достоинства и недостатки справочно-правовой системы. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 15.** Поиск и анализ полезных сайтов для бухгалтеров в сети Интернет | Анализ функциональных особенностей сайтов. | 4 | 5 | Тестирование |
| | **Модульная единица 16.** Работа с облачной версией справочно-правовой системы. | Особенности поиска документов в облачной версии СПК «Гарант» | 4 | 6 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **92** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09084-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494764. - базовый учебник – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08223-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491479

3. Информационные системы в экономике: учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1358-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489695

4. Зубенко Е. Н., Зубенко Д. П. Информационные технологии в бухгалтерском учете: практикуме/ Е.Н. Зубенко, Д. П. Зубенко – Княгинино: НГИЭУ. – 2016. – 54 с.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19963)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| | **4 семестр** | **3 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Выполнение всех практических заданий:<br>Практические занятия 1-14<br>Семинарское занятие 1,2 | <br>42<br>8 | 40 | <br>Макс 3 балла<br>Макс 4 балла |
| Тестирование | 10 | 20 | Макс 20 баллов |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Всего за семестр | **100** | **100** | |
| | | **4семестр** | |
| **Текущий контроль** | **-** | **-** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | - | - | |
| Выполнение всех практических заданий | - | - | |
| Тестирование | - | - | |
| Зачет с оценкой | **-** | **100** | |
| Всего за семестр | **-** | **100** | |

Определение итоговой оценки по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» путем подсчета баллов, набранных студентом в течение всех семестров изучения дисциплины согласно БРС по формуле

ИБ = ((X1*72)+(X2*144)/216, где

X1 –сумма баллов, 1 семестр

X2 – сумма баллов, 2 семестр

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е. 10 | М.Е. 11 | М.Е. 12 | М.Е. 13 | М.Е. 14 | М.Е. 15 | М.Е. 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | *Знать:* 1.Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1.); | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 2.Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.); | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* 3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.); | | | | + | + | + + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:* 1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1.); | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* 3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.); | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | ИД-1 | *Знать:* 2. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. (ПК-1. ИД-1.). | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; (ПК-7. ИД-2.). | + | + | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет методами решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. (ПК-7. ИД-3.). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | зачет | |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В –1 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 8 | 2 | 10 |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 8 | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирова** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **на (<5 баллов)** | | | **(9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету*

1. Опишите алгоритм поиска Гражданского кодекса в СПС «Консультант Плюс».
2. Опишите алгоритм поиска документа в СПС «Консультант Плюс».
3. Опишите алгоритм постановки документа на контроль в СПС «Консультант Плюс»
4. Опишите алгоритм поиска документов по конкретному правовому вопросу в СПС «Консультант Плюс».
5. Опишите алгоритм поиска справочной информации в СПС «Консультант Плюс».
6. Опишите алгоритм поиска материалов прессы и книги в СПС «Консультант Плюс».
7. Опишите алгоритм поиска обзоры законодательства и его сущность в СПС «Консультант Плюс».
8. Опишите алгоритм просмотра документов последних пополнений системы (новых поступлений в систему) «Консультант Плюс».
9. Опишите алгоритм перехода к последним, просмотренным в системе «Консультант Плюс» документам.
10. Опишите алгоритм поиска документа по номеру и дате в СПС «Консультант Плюс».
11 .Опишите алгоритм поиска документа по названию в СПС «Консультант Плюс».
12. Опишите алгоритм поиска документа по принявшему органу и: дате принятия в СПС «Консультант Плюс».
13. Опишите поиск документа, по словам из текста в СПС «Консультант Плюс».
14. Опишите сущность особенности действия документа (редакции документа) в СПС «Консультант Плюс».
15. Опишите алгоритм поиска фрагмента в документе в СПС «Консультант Плюс».
16. Опишите алгоритм поиска консультации (i) и разъяснения; по применению фрагмента документа в СПС «Консультант Плюс».
17. Опишите алгоритм поиска редакцию документа, действующую на определенный момент времени в СПС «Консультант Плюс».
18. Опишите алгоритм поиска термина в словаре финансовых и юридических терминов в СПС «Консультант Плюс».
19. Укажите алгоритм работы в СПС «Консультант Плюс» - распечатать документ.
20. Опишите алгоритм функции «скопировать фрагмент документа» в MS-Word из СПС «Консультант Плюс».

## Примерный перечень практических заданий к зачету

Задание 1: выясните, какие ограничения применяются к плательщикам ЕНВД при переходе на данный специальный режим. В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, использование «Путеводителя по налогам. Практического пособия по ЕНВД».

Задание 2: Найдите и поставьте на контроль закон "Об образовании в Российской Федерации". Пример иллюстрирует применение Быстрого поиска и работу функции "Документы на контроле".

Задание 3: выясните, каков порядок оплаты труда педагогических работников в праздничные дни. В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска.

Задание 4: Интернет-кафе предоставляет для своих посетителей доступ в сеть интернет. Выясните, является ли такая деятельность оказанием услуг связи; требующим получения лицензии. В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, использование "Путеводителя по госуслугам для юридических лиц".

Задание 5: Найдите консультации о порядке налогообложения налогом на имущество организаций изменения стоимости движимого имущества в результате его модернизации в 20XX г. Пример иллюстрирует поиск с использованием полей "Налоги. Взносы.Платежи", "Текст документа" и "Дата".

Задание 6: Найдите федеральные конституционные законы, в которых рассматриваются вопросы судоустройства РФ, В примере иллюстрируется поиск с использованием полей "Вид документа", "Тематика", создание папки документов.

Задание 7: Найдите Письмо ФНС России от 07.06.2013 № АС-4-2/10459 "Об использовании фискальных данных контрольно-кассовой техники при проведении мероприятий налогового контроля". Пример иллюстрирует поиск документов с использованием поля "Номер".

Задание 8: Найдите индексы изменения сметной стоимости строительно- монтажных работ. Пример иллюстрирует поиск с использованием полей "Вид документа" и "Название документа".

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов при оценки компетенций |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 0,1-0,9 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 1-1,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 1,5-2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19957

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Следующий интернет-портал является источником официального опубликования для указов Президента РФ**

www.izvestia.ru/
www.vgtrk.com
www.ntv.ru
www.pravo.gov.ru

**Следующий документ является нормативным правовым актом**

договор аренды
решение суда
федеральный закон
доверенность на ведение судебного дела

**Следующее печатное издание является источником официального опубликования для указов Президента РФ**

«Собрание законодательства Российской Федерации»
«Советская Россия»
«Россия»
«Известия»

**Акты Правительства РФ издаются в виде**

указов и распоряжений
распоряжений и постановлений
постановлений и приказов
приказов и указов

**Следующий кодекс не входит в систему нормативных правовых актов РФ**

Бюджетный кодекс РФ
Кодекс корпоративного поведения
Земельный кодекс РФ

Градостроительный кодекс РФ

**Поправки к Конституции РФ принимаются в форме**

указов Президента РФ

постановлений Правительства РФ

законов РФ о поправках к Конституции РФ

федеральных законов РФ

**Гражданский кодекс РФ является**

федеральным законом

федеральным конституционным законом

подзаконным актом

особой формой нормативного правового акта, обладающей большей юридической силой, нежели федеральный закон

**На Стартовой странице справочно-правовой системы «Консультант Плюс» нет ссылки**

Кодексы

Законы и Постановления

Пресса и книги

Путеводители

**Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе Консультант Плюс реализован**

по кнопке «Избранное» на Панели быстрого доступа

по кнопке «Обзор изменений документа» на Правой панели в тексте документа

из Стартовой страницы по ссылкам в ее нижней части

- по кнопке «Назад» пиктографического меню

**Переход на Стартовую страницу из любого окна системы можно осуществить через пункт Главного меню**

«Стартовая страница»

«Вкладки/ Карточка поиска»

«Сервис / Настройки (Стартовая страница)…»

«Сервис/ Статистика..»

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

**На стартовой странице спс «Консультант Плюс» можно воспользоваться**

Быстрым поиском

Оглавлением документа

Поиском редакций документа

Умными ссылками

**По ссылке «Пресса и книга» на Стартовой странице можно найти документы из информационных банков**

«Российское законодательство ( Версия Проф)» и «Решения высших судов»

«Корреспонденция счетов» и «Деловые бумаги»

«Юридическая пресса» и «Бухгалтерская пресса и книги»

«Законопроекты» и «Эксперт- приложение»

**В системе Консультант Плюс имеются следующие основные средства поиска:**

Экспресс поиск, Умный поиск, Быстрый поиск

Быстрый поиск, Карточка поиска, правовой навигатор

Правовой поиск, Карточка пользователя, Интернет навигатор

Быстрый доступ, Креативный поиск, Интернет поиск

**Перейти к Быстрому поиску СПС «Консультант Плюс» можно:**

только со Стартовой страницы

только со Стартовой страницы или из Карточки поиска

Только из окна текста документа

из любого места системы

**Воспользоваться кнопками Панели быстрого доступа можно**

только из Карточки поиска и из окна Правого навигатора

только при работе со списком или с текстом документа

только со Стартовой страницы

в любой момент работы с системой

**Если какое-то поле Карточки поиска не заполнено, то при выполнении запроса:**

система выдаст сообщение об ошибке

будет считаться, что пользователя устраивают документы с любым заполнением этого поля

не будет найдено ни одного документа

в это поле будет случайным образом внесено какое-нибудь значение из словаря данного поля

**Информацию об условиях и порядке вступления в силу нормативных правовых актов при работе с справочно-правовой системы можно получить**

задав в поле «Принявший орган» значение МИНЮСТ РФ
выбрав рубрику «Условия и порядок вступления в силу нормативных актов» в окне «Справочная информация»
задав в поле «Вид документа» значение ОТВЕТ НА ЧАСТНЫЙ ЗАПРОС
такая информация в системе отсутствует

**Актуальные курсы иностранных валют нельзя получить**

с помощью Правового навигатора
с помощью поля «Название документа» Карточки поиска
используя ссылку «Справочная информация» Стартовой страницы
используя ссылку «Обзоры законодательства» Стартовой страницы

**СПС Консультант Плюс появилась в:**

1985 году
2000 году
1998 году
1992 году

**Лозунгом компании «Консультант Плюс» является:**

Быстрее, Выше, Сильнее
Мы работаем, Вы отдыхаете
Надежная правовая поддержка
Мы ищем, Вы находите

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

1. **Основным источником получения информации для включения ее в раздел «Законодательство»**

Органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене
Официальные источники публикации
Любые СМИ
Сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

**2.Максимальная частота обновления информации в информационных банках по федеральному законодательству в системе Консультант Плюс, установленной у пользователя:**

Ежедневная
Еженедельная
Один раз в две недели
Один раз в месяц

**3.Общее количество документов в системе Консультант Плюс составляет:**

Около миллиона
Около десяти миллионов
Около двадцати миллионов
Более шестидесяти миллионов

**4.В системе Консультант Плюс имеются следующие разделы:**

«Правовые акты РФ» и «Правовые акты СССР»
«Правовые акты СССР» и «Международные правовые акты»
«Международные правовые акты» и «Правовые акты по здравоохранению»
«Правовые акты по здравоохранению» и Правовые акты РФ»

**5.Раздел «Законодательство» содержит, в частности, информационные банки:**

«Законопроекты» и «Российское законодательство (Версия ПРОФ)»
«Российское законодательство (Версия Проф)» и «Документы СССР»
«Документы СССР» и «Корреспонденция счетов»
«Корреспонденция счетов» и «Законопроекты»

**6.Постановление об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек содержится в разделе:**

«Формы документов»

«Законодательство»
«Финансовые и кадровые консультации»
«законопроекты»

**7.В информационные банки системы Консультант Плюс не включаются:**

Консультации по вопросам валютного регулирования
Документы, отражающие внутрихозяйственную деятельность ведомств, организаций, а также составляющие коммерческую тайну предприятий
Документы международных организаций
Документы, действовавшие в СССР

**8.Информация об условиях и порядке вступления в силу нормативных правовых актов можно посмотреть:**

В словаре финансовых и юридических терминов
В разделе «Справочная юридическая информация» окна «Справочная информация»
Через встроенную систему помощи (пункт меню «Помощь/Статьи помощи»)
Такая информация в системе Консультант Плюс недоступна

**9.На стартовой странице нет ссылки:**

Кодексы
Законы и постановления
Пресса и книги
Путеводители

**10.Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе Консультант Плюс реализован:**

- 33.333% общая система налогообложения
- 33.333%упрощенная система налогообложения
- 33.333%патентную систему налогообложения

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-6, ОПК-7, ПК 7 – максимум 8 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 2 |
| 41-50 % правильных ответов | 3 |
| 51-60 % правильных ответов | 4 |
| 61-70 % правильных ответов | 5 |
| 71-80 % правильных ответов | 6 |
| 81-90 % правильных ответов | 7 |
| 91-100 % правильных ответов | 8 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«___» _____ 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ВНУТРЕННЯЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/5,6
семестр 9,10 / 9,10,11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 5 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Внутренняя безопасность организации».

Дисциплина «Внутренняя безопасность организации» объединяет актуальные проблемы и необходимость обеспечения внутренней безопасности организации обусловлена тем, что разработка и практическое применение системы обеспечения внутренней безопасности отечественных организаций в условиях всеобщей экономической и общественно-политической нестабильности в российской экономике и обществе в целом.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

Профессиональный стандарт "Аудитор" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2015 № 39802) (утв. Приказом Министерства труда России от 19.10.2015№ 728н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Внутренняя безопасность организации» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Внутренняя безопасность организации» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Внутренняя безопасность организации» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Внутренняя

безопасность организации» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Внутренняя безопасность организации» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области обеспечение достаточной подготовки специалиста в области внутренней безопасности организации как основы будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внутренняя безопасность организации» включена часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Содержание внутренней безопасности организации и его место в системе управления организацией по вопросам обеспечения безопасности организации, которая давала бы возможность грамотно организовать работу и противостоять возможным внешним и внутренним угрозам в условиях нестабильных рыночных отношениях.

Задачи дисциплины: определение понятия, сущности и значения обеспечения и управления безопасностью; получение знаний о видах угроз экономической безопасности организации; знание структур российского бизнеса на современном этапе развития общества и способов наиболее эффективной их защиты от внешних и внутренних угроз; уяснение порядка и путей предотвращения угроз и путей выхода предприятий из сложной ситуации; ознакомление с новыми достижениями в области обеспечения защиты организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков. (ОПК-2.ИД-1).

2. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1).

3. Знать теоретические понятия, сущности и значения обеспечения и управления безопасностью организации.

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2).

2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации (ПК-2. ИД-2)

3. Умеет при анализе деятельности предприятия определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности; разрабатывать планы и систему мер по предотвращению и преодолению угроз безопасности бизнеса в конкретных условиях функционирования организации.

Владеть:

1. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4).

2. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4).

3. Владеть приемами организации охраны материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2 ИД-4 | У-1 В-2 | М. Е. 1-3 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | З-1 | М. Е. 4-10 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | Поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; | ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется; | ИД-2 | У-2 | М.Е. 4-10 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересован | ИД-4 | В-1 | М. Е. 4-10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; | ными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | З-2 | М. Е. 4-10 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 9 сем. | 10 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **72** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **3** | **90** | **36** | **54** |
| Лекционного типа | 1,2 | 36 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,8 | 54 | 18 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3** | **126** | **36** | **90** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 | 11 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,77** | **28** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,33 | 12 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,44 | 16 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **5** | **180** | **94** | **54** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация**<br>**зачет**<br>**зачет с оценкой** | **0,22** | **8** | **-** | **4** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | ***** | ***** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Теоретические основы безопасности организации | **50** | **66** | **8** | **2** | **12** | **4** | **30** | **60** |
| **Модульная единица 1.** Обеспечение безопасности организации | 16 | - | 2 | - | 4 | - | 10 | 20 |
| **Модульная единица 2.** Модель внешних и внутренних угроз организации | 18 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 10 | 20 |
| **Модульная единица 3.** Организационно-правовые основы формирования системы внутренней безопасности предприятия | 16 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | 10 | 20 |
| **Модуль 2.** Внутренняя безопасность организации в краткосрочном и долгосрочном периоде | **166** | **142** | **28** | **10** | **42** | **12** | **96** | **120** |
| **Модульная единица 4.** Построение системы безопасности в организации | 22 | 2 | 4 | - | 6 | 2 | 12 | 10 |
| **Модульная единица 5.** Разработка локальных НПА по формированию системы безопасности организации | 24 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 14 | 10 |
| **Модульная единица 6.** Экономическая безопасность в системе безопасности организации | 24 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 14 | 20 |
| **Модульная единица 7.** Кадровая безопасность в системе безопасности организации | 24 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 14 | 20 |
| **Модульная единица 8.** Информационная безопасность в системе безопасности | 24 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 14 | 20 |
| **Модульная единица 9.** Служба безопасности, охрана труда и пожарная безопасность, внутренний контроль как основа безопасности предприятия | 24 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 | 14 | 20 |
| **Модульная единица 10.** Документооборот и разработка внутренней документации в рамках обеспечения безопасности предприятия | 24 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 | 14 | 20 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Зачет** | | **8** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **216** | **216** | **36** | **12** | **54** | **16** | **126** | **180** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Теоретические основы безопасности организации

**Модульная единица 1**. Обеспечение безопасности организации

Понятие экономической безопасности предприятия. Основные положения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия. Структуры и особенности российского предпринимательства. Признаки предпринимательства. Предпосылки формирования и развития российского предпринимательства.

**Модульная единица 2**. Модель внешних и внутренних угроз организации

Угрозы безопасности организации: понятие и виды. Объективные и субъективные негативные воздействия. Внешние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса. Внутренние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса.Типичные причины появления угроз экономической безопасности предприятия.

**Модульная единица 3**. Организационно-правовые основы формирования системы внутренней безопасности предприятия

Закон о безопасности. Основные элементы «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Государственные органы обеспечения экономической безопасности

**Модуль 2.** Внутренняя безопасность организации в краткосрочном и долгосрочном периоде

**Модульная единица 4.** Построение системы безопасности в организации

Служба экономической безопасности предприятия: понятие, задачи. Функции службы экономической безопасности. Структура службы экономической безопасности. Деятельность службы экономической безопасности. Система безопасности предприятия. Организация режима и охраны. Физическое обеспечение безопасности. Технические средства обеспечения безопасности предприятия. Рубежи охраны предприятия.

Организация и осуществление пропускного режима. Разработка инструкций о пропускном режиме. Разработка мероприятий по осуществлению контрольно-пропускного режима. Оборудование КПП и их виды. Пропуск сотрудников, посетителей на объект и отдельные (категорированные) помещения. Порядок пропуска на объект транспортных средств, вывоза продукции, документов и материальных ценностей. Виды пропусков и порядок их оформления.

**Модульная единица 5.** Разработка локальных НПА по формированию системы безопасности организации

Система защиты информации. Жизненный цикл системы защиты информации объекта информатизации. Этапы стадии создания системы защиты информации. Формирование требований к системе защиты информации

**Модульная единица 6.** Экономическая безопасность в системе безопасности организации

Мошенничество и его виды. Структуры российского мошенничества. Мошенник и его жертва. Перечень преступлений, возможных в выбранном виде бизнеса. Система мер по защите бизнеса от преступлений внешнего происхождения.

Понятие деловой разведки и промышленного шпионажа. Цели и задачи деловой разведки. Правовая основа деловой разведки. Каналы и источники получения деловой информации. Способы ведения деловой разведки, формы и методы получения информации. Сбор информации из открытых и закрытых источников. Информационно-аналитическое обеспечение деловой разведки. Изучение делового партнера.

**Модульная единица 7**. Кадровая безопасность в системе безопасности организации

Роль персонала в обеспечении безопасности предприятия. Понятие профессионального отбора. Принципы организации профессионального отбора. Проблемы работы с персоналом в коммерческой структуре. Правила и порядок заполнения документов при приеме на работу. Заполнение анкеты и требования, предъявляемые к вопросам анкеты. Применение психодиагностических методик в исследовании персонала предприятия. Процесс увольнения кадров.

**Модульная единица 8.** Информационная безопасность в системе безопасности

Понятие «Коммерческая тайна». Порядок и методика определения сведений, составляющих коммерческую тайну. Источники коммерческой тайны. Типовое положение о коммерческой тайне: понятие, содержание. Виды каналов утечки информации. Организация защиты информации, составляющей коммерческую тайну. Носители коммерческой тайны.

Обеспечение безопасности в компьютерных системах предприятия. Направленные микрофоны. Акустический контроль. Стетоскопы как средство съема информации с близкого расстояния. Сканирующие приемники. Компьютерная безопасность. Нецелевые угрозы информационным системам предприятия. Целевые угрозы в компьютерных системах. Способы защиты информации в компьютерных системах

**Модульная единица 9.** Служба безопасности, охрана труда и пожарная безопасность, внутренний контроль как основа безопасности предприятия

Организация режима и охраны. Основные задачи организации режима и охраны. Требования внутриобъектового режима. Пропускной режим. Организация пропускного режима

Охранная деятельность. Обеспечение охраны стационарных объектов. Охрана с помощью технических средств. Охрана путем выставления постов. Комбинированная охрана. Отдел инкассации. Начальник отдела инкассации. Инкассатор. Обеспечение безопасности персонала

**Модульная единица 10.** Документооборот и разработка внутренней документации в рамках обеспечения безопасности предприятия

Особенности внедрения документооборота в компании. Организация непрерывного прохождениядокументов Схемы прохождения документов на предприятии Преимущества электронного документооборота перед бумажным**.**

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы безопасности организации** | | | **12** | **4** |
| | **Модульная единица 1.** Обеспечение безопасности организации | **Семинарское занятие № 1.** Источники угроз экономической безопасности предприятия. | Доклад | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модульная единица 2.** Модель внешних и внутренних угроз организации | **Семинарское занятие № 2.** Экономическая безопасность фирмы в условиях риска. | Доклад | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 3.** Организационно-правовые основы формирования системы внутренней безопасности предприятия | **Семинарское занятие № 3.** Правовые основы системы безопасности основы | Доклад | 4 | 2 |
| 2. | **Модуль 2.** Внутренняя безопасность организации в краткосрочном и долгосрочном периоде | | | **42** | **12** |
| | **Модульная единица 4.** Построение системы безопасности в организации | **Практическое занятие № 1.** Служба экономической безопасности предприятия. | Учебные задачи | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 5.** Разработка локальных НПА по формированию системы безопасности организации | **Практическое занятие № 2.** Правовая безопасность предприятия | Учебные задачи | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Экономическая безопасность в системе безопасности организации | **Практическое занятие № 3.** Мероприятия по предупреждению и нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия | Учебные задачи, кейс-стади | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 7.** Кадровая безопасность в системе безопасности организации | **Практическое занятие № 4.** Обеспечение безопасности при работе с кадрами. | Учебные задачи | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 8.** Информационная безопасность в системе безопасности | **Практическое занятие № 5.** Основы информационной безопасности | Учебные задачи | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 9.** Служба безопасности, охрана труда и пожарная безопасность, внутренний контроль как основа безопасности предприятия | **Семинарское занятие № 4.** Создание службы экономической безопасности предприятия: основные подразделения и их функции | Доклад | 6 | 1 |
| | **Модульная единица 10.** Документооборот и разработка внутренней документации в рамках обеспечения безопасности предприятия | **Семинарское занятие № 5.** Цифровые решения для управления процессами и документами | Доклад | 6 | 1 |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **16** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № | № модуля и модульной | Перечень рассматриваемых тем | Кол-во часов | Наименование |
|---|---|---|---|---|

| п/п | единицы дисциплины | (вопросов) для самостоятельного изучения | ОФО | ЗФО | оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы безопасности организации** | | **30** | **60** | |
| | **Модульная единица 1.** Обеспечение безопасности организации | Этапы возникновения и развития категории безопасность. 2. Основные положения Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». | 10 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Модель внешних и внутренних угроз организации | Механизм реализации угрозы и защита от угрозы. Систематизация событий, угроз и деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий | 10 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Организационно-правовые основы формирования системы внутренней безопасности предприятия | Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности. Основные характеристики состояния национальной безопасности | 10 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Внутренняя безопасность организации в краткосрочном и долгосрочном периоде | | **96** | **120** | |
| | **Модульная единица 4.** Построение системы безопасности в организации | . Основные задачи системы обеспечения безопасности. Организация и функционирования службы безопасности в коммерческих организациях. | 12 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Разработка локальных НПА по формированию системы безопасности организации | Взаимосвязь элементов системы экономической безопасности предприятия. Характеристика уровней экономической безопасности предприятия. | 14 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Экономическая безопасность в системе безопасности организации | Основные индикаторы оценки экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности. | 14 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Кадровая безопасность в системе безопасности организации | Основные этапы осуществления кадровой политики. Типы кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики с системой экономической безопасности предприятия. | 14 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 8.** Информационная безопасность в системе безопасности | Современные методы защиты информации. Современные технологии, применяемые для защиты конфиденциальной информации на предприятии | 14 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 9.** Служба безопасности, охрана труда и пожарная безопасность, внутренний контроль как основа безопасности предприятия | Охрана финансовых средств. Обеспечение безопасности финансовых средств в фирме. Транспортировка денег и ценностей ЮЗ. Отдел инкассации. Начальник отдела инкассации | 14 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 10.** Документооборот и разработка внутренней документации в рамках обеспечения безопасности предприятия | Индикаторы обеспечения финансовой безопасности предприятия. 2. Методика управления финансовой безопасностью предприятия | 14 | 20 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **126** | **180** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511002**-– базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. *Сергеев, А. А.* Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516625

2. *Бабурина, О. Н.* Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519710.

*3. Зенков, А. В.* Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520063

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 5 | - | |
| Выполнение всех практических заданий и участие в семинарских занятиях | 30 | 24 | 1 занятие – 3 б. |
| Тестирование: | 25 | 36 | |
| - по модульным единицам | 10 | - | 1-10 М.Е. – 1 б. |
| - по модулю 1 | 7 | 18 | |
| - по модулю 2 | 8 | 18 | |
| Контрольная работа | - | - | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Внутренняя безопасность организации» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 | М.Е10 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИД-1 | *Знать:*- | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2). | + | + | + | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4). | + | + | + | | | | | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков. (ОПК-2.ИД-1). | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | | | | | | |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ | ИД-1 | *Знать:*<br>- | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется; | ИД-2 | *Уметь:*<br>Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации (ПК-2. ИД-2) | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; | ИД-1 | *Знать:*<br>- | | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4). | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-1 | *Знать:* основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1). | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Учебные задачи | Доклад | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИД-2<br>ИД-4 | У-1<br>В-2 | 7 | | | 3 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской | ИД-1 | З-1 | 7 | | | | 3 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | | | | | | | | |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется; | ИД-2 | У-2 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; | ИД-4 | В-1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-1 | З-2 | 7 | | 3 | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету*

1. Сформулируйте общие проблемы безопасности.
2. Дайте определение понятию «обеспечение внутренней безопасности организации», сформулируйте цели обеспечения безопасности организации.
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления обеспечения внутренней безопасности организации.
4. Прокомментируйте внешние угрозы, влияющие на безопасность предприятия.
5. Прокомментируйте внутренние угрозы, влияющие на безопасность предприятия.
6. Охарактеризуйте службу безопасности предприятия и охарактеризуйте ее структуру.
7. Виды структур службы безопасности предприятия. Основные направления деятельности службы безопасности предприятия.

8. Охарактеризуйте уровни системы безопасности предприятия. Опишите характеристики системы мер безопасности.
9. Опишите основы безопасности организации в условиях риска. Способы оценки риска.
10. Опишите способы управления рисками. Направления идентификации рисков.
11. Опишите мониторинг ситуации и корректировка применяемых процедур.
12. Организация контрольно-пропускной системы.
13. Охарактеризуйте процедура найма работников. Процедура увольнения кадров. Современные методики изучения претендентов при приеме на работу или замещении вакантного места.
14. Охарактеризуйте понятие коммерческой тайны. Источники коммерческой тайны.
15. Опишите каналы утечки информации на предприятии. Способы установления технических каналов утечки информации.
16. Опишите чрезвычайные ситуации. Планирование деятельности с учетом непредвиденных обстоятельств. Охрана и защита стационарных объектов. Эшелонированная система обеспечения безопасности. Комплексная защита объектов. Технические средства физической защиты персонала предприятия. Датчики тревожной сигнализации. Телохранитель и требования к сотрудникам, обеспечивающим физическую защиту.
17. Охарактеризуйте виды потерь при рисках. Специальные виды рисковых потерь. Планирование выхода из риска, методы прогнозирования.
18. Охарактеризуйте способы обеспечения безопасности бизнеса в условиях риска. Принципы организации профессионального отбора при работе с кадрами.
19. Опишите изучение документов и других письменных источников кандидата на должность.
20. Охарактеризуйте применение психодиагностических методик в исследовании персонала предприятия. Процедура увольнения кадров.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

**Задача 1.**
Дано: компания, разрабатывающее программное обеспечения для бухгалтерского учета. Все рабочие места имеют выход в сеть Интернет через беспроводной канал связи. Алгоритмы работы программного обеспечения являются интеллектуальной собственностью компании. На каждом рабочем месте установлено антивирусное программное обеспечение.

**Задача 2.**
Дано: система управления бытовыми устройствами. В состав системы входят датчики температуры (более 5 штук), автоматическая система управления отоплением, датчики влажности (более 5 штук), автоматическая система увлажнения воздуха, электронный замок на входной двери и беспроводной маршрутизатор, обеспечивающий связь всех устройств.

**Критерии оценки ОПК-2:**

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | $\leq 20$ | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 2 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 3 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Выберите верное утверждение: опасность – это ...

а) объективно существующая возможность позитивного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры.

б) вполне осознаваемая, фатальная вероятность нанесения вреда комулибо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами.

в) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами.

г) объективно существующая возможность негативного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию положительную динамику или параметры.

2. Какие виды опасности выделяют в зависимости от источников возникновения?

а) естественно-природная; техногенная; социальная;

б) реальная; потенциальная;

в) естественно-природная; техногенная;

г) реальна; потенциальная; неожиданная.

3. Какие виды опасности выделяют по степени вероятности?

а) естественно-природная; техногенная; социальная;

б) реальная; потенциальная;

в) естественно-природная; техногенная;

г) реальна; потенциальная; неожиданная.

4. Выберите верное утверждение: Угроза – это

а) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность для интересов государства, общества, предприятий, личности, а также национальных ценностей и национального образа жизни;

б) негативные изменения во внешней политической, экономической или природной среде, которые наносят ощутимый реальный либо

потенциальный ущерб государству в целом, его структурным элементам и непосредственно жизненным, политическим, экономическим интересам граждан России;

в) нет верного ответа;

г) оба ответа верны.

5. На каком этапе возникновения и развития категории «безопасность» утвердилась точка зрения, согласно которой главной целью государства является общее благосостояние и безопасность:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

д) 5;

е) 6.

6. Система мер по предотвращению угроз – это: а) реализация государственной стратегии; б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз; в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы; г) другое _____.

7. Разработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит: а) Президент РФ; б) Совет экономической безопасности; в) Федеральное Собрание; г) другое _____.

8. К числу национальных целей России можно отнести: а) политические свободы и переход к рынку б) интенсификацию процесса реализации экономических реформ в) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека г) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны; д) другое _____.

9. Понятие «потенциал безопасности» означает: а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны. б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием; в) совокупность всех элементов экономической системы; г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения; д) другое _____.

10. Угроза – это: а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм; б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба; в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности; г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта; д) другое _____.

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется;**

1.Обеспечение такого развития экономики, при котором создались бы приемлемые условия для жизни и развития личности, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз – это основная цель:

а) Государственной стратегии;
б) Государственной тактики;
в) Государственной политики;
г) Государственной международной конвенции.

2. Личность, общество, государство и основные элементы экономической системы, включая систему институциональных отношений при государственном регулировании экономической деятельности являются
а) объектами экономической безопасности РФ;
б) субъектами экономической безопасности РФ;
в) элементами экономической безопасности РФ;
г) участниками экономической безопасности РФ.

3. Экономическая обособленность предприятия – это: а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов; б) совокупность прав и ответственности предприятия; в) форма организации труда; г) звено общественного разделения труда; д) другое _____.

4. К признакам коммерческого предприятия не относятся: а) полная экономическая обособленность; б) действует на основе рыночных нормативов; в) осуществляет индивидуальное воспроизводство; г) первичное звено управления; д) другое _____.

5. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры; б) формируется миссия организации; в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции; г) механизм выработки и принятия решений централизован; д) другое _____.

6. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг; б) руководители ищут пути удержания рынков; в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность; г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства; д) другое _____.

7. Основная цель деятельности организации: а) получение прибыли; б) социальное благополучие коллектива; в) обеспечение устойчивого экономического состояния; г) другое _____.

8. К источникам угроз экономической безопасности организации не относятся: а) форс-мажорные обстоятельства; б) научные и технологические инновации; в) рост теневой составляющей экономической деятельности; г) разрыв кооперационных связей; д) другое _____.

9. Понятие «безопасность предприятия» отражает: а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии; б) выход из режима принятой стратегии; в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам; г) правовую защищенность корпорации; д) другое _____.

10. Риски – это: а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия; б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); г) другое _____.

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;**

1. Упреждающий характер мер обеспечения безопасности предусматривает принцип
а) комплексности;
б) своевременности;
в) законности;
г) экономической целесообразности.
2. Защита интересов предприятия с достаточной степенью настойчивости, широкое использование имеющихся сил и средств обеспечения безопасности и нестандартные меры защиты предусматривает принцип
а) комплексности;
б) своевременности;
в) законности;
г) экономической целесообразности.
3. Совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководством экономического субъекта в качеств для упорядоченного и эффективного ведения хозяйственной деятельности, которая в том числе включает организованную им внутри данного экономического субъекта и его силами надзор; соблюдения требований законодательства, точности документации бухгалтерского учета – это
а) система внутреннего контроля;
б) система внешнего контроля;
в) система экономической безопасности;
г) система контролирующих органов.
4. Служба безопасности предприятия выполняет следующие общие функции:
а) организует и обеспечивает пропускной и внутриобъектовый режим в зданиях и помещениях, порядок несения службы охраны, контролирует соблюдение требований режима сотрудниками, смежниками, партнерами и посетителями;
б) руководит работами по правовому и организационному регулированию отношений по защите коммерческой тайны;
в) участвует в разработке основополагающих документов с целью закрепления в них требований обеспечения безопасности и защиты коммерческой тайны, в частности, Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положений о подразделениях, а также трудовых договоров, соглашений, подрядов, должностных инструкций и обязанностей руководства, специалистов, рабочих и служащих;
г) а и б;
д) б и в;
е) нет верного ответа.
5. Выберите верное утверждение:
а) Служба безопасности является самостоятельной организационной единицей, подчиняющейся непосредственно руководителю предприятия;
б) Служба безопасности является самостоятельной организационной единицей, подчиняющейся непосредственно начальнику службы безопасности предприятия.
в) Служба безопасности не является самостоятельной организационной единицей, а подчиняющейся непосредственно руководителю предприятия.
г) Служба безопасности не является самостоятельной организационной единицей, подчиняющейся непосредственно начальнику службы

безопасности предприятия.

6. К внутренним угрозам экономической безопасности организации не относятся: а) платежная недисциплинированность покупателей; б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение; в) отставание техники и технологий; г) высокие издержки производства; д) другое _____.

7. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу при: а) высоких издержек производства; б) потери конкурентоспособности; в) массового выбытия основного капитала; г) другое _____.

8. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является: а) страхование рисков; б) снижение капитализации корпорации; в) снижение ставки рефинансирования; г) рост доходности акций; д) другое _____.

9. Причиной потери организацией своей ниши на рынке товара может являться: а) агрессивная политика конкурентов; б) изменение финансовой ситуации в стране; в) снижение рентабельности организации; г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров; д) другое _____.

10. Для мониторинга экономической безопасности организации необходимо: а) иметь достаточное число показателей экономической безопасности; б) использовать показатели экономической безопасности; в) сравнение фактических и нормативных значений показателей экономической безопасности определяющих кризисные ситуации; г) другое _____.

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;**

1. Какой вид риска угрожает организации, если она не реализует планы и нарушает договоры по запланированным объемам произведенной продукции, услуг и товаров по причине неоптимальной внешней среды и некорректного применения технологий, основных и оборотных средств, сырья и рабочего времени?
а) производственный;
б) коммерческий;
в) страховой;
г) нет верного ответа.
2. Какой вид риска появляется при сбыте товаров и услуг, которые организация закупает или производит сама?
а) производственный;
б) коммерческий;
в) страховой;
г) нет верного ответа.
3. Какой вид риска формируются из-за просчетов в системе менеджмента организации и сотрудников, невыстроенной системы внутреннего контроля – то есть связаны с нарушениями во внутренних бизнес-процессах предприятия?
а) производственный;

б) коммерческий;
в) страховой;
г) организационный.
4. Какой вид риска возможен при неустойчивой экономической конъюнктуре: угрозы денежных убытков по причине скачков стоимости товаров, риск падения спроса на продукт, потеря ликвидности?
а) производственный;
б) коммерческий;
в) рыночный;
г) организационный.
5. Какой вид риска возникает при принятии решения, при нереализации которого предприятию грозят финансовые потери
а) производственный;
б) коммерческий;
в) рыночный;
г) допустимый.

6.Решение мировых глобальных проблем в XXI веке преимущественно связано (цифрами 1, 2, 3, 4, 5 – укажите приоритеты):

1. С перестройкой сознания, изменением системы ценностей человечества на основе их гуманизации.
2. С обеспечением безопасности жизнедеятельности народов всех государств мира.
3. С решением продовольственной проблемы в глобальном масштабе.
4. С развитием науки, техники и технологии.
5. С усилением образовательной работы с населением по вопросам экологии.

Аргументируйте ответ.

7.По своему характеру глобальные проблемы различны, но их главной целью неизменно остается обеспечение безопасности развития человечества. Следовательно, решение мировых глобальных проблем в XXI веке таких как: сохранение мира на Земле; экологическая проблема, связанная с разрушением природной среды; демографическая проблема, порожденная быстрым ростом численности населения и его миграции;

продовольственная; экономическая; энергетическая и сырьевая, обусловленные ограниченностью минерально-сырьевых и других природных ресурсов планеты; информационная; здоровье человека и человечества

преимущественно связано с обеспечением безопасности жизнедеятельности народов всех государств мира.

8. Где впервые было введено в оборот понятие «экономическая безопасность»? а) в Китае; б) в России; в) в США; г) в Германии.

9. Когда понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот? а) в 1917 г.; б) в 1934 г.; в) в 1941 г.; г) в 1994 г.;

10. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации? а) министр экономического развития и торговли РФ; б) председатель Правительства РФ; в) Президент РФ; г) генеральный прокурор РФ; д) другое _____.

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы.**

1. К факторам внешней среды относятся:
а) ситуация на рынке труда (демографические факторы, политика в области образования, взаимодействие с профсоюзами);
б) тенденции экономического развития;
в) научно-технический прогресс (характер и содержание труда, который оказывает влияние на потребности в тех или иных специалистах,

возможности переподготовки персонала);
г) нормативно-правовая среда (т.е. «правила игры», которые установлены государством; трудовое законодательство, законодательство в области охраны труда, занятости, социальные гарантии и т.д.);
д) а, б, в;
е) нет правильного ответа.
2. К факторам внешней среды относятся:
а) цели организации (на их основе формируется кадровая политика);
б) стиль управления (жестко централизована или предпочитающая принцип децентрализации – в зависимости от этого требуются разные специалисты); финансовые ресурсы (от этого зависит возможность организации финансировать мероприятия по управлению персоналом);
в) кадровый потенциал организации (связан с оценкой возможностей работников организации, с правильным распределением обязанностей между ними, что является источником эффективной и стабильной работы);
г) стиль руководства (все они не в одинаковой мере влияют на проведение определенной кадровой политики);
д) а, в, г;
е) нет правильного ответа.
3. Какой из этапов кадровой политики является первоначальным?
а) информирование коллектива о разработанной кадровой политике и сбор мнений;
б) разработка общих принципов кадровой политики, определение ключевых моментов и приоритетов;
в) проведение анализа ситуации и подготовка прогнозов развития предприятия. Определение стратегических целей организации;
г) официальное утверждение кадровой политики организации.
4. Инструментами реализации кадровой политики являются:
а) кадровое планирование;
б) текущая кадровая работа;
в) руководство персоналом;
г) мероприятия по его развитию, повышению квалификации;
д) мероприятия по решению социальных проблем;
е) вознаграждение и мотивация;
ж) а, б, в, г.
з) нет правильного ответа.
5. Отдел кадров является объектом:
а) внутренних угроз;
б) внешних угроз;
в) оба ответа верны;
г) не является объектом угроз.

6. Экономическая обособленность предприятия – это: а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов; б) совокупность прав и ответственности предприятия; в) форма организации труда; г) звено общественного разделения труда; д) другое _____

7. ) К признакам коммерческого предприятия не относятся: а) полная экономическая обособленность; б) действует на основе рыночных нормативов; в) осуществляет индивидуальное воспроизводство; г) первичное звено управления; д) другое _____.

8. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры; б) формируется миссия организации; в) организация

находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции; г) механизм выработки и принятия решений централизован; д) другое _____.

9. Основная цель деятельности организации: а) получение прибыли; б) социальное благополучие коллектива; в) обеспечение устойчивого экономического состояния; г) другое _____

10. К источникам угроз экономической безопасности организации не относятся: а) форс-мажорные обстоятельства; б) научные и технологические инновации; в) рост теневой составляющей экономической деятельности; г) разрыв кооперационных связей; д) другое _____.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-2, ПК-2,3,10 – максимум 7 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Комплект учебных задач для оценки компетенций **ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;**

Одним из наиболее эффективных способов борьбы с вирусами является использование антивирусного программного обеспечения. Антивирусная программа – программа, предназначенная для поиска, обнаружения, классификации и удаления компьютерного вируса и вирусоподобных программ. Следует понимать, что не существует такого антивирусного средства, которое бы гарантировало стопроцентную защиту от вирусов, поскольку для любого метода обнаружения, лежащего в основе антивирусного средства, можно разработать новый алгоритм работы вируса, невидимого для данного антивируса. При заражении компьютера вирусом очень важно своевременно его обнаружить. Для этого следует знать об основных признаках проявления вирусов. Качество антивирусной программы определяется несколькими факторами. 1. Надежностью и удобством работы. Под этим следует понимать простоту установки и использования, не требующих от пользователя специальных знаний. 2. Качеством детектирования вредоносных программ всех распространенных типов, сканирование внутри файлов-документов/таблиц, упакованных и архивированных файлов. Отсутствие «ложных срабатываний», при которых легитимный файл помечается антивирусным средством как зловредный. Возможность лечения зараженных объектов. 3. Существованием версий антивируса под все популярные платформы (Windows, Linux и т. д.). 4. Возможностью сканирования «на лету». 5. Существованием серверных версий с возможностью администрирования сети. 6. Скоростью работы

Задание заключается в выполнении антивирусного сканирования своей системы с помощью утилиты Dr.Web CureIt!. Лечащая утилита Dr.Web CureIt! вылечит инфицированную систему однократно, но она не является постоянным средством для защиты компьютера от вирусов. Для выполнения антивирусного сканирования

необходимо запустить файл антивируса: drweb.exe. Запускается антивирус Dr.Web CureIt! • Загрузочные секторы всех дисков • Оперативная память • Мои документы • Временные файлы Если параметры не выбраны, то запускается быстрая проверка, которая может занять значительное При появлении данных об угрозах в таблице следует просмотреть путь к программе, соответствующей найденной угрозы. Далее нужно убедиться, что данная программа является легитимной. В противном случае в поле «Действие» следует выбрать необходимое действие (переместить, вылечить, удалить). После выполнения сканирования требуется создать отчет, отражающий результат антивирусного сканирования. При обнаружении угроз следует привести в отчете скриншоты.

**Комплект учебных задач для оценки компетенций ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется;**

**Кейс № 2.**

**«Простой SWOT анализ на примере ООО «Безопасность организации»**

Прочтите лонгрид. Распределите приведённые ниже факторы в таблицу простого SWOT-анализа для ООО «Безопасность организации» (табл. 1). Обратите внимание, что 10 из представленных факторов являются ошибочными и не войдут в Вашу таблицу. Ответьте на вопросы теста.

Факторы для распределения:

1. Обширный опыт работы во взрывозащитной сфере
2. Получение финансовой помощи от государства
3. Потеря квалифицированных кадров в связи с уходом на пенсию
4. Возможность изготовления продукции по индивидуальным требованиям заказчиков
5. Узкая производственная линия
6. Низкий объем экспорта в страны Европы
7. Изменения в нормативной регулирующей базе
8. Сезонность колебания спроса
9. Низкий уровень конкуренции в отрасли
10. Возможность осуществления полного производственного цикла
11. Зависимость от ряда поставщиков
12. Непредсказуемость потребительского поведения
13. Приобретение новейших технологий
14. Зависимость производства продукции от температуры на улице
15. Качество продукции соответствует строгим требованиям международных стандартов
16. Наличие долгосрочных договоров с крупными российскими поставщиками
17. Эмоциональное воздействие на покупателя
18. Отсутствие международной квалификации
19. Развитие онлайн-сервиса
20. Стереотипы населения в пользу зарубежных производителей

Таблица 1 – Простая матрица SWOT-анализа

| Сильные стороны (Strenghts) | Слабые стороны (Weaknesses) |
|---|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| … | … |
| Возможности (Opportunities) | Угрозы (Threats) |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| … | … |

**ПК-2,3 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество |
|---|---|

| | баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

**Комплект учебных задач для оценки компетенций ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы.**

**Учебная задача 1.** Раскройте содержание основных элементов системы управления безопасностью организации по кадровому направлению деятельности, заполнив для этого правую часть таблицы.

Таблица 1 – Элементы системы управления безопасностью организации

| Элементы системы | Содержание элементов |
|---|---|
| Стратегия управления | |
| Операционные системы | |
| Блок обеспечения системы | |

**Учебная задача 2.**

Проверить, находится ли организация в экономической безопасности. Для этого полученную прибыль необходимо сравнить с минимальной величиной прибыли, которая необходима для простого воспроизводства капитала предприятия.

Минимальную прибыль $\text{Пр}_\text{м}$ можно определить с помощью формулы:

$$\text{Пр}_\text{м} = \frac{\text{Р} - (\mathbf{1} - \text{НДС}) * (\text{Р} + \text{Ам}) + \text{Ш}}{\mathbf{1} - \text{НДС} - \text{Нпр}} * (\mathbf{1} + \frac{\text{Ти}}{\mathbf{100}})$$

где **Р** – расходы на оплату труда с отчислениями в фонды общеобязательного социального страхования;

**НДС** – ставка налога на добавленную стоимость, части единицы;

**Ам**– амортизация основных средств;

**Ш**– штрафы и другие выплаты, которые относятся на прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия;

**Ти** – темпы инфляции за выбранный для расчета период;

**Нпр**– ставка налога на прибыль, части единицы.

**Сделать выводы.**

**Учебная задача 3.**

На основании статистической информации по РФ, представленной на сайте

http://old.gks.ru/ , выполните следующие задания: 1. Заполните таблицу с индексами производительности труда. 2. Проследите взаимосвязь между уровнем производительности труда и экономическими угрозами в экономике отдельных видов экономической деятельности. Сделайте вывод, как производительность труда оказывает влияние на характер экономических угроз

**ПК-10 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

**Семинарское занятие № 1.**

**Источники угроз экономической безопасности предприятия.**

**Примерная тематика докладов**

1. Направления государственной политики в области экономической безопасности.
2. Особенности формирования системы «предупреждения» экономических угроз на промышленном предприятии.
3. Направления минимизации экономических угроз на режимных объектах.
4. Перспективы и пути дальнейшей борьбы с экономической преступностью.
5. Понятие легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем.
6. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
8. Влияние научно-технической безопасности на экономическую безопасность.
9. Наукоемкие виды деятельности и экономическая безопасность.
10. Инвестиции в экономической безопасности.
11. Инновации – фактор экономической безопасности

**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается традиционный контроль и оценка угроз экономической безопасности бизнеса? Подчеркните сходство и дайте отличия.
2. Сущность упреждающего контроля и его назначение.
3. Каковы функции оценки угроз экономической безопасности бизнеса?
4. Каковы принципы оценки угроз экономической безопасности бизнеса?
5. Каковы виды деятельности службы оценки угроз экономической безопасности бизнеса

**Семинарское занятие № 2.**

**Экономическая безопасность фирмы в условиях риска.**

**Примерная тематика докладов**

1. Информация и экономическая безопасность.
2. Промышленность и экономическая безопасность страны.
3. Агропромышленный комплекс и экономическая безопасность страны.
4. Продовольственная безопасность страны.
5. Управление и экономическая безопасность.
6. Финансовая система и экономическая безопасность.
7. Военно-экономическая безопасность страны.
8. Налоги и экономическая безопасность страны.
9. Государственный долг и экономическая безопасность.
10. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы предпосылки возникновения оценки угроз экономической безопасности бизнеса?
2. В чем сущность понятия «оценка угроз экономической безопасности бизнеса»?
3. Дайте понятие «система оценки угроз экономической безопасности бизнеса».

**Семинарское занятие № 3.**

**Правовые основы системы безопасности основы**

1. Общая характеристика деятельности по обеспечению национальной безопасности.
2. Полномочия государственных органов по обеспечению национальной безопасности.
3. Правовой статус Совета Безопасности.

**УК-1 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при выступлении допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при выступлении допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| Выступление информативно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Антикоррупционная политика»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Курс: 5 / 5

Семестр: 10 / 9,10

Форма обучения: очная / заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 5 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Антикоррупционная политика».

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают - социально-правовую сущность и признаки коррупции, политические основы и политические технологии противодействия коррупции, научатся анализировать политические и общественные процессы в регионах роста коррупционных проявлений, выявлять причины и условия существования коррупции, составлять предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям по формированию или их участию в антикоррупционной политике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. (6 з.е.).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Антикоррупционная политика» обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность посредством формирования следующих компетенций:

***универсальные компетенции:***

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.

***профессиональные компетенции:***

ПК-8. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Антикоррупционная политика» включает в себя: занятия лекционного типа и практические занятия.

Учебные занятия по дисциплине «Антикоррупционная политика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, решении ситуационных задач.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Антикоррупционная политика»: изучение понятия, системы российского права и содержания основных его институтов; основных положений действующего федерального антикоррупционного законодательства; норм, регулирующих ответственность за противоправные коррупционные действия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи**: изучить понятия, системы российского права и содержания основных его институтов; исследовать особенности основных положений действующего федерального антикоррупционного законодательства; изучить нормы, регулирующие ответственность за противоправные коррупционные действия.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Антикоррупционная политика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

**Содержание дисциплины:**

Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Антикоррупционная политика как явление. Законодательная основа антикоррупционной политики. Создание механизма реализации антикоррупционной политики. Международное сотрудничество по противодействию коррупции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.

2. ОПК-5. ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности.

3. ПК-8. ИД-1. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации.

**Уметь:**

1. УК-11. ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

2. ОПК 5. ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы.

3. ПК-8. ИД-2. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений.

**Владеть:**

1. УК-11. ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний.

2. ОПК-5. ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач.

3. ПК-8. ИД-3. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-11 | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | М.е. 1-2 |
| | | | | ОПК-5 | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | М.е. 3-7 |
| Финансы и экономика | Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделении предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений | ПК-8 | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.е. 8-9 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма)

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **зач. ед.** | **час.** | **10 семестр** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **6** | **216** | **216** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **90** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** | **2,5** | **90** | **90** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **зач. ед.** | **час.** | **По семестрам** | |
| | | | **9** | **10** |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **180** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,66** | **24** | **24** | |
| Лекционного типа | 0,33 | 12 | 12 | |
| Семинарского типа | 0,33 | 12 | 12 | |
| **2. Самостоятельная работа** | **5,09** | **183** | **156** | **27** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины
(очная форма / заочная форма)

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Пз | |
| **МОДУЛЬ 1.** КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ | | | | |
| **Модульная единица 1.** Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние | 20 / 23 | 4 / 2 | 6 / 2 | 10 / 19 |
| **Модульная единица 2.** Коррупциогенные факторы | 20 / 23 | 4 / 2 | 6 / 2 | 10 / 19 |
| **Модульная единица 3.** Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении | 20 / 23 | 4 / 2 | 6 / 2 | 10 / 19 |
| **Модульная единица 4.** Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | 20 / 23 | 4 | 6 | 10 / 23 |
| **Модульная единица 5.** Формы и виды ответственности за коррупционное поведение | 20 / 23 | 4 | 6 | 10 / 23 |
| **МОДУЛЬ 2.** ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ | | | | |
| **Модульная единица 6.** Организационные основы противодействия коррупции | 20 / 23 | 4 / 2 | 6 / 2 | 10 / 19 |
| **Модульная единица 7.** Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | 20 / 23 | 4 / 2 | 6 / 2 | 10 / 19 |
| **Модульная единица 8.** Международный опыт противодействия коррупции | 20 / 23 | 4 / 2 | 6 / 2 | 10 / 19 |
| **Модульная единица 9.** Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | 20 / 23 | 4 | 6 | 10 / 23 |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | 36 / 9 | | | |
| **ВСЕГО** | **216 / 216** | **36 / 12** | **54 / 12** | **90 / 183** |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

**МОДУЛЬ 1. КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**Модульная единица 1. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние.** Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему. Развитие российского антикоррупционного законодательства. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России.

Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.

Коррупция как социальный феномен. Виды коррупции: возможности классификации. Генезис взяточничества и коррупции (исторический аспект).

**Модульная единица 2. Коррупциогенные факторы.** Понятие коррупциногенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений. Система коррупциногенных факторов. Способы выявления коррупциногенных факторов. Индикаторы наличия коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте (проекте).

Административное усмотрение как правовая категория и ее значение в деятельности публичной администрации. Коррупциогенные факторы, связанные с

нарушением процедуры издания нормативных правовых актов. Дефекты административных процедур, способные создать условия для возникновения коррупционных отношений. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.

Основные модели и моделирование коррупционных отношений.

**Модульная единица 3. Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении.** Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция.

Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Правовое урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.

Конфликт интересов как проблема профессиональной этики, служебного поведения.

**Модульная единица 4. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения.** Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Этические кодексы и кодексы поведения. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.

Мотивация участников коррупционных отношений. Отношения дарения, обмена и услуги применительно к анализу коррупции. Культурные факторы и коррупция.

Этические кодексы гражданских и муниципальных служащих.

**Модульная единица 5. Формы и виды ответственности за коррупционное поведение.** Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений. Административная ответственность сторон коррупционных отношений.

Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные действия. Замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии.

**МОДУЛЬ 2. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ**

**Модульная единица 6. Организационные основы противодействия коррупции.** Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение и функции. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции. Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.

Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупция. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации. Последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Отторжение общества от государства как последствие коррупции.

Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.

**Модульная единица 7. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.** Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения: совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация вверенных в отношении каждого полномочий; необходимость разработать меры противодействия коррупции на уровне формирования сред, в которых выполняют свои трудовые и служебные обязанности сотрудники государственных и муниципальных органов; утверждение особого рода стандартов противодействия коррупции в зависимости от конкретной сферы социальной деятельности; гарантия доступности правосудия, совершенствование механизмов рассмотрения споров в досудебном порядке. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.

Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики.

Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.

**Модульная единица 8. Международный опыт противодействия коррупции.**

Основные антикоррупционные конвенции: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.

Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов: уголовное законодательство, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов и этические стандарты, служебные разоблачения, антикоррупционные провокации, специализированные регулирующие органы. Специфика национальных подходов к противодействию коррупции.

Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.

**Модульная единица 9. Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции.** Понятие, значение и место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции. Понятие антикоррупционного мониторинга. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга.

Антикоррупционная экспертиза в системе средств противодействия коррупции. Методы осуществления антикоррупционного мониторинга.

Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях.

*3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к практическим занятиям размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма / заочная форма)

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ | | | |
| **Модульная единица 1.** Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние | **Практическое занятие 1.** Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 / 2 |
| **Модульная единица 2.** Коррупциогенные факторы | **Практическое занятие 2.** Основные модели и моделирование коррупционных отношений | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 / 2 |
| **Модульная единица 3.** Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении | **Практическое занятие 3.** Конфликт интересов как проблема профессиональной этики, служебного поведения | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 / 2 |
| **Модульная единица 4.** Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | **Практическое занятие 4.** Этические кодексы гражданских и муниципальных служащих | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 |
| **Модульная единица 5.** Формы и виды ответственности за коррупционное поведение | **Практическое занятие 5.** Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений | - опрос;<br>- ситуационные задачи;<br>- тест (электронный); | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **МОДУЛЬ 2.** ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ | | | |
| **Модульная единица 6.** Организационные основы противодействия коррупции | **Практическое занятие 6.** Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 / 2 |
| **Модульная единица 7.** Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | **Практическое занятие 7.** Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 / 2 |
| **Модульная единица 8.** Международный опыт противодействия коррупции | **Практическое занятие 8.** Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции | - опрос;<br>- ситуационные задачи; | 6 / 2 |
| **Модульная единица 9.** Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | **Практическое занятие 9.** Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях | - опрос;<br>- ситуационные задачи;<br>- тест (электронный); | 6 |
| **Итого:** | | | **54 / 12** |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма / заочная форма)

| **№ модуля и модульной единицы** | **Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения** | **Кол-во часов** | **Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС** |
|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ | | | |
| **Модульная единица 1.** Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние | Коррупция как социальный феномен. Виды коррупции: возможности классификации. Генезис взяточничества и коррупции (исторический аспект). | 10 / 19 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 2.** Коррупциогенные факторы | Административное усмотрение как правовая категория и ее значение в деятельности публичной администрации. Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов. | 10 / 19 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 3.** Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении | Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Правовое урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе. | 10 / 19 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 4.** Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения | Мотивация участников коррупционных отношений. Отношения дарения, обмена и услуги применительно к анализу коррупции. Культурные факторы и коррупция. | 10 / 23 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 5.** Формы и виды ответственности за коррупционное поведение | Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные действия. Замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии. | 10 / 23 | Проверка конспекта |

| № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **МОДУЛЬ 2.** ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ | | | |
| **Модульная единица 6.** Организационные основы противодействия коррупции | Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупция. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации. Последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Отторжение общества от государства как последствие коррупции. | 10 / 19 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 7.** Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. | 10 / 19 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 8.** Международный опыт противодействия коррупции | Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов: уголовное законодательство, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов и этические стандарты, служебные разоблачения, антикоррупционные провокации, специализированные регулирующие органы. Специфика национальных подходов к противодействию коррупции. | 10 / 19 | Проверка конспекта |
| **Модульная единица 9.** Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | Антикоррупционная экспертиза в системе средств противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг. Методы осуществления мониторинга. | 10 / 23 | Проверка конспекта |
| **ВСЕГО** | | **90 / 183** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *4.1. Основная литература*

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600. - **базовый учебник**

### *4.2. Дополнительная литература*

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519657.

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514945.

3. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390.

4. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512370.

5. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517107.

6. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511710.

7. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437.

8. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516179.

9. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514226.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/;
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/;

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*6.1 Программное обеспечение*

- Операционная система Windows
- Пакет программ Microsoft Office

*6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда университета – курс «Антикоррупционная политика» – https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

*6.3 Информационные справочные системы*

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант.

*6.4. Профессиональные базы данных*

1. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного выходом в сеть Интернет, медиапроектором и проекционным экраном.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- кабинет № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
- кабинет № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»
- кабинет № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Таблица распределения баллов по видам работ
(очная / заочная форма обучения)

| Вид контроля | Баллы | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | | **70 баллов** |
| Оценка выполнения заданий практических занятий | 20 баллов | Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных практических работ |
| Тестирование по модулю 1 и модулю 2 | 20 баллов | Максимум 10 баллов за 1 тест – в соответствии с результатами тестирования |
| Выполнение самостоятельной работы (проверка конспектов) | 20 баллов | Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных конспектов |
| Участие в научно-исследовательской работе | 10 баллов | Баллы начисляются по представлению руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **30 баллов** |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 баллов | Критерии представлены в ФОСе |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 баллов | Критерии представлены в ФОСе |
| Задача | 10 баллов | Критерии представлены в ФОСе |
| Максимум: | 100 баллов | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине. Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

−менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
−от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
−от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
−от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | М. ед. | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **Знать:** УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. | * | * | | | | | | | |
| | **Уметь**: ОПК-5. ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | рисками и осуществления профессиональной деятельности. | | | | | | | | | |
| | **Владеть**: ПК-8. ИД-1. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации. | | | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | **Знать:** УК-11. ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. | | | | | | | | | |
| | **Уметь**: ОПК 5. ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы. | | | * | * | * | * | * | | |
| | **Владеть**: ПК-8. ИД-2. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений. | | | | | | | | | |
| ПК-8. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | **Знать:** УК-11. ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний. | | | | | | | | * | * |
| | **Уметь**: ОПК-5. ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | |
| | **Владеть**: ПК-8. ИД-3. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений. | | | | | | | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| **Код и наименование контролируемой компетенции** | **Показатели освоения (Результаты обучения)** | **Формы и критерии оценивания компетенций** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Текущий контроль** | | **итого** |
| | | **Решение ситуационной задачи** | **Тестирование** | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | З: 1<br>У: 1<br>В: 1 | 5 | 5 | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | З: 2<br>У: 2<br>В: 2 | 5 | 5 | 10 |
| ПК-8. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой | З: 3<br>У: 3 | 5 | 5 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| организационных изменений. | В: 3 | | | |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 9 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6 баллов)** | **Базовый (7-8 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | **Полнота знаний** | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br><br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.<br><br>ПК-8. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Полнота умений** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Полнота владений** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

# ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 2 модульной единице.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

***Критерии оценки:*** *Максимальная оценка – 5* баллов.*

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста.*

1. Какие из перечисленных мероприятий относятся к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

- ☐ формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- ☐ создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
- ☐ развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
- ☐ признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина

2. Обстоятельства, приводящие к коррупции

а) неоднородность и фрагментарность законодательства

б) противоречивость законодательных норм

в) несогласованность законодательных и подзаконных актов

г) нарушение технологии управления

3. Выберите пример коррупционных действий:

а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

б) получение любого подарка;

в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

4. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

_____

5. Какие факторы приводят к коррупции в бюджетном процессе

а) отсутствие конкурсности в закупках

б) завышение тарифов государственных и муниципальных предприятий

в) непрозрачность государственных и муниципальных заказов

г) иностранные кампании имеют преимущество перед отечественными

6. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

7. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих: а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;

б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»

в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

8. Когда был утвержден первый Национальный план противодействия коррупции?

а) В 2008 году

б) В 2010 году

в) В 2011 году

9. Целями антикоррупционной политики является:

а) всестороннее изучение политического рынка

б) адаптация управленческого продукта к запросам граждан

в) осуществление административного воздействие на противоправное поведение

г) осуществление контроля за соблюдением этического кодекса государственных и муниципальных служащих

10. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

**РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

«Борьба с коррупцией»

***Критерии оценки:*** *Максимальная оценка – 5 баллов.*
*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные вопросы;*
*3-2 балла – более половины вопросов и заданий выполнены;*
*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания.*

Вы являетесь сейлз-менеджером IT-компании, продающей многомодульное (т.е. состоящее из нескольких элементов, которые можно внедрять по отдельности) корпоративное программное обеспечение и все виды услуг по его интеграции. Вы пытаетесь завязать отношения с одной крупной компанией - потенциальным заказчиком Вашего продукта. Для этого Вы пообщались с секретарем этой компании, выяснили контактные данные их ИТ-директора, генерального директора и еще нескольких функциональных руководителей компании (коммерческий директор, директор по производству и т.д.), которые могут заинтересоваться Вашей системой или будут её непосредственными пользователями в случае её покупки. Также удалось выяснить, что ИТ-директор имеет значительное влияние в решении судьбоносных для компании ИТ-вопросов. Вы узнали от этих руководителей, что Ваша система действительно может помочь решить целый ряд проблем компании.

Далее Вы попытались установить контакт с ИТ-директором, чтобы рассказать ему о Вашей системе, и о том, как она поможет решить проблемы компании. Однако ИТ-директор Вас игнорирует, длительное время избегая встречи под разными предлогами. Посоветовавшись со старшими коллегами и пообщавшись еще раз с секретарем компании-заказчика, Вы выявляете две вероятные причины такого поведения – во-первых, ИТ-директор замешан в коррупционных схемах, и ему невыгодно с Вами работать без коммерческого подкупа.

Во-вторых, ему более комфортно работать с тем программным обеспечением, которое по его совету было приобретено компанией ранее – он лучше в нем разбирается, у него есть все необходимые обученные специалисты и т.д. Кроме того, т.к. Ваша система лучше подходит компании, чем имеющаяся, то ему невыгодно «светить» её перед руководством и собственниками компании, чтобы не стала явной его личная заинтересованность в приобретении не совсем эффективной текущей системы.

**Вопросы и задания:**

Составьте план действий, выполнение которого с высокой степенью вероятности приведет к подписанию контракта с компанией заказчиком и не подмочит Вашу деловую репутацию (определите лица из компании-заказчика, с которыми нужно встретиться и порядок встреч с ними, а также перечень обсуждаемых на встречах вопросов и требуемые результаты этих встреч).

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.

**Контроль сформированности компетенции проводится на модульной 7 единице.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

***Критерии оценки теста:*** *Максимальная оценка – 5* баллов.*

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста.*

1. К сферам повышенного коррупционного риска в деятельности образовательного учреждения относится:

- управление имуществом
- ведение делопроизводства
- проведение контрольных мероприятий
- реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности

2. Что такое «коррупционный риск»:

а) обстоятельства, возникающие в процессе государственного управления

б) обстоятельства, провоцирующие госслужащих на использование служебного положения в личных целях

в) заложенные в системе управления возможности для действия (бездействия) должностных лиц с целью извлечения материальной и иной выгоды при выполнении должностных полномочий

3. Конфликт интересов – это

_____
_____
_____

4. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц ;

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

5. Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения: а) Да, имеет право;

б) Нет, не имеет права;

в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

6. Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах: а) Да, обязан;

б) Нет, не обязан;

в) Обязан, но только если замещает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.

7. В каких ситуациях гражданский служащий должен представить сведения о расходах?

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду; +

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

8. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

а) при избрании единоличным исполнительным органом;

б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале;

в) при вхождении в коллегиальный орган управлении.

9. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;

б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;

в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

10. Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельности, помимо государственной службы: а) Нет, не имеет;

б) Да, имеет право;

в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

## РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

«Молчишь – плати!»

***Критерии оценки:*** *Максимальная оценка – 5 баллов.*

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания.*

Минфин России разработал законопроект, который поможет властям получать информацию о конечных собственниках российских компаний, которые зачастую «прячутся» за номинальными владельцами акций и облигаций. В частности, тем, кто откажется раскрывать информацию о себе, придется уплачивать налоги с облигаций и дивидендов по повышенной ставке – 30%.

Вопрос раскрытия информации о бенефициарах давно заботит власти. Еще в конце 2011 года Владимир Путин заявил: «Кто хочет хранить где-то за рубежом – пожалуйста. Закон это не запрещает, но вывод через подставные фирмы финансовых ресурсов из отраслевого оборота недопустим», отметив при этом, что зачастую проблема связана как раз с отсутствием данных о конечных бенефициарах компаний. По его мнению, незнание владельцев бизнеса отпугивает инвесторов, а государство «не может работать с чужими».

В дальнейшем проблемой занималась и ФНС, и Минфин, и практически все ведомства, так или иначе имеющие отношение к вопросу. Были и практические последствия. В частности, бизнес помнит поручение правительства от 28 декабря 2011 года № ВП-П13-9308. Этот документ наделал много шума – он

бы разослан крупнейшим государственным компаниям, обязав их запросить у всех своих контрагентов документы о владельцах фирм и бенефициарах (выгодоприобретателях, передавших свое имущество в доверительное управление). В числе корпораций, получивших такое распоряжение, оказались Росатом и РусГидро, Газпром, Аэрофлот, Сбербанк, РЖД и все энергетики. Более того: их обязали при заключении новых договоров запрашивать у контрагентов документы, раскрывающие информацию "в отношении всей цепочки их собственников". В итоге госкомпании начали восстанавливать информацию о фирмах, с которыми они заключали сделки. Контрагентам были высланы письма с требованием предоставить необходимые сведения.

Так что новый законопроект Минфина – лишь звено в цепи. Впрочем, звено показательное: развитие событий подтверждает, что власти не намерены сходить с пути «отбеливания» бизнеса. Законопроект о повышенных налогах для компаний, не раскрывших бенефициаров, уже рассматривался у заместителя министра финансов Сергея Шаталова, работу над ним, по неофициальным данным, должны закончить уже к концу сентября. Его принятие, уверены в министерстве финансов, станет очень сильным стимулом для владельцев компаний раскрывать информацию о себе.

Вопрос выявления бенефициаров очень актуален, полагает эксперт проекта «Общественная Дума» Алексей Борисов. Бенефициар по сути — это реальный собственник компании, который скрывается за подставными руководителями и учредителями. Такие возможности позволяют российским организациям уклоняться от уплаты налогов, легализовывать преступные доходы, вывозить капитал за рубеж. Кроме того, компании с неизвестными бенефициарами регистрируют право собственности на недвижимость. В результате мы даже не знаем, кто на самом деле владеет многими зданиями в центре Москвы, например. Отсутствие сведений о бенефициарах угрожает не только экономической, но и физической безопасности государства.

Однако законопроект следует доработать в связи с тем, что компании могут представить заведомо ложные сведения, которые будет затруднительно проверить.

Но предложенные законопроект нельзя назвать проработанным до конца, считает партнер компании «Налоговик» Дмитрий Липатов. Даже если законодательно налогоплательщика обяжут раскрыть всех конечных бенефициаров, проверить это со стопроцентной вероятностью будет трудно. Иначе бы эта процедура не нужна была вовсе: зачем налоговикам требовать от компании информации о том, кому предназначается вся прибыль, если это можно было бы узнать через официальные властные запросы?

Проверяющие инспекторы не могут точно установить, кому принадлежит компания, и кто в ней принимает решения. Поэтому Минфин и решил прибегнуть к такой мере.

Однако выход из этой ситуации может быть найден в том случае, если оффшорные государства начнут раскрывать информацию о конечных бенефициарах компаний.

Стоит также понимать, что в российском законодательстве как такового нет понятия "бенефициар", напоминает партнер адвокатского бюро DS Law Михаил Александров. Сейчас активно обсуждается концепция "экономического собственника", но и она не доработана. Проблема с пониманием конечного владельца компании, безусловно, присутствует: де-факто информация о собственниках оффшоров закрыта и получить ее практически невозможно.

Инициатива Минфина похожа на попытку создать режим CFC - контролируемых иностранных компаний, когда доходы иностранной компании рассматриваются как доходы налогового резидента страны (в нашем случае - россиянина) если доказано, что деятельность компании де-факто контролирует резидент. Многие страны, в том числе, например, Великобритания, напротив, сделали этот режим в последнее время более мягким, так как жесткие правила привели к "переселению" бизнеса. В условиях текущего состояния защиты права собственности в РФ, уровня независимости судебной системы и практики работы правоохранителей, можно предположить, что структуры с использованием трастов/фондов/номинальных акционеров, станут более сложными и более защищенными, но бизнес вряд ли откажется от них. В современных условиях, это вопрос не налогов, а безопасности владения, уверен юрист.

Принятие законопроекта, пусть и в сыром виде, позволит бороться с уклонением от налогов, легализацией преступных доходов, финансированием терроризма, оттоком капитала и так далее, уверен председатель правового комитета Ассоциации молодых предпринимателей России Сергей Варламов. Бизнесу таким образом предоставляется легальная защита в имущественных спорах. Однако законопроект пока не учитывает тот момент, что офшорные юрисдикции не предоставляют достоверных и точных данных о бенефициарах компаний. Следовательно, поступающую информацию трудно проверить на достоверность. Минфин также не учел, что обложение двойной ставкой при условии несоблюдения определенных требований приводит к штрафу. Следовательно, возложение на налогоплательщиков обязанности платить налоги по двойной ставке без дополнительного судебного разбирательства противоречит Конституции, согласно положениям которой каждому лицу на территории России гарантируется презумпция невиновности. Той же Конституцией запрещена дискриминация, а установление налогов в зависимости от имени владельца — это и есть дискриминация. Так что законопроект может вскоре оказаться предметом спора в Конституционном суде.

**Вопросы и задания:**

1. Назовите преимущества и недостатки идеи, лежащей в основе законопроекта.
2. Является ли, на Ваш взгляд, предлагаемая мера достаточной? Какие дополнительные преобразования налоговой системы будут необходимы?
3. К каким последствиям, на Ваш взгляд, может привести применение данной меры?
4. Какой альтернативный способ борьбы с налоговыми уклонистами Вы можете предложить?
5. Возможен ли со временем в России переход к британскому варианту смягчения режима CFC?

**КОМПЕТЕНЦИЯ**: ПК-8. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 9 модульной единице.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

***Критерии оценки теста:*** *Максимальная оценка – 5* баллов.*

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста.*

1. К последствиям коррупции относится:

- финансовые потери, вызванные закупкой образовательным учреждением товаров и услуг по завышенным ценам
- рост численности работников
- ущерб репутации образовательного учреждения

2. Какое из данных утверждений является правильным?

а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

3. Как утверждается Национальный план противодействия коррупции?

а) Федеральным законом;

б) Указом Президента РФ;

в) Постановлением Правительства РФ.

4. В типовых программах противодействия коррупции выделяются следующие базовые направления:

а) создание уполномоченного органа по противодействию коррупции;

б) совершенствование организации деятельности по созданию нетерпимого отношения к коррупции;

в) внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти;

г) организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов.

5. Какие формы антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти предусматриваются

а) исключающие коррупцию системы подбора и расстановки кадров, мониторинг конкурсного замещения должностей, ротации; б) урегулирование конфликта интересов;

в) предотвращение и устранение нарушений правил служебного поведения;

г) контроль за предоставлением деклараций о доходах, собственности о конфликте интересов.

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;

в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп.

7. Перечислите пять запретов, связанных с гражданской службой:

_____

_____

_____

8. Имидж государственного служащего связан с авторитетом государственного органа из-за:

а) слабости партийно- политической системы страны

б) превращения коррупции в системное явление

в) роста социального напряжения

г) значения профессионализма и эффективности деятельности госслужащих

9. К органам государственной власти по противодействию коррупции относятся: а) Счетная Палата

б) общественные организации

в) средства массовой информации

г) Управление Администрации Президента по противодействию коррупции

10. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции; б) Правительству;

в) Министерству образования и науки.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

## РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

«Проблемы реализации электронного правительства в Российской Федерации»

***Критерии оценки:*** *Максимальная оценка – 5 баллов.*

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания.*

«Когда-нибудь Интернет станет главным способом общения граждан с чиновниками, сведя необходимость их личных встреч до минимума. В принципе не такая уж далекая перспектива. Через

интернет можно обратиться в суд, подать декларацию о доходах, заплатить налоги, записать ребенка в детский сад, проверить отметки у школьника, а в некоторых странах — и проголосовать на выборах. Конечно, до прямой демократии всем нам еще далеко, но вот снизить бытовую коррупцию и попросту сэкономить время электронные услуги способны уже сейчас.

Однако у многих российских граждан мысль о них не вызывает никакого восторга. По данным фонда «Общественное мнение», 42% населения РФ (в том числе больше четверти нынешней интернет-аудитории) пользоваться электронными госуслугами не хотят. С 2010 по 2011 год их число даже выросло на 20%, причем наиболее ощутимо — в городах с числом жителей от 250 тыс. до 1 млн, то есть, как отмечают социологи, там же, где за это время «больше народу о них узнали».

Тут, правда, возникает следующий вопрос: что именно узнали эти люди? Ведь, согласно тому же исследованию, значительная часть осведомленных о доступности такой опции — а о возможности получить услуги органов власти через интернет знает примерно 41% россиян — понятия не имеет о том, в чем же именно эти электронные госуслуги заключаются. Хотя каждый десятый россиянин (22% месячной аудитории интернета в России) заявляет, что пользуется интернет-услугами государственных учреждений и служб, в реальности прибегает к ним лишь 6% населения. Остальные «пользователи» принимают за госуслуги то оплату через интернет коммунальных услуг и телефонной связи, то покупку товаров или, к примеру, билетов на поезд или самолет.

А из того, что в действительности относится к государственным и муниципальным услугам, граждане чаще всего называют запись на прием в поликлинику и вызов врача на дом».

**Вопросы и задания:**

В настоящее время школы собирают с родителей деньги на то, что они будут получать SMS-уведомления о том, пришел ли их ребенок в школу, какие у него оценки и так далее, и эти деньги идут на то, что специально нанятая организация переводит данные из бумажных журналов в электронную систему.

Имеет ли эта ситуация отношение к получению государственных услуг в электронном виде? Обоснуйте свое мнение.

Какие государственные услуги Вы получали через единый портал государственных услуг (www.gosuslugi.ru)? Поделитесь опытом получения этих услуг через единый портал: сформулируйте преимущества и проблемы, с которыми Вы столкнулись.

В чем Вы видите основные проблемы предоставления государственных услуг в электронном виде? Аргументируйте свой ответ.

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
### по дисциплине «Антикоррупционная политика»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19961.

Таблица 10 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма обучения)

| Вид контроля | Баллы |
|---|---|
| Тестирование по модулю 1 | 10 баллов |
| Тестирование по модулю 2 | 10 баллов |

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста (например доля правильных ответов 67% - 6,7 балла).*

## ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов.

Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере».

Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

**Вопросы и задания:** Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

2. Государственный служащий А. А. Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка.

Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска.

Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 2600 рублей, отдал ее, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.

**Вопросы и задания:** Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (2 600 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

3. В июле 2016 года при рассмотрении вопроса о продлении срока действия договора аренды нежилого помещения, в котором расположен супермаркет, принадлежавший гражданину Поцелуйкину, государственный служащий Цуйкин, к компетенции которого относилось решение дела, принял законное и обоснованное положительное решение. Гражданин Поцелуйкин высказал намерение отблагодарить Цуйкина, от чего последний категорически отказался.

Однако вечером 31 декабря 2016 года Цуйкин и Поцелуйкин случайно встретились на квартире общих знакомых, где Поцелуйкин произнес прочувствованный тост «за замечательного человека и настоящего профессионала», снял с руки золотые швейцарские часы и вручил их Цуйкину в связи с наступающим Новым годом и с пожеланием счастья.

Активно принуждаемый окружающими, Цуйкин подарок принял и в ответ вручил Поцелуйкину свои наградные наручные часы марки «Полет» с изображением государственной символики и надписью: «За безупречную службу».

**Вопросы и задания:** Каким образом квалифицировать действия указанных лиц?

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
## по дисциплине «Антикоррупционная политика»

1. Охарактеризуйте истоки развития антикоррупционного законодательства в царской России.
2. Расскажите, в чем состоит различие понятий «мздоимство» и «лихоимство» в антикоррупционном законодательстве царской России.
3. Назовите характерные особенности антикоррупционной политики и антикоррупционного законодательства советского периода.
4. Расскажите, какие основные положения содержат антикоррупционные международные законодательные акты, ратифицированные РФ?
5. Расскажите, какие действующие нормативные акты РФ содержат в себе нормы антикоррупционного законодательства?
6. Дайте общую характеристику Федеральному закону РФ «О противодействии коррупции».

7. Назовите основные функции государственных органов в сфере противодействия коррупции.

8. Раскройте особенности различного подхода к построению антикоррупционных государственных органов (приведите примеры).

9. Дайте характеристику системы федеральных государственных органов РФ, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.

10. Дайте характеристику системы региональных государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.

11. Расскажите, является ли, по вашему мнению, конфликт интересов основой коррупции.

12. Назовите особенности конфликта интересов педагогического работника.

13. Назовите типовые ситуации конфликта интересов.

14. Перечислите известные вам возможные меры урегулирования конфликта интересов.

15. Расскажите об особенностях регулирования конфликта интересов в России с точки зрения истории и современности.

16. Назовите основные проблемы регулирования конфликта интересов в России.

17. Опишите правила служебного поведения и требования, закрепленные в действующем законодательстве.

18. Раскройте профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих.

19. Определите предмет и функции административной этики.

20. Назовите этические требования, которые должны предъявляться к служащему как при поступлении на государственную службу, так и при исполнении государственно-служебных полномочий.

21. Расскажите об ответственности за нарушение положений Типового кодекса.

22. Перечислите виды и особенности ответственности за коррупционные правонарушения.

23. Дайте характеристику коррупционным преступлениям в соответствии с российским законодательством (например, получение и дача взятки).

24. Перечислите виды преступлений, которые, в соответствии с международными нормативно-правовыми актами

25. Объясните, в чем заключается особая сложность выявления фактов транснациональной коррупции.

26. Расскажите, какие межправительственные и неправительственные международные организации создают условия для объединения усилий в области противодействия транснациональной коррупции?

27. Расскажите, какие страны наряду с Россией не сочли возможным имплементировать 20 статью Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

28. Объясните, какие факторы предопределили успех широкомасштабной антикоррупционной операции «Чистые руки» (1993–1994 гг.) в Италии.

29. Расскажите, какие способы профилактики коррупции наряду с административным воздействием находят применение в различных странах мира?

30. Перечислите полномочия Президента РФ в сфере борьбы с коррупцией.

31. Каковы направления деятельности Правительства РФ в реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции?

32. Назовите правоохранительные органы, которые участвуют в противодействии коррупции.

33. Какие задачи в сфере борьбы с коррупцией решают органы Генеральной прокуратуры РФ?

34. Какова роль судов в борьбе с преступлениями коррупционной направленности?

35. Какие нормативные правовые акты регулируют организацию государственной и муниципальной службы?

36. Какие обязанности возложены на государственных служащих?

37. Назовите органы государственной власти, осуществляющие борьбу с коррупционной преступностью.

38. Перечислите уголовно-правовые меры защиты сотрудников правоохранительных органов, установленные в Уголовном кодексе РФ.

39. Какова уголовная ответственность за воспрепятствование правосудию?

40. Каковы причины коррупции в правоохранительных органах?

41. Объясните суть идеологического многообразия в Российской Федерации.

42. Какие политические режимы вам известны?

43. Какая ответственность предусмотрена для взяткополучателя?

44. Перечислите признаки, характеризующие коммерческий подкуп.

45. Какая уголовная ответственность предусмотрена за коммерческий подкуп?

46. Перечислите подходы к изучению коррупции, которые используются при ее исследовании.

47. Назовите особенности экономического подхода к изучению коррупции.

48. В чем вы видите опасность проявления политической коррупции?

49. В чем суть субъективной стороны коррупционного преступления?

50. Какие виды уголовных наказаний применяются в отношении виновных должностных лиц?

Таблица 11 – Критерии оценок ответов на вопросы

| **Количество баллов** | **Степень освоения материала** |
|---|---|
| **10 баллов** | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа |
| **7 баллов** | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| **5 баллов** | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; |
| **0 баллов** | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/5
семестр 7 / 9,10
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 5 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Финансовый менеджмент».

Дисциплина «Финансовый менеджмент» объединяет вопросы изучения теоретических основ финансового менеджмента, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению анализа во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом существующую практику управления фирмой.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Финансовый менеджмент» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Финансовый менеджмент» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Финансовый менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организации (предприятия), раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, необходимость управления финансами, содержание его традиционных и специальных функций, роли и значения в современных рыночных отношениях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый менеджмент» включена часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией; источники средств и методы финансирования организации; специальные области финансового менеджмента; методы оценки финансовых активов; управление оборотными средствами; управление капиталом; финансовые решения по инвестиционным проектам. Целью дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организации (предприятия), раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, необходимость управления финансами, содержание его традиционных и специальных функций, роли и значения в современных рыночных отношениях.

Задачи дисциплины: изучение закономерностей денежного оборота хозяйствующего субъекта; изучение особенностей организации управления финансами; освоение существующих методик анализа стоимости и структуры капитала; изучение системы информационного обеспечения финансового менеджмента; формирование современного представления об управлении активами и пассивами предприятия; формирование представления о стратегии и тактике финансового управления в современной рыночной экономике; овладение современными методиками оценки эффективности принимаемых финансовых решений; овладение основами оценки финансовых и предпринимательских рисков; овладение методологическими приемами планирования и прогнозирования денежных потоков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

11. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.);

12. Знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.).

Уметь:

20. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);

21. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.);

22. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2.);

23. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.).

Владеть:

13. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);

14. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.);

15. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | У-1,2<br>В-1 | М. Е. 1-3 |
| | | | | ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-3<br>В-2 | М. Е. 4-7 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-3<br>В-4 | М.Е. 4-7 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 10 сем. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,28** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 4 | - |
| Семинарского типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,61** | **94** | **62** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | * |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента | **30** | **26** | **6** | **1** | **10** | **1** | **14** | **24** |
| **Модульная единица 1.** Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией | 8 | 4 | 2 | - | 2 | - | 4 | 4 |
| **Модульная единица 2.** Источники средств и методы финансирования организации | 8 | 11 | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 10 |
| **Модульная единица 3.** Специальные области финансового менеджмента | 14 | 11 | 2 | - | 6 | 1 | 6 | 10 |
| **Модуль 2.** Финансовый менеджмент в краткосрочном и долгосрочном периоде | **78** | **78** | **12** | **3** | **26** | **5** | **40** | **70** |
| **Модульная единица 4.** Методы оценки финансовых активов | 18 | 22 | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 20 |
| **Модульная единица 5.** Управление оборотными средствами | 18 | 21,5 | 2 | 0,5 | 6 | 1 | 10 | 20 |
| **Модульная единица 6.** Управление капиталом | 20 | 11,5 | 2 | 0,5 | 8 | 1 | 10 | 15 |
| **Модульная единица 7.** Финансовые решения по инвестиционным проектам | 22 | 19 | 4 | 1 | 8 | 2 | 10 | 15 |
| **Зачет** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **18** | **4** | **36** | **6** | **54** | **94** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента

**Модульная единица 1.** Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией

Понятие, содержание и принципы финансового менеджмента. Цели и задачи финансового менеджмента организации. Механизм финансового менеджмента. Объекты и субъекты управления финансами. Функции финансового менеджмента.

Основные концепции финансового менеджмента. Основные концепции финансового менеджмента: концепция денежного потока, концепция временной ценности денежных средств, концепция компромисса между риском и доходностью, концепция стоимости капитала, концепция эффективности рынка, концепция асимметричной информации, концепция агентских отношений, концепция альтернативных затрат, или затрат упущенных возможностей, концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта.

Особенности организационной структуры управления в организациях разных организационно-правовых форм и форм собственности.

Финансовый подход к группировке и организации управления производственными звеньями. Стратегическое планирование. Инвестиционное планирование.

**Модульная единица 2.** Источники средств и методы финансирования организации

Финансирование организации. Долгосрочное финансирование (источники). Краткосрочное финансирование (источники).

Назначение краткосрочного финансового плана организации. Основные этапы составления долгосрочного финансового плана.

**Модульная единица 3.** Специальные области финансового менеджмента

Организационная структура финансового менеджмента.

Понятие финансов организации и их функции. Антикризисное управление. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.

Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях. Отчетность в системе международных источников финансовой информации.

Международные источники финансирования.

**Модуль 2.** Финансовый менеджмент в краткосрочном и долгосрочном периоде

**Модульная единица 4.** Методы оценки финансовых активов

Операции наращения и дисконтирования. Процентные ставки и методы начисления. Понятие простого и сложного процента. Области применения схем начисления процентов. Понятие приведенной стоимости. Оценка аннуитетов.

Оценка доступности финансовых ресурсов к потреблению.

Модель оценки доходности финансовых активов (CAPM). Методы оценки риска.

Понятие риска, виды рисков. Риск невостребованности продукции. Валютный риск. Инвестиционный риск.

**Модульная единица 5.** Управление оборотными средствами и капиталом

Управление производственными запасами. Управление дебиторской задолженностью. Оптимизация остатка денежных средств.

Состав и структура оборотных средств. Экономическая сущность оборотного капитала организации. Источники формирования оборотных средств организации. Виды стратегии финансирования текущих активов. Классификация денежных потоков. Показатели эффективности использования оборотного капитала организации.

Структура и стоимость капитала.

Сущность и задачи управления капиталом организации. Классификация капитала. Оптимальная целевая структура капитала.

Основные методики дивидендных выплат. Регулирование курса акций.

Сущность и значение дивидендной политики. Теоретические основы дивидендной

политики. Факторы, определяющие дивидендную политику.

Эффект финансового рычага. Эффект операционного рычага. Сопряженный эффект финансового и операционного рычагов.

Факторы, влияющие на формирование рациональной структуры средств организации. Классификация затрат организации.

**Модульная единица 6.** Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента

Экономическая сущность и классификация финансовых рисков организации. Сущность и задачи управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки и уровня финансового риска. Особенности интегральной оценки риска и реальных инвестиционных проектов.

**Модульная единица 7.** Финансовые решения по инвестиционным проектам

Методы оценки инвестиционных проектов.

Анализ альтернативных проектов. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19960.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента | | | **10** | **1** |
| | **Модульная единица 1.** Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией | **Семинарское занятие № 1.** Основы финансового менеджмента | Доклад | 2 | - |
| | **Модульная единица 2.** Источники средств и методы финансирования организации | **Семинарское занятие № 2.** Источники финансирования организации | Доклад | 2 | - |
| | **Модульная единица 3.** Специальные области финансового менеджмента | **Семинарское занятие № 3.** Специальные области финансового менеджмента | Доклад | 2 | - |
| | | **Практическое занятие № 1.** Управление персоналом | Кейс-стади | 4 | 1 |
| 2. | **Модуль 2.** Финансовый менеджмент в краткосрочном и долгосрочном периоде | | | **26** | **5** |
| | **Модульная единица 4.** Методы оценки финансовых активов | **Практическое занятие № 2.** Методы оценки финансовых активов | Учебные задачи | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 5.** Управление оборотными средствами и капиталом | **Практическое занятие № 3.** Управление оборотными средствами | Учебные задачи | 2 | 1 |
| | | **Практическое занятие № 4.** Управление капиталом | Учебные задачи, кейс-стади | 2 | |
| | **Модульная единица 6.** Управление финансовыми | **Практическое занятие № 5.** Управление финансовыми рисками | Учебные задачи | 6 | 1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| | рисками в системе финансового менеджмента | в системе финансового менеджмента | | | |
| | **Модульная единица 7.** Финансовые решения по инвестиционным проектам | **Практическое занятие № 6.** Финансовые решения по инвестиционным проектам | Учебные задачи | 8 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19960.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента | | **14** | **24** | |
| | **Модульная единица 1.** Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией | Особенности организационной структуры управления в организациях разных организационно-правовых форм и форм собственности. Стратегическое планирование. Инвестиционное планирование. | 4 | 4 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Источники средств и методы финансирования организации | Назначение краткосрочного финансового плана организации. Основные этапы составления долгосрочного финансового плана | 4 | 10 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Специальные области финансового менеджмента | Понятие финансов организации и их функции. Антикризисное управление. Финансовый менеджмент в условиях инфляции. Международные источники финансирования. | 6 | 10 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Финансовый менеджмент в краткосрочном и долгосрочном периоде | | **40** | **70** | |
| | **Модульная единица 4.** Методы оценки финансовых активов | Оценка доступности финансовых ресурсов к потреблению. Понятие риска, виды рисков. Риск невостребованности продукции. Валютный риск. Инвестиционный риск. | 10 | 20 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 5.** Управление оборотными средствами и капиталом | Состав и структура оборотных средств. Экономическая сущность оборотного капитала организации. Источники формирования оборотных средств организации. Виды стратегии финансирования текущих активов. Классификация денежных потоков. Показатели эффективности использования оборотного капитала организации. Сущность и задачи управления капиталом организации. Классификация капитала. Оптимальная целевая структура капитала. Сущность и значение дивидендной политики. Теоретические основы дивидендной политики. Факторы, определяющие дивидендную политику. Факторы, влияющие на формирование рациональной структуры средств организации. Классификация затрат организации. | 10 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента | Экономическая сущность и классификация финансовых рисков организации. | 10 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Финансовые решения по инвестиционным проектам | Анализ альтернативных проектов. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам. | 10 | 15 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **54** | **94** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468899 – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03375-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – URL: https://www.urait.ru/bcode/450535/p.1

2.Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Кандрашина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 200 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/911.html. – ЭБС «IPRbooks».

3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-03726-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – URL: https://www.urait.ru/bcode/450000/p.1.

4. Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 467 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3638-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: https://www.urait.ru/bcode/425835/p.1.

5. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00237-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – URL: https://www.urait.ru/bcode/450730/p.1.

6. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 456 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-4395-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – URL: https://www.urait.ru/bcode/444149/p.1.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19960)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 7 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 24 | 12 | 1 занятие – 3 б. |
| Тестирование: | 29 | 18 | |
| - по модульным единицам | 11 | - | 1-3 М.Е. – 1 б;<br>4-7 М.Е. – 2 б. |
| - по модулю 1 | 9 | 9 | |
| - по модулю 2 | 9 | 9 | |
| Контрольная работа | - | 30 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Финансовый менеджмент» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:*- | | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | + | | | | |
| | ИД-3 | 2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.); | + | + | + | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.); | + | + | + | | | | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.); | | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2.); | | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.); | | | | + | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 | *Знать:*<br>2. Знает стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.). | | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.). | | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3.). | | | | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Проме | Сумма |

| | | обучения (показатели) | | | | жуточная аттестация | балло в |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Учебные задачи | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3 | У – 1,2<br>В – 1 | 7 | 3 | | | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 3<br>В – 2 | 7 | | 3 | | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 4<br>В – 3 | 7 | | 3 | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | объеме, с некоторыми недочетам | все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

43. Поясните понятие, содержание и принципы финансового менеджмента.
44. Перечислите цели и задачи финансового менеджмента организации.
45. Дайте характеристику механизму финансового менеджмента.
46. Назовите объекты и субъекты управления финансами.
47. Определите функции финансового менеджмента.
48. Охарактеризуйте стратегическое планирование организации.
49. Охарактеризуйте инвестиционное планирование организации.
50. Назовите особенности организационной структуры управления в организациях разных организационно-правовых форм и форм собственности.
51. Перечислите основные концепции финансового менеджмента.
52. Охарактеризуйте долгосрочное финансирование (источники).
53. Охарактеризуйте краткосрочное финансирование (источники).
54. Установите назначение краткосрочного финансового плана организации.
55. Перечислите виды процентных ставок и методы начисления и определите области их применения.
56. Определите назначение приведенной стоимости.
57. Охарактеризуйте сущность аннуитетов.
58. Оцените варианты доступности финансовых ресурсов к потреблению.
59. Рассмотрите факторы риска невостребованности продукции.
60. Дайте характеристику валютному риску.
61. Дайте характеристику инвестиционному риску.

62. Дайте характеристику модели оценки доходности финансовых активов (CAPM).
63. Поясните понятие риска, перечислите виды рисков.
64. Определите методы оценки инвестиционных проектов.
65. Рассмотрите анализ альтернативных проектов.
66. Рассмотрите сравнительный анализ проектов различной продолжительности.
67. Охарактеризуйте инвестиционные проекты в условиях инфляции.
68. Охарактеризуйте инвестиционные проекты в условиях риска.
69. Рассмотрите оптимизацию распределения инвестиций по нескольким проектам.
70. Дайте характеристику структуре и стоимости капитала организации.
71. Рассмотрите оптимальную целевую структуру капитала.
72. Проанализируйте классификацию капитала.
73. Определите сущность и задачи управления капиталом организации.
74. Дайте классификацию оборотных средств.
75. Перечислите виды стратегии финансирования текущих активов.
76. Охарактеризуйте управление производственными запасами.
77. Охарактеризуйте управление дебиторской задолженностью.
78. Проанализируйте классификацию денежных потоков.
79. Рассмотрите оптимизацию остатка денежных средств.
80. Определите экономическую сущность оборотного капитала организации.
81. Рассмотрите источники формирования оборотных средств организации.
82. Проанализируйте показатели эффективного использования оборотного капитала предприятия.
83. Оцените эффект финансового рычага.
84. Оцените эффект операционного рычага.
85. Рассмотрите сопряженный эффект финансового и операционного рычагов.
86. Перечислите факторы, влияющие на формирование рациональной структуры средств организации.
87. Проанализируйте классификацию затрат организации.
88. Поясните сущность, значение и типы дивидендной политики.
89. Перечислите факторы, определяющие дивидендную политику.
90. Охарактеризуйте приемы регулирования курса акций.
91. Рассмотрите теоретические основы дивидендной политики.
92. Охарактеризуйте организационную структуру финансового менеджмента.
93. Поясните понятие банкротства организации и его причины.
94. Перечислите методы диагностики банкротства организации.
95. Охарактеризуйте антикризисное управление.
96. Что представляет собой финансовый риск и каковы его функции.
97. Охарактеризуйте методы оценки финансовых рисков вы можете описать?
98. Перечислите основные способы нейтрализации финансовых рисков.
99. Дайте характеристику понятию финансов предприятий и их функциям.
100. Каковы достоинства и недостатки отказа от риска.
101. Расскажите об особенностях передачи рисков.
102. Охарактеризуйте управление финансами в коммерческих организациях.
103. Охарактеризуйте управление финансами в некоммерческих организациях.
104. Охарактеризуйте финансовый менеджмент в условиях инфляции.
105. Охарактеризуйте финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях.
106. Определите роль отчетности в системе международных источников финансовой информации.
107. Перечислите международные источники финансирования.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Вкладчик вложил 100 000 руб. при простой ставке 3% годовых. Рассчитайте какая сумма будет на его лицевом счету через 5 лет.

2. Вкладчик вложил 100 000 руб. при простой ставке 3% годовых. Рассчитайте какая сумма будет на его лицевом счету через 8 лет.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19960.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1.И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Перечислите наиболее вероятные социальные факторы, приведенные в кейсе.**

**50%** уровень заработной платы

**50%** условия труда

**-50%** демографическая ситуация

**-50%** религия

**2.И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год**

**отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Укажите возможные причины изменения отношения И. Иванова к работе.**

**33.333%** низкая мотивация

**33.333%** проблемы со здоровьем

**33.333%** плохое руководство

**-33.333%** нет верного ответа

**3.И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Укажите возможные причины изменения взаимоотношений И. Иванова с коллегами.**

**33.333%** психологическая несовместимость сотрудников, столкновение их целей, установок, интересов, мотивов, потребностей и т. п.

**33.333%** наличие в коллективе так называемых «трудных людей» - «агрессоров», «жалобщиков», «зануд» и т. п.

**33.333%** манипулирование

**-33.333%** нет верного ответа

**4.И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Приведите возможные способы воздействия для изменения поведения И. Иванова:**

**50%** перевод на другую работу в этой же организации

**-50%** увольнение

**-50%** повышение в должности, так как на протяжении ряда лет И. Иванов работает в одной и той же должности

**-50%** оставить все так, как есть на ближайший год

**50%** спросить коллег И. Иванова, как они объясняют причины ухудшения его работы

**5.И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Приведите возможные способы, которые не стал бы предпринимать менеджер по работе с персоналом в отношении И. Иванова.**

-50% перевод на другую работу в этой же организации

50% увольнение

-50% повышение в должности, так как на протяжении ряда лет И. Иванов работает в одной и той же должности

50% оставить все так, как есть на ближайший год

-50% спросить коллег И. Иванова, как они объясняют причины ухудшения его работы

**6.И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Какими возможными видами мотиваций руководствовался И. Иванов в своей работе?**

33.333% денежная мотивация

33.333% мотивация к карьерному росту

33.333% образование или обучение

-33.333% гендерная мотивация

-33.333% социальный пакет, отпуск

**7. И. Иванов работает в ООО «Три кита» с 2010 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения И. Иванова с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. И. Иванов дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %. Поведение И. Иванова вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Какие виды мотиваций получил И. Иванов в своей работе?**

денежная мотивация

мотивация к карьерному росту

образование или обучение

гендерная мотивация

социальный пакет, отпуск

1. **8.** Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
2. a) инструмент управленческой деятельности;
3. b) продукт управленческой деятельности;
4. **c) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий**
5. d) форма воздействия субъекта на объект;
6. e) управленческий документ.

**9.** Компания «Молотокъ» ожидает выручку от продаж 1 млн долл., чистую маржу *(net margin)* – 12%. Дивидендные выплаты должны остаться неизменными – на уровне 40%. Какое дополнительное финансирование необходимо, если запасы и дебиторская задолженность должны увеличиться на 180 тыс. долл.? Дополнительной кредиторской задолженности не возникает

**- 108 000**

- 109 500

- 180 000

10. Компания «Светоч» ожидает в следующем году удвоение выручки с 600 тыс. до 1,2 млн долл. Активы составят, как и раньше, 50% величины выручки, при этом внеоборотные активы  40% всех активов. Рентабельность активов будет на уровне 10%, амортизационные начисления составляют 25% в год. По итогам года компания рассчитывает на денежные средства 120 тыс. долл. Оправдаются ли ее прогнозы по денежным потокам?

**- да, оправдаются**

- нет, не оправдываются

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

**22. Определите сколько руб. будет на счете через 9 месяцев, если вложить 10 000 руб. под 10 % годовых (укажите целое число)**

10750

**23. Рассчитайте максимально возможную сумму вложения в бизнес (руб.) при процентной ставке 20%, который через 4 года принесет 100 000 руб. (рассчитайте максимально точно и конечный ответ округлите до целых чисел)**

48225

**24. Если безрисковая ставка составляет 10%, ожидаемая доходность рынка 20%, «бета»- коэффициент портфеля 0,8, то ожидаемая доходность инвестиционного портфеля составляет … % (укажите целое числовое значение)**

18

**4.** Компания рассматривает инвестиционный проект на следующий год со следующими характеристиками. Вычислите среднюю ожидаемую доходность.

| Вероятность | Прогнозируемая доходность, % |
|---|---|
| 0,4 | 20 |
| 0,3 | 10 |
| 0,2 | 5 |
| 0,1 | -10 |

**- 11;**

-7,5;

- 4;

- 30.

**5. На основе анализа распредения потоков платежей финансовые менеджеры компании рассчитали следующие значения отклонений NPV по годам $q_1$ – 4 млн руб., $q_2$ – 5**

**млн руб ., $q_3$ – 7 млн руб . Стандартные отклонения NPV проекта по всем годам с учетом ставки дисконтирования 10 % составляет:**

**- 8,5 млн руб.;**

- 5,3 млн руб.;
- 14,3 млн руб.;
- 4 млн руб.;
- 7,2 млн руб.;

**6. В компании реализуется консервативная инвестиционная политика. Предлагаются к реализации 2 инвестиционных проекта со следующими характеристиками. Проект А: NPV среднее – 50 млн руб., q -16 млн руб. Проект В: NPV среднее – 40 млн руб., q -5 млн руб. Какой проект является наиболее привлекательным?**

- недостаточно исходных данных;

**- проект Б;**

- оба проекта;
- проект А;
- ни один из проектов.

**7. Среднее значение NPV проекта составляет 500 тыс. долл., дисперсия – 2100. Коэффициент вариации NPV проекта равен:**

- 4,200
-0,238
- 45,8

**- 0,092**

-нет правильного ответа

**8. В компании реализуется умеренная инвестиционная политика. Предлагаются к реализации три альтернативных проекта со следующими характеристиками. Проект А: NPV среднее – 52 млн руб., q -18 млн руб. Проект Б: NPV среднее – 42 млн руб., q - 4 млн руб. Проект В: NPV среднее – 58 млн руб., q - 45 млн руб. Какой проект является наиболее привлекательным?**

- проект Б
- проект В
- не один из проектов

**- проект А**

- недостаточно исходных данных.

**9. NPV проекта по пессимистическому, наиболее вероятностному и оптимистическому сценариям соотвественно составляет 200 тыс., 400 тыс., и 700 тыс. долл. Вероятность реализации каждого из сценариев соотвественно 0,1;0,6и 0,3. Чему равно среднее NPV проекта?**

**- 470 тыс. долл**

- 400 тыс. долл
- 650 тыс. долл
- 433,3 тыс. долл
- 700 тыс. долл

**10. NPV проекта по пессимистическому, наиболее вероятностному и оптимистическому сценариям соотвественно составляет 1 млн, 4 млн, и 6 млн долл. Вероятность реализации каждого из сценариев соотвественно 0,1; 0,6и 0,3. Чему равен коэффициент вариации NPV проекта?**

- 0,467

**- 0,350**

- 0,525
- 0,600

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

**1. Выберите функции риска:**

**- аналитическая;**

**- инновационная;**

- отчетная;

**- защитная;**

- контрольная.

**2. Какие из предмталенных показателей используются для изменения уровня риска?**

- среднеквадратическое отклонение;
- коэффициент наращения;
- текущая (приведенная) стоимость;
- коэффициент дисконтирования;
- внутреннаа норма рентабельности;
- коэффициент вариации.

**3. К методам количественного анализа рисков относятся:**

- метод «дерева решений»
- метод анализа уместности затрат
- метод аналогий
- метод Монте-Карло
- метод корректировки нормы дисконта

**4. К методам качественного анализа рисков относятся:**

- метод аналогий
- метод «дерева решений»
- метод корректировки нормы дисконта
- метод анализа уместности затрат
- метод сценариев

**5. Цену единицы нового товара в компании планируется увеличить на 7%, в результате чего чистая дисконтированная стоимость проекта возрастает на 4,5 %. Коэффициииент чувствительности показателя NPV составляет?**

- 1,556
- 0,643
- 2,500

**- (-0,643)**

- (-25000)

**6. Коэффициент вариации NPV проекта составляет 0,1. Это означает, что данный инвестиционный проект находиться на зоне:**

- безрисковой;
- повышенного риска;
- недопустимого риска;
- критического риска;

**- минимального риска.**

**7. Хеджирование как способ страхования рисков предполагает:**

- создание финансвых резервов для покрытия возможных убытков или непредвиденных дополнительных расходов;
- приобретение дополнительной информации об обьектах инвестирования;

**- заключение опционных и фьючерсных контрактов;**

- установление предельного уровня риска, на который согласен пойти инвестор.

**8. Что НЕ относиться к способам снижения риска:**

**- реструктуризация предприятия;**

- разделение риска;
- диверсификация;
- передача риска через организационно-правовую форму бизнеса.

**9. Вставьте пропущенное слово: _____ - сокращение вероятности наступления неблагоприятного события и объёма возможных потерь (снижение риска).**

**10.Закон систематического риска гласит, что вознаграждение за принятие риска зависит только от систематического риска инвестиций.**

**- верно**

- не верно

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

**УК-1, ОПК-3, ПК-1 – максимум 7 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19960.

Кейс-стади для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Кейс № 1.** Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки составляют 150 руб./шт., постоянные издержки предприятия – 35 000 руб. в месяц.

| Показатель | На единицу продукции, руб. | % | Долей единицы |
|---|---|---|---|
| Цена реализации | 250 | 100 | 1 |
| Переменные издержки | 150 | 60 | 0,6 |
| Валовая маржа | 100 | 40 | 0,4 |

Возьмите на себя роль финансового директора предприятия и ответьте на следующие вопросы:

1. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 руб. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 руб. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

2. Зам. генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 руб. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение качества плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

3. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 руб. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50 %. Следует ли одобрить такое предложение?

4. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд оплаты 6000 руб.) КВ (комиссионное вознаграждение) 15 руб. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

5. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить отпускную оптовую цену,

чтобы стимулировать сбыт и довести дополнительный ежемесячный объем оптовых продаж до 150 плит. Какую следует назначить оптовую цену на дополнительную продукцию, чтобы прибыль возросла на 3000 руб.?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-3 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Комплект учебных задач для оценки компетенций **ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

**Учебная задача 1.** Определите результат инвестиции по схеме точный процент и приблизительное число дней, если инвестировали 100 тыс. руб. под 12 % годовых с 1 июня по 16 мая (года не високосные).

Комплект учебных задач для оценки компетенций **ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

**Учебная задача 2.** Рассчитайте, при какой процентной ставке вкладчик получит 120 тыс. руб. по срочному вкладу, если 1 февраля он положил на счет 100 тыс. руб. на срок 8 месяцев по схеме обыкновенный процент и точное число дней (год високосный)?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**
**ОПК-3, ПК-1 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи
Кафедра «Физическая культура»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«20» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Прикладная физическая культура и спорт
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 1,2,3,4 / 1,2
семестр 2,3,4,5,6,7/2,3
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 1,2,3,4 (ОФО) 1,2 (ЗФО) курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт».

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На уроках физической культуры даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. Физическое совершенствование со спортивной направленностью реализуется за счет подвижных игр, проводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, (например, футбол), вызывающих определенный интерес у обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической куль-туры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и пркатических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершен-ствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечиваю-щих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины: Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м. Бег по повороту. Высокий старт Бег 500, 1000 м. Баскетбол. Волейбол. Стрельба из пневматической винтовки. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках. Плавание. Гимнастика. Легкая атлетика. Теория и методика тайского бокса. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Теория и методика вольной борьбы. Техническая подготовка. Тактическая подготовка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

6. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни (УК-7.ИД-1).

7. Применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями (УК-7.ИД-2);

8. Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности.

9. Значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

10. Значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укрепление здоровья человека, профилактику вредных привычек.

Уметь:

1.Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма (УК-7.ИД-1);

2.Выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека;

4.Применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности;

5.Научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни.

Владеть:

1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.ИД-1);

2.Техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательно-кондиционных качеств и функциональной подготовленности;

3.Техникой избранного вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования;

4.Способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1,2<br>ИД-2<br>ИД - 3 | З-1<br>У-2<br>В-3 | М. Е. 1-16 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зач.ед.<br>час. | 2<br>сем. | 3<br>сем. | 4<br>сем. | 5<br>сем. | 6<br>сем. | 7<br>сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **328** | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| **Аудиторные занятия** | | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Практического типа | | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | - | - | - | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация - зачет с оценкой** | | * | | * | | * | * |
| **- зачет** | | | * | | * | | |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **328** | **162** | **166** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **10** | **10** | **-** |
| Лекционного типа | 4 | 4 | - |
| Практического типа | 6 | 6 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **314** | **152** | **162** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **4** | **-** | **4** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лт | | Пт | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ЗФО |
| **Модуль 1. Легкая атлетика. Спортивные игры** | | 2 | 202 | 3 | 152 |
| Модульная единица 1. Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м. | - | 0,5 | 24 | 1 | 30 |
| Модульная единица 2. Бег по повороту. Высокий старт Бег 500, 1000 м | - | - | 24 | 0,5 | 30 |
| Модульная единица 3. Баскетбол | - | 0,5 | 68 | 0,5 | 30 |
| Модульная единица 4. Волейбол | - | 0,5 | 44 | 0,5 | 32 |
| Модульная единица 5. Стрельба из пневматической винтовки | - | 0,5 | 42 | 0,5 | 30 |
| **Модуль 2. «Лыжный спорт. Гимнастика. Легкая атлетика»** | - | 2 | 126 | 3 | 162 |
| Модульная единица 6. Лыжный спорт | - | 0,5 | 32 | 0,5 | 32 |
| Модульная единица 7 Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках. | - | - | 26 | 0,5 | 32 |
| Модульная единица 8 Плавание | - | 0,5 | 22 | 0,5 | 34 |
| Модульная единица 9 Гимнастика | - | 0,5 | 26 | 1 | 32 |
| Модульная единица 10 Легкая атлетика | - | 0,5 | 20 | 0,5 | 32 |
| Итого | - | 4 | 328 | 6 | 314 |
| **Модуль 1. Тайский бокс** | - | 2 | 164 | 3 | 152 |
| Модульная единица 1. Теория и методика тайского бокса | - | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Модульная единица 2. Техническая подготовка | - | 0,5 | 72 | 1 | 66 |
| Модульная единица 3. Тактическая подготовка | - | 0,5 | 72 | 1 | 66 |
| **Модуль 2. Вольная борьба** | - | 2 | 164 | 3 | 162 |
| Модульная единица 4. Теория и методика вольной борьбы | - | 1 | 20 | 1 | 20 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лт | | Пт | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ЗФО |
| Модульная единица 5. Техническая подготовка | - | 0,5 | 72 | 1 | 71 |
| Модульная единица 6. Тактическая подготовка | - | **0,5** | **72** | **1** | **71** |
| **ИТОГО:** | - | 4 | 328 | 6 | 314 |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Прикладные виды спорта

Модуль 1. Легкая атлетика. Спортивные игры. Стрельба из пневматической винтовки.

Модульная единица 1. Бег 100 м.

Общие правила безопасности. Правила безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника финиширования.

Модульная единица 2. Бег по повороту. Бег 500, 1000 м.

Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника бега по повороту, техника финиширования

Модульная единица 3. Баскетбол

Правила игры в баскетбол. Техника игры, тактика игры.

Модульная единица 4. Волейбол

Правила игры в волейбол. Техника игры, тактика игры.

Модульная единица 5. Стрельба из пневматической винтовки

Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила стрельбы. Устройство оружия, правила хранения.

Модуль 2. Лыжный спорт. Гимнастика. Плавание. Конькобежный спорт. Легкая атлетика.

Модульная единица 6. Лыжный спорт

Техника безопасности на занятиях на улице в зимнее время. Техника лыжных ходов. Техника торможения, подъема, спусков.

Модульная единица 7. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках»

Модульная единица 8. Плавание

Правила безопасности в воде. Стили плавания.

Модульная единица 9. Гимнастика

Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение комбинации упражнений на гимнастических снарядах.

Модульная единица 10. Легкая атлетика

### РАЗДЕЛ 2. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба)

Модуль 1. Тайский бокс

Модульная единица 1. Теория и методика тайского бокса

Модульная единица 2. Техническая подготовка

Модульная единица 3. Тактическая подготовка

Модуль 2. Вольная борьба

Модульная единица 4. Теория и методика вольной борьбы

Модульная единица 5. Техническая подготовка

Модульная единица 6. Тактическая подготовка

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19959.

Таблица 5 – Содержание занятий практического типа и контрольных мероприятий

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Раздел 1 Прикладные виды спорта | | |
| 1 | Легкая атлетика | 2 часа |
| 2 | Лыжный спорт | 2 часа |
| 3 | Конькобежный спорт | 2 часа |
| | **Итого** | 6 |
| | Раздел 2. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба) | |
| 1 | Общая физическая подготовка | 2 часа |
| 2 | Техническая подготовка | 2 часа |
| 3 | Тактическая подготовка | 2 часа |
| | **Итого** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19959.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ЗФО)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Модуль I Тайский бокс** | | **152** | |
| 2 | Модульная единица 1. Теория и методика тайского бокса | Вопросы подготовки спортсменов в ударных единоборствах. Физическая подготовка. Предсоревновательная подготовка. Соревновательная деятельность. Комплексный контроль. Особенности подготовки спортсменок, занимающихся единоборствами. Характеристика соревновательной деятельности в тайском боксе. Содержание и организация учебно-тренировочного процесса тай боксеров в Таиланде. | 50 | Конспект |
| 3 | Модульная единица 2. Техническая подготовка | Методика обучения базовой технике тайского бокса. Физическая подготовка. Развитие общей и специальной выносливости. Контроль состояния спортсменов при развитии выносливости. Сопряженное развитие подвижности в суставах и 90 координации движений с формированием двигательных навыков. Тренировка спортсменок в тайском боксе. Построение учебно-тренировочного процесса спортсменок с учетом индивидуального биологического цикла. | 50 | доклад |
| 4 | Модульная единица 3 Тактическая подготовка | Эффективность методики обучения базовой технике тайского бокса. Эффективность методики развития. Апробация методики построения учебно-тренировочного процесса спортсменок с учетом индивидуального биологического цикла. Организационно - управленческие аспекты подготовки спортсменов - студентов. | 52 | конспект |
| | **Модуль II Вольная борьба** | | **162** | |
| 6 | Модульная единица 4. Теория и методика вольной борьбы | Планирование системы подготовки борцов Паспортный и биологический возраст как критерий отбора юных спортсменов. Характеристика возрастных особенностей детей и подростков Организация учебно-тренировочного процесса | 54 | |
| 7 | Модульная единица 5 Техническая подготовка | Средства совершенствования физической подготовки борца Обще-подготовительные упражнения. Специально-подготовительные упражнения Специализированные игровые комплексы Упражнения для изучения и совершенствования технических действий Организация и планирование тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки Общие замечания Освоение элементов техники и тактики борьбы | 54 | |
| 8 | Модульная единица 6 Тактическая подготовка | Анализ соревновательной и тренировочной деятельности высококвалифицированных борцов.<br>Формирование базовой техники вольной борьбы.<br>Спортивно-игровой метод в обучении технике вольной борьбы.<br>Формирование умений и навыков ведения единоборства с использованием национальных видов борьбы (бурятской и русской). | 54 | |
| **Всего** | | | **314** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Григорович, Е. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Григорович, К. Ю. Романов. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - 978-985-06-1979-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214

### 4.2. Дополнительная литература

1. Андрющенко, Л.Б. Здоровьесберегающие технологии для студентов, освобожденных от практических занятий по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / Л.Б. Андрющенко, Г.М. Казантинова. – Волгоград: Волгоград. гос. с.-х акад., 2009. – 68 с.
2. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – 2008.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Советский спорт, 2014.– 304 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Федерация плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://www.swim-nn.ru/
2. Нижегородская областная Федерация хоккея – Режим доступа: http://nofh.ru/
3. Нижегородская Любительская Баскетбольная Лига – Режим доступа: http://basketnn.ru/
4. Федерация легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
5. Нижегородская Федерация Волейбола – Режим доступа: http://fvnn.ru/
6. Межрегиональный Футбольный Союз «Приволжье» – Режим доступа: http://www.mfsprivolg.ru/
7. Мини-футбол Нижегородской области – Режим доступа: http://www.mini52.ru/
8. Федерация бадминтона Нижегородской области – Режим доступа: http://www.nfbadm.com/
9. Федерация лыжных гонок Нижегородской области – Режим доступа: http://ski52nn.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.

4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19959.)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- Спортивный зал № 1
- № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

3. Текущий контроль – сдача нормативов для определения физической подготовленности студентов.
4. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Бальная структура оценки заочной формы обучения

Текущий контроль:
- посещаемость лекционных и практических занятий - до 20б
- активное участие на занятии, выполнение заданий – до 20б
- сдача работы вовремя, в срок, установленный кафедрой – 10б
- правильность оформления и содержание работы – до 20б

Итоговый контроль: дифференцированный зачет – до 30б

Пример распределения баллов за зачет

| **N п/п** | **Вид отчетности** | **Баллы (максимум)** |
|---|---|---|
| 1 | Практический зачет | 5 баллов за модульную единицу *3 = 15 |
| 2 | Теоретический зачет | 15 |
| | Сумма | 30 |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Физическая культура и спорт» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 ИД-2 | Знать: 1.Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; 2.Применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:* 1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Зачет с оценкой | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД - 3 | З-1<br>У-2<br>В-3 | 4 | 6 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность | Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” | Фрагментарные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование | Общие, но не структурированные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств | Сформированная система знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| хозяйствующих субъектов<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | уровне | общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности | физической культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности | культуры на формировании общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Отсутствие умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма, применять методы дозирования физических упражнений зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовке | Несформированность умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Ошибается в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от физической подготовленности | Допускает ошибки в выборе системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Допускает грубые ошибки в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от физической подготовленности | Сформированные умения и навыки выбирать и дозировать системы физических упражнений, методы их дозирования для воздействия на определенные функциональные системы организма в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне | Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “ниже среднего” уровне | Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “среднем” уровне | Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “высоком” уровне |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональных задач | практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | решения стандартных практических и профессиональных задач | полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Обязательно тесты определения физической подготовленности**
**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".**
**(утверждены приказом Минспорта России от 8 июля 2014 года N 575**
**VI. ступень (мужчины возрастная группа от 18 до 29 лет))**

| № п/п | Виды испытаний (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 100 м (с) | 15,1 | 14,8 | 13,5 | 15,0 | 14,6 | 13,9 |
| 2. | Бег на 3 км (мин, с) | 14.00 | 13.30 | 12.30 | 14.50 | 13.50 | 12.50 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | 10 | 13 | 9 | 10 | 12 |
| | или рывок гири 16 кг(количество раз) | 20 | 30 | 40 | 20 | 30 | 40 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | 6 | 7 | 13 | 5 | 6 | 10 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Прыжок в длину с разбега (см) | 380 | 390 | 430 | - | - | - |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 215 | 230 | 240 | 225 | 230 | 240 |
| 6. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |
| 7. | Бег на лыжах на 5 км(мин, с) | 26.30 | 25.30 | 23.30 | 27.00 | 26.00 | 24.00 |
| | или кросс на 5 км по пересеченной местности* | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| 8. | Плавание на50 м(мин, с) | Без учета времени | Без учета времени | 0.42 | Без учета времени | Без учета времени | 0.43 |
| 9. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". (утверждены приказом Минспорта России от 8 июля 2014 года N 575**
**VI. ступень (женщины возрастная группа от 18 до 29 лет))**

| № п/п | Виды испытаний(тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от 18до 24 лет | | | от 25до 29 лет | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 100 м (с) | 17,5 | 17,0 | 16,5 | 17,9 | 17,5 | 16,8 |
| 2. | Бег на 2 км(мин, с) | 11.35 | 11.15 | 10.30 | 11.50 | 11.30 | 11.00 |
| 3. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | 10 | 15 | 20 | 10 | 15 | 20 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 10 | 12 | 14 | 10 | 12 | 14 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | 8 | 11 | 16 | 7 | 9 | 13 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | - | - | - |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 |
| 6. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количествораз за 1 мин) | 34 | 40 | 47 | 30 | 35 | 40 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 500 г (м) | 14 | 17 | 21 | 13 | 16 | 19 |
| 8. | Бег на лыжах на 3 км(мин, с) | 20.20 | 19.30 | 18.00 | 21.00 | 20.00 | 18.00 |
| | или на 5 км(мин, с) | 37.00 | 35.00 | 31.00 | 38.00 | 36.00 | 32.00 |
| | или кросс на 3 км по пересеченной местности* | Без учета времени | Без учета времен | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| 9. | Плавание на 50 м(мин, с) | Без учета времени | Без учета времени | 1.10 | Без учета времени | Без учета времени | 1.14 |
| 10. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция– 10 м (очки) | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |
| 11. | Туристский поход с проверкой туристских навыков | Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км | | | | | |
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе | | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса** | | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 |

**Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовки студентов по волейболу**

| № | Упражнения | Пол | КУРСЫ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в баскетбольном кругу ( количество раз) | М<br>Ж | 15<br>12 | 17<br>15 | 20<br>18 |
| 2 | Прием и передача мяча сверху (снизу) в парах (5-6 метров) (количество раз) | М<br>Ж | 30<br>20 | 35<br>25 | 40<br>30 |
| 3 | Подача мяча сверху из пяти попыток (количество попаданий) | М<br>Ж | 5 (с 1 попаданием в 6 зону)<br>3 | 5(с 2 попаданием в 6 зону)<br>4 | 5 (с 3 попаданием в 6 зону)<br>5 |

**Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовки студентов по баскетболу**

| № п/п | Упражнения | Пол | Курс | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Штрафные броски (количество попаданий из 10-ти попыток) | М<br>Ж | 5<br>3 | 6<br>4 | 7<br>5 |
| 2 | Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии с левой (правой) стороны (поочередно) по прямой, 2 шага - бросок в кольцо (количество правильных технически попаданий с 10 попыток) | М<br>Ж | 6<br>4 | 7<br>5 | 8<br>6 |
| 3 | Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (секунды) | М<br>Ж | 17,0<br>21,0 | 16,0<br>20,0 | 15,0<br>19,0 |

## Критерии оценки уровня сформированности компетенций

## УК-7 – максимум 6 баллов.

| № | Критерий оценивания | Баллы | Уровни освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне. Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне. Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне | 1 | Компетенция не сформирована |
| 2 | Фрагментарные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной | 2-3 | Начальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности. Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “ниже среднего” уровне. Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “ниже среднего” уровне | | |
| 3 | Общие, но не структурированные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности. Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “среднем” уровне. Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “среднем” уровне | 4 | Базовый |
| 4 | Сформированная система знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной дея-тельности. Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “высоком” уровне. Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “высоком” уровне | 5-6 | Продвинутый |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19959.

1. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью

а — 3 минуты

б — 7 минут

в — 5 минут

г — 10 минут

2. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ударов (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке)

а — 2
б — 3
в — 4
г — 5

3 Пять  олимпийских колец символизируют
а — пять принципов олимпийского движения
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
в — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека
г— союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

4.  Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются
а- общеразвивающими
б –скоростно-силовыми
в - групповыми.
г– собственно-силовыми

5.  Назовите вид акробатического упражнения
а – вис на перекладине
б – перекат вперед
в – челночный бег
г – лазание по канату

6. Основными источниками энергии для организма являются:
а- белки и жиры
б- витамины и жиры
в- углеводы и витамины
г.-белки и витамины

7.  Двигательное умение – это:
а - уровень владения знаниями о движениях
б - уровень владения тактической подготовкой
в - уровень владения системой движений
г - уровень владения двигательным действием

8. Какой вид спортивных состязаний называют «королевой спорта»?
а - гимнастика
б – легкая атлетика
в - хоккей
г - футбол

9.  Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?
а - стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок
б - набор скорости, финиш

в - стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок
г - разгон, финиширование

10. Какой из видов спорта относится к игровым?
а – фехтование
б – плавание
в - шорт-трек
г - футбол

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

**УК-7 – максимум 4 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-60 % правильных ответов | 2 |
| 61-80 % правильных ответов | 3 |
| 81-100 % правильных ответов | 4 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Информационная безопасность в системе экономической безопасности
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2/2,3
семестр 3,4 / 3,4,5
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Информационная безопасность в системе экономической безопасности»

Дисциплина «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» объединяет вопросы изучения эффективной профессиональной деятельности, связанной с построением современного образовательного процесса, отличительной чертой которого является активное внедрение информационных технологий.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью компьютерной симуляции ситуационных задач, тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» включена в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Информационная безопасность в системе экономической безопасности» изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Содержание дисциплины:

Информационная безопасность в системе экономической безопасности. Интернет как сфера экономической деятельности. Финансовые информационные технологии.

Справочно-правовые системы. Общие понятия и принцип работы в программном продукте 1 С

«Бухгалтерия предприятия». Общие понятия и принцип работы в программном продукте 1С «Управление небольшой фирмой».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение основных аспектов информационной безопасности в системе экономической безопасности, получение навыков внедрения и использования информационных систем и технологий на предприятии (организации).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.);
2. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1.).;
3. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1.);
4. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. (ПК-7. ИД-1);

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);
2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.);
3. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)
4. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; (ПК-7. ИД-2)

Владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);
2. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.);
3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7. ИД-4.).
4. Владеет методами решения задач, профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. (ПК-7. ИД-3.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-6 |
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-6 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 1-6 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделении предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. | ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 1-6 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3 сем. | 4 сем |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **72** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **36** | **54** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 18 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3,5** | **126** | **36** | **90** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * | |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **36** | **72** | **108** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,67** | **24** | **10** | **14** | |
| Лекционного типа | 0,28 | 10 | 4 | 6 | |
| Семинарского типа | 0,39 | 14 | 6 | 8 | |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **5,11** | **184** | **26** | **54** | **104** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** | **-** |
| **4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,11** | **4** | **-** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. Основные аспекты информационной безопасности в системе экономической безопасности** | **72** | **70** | **18** | **4** | **18** | **6** | **36** | **60** |
| **Модульная единица 1.** Информационная безопасность в системе экономической безопасности | 12 | 17 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 15 |
| **Модульная единица 2.** Интернет, как сфера экономической деятельности | 20 | 17 | 6 | 1 | 4 | 1 | 10 | 15 |
| **Модульная единица 3.** Финансовые информационные технологии | 18 | 18 | 4 | 1 | 4 | 2 | 10 | 15 |
| **Модульная единица 4.** Справочно-правовые системы | 22 | 18 | 4 | 1 | 8 | 2 | 10 | 15 |
| **Модуль 2. Бухгалтерские информационные технологии** | **70** | **138** | **18** | **6** | **36** | **8** | **90** | **124** |
| **Модульная единица 5.** . Общие понятия | 22 | 72 | 10 | 4 | 18 | 4 | 45 | 64 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| и принцип работы в программном продукте «1 С: Бухгалтерия предприятия» | | | | | | | | |
| **Модульная единица 6.** . Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1С: Управление небольшой фирмой» | 48 | 66 | 8 | 2 | 18 | 4 | 45 | 60 |
| **Зачет** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **Зачет с оценкой** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **216** | **216** | **36** | **10** | **54** | **14** | **126** | **184** |

## 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Основные аспекты информационной безопасности в системе экономической безопасности

**Модульная единица 1.** Информационная безопасность в системе экономической безопасности

Виды информационных угроз. Способы защиты от угроз информационной безопасности. программы для борьбы с компьютерными вирусами. Цифровая подпись.

**Модульная единица 2.** Интернет, как сфера экономической деятельности

Интернет-технологии и интернет-сервисы. Электронная коммерция. Система электронной коммерции. Правовое регулирование электронной коммерции. Риски электронной коммерции. Интернет-маркетинг и конкурентная разведка.

**Модульная единица 3.** Финансовые информационные технологии

Финансовый анализ деятельности предприятия в системе «Финансовый аналитик». Порядок ввода данных в программу. Возможности программы. Подготовка заключения о деятельности организации. Отраслевая и хозяйственная специфика деятельности предприятий различных форм собственности.

**Модульная единица 4.** Справочно-правовые системы.

Правила работы со справочно-правовой системой КонсультантПлюс. Начало работы с системой. Общий вид окна поиска. Карточка поиска и её элементы. Различные виды меню. Поиск конкретных документов с известными реквизитами. Поля «Номер», «Вид документа», «Принявший орган», «Номер в Минюсте», «Название документа», «Дата», «Дата в Минюсте». Поиск конкретных документов, сведения о которых известны приблизительно. Поле «Текст документа». Использование логических условий. Правила работы со справочно-правовой системой Гарант. Основное меню. Командное меню и панель инструментов. Основное и дополнительное окна системы. Панель навигации. Панель задач. История работы. Журнал работы.

**Модуль 2.** Бухгалтерские информационные технологии

**Модульная единица 5.** Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1 С: Бухгалтерия предприятия».

Основные сведения об организации. Настройка параметров учета. Настройка учетной политики. Принципы учета расходов. План счетов. Ввод начальных остатков. Настройка программы. Дата запрета изменения данных. Персональные настройки пользователя. Регистрация фактов хозяйственной деятельности. Стандартные отчеты. Банк и касса. Покупки и продажа. Номенклатура и склад. Производство. Основные средства и НМА. Сотрудники и зарплата. Завершение периода и подготовка отчетности. Налоги. Доступ ко всем объектам программы. Журнал регистрации. Пользователи. Наборы дополнительных реквизитов и сведений. Виды контактной информации. Варианты отчетов. Дополнительные отчеты и обработки. Файлы. Удаление помеченных объектов. Управление полнотекстовым поиском. Групповое перепроведение документов.

Управление настройками форм. Электронный документооборот.

**Модульная единица 6.** . Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1С: Управление небольшой фирмой».

Сведения об организации. Норма рабочего времени (производственный календарь и графики работы). Сведения о сотрудниках организации. Схема расчета заработной платы. Отражение заработной платы в учете за первый месяц. Окончательное закрытие месяца. Увольнение. Средняя заработная плата. Учет времени. Отчетность. Обмен с банками.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19958

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1. Основные аспекты информационной безопасности в системе экономической безопасности** | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 1.** Информационная безопасность в системе экономической безопасности | Практическая работа № 1 «Защита информации в электронных документах путем формирования электронной подписи» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 2.** Интернет, как сфера экономической деятельности | Практическая работа № 2 «Работа со специализированными базами в сети Интернет» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | - |
| | | Практическая работа № 3 Базы данных в финансовой сфере | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 3.** Финансовые информационные технологии | Практическое занятие № 4. «Финансовое и экономическое заключение о деятельности организации» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 4.** Справочно-правовые системы | Практическое занятие № 5.« Поиск информации по конкретным правовым вопросам в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | 1 |
| | | Практическое занятие № 6. «Поисковые возможности системы Гарант» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | 1 |
| 2. | **Модуль 2. Бухгалтерские информационные технологии** | | | **36** | **8** |
| | **Модульная единица 5.** Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1 С: Бухгалтерия предприятия». | Практическая работа № 7 «Подготовка и запуск программы. Сведения об организации» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 8 «Ввод начальных остатков» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1 |
| | | Практическая работа № 9 «Подготовка и запуск программы. Сведения об организации» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 10 «Учет основных средств» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1,5 |
| | | Практическая работа № 11 «Учет кассовых операций. Учет банковских операций. Расчеты с подотчетными лицами» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | - |
| | | Практическая работа № 12 «Учет оплаты труда» | компьютерные симуляции в программе «1С: | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | | | Бухгалтерия» | | |
| | | Практическая работа № 13 «Завершающие операции отчетного периода. Закрытие месяца. Регистры налогового учета. Обработка «Экспресс-проверка ведения учета». Технологический анализ бухгалтерского учета. Стандартные отчеты. Кассовая книга» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | **Модульная единица 6.** Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1С: Управление небольшой фирмой». | Практическая работа № 14 «Ведение торговых операций в программе» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой» | 4 | 2 |
| | | Практическая работа № 15 «Ведение складского учета» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой» | 4 | 2 |
| | | Практическая работа № 16 «Учет труда и его оплаты» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой» | 4 | - |
| | | Практическая работа № 17 «Ведение финансового планирования» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой» | 6 | - |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **14** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19958.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. Основные аспекты информационной безопасности в системе экономической безопасности** | | **36** | **60** | |
| | **Модульная единица 1.** Информационная безопасность в системе экономической безопасности | Способы защиты от угроз информационной безопасности. программы для борьбы с компьютерными вирусами. | 6 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Интернет, как сфера экономической деятельности | Риски электронной коммерции. Интернет-маркетинг и конкурентная разведка. | 10 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Финансовые информационные технологии | Отраслевая и хозяйственная специфика деятельности предприятий различных форм собственности | 10 | 15 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Справочно-правовые системы | Панель навигации. Панель задач. История работы. Журнал работы. | 10 | 15 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. Бухгалтерские информационные технологии** | | **90** | **124** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 5.** Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1 С: Бухгалтерия предприятия». | Журнал регистрации. Пользователи. Наборы дополнительных реквизитов и сведений. Виды контактной информации. Варианты отчетов. Дополнительные отчеты и обработки. Файлы. Удаление помеченных объектов. Управление полнотекстовым поиском. Групповое перепроведение документов. Управление настройками форм. Электронный документооборот | 45 | 64 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Общие понятия и принцип работы в программном продукте «1С: Управление небольшой фирмой». | Окончательное закрытие месяца. Увольнение. Средняя заработная плата. Учет времени. Отчетность. Обмен с банками. | 45 | 60 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **126** | **184** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508139 - **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08223-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491479

3. Информационные системы в экономике: учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1358-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489695

4. Зубенко Е. Н., Зубенко Д. П. Информационные технологии в бухгалтерском учете: практикуме/ Е.Н. Зубенко, Д. П. Зубенко – Княгинино: НГИЭУ. – 2016. – 54 с.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

- Официальный сайт компании 1С: http://1c.ru/

- Официальный сайт Информационно-технологического сопровождения пользователей 1С: Предприятие: http://its.1c.ru/

- Портал информационно-технологического сопровождения: https://portal.1c.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office;

2. 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет: «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Зарплата и управление персоналом» – https://edu.1cfresh.com/3.

3. 1С: Бухгалтерия

**6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19958 )

**6.3. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

**6.4. Профессиональные базы данных**

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»
4) № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| | **3 семестр** | **3,4 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 10 | - | Макс 10 баллов |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | 40 | Макс 30 баллов |
| Тестирование | 20 | 20 | Макс 20 баллов |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего за семестр | **100** | **100** | |
| **4 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **-** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 10 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | - | |
| Тестирование | 20 | - | |
| Зачет с оценкой | **40** | **100** | |
| Всего за семестр | **100** | **100** | |

Определение итоговой оценки по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» путем подсчета баллов, набранных студентом в течение всех семестров изучения дисциплины согласно БРС по формуле

ИБ = ((X1*72)+(X2*144)/216, где

X1 –сумма баллов, 1 семестр

X2 – сумма баллов, 2 семестр

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.); | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | | + | | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* 1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.); | + | + | | + | | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные | ИД-1 | *Знать:* 1.Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1.); | | | | + | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-2 | *Уметь:*<br>2.Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.); | | | | + | + | + + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.); | | | | + | + | + + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet<br>(ОПК-7.ИД-1.); | + | | + | + | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.); | | + | + | | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.); | + | + | | | | |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ИД-1 | *Знать:*<br>2. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. (ПК-1. ИД-1.). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>(ПК-7. ИД-2.). | + | + | | + | | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет методами решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. (ПК-7. ИД-3.). | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | компьютерная симуляция | зачет | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У – 1<br>В – 1 | 5 | 3 | 2 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 5 | 3 | 2 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 5 | 3 | 2 | 10 |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 5 | 3 | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач<br>ОПК-7. Способен понимать принципы | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету*

1. Раскройте понятие «экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Рассмотрите эволюцию подходов к определению экономической безопасности.
3. Охарактеризуйте экономическую безопасность и ее уровни.
4. Расскройте место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
5. Опишите системное формирование критериев экономической безопасности.
6. Раскройте объекты и предмет экономической безопасности.
7. Опишите методы оценки экономической безопасности.
8. Раскройте риски экономической безопасности.
9. Раскройте угрозы экономической безопасности.

10. Опишите показатели экономической безопасности .
11. Опишите пороговые значения экономической безопасности.
12. Раскройте сущность:экономическая безопасность как категория экономической науки.
13. Расскажите основные теории концепций национальной безопасности.
14. Раскройте понятие Категория национальной безопасности и ее характеристика
15. Опишите взаимосвязь национальной и экономической безопасности.
16. Перечислите критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям национальной безопасности
17. Перечислите особенности экономической безопасности на микроуровне и маркоуровне.
18. Раскройте ключевую роль экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
19. Опишите принципы экономической безопасности.
20. Раскройте роль экономических интересов в экономической безопасности
21. Опишите функции экономической безопасности.
22. Дайте определение потребности и опишите их роль в экономической безопасности
23. Раскройте виды экономической безопасности
24. Перечислите Институты и их характеристика в системе экономической безопасности.
25. Раскройте элементы экономической безопасности
27. Перечислите проблемы инновационной безопасности в системе экономической безопасности.
28. Перечислите внешние угрозы национальной безопасности: внешний долг, степень открытость экономики и др.
29. Перечислите внутренние угрозы экономической безопасности: структурная деформация, расслоение общества и др.
30. Дайте определение и характеристику: Экологические основы экономической безопасности.

**Вопросы к зачету с оценкой***

1. Охарактеризуйте каким образом осуществляется «Ввод начальных остатков» в «1С: Бухгалтерия».
2. Опишите порядок ведения учета реализации товаров в оптовой торговле в «1С: Бухгалтерия».
3. Расскажите порядок ведения учета реализации товаров в розничной торговле в «1С: Бухгалтерия».
4. Охарактеризуйте порядок ведения учета материалов и производства в «1С: Бухгалтерия».
5. Опишите порядок ведения учета готовой продукции в «1С: Бухгалтерия».
6. Расскажите порядок ведения учета основных средств в «1С: Бухгалтерия».
7. Раскройте порядок ведения учета кассовых операций в «1С: Бухгалтерия».
8. Охарактеризуйте порядок ведения учета банковских операций в «1С: Бухгалтерия».
9. Опишите сущность выполнения расчетов с подотчетными лицами в «1С: Бухгалтерия».
10. Расскажите порядок ведения учета расчетов с поставщиками в «1С: Бухгалтерия».
11. Раскройте порядок ведения учета расчетов с покупателями в «1С: Бухгалтерия».
12. Охарактеризуйте порядок ведения учета оплаты труда в «1С: Бухгалтерия».
13. Укажите алгоритм работы с отчетами и журналами в «1С: Бухгалтерия».
14. Приведите ряд основных понятий конфигурации, охарактеризуйте каждое понятие.
15. Охарактеризуйте особенности ведения учета операций по вкладке «Завершение периода и подготовка отчетности».

16. Охарактеризуйте особенности ведения учета операций по вкладке «Сотрудники и зарплата».

17. Расскажите особенности ведения учета по вкладке «Номенклатура и склад»

18. Раскройте особенности ведения учета по вкладке «Покупка и продажа».

19. Охарактеризуйте сервисные возможности программы. Удаление помеченных объектов.

20. Опишите особенности ведения учета по вкладке «НМА»

21. Расскажите особенности ведения учета по вкладке «Банк и касса»

22. Опишите порядок установки и запуск программы «1С: Бухгалтерия».

23. Раскройте порядок ввода основных сведений об организации.

24. Поясните порядок настройки параметров учета.

25. Перечислите стандартные отчеты и укажите их сущность

26. Опишите порядок ввод начальных данных 1С «Управление небольшой фирмой»

27. Раскройте порядок проведения управление продажами и расчеты с покупателями 1С «Управление небольшой фирмой»

28. Расскажите особенности управления закупками и расчеты с поставщиками 1С «Управление небольшой фирмой»

29. Раскройте порядок управление взаимоотношениями с контрагентами 1С «Управление небольшой фирмой»

30. Расскажите порядок проведения планирования и учета производства 1С «Управление небольшой фирмой»

31. Расскажите порядок проведения планирование и учет выполнения работ, оказания услуг 1С «Управление небольшой фирмой»

32. Раскройте основные положения проведения денежные средства, расчеты с подотчетными лицами 1С «Управление небольшой фирмой»

33. Раскройте основные положения запасов и склад, номенклатура 1С «Управление небольшой фирмой»

34. Расскажите порядок проведения учета имущества 1С «Управление небольшой фирмой»

35. Расскажите порядок проведения управления персоналом и расчет заработной платы 1С «Управление небольшой фирмой»

36. Поясните порядок формирования финансового результата, финансовая отчетность 1С «Управление небольшой фирмой»

37. Раскройте порядок составления Регламентированной отчетности, интеграция с конфигурацией «Бухгалтерия предприятия» 1С «Управление небольшой фирмой»

38. Опишите порядок настройки и администрирование 1С «Управление небольшой фирмой»

39. Опишите основы пользовательский интерфейс 1С «Управление небольшой фирмой»

## Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Справочник «Должности» программы 1С: Бухгалтерия уже содержит ряд должностей. Введите новую должность «Помощник менеджера» Григорьеву Татьяну Витальевну.

2. Введите сведения в 1С: «Бухгалтерия» о физическом лице: Матюшкин Иван Васильевич; год рождения: 12.12.1990 г.; Место рождения: Екатеринбург; паспорт Серия 77 02 № 295235; Выдан ОВД г. Солнечногорск. Дата выдачи:06. 11. 2001г.

3. Ввести в справочник «Подразделения организации» значение Столярный цех, относящийся к группе «Производственные».

4. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| ФИО | Шурупов Евгений Леонидович | Чурбанов Евгений Викторович | Михеева Антонина Анатольевна |
|---|---|---|---|
| Адрес | 129112, Москва, ленинский проспект, д.3 кв.15 | 606340, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д.8 кв.15 | 607511, г. Сергач, ул. Молодежная, д.16 кв.90 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Телефон | (111) 456-3-456 | (83166)4-15-55 | (83191)5-52-44 |

5.Дать описание счета 75.01 «Плана счетов бухгалтерского учета» используя программный продукт 1С «Бухгалтерия».

6. Введите новый элемент в справочник «Контрагенты»

| | |
|---|---|
| Краткое наименование | БОРОВИК НПО |
| Полное наименование | Научно-производственное объединение «БОРОВИК» |
| Юридический адрес | 236010, Москва, дубовая аллея, д.18 |
| Фактический адрес | 352346, Москва, Липовая аллея, д. 16 |
| Телефон | (459) 222-23-32 |
| ИНН | 7707121221 |
| КПП | 770701001 |
| Расчетный счет | 40702810100000000716 |
| Банк | АКБ «Юнибест» |
| Корр.Счет | 30107810600000172305 |
| БИК | 044585305 |

7. Введите новый элемент в справочник «Контрагенты»

| | |
|---|---|
| Краткое наименование | ООО «Коммуна» |
| Юридический адрес/ Фактический адрес | 236010, Москва, дубовая аллея, д.18 |
| Телефон | (459) 222-23-32 |
| ИНН/КПП | 7707121221/770701001 |
| Расчетный счет | 40702810100000000716 |
| Банк | АКБ «Юнибест» |
| Корр.Счет | 30107810600000172305 |
| БИК | 044585305 |

8. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| | |
|---|---|
| ФИО | Шурупов Евгений Леонидович |
| Адрес | 129112, Москва, ленинский проспект, д.3 кв.15 |
| Телефон | (111) 456-3-456 |

9. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| |
|---|
| Чурбанов Евгений Викторович |
| 606340, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д.8 кв.15 |
| (83166)4-15-55 |

10. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| |
|---|
| Михеева Антонина Анатольевна |
| 607511, г. Сергач, ул. Молодежная, д.16 кв.90 |
| (83191)5-52-44 |

11. Введите новый элемент в справочник «Контрагенты»

| | |
|---|---|
| Краткое наименование | ООО «Правда» |
| Полное наименование | ООО «Правда» |
| Юридический адрес | 236010, Москва, дубовая аллея, д.18 |
| Фактический адрес | Совпадает с юридическим |
| Телефон | (459) 222-23-32 |
| ИНН | 7707121221 |
| КПП | 770701001 |
| Расчетный счет | 40702810100000000716 |
| Банк | АКБ «Юнибест» |
| Корр.Счет | 30107810600000172305 |
| БИК | 044585305 |

12. Введите сведения о физическом лице «Матюшкином Иване Васильевиче». Укажите пол (М). Год рождения: 12.12.1990 г. Место рождения: Екатеринбург. Документ, удостоверяющий личность: паспорт Серия 77 02 295235 Выдан ОВД г. Солнечногорск. Дата выдачи: 06.11.2001 г.

13. Создайте информационную базу из шаблона Бухгалтерия предприятия (демо версия) и назовите базу «ИТ В ПД». Укажите путь созданной информационной базы.

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов при оценки компетенций |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 0,1-0,9 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 1-1,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 1,5-2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19958

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции

1. Суммы дохода, полученного при выходе физического лица из ООО оставшимися участниками после распределения его доли, не облагаются НДФЛ.

А) Верно

Б) Неверно

2. Женщину, имеющую детей в возрасте до трех лет, нельзя отправить в командировку без ее письменного согласия.

А) Верно

Б) Неверно

3. За разглашение коммерческой тайны организации работник может быть уволен?

А) Верно

Б) Неверно

4. С помощью какого инструмента в программе «1С:Бухгалтерия 8, ред.3» можно организовать учет отклонений от плановой себестоимости на счете 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)?

А) Документом «Поступление (акт, накладная)»

Б) Обработкой «Закрытие месяца»

В) Настройками параметров учета и учетной политики

5. Каким инструментом в программе «1С:Бухгалтерия 8, ред.3» можно осуществить зачет или перевод задолженности с одного договора на другой?

А) Документом «Поступление (акт, накладная)»

Б) Документом «Корректировка долга»

В) Регистром сведений «Учетная политика»

6. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Должен ли арендатор исчислять и удерживать НДФЛ с арендной платы?

А) Должен, потому что это закреплено договором.

Б) Не должен, потому что по пп. 1 п. 1 ст. 228 НК РФ по доходам от аренды налогоплательщик сам платит НДФЛ.

В) Должен, потому что контролирующие органы считают, что в данном случае арендатор – агент.

7. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Как отразить арендную плату за март 2016 года в 6-НДФЛ?

А) В 6-НДФЛ за 1-й квартал 2016 года: по строке 100 – 08.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

Б) В 6-НДФЛ за 2-й квартал 2016 года: по строке 100 – 30.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

В) Нет правильного варианта ответа.

8. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли суммировать доход по договору аренды с получаемой заработной платой в целях получения стандартного вычета, если сотрудник имеет право на него?

А) Доходы по разным договорам не суммируются.

Б) Доходы в данном случае суммируются.

В) Не надо суммировать, потому что сотрудник сам платит налог по договору аренды.

9. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. В каком размере ООО «Ромашка» платит неустойку работнику за каждый день задержки перечисления платы по договору?

А) 1/300 ключевой ставки.

Б) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ставки рефинансирования.

В) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ключевой ставки.

10. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Может ли арендатор учитывать расходы на ГСМ?

А) Может, если договором предусмотрено, что арендатор оплачивает ГСМ.

Б) Не может, потому что стоимость ГСМ включена в стоимость аренды.

В) Может, потому что они относятся к расходам на коммерческую эксплуатацию.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Целью автоматизации финансовой деятельности является

А) снижение затрат

**Б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов**

В) повышение квалификации персонала

2. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России

А) нейротехнологии и искусственный интеллект

Б) цифровые криптовалюты

**В) информационная безопасность**

3. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры

**А) радиоприемник**

Б) IP-телефон

В) SIP-DECT-телефон

4. На что не влияет цифровая инфраструктура

А) способы ведения бизнеса

**Б) запасы невозобновляемых ресурсов**

В) распределение новых возможностей

5. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора

А) производительности труда

**Б) производственных и трансакционных издержек**

В) количества рабочих мест

6. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства

А) изменение круга инфраструктурных объектов

Б) обширный комплекс целевых программ

**В) рост производительности труда**

7. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики

А) контроль качества уборки общественных территорий

**Б) широкие перспективы роста компаний, отраслей**

В) повышение доступности услуг

8. Как называют электронные документы, которые содержат тексты на естественном языке?

А) структурированные

**Б) неструктурированные**

9. Какие из определений ИТ наиболее подчеркивает ее многопрофильный характер?

А) совокупность научных методов и технических приемов производства информационных продуктов и услуг с применением всего многообразия средств вычислительной техники и связи

**Б) пограничная область, которая охватывает как вычислительную технологию, так и конкретную социальную информационную практику, рационализирующую ее за счет широкого применения вычислительной техники**

10. Какими достоинствами обладают ИТ?

**А) активизируют и повышают эффективность использования информационных ресурсов, обеспечивают экономию сырья, энергии, полезных ископаемых, материалов и оборудования, людских ресурсов, социального времени**

**Б) реализуют наиболее важные и интеллектуальные функции социальных процессов**

**В) занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, в развитии системы образования, культуры, новых (экранных) форм искусства, популяризации шедевров мировой культуры и истории развития человечества**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

1. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. К какому виду договора относится заключенный ООО «Ромашка» договор?

**А) Договор аренды транспортного средств с экипажем.**

Б) Договор аренды транспортного средства без экипажа.

В) Договор о компенсации расходов за использование личного транспорта в служебных целях.

2. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли на сумму выплат по договору начислять страховые взносы на обязательное пенсионное и медицинское страхование?

А) Не нужно, потому что это договор аренды.

Б) Нужно, поскольку по договору происходит оказание услуг управления.

**В) В данном случае стоимость договора включает и аренду, и услуги управления, поэтому в договоре нужно выделить стоимость услуг, внеся в него изменения, и на эту сумму начислять взносы в ПФР и ФФОМС.**

3. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. ООО «Ромашка» произвело текущий ремонт автомобиля – оплатило замену подшипника передней ступицы и заднего тормозного диска. Может ли организация учесть эти расходы в целях налога на прибыль?

А) Может, потому что обязанность производить текущий ремонт договором закреплена за арендатором.

Б) Не может, потому что обязанность производить текущий ремонт договором закреплена за арендодателем.

**В) Такие расходы лучше не учитывать, поскольку они не соответствуют нормам ст. 252 НК РФ (обязанность нести расходы на текущий и капитальный ремонт возложена на арендодателя законодательством, договор, предусматривающий иное, может быть признан ничтожным).**

4. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям,

которые заложены в тексте договора. С согласия работника ООО «Ромашка» установило на автомобиль системы навигации «Глонасс» (неотделимые улучшения). Руководитель планирует, что по окончании договора аренды стоимость установки системы «Глонасс» будет удержана с работника. Можно ли это сделать и каковы будут налоговые последствия?

А) «Ромашка» не может удержать с работника стоимость оборудования, поэтому должна учесть расходы через амортизацию, после чего с этой суммы удержать НДФЛ, потому что это – доход арендодателя.

**Б) «Ромашка» может удержать стоимость оборудования. При этом в момент передачи права собственности на оборудование полученные от работника суммы надо признать в доходах, а потраченные средства – в расходах.**

В) «Ромашка» может удержать стоимость оборудования. При этом оно будет амортизировать стоимость оборудования в периоде действия договора.

5. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Должен ли арендатор исчислять и удерживать НДФЛ с арендной платы?

А) Должен, потому что это закреплено договором.

Б) Не должен, потому что по пп. 1 п. 1 ст. 228 НК РФ по доходам от аренды налогоплательщик сам платит НДФЛ.

**В) Должен, потому что контролирующие органы считают, что в данном случае арендатор – агент.**

6. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Как отразить арендную плату за март?

А) В 6-НДФЛ за 1-й квартал 2016 года: по строке 100 – 08.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

Б) В 6-НДФЛ за 2-й квартал 2016 года: по строке 100 – 30.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

**В) Нет правильного варианта ответа.**

7. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли суммировать доход по договору аренды с получаемой заработной платой в целях получения стандартного вычета, если сотрудник имеет право на него?

А) Доходы по разным договорам не суммируются.

**Б) Доходы в данном случае суммируются.**

В) Не надо суммировать, потому что сотрудник сам платит налог по договору аренды.

8. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия

бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. В каком размере ООО «Ромашка» платит неустойку работнику за каждый день задержки перечисления платы по договору?

**А) 1/300 ключевой ставки.**

Б) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ставки рефинансирования.

В) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ключевой ставки.

9. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Может ли арендатор учитывать расходы на ГСМ?

А) Может, если договором предусмотрено, что арендатор оплачивает ГСМ.

Б) Не может, потому что стоимость ГСМ включена в стоимость аренды.

**В) Может, потому что они относятся к расходам на коммерческую эксплуатацию.**

10. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Определите ежемесячную сумму взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, если организация применяет тариф 0,2. Ответ вводите числом или дробным числом от 0 до ∞ формат число целое, число с дробью.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

1. Документ «Списание ОС» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» предназначен для отражения в учете операций:

o -50%выбытия основного средства, если сделка подлежит государственной регистрации

• 50%выбытия основного средства в связи с моральным и физическим износом

• 50%выбытия основного средства при ликвидации в связи с чрезвычайной ситуацией

2. Функция «Групповое добавление» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» в справочнике «Основные средства» предназначена:

• для добавления в справочник сведений о группе однотипных объектов основных средств, отличающихся только инвентарными номерами

o для добавления в справочник сведений о любой произвольной группе объектов основных средств

o для добавления в справочник сведений о группе однотипных объектов основных средств, относящихся к одному классу: «Здания», «Сооружения». «Машины и оборудования» и др.

o для добавления в справочник сведений о группе однотипных объектов основных средств, относящихся к одной амортизационной группе

3. Типовая конфигурация «Бухгалтерия предприятия» позволяет вести учет расчетов с контрагентами:
• по каждому контрагенту с детализацией по договорам и по расчетным документам
o по каждому контрагенту с детализацией по договорам, но без детализации по расчетным документам
o по каждому контрагенту с детализацией по расчетным документам, но без детализации по договорам
o по каждому контрагенту, без детализации по договорам
4. Документ «Корректировка долга» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» позволяет выполнить операции:
• 33.333%списания задолженности
• 33.333%переноса задолженности
• 33.333%взаимозачета задолженности
5. В документе «Расходный кассовый ордер» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» посредством кнопки «Операция» могут быть выбраны:
• операции: оплата поставщику, возврат денежных средств покупателю, взнос наличными в банк
o операции: оплата от покупателя, возврат денежных средств поставщиком, получение наличных денежных средств в банке
o операции: скопировать, записать, провести
o объекты конфигурации: справочники, документы, регистры, отчеты
6. В типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» строки Кассовой книги формируются на основании:
o введенных в информационную базу документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
• проведенных документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
o ручных проводок по счету «Касса»
7. Стандартный отчет «Оборотно-сальдовая» ведомость типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» может быть сформирован:
o только для балансовых счетов
o только для забалансовых счетов
• для балансовых и забалансовых счетов единовременно
8. В типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» при нажатии на кнопку «Дт/Кт» в командной панели документов:
• открывается форма, на закладках которой отображается результат проведения документа по регистрам
o открывается форма, на закладках которой отображается результат проведения документа по регистрам бухгалтерии
o в форме документа появляются закладки, в которых, соответственно, отображаются результаты проведения документа по регистрам
o в форме документа появляются закладки, в которых, соответственно, отображаются результаты проведения документа по регистрам бухгалтерии
9. В типовой конфигурации для документов, результат проведения которых был скорректирован пользователем вручную:
• повторное проведение не допускается
o движения обновляются только при групповом перепроведении
o при перепроведении их движения никогда не обновляются
o при перепроведении их движения всегда обновляются
10. Типовая конфигурация «Бухгалтерия предприятия» поддерживает следующие режимы налогообложения:
• 33.333%общая система налогообложения

- 33.333%упрощенная система налогообложения
- 33.333%патентную систему налогообложения

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК 7 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 1,5 |
| 51-60 % правильных ответов | 2 |
| 61-70 % правильных ответов | 3 |
| 71-80 % правильных ответов | 3,5 |
| 81-90 % правильных ответов | 4 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Примерный перечень заданий компьютерной симуляции** для оценки компетенции
**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Потенциальный покупатель проявил интерес к продукции (позвонил, написал, пришел в офис, подошел к выставке – не важно), сотрудник отдела продаж дал ему необходимую предварительную информацию, после чего покупатель попросил выслать цены и описание продукции в письменном виде, что сотрудник отдела продаж пообещал сделать в течение двух рабочих дней. На основе сложившихся обстоятельств, разработайте стратегию действий и осуществите необходимые операции в информационной базе «Управление небольшой фирмой».

**ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

Для приобретения бытовой техники в ООО «Рубин» был оплачен счет № 115 от 29.06.20_ г., а 02.07.20_ г. была выписана доверенность на имя Семенова Д. В. Оформите доверенность по имеющимся данным.

Таблица 1 – Данные для выполнения задания

| Сведения о хозяйственной операции | |
|---|---|
| Контрагент | ООО «Рубин» |
| Склад оприходования | Оптовый склад |
| Договор | Основной договор |
| Сведения о поступивших документах | № 115 от 02.07.20_ г. |
| Сведения о товаре | |
| Чайник | Ставка НДС 18 % Приобретаемое количество 30, Тип цены Закупочная, не включает НДС, Цена 1 400,00 |
| Фен | Ставка НДС 18 % Приобретаемое количество 30, Тип цены Закупочная, не включает НДС, Цена 1 200,00 |
| Миксер | Ставка НДС 18 % Приобретаемое количество 30, Тип цены Закупочная, не включает НДС, Цена 1 300,00 |

Опишите схему документооборота при поступлении товаров. Оформите по имеющимся данным следующие документы: «Поступление товаров и услуг», «Счетфактура». Сформируйте печатные формы документов, проверьте «Журнал хозяйственных операций».

**ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Укажите величину прожиточного минимума для трудоспособного населения г. Москвы и Московской области, установленную на 2022 г. Используя справочно-правовую систему,

решите пример двумя разными способами. Опишите пошагово порядок действий для каждого способа.

**ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.**

Используя справочно-правовую систему «консультант Плюс» осуществите поиск документа в формате Ms Word (форма Т-2 «Личная карточка работника») осуществите защиту документа MS OFFICE WORD различными способами:

- Запрос пароля при открытии или изменении файла MS WORD;
- Задание пароля для изменения файла.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК 7 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов при оценки компетенций |
|---|---|
| Поставленные практические задачи работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | 0 |
| Поставленные практические задачи работы выполнены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 1-1,5 |
| Поставленные практические задачи работы выполнены полностью, без пробелов, однако некоторые практические некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 1-2 |
| Поставленные практические задачи работы выполнены полностью, без пробелов, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | 2-3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 2/2,3
семестр 3,4 / 3,4,5
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» объединяет вопросы изучения эффективной профессиональной деятельности, связанной с построением современного образовательного процесса, отличительной чертой которого является активное внедрение информационных технологий.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью компьютерной симуляции ситуационных задач, тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» освоение обучающимися современных информационных систем в функциональных областях экономики, обеспечивающих управление информацией и управление с помощью информации деятельностью предприятия или организации, в том числе режимных объектах, и повышающих надёжность и оперативность трудоёмких процессов использования информационных ресурсов.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Бухгалтерия предприятия». Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Бухгалтерия предприятия»». Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Управление небольшой фирмой» Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Управление нашей фирмой». Общие возможности и принцип работы в программе 1С «Зарплата и управление персоналом». Ведение профессиональной деятельности в информационной базе 1С «Зарплата и управление персоналом».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: получение навыков внедрения и использования информационных систем и технологий на предприятии (организации), обработки данных для поддержки принятия управленческих решений и обеспечения требуемого уровня качества информации; получение навыков работы с пакетами прикладных программ для решения технико-экономических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.);

2. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1.).;

3. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1.);

4. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. (ПК-7. ИД-1);

Уметь:

1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);

2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.);

3. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)

4. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; (ПК-7. ИД-2)

Владеть:

1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);

2. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.);

3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7. ИД-4.).

4. Владеет методами решения задач, профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. (ПК-7. ИД-3.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1-6 |
| | | | | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-6 |
| | | | | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М. Е. 1-6 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделении предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. | ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М. Е. 1-6 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3 сем. | 4 сем |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **72** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2,5** | **90** | **36** | **54** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 18 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **3,5** | **126** | **36** | **90** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | * | * | * | |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **6** | **216** | **36** | **72** | **108** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,67** | **24** | **10** | **14** | |
| Лекционного типа | 0,28 | 10 | 4 | 6 | |
| Семинарского типа | 0,39 | 14 | 6 | 8 | |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **5,11** | **184** | **26** | **54** | **104** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** | **-** |
| **4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,11** | **4** | **-** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ 1С «БУХГАЛТЕРИЯ»** | **72** | **70** | **18** | **4** | **18** | **6** | **36** | **60** |
| **Модульная единица 1.** Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Бухгалтерия предприятия» | 28 | 30 | 6 | 2 | 6 | 2 | 16 | 26 |
| **Модульная единица 2.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Бухгалтерия предприятия»» | 44 | 40 | 12 | 2 | 12 | 4 | 20 | 34 |
| **Модуль 2. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ 1С «УПРАВЛЕНИЕ НЕБОЛЬШОЙ ФИРМОЙ»** | **70** | **66** | **8** | **2** | **18** | **4** | **44** | **60** |
| **Модульная единица 3.** Общие | 22 | 27 | 2 | 1 | - | - | 20 | 26 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| возможности и принцип работы в программе «1С: Управление небольшой фирмой» | | | | | | | | |
| **Модульная единица 4.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Управление небольшой фирмой» | 48 | 39 | 6 | 1 | 18 | 4 | 24 | 34 |
| **Модуль 3. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ 1С «ЗАРПЛАТА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»** | 74 | 72 | 10 | 4 | 18 | 4 | 46 | 64 |
| **Модульная единица 5.** Общие возможности и принцип работы в программе 1С «Зарплата и управление персоналом» | 22 | 28 | 2 | 2 | - | - | 20 | 26 |
| **Модульная единица 6.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе 1С «Зарплата и управление персоналом» | 52 | 44 | 8 | 2 | 18 | 4 | 26 | 38 |
| **Зачет** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **Зачет с оценкой** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **216** | **216** | **36** | **10** | **54** | **14** | **126** | **184** |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Общие понятия работы в программном продукте 1С «Бухгалтерия»

**Модульная единица 1.** Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»

Быстрая установка и запуск. Выборочная установка. Режим работы. Быстрый старт. Знакомство с программой. Режимы открытия окон.

**Модульная единица 2.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Бухгалтерия предприятия»

Основные сведения об организации. Настройка параметров учета. Настройка учетной политики. Принципы учета расходов. План счетов. Ввод начальных остатков. Настройка программы. Дата запрета изменения данных. Персональные настройки пользователя. Регистрация фактов хозяйственной деятельности. Стандартные отчеты. Банк и касса. Покупки и продажа. Номенклатура и склад. Производство. Основные средства и НМА. Сотрудники и зарплата. Завершение периода и подготовка отчетности. Налоги. Доступ ко всем объектам программы. Журнал регистрации. Пользователи. Наборы дополнительных реквизитов и сведений. Виды контактной информации. Варианты отчетов. Дополнительные отчеты и обработки. Файлы. Удаление помеченных объектов. Управление полнотекстовым поиском. Групповое перепроведение документов. Управление настройками форм. Электронный документооборот.

**Модуль 2.** Общие понятия работы в программном продукте 1С «Управление небольшой фирмой»

**Модульная единица 3.** Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Управление небольшой фирмой».

Структура программы. Особенности пользовательского интерфейса. Краткая характеристика разделов программы. Перед началом работы в системе. Особенности управления малым бизнесом и их отражение в программе. Понятие оперативной работы в профессиональной деятельности. Классический цикл управления предприятием и его реализация в программе.

**Модульная единица 4.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Управление небольшой фирмой».

Основные бизнес- процессы. Управление заказами и клиентской базой.

Регистрация обращений и потребностей клиентов. Планирование и контроль выполнения действий по обращениям покупателей. Заказ покупателя. Анализ потребностей по заказам покупателей. Исполнение заказов покупателей. Учет и планирование. Закрытие заказов. Контроль исполнения. Оценка клиентом качества выполнения заказа. Анализ продаж. Основы технологии CRM. Сегментация клиентской базы. Определение групп наиболее выгодных компаний покупателей. Ведение истории взаимоотношений с покупателем. Хранение контактной информации. Обеспечение основных процессов. Финансы. Персонал. Учет имущества. Регламентированная отчетность индивидуального предпринимателя. прием и передача товаров на ответственное хранение. Прием и передача запросов в переработку. Розничная торговля.

**Модуль 3.** Общие понятия работы в программном продукте 1с «Зарплата и управление персоналом»

**Модульная единица 5.** Общие возможности и принцип работы в программе 1С «Зарплата и управление персоналом»

Знакомство с конфигурацией. Версия конфигурации. Поддержка пользователей и полезные ссылки. Запуск конфигурации. Окно конфигурации. Объекты конфигурации. Основные действия, выполняемые пользователем. Начальная настройка программы. Настройка кадрового учета. Настройка расчета заработной платы. Классификаторы.

**Модульная единица 6.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе 1С «Зарплата и управление персоналом»

Сведения об организации. Норма рабочего времени (производственный календарь и графики работы). Сведения о сотрудниках организации. Схема расчета заработной платы. Отражение заработной платы в учете за первый месяц. Окончательное закрытие месяца. Увольнение. Средняя заработная плата. Учет времени. Отчетность. Обмен с банками.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19957

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Общие понятия работы в программном продукте 1С «Бухгалтерия» | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 1.** Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Бухгалтерия предприятия» | Практическая работа № 1 «Подготовка и запуск программы. Сведения об организации» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 2 «Заполнение справочников. План счетов» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 3 «Ввод начальных остатков» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1 |
| | **Модульная единица 2.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Бухгалтерия предприятия» | Практическая работа № 4 «Приобретение товаров» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 5 «Учет реализации товаров в оптовой торговле» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 6 «Учет основных средств» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | | Практическая работа № 7 «Учет кассовых операций. Учет банковских операций. Расчеты с подотчетными лицами» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 1 |
| | | Практическая работа № 8 «Учет оплаты труда» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 9«Завершающие операции отчетного периода. Закрытие месяца. Регистры налогового учета. Обработка «Экспресс-проверка ведения учета». Технологический анализ бухгалтерского учета. Стандартные отчеты. Кассовая книга» | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 2 | 0,5 |
| 2. | **Модуль 2.** Общие понятия работы в программном продукте 1С «Управление небольшой фирмой» | | | **18** | **4** |
| | **Модульная единица 4.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Управление небольшой фирмой». | Практическая работа № 10 «Ведение торговых операций в программе» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | 1 |
| | | Практическая работа № 11 «Ведение складского учета» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | 1 |
| | | Практическая работа № 18 «Учет труда и его оплаты» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 6 | 1 |
| | | Практическая работа № 19 «Ведение финансового планирования» (компьютерные симуляции в программе «1С: Управление небольшой фирмой») | компьютерные симуляции в программе «1С: Бухгалтерия» | 4 | 1 |
| | **Модуль 3.** Общие понятия работы в программном продукте 1с «Зарплата и управление персоналом» | | | **18** | **4** |
| | **Модульная единица 6.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе 1С «Зарплата и управление персоналом» | Практическая работа № 20 «Сведения об организациях. Учетная политика» | компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 21 «Заполнение основных справочников программы» (компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом») | компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 22 «Формирование начальных данных для работы в программе» (компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом») | компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом» | 2 | 0,5 |
| | | Практическая работа № 23 «Ведение порядка оплаты рабочего времени и удержаний из заработной платы в программе» (компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом») | компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом» | 4 | 1 |
| | | Практическая работа № 24 «Ведение оплаты труда в программе» (компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом») | компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом» | 4 | 1 |
| | | Практическая работа № 25 «Завершение работы в программе» (компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом») | компьютерные симуляции в программе «1С: Зарплата и управление персоналом» | 4 | 0,5 |
| | **ВСЕГО** | | | **54** | **14** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены

в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19957.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ 1С «БУХГАЛТЕРИЯ»** | | **36** | **60** | |
| | **Модульная единица 1.** Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Бухгалтерия предприятия» | Выборочная установка. Режим работы. | 16 | 26 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Бухгалтерия предприятия»» | Наборы дополнительных реквизитов и сведений. Виды контактной информации. Варианты отчетов. Дополнительные отчеты и обработки. Файлы. Удаление помеченных объектов. Управление полнотекстовым поиском. Групповое перепроведение документов. Управление настройками форм. | 20 | 34 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ 1С «УПРАВЛЕНИЕ НЕБОЛЬШОЙ ФИРМОЙ»** | | **44** | **60** | |
| | **Модульная единица 3.** Общие возможности и принцип работы в программе «1С: Управление небольшой фирмой» | Понятие оперативной работы в профессиональной деятельности. Классический цикл управления предприятием и его реализация в программе. | 20 | 26 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе «1С: Управление небольшой фирмой» | Учет имущества. Регламентированная отчетность индивидуального предпринимателя. прием и передача товаров на ответственное хранение. Прием и передача запросов в переработку. Розничная торговля. | 24 | 34 | Тестирование |
| | **Модуль 3. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ 1С «ЗАРПЛАТА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»** | | 46 | 64 | |
| | **Модульная единица 5.** Общие возможности и принцип работы в программе 1С «Зарплата и управление персоналом» | Настройка кадрового учета. Настройка расчета заработной платы. Классификаторы. | 20 | 26 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Ведение профессиональной деятельности в информационной базе 1С «Зарплата и управление персоналом» | Увольнение. Средняя заработная плата. Учет времени. Отчетность. Обмен с банками. | 26 | 38 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **126** | **184** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09084-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494764. - базовый учебник – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08223-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491479

3. Информационные системы в экономике: учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1358-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489695

4. Зубенко Е. Н., Зубенко Д. П. Информационные технологии в бухгалтерском учете: практикуме/ Е.Н. Зубенко, Д. П. Зубенко – Княгинино: НГИЭУ. – 2016. – 54 с.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант
- Официальный сайт компании 1С: http://1c.ru/
- Официальный сайт Информационно-технологического сопровождения пользователей 1С: Предприятие: http://its.1c.ru/
- Портал информационно-технологического сопровождения: https://portal.1c.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office (Microsoft Power Point, Microsoft Word);
2. 1С: Бухгалтерия
3. 1С: Зарплата и управление персоналом (1С:ЗУП)
4. 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет: «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Зарплата и управление персоналом» – https://edu.1cfresh.com/3.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19957)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»;

4) № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| | **3 семестр** | **3,4 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 10 | - | Макс 10 баллов |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | 40 | Макс 30 баллов |
| Тестирование | 20 | 20 | Макс 20 баллов |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Всего за семестр | **100** | **100** | |
| **4 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | |
| **Текущий контроль** | **60** | **-** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 10 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | - | |
| Тестирование | 20 | - | |
| Зачет с оценкой | **40** | **100** | |
| Всего за семестр | **100** | **100** | |

Определение итоговой оценки по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» путем подсчета баллов, набранных студентом в течение всех семестров изучения дисциплины согласно БРС по формуле

ИБ = ((X1*72)+(X2*144)/216, где

X1 –сумма баллов, 1 семестр

X2 – сумма баллов, 2 семестр

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.); | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* 1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | | + | | + |
| | ИД-4 | *Владеть:* 1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.); | + | + | | + | | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | *Знать:* 1.Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1.); | | | | + | + | |
| | ИД-2 | *Уметь:* 2.Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2.); | | | | + | + | + + |
| | ИД-3 | *Владеть:* 3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3.); | | | | + | + | + + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач | ИД-1 | *Знать:* 1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1.); | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | ИД-2 | *Уметь:*<br>2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.); | | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.); | | | | | | |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ИД-1 | *Знать:*<br>2. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. (ПК-1. ИД-1.). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>(ПК-7. ИД-2.). | + | + | | + | | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет методами решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. (ПК-7. ИД-3.). | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | Сумма баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | | Тестирование | зачет | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У – 1<br>В – 1 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 8 | 2 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 8 | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | | | | | |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 3<br>В – 4 | 8 | 2 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Охарактеризуйте каким образом осуществляется «Ввод начальных остатков» в «1С: Бухгалтерия».
2. Опишите порядок ведения учета реализации товаров в оптовой торговле в «1С: Бухгалтерия».
3. Расскажите порядок ведения учета реализации товаров в розничной торговле в «1С: Бухгалтерия».
4. Охарактеризуйте порядок ведения учета материалов и производства в «1С: Бухгалтерия».
5. Опишите порядок ведения учета готовой продукции в «1С: Бухгалтерия».
6. Расскажите порядок ведения учета основных средств в «1С: Бухгалтерия».
7. Раскройте порядок ведения учета кассовых операций в «1С: Бухгалтерия».
8. Охарактеризуйте порядок ведения учета банковских операций в «1С: Бухгалтерия».
9. Опишите сущность выполнения расчетов с подотчетными лицами в «1С: Бухгалтерия».
10. Расскажите порядок ведения учета расчетов с поставщиками в «1С: Бухгалтерия».
11. Раскройте порядок ведения учета расчетов с покупателями в «1С: Бухгалтерия».
12. Охарактеризуйте порядок ведения учета оплаты труда в «1С: Бухгалтерия».
13. Укажите алгоритм работы с отчетами и журналами в «1С: Бухгалтерия».
14. Приведите ряд основных понятий конфигурации, охарактеризуйте каждое понятие.
15. Охарактеризуйте особенности ведения учета операций по вкладке «Завершение периода и подготовка отчетности».
16. Охарактеризуйте особенности ведения учета операций по вкладке «Сотрудники и зарплата».
17. Расскажите особенности ведения учета по вкладке «Номенклатура и склад»
18. Раскройте особенности ведения учета по вкладке «Покупка и продажа».
19. Охарактеризуйте сервисные возможности программы. Удаление помеченных объектов.
20. Опишите особенности ведения учета по вкладке «НМА»
21. Расскажите особенности ведения учета по вкладке «Банк и касса»
22. Опишите порядок установки и запуск программы «1С: Бухгалтерия».
23. Раскройте порядок ввода основных сведений об организации.
24. Поясните порядок настройки параметров учета.
25. Перечислите стандартные отчеты и укажите их сущность.

**Вопросы к зачету с оценкой***

1. Опишите порядок ввод начальных данных 1С «Управление небольшой фирмой»
2. Раскройте порядок проведения управление продажами и расчеты с покупателями 1С «Управление небольшой фирмой»
3. Расскажите особенности управления закупками и расчеты с поставщиками 1С «Управление небольшой фирмой»
4. Раскройте порядок управление взаимоотношениями с контрагентами 1С «Управление небольшой фирмой»
5. Расскажите порядок проведения планирования и учета производства 1С «Управление небольшой фирмой»
6. Расскажите порядок проведения планирование и учет выполнения работ, оказания услуг 1С «Управление небольшой фирмой»
7. Раскройте основные положения проведения денежные средства, расчеты с подотчетными лицами 1С «Управление небольшой фирмой»
8. Раскройте основные положения запасов и склад, номенклатура 1С «Управление небольшой фирмой»
9. Расскажите порядок проведения учета имущества 1С «Управление небольшой фирмой»
10. Расскажите порядок проведения управления персоналом и расчет заработной платы 1С «Управление небольшой фирмой»
11. Поясните порядок формирования финансового результата, финансовая отчетность 1С «Управление небольшой фирмой»
12. Раскройте порядок составления Регламентированной отчетности, интеграция с конфигурацией «Бухгалтерия предприятия» 1С «Управление небольшой фирмой»
13. Опишите порядок настройки и администрирование 1С «Управление небольшой фирмой»
14. Опишите основы пользовательский интерфейс 1С «Управление небольшой фирмой»
15. Опишите какие настройки необходимо произвести, чтобы при выплате аванса рассчитывались другие начисления и удержания в 1С «Зарплата и управление персоналом».
16. Поясните, что означают значки в списке сотрудников 1С«Зарплата и управление персоналом».
17. Опишите порядок настройки воинского учета 1С«Зарплата и управление персоналом».
18. Раскройте порядок удаления сторнирующей строки из документа 1С «Зарплата и управление персоналом».
19. Опишите каким образом настроить регистрацию отсутствий сотрудника на работе (командировок, простоев, прогулов, неявок, отгулов) в 1С «Зарплата и управление персоналом».
20. Перечислите порядок настройки оплаты отработанного времени в часах в 1С «Зарплата и управление персоналом».
21. Поясните какая нужна настройка для формирования табеля по подразделениям в 1С «Зарплата и управление персоналом»
22. Поясните где необходимо указать способ отражения расходов на оплату труда в организации в 1С «Зарплата и управление персоналом»
23. Поясните где указать способ отражения расходов на оплату труда для конкретного сотрудника 1С «Зарплата и управление персоналом»

24. Перечислите порядок настройки регистрации удержания добровольных страховых взносов на накопительную часть пенсии 1С «Зарплата и управление персоналом»

25. Поясните, как настроить регистрацию удержания добровольных страховых взносов в НПФ 1С «Зарплата и управление персоналом»

26. Поясните, как настроить регистрацию оплачиваемого и неоплачиваемого учебного отпуска 1С «Зарплата и управление персоналом»

27. Перечислите, каким образом необходимо настроить программу, чтобы выполнять расчет и выплату зарплаты по конкретному подразделению 1С «Зарплата и управление персоналом»

28. Раскройте вопрос, как настроить удержания на основании исполнительных документов 1С «Зарплата и управление персоналом»

29. Поясните, как настроить начисления оплаты дополнительных перерывов для кормления ребенка 1С «Зарплата и управление персоналом»

30. Поясните, как создать напоминание о дне рождения сотрудника и другие 1С «Зарплата и управление персоналом»

## Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Справочник «Должности» программы 1С: Бухгалтерия уже содержит ряд должностей. Введите новую должность «Помощник менеджера» Григорьеву Татьяну Витальевну.

2. Введите сведения в 1С: «Бухгалтерия» о физическом лице: Матюшкин Иван Васильевич; год рождения: 12.12.1990 г.; Место рождения: Екатеринбург; паспорт Серия 77 02 № 295235; Выдан ОВД г. Солнечногорск. Дата выдачи:06. 11. 2001г.

3. Ввести в справочник «Подразделения организации» значение Столярный цех, относящийся к группе «Производственные».

4. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| ФИО | Шурупов Евгений Леонидович | Чурбанов Евгений Викторович | Михеева Антонина Анатольевна |
|---|---|---|---|
| Адрес | 129112, Москва, ленинский проспект, д.3 кв.15 | 606340, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д.8 кв.15 | 607511, г. Сергач, ул. Молодежная, д.16 кв.90 |
| Телефон | (111) 456-3-456 | (83166)4-15-55 | (83191)5-52-44 |

5.Дать описание счета 75.01 «Плана счетов бухгалтерского учета» используя программный продукт 1С «Бухгалтерия».

6. Введите новый элемент в справочник «Контрагенты»

| | |
|---|---|
| Краткое наименование | БОРОВИК НПО |
| Полное наименование | Научно-производственное объединение «БОРОВИК» |
| Юридический адрес | 236010, Москва, дубовая аллея, д.18 |
| Фактический адрес | 352346, Москва, Липовая аллея, д. 16 |
| Телефон | (459) 222-23-32 |
| ИНН | 7707121221 |
| КПП | 770701001 |
| Расчетный счет | 40702810100000000716 |
| Банк | АКБ «Юнибест» |
| Корр.Счет | 30107810600000172305 |
| БИК | 044585305 |

7. Введите новый элемент в справочник «Контрагенты»

| | |
|---|---|
| Краткое наименование | ООО «Коммуна» |
| Юридический адрес/ Фактический адрес | 236010, Москва, дубовая аллея, д.18 |
| Телефон | (459) 222-23-32 |
| ИНН/КПП | 7707121221/770701001 |
| Расчетный счет | 40702810100000000716 |
| Банк | АКБ «Юнибест» |
| Корр.Счет | 30107810600000172305 |
| БИК | 044585305 |

8. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| | |
|---|---|
| ФИО | Шурупов Евгений Леонидович |
| Адрес | 129112, Москва, ленинский проспект, д.3 кв.15 |
| Телефон | (111) 456-3-456 |

9. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| |
|---|
| Чурбанов Евгений Викторович |
| 606340, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д.8 кв.15 |
| (83166)4-15-55 |

10. Используя справочную информацию, заполните справочник «Физические лица»

| |
|---|
| Михеева Антонина Анатольевна |
| 607511, г. Сергач, ул. Молодежная, д.16 кв.90 |
| (83191)5-52-44 |

11. Введите новый элемент в справочник «Контрагенты»

| | |
|---|---|
| Краткое наименование | ООО «Правда» |
| Полное наименование | ООО «Правда» |
| Юридический адрес | 236010, Москва, дубовая аллея, д.18 |
| Фактический адрес | Совпадает с юридическим |
| Телефон | (459) 222-23-32 |
| ИНН | 7707121221 |
| КПП | 770701001 |
| Расчетный счет | 40702810100000000716 |
| Банк | АКБ «Юнибест» |
| Корр.Счет | 30107810600000172305 |
| БИК | 044585305 |

12. Введите сведения о физическом лице «Матюшкином Иване Васильевиче». Укажите пол (М). Год рождения: 12.12.1990 г. Место рождения: Екатеринбург. Документ, удостоверяющий личность: паспорт Серия 77 02 295235 Выдан ОВД г. Солнечногорск. Дата выдачи: 06.11.2001 г.

13. Создайте информационную базу из шаблона Бухгалтерия предприятия (демо версия) и назовите базу «ИТ В ПД». Укажите путь созданной информационной базы.

## Критерии оценки:

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов при оценки компетенций |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 0,1-0,9 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 1-1,5 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 1,5-2 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19957

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции

1. Суммы дохода, полученного при выходе физического лица из ООО оставшимися участниками после распределения его доли, не облагаются НДФЛ.

А) Верно

Б) Неверно

2. Женщину, имеющую детей в возрасте до трех лет, нельзя отправить в командировку без ее письменного согласия.

А) Верно

Б) Неверно

3. За разглашение коммерческой тайны организации работник может быть уволен?

А) Верно

Б) Неверно

4. С помощью какого инструмента в программе «1С:Бухгалтерия 8, ред.3» можно организовать учет отклонений от плановой себестоимости на счете 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)?

А) Документом «Поступление (акт, накладная)»

Б) Обработкой «Закрытие месяца»

В) Настройками параметров учета и учетной политики

5. Каким инструментом в программе «1С:Бухгалтерия 8, ред.3» можно осуществить зачет или перевод задолженности с одного договора на другой?

А) Документом «Поступление (акт, накладная)»

Б) Документом «Корректировка долга»

В) Регистром сведений «Учетная политика»

6. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Должен ли арендатор исчислять и удерживать НДФЛ с арендной платы?

А) Должен, потому что это закреплено договором.

Б) Не должен, потому что по пп. 1 п. 1 ст. 228 НК РФ по доходам от аренды налогоплательщик сам платит НДФЛ.

В) Должен, потому что контролирующие органы считают, что в данном случае арендатор – агент.

7. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Как отразить арендную плату за март 2016 года в 6-НДФЛ?

А) В 6-НДФЛ за 1-й квартал 2016 года: по строке 100 – 08.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

Б) В 6-НДФЛ за 2-й квартал 2016 года: по строке 100 – 30.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

В) Нет правильного варианта ответа.

8. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли суммировать доход по договору аренды с получаемой заработной платой в целях получения стандартного вычета, если сотрудник имеет право на него?

А) Доходы по разным договорам не суммируются.

Б) Доходы в данном случае суммируются.

В) Не надо суммировать, потому что сотрудник сам платит налог по договору аренды.

9. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. В каком размере ООО «Ромашка» платит неустойку работнику за каждый день задержки перечисления платы по договору?

А) 1/300 ключевой ставки.

Б) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ставки рефинансирования.

В) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ключевой ставки.

10. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Может ли арендатор учитывать расходы на ГСМ?

А) Может, если договором предусмотрено, что арендатор оплачивает ГСМ.

Б) Не может, потому что стоимость ГСМ включена в стоимость аренды.

В) Может, потому что они относятся к расходам на коммерческую эксплуатацию.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Целью автоматизации финансовой деятельности является

А) снижение затрат

**Б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов**

В) повышение квалификации персонала

2. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России

А) нейротехнологии и искусственный интеллект

Б) цифровые криптовалюты

**В) информационная безопасность**

3. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры

**А) радиоприемник**

Б) IP-телефон

В) SIP-DECT-телефон

4. На что не влияет цифровая инфраструктура

А) способы ведения бизнеса

**Б) запасы невозобновляемых ресурсов**

В) распределение новых возможностей

5. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора

А) производительности труда

**Б) производственных и трансакционных издержек**

В) количества рабочих мест

6. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства

А) изменение круга инфраструктурных объектов

Б) обширный комплекс целевых программ

**В) рост производительности труда**

7. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики

А) контроль качества уборки общественных территорий

**Б) широкие перспективы роста компаний, отраслей**

В) повышение доступности услуг

8. Как называют электронные документы, которые содержат тексты на естественном языке?

А) структурированные

**Б) неструктурированные**

9. Какие из определений ИТ наиболее подчеркивает ее многопрофильный характер?

А) совокупность научных методов и технических приемов производства информационных продуктов и услуг с применением всего многообразия средств вычислительной техники и связи

**Б) пограничная область, которая охватывает как вычислительную технологию, так и конкретную социальную информационную практику, рационализирующую ее за счет широкого применения вычислительной техники**

10. Какими достоинствами обладают ИТ?

**А) активизируют и повышают эффективность использования информационных ресурсов, обеспечивают экономию сырья, энергии, полезных ископаемых, материалов и оборудования, людских ресурсов, социального времени**

**Б) реализуют наиболее важные и интеллектуальные функции социальных процессов**

**В) занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, в развитии системы образования, культуры, новых (экранных) форм искусства, популяризации шедевров мировой культуры и истории развития человечества**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

1. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. К какому виду договора относится заключенный ООО «Ромашка» договор?

**А) Договор аренды транспортного средств с экипажем.**

Б) Договор аренды транспортного средства без экипажа.

В) Договор о компенсации расходов за использование личного транспорта в служебных целях.

2. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия

бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли на сумму выплат по договору начислять страховые взносы на обязательное пенсионное и медицинское страхование?

А) Не нужно, потому что это договор аренды.

Б) Нужно, поскольку по договору происходит оказание услуг управления.

**В) В данном случае стоимость договора включает и аренду, и услуги управления, поэтому в договоре нужно выделить стоимость услуг, внеся в него изменения, и на эту сумму начислять взносы в ПФР и ФФОМС.**

3. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. ООО «Ромашка» произвело текущий ремонт автомобиля – оплатило замену подшипника передней ступицы и заднего тормозного диска. Может ли организация учесть эти расходы в целях налога на прибыль?

А) Может, потому что обязанность производить текущий ремонт договором закреплена за арендатором.

Б) Не может, потому что обязанность производить текущий ремонт договором закреплена за арендодателем.

**В) Такие расходы лучше не учитывать, поскольку они не соответствуют нормам ст. 252 НК РФ (обязанность нести расходы на текущий и капитальный ремонт возложена на арендодателя законодательством, договор, предусматривающий иное, может быть признан ничтожным).**

4. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. С согласия работника ООО «Ромашка» установило на автомобиль системы навигации «Глонасс» (неотделимые улучшения). Руководитель планирует, что по окончании договора аренды стоимость установки системы «Глонасс» будет удержана с работника. Можно ли это сделать и каковы будут налоговые последствия?

А) «Ромашка» не может удержать с работника стоимость оборудования, поэтому должна учесть расходы через амортизацию, после чего с этой суммы удержать НДФЛ, потому что это – доход арендодателя.

**Б) «Ромашка» может удержать стоимость оборудования. При этом в момент передачи права собственности на оборудование полученные от работника суммы надо признать в доходах, а потраченные средства – в расходах.**

В) «Ромашка» может удержать стоимость оборудования. При этом оно будет амортизировать стоимость оборудования в периоде действия договора.

5. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Должен ли арендатор исчислять и удерживать НДФЛ с арендной платы?

А) Должен, потому что это закреплено договором.

Б) Не должен, потому что по пп. 1 п. 1 ст. 228 НК РФ по доходам от аренды налогоплательщик сам платит НДФЛ.

**В) Должен, потому что контролирующие органы считают, что в данном случае арендатор – агент.**

6. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Как отразить арендную плату за март?

А) В 6-НДФЛ за 1-й квартал 2016 года: по строке 100 – 08.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

Б) В 6-НДФЛ за 2-й квартал 2016 года: по строке 100 – 30.04.16, по строке 110 – 08.04.2016, 120 – 11.04.2016.

**В) Нет правильного варианта ответа.**

7. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Нужно ли суммировать доход по договору аренды с получаемой заработной платой в целях получения стандартного вычета, если сотрудник имеет право на него?

А) Доходы по разным договорам не суммируются.

**Б) Доходы в данном случае суммируются.**

В) Не надо суммировать, потому что сотрудник сам платит налог по договору аренды.

8. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. В каком размере ООО «Ромашка» платит неустойку работнику за каждый день задержки перечисления платы по договору?

**А) 1/300 ключевой ставки.**

Б) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ставки рефинансирования.

В) До 03.10.2016 – 1/300 ставки рефинансирования, после 03.10.2016 – 1/150 ключевой ставки.

9. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Может ли арендатор учитывать расходы на ГСМ?

А) Может, если договором предусмотрено, что арендатор оплачивает ГСМ.

Б) Не может, потому что стоимость ГСМ включена в стоимость аренды.

**В) Может, потому что они относятся к расходам на коммерческую эксплуатацию.**

10. ООО «Ромашка» на ОСН платит страховые взносы по общему тарифу, заключило договор аренды транспортного средства со своим сотрудником – Кудрявцевым Павлом Игоревичем. Используя текст документа (приложение к тесту по компетенции ОПК-1), определите действия бухгалтера в сложившихся ситуациях. Ответы должны

соответствовать положениям, которые заложены в тексте договора. Определите ежемесячную сумму взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, если организация применяет тариф 0,2. Ответ вводите числом или дробным числом от 0 до ∞ формат число целое, число с дробью.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

1. Документ «Списание ОС» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» предназначен для отражения в учете операций:

o -50%выбытия основного средства, если сделка подлежит государственной регистрации

• 50%выбытия основного средства в связи с моральным и физическим износом

• 50%выбытия основного средства при ликвидации в связи с чрезвычайной ситуацией

2. Функция «Групповое добавление» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» в справочнике «Основные средства» предназначена:

• для добавления в справочник сведений о группе однотипных объектов основных средств, отличающихся только инвентарными номерами

o для добавления в справочник сведений о любой произвольной группе объектов основных средств

o для добавления в справочник сведений о группе однотипных объектов основных средств, относящихся к одному классу: «Здания», «Сооружения». «Машины и оборудования» и др.

o для добавления в справочник сведений о группе однотипных объектов основных средств, относящихся к одной амортизационной группе

3. Типовая конфигурация «Бухгалтерия предприятия» позволяет вести учет расчетов с контрагентами:

• по каждому контрагенту с детализацией по договорам и по расчетным документам

o по каждому контрагенту с детализацией по договорам, но без детализации по расчетным документам

o по каждому контрагенту с детализацией по расчетным документам, но без детализации по договорам

o по каждому контрагенту, без детализации по договорам

4. Документ «Корректировка долга» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» позволяет выполнить операции:

• 33.333%списания задолженности

• 33.333%переноса задолженности

• 33.333%взаимозачета задолженности

5. В документе «Расходный кассовый ордер» типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» посредством кнопки «Операция» могут быть выбраны:

• операции: оплата поставщику, возврат денежных средств покупателю, взнос наличными в банк

o операции: оплата от покупателя, возврат денежных средств поставщиком, получение наличных денежных средств в банке

o операции: скопировать, записать, провести

o объекты конфигурации: справочники, документы, регистры, отчеты

6. В типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» строки Кассовой книги формируются на основании:

o введенных в информационную базу документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
• проведенных документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
o ручных проводок по счету «Касса»

7. Стандартный отчет «Оборотно-сальдовая» ведомость типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» может быть сформирован:
o только для балансовых счетов
o только для забалансовых счетов
• для балансовых и забалансовых счетов единовременно

8. В типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» при нажатии на кнопку «Дт/Кт» в командной панели документов:
• открывается форма, на закладках которой отображается результат проведения документа по регистрам
o открывается форма, на закладках которой отображается результат проведения документа по регистрам бухгалтерии
o в форме документа появляются закладки, в которых, соответственно, отображаются результаты проведения документа по регистрам
o в форме документа появляются закладки, в которых, соответственно, отображаются результаты проведения документа по регистрам бухгалтерии

9. В типовой конфигурации для документов, результат проведения которых был скорректирован пользователем вручную:
• повторное проведение не допускается
o движения обновляются только при групповом перепроведении
o при перепроведении их движения никогда не обновляются
o при перепроведении их движения всегда обновляются

10. Типовая конфигурация «Бухгалтерия предприятия» поддерживает следующие режимы налогообложения:
• 33.333%общая система налогообложения
• 33.333%упрощенная система налогообложения
• 33.333%патентную систему налогообложения

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК 7 – максимум 8 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 2 |
| 41-50 % правильных ответов | 3 |
| 51-60 % правильных ответов | 4 |
| 61-70 % правильных ответов | 5 |
| 71-80 % правильных ответов | 6 |
| 81-90 % правильных ответов | 7 |
| 91-100 % правильных ответов | 8 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**
(название дисциплины)

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Курсы: 2/2
Семестры: 3 / 3,4
Форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Правовые основы обеспечения экономической безопасности».

Программа дисциплины «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» обусловлена необходимостью изучения дисциплины для понимания проблем национальной и экономической безопасности в современной сложной и потенциально опасной индустриальной экономике с высокой степенью природных катаклизмов, с появлением новых угроз и опасностей в современном быстроменяющемся мире.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением категориально-понятийного аппарата общей теории национальной безопасности; правового механизма обеспечения национальной безопасности в экономико-правовой сфере; системы и субъектов обеспечения экономической безопасности государства.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 512н).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» в включена в дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» требований ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, принятия решений в управлении деятельностью организаций, решения кейс-задач, тестирования.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Правовые основы обеспечения экономической безопасности» является изучение совокупности правовых основ обеспечения экономической безопасности общества, государства, личности, а также субъектов экономической деятельности; формирование и развитие практических навыков применения законодательства для принятия юридически грамотных решений в сфере экономики; усвоение основных направлений и особенностей деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, её роли в укреплении законности и правопорядка.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о правовых основах и средствах обеспечения экономической безопасности;

– усвоение студентами содержания норм российского права, регламентирующих обеспечение экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;

– формирование у студентов умения выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;

– выработка у студентов умения юридически правильно квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений и преступлений в сфере экономики, анализировать, толковать и правильно применять нормы российского права в профессиональной деятельности по обеспечению экономической безопасности;

– принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством;

– формирование у студентов умений: выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства;

– планировать и осуществлять деятельность по пресечению преступлений и иных правонарушений в сфере экономики, в том числе в сфере государственных и муниципальных финансов;

– разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, террористической деятельности, легализации криминальных доходов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

1) УК-1.ИД-1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

2) УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего;

3) ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности;

4) ОПК-7.ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet;

5) ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег;

*Уметь:*

1) УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

2) УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

3) ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы;

4) ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных);

5) ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

*Владеть:*

1) УК-1.ИД-4. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

2) УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний;

3) ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач;

4) ОПК-7.ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией;

5) ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация ЗУВ | Мод. ед. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М.е.1-9 |
| - | - | - | - | УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.е.1-9 |
| - | - | - | - | ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.е.1-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сфере экономики, исключающими противоправное поведение | | | |
| - | - | - | - | ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М.е.1-9 |
| 08 Финансы и эконо-мика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 3. мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;<br>7. мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД.1<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | М.е.1-9 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблицах 2, 3.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | **36** | **36** |

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **72** | **72** |

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,39** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,36** | **121** | **58** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | **-** | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль ОФО/ЗФО | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт ОФО/ЗФО | Ст ОФО/ЗФО | |
| Модуль 1. Правовые основы обеспечения экономической безопасности государства | **58/87** | **10/3** | **20/4** | **28/80** |
| Модульная единица 1. Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России | 12/17,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/16 |
| Модульная единица 2. Правовые основы государственного контроля и надзора | 10/17 | 2/0,5 | 4/0,5 | 4/16 |
| Модульная единица 3. Противодействие преступлениям против государственной власти | 12/17 | 2/0,5 | 4/0,5 | 6/16 |
| Модульная единица 4. Правовые основы противодействия криминализации хозяйственно-финансовых отношений | 12/18 | 2/1 | 4/1 | 6/16 |
| Модульная единица 5. Правовые основы противодействия коррупции | 12/17,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/16 |
| Модуль 2. Правовые аспекты обеспечения экономической безопасности организаций и предпринимательства | **50/48** | **8/3** | **16/4** | **26/41** |
| Модульная единица 6. Правовые основы обеспечения экономической безопасности региона | 14/13 | 2/1 | 4/1 | 8/11 |
| Модульная единица 7. Правовое регулирование деятельности служб безопасности организаций | 12/12 | 2/1 | 4/1 | 6/10 |
| Модульная единица 8. Правовое регулирование деятельности вневедомственной охраны | 12/11,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/10 |
| Модульная единица 9. Правовой режим коммерческой тайны | 12/11,5 | 2/0,5 | 4/1 | 6/10 |
| **Экзамен** | **36/9** | **-** | **-** | **36/9** |
| **ВСЕГО** | **144/144** | **18/6** | **36/8** | **90/121** |

## МОДУЛЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

### Модульная единица 1. Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России

Понятие национальной безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Конституция РФ как основа экономической безопасности. ФЗ «О безопасности». «Стратегия национальной безопасности».

Роль государственного управления в обеспечении экономической безопасности. Правовые основы деятельности государственных органов, обеспечивающих экономическую безопасность РФ. Федеральная служба безопасности РФ. Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел РФ.

Основные задачи и функции Совета Безопасности. Координация деятельности по обеспечению безопасности. Роль в обеспечении экономической безопасности законодательной, исполнительной и судебной властей. Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения экономической безопасности.

**Модульная единица 2. Правовые основы государственного контроля и надзора.**

Правовые основы управления экономическим развитием и государственным имуществом. Правовые основы управления в сфере финансов. Правовые основы государственного контроля монополистической деятельности, защиты конкуренции и пресечения недобросовестной конкуренции. Правовые основы управления промышленностью и торговлей. Правовые основы управления агропромышленным комплексом. Проблема обеспечения продовольственной безопасности. Правовые основы управления топливно-энергетическим комплексом. Повышение энергетической безопасности. Правовые основы управления транспортным комплексом. Проблема развития транспортной инфраструктуры как условие обеспечения экономической безопасности. Правовые основы управления в области связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Правовые основы управления таможенным делом. Правовые основы управления в сфере экологии, охраны окружающей среды и природопользования. Правовые основы управления в социально-культурной сфере. Правовые основы управления регистрационной и разрешительной деятельностью. Правовые основы управления в области безопасности. Управление в области внутренних дел. Управление в области юстиции.

**Модульная единица 3. Противодействие преступлениям против государственной власти**

Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на экономическую безопасность.

Правовые основы защиты государственной тайны. Понятие государственной тайны. Виды информации, составляющие государственную тайну. Процедура засекречивания информации Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Нормативные правовые документы в области защиты государственной тайны. Правовые основы режима секретности.

**Модульная единица 4. Правовые основы противодействия криминализации хозяйственно-финансовых отношений**

Правовые основы стратегического развития экономики РФ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Теневая экономика. Скрытая (неформальная) экономическая деятельность как угроза экономической безопасности государства. Методики определения скрытой экономической деятельности.

Система уголовно-правовых и уголовно-процессуальных мер борьбы с криминальной угрозой в сфере экономики. Преступления против собственности.

Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

Преступления в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Преступления, нарушающие общий порядок получения и возврата кредита. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления). Преступления против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валютных ценностей. Преступления, нарушающие установленный порядок процедуры банкротства. Преступления против установленного порядка уплаты налогов и (или) сборов (налоговые преступления). Общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Взаимодействие органов государственной власти с правоохранительными органами в области противодействия криминальной угрозе.

**Модульная единица 5. Правовые основы противодействия коррупции.**

Понятие и признаки коррупции. Проявления коррупции. Особенности юридического состава преступлений, связанных с коррупцией.

Коррупция как угроза экономической безопасности государства. Связь коррупции с организованной преступностью. Правовые основы противодействия коррупции. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Служебный подлог. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Правовая база борьбы с должностными и коррупционными преступлениями. Профилактика коррупционной преступности.

## МОДУЛЬ 2. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Модульная единица 6. Правовые основы обеспечения экономической безопасности региона**

Органы региональной власти в системе обеспечения экономической безопасности. Взаимодействие федеральных и региональных органов по обеспечению экономической безопасности

Система нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности в регионе. Сущность, значение региональной стратегии обеспечения экономической безопасности. Особенности обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов различных секторов экономики.

**Модульная единица 7. Правовое регулирование деятельности служб безопасности организаций.**

Понятие и правовое регулирование охранной деятельности. Положение о службе безопасности предприятия.

**Модульная единица 8. Правовое регулирование деятельности вневедомственной охраны.**

Принципы организации и деятельности вневедомственной охраны. Система нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вневедомственной охраны. Договор охраны. Понятие частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности. Правовое регулирование частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Преступные посягательства на интересы специальных видов частной службы.

**Модульная единица 9. Правовой режим коммерческой тайны.**

Понятие и правовая охрана коммерческой тайны. Охрана конфиденциальной информации. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Правовые основы обеспечения экономической безопасности государства** | | **Тестирование** | **20/4** |
| | Модульная единица 1. Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России | Семинарское занятие № 1. «Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 2. Правовые основы государственного контроля и надзора | Семинарское занятие № 2. «Правовые основы государственного контроля и надзора» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/0,5 |
| | Модульная единица 3. Противодействие преступлениям против государственной власти | Семинарское занятие № 3. «Противодействие преступлениям против государственной власти» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/0,5 |
| | Модульная единица 4. Правовые основы противодействия криминализации хозяйственно-финансовых отношений | Семинарское занятие № 4. «Правовые основы противодействия криминализации хозяйственно-финансовых отношений» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 5. Правовые основы противодействия коррупции | Семинарское занятие № 5. «Правовые основы противодействия коррупции» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| 2 | **Модуль 2. Правовые аспекты обеспечения экономической безопасности организаций и предпринимательства** | | **Тестирование** | **16/4** |
| | Модульная единица 6. Правовые основы обеспечения экономической безопасности региона | Семинарское занятие № 8. «Правовые основы обеспечения экономической безопасности региона» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 7. Правовое регулирование деятельности служб безопасности организаций | Семинарское занятие № 9. «Правовое регулирование деятельности служб безопасности организаций» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 8. Правовое регулирование деятельности вневедомственной охраны | Семинарское занятие № 10. «Правовое регулирование деятельности вневедомственной | Доклады ситуации | 4/1 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | охраны» (дискуссия) | | |
| | Модульная единица 9. Правовой режим коммерческой тайны | Семинарское занятие № 11. «Правовой режим коммерческой тайны» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | **ВСЕГО** | | | **36/8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | **Модуль 1. Правовые основы обеспечения экономической безопасности государства** | | **28/80** | дистанционное тестирование |
| 1. | Модульная единица 1. Правовой механизм обеспечения экономической безопасности России | Правовые основы деятельности государственных органов, обеспечивающих экономическую безопасность РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения экономической безопасности | 6/16 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 2. Правовые основы государственного контроля и надзора | Правовые основы управления экономическим развитием и государственным имуществом. Проблема обеспечения продовольственной безопасности. | 4/16 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 3. Противодействие преступлениям против государственной власти | Нормативные правовые документы в области защиты государственной тайны. Правовые основы режима секретности. | 6/16 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 4. Правовые основы противодействия криминализации хозяйственно-финансовых отношений | Теневая экономика. Скрытая (неформальная) экономическая деятельность как угроза экономической безопасности государства. Взаимодействие органов государственной власти с правоохранительными органами в области противодействия криминальной угрозе. | 6/16 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 5. Правовые основы противодействия коррупции | Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России. Правовая база борьбы с должностными и коррупционными преступлениями. Профилактика коррупционной преступности. | 6/16 | Подготовка докладов |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Модуль 2. Правовые аспекты обеспечения экономической безопасности организаций и предпринимательства** | | **26/41** | дистанционное тестирование |
| | Модульная единица 6. Правовые основы обеспечения экономической безопасности региона | Особенности обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов различных секторов экономики | 8/11 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 7. Правовое регулирование деятельности служб безопасности организаций | Положение о службе безопасности предприятия | 6/10 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 8. Правовое регулирование деятельности вневедомственной охраны | Принципы организации и деятельности вневедомственной охраны. Понятие частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности | 6/10 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 9. Правовой режим коммерческой тайны | Охрана конфиденциальной информации. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами | 6/10 | Подготовка докладов |
| | ***Экзамен*** | | ***36/9*** | |
| | **ВСЕГО** | | **90/121** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Валько Д. В. Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10627-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475742

2. Сергеев А. А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 273 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10645-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474531.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Меркулова Е. Ю. Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 525 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13867-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/467084

2. Лихолетов В. В. Экономическая безопасность инновационной политики: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13499-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477094

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации / http://pravo.gov.ru/
2. Юридический портал "Правопорядок". URL: http://www.oprave.ru.
3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - https://sudrf.ru.
4. Все о праве. URL: http:www.allpravo.ru.

5. Юридическая литература по праву. URL: http: www.okpravo.info
6. Журнал «Юридический вестник ДГУ». URL: http://jurvestnik.dgu.ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619
2. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области (http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

2) № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, представленным в экзаменационном материале по дисциплине, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для очной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям | 25 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Контрольная работа (в виде дистанционного тестирования) – рубежный контроль | 15 | |
| Тестирование по 2 модулям | 20 | 10 б. * 2 модуля |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – экзамен, в т.ч:** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Задача | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для заочной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям | 25 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Выполнение отчета по заданию | 25 | 5 б. за 1 отчет по заданию |
| Тестирование по 2 модулям | 20 | 10 б. * 2 модуля |
| **Промежуточная аттестация – экзамен, в т.ч:** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Задача | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | МЕ 1 | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 | МЕ 8 | МЕ 9 |
| УК-1 – Способен осуществлять критический | ИД-1 | Знать: 1. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | философской категории | | | | | | | | | |
| | ИД-2 | Уметь: 1. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть: 1. навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | Знать: 2. о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 2. выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть: 2. навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать: 3. правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 3. самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть: 3. навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | Знать: 4. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 4. работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | Владеть: 4. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1 | Знать: 5. законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Уметь: 5. осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть: 5. навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Доклады к дискуссии /обсуждение ситуаций | Тестирование | Промежуточная аттестация (экзамен) | Итого |
| УК-1 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| УК-11 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-5 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-4 | ИД.1<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коррупционному поведению<br>ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | | | ошибок | |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности»
## Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
## курс II; семестры 3/4

1. Охарактеризуйте Конституцию Российской Федерации как основу обеспечения экономической безопасности
2. Опишите систему федеральных конституционных законов, регламентирующих обеспечение экономической безопасности Российской Федерации
3. Опишите систему федеральных законов в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации
4. Охарактеризуйте сущность, содержание, значение Концепции национальной безопасности
5. Охарактеризуйте сущность, содержание, значение Стратегии экономической безопасности
6. Опишите систему подзаконных правовых актов в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации

7. Опишите систему правоохранительных органов в Российской Федерации
8. Перечислите основные направления деятельности правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности
9. Назовите полномочия, функции Совета безопасности Российской Федерации
10. Опишите правовой режим коммерческой тайны.
11. Охарактеризуйте понятие и правовую охрану коммерческой тайны.
12. Охарактеризуйте порядок охраны конфиденциальной информации.
13. Перечислите особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.
14. Опишите скрытую (неформальную) экономическую деятельность как угрозу экономической безопасности государства.
15. Опишите методики определения скрытой экономической деятельности.
16. Охарактеризуйте правовые основы защиты государственной тайны.
17. Охарактеризуйте понятие государственной тайны. Виды информации, составляющие государственную тайну.
18. Опишите процедуру засекречивания информации.
19. Назовите органы региональной власти в системе обеспечения экономической безопасности
20. Опишите систему нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности в регионе
21. Опишите роль негосударственных правоохранительных структур в системе обеспечения экономической безопасности Российской Федерации
22. Перечислите требования, предъявляемые к негосударственным правоохранительным структурам
23. Опишите систему негосударственных правоохранительных органов
24. Опишите систему нормативно-правовых актов, регулирующих правовое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
25. Охарактеризуйте сущность, содержание, структуру служб экономической безопасности организаций
26. Охарактеризуйте правовые основы создания экономических служб безопасности в организациях
27. Опишите систему нормативно-правовых актов, регулирующих обеспечение экономической безопасности банковской системы
28. Назовите правовые основы взаимодействия банков и небанковских кредитных организаций с контрагентами
29. Охарактеризуйте правовые основы управления экономическим развитием и государственным имуществом
30. Охарактеризуйте правовые основы управления в сфере финансов.
31. Охарактеризуйте правовые основы государственного контроля монополистической деятельности, защиты конкуренции и пресечения недобросовестной конкуренции.
32. Охарактеризуйте правовые основы управления промышленностью и торговлей.
33. Охарактеризуйте правовые основы управления агропромышленным комплексом.
34. Охарактеризуйте правовые основы управления топливно-энергетическим комплексом.
35. Охарактеризуйте правовые основы управления транспортным комплексом. Проблема развития транспортной инфраструктуры как условие обеспечения экономической безопасности.
36. Охарактеризуйте правовые основы управления в области связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
37. Охарактеризуйте правовые основы управления таможенным делом.

38. Охарактеризуйте правовые основы управления в сфере экологии, охраны окружающей среды и природопользования.
39. Охарактеризуйте правовые основы управления в социально-культурной сфере.
40. Охарактеризуйте правовые основы управления регистрационной и разрешительной деятельностью.
41. Охарактеризуйте правовые основы управления в области безопасности. Управление в области внутренних дел. Управление в области юстиции
42. Опишите роль и место органов местного самоуправления в системе обеспечения экономической безопасности РФ
43. Представьте общую характеристику и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
44. Назовите методы взаимодействия органов государственной власти с правоохранительными органами в области противодействия криминальной угрозе.
45. Опишите коррупцию как угрозу экономической безопасности государства.
46. Назовите связь коррупции с организованной преступностью.
47. Охарактеризуйте правовые основы противодействия коррупции.
48. Назовите понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России.
49. Охарактеризуйте правовую базу борьбы с должностными и коррупционными преступлениями.
50. Назовите методы профилактики коррупционной преступности.

**Критерии оценки баллов на зачете и компетенций**
**УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4**

| ***Оценка знаний, умений*** | ***Оценка компетенций*** | ***Критерии оценки*** |
|---|---|---|
| **25-30** | **3,5 – 5 б.** | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. |
| **15-24,9** | **2 – 3,4 б.** | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| **Менее 15 б.** | **Менее 2 б.** | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. |

**Примерный комплект вопросов для тестирования по дисциплине «Правовые основы обеспечения экономической безопасности»**

*Полный перечень тестовых вопросов по дисциплине расположен в ЭИОС.*
*Режим доступа:* https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954

**Тестовые задания для оценки компетенции УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Финансовая безопасность это:**

а) эффективное функционирование финансовой системы;

б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;

в) стабильный курс национальной валюты.

**2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:**

а) структурные изменения экономики;

б) демографические изменения и проблемы занятости;

в) высокий внешний долг;

г) высокий внутренний долг.

**3. Государственная стратегия экономической безопасности является:**

а) составной частью стратегии национальной безопасности;

б) приоритетным направлением экономической политики государства;

в) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

**4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:**

а) безопасность;

б) жизненно важные интересы;

в) субъекты экономической безопасности.

**5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:**

а) челночная торговля;

б) «импорт воздуха»;

в) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;

г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

**6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:**

а) внешнеторговой;

б) энергетической;

в) добывающей;

г) кредитно-финансовой.

**7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:**

а) общества;

б) государства;

в) личности.

**8.Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:**

а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;

б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;

в) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

**9.Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:**

а) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
в) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

**10. Экономическая безопасность – это способность системы:**

а) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
в) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

Тестовые задания для оценки компетенции **УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**1. Содержащие признаки коррупции противоправное, виновное действие (бездействие)**
**физического или юридического лица, за которые установлена административная ответственность:**

1) административно-коррупционные проступки
2) коррупционное преступление
3) гражданско-правовые деликты коррупционного характера
4) дисциплинарные коррупционные проступки.

**2. Нарушения законодательных запретов, требований и ограничений, установленных для государственных (муниципальных) служащих:**

1) административно-коррупционные проступки
2) коррупционное преступление
3) гражданско-правовые деликты коррупционного характера
4) дисциплинарные коррупционные проступки.

**3. Обладающее признаками коррупции нарушение правового установления или запрета, влекущее за собой причинение материального или морального ущерба:**

1) административно-коррупционные проступки
2) коррупционное преступление
3) гражданско-правовые деликты коррупционного характера
4) дисциплинарные коррупционные проступки

**4. Государственный служащий Российской Федерации не имеет права :**

1) преподавать в школах и вузах;
2) быть членом политической партии;
3) осуществлять предпринимательскую деятельность;
4) выполнять иную оплачиваемую работу.

**5. В каких целях предотвращаются случаи возникновения у гражданского служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов:**

1) в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан;

2) в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан, организаций, общества;
3) в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

**6. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:**

1) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
2) правонарушением, влекущим административное наказание на гражданского служащего;
3) не является правонарушением;

**7. Ситуация.** Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

**8. Ситуация.** Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя. Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

**9. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?**

1) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
2) до 25 тысяч рублей
3) от 25 до 150 тысяч рублей
4) превышающие 1 миллион рублей

**10. Какие из данных правонарушений являются коррупционными?**

1) злоупотребление служебным положением
2) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3) злоупотребление полномочиями
4) нарушение служебных обязанностей

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

**1. Установите соответствие между видом безопасности и направлением ее обеспечения**

**1** общественная безопасность **А обеспечение личной безопасности**

| | |
|---|---|
| **2** национальная безопасность в области повышения качества жизни российских граждан | **Б** борьба с преступностью и коррупцией |
| **3** экономическая безопасность | **В** совершенствование финансового сектора услуг |

**2. Перечислите объекты, подлежащие обязательной охране полицией**

а) расчетно-кассовые центры Банка России

б) административные здания Сбербанка России и Внешторгбанка

в) административные здания, занимаемые судами и органами прокуратуры

г) здание Российского Союза промышленников и предпринимателей

**3. Назовите основные меры, направленные на ограничение вмешательства государства в экономическую и предпринимательскую деятельность**

а) запрет проведения внеплановых мероприятий по контролю

б) сокращение количества органов государственного контроля и лицензируемых видов деятельности

в) отмена регистрационного порядка начала осуществления предпринимательской деятельности

г) развитие системы саморегулируемых организаций в сфере экономики

**4. Назовите основные направления деятельности Федеральной службы безопасности**

а) разведывательная и контрразведывательная

б) борьба с легализацией преступных доходов

в) борьба с терроризмом

г) выявление и пресечение контрабанды

**5. Назовите полномочия Президента РФ по руководству государственными органами в сфере безопасности**

а) возглавляет Генеральный штаб Вооруженных Сил РФ

б) осуществляет руководство и контроль деятельности ФСБ, СВР, МВД, МИД, ФСКН

в) возглавляет Совет безопасности РФ

г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

**6. Назовите федеральные органы исполнительной власти, деятельность которых напрямую связана с обеспечением национальной безопасности**

а) Федеральная служба безопасности

б) Министерство РФ по делам Крыма

в) Федеральная таможенная служба

г) Федеральное агентство по обустройству государственной границы РФ

**7. Перечислите основные виды безопасности, перечисленные в ст. 1 Федерального закона «О безопасности»**

а) общественная и государственная

б) безопасность личности

в) военная и международная

г) безопасность в финансовой и налоговой сфере

**8. Определите основные варианты обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в РФ**

а) государственные и негосударственные службы безопасности

б) подразделения вневедомственной охраны ОВД, охранные предприятия, службы собственной безопасности и внутреннего аудита
в) частные детективные и охранные структуры
г) частные охранные предприятия и полиция

**9. Назовите способ организации внутреннего аудита в организации, при котором функция по внутреннему аудиту полностью передается специализированной компании или внешнему консультанту**
а) инсорсинг
б) косорсинг
в) аутсорсинг

**10. Назовите орган, осуществляющий защиту предпринимателей от коррупционных посягательств**
а) Государственный антикоррупционный комитет
б) Полиция
в) Прокуратура

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**1. Согласно Стратегии национальной безопасности до 2020 года безопасность представляет собой:**
а) состояние определенной системы
б) свойство определенной системы
в) условие функционирования государственных и социальных институтов
г) состояние определенного процесса

**2. Укажите основные объекты безопасности:**
а) личность, ее права и свободы
б) потребности и интересы людей
в) государство и государственно-правовые институты
г) личность, общество и государство

**3. Какой орган впервые определил критерии установления коммерческого мошенничества**
а) Комиссия ООН по праву международной торговли
б) Международный коммерческий арбитраж
в) Верховный Суд РФ

**4. Дополните выражение:** Составная часть внутреннего контроля организации, осуществляемая по решению органов управления в целях анализа хозяйственной деятельности _____

**5. Дополните выражение:** Охрана имущества юридических лиц, в т.ч. при его транспортировке, осуществляется органами внутренних дел на основе
_____

**6. Дополните выражение:** Контроль в области частной охранной деятельности, контроль деятельности ведомственной охраны осуществляет_____

**7. Установите хронологическую последовательность** принятия важнейших правовых документов в сфере обеспечения безопасности государства, в т.ч. и в экономической сфере

( ) Стратегия национальной безопасности
( ) Конституция Российской Федерации
( ) Государственная стратегия экономической безопасности
( ) Федеральный закон «О безопасности»

**8. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| **1** основной приоритет национальной безопасности | **А** государственная безопасность |
| **2** приоритет устойчивого развития | **Б** стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство |
| | **В** экономический рост |
| | **Г** общественная безопасность |

**9. Сколько разделов содержит «Стратегия национальной безопасности РФ»?**

а) 3;
б) 4;
в) 5;
г) 6

**10. Кто обладает самыми широкими полномочиями в сфере обеспечения безопасности?**

а) Совет Безопасности РФ;
б) Президент РФ;
в) Министр обороны РФ;
г) Правительство РФ

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**1. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения считается оконченным с момента ...**

а) высказывания угроз о применении насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, либо угрозы распространения сведений, могущих принести существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких;
б) наступления неблагоприятных последствий в виде причинения вреда от заключенной сделки или отказа от нее;
в) высказывания требования о совершении сделки или об отказе ее совершения.

**2. В объективную сторону воспрепятствования законной предпринимательской и иной деятельности (ст. 169 УК РФ) не входит:**

а) неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации;
б) неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи,
в) ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы;
г) незаконное ограничение самостоятельности либо иное незаконное вмешательство в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица

д) проведение поверки результатов финансово-хозяйственной деятельности.

**3. Субъект воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ):**
а) физическое лицо;
б) должностное лицо,
в) государственный служащий;
г) должностное лицо органов, осуществляющих регистрацию

индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

**4. В объективную сторону регистрации незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ) входит:**
а) умышленное искажение сведений государственного кадастра недвижимости;
б) регистрация заведомо незаконных сделок с недвижимым имуществом;
в) занижение кадастровой стоимости объектов недвижимости;
г) повышение цены объектов недвижимости.

**5. Ст. 170.1 УК РФ не предусматривает ответственности за внесение заведомо ложных сведений в:**
а) единый государственный реестр юридических лиц;
б) реестр владельцев ценных бумаг;
в) единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей;
г) систему депозитарного учета.

**6. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ) является преступным, если оно сопряжено с:**
а) осуществлением предпринимательской деятельности без регистрации;
б) нарушением сроков регистрации;
в) осуществлением предпринимательской деятельности без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна;
г) нарушением лицензионных требований и условий.

**7. К признакам предпринимательской деятельности не относится:**
а) использование наёмного труда;
б) направленность на систематическое получение прибыли;
в) самостоятельность;
г) осуществление деятельности на свой страх и риск.

**8. Осуществление частной медицинской практики без лицензии, которое повлекло причинение по неосторожности смерти человека и было связано с извлечением дохода в крупном размере, квалифицируется:**
а) по совокупности ст. 171 и 235 УК РФ;
б) только по ст. 235 УК РФ («Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью»);
в) по совокупности ст. 109 и 171 УК РФ;
г) только по ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство»).

**9. Целью легализации (отмывания) денежных средств, приобретённых преступным путём является:**

а) их обналичивание;
б) перевод их в безналичную форму;
в) придание правомерного вида владению, пользованию и распоряжению ими;
г) преумножение.

**10. Крупным размером финансовой операции в ст. 174, 174.1 УК РФ (легализация («отмывание») денежных средств) считаются:**
а) 500 тыс. руб.;
б) 1 млн. 500 тыс. руб.;
в) 3 млн. руб.;
г) 10 млн. руб.

*Ситуации:*

1. Скворцов, работая грузчиком в цехе медеплавильного комбината, совершил несколько хищений смолы, содержащей химически чистое золото. Всего Скворцов похитил 12 кг 730 г смолы, содержащей химически чистого золота на сумму 2 млн. 250 тыс. руб. Похищенную смолу Скворцов сбывал Комарову, который перепродавал ее различным лицам.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об ответственности указанных лиц.*

2. Предприниматели Беденко и Салин при перемещении товара через таможенную границу РФ скрыли от таможенного досмотра часть товара и в нарушение установленного таможенного тарифа уплатили пошлину меньше, чем это было положено в соответствии с таможенным тарифом.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос о наличии или отсутствии в их действиях состава преступления. Квалифицируйте содеянное ими*

3. Пурышев систематически занимался обменом российских денег на американские доллары гражданам, которые к нему обращались, не имея на то соответствующего разрешения. Он же не однократно приобретал в частных магазинах, принадлежавших Тимбиеву и Булгакову, различные особо ценные товары на доллары США. У названных лиц им на доллары были приобретены три автомашины «Хонда», два мебельных гарнитура румынского производства и 12 телевизоров японского производства.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос о наличии или отсутствии в действиях указанных лиц состава какого-либо преступления.*

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4 – максимум 3 балла:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| от 81 до 100 % правильных ответов | 3 |
| от 71 до 80,9 % правильных ответов | 2 |
| от 50 до 70,9 % правильных ответов | 1 |
| до 49,9 % правильных ответов | 0 |

**Примерный перечень докладов к дискуссии**

1. Понятие и сущность финансово–экономической безопасности.
2. Правовая основа обеспечения финансово–экономической безопасности.
3. Финансово-экономическая безопасность как ключевая составляющая
4. национальной безопасности страны.
5. Органы и организации, обеспечивающие финансово-экономическую

6. безопасность России.
7. Региональное регулирование финансово-экономической безопасности России.
8. Финансовая безопасность и устойчивость развития.
9. Сущность финансовой безопасности предприятия.
10. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия.
11. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы.
12. Аудит финансовой безопасности.
13. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия.
14. Оценка эффективности системы защиты объекта.
15. Основные задачи исследования финансовой безопасности территорий.
16. Рейтинговая оценка при диагностике финансовой безопасности.
17. Система индикаторов финансовой безопасности государства.
18. Методика диагностики финансовой безопасности территорий.
19. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль.
20. Организация противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма.
21. Мониторинг финансовой безопасности.
22. Устойчивость банковской системы как системы составляющей системы экономической безопасности страны.
23. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на финансовую безопасность страны.
24. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.
25. Концептуальные основы финансовой безопасности банка.
26. Правовые и организационные основы безопасности банка.
27. Техника обеспечения финансовой безопасности банка.
28. Защита от преступлений, посягающих на собственность банка.
29. Хищения денежных средств и иного имущества с использованием векселей.
30. Защита от преступлений, посягающих на порядок функционирования банка.
31. Информационное обеспечение финансовой безопасности банка.
32. Защита экономических и финансовых интересов России в международных экономических и финансовых организациях.

**Критерии оценки компетенций УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. |
| ***до 1 балла*** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины |

**Комплект ситуационных задач (кейсов) для обсуждения на дискуссиях**

**Задача.**

Старооскольским городским судом Белгородской области Терешонок осужден по ч. 3 ст. 160 УК РФ за совершение хищения путем растраты, связанной с использованием служебного положения и в крупном размере. Будучи генеральным директором комбината

хлебопродуктов, он по договору ответственного хранения оставил в 12 192 т пшеницы с обязательством расходовать только по специальному распоряжению руководства Министерства сельского хозяйства РФ. Однако по личному распоряжению Терешонка это зерно было переработано в муку, которая использовалась на нужды комбината.

В результате изъятия этого количества зерна государству причинен ущерб на сумму более 24 млн. руб. Осужденный ходатайствовал в переквалификации его действий на ч. 2 ст. 201 УК РФ, поскольку, давая распоряжение об использовании сданного ему на хранение зерна, он намеревался вернуть его из других источников по заранее составленному им графику. Последний был одобрен руководством Министерства сельского хозяйства РФ, взявшим выполнение данного графика под свой контроль. Комбинат хлебопродуктов возместил часть пени и штрафа за необеспечение количественной сохранности пшеницы.

Вышестоящий суд не согласился с этими доводами. По его мнению, объектом преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ, является имущество коммерческой организации, а Терешонок растратил зерно Министерства сельского хозяйства РФ, вверенное ему на ответственное хранение.

*Проанализируйте ситуацию и квалифицируйте деяние, совершенное Терешонком. Зависит ли квалификация преступления как хищения либо злоупотребления полномочиями от формы собственности растраченного имущества? Является ли наличие цели извлечения выгоды имущественного характера (корыстной цели) достаточным основанием для квалификации содеянного как хищения?*

**Задача.**

Старатели Семенов и Долгов в нарушение установленных правил сдачи золота государству часть добытого ими золота в целях хищения оставляли себе, а затем продавали его Чикину, который передавал это золото для временного хранения Боярову, сообщая последнему об источнике его приобретения. При обыске у Боярова было обнаружено и изъято 15 кг намытого золота, переданного для хранения Чикиным.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Семенова, Долгова, Чикина и Боярова*

**Задача.**

Акционерное общество «Черное золото» заключило сделку с рядом зарубежных фирм на поставку нефти. В соответствии с контрактом расчеты должны были производиться в долларах США. С целью уменьшения налогов члены правления акционерного общества Касимов и Мельников систематически в отчетных и других документах занижали объем поставляемой и реализованной нефти. В результате этих махинаций на счет уполномоченного банка Российской Федерации не поступило валюты на сумму 540 тыс. дол. США.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Касимова и Мельникова.*

**Задача.**

Швейцарский банк перечислил в Энский банк Российской Федерации 1,5 млн дол. США, которые председателем этого банка Тимуровым на валютный счет банка зачислены не были, а были переведены на счет акционерного общества «Вездеход» в коммерческий банк, находящийся в одном из городов Германии.

*Проанализируйте ситуацию и дайте юридический анализ содеянного Тимуровым. Квалифицируйте его действия.*

**Задача.**

Предприниматель Досиков на принадлежащем ему грузовике «КамАЗ» пытался провезти через таможенную границу в сопредельную страну цветные металлы общей стоимостью более 80 млн. руб. В составленной им декларации была указана общая стоимость металла - 48 млн. руб.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос о квалификации содеянного Досиковым.*

**Задача.**

Умаров, работая водителем автобуса международных линий, решил перевезти через таможенную границу различные ювелирные изделия общей стоимостью свыше 150 тыс. дол. США и реализовать их за рубежом. С этой целью он спрятал эти изделия в шинах колес автобуса, благополучно пересек границу, однако на территории Польши по вине водителя польского большегрузного автомобиля столкнулся с последним, шина от удара лопнула, а ювелирные изделия рассыпались по дороге на месте происшествия. Все это зафиксировано в следственных документах польской полиции.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об ответственности Умарова.*

**Задача.**

Каримов, занимая должность председателя кооператива «Спринт», оформлял сам, а также давал соответствующие указания членам кооператива Грибову и Бакирову, которые тоже оформляли фиктивные трудовые соглашения, расходные кассовые ордера и платежные ведомости на лиц, фактически не работавших в кооперативе. На них начислялась заработная плата, которую получал Каримов. Полученная сумма денег была необходима для создания фонда развития, на что все члены кооператива согласились, но не оформили свое решение протоколом. Каримов вопреки интересам службы израсходовал крупную сумму на приобретение на свое имя автомобиля.

*Проанализируйте ситуацию и решите вопрос об ответственности Каримова*

**Критерии оценки компетенций УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач производственной деятельности подразделения организации, осуществлять их взаимосвязь с выявленными проблемами в организациях, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. |
| ***до 1 балла*** | Предпринята попытка решения проблемной ситуации; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс (ситуация) |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«АРБИТРАЖНОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»**
(название дисциплины)

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Курсы: 2/2
Семестры: 3 / 3,4
Форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Арбитражное процессуальное право».

Совершенствование экономических отношений вызвало необходимость создания адекватной им судебной системы. Основу современных экономических отношений Российской Федерации составляет рыночная экономика, т.е. экономика, основанная на предпринимательской деятельности, поэтому в противовес ранее действующей системе государственного арбитража, функционировавшего в экономике административно-командного типа, была создана система арбитражных судов, задачей которых является защита нарушенных прав и законных интересов субъектов права в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Как следствие, в 1991 году в Российской Федерации была создана система арбитражных судов.

Арбитражное процессуальное право регулирует порядок осуществления арбитражного процесса. Социальное назначение арбитражного процессуального права заключается в том, что через арбитражный процесс происходит реализация норм материального права и защита прав и интересов субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Арбитражное процессуальное право» построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2015 № 38561) (утв. Приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 512н).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Арбитражное процессуальное право» в включена в дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Арбитражное процессуальное право» требований ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Арбитражное процессуальное право» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Арбитражное процессуальное право» обеспечивают развитие у

обучающихся навыков анализа ситуаций, принятия решений в управлении деятельностью организаций, решения кейс-задач, тестирования.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Арбитражное процессуальное право» является овладение обучающимися теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками в области правового регулирования отношений, возникающих между арбитражным судом и другими участниками процесса по поводу рассмотрения и разрешения экономических споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями и других дел, подведомственных арбитражным судам

Задачи дисциплины:

- выработка умения ориентироваться в источниках, регулирующих арбитражные процессуальные отношения.

- усвоение знаний по наиболее актуальным проблемам арбитражного процесса, формирование способности анализировать и обобщать изученный материал, судебную практику, данные судебной статистики.

- овладение способностями правильного применения норм законодательства, регламентирующих порядок рассмотрения и разрешения экономических споров и иных дел в арбитражных судах.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

1) УК-1.ИД-1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

2) УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего;

3) ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности;

4) ОПК-7.ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet;

5) ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег;

*Уметь:*

1) УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

2) УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

3) ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы;

4) ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных);

5) ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

*Владеть:*

1) УК-1.ИД-4. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

2) УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний;

3) ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач;

4) ОПК-7.ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией;

5) ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация ЗУВ | Мод. ед. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М.е.<br>1-15 |
| - | - | - | - | УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.е.<br>1-15 |
| - | - | - | - | ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | М.е.<br>1-15 |
| - | - | - | - | ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | М.е.<br>1-15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 3. мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; 7. мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД.1 ИД.3 ИД.4 | З-5 У-5 В-5 | М.е. 1-15 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблицах 2, 3.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 3 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекционного типа | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **54** | **54** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | **36** | **36** |

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | 4 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **72** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,39** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,36** | **121** | **58** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | **-** | **9** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль ОФО/ЗФО | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт ОФО/ЗФО | Ст ОФО/ЗФО | |
| Модуль 1. Общие положения арбитражного процессуального права | **39/62,5** | **9/3,5** | **16/3** | **14/56** |
| Модульная единица 1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. | 6/9,5 | 2/0,5 | 2/1 | 2/8 |
| Модульная единица 2. Принципы арбитражного процессуального права | 6/8,5 | 2/0,5 | 2/- | 2/8 |
| Модульная единица 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам | 5/8,5 | 1/0,5 | 2/- | 2/8 |
| Модульная единица 4. Участники арбитражного процесса | 7/8,5 | 1/0,5 | 4/- | 2/8 |
| Модульная единица 5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе | 5/9,5 | 1/0,5 | 2/1 | 2/8 |
| Модульная единица 6. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе | 5/9,5 | 1/0,5 | 2/1 | 2/8 |
| Модульная единица 7. Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки | 5/8,5 | 1/0,5 | 2/- | 2/8 |
| **Модуль 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции** | **37/36,5** | **5/1,5** | **16/3** | **16/32** |
| Модульная единица 8. Иск и возбуждение дела в арбитражном суде | 9/9,5 | 1/0,5 | 4/1 | 4/8 |
| Модульная единица 9. Подготовка дела к судебному разбирательству | 9/9,25 | 1/0,25 | 4/1 | 4/8 |
| Модульная единица 10. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции | 10/9,5 | 2/0,5 | 4/1 | 4/8 |
| Модульная единица 11. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. | 9/8,25 | 1/0,25 | 4/- | 4/8 |
| **Модуль 3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов** | **16/17,5** | **2/0,5** | **2/1** | **12/16** |
| Модульная единица 12. Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции | 8/9,25 | 1/0,25 | 1/1 | 6/8 |
| Модульная единица 13. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам | 8/8,25 | 1/0,25 | 1/- | 6/8 |
| **Модуль 4. Исполнение судебных актов арбитражных судов** | **16/18,5** | **2/0,5** | **2/1** | **12/17** |
| Модульная единица 14. Производство по делам, связанным с исполнением актов арбитражных судов | 8/9,25 | 1/0,25 | 1/1 | 6/8 |
| Модульная единица 15. Разрешение экономических споров третейским судом | 8/9,25 | 1/0,25 | 1/- | 6/9 |
| **Экзамен** | **36/9** | **-** | **-** | **36/9** |
| **ВСЕГО** | **144/144** | **18/6** | **36/8** | **90/121** |

## МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

**Модульная единица 1.** Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права

Арбитражные суды, современная система, задачи, функции. История становления и развития экономического правосудия в России. Современная система, состав

арбитражных судов в РФ. Функции арбитражных судов. Статус судей арбитражных судов. Задачи судопроизводства в арбитражных судах. Право на обращение в арбитражный суд.

Понятие арбитражного процесса и его стадии. Арбитражная процессуальная форма. Виды судебных производств в арбитражном процессе.

Понятие, предмет, источники арбитражного процессуального права. Арбитражные процессуальные правоотношения: объект, субъекты, основания возникновения, изменения и прекращения.

**Модульная единица 2. Принципы арбитражного процессуального права**

Понятие и значения принципов арбитражного процессуального права. Система принципов арбитражного процессуального права.

Судоустройственные принципы: принцип осуществления правосудия только судом; принцип законности; принцип независимости судей арбитражных судов; принцип гласности судебного разбирательства; принцип равенства участников арбитражного процесса перед законом и судами; принцип государственного языка судопроизводства; принцип сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения дел в арбитражных судах; принцип регионального построения арбитражных судов кассационной и апелляционной инстанций.

Судопроизводственные принципы: принцип диспозитивности; принцип состязательности; принцип процессуального равноправия сторон; принцип сочетания устности и письменности судебного разбирательства; непосредственности судебного разбирательства.

**Модульная единица 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам**

Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам. Подсудность дел арбитражным судам. Виды подсудности дел арбитражным судам. Родовая подсудность. Общее правило территориальной подсудности. Альтернативная, договорная, исключительная подсудность дел арбитражным судам. Правила передачи дел из одного арбитражного суда в другой.

**Модульная единица 4. Участники арбитражного процесса**

Понятие и состав участников арбитражного процесса. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Состав арбитражного суда, его формирование. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в арбитражном процессе. Права и обязанности истца и ответчика. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Третьи лица в арбитражном процессе: их виды. Участие прокурора в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.

Представительство в арбитражном процессе: понятие, виды. Оформление и подтверждение полномочий представителя в арбитражном суде.

**Модульная единица 5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе**

Понятие и значение обеспечительных мер. Виды обеспечительных мер. Понятие и порядок обеспечения иска. Предварительные обеспечительные меры. Защита ответчика против обеспечительных мер. Отмена мер обеспечения иска. Замена одной обеспечительной меры другой. Встречное обеспечение.

**Модульная единица 6. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе**

Понятие доказывания в арбитражном процессе. Предмет доказывания. Основание освобождения от доказывания. Понятие и виды доказательства. Обязанность доказывания и представления доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Стадии доказывания в арбитражном суде. Средства доказывания в арбитражном процессе. Письменные и вещественные доказательства. Заключение эксперта. Свидетельские показания. Объяснения лиц, участвующих в деле. Иные документы и материалы.

**Модульная единица 7. Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.**

Понятие и виды арбитражных расходов. Государственная пошлина, её размер, порядок уплаты. Возврат государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины. Судебные издержки. Распределение судебных расходов между сторонами.

Арбитражные штрафы.

Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков.

## МОДУЛЬ 2. ПРОИЗВОДСТВО В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

**Модульная единица 8. Иск и возбуждение дела в арбитражном суде**

Исковая форма защиты права в арбитражном процессе. Понятие иска. Элементы и виды исков. Право на иск в арбитражном процессе Порядок предъявления иска и последствия его нарушения. Исковое заявление, его форма, содержание.

Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу. Оставление искового заявления без движения. Отказ в принятии иска. Возвращение искового заявления. Возражение против иска. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска.

Правовая природа досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров и их значение.

**Модульная единица 9. Подготовка дела к судебному разбирательству**

Цель, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Срок подготовки. Процессуальные действия судьи по подготовке дела. Предварительное судебное заседание.

Назначение дела к судебному разбирательству.

Понятие и виды примирительных процедур. Мировое соглашение.

**Модульная единица 10. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции**

Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Сроки рассмотрения дела. Обеспечение порядка в судебном заседании.

Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Временная остановка судебного разбирательства. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания.

Понятие и виды постановлений арбитражного суда. Требования, предъявленные к решению. Содержание решения. Вступление решения в законную силу. Направление, исполнение и обжалование решения.

Определения арбитражных судов.

**Модульная единица 11. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел.**

Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Понятие, сущность, особенности рассмотрения дел,

возникающих из административных и иных публично-правовых отношений. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.

Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение. Отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса.

Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Понятие и стадии рассмотрения дел о несостоятельности в арбитражном процессе. Разбирательство дел о несостоятельности. Роль арбитражного суда в осуществлении процедур несостоятельности.

Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Дела по корпоративным спорам, порядок их рассмотрения. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Дела о защите прав и законных интересов группы лиц, порядок их рассмотрения.

Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Сущность и значение упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. Особенности судебного разбирательства и судебного решения по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.

## МОДУЛЬ 3. ПРОИЗВОДСТВО ПО ПЕРЕСМОТРУ СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

**Модульная единица 12.** Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов. Отличия между инстанциями по пересмотру. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования и его реализация, срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции. Основание для пересмотра решения суда первой инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Понятие кассационного пересмотра и его место в системе пересмотра судебных актов. Право кассационного обжалования: состав субъектов права кассационного обжалования, объект обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции. Процедура принятия кассационной жалобы. Подготовка к рассмотрению дела в кассационной инстанции. Судебное разбирательство в суде кассационной инстанции. Постановление кассационной инстанции. Пределы кассационного пересмотра в арбитражном процессе.

Положения арбитражного суда кассационной инстанции при рассмотрении дела. Основания к изменению или отмене обжалованных актов.

**Модульная единица 13. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам**

Сущность надзорного пересмотра. Возбуждение надзорного производства. Лица, имеющие право на обращение с ходатайством о надзорном пересмотре. Судебные акты, которые могут быть предметом надзорного пересмотра. Стадии надзорного производства. Основание надзорного пересмотра. Полномочия суда надзорной инстанции.

Сущность и основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Возбуждение стадии пересмотра судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

## МОДУЛЬ 4. ИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

**Модульная единица 14. Производство по делам, связанным с исполнением актов арбитражных судов**

Понятие исполнительного производства. Источники законодательства об исполнительном производстве. Служба судебных приставов как орган принудительного исполнения. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Исполнительный лист и порядок его выдачи. Сроки предъявления исполнительного листа к исполнению. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению Отсрочка и рассрочка исполнения судебного акта, изменение порядка его исполнения.

Особенности исполнительного производства в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Стадии исполнительного производства и его общие правила. Особенности принудительного исполнения в отношении организаций и граждан, имеющих статус индивидуальных предпринимателей.

**Модульная единица 15. Разрешение экономических споров третейским судом**

Источники правового регулирования организации и деятельности третейского суда. Третейское разбирательство в законодательстве РФ. Федеральные законы о третейском суде положения АПК 2002 г. Понятие и правовая природа третейского суда, порядок его организации. Понятие и способы заключения третейского соглашения. Виды третейских соглашений.

Процессуальное значение заключения третейского соглашения. Правила третейского разбирательства по российскому законодательству. Решение третейского суда. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и об исполнении решений третейских судов. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19955.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Общие положения арбитражного процессуального права | | **Тестирование** | **16/3** |
| | Модульная единица 1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. | Семинарское занятие № 1. «Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права» (дискуссия) | Доклады ситуации | 2/1 |
| | Модульная единица 2. Принципы арбитражного процессуального права | Семинарское занятие № 2. «Принципы арбитражного процессуального права» (дискуссия) | Доклады ситуации | 2/- |
| | Модульная единица 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам | Семинарское занятие № 3. «Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам» (дискуссия) | Доклады ситуации | 2/- |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | Модульная единица 4. Участники арбитражного процесса | Семинарское занятие № 4. «Участники арбитражного процесса» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/- |
| | Модульная единица 5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе | Семинарское занятие № 5. «Обеспечительные меры в арбитражном процессе» (дискуссия) | Доклады ситуации | 2/1 |
| | Модульная единица 6. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе | Семинарское занятие № 6. «Доказывание и доказательства в арбитражном процессе» (дискуссия) | Доклады ситуации | 2/1 |
| | Модульная единица 7. Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки | Семинарское занятие № 7. «Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки» (дискуссия) | Доклады ситуации | 2/- |
| 2 | **Модуль 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции** | | **Тестирование** | **16/3** |
| | Модульная единица 8. Иск и возбуждение дела в арбитражном суде | Семинарское занятие № 8. «Иск и возбуждение дела в арбитражном суде» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 9. Подготовка дела к судебному разбирательству | Семинарское занятие № 9. «Подготовка дела к судебному разбирательству» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 10. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции | Семинарское занятие № 10. «Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/1 |
| | Модульная единица 11. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. | Семинарское занятие № 11. «Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел» (дискуссия) | Доклады ситуации | 4/- |
| 3 | **Модуль 3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов** | | **Тестирование** | **2/1** |
| | Модульная единица 12. Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции | Семинарское занятие № 12. «Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции» (дискуссия) | Доклады ситуации | 1/1 |
| | Модульная единица 13. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам | Семинарское занятие № 13. «Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» (дискуссия) | Доклады ситуации | 1/- |
| 4 | **Модуль 4. Исполнение судебных актов арбитражных судов** | | **Тестирование** | **2/1** |
| | Модульная единица 14. Производство по делам, связанным с исполнением актов арбитражных судов | Семинарское занятие № 14. «Производство по делам, связанным с исполнением актов арбитражных судов» (дискуссия) | Доклады ситуации | 1/1 |
| | Модульная единица 15. Разрешение экономических споров третейским судом | Семинарское занятие № 15. «Разрешение экономических споров третейским судом» (дискуссия) | Доклады ситуации | 1/- |
| | **ВСЕГО** | | | **36/8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19955.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Общие положения арбитражного процессуального права** | | | **14/56** | дистанционное тестирование |
| 1. | Модульная единица 1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. | Арбитражные суды, современная система, задачи, функции. История становления и развития экономического правосудия в России | 2/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 2. Принципы арбитражного процессуального права | Понятие и значения принципов арбитражного процессуального права. Система принципов арбитражного процессуального права. | 2/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам | Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Правила передачи дел из одного арбитражного суда в другой. | 2/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 4. Участники арбитражного процесса | Процессуальное правопреемство. Третьи лица в арбитражном процессе: их виды. Участие прокурора в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов. | 2/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе | Понятие и порядок обеспечения иска. Предварительные обеспечительные меры. Защита ответчика против обеспечительных мер. | 2/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 6. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе | Средства доказывания в арбитражном процессе. Письменные и вещественные доказательства. Заключение эксперта. Свидетельские показания. Объяснения лиц, участвующих в деле. Иные документы и материалы. | 2/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 7. Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки | Судебные издержки. Распределение судебных расходов между сторонами. Арбитражные штрафы. | 2/8 | Подготовка докладов |
| 2 | **Модуль 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции** | | **16/32** | дистанционное тестирование |
| | Модульная единица 8. Иск и возбуждение дела в арбитражном суде | Правовая природа досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров и их значение | 4/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 9. Подготовка дела к судебному разбирательству | Процессуальные действия судьи по подготовке дела. Предварительное судебное заседание. | 4/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 10. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции | Понятие и виды постановлений арбитражного суда. Требования, предъявленные к решению. Содержание решения. Вступление решения в законную силу. Направление, исполнение и обжалование решения. | 4/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 11. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. | Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Понятие, сущность, особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений. | 4/8 | Подготовка докладов |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **Модуль 3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов** | | **12/16** | дистанционное тестирование |
| | Модульная единица 12. Производство в арбитражном суде апелляционной и кассационной инстанции | Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции. Процедура принятия кассационной жалобы. Подготовка к рассмотрению дела в кассационной инстанции | 6/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 13. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам | Основание надзорного пересмотра. Полномочия суда надзорной инстанции. Порядок пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. | 6/8 | Подготовка докладов |
| 4 | **Модуль 4. Исполнение судебных актов арбитражных судов** | | **12/16** | дистанционное тестирование |
| | Модульная единица 14. Производство по делам, связанным с исполнением актов арбитражных судов | Особенности исполнительного производства в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. | 6/8 | Подготовка докладов |
| | Модульная единица 15. Разрешение экономических споров третейским судом | Третейское разбирательство в законодательстве РФ. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц. | 6/8 | Подготовка докладов |
| | ***Экзамен*** | | ***36/9*** | |
| | **ВСЕГО** | | **90/121** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Административное судопроизводство в арбитражных судах: учебное пособие / С. Ж. Соловых, Е. В. Ткаченко, А. Н. Юсупова, Т. Т. Алиев. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 311 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/96845.html.

2. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.]; под редакцией М. А. Фокиной. - 2-е изд. - Москва: Статут, 2019. 656 с – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94593.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Каменева, П. В. Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе: учебное пособие / П. В. Каменева. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. – 128 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108096.html.

2. Суворов, Е. Д. Банкротство в практике Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Выпуск второй: энциклопедия правовых позиций за 2014–2018 гг. / Е. Д. Суворов. - Москва : Статут, 2019. - 447 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88528.html.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации / http://pravo.gov.ru/

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент) – http://ecsocman.hse.ru.

3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - https://sudrf.ru.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19955)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619
2. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области (http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

2) № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

3) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, представленным в экзаменационном материале по дисциплине, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для очной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям | 25 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Контрольная работа (в виде дистанционного тестирования) – рубежный контроль | 15 | |
| Тестирование по 4 модулям | 20 | 5 б. * 4 модуля |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – экзамен, в т.ч:** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Задача | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для заочной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям | 25 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Выполнение отчета по заданию | 25 | 5 б. за 1 отчет по заданию |
| Тестирование по 4 модулям | 20 | 5 б. * 4 модуля |
| **Промежуточная аттестация – экзамен, в т.ч:** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Задача | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | МЕ 1 | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 | МЕ 8 | МЕ 9 | МЕ 10 | МЕ 11 | МЕ 12 | МЕ 13 | МЕ 14 | МЕ15 |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действи | ИД-1 | Знать: 1. Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 1. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть: 1. навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | Знать: 2. о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 2. выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-3 | Владеть: 2. навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать: 3. правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 3. самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть: 3. навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | Знать: 4. перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь: 4. работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приложения для визуального представления данных) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИД-4 | Владеть: 4. навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1 | Знать: 5. законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Уметь: 5. осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть: 5. навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Доклады к дискуссии /обсуждение ситуаций | Тестирование | Промежуточная аттестация (экзамен) | Итого |
| УК-1 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| УК-11 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-5 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-3<br>У-3<br>В-3 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-7 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-4<br>У-4<br>В-4 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-4 | ИД.1<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-5<br>У-5<br>В-5 | 2 | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности** | Компетенция в | Сформированност | Сформированнос | Сформированн |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **компетенции** | полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | и компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | ти компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | ости компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Арбитражное процессуальное право»**
**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**
**курс II; семестры 3/4**

1. Охарактеризуйте концепцию судебной реформы и проблемы арбитражного процесса.
2. Опишите арбитражное процессуальное право в системе отечественного права.
3. Назовите общую характеристику источников арбитражного процессуального права.
4. Перечислите нормы арбитражного процессуального права.
5. Охарактеризуйте арбитражный процесс: виды и стадии.
6. Перечислите принципы арбитражного процессуального права: понятие и система.
7. Охарактеризуйте законность как принцип судопроизводства в арбитражных судах.
8. Охарактеризуйте принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
9. Охарактеризуйте принцип состязательности в арбитражном процессе.
10. Назовите участников арбитражного процесса. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Участие прокурора в арбитражном процессе.
11. Охарактеризуйте арбитражные процессуальные правоотношения.
12. Опишите участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.
13. Охарактеризуйте стороны в арбитражном процессе.
14. Охарактеризуйте представительство в арбитражном процессе.
15. Охарактеризуйте подведомственность дел арбитражным судам.
16. Опишите доказывание в арбитражном процессе. Предмет и средства доказывания в арбитражном процессе.
17. Назовите судебные доказательства в арбитражном процессе: письменные, вещественные.
18. Опишите заключение эксперта как средство доказывания в арбитражном процессе.
19. Охарактеризуйте оценка доказательств в арбитражном процессе.
20. Опишите распределение судебных расходов в арбитражном процессе.
21. Что такое иск, его понятие и элементы? Исковая форма защиты права в арбитражном процессе.
22. Охарактеризуйте виды исков в арбитражном процессе.
23. Опишите право на иск и право на предъявление иска в арбитражном процессе.
24. Опишите право на судебную защиту ответчика в арбитражном процессе.
25. Назовите исковые средства защиты права в арбитражном процессе.

26. Что такое встречный иск в арбитражном процессе?

27. Опишите примирительные процедуры в арбитражном процессе. Мировое соглашение по экономическим спорам.

28. Опишите обеспечительные меры в арбитражном процессе. Обеспечение иска в арбитражном процессе.

29. Опишите процесс предъявления иска в арбитражном процессе.

30. Охарактеризуйте процесс подготовки дела к судебному разбирательству как стадию арбитражного процесса.

31. Что такое судебное разбирательство как функция арбитражного процесса?

32. Что такое судебное заседание как форма судебного разбирательства?

33. Перечислите формы окончания судебного разбирательства без вынесения решения.

34. Охарактеризуйте судебные акты в арбитражном процессе: понятие, виды и правовая форма.

35. Охарактеризуйте судебное решение как акт судебной власти. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда.

36. Что такое определения арбитражного суда? Обжалование определений арбитражного суда.

37. Охарактеризуйте производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражном процессе.

38. Охарактеризуйте производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражном процессе.

39. Перечислите особенности рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.

40. Перечислите особенности рассмотрения дел в арбитражном суде о привлечении к административной ответственности.

41. Перечислите особенности рассмотрения дел в арбитражном суде об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.

42. Перечислите особенности рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций в арбитражном процессе.

43. Перечислите особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде.

44. Опишите процесс рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.

45. Перечислите особенности рассмотрения дел по корпоративным спорам.

46. Опишите процесс рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц.

47. Опишите процесс производства по делам об оспаривании решений третейских судов в арбитражном процессе.

48. Опишите процесс рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение в арбитражном процессе.

49. Опишите особенности рассмотрения арбитражным судом дел о признании недействительными ненормативных актов государственных органов, органов местного самоуправления, нарушающих права и законные интересы организаций и граждан.

50. Опишите процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.

51. Опишите процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств арбитражным судом.

52. Опишите процессуальные особенности рассмотрения дел о возмещении убытков.

53. Охарактеризуйте производство по делам с участием иностранных лиц в арбитражном судопроизводстве.

54. Охарактеризуйте сущность апелляционного производства в арбитражном процессе. В чем заключаются полномочия апелляционной инстанции?

55. Что такое кассационное производство? Понятие, место в системе пересмотра судебных актов.

56. Охарактеризуйте полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе. Основания к отмене и изменению решений в кассационном порядке.

57. Охарактеризуйте пересмотр судебных актов в порядке надзора. Основания к отмене и изменению судебных актов в порядке надзора.

58. Охарактеризуйте пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу.

59. Охарактеризуйте производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

60. Опишите систему и правовое регулирование третейских судов в России.

**Критерии оценки баллов на зачете и компетенций**
**УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4**

| *Оценка знаний, умений* | *Оценка компетенций* | *Критерии оценки* |
|---|---|---|
| **25-30** | **3,5 – 5 б.** | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. |
| **15-24,9** | **2 – 3,4 б.** | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| **Менее 15 б.** | **Менее 2 б.** | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. |

**Примерный комплект вопросов для тестирования**
**по дисциплине «Арбитражное процессуальное право»**

*Полный перечень тестовых вопросов по дисциплине расположен в ЭИОС.*
*Режим доступа:* https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19955

**Тестовые задания для оценки компетенции УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Каковы основные элементы предмета науки арбитражного процессуального права?
   1) Любая судебная практика.
   2) Изучение процесса от подачи искового заявления до исполнения судебного решения.
   3) Сбор и обобщение фактов, имеющих отношение к арбитражному процессу.
   4) Изучение практики деятельности арбитражных судов.
   5) Ни одно из утверждений не верно

2. Что такое система науки арбитражного процессуального права?
   1) Это совокупность всех стадий арбитражного процесса, объединенных единой целью

– разрешение дел, отнесенных к ведению арбитражных судов.
2) Это круг вопросов, изучением которых она занимается.
3) Это совокупность всех норм отрасли и подразделение их на структурные части.
4) Все утверждения верны.
5) Ни одно из утверждений не верно.

3. Подведомственны ли арбитражному суду дела с участием образований, которые не являются юридическими лицами, и граждан, не имеющих статуса индивидуального предпринимателя?
1) Да, в том случае, когда гражданин, не имеющий статуса индивидуального предпринимателя, обращается с иском об обжаловании отказа в государственной регистрации.
2) Да, в том случае, если с иском в защиту государственных или общественных интересов обращается государственный орган или орган местного самоуправления, не имеющих статуса юридического лица.
3) Да, если это спор по заявлениям кредиторов, в качестве которых могут выступать и граждане, не имеющие статуса индивидуального предпринимателя, о признании юридических лиц или индивидуальных предпринимателей несостоятельными (банкротами)
4) Все перечисленное в пунктах 1, 2 и 3 верно.
5) Нет, не подведомственны.

4. Какими нормативными документами определяется подсудность дел арбитражному суду?
1) Конституцией РФ и АПК РФ.
2) ГПК РФ, АПК РФ и ГК РФ.
3) Только АПК РФ.
4) Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в РФ» и АПК РФ.
5) Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в РФ»

5. Что означает понятие «территориальная подсудность»?
1) Разграничение компетенции арбитражных судов одного звена, т.е. краевых, областных и приравненных к ним арбитражных судов субъектов РФ.
2) Разграничение компетенции Федеральных арбитражных судов округов и Высшего Арбитражного суда.
3) Разграничение компетенции между судами различных уровней.
4) Разграничение компетенции между федеральными арбитражными судами округов и арбитражными судами субъектов РФ.
5) Ни одно из перечисленных утверждений не верно.

6. Возможна ли передача дела из одного арбитражного суда в другой?
1) Да, но на это должно быть согласие истца.
2) Да, но на это должно быть согласие ответчика.
3) Да, но для этого требуется одобрение Высшего арбитражного суда.
4) Да, но на это должно быть согласие всех сторон.
5) Нет.

7. Кто может выступать в качестве арбитражных заседателей?
1) Арбитражными заседателями могут выступать любые дееспособные лица.
2) Арбитражными заседателями может выступать любой, имеющий высшее юридическое образование.
3) Арбитражными заседателями могут быть лица, обладающие специальными

познаниями и опытом работы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, достигшие 25-летнего возраста, имеющие высшее (не обязательно юридическое) образование.
4) Арбитражными заседателями могут быть только те, кто имеет специальное разрешение.
5) В арбитражном суде не существует практики привлечения к процессу заседателей.

8. Кто из перечисленных лиц не может являться участниками арбитражного процесса?
1) Третьи лица.
2) Прокурор.
3) Арбитражные заседатели.
4) Стороны.
5) Граждане, не обладающие полной дееспособностью.

9. Какой документ разъясняет положение о процессуальных правах сторон в арбитражном процессе?
1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой гражданского кодекса РФ».
2) АПК РФ.
3) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда «О применении Арбитражного процессуального кодекса РФ при рассмотрении дел в суде первой инстанции.
4) Во всех документах содержится указанное разъяснение.
5) Ни в одном из документов не содержится подобного разъяснения; это является пробелом в законодательстве.

10. Возможна ли замена ненадлежащей стороны в арбитражном процессе?
1) Нет.
2) Замена возможна в том случае, если этого требует ответчик.
3) Возможна в том случае, если на это есть согласие истца.
4) Замена возможна, когда на это имеется специальное разрешение Высшего Арбитражного суда.
5) Ни одно из перечисленных утверждений не верно.

Тестовые задания для оценки компетенции **УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

1. Содержащие признаки коррупции противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которые установлена административная ответственность:
5) административно-коррупционные проступки
6) коррупционное преступление
7) гражданско-правовые деликты коррупционного характера
8) дисциплинарные коррупционные проступки.

2. Нарушения законодательных запретов, требований и ограничений, установленных для государственных (муниципальных) служащих:
5) административно-коррупционные проступки
6) коррупционное преступление
7) гражданско-правовые деликты коррупционного характера
8) дисциплинарные коррупционные проступки.

3. Обладающее признаками коррупции нарушение правового установления или запрета, влекущее за собой причинение материального или морального ущерба:

5) административно-коррупционные проступки
6) коррупционное преступление
7) гражданско-правовые деликты коррупционного характера
8) дисциплинарные коррупционные проступки

4. Государственный служащий Российской Федерации не имеет права :

5) преподавать в школах и вузах;
6) быть членом политической партии;
7) осуществлять предпринимательскую деятельность;
8) выполнять иную оплачиваемую работу.

5. В каких целях предотвращаются случаи возникновения у гражданского служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов:

4) в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан;
5) в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан, организаций, общества;
6) в целях недопущения причинения вреда законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

6. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

4) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
5) правонарушением, влекущим административное наказание на гражданского служащего;
6) не является правонарушением;

7. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

8. Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя. Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

9. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

5) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
6) до 25 тысяч рублей
7) от 25 до 150 тысяч рублей
8) превышающие 1 миллион рублей

10. Какие из данных правонарушений являются коррупционными?

5) злоупотребление служебным положением
6) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
7) злоупотребление полномочиями
8) нарушение служебных обязанностей

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-5 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

1. В систему арбитражных судов в РФ входит?
1) Арбитражные суды субъектов Российской Федерации
2) Верховный суд и арбитражные суды субъектов Российской Федерации
3) Верховный суд, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и федеральные арбитражные суды округов
4) Верховный суд и федеральные арбитражные суды округов
5) Верховный суд и Конституционный суд

2. Каков статус федеральных арбитражных судов?
1) Это суды по проверке в кассационной инстанции законности решений арбитражных судов субъектов РФ, принятых ими в первой и апелляционной инстанциях
2) Это высший орган по разрешению экономических споров и иных дел подведомственных арбитражным судам
3) Это суды по разрешению любых экономических споров
4) Это орган, осуществляющий надзор за исполнением решений, принятых арбитражными судами субъектов РФ
5) Все перечисленное верно

3. Каковы задачи судопроизводства в арбитражном суде согласно АПК РФ?
1) Защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а также содействие укреплению законности и предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
2) Содействие укреплению законности и предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
3) Защита нарушенных прав и законных интересов юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в соответствии с законодательством РФ
4) Защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
5) Укрепление законности и правопорядка, а также проведение мер по предупреждению правонарушений в предпринимательской и иной экономической деятельности

4. Кто осуществляет задачи и полномочия арбитражных судов?
1) Председатель Верховного Суда и его заместители.
2) Судьи арбитражных судов и третьи лица, участвующие в процессе.
3) Судьи арбитражных судов.
4) Присяжные заседатели и судьи арбитражных судов.

5. Что является признаками арбитражного процесса?
1) Одним из его субъектов является суд.
2) Предметом и объектом арбитражного процесса являются все дела, имеющие

экономический характер.
3) Одним из его субъектов является суд и действия, которые совершаются судом и участниками процесса, суть, юридические, арбитражные процессуальные действия.
4) Одним из его субъектов обязательно является арбитражный суд, действия, которые совершаются судом и участниками процесса, суть, юридические, арбитражные процессуальные действия, а также предметом, объектом арбитражного процесса являются дела, подведомственные арбитражным судам.
5) Предметом, объектом арбитражного процесса являются дела, подведомственные арбитражным судам.

6. Вставьте пропущенное слово: «В арбитражном процессе выделяют _____ стадий»

7. Что входит в понятие предмета арбитражного процессуального права?
1) Арбитражный процесс.
2) Имущественные отношения.
3) Исполнительное производство.
4) Арбитражный процесс, имущественные отношения и исполнительное производство.
5) Имущественные отношения и исполнительное производство

8. Какие институты входят в общую часть арбитражного процессуального права?
1) Подведомственность, процессуальные сроки и доказательства.
2) Судебные расходы и судебные штрафы.
3) Правоспособность, определяющая круг субъектов арбитражного процессуального права, арбитражные процессуальные право- и дееспособность.
4) Перечисленное в п.п. 1 и 3. 5.
5) Все перечисленное в п.п. 1, 2 и 3

9. Какими отличительными по сравнению с основными отраслями материального права признаками обладает нормативная основа арбитражного процессуального права?
1) Частое изменение.
2) Не стабильность.
3) Большой разброс норм по различным источникам права.
4) Преемственность в процессе обновления и устойчивость.
5) Ни одно из утверждений не верно

10. Кто может выступать в качестве субъекта спора в арбитражном процессе?
1) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации.
2) Юридические лица.
3) Граждане-предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющие статус индивидуального предпринимателя, приобретенный в установленном законом порядке.
4) Только перечисленное в п.п. 2 и 3. 5.
5) Перечисленное в п.п. 1, 2 и 3.

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1. Каким документом утвержден Национальный план противодействия коррупции?
1) Указом Президента РФ
2) Федеральным законом
3) Постановлением Правительства РФ

2. Действующий арбитражный процессуальный кодекс был подписан президентом РФ:

1) 1 сентября 2004 года;
2) 24 июля 2002 года;
3) 21 августа 2001 года;
4) 29 июня 1999 года.

3. Органами правосудия, разрешающими споры, возникающие в предпринимательской или иной экономической деятельности, являются:
1) Конституционный суд РФ;
2) Пленум Верховного Суда РФ;
3) Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ;
4) мировые суды.

4. При осуществлении правосудия арбитражные суды подчиняются:
1) федеральным законам и нормативным правовым актам Правительства;
2) Конституции РФ и федеральным законам;
3) законам и нормативным актам;
4) постановлениям и указам органов исполнительной власти.

5. В систему арбитражных судов входит:
1) Высший Арбитражный Суд РФ;
2) мировые судьи;
3) Арбитражные суды округов;
4) суды субъектов РФ.

6. Верховный Суд Российской Федерации наделен следующими полномочиями, связанными с отправлением правосудия:
1) рассматривать и разрешать по первой инстанции дела, отнесенные к его компетенции, пересматривать в порядке надзора вступившие в законную силу судебные акты, пересматривать принятые им судебные акты по вновь открывшимся или новым обстоятельствам;
2) пересматривать в апелляционном порядке принятые ВС РФ по первой инстанции судебные акты;
3) пересматривать принятые арбитражными судами субъектов РФ судебные акты по новым или вновь открывшимся обстоятельствам;
4) изымать из производства судов субъектов РФ любое подсудное им дело и рассмотреть его, по существу.

7. Из перечисленных категорий Верховному Арбитражному Суду РФ подсудны дела:
об оспаривании ненормативных актов Президента РФ;
1) о несостоятельности (банкротстве);
2) о приостановлении действия международной организации на территории РФ;
3) о приостановлении действия религиозных организаций.
8. Письменное обращение в Верховный Суд РФ направляет:
1) прокурор субъекта Российской Федерации;
2) прокурор, участвующий в деле;
3) Генеральный прокурор РФ или его заместитель;
4) заместитель Генерального прокурора РФ.

9. Вопрос о принятии искового заявления к производству арбитражного суда решается:
1) коллегиальным составом судей арбитражного суда;
2) председателем президиума арбитражного суда;
3) единолично судьей арбитражного суда;
4) Пленумом Верховного Суда.

10. Вставьте пропущенную цифру «Возбуждение производства по делу осуществляется в _____-дневный срок со дня направления заявления в арбитражный суд».

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-4 – Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

1. Какими органами осуществляется правосудие в РФ?
1) Адвокатурой, прокуратурой и судом.
2) Только судом.
3) Только прокуратурой.
4) Только адвокатурой.
5) Никакими из вышеперечисленных.

2. Дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, возбуждаются:
1) жалобами или заявлениями граждан;
2) представлением прокурора;
3) предъявлением иска;
4) представлением общественного объединения;

3. Заявление об установлении фактов, имеющих юридическое значение, подается в арбитражный суд:
1) по месту нахождения или месту жительства заявителя, кроме дел, связанных с установлением факта владения, пользования и распоряжения недвижимым имуществом ;
2) по месту нахождения движимого имущества;
3) по месту нахождения органа государственной регистрации юридического лица;
4) по месту нахождения органа государственной регистрации индивидуального предпринимателя.

4. Кассационная жалоба может быть подана в срок:
1) не превышающий двух месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого решения;
2) не превышающий месяца со дня вступления в законную силу обжалуемого решения;
3) не превышающий трёх месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого решения;
4) не превышающий 10 дней со дня вступления в законную силу обжалуемого решения.

5. Апелляционная жалоба может быть подана в срок:
1) не превышающий двух месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого решения;
2) не превышающий месяца со дня вынесения решения, не вступившего в законную силу;
3) не превышающий трёх месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого решения;
4) не превышающий 10 дней со дня вступления в законную силу обжалуемого решения.

6. Вставьте пропущенную цифру «По каждому делу выдается _____исполнительный(ых) лист(а)»

7. Срок предъявления исполнительного листа составляет:

1) шесть месяцев со дня вступления судебного акта в законную силу;
2) три года со дня вступления судебного акта в законную силу;
3) один год со дня вступления судебного акта в законную силу;
4) три месяца со дня вступления судебного акта в законную силу.

*Ситуации:*

8. Какие из перечисленных процессуальных действий арбитражный суд вправе совершить по собственной инициативе:
1) истребование письменных доказательств;
2) судебное поручение;
3) назначение повторной экспертизы;
4) отказ в приобщении документов к материалам дела;
5) наложение штрафа за непредставление истребованного судом письменного доказательства;
6) назначение комиссионной экспертизы;
7) обеспечение доказательств;
8) исключение сфальсифицированного доказательства из числа доказательств по делу.

Опишите, какими процессуальными актами и в каком порядке должны оформляться перечисленные действия?

9. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к предпринимателю Старшиновой об обязании передать истцу заказанные и оплаченные товары. Решением арбитражного суда в иске отказано. Банк обратился в арбитражный суд с заявлением о разъяснении решения, указав, что из содержания решения неясно, нормами обязательственного либо вещного права руководствовался суд, отказывая в иске, в связи с чем, он лишен возможности реализовать право обжалования судебного акта.
Подлежит ли удовлетворению заявление о разъяснении решения?
Каковы основания и порядок разъяснения решения?

10. При разбирательстве дела истец заявил суду о том, что им будет производиться видеосъемка судебного заседания. Также истец поставил суд в известность о том, что в разбирательстве дела его интересы будет представлять зарубежный юрист, не владеющий русским языком, и переводчик, приглашенный специально для него. Ответчик заявил ходатайство, в котором просил разрешить ему произвести аудиозапись процесса. Третье лицо без самостоятельных требований на предмет спора сообщило суду о намерении вести стенограмму разбирательства дела.
Как суду следует отреагировать на заявления и ходатайства лиц, участвующих в деле?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4 – максимум 3 балла:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| от 81 до 100 % правильных ответов | 3 |
| от 71 до 80,9 % правильных ответов | 2 |
| от 50 до 70,9 % правильных ответов | 1 |
| до 49,9 % правильных ответов | 0 |

**Примерный перечень докладов к дискуссии**

1. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями права
2. Понятие арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма.
3. Виды арбитражного судопроизводства.
4. Понятие и значение принципов арбитражного процессуального права.
5. Судоустройственные принципы арбитражного процессуального права.
6. Судопроизводственные принципы арбитражного процессуального права.

7. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду. Соотношение категорий компетенции и подведомственности.
8. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел и осуществления хозяйственной юрисдикции.
9. Основные критерии подведомственности дел арбитражным судам.
10. Основные категории дел, подведомственных арбитражным судам.
11. Конфликты по вопросам подведомственности и порядок их разрешения.
12. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил о подведомственности.
13. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве.
14. Родовая подсудность. Правила определения родовой подсудности.
15. Территориальная подсудность и ее виды.
16. Передача дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.
17. Понятие арбитражных процессуальных правоотношений и его элементы.
18. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений.
19. Понятие, признаки, состав лиц, участвующих в деле.
20. Стороны в арбитражном процессе, их права и обязанности.
21. Понятие и классификация третьих лиц.
22. Участие прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления в арбитражном процессе.
23. Лица, содействующие осуществлению правосудия, особенности участия, права и обязанности.
24. Представительство в арбитражном суде: понятие, виды, оформление полномочий представителей.
25. Понятие доказывания, доказательств и средств доказывания.
26. Порядок раскрытия доказательств субъектами доказательственной деятельности. Последствия несоблюдения такого порядка.
27. Распределение обязанности по доказыванию. Основания освобождения от доказывания.
28. Арбитражные судебные поручения.
29. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.
30. Судебные расходы и штрафы.
31. Установление и исчисление процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков
32. Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном процессе.
33. Примирительные процедуры в арбитражном процессе и особенности их проведения
34. Мировое соглашение в арбитражном процессе.
35. Роль председательствующего в судебном заседании.
36. Этапы судебного разбирательства. Процессуальные вопросы, разрешаемые на каждом из этапов судебного разбирательства.
37. Временная остановка судебного разбирательства и ее формы: перерыв в судебном разбирательстве.
38. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.
39. Протокол судебного заседания: роль и значение; содержание; порядок ознакомления, подачи и рассмотрения замечаний на протокол.
40. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел
41. Формы пересмотра постановлений арбитражного суда первой инстанции. Сущность апелляционного производства.
42. Кассационное производство: понятие, сущность.
43. Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций.
44. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора в Верховный суд РФ: процессуальный порядок, виды принимаемых решений.
45. Процессуальный порядок рассмотрения дела в Президиуме Верховного суда.

Полномочия Президиума Верховного Суда РФ.
46. Исполнительное производство в арбитражном процессе
47. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров

**Критерии оценки компетенций УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. |
| ***до 1 балла*** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины |

**Комплект ситуационных задач (кейсов) для обсуждения на дискуссиях**

В одном из решений арбитражного суда было указано, что, применяя норму ч. 1 ст. 110 АПК РФ: «Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом со стороны», суд трактовал ее как норму ч. 1 ст. 98 ГПК РФ: «Стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы». В апелляционной жалобе проигравшая по делу сторона указала, что ч. 4 ст. 1 Законодательство о гражданском судопроизводстве ГПК РФ устанавливает, что «в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также – суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права), но ст. 3 Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах АПК РФ аналогичную норму не содержит, а значит, аналогия невозможна, следовательно, решение в указанной части подлежит отмене как незаконное.

*Прокомментируйте доводы жалобы.*

**Образец решения задачи.**

Согласно ФЗ от 29.06.2015 года в статью 3 Арбитражного процессуального кодекса РФ были внесены изменения, а именно: оно дополнена частью 5 следующего содержания: «В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе судопроизводства в арбитражных судах, арбитражные суды применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)».

В редакции ФЗ от 29.06.2015 года статья 3 Арбитражного процессуального кодекса РФ действует с 11.07.2015 года. Соответственно, доводы апелляционной жалобы о невозможности применения аналогии закона или аналогии права в арбитражном процессе не обоснованы.

С другой стороны, оснований для применения в данном случае по аналогии положений гражданского процессуального законодательства при рассмотрении дела арбитражным судом не имелось.

Согласно части 2 статьи 3 Арбитражного процессуального кодекса РФ, порядок судопроизводства в арбитражных судах определяется Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом “О судебной системе Российской Федерации” и Федеральным конституционным законом “Об арбитражных судах в Российской Федерации”, Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – Кодекс) и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами.

Арбитражный процессуальный кодекса РФ содержит в своем составе статью 110, которая прямо регулирует вопросы распределения судебных расходов между лицами, участвующими в деле. Часть 1 данной статьи указывает, что судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом со стороны.

Отсюда, при оценке апелляционной жалобы необходимо внести изменения в решение суда относительно трактовки части 1 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса РФ как норму части 1 статьи 98 Гражданского процессуального кодекса РФ, исключив это положение. А спорный момент, касающийся распределения судебных расходов при рассмотрении конкретного арбитражного дела, разрешить исключительно по нормам части 1 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса РФ.

**Задача.**

ООО «Полет» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к иностранному юридическому лицу, не имеющему своего представительства в России, английской компании «Эйр» о признании за истцом права собственности на самолет Ан-124 и об обязанности ответчика передать указанный самолет истцу. Своим письмом ответчик информировал суд о получении судебных документов о назначении дела к слушанию в суде первой инстанции от представителя истца, передавшего эти документы без перевода их с русского на английский язык, а также сообщил об обстоятельствах, по которым он не может подготовиться к заседанию суда на указанную дату и представить ко дню слушания дела отзыв и имеющиеся у него доказательства по спору. Дело было рассмотрено судом в отсутствие ответчика со ссылкой на то, что он был надлежаще уведомлен о времени и месте слушания дела, а письменное заявление ответчика об отложении рассмотрения дела судом отклонено как необоснованное. В период подготовки и рассмотрения арбитражным судом данного дела Россия и Великобритания не являлись участниками одной и той же конвенции, регулирующей порядок вручения судебных документов по гражданским делам, и между ними не было заключено международного договора о правовой помощи, предусматривающего определенный порядок извещения о времени и месте проведения судебного разбирательства по делам с участием иностранного лица, возбужденного арбитражным судом.

*Были ли нарушены арбитражным судом первой инстанции при рассмотрении данного дела?*

**Задача.**

Отделение Пенсионного фонда РФ по Челябинской области обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к ОАО «Челябинская акционерная автотранспортная компания» (далее - компания «Челавтотранс») о взыскании задолженности по страховым взносам. Определением арбитражный суд привлек в качестве второго ответчика филиал компании «Челавтотранс» - Миасское пассажирское автотранспортное предприятие (далее - филиал). В судебном заседании было установлено, что ранее на основании решения Малого совета Миасского городского совета народных депутатов находящееся в пользовании филиала имущество было передано в муниципальную собственность. Впоследствии Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Миасса учредил муниципальное унитарное Миасское пассажирское автотранспортное предприятие, передав последнему на праве хозяйственного ведения указанное имущество. Арбитражный суд произвел замену второго ответчика на муниципальное унитарное

Миасское пассажирское автотранспортное предприятие и решением взыскал с этого предприятия сумму задолженности.

*Какие процессуальные ошибки допустил арбитражный суд?*

**Задача.**

ЗАО «Лизинг-Балт» обратилось в Арбитражный суд г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о взыскании с ООО «Фирма „Ленвест"» неустойки, предусмотренной договором поручительства. К участию в деле на стороне ответчика было привлечено третье лицо - ОАО «Фабрика «Пролетарская победа». Решением в удовлетворении исковых требований отказано. Постановлением апелляционной инстанции решение отменено, производство по делу прекращено в связи с утверждением мирового соглашения, заключенного сторонами по делу с участием третьего лица. Мировым соглашением на третье лицо возложена обязанность оплатить истцу по частям (с рассрочкой на три года) сумму неустойки.

*Дайте оценку постановлению апелляционной инстанции.*

*Вариант.* Мировое соглашение было заключено после того, как суд апелляционной инстанции вынес определение, в соответствии с которым ОАО «Фабрика Пролетарская победа» было привлечено в процесс в качестве соответчика.

*Какие процессуальные вопросы возникают в этом случае?*

**Задача.**

Жилищный кооператив «Стрела» обратился в Арбитражный суд Свердловской области к ООО «Универсам «Верх-Исетский» о взыскании платы за горячее водоснабжение принадлежащего ответчику нежилого» помещения за период с января 1998 г. по июль 2003 г. В ходе судебного разбирательства истец заявил ходатайство об увеличении суммы иска, требуя взыскать с ответчика также плату за отопление (за тот же период) и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК.

*Как должен арбитражный суд отреагировать на ходатайство истца?*

**Задача.**

Заместитель прокурора обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Департаменту государственного и муниципального имущества г. Москвы и ООО «Рембытсервис» о признании недействительным договора о передаче в собственность ООО «Рембытсервис» нежилых помещений в порядке взаимозачета. В ходе судебного разбирательства было установлено, что спорный договор был заключен во исполнение постановления правительства г. Москвы. После регистрации права собственности на нежилые помещения в Московском комитете по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним ООО «Рембытсервис» продало их ЗАО «Наш дом» и ООО «Консалтинг».

*Ответьте на вопросы:*

*Определите участников дела и их процессуальное положение.*

*Как должен поступить арбитражный суд при отказе прокурора от иска?*

**Задача.**

ОАО «Первоуральское рудоуправление» проведена дополнительная эмиссия акций. ООО «Инвестиционный партнер», являющееся акционером ОАО «Первоуральское рудоуправление», обратилось с иском о признании недействительным выпуска акций, считая, что регистрация выпуска была осуществлена с нарушением ст. 20 Федерального закона «О рынке ценных бумаг». В ходе судебного заседания ОАО «Первоуральское рудоуправление» заявило, что ООО «Инвестиционный партнер» не может являться надлежащим истцом, поскольку норма п. 5 ст. 51 Федерального закона «О рынке ценных бумаг», содержащая исчерпывающий перечень субъектов, управомоченных обращаться с подобными требованиями, акционеров не упоминает.

*Ответьте на вопросы:*

*Кто может быть надлежащим истцом по данному иску?*

*Допустима ли замена ненадлежащего истца?*

*Должна ли привлекаться в данное дело Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (региональное отделение)?*

**Задача.**

Решением общего собрания ЗАО «Тенология-комфорт» одобрена крупная сделка по приобретению объекта недвижимости. ООО «Кактус», являющееся акционером ЗАО «Тенология-комфорт», обратилось в арбитражный суд с иском об оспаривании указанного решения, ссылаясь на то, что данный вопрос в повестку общего собрания не включался. В судебном заседании генеральный директор ЗАО «Тенология-комфорт» Токарев иск признал. Арбитражный суд вынес решение об удовлетворении иска.

*Ответьте на вопросы:*

*Должны ли привлекаться в процесс в подобных ситуациях иные акционеры, а также контрагент по крупной сделке?*

*Имеет ли какое-либо значение для определения субъектного состава участников дела и их процессуального положения факт исполнения крупной сделки?*

*Вправе ли генеральный директор признавать иск?*

**Задача.**

Ревизионной комиссией ОАО «Банно-прачечный комбинат им. 40-летия Ленинского комсомола» установлено, что в результате виновного бездействия управляющей организации (ООО «Менеджер») не была проведена реконструкция котельной, в результате чего в зимний период оказалась разморожена система теплоснабжения. Обществу причинены убытки на сумму 500 тыс. руб. Один из акционеров общества - ЗАО «Ликероводочный завод» предъявило в арбитражный суд иск к ООО «Менеджер» о возмещении убытков, причиненных ОАО «Банно-прачечный комбинат им. 40-летия Ленинского комсомола». Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что само ОАО «Банно-прачечный комбинат им. 40-летия Ленинского комсомола» на процесс не явилось и иск не поддержало. Кроме того, ответчик считал, что ЗАО «Ликероводочный завод», ставшее акционером уже после причинения убытков, вообще не имеет права на предъявление подобных исков.

*Ответьте на вопрос:*

*Какие процессуальные вопросы в данной ситуации возникают и как они должны быть разрешены?*

**Задача.**

Выступавший от имени истца генеральный директор акционерного общества «Иддисамм» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика - МУП «Чистильщик» в суд явился помощник дворника, представивший доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку он не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представил доказательств, что он состоит в штате МУП «Чистильщик».

*Ответьте на вопросы:*

*Как должен поступить суд?*

*Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?*

**Задача.**

Г-жа Иванова, являющаяся опекуном малолетнего Виталия, предъявила от его имени иск о признании недействительным решения общего собрания акционеров акционерного общества «Минорити френдли», акциями которого владеет Виталий. Для ведения дела в суде Иванова заключила договор представительства с Курочкиным - юрисконсультом сельскохозяйственного производственного кооператива «Поля Эскобара». Представитель в подтверждение своих полномочий представил суду заключенный договор и доверенность на ведение дела от имени Федорцовой. Представители ответчика заявили, что полномочия Курочкина оформлены неправильно, потому что Федорцова не имела доверенности с правом передоверия, и представитель не является ни адвокатом, ни штатным работником истца. Судья отказал в признании полномочий представителя истца, поскольку договор представительства не предусмотрен действующим законодательством и потому не соответствует требованиям, установленным АПК и FK.

*Ответьте на вопросы:*

*Правильно ли поступил судья?*

*Оцените доводы представителей ответчика*

**Критерии оценки компетенций УК-1; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач производственной деятельности подразделения организации, осуществлять их взаимосвязь с выявленными проблемами в организациях, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. |
| ***до 1 балла*** | Предпринята попытка решения проблемной ситуации; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс (ситуация) |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**
(название дисциплины)

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Курсы: 4/4,5
Семестры: 8 / 8,9
Форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Антикризисное управление».

Управление системами в состоянии неравновесия и дисбаланса, требует от руководителей освоения практических навыков предвидения и распознавания кризисов, устранения отрицательных последствий возникающих негативных факторов. Антикризисное управление включает комплекс методов, применяемых в разных функциональных подсистемах менеджмента. Социальные технологии, методы экономического анализа, прогнозирование, разработка сложных инвестиционных проектов и антикризисных программ, планов реструктуризации и реорганизации – применяются в комплексе для своевременного предупреждения и преодоления кризисов.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Антикризисное управление» построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 161н).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

## 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Антикризисное управление» включена в дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Антикризисное управление» требований ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками;

ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Антикризисное управление» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Антикризисное управление» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, принятия решений в управлении деятельностью организаций, решения кейс-задач, тестирования.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Антикризисное управление» является изучение теоретических основ антикризисного менеджмента в условиях резких изменений внешней и внутренней

среды предприятия (организации) и освоение практических навыков разработки и реализации стратегий и управленческих решений в кризисных условиях в целях принятия эффективных управленческих решений в области оздоровления финансов предприятия (организации).

Задачи дисциплины:

- изучить общие законы и закономерности кризисных явлений на предприятиях;
- освоить методологические механизмы антикризисного управления: принципы, функции, методы и цели в управлении;
- сформировать навыки и умения составления стратегических и оперативных антикризисных планов и организации контроля за их выполнением;
- ознакомить с современными методиками обнаружения кризисных тенденций и содержанием процесса ликвидации кризисных ситуаций;
- освоить основы законодательного регулирования процесса банкротства экономических систем;
- сформировать навыки выявления положительных моментов в кризисных явлениях и использования их для оздоровления финансовой сферы.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

1) основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности (ОПК-1. ИД-1);

2) методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1);

3) основные принципы оценки риска; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1);

4) современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1);

5) методы, техники, технологии анализа и оценки различных видов риска (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками»);

*Уметь:*

1) анализировать закономерности экономической науки (ОПК-1. ИД-2);

2) осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4. ИД-2);

3) осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2);

4) анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2);

5) определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6. ИД-2);

6) обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; создавать систему предотвращения кризисных ситуаций и своевременной оценки рисков разного типа;

7) применять и использовать инструменты антикризисных коммуникаций в условиях возникновения кризисных ситуаций в деятельности предприятия;

*Владеть:*

1) навыками разработки процедуры принятия решений (ОПК-1. ИД-4);

2) навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4. ИД-4);

3) навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3);

4) навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1. ИД-4);

5) методами применения стандартов в области риск-менеджмента и лучших практик в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3. ИД-3);

6) способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6. ИД-4);

7) методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК-9. ИД-3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация ЗУВ | Мод. ед. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М.е. 1-3 |
| - | - | - | - | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.е. 1-9 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | 2. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых | ПК-1 - Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-3<br>У-3<br>В-3<br>В-4 | М.е. 4-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 1. Поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; 2.Мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; 4. Выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности | ПК-3 - Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-4<br>У-4<br>В-5 | М.е. 7-9 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности | ПК-6 - Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД.2<br>ИД.4 | У-5<br>В-6 | М.е. 6<br>М.е. 7-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений | | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 5. Участие в осуществлении финансово-экономического планирования | ПК-9 - способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД-3 | В-7 | М.е. 4,5 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблицах 2, 3.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **7** | **252** | **252** |
| **Аудиторные занятия** | **3** | **108** | **108** |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |
| Лекционного типа | 1,5 | 54 | 54 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4** | **144** | **144** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | * |

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **7** | **252** | **144** | **108** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,66** | **24** | **24** | **-** |
| Лекционного типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| Семинарского типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **6,23** | **224** | **120** | **104** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль ОФО/ЗФО** | **Аудиторная работа по видам занятий** | | **Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ЗФО** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт ОФО/ЗФО** | **Ст ОФО/ЗФО** | |
| **Модуль 1. Антикризисное управление: сущность, потребность, формы** | **84/82** | **18/4** | **18/4** | **48/74** |
| **Модульная единица 1**. Жизненный цикл организации и кризисы. | 28/28 | 6/1 | 6/1 | 16/26 |
| **Модульная единица 2**. Разновидности кризисов. Диагностика кризисов в процессах антикризисного управления | 28/26 | 6/1 | 6/1 | 16/24 |
| **Модульная единица 3**. Основные задачи антикризисного управления | 28/28 | 6/2 | 6/2 | 16/24 |
| **Модуль 2. Антикризисное управление организацией и персоналом** | **84/82** | **18/4** | **18/4** | **48/74** |
| **Модульная единица 4.** Система и механизмы антикризисного управления. Устойчивое развитие и несостоятельность организации | 28/28 | 6/2 | 6/2 | 16/24 |
| **Модульная единица 5.** Безопасность развития антикризисной системы | 28/26 | 6/1 | 6/1 | 16/24 |
| **Модульная единица 6.** Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды | 28/28 | 6/1 | 6/1 | 16/26 |
| **Модуль 3. Антикризисные коммуникации** | **84/84** | **18/4** | **18/4** | **48/76** |
| **Модульная единица 7.** Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризиса | 28/26 | 6/1 | 6/1 | 16/24 |
| **Модульная единица 8.** Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций | 28/28 | 6/1 | 6/1 | 16/26 |
| **Модульная единица 9.** «Корпоративные | | | | |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль ОФО/ЗФО | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт ОФО/ЗФО | Ст ОФО/ЗФО | |
| извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия | 28/30 | 6/2 | 6/2 | 16/26 |
| **Дифференцированный зачет** | **-/4** | **-** | **-** | **-/4** |
| **ВСЕГО** | **252/252** | **54/12** | **54/12** | **144/228** |

## МОДУЛЬ 1. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПОТРЕБНОСТЬ, ФОРМЫ

**Модульная единица 1. Жизненный цикл организации и кризисы**

Понятие кризиса на макро и микро уровне. Жизненный цикл организации и кризисы. Экономические циклы на макро и микро уровне. Классификация кризисных явлений. Фазы классического цикла кризиса (Депрессия, стагнация, рецессия, оживление, подъем (бум).

Государственное регулирование кризисных ситуаций. Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов.

**Модульная единица 2. Разновидности кризисов. Диагностика кризисов в процессе антикризисного управления**

Параметры, сигнализирующие о начале кризиса в компании. Предупреждение кризисов. Подготовка к управлению в условиях кризиса. Технологии проведения «Аудита уязвимости компании». Разработка сценариев для компании на случай возникновения кризисной ситуации. Создание Плана «Чрезвычайной ситуации». «Побочные эффекты», возникающие при кризисе. Признание кризиса. Сдерживание кризиса (локализация последствий, правило «Золотого часа»). Разрешение кризиса. Извлечение пользы из кризиса.

**Модульная единица 3. Основные задачи антикризисного управления**

Представление о всеобщих закономерностях формирования, становления и развития кризисных явлений, а также об особенностях современного этапа российского социально-экономического кризиса и основные пути его преодоления. Истории возникновения вопроса, состоянии дел в России и за рубежом на современном этапе. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления.

Принципы и методы эффективного управления современным предприятием, а также профилактика и преодоление кризисных явлений на современном предприятии. Роль прогнозирования кризисных явлений.

## МОДУЛЬ 2. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПЕРСОНАЛОМ

**Модульная единица 4. Система и механизмы антикризисного управления. Устойчивое развитие и несостоятельность организации**

Диагностика компаний. Организационно-хозяйственный анализ. Организационное развитие компаний. Методы увеличения поступления денежных средств на предприятии.

Механизмы антикризисного управления.

Стратегия и тактика антикризисного управления. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.

Производственная, финансовая, рыночная и социальная реструктуризация предприятия в условиях кризиса. Виды реструктуризации в зависимости от целевых установок и стратегии компании. Стратегическая реструктуризация (направлена на

долгосрочный период). Комплексная реструктуризация. Частичная реструктуризация. Этапы и механизмы реструктуризации. Риски, связанные с проведением реструктуризации.

**Модульная единица 5. Безопасность развития антикризисной системы**

Условия безопасности развития организации и пути решения проблем ее обеспечения. Виды безопасности и особенности их возникновения. Возможности и препятствия в обеспечении безопасности развития организации. Показатели безопасности развития организации.

Оценка тенденций развития организации по факторам безопасности. Определение причин возникновения проблем безопасности. Разработка программы управления безопасностью.

**Модульная единица 6. Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды**

Кадровая политика предприятия в условиях кризиса. Способы удержания кадрового ядра в ходе кризисной ситуации на предприятии. Методы снижения социально-психологической напряженности на предприятии в условиях кризиса. Особенности противостояния неконтролируемым увольнениям в ходе реализации антикризисных мер на предприятии. Особенности реструктуризации кадров в ходе реализации антикризисных мер на предприятии.

Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Мотивация.

Особенности и принципы формирования антикризисной команды. Роль и функции антикризисной команды. Роли участников и взаимодействие внутри антикризисной команды. Тренировка антикризисной команды.

## МОДУЛЬ 3. АНТИКРИЗИСНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

**Модульная единица 7. Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризиса**

Типы кризисных ситуаций. Бизнес-конфликты (недружественное поглощение, грин мэйл, атака конкурента, конфликт с органами власти и др.). Катастрофы, несчастные случаи. Загрязнение окружающей среды или неблагоприятное воздействие. Коллективные судебные иски, акции по защите потребителей, активность потребителей. Дефекты продукции и рекламации. Увольнение руководителей высшего звена компании и скандалы вокруг этого, трудовые споры. Финансовые убытки, налоговые махинации, судебные расследования.

Доносительство. Преступления, совершенные служащими компании.

**Модульная единица 8. Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций**

Виды антикризисных коммуникаций. Ключевые задачи антикризисных коммуникаций.

PR как элемент антикризисного управления. Принципы PR в кризисной ситуации.

Основные заинтересованные лица в условиях реализации кризисных коммуникаций.

Антикризисные коммуникации в условиях информационной войны.

**Модульная единица 9. «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия**

Роль восстановления имиджа компании для снижения негативных последствий в ходе реализации антикризисных мер. «Правило золотого часа» в антикризисных коммуникациях. Тренировка «Говорящих голов», ответственных за коммуникацию с основными стейкхолдерами компании в ходе антикризисного управления. Содержание антикризисного сообщения, формы передачи антикризисного сообщения. Специфические барьеры антикризисных коммуникаций. Официальная информация и слухи в антикризисных

коммуникациях.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Антикризисное управление: сущность, потребность, формы** | | **Тестирование** | **18/4** |
| | **Модульная единица 1.** Жизненный цикл организации и кризисы. | Семинарское занятие № 1. «Жизненный цикл организации и кризисы» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 2.** Разновидности кризисов. Диагностика кризисов в процессах антикризисного управления | Семинарское занятие № 2. «Разновидности кризисов и рисков» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 3.** Основные задачи антикризисного управления | Семинарское занятие № 3. «Основные задачи антикризисного управления» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/2 |
| 2 | **Модуль 2. Антикризисное управление организацией и персоналом** | | **Тестирование** | **18/4** |
| | **Модульная единица 4.** Система и механизмы антикризисного управления. Устойчивое развитие и несостоятельность организации | Семинарское занятие № 4. «Этапы и механизмы антикризисного управления» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 4/1 |
| | | Практическое занятие № 1. «Устойчивое развитие и несостоятельность организации» (ситуационные задачи) | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | **Модульная единица 5.** Безопасность развития антикризисной системы | Семинарское занятие № 5. «Безопасность развития антикризисной системы» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 6.** Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды | Семинарское занятие № 6. «Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| 3 | **Модуль 3. Антикризисные коммуникации** | | **Тестирование** | **18/4** |
| | **Модульная единица 7.** Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризиса | Семинарское занятие № 7. «Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризис» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 4/0,5 |
| | | Практическое занятие № 2. «Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризис» (ситуационные задачи) | Ситуационные задачи | 2/0,5 |
| | **Модульная единица 8.** Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций | Семинарское занятие № 8. «Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 4/0,5 |
| | | Практическое занятие № 3. «Основные правила и подходы к | Ситуационные задачи | 2/0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций» (ситуационные задачи) | | |
| | **Модульная единица 9.** «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия | Семинарское занятие № 9. «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 4/1 |
| | | Практическое занятие № 4. «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия» (ситуационные задачи) | Ситуационные задачи | 2/1 |
| | **ВСЕГО** | | | **54/12** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Антикризисное управление: сущность, потребность, формы** | | | **48/74** | дистанционное тестирование |
| 1. | **Модульная единица 1.** Жизненный цикл организации и кризисы. | Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 2.** Разновидности кризисов. Диагностика кризисов в процессах антикризисного управления | Разработка сценариев для компании на случай возникновения кризисной ситуации | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 3.** Основные задачи антикризисного управления | Истории возникновения вопроса, состоянии дел в России и за рубежом на современном этапе. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| 2 | **Модуль 2. Антикризисное управление организацией и персоналом** | | **48/74** | дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Система и механизмы антикризисного управления. Устойчивое развитие и несостоятельность организации | Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 5.** Безопасность развития антикризисной системы | Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 6.** Кадровая политика организации в условиях | Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | кризиса и формирование антикризисной команды | | | |
| 3 | **Модуль 3. Антикризисные коммуникации** | | **48/76** | дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризиса | Доносительство. Преступления, совершенные служащими компании | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 8.** Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций | Антикризисные коммуникации в условиях информационной войны | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 9.** «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия | Официальная информация и слухи в антикризисных коммуникациях | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | ***Дифференцированный зачет*** | | ***-/4*** | |
| | **ВСЕГО** | | **144/228** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Ефимов, О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ О.Н. Ефимов – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 372 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50615.

2. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум / О. Н. Ефимов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016 – 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.html.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.]; под ред. В. Я. Захаров. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71189.html.

2. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник / Э. Ф. Аунапу. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 – 313 с. – 978-5-4486-0452-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79765.html.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал об антикризисных мерах и предложениях. – Режим доступа: http://www.anticrisis.ru/

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru.

3. 10 успешных кейсов выхода компаний из кризиса [Электронный ресурс] / Исследование компании «Strategy Partners Group», 2008.: сайт. – URL: http://strategy.ru/10-successful-cases-of-an-exit-of-the-companies-from-crisis/

4. Онлайновое информационно-аналитическое издание «Антикризисное управление»: http://www.anticrisis.ru.

5. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием) // AUP.Ru: административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/i002.htm

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619
2. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области (http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для очной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям | 20 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Выполнение всех практических работ | 16 | 4 работы * 4 б. = 16 |
| Контрольная работа (в виде дистанционного тестирования) – рубежный контроль | 15 | |
| Тестирование по 3 модулям | 9 | 3 б. * 3 модуля |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч:** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Задача | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для заочной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| *Выполнение докладов к семинарским занятиям* | 20 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| *Выполнение отчета по заданию* | 25 | 5 б. за 1 отчет по заданию |
| *Тестирование по 3 модулям* | 9 | 3 б. * 3 модуля |
| *Выполнение всех практических работ* | 16 | 4 работы * 4 б. = 16 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч:** | **30** | |
| *Теоретический вопрос № 1* | 10 | |
| *Теоретический вопрос № 2* | 10 | |
| *Задача* | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | МЕ 1 | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 | МЕ 8 | МЕ 9 |
| ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД.1 | Знать: 1. основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности | + | + | + | | | | | | |
| | ИД.2 | Уметь: 1. анализировать закономерности экономической науки | + | + | + | | | | | | |
| | ИД.4 | Владеть: 1. навыками разработки процедуры принятия решений | + | + | + | | | | | | |
| ОПК-4 - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД.1 | Знать: 2. методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД.2 | Уметь: 2. осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД.4 | Владеть: 2. навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД.1 | Знать: 3. основные принципы оценки риска; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | | | + | + | + | | | |
| | ИД.2 | Уметь: 3. осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | | | + | + | + | | | |
| | ИД.3 | Владеть: 3. навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | | | | + | + | + | | | |
| | ИД.4 | Владеть: 4. навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | | | | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД.1 | Знать: 4. современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | | | | | + | + | + |
| | ИД.2 | Уметь: 4. анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны | | | | | | | + | + | + |
| | ИД.3 | Владеть: 5. методами применения стандартов в области риск-менеджмента и лучших практик в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента | | | | | | | + | + | + |
| ПК-6 Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД.2 | Уметь: 5. определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения | | | | | | + | | | |
| | ИД.4 | Владеть: 6. способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций | | | | | | | + | + | + |
| ПК-9 Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД.3 | Владеть: 7. методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | | | | + | + | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ситуационные задачи (кейсы) | Дискуссия | Тестирование | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | Итого |
| ОПК-1 | ИД.1<br>ИД.2.<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-4 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-1 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-3<br>У-3<br>В-3<br>В-4 | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-3 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-4<br>У-4<br>В-5 | 2 | - | 3 | 5 | 10 |
| ПК-6 | ИД.2<br>ИД.4 | У-5<br>В-6 | 2 | - | 3 | 5 | 10 |
| ПК-9 | ИД-3 | В-7 | 2 | - | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности

компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;<br>ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками;<br>ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм. | ***Полнота знаний*** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Антикризисное управление»**
**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**
**курсы IV/V; семестры 8/9**

1. Опишите сущность и основные причины возникновения кризисов социально-экономических систем, технологию и динамику развития кризисов.
2. Перечислите и опишите фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях, фазы цикла на предприятии.
3. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы кризисов предпринимательских структур.
4. Опишите сущность, основные задачи и принципы антикризисного управления.
5. Охарактеризуйте особенности антикризисного управления и его отличия от управления стабильными системами.
6. Опишите этапы диагностики финансового состояния предприятия, виды и содержание анализов, выполняемых при комплексной бизнес-диагностике.
7. Опишите механизм разработки антикризисной стратегии предприятия.
8. Охарактеризуйте основные цели и задачи финансового прогнозирования в антикризисном управлении.
9. Каким образом проводится анализ внутренних и внешних факторов кризисного развития? Опишите процесс разработки антикризисной стратегии организации.
10. Дайте определение понятию риска. Опишите разновидности рисков.
11. Охарактеризуйте инновации с точки зрения ведущего средства антикризисного менеджмента.
12. Дайте определение понятию технологии антикризисного управления. Опишите общую технологическую схему процесса антикризисного управления.
13. Как отличить состояние банкротства у предприятия от состояния временной неплатежеспособности?
14. Назовите, какие законодательные и нормативно-правовые документы регламентируют вопросы банкротства предприятий? Перечислите виды банкротства предприятий.
15. Перечислите и охарактеризуйте стадии процесса банкротства.
16. Опишите направления и принципы государственного регулирования банкротства.
17. Перечислите, какие задачи решаются при защитной и при наступательной тактике финансового оздоровления предприятия?
18. Опишите, какова структурно-логическая схема взаимосвязи антикризисного регулирования и антикризисного управления?
19. Дайте характеристику глубины кризисного состояния предприятия.
20. Дайте характеристику культуры в бизнесе. Как оценить эффективность антикризисного менеджмента?
21. Перечислите, каковы особенности антикризисного управления за рубежом?
22. Опишите, какое место занимает прогнозирование будущего состояния предприятия в антикризисном менеджменте? Какое место занимает планирование в антикризисном менеджменте?
23. Опишите, каковы роль и функции маркетинга в системе антикризисного менеджмента?
24. Охарактеризуйте порядок осуществления антикризисных процедур и контроля за результатами их реализации.
25. Назовите, какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?
26. Опишите основные задачи и направления комплексной реструктуризации предприятия.
27. Охарактеризуйте роль инновационной стратегии в антикризисном управлении.
28. Охарактеризуйте антикризисную инвестиционную политику.

29. Назовите и опишите принципы антикризисного управления персоналом.
30. Охарактеризуйте антикризисную политику в управлении персоналом.
31. Охарактеризуйте роль человеческого фактора в антикризисном управлении.
32. Охарактеризуйте роль профсоюзного движения в антикризисном управлении.
33. Опишите суть антикризисного управления конфликтами.
34. Сформулируйте модель менеджера по антикризисному управлению.
35. Назовите, на какие аспекты кризиса обращают внимание антикризисные PR? Каковы функции антикризисного PR?
36. Опишите, как включить топ-менеджмент в систему внешних и внутренних антикризисных коммуникаций?
37. Назовите, чем различаются PR-методы, способствующие преодолеть кризис обстоятельств и кризис-конфликт?
38. Перечислите, какие сведения обычно содержит антикризисная программа? Каковы правила поведения организации в кризисной ситуации? На основе каких событий они были разработаны?
39. Назовите основные задачи при работе с потребителями в ситуации кризиса.
40. Перечислите, какие существуют технологии для налаживания оптимальной коммуникации с персоналом в кризисной ситуации?
41. Опишите типы информации и данных для антикризисных PR и рекламы.
42. Опишите процесс выбора варианта коммуникационной политики при разных видах и типах кризисов? Как определить допустимый уровень манипуляции?
43. Назовите, что такое «чёрный пиар»? Является ли «чёрный пиар» в действительности Public Relations?
44. Охарактеризуйте работу с имиджем организации и первого лица в период кризиса.
45. Назовите, какие проявления социальных кризисов наиболее актуальны и опасны для общества? Как они могут предупреждаться и локализоваться средствами PR и рекламы?
46. Охарактеризуйте репутацию как основной экономический ресурс в период кризиса.
47. Опишите использование пресс-релизов, факт-листов, вопросов-ответов, пресс-конференции в антикризисных коммуникациях.
48. Охарактеризуйте антикризисные пресс-туры и брифинги при взаимодействии с журналистами в антикризисных коммуникациях.
49. Опишите процесс тренировки антикризисной команды.
50. Охарактеризуйте кризисные коммуникации и информационные противостояния в Web-пространстве.

**Критерии оценки баллов на зачете и компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9:**

| ***Оценка знаний, умений*** | ***Оценка компетенций*** | ***Критерии оценки*** |
|---|---|---|
| **25-30** | **3,5 – 5 б.** | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. |
| **15-24,9** | **2 – 3,4 б.** | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| **Менее 15 б.** | **Менее 2 б.** | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. |

**Примерный комплект вопросов для тестирования**
**по дисциплине «Антикризисное управление»**

*Полный перечень тестовых вопросов по дисциплине расположен в ЭИОС.*
*Режим доступа:* https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-1 - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

1. Как при социализме было принято называть кризис:
   a) «трудности роста»
   b) «упадок экономики»
   c) «экономический спад»

2. Какими двумя важнейшими тенденциями определяется социально-экономическая система управления и развития:
   a) подъема и спада
   b) функционирования и развития

3. Вставьте пропущенное слово: «Связь функционирования и _____ имеет диалектический характер, что и отражает возможность и закономерность наступления и разрешения кризисов».
   a) устранения
   b) развития
   c) жизнеспособности

4. Кризис является закономерным явлением для организации?
   a) Нет
   b) Только для предприятий капиталистической экономики
   c) Да

5. В чем видел источник кризисов в общественном развитии К.Маркс?
   a) в недоразвитости общества
   b) в частной собственности как источника столкновения интересов
   c) отсутствии средств труда

6. Что определяет содержание программы антикризисного управления
   a) причины кризиса
   b) факторы кризиса
   c) симптомы кризиса

7. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:
   a) управляемые, неуправляемые, частичные, системные

b) природные, общественные, экологические
c) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические
d) все выше перечисленные

8. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
a) да
b) да, в случае возникновения негативных внешних факторов
c) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов
d) нет

9. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
a) гибкость и адаптивность
b) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности
c) диверсификация управления
d) снижения централизма
e) усиление интеграционных процессов
f) все вышеперечисленное

10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:
b) человеческим фактором
c) знанием циклического характера развития социально-экономических систем
d) оба ответа верны

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-4 - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов**

1. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
a) гибкость и адаптивность
b) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности
c) диверсификация управления
d) снижения централизма
e) усиление интеграционных процессов
f) все ответы верны

2. Вставьте пропущенное слово: «Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть _____, т.е. способным предотвращать кризисные ситуации:
a) антикризисным
b) эффективным
c) методологическим

3. Составьте в правильном порядке этапы антикризисного управления:
a) экспресс анализ
b) выработка решений по стабилизации кризиса
c) реализация чрезвычайных мер
d) выбор антикризисной стратегии
e) диагностика кризисных проблем
f) разработка плана антикризисных мероприятий

g) создание организационного механизма управления реализацией кризисных мероприятий
h) реализация плана

4. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:
a) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу
b) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи
c) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок
d) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры

5. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:
a) кризисом реализации стратегии
b) кризисом ликвидности
c) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости
d) банкротством

6. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:
a) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии
b) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия
c) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления

7. Верно ли утверждение, что в антикризисном управлении нуждаются только коммерческие организации, признанные несостоятельными?
a) да, так как антикризисное управление должно осуществляется только по инициативе крупных акционеров (пайщиков) компании
b) да, так как антикризисное управление должно осуществляется только арбитражными управляющими
c) нет, так как антикризисное управление фирмой должно осуществляется действующими менеджерами постоянно
d) нет, так как антикризисное управление возможно только в масштабах национальной экономики

8. Назовите характерные четыре фазы кризиса классического цикла:
a) кризис, депрессия, оживление, подъем
b) спад, бум, стагнация, упадок
c) разгром, бум, подъем, спад
d) возникновение, становление, оживление, подъём

9. Под экспресс- анализом понимают:
a) процесс исследования финансового состояния и основных результатов финансовой деятельности организации с целью выявления резервов повышения ее рыночной стоимости и обеспечения эффективного развития
b) вид интеллектуальных услуг, связанный с решением сложных проблем фирм в сфере управления и организационного развития
c) полное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью проверки ее законности, правильности, целесообразности, эффективности
d) предварительную стадию комплексного анализа финансового состояния, на которой, исходя из результатов рассчитанных коэффициентов и их сопоставлений, делаются предварительные выводы об уровне финансовой устойчивости организации

10. Антикризисное управление – это:
   a) Создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли
   b) Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства
   c) Процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-1 - Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

1. Основные принципы антикризисного управления:
   6) принцип адекватности
   7) единство целей управления на разных уровнях иерархии
   8) системный подход к решению поставленных задач
   9) принцип научности
   10) принцип относительности
   11) принцип оптимальности
   12) целенаправленность
   13) принцип методологичности

2. Антикризисное управление может применяться к предприятиям не находящимся на стадии банкротства.
   a) Да
   b) Нет
   c) Да, только если при этом заинтересовано государство.

3. Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности
   a) Внешнее управление
   b) Конкурсное производство
   c) Стратегическое управление
   d) Бенчмаркинг
   e) Финансовое оздоровление
   f) Досудебная санация

4. Менеджмент банкротства – управление …
   a) направленное на принудительную ликвидацию
   b) направленное на принудительную или добровольную ликвидацию предприятия
   c) несостоятельностью (банкротство и управление процессом финансового оздоровления предприятия

5. Преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это …
   a) кризис-менеджмент
   b) антикризисное управление
   c) стратегический менеджмент
   d) реинжиниринг
   e) риск-менеджмент

6. Виды схем реструктуризации:
   a) межгосударственные
   b) местные
   c) внесудебные
   d) региональные
   e) государственные
   f) налоговые
   g) судебные

7. В антикризисной программе должно быть отражено …
   a) обязательное сокращение расходов на ФОТ
   b) используемые ресурсы
   c) сроки программы
   d) обязательное сокращение сотрудников предприятия
   e) ожидаемые результаты программы
   f) описание мероприятий и их обоснование
   g) исполнители программы

8. Сокращение численности сотрудников организации может привести к выходу из кризисной ситуации?
   a) Да всегда
   b) Только при согласовании с другими мероприятиями по выводу предприятия из кризиса
   c) Нет

9. Установите правильную последовательность фаз развития кризиса:
   a) кризис
   b) депрессия
   c) оживление
   d) подъем

10. Эффективность антикризисного управления проявляется в:
   a) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами
   b) в степени достижения целей
   c) в степени роста потенциала
   d) в степени развития управления

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-3 - Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

1. Национальная система банкротства России помимо соответствующего законодательства (Закон «О несостоятельности (банкротстве)») включает в себя:
   4) специализированную судебную систему;
   5) институт специалистов, обеспечивающих реализацию законодательства в процедурах банкротства;
   6) государственные органы, обеспечивающие осуществление регулирующих и надзорных функций при реализации процедур банкротства;
   7) все ответы верны.

2. Вставьте пропущенное слово: «Антикризисное регулирование экономики – это _____ воздействие государства на товаропроизводителей:

a) прямое
b) отрицательное
c) косвенное

3. Государственное регулирование призвано:

a) стимулировать позитивные социально-экономические процессы
b) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них
c) верны оба ответа

4. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса:

a) финансовая стабилизация экономики:
b) формирование антикризисного законодательства
c) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума

5. Государство имеет право в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную:

a) не имеет
b) имеет, но при определенных условиях
c) имеет в любом случае

6. На какой срок назначается внешний управляющий?

a) 6 месяцев
b) 12 месяцев
c) 1,5 года
d) 2 года

7. Каким установлен срок исковой давности в РФ?

a) 1 год
b) 3 года
c) 5 лет

8. Какие виды финансового оздоровления предусмотрены действующим законодательством РФ?

a) Досудебная санация, внешнее управление, финансовое оздоровление
b) Внешнее управление, бенчмаркинг, конкурсное производство
c) Досудебная санация, стратегическое управление, реструктуризация кредиторской задолженности

9. Кто выносит решение о признании должника банкротом?

a) Кредитор
b) Арбитражный суд РФ
c) Высший экономический суд РФ

10. Конкурсное право, это -

a) Институт, изучающий причины, повлекшие неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам;
b) Законодательные акты, регулирующие ликвидацию безнадежно неплатежеспособных должников;

c) Система норм, регулирующих отношения между должником, не исполняющим свои обязательства, его кредиторами и третьими лицами;
d) Законодательная база, защищающая фирму от банкротства

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-6 - Способен управлять кадровым составом системы управления рисками**

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей – это:
a) соперничество
b) целеполагание;
c) конфликт;
d) мотивация.

2. Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния – это:
5) открытый;
6) процессный;
7) прогрессный;
8) скрытый;

3. Принцип управления персоналом, являющийся основой завоевания доверия людей для достижения организацией успеха:
a) учета долгосрочной перспективы;
b) участия сотрудников;
c) интеграции и сплоченности;
d) уважения человека.

4. Принцип управления персоналом, предусматривающий скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулировке человеческого капитала организации:
a) системности;
b) равных возможностей;
c) уважения человека;
d) командного единства.

5. Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом
a) управление персоналом;
b) кадровая политика;
c) оргштатная политика;
d) кадровый потенциал;

6. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия:
a) внешние;
b) качественные;
c) количественные;
d) внутренние;

7. Кризисы, проявляющийся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновении чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др. называются:
a) технологическими;
b) природными;
c) психологическими;
d) предсказуемыми;

8. Мониторинг распознавания кризиса связан с:
   a) наличием специалистов антикризисного управления;
   b) психологическим климатом в коллективе;
   c) взаимодействием в системе управления;
   d) сложной линейной системой управления.

9. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития:
   a) стратегическое управление;
   b) текущее управление;
   c) оперативное управление;
   d) антикризисное управление;

10. Признак исследования основанный на первоисточниках – это:
   a) практичность;
   b) аутентичность;
   c) логичность;
   d) цикличность;

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-9 - Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм**

1. Основой КИС предприятий на современном этапе являются
   a) EFS
   b) EDN
   c) ERP

2. Построение корпоративной информационной системы должно начинаться с анализа
   a) внешней среды
   b) структуры управления организацией
   c) методов маркетинговой политики

3. К задачам, которые позволяют решать автоматизированные системы управления, следует отнести
   a) оперативная обработка получаемых данных
   b) долговременное планирование
   c) прогнозирование состояния рынка

4. Комплексное внедрение систем автоматизации включает в себя автоматизацию
   a) стратегического планирования
   b) основных технологических процессов предприятия
   c) управленческих процессов

5. Что такое MRP?
   a) протокол абстрагированных имен
   b) планирование материальных потребностей
   c) метод управления контекстными данными

6. Планирование ресурсов предприятия носит обозначение

a) ERP-система
b) ERP-II
c) MRP

7. Что такое CAD?
a) система абстрагированных имен
b) система автоматизированного проектирования
c) система контекстного вывода

8. С точки зрения внедрения информационных технологий, к типам предприятий следует отнести
a) предприятия с дискретным типом производства
b) предприятия с непрерывным производством
c) предприятия с контекстным типом производства

9. К компонентам интегрированной информационной среды следует отнести
a) телекоммуникационную среду
b) коммуникационное программное обеспечение
c) средства организации коллективной работы сотрудников

10. Какие требования должны выполняться при создании интегрированной информационной среды?
a) обеспечение доступа пользователей к открытым и защищенным базам данных различного назначения
b) создание систем и средств коллективного доступа в компьютерной сети
c) использование сертифицированных программно-технических решений

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-3, ПК-6; ПК-9 – максимум 3 балла:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| от 81 до 100 % правильных ответов | 3 |
| от 71 до 80,9 % правильных ответов | 2 |
| от 50 до 70,9 % правильных ответов | 1 |
| до 49,9 % правильных ответов | 0 |

**Примерный перечень докладов к дискуссии**

**Модуль 1. «Антикризисное управление: сущность, потребность, формы»**

1. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.
2. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций в условиях естественных монополий.
4. Государственное регулирование антикризисных ситуаций в условиях градообразующих предприятий.
5. Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.
6. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
7. Исторические основы антикризисного законодательства.
8. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
9. Социально-экономические последствия кризисов.
10. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
11. Роль государства в регулировании экономикой.
12. Цикличность в развитии фирм.
13. Антикризисная стратегия и ее связь с антициклической политикой.

14. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций в национальном хозяйстве, отрасли и организации.

**Модуль 2. «Антикризисное управление организацией и персоналом»**

1. Риски в антикризисном управлении.
2. Антикризисный маркетинг.
3. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
4. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
5. Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении.
6. Кризис организации: его виды, фазы, последствия.
7. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
8. Рисковые компоненты в развитии организации.
9. Недружественное поглощение.
10. Рейдерство и создание кризисных ситуаций.
11. Содержание плана финансового оздоровления.
12. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.

**Модуль 3. «Антикризисные коммуникации»**

1. Основные интересы заинтересованных лиц антикризисного менеджмента. Проблема противоречий интересов.
2. Антикризисный менеджмент как игра с «ненулевым» результатом.
3. Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
4. Основные понятия и содержание антикризисного менеджмента.
5. Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.
6. Принципы кризисных коммуникаций. Разработка плана кризисных коммуникаций.
7. Формирование и тренировка антикризисной команды.
8. Формальные и неформальные методы принятия решения.
9. Ошибки при принятии управленческих решений и практические советы руководителю по их устранению.

**Критерии оценки компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1:**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. |
| ***до 1 балла*** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины |

**Комплект ситуационных задач (кейсов) по дисциплине «Антикризисное управление»**

**Задача.**

ОАО «Карат» производит и реализует потребителям две модификации изделия (например, телевизоры). Данные отчетного года о результатах деятельности представлены в табл. 1. Организация по итогам года имеет убыток в размере 50 млн. руб. В целях улучшения

финансовых показателей возможна замена менее выгодного товара на перспективный товар Т.

Задание:

Исследовать причины убыточной деятельности, выявить менее выгодный товар, проработать варианты улучшения финансовых результатов.

Таблица 1 – Результаты деятельности ОАО «Карат»

| Показатель | Товар А | Товар В | ИТОГО | Товар Т (прогноз) |
|---|---|---|---|---|
| Выручка от реализации, млн. руб. | 800 | 400 | 1200 | 400 |
| Затраты переменные (Зпер), млн. руб. | 500 | 350 | 850 | 200 |
| Затраты постоянные (Зпост), млн. руб. | | | 400 | |
| Прибыль (убыток), млн. руб. | | | -50 | |

**Задача.**

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты.

Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции.

Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

**Задача.**

Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс.руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1 - Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб.

Вариант 2 - В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

**Задача.**

Задачи второго типа.

На основании данных Баланса и Отчета о финансовых результатах конкретной организации (по выбору обучающегося) рассчитать следующие показатели финансового состояния предприятия:

1. Коэффициент абсолютной ликвидности.
2. Средние сроки оборота дебиторской задолженности.

3. Рентабельность инвестиций.

**Критерии оценки компетенций ПК-3, ПК-6, ПК-9:**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач производственной деятельности подразделения организации, осуществлять их взаимосвязь с выявленными проблемами в организациях, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. |
| ***до 1 балла*** | Предпринята попытка решения проблемной ситуации; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс (ситуация) |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ»**
(название дисциплины)

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Курсы: 4/4,5
Семестры: 8 / 8,9
Форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Банкротство предприятия».

Современные экономические условия характеризуются тем, что отечественные предприятия и фирмы функционируют в условиях кризиса. Фирмы все чаще сталкиваются с необходимостью решать задачи противодействия негативным факторам экономической деятельности. Возрастают риски неплатежеспособности и возбуждения дела о банкротстве. Поэтому в настоящее время особую актуальность приобретает проблематика предупреждения банкротства фирм и компаний, а также осуществления профилактических мероприятий, целью которых должно стать недопущение неплатежеспособности. Главное, что должны знать все специалисты, работающие в области предупреждения банкротства, заключается в том, что основным дефицитом является не только недостаток финансовых ресурсов, а дефицит времени. Чтобы иметь возможность эффективно противостоять кризисным явлениям организации должны быть готовы применить доступные и заранее проработанные мероприятия, а также использовать все имеющиеся инструменты.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Банкротство предприятия» построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 161н).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Банкротство предприятия» включена в дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Банкротство предприятия» требований ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками;

ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Банкротство предприятия» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Банкротство предприятия» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, принятия решений в управлении деятельностью организаций, решения кейс-задач, тестирования.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Банкротство предприятия» является сформировать у обучающихся специальные знания и навыков в сфере современных методик диагностики банкротства, а также выявление причин банкротства с целью разработки антикризисных стратегий, учитывающих особенности бизнеса организации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, признаки и критерии несостоятельности (банкротства),
- законодательство о несостоятельности (банкротстве),
- участников конкурсных отношений,
- производство о несостоятельности (банкротстве),
- меры по предупреждению банкротства.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

1) основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности (ОПК-1. ИД-1);

2) методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4. ИД-1);

3) основные принципы оценки риска; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1);

4) современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1);

*Уметь:*

1) анализировать закономерности экономической науки (ОПК-1. ИД-2);

2) осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4. ИД-2);

3) осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2);

4) анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2);

5) определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6. ИД-2);

*Владеть:*

1) навыками разработки процедуры принятия решений (ОПК-1. ИД-4);

2) навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4. ИД-4);

3) навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3);

4) навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1. ИД-4);

5) методами применения стандартов в области риск-менеджмента и лучших практик в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3. ИД-3);

6) способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6. ИД-4);

7) методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК-9. ИД-3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация ЗУВ | Мод. ед. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М.е. 1-3 |
| - | - | - | - | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М.е. 1-9 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | 2. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономически | ПК-1 - Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-3<br>У-3<br>В-3<br>В-4 | М.е. 4-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | х показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | 1. Поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; 2.Мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; 4. Выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности | ПК-3 - Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-4<br>У-4<br>В-5 | М.е. 7-9 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, администрати | ПК-6 - Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД.2<br>ИД.4 | У-5<br>В-6 | М.е. 6<br>М.е. 7-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | вных и других ограничений | | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 5. Участие в осуществлении финансово-экономического планирования | ПК-9 - способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД-3 | В-7 | М.е. 4,5 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблицах 2, 3.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **7** | **252** | **252** |
| **Аудиторные занятия** | **3** | **108** | **108** |
| Лекционного типа | 1,5 | 54 | 54 |
| Семинарского типа | 1,5 | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **4** | **144** | **144** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | * | * | * |

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 |

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **7** | **252** | **144** | **108** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,66** | **24** | **24** | **-** |
| Лекционного типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| Семинарского типа | 0,33 | 12 | 12 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **6,23** | **224** | **120** | **104** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **4** | **-** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль ОФО/ЗФО | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт ОФО/ЗФО | Ст ОФО/ЗФО | |
| **Модуль 1. Теоретические основы банкротства** | **84/82** | **18/4** | **18/4** | **48/74** |
| **Модульная единица 1**. Понятие и признаки банкротства | 28/28 | 6/1 | 6/1 | 16/26 |
| **Модульная единица 2**. Критерии несостоятельности (банкротства). | 28/26 | 6/1 | 6/1 | 16/24 |
| **Модульная единица 3**. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). | 28/28 | 6/2 | 6/2 | 16/24 |
| **Модуль 2. Банкротство предприятия** | **84/82** | **18/4** | **18/4** | **48/74** |
| **Модульная единица 4.** Участники конкурсных отношений. | 28/28 | 6/2 | 6/2 | 16/24 |
| **Модульная единица 5.** Производство о несостоятельности (банкротстве). | 28/26 | 6/1 | 6/1 | 16/24 |
| **Модульная единица 6.** Меры по предупреждению банкротства. | 28/28 | 6/1 | 6/1 | 16/26 |
| **Модуль 3. Процедуры при банкротстве** | **84/84** | **18/4** | **18/4** | **48/76** |
| **Модульная единица 7.** Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. | 28/26 | 6/1 | 6/1 | 16/24 |
| **Модульная единица 8.** Упрощенные процедуры банкротства. | 28/28 | 6/1 | 6/1 | 16/26 |
| **Модульная единица 9.** Банкротство различных предприятий и граждан. | 28/30 | 6/2 | 6/2 | 16/26 |
| **Дифференцированный зачет** | **-/4** | **-** | **-** | **-/4** |
| **ВСЕГО** | **252/252** | **54/12** | **54/12** | **144/228** |

## МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БАНКРОТСТВА

**Модульная единица 1.** Понятие и признаки банкротства

Соотношение понятий несостоятельности и банкротства. Краткая характеристика основных понятий, используемых в законе о несостоятельности (банкротстве). Краткая характеристика отношений, регулируемых законом о несостоятельности (банкротстве).

Признаки несостоятельности (банкротства): понятие и классификация.

Особенности развития и регулирования отношений несостоятельности (банкротства) и правового положения арбитражного управляющего в зарубежном праве.

**Модульная единица 2.** Критерии несостоятельности (банкротства)

Подходы к определению критерия несостоятельности.

Финансовое состояние должника. Неплатежеспособность должника: практическая и абсолютная. Критерий неоплатности: его преимущества и недостатки. Неудовлетворительная структура баланса должника.

Система формальных показателей финансового состояния должника.

**Модульная единица 3.** Законодательство о несостоятельности (банкротстве)

Нормативные договоры. Нормативные правовые акты. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы. Подзаконные нормативные правовые акты. Судебная практика. Внутреннее (локальное) нормотворчество.

Правовое положение кредиторов в процедурах несостоятельности (банкротства). Правовое положение арбитражных управляющих в процедурах несостоятельности (банкротства).

## МОДУЛЬ 2. БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Модульная единица 4.** Участники конкурсных отношений

Субъектный состав отношений несостоятельности (банкротства): общие положения.

Должник как субъект отношений несостоятельности (банкротства). Работники должника в отношениях несостоятельности (банкротства). Собрание работников должника.

Кредитор как субъект отношений несостоятельности (банкротства). Понятие и виды кредиторов в процессе добровольной ликвидации и в процедурах несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Арбитражный управляющий, его ответственность в деле о несостоятельности (банкротстве). Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.

Органы публичного регулирования в сфере несостоятельности (банкротства).

**Модульная единица 5.** Производство о несостоятельности (банкротстве)

Общая характеристика прав и обязанностей кредиторов и уполномоченных органов в период несостоятельности (банкротства) должника.

Процессуально-правовые аспекты признания должника несостоятельным (банкротом): процессуальный порядок обращения в арбитражный суд, процессуальные действия судьи и др. участников процесса. Рассмотрение дела в арбитражном суде и полномочия судьи.

**Модульная единица 6.** Меры по предупреждению банкротства

Предупреждение несостоятельности (банкротства): общие положения. Соглашение о санации.

Финансово-экономический анализ состояния должника как инструмент предупреждения банкротства и восстановления его платежеспособности: понятие, цели, задачи. Коэффициенты финансово-хозяйственной деятельности должника и показатели, используемые для их расчета. Требования к анализу хозяйственной, инвестиционной и финансовой деятельности должника, его положения на товарных и иных рынках

Учет внешних и внутренних условий деятельности должника при проведении финансового анализа.

Оценка финансовых результатов, ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости должника. Анализ инвестиционной и финансовой деятельности должника. Экономико-правовой анализ сделок должника, совершенных в период подозрительности. Анализ возможностей восстановления платежеспособности должника и его безубыточной деятельности.

## МОДУЛЬ 3. ПРОЦЕДУРЫ ПРИ БАНКРОТСТВЕ

**Модульная единица 7.** Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.

Процедура наблюдения и санационные процедуры несостоятельности (банкротства).

Признание должника банкротом и проведение процедуры конкурсного производства.

Мировое соглашение как процедура в деле о банкротстве: правовая природа и отличительные особенности.

Финансовое оздоровление: понятие, порядок и последствия введения.

Внешнее управление как процедура в деле о банкротстве: понятие, порядок и последствия введения.

**Модульная единица 8.** Упрощенные процедуры банкротства

Упрощенные процедуры, применяемые в деле о несостоятельности (банкротстве).

Банкротство ликвидируемого должника.

Банкротство отсутствующего должника.

Банкротство специализированного общества и ипотечного агента.

**Модульная единица 9.** Банкротство различных предприятий и граждан

Понятие и правовое регулирование трансграничного банкротства. Признаки иностранных банкротств.

Особенности банкротства организаций различных форм собственности и видов деятельности.

Особенности банкротства граждан.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19953.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Теоретические основы банкротства** | | **Тестирование** | **18/4** |
| | **Модульная единица 1**. Понятие и признаки банкротства | Семинарское занятие № 1. «Понятие и признаки банкротства» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 2**. Критерии несостоятельности (банкротства). | Семинарское занятие № 2. «Критерии несостоятельности (банкротства)» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 3**. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). | Семинарское занятие № 3. «Законодательство о несостоятельности (банкротстве)» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/2 |
| 2 | **Модуль 2. Банкротство предприятия** | | **Тестирование** | **18/4** |
| | **Модульная единица 4.** Участники конкурсных отношений | Семинарское занятие № 4. «Участники конкурсных отношений» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/2 |
| | **Модульная единица 5.** Производство о несостоятельности (банкротстве). | Семинарское занятие № 5. «Производство о несостоятельности (банкротстве)» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 6.** Меры по предупреждению банкротства. | Семинарское занятие № 6. «Меры по предупреждению банкротств» | Доклады, дистанционное | 2/0,5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО | Кол-во часов ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| | | (дискуссия) | тестирование | |
| | | Практическое занятие № 1. «Анализ финансового состояния должника» (ситуационные задачи) | Ситуационные задачи | 4/0,5 |
| 3 | **Модуль 3. Процедуры при банкротстве** | | **Тестирование** | **18/4** |
| | **Модульная единица 7.** Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение | Семинарское занятие № 7. «Процедуры банкротства» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 8.** Упрощенные процедуры банкротства | Семинарское занятие № 8. «Упрощенные процедуры банкротства» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/1 |
| | **Модульная единица 9.** Банкротство различных предприятий и граждан. | Семинарское занятие № 9. «Банкротство различных предприятий и граждан» (дискуссия) | Доклады, дистанционное тестирование | 6/2 |
| | **ВСЕГО** | | | **54/12** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19953.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Теоретические основы банкротства** | | | **48/74** | дистанционное тестирование |
| 1. | **Модульная единица 1**. Понятие и признаки банкротства | Особенности развития и регулирования отношений несостоятельности (банкротства) и правового положения арбитражного управляющего в зарубежном праве. | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 2**. Критерии несостоятельности (банкротства). | Система формальных показателей финансового состояния должника. | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 3**. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). | Судебная практика. Внутреннее (локальное) нормотворчество. | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| 2 | **Модуль 2. Банкротство предприятия** | | **48/74** | дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 4.** Участники конкурсных отношений. | Органы публичного регулирования в сфере несостоятельности (банкротства). | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 5.** Производство о несостоятельности (банкротстве). | Общая характеристика прав и обязанностей кредиторов и уполномоченных органов в период несостоятельности (банкротства) должника. | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 6.** Меры по предупреждению банкротства. | Учет внешних и внутренних условий деятельности должника при проведении финансового анализа. | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов ОФО/ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС ОФО/ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **Модуль 3. Процедуры при банкротстве** | | **48/76** | дистанционное тестирование |
| | **Модульная единица 7.** Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. | Процедура наблюдения и санационные процедуры несостоятельности (банкротства). Признание должника банкротом и проведение процедуры конкурсного производства. Мировое соглашение как процедура в деле о банкротстве: правовая природа и отличительные особенности. Финансовое оздоровление: понятие, порядок и последствия введения. Внешнее управление как процедура в деле о банкротстве: понятие, порядок и последствия введения. | 16/24 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 8.** Упрощенные процедуры банкротства. | Банкротство ликвидируемого должника. Банкротство отсутствующего должника. Банкротство специализированного общества и ипотечного агента. | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | **Модульная единица 9.** Банкротство различных предприятий и граждан. | Понятие и правовое регулирование трансграничного банкротства. Признаки иностранных банкротств. | 16/26 | Подготовка докладов, отчет по заданию |
| | ***Дифференцированный зачет*** | | ***-/4*** | |
| | **ВСЕГО** | | **144/228** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Ефимов, О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ О.Н. Ефимов – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 372 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50615.

2. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум / О. Н. Ефимов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016 – 115 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.html.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.]; под ред. В. Я. Захаров. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 304 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71189.html.

2. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник / Э. Ф. Аунапу. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 – 313 c. – 978-5-4486-0452-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79765.html.

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал об антикризисных мерах и предложениях. – Режим доступа: http://www.anticrisis.ru/

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru.

3. 10 успешных кейсов выхода компаний из кризиса [Электронный ресурс] / Исследование компании «Strategy Partners Group», 2008.: сайт. – URL: http://strategy.ru/10-successful-cases-of-an-exit-of-the-companies-from-crisis/

4. Онлайновое информационно-аналитическое издание «Антикризисное управление»: http://www.anticrisis.ru.

5. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием) // AUP.Ru: административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/i002.htm

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19954)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

2. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрозоны по Нижегородской области (http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для очной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям | 20 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Выполнение практической работы | 16 | |
| Контрольная работа (в виде дистанционного тестирования) – рубежный контроль | 15 | |
| Тестирование по 3 модулям | 9 | 3 б. * 3 модуля |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч:** | **30** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | |
| Задача | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (для заочной формы обучения)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль, в т.ч.:** | **70** | |
| *Выполнение докладов к семинарским занятиям* | 20 | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| *Выполнение отчета по заданию* | 25 | 5 б. за 1 отчет по заданию |
| *Тестирование по 3 модулям* | 9 | 3 б. * 3 модуля |
| *Выполнение практической работы* | 16 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч:** | **30** | |
| *Теоретический вопрос № 1* | 10 | |
| *Теоретический вопрос № 2* | 10 | |
| *Задача* | 10 | |
| **Всего за курс** | **100** | |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | МЕ 1 | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 | МЕ 8 | МЕ 9 |
| ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ИД.1 | Знать: 1. основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности | + | + | + | | | | | | |
| | ИД.2 | Уметь: 1. анализировать закономерности экономической науки | + | + | + | | | | | | |
| | ИД.4 | Владеть: 1. навыками разработки процедуры принятия решений | + | + | + | | | | | | |
| ОПК-4 - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД.1 | Знать: 2. методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД.2 | Уметь: 2. осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД.4 | Владеть: 2. навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД.1 | Знать: 3. основные принципы оценки риска; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | | | + | + | + | | | |
| | ИД.2 | Уметь: 3. осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | | | + | + | + | | | |
| | ИД.3 | Владеть: 3. навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | | | | + | + | + | | | |
| | ИД.4 | Владеть: 4. навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | | | | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД.1 | Знать: 4. современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | | | | | + | + | + |
| | ИД.2 | Уметь: 4. анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны | | | | | | | + | + | + |
| | ИД.3 | Владеть: 5. методами применения стандартов в области риск-менеджмента и лучших практик в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента | | | | | | | + | + | + |
| ПК-6 Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД.2 | Уметь: 5. определять ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения | | | | | | + | | | |
| | ИД.4 | Владеть: 6. способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций | | | | | | | + | + | + |
| ПК-9 Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД.3 | Владеть: 7. методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | | | | + | + | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ситуационные задачи (кейсы) | Дискуссия | Тестирование | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | Итого |
| ОПК-1 | ИД.1<br>ИД.2.<br>ИД.4 | З-1<br>У-1<br>В-1 | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ОПК-4 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.4 | З-2<br>У-2<br>В-2 | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-1 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3<br>ИД.4 | З-3<br>У-3<br>В-3<br>В-4 | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ПК-3 | ИД.1<br>ИД.2<br>ИД.3 | З-4<br>У-4<br>В-5 | 2 | - | 3 | 5 | 10 |
| ПК-6 | ИД.2<br>ИД.4 | У-5<br>В-6 | 2 | - | 3 | 5 | 10 |
| ПК-9 | ИД-3 | В-7 | 2 | - | 3 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности

компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента;<br>ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками;<br>ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм. | ***Полнота знаний*** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Банкротство предприятия»**
**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**
**курсы IV/V; семестры 8/9**

1. Охарактеризуйте понятие и задачи антикризисного управления.
2. Охарактеризуйте административные и экономические инструменты (рычаги) государственного регулирования процесса формирования рынка.
3. Охарактеризуйте законодательство о банкротстве в России в 20 и 21 веке.
4. Перечислите основные признаки банкротства.
5. Охарактеризуйте историю возникновения и развития института банкротства за рубежом.
6. Охарактеризуйте основные положения Уставов о банкротах 1740 и 1800 гг., принятых в России.
7. Охарактеризуйте внешние факторы, оказывающие сильное влияние на деятельность предприятия.
8. Охарактеризуйте внутренние факторы развития предприятия, связанные с операционной, инвестиционной и финансовой деятельностью.
9. Охарактеризуйте формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
10. Охарактеризуйте свойства бухгалтерской (финансовой) отчетности.
11. Дайте классификацию пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности.
12. В чем заключается цель анализа для каждой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
13. Охарактеризуйте критерии нормальной, неустойчивой и кризисной финансовой устойчивости организации.
14. Охарактеризуйте процедуру реорганизации предприятия.
15. В чем заключается основная цель процедуры наблюдения.
16. Охарактеризуйте функции арбитражного управляющего.
17. В чем заключаются ограничения вводимые в деятельность организации при процедуре наблюдения.
18. В чем заключается основная цель процедуры финансового оздоровления.
19. Охарактеризуйте функции административного управляющего.
20. Охарактеризуйте основные задачи внешнего управляющего, его права и обязанности.
21. Дайте характеристику определения размера процентов на суммы требований кредиторов с момента введения внешнего управления.
22. В чем заключаются основные цели, на которые направлены мероприятия конкурсного производства.
23. Охарактеризуйте права и обязанности конкурсного управляющего.
24. Дайте понятие мирового соглашения.
25. В чем заключается сущность, цели и задачи мирового соглашения.
26. Охарактеризуйте основные последствия утверждения мирового соглашения.
27. В каких случаях допускается расторжение мирового соглашения.
28. Охарактеризуйте обязательства кредиторов после расторжения мирового соглашения.
29. В чем заключается процедура анализа жизнеспособности организации.
30. Охарактеризуйте порядок оценки угрозы банкротства (отечественный опыт).
31. Охарактеризуйте порядок оценки угрозы банкротства (зарубежный опыт).
32. Охарактеризуйте порядок банкротства градообразующих организаций.
33. Охарактеризуйте порядок банкротства сельскохозяйственных организаций.
34. Охарактеризуйте порядок банкротства финансовых организаций.
35. Охарактеризуйте порядок банкротства стратегических предприятий и организаций.
36. Охарактеризуйте порядок банкротства субъектов естественных монополий.

37. Охарактеризуйте особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
38. Охарактеризуйте особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.
39. Охарактеризуйте особенности банкротства ликвидируемого должника.
40. Охарактеризуйте особенности банкротства отсутствующего должника.
41. Охарактеризуйте особенности банкротства граждан.

**Критерии оценки баллов на зачете и компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9:**

| ***Оценка знаний, умений*** | ***Оценка компетенций*** | ***Критерии оценки*** |
|---|---|---|
| **25-30** | **3,5 – 5 б.** | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. |
| **15-24,9** | **2 – 3,4 б.** | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| **Менее 15 б.** | **Менее 2 б.** | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. |

**Примерный комплект вопросов для тестирования по дисциплине «Банкротство предприятия»**

*Полный перечень тестовых вопросов по дисциплине расположен в ЭИОС.*
*Режим доступа:* https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19953

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-1 - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

1. 13 октября 2016 года в арбитражный суд города Москвы поступило заявление от ЗАО «Стеллаж» о признании ОАО «Марка» банкротом. Укажите дату, не позднее которой арбитражный суд должен сообщить «Стеллажу» о принятии или отклонении его иска.
   **а)** 18 октября 2016 года
   б) 13 октября 2016 года
   в) 15 октября 2016 года

2. Арбитражный суд признал индивидуального предпринимателя Титова Дмитрия банкротом. В течение какого времени после этого Титов не может быть вновь зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя?
   а) шести месяцев
   б) полутора лет

**в)** одного года

3. В ЗАО «Конструктор» введено внешнее управление. В качестве арбитражного управляющего утвержден Сидоров Марк Иванович. 1 ноября 2016 года он приступил к исполнению своих обязанностей. В какой срок Марк Иванович должен разработать план внешнего управления, а затем подать его на утверждение собранию кредиторов?
   а) в течение двух месяцев, то есть до 1 января 2017 года
   б) в течение трех дней, то есть до 4 ноября
   **в)** в течение месяца, то есть до 1 декабря
4. В каких ситуациях полномочия внешнего управляющего прекращаются:
   **а)** при принятии арбитражным судом решения о признании должника банкротом
   **б)** при принятии арбитражным судом решения об открытии конкурсного производства
   в) при принятии арбитражным судом решения об открытии процедуры наблюдение
   г) при принятии арбитражным судом решения об открытии процедуры мировое соглашение

5. В каких случаях арбитражный суд может не принять заявление кредитора о признании организации банкротом?
   а) если в заявлении кредитор не указал руководителя организации должника
   б) если в заявлении кредитор не указал сумму уставного капитала организации должника
   **в)** если кредитор не указал в заявлении наименование организации должника

6. В каком документе содержится информация о денежной стоимости, которую собственник может получить при ликвидации организации и раздельной продаже его активов?
   а) бухгалтерский баланс
   б) приложение к бухгалтерскому балансу
   **в)** ликвидационный баланс

7. В течение какого времени, с момента назначения внешнего управляющего, прежнее руководство компании должно передать ему документацию и материальные ценности?
   а) пяти дней
   б) одного месяца
   **в)** трех дней

8. При необходимости срок конкурсного производства может быть продлен арбитражным судом сверх установленного срока (1 год) еще на:
   а) 12 месяцев
   б) 3 месяца
   **в)** 6 месяцев

9. Возможна ли выплата дивидендов и иных платежей по ценным бумагам во время финансового оздоровления?
   а) такая выплата возможна только с согласия арбитражного суда
   б) такая выплата возможна
   **в)** такая выплата невозможна

10. Вставьте пропущенное слово в предложении. Мировое соглашение предоставляется в арбитражный суд на утверждение в течение _____ дней с даты его заключения.

Тестовые задания для оценки компетенции **ОПК-4 - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов**

а. В какую очередь подлежат удовлетворению суммы штрафов (пени) и иные финансовые (экономические) санкции?

а) в первую очередь после погашения основной суммы долга и процентов

б) во вторую очередь после погашения основной суммы долга и процентов

**в)** в третью очередь после погашения основной суммы долга и процентов

2. В рекламном агентстве «Стиль» введена процедура банкротства «наблюдение». На этот момент агентство имеет четыре расчетных счета в разных банках. Что необходимо сделать с этими банковскими счетами?

**а)** три счета закрыть и денежные средства, находящиеся на них, перечислить на четвертый основной счет

б) оставить открытыми все четыре счета

в) закрыть все четыре счета и открыть новый счет для сбора на него всех денежных средств.

3. Закончите предложение. Дело о банкротстве рассматривает **арбитражный суд**

4. Для проведения какой процедуры суд не назначает арбитражного управляющего?

а) наблюдение

б) конкурсное производство

**в)** мировое соглашение

5. Какие денежные обязательства должника погашаются вне очереди?

**а)** судебные расходы, вознаграждение арбитражному управляющему

б) выплаты кредиторам

в) задолженность по заработной плате перед сотрудниками организации

6. Какие сведения при рассмотрении дела о банкротстве организации публикуются в средствах массовой информации:

**а)** о введении процедуры наблюдения

**б)** о прекращении дела о банкротстве

**в)** о признании должника банкротом

**г)** об открытии конкурсного производства

7. Какое решение не вправе принять руководство организации в ходе проведения процедуры наблюдения:

**а)** о выплате дивидендов

**б)** о размещении облигаций и эмиссии иных ценных бумаг

**в)** о реорганизации организации

**г)** о создании филиалов и представительств

8. На какой срок вводится процедура наблюдения?

**а)** от трех до пяти месяцев

б) от пяти до шести месяцев

в) от шести до двенадцати месяцев

9. Своим происхождением понятие банкротство обязано:

а) Франции

б) Англии

**в)** Италии

10. Какая процедура банкротства вводится сроком на год, а при необходимости может быть продлена еще на полгода?

**а)** конкурсное производство

б) мировое соглашение
в) финансовое оздоровление

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-1 - Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков**

1. Основные принципы антикризисного управления:
14) принцип адекватности
15) единство целей управления на разных уровнях иерархии
16) системный подход к решению поставленных задач
17) принцип научности
18) принцип относительности
19) принцип оптимальности
20) целенаправленность
21) принцип методологичности

2. Антикризисное управление может применяться к предприятиям не находящимся на стадии банкротства.
d) Да
e) Нет
f) Да, только если при этом заинтересовано государство.

3. Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности
g) Внешнее управление
h) Конкурсное производство
i) Стратегическое управление
j) Бенчмаркинг
k) Финансовое оздоровление
l) Досудебная санация

4. Менеджмент банкротства – управление …
d) направленное на принудительную ликвидацию
e) направленное на принудительную или добровольную ликвидацию предприятия
f) несостоятельностью (банкротство и управление процессом финансового оздоровления предприятия

5. Преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это …
f) кризис-менеджмент
g) антикризисное управление
h) стратегический менеджмент
i) реинжиниринг
j) риск-менеджмент

6. Виды схем реструктуризации:
h) межгосударственные
i) местные
j) внесудебные
k) региональные
l) государственные
m) налоговые
n) судебные

7. В антикризисной программе должно быть отражено …

h) обязательное сокращение расходов на ФОТ
i) используемые ресурсы
j) сроки программы
k) обязательное сокращение сотрудников предприятия
l) ожидаемые результаты программы
m) описание мероприятий и их обоснование
n) исполнители программы

8. Индивидуального предпринимателя Иванова Павла Олеговича объявили банкротом. В течение какого времени кредиторы могут предъявлять свои требования к должнику?

а) две недели
б) один месяц
**в)** два месяца

9. Арбитражный суд рассматривает заявление о признании ЗАО «Мир ребенка» банкротом. Изучив документы, приложенные к иску, суд установил, что задолженность организации состоит из задолженности в размере 40 000 рублей, штрафных санкций в размере 15 000 рублей, задолженность по заработной плате работникам – 60 000 рублей. Какое решение в связи с этими фактами должен принять арбитражный суд?

**а)** прекратить рассмотрение дела о банкротстве, потому что задолженность организации не превышает 100 тысяч рублей
б) назначить процедуру «Наблюдение»
в) назначить временного управляющего

10. В ОАО «Трио» сумма активов организации составляет 1 млн. руб., сумма обязательств – 450 тысяч рублей, сумма уставного капитала – 2 млн. рублей. Вычислите сумму чистых активов ОАО «Трио»:

а) 670 тысяч рублей
**б)** 550 тысяч рублей
в) 570 тысяч рублей

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-3 - Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента**

1. Национальная система банкротства России помимо соответствующего законодательства (Закон «О несостоятельности (банкротстве)») включает в себя:

8) специализированную судебную систему;
9) институт специалистов, обеспечивающих реализацию законодательства в процедурах банкротства;
10) государственные органы, обеспечивающие осуществление регулирующих и надзорных функций при реализации процедур банкротства;
11) все ответы верны.

2. Вставьте пропущенное слово: «Антикризисное регулирование экономики – это _____ воздействие государства на товаропроизводителей:

d) прямое
e) отрицательное
f) косвенное

3. Государственное регулирование призвано:
   d) стимулировать позитивные социально-экономические процессы
   e) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них
   f) верны оба ответа

4. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса:
   d) финансовая стабилизация экономики:
   e) формирование антикризисного законодательства
   f) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума

5. Государство имеет право в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную:
   d) не имеет
   e) имеет, но при определенных условиях
   f) имеет в любом случае

6. На какой срок назначается внешний управляющий?
   e) 6 месяцев
   f) 12 месяцев
   g) 1,5 года
   h) 2 года

7. Каким установлен срок исковой давности в РФ?
   d) 1 год
   e) 3 года
   f) 5 лет

8. Какие виды финансового оздоровления предусмотрены действующим законодательством РФ?
   d) Досудебная санация, внешнее управление, финансовое оздоровление
   e) Внешнее управление, бенчмаркинг, конкурсное производство
   f) Досудебная санация, стратегическое управление, реструктуризация кредиторской задолженности

9. Кто выносит решение о признании должника банкротом?
   d) Кредитор
   e) Арбитражный суд РФ
   f) Высший экономический суд РФ

10. Конкурсное право, это -
   e) Институт, изучающий причины, повлекшие неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам;
   f) Законодательные акты, регулирующие ликвидацию безнадежно неплатежеспособных должников;
   g) Система норм, регулирующих отношения между должником, не исполняющим свои обязательства, его кредиторами и третьими лицами;
   h) Законодательная база, защищающая фирму от банкротства

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-6 - Способен управлять кадровым составом системы управления рисками**

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей – это:

e) соперничество
f) целеполагание;
g) конфликт;
h) мотивация.

2. Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния – это:

9) открытый;
10) процессный;
11) прогрессный;
12) скрытый;

3. Принцип управления персоналом, являющийся основой завоевания доверия людей для достижения организацией успеха:

e) учета долгосрочной перспективы;
f) участия сотрудников;
g) интеграции и сплоченности;
h) уважения человека.

4. Принцип управления персоналом, предусматривающий скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулировке человеческого капитала организации:

e) системности;
f) равных возможностей;
g) уважения человека;
h) командного единства.

5. Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом

e) управление персоналом;
f) кадровая политика;
g) оргштатная политика;
h) кадровый потенциал;

6. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия:

e) внешние;
f) качественные;
g) количественные;
h) внутренние;

7. Кризисы, проявляющийся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновении чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др. называются:

e) технологическими;
f) природными;
g) психологическими;
h) предсказуемыми;

8. Мониторинг распознавания кризиса связан с:

e) наличием специалистов антикризисного управления;
f) психологическим климатом в коллективе;

g) взаимодействием в системе управления;
h) сложной линейной системой управления.

9. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития:
e) стратегическое управление;
f) текущее управление;
g) оперативное управление;
h) антикризисное управление;

10. Признак исследования основанный на первоисточниках – это:
e) практичность;
f) аутентичность;
g) логичность;
h) цикличность;

Тестовые задания для оценки компетенции **ПК-9 - Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм**

1. Основой КИС предприятий на современном этапе являются
d) EFS
e) EDN
f) ERP

2. Построение корпоративной информационной системы должно начинаться с анализа
d) внешней среды
e) структуры управления организацией
f) методов маркетинговой политики

3. К задачам, которые позволяют решать автоматизированные системы управления, следует отнести
d) оперативная обработка получаемых данных
e) долговременное планирование
f) прогнозирование состояния рынка

4. Комплексное внедрение систем автоматизации включает в себя автоматизацию
d) стратегического планирования
e) основных технологических процессов предприятия
f) управленческих процессов

5. Что такое MRP?
d) протокол абстрагированных имен
e) планирование материальных потребностей
f) метод управления контекстными данными

6. Планирование ресурсов предприятия носит обозначение
d) ERP-система
e) ERP-II
f) MRP
7. Что такое CAD?
d) система абстрагированных имен

e) система автоматизированного проектирования
f) система контекстного вывода

8. С точки зрения внедрения информационных технологий, к типам предприятий следует отнести
d) предприятия с дискретным типом производства
e) предприятия с непрерывным производством
f) предприятия с контекстным типом производства

9. К компонентам интегрированной информационной среды следует отнести
d) телекоммуникационную среду
e) коммуникационное программное обеспечение
f) средства организации коллективной работы сотрудников

10. Какие требования должны выполняться при создании интегрированной информационной среды?
d) обеспечение доступа пользователей к открытым и защищенным базам данных различного назначения
e) создание систем и средств коллективного доступа в компьютерной сети
f) использование сертифицированных программно-технических решений

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-3, ПК-6; ПК-9 – максимум 3 балла:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| от 81 до 100 % правильных ответов | 3 |
| от 71 до 80,9 % правильных ответов | 2 |
| от 50 до 70,9 % правильных ответов | 1 |
| до 49,9 % правильных ответов | 0 |

**Примерный перечень докладов к дискуссии**

1. Правовые основы несостоятельности (банкротства).
2. Антикризисное управление предприятием.
3. Учет при ликвидации предприятия.
4. Антикризисное управление и реструктуризация предприятий в РФ.
5. Защита работников при банкротстве.
6. Пути выхода предприятий из состояния банкротства.
7. Анализ финансового состояния предприятия с целью предупреждения банкротства.
8. Ликвидация юридического лица в связи с его банкротством.
9. Основные методики оценки финансового состояния российских предприятий и прогнозирование возможного банкротства по данным бухгалтерской отчетности.
10. Составление и анализ промежуточного ликвидационного баланса организации-банкрота.
11. Прогнозирование вероятности банкротства предприятий с учетом отраслевых и региональных особенностей.
12. Показатели прогнозирования неплатежеспособности (банкротства) в коммерческих организациях.
13. Административная и уголовная ответственность в области предпринимательской деятельности при банкротстве.
14. Бухгалтерский и налоговый учет при банкротстве.
15. Фиктивное банкротство, его цель и меры по выявлению фиктивного банкротства.
16. Преднамеренное банкротство, его цель и меры по выявлению преднамеренного банкротства.

17. Модели прогноза риска банкротства с применением коэффициента Альтмана.
18. Модель прогноза риска банкротства, разработанная А.Б.Перфильевым.
19. Рейтинговая оценка прогнозирования банкротства.
20. Качественные методы анализа банкротства.
21. Факторы банкротства, разработанные В.В.Ковалевым.
22. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) (сравнительно-правовое и историко-правовое исследование).
23. Характеристика нормативно –правового регулирования оснований, позволяющих удовлетворять требования кредиторов при банкротстве в порядке очередности.
24. Характеристика научных взглядов на понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
25. Меры по предупреждению банкротства при досудебной санации.
26. Сущность использования института судебной санации и характеристика действий, которые допускаются действующим законодательством РФ.
27. Проблема соотношения арбитражного и доверительного управлений имуществом должника.
28. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов: порядок введения и осуществления.
29. Пределы вмешательства государства в процесс несостоятельности (банкротства).
30. Защита прав и законных интересов должника при банкротстве.

**Критерии оценки компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1:**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. |
| ***до 1 балла*** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины |

**Комплект ситуационных задач (кейсов) по дисциплине «Антикризисное управление»**

**Задача.**

ОАО «Карат» производит и реализует потребителям две модификации изделия (например, телевизоры). Данные отчетного года о результатах деятельности представлены в табл. 1. Организация по итогам года имеет убыток в размере 50 млн. руб. В целях улучшения финансовых показателей возможна замена менее выгодного товара на перспективный товар Т.

Задание:

Исследовать причины убыточной деятельности, выявить менее выгодный товар, проработать варианты улучшения финансовых результатов.

Таблица 1 – Результаты деятельности ОАО «Карат»

| Показатель | Товар А | Товар В | ИТОГО | Товар Т (прогноз) |
|---|---|---|---|---|
| Выручка от реализации, млн. руб. | 800 | 400 | 1200 | 400 |
| Затраты переменные (Зпер), млн. руб. | 500 | 350 | 850 | 200 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Затраты постоянные (Зпост), млн. руб. | | | 400 | |
| Прибыль (убыток), млн. руб. | | | -50 | |

**Задача.**

Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс.руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1 - Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб.

Вариант 2 - В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

**Задача.**

В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку: Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи; Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

**Задача.**

ООО «Племзавод «Стрела» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер» (далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ?

Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?

**Задача.**

Задачи второго типа.

На основании данных Баланса и Отчета о финансовых результатах конкретной организации (по выбору обучающегося) рассчитать следующие показатели финансового состояния предприятия:

1. Коэффициент абсолютной ликвидности.
2. Средние сроки оборота дебиторской задолженности.
3. Рентабельность инвестиций.

**Задание 1.1.** На основании данных бухгалтерской отчетности приведённых в таблице 1 рассчитать степени банкротства предприятия по усовершенствованной модели Альтмана и по модели Бивера.

Таблица 1. - Исходные данные для определения степени банкротства предприятия по усовершенствованной модели Альтмана и по модели Бивера

| Показатели | Код строки баланса и других форм отчетности | Сумма на конец года, тыс. руб. |
|---|---|---|
| Внеоборотные активы (итог по разделу 1) | 190 | 38 000 |
| Запасы | 210 | 14 400 |
| из них доходы будущих периодов | 216 | 300 |
| НДС | 220 | 1 200 |
| Дебиторская задолженность долгосрочная | 230 | - |
| Дебиторская задолженность краткосрочная | 240 | 5 400 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 250 | 3 600 |
| Денежные средства | 260 | 2 400 |
| Прочие оборотные активы | 270 | - |
| Оборотные активы - всего | 290 | 27 000 |
| Баланс по активу | 300 | 65 000 |
| Капитал и резервы | 490 | 41 600 |
| в том числе: | | |
| - резервный капитал | 430 | 1 825 |
| - нераспределенная прибыль | 470 | 13 200 |
| Долгосрочные обязательства | 590 | 6 000 |
| в том числе займы и кредиты | 510 | 6 000 |
| Краткосрочные обязательства | 690 | 17 400 |
| в том числе: | | |
| - займы и кредиты | 610 | 8 400 |
| - кредиторская задолженность | 620 | 9 000 |
| - доходы будущих периодов | 640 | - |
| - резервы предстоящих расходов и платежей | 650 | - |
| Баланс по пассиву | 700 | 65 000 |
| Амортизация основных средств | 140 | 9 125 |
| Чистая прибыль | 190 | 14 685 |
| Прибыль до налогообложения (после уплаты процентов) | 140 | 19 665 |
| Проценты к уплате | 070 | 2 585 |
| Выручка (нетто) от продажи продукции | 010 | 97 120 |
| (налоги и санкции в бюджет) | 150 | (4 980) |
| Себестоимость проданных товаров | 020 | 60 000 |
| Полная себестоимость проданных товаров (интегральные затраты, включая коммерческие и управленческие расходы) | 020+030+040 | 78 523 |

**Задание 1.2.** На основании данных бухгалтерского баланса, приведенного в таблице 1; произвести сравнение средств по активу и пассиву, сгруппировать активные составляющие по степени ликвидности и в порядке убывания ликвидности, сгруппировать части пассива по срокам их погашения и расположить в порядке возрастания сроков, рассчитать абсолютные финансовые показатели ликвидности, проанализировать структуру активов и пассивов баланса и динамику (в течение отчетного периода) относительных показателей ликвидности, дать оценку финансового положения предприятия.

Таблица 1. - Бухгалтерский баланс условного ООО «Пром» на 31 декабря 2021 г., тыс. руб.

| Статьи баланса | Код строки | На начало года | На конец года |
|---|---|---|---|
| Актив | | | |
| Нематериальные активы | 110 | 75 | 128 |
| Основные средства | 120 | 1547 | 1547 |
| Итого по разделу 1; | 190 | 1622 | 1675 |
| Запасы | 210 | 1169 | 2314 |
| В т.ч. сырье, материалы и др. | 211 | 943 | 1260 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Готовая продукция и товары для перепродажи | 214 | 150 | 991 |
| НДС | 220 | 139 | 143 |
| Долгосрочная дебиторская задолженность | 230 | - | - |
| Краткосрочная дебиторская задолженность | 240 | 313 | 594 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 250 | - | 138 |
| Денежные средства | 260 | 565 | 507 |
| Прочие оборотные активы | 270 | - | - |
| Итого по разделу 2; | 290 | 2186 | 3696 |
| Баланс | 300 | 3808 | 5371 |
| Пассив | | | |
| Уставный капитал | 410 | 1000 | 1000 |
| Добавочный капитал | 420 | 831 | 831 |
| Резервный капитал | 430 | 150 | 150 |
| Нераспределенная прибыль | 470 | 692 | 1133 |
| Итого по разделу 3; | 490 | 2673 | 3114 |
| Долгосрочные обязательства (Итог раздела 4) | 590 | - | 1042 |
| Краткосрочные обязательства | | | |
| Займы и кредиты | 610 | 370 | 570 |
| Кредиторская задолженность | 620 | 765 | 645 |
| Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов | 630 | - | - |
| Доходы будущих периодов | 640 | - | - |
| Резервы предстоящих расходов | 650 | - | - |
| Прочие краткосрочные обязательства | 660 | - | - |
| Итого по разделу 5 | 690 | 1135 | 1215 |
| Баланс | 700 | 3808 | 5371 |

**Критерии оценки компетенций ПК-3, ПК-6, ПК-9:**

| | |
|---|---|
| ***1-2 балла*** | Обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач производственной деятельности подразделения организации, осуществлять их взаимосвязь с выявленными проблемами в организациях, возглавлять такую работу и организовывать ее выполнение. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. |
| ***до 1 балла*** | Предпринята попытка решения проблемной ситуации; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс (ситуация) |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОЦЕНКА УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БИЗНЕСА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/3
семестр 7 / 5,6
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса».

Дисциплина «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» направлена на подготовку исследователей и специалистов для работы, освоение современных базовых знаний в области экономических угроз и экономической безопасности и на этой основе - овладение понятийным аппаратом, методами оценки экономических угроз, планированию мероприятий по их снижению.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» в включена в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Цель и задачи дисциплины.*

Целью освоения дисциплины является определение и оценка угроз экономической безопасности бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основами экономической безопасности бизнеса;

- оценка угроз экономической безопасности бизнеса.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» в включена в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины:*

Основные понятия общей теории экономической безопасности. Уровни и принципы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности. Экономическая безопасность предприятия.

Целью дисциплины «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» является формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о понятиях и категориях экономических угроз и экономической безопасности предприятий;

- определить сущность, основные признаки и классификации экономических угроз; - проводить анализ возможных экономических рисков, связанных с экономическими угрозами, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;

- определить потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности организации;

- освоить методы снижения экономических угроз на режимных предприятиях с выработкой соответствующих планов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1).

2. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1).

3. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1).

4. Современную теорию управления рисками и оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

Уметь:

1. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2).

2. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. (ПК-10. ИД-3).

3. Разрабатывать основные локальные нормативно-методические документы необходимые для осуществления процедур оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

Владеть:

1. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4)

2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4).

3. Навыками самостоятельного применения теоретических методов оценка угроз экономической безопасности бизнеса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. . | ИД-1 ИД-4 | З-1 В-2 | М. Е. 1-5 |
| | | | | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную | ИД-1 | З-2 | М. Е. 1-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | .проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 ИД-2 | З-3 У-1 | М.Е. 1-5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; | ИД-4 | В-1 | М. Е. 4,5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-3 | У-2 | М. Е. 4,5 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1** | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **-** | **-** | **-** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,44** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,28 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,44** | **88** | **56** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **-** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | **-** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. «Теоретические основы оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | **24** | **34** | **8** | **2** | **8** | **4** | **8** | **28** |
| Модульная единица 1. «Основные понятия общей теории экономической безопасности» | 12 | 17 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| Модульная единица 2. «Уровни и принципы экономической безопасности» | 12 | 17 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| **Модуль 2. «Практические особенности оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | **84** | **70** | **28** | **4** | **28** | **6** | **28** | **60** |
| Модульная единица 3. «Индикаторы экономической безопасности» | 24 | 22 | 8 | - | 8 | 2 | 8 | 20 |
| Модульная единица 4. «Основные угрозы экономической безопасности» | 30 | 24 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 20 |
| Модульная единица 5. «Экономическая безопасность предприятия» | 30 | 24 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 20 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Зачет** | | | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **36** | **6** | **36** | **10** | **36** | **88** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1 – «Теоретические основы оценки угроз экономической безопасности бизнеса»

**Модульная единица 1. «**Основные понятия общей теории экономической безопасности**».**

Основные виды угроз интересам компании. Элементы системы корпоративной безопасности. Факторы, анализируемые для обеспечения безопасности.

**Модульная единица 2. «**Уровни и принципы экономической безопасности**».**

Принципы проектирования системы безопасности. Принципы организации и функционирования службы безопасности

МОДУЛЬ 2 – «Практические особенности оценки угроз экономической безопасности бизнеса»

**Модульная единица 3. «**Индикаторы экономической безопасности**».**

Оценка экономических убытков на основе применения шести функций денежной единицы. Понятие о шести функциях денежной единицы.

**Модульная единица 4. «**Основные угрозы экономической безопасности**».**

Основные угрозы экономической безопасности предприятия. Классификация угроз экономической безопасности предприятия. Источники возникновения угроз.

**Модульная единица 5. «**Экономическая безопасность предприятия**».**

Понятие экономической безопасности. Виды мошенничества. Действия по предупреждению мошенничества. Методы враждебных поглощений. Пример получения контроля над предприятием. Популярные схемы банкротства. Противодействие банкротству

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модуль 1. «Теоретические основы оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | | | **8** | **2** |
| | Модульная единица 1. «Основные понятия общей теории экономической безопасности» | Научно-исследовательский семинар 1. «Понятие экономической безопасности в масштабах экономики» | Доклад | 4 | 1 |
| | Модульная единица 2. «Уровни и принципы экономической безопасности» | Научно-исследовательский семинар 2. «Историография изучения проблем экономической угрозы и принципов экономической безопасности» | Доклад | 4 | 1 |
| | **Модуль 2. «Практические особенности оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | | | **28** | **8** |
| | Модульная единица 3. «Индикаторы экономической безопасности» | ПЗ 1. «Пороговые значения основных индикаторов экономической безопасности» | Учебные задачи | 8 | 2 |
| | Модульная единица 4. | ПЗ 2. «Виды угроз экономической | Учебные задачи | 10 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | «Основные угрозы экономической безопасности» | безопасности предприятия» | | | |
| | Модульная единица 5. «Экономическая безопасность предприятия» | ПЗ 3. «Управление экономической безопасностью предприятия» | Учебные задачи, кейс-стади | 10 | 4 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **10** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. «Теоретические основы оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | | **8** | **40** | |
| | Модульная единица 1. «Основные понятия общей теории экономической безопасности» | Предпринимательская деятельность. Конкурентная борьба Расширенная модель конкурентной среды М. Портера Добросовестная и недобросовестная конкуренция Виды недобросовестной конкуренции Базовые принципы безопасности предпринимательской деятельности | 4 | 20 | Тестирование |
| | Модульная единица 2. «Уровни и принципы экономической безопасности» | Метод «учебной тревоги». Метод оценки по количеству раскрытых нарушений. Метод оценки по успеху-неудачам в деятельности компании.. · Метод коэффициентов. | 4 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. «Практические особенности оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | | **28** | **48** | |
| | Модульная единица 3. «Индикаторы экономической безопасности» | Показатели экономического роста Параметры хозяйственного механизма Показатели качества жизни. | 8 | 16 | Тестирование |
| | Модульная единица 4. «Основные угрозы экономической безопасности» | Базовые принципы безопасности предпринимательской деятельности. Элементы системы корпоративной безопасности | 10 | 16 | Тестирование |
| | Модульная единица 5. «Экономическая безопасность предприятия» | Оценка качества информации. Информационное поле руководителя Активные и пассивные методы сбора информации. Особенности анализа информации. Методы анализа информации | 10 | 16 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **36** | **88** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Северцев, Н. А. Введение в безопасность : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515519

4.2 Дополнительная литература:

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517860

3. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511002

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 5 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | 30 | 1 занятие – 10 б. |
| Тестирование: | 25 | 30 | |
| - по модульным единицам | 10 | - | 1-5 М.Е. – 2 б. |
| - по модулю 1 | 4 | 15 | |
| - по модулю 2 | 6 | 15 | |
| Контрольная работа | - | - | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. | ИД-1 | *Знает* сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1). | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеет* приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4). | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | *Знает* основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1). | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 | *Знать:* характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1).<br>- | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2). | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-1 | *Знать:*<br>- | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4) | | | | + | + |
| ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1 | *Знать:* - | | | | | |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. (ПК-10. ИД-3). | | | | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>- | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Учебные задачи | Доклад | зачет | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки | ИД-1<br>ИД-4 | У-1<br>В-2 | 7 | | | | 3 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. | | | | | | | | |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | З-2 | 7 | | | 3 | | 10 |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2 | З-3<br>У-1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-4 | В-1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-3 | У-2 | 7 | | 3 | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, | Уровень | Минимально | Базовый | Уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.<br>ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.<br>ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.<br>ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний, допущены ошибки | уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Назовите основные источники угроз для экономической безопасности.
2. Обоснуйте экономическую угрозу снижения управляемости на предприятии
3. Дайте определение и обоснуйте значение мониторинга для обеспечения экономической безопасности предприятия
4. Дайте понятие субъектно-объектного подхода к понятию экономическая безопасность и угрозы.
5. Назовите источники внешних угроз информационной безопасности
6. Назовите источники внутренних угроз информационной безопасности
7. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
8. Назовите основные формы проявления реальных экономических угроз безопасности.
9. Опишите особенности снижения управляемости как фактор экономической угрозы.
10. Дайте определение и обоснуйте инновации как фактор экономической безопасности.
11. Опишите принципы функционирования механизма экономической безопасности в структуре стратегического планирования
12. Обоснуйте угрозу криминализация экономики для промышленных предприятий Оценка экономических угроз на предприятиях.
13. Поясните ресурсно-функциональный подход к трактовке понятия «экономическая безопасность»
14. Поясните ресурсно-функциональный подход к трактовке понятия «экономическая безопасность» с точки зрения защиты против экономических преступлений.
15. Опишите систематические и несистематические угрозы
16. Опишите угрозы по времени воздействия
17. Дайте характеристику угроз по времени воздействия.
18. Опишите управляемые и неуправляемые угрозы.
19. Опишите классификация экономических угроз на режимном предприятии.
20. Обоснуйте перспективы и пути дальнейшей борьбы с экономической преступностью.
21. Перечислить результаты обеспечения экономической безопасности предприятия.
22. Выделите объекты и меры защиты в рамках информационной безопасности
23. Перечислите задачи, решаемые в рамках системы управления информационной безопасностью
24. Опишите управляемые и неуправляемые угрозы
25. Опишите классификация угроз по основным сферам жизнедеятельности предприятия
26. Опишите основные задачи, решаемые в рамках риск-менеджмента.
27. Назовите основные финансовые показатели, по которым можно судить о наличии экономической угрозы.
28. Назовите показатели по труду. Свидетельствующие о наличии угрозы режимному предприятию

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

Задача 1. Выделите основные виды внешних и внутренних угроз для следующих предприятий, функционирующих в вашем городе по следующему направлению предпринимательской деятельности - производственное предприятие.

Задача 2. Выделите основные виды внешних и внутренних угроз для следующих предприятий, функционирующих в вашем городе по следующему направлению предпринимательской деятельности - коммерческое предприятие.

Задача 3. Выделите основные виды внешних и внутренних угроз для следующих предприятий, функционирующих в вашем городе по следующему направлению предпринимательской деятельности - финансовая организация.

Задача 4. Выделите основные виды внешних и внутренних угроз для следующих предприятий, функционирующих в вашем городе по следующему направлению предпринимательской деятельности - организация в сфере страховой деятельности

**Критерии оценки ОПК-2:**

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 3 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-2

1.Функции системы безопасности – это…

а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации;

б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими;

в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы;

г) все пункты.

2.Сущность технико-технологической функциональной составляющей экономической безопасности предприятия заключается…

а) в обеспеченности производственной базы современным оборудованием, соответствующим лучшим аналогам в мире, и передовыми технологиями;

б) гибкости производственного процесса, способности реагировать на изменения окружающей среды;

в) способности оперативного реагирования на развитие научно-технического прогресса;

г) все вышеперечисленные.

3.Не относится к показателям технико-технологической функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…

а) фондовооруженность и фондоотдача;

б) материалоемкость и материалоотдача;

в) коэффициент выбытия и обновления основных фондов;

г) коэффициент стабильности фондов.

4.Глобальная для организации угроза экономической безопасности бизнеса, действующая на всех трех стадиях – это: А. Инфляция Б. Противоправные действия персонала В. Нестабильность налоговой системы Г. Неэффективное управление

5.Признаками криминальной экономики являются: фрагментарный характер, дискретность и краткосрочность функционирования бизнесструктур, сфер и видов экономической деятельности… Дополните этот перечень.

6.Решение мировых глобальных проблем в XXI веке преимущественно связано (цифрами 1, 2, 3, 4, 5 – укажите приоритеты):

1. С перестройкой сознания, изменением системы ценностей человечества на основе их гуманизации.
2. С обеспечением безопасности жизнедеятельности народов всех государств мира.
3. С решением продовольственной проблемы в глобальном масштабе.
4. С развитием науки, техники и технологии.
5. С усилением образовательной работы с населением по вопросам экологии.

Аргументируйте ответ.

7.По своему характеру глобальные проблемы различны, но их главной целью неизменно остается обеспечение безопасности развития человечества. Следовательно, решение мировых глобальных проблем в XXI веке таких как:

- сохранение мира на Земле;
- экологическая проблема, связанная с разрушением природной среды;
- демографическая проблема, порожденная быстрым ростом численности населения и его миграции;
- продовольственная;
- экономическая;
- энергетическая и сырьевая, обусловленные ограниченностью минерально-сырьевых и других природных ресурсов планеты;
- информационная;
- здоровье человека и человечества

преимущественно связано с обеспечением безопасности жизнедеятельности народов всех государств мира.

8. Где впервые было введено в оборот понятие «экономическая безопасность»? а) в Китае; б) в России; в) в США; г) в Германии.

9. Когда понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот? а) в 1917 г.; б) в 1934 г.; в) в 1941 г.; г) в 1994 г.;

10. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации? а) министр экономического развития и торговли РФ; б) председатель Правительства РФ; в) Президент РФ; г) генеральный прокурор РФ; д) другое _____.

ОПК-4

1. На повышение уровня технико-технологической составляющей экономической безопасности не влияет…

а) развитость научно-технического потенциала;

б) обеспеченность ресурсами;

в) обеспеченность патентной защиты;

г) специфика производственно-технической базы.

2.Угроза безопасности – это…

а) совокупность условий и факторов, создающих опасность
жизненно важным интересам личности, общества и государства;

б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно
угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на
них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

3.Не относится к показателям оценки технологического потенциала предприятия…

а) уровень загрузки мощностей;

б) доля НИР в общем объеме работ;

в) доля новой продукции в общем объеме;

г) количество патентов.

4.Укажите последовательность этапов криминального экономического цикла (каждому этапу сопоставьте номер): А – Криминальные инвестиции Б – Использование легализованных криминальных фондов В – Генерирование криминального доходоа Г – Легализация криминального дохода

5. 4) Угроза – это: а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм; б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба; в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности; г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта; д) другое _____.

6. Источники опасности – это: а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства; 6) экономически опасное воздействие; г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства; 70 д) другое _____.

7. К числу основополагающих национальных интересов не относятся: а) территориальная целостность страны; б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России; в) достойное место в мировом сообществе; г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа; д) другое _____.

8. Понятие «потенциал безопасности» означает: а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны. б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием; в) совокупность всех элементов экономической системы; г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения; д) другое _____.

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, действующая в настоящее время, была утверждена Указом Президента РФ в: а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2010 г. д) 2015 г. е) 2017 г.

10. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации, действующая в настоящее время, была утверждена Указом Президента РФ в: а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2010 г. д) 2015 г. е) 2017 г.

ПК-1

1. Не относится к показателям оценки правовой функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…

а) коэффициент платежной дисциплины;

б) коэффициент качества юридических услуг;

в) коэффициент юридического менеджмента;

г) все ответы относятся.

2.Не относится к угрозам правовой безопасности предприятия…

а) низкая квалификация работников юридической службы;

б) нарушение юридических прав предприятия;

в) разглашение коммерчески важных сведений;

г) все ответы относятся.

3.Не относятся к основным ресурсам предприятия ресурсы…

а) информационные;

б) финансовые;

в) трудовые;

г) инвестиционные.

4.Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределённости, неполноты знаний, отчуждённые от их создателя и ставшие сообщениями: 1) знания; 2) информация; 3) факты; 4) данные; 5) сигналы.

5. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2002–2010 гг., нельзя отнести: а) политическую стабильность; б) благоприятную экономическую конъюнктуру; в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций; г) воспроизводственную структуру экономики; д) другое _____.

6. Система мер по предотвращению угроз – это: а) реализация государственной стратегии; б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз; в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы; г) другое _____.

7. Разработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит: а) Президент РФ; б) Совет экономической безопасности; в) Федеральное Собрание; г) другое _____.

8. К национальным интересам России в сфере экономики относятся: а) повышение благосостояния и качества жизни населения; б) устойчивость финансово-банковской системы; в) потери производственного потенциала; г) утечка капитала; д) другое _____.

9. К числу национальных целей России можно отнести: а) политические свободы и переход к рынку б) интенсификацию процесса реализации экономических реформ в) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека г) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны; д) другое _____.

10. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам: а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов; б) развитый внутренний рынок товаров и услуг; в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти); 72 г) размеры территории и численность населения; д) другое _____.

ПК-3

1. Не относится к показателям оценки информационной

функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…

а) производительность информации;

б) коэффициент информационной вооруженности;

в) коэффициент защищенности информации;

г) все ответы относятся.

2.Информационная безопасность как составная часть экономической безопасности организации включает в себя…

а) комплексную программу обеспечения безопасности информационных ресурсов предприятия;

б) экономически обоснованную технологическую систему защиты, обеспечивающую должный уровень защищенности, готовности, надежности информационных систем и безопасность информации;

в) комплекс технических средств защиты информационных ресурсов предприятия;

г) верны все ответы.

3.Не относится к показателям оценки экологической функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…

а) коэффициент загрязнения среды;

б) коэффициент рационального использования отходов;

в) коэффициент безопасности продукции;

г) все ответы относятся.

4.Выберите тезис, который не входит в общие условия деликтной ответственности за причинение вреда (ст. 1064 ГК РФ) А. Наступление имущественного вреда, выраженного в виде общественной опасности для субъекта управления Б. Наказуемость субъекта противоправного деяния В. Отсутствие должной осмотрительности и осторожности Г. Противоправность поведения причинителя вреда

5.Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией: 1) информационное общество; 2) информатизация; 3) компьютеризация; 4) автоматизация; 5) глобализация.

6. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно: а) 20%; б) 25 %; в) 30%; г) 50%; д) другое _____.

7. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит: а) продолжительность жизни населения; б) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума; в) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения; г) другое _____.

8. Важнейшим социальным показателем оценки экономической безопасности является: а) объем ВВП; б) объем валовых внутренних частных инвестиций; в) уровень безработицы; г) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума; д) другое _____.

9. Зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России называются: а) зоны свободной торговли; б) зоны таможенного контроля; в) оффшорные зоны; г) особые зоны; д) другое _____

10. Угрозы в социальной сфере обусловлены: а) расслоением общества; б) сокращением ВВП; в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих; г) спадом рождаемости; д) другое _____.

ПК-10

1. Не относится к элементам комплексной системы экономической безопасности предприятия…

а) информационно-аналитическая работа, конкурентная разведка, внутренняя безопасность;

б) безопасность зданий и сооружений, компьютерная безопасность, защита конфиденциальной информации, безопасность хозяйственно-договорной деятельности, безопасность перевозок грузов и

лиц;

в) экологическая безопасность, физическая безопасность, техническая безопасность, безопасность связи, безопасность массовых

мероприятий, деловых встреч и переговоров, противопожарная безопасность;

г) все перечисленное относится.

2.Силовая безопасность предприятия заключается…

а) в защите физического лица от угроз его жизни, здоровью и

материальному благополучию, а также защите имущества предприятия от криминальных посягательств;

б) обеспечении физической безопасности работников фирмы и

сохранении ее имущества;

в) предупреждении физических и моральных воздействия на

конкретных личностей с целью причинить вред их здоровью и репутации;

г) верны все ответы.

3.Не относится к показателям оценки экологической функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…

а) уровень инженерно-технической защищенности;

б) коэффициент рационального использования отходов;

в) коэффициент безопасности продукции;

г) все ответы относятся.

4.Эффективная комплексная система экономической безопасности должна сочетать в себе мероприятия…

а) физические, административные;

б) экономические, технические;

в) морально-этические, программные;

г) верны все ответы.

5. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется: 1) документооборотом; 2) документацией; 3) информационными ресурсами; 4) информацией; 5) данными.

6. Экономическая обособленность предприятия – это: а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов; б) совокупность прав и ответственности предприятия; в) форма организации труда; г) звено общественного разделения труда; д) другое _____

7. ) К признакам коммерческого предприятия не относятся: а) полная экономическая обособленность; б) действует на основе рыночных нормативов; в) осуществляет индивидуальное воспроизводство; г) первичное звено управления; д) другое _____.

8. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры; б) формируется миссия организации; в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции; г) механизм выработки и принятия решений централизован; д) другое _____.

9. Основная цель деятельности организации: а) получение прибыли; б) социальное благополучие коллектива; в) обеспечение устойчивого экономического состояния; г) другое _____

10. К источникам угроз экономической безопасности организации не относятся: а) форс-мажорные обстоятельства; б) научные и технологические инновации; в) рост теневой составляющей экономической деятельности; г) разрыв кооперационных связей; д) другое _____.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

**ОПК-2, ОПК-4, ПК-1,3,10 – максимум 7 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

***Практическое занятие № 1.***

**ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

**Кейс-задачи**

Провести горизонтальный и вертикальный анализ баланса на примере баланса предприятия Методические указания Вертикальный анализ баланса называется еще структурным, так как показывает структуру конечных данных бухгалтерского баланса в виде относительных величин. При вертикальном анализе статьи отчетности приводятся в процентах к его итогу. Данный вид анализа позволяет посмотреть изменения статей баланса, например, что произошло с оборотными средствами компании, дебиторской, кредиторской задолженностью по сравнению с предыдущими годами. Процентные показатели наглядно показывают насколько произошли отклонения и в какую сторону, для анализа данный способ более удобный, так как при расчетах в абсолютных величинах не всегда понятно, насколько ситуация ухудшилась или улучшилась. Горизонтальный анализ помогает изучить изменение итоговых показателей бухгалтерского баланса во времени. Можно проследить изменения, произошедшие за предыдущий и предшествующий предыдущему годы, можно понять сложился положительный или отрицательный результат. Для анализа берутся любые два или три периода. В рамках временного анализа баланса сравниваются значения как абсолютных показателей в денежном выражении и относительных показателях.

***Практическое занятие № 2.***

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы.**

**Учебная задача.** Разработка мероприятий для минимизации рисков

Нефтяная отрасль являет собой идеальный пример высокорискованного бизнеса. Основными кадровыми рисками, которые можно отнести к отрасли относятся: возникновение аварий на месторождениях, информационная безопасность и защита коммерческой тайны, текучесть кадров и нехватка квалифицированных ресурсов и др. Путем экспертной оценки было установлено, что наиболее критичный риск, связанный с персоналом это возникновение аварий и чрезвычайных ситуаций. Вторым по значимости является нехватка квалифицированных кадров, далее – текучесть кадров, адаптация населения к сложным условиям внешней среды, риск снижения мотивации сотрудника и риски информационной безопасности и защиты коммерческой тайны.

1.Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей. 2. Сравнительный анализ бухгалтерского баланса в российской и международной практике, тенденции изменения структуры баланса в условиях рыночной экономики. 3. Проблема достоверности баланса (полная инвентаризация, уточнение количественного состава и оценки отдельных статей). 4. Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация. 5. Дайте классификацию видов финансового анализа 6. Принципы проведения финансового анализа. Оценка экономических угроз на предприятиях работы: сделать анализ ликвидности бухгалтерского баланса Для выполнения работы необходимо знать: методы группировки, способы, приемы анализа бухгалтерского баланса; необходимо уметь: делать анализ бухгалтерского баланса, используя различные методы, группировать статьи баланса по признакам1. Какими нормативными документами регламентируется порядок составления финансовой отчётности организации? 2. Что является главной целью бухгалтерской отчётности? 3. Какие формы включаются в состав годовой бухгалтерской отчётности? 4. Чем отличаются внеоборотные активы от оборотных. 5. Экспресс – анализ организации по данным финансовой отчетности. 6. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей. 7. Укажите основные условия успешного проведения анализа финансовой отчетности 8. Приведите примеры влияния различий в национальных стандартах учета на содержание отдельных статей отчетности и конечный финансовый результат Методические указания Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности и расположенных в порядке убывания ликвидности, с обязательствами, сгруппированными по срокам и расположенными в порядке возрастания сроков погашения.

***Практическое занятие № 3.***

**ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.**

**Кейс - задача** «МОРОЗ» («Моделирование угРОЗ»)

«МОРОЗ» («МОделирование угРОЗ») имитирует рынок, на котором активны n игроков (предпринимателей), у каждого из которых есть Р рублей первоначального капитала. Целью имитации является исследование угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта, возникающего на различных стадиях кругооборота капитала: Д – Т – Д’ – Т’ – П – Т’’ – Д’’. По виду деятельности в игре выделяется два этапа: - первый этап: торгово-закупочная деятельность (моделирование угроз на стадиях Д – Т – Д’ кругооборота капитала); - второй этап: производственная деятельность.

Необходимо построить эффективную системы управления финансовыми результатами организации, направленной на достижения стратегических и тактических целей развития ее деятельности. Необходимо построить аналитические таблицы и на основании используемых знаний Порядок выполнения: : на основе расчета системы показателей, характеризующих финансовые результаты исследуемой организации: - проанализировать динамику основных показателей прибыли; выявить факторы, оказывающие негативное влияние на финансовые результаты организации; - сделать обоснованные выводы; - наметить направления повышения финансовых результатов организации.

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**ПК-1, 3, 10 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.**

***Модульная единица 1. «Основные понятия общей теории экономической безопасности»***

***Научно-исследовательский семинар 1. «Понятие экономической безопасности в масштабах экономики»***

**Примерная тематика докладов**

1. Направления государственной политики в области экономической безопасности.
2. Особенности формирования системы «предупреждения» экономических угроз на промышленном предприятии.
3. Направления минимизации экономических угроз на режимных объектах.
4. Перспективы и пути дальнейшей борьбы с экономической преступностью.
5. Понятие легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем.
6. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
8. Влияние научно-технической безопасности на экономическую безопасность.
9. Наукоемкие виды деятельности и экономическая безопасность.
10. Инвестиции в экономической безопасности.
11. Инновации – фактор экономической безопасности

**Контрольные вопросы:**

6. В чем заключается традиционный контроль и оценка угроз экономической безопасности бизнеса? Подчеркните сходство и дайте отличия.
7. Сущность упреждающего контроля и его назначение.
8. Каковы функции оценки угроз экономической безопасности бизнеса?
9. Каковы принципы оценки угроз экономической безопасности бизнеса?
10. Каковы виды деятельности службы оценки угроз экономической безопасности бизнеса

Научно-исследовательский семинар 2. «Историография изучения проблем экономической угрозы и принципов экономической безопасности»

**Примерная тематика докладов**

1. Информация и экономическая безопасность.
2. Промышленность и экономическая безопасность страны.
3. Агропромышленный комплекс и экономическая безопасность страны.
4. Продовольственная безопасность страны.
5. Управление и экономическая безопасность.
6. Финансовая система и экономическая безопасность.
7. Военно-экономическая безопасность страны.
8. Налоги и экономическая безопасность страны.
9. Государственный долг и экономическая безопасность.
10. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность

**Контрольные вопросы:**

4. Каковы предпосылки возникновения оценки угроз экономической безопасности бизнеса?
5. В чем сущность понятия «оценка угроз экономической безопасности бизнеса»?
6. Дайте понятие «система оценки угроз экономической безопасности бизнеса».

**ОПК-4 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при выступлении допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при выступлении допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| Выступление информативно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/3
семестр 7 / 5,6
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности».

Дисциплина «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» направлена на подготовку исследователей и специалистов для работы, содействовать фундаментализации образования, формированию научного мировоззрения и развитию системного мышления, освоение современных базовых знаний в области экономических угроз, овладение понятийным аппаратом, методами оценки экономических угроз, планированию мероприятий по их снижению.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» в включена в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных

коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению рисками предприятия, выявлению угроз безопасности хозяйствующих субъектов, а также навыков определения мер и выработки механизмов предупреждения рисков в системе обеспечения экономической безопасности предприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности на уровне хозяйствующего субъекта;
- ознакомление с основными источниками и видами опасностей и угроз безопасности и экономических рисков предприятия;
- оценка экономических и финансовых рисков;
- формирование умений и навыков определения индикаторов экономических рисков предприятия, сознательного противостояния угрозам и опасностям его финансово-хозяйственной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» в включена в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия, элементы и правовое обеспечение. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: элементы, стандарты и механизмы. Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Целью дисциплины «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» является формирование методологии системного анализа предметной области и критериев и методов оценки систем и процессов формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- использовать инструментарий методов управления системами и системного анализа экономических систем
- формирование базовых знаний о понятиях и категориях экономических угроз и экономической безопасности предприятий;
- определить сущность, основные признаки и классификации экономических угроз; - проводить анализ возможных экономических рисков, связанных с экономическими угрозами, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- определить потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности организации;
- освоить методы снижения экономических угроз на режимных предприятиях с выработкой соответствующих планов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1).

2. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности

хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1).

3. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1).

4. Современную теорию управления рисками и оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

Уметь:

1. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2).

2. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. (ПК-10. ИД-3).

3. Разрабатывать основные локальные нормативно-методические документы необходимые для осуществления процедур оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

Владеть:

1. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4)

2. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4).

3. Навыками самостоятельного применения теоретических методов Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, | ИД-1 ИД-4 | З -1 В-2 | М. Е. 1-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. . | | | |
| | | | | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | З-2 | М. Е. 1-5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | .проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 ИД-2 | З-3 У-1 | М.Е. 1-5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; | ИД-4 | В-1 | М. Е. 4,5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные | ИД-3 | У-2 | М. Е. 4,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | организациях | мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | | | |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **108** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **1** | **36** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **-** | **-** | **-** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **3** | **108** | **72** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,44** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,28 | 10 | 10 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **2,44** | **88** | **56** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,11** | **-** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | **-** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. «Теоретические основы системного анализа и оценка рисков экономической безопасности»** | **24** | **34** | **8** | **2** | **8** | **4** | **8** | **28** |
| Модульная единица 1. «Управление | 12 | 17 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 14 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия» | | | | | | | | |
| Модульная единица 2. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: элементы и правовое обеспечение» | 12 | 17 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| **Модуль 2. «Практические особенности системного анализа и оценки рисков экономической безопасности»** | **84** | **70** | **28** | **4** | **28** | **6** | **28** | **60** |
| Модульная единица 3. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: элементы» | 24 | 22 | 8 | - | 8 | 2 | 8 | 20 |
| Модульная единица 4. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: стандарты и механизмы» | 30 | 24 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 20 |
| Модульная единица 5. «Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта» | 30 | 24 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 20 |
| **Зачет** | | | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **108** | **108** | **36** | **6** | **36** | **10** | **36** | **88** |

Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия, элементы и правовое обеспечение. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: стандарты и механизмы. Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

3.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. «Теоретические основы системного анализа и оценка рисков экономической безопасности»**

**Модульная единица 1. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия»**

Базовые принципы покрытия рисков, функции собственного капитала. Классификация источников покрытия рисков. Понятие экономического капитала и риск-капитала и их применение в процессах планирования. Особенности управления рисками в изменчивой среде.

**Модульная единица 2. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: элементы и правовое обеспечение»**

Концепция стратегического менеджмента и адаптивного управления. Соотношение риск/доходность как индикатор моментов адаптации стратегии и ее проектов. Внешние и внутренние рейтинги и границы их применения. Методы снижения/ограничения риска (формирование покрытия и трансферт риска, диверсификация).

**Модуль 2. «Практические особенности системного анализа и оценки рисков экономической безопасности»**

**Модульная единица 3. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: элементы»**

Понятие экономической безопасности. Виды мошенничества. Действия по предупреждению мошенничества. Методы враждебных поглощений. Пример получения контроля над предприятием. Популярные схемы банкротства. Противодействие банкротству

**Модульная единица 4. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: стандарты и механизмы»**

Понятие и виды угроз экономической безопасности предприятия. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.

**Модульная единица 5. «Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта»**

Основные элементы системы управления рисками. Цикл управления рисками. .Концептуальный, стратегический и оперативный уровень управления рисками. Политика управления рисками как концептуальная основа системы экономической безопасности. Основные элементы Политики управления рисками Понятие системы стратегических лимитов и ее структура.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модуль 1. «Теоретические основы системного анализа и оценка рисков экономической безопасности»** | | | **8** | **2** |
| | Модульная единица 1. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия» | Научно-исследовательский семинар 1. «Понятие экономической безопасности в масштабах экономики» | Доклад | 4 | 1 |
| | Модульная единица 2. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: элементы и правовое обеспечение» | Научно-исследовательский семинар 2. «Методы управления финансовыми рисками» | Доклад | 4 | 1 |
| | **Модуль 2. «Практические особенности системного анализа и оценки рисков экономической безопасности»** | | | **28** | **8** |
| | Модульная единица 3. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: элементы» | ПЗ 1. «Пороговые значения основных индикаторов экономической безопасности» | Учебные задачи | 8 | 2 |
| | Модульная единица 4. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: стандарты и механизмы» | ПЗ 2. «Виды угроз экономической безопасности предприятия» | Учебные задачи | 10 | 2 |
| | Модульная единица 5. «Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта» | ПЗ 3. «Управление рисками и экономической безопасностью предприятия» | Учебные задачи, кейс-стади | 10 | 4 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **10** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. «Теоретические основы оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | | **8** | **40** | |
| | Модульная единица 1. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия» | Сформулировать общие и специфические подходы к управлению рисками выбранного проекта и провести их сравнительный анализ. Разработать систему лимитов для выбранного проекта. | 4 | 20 | Тестирование |
| | Модульная единица 2. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: элементы и правовое обеспечение» | Провести системное описание процессов стратегического и оперативного риск-менеджмента проекта. Определить перечень процессов, субъектов управления и их роли. | 4 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. «Практические особенности оценки угроз экономической безопасности бизнеса»** | | **28** | **48** | |
| | Модульная единица 3. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: элементы» | Базовые принципы безопасности предпринимательской деятельности. Элементы системы корпоративной безопасности | 8 | 16 | Тестирование |
| | Модульная единица 4. «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: стандарты и механизмы» | Оценка качества информации. Информационное поле руководителя Активные и пассивные методы сбора информации. Особенности анализа информации. Методы анализа информации | 10 | 16 | Тестирование |
| | Модульная единица 5. «Функционирование систем управления рисками и экономической безопасности хозяйствующего субъекта» | Общая характеристика организационных методов защиты информации Требования к построению систем безопасности предприятия Классификация рисков и виды каналов утечки информации на предприятии Основные направления организационной защиты информации на предприятии | 10 | 16 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **36** | **88** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Северцев, Н. А. Введение в безопасность : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515519

4.3 Дополнительная литература:

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517860

3. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511002

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 5 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | 30 | 1 занятие – 10 б. |
| Тестирование: | 25 | 30 | |
| - по модульным единицам | 10 | - | 1-5 М.Е. – 2 б. |
| - по модулю 1 | 4 | 15 | |
| - по модулю 2 | 6 | 15 | |
| Контрольная работа | - | - | |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской | ИД-1 | *Знает* сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1). | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. | ИД-4 | *Владеет* приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4). | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | *Знает* основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1). | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 | *Знать:* характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1).<br>- | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2). | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-1 | *Знать:*<br>- | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4) | | | | + | + |
| ПК-10 Способен | ИД-1 | *Знать:* - | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-3 | *Уметь:*<br>Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. (ПК-10. ИД-3). | | | | + | + |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>- | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Учебные задачи | Доклад | зачет | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. | ИД-1<br>ИД-4 | У-1<br>В-2 | 7 | | | | 3 | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать | ИД-1 | З-2 | 7 | | | 3 | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | | | | | | | | |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1<br>ИД-2 | З-3<br>У-1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-4 | В-1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-3 | У-2 | 7 | | 3 | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.<br>ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.<br>ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.<br>ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ошибки | выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована.<br>Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню.<br>Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню.<br>Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету***

1. Назовите основные источники риска для экономической безопасности.
2. Обоснуйте экономические риски снижения управляемости на предприятии
3. Дайте определение и обоснуйте значение мониторинга для обеспечения экономической безопасности предприятия
4. Дайте понятие субъектно-объектного подхода к понятию экономическая безопасность и риски.
5. Назовите источники внешних угроз информационной безопасности
6. Назовите источники внутренних угроз информационной безопасности
7. Назовите внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
8. Назовите основные формы проявления реальных экономических рисков безопасности.
9. Обоснуйте снижение управляемости как фактор экономического риска.
10. Опишите инновации как фактор экономической безопасности.
11. Обоснуйте принципы функционирования механизма экономической безопасности в структуре стратегического планирования
12. Обоснуйте угрозу криминализация экономики для промышленных предприятий Оценка экономических угроз на предприятиях.
13. Поясните ресурсно-функциональный подход к трактовке понятия «экономическая безопасность»
14. Поясните ресурсно-функциональный подход к трактовке понятия «экономическая безопасность» с точки зрения защиты против экономических преступлений.
15. Опишите систематические и несистематические риски

16. Обоснуйте угрозы по времени воздействия
17. Опишите характеристики угроз по времени воздействия.
18. Опишите управляемые и неуправляемые риски.
19. Охарактеризуйте классификация экономических угроз на режимном предприятии.
20. Обоснуйте перспективы и пути дальнейшей борьбы с экономической преступностью.
21. Опишите сущность системного подхода
22. Перечислите и дайте характеристику принципам системного подхода
23. Дайте определение понятия согласование целей
24 Приведите примеры оценки связей в системе
25. Опишите системный подход к задаче управления
26. Охарактеризуйте основные типы систем и свойства систем
27. Опишите задачи моделирования систем
28. Представьте ключевые виды моделирования систем
29. Обоснуйте критерии качества моделирования

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

**Задача**: Провести классификацию систем (одной технической и одной социально-экономической) из Приложения 1, результат занести в следующую таблицу :

Наименование объекта классификации : …….

| №пп | Признак Классификации : | Тип объекта По признаку : | Обоснование принадлежности : |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

* замечание : поскольку абсолютно замкнутых и строгих систем не существует, то в таблицу заносятся относительно замкнутые системы по отношению к материальны, информационным или энергетическим параметрам входа и выхода.

Данная система удовлетворяет потребность общества (человека) в …….

Целью рассматриваемой системы является ……..

**Задача:**

1. Для предложенной функции выявить как можно больше (не менее 8) систем, ее реализующих.
2. Для систем к основным функциям определить еще по три дополнительных функции.
3. Для заданной социально-экономической системы построить дерево целей (или дерево функций) с описание основных уровней и принципов построения. Количество уровней – от 6 до 8.

**Критерии оценки ОПК-2:**

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 2 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 3 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-2

1. Риск – это

а чистая стоимость активов (ЧСА) компании

б изменение ЧСА компании по сравнению с запланированным уровнем

в потери от операций компании

г финансовый результат операций компании

2. Факторы, влияющие на риск ликвидности

а структура капитала компании

б качество активов

в величина собственного капитала

г уровень иммобилизации собственного капитала

д несовпадение сроков выполнения требований и обязательств компании

3. Факторы, влияющие на валютный риск

а курс национальной валюты

б несовпадение требований и обязательств в различных валютах

в относительная динамика валютных курсов

4. Выберите верное определение риска: А. Категория, характеризующая поведение экономических субъектов в условиях неопределённости при выборе оптимального решения из числа альтернативных вариантов на основе оценки вероятности достижения желаемого результата и степени отклонения от него (как положительного, так и отрицательного). Б. Категория, характеризующая поведение экономических субъектов в условиях неопределённости при выборе оптимального решения из числа альтернативных вариантов на основе оценки вероятности достижения желаемого результата и степени отрицательного отклонения от него. В. Категория, характеризующая поведение экономических субъектов в условиях неопределённости на основе оценки вероятности достижения желаемого результата и степени отклонения от него (как положительного, так и отрицательного). Г. Верного определения нет

5. Какая функция риска не указана в перечне функций? Определите ее и раскройте ее содержание. Функции риска: инновационная, защитная, аналитическая, …?

6.Решение мировых глобальных проблем в XXI веке преимущественно связано (цифрами 1, 2, 3, 4, 5 – укажите приоритеты):

1. С перестройкой сознания, изменением системы ценностей человечества на основе их гуманизации.

2. С обеспечением безопасности жизнедеятельности народов всех государств мира.

3. С решением продовольственной проблемы в глобальном масштабе.

4. С развитием науки, техники и технологии.

5. С усилением образовательной работы с населением по вопросам экологии.

Аргументируйте ответ.

7.По своему характеру глобальные проблемы различны, но их главной целью неизменно остается обеспечение безопасности развития человечества. Следовательно, решение мировых глобальных проблем в XXI веке таких как: сохранение мира на Земле; экологическая проблема, связанная с разрушением природной среды; демографическая проблема, порожденная быстрым ростом численности населения и его миграции; продовольственная; экономическая; энергетическая и сырьевая, обусловленные ограниченностью минерально-сырьевых и других природных ресурсов планеты; информационная; здоровье человека и человечества преимущественно связано с обеспечением безопасности жизнедеятельности народов всех государств мира.

8. Где впервые было введено в оборот понятие «экономическая безопасность»? а) в Китае; б) в России; в) в США; г) в Германии.

9. Когда понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот? а) в 1917 г.; б) в 1934 г.; в) в 1941 г.; г) в 1994 г.;

10. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации? а) министр экономического развития и торговли РФ; б) председатель Правительства РФ; в) Президент РФ; г) генеральный прокурор РФ; д) другое _____.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-4

1. Факторы, влияющие на процентный риск

а процентные ставки по кредитам

б доходность ценных бумаг

в несовпадение сроков выполнения требований и обязательств компании

г возможность одностороннего изменения ставок по ресурсам и доходности активов

д недостаточная диверсификация привлеченных ресурсов и активов

2.Ожидаемый риск покрывается

а капиталом компании

б клиентскими средствами

в текущими доходами компании

г резервами и переоценкой ценных бумаг

3.Деликтный риск – это: А. Вероятность нарушения норм, принципов или договорных обязательств со стороны персонала организации Б. Вероятность наступления деликта на предприятии и организации, что может повлечь за собой негативные последствия для его финансовохозяйственной деятельности В. Вероятность наступления правонарушения на предприятии и организации, что может повлечь за собой негативные последствия для его финансовохозяйственной деятельности Г. Нет правильного ответа

4.Дополните перечень недостатков организации процессов предупреждения деликтных рисков (добавить 2-3 недостатка): отсутствие научно обоснованной концепции создания и развития системы обеспечения экономической безопасности; фрагментарность мер по обеспечению экономической безопасности, произвольность и необдуманность в выборе объектов обеспечения безопасности; игнорирование и ограниченное использование возможностей инфраструктуры рыночной экономики; малые полномочия службы безопасности по отношению к другим функциональным управлениям и отделам организации, ограниченность информации, поступающей от них; неполное применение возможностей средств обеспечения безопасности.

5. 4) Угроза – это: а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм; б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба; в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности; г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта; д) другое _____.

6. Источники опасности – это: а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства; б) экономически опасное воздействие; г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства; 70 д) другое _____.

7. К числу основополагающих национальных интересов не относятся: а) территориальная целостность страны; б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России; в) достойное место в мировом сообществе; г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа; д) другое _____.

8. Понятие «потенциал безопасности» означает: а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны. б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием; в) совокупность всех элементов экономической системы; г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения; д) другое _____.

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, действующая в настоящее время, была утверждена Указом Президента РФ в: а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2010 г. д) 2015 г. е) 2017 г.

10. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации, действующая в настоящее время, была утверждена Указом Президента РФ в: а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2010 г. д) 2015 г. е) 2017 г.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-1

1.Непредвиденный риск покрывается
а капиталом компании
б клиентскими средствами
в текущими доходами компании
г резервами компании и переоценкой ценных бумаг

2.Лимиты компании зависят
а от распределения риск-капитала
б от совокупного риска соответствующей группы операций
в от прогнозов развития внешней среды
г от финансового состояния контрагента

3.Стратегические лимиты
а определяются в разрезе контрагентов компании
б определяются в разрезе финансовых инструментов компании
в определяют диверсификацию операций компании

4. Операционные лимиты
а определяются в разрезе контрагентов компании
б определяются в разрезе финансовых инструментов компании
в определяют диверсификацию операций компании

4.Цель информационного обеспечения определяется: 1) субъектом информационного обеспечения; 2) задачами организации; 3) руководителем организации; 4) информационными потребностями; 5) указами правительства.

5.Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации: 1) информационная система; 2) компьютерная сеть; 3) организационная система; 4) социальная система; 5) компьютерная система.

6. Система мер по предотвращению угроз – это: а) реализация государственной стратегии; б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз; в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы; г) другое _____.
7. Разработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит: а) Президент РФ; б) Совет экономической безопасности; в) Федеральное Собрание; г) другое _____.
8. К национальным интересам России в сфере экономики относятся: а) повышение благосостояния и качества жизни населения; б) устойчивость финансово-банковской системы; в) потери производственного потенциала; г) утечка капитала; д) другое _____.
9. К числу национальных целей России можно отнести: а) политические свободы и переход к рынку б) интенсификацию процесса реализации экономических реформ в) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека г) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны; д) другое _____.
10. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам: а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов; б) развитый внутренний рынок товаров и услуг; в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти); 72 г) размеры территории и численность населения; д) другое _____.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-3

1. Не относится к показателям оценки информационной функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…
а) производительность информации;
б) коэффициент информационной вооруженности;
в) коэффициент защищенности информации;
г) все ответы относятся.
2.Информационная безопасность как составная часть экономической безопасности организации включает в себя…
а) комплексную программу обеспечения безопасности информационных ресурсов предприятия;
б) экономически обоснованную технологическую систему защиты, обеспечивающую должный уровень защищенности, готовности, надежности информационных систем и безопасность информации;
в) комплекс технических средств защиты информационных ресурсов предприятия;
г) верны все ответы.
3.Не относится к показателям оценки экологической функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…
а) коэффициент загрязнения среды;
б) коэффициент рационального использования отходов;
в) коэффициент безопасности продукции;
г) все ответы относятся.
4.Целью автоматизации финансовой деятельности является: 1) повышение квалификации персонала; 2) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов; 3) снижение затрат; 4) автоматизация технологии выпуска продукции; 5) приобретение нового оборудования.
5.Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации: 1) информационный процесс; 2) информационная технология; 3) информационная система; 4) информационная деятельность; 5) жизненный цикл.
6. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно: а) 20%; б) 25 %; в) 30%; г) 50%; д) другое _____.
7. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит: а) продолжительность жизни населения; б) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума; в) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения; г) другое _____.
8. Важнейшим социальным показателем оценки экономической безопасности является: а) объем ВВП; б) объем валовых внутренних частных инвестиций; в) уровень безработицы; г) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума; д) другое _____.
9. Зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России называются: а) зоны свободной торговли; б) зоны таможенного контроля; в) оффшорные зоны; г) особые зоны; д) другое _____
10. Угрозы в социальной сфере обусловлены: а) расслоением общества; б) сокращением ВВП; в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих; г) спадом рождаемости; д) другое _____.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-10

1. Не относится к элементам комплексной системы экономической безопасности предприятия…
а) информационно-аналитическая работа, конкурентная разведка, внутренняя безопасность;
б) безопасность зданий и сооружений, компьютерная безопасность, защита конфиденциальной информации, безопасность хозяйственно-договорной деятельности, безопасность перевозок грузов и

лиц;
в) экологическая безопасность, физическая безопасность, техническая безопасность, безопасность связи, безопасность массовых
мероприятий, деловых встреч и переговоров, противопожарная безопасность;
г) все перечисленное относится.
2. Силовая безопасность предприятия заключается…
а) в защите физического лица от угроз его жизни, здоровью и
материальному благополучию, а также защите имущества предприятия от криминальных посягательств;
б) обеспечении физической безопасности работников фирмы и
сохранении ее имущества;
в) предупреждении физических и моральных воздействия на
конкретных личностей с целью причинить вред их здоровью и репутации;
г) верны все ответы.
3. Не относится к показателям оценки экологической функциональной составляющей экономической безопасности предприятия…
а) уровень инженерно-технической защищенности;
б) коэффициент рационального использования отходов;
в) коэффициент безопасности продукции;
г) все ответы относятся.
4. Эффективная комплексная система экономической безопасности должна сочетать в себе мероприятия…
а) физические, административные;
б) экономические, технические;
в) морально-этические, программные;
г) верны все ответы.
5. Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей концепции ИС: 1) системный интегратор; 2) разработчик ИС; 3) консалтинговая фирма; 4) аудиторская фирма; 5) компьютерная фирма.
6. Экономическая обособленность предприятия – это: а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов; б) совокупность прав и ответственности предприятия; в) форма организации труда; г) звено общественного разделения труда; д) другое _____
7. ) К признакам коммерческого предприятия не относятся: а) полная экономическая обособленность; б) действует на основе рыночных нормативов; в) осуществляет индивидуальное воспроизводство; г) первичное звено управления; д) другое _____.
8. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры; б) формируется миссия организации; в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции; г) механизм выработки и принятия решений централизован; д) другое _____.
9. Основная цель деятельности организации: а) получение прибыли; б) социальное благополучие коллектива; в) обеспечение устойчивого экономического состояния; г) другое _____
10. К источникам угроз экономической безопасности организации не относятся: а) форс-мажорные обстоятельства; б) научные и технологические инновации; в) рост теневой составляющей экономической деятельности; г) разрыв кооперационных связей; д) другое _____.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-2, ОПК-4, ПК-1,3,10 – максимум 7 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

***Практическое занятие № 1.***

**ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

**Кейс-задача**

Пусть вы имеете всего три варианта стратегий в условиях конкуренции $S_1$,$S_2$ и $S_3$, а ваш конкурент - два варианта $C_1$ и $C_2$. При этом менять стратегию в течение месяца невозможно ни Вам, ни Вашему конкуренту.

| | $C_1$ | $C_2$ |
|---|---|---|
| $S_1$ | - 2000 | + 2000 |
| $S_2$ | - 1000 | +3000 |
| $S_3$ | +1000 | +2000 |

Пусть и вам, и вашему конкуренту достоверно известны последствия каждого из собственных вариантов поведения, описываемые этой таблицей. Требуется выбрать оптимальную стратегию, если первый ход делает конкурент

***Практическое занятие № 2.***

**ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

**Кейс-задача**

1.Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей. 2. Сравнительный анализ бухгалтерского баланса в российской и международной практике, тенденции изменения структуры баланса в условиях рыночной экономики. 3. Проблема достоверности баланса (полная инвентаризация, уточнение количественного состава и оценки отдельных статей). 4. Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация. 5. Дайте классификацию видов финансового анализа 6. Принципы проведения финансового анализа. Оценка экономических угроз на предприятиях работы: сделать анализ ликвидности бухгалтерского баланса Для выполнения работы необходимо знать: методы группировки, способы, приемы анализа бухгалтерского баланса; необходимо уметь: делать анализ бухгалтерского баланса, используя различные методы, группировать статьи баланса по признакам1. Какими нормативными документами регламентируется порядок составления финансовой отчётности организации? 2. Что является главной целью бухгалтерской отчётности? 3. Какие формы включаются в состав годовой бухгалтерской отчётности? 4. Чем отличаются внеоборотные активы от оборотных. 5. Экспресс – анализ организации по данным финансовой отчетности. 6. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей. 7. Укажите основные условия успешного проведения анализа финансовой отчетности 8. Приведите примеры влияния различий в национальных стандартах учета на содержание отдельных статей отчетности и конечный финансовый результат Методические указания Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности и расположенных в порядке убывания ликвидности, с обязательствами, сгруппированными по срокам и расположенными в порядке возрастания сроков погашения.

***Практическое занятие № 3.***

**ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.**

**Учебная задача**

Необходимо построить эффективную системы управления финансовыми результатами организации, направленной на достижения стратегических и тактических целей развития ее деятельности. Необходимо построить аналитические таблицы и на основании используемых знаний Порядок выполнения: : на основе расчета системы показателей, характеризующих финансовые результаты исследуемой организации: - проанализировать динамику основных показателей прибыли; выявить факторы, оказывающие негативное влияние на финансовые результаты организации; - сделать обоснованные выводы; - наметить направления повышения финансовых результатов организации

**ПК-1, 3, 10 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.**

***Модульная единица 1. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: общие понятия»***
***Научно-исследовательский семинар 1. «Понятие экономической безопасности в масштабах экономики»***

Примерная тематика докладов

1. Методы управления рисками.
2. Покрытие риска: принципы и уровни покрытия рисков компании.
3. Собственные средства как потенциал покрытия риска. Понятие риск-капитала. Методы распределения риск-капитала компании для покрытия рисков.
4. Основные элементы и уровни системы управления рисками. Цикл управления рисками.
5. Количественная оценка рисков: понятие ожидаемых, непредвиденных, экстремальных и безнадежных потерь от рисков. Методы их оценки.
6. Представление потерь компании через факторы кредитного, ценового, процентного, валютного, операционного риска. Методы оценки величины ожидаемых и непредвиденных потерь компании на основе ретроспективной динамики факторов риска
7. Проблемы и модель оценки совокупного риска компании.

**Модульная единица 2. «Управление рисками хозяйствующего субъекта: элементы и правовое обеспечение» Научно-исследовательский семинар 2. «Методы управления финансовыми рисками»**
**Примерная тематика докладов**

1. Политика управления рисками как концептуальная основа системы интегрированного риск-менеджмента. Основные элементы Политики управления рисками.
2. Основные этапы разработки стратегии управления рисками компании и их содержание.
3. Понятие системы стратегических лимитов и методы ее формирования.
4. Структура кредитных и позиционных лимитов, лимитов, регулирующих операционные риски компании и проекта.
5. Основные направления оперативного управления рисками: управление рисками контрагентов, управление позиционными рисками, управление операционными рисками, управление бизнес-рисками.
6. Порядок принятия текущих решений относительно деятельности компании в контексте риск-доходность
7. Понятие операционных лимитов и их связь со стратегическими лимитами компании

## ОПК-4 – максимум 3 балла.

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# по дисциплине УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/5
семестр 8/9-10
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 г.

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе очной формы обучения (5 курсе заочной формы обучения) предусмотрено изучение дисциплины «Управленческий учет в системе экономической безопасности».

Изучение дисциплины «Управленческий учет в системе экономической безопасности» формирует у обучающихся теоретические и практические знания, приобретение умений и навыков по организации бухгалтерского (управленческого) учета предпринимательской деятельности, подготовки и представлению полной информации в целях управления предприятием, контроля и оценки результатов его работы, планирования и координации развития предприятия.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по управлению рисками" рег. номер 452, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н.

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Управленческий учет в системе экономической безопасности» включена в дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05.01), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Управленческий учет в системе экономической безопасности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента

ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управленческий учет в системе экономической безопасности» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Управленческий учет в системе

экономической безопасности» Обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций, решения ситуационных задач.

1.2 *Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Управленческий учет в системе экономической безопасности»: изучение особенностей механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов при помощи учета финансово-хозяйственной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить роль и значение ведения управленческого учета финансово-хозяйственной деятельности;
- исследовать показатели учетной информации при анализе функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- осуществлять ведение управленческого учета в процессе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**Знать:**

1) Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1.ИД-1.)

2) Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1.)

3) Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1. ИД-1.)

**4)** Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1.)

5) Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации (ПК-8. ИД-1.)

6) Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1)

7) сущность, особенности и критерии бухгалтерского (управленческого) учета, общие принципы его построения, в том числе нормативные и правовые документы регулирующие систему управленческого учета;

8) систему сбора, обработки и подготовки информации для различных подразделений аппарата управления организацией, состав и содержание отчетности внутренних подразделений предприятия;

9) методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и определения финансовых результатов.

**Уметь:**

1) Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.)

2) Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым

содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2.)

3) Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности (ОПК-2. ИД-3.)

4) Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2.)

5) Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2.)

6) Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений (ПК-8. ИД-2)

7) Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2.)

8) Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-3.)

9) использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для систематизации данных о затратах на производство и продажи, оценки себестоимости производственной продукции и определения прибыли;

10) оценивать на примере конкретных ситуаций эффективность производства и продаж новых видов продукции, изменения объема и ассортимента продукции, работ и услуг, капитальных вложений и вложений в производственные запасы, управления затратами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования;

11) рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность организации, а именно применять типовые методы, приемы, способы и методики для проведения анализа производства и затрат, на основании результатов расчетов обосновывать выводы для принятия эффективных управленческих решений.

**Владеть:**

1) Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.)

2) Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-4.)

3) Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3)

4) Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4.)

5) Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений (ПК-8. ИД-3)

6) Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4.)

7) методами и методикой раскрытия информации управленческого характера во внутренней отчётности подразделений организации, обеспечивая взаимосвязь с показателями индивидуальной бухгалтерской (финансовой) отчетности;

8) навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на проблему и логически верного, аргументированного и ясного представления точки зрения (устно или письменно),

выработанной индивидуально или коллективно.

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 3 |
| | | | | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-2<br>У-2,3<br>В-2 | М. Е. 5,6,7 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субьектов | расчетно-экономический тип деятельности | 2.проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-4<br>В-3 | М. Е. 6 |
| | | информационно-аналитический тип деятельности | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-5<br>В-4 | М. Е. 6 |
| | | организационно-управленческий тип деятельности | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. | ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-6<br>В-5 | М. Е. 8 |
| | | контрольный тип деятельности | 1. оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-6<br>У-7,8<br>В-6 | М. Е.3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | По семестрам |
| | | | **8** |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5,0** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2,0** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2,0** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 1,0 | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **144** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,39** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,36** | **157** | **94** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | **0,25** | **9** | | **9** |
| **Контрольная работа** | | | | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

***Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины***

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **ЛТ** | **СТ** | |
| | ОФО/ЗФО | ОФО/ ЗФО | ОФО/ ЗФО | ОФО/ ЗФО |
| **Модуль 1 «Управленческий учет как функция управления предпринимательской деятельностью»** | **36/68** | **12/2** | **10/3** | **28/68** |
| Модульная единица 1. «Теоретические основы управленческого учета» | 4/9 | 2/0,5 | -/- | 4/17 |
| Модульная единица 2. «Управленческий учет затрат и доходов организации» | 8/19 | 2/0,5 | 2/1 | 8/17 |
| Модульная единица 3. «Нормативный метод и бюджетирование в управленческом учете» | 12/20 | 4/0,5 | 4/1 | 8/17 |
| Модульная единица 4. «Управленческий учет и отчетность по центрам ответственности и сегментам бизнеса» | 12/20 | 4/0,5 | 4/1 | 8/17 |
| **Модуль 2 «Ведение управленческого учета»** | **72/76** | **24/4** | **26/5** | **44/89** |
| Модульная единица 5. «Управленческий учет снабженческо-заготовительной деятельности» | 8/17 | 2/1 | 2/1 | 8/17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Модульная единица 6. «Управленческий учет производственной деятельности» | 35/28 | 14/1 | 14/1 | 14/18 |
| Модульная единица 7. «Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности» | 8/10 | 2/1 | 2/1 | 8/18 |
| Модульная единица 8. «Управленческий учет - информационная база для принятия управленческих решений» | 12/11 | 4/0,5 | 4/1 | 8/18 |
| Модульная единица 9. «Сущность и содержание системы контроллинга и оценка экономической безопасности» | 9/10 | 2/0,5 | 4/1 | 6/18 |
| ***Всего*** | **144/171** | **36/6** | **36/8** | **72/157** |
| **Экзамен** | **72/9** | | | |
| **ИТОГО** | **180/180** | | | |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

# МОДУЛЬ 1 УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Модульная единица 1. Теоретические основы управленческого учета.**

Управленческий учет в системе менеджмента организации. Управленческий учет и его роль в организации информационной и учетной системы организации.

Предмет и метод управленческого учета. Основные объекты управленческого учета. Общие принципы и задачи организации управленческого учета.

Составные части управленческого учета. Взаимосвязь и отличительные особенности управленческого и бухгалтерского (финансового и производственного) учета.

**Модульная единица 2. Управленческий учет затрат и доходов организации.**

Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете. Основные направления и признаки классификации доходов в управленческом учете.

Методы деления затрат на постоянные и переменные. Понятие маржинального дохода, точки нулевой прибыли, их использование в управленческом учете.

**Модульная единица 3. «Нормативный метод и бюджетирование в управленческом учете»**

Планирование и контроль затрат и доходов – важнейшие функции управления. Сущность и задачи оперативного, тактического и стратегического планирования. Бюджетирование как основа плановой работы предприятия. Понятие бюджета (сметы), требования, предъявляемые к его оформлению. Виды бюджетов. Понятие бюджетного цикла.

Порядок разработки и утверждения генерального бюджета организации, включающего операционный и финансовый. Порядок разработки и утверждения операционных бюджетов организации: бюджетов продаж, производства, закупок, материальных и трудовых затрат; общепроизводственных, административно-управленческих и коммерческо-сбытовых расходов. Порядок разработки и утверждения финансового бюджета организации. Содержание и порядок разработки плана прибылей и убытков, бюджета денежных средств, бюджета инвестиций и бюджетного бухгалтерского баланса. Значение этих документов в плановой работе предприятия.

Понятие статистического и гибкого бюджета, порядок их разработки. Расчет формул гибкого бюджета. Корректировка бюджетных данных с учетом фактического выпуска продукции. Значение гибкого бюджета для контроля и анализа деятельности предприятия.

Внутренний контроль в системе управленческого учета: цель, задачи, предмет, субъект, объект, формы, модели, системы.

**Модульная единица 4. Управленческий учет и отчетность по центрам ответственности и сегментам бизнеса.**

Централизация и децентрализация управления и ее влияние на организацию управленческого учета и отчетности по центрам ответственности.

Организация управленческого учета и отчетности по центрам ответственности: центрам затрат, продаж, прибыли и инвестиций.

Организация управленческого учета по местам формирования затрат. Распределение затрат между местами затрат.

Сущность, значение и правила построения внутренней отчетности. Разработка системы внутренней отчетности, ее формы и содержание. Использование информации внутренней отчетности для оценки эффективности деятельности центров ответственности.

Понятие сегментарной отчетности. Сегментарная отчетность как средство координации деятельности центров ответственности. Роль информации сегментарной отчетности в принятии тактических и стратегических управленческих решений.

## МОДУЛЬ 2 ВЕДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

### Модульная единица 5. Управленческий учет снабженческо-заготовительной деятельности.

Снабженческо-заготовительная деятельность и ее место в управленческой системе организации. Планирование снабженческо-заготовительной деятельности. Расчет потребностей в материальных ресурсах. Баланс материальных ресурсов. Учет и оценка производственных запасов. Основные принципы и задачи учета производственных запасов. Классификация и оценка производственных запасов. Синтетический и аналитический учет производственных запасов.

Контроль и анализ выполнения плана материально-технического снабжения.

### Модульная единица 6. Управленческий учет производственной деятельности.

Производственная деятельность и ее место в управленческой системе организации. Планирование производственной деятельности. Производственная программа организации.

Учет затрат на производство продукции и калькулирование ее себестоимости. Задачи и принципы учета затрат на производство. Учет затрат в разрезе экономических элементов и статей калькуляции. Методика распределения косвенных расходов. Сводный учет затрат. Методы учета затрат на производство. Способы калькулирования себестоимости продукции. Виды составляемых калькуляций. Контроль и анализ выполнения производственной программы.

Учет затрат и исчисление себестоимости продукции: учет затрат, выхода продукции основного производства и исчисление ее себестоимости; учет затрат и исчисление себестоимости вспомогательных производств; учет расходов на организацию производства и управление; учет затрат и исчисление себестоимости обслуживающих хозяйств.

### Модульная единица 7. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности.

Коммерческо-сбытовая деятельность и ее место в управленческой системе организации. Планирование продаж. Учет выпуска и продажи продукции (работ, услуг). Классификация и оценка готовой продукции. Учет коммерческо-сбытовых расходов. Учет результатов от продажи продукции (работ, услуг). Контроль и анализ выполнения плана продаж.

### Модульная единица 8. Управленческий учет – информационная база для принятия управленческих решений.

Классификация управленческих решений. Роль управленческого учета в подготовке информации для принятия управленческих решений.

МетодикаCVP-анализа. Методика принятия решений по ассортиментной политике, по ценообразованию, по инвестиционным проектам.

### Модульная единица 9. «Сущность и содержание системы контроллинга и оценка экономической безопасности»

Сущность контроллинга, его функций, задач, и основных принципов, этапы внедрения контроллинга на предприятии, взаимосвязь контроллинга и экономической безопасности для обеспечения долгосрочного и эффективного функционирования экономического субъекта, преимущества и современные проблемы по внедрению службы финансового контроллинга на отечественных предприятиях.

### *3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены:
- в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19950

**Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов ОФО/ЗФО | |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1. «Управленческий учет как функция управления предпринимательской деятельностью»** | | | | |
| **Модульная единица 2.** «Управленческий учет затрат и доходов организации» | ПЗ № 1. Управленческий учет затрат и доходов организации | Решение ситуационных задач | 2 | 1 |
| **Модульная единица 3.** «Нормативный метод и бюджетирование в управленческом учете» | ПЗ № 2. Система бюджетирования и контроля затрат и доходов. | Решение ситуационных задач | 4 | 1 |
| **Модульная единица 4.** «Управленческий учет и отчетность по центрам ответственности и сегментам бизнеса» | ПЗ № 3. Управленческий учет и отчетность по центрам ответственности. | Решение ситуационных задач | 4 | 1 |
| **МОДУЛЬ 2** «Ведение управленческого учета» | | | | |
| **Модульная единица 5.** «Управленческий учет снабженческо-заготовитель-ной деятельности» | ПЗ № 4. Управленческий учет снабженческо-заго-товительной деятельности. | Решение ситуационных задач | 2 | 1 |
| **Модульная единица 6.** «Управленческий учет производственной деятельности» | ПЗ № 5. Управленческий учет производственной деятельности. | Решение ситуационных задач. | 14 | 1 |
| **Модульная единица 7.** «Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности» | ПЗ № 6 Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности. | Решение ситуационных задач | 2 | 1 |
| **Модульная единица 8.** «Управленческий учет - информационная база для принятия управленческих решений» | ПЗ № 7. Управленческий учет - информационная база для принятия управленческих решений. | Решение ситуационных задач | 4 | 1 |
| **Модульная единица 9.** «Сущность и содержание системы контроллинга и оценка экономической безопасности» | ПЗ № 8 Контроллинг в обеспечении экономической безопасности организации | Решение ситуационных задач | 4 | 1 |
| **ИТОГО** | | | 36 | 8 |

*3.4. Самостоятельная работа*

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19950

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Номер модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Количество часов ОФО/ ЗФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1. «Управленческий учет как функция управления предпринимательской деятельностью»** | | | | |
| 1. | **Модульная единица 1.** «Теоретические основы управленческого учета» | Взаимосвязь и отличительные особенности управленческого и бухгалтерского (финансового и производственного) учета. | 4/17 | Дистанционное тестирование, задачи |
| 2. | **Модульная единица 2.** «Управленческий учет затрат и доходов организации» | Обобщение классификаций затрат и доходов. | 8/17 | Дистанционное тестирование, задачи |
| 3. | **Модульная единица 3.** «Нормативный метод и бюджетирование в управленческом учете» | Понятие статистического и гибкого бюджета, порядок их разработки. Расчет формул гибкого бюджета. Корректировка бюджетных данных с учетом фактического выпуска продукции. Значение гибкого бюджета для контроля и анализа деятельности предприятия. | 8/17 | Дистанционное тестирование, задачи |
| 4. | **Модульная единица 4.** «Управленческий учет и отчетность по центрам ответственности и сегментам бизнеса» | Понятие сегментарной отчетности. Сегментарная отчетность как средство координации деятельности центров ответственности. Роль информации сегментарной отчетности в принятии тактических и стратегических управленческих решений. | 8/17 | Дистанционное тестирование, задачи |
| **МОДУЛЬ 2«Ведение управленческого учета»** | | | | |
| 5. | **Модульная единица 5.** «Управленческий учет снабженческо-заготовительной деятельности» | Классификация и оценка производственных запасов. | 8/17 | Дистанционное тестирование, задачи |
| 6. | **Модульная единица 6.** «Управленческий учет производственной деятельности» | Сводный учет затрат. Способы калькулирования себестоимости продукции. Виды составляемых калькуляций. | 14/18 | Дистанционное тестирование, задачи |
| 7. | **Модульная единица 7.** «Управленческий учет коммерческо-сбы-товой деятельности». | Классификация и оценка готовой продукции. | 8/18 | Дистанционное тестирование, задачи |
| 8. | **Модульная единица 8.** «Управленческий учет – | Методика принятия решений по ассортиментной политике, по ценообразованию, по инвестиционным проектам. | 6/18 | Дистанционное тестирование, задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информационная база для принятия управленческих решений» | | | |
| 9. | **Модульная единица 9.** «Сущность и содержание системы контроллинга и оценка экономической безопасности» | Преимущества и современные проблемы по внедрению службы финансового контроллинга на отечественных предприятиях | 3/18 | Дистанционное тестирование, задачи |
| Итого: | | | **72/157** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. *Чая, В. Т.* Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10739-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469236 .

*4.2. Дополнительная литература*

2. Воронова Е. Ю. Управленческий учет : Учебник для академического бакалавриата / Е.Ю. Воронова. – М.: Юрайт, 2016. – 428. – // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.76404A17-7CA2-485D-B959-D23C8B3A5483&type=c_pub – ЭБС «Юрайт»

3. Карпова Т.П. Управленческий учет: учебник/ Карпова Т.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 c. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52584.

4. Широбоков В. Г. Бухгалтерский учет в организациях АПК: учебник / В. Г. Широбоков. М.: Финансы и статистика, 2010. 688 с.

5. Журналы: «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве».

*4.3. Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

3. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)».

4. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ, 9/99 утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н.

5. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организаций» ПБУ 10/99,утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 33н.

## 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- официальный сайт «Министерство Финансов РФ» – Режим доступа: http://minfin.ru/ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**6.1. Программное обеспечение**

- Пакет программ Microsoft Office

**6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19950

**6.3. Информационные справочные системы**

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

**6.4. Профессиональная база данных**

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – URL: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

№ 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

1) Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

2) Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

3) Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью решения ситуационных задач, опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования.*;*

б) *промежуточная аттестация* – экзамен.

Таблица 6 - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

| Вид контроля | | | Балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль | Лекционные занятия | - активная работа на занятии<br>- опрос, собеседование по пройденному материалу | До 2-х баллов<br>До 3-х баллов | до 10 баллов |
| | Практические | – опрос, собеседование, решение задач | до 20 баллов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятия | - тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов | до 20 баллов | до 50 баллов |
| | | - контрольная работа (середина семестра) | до 10 баллов | |
| Итоговый контроль – экзамен | | | | до 40 баллов |
| **Итого:** | | | | 100 баллов |

Таблица 7 - Распределение максимальных баллов по видам контроля (ЗФО)

| №п/п | Вид контроля | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Текущий контроль | – посещение, собеседование и иные формы контроля на занятии, оценка самостоятельной работы до 15 баллов;<br>- тестирование по модульным единицам как один из видов самостоятельной работы студентов до 15 баллов.<br>- решение ситуационных задач на занятиях – до 30 баллов<br>**до 60 баллов на одного студента** |
| 2. | Итоговый контроль – экзамен | до 40 баллов |
| Итого: | | 100 баллов |

Таблица 8. Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 100 | менее 51 б. | от 51 до 70 б. | от 71до 85 б. | 86 б. и более |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по дисциплине **за экзамен** производится по следующей шкале:

– **«отлично»** – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– **«хорошо»** – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«удовлетворительно»** – от 51 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– **«неудовлетворительно»** – менее 50 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплин**

| Код и наименование компетенции | Инди-каторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1. ИД-1 | *Знать:* Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | | | + | | | | | | |
| | УК-1. ИД-2. | *Уметь* Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | | | + | | | | | | |
| | УК-1. ИД-4 | *Владеть* Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | + | | | | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2. ИД-1 | *Знать:* Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | | | | | + | + | + | | |
| | ОПК-2. ИД-2 ИД-3 | *Уметь* Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности | | | | | + | + | + | | |
| | ОПК-2. ИД-4 | *Владеть* Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | | | | | + | + | + | | |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ПК-1. ИД-1 | *Знать:* Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | | | | | + | | | |
| | ПК-1. ИД-2 | *Уметь* Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | | | | | + | | | |
| | ПК-1. ИД-3 | *Владеть* Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | | | | | | + | | | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой | ПК-3. ИД-1 | *Знать:* Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | | | | | + | | | |
| | ПК-3. ИД-2 | *Уметь* Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3. ИД-4 | *Владеть*<br>Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | | | | | + | | | |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ПК-8. ИД-1 | *Знать:*<br>Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации | | | | | | | | + | |
| | ПК-8. ИД-2 | *Уметь*<br>Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений | | | | | | | | + | |
| | ПК-8. ИД-3 | *Владеть*<br>Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений | | | | | | | | + | |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ПК-10. ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | | + | | | | | | |
| | ПК-10. ИД-2 ИД-3 | *Уметь*<br>Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками<br>Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | | | + | | | | | | |
| | ПК-10. ИД-4 | *Владеть*<br>Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности ( | | | + | | | | | | |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация (экзамен) | итого |
| | | | Тест | Ситуационные задачи | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 5 | | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-2<br>У-2,3<br>В-2 | 5 | 5 | | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-3<br>У-4<br>В-3 | 5 | 5 | | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-5<br>В-4 | 5 | 5 | | 10 |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-5<br>У-6<br>В-5 | 5 | 5 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| инноваций или программой организационных изменений | | | | | | |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-6<br>У-7,8<br>В-6 | 5 | 5 | | 10 |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7,0-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента<br>ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практика по большинству практических задач | | |

**Вопросы к промежуточному контролю**

1. Охарактеризуйте управленческий учет в системе менеджмента организации.
2. Определите место управленческого учета и его роль в организации информационной и учетной системы организации.
3. Перечислите предмет, объект, субъект, функции, принципы и методы управленческого учета.
4. Расскажите про составные части (элементы) управленческого учета.
5. Определите взаимосвязь и отличительные особенности управленческого и финансового учета.
6. Обоснуйте классификацию затрат (расходов) в управленческом учете.
7. Обоснуйте классификации доходов в управленческом учете.
8. Опишите процесс планирования затрат (расходов) и доходов.
9. Раскройте бюджетирование как основу плановой работы предприятия.
10. Опишите порядок разработки генерального бюджета (операционного и финансового).
11. Дайте понятие статистического и гибкого бюджета, опишите порядок их разработки.
12. Определите место контроля в системе управленческого учета.
13. Опишите порядок организации системы внутреннего контроля в организации.
14. Опишите процесс организации управленческого учета и отчетности по центрам ответственности.
15. Опишите процесс организации управленческого учета и отчетности по местам формирования затрат.
16. Определите место управленческой (внутренней и сегментарной) отчетности в системе управленческого учета.
17. Опишите порядок организации системы внутренней отчетности в организации.
18. Опишите снабженческо-заготовительную деятельность и ее место в управленческой системе организации.
19. Охарактеризуйте процесс контроля и анализа выполнения плана материально-технического снабжения.
20. Опишите производственную деятельность и ее место в управленческой системе организации.
21. Раскройте учет затрат на производство продукции и калькулирование ее себестоимости.
22. Раскройте учет затрат в разрезе экономических элементов и статей калькуляции.
23. Раскройте методы учета затрат на производство по способу оценки затрат – по фактической, нормативной и плановой себестоимости.
24. Раскройте методы учета затрат на производство по отношению к технологическому процессу производства продукции – попередельный, позаказный, пооперационный.
25. Раскройте методы учета затрат на производство по полноте включения затрат в себестоимость продукции – по полной себестоимости, сокращенной себестоимости (маржинальный метод).
26. Раскройте учет затрат, выхода продукции растениеводства и исчисление ее себестоимости.
27. Раскройте учет затрат, выхода продукции животноводства и исчисление ее себестоимости.
28. Раскройте учет затрат, выхода продукции промышленных производств и исчисление ее себестоимости.
29. Раскройте учет затрат и исчисление себестоимости вспомогательных производств.
30. Раскройте учет расходов на организацию производства и управление.

31. Раскройте учет затрат и исчисление себестоимости обслуживающих хозяйств.

32. Опишите коммерческо-сбытовую деятельность и ее место в управленческой системе организации.

33. Охарактеризуйте контроль и анализ выполнения плана продаж.

34. Охарактеризуйте контроль и анализ выполнения производственной программы.

35. Обоснуйте классификацию управленческих решений.

36. Определите роль управленческого учета в подготовке информации для принятия управленческих решений.

37. Опишите методику CVP-анализа.

38. Опишите методику принятия решений по ассортиментной политике, по ценообразованию, по инвестиционным проектам и др.

39. Сформулируйте сущность контроллинга, его функции, задачи, и основных принципов.

40. Охарактеризуйте взаимосвязь контроллинга и экономической безопасности для обеспечения эффективного функционирования экономического субъекта.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Управленческий учет – это:**

калькулирование себестоимости;

информационно-вычислительная система, направленная на формирование альтернативных вариантов функционирования организации и предназначенная для информационного обеспечения принятия управленческих решений;

бюджетирование и контроль;

учет затрат на производство.

**25. Ведение управленческого учета на организации не обязательно**

**Пользователями информации управленческого учета являются:**

налоговые органы;

кредиторы;

руководители и специалисты организации;

органы власти.

**Цель управленческого учета:**

обеспечение информацией о деятельности организации в целом и структурных подразделений управленческого персонала организации;

формирование достоверной информации о результатах деятельности организации;

исчисление фактической себестоимости продукции, работ, услуг;

бюджетирование и контроль деятельности организации.

**Объектом управленческого учета являются:**

расходы, издержки, затраты;

хозяйственные операции;

носители затрат;

расходы, доходы и финансовые результаты организации в целом и структурных подразделений, центров ответственности, а также элементы системы управленческого учета

## 26. Рассчитать себестоимость единицы произведенной продукции, если было произведено 1000 ед., постоянные затраты составили 100 000 руб., переменные затраты 10 руб. на 1 ед. (целое число)

1100

**27. Определите среднюю цену материалов, отпускаемых в производство, если за отчетный период поступило три партии: 1-я 100 ед. по 25 руб./ед., 2-я 150 ед. по 23 руб./ед., 3-я 75 ед. по 27 руб./ед. (до целых)**

25

**28. Определить валовые затраты на производство продукции, если постоянные затраты составляют 5000 руб., переменные на 1 ед. 20 руб., объем производства 1000 ед.**

25 000

**Предметом управленческого учета является:**

хозяйственная деятельность организации;

финансовая деятельность организации;

производственная и финансовая деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;

некоммерческая деятельность.

**Принципы на которых строиться управленческий учет:**

релевантности, гибкости, адаптивности, конфиденциальности;

нормативного регулирования;

экономической не эффективности;

понятности, сопоставимости, преемственности.

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

**29. Управленческий учет полностью регламентирован законодательными и нормативными актами, регулирующими бухгалтерский учет**

**Важнейшая функция управленческого учета:**

формирование себестоимости продукции (работ, услуг);

обоснование процесса принятия управленческих решений;

регистрация фактов хозяйственной деятельности;

управление организацией.

**30. Бюджет, который составляется исходя из разных уровней объема продаж, называется:**

Гибкий

**31. Структура, состав, формы бюджетов системы управленческого учета строго регламентированы государством**

**32. Рассчитать себестоимость продукции, если продукт из одного сырья проходит последовательно две стадии, на первой стадии израсходовано 430 т сырья, стоимостью 200 000 руб. при затратах 600 000 руб. получено 400 т полуфабриката, на второй стадии расходы на обработку составили 210 000 руб. и получено 300 т готовой продукции.**

2700

**К элементам системы управленческого учета не относятся:**

центры ответственности;

**50%** структурные подразделения организации;

**50%** бухгалтерская финансовая отчетность;

внутренняя управленческая отчетность.

**33. Сколько при классификации расходов по экономическим элементам выделяют видов издержек?**

5

**Функциональная сфера или область ответственности, которые связаны с определенного вида издержками, называется:**

Центр ответственности
Место затрат
Бюджет
Внутренний отчет

**Среди мест затрат не выделяют:**

Начальные
Промежуточные
Конечные
Выходные

**34. Определить переменные затраты на производство продукции, если валовые затраты составляют 25000 руб., постоянные затраты 5 000 руб., объем производства 1000 ед.**

20

*ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков*

**Накладные расходы – это:**

общепроизводственные и общехозяйственные;
прямые расходы;
заработная плата основных производственных рабочих;
расходы на рекламу.

**Увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности, которые приводят к увеличению капитала отличного от вкладов собственников – это:**

прибыль;
выручка;
рента;
доход.

**35. Валовые затраты = Постоянные затраты + Переменные затраты**

**На основании сопоставления выручки и переменных затрат находится:**

ставка покрытия;
маржинальный доход;
кромка финансовой безопасности;
запас финансовой прочности.

**Генеральный бюджет – это:**

совокупность бюджетов охватывающих общую деятельность организации;
совокупность бюджетов, составленных для основных производственных подразделений организации;
бюджеты финансовой деятельности организации.

**Операционный бюджет не включает:**

бюджет продаж;
бюджет на оплату труда;
прогнозный баланс;
бюджет коммерческих расходов.

**К финансовому бюджету относят:**

бюджет продаж;
бюджет на оплату труда;
прогнозный баланс;
бюджет коммерческих расходов.

**36. Бюджет, который составляется исходя из разных уровней объема продаж, называется:**

Гибкий

**Совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководством экономического субъекта в качестве средств для упорядоченного и эффективного ведения хозяйственной деятельности, называется:**

Экономический контроль
Внутренняя управленческая отчетность
Система внутреннего контроля
Система управленческих счетов

**37. Определить постоянные затраты на производство продукции, если валовые затраты составляют 25000 руб., переменные на 1 ед. 20 руб., объем производства 1000 ед.**

5000

*ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента*

**К основным элементам системы внутреннего контроля организации не относят:**

Контрольная среда

Средства контроля

Информационная среда

Система рисков

**Целью системы внутреннего контроля является:**

Достижение эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности, выявление, исправление и предотвращение ошибок и искажений информации о состоянии организации, обеспечение соблюдения законности и сохранности активов

Вертикаль власти хозяйствующего субъекта

Деятельность хозяйствующего субъекта в целом и отдельных структурных подразделений, а также информационные потоки

**Функциональная сфера или область ответственности, которые связаны с определенного вида издержками, называется:**

Центр ответственности

Место затрат

Бюджет

Внутренний отчет

**Среди мест затрат не выделяют:**

Начальные

Промежуточные

Конечные

Выходные

**38. Определить валовые затраты на производство продукции, если постоянные затраты составляют 5000 руб., переменные на 1 ед. 20 руб., объем производства 1000 ед.**

25 000

**Область, сфера, вид деятельности, во главе которых находятся ответственные лица, имеющие права и возможности принимать и осуществлять решения, называется:**

Центр ответственности

Место затрат

Бюджет

Внутренний отчет

**На организации могут быть выделены:**

Центр затрат

Центр доходов

Центр прибыли

Центр инвестиций и инноваций

Все выше перечисленные

**Система сбора и представления информации о фактической, планируемой и прогнозируемой деятельности организации в целом и отдельных структурных подразделений в стоимостных и натуральных показателях за определенный промежуток времени, анализ которых позволит управленческому персоналу принимать решения по управлению предприятием и его контролю, называется:**

Бюджетирование

Внутренний контроль

Управленческая отчетность

Внутренний анализ

**Содержание форм внутренней управленческой отчетности:**

не является коммерческое тайной;

является коммерческой тайной.

**Частота предоставления управленческой отчетности;**

раз в год;

ежеквартально;

еженедельно;

ежедневно;
определяется руководством организации.

*ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных измене*

**39. Постоянные затраты не зависят от объемов производства**
**40. Переменные затраты зависят от объемов производства**
**Ведением управленческого учета в организации занимается:**
экономист;
бухгалтер;
менеджер;
бухгалтер – аналитик;
финансист.

**Целью системы внутреннего контроля является:**
Достижение эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности, выявление, исправление и предотвращение ошибок и искажений информации о состоянии организации, обеспечение соблюдения законности и сохранности активов
Вертикаль власти хозяйствующего субъекта
Деятельность хозяйствующего субъекта в целом и отдельных структурных подразделений, а также информационные потоки
**41. Система внутреннего контроля организации может иметь подсистемы**

**Функциональная сфера или область ответственности, которые связаны с определенного вида издержками, называется:**
Центр ответственности
Место затрат
Бюджет
Внутренний отчет
**Среди мест затрат не выделяют:**
Начальные
Промежуточные
Конечные
Выходные
**42. Оптимальный размер заказа – это количество, при котором стоимость объема заказов и хранения запасов минимальна.**
**43. Определите сумму амортизации оборудования линейным методом, если первоначальная стоимость составила 1 200 000 руб., а срок полезного использования 10 лет.**
120 000

*ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций*

**44. Определить валовые затраты на производство продукции, если постоянные затраты составляют 6000 руб., переменные на 1 ед. 20 руб., объем производства 1000 ед.**
26000

**45. Вид, формы, объем управленческой отчетности жестко регламентировании законодательством РФ в области бухгалтерского учета**
**Ведением управленческого учета в организации занимается:**
экономист;
бухгалтер;
менеджер;
бухгалтер – аналитик;
финансист.

**На предприятии, занимающемся ремонтом квартир, запланированы накладные расходы в размере – 200000 рублей и прямые затраты на заработную плату работников предприятия – 160000 рублей. Предприятие выполнило ремонтные работы для одного из своих клиентов. Прямые затраты на материалы – 800 рублей, прямые затраты на заработную плату – 2000 рублей. Сумма договора, при по позаказном методе составит 5300 руб.**

**Управление запасами делится на:**
теорию
технику
практику
лабораторию

**Метод оценки отпуска материалов, предполагающий, что материалы должны списываться по себестоимости последних партий, называется:**
ФИФО
ЛИФО
ХИФО
ЛОФО
НИФО

**В условиях системы «директ-костинг» постоянные общепроизводственные расходы списываются проводкой Дебет счета 90 Кредит счета 25;**

**Маржинальный доход рассчитывается как:**
**50%**разница между выручкой от реализации продукции и ее переменной себестоимостью;
разница между выручкой от реализации продукции и ее производственной себестоимостью;
сумма переменных издержек и прибыли;
**50%** сумма постоянных издержек и прибыли.

**Решение о целесообразности принятия дополнительного заказа при условии неполной загрузки производственных мощностей основывается на информации о:**
производственной себестоимости;
полной себестоимости;
переменной себестоимости;
в каждом конкретном случае решение принимается индивидуально.

**Компания производит изделия А и Б в количестве 70 000 и 30 000 единиц соответственно. Цена реализации изделия А – 6 руб., изделия Б – 12 руб. Удельные переменные издержки по изделию А –2 руб., по изделию Б – 4 руб. Предприятию выгоднее производить:**

изделие А;
изделие Б;
оба изделия в равной степени.

**Фонд тестовых заданий к дисциплине по каждой модульной единице находится в ЭИОС университета:** https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19950

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| | | |
|---|---|---|
| Компетенция не сформирована | 1 балл | Тест выполнен менее 50 % |
| Начальный уровень | 2 баллов | Тест выполнен верно на 50 – 62 % |
| Базовый уровень | 3 баллов | Тест выполнен верно на 63 – 75 % |
| Продвинутый уровень | 4 баллов | Тест выполнен верно на 76 – 89 % |
| | 5 баллов | Тест выполнен верно на 90 – 100 % |

## Примерный перечень ситуационных задач для формирования компетенций

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Задачи: 1.** Определить для следующего периода максимальную по прибыли программу производства и сбыта на базе полной себестоимости и директ-коста. Рассчитайте сумму прибыли в каждом случае

Предприятие поставляло на рынок четыре изделия со следующими характеристиками представленными в таблице. Все изделия в процессе изготовления проходят две стадии обработки со следующим временем использования оборудования (таблица).

Таблица 1 – Характеристики изделий

| Изделия | Объем сбыта, ед. | Затраты на производство и сбыт, руб. | Переменные затраты на ед., руб. | Цена сбыта, руб. |
|---|---|---|---|---|
| *А* | 200 | 18 000 | 85 | 80 |
| *Б* | 400 | 24 000 | 50 | 70 |
| *В* | 500 | 26 000 | 45 | 50 |
| *Г* | 100 | 9 500 | 80 | 120 |

Таблица 2 – Использование оборудования

| Изделия | Время обработки, ч | |
|---|---|---|
| | стадия I | стадия II |
| *А* | 0,50 | 0,25 |
| *Б* | 10,00 | 2,00 |
| *В* | 1,0 | 0,50 |
| *Г* | 5,0 | 8,00 |
| Максимальная загрузка | 10 000 | 2000 |

*ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков*

1. На основании данных рассчитайте фактическую себестоимость 1 ед. готовой продукции растениеводства, доведите плановую себестоимость до фактической, при условии, что фактические затраты на производство зерна составили 8 000 000 руб., составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям:

1) получена готовая продукция растениеводства 14 500 ц зерна, в т.ч. 13 700 ц полноценного зерна по плановой себестоимости 550 руб. за 1ц и 800 ц зерноотходов, с содержанием полноценного зерна 60 %, по плановой себестоимости 330 руб. за 1ц;

2) получена и отпущена на корм скоту солома 7 000 ц по нормативной себестоимости 50 руб. за 1ц;

3) продукция была использована:

– зерно:

– 3 500 ц скормлено скоту;

– 9 500 ц – реализовано;

– 700 ц – осталось в качестве семян;

– зерноотходы полностью скормлены скоту.

*ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков*

**Задача 1.**

Определите общую величину материальных затрат по стандартам и по факту, рассчитать отклонения в системе «Стандарт-кост». На основании информации за предыдущие периоды для изготовления продукта весом 9 кг используется смесь, состоящая их трех компонентов, на расход сырья установлены следующие стандарты: 5 кг сырья А по 10 руб. за 1 кг; 3 кг сырья Б по 5 руб. за 1 кг; 2 кг сырья В по 2 руб. за 1 кг. Фактический объем производства продукции составил 94 500 кг при затратах: 52 000 кг сырья А по 7,20 руб. за 1 кг; 27 000 кг сырья Б по 5,10 руб. за 1 кг; 21 000 кг сырья В по 2,30 руб. за 1 кг.

*ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления*

*рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента*

**Задача 1.**

Определить, выгодна ли предлагаемая сделка для организации. Организации предлагается приобрести станок для изготовления тары за 580 000 руб., способный производить 3 000 изделий в год, рыночная цена этой тары 60 руб., переменные затраты на единицу тары при собственном производстве составят 50 руб., а возможность внутреннего потребления и сбыта 2 500 ед. Срок полезного использования станка 10 лет.

*ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений*

**Задача 1.**

В организации получено 24 540 ц яровой пшеницы, в том числе используемых зерновых отходов 850 ц и 4300 ц соломы. Затраты по заготовке соломы составили 230 000 руб. Общие затраты по возделыванию пшеницы, включая стоимость побочной продукции, составили 17650 000 руб. Содержание зерна в зерноотходах – 55 %.

Отразить затраты на счетах учета и перечислить первичные документы в которых они записываются. Определить себестоимость 1 ц полноценного зерна и зерноотходов, довести плановую стоимость до фактической.

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Корреспонденция счетов | | Документы |
|---|---|---|---|---|
| | | Дебет | Кредит | |
| 1. | Списаны в производство материалы (ГСМ, запасные части, стой материалы и пр.) | | | |
| 2. | Начислена заработная плата работникам вспомогательных производств | | | |
| 3. | Начислены взносы в органы социального страхования с ФОТ работников вспомогательных производств | | | |
| 4. | Начислена амортизация ОС и НМА, используемых во вспомогательных производствах | | | |
| 5. | Отражена стоимость услуг, оказанных другими вспомогательными производствами и обслуживающими хозяйствами | | | |
| 6. | Признаны обязательства сторонних организаций за выполненные работы, оказанные услуги | | | |
| 7. | Распределены услуги вспомогательных производств на стоимость услуг оказанных | | | |

*ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций*

Задача 1.

В хозяйстве среднегодовое количество голов к.р.с. составило 735 гол. От них было получено: молока 32 575 ц по плановой себестоимости 650 руб. за 1 ц, приплод 715 гол. по плановой себестоимости 5 000 руб. за 1 ц. Сумма затрат на содержание к.р.с. составила 29 650 тыс. руб. Стоимость побочной продукции (навоза) составила 400 тыс. руб.

Отразить затраты на счетах учета и перечислить первичные документы в которых они записываются. Определить себестоимость 1 ц молока и 1 гол. приплода, довести плановую стоимость до фактической.

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Корреспонденция счетов | | Документы |
|---|---|---|---|---|
| | | Дебет | Кредит | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Списаны в производство материалы | | | |
| 2. | Начислена заработная плата работникам АУП | | | |
| 3. | Начислены взносы в органы социального страхования с ФОТ работников АУП | | | |
| 4. | Начислена амортизация ОС и НМА, используемых на цели организации и управления | | | |
| 5. | Отражена стоимость услуг, оказанных другими вспомогательными производствами и обслуживающими хозяйствами | | | |
| 6. | Признаны обязательства сторонних организаций за выполненные работы, оказанные услуги | | | |
| 7. | Распределены услуги по организации и обслуживанию | | | |

**Оценка уровня сформированности компетенций**

| № | Количество ответов по задачам | Уровни освоения компетенции | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задача не решена | компетенция не сформирована | 0-1,25 |
| 2 | Задача решена с существенными ошибками | начальный | 1,25-2,5 |
| 3 | Задача решена с несущественными ошибками | Базовый | 2,51-3,75 |
| 4 | Задача решена верно | Продвинутый | 3,76-5,0 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине КОНТРОЛЛИНГ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4/5
семестр 8 / 9,10
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Контроллинг».

Дисциплина «Контроллинг» направлена на подготовку исследователей и специалистов для работы в сфере стратегического и тактического управления производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью организации.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. N 161н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Контроллинг» в включена в дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Контроллинг» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

ПК-8 Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Контроллинг» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Контроллинг» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью подготовки обучающихся по дисциплине «Контроллинг» является формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации.

Задачи дисциплины: овладение методологией контроллинга; приобретение навыков практической работы по сбору фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации с целью принятия управленческих решений; овладение навыками работы по изучению конкретных характеристик деятельности организации, используемых для оценки соответствия критериям эффективности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Контроллинг» в включена в дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05.02), учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

*Содержание дисциплины*

Контроллинг как элемент управления организацией; модели контроллинга; управленческий учет – основа контроллинга; бюджетирование как инструмент контроллинга; анализ и контроллинг; технологии контроллинга; формирование системы контроллинга в организации.

Целью дисциплины «Контроллинг» является формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации.

Задачи дисциплины: – овладение методологией контроллинга;

– приобретение навыков практической работы по сбору фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации с целью принятия управленческих решений;

– овладение навыками работы по изучению конкретных характеристик деятельности организации, используемых для оценки соответствия критериям эффективности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций (ОПК-1.ИД-1).

2. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1).

3. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации (ПК-8. ИД-1).

4. Современную теорию контроллинга.

Уметь:

1. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2).

2. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. (ПК-10. ИД-3).

3. Разрабатывать основные локальные нормативно-методические документы необходимые для осуществления процедур контроллинга, выявлять и интерпретировать наиболее острые экономические проблемы, находить пути их решения и разрабатывать систему мер по их практической реализации.

Владеть:

1. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4)

2. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений (ОПК-1.ИД-4).

3. Навыками самостоятельного применения теоретических методов контроллинга.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-1 ИД-4 | У-1 В-2 | М. Е. 1-5 |
| | | | | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | З-2 | М. Е. 1-5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | .проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических | ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-2 | У-1 | М.Е. 1-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | | | | |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Информационно-аналитический | мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; | ИД-4 | В-1 | М. Е. 4,5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | Участие в разработке вариантов управленческих решегий, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. | ПК-8 Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | ИД-1 | З-3 | М. Е. 4,5 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Контрольный | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролироват ь цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-3 | У-2 | М. Е. 4,5 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 8 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **2** | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** | **36** | **36** |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 10 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **5** | **180** | **108** | **72** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,38** | **14** | **14** | **-** |
| Лекционного типа | 0,17 | 6 | 6 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **4,36** | **157** | **94** | **63** |
| **3. Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **-** | **-** | |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | **9** |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1. «Теоретические основы контроллинга»** | **42** | **44** | **6** | **2** | **6** | **2** | **30** | **40** |
| Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией» | 20 | 22 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 20 |
| Модульная единица 2. «Модели контроллинга» | 22 | 22 | 4 | 1 | 4 | 1 | 20 | 20 |
| **Модуль 2. «Практические особенности контроллинга»** | **102** | **127** | **30** | **4** | **30** | **6** | **42** | **117** |
| Модульная единица 3. «Управленческий учет – основа контроллинга» | 34 | 42 | 10 | 1 | 10 | 2 | 14 | 39 |
| Модульная единица 4. «Бюджетирование как инструмент контроллинга» | 34 | 42 | 10 | 1 | 10 | 2 | 14 | 39 |
| Модульная единица 5. «Формирование системы контроллинга в организации» | 34 | 43 | 10 | 2 | 10 | 2 | 14 | 39 |
| **Экзамен** | **36** | | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **180** | **180** | **36** | **6** | **36** | **8** | **72** | **157** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

**МОДУЛЬ 1 – «Теоретические основы контроллинга»**

**Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией».**

Понятие «Контроллинг». Сущность, задачи, функции и цели контроллинга. Роль контроллинга в управлении организацией. Объекты контроллинга.

**Модульная единица 2. «Модели контроллинга».**

Виды и модели контроллинга. Сущность стратегического и оперативного контроллинга. Сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита. Центры ответственности.

**МОДУЛЬ 2 – «Практические особенности контроллинга»**

**Модульная единица 3. «Управленческий учет – основа контроллинга».**

Задачи управленческого учета. Существующие системы управленческого учета их использование в системе контроллинга.

**Модульная единица 4. «Бюджетирование как инструмент контроллинга».**

Понятие, цели, задачи бюджетов. Виды бюджетов, их особенности и возможности применения в системе контроллинга.

**Модульная единица 5. «Формирование системы контроллинга в организации».**

Организация службы контроллинга. Понятие о службе контроллинга, ее место и роль в системе управления организацией. Подразделения контроллинга. Должность – контроллер. Внедрение системы контроллинга. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации. Фазы внедрения контроллинга. Темпы внедрения контроллинга. Практические аспекты реализации концепции контроллинга.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **Модуль 1.** «Теоретические основы контроллинга | | | **6** | **2** |
| | Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией» | Научно-исследовательский семинар 1. «Место контроллинга в системе управления организацией»<br>Научно-исследовательский семинар 2. «История зарождения и развития контроллинга» | Доклад | 2 | 1 |
| | Модульная единица 2. «Модели контроллинга» | Научно-исследовательский семинар 3. «Основные составляющие и модели контроллинга в современных условиях» | Доклад | 4 | 1 |
| | Модуль 2. «Практические особенности контроллинга» | | | **30** | **6** |
| | Модульная единица 3. «Управленческий учет – основа контроллинга» | Научно-исследовательский семинар 4. «Зарубежные и российские системы управленческого учета»<br>ПЗ 1. «Оптимизация затрат в системах «Стандарт-кост» и «Директ-костинг» | Доклад<br>Учебные задачи | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 4**. «Бюджетирование как инструмент контроллинга» | ПЗ 2. «Составление генерального бюджета организации» | Учебные задачи | 10 | 2 |
| | **Модульная единица 5**. «Формирование системы контроллинга в организации» | ПЗ 3. «Методы анализа и их применение в контроллинге» | Учебные задачи, кейс-стади | 10 | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **6** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1. «Теоретические основы контроллинга** | | **30** | **40** | |
| | Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией» | Роль контроллинга в управлении организацией | 10 | 20 | Тестирование |
| | Модульная единица 2. «Модели контроллинга» | Сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита | 20 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2. «Практические особенности контроллинга»** | | **42** | **117** | |
| | Модульная единица 3. «Управленческий учет – основа контроллинга» | Существующие системы управленческого учета | 14 | 39 | Тестирование |
| | **Модульная единица 4.** «Бюджетирование как инструмент контроллинга» | Виды бюджетов | 14 | 39 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** «Формирование системы контроллинга в организации» | Характеристика методов анализа | 14 | 39 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **157** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Шляго, Н. Н. Контроллинг : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шляго. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452051.

4.2 Дополнительная литература:

Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450363 (дата обращения: 27.03.2020).

Управление затратами и контроллинг : учебное пособие для вузов / А. Н. Асаул, И. В. Дроздова, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454125

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

**необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов | 5 | - | |
| Выполнение всех практических заданий | 30 | 24 | 1 занятие – 10 б. |
| Тестирование: | 25 | 36 | |
| - по модульным единицам | 10 | - | 1-5 М.Е. – 2 б. |
| - по модулю 1 | 7 | 3 | |
| - по модулю 2 | 8 | 3 | |
| Контрольная работа | - | 30 | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 15 | 15 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 15 | 15 | |
| Задача | 10 | 10 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Контроллинг» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формирования компетенций (разделы теоретического | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных | ИД-1 | *Знать:* Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций (ОПК-1.ИД-1). | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:* - | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-4 | *Владеет* навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений (ОПК-1.ИД-4). | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | *Знает* основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1). | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-1 | *Знать:*<br>- | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1. ИД-2). | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-1 | *Знать:*<br>- | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:* Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4) | | | | + | + |
| ПК-8 Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | ИД-1 | *Знать:*<br>Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации (ПК-8. ИД-1). | | | | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>- | | | | | |
| | ИД-4 | *Владеть:*<br>- | | | | | |
| ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения | ИД-1 | *Знать:* - | | | | | |
| | ИД-3 | *Уметь:*<br>Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости. (ПК-10. ИД-3). | | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-4 | *Владеть:*<br>- | | | | | | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Учебные задачи | доклад | экзамен | |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-1<br>ИД-4 | У-1<br>В-2 | 7 | | | | 3 | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1 | З-2 | 7 | | | 3 | | 10 |
| ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков. | ИД-2 | У-1 | 7 | 3 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-4 | В-1 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-8 Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | ИД-1 | З-3 | 7 | 3 | | | | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы. | ИД-3 | У-2 | 7 | | 3 | | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.<br>ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.<br>ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.<br>ПК-8 Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.<br>ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | | | полном объеме, с некоторыми недочетам | выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к экзамену***

1. Охарактеризуйте понятие контроллинга: сущность, задачи, функции и цели контроллинга.
2. Назовите роль контроллинга в управлении организацией.
3. Перечислите объекты контроллинга.
4. Назовите виды и модели контроллинга.
5. Опишите сущность стратегического и оперативного контроллинга.
6. Перечислите сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита.
7. Назовите центры ответственности.
8. Опишите историю зарождения и развития контроллинга.
9. Назовите зарубежные и российские модели контроллинга.
10. Перечислите особенности организации управленческого учета и его цель, задачи, принципы, функции, элементы и модели.
11. Опишите сущность и содержание затрат и результатов в производственно-финансовой деятельности предприятия.
12. Охарактеризуйте классификацию затрат и результатов деятельности в управленческом учете.
13. Опишите сущность нормативного учета.
14. Охарактеризуйте систему «стандарт-кост».
15. Охарактеризуйте систему «директ-костинг».
16. Назовите зарубежные системы учета затрат.
17. Охарактеризуйте понятие, цели, задачи бюджетов.
18. Назовите виды бюджетов, их особенности и возможности применения в системе контроллинга.
19. Охарактеризуйте роль контроля в системе контроллинга.
20. Назовите методы анализа и их характеристики.

21. Опишите применение методов и моделей анализа в практике контроллинга.
22. Перечислите технологии контроллинга.
23. Охарактеризуйте организацию службы контроллинга.
24. Опишите особенности должности контроллера.
25. Опишите методику внедрения системы контроллинга.
26. Назовите практические аспекты реализации концепции контроллинга.

**Примерный перечень практических заданий к экзамену**

**Задача 1.**

Дано: компания, разрабатывающее программное обеспечения для бухгалтерского учета. Все рабочие места имеют выход в сеть Интернет через беспроводной канал связи. Алгоритмы работы программного обеспечения являются интеллектуальной собственностью компании. На каждом рабочем месте установлено антивирусное программное обеспечение.

**Задача 2.**

Дано: система управления бытовыми устройствами. В состав системы входят датчики температуры (более 5 штук), автоматическая система управления отоплением, датчики влажности (более 5 штук), автоматическая система увлажнения воздуха, электронный замок на входной двери и беспроводной маршрутизатор, обеспечивающий связь всех устройств.

**Критерии оценки ОПК-1:**

| Критерии | Количество баллов | Количество баллов |
|---|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 | 0,5 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 | 1 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 | 2 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 | 3 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-1

1.Контроллинг - инструментальная база для осуществления всех функций менеджмента.
Да
Нет
2.Контроллинг совмещает в себе элементы бюджетирования и управленческого учета.
Да
Нет
3.В центрах прибыли транспортные цены устанавливаются на основе
договорных цен
рыночных цен
4.В чем заключается аддитивный метод
в разложении показателей на составляющие
5.Для оценки деятельности центров инвестиций могут использоваться показатели
все перечисленные показатели (прибыли, остаточной прибыли, рентабельности активов, экономической добавленной стоимости)
6.Доходы и расходы называются релевантными если их величина от принимаемого решения
Зависят

7. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры; б) формируется миссия организации; в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции; г) механизм выработки и принятия решений централизован; д) другое _____.

8. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим: а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг; б) руководители ищут пути удержания рынков; в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность; г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства; д) другое _____.

9. Основная цель деятельности организации: а) получение прибыли; б) социальное благополучие коллектива; в) обеспечение устойчивого экономического состояния; г) другое _____.

10. Понятие «безопасность предприятия» отражает: а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии; б) выход из режима принятой стратегии; в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам; г) правовую защищенность корпорации; д) другое _____.

ОПК-4

1.Для осуществления контроллинга на предприятии необходимо четко формулировать цели.
Да
Нет
2.Цель контроллинга - достижение всех поставленных перед организацией целей.
Да
Нет
3.Контроллинг анализирует прошлую информацию
Да
Нет
4.Контроллинг выявляет отклонения фактических данных от плановых.
Да
Нет
5.Контроллинг занимается только анализом предоставленной информации из бухгалтерского отдела.
Да
Нет
6.Функции контроллинга формируются только исходя из желания руководителя.
Да
Нет
7Основная задача контроллинга принимать управленческие решения
Да
Нет
8.Контроллинг - это:
Инструмент, с помощью которого составляются бюджеты предприятия
Инструмент стратегического и оперативного управления предприятием
Инструмент, при помощи которого принимаются управленческие решения
Процесс ведения управленческого учета на предприятии
9.Издержки производства это
себестоимость производственной продукции
10.Как называется специалист в области контроллинга
Контролер

ПК-1

1.Контроллинг обеспечивает:
Методическую базу для осуществления основных функций управления
Информационную базу для осуществления основных функций управления
Правовую базу для осуществления основных функций управления
Все ответы верны
2.Какова цель контроллинга:
Осуществлять управленческий учет на предприятии
Анализировать все поступающую информацию
Достижение всех поставленных перед организацией целей
Правильного ответа нет
3.Каковы элементы контроллинга:
50%Информационное обеспечение всей работы предприятия
50%Анализ и координация всей работы предприятия
Организация управленческого учета на предприятии

Все ответы верны
4.Сумму амортизации по оборудованию и транспортным средствам цехов можно включить в состав расходов условно-переменными
5.Что означает break ever analyze
анализ безубыточности
6.Что понимают под эффективностью производства
соотношение эффекта и затрат
7. Что такое контроллинг
система управления достижением конечных целей фирмы
8. Что такое переменные издержки
издержки, меняющиеся в зависимости от объемов производства
9. Что такое постоянные издержки
издержки, не меняющиеся в зависимости от объемов производства
10. Что явилось главной причиной появления системы контроллинга
промышленный рост
ПК-3
1. Как связан контроллинг с управленческим учетом:
-50%Управленческий учет является частью контроллинга
Контроллинг является частью управленческого учета
Контроллинг и управленческий учет являются независимыми друг от друга
Суть контроллинга и управленческий учета одна, но названия разные
2. Цель управленческого решения заключается в:
Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
50%Принятии верного управленческого решения
50%Достижение поставленных перед организацией целей
Удовлетворение потребностей сотрудников предприятия
3. Чаще всего потребность в контроллинге испытывают:
Корпорации
Малые предприятия
50%Крупные предприятия
50%ПБОЮЛ
4. От каких факторов зависит организация контроллинга на предприятии:
От желания руководителя
От организации управленческого учета на предприятии
От организационной структуры
50%От информационных потоков внутри предприятия
50%От внешних информационных потоков
5. Какой метод используется в управлении ассортиментной политикой
двухступенчатый метод покрытия издержек
6. Когда впервые появился контроллинг
в конце XIX века
7. Контроллинг это
инструмент, при помощи которого принимаются управленческие решения
инструмент стратегического и оперативного управления предприятияем
8. Кто входит в состав службы контроллинга?
начальник службы контроллинга,
контролер-специалист по информированным системам,
контролер-куратор цехов,
контроллер-специалист по управленческому учету
9. Какие бывают источники информации
внутренние источники
внешние источники
10. Какое базовое образование должен иметь специалист в области контроллинга
высшее
ПК-8
1. Бумажные носители информации отрицательно влияют на систему контроллинга
Да
Нет
2. Система поддержки принятия решений служит основой для контроллинга
Да
Нет
3. Внешняя среда всегда влияет на предприятие, а предприятие не может повлиять на нее
Да

Нет
4. Маржинальный доход исчисляют
вычитанием из выручки от продажи переменных расходов
5. Менеджеры предпочитают включать в состав затрат при принятии ценовых решений как переменные, так и постоянные расходы (утверждение является ошибочным)
да
6. Методы учета затрат на производство и калькулирования, применяемые в российской практике учета и на международном уровне
показный, попроцессный
7. Можно ли в одной организации применять все методы затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции
да
8. Показатели сокращенной себестоимости продукции исчисляют вычитанием из выручки от продажи продукции
общехозяйственных расходов и расходов продаж
9. При показном методе учете затрат на производство и калькулировании себестоимости продукции отчетные калькуляции составляются
после выполнения заказа
10. Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования являются
условно-переменными
11. Способ прямого расчета себестоимости отдельных видов продукции применяется при методе учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
попроцессном
12. Какова цель контроллинга
достижение всех поставленных перед организацией целей
13. Каковы элементы контроллинга
все ответы верны (информационное обеспечение всей работы предприятия, анализ и координация всей работы предприятия, организация управленческого учета на предприятии)

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-1, ОПК-4, ПК-1,3,8,10 – максимум 7 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 40 % правильных ответов | 1 |
| 41-50 % правильных ответов | 2 |
| 51-60 % правильных ответов | 3 |
| 61-70 % правильных ответов | 4 |
| 71-80 % правильных ответов | 5 |
| 81-90 % правильных ответов | 6 |
| 91-100 % правильных ответов | 7 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.

**Кейс-задачи**
***Практическое занятие № 1.***
***Тема: «Оптимизация затрат в системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»***
**Комплект оценки для ПК-3 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.**
**Кейс № 1**
Предприятие производит телевизоры одной марки. За истекший месяц показатели его деятельности характеризуются следующими данными:
- объем производства – 8000 шт.
- объем продаж – 5000 шт.
- совокупные затраты – 1800000 д.е.
в т.ч.:
  - переменные расходы изготовления – 800000 д.е.
  - постоянные расходы изготовления – 600000 д.е.
  - переменные расходы сбыта – 160000 д.е.
  - постоянные расходы сбыта – 240000 д.е.
- выручка от продаж – 1475000 д.е.

Затраты на управление учтены в расходах на производство и сбыт.
Определить результаты деятельности предприятия:
1. В системе учета валовых затрат на производство и сбыт.
2. На основе себестоимости реализованной продукции.
3. С использованием данных «директ-костинга».
При каком объеме продаж достигается точка нулевой прибыли?

***Практическое занятие № 2.***

***Тема: «Составление генерального бюджета организации»***

**Комплект оценки для ПК-8 Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.**

**Кейс-задача** разработать генеральный бюджет конкретной организации на основании имеющегося примера торговой компании. Возможно использование специальных компьютерных программ.

***Практическое занятие № 3.***

***Тема: «Методы анализа и их применение в контроллинге»***

**Комплект оценки для ПК-1 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.**

**Кейс - задача**

Небольшой магазин имеет 8 видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указан в таблице.

| **Продукт** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** | **K** | **L** | **M** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Цена, руб. | 4 | 2 | 4 | 10 | 2 | 10 | 1 | 20 |
| Годовой спрос, ед. | 250 | 2000 | 1000 | 7000 | 1500 | 2000 | 10000 | 100 |

Провести АВС-анализ, заполнить таблицу

| **Продукт** | **Цена** | **Спрос** | **Годовое потребление, руб.** | **Доля, от общей стоимости (коэф.)** |
|---|---|---|---|---|
| D | 4 | 250 | | |
| E | 2 | 2000 | | |
| F | 4 | 1000 | | |
| G | 10 | 7000 | | |
| H | 2 | 1500 | | |
| K | 10 | 2000 | | |
| L | 1 | 10000 | | |
| M | 20 | 100 | | |
| Сумма | - | - | | 1 |

Заполнить таблицу, отсортировав продукты по убыванию доли от общей стоимости

| **Продукт** | **Доля от общей стоимости** | **Кумулятивная доля от общей стоимости** | **Категория (A, B или C)** |
|---|---|---|---|
| | 0,614 | 0,614 | A |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | 1,000 | |

**Пояснение по заполнению 3 столбца*:

Каждое число 3-го столбца равно сумме предыдущего числа 3-го столбца и числа из этой же строки 2-го столбца.

Границы между категориями часто бывают расплывчатыми. В графе 3 интервал (0; 0,65) отнесем к категории A, интервал (0,65; 0,93) – к категории B, а интервал (0,93; 1) – к категории C

**ПК-1,3,8 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| Даны логические выводы и отмечены взаимосвязизадача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

**Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16799.**

**Комплект оценки ПК-10 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.**

В целях анализа прибыльности клиентов, банк классифицировал своих клиентов, использующих кредитные карточки, на следующие типы.

1. Клиенты, которые обращаются за кредитной карточкой, реагируя на низкую первоначальную процентную ставку; переводят остаток на новый счет. Когда срок действия низкой первоначальной ставки истекает, переводят остаток на счет другого банка, который предлагает низкую первоначальную процентную ставку.

2. Клиенты, рассчитывающиеся кредитной карточкой за крупные покупки. Они своевременно и полностью оплачивают остаток в конце каждого месяца.

3. Клиенты, имеющие высокий переходящий остаток. Они осуществляют лишь минимально требуемые платежи, но платят регулярно, иногда допуская задержку платежей.

4. Клиенты, имеющие высокий переходящий остаток. Они производят минимально необходимые платежи, но платят регулярно, иногда допуская задержку платежей.

5. Клиенты, имеющие небольшой переходящий остаток. Они, по крайней мере, осуществляют минимально необходимые платежи, не выплачивая полную сумму, и всегда платят вовремя.

6. Клиенты, не расплачивающиеся кредитной карточкой, но и не закрывающие счета.

Показатель сумма

1. Выручка от продаж 8 500
2. Себестоимость продаж 3 800
3. Валовая прибыль 4 700
4. Административные расходы 1 600
5. Коммерческие расходы 1 200
6. Чистая прибыль 1 900

Вопросы и задания Представьте классификацию клиентов по их прибыльности. Обоснуйте свои решения.

Какие из перечисленных мероприятий по управлению прибыльностью клиентов Вы бы порекомендовали банку в отношении каждой из перечисленных групп.

**ПК-10 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 3 |

**ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.**

***Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией»***

Научно-исследовательский семинар № 1.

Тема: «Место контроллинга в системе управления организацией»

**Примерная тематика докладов**

1. Теоретические основы контроллинга в системе управления организацией.
2. Этапы формирования контроллинга в управлении.
3. Отличительные особенности американской и немецкой модели контроллинга.
4. Контроллинг в системном решении проблем управления и автоматизации.
5. Концептуально-методологическая структура контроллинга.
6. Формирование концепции управления на основе контроллинга.
7. Роль контроллинга в финансовой деятельности организации.
8. Система контроллинга в антикризисном управлении.
9. Контроллинга как система управления предприятием.
10. Формирование системы контроллинга внешней среды.

11. Место службы контроллинга в организационной структуре управления предприятием. Взаимосвязь с другими службами.

**Контрольные вопросы:**

11. В чем заключается традиционный контроль и контроллинг? Подчеркните сходство и дайте отличия.
12. Сущность упреждающего контроля и его назначение.
13. Каковы функции контроллинга?
14. Каковы принципы контроллинга?
15. Каковы виды деятельности службы контроллинга

Научно-исследовательский семинар № 2.

Тема: «История зарождения и развития контроллинга»

**Примерная тематика докладов**

1. Институциональные основы контроллинга.
2. Исторические аспекты развития контроллинга в России.
3. Современные концепции контроллинга.
4. Анализ зарубежного опыта использования контроллинга.
5. Пути адаптации зарубежных моделей контроллинга к условиям функционирования отечественных организаций.
6. Функции и задачи контроллинга в начале 40-х гг.
7. Исторические аспекты развития контроллинга в Германии.
8. Исторические аспекты развития контроллинга в США.
9. Причины возникновения контроллинга.
10. Вклад российских ученых в развитие контроллинга как науки.

**Контрольные вопросы:**

7. Каковы предпосылки возникновения контроллинга?
8. В чем сущность понятия «контроллинг»?
9. Дайте понятие «система контроллинга».

**ОПК-4 – максимум 3 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРОТИВОДЕЙТСВИЕ ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4 / 3,4
семестр 7 / 6,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма».

Дисциплина «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» получение обучающимися теоретических представлений о современном состоянии системы противодействия финансированию терроризма и экстремизма, а также выработка практических навыков в осуществлении противодействия финансированию терроризма и экстремизма.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)» (утв. Приказом Министерства труда России от 24 июля 2015 г. № 512н).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» включена в дисциплины (модули) по выбору 06 (Б1.В.ДВ.06.01) учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» получение обучающимися теоретических представлений о современном состоянии системы противодействия финансированию терроризма и экстремизма, а также выработка практических навыков в осуществлении противодействия финансированию терроризма и экстремизма.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» включена в дисциплины (модули) по выбору 06 (Б1.В.ДВ.06.01) учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Понятие и истоки терроризма и экстремизма, классификация проявления терроризма и экстремизма. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Виды и формы экстремисткой деятельности. Преступления террористического характера. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Противодействие финансированию терроризма и экстремизма.

Задачи дисциплины: научить обучающихся применять конкретные методы противодействия финансированию терроризма и экстремизма в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям (УК-11.ИД-1.);
2. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1.);
3. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-1.).

Уметь:

1. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11.ИД-2.);
2. Самостоятельно работать с законодательной базой (ОПК-5.ИД-2.);
3. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2.);
4. Осуществлять сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-3.).

Владеть:

1. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности (УК-11.ИД-3)
2. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.)
3. Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 5,6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | М. Е. 1-4 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | информационно-аналитический тип | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; оценка экономической эффективности проектов; моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений; мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3,4<br>В-3 | М.Е. 5,6 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2,0 | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач.ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,44** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,44** | **124** | **92** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **0,12** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | * |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Понятие и сущность терроризма и экстремизма | **70** | **68** | **16** | **4** | **18** | **4** | **36** | **60** |
| **Модульная единица 1.** Понятие и истоки терроризма и экстремизма, классификация проявления терроризма и экстремизма | 24 | 21 | 6 | 1 | 6 | - | 12 | 20 |
| **Модульная единица 2.** Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание | 22 | 24 | 4 | 2 | 6 | 2 | 12 | 20 |
| **Модульная единица 3.** Виды и формы экстремисткой деятельности. Преступления террористического характера | 24 | 23 | 6 | 1 | 6 | 2 | 12 | 20 |
| **Модуль 2.** Основы противодействия финансированию терроризма и экстремизма | **74** | **72** | **20** | **4** | **18** | **4** | **36** | **64** |
| **Модульная единица 4.** Противодействие идеологии терроризма и экстремизма | 22 | 21 | 6 | 1 | 4 | - | 12 | 20 |
| **Модульная единица 5.** Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации | 24 | 28 | 6 | 2 | 6 | 2 | 12 | 20 |
| **Модульная единица 6.** Противодействие финансированию терроризма и | 28 | 23 | 8 | 1 | 8 | 2 | 12 | 24 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| экстремизма | | | | | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ИТОГО:** | **144** | **144** | **36** | **8** | **36** | **8** | **72** | **124** |

### 3.2.Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Понятие и сущность терроризма и экстремизма

**Модульная единица 1.** Понятие и истоки терроризма и экстремизма, классификация проявления терроризма и экстремизма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон «О противодействии терроризму». Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность.

**Модульная единица 2.** Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание

Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический.

Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.

**Модульная единица 3.** Виды и формы экстремисткой деятельности. Преступления террористического характера

Политический экстремизм: понятие, признаки, причины и пути противодействия. Национальный экстремизм: понятие, признаки, цели, примеры в России и в мире. Религиозный экстремизм: понятие, признаки, цели, примеры. Социальный экстремизм: проблемы его отграничения от призывов к социальной справедливости. Экологический экстремизм, отличия от законных форм борьбы за право на благоприятную окружающую среду. Иные виды экстремизма в России и современном мире (культурный, спортивный, гендерный и др.). Формы экстремисткой деятельности (деятельность экстремистских организаций, распространение экстремистских материалов и др.). Юридическая характеристика деяний, относимых к экстремизму. Преступления экстремистской

направленности как категория российского уголовного права. Экстремизм как административное правонарушение.

Уголовно-наказуемые деяния, посягающие на общественную безопасность. Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического характера. Преступления террористического характера, их мотивы и цели. Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространенность, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространенность, социально-групповая распространенность и степень общественной опасности. Внутренние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность.

**Модуль 2.** Основы противодействия финансированию терроризма и экстремизма

**Модульная единица 4.** Противодействие идеологии терроризма и экстремизма

Понятие, правовые основы и основные направления противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Субъекты противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Роль органов внутренних дел в противодействии идеологии экстремизма и терроризма.

Профилактическая работа в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Взаимодействие с институтами гражданского общества и СМИ в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Ресоциализация лиц, подпавших под влияние идеологии экстремизма и терроризма. Организация индивидуальной профилактической работы с данной категорией лиц.

**Модульная единица 5.** Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации

Общая характеристика и классификация законодательной и нормативно-правовой базы в сфере противодействия терроризму. Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию терроризму: Конституция Российской Федерации; международные правовые акты, конвенции, резолюции ООН, договоры и соглашения федеральные конституционные законы; федеральные законы РФ; федеральные законы, ратифицирующие международные договоры и конвенции; специальные федеральные законы РФ; иные федеральные законы по противодействию терроризму; подзаконные нормативные акты; ведомственные приказы, распоряжения, инструкция; нормативно-правовые акты субъектов РФ; нормативные документы органов местного самоуправления; локальные нормативные акты предприятий, учреждений и организаций.

**Модульная единица 6.** Противодействие финансированию терроризма и экстремизма

Глобальная финансовая система и ее структурные элементы. Банковская транзакция как ключевой элемент системы финансирования деятельности террористических и экстремистских организаций. Использование криптовалют для финансирования терроризма и экстремизма.

Способы финансирования терроризма и экстремизма. Система противодействия финансированию терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Правовая основа противодействия финансированию терроризма и экстремизма.

**Субъекты противодействия финансированию терроризма и экстремизма и их компетенции. Вопросы выявления и перекрытия каналов и источников финансирования экстремизма и терроризма.**

**Квалификация преступлений связанных с финансированием терроризма и экстремизма.**

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19948.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Понятие и сущность терроризма и экстремизма | | | **18** | **4** |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и истоки терроризма и экстремизма, классификация проявления терроризма и экстремизма | **Семинарское занятие № 1.** Понятие и истоки терроризма и экстремизма | Доклад | 6 | - |
| | **Модульная единица 2.** Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание | **Семинарское занятие № 2.** Терроризм как социально-политическое и правовое явление | Доклад | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 3.** Виды и формы экстремисткой деятельности. Преступления террористического характера. | **Семинарское занятие № 3.** Виды и формы экстремисткой деятельности | Доклад | 6 | 2 |
| 2. | **Модуль 2.** Основы противодействия финансированию терроризма и экстремизма | | | **18** | **6** |
| | **Модульная единица 4.** Противодействие идеологии терроризма и экстремизма | **Семинарское занятие № 4.** Противодействие идеологии терроризма и экстремизма | Доклад | 4 | - |
| | **Модульная единица 5.** Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. | **Семинарское занятие № 5.** Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации | Доклад | 4 | - |
| | | **Практическое занятие № 1.** Организация борьбы с терроризмом в Российской Федерации | кейс-стади | 2 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | **Семинарское занятие № 6.** Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | Доклад | 4 | - |
| | | **Практическое занятие № 2.** Организация противодействия финансированию терроризма и экстремизма | кейс-стади | 4 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **8** |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19948.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1.** Понятие и сущность терроризма и экстремизма | | **36** | **60** | |
| | **Модульная единица 1.** Понятие и истоки терроризма и экстремизма, классификация проявления терроризма и экстремизма | Особенности современного терроризма в России. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание | Мероприятия по устранению социальной основы терроризма. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Виды и формы экстремисткой деятельности. Преступления террористического характера | Социальные истоки экстремизма. Специфика зависимого поведения у молодежи | 12 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Основы противодействия финансированию терроризма и экстремизма | | **36** | **64** | |
| | **Модульная единица 4.** Противодействие идеологии терроризма и экстремизма | Система противодействия терроризму и экстремизму за рубежом. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации | Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | Противодействие терроризму: проблемы финансирования. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций - важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом | 12 | 24 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **124** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Русанов, Г. А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов : учебное пособие для вузов / Г. А. Русанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03778-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514704. – **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13238-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519390.

2. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. В. Волченков, А. В. Богданов, И. И. Ильинский [и др.] ; под редакцией В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – ISBN 978-5-238-02365-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

https://www.iprbookshop.ru/81724.html

3. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15527-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518696

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями);

5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с последними изменениями и дополнениями);

7. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с последними изменениями и дополнениями);

8. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с последними изменениями и дополнениями);

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/
6. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие». – Режим доступа : http://sudrf.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19948)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Посещаемость | 11 | 11 | |
| Подготовка доклада к семинарскому занятию | 10 | 10 | 1 доклад – 5 б. |
| Выполнение всех практических заданий | 10 | 10 | 1 занятие – 5 б. |
| Тестирование: | 29 | 29 | |
| - по модульным единицам | 15 | 15 | 1-3 М.Е. – 2 б;<br>4-6 М.Е. – 3 б. |
| - по модулю 1 | 6 | 6 | |
| - по модулю 2 | 8 | 8 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Задача | 15 | 15 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Противодействие финансированию терроризма и экстремизма» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям (УК-11.ИД-1.); | | | | | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений (УК-11.ИД-2.) | | | | | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>1. Навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности (УК-11.ИД-3) | | | | | + | + |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1.) | + | + | + | + | + | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3. Самостоятельно работать с законодательной базой (ОПК-5.ИД-2.) | + | + | + | + | + | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.) | + | + | + | + | + | |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия | ИД-1 | *Знать:*<br>2.Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-1.) | | | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-2 | *Уметь:*<br>4.Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2.) | | | | | + | + |
| | ИД-3 | 5.Осуществлять сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-3.) | | | | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3.Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.) | | | | | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
| | | | Тестирование | Кейс-стади | Доклад | зачет | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 5 | 2 | 3 | - | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-2<br>В-2 | 5 | 2 | 3 | - | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-3,4<br>В-3 | 5 | 5 | - | - | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требуется практика по большинству практических задач | профессиональных задач | сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету**

1. Определите стратегическую цель государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
2. Назовите принципы борьбы с проявлениями экстремизма.
3. Определите субъекты противодействия экстремизму в Российской Федерации.
4. Назовите задачи МВД России по противодействию экстремизму.
5. Охарактеризуйте систему противодействия экстремизму.
6. Охарактеризуйте систему противодействия терроризму.
7. Дайте определение понятию «экстремизм» и назовите его признаки.
8. Охарактеризуйте виды экстремистских проявлений.
9. Определите детерминанты экстремистской деятельности.
10. Охарактеризуйте процесс криминологической характеристики личности преступника-экстремиста.
11. Охарактеризуйте процесс криминологической характеристика личности преступника-террориста.
12. Определите индивидуальные меры предупреждения экстремисткой деятельности.
13. Охарактеризуйте роль органов внутренних дел в профилактике, предупреждении и пресечении экстремизма.
14. Охарактеризуйте процесс криминологической характеристики экстремизма.
15. Назовите нормативно-правовые акты регламентирующие противодействие экстремизму.
16. Дайте определение понятию терроризма и назовите его признаки.
17. Назовите нормативно-правовые акты регламентирующие противодействие терроризму.
18. Определите правовую ответственность за деяния экстремистской направленности.
19. Определите правовую ответственность за террористическую деятельность.
20. Охарактеризуйте преступления экстремистской направленности: понятие и виды.
21. Охарактеризуйте преступления террористической направленности: понятие и виды.
22. Дайте оценку уголовно-правовой характеристике преступлений экстремистской направленности.
23. Дайте оценку уголовно-правовой характеристике преступлений террористической направленности.
24. Назовите особенности объекта преступлений террористической и экстремистской направленности.
25. Назовите особенности объективной стороны преступлений террористической и экстремистской направленности.
26. Назовите особенности субъективных признаков преступлений террористической и экстремистской направленности.
27. Определите вопросы квалификации финансирования экстремистской деятельности (ст. 282 УК РФ).
28. Определите вопросы квалификации террористического акта (ст. 205 УК РФ).
29. Определите вопросы квалификации содействия террористической деятельности (ст. 205 УК РФ).
30. Определите вопросы квалификации публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичного оправдания терроризма (ст. 205 УК РФ).
31. Определите вопросы квалификации прохождения обучения в целях

осуществления террористической деятельности (ст. 205 УК РФ).

32. Определите вопросы квалификации организации террористического сообщества и участия в нем (ст. 205 УК РФ).

33. Определите вопросы квалификации организации деятельности террористической организации и участия в деятельности такой организации (ст. 205 УК РФ).

34. Определите вопросы квалификации организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем (ст. 208 УК РФ).

35. Дайте оценку оперативно-розыскной характеристике преступлений экстремистской направленности.

36. Охарактеризуйте структуру оперативных подразделений органов внутренних дел, непосредственно занимающихся противодействием экстремистским проявлениям.

37. Определите компетенцию оперативных подразделений органов внутренних дел, непосредственно занимающихся противодействием экстремистским проявлениям.

38. Охарактеризуйте взаимодействие органов внутренних дел с субъектами оперативно-розыскной деятельности в процессе противодействия преступлениям террористической и экстремистской направленности.

39. Дайте определение финансовой системе и назовите ее структурные элементы.

40. Охарактеризуйте способы финансирования терроризма и экстремизма.

41. Назовите источники финансирования терроризма и экстремизма.

42. Охарактеризуйте систему противодействия финансированию терроризма и экстремизма в Российской Федерации.

43. Определите правовые основы противодействия финансированию терроризма и экстремизма.

44. Назовите вопросы выявления и перекрытия каналов и источников финансирования экстремизма и терроризма.

45. Определите основы противодействия финансированию терроризма и экстремизма.

46. Определите органы противодействия финансированию терроризма и экстремизма и их функции.

47. Охарактеризуйте международное сотрудничество по противодействию финансированию терроризма и экстремизма.

48. Назовите и охарактеризуйте основные разновидности идеологии терроризма и экстремизма.

49. Охарактеризуйте сеть «Интернет» как ключевую среду распространения терроризма и экстремизма.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. С. имея намерение на то, чтобы прекратить деятельность международной организации на территории одной из республик России заложил взрывное устройство в автомобиль и припарковал его вблизи офиса организации, после чего через некоторое время с помощью дистанционного управления подорвал автомобиль. В результате взрыва погибло 23 человека, 16 потерпевшим был причинен вред здоровью различной степени тяжести, причинен имущественный ущерб на сумму 9 миллионов 545 тысяч рублей. Для приобретения взрывного устройства С. были переведены денежные средства от одной из международных террористических организаций.

Квалифицируйте деяние?

2. Б. поддерживая идеологию организации, перевел с помощью одной из платежных систем 50 тысяч рублей на нужды организации, которая призывала к расовой сегрегации и обосновывала неполноценность одной из рас.

Квалифицируйте деяние?

3. Раскройте все признаки состава преступления. А. используя возможности электронных денежных переводов отправил 250 тысяч рублей на счет для поддержки международной террористической организации.

Квалифицируйте деяние?

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19948.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**1. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде материальных ценностей…*(коррупция)***

**2. Кто является субъектом коррупционной деятельности?**

a) Только государственные служащие.

***b) Физические и юридические лица.***

c) Только должностное лицо.

**3. Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции?**

a) ***Искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе.***

b) Формирование у субъекта определенного вида деятельности.

c) Конечный результат формирования личности.

**4. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?**

a) Только лицо, дающее взятку.

b) Только лицо, получающее взятку.

c) Только лицо, передающее взятку.

d) ***Лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.***

**5. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в**

**пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции …** ***(профилактика коррупции)***

**6. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?**

***a) Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц.***

b) Заниматься предпринимательской деятельностью лично.

c) Нет запретов.

**7. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?**

a) До 25 тысяч рублей.

b) От 25 до 150 тысяч рублей.

***c) От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей.***

**8. Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции?**

a) Федеральным законом.

***b) Указом Президента РФ.***

c) Постановлением Правительства РФ.

**9. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции?**

a) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции.

b) Координации деятельности в области противодействия коррупции.

***c) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.***

**10. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации?**

***a) Да***

b) Нет

c) Входит в части положений о международных договорах России.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

**1. Согласно ст. 159 УК РФ, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается:**

a) Штрафом или исправительными работами

b) Ограничением или лишением свободы

*c) Все перечисленное.*

**2. Основной причиной управленческой фальсификации финансовой отчетности является:**

a) *Мотивация менеджмента;*

b) Мотивация работников;

c) Мотивация менеджмента и работников вместе.

**3. Обязанность каждого экономического субъекта в Российской Федерации организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни установлена:**

*a) Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»*

b) Федеральным законом от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

c) Федеральным законом от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

**4. Какие из перечисленных ситуаций являются риском внутреннего мошенничества? Обведите все правильные ответы**

a) Секретарь фирмы допустила опечатку в договоре;

*b) Главный бухгалтер предоставил недостоверную информацию в налоговые органы;*

*c) Сотрудник фирмы списал дорогостоящий компьютер с целью его присвоения;*

d) Директор объявил выговор сотруднику отдела рекламы за некачественное выполнение задания;

e) Фирме предложили приобрести компьютеры по очевидно завышенной цене.

**5. Информация, которая выявлена аудитором и подтверждает наличие ошибок или отклонений, предоставляется в:**

a) Арбитражный суд;

*b) руководству предприятия;*

c) кредиторам предприятия;

d) дебиторам предприятия;

e) банк, обслуживающий предприятие.

**6. Соотнесите определения преступлений против собственности с их содержанием:**

– тайное хищение чужого имущества;

*кража*

– хищение чужого имущества, вверенного виновному;

присвоение (растрата)

– открытое хищение чужого имущества;

*грабеж*

– нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

*разбой*

– требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких;

*вымогательство*

**7. Соотнесите статьи Уголовного Кодекса РФ с преступлениями против собственности:**

– кража

*статья 158 УК РФ*

– присвоение (растрата)

*статья 160 УК РФ*

– грабеж

*статья 161 УК РФ*

– разбой

*статья 162 УК РФ*

– вымогательство

*статья 163 УК РФ*

- причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения

*статья 165 УК РФ*

**8. Верно ли дано определение аналитическим симптомам мошенничества:**

*Аналитические симптомы мошенничества* – это такие процедуры или взаимосвязи, которые слишком необычны или неправдоподобны, чтобы им можно было бы верить.

*a) Верно*

b) Неверно

**9. Что на Ваш взгляд относится к признакам мошенничества со стороны менеджеров?**

– *наличие больших личных долгов или финансовых запросов;*
– аномалии в деятельности или организационной структуре компании;
– необъяснимые изменения в балансовой отчетности;
– *пристрастие к азартным играм и рискованным сделкам;*
– увеличение запасов при уменьшении кредиторской задолженности;
– *наличие неясности или уголовного прошлого;*
– *нечестное или неэтичное поведение на работе;*
– необычные или крупные выгодные сделки в конце отчетного периода;
– особые отношения со сторонними партнерами;
– *наличие связей с контрагентами;*
– увеличение доходов при уменьшении оборота по кассе;
– *финансовое благополучие тесно связано с успешной деятельностью данной компании;*
– участие компании в крупных судебных делах

**10. Что на Ваш взгляд относится к признакам мошенничества со стороны руководителей?**

– *аномалии в деятельности или организационной структуре компании;*
– финансовое благополучие тесно связано с успешной деятельностью данной компании;
– не представление себе жизни вне данной компании
– *необъяснимые изменения в балансовой отчетности;*
– наличие неясности или уголовного прошлого;
– *работа на грани кризиса;*
– *текучесть управленческих кадров;*
– нечестное или неэтичное поведение на работе;
– *необычные или крупные выгодные сделки в конце отчетного периода;*
– *особые отношения со сторонними партнерами*

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**1. О каком понятии идет речь?** Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытии и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

a) Противодействие терроризму
b) Предупреждение террористического акта
*c) Антитеррористическая деятельность*

**2. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом …**

a) подлежат правовой и социальной защите
b) находятся под защитой государства
*c) освобождаются от службы в армии*

**3. Кто (что) согласно ФЗ № 35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения**

**информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

*a) Органы местного самоуправления*

b) Правительство Российской Федерации

c) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта

d) Российской Федерации

e) Вооруженные Силы Российской Федерации

**4. К понятию террористическая деятельность не относится:**

a) подстрекательство к террористическому акту

b) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности

*c) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта*

d) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

**5. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:**

*a) неотвратимость наказания*

b) освободить от наказания

c) ограничения по военной службе

d) смертная казнь

**6. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров…**

a) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем

b) контртеррористической операции

*c) не должны рассматриваться*

d) должны рассматриваться

**7. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

a) ФЗ «О противодействии терроризму»

*b) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»*

c) ФЗ «О безопасности»

**8. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.**

a) Контртеррористическая операция

b) Предупреждение террористического акта

*c) Антитеррористическая защищенность объекта (территории)*

**9. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:**

a) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

b) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

*c) определение основных направлении государственной политики в области противодействия терроризму.*

**10. Какие меры, направленные на предупреждение специально-криминологическое преступлений и иных правонарушений, предупреждение**

**финансирования финансированием терроризма и экстремизма, осуществляют федеральные органы государственной власти:**

1) профилактические меры;
2) воспитательные меры;
3) пропагандистские меры;
*4) все вышеперечисленное.*

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-11, ОПК-5, ПК-4 – максимум 5 баллов**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 60 % правильных ответов | 1 |
| 61-70 % правильных ответов | 2 |
| 71-80 % правильных ответов | 3 |
| 81-90 % правильных ответов | 4 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19948.

Кейс-стади для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Кейс № 1.**

Определение коррупционного действия.

Кто является коррупционером в данной ситуации? Каков механизм совершения данного коррупционного деяния и его выявления? Какие нормы права и этики нарушаются? И какая форма ответственности за коррупционные деяния предусмотрена в России и в других странах мира?

Какие случаи из практики следует отнести к коррупционным деяниям (А), а какие — к внекоррупционному обману населения (Б). Ответы запишите в таблицу:

Торговля, транспорт, почтовые услуги

1. Гражданин сдает четыре одинаковых посылки для отправки почтой. Работник почты тщательно прикрывает рукой вес каждой посылки и проставляет его с учетом возможных, по его мнению, приписок, «обсчитывая» гражданина примерно на 15% от той стоимости, которую он должен был бы заплатить на самом деле.

2. Продавец в продуктовом магазине для каждой покупки включает и выключает весы, на которых заложено прибавление веса в 100 г для того, чтобы в конце рабочего дня на сумму обвеса покупателей взять себе товара.

3. В супермаркете привлекают покупателей низкими ценами, а затем на кассе пробивают их в повышенном размере, объясняя это проверяющим чеки покупателям, что это, якобы, ошибки компьютера.

Государственные услуги и государственное управление

1. Орган государственной власти издает 15 февраля обязательное для исполнения субъектами хозяйствования постановление об изменениях условий деятельности «задним числом» – с 1 января текущего года и штрафов за нарушения нового порядка.

2. Произведено изменение законодательства, направленное на увеличение привилегий и государственных денежных выплат представителям законодательного собрания региона. При этом данное изменение никак не связано с качеством, результатами работы законодательного собрания региона, не имеет научного обоснования и направлено на увеличение разрыва в уровне жизни основной части населения в трудоспособном возрасте и депутатов данного органа региональной власти.

3. Государственный служащий только за взяточничество рассматривает обращение гражданина по существу, выбирая дела, где он может заработать теневым путем; в остальных случаях он пишет отписки или просто списывает неинтересные ему дела.

Трудовые отношения

1. На предприятии руководители постоянно переформатируют условия труда работников, вводя для них все новые обязанности как бесплатные квалификационные требования к ним.

2. Бухгалтерия предприятия с целью экономии затрат не перечисляет во внебюджетные фонды установленные нормами права отчисления с выплаты заработной платы, прикрывая данное нарушение изменениями кадрового состава.

3. Заработок работников предприятия складывается из фиксированной части оплаты труда, находящейся на уровне минимальной заработной платы, и ежемесячно по приказу руководителя начисляемой премии, многократно превышающей фиксированный заработок. Данная премия не начисляется в случае болезни в данном месяце вне зависимости от срока нетрудоспособности.

Кейс-стади для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

**Кейс № 2.**

Статья 208 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формирование или его финансирование.

Задание:

- На какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности?

- Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-5 – максимум 2 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 0,5-1,0 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 1,0-1,5 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 1,5-2,0 |

Кейс-стади для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**Кейс № 3.**

Компания представила в ИФНС налоговые декларации, не включив в налогооблагаемую базу стоимость реализованных по договорам купли-продажи производственно-складских сооружений. В итоге компания не доплатила НДС в размере 47,2 млн. руб. Какую роль в совершении корпоративного мошенничества играют должностные лица? Какие формы защиты от корпоративного мошенничества следует предусмотреть на предприятии?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

**ПК-4 – максимум 5 баллов**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 0-1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2-3 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 4-5 |

## Примерный перечень тем докладов

Тематика докладов для оценки компетенции **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления;
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве;
3. Причины и условия возникновения коррупции;
4. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры;
5. Взаимодействие со структурами гражданского общества;
6. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции;
7. Институализация коррупции;
8. Понятие соучастия в коррупционном преступлении;
9. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях;
10. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах;
11. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
12. Использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений;
13. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.
14. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий;
15. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти.

Тематика докладов для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

1. Особенности пересмотра, исключения из режима целевых финансовых санкций и размораживания активов лиц и организаций.
2. Особенности замораживания и наложения запрета на денежные средства и другие активы лиц и организаций, в отношении которых установлены финансовые санкции.
3. Способы выявления и пресечения незаконного использования некоммерческих организаций в целях терроризма.
4. Новые риски финансирования терроризма.

5. Способы незаконного использования сектора НКО в целях финансирования терроризма.

6. Отмывание денег и финансирование терроризма через сектор недвижимости.

7. Отмывание денег с использованием карусельной схемы уклонения от НДС.

8. Органы противодействия финансированию терроризма и экстремизма в РФ и их функции.

9. Развитие общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизма в Российской Федерации.

10. Развитие международной системы противодействия терроризму и экстремизму.

11. Развитие зарубежных систем противодействия терроризму и экстремизму (на примере конкретной страны).

12. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-11, ОПК-5 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине КОРПОРАТИВНОЕ МОШЕННИЧЕСТВО
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 4 / 3,4
семестр 7 / 6,7
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на 4 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Корпоративное мошенничество».

Дисциплина «Корпоративное мошенничество» устанавливает комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и мероприятий в области предупреждения и противодействия корпоративному мошенничеству, вовлечению в коррупционную деятельность и соблюдения требований антикоррупционного законодательства Российской Федерации, а так же определению мер, направленных на формирование элементов корпоративной культуры, организационной структуры, правил и процедур, обеспечивающих недопущение корпоративного мошенничества и коррупции.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)» (утв. Приказом Министерства труда России от 24 июля 2015 г. № 512н).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Корпоративное мошенничество» включена в дисциплины (модули) по выбору 06 (Б1.В.ДВ.06.02) учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Корпоративное мошенничество» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Корпоративное мошенничество» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Корпоративное мошенничество» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

**1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Корпоративное мошенничество» является формирование теоретических представлений о сущности и основных угроз корпоративного мошенничества; схем фальсификации отчетных данных для выявления факторов риска мошенничеств с финансовой отчетностью; теории и современной практики формирования и функционирования систем внутреннего контроля для выявления корпоративного мошенничества; существующих тенденций по изменению законодательства Российской

Федерации, регламентирующего правила внутреннего контроля.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Корпоративное мошенничество» включена в дисциплины (модули) по выбору 06 (Б1.В.ДВ.06.02) учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание дисциплины:

Корпоративное мошенничество: сущность и основные угрозы. Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями. Обеспечение выявления корпоративного мошенничества с использованием средств бухгалтерского учета. Выявление фактов мошенничества в финансовой отчетности. Расследование мошенничества. Неопределенность и риски при формировании финансовой отчетности. Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества. Предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью.

Задачи дисциплины: формирование представления о методиках контрольных процедур, направленных на выявление мошенничества с финансовой отчетностью; формирование теоретических знаний о способах повышения эффективности системы внутреннего контроля для выявления мошенничества; развитие навыков составления аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами и навыков проведения расследований мошенничеств; развитие умений идентификации рисков; построения системы внутреннего контроля на корпоративном уровне; осуществления контрольных процедур и технологией их документирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

4. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1.)
5. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-1.)

Уметь:

5. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.);
6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.);
7. Самостоятельно работать с законодательной базой (ОПК-5.ИД-2.)
8. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2.)
9. Осуществлять сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-3.)

Владеть:

4. Навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.);
5. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.)
6. Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональн | Сферы профессионально | Типы профессионально | Задачи профессиональной | Код и содержание профессиональной | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, | Наименование модульной |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| ой деятельности | й деятельности | й деятельности | деятельности | компетенции | | умений и владений | единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | У-1,2<br>В-1 | М. Е. 1,2,5 |
| | | | | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-3<br>В-2 | М. Е. 1-6 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | информационно-аналитический тип | поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; оценка экономической эффективности проектов; моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений; мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-4,5<br>В-3 | М.Е. 3-6 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | час. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **72** |
| Лекционного типа | 1,0 | 36 | 36 |
| Семинарского типа | 1,0 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 2,0 | **72** | **72** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | * | * | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач.ед. | час. | по семестрам | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **4** | **144** | **108** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,44** | **16** | **16** | **-** |
| Лекционного типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 8 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **3,44** | **124** | **92** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **0,12** | **4** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | - | - | - |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | | **Аудиторная работа** | | | | **Внеаудиторная работа (СРС)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лт** | | **Ст** | | | |
| | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** | **ОФО** | **ЗФО** |
| **Модуль 1.** Понятие и сущность корпоративного мошенничества | **64** | **66** | **16** | **4** | **12** | **2** | **36** | **60** |
| **Модульная единица 1.** Корпоративное мошенничество: сущность и основные угрозы | 22 | 22 | 6 | 1 | 4 | 1 | 12 | 20 |
| **Модульная единица 2.** Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями | 20 | 23 | 4 | 2 | 4 | 1 | 12 | 20 |
| **Модульная единица 3.** Обеспечение выявления корпоративного мошенничества с использованием средств бухгалтерского учета | 22 | 21 | 6 | 1 | 4 | - | 12 | 20 |
| **Модуль 2.** Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями | **80** | **74** | **20** | **4** | **24** | **6** | **36** | **64** |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа (СРС) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лт | | Ст | | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| **Модульная единица 4.** Выявление фактов мошенничества в финансовой отчетности. Расследование мошенничества. | 26 | 23 | 6 | 1 | 8 | 2 | 12 | 20 |
| **Модульная единица 5.** Неопределенность и риски при формировании финансовой отчетности. Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества. | 30 | 28 | 8 | 2 | 10 | 2 | 12 | 24 |
| **Модульная единица 6.** Предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью | 24 | 23 | 6 | 1 | 6 | 2 | 12 | 20 |
| **Дифференцированный зачет** | | **4** | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **144** | **144** | **36** | **8** | **36** | **8** | **72** | **124** |

3.2.Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Понятие и сущность корпоративного мошенничества

**Модульная единица 1.** Корпоративное мошенничество: сущность и основные угрозы

Понятие и сущность корпоративного мошенничества. Определение «мошенничества» в российском и международном законодательстве. Классификация видов корпоративного мошенничества. Основные угрозы корпоративного мошенничества. Влияние внешней и внутренней среды на корпоративное мошенничество. Влияние корпоративного мошенничества на финансовую устойчивость компании.

**Модульная единица 2.** Причины и способы корпоративного мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями

Экономическая природа преднамеренного корпоративного мошенничества с финансовой отчётностью. Причины искажения информации в финансовой отчетности организаций. Обзор известных случаев мошенничества с финансовой отчетностью за рубежом. Результаты исследований о причинах корпоративного мошенничества. «Треугольник мошенничества» и его элементы. Социальный портрет типичного корпоративного мошенника. Способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями.

**Модульная единица 3.** Обеспечение выявления корпоративного мошенничества с использованием средств бухгалтерского учета

Обеспечение выполнения требований международных и федеральных стандартов финансовой отчетности. Снабжение внешних и внутренних пользователей необходимой информацией о непрерывности деятельности организации. Понятие существенных ошибок при формировании финансовой отчетности. Пропуски или искажения информации в финансовой отчетности организации, возникающие вследствие неиспользования либо неверного использования надежной информации. Мошенничество как средство искажений информации в финансовой отчетности.

**Модуль 2.** Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями

**Модульная единица 4.** Выявление фактов мошенничества в финансовой отчетности. Расследование мошенничества.

Индикаторы мошенничества. Типовые схемы мошенничества. Факторы мошенничества. Индикаторы мошенничества. Симптомы мошенничества. Проведение расследования (цели и задачи расследования; управление процессом расследования мошенничества; сбор доказательств; взаимодействие с правоохранительными органами

(привлечение к ответственности); IT средства в расследовании и обнаружении мошенничества; интервью как элемент расследования мошенничества и основные методы его проведения. Методы выявления мошенничества с финансовой отчетностью. Карта нормативных отклонений финансовых индикаторов Мессода Бениша.

**Модульная единица 5.** Неопределенность и риски при формировании финансовой отчетности. Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества.

Сущность неопределенности и рисков при формировании финансовой отчетности. Факторы и классификация рисков. Факторы внешней и внутренней среды. Риск профессионального бухгалтерского суждения. Информационный риск. Риски социально-экономической ситуации. Риски организационной структуры и кадровые риски. Нормативно-правовые риски. Риски обстоятельств непреодолимой силы. Риски несоблюдения требований законодательства. Риски нарушения требований к защите и хранению бухгалтерских данных. Управление рисками для предотвращения мошенничества. Построение системы внутреннего контроля. Противодействие корпоративной коррупции. Комплаенс-контроль для предотвращения мошенничества.

**Модульная единица 6.** Предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью

Предупреждение мошенничества на корпоративном уровне. Роль внутреннего аудита в противодействии корпоративному мошенничеству. Рассмотрение аудитором случаев мошенничества и коррупции. Устранение возможностей для совершения мошенничества. Применение компьютерных технологий в целях предупреждения мошенничества с финансовой отчетности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19947.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | **Модуль 1.** Понятие и сущность корпоративного мошенничества | | | **12** | **2** |
| | **Модульная единица 1.** Корпоративное мошенничество: сущность и основные угрозы | **Семинарское занятие № 1.** Понятие и сущность корпоративного мошенничества | Доклад | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 2.** Причины и способы корпоративного мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями | **Семинарское занятие № 2.** Причины и способы корпоративного мошенничества с финансовой отчетностью | Доклад | 4 | 1 |
| | **Модульная единица 3.** Обеспечение выявления корпоративного мошенничества с использованием средств бухгалтерского учета | **Семинарское занятие № 3.** Инструменты выявления случаев корпоративного мошенничества | Доклад | 4 | - |
| 2. | **Модуль 2.** Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями | | | **24** | **6** |
| | **Модульная единица 4.** Выявление фактов | **Семинарское занятие № 4.** Методические аспекты выявления | Доклад | 4 | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | мошенничества в финансовой отчетности. Расследование мошенничества | факторов мошенничества в финансовой отчетности | | | |
| | | **Практическое занятие № 1.** Выявление и расследование фактов мошенничества | кейс-стади | 4 | 2 |
| | **Модульная единица 5.** Неопределенность и риски при формировании финансовой отчетности. Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества | **Семинарское занятие № 5.** Методические аспекты выявления неопределенности и рисков при формировании отчетности | Доклад | 4 | - |
| | | **Практическое занятие № 2.** Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества | Учебные задачи, кейс-стади | 6 | 2 |
| | **Модульная единица 6.** Предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью | **Семинарское занятие № 6.** Методические аспекты предупреждения мошенничества с финансовой отчетностью | Доклад | 2 | - |
| | | **Практическое занятие № 3.** Предупреждение корпоративного мошенничества | кейс-стади | 4 | 2 |
| | **ВСЕГО** | | | **36** | **8** |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19947.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| 1. | **Модуль 1.** Понятие и сущность корпоративного мошенничества | | **36** | **60** | |
| | **Модульная единица 1.** Корпоративное мошенничество: сущность и основные угрозы | Корпоративные отношения: актуальные проблемы законодательного регулирования и противодействия современным криминальным угрозам в России и зарубежных странах | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 2.** Причины и способы корпоративного мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями | Характерные приемы хищений активов в структурных подразделениях предприятия | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 3.** Обеспечение выявления корпоративного мошенничества с использованием средств бухгалтерского учета | Регламентация проверочных мероприятий в отношении юридических и физических лиц, как способ снижения рисков мошенничества и других криминальных проявлений | 12 | 20 | Тестирование |
| 2. | **Модуль 2.** Причины и способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые современными компаниями | | **36** | **64** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 4.** Выявление фактов мошенничества в финансовой отчетности. Расследование мошенничества | Методы документальной и фактической проверок различных экономических субъектов | 12 | 20 | Тестирование |
| | **Модульная единица 5.** Неопределенность и риски при формировании финансовой отчетности. Анализ и управление рисками для предотвращения мошенничества | Статистика по корпоративному мошенничеству на предприятиях различных видов деятельности и организационной структуры | 12 | 24 | Тестирование |
| | **Модульная единица 6.** Предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью | Проведение на предприятии внутренних расследований по фактам внутрифирменных хищений с использованием современных психологических технологий | 12 | 20 | Тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **72** | **124** | |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества : практическое пособие / А. Н. Тарасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00449-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511553 – **базовый учебник.**

**4.2 Дополнительная литература**

1. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04539-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510935.

2. Бандорина, И. В. Формирование учетной информации об активах и обязательствах субъекта экономической деятельности и ее использование в оперативно-следственной практике : учебное пособие для вузов / И. В. Бандорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15026-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520343

3. Бриллиантов, А. В. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Бриллиантов, Е. Ю. Четвертакова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. -108 с.- 978-5-93916-657-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78309.html.

4. Жариков, Ю. С. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Жариков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, - 176 с. - 978-5-4487-0293-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76891.html.

4. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14436-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516625

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями);

6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями);

7. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с последними изменениями и дополнениями);

8. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с последними изменениями и дополнениями);

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/

3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

6. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие». – Режим доступа : http://sudrf.ru/

7. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19947)

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов | | Примечания |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО | |
| **Текущий контроль** | **60** | **60** | |
| Подготовка доклада к семинарскому занятию | 10 | 10 | 1 доклад – 5 б. |
| Выполнение всех практических заданий | 21 | 21 | 1 занятие – 7 б. |
| Тестирование: | 29 | 29 | |
| - по модульным единицам | 15 | 15 | 1-3 М.Е. – 2 б;<br>4-6 М.Е. – 3 б. |
| - по модулю 1 | 6 | 6 | |
| - по модулю 2 | 8 | 8 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **40** | **40** | |
| Теоретический вопрос № 1 | 10 | 10 | |
| Теоретический вопрос № 2 | 10 | 10 | |
| Задача | 15 | 15 | |
| Всего за курс | **100** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Корпоративное мошенничество» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического |
|---|---|---|---|

| | | | обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | *Знать:*- | | | | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.ИД-2.); | + | + | | | + | |
| | ИД-3 | 2.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.ИД-3.); | + | + | | | + | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>1. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.ИД-4.); | + | + | | | + | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1.) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>3.Самостоятельно работать с законодательной базой (ОПК-5.ИД-2.) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>2.Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.) | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1 | *Знать:*<br>2.Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-1.) | | | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>4.Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2.) | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | 5.Осуществлять сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-3.) | | | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3.Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.) | | | + | + | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |

| | | (показатели) | Тестирование | Кейс-стади | Учебные задачи | Доклады | зачет | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | У-1,2<br>В-1 | 5 | 3 | 2 | | | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-3<br>В-2 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-2<br>У-4,5<br>В-3 | 5 | 3 | | 2 | | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и | Показаны основные | Показаны все основные | Показаны все основные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы к зачету

1. Поясните понятие и сущность корпоративного мошенничества.
2. Дайте определение «мошенничества» в российском и международном законодательстве.
3. Определите классификацию видов мошенничества.
4. Охарактеризуйте основные угрозы корпоративного мошенничества.
5. Охарактеризуйте влияние внешней и внутренней среды на корпоративное мошенничество.
6. Охарактеризуйте влияние корпоративного мошенничества на финансовую устойчивость компании.
7. Поясните экономическую природу преднамеренного мошенничества с финансовой отчётностью.
8. Охарактеризуйте социальный портрет типичного корпоративного мошенника.
9. Назовите способы мошенничества с финансовой отчетностью, применяемые

современными компаниями.

10. Назовите и охарактеризуйте индикаторы корпоративного мошенничества.
11. Назовите и охарактеризуйте типовые схемы мошенничества.
12. Определите факторы корпоративного мошенничества.
13. Поясните сущность неопределенности и рисков при формировании финансовой отчетности.
14. Назовите факторы и определите классификацию рисков корпоративного мошенничества.
15. Определите пути предупреждения и противодействия корпоративному мошенничеству.
16. Охарактеризуйте информационно-аналитическую работу службы безопасности по предотвращению и выявлению мошенничества.
17. Назовите основные способы мошенничества в сфере высоких технологий.
18. Охарактеризуйте методы мошенничества с использованием Интернет-услуг электронной коммерции, мошенничества с использованием электронных платежных систем.
19. Охарактеризуйте виды партнерских мошенничеств.
20. Назовите основные подходы к управлению рисками мошенничества в договорных отношениях.
21. Охарактеризуйте рейдерские технологии и определите уязвимости предприятий к их применению.
22. Охарактеризуйте телекоммуникационное мошенничество.
23. Определите внутрифирменные хищения как наиболее распространенный вид корпоративного мошенничества.
24. Назовите квалификационные требования к сотрудникам структурных подразделений по борьбе с мошенничеством и рисками хищений.
25. Охарактеризуйте пути расследования фактов мошенничества и хищений на предприятии
26. Назовите алгоритм действий компании при реализации уголовно-правовых методов противодействия корпоративным мошенничествам.
27. Охарактеризуйте учет уголовно-правового риска при осуществлении наиболее опасных бизнес-процессов.
28. Определите социально-правовую сущность и основные признаки корпоративного мошенничества.
29. Опишите криминальное злоупотребление правами акционера (корпоративный шантаж).
30. Назовите проблемы противодействия современным криминальным угрозам в сфере корпоративных отношений.
31. Назовите общие и актуальные частные вопросы противодействия корпоративным преступлениям.
32. Охарактеризуйте систему внутреннего контроля как элемента системы противодействия финансовому мошенничеству на предприятии.
33. Охарактеризуйте ГОСТ Р 56275-2014 Управление рисками: общая характеристика и содержание.
34. Назовите методы предотвращения рисков корпоративного мошенничества.
35. Определите методологический подход к оценке рисков корпоративного мошенничества.
36. Охарактеризуйте процедуру оценки риска корпоративного мошенничества.
37. Определите риски разглашения конфиденциальной информации.
38. Определите риски имуществу компании в форме его хищения или умышленного повреждения.
39. Охарактеризуйте теорию борьбы с корпоративным мошенничеством.
40. Определите риски потери деловой репутации.
41. Назовите пути привлечения лиц, совершивших экономические преступления, к

уголовной ответственности и обеспечения принципа неотвратимости наказания в компании.

42. Определите процесс изобличения и наказания лица, совершившего преступление в отношении компании.

43. Определите процесс установления причастности к деятельности недобросовестных контрагентов.

44. Охарактеризуйте законодательство об оперативно-розыскной деятельности и уголовно процессуальное законодательство.

45. Назовите подходы, позволяющие минимизировать риски на стадии осуществления бизнес-процессов.

46. Охарактеризуйте схемы мошенничества в сфере закупок и снабжения.

47. Определите тактику действий компании по сбору доказательственной базы по базовым схемам корпоративных мошенничеств.

48. Назовите основные составы преступлений, предусмотренных УК РФ, признаки которых относятся к корпоративным мошенничествам.

49. Охарактеризуйте процесс сбора и документирования фактов, характеризующих выявленное корпоративное мошенничество.

50. Дайте определение понятиям: «присвоение активов», «фальсификация отчетности», «коррупция».

51. Назовите задачи компании при противодействии корпоративному мошенничеству.

52. Определите процесс привлечения лиц, совершивших экономические преступления, к уголовной ответственности.

53. Перечислите факты о корпоративном мошенничестве, собираемые силами компании.

54. Назовите основные следственные действия при расследовании хищений и иных экономических преступлений.

55. Охарактеризуйте процесс незаконного получения вознаграждения за предоставление покупателю льготных условий.

56. Охарактеризуйте процесс манипуляции с выручкой и финансовой отчетностью.

57. Охарактеризуйте процесс подделки первичных документов и сговора с поставщиками.

58. Назовите признаки корпоративного мошенничества, обнаруживаемые в документах бухгалтерского учета.

59. Определите процесс противодействия компьютерным мошенничествам.

60. Охарактеризуйте процесс противодействия «откатам» в торговых предприятиях и расследования случаев мошенничества в Ритейле.

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. В ходе проверки лиц, находящихся на учете в службе занятости населения Советского района г. Воронежа, было установлено, что граждане Игнатов и Марченко, числясь безработными и получая денежное пособие в размере 700 тыс. и 350 тыс. рублей, соответственно, фактически состояли в трудовых отношениях в коммерческих организациях, где получали заработную плату за тот же период времени. А Осин, Босов и Манюхин, также состоящие на учете в службе занятости, получали пособие по фиктивным справкам о заработной плате с последнего места работы. Дайте квалификацию действиям указанных лиц с позиции

2. Бухгалтер компании имеет право выдавать денежные средства наличными под отчет для приобретения различных товаров. Однако все расходы в этом случае должны быть подтверждены чеками, а купленные товары оприходованы по документам. Работники бухгалтерии пользуются этим и выписывают себе деньги под отчет, после чего не закрывают операции длительное время или подкладывают фиктивные документы. Дайте правовой анализ ситуации. Какой состав преступления имеет место?

**Критерии оценки:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий | ≤ 20 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | 20,1-28,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 34,1-40 |

**Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19947.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Корпоративная система комплаенс – это...**

*a) комплекс профилактических мероприятий и предупреждающих действий по недопущению нарушений законодательства, требований отраслевых норм и нормативных документов компании в целях обеспечения высоких профессиональных и этических стандартов, минимизации рисков несоблюдения законодательства и предотвращения существенного финансового убытка или потери деловой репутации;*

b) комплекс профилактических мероприятий и предупреждающих действий по недопущению нарушений финансового законодательства;

c) требования отраслевых норм и нормативных документов компании в целях обеспечения высоких профессиональных и этических стандартов;

d) минимизация рисков несоблюдения законодательства и предотвращения существенного финансового убытка или потери деловой репутации компании.

**2. Корпоративное мошенничество – это...**

a) *действия или бездействие физических и/или юридических лиц с целью получить личную выгоду и/или выгоду иного лица в ущерб интересам компании и/или причинить материальный и/или нематериальный ущерб путем обмана, злоупотребления доверием, введения в заблуждение или иным образом.*

b) вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям

c) финансовая составляющая преступной деятельности.

**3. Передовые практики корпоративного управления в целях предотвращения корпоративного мошенничества, в том числе с бухгалтерской (финансовой) отчетностью:**

*a) Стремятся к унификации функций советов директоров, исполнительных органов, но отрицают типизацию организационных структур компаний;*

b) Стремятся к унификации функций советов директоров, исполнительных органов и типизации организационных структур компаний;

c) Чем разнообразнее функции советов директоров, исполнительных органов и организационных структур компаний - тем лучше.

**4. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?**

a) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой;

b) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем;

*c) Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется.*

**5. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:**

a) Административный проступок

*b) Финансовое мошенничество*

c) Финансовые риски

d) Особые жизненные ситуации

**6. Определите порядок проверки в целях выявления корпоративного мошенничества:**

1. проверка точности расчетов (анализ правильности вычислений, перерасчет);
2. аналитические тесты (проверка причинной обусловленности);
3. проверка комплектности документации;
4. проверка правильности порядка утверждения документов;
5. проверка на соблюдение законов;
6. физическая (лабораторная) проверка документов
7. устные опросы.

*Ответ: 1-2-3-4-5-6-7*

**7. Назовите недостающий элемент в треугольнике мошенничества**: реализация похищенного; акт хищения: … *(сокрытие)*

**8. Раскрытие мошеннического замысла осложняется тем, что по своей форме большая часть мошеннических операций практически ничем не отличается от обычных нормальных деловых сделок.**

a) *Да*;

b) Нет.

**9. Определите схемы мошенничества по видам:**

a) Внутреннее (корпоративное) мошенничество

*работник - работодатель, работодатель – работник*

b) Внешнее мошенничество

*организация - организация, организация - физическое лицо, физическое лицо - организация*

**10. Выберите все типы симптомов мошенничества, применительно к человеческому фактору:**

- *сигналы об определенных подозрениях, так называемые наводки, и наличие жалоб;*
- *изменения в поведении сотрудника;*
- *изменения в стиле и образе жизни сотрудника;*
- *негативные биографические признаки в прошлом сотрудника.*
- ничего не подходит

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами**

**профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

**1. Согласно ст. 159 УК РФ, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается:**

a) Штрафом или исправительными работами

d) Ограничением или лишением свободы

*e) Все перечисленное.*

**2. Основной причиной управленческой фальсификации финансовой отчетности является:**

d) *Мотивация менеджмента;*

e) Мотивация работников;

f) Мотивация менеджмента и работников вместе.

**3. Обязанность каждого экономического субъекта в Российской Федерации организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни установлена:**

*d) Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»*

e) Федеральным законом от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

f) Федеральным законом от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

**4. Какие из перечисленных ситуаций являются риском внутреннего мошенничества? Обведите все правильные ответы**

a) Секретарь фирмы допустила опечатку в договоре;

*b) Главный бухгалтер предоставил недостоверную информацию в налоговые органы;*

*c) Сотрудник фирмы списал дорогостоящий компьютер с целью его присвоения;*

d) Директор объявил выговор сотруднику отдела рекламы за некачественное выполнение задания;

e) Фирме предложили приобрести компьютеры по очевидно завышенной цене.

**5. Информация, которая выявлена аудитором и подтверждает наличие ошибок или отклонений, предоставляется в:**

f) Арбитражный суд;

*g) руководству предприятия;*

h) кредиторам предприятия;

i) дебиторам предприятия;

j) банк, обслуживающий предприятие.

**6. Соотнесите определения преступлений против собственности с их содержанием:**

– тайное хищение чужого имущества;

*кража*

– хищение чужого имущества, вверенного виновному;

присвоение (растрата)

– открытое хищение чужого имущества;

*грабеж*

– нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

*разбой*

– требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких;

*вымогательство*

**7. Соотнесите статьи Уголовного Кодекса РФ с преступлениями против собственности:**

– кража

*статья 158 УК РФ*

– присвоение (растрата)

*статья 160 УК РФ*

– грабеж

*статья 161 УК РФ*

– разбой

*статья 162 УК РФ*

– вымогательство

*статья 163 УК РФ*

- причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения

*статья 165 УК РФ*

**8. Верно ли дано определение аналитическим симптомам мошенничества:**

*Аналитические симптомы мошенничества* – это такие процедуры или взаимосвязи, которые слишком необычны или неправдоподобны, чтобы им можно было бы верить.

*c) Верно*

d) Неверно

**9. Что на Ваш взгляд относится к признакам мошенничества со стороны менеджеров?**

– *наличие больших личных долгов или финансовых запросов;*
– аномалии в деятельности или организационной структуре компании;
– необъяснимые изменения в балансовой отчетности;
– *пристрастие к азартным играм и рискованным сделкам;*
– увеличение запасов при уменьшении кредиторской задолженности;
– *наличие неясности или уголовного прошлого;*
– *нечестное или неэтичное поведение на работе;*
– необычные или крупные выгодные сделки в конце отчетного периода;
– особые отношения со сторонними партнерами;
– *наличие связей с контрагентами;*
– увеличение доходов при уменьшении оборота по кассе;
– *финансовое благополучие тесно связано с успешной деятельностью данной компании;*
– участие компании в крупных судебных делах

**10. Что на Ваш взгляд относится к признакам мошенничества со стороны руководителей?**

– *аномалии в деятельности или организационной структуре компании;*
– финансовое благополучие тесно связано с успешной деятельностью данной компании;
– не представление себе жизни вне данной компании
– *необъяснимые изменения в балансовой отчетности;*
– наличие неясности или уголовного прошлого;
– *работа на грани кризиса;*
– *текучесть управленческих кадров;*
– нечестное или неэтичное поведение на работе;
– *необычные или крупные выгодные сделки в конце отчетного периода;*
– *особые отношения со сторонними партнерами*

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**1. Какие основные контрольные мероприятия применяются для устранения возможностей мошенничества с активами?**

*a) внутренний аудит;*

b) контроль со стороны службы безопасности;

c) независимый аудиторский контроль;

d) налоговый контроль.

**2. Имеет ли значение какие информационные системы позволяют увеличить временные рамки, доступность и точность информации?**

a) Да;

*b) Нет.*

**3. Риск существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчётности – это...**

a) риск того, что существенное искажение было допущено в бухгалтерской (финансовой) отчётности до начала проведения проверки (аудита);

*b) риск того, что искажение при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчётности, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, не будет своевременно предотвращено или выявлено и устранено системой внутреннего контроля организации подверженность бухгалтерской (финансовой) отчётности потенциальному искажению, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, внутреннего контроля*

c) риск того, что внутренний аудитор не обнаружит искажение, которое является существенным либо в отдельности, либо в совокупности с другими искажениями;

d) возможность выражения аудитором ошибочного мнения или формулирования необоснованных выводов.

**4. Основной причиной создания функции внутреннего аудита НЕ является:**

*a) освобождение чрезмерно загруженного работой руководства от ответственности за реализацию эффективных процедур контроля;*

b) оценка и повышение эффективности процедур контроля;

c) обеспечение достоверности и целостности финансовой и управленческой отчетности организации;

d) обеспечение сохранности ресурсов, доверенных организации.

**5. Проверка и подтверждение бухгалтерской (финансовой) отчетности аудитором проводится в случае, если в компании создана ревизионная комиссия:**

a) До проверки этой отчетности ревизионной комиссией;

b) После проверки этой отчетности ревизионной комиссией;

*c) Параллельно с проверкой этой отчетности ревизионной комиссией.*

**6. Сокращение сроков подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности без существенного ущерба для ее достоверности –** *... (ускоренное закрытие отчетного периода)*

**7. Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?**

a) способ обеспечения дохода собственниками капитала за счет его инвестирования;

*b) схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет привлечения новых участников;*

c) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее и распределяющее денежные средств;

d) организация, контролирующая денежные средства и обращение ценных бумаг.

**8. Вид предпринимательства, состоящий в независимой оценке бухучета и финансового положения юридического лица или индивидуального предпринимателя, называется …** *(аудитом)*

**9. Намеренное использование неправильных (некорректных) бухгалтерских проводок с целью искривления данных учета и отчетности называется:**

a) ошибкой;
b) манипуляцией учетными записями;
*c) фальсификацией бухгалтерских документов и записей;*
d) неадекватные записи в учете;
e) нетипичные операции

**10. Ответственность за финансовую отчетность предприятия, включая ответственность за предупреждение и выявление фактов отклонений и ошибок, возлагается на:**

*a) главного бухгалтера;*
b) менеджера;
c) собственника;
d) экономиста;
e) материально-ответственное лицо.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**УК-1, ОПК-5, ПК-4 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 60 % правильных ответов | 1 |
| 61-70 % правильных ответов | 2 |
| 71-80 % правильных ответов | 3 |
| 81-90 % правильных ответов | 4 |
| 91-100 % правильных ответов | 5 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19947.

Кейс-стади для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

**Кейс № 1.**

Директор фирмы продал сам себе автомобиль компании за 300 тыс. руб., тогда как его рыночная стоимость составляла 767 тыс. руб. Разрешение единственного участника общества на сделку директор не получил. В результате компании был причинен ущерб в размере 467 тыс. руб. Учитывая тяжелое финансовое состояние компании, суд решил, что этот вред для нее был существенным. Продав автомобиль в нарушение установленного порядка согласования сделок с заинтересованностью и по заниженной цене, директор злоупотребил своими полномочиями. Квалифицируйте его действия?

**Задание:**

Студентам предлагается проанализировать законность указанных требований и разрешить ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

Кейс-стади для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

**Кейс № 2.**

Компания представила в ИФНС налоговые декларации, не включив в налогооблагаемую базу стоимость реализованных по договорам купли-продажи производственно-складских сооружений. В итоге компания не доплатила НДС в размере 47,2 млн. руб. Какую роль в совершении корпоративного мошенничества играют должностные лица? Какие формы защиты от корпоративного мошенничества следует предусмотреть на

предприятии?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**
**ОПК-5, ПК-4 – максимум 3 балла**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 2 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 3 |

**Примерный комплект учебных задач**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19947.

Комплект учебных задач для оценки компетенций **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Учебная задача 1.**

Бухгалтер компании имеет право выдавать денежные средства наличными под отчет для приобретения различных товаров. Однако все расходы в этом случае должны быть подтверждены чеками, а купленные товары оприходованы по документам. Работники бухгалтерии пользуются этим и выписывают себе деньги под отчет, после чего не закрывают операции длительное время или подкладывают фиктивные документы. Дайте правовой анализ ситуации. Какой состав преступления имеет место?

**УК-1 – максимум 5 баллов.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | до 2,0 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 2,0-3,0 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 4,0-5,0 |

**Примерный перечень тем докладов**

Тематика докладов для оценки компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**

1. Корпоративные отношения: актуальные проблемы законодательного регулирования и противодействия современным криминальным угрозам в России и зарубежных странах.
2. Характерные приемы хищений активов в структурных подразделениях предприятия.
3. Методы документальной и фактической проверок различных экономических субъектов.
4. Регламентация проверочных мероприятий в отношении юридических и физических лиц, как способ снижения рисков мошенничества и других криминальных проявлений.
5. Проведение на предприятии внутренних расследований по фактам внутрифирменных хищений с использованием современных психологических технологий.

6. Основные способы мошенничества в сфере высоких технологий.

Тематика докладов для оценки компетенции **ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации**

1. Обеспечение выполнения требований международных и федеральных стандартов финансовой отчетности.

2. Снабжение внешних и внутренних пользователей необходимой информацией о непрерывности деятельности организации.

3. Понятие существенных ошибок при формировании финансовой отчетности.

4. Пропуски или искажения информации в финансовой отчетности организации, возникающие вследствие неиспользования либо неверного использования надежной информации.

5. Мошенничество как средство искажений информации в финансовой отчетности.

**ОПК-5, ПК-4 – максимум 2 балла.**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 0,5-1,0 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 1,0-1,5 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 1,5-2,0 |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедры
_____ Акифьева Л.В.
подпись (ф.и.о)
«4» июня 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по практике «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»
название практики

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов

уровень специалитета

курс 1/1

семестр 2/2

форма обучения очная/ заочная

г. Княгинино
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Учебным планом подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Учебная практика (ознакомительная практика)».

Учебная практика – часть образовательного процесса, которая имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе учебного заведения в специализированном кабинете, оснащенном современным оборудованием, прикладными программами, необходимым раздаточным материалом, содержащим задания (упражнения) для выполнения практических работ.

Роль практики при подготовке ВКР обусловлена тем, что она является методом введения в профессиональную деятельность – получениям первичных профессиональных умений и навыков в сфере экономики, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип практики – ознакомительная практика.

Форма проведения – практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренных ОПОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

### *2.1 Требования к практике*

Учебная практика (ознакомительная практика) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.051.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть блока 2 «Практики» программы.

Реализация в учебной практике (ознакомительной практике) требований ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» осуществляется по средствам формирования следующих компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации;

ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;

ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Цель и задачи учебной практики (ознакомительной практики) определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки обучающихся, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями профессиональной адаптации.

*Цель учебной практики (ознакомительной практики)* – получение практических навыков применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных социально-экономических дисциплин; изучение и анализ социально-экономической информации; развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации; овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося.

*Задачи практики включают в себя:*

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- приобретение опыта при решении ситуационных социально-экономических задач;
- развитие у обучающихся комплексного системного экономического мышления;
- закрепление навыков расчета наиболее важных экономических показателей;
- формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам собственных расчетов;
- развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы;
- освоение работы с разнообразными источниками информации.

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся должен:

**знать:**

1. Виды, методы и концепции критического анализа (УК-1.ИД-1).
2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4.ИД-1).
3. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1).
4. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).
5. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1).
6. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1.ИД-1).
7. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег (ПК-4. ИД-1).
8. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита (ПК-5. ИД-1).
9. Принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности (ПК-7. ИД-1).
10. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности;

структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1).

**уметь:**

1. Применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1.ИД-2).
2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки (УК-4.ИД-2).
3. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2).
4. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2).
5. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2).
6. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1.ИД-2).
7. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2).
8. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2).
9. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПК-7. ИД-3).
10. Анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-3).

**владеть:**

1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1.ИД-3).
2. Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4.ИД-3).
3. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3).
4. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3).
5. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4).
6. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1.ИД-3).
7. Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4).

8. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4).

9. Методами решения задач задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7. ИД-4).

10. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-7. ИД-4).

## 3. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной практики) составляет 3 зач. ед. (108ч.) по очной и заочной форме обучения, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1. Практика разбита на 2 модуля и 6 модульных единиц.

Таблица 1 – Объем часов учебной практики (ознакомительной практики) и виды работ

| Форма обучения | Семестр | Продолжительность, недель | Кол-во часов/ зач.ед. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Очная** | 2 | 2 | 108/3 | Дифференцированный зачет |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | | | 54/1,5 | |
| - самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Заочная** | 2 | 2 | 108/3 | Дифференцированный зачет |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | | | 54/1,5 | |
| - самостоятельная работа обучающихся | | | | |

## 4. Содержание практики

Таблица 2 – Содержание разделов практики

| № п/п | Виды и содержание работ | Количество часов | | СРС |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | |
| **МОДУЛЬ 1 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП»** | | | | |
| 1. | **Модульная единица 1. «Требования трудовой дисциплины, правил охраны труда и техники безопасности»** - Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. Требования к организации учебной практики. | 4 | 4 | 4 |
| **МОДУЛЬ 2 «ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП»** | | | | |
| 2. | **Модульная единица 2. «Работа с офисным программным обеспечением Microsoft Office»** - Создание текстовых документов в Microsoft Word с использованием систем нормативно-правовой документации в области бухгалтерского учета. Обработка экономических данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel | 10 | 10 | 10 |
| | **Модульная единица 3. «Комплексное использование возможностей научно электронной библиотеки elibrary.ru»** - Знакомство с основами функционирования информационно-аналитического портала «Научно электронной библиотеки eLIBRARY.RU». Процесс регистрации. Работа с каталогом журналов. Работа с авторским указателем. Работа с тематическим рубрикатором. Работа с поисковыми запросами. | 10 | 10 | 10 |
| | **Модульная единица 4. «Работа в справочно-правовых системах»** - Основные понятия и принципы работы в справочных правовых системах «КонсультантПлюс» и «Гарант». Анализ возможностей справочных правовых систем. Технологии работы с текстами документов в справочно-правовых системах. Поиск информации с помощью справочных правовых систем. | 10 | 10 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 5. «Работа со статистическими данными»** - Знакомство со статистическими сборниками. Порядок работы со статистическими сборниками. Расчет экономических показателей. Формирование выводов по результатам расчета экономических показателей. | 10 | 10 | 10 |
| | **Модульная единица 6. «Оформление отчета по практике»** - Оформление отчета по практике. Подготовка к защите отчета. | 10 | 10 | 10 |
| **ВСЕГО** | | **108** | | |

## 5. Формы отчётности по практике

Руководство общей программой учебной практики (ознакомительной практики) осуществляется руководителем практики, который назначается приказом ректора о проведении практики по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Перед началом практики руководитель практики от учебного заведения проводит организационное собрание обучающихся по основным вопросам: цели и задачи прохождения учебной практики; техника безопасности в период прохождения практики; график прохождения практики, написания, оформления отчета и представления его на проверку; порядок защиты отчета.

Отчет о выполнении программы учебной практики (ознакомительной практики) составляется обучающимися по мере прохождения каждой модульной единицы. По окончанию практики обучающиеся оформляют отчет и представляют их для проверки руководителю от кафедры, далее выходит на защиту. Отчет о прохождении учебной практики сдается в распечатанном виде, с последующим размещении электронной версии в ЭИОС в личном кабинете обучающегося.

Срок представления отчета и его защита – последний день прохождения учебной практики. К отчету прилагаются: заявление на выбор места прохождения практики, индивидуальное задание.

Обучающийся для защиты отчета по практике подготавливает доклад по материалам отчета на 5-7 мин., освещая основные вопросы отчета. Доклад должен быть подготовлен с использованием презентации.

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в методах расчетов, источниках цифровых данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета влечет за собой повторное прохождение практики, а в случае недобросовестного отношения к практике и нарушения дисциплины – исключение из числа студентов института.

Каждый отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) с учетом его содержания и защиты оценивается по 100-балльной системе.

Таблица 3 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| №п/п | Вид контроля | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Полнота представленного материала, соответствие программе практики | до 50 |
| 2. | Своевременное представление отчета, качество оформления | до 20 |
| 3. | Защита отчета, качество ответов на вопросы | до 30 |
| **Итого:** | | 100 баллов |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по производственной практике производится по следующей шкале:

Таблица 4 – Общее количество баллов

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» производится по следующей шкале:

– *«отлично» – от 86 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– *«хорошо» – от 71 до 85 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– *«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов* – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– *«неудовлетворительно» – менее 50 баллов* – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики (ознакомительной практики) разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представлен в приложении 1.

## 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### *7.1 Основная литература*

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496636

2. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496564

### *7.2 Дополнительная литература*

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487320

4. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15039-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486432

### *7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа : http:// www.elibrary.ru/

11. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru.

12. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*8.1 Программное обеспечение*

- Пакет программ Microsoft Office

*8.2. Информационные справочные системы*

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся

-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся

*8.3 Профессиональные базы данных*

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области - режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области - режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»; № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Таблица 5 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | Знать:<br>1. Виды, методы и концепции критического анализа | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>1. Применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций | + | + | + | + | + | + |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 | Знать:<br>2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>2. Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать:<br>3. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3.Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>3. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | Знать:<br>4. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Знать:<br>4. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Знать:<br>4. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | Знать:<br>5. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>5. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | Знать:<br>6. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>6. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>6. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организаци | ИД-1 | Знать:<br>7. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Знать:<br>7. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Знать:<br>7. Навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | + | + | + | + | + | + |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1 | Знать:<br>8. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Знать:<br>8. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита | | | | | | |
| | ИД-3 | Знать:<br>8. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | + | + | + | + | + | + |
| ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1 | Знать:<br>9. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Знать:<br>9. Анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Знать:<br>9. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | Знать:<br>10. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10.ИД-1). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>10. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>10. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | + | + | + | + | + | + |

Таблица 6– Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Отчет по практике | | |
| | | | Содержание / номер параграфа (оф) работы, отвечающий за формирования компетенции | Защита | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 10/м.е. 1-6 | 2 | 10 |
| ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 10/м.е. 3-5 | - | 10 |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 7<br>У – 7<br>В – 7 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 8<br>У – 8<br>В – 8 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 9<br>У – 9<br>В – 9 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 10<br>У – 10<br>В – 10 | 10/м.е. 3-5 | - | 10 |

Таблица 7 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;<br>ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;<br>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ПК-1. Способен проводить экономические | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации;<br>ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;<br>ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | | | | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Зачетно-экзаменнационный материал (итоговый контроль) по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)»

*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

1. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
2. Перечислите основные методы исследования, применяемые в работе.
3. Перечислите нормативно-законодательные документы, регламентирующие основы финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности) в Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте значимость автоматизации для деятельности хозяйствующих субъектов.
5. Охарактеризуйте значимость автоматизации аналитических процедур для деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Поясните, каким образом определяется эффективность от мероприятий по автоматизации финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности).
7. Поясните, каким образом определяется окупаемость мероприятий по автоматизации финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности).

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| ***2 б.*** | Студент знает и свободно владеет основными экономическими понятиями при защите отчета по практике. Защита полностью соответствуют утвержденным критериям. Доклад последователен, логичен, выдержан по структуре и регламенту. Презентация читаема. Студент ориентируется в работе. Данные систематизированы |
| ***1 б.*** | Несущественные несоответствия критериям защиты, незначительные трудности при выступлении и ответе на вопросы. |
| ***менее 1 б.*** | Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, основными экономическими терминами, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач, чтение с листка |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедры
_____ Акифьева Л.В.
подпись (ф.и.о)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по практике «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»
название практики

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
уровень специалитета

курс 2/2
семестр 4/4
форма обучения очная/ заочная

г. Княгинино
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Учебным планом подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрено изучение дисциплины «Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)».

Учебная практика – часть образовательного процесса, которая имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе учебного заведения в специализированном кабинете, оснащенном современным оборудованием, прикладными программами, необходимым раздаточным материалом, содержащим задания (упражнения) для выполнения практических работ.

Роль практики при подготовке ВКР обусловлена тем, что она является методом введения в профессиональную деятельность – получениям первичных профессиональных умений и навыков в сфере экономики, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип практики – ознакомительная практика.

Форма проведения – практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренных ОПОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

*2.1 Требования к практике*

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» программы.

Реализация в учебной практике (практике по профилю профессиональной деятельности) требований ОПОП ВО по специальности 38.051.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» осуществляется по средствам формирования следующих компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;

ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;

ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Цель и задачи учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки обучающихся, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями профессиональной адаптации.

*Цель учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности)* – формирование у будущих специалистов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности.

*Задачи практики включают в себя:*

- проявление умений и навыков, связанных с производственной и другой деловой документации, определяющей правовое положение и статус тех или иных органов, организаций, структур, подразделений, а также служащих и специалистов;
- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой выбранной темы практики;
- применение знаний по специальным дисциплинам, полученных в ходе образовательного процесса, для подготовки и последующего анализа документов и дел;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста;
- сбор, обработка и подготовка информации, экспериментального материала, необходимой для написания выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся должен:

**знать:**

1. Виды, методы и концепции критического анализа (УК-1.ИД-1).
2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4.ИД-1).
3. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1).

4. Основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1).

5. Основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1).

6. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1).

7. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).

8. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1).

9. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1.ИД-1).

10. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита (ПК-4.ИД-1).

11. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита (ПК-5. ИД-1).

12. Принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности (ПК-7.ИД-1).

13. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10.ИД-1).

**уметь:**

1. Применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1.ИД-2).
2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки (УК-4.ИД-2).
3. Правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2).
4. Классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2).
5. Осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4.ИД-2).
6. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2).

7. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2).

8. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2).

9. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1.ИД-2).

10. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-4.ИД-2);

11. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2).

12. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПК-7.ИД-2);

13. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2).

**владеть:**

1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1.ИД-3).
2. Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4.ИД-3).
3. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-3).
4. Навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4).
5. Навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4.ИД-4).
6. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3).
7. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3).
8. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4).
9. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1.ИД-3).
10. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-4.ИД-3);
11. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4).

12. Методами решения задач задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-7.ИД-3).

13. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4).

## 3. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоёмкость учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) составляет 3 зач. ед. (108ч.) по очной и заочной форме обучения, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1. Практика разбита на 2 модуля и 6 модульных единиц.

Таблица 1 – Объем часов учебной практики
(практики по профилю профессиональной деятельности) и виды работ

| Форма обучения | Семестр | Продолжительность, недель | Кол-во часов/ зач.ед. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Очная** | 2 | 2 | 108/3 | Дифференцированный зачет |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | | | 3/0,08 | |
| - контактная работа с руководителем от профильной организации, ч. | | | 20/0,55 | |
| **Заочная** | 2 | 2 | 108/3 | Дифференцированный зачет |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | | | 3/0,1 | |
| - контактная работа с руководителем от профильной организации, ч. | | | 4/0,11 | |

## 4. Содержание практики

Таблица 2 – Содержание разделов практики

| № п/п | Виды и содержание работ | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО |
| **МОДУЛЬ 1 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП»** | | | |
| 1. | **Модульная единица 1. «Требования трудовой дисциплины, правил охраны труда и техники безопасности»** - Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. Требования к организации учебной практики. | 8 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 «ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП»** | | | |
| 2. | **Модульная единица 2. «Организационно-экономическая характеристика экономического субъекта»** - Краткая природно-экономическая характеристика экономического субъекта: местоположение, природно-климатические условия производства с точки зрения влияния их на размеры отраслей и эффективность функционирования предприятия, его специализация, обеспеченность ресурсами. Порядок организации системы внутреннего контроля. Система налогообложения. Система страхования финансово-хозяйственной и производственной деятельности экономического субъекта. Система кредитных и расчетных отношений экономического субъекта. | 20 | 20 |
| | **Модульная единица 3. «Организация деятельности экономического субъекта»** - Изучение организационно-правовой формы экономического субъекта. Анализ организационной структуры управления экономического субъекта | 20 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 4. «Состав и порядок формирования управленческой документации экономического субъекта»** - анализ видов организационно-распорядительной документации. Анализ внутренних информационно-справочных документов. Анализ документооборота экономического субъекта. Анализ организации работы с документами в процессе осуществления управления экономическим субъектом. Автоматизация процесса формирования управленческой документации. | 20 | 20 |
| | **Модульная единица 5. «Анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта»** - Оценка эффективности хозяйственной деятельности. Показатели рабочей силы и рабочего времени. Показатели уровня и динамики заработной платы. Показатели производительности труда. Показатели использования оборудования. Показатели использования оборотных средств и запасов материальных ценностей. Показатели финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности экономического субъекта. | 20 | 20 |
| | **Модульная единица 6. «Оформление отчета по практике»** - Оформление отчета по практике. Подготовка к защите отчета. | 20 | 20 |
| **ВСЕГО** | | **108** | **108** |

## 5. Формы отчётности по практике

Руководство общей программой учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) осуществляется руководителем практики, который назначается приказом ректора о проведении практики по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Перед началом практики руководитель практики от учебного заведения проводит организационное собрание обучающихся по основным вопросам: цели и задачи прохождения учебной практики; техника безопасности в период прохождения практики; график прохождения практики, написания, оформления отчета и представления его на проверку; порядок защиты отчета.

Отчет о выполнении программы учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) составляется обучающимися по мере прохождения каждой модульной единицы. По окончанию практики обучающиеся оформляют отчет и представляют их для проверки руководителю от кафедры, далее выходит на защиту. Отчет о прохождении учебной практики сдается в распечатанном виде, с последующим размещении электронной версии в ЭИОС в личном кабинете обучающегося.

Срок представления отчета и его защита – последний день прохождения учебной практики. К отчету прилагаются: заявление на выбор места прохождения практики, индивидуальное задание.

Обучающийся для защиты отчета по практике подготавливает доклад по материалам отчета на 5-7 мин., освещая основные вопросы отчета. Доклад должен быть подготовлен с использованием презентации.

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в методах расчетов, источниках цифровых данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета влечет за собой повторное прохождение практики, а в случае недобросовестного отношения к практике и нарушения дисциплины – исключение из числа студентов института.

Каждый отчет о прохождении учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) с учетом его содержания и защиты оценивается по 100-балльной системе.

Таблица 3 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| №п/п | Вид контроля | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Полнота представленного материала, соответствие программе практики | до 50 |
| 2. | Своевременное представление отчета, качество оформления | до 20 |
| 3. | Защита отчета, качество ответов на вопросы | до 30 |
| **Итого:** | | 100 баллов |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по производственной практике производится по следующей шкале:

Таблица 4 – Общее количество баллов

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» производится по следующей шкале:

– *«отлично» – от 86 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– *«хорошо» – от 71 до 85 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– *«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов* – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– *«неудовлетворительно» – менее 50 баллов* – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представлен в приложении 1.

## 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### *7.1 Основная литература*

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496636

2. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496564

### *7.2 Дополнительная литература*

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для

вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487320

4. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15039-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486432

*7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

13. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа : http:// www.elibrary.ru/

14. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru.

15. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*8.1 Программное обеспечение*

- Пакет программ Microsoft Office

*8.2. Информационные справочные системы*

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф

-СПС Гарант

*8.3 Профессиональные базы данных*

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области - режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области - режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»; № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике «Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)»

Таблица 5 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

| | Индикаторы | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|

| Код и наименование компетенции по ФГОС | | (показатели) | (разделы теоретического обучения) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | Знать:<br>1. Виды, методы и концепции критического анализа | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>1. Применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций | + | + | + | + | + | + |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 | Знать:<br>2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>2. Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1 | Знать:<br>3. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>3. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | Знать:<br>4. Основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. Классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>4. Навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 | Знать:<br>5. Основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5.Осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>5.Навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать:<br>6. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>6. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>6. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | Знать:<br>7. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>7. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>7. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | Знать:<br>8. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>8. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>8. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | Знать:<br>9. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>9. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>9. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения | ИД-1 | Знать:<br>10. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| аудиторской организации | | аудита | | | | | | |
| | ИД-2 | Уметь:<br>10. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>10. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | + | + | + | + | + | + |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1 | Знать:<br>11. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>11.Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>11. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | + | + | + | + | + | + |
| ПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1 | Знать:<br>12. Основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>12. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>12. Навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1 | Знать:<br>13. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10.ИД-1). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>13. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2). | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>13. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4). | + | + | + | + | + | + |

Таблица 6– Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Отчет по практике | | Итого |
| | | | Содержание / номер параграфа (оф) работы, отвечающий за формирования компетенции | Защита | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 8/м.е. 1-6 | 2 | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 10/м.е. 2-5 | - | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 7<br>У – 7<br>В – 7 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 8<br>У – 8<br>В – 8 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 9<br>У – 9<br>В – 9 | 10/м.е. 2-5 | - | 10 |
| ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 10<br>У – 10<br>В – 10 | 10/м.е. 2-5 | - | 10 |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2 | З – 11<br>У – 11 | 10/м.е. 1-6 | - | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-3 | В – 11 | | | |
| ПК-7. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 12<br>У – 12<br>В – 12 | 10/м.е. 2-5 | - | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 13<br>У – 13<br>В – 13 | 10/м.е. 2-5 | - | 10 |

Таблица 7 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;<br>ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;<br>ПК-7. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы.<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ***Полнота знаний*** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Зачетно-экзаменнационный материал (итоговый контроль) по практике**
**«Учебная практика (ознакомительная практика)»**

*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

1. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
2. Перечислите основные методы исследования, применяемые в работе.
3. Перечислите нормативно-законодательные документы, регламентирующие основы финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности) в Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте значимость автоматизации для деятельности хозяйствующих субъектов.
5. Охарактеризуйте значимость автоматизации аналитических процедур для деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Поясните, каким образом определяется эффективность от мероприятий по автоматизации финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности).
7. Поясните, каким образом определяется окупаемость мероприятий по автоматизации финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности).

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| ***2 б.*** | Студент знает и свободно владеет основными экономическими понятиями при защите отчета по практике. Защита полностью соответствуют утвержденным критериям. Доклад последователен, логичен, выдержан по структуре и регламенту. Презентация читаема. Студент ориентируется в работе. Данные систематизированы |
| ***1 б.*** | Несущественные несоответствия критериям защиты, незначительные трудности при выступлении и ответе на вопросы. |
| ***менее 1 б.*** | Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, основными экономическими терминами, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач, чтение с листка |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедры
_____ Акифьева Л.В.
подпись (ф.и.о)
«4» июня 2021 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по практике «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»
название практики

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов

уровень специалитета

курс 3,4/3,4

семестр 6,8,9/8,9,10

форма обучения очная/ заочная

г. Княгинино
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) предназначена для освоения обучающимися изучаемого учебного материала на примере конкретной организации. Полученная информация послужит для составления отчета обучающимися о проделанной работе.

Рабочая программа по производственной практике предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников бакалавров. Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО, Положением о практике обучающихся высшего образования.

Сроки проведения производственной практики установлены в календарном учебном графике по данной специальности. Программа практики состоит из 2 модулей и 13 модульных единиц. Общая трудоемкость производственной практики составляет 540 (15 зач. ед.). Итоговый контроль знаний студентов проводится в форме зачета с оценкой.

Роль практики при подготовке ВКР обусловлена тем, что она является методом введения в профессиональную деятельность – получениям первичных профессиональных умений и навыков в сфере экономики, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип практики – практика по профилю профессиональной деятельности.

Форма проведения – практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренных ОПОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

### *2.1 Требования к практике*

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» программы.

Реализация в производственной практики (практике по профилю профессиональной деятельности) требований ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» осуществляется по средствам формирования следующих компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;

ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляетс.

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.

ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

Цель и задачи производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки обучающихся, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями профессиональной адаптации.

*Цель производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности)* – углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин профессионального цикла; приобретение необходимых умений и навыков для работы по избранной специальности; получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи практики включают в себя:*

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения на основе изучения документов и материалов организаций – мест прохождения практики;
- выработка у студентов практических навыков, необходимых для работы в качестве специалистов-экономистов в сфере обеспечения экономической безопасности общества, государства, субъектов экономической деятельности, личности;
- приобретение необходимых навыков организаторской работы, овладение методами деятельности соответствующих органов, предприятий, организаций;
- освоение передовых методов экономической работы и достижения экономической безопасности различных субъектов экономики;
- освоение аналитических методов работы на уровне конкретного хозяйствующего субъекта с целью повышения уровня его экономической безопасности;
- выработка навыков проведения анализа отдельных сторон деятельности организации, уровня ее экономической безопасности и формирования на этой основе обоснованных выводов;
- сбор и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы;

- развитие организационных, деловых и личностных качеств студентов в интересах создания предпосылок для более рационального использования их в качестве квалифицированных специалистов в области управления экономической безопасностью субъектов экономической деятельности

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся должен:

**знать:**

1. Виды, методы и концепции критического анализа (УК-1.ИД-1).
2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4.ИД-1).
3. Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений (УК-10.ИД-1).
4. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2.ИД-1).
5. Основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1).
6. Основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1).
7. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1).
8. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6.ИД-1).
9. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1).
10. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения (ПК-1.ИД-1).
11. Законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации (ПК-2.ИД-1);
12. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1).
13. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита (ПК-4.ИД-1).
14. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной

ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10.ИД-1).

**уметь:**

1. Применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1.ИД-2).
2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки (УК-4.ИД-2).
3. Использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (УК-10.ИД-2).
4. Правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2.ИД-2).
5. Классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2).
6. Осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4.ИД-2).
7. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК 5.ИД-2).
8. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6.ИД-2).
9. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2).
10. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1.ИД-2).
11. Осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации (ПК-2.ИД-2).
12. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны (ПК-3. ИД-2).
13. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-4.ИД-2);
14. Анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10.ИД-3).

**владеть:**

1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1.ИД-3).
2. Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4.ИД-3).
3. Методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3).
4. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2.ИД-3).
5. Навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4).
6. Навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4.ИД-4).
7. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3).
8. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6.ИД-3).
9. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4).
10. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1.ИД-3).
11. Современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью (ПК-2.ИД-4).
12. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4).
13. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-4.ИД-3);
14. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10.ИД-4).

### 3. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоёмкость учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) составляет 15 зач. ед. (540ч.) по очной и заочной форме обучения, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1. Практика разбита на 2 модуля и 13 модульных единиц.

Таблица 1 – Объем часов учебной практики (ознакомительной практики) и виды работ

| Форма обучения | Продолжительность, недель | Кол-во часов/ зач. ед. | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сем. 6 | сем. 8 | сем. 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Очная* | 10 | 540/15 | 216/6 | 216/6 | 108/3 |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | | 15 | 6 | 6 | 3 |
| - контактная работа с руководителем от профильной организации, ч. | | 100 | 40 | 40 | 20 |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | - | * | * | * |

| Форма обучения | Продолжительность, недель | Кол-во часов/ зач. ед. | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сем. 8 | сем. 9 | сем. 10 |
| *Заочная* | 10 | 540/15 | 216/6 | 216/6 | 108/3 |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | | 15 | 6 | 6 | 3 |
| - контактная работа с руководителем от профильной организации, ч. | | 100 | 40 | 40 | 20 |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | - | * | * | * |

## 4. Содержание практики

Таблица 2 – Содержание разделов практики

| № п/п | Виды и содержание работ | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО |
| **МОДУЛЬ 1 «ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА РАБОТЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ»** | | | |
| 1. | **Модульная единица 1. «Требования трудовой дисциплины, правил охраны труда и техники безопасности» -** Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. Требования к организации учебной практики. | 20 | 20 |
| | **Модульная единица 2. «Организационная характеристика муниципального учреждения или организации бюджетной сферы» -** Рассмотрение и описание организационной характеристики муниципального учреждения или организации бюджетной сферы, основных показателей, характеризующих их деятельность. Ознакомление с требованиями трудовой дисциплины, правилами охраны труда, и техники безопасности на рабочем месте. Изучение технических средств и информационных технологий, используемых для коммуникации и автоматизации деятельности муниципального учреждения или организации бюджетной сферы. | 30 | 30 |
| | **Модульная единица 3. «Ознакомление с предприятием (организацией), с практикой работы экономических и юридических служб» -** Изучение организационной структуры предприятия (структуры управления и производства); изучение нормативно-правовой базы деятельности; отраслевых особенностей, видов деятельности и видов выпускаемой продукции (работ, услуг) Изучение состава экономических и юридических подразделений предприятия, их задач и функций. Изучение положений о подразделениях, должностных инструкций работников подразделений, технических средств и программного обеспечения. | 30 | 30 |
| | **Модульная единица 4. «Ознакомление с организацией работы службы безопасности» -** Ознакомление с организацией работы службы безопасности Изучение нормативно-инструктивных материалов по организации работы службы безопасности предприятия (приказы, должностные инструкции работников службы безопасности) и основных первичных и сводных документов по отражению результатов работы службы безопасности | 40 | 40 |
| | **Модульная единица 5. «Составление планов деятельности муниципального учреждения или организации бюджетной сферы» -** Ознакомиться с процессом составления финансового плана организации. Рассмотреть процесс налогового планирования. Рассмотреть процесс взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. | 40 | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Модульная единица 6. «Финансовый контроль деятельности муниципального учреждения или организации бюджетной сферы» -** Рассмотреть мероприятия по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления и меры по реализации выявленных отклонений. | 30 | 30 |
| | **Модульная единица 7. «Оформление отчета по практике» -** Оформление отчета о производственной практике с приложением первичных и сводных бухгалтерских и документов. Оформление сопроводительных документов (задания, дневника с характеристикой). Подготовка к защите отчета. | 26 | 26 |
| **МОДУЛЬ 2. «ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»** | | | |
| 2. | **Модульная единица 8. «Характеристика экономической и учетно-аналитической деятельности организации» -** Ознакомление с требованиями трудовой дисциплины, правилами охраны труда, и техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с характеристикой объекта прохождения практики, (структура, технологии, основные функции производственных и управленческих подразделений, учредительные документы, краткая природно-климатическая, технико-экономическая и финансовая характеристика предприятия (учреждения, организации) и др.). Ознакомление с организацией системы внутреннего контроля: характеристика бухгалтерской службы, процесса организации ее деятельности и планирования, должностными инструкциям бухгалтера, главного бухгалтера, управленческих решений принимаемых должностными лицами. | 72 | 72 |
| | **Модульная единица 9.«Учетная политика организации (предприятия, учреждения)» -** Нормативное регулирование бухгалтерского учета и учетная политика, как внутренний локальный документ, регулирующий вопросы ведения бухгалтерского учета предприятия (учреждения, организации). Раскрываются организационный, технологический и методологический аспекты, приложения: рабочий план счетов, график документооборота и прочие. | 72 | 72 |
| | **Модульная единица 10. «Контроль документального отражения хозяйственных операций в бухгалтерском учете» -** Документальное отражение хозяйственных операции по учету имущества (вложений во внеоборотные активы, основных средств, нематериальных активов, товарно-материальных ценностей, денежных средств) и обязательств (по оплате труда, расчетов по налогам, взносам в органы социального страхования, с поставщиками, с покупателями, с подотчетными лицами и прочими) организаций (предприятий, учреждений). | 72 | 72 |
| | **Модульная единица 11. «Контроль отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета» -** Порядок отражения хозяйственных операций по учету имущества (вложений во внеоборотные активы, основных средств, нематериальных активов, товарно-материальных ценностей, денежных средств) и обязательств (по оплате труда, расчетов по налогам, взносам в органы социального страхования, с поставщиками, с покупателями, с подотчетными лицами и прочими) организаций (предприятий, учреждений) на счетах бухгалтерского учета. | 70 | 70 |
| | **Модульная единица 12. «Контроль отражения финансовых результатов деятельности и формирование отчетности» - о**знакомиться с порядком определения финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта, отражения данных операций на счетах бухгалтерского учета. Ознакомится с порядком проведения инвентаризации имущества и обязательств в хозяйствующем субъекте. Ознакомится с порядком формирования бухгалтерский финансовой, статистической и налоговой отчетности. | 70 | 70 |
| | **Модульная единица 13. «Оформление отчета по практике» -** Оформление отчета о производственной практике с приложением первичных и сводных бухгалтерских и документов. Оформление сопроводительных документов (задания, дневника с характеристикой). Подготовка к защите отчета. | 40 | 40 |
| **ВСЕГО** | | **540** | **540** |

## 5. Формы отчётности по практике

Руководство общей программой производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) осуществляется руководителем практики, который назначается приказом ректора о проведении практики по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Перед началом практики руководитель практики от учебного заведения проводит организационное собрание обучающихся по основным

вопросам: цели и задачи прохождения учебной практики; техника безопасности в период прохождения практики; график прохождения практики, написания, оформления отчета и представления его на проверку; порядок защиты отчета.

Отчет о выполнении программы производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) составляется обучающимися по мере прохождения каждой модульной единицы. По окончанию практики обучающиеся оформляют отчет и представляют их для проверки руководителю от кафедры, далее выходит на защиту. Отчет о прохождении учебной практики сдается в распечатанном виде, с последующим размещении электронной версии в ЭИОС в личном кабинете обучающегося.

Срок представления отчета и его защита – последний день прохождения производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности). К отчету прилагаются: заявление на выбор места прохождения практики, индивидуальное задание.

Обучающийся для защиты отчета по практике подготавливает доклад по материалам отчета на 5-7 мин., освещая основные вопросы отчета. Доклад должен быть подготовлен с использованием презентации.

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в методах расчетов, источниках цифровых данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета влечет за собой повторное прохождение практики, а в случае недобросовестного отношения к практике и нарушения дисциплины – исключение из числа студентов института.

Каждый отчет о прохождении производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) с учетом его содержания и защиты оценивается по 100-балльной системе.

Таблица 3 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| №п/п | Вид контроля | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Полнота представленного материала, соответствие программе практики | до 50 |
| 2. | Своевременное представление отчета, качество оформления | до 20 |
| 3. | Защита отчета, качество ответов на вопросы | до 30 |
| **Итого:** | | 100 баллов |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по производственной практике производится по следующей шкале:

Таблица 4 – Общее количество баллов

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50 | 51-70 | 71-85 | 86-100 |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» производится по следующей шкале:

– *«отлично» – от 86 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– *«хорошо» – от 71 до 85 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено

минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– *«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов* – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

– *«неудовлетворительно» – менее 50 баллов* – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представлен в приложении 1.

## 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

*7.1 Основная литература*

1. Дмитриева И.М. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. часть 1: учебник для бакалавриата и специалитета / под ред. И.М. Дмитриевой. – 3е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -254 с. – ЭБС Юрайт-Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-finansovyy-uchet-v-2-ch-chast-1-442374#page/2

2. Дмитриева И.М. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. часть 2: учебник для бакалавриата и специалитета / под ред. И.М. Дмитриевой. – 3е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -254 с. – ЭБС Юрайт-Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-finansovyy-uchet-v-2-ch-chast-2-442375#page/2

*7.2 Дополнительная литература*

3. Телегина О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. часть 1 : учебник и практикум для вузов / О.А. Телегина. – 3е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с. – ЭБС Юрайт-Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/kompleksnyy-ekonomicheskiy-analiz-hozyaystvennoy-deyatelnosti-v-2-ch-chast-1-451595#page/2

4. Штефан, М. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: учебник для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под редакцией М. А. Штефан. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497602

5. Боровкова В. А. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15014-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491051

6. Боровкова В. А. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15015-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491052

7. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для

вузов / С. В. Солодова, А. В. Глущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11941-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494109

*7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru.

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/.

3. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. Режим доступа: https://www.ipbr.org.

4. Официальный сайт Министерства финансов РВ. Режим доступа: http://minfin.ru/ru/.

5. Официальный сайт федеральной налоговой службы. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn52.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*8.1 Программное обеспечение*

- Пакет программ Microsoft Office

*8.2. Информационные справочные системы*

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

*8.3 Профессиональные базы данных*

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области - режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области - режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Реализация программы производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) предполагает наличие баз для прохождения производственной практики на конкретном предприятии.

Обучающиеся проходят производственную практику в функциональных подразделениях организаций по экономике, управлению, бухгалтерскому учету, финансированию и др. направлениям, связанным с индивидуальным заданием, выполняют функции стажеров-дублеров.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется организациями на основе договоров с ВУЗом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП.

С целью повышения качества выпускной квалификационной работы, база практики выбирается обучающимся с учетом темы ВКР. В целях выбора базы практики из числа организаций, предлагаемых вузом, обучающийся обязан не позднее, чем за два месяца до

начала практики подать на кафедру, отвечающую за практику, письменное заявление о предоставлении ему места для прохождения практики. Обучающиеся имеют право предложить свои организации в качестве базы практики. В данном случае студент должен предоставить на кафедру, не позднее, чем за два месяца до начала практики, ходатайство от организации с указанием сроков проведения практики, возможности представления материалов для выполнения программы практики, назначении руководителя от профильной организации. Окончательное решение о месте проведения практики принимает руководство вуза по представлению кафедры.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные: № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»; № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике «Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)»

Таблица 5 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Модуль 1 | Модуль 2 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 | Знать:<br>1. Виды, методы и концепции критического анализа | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>1. Применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций | + | + |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 | Знать:<br>2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>2. Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения | + | + |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 | Знать:<br>3. Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>3. Использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>3. Методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования | + | + |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, | ИД-1 | Знать:<br>4. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>4. правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | | налогового, бюджетного учетов | | |
| | ИД-3 | Владеть:<br>4. Приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | + | + |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1 | Знать:<br>5. Основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>5. Классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>5. Навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 | Знать:<br>6. Основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>6.Осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>6.Навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | + | + |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ИД-1 | Знать:<br>7. Правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>7. Самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>7. Навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 | Знать:<br>8. Современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>8. Использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>8. Навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 | Знать:<br>9. Перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>9. Работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>9. Навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1 | Знать:<br>10. Характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>10. Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>10. Навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | + | + |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1 | Знать:<br>11. Законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>11. Осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>11. Современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью | + | + |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1 | Знать:<br>12. Современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>12. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>12. Приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | + | + |
| ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1 | Знать:<br>13. Основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита | + | + |
| | ИД-2 | Уметь:<br>13. Выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита | + | + |
| | ИД-3 | Владеть:<br>13. Навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | + | + |
| ПК-10. Способен определять и | ИД-1 | Знать: | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | | 14. Основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | |
| | ИД-3 | Уметь:<br>14. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | + | + |
| | ИД-4 | Владеть:<br>14. Навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | + | + |

Таблица 6– Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Отчет по практике | | Итого |
| | | | Содержание / номер параграфа (оф) работы, отвечающий за формирования компетенции | Защита | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 8/м.е. 1-13 | 2 | 10 |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 7<br>У – 7<br>В – 7 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 8<br>У – 8<br>В – 8 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 9<br>У – 9<br>В – 9 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 10<br>У – 10<br>В – 10 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 11<br>У – 11<br>В – 11 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 12<br>У – 12<br>В – 12 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 13<br>У – 13<br>В – 13 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 14<br>У – 14<br>В – 14 | 10/м.е. 1-13 | - | 10 |

Таблица 7 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать | Показаны основные умения, решены типовые | Показаны все основные умения, решены все типовые | Показаны все основные умения, решены все |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| академического и профессионального взаимодействия;<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение;<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков;<br>ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляетс.<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.<br>ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации;<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Вопросы по сформированности компетенций при защите практики

*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

1. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
2. Перечислите основные методы исследования, применяемые в работе.
3. Перечислите нормативно-законодательные документы, регламентирующие основы финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности) в Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте значимость автоматизации для деятельности хозяйствующих субъектов.

5. Охарактеризуйте значимость автоматизации аналитических процедур для деятельности хозяйствующих субъектов.

6. Поясните, каким образом определяется эффективность от мероприятий по автоматизации финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности).

7. Поясните, каким образом определяется окупаемость мероприятий по автоматизации финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (с учетом специфики деятельности).

*Критерии оценки компетенций:*

| | |
|---|---|
| ***2 б.*** | Студент знает и свободно владеет основными экономическими понятиями при защите отчета по практике. Защита полностью соответствуют утвержденным критериям. Доклад последователен, логичен, выдержан по структуре и регламенту. Презентация читаема. Студент ориентируется в работе. Данные систематизированы |
| ***1 б.*** | Несущественные несоответствия критериям защиты, незначительные трудности при выступлении и ответе на вопросы. |
| ***менее 1 б.*** | Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, основными экономическими терминами, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач, чтение с листка |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«4» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по практике ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/6
семестр 10/11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика (преддипломная практика) способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении. Производственная практика (преддипломная практика) обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения и охватывает все основные объекты финансово-хозяйственной деятельности организации. Производственная практика (преддипломная практика) является частью производственной практики и предназначена для освоения студентами изучаемого учебного материала на примере конкретной организации. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Полученная информация послужит основой для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Производственная практика (преддипломная практика) обучающихся длится 8 недели, состоит из 3 модулей и 3 модульных единиц. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 432 час. (12 зач. ед.). Итоговый контроль знаний студентов проводится в форме зачета с оценкой.

*Вид производственной практики* - преддипломная практика.

*Практика проводится непрерывно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренных ОПОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Производственная практика (преддипломная практика) является частью Блока 2. Практика, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация требований ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» осуществляется посредством формирования следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенции (ПК):

*Универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции:*

*расчетно-экономический тип:*

ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков

*информационно-аналитический тип:*

ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется

ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента

ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации

*организационно-управленческий тип:*

ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации

ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками

ПК-7. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.

ПК-8. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы

ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм

*контрольный тип*

ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью производственной практики (преддипломной практики) является приобретение профессиональных навыков в оценке, анализе, диагностике экономической деятельности предприятия и организаций, а также в оценке и обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта через участие студента как специалиста в практической работе на рабочем месте по профилю специальности и сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. В результате прохождения практики у студентов, как будущих руководителей или специалистов соответствующих служб и подразделений, должно сформироваться комплексное представление о функционировании организаций в реальных экономических условиях и обеспечении ее экономической

безопасности.

Цель производственной практики (преддипломной практики) - закрепление и применение полученных специальных знаний по обеспечению экономической безопасности организаций (предприятий), региона, государства для решения конкретных задач, обозначенных в названии темы дипломного проекта.

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- участие студента в практической работе на рабочем месте специалиста по профилю специальности;
- закрепление практических навыков в управлении деятельностью подразделения предприятия, включая проведение экономического анализа и подготовку управленческих решений;
- выявление стратегически сильных и слабых сторон деятельности предприятия на основе экономического анализа и разработка предложений по устранению либо нивелированию действия выявленных недостатков;
- оценка возможных рисков, связанных с финансово – хозяйственной деятельностью организации;
- изучение возможных путей и направлений обеспечения экономической безопасности организации;
- формирование студентом модели профессиональной деятельности специалиста в области обеспечения экономической безопасности за счет комплексного подхода в изучении всех сторон практической деятельности организации;
- повышение качества теоретической подготовки студента на завершающей стадии обучения путем изучения дополнительного материала методологического и исследовательского характера, а также практического апробирования полученных ранее знаний на конкретном объекте;
- формирование предпосылок скорейшего и профильного трудоустройства (эффективной адаптации) выпускника на предприятии;
- выявление проблем (недостатков) в управлении и выбор направлений самостоятельных разработок, подлежащих выполнению студентом;
- выполнение отдельных функций (работ) специалиста по экономической безопастности в избранном направлении;
- разработка предложений для руководства организации (ее подразделений) по эффективному развитию отдельных видов деятельности и организации в целом;
- обоснование эффективности предлагаемых решений и направлений развития
- сбор информационного материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

**Знать:**

1) знать виды, методы и концепции критического анализа (УК.1. ИД-1).

2) знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4. ИД-1)

3) знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений (УК-10.ИД-1)

4) знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы

экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков (ОПК-2. ИД-1.)

5) знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации (ОПК-3.ИД-1.)

6) знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта (ОПК-4.ИД-1.)

7) знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности (ОПК-5.ИД-1)

8) знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации (ОПК-6. ИД-1)

9) знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7.ИД-1.)

10) знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения(ПК-1.ИД-1)

11) знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации (ПК-2.ИД-1)

12) знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками (ПК-3. ИД-1)

13) законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег (ПК-4. ИД-1.)

14) знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита (ПК-5. ИД-1)

15) знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации (ПК-6.ИД-1)

16) знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-7.ИД-1)

17) знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (ПК-8. ИД-1)

18) Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты (ПК-9. ИД-1.)

19) Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками (ПК-10. ИД-1.)

20) Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-1.)

**Уметь:**

1) уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК.1.ИД-2.).

2) проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки (УК-4. ИД-2).

3) создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи (УК-4. ИД-3.)

4) умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (УК-10.ИД-2.)

5) умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов (ОПК-2. ИД-2)

6) умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе (ОПК-3.ИД-2.)

7) формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов (ОПК-3.ИД-3.)

8) умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков (ОПК-4.ИД-2)

9) умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы (ОПК-5.ИД-2)

10) умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств (ОПК-6. ИД-2.)

11) умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7.ИД-2.)

12) применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач (ОПК-7.ИД-3.)

13) умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики (ПК-1.ИД-2.)

14) умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации(ПК-2.ИД-2)

15) умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг (ПК-2.ИД-3.)

16) использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его

динамику, выявляет сильные и слабые стороны(ПК-3. ИД-2)

17) применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента (ПК-3. ИД-3)

18) выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы (ПК-4. ИД-2)

19) осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ (ПК-4. ИД-3)

20) умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита (ПК-5. ИД-2)

21) осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации (ПК-5. ИД-3.)

22) определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения (ПК-6.ИД-2)

23) анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении (ПК-6.ИД-3)

24) выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-7. ИД-2)

25) умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости(ПК-7. ИД-3)

26) умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита(ПК-8. ИД-2)

27) Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК-9. ИД-2.)

28) Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками (ПК-10. ИД-2.)

29) Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости (ПК-10. ИД-3.)

30) Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита (ПК-11. ИД-2.)

**Владеть:**

1) владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК.1.ИД-3.)

2) владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения (УК-4. ИД-4)

3) владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.ИД-3)

4) владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования (ОПК-2. ИД-3.)

5) владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей (ОПК-3.ИД-4.)

6) владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК-4.ИД-3)

7) владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ОПК-4.ИД-4.)

8) владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач (ОПК-5.ИД-3.)

9) владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации (ОПК-6. ИД-3.)

10) владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7.ИД-4.)

11) владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск (ПК-1. ИД-3)

12) владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1.ИД-4)

13) владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью (ПК-2. ИД-4.)

14) владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками (ПК-3. ИД-4.)

15) владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) (ПК-4. ИД-4.)

16) владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации (ПК-5. ИД-4)

17) владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций (ПК-6.ИД-4)

18) владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-7. ИД-4)

19) владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-8. ИД-3).

20) Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК-9. ИД-3.)

21) Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности (ПК-10. ИД-4.)

22) Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения

экономической безопасности (ПК-11. ИД-3.)

Таблица 1- Требования к результатам освоения практики

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | М. Е. 1,2,3 |
| - | - | - | - | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2,3<br>В-2 | М. Е. 2 |
| - | - | - | - | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-4<br>В-3 | М. Е. 2 |
| - | - | - | - | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-5<br>В-4 | М. Е. 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-5<br>У-6,7<br>В-5 | М. Е. 2 |
| - | - | - | - | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-6<br>У-8<br>В-6,7 | М. Е. 2,3 |
| - | - | - | - | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-7<br>У-9<br>В-8 | М. Е. 1,2,3 |
| - | - | - | - | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-8<br>У-10<br>В-9 | М. Е. 2 |
| - | - | - | - | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-9<br>У-11,12<br>В-10 | М. Е. 2,3 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | расчетно-экономический тип | 1.формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-10<br>У-13<br>В-11,12 | М. Е. 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | хозяйствующих субъектов;<br><br>2.проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br><br>3.разработка экономических разделов планов организаций; | | | | |
| | | информационно-аналитический тип | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br><br>2.мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;<br><br>3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;<br><br>4.выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;<br><br>5.обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;<br><br>6.оценка экономической эффективности проектов;<br><br>7.моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;<br><br>8.информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;<br><br>9.мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-11<br>У-14,15<br>В-13 | М. Е. 2 |
| | | | | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-12<br>У-16,17<br>В-14 | М. Е. 2 |
| | | | | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-13<br>У-18,19<br>В-15 | М. Е. 2 |
| | | организационно-управленческий тип | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решегий, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 2. Организация выполнения полученного этапа работы; 3. Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для | ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организаци | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-14<br>У-20,21<br>В-16 | М. Е. 2 |
| | | | | ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-15<br>У-22,23<br>В-17 | М. Е. 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | реализации конкретного экономического проекта. 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служжб и подразделении предприятий рахзличных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. 5. Участие в осуществлении финансво-экономического планирования организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; | управления рисками | | | |
| | | | | ПК-7. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-16<br>У-24,25<br>В-18 | М. Е. 2,3 |
| | | | | ПК-8. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-17<br>У-26<br>В-19 | М. Е. 2 |
| | | | | ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-18<br>У-27<br>В-20 | М. Е. 2 |
| | | контр ольны й тип | оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-19<br>У-28,29<br>В-21 | М. Е. 1,2,3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | систем и процессов организаций | | | |
| | | | | ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-20<br>У-30<br>В-22 | М. Е. 2 |

**2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и часах**

Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зач. ед. (432 час.). Их распределение по видам работ и по семестрам для групп очной и заочной формы обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем часов производственной практики (преддипломной практики) и виды работ

| Форма обучения | Семестр | Продолжительность, недель | Кол-во часов/ зач. ед. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Очная** | **10** | **8** | **432/12** | ***Зачет с оценкой*** |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | - | | 3/0,08 | |
| - контактная работа с руководителем от профильной организации, ч. | - | | 80/2,22 | |
| **Заочная** | **11** | **8** | **432/12** | **Зачет с оценкой** |
| - контактная работа с руководителем практики от ВУЗа, ч. | - | | 3/0,08 | |
| - контактная работа с руководителем от профильной организации, ч. | - | | 16/0,44 | |

**3. Содержание практики**

Содержание производственной практики (преддипломной практики) определяется темой выпускной квалификационной работы обучающегося.

**3.1 Содержание производственной практики (преддипломной практики)**

Таблица 3 - Содержание производственной практики (преддипломной практики)

| № п.п | Виды и содержание работ | Количество часов |
|---|---|---|
| | МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | |
| 1 | *Модульная единица 1. «Знакомство с объектом практики»* Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. | 8 |
| | МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП | |
| 2. | *Модульная единица 2. «Сбор необходимой информации для прохождения практики»* Сбор материалов для выполнения задания по практике; анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; представление руководителю собранных материалов; выполнение производственных заданий; участие в решении конкретных профессиональных задач; обсуждение с руководителем проделанной части работы. | 412 |
| | МОДУЛЬ 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | |
| 3. | *Модульная единица 3. «Формирование отчета»* Количественная и качественная обработка результатов исследования. Обобщение результатов исследования, формирование списка использованных источников, выводов и заключения. Подготовка отчетной документации по итогам практики | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Оформление отчета о прохождении преддипломной практики | 6 |
| | Дифференцированный зачет | 6 |
| | Всего | 432 |

### *3.2.* Содержание разделов производственной практики (преддипломной практики)

## МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

***Модульная единица 1. «Знакомство с объектом практики»***

Установочное собрание (информация руководителя о целях практики, формах отчётной документации); в организации, где проходит практика: знакомство с руководителем практики от организации, инструктаж по технике безопасности.

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

***Модульная единица 2. «Сбор необходимой информации для прохождения практики»***

Обучающиеся знакомятся с основными направлениями работы предприятия, изучают специфику отрасли (региона), предприятия, изучают учредительные документы, организационно-правовое устройство предприятия, изучают также основные нормативные документы, регламентирующие деятельность организации (Федеральные законы, приказы и инструкции ведомственного уровня, региональное законодательство, и т.д.). Изучает работы службы экономической безопасности, в том числе структуру службы, кадровый состав, цели, функции, задачи, взаимосвязи с другими структурными подразделениями. Изучается нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельности службы экономической безопасности. Совместно с руководителем практики от предприятия и руководителем практики от филиала составляется индивидуальное задание

Во время этого этапа обучающийся знакомится с актуальными проблемами, стоящими перед организацией, изучает возможные пути их решения, работает с плановой и отчетной документацией, осваивает технологию экономических расчетов, приобретает навыки в подготовке аналитических записок и отчетов. Приобретает навыки оценки и прогнозирования угроз и рисков в сфере экономической безопасности.

Обучающийся должен дать оценку экономической деятельности организации более подробной проработкой тех сторон деятельности, которые непосредственно связаны с проблематикой исследования.

На этом же этапе обучающийся осуществляет сбор и предварительную обработку фактического статистического материала, необходимого для написания практической части выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения общего задания обучающемуся надлежит изучить следующие вопросы: История создания организации, ее общая характеристика, организационно- правовая форма. Учредительные документы, организационная структура. Характеристика основных структурных подразделений и их задачи. Дать оценку обеспеченности хозяйствующего субъекта финансово-экономическими ресурсами. Основные экономические показатели деятельности организации. Ее производственно-хозяйственные связи, дать оценку конкурентной среде. Особое внимание уделяется обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта. В рамках индивидуального задания студент может более детально изучить особенности функционирования хозяйствующего субъекта в той или иной сфере, детально рассмотреть выполнение или реализацию той или иной функции менеджмента, изучить организацию внутрифирменного планирования, бизнес-планирования, организацию ведения бухгалтерского учета, составления финансовой отчетности, изучить организацию внутри-фирменного экономического анализа. Индивидуальное задание формируется руководителем исходя из интересов и приоритетов студента и организации, в рамках которой проходит производственная практика (преддипломная практика).

Использование на этапе сбора эмпирических данных следующих методов: наблюдение, опросы, анкетирование и другие, на этапе обработки – анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщения, прогнозирование и другие.

Использование специальных методов исследования для решения специальных проблем. Анализ эмпирических данных по теме исследования, динамики конкретного исследуемого объекта, процесса, явления, показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые объекты, процессы, явления, а также классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития объекта, процесса, явления. Анализ и обобщение практического материала (как самих исследуемых явлений, так и определяющих их факторов в динамике развития исследуемой проблемы как минимум за последние *пять* лет). Описание выявленных тенденций и их качественная, и количественная характеристика.

**МОДУЛЬ 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

***Модульная единица 3. «Формирование отчета»***

Формулировка окончательных выводов, предложений и рекомендаций. Оформление наглядного материала в виде таблиц, рисунков, схем и прочее. Оформление отчета по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями и оформление сопутствующей документации. Работа над замечаниями руководителей практики. Окончательное оформление работы. Представление руководителю практики отчетной документации.

### 3.3. Форма отчетности по производственной практике (преддипломной практике)

По окончанию производственной практики (преддипломной практики) студент оформляет отчет и представляет его для проверки (пятница последней недели практики) руководителю от кафедры, далее выходит на защиту. Защита отчета по преддипломной практике проводится в последнюю неделю прохождения практики - суббота. Отчет и дневник по преддипломной практике студент сдает на кафедру бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Отчет о производственной практике (преддипломной практике) – основной документ, характеризующий работу студента во время производственной практики (преддипломной практики). Разделы отчета о преддипломной практике соответствуют разделам в выпускной квалификационной работе студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Отчет по практике, содержащий конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включающий следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

К отчету прилагается заявление на выбор места прохождения практики, индивидуальное задание на практику, дневник практики и рабочий план график проведения практики (при прохождения практики в профильной организации) и рецензия руководителя. При выездном способе проведения практики прикладывается дополнительно дневник.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания; индивидуальные и групповые контрольные занятия студентов (3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами.

Студент для защиты отчета по практике подготавливает доклад по материалам отчета на 5-7 мин., освещая основные вопросы темы ВКР. Доклад должен быть

подготовлен с использованием презентации. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов, причем первый и последний слайды содержать тему выпускной квалификационной работы, имя, отчество и фамилию студента и руководителя выпускной квалификационной работы.

Защита отчета предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в методах расчетов, источниках цифровых данных, отвечать на вопросы комиссии теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

На защите студент должен хорошо ориентироваться в содержании представленной работы, методах и приемах, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы. Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений отчета. В конце своего

выступления студент отвечает на замечания руководителя практики и вопросы.

Объем отчета — не менее 40 печатных страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, 14 пт с соблюдением правил оформления работ, предусмотренных ГОСТом.

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511002 **базовый учебник.**

### 4.2 Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512880

2. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516625

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511444

4. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519710 .

5. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517860

6. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519657

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. – Режим доступа : http://minfin.ru/
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа : https://www.nalog.ru/
3. Официальный сайт правительства РФ. – Режим доступа : http://government.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Официальный сайт Центральный банк Российской Федерации – Режим доступа : http://www.cbr.ru/
6. Официальный сайт Совет Безопасности Российской Федерации – Режим доступа : http://www.scrf.gov.ru/
7. Официальный сайт «Трансперенси» — антикоррупционный центр – Режим доступа : https://transparency.org.ru/
8. Официальный Интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : http://www.pravo.gov.ru

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice.

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19943

### 6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»;

2) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

3) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

4) № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»

## 8. Оценка результатов производственной практике (преддипломной практике)

Итоговая оценка знаний студентов очной и заочной формы обучения осуществляется по результатам защиты отчета по практике. Отчет о производственной практике (преддипломной практике) – основной документ, характеризующий работу студента во время практики.

Каждый отчет по производственной практике (преддипломной практике) с учетом его содержания и защиты оценивается по 100-балльной системе. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета влечет за собой повторное прохождение практики, а в случае недобросовестного отношения к практике и нарушения дисциплины - исключение из числа студентов института.

Оценка знаний по производственной практике (преддипломной практике) осуществляется на основании итогового контроля по отчету.

Таблица 4 - Распределение максимальных баллов по видам отчетности

| № п.п | Вид отчетности | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Выступление на защите отчета по практике по критериям: качество доклада (степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента); качество подготовки презентации (наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры); уровень защиты работы и ответов на вопросы (правильность и полнота ответов на вопросы, степень ориентированности в материале, рациональность предложений по возможным вариантам решений и исправлению ошибок) | до 40 баллов |
| 2 | Подготовка отчета по преддипломной практике | до 50 баллов |
| 3 | Актуализация: портфолио достижения и размещения его в личном кабинете и на сайте, ведение и оформление документов в соответствии с методическими рекомендациями в личном кабинете | до 10 баллов |
| | Итого | 100 |

Таблица 5.- Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 100 | менее 51 б. | от 51 до 70 б. | от 71до 85 б. | 86 б. и более |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной практике)

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического |
|---|---|---|---|

| | | | обучения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е.1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1. ИД-1 | *Знать:*<br>знать виды, методы и концепции критического анализа | + | + | + |
| | УК.1. ИД-2 | *Уметь:*<br>уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях | + | + | + |
| | УК.1. ИД-3 | *Владеть*<br>- владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций | + | + | + |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4. ИД-1 | *Знать:*<br>знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | | + | |
| | УК-4. ИД-2<br><br>УК-4. ИД-3 | *Уметь*<br>- проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки<br>- создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи | | + | |
| | УК-4. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения | | + | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-10. ИД-1 | *Знать:*<br>знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений | | + | |
| | УК-10. ИД-2 | *Уметь:*<br>умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-10. ИД-3 | *Владеть*<br>- владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования | | + | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2. ИД-1 | *Знать:*<br>знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | | + | |
| | ОПК-2. ИД-2 | *Уметь:*<br>умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | | + | |
| | ОПК-2. ИД-3. | *Владеть*<br>- владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования | | + | |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ОПК-3. ИД-1. | *Знать:*<br>знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | | + | |
| | ОПК-3. ИД-2 ОПК-3. ИД-3 | *Уметь:*<br>- умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе<br>- формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов | | + | |
| | ОПК-3. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-4.Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4. ИД-1 | *Знать:* знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | | | |
| | ОПК-4. ИД-2 | *Уметь:* умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | | + | + |
| | ОПК-4. ИД-3 ОПК-4. ИД-4 | *Владеть* - владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов - владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | | + | + |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | ОПК-5. ИД-1 | *Знать:* знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности | | + | + |
| | ОПК-5. ИД-2 | *Уметь:* умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | + | + | + |
| | ОПК-5. ИД-3 | *Владеть* - владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-6. ИД-1 | *Знать:* знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | | + | |
| | ОПК-6. ИД-2 | *Уметь:* умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | | + | |
| | ОПК-6. ИД-3 | *Владеть* - владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | | + | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных | ОПК-7. ИД-1 | *Знать:* знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-7. ИД-2<br><br>ОПК-7. ИД- | *Уметь:*<br>умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач ( | | + | + |
| | ОПК-7.ИД-4 | *Владеть*<br>владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ПК-1. ИД-1 | *Знать*<br>знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | | + | |
| | ПК-1. ИД-2 | *Уметь:*<br>умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | | + | |
| | ПК-1. ИД-3 ПК-1. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск<br>- владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | | + | |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ПК-2.ИД-1 | *Знать:*<br>знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации | | + | |
| | ПК-2. ИД-2 ПК-2. ИД-3 | *Уметь:*<br>- умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации<br>- умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг | | + | |
| | ПК-2. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью | | + | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными | ПК-3. ИД-1 | *Знать:*<br>знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3. ИД-2<br>ПК-3. ИД-3 | *Уметь:*<br>- использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны<br>- применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента | М. Е. 2 | + | |
| | ПК-3. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | | + | |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-1 | *Знать:*<br>законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | | + | |
| | ПК-4. ИД-2<br>ПК-4. ИД-3 | *Уметь:*<br>- выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы<br>- осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ | | + | |
| | ПК-4. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | | + | |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ПК-5. ИД-1 | *Знать:*<br>знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита | | + | |
| | ПК-5. ИД-2<br>ПК-5. ИД-3 | *Уметь:*<br>- умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита<br>- осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации | | + | |
| | ПК-5. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | | + | |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ПК-6.ИД-1 | *Знать:*<br>знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации | | + | |
| | ПК-6.ИД-2<br><br>ПК-6.<br>ИД-3 | *Уметь:*<br>- определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения ()<br>- анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении () | | + | |
| | ПК-6.ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-7. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ПК-7. ИД-1 | *Знать:* знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | | + | + |
| | ПК-7. ИД-2<br>ПК-7. ИД-3 | *Уметь:*<br>- выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками<br>- умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | | + | + |
| | ПК-7. ИД-4 | *Владеть*<br>- владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | | + | + |
| ПК-8. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-8. ИД-1 | *Знать:*<br>знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита | | + | |
| | ПК-8. ИД-2 | *Уметь:*<br>- умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита | | + | |
| | ПК-8. ИД-3 | *Владеть*<br>- владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | | + | |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ПК-9. ИД-1 | *Знать:*<br>Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты | | + | |
| | ПК-9. ИД-2. | *Уметь:*<br>Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | | + | |
| | ПК-9. ИД-3 | *Владеть*<br>Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ПК-10. ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | + | + | + |
| | ПК-10. ИД-2<br>ПК-10. ИД-3 | *Уметь:*<br>- Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками<br>- Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | + | + | + |
| | ПК-10. ИД-4 | *Владеть*<br>- Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | + | + | + |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-11. ИД-1 | *Знать:*<br>Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита | | + | |
| | ПК-11. ИД-2 | *Уметь:*<br>- Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита | | + | |
| | ПК-11. ИД-3 | *Владеть*<br>- Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | | + | |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций | | Итого сумма баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Номер параграфа работы, отвечающий за формирования компетенции | Защита отчета | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-1<br>В-1 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З-2<br>У-2,3<br>В-2 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-3<br>У-4<br>В-3 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-4<br>У-5<br>В-4 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-5<br>У-6,7<br>В-5 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ОПК-4.Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-6<br>У-8<br>В-6,7 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-7<br>У-9<br>В-8 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-8<br>У-10<br>В-9 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-9<br>У-11,12<br>В-10 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-10<br>У-13<br>В-11,12 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-11<br>У-14,15<br>В-13 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-12<br>У-16,17<br>В-14 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-13<br>У-18,19<br>В-15 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-14<br>У-20,21<br>В-16 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-15<br>У-22,23<br>В-17 | 10/весь отчет | - | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-7. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-16<br>У-24,25<br>В-18 | 8/все параграфы отчета | 2 | 10 |
| ПК-8. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-17<br>У-26<br>В-19 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-18<br>У-27<br>В-20 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br>ИД-4 | З-19<br>У-28,29<br>В-21 | 10/весь отчет | - | 10 |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-20<br>У-30<br>В-22 | 10/весь отчет | - | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оценку рисков<br>ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента<br>ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации<br>ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации<br>ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками<br>ПК-7. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.<br>ПК-8. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы<br>ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм<br>ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций<br>ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | | все задания, но не в полном объеме | выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты | Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональн | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональн |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практика по большинству практических задач | ых задач | ых задач |

## Вопросы к защите отчета по производственной практике (преддипломной практике)

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

1. Перечислите положительные характеристики сферы экономической безопасности деятельности хозяйствующего субъекта (по рассматриваемой теме).
2. Перечислите негативные (трудности) моменты сферы экономической безопасности деятельности хозяйствующего субъекта (по рассматриваемой теме).
3. Перечислите основные источники информации, используемые при написании отчета о прохождении преддипломной практики.

***УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

1. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
2. Перечислите основные методы исследования, применяемые в работе.

***УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.***

1. Раскройте внешние угрозы экономической безопасность хозяйствующего субъекта
2. Раскройте внутренние угрозы экономической безопасности хозяйствующего субъекта

***ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков***

1.Раскройте угрозы налоговой составляющей экономической безопасности предприятия
2.Классификация угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта

***ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.***

1. Раскройте показатели экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Основные пороговые значения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
3. Раскройте индикаторный подход к оценке уровня экономической безопасности предприятия: сущность, преимущества, недостатки
4. Раскройте интегральный подход к оценке уровня экономической безопасности предприятия: сущность, преимущества, недостатки

***ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов***

1.Технико-технологическая безопасность хозяйствующего субъекта: понятие, цели и задачи
2. Раскройте угрозы технико-технологической составляющей экономической безопасности хозяйствующего субъекта
3. Охарактеризуйте направления и способы обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности
4. Основные пути повышения уровня технико-технологической составляющей экономической безопасности

***ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.***

1.Раскройте нормативно-правовые акты, регулирующие экономическую безопасность предприятия
2. Характеристика общесистемных документов обеспечения экономической безопасности хозяйствующих объектов.

***ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.***

1. Информационная составляющая экономической безопасности хозяйствующего субъекта: понятие, цели и задачи

2. Раскройте угрозы информационной составляющей экономической безопасности хозяйствующего субъекта

***ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.***

1. Охарактеризуйте направления и способы обеспечения информационной составляющей экономической безопасности предприятия

2. Правовая составляющая правовой информационной составляющей экономической правовой информационной составляющей экономической безопасности предприятия

***ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков***

1. Охарактеризуйте процесс оценки уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

***ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется***

1. Назовите технологии анализа и использования больших данных, которые были использованы при написании отчета
2. Перечислите инструменты для анализа больших данных, которые были использованы при написании отчета

***ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента***

1. Оценка угроз и кадровой безопасности хозяйствующего субъекта: методы, показатели, критерии
2. Оценка угроз и состояния технико-технологической безопасности хозяйствующего субъекта: методы, показатели, критерии
3. Оценка угроз и состояния финансовой безопасности хозяйствующего субъекта

***ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации***

1. Раскройте организацию службы экономической безопасности на предприятии
2. Раскройте функции службы экономической безопасности хозяйствующего субъекта

***ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации***

1. Налоговая безопасность хозяйствующего субъекта: понятие, цели и задачи
2. Охарактеризуйте направления и способы обеспечения налоговой составляющей экономической безопасности предприятия
3. Основные пути повышения уровня налоговой безопасности предприятия с учетом критериев социально-экономической эффективности

***ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками***

1. Раскройте угрозы кадровой составляющей экономической безопасности хозяйствующего субъекта
2. Охарактеризуйте направления и способы обеспечения кадровой составляющей экономической безопасности
3. Основные пути повышения уровня кадровой составляющей экономической без-опасности с учетом критериев социально-экономической эффективности

***ПК-7. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.***

1. Оценка угроз и состояния информационной безопасности хозяйствующего субъекта: методы, показатели, критерии
2. Оценка угроз и состояния налоговой безопасности хозяйствующего субъекта: методы, показатели, критерии
3. Оценка угроз и состояния правовой безопасности хозяйствующего субъекта: методы, показатели, критерии

**ПК-8. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы**

1.Охарактеризуйте основные методы и инструменты обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности

2. Основные пути повышения уровня финансовой составляющей экономической безопасности с учетом критериев социально-экономической эффективности

**ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм**

1. Охарактеризуйте правовые основы создания службы экономической безопасности хозяйствующего субъекта
2. Стратегии обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

**ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций**

1. Функциональные составляющие экономической безопасности хозяйствующего субъекта: содержание и целевые показатели

2. Финансовая безопасность хозяйствующего субъекта: понятие, цели и задачи

3. Раскройте угрозы финансовой составляющей экономической безопасности хозяйствующего субъекта

**ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы**

1.Раскройте ресурсно-функциональный подход к оценке уровня экономической безопасности предприятия: сущность, преимущества, недостатки

2. Раскройте подход к оценке уровня экономической безопасности предприятия, основанный на оценке рисков: сущность, преимущества, недостатки

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«14» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс 5/6
семестр 10 / 11
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, приказом Министерства образования и науки № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Приказом Министерства образования и науки № 86 от 09 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки № 636 от 29 июня 2015 г.» заключительным и обязательным этапом подготовки Обучающийся ВО является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующей специальности. ГИА осуществляется в 2 этапа: сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы. Перед государственным экзаменом уровень сформированности компетенций по ОПОП оценивается в форме тестирования.

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.1. Внешние и внутренние требования

Государственная итоговая аттестация по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность включает сдачу государственного экзамена по направлению по решению ВУЗа, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем совершенствования управления. Выпускная квалификационная работа должна показывать навыки практического анализа проблем управления и разработки проекта совершенствования управления.

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность при проведении итоговой государственной аттестации выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 1 – Перечень компетенций при государственной итоговой аттестации

| Государственный экзамен | Выпускная квалификационная работа |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию | |

| |
|---|
| для достижения поставленной цели. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов. |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками |
| ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |

| |
|---|
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы |

Таблица 2 – Отражение в рабочей программе дисциплины требований ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность к профессиональной деятельности выпускников и результатам освоения программы

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Сфера профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Тип профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС | № комп. |
|---|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Расчетно-экономический | 1.формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>2.проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>3.разработка экономических разделов планов организаций; | ПК-1 |
| | | Информационно-аналитический | 1.поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;<br>2.мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | устойчивости их деятельности;<br>3.мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;<br>4.выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;<br>5.обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;<br>оценка экономической эффективности проектов;<br>6.моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;<br>информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;<br>7.мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; | |
| | | Организационно-управленческий | 1.Участие в разработке вариантов управленческих решегий, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 2. Организация выполнения полученного этапа работы; 3. Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта. 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования | ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-8,<br>ПК-9, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности экономических служжб и подразделении предприятий рахзличных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. 5. Участие в осуществлении финансво-экономического планирования организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; | |
| | | Контрольный | 1.оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в организациях; | ПК-10, ПК-11 |

### 1.2 Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

В соответствии с ФГОС ВО «в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)».

В НГИЭУ в соответствии с решением Ученого совета государственная итоговая аттестация по данному направлению включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена – комплексный междисциплинарный экзамен по специальности «Экономическая безопасность», который включает вопросы и задания в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. Программа государственного междисциплинарного экзамена составляется руководителем направления подготовки на основе содержания базовых и профильных дисциплин направления. Перечень вопросов государственного междисциплинарного экзамена утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена.

В соответствии с Приказом Министерства образования от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, тексты ВКР размещаются ЭБС вуза (ЭБС IPRbooks) для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается организацией.

Государственная итоговая аттестация ориентирована на контроль знаний, умений и навыков, полученных выпускниками за все время обучения в вузе. Обучающийся должен быть подготовлен к профессиональной работе в сфере обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Государственный экзамен проводится по билетам. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме написания дипломной работы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель** аттестации – установить соответствие между требованиями ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и фактическими знаниями, навыками и умениями выпускников, полученными в процессе освоения образовательной программы в вузе в период действия стандарта.

**Задачи** аттестации:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем экономического развития отдельных предприятий и национальной экономики;

- выявить уровень теоретической подготовки бакалавров по основным предметам, а также подтвердить освоение общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности «Экономическая безопасность» согласно требованиям ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ по соответствующему направлению.

В результате государственной итоговой аттестации обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и владениями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 – Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|
| УК.1. ИД-1. Знать виды, методы и концепции критического анализа.<br>УК.1. ИД-2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.<br>УК.1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций. |
| УК.2. ИД-1. Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.<br>УК.2. ИД-.2. Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.<br>УК-2.ИД-3. Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами. |
| УК-3. ИД-1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3. ИД-2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3. ИД-3. Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. |
| УК-4. ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4. ИД-2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4. ИД-3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК-4. ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных |

| |
|---|
| типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |
| УК-5. ИД-1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.<br>УК-5. ИД-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.<br>УК-5. ИД-3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.<br>УК-5. ИД-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |
| УК-6. ИД-1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.<br>УК-6. ИД-2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6. ИД-3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6. ИД-4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-7. ИД-1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.<br>УК-7. ИД-2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.<br>УК-7. ИД-3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
| УК-8.ИД-1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8. ИД-2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>УК-8. ИД-3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9. ИД-1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.<br>УК-9. ИД-2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.<br>УК-9. ИД-3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10. ИД-1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического |

| |
|---|
| развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,<br>УК-10.ИД-2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.<br>УК-10.ИД-3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. |
| УК-11. ИД-1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-11. ИД-2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.<br>УК-11.ИД-3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| ОПК-1. ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций.<br>ОПК-1. ИД-2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели.<br>ОПК-1. ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений. |
| ОПК-2. ИД-1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков<br>ОПК-2. ИД-1. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов.<br>ОПК-2. ИД-1. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования. |
| ОПК-3. ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации.<br>ОПК-3. ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе.<br>ОПК-3. ИД-3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов.<br>ОПК-3. ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей. |
| ОПК-4. ИД-1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта.<br>ОПК-4. ИД-2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков. |

| |
|---|
| ОПК-4. ИД-3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов.<br>ОПК-4.ИД-4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ. |
| ОПК-5. ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности.<br>ОПК-5. ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы.<br>ОПК-5. ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач |
| ОПК-6. ИД-1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации.<br>ОПК-6. ИД-2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств.<br>ОПК-6. ИД-3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации. |
| ОПК-7. ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet.<br>ОПК-7. ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных).<br>ОПК-7. ИД-3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач.<br>ОПК-7. ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией. |
| ПК-1. ИД-1. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения<br>ПК-1. ИД-2. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики<br>ПК-1. ИД-3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск<br>ПК-1. ИД-4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности |
| ПК-2. ИД-1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации<br>ПК-2. ИД-2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации<br>ПК-2. ИД-3. Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг<br>ПК-2. ИД-4. Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью |
| ПК-3. ИД-1. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками<br>ПК-3. ИД-2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны<br>ПК-3. ИД-3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента<br>ПК-3. ИД-4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками |
| ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, |

| |
|---|
| регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег<br>ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы<br>ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ<br>ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) |
| ПК-5. ИД-1. Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля<br>ПК-5. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита<br>ПК-5. ИД-3. Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации<br>ПК-5. ИД-4. Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации |
| ПК-6. ИД-1. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации<br>ПК-6. ИД-2. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения<br>ПК-6. ИД-3. Анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении<br>ПК-6. ИД-4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций |
| ПК-7. ИД-1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе<br>информационной культуры; требования информационной безопасности.<br>ПК-7. ИД-2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>ПК-7. ИД-3. Владеет методами решения задач задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК-8. ИД-1. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации.<br>ПК-8. ИД-2. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений.<br>ПК-8. ИД-3. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений. |
| ПК-9. ИД-1. Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты<br>ПК-9. ИД-2. Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм<br>ПК-9. ИД-3. Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм |
| ПК-10. ИД-1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками<br>ПК-10. ИД-2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками<br>ПК-10. ИД-3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно- законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости<br>ПК-10. ИД-4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной |

| |
|---|
| ответственности |
| ПК-11. ИД-1. Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита<br>ПК-11. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита<br>ПК-11. ИД-3. Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 часов (9 зачетных единиц). Их распределение по видам работ и по семестрам для групп очной и заочной формы обучения представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Объем часов государственной итоговой аттестации и виды работ

| Форма обучения | Семестр | Продолжительность, недель | | Кол-во часов | Зач. ед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОФО | 10 | 2 | 4 | 324 | 9 |
| ЗФО | 11 | 2 | 4 | 324 | 9 |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Структура итоговой аттестации

| | |
|---|---|
| **МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»** | |
| **Модульная единица 1. «Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»** | **Модульная единица 2. «Решение практических заданий по дисциплинам»** |
| **Модульная единица 3. «Сдача государственного экзамена»** | |
| **МОДУЛЬ 2. «ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»** | |
| **Модульная единица 4. «Проектирование методологии научного исследования»** | **Модульная единица 5. «Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»** |
| **Модульная единица 6. «Проектные расчеты»** | |
| **МОДУЛЬ 3. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»** | |
| **Модульная единица 7. «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы»** | **Модульная единица 8. «Защита выпускной квалификационной работы»** |

### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц ГИА

Таблица 5 - Содержание государственной итоговой аттестации

| № модульной единицы | Содержание модульных единиц | Кол-во часов | Зач. ед. |
|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»** | | | |
| **Модульная единица 1. «Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»** | Подготовка теоретических вопросов государственного междисциплинарного экзамена по основным дисциплинам. | 50 | 1,39 |
| **Модульная единица 2. «Решение практических заданий** | Решение практического задания в билете государственного экзамена представляет собой не только расчет бакалавром необходимых данных и показателей по условию задачи, но | 50 | 1,39 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **по дисциплинам»** | и их анализ, построение графических иллюстраций, аналитических таблиц, обоснование решения. | | |
| **Модульная единица 3. «Сдача государственного экзамена»** | Подготовка ответов на полученные вопросы в экзаменационном билете (40 мин.). Лист ответов (с заранее проставленными подписями членов ГЭК) должен содержать письменные ответы на полученные вопросы в билете и решение практической задачи с ответами и необходимыми обоснованиями решения. Выступление с ответами на вопросы перед членами ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. | 8 | 0,23 |
| **МОДУЛЬ 2. «ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»** | | | |
| **Модульная единица 4. «Проектирование методологии научного исследования»** | Выбор темы выпускной квалификационной работы, ее согласование с научным руководителем и организацией. Формирование целей и задач исследований, определение предмета и объекта исследований, обоснование актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы. Составление плана работы. Подбор и изучение литературы по теме работы. Изучение и анализ теоретических и методологических положений, нормативно-технической документации, статистических (фактографических) материалов, справочной литературы и законодательных актов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, обзор научной литературы по теме исследования. | 36 | 1 |
| **Модульная единица 5. «Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»** | Определение в соответствии со спецификой темы, предметом и объектом исследования методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Включение в методологическую схему исследования на этапах сбора и обработки данных проверенных методов экономических, финансовых, социологических и других видов расчетов научных исследований. Использование на этапе сбора эмпирических данных следующих методов: наблюдение, опросы, анкетирование и другие, на этапе обработки – анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщения, прогнозирование и другие. Использование специальных методов исследования для решения специальных проблем. Анализ эмпирических данных по теме исследования, динамики конкретного исследуемого объекта, процесса, явления, показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые объекты, процессы, явления, а также классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития объекта, процесса, явления. Анализ и обобщение практического материала (как самих исследуемых явлений, так и определяющих их факторов в динамике развития исследуемой проблемы как минимум за последние *пять* лет). Описание выявленных тенденций и их качественная, и количественная характеристика. | 36 | 1 |
| **Модульная единица 6. «Проектные расчеты»** | Разработка и обоснование конкретных предложений по решению выявленных проблем по теме выпускной квалификационной работы (предложения (мероприятия) по снижению себестоимости продукции и ликвидации потерь, рациональному использованию экономических ресурсов, совершенствованию структуры производства, увеличению производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и др., способствующие повышению | 108 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономической эффективности производства и обеспечению финансовой устойчивости объекта исследования. План и обоснование предложенных решений, обеспечивающих достижение целей и выполнение задач выпускной квалификационной работы. Проведение проектных расчетов, включающих финансовую оценку проектных затрат, выгод, реализуемости и эффективности проекта для обоснования предложений по развитию объекта, процесса или явления, разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями экономических субъектов, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. | | |
| **МОДУЛЬ 3. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»** | | | |
| **Модульная единица 7. «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы»** | Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его научному руководителю и рецензенту. Подготовка выступления (доклада и презентации), необходимого раздаточного (иллюстрационного) материала (схемы, таблицы, графики и др.) по наиболее важным разделам работы для использования во время защиты. Подготовка ответов на замечания рецензента и согласование их с руководителем выпускной квалификационной работы. Подготовка копий опубликованных обучающимся статей (тезисов) в рамках работы; справки о проверке работы в системе Антиплагиат; справки о внедрении из организации. | 28 | 0,78 |
| **Модульная единица 8. «Защита выпускной квалификационной работы»** | Защита выпускной квалификационной работы на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава в присутствии руководителя, рецензента и других заинтересованных лиц. Предоставление бакалавром выпускной квалификационной работы комиссии. Выступление выпускника для изложения существа работы. Ответы на вопросы членов ГЭК как по содержанию работы, так и профессионального характера, а также о личном вкладе в достижение результатов исследования. Оглашение отзыва руководителя и рецензии на работу. | 8 | 0,23 |
| **ИТОГО** | | **324** | **9** |

## 5. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств, обучающихся по «Государственной итоговой аттестации» представлен в приложении 1 к данной рабочей программе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение

Для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность должны использоваться: законодательная, учебная, дополнительная литература, статьи в периодических изданиях, электронно-библиотечные системы, инструментальные, программные средства и IT-решения, удовлетворяющие специфике

подготовки специалистов.

Учебно-методическим обеспечением являются: кодексы, федеральные законы и нормативные документы, основная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам, дополнительная литература, методические рекомендации и указания, Интернет-ресурсы и другое учебно-методическое и информационное обеспечение (определяется руководителем и специалистом, исходя из задач индивидуального плана написания выпускной квалификационной работы).

При написании выпускной квалификационной работы могут быть использованы информационные технологии, справочно-правовые системы и статистические данные.

*Информационные технологии и справочно-правовые системы*

| № п/п | Наименование и описание программного обеспечения | № договора/ № лицензии | Срок действия договора/ лицензии | Количество точек одновременного доступа |
|---|---|---|---|---|
| Справочно-правовые системы | | | | |
| 1. | СПС Консультант Плюс | Договор от 14.09.2021 г. , лицензии № 468244, №70589 № 540940 | бессрочный | 50 |
| 2. | СПС Гарант | Договор № 151-У от 1.06.2027 г. | бессрочный | без ограничений |
| | | | | |
| Информационные технологии | | | | |
| 3. | Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер.2.0) | № ИС/2022-003 | 30.09.2022-29.09.2023 | 5 |

*Статистические данные*

Данные годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий Нижегородской области.

Статистические сборники по экономике Нижегородской области.

### 6.2. Список рекомендуемой литературы

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511002

2. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512880

3. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516625

4. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511444

5. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519710

6. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517860

7. Лихолетов, В. В. Экономическая безопасность инновационной политики : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13499-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519501

8. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519657

9. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519575

10. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519502

11. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510935

12. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13764-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519758 (дата обращения: 10.03.2023).

13. Бандорина, И. В. Формирование учетной информации об активах и обязательствах субъекта экономической деятельности и ее использование в оперативно-следственной практике : учебное пособие для вузов / И. В. Бандорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520343

14. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под редакцией В. Л. Шульца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12368-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518878 (дата обращения: 10.03.2023).

15. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520354

16. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520423

17. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520063

18. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для вузов / Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8837-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510914

19. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для вузов / Ю. В. Николаева [и др.] ; под редакцией Ю. В. Николаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516371

20. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15778-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509684

21. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и диагностика банкротства организаций : учебное пособие для вузов / Л. И. Хоружий, И. Н. Турчаева, Н. А. Кокорев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15404-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520489

22. Лагутина, Л. Г. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник для вузов / Л. Г. Лагутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519788

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки на государственном экзамене предоставляются каждым членом государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 6 – Оценочный лист члена ГЭК при проведении государственного экзамена

| № п/п | ФИО | Ответы на теоретические вопросы билета | | | Решение задачи в билете (макс. 30 б.) | Результаты Федерального интернет-экзамена (макс. 30 б.) | Ответы на дополнит. вопросы (макс. 10 б.) | Итоговое кол-во баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Вопрос № 1 (макс. 10 б.) | Вопрос № 2 (макс. 10 б.) | Вопрос № 3 (макс. 10 б.) | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

При получении обучающимся золотого, серебряного и бронзового сертификатов обучающийся освобождается от теоретических вопросов на знание и умение с максимальными баллами

Критерии оценки ВКР и уровня ее защиты в обязательном порядке учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК.

Итоговая оценка члена ГЭК представляет собой сумму баллов по критериям и перевод их в оценку (таблица 7).

Таблица 7 – Перевод баллов в оценку

| Максимальная сумма баллов | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 100 | менее 50 б. | от 51 до 70 б. | от 71 до 85 б. | 86 б. - 100 |

Итоговая оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. Она определяется на закрытом совещании членов ГЭК, проводимом сразу же после последней за день защиты ВКР. По результатам данного совещания выставляются оценки всем выпускникам, представившим к защите свои ВКР в данный день работы ГЭК. Итоги защит ВКР объявляются в торжественной обстановке, с приглашением соискателей искомой квалификации и всех желающих.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность и практическая значимость (макс. до 10 баллов);
- оригинальность и глубина и полнота е решения задач (макс. до 10 баллов);
- взаимосвязь теоретического и практического материала (макс. до 10баллов);
- уровень применения информационных технологий (макс. до 10 баллов);
- качество подготовленного материала к презентации, иллюстративного материала и доклада (макс. до 20 баллов);
- правильность и аргументированность ответов на вопросы, эрудиция и знания в области профессиональной деятельности (макс. до 25 баллов);
- наличие справки внедрения (макс. до 5 баллов);
- апробация и публикация результатов работы (макс. до 5 баллов);
- ответы на замечания рецензента (макс. до 5 баллов);
- итоговая оценка.

Каждая защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного экзамена оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в институте на основании его личного заявления и заключения государственной экзаменационной комиссии назначаются повторные аттестационные испытания.

Повторная сдача междисциплинарного экзамена осуществляется однократно и в рамках утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита выпускной квалификационной работы в установленный календарным учебным графиком нормативный период обучения не допускается.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание может повторно пройти государственную итоговую аттестацию. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной» экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося. подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

## 8. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Систематический контроль и консультирование по выполнению выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель. В обязанности научного руководителя также входит информирование заведующего кафедрой о состоянии и выполнении обучающимся отдельных разделов работы.

Научный руководитель закрепляется за каждым обучающимся и назначается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей кафедры.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказывать помощь обучающемуся при выборе темы;
- представить тему работы обучающемуся на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- оказывать помощь в составлении плана работы, календарного плана-графика написания, оформления и подготовки ВКР к публичной защите;
- оказывать помощь в методологии и методике исследования, подборе источников и литературы;
- консультировать обучающегося по написанию текста работы;
- осуществлять контроль за ходом выполнения научной работы и представлять отчет на заседании кафедры о состоянии работ;
- проверить завершенную работу;
- составить отзыв на ВКР;
- оказывать помощь в подготовке тезисов доклада и презентации к публичной защите ВКР.

В ходе работы научный руководитель указывает обучающемуся на недостатки аргументации, стиля, структуры работы, дает советы по их устранению. В то же время научный руководитель не является редактором, не должен исправлять имеющиеся теоретические, методологические, стилистические, фактические, орфографические ошибки.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для подготовки обучающегося к государственной итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена) используется аудитория, оснащенная: комплектом учебной мебели; оборудованием (персональными компьютерами с возможностью доступа к электронной информационной образовательной среде вуза); программным обеспечением: № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

Приложение 1

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дистанционное тестирование | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Гос. экзамен | | | Написание ВКР | | | Защита ВКР | |
| | | | МЕ 1 | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 | МЕ 8 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных | УК.1. ИД-1. Знать виды, методы и концепции критического анализа.<br>УК.1. ИД-2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | выработке плана действий в проблемных ситуациях.<br>УК.1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций. | | | | | | | | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.2. ИД-1. Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.<br>УК.2. ИД-.2. Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.<br>УК-2.ИД-3. Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3. ИД-1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3. ИД-2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3. ИД-3. Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4. ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4. ИД-2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4. ИД-3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК-4. ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5. ИД-1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.<br>УК-5. ИД-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.<br>УК-5. ИД-3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общества.<br>УК-5. ИД-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. | | | | | | | | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6. ИД-1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.<br>УК-6. ИД-2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6. ИД-3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6. ИД-4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7. ИД-1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.<br>УК-7. ИД-2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.<br>УК-7. ИД-3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.ИД-1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8. ИД-2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>УК-8. ИД-3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9. ИД-1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.<br>УК-9. ИД-2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.<br>УК-9. ИД-3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10. ИД-1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,<br>УК-10.ИД-2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.<br>УК-10.ИД-3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11. ИД-1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-11. ИД-2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.<br>УК-11.ИД-3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические | ОПК-1. ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций.<br>ОПК-1. ИД-2. Умеет анализировать | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели.<br>ОПК-1. ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений. | | | | | | | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2. ИД-1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков<br>ОПК-2. ИД-1. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов.<br>ОПК-2. ИД-1. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ОПК-3. ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации.<br>ОПК-3. ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе.<br>ОПК-3. ИД-3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов.<br>ОПК-3. ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4. ИД-1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта.<br>ОПК-4. ИД-2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков.<br>ОПК-4. ИД-3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-4.ИД-4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ. | | | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5. ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности.<br>ОПК-5. ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы.<br>ОПК-5. ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-6. ИД-1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации.<br>ОПК-6. ИД-2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств.<br>ОПК-6. ИД-3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7. ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet.<br>ОПК-7. ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных).<br>ОПК-7. ИД-3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач.<br>ОПК-7. ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ПК-1. ИД-1. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения.<br>ПК-1. ИД-2. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.<br>ПК-1. ИД-3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск.<br>ПК-1. ИД-4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической | ПК-2. ИД-1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ПК-2. ИД-2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации.<br>ПК-2. ИД-3. Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг.<br>ПК-2. ИД-4. Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью. | | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3. ИД-1. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками.<br>ПК-3. ИД-2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны.<br>ПК-3. ИД-3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области. публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента<br>ПК-3. ИД-4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег.<br>ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы.<br>ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.<br>ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок). | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ПК-5. ИД-1. Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита.<br>ПК-5. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита.<br>ПК-5. ИД-3. Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ПК-6. ИД-1. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации.<br>ПК-6. ИД-2. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения.<br>ПК-6. ИД-3. Анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении.<br>ПК-6. ИД-4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на | ПК-7. ИД-1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ПК-7. ИД-2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>ПК-7. ИД-3. Владеет методами решения задач задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | | | | | | | | | |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ПК-8. ИД-1. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации.<br>ПК-8. ИД-2. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений.<br>ПК-8. ИД-3. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ПК-9. ИД-1. Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты<br>ПК-9. ИД-2. Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм<br>ПК-9. ИД-3. Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ПК-10. ИД-1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками<br>ПК-10. ИД-2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками<br>ПК-10. ИД-3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости<br>ПК-10. ИД-4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-11. ИД-1. Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита<br>ПК-11. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита<br>ПК-11. ИД-3. Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | | | | | | | | | |

Таблица 2 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | ВКР | | Итого сред.арифм. |
| | | | | Написание ВКР | Защита ВКР | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1. ИД-1. Знать виды, методы и концепции критического анализа.<br>УК.1. ИД-2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.<br>УК.1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.2. ИД-1. Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.<br>УК.2. ИД-.2. Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.<br>УК-2.ИД-3. Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3. ИД-1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3. ИД-2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3. ИД-3. Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4. ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4. ИД-2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4. ИД-3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК-4. ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5. ИД-1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.<br>УК-5. ИД-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.<br>УК-5. ИД-3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.<br>УК-5. ИД-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6. ИД-1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.<br>УК-6. ИД-2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6. ИД-3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6. ИД-4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7. ИД-1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.<br>УК-7. ИД-2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.<br>УК-7. ИД-3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в | УК-8.ИД-1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8. ИД-2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>УК-8. ИД-3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | | | | | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9. ИД-1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.<br>УК-9. ИД-2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.<br>УК-9. ИД-3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10. ИД-1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,<br>УК-10.ИД-2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.<br>УК-10.ИД-3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. | | | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11. ИД-1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-11. ИД-2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.<br>УК-11.ИД-3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1. ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций.<br>ОПК-1. ИД-2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели.<br>ОПК-1. ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2. ИД-1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков<br>ОПК-2. ИД-1. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов.<br>ОПК-2. ИД-1. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ОПК-3. ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации.<br>ОПК-3. ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | аналитической работе.<br>ОПК-3. ИД-3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов.<br>ОПК-3. ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей. | | | | | |
| ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-4. ИД-1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта.<br>ОПК-4. ИД-2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков.<br>ОПК-4. ИД-3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов.<br>ОПК-4.ИД-4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5. ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности.<br>ОПК-5. ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы.<br>ОПК-5. ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-6. ИД-1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации.<br>ОПК-6. ИД-2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств.<br>ОПК-6. ИД-3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7. ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet.<br>ОПК-7. ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных). | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-7. ИД-3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач.<br>ОПК-7. ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией. | | | | | |
| ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ПК-1. ИД-1. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения.<br>ПК-1. ИД-2. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.<br>ПК-1. ИД-3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск.<br>ПК-1. ИД-4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ПК-2. ИД-1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации.<br>ПК-2. ИД-2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации.<br>ПК-2. ИД-3. Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг.<br>ПК-2. ИД-4. Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3. ИД-1. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками.<br>ПК-3. ИД-2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны.<br>ПК-3. ИД-3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области. публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента<br>ПК-3. ИД-4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию | ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег.<br>ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы.<br>ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок). | | | | | |
| ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ПК-5. ИД-1. Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита.<br>ПК-5. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита.<br>ПК-5. ИД-3. Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-6. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками | ПК-6. ИД-1. Знает базовые принципы организации труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации.<br>ПК-6. ИД-2. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения.<br>ПК-6. ИД-3. Анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении.<br>ПК-6. ИД-4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ПК-7. ИД-1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры; требования информационной безопасности.<br>ПК-7. ИД-2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;<br>ПК-7. ИД-3. Владеет методами решения задач задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ПК-8. ИД-1. Знает принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации.<br>ПК-8. ИД-2. Умеет применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений.<br>ПК-8. ИД-3. Владеет методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ПК-9. ИД-1. Знает профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты<br>ПК-9. ИД-2. Умеет рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм<br>ПК-9. ИД-3. Владеет методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ПК-10. ИД-1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками.<br>ПК-10. ИД-2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками.<br>ПК-10. ИД-3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости.<br>ПК-10. ИД-4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-11. ИД-1. Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита.<br>ПК-11. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита.<br>ПК-11. ИД-3. Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности. | 10 | 10 | 10 | - | 10 |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не сформирована (<5 баллов)** | **Начальный (5-6,9 баллов)** | **Базовый (7-8,9 баллов)** | **Продвинутый (9-10 баллов)** |
| | ***Полнота знаний*** | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Полнота умений*** | | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.<br>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Полнота владений*** | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | При решении профессиональные задач не показаны | Имеется минимальный набор навыков для | Показаны базовые навыки при решении | Показаны навыки при решении стандартных и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.<br>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.<br>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.<br>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.<br>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.<br>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.<br>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.<br>ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется.<br>ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента.<br>ПК-4. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации.<br>ПК-5. Способен управлять кадровым составом системы управления рисками.<br>ПК-6. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций.<br>ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | базовые навыки, имели место грубые ошибки | решения профессиональные задач, имеются недочеты | стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами | нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений<br>ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм<br>ПК-10. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы.<br>ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы. | | | | |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Примерный комплект тестовых заданий для дистанционного тестирования

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

**1. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется:**

а) анализом;

б) группировкой;

в) синтезом.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| до 10 % правильных ответов | 1 |
| 11-20 % правильных ответов | 2 |
| 21-30 % правильных ответов | 3 |
| 31-40 % правильных ответов | 4 |
| 41-50 % правильных ответов | 5 |
| 51-60 % правильных ответов | 6 |
| 61-70 % правильных ответов | 7 |
| 71-80 % правильных ответов | 8 |
| 81-90 % правильных ответов | 9 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 |

## Примерный комплект теоретических вопросов для государственного экзамена

Комплект теоретических вопросов для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

**1. Дайте характеристику анализу эффективности использования трудовых ресурсов организации.**

*Охарактеризуйте обеспеченность организации трудовыми ресурсами. Охарактеризуйте показатели движения рабочей силы. Охарактеризуйте показатели производительности труда и трудоемкости продукции. Охарактеризуйте показатели использования рабочего времени в организации. Перечислите основные резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.*

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| Ответ построен логично в соответствии с планом, обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий | максимум 9 |
| Не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; ответ содержит ряд серьезных неточностей | 0 |
| Ответы на дополнительные вопросы | максимум 1 |
| **Итого** | **10 баллов** |

**Примерный комплект практических заданий для государственного экзамена**

Комплект практических заданий для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

**1.** На основании данных, приведенных в таблице, изучите показатели рентабельности производства и продажи продукции в организации.

Таблица – Оценка рентабельности производства и продажи продукции организации

| Показатель | Базисное значение (0) | Фактическое значение (1) | Отклонение (+,-) |
|---|---|---|---|
| Выручка, тыс. руб. | 120 000 | 110 000 | |
| Себестоимость продаж, тыс. руб. | 85 000 | 95 000 | |
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | 35 000 | 15 000 | |
| Рентабельность производства, % | | | |
| Рентабельность продажи, % | | | |

**Задание:**

1. Определите рентабельность производства и продажи продукции в базовом и отчетном периодах.
2. Рассчитайте динамику изменения показателей.
3. Сделайте выводы.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| Ответ построен логично в соответствии с планом, обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий | максимум 9 |
| Не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; ответ содержит ряд серьезных неточностей | 0 |
| Ответы на дополнительные вопросы | максимум 1 |
| **Итого** | **10 баллов** |

**Примерный комплект задач для государственного экзамена**

Комплект задач для оценки компетенции **«УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

**1.** Для проведения экономического анализа представлена следующая информация об организации.

Таблица – Исходные данные для факторного анализа объема производства товаров

| Показатель | Условное обозначение | Базисное значение (0) | Фактическое значение (1) | Отклонение (+, -) | Темп роста, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Объём производства товаров, руб. | V | | | | |
| Количество работников, чел. | R | 20 | 30 | | |
| Выработка на одного работающего, руб. | W | 130 | 120 | | |

**Задание:**

1. Проведите анализ влияния на объём производства товаров количества работников и их выработки способом цепных подстановок.
2. Рассчитайте отклонения.
3. Сделайте выводы.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| Задача решена полностью | максимум 9 |
| Задача решена с незначительными неточностями | максимум 7 |
| Задача решена не полностью | максимум 5 |
| Задача не решена или содержит ряд серьезных неточностей, ответ не верен | 0 |
| Ответы на дополнительные вопросы | максимум 1 |
| **Итого** | **10 баллов** |

**Оценка сформированности компетенций по выпускным квалификационным работам**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| Работа полностью соответствуют утвержденным критериям. Рецензия без существенных замечаний. | максимум 9 |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. несоблюдение правил оформления работы. Рецензия с незначительными замечаниями | максимум 0,5 |
| Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач | 0 баллов |
| Ответы на дополнительные вопросы | максимум 0,5 |
| **Итого** | **10 баллов** |

**Примерные перечень тем выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

1. Аудит безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).
2. Угрозы экономической безопасности организациям малого бизнеса в России (на примере).

3. Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности (на примере).
4. Роль государства в обеспечении экономической безопасности организации (на примере).
5. Влияние отраслевых особенностей на защиту комплекса экономических интересов организации (на примере).
6. Коррупция в системе угроз экономической безопасности (на примере).
7. Защита личности и ее интересов в системе организации экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).
8. Влияние теневой экономики на экономическую безопасность (на примере).
9. Возможности экономической безопасности малого бизнеса (на примере).
10. Сбор информации и проверка благонадежности делового партнера с учетом отраслевой принадлежности (на примере предприятий конкретной отрасли).
11. Информационно-аналитическое обеспечение экономической безопасности (на примере).
12. Технологии защиты от угроз экономической безопасности (на примере).
13. Информационная и правовая составляющие экономической безопасности предпринимательской деятельности (на примере).
14. Коммерческая тайна как механизм защиты хозяйствующего субъекта (на примере).
15. Особенности обеспечения экономической безопасности при слиянии или разделении организации (на примере).
16. Конкурентная разведка: особенности ее ведения современными российскими предприятиями (на примере).
17. Операционные риски и их влияние на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов (на примере).
18. Организация защиты от недружественных поглощений в целях обеспечения экономической безопасности организации (на примере).
19. Разработка системы риск-индикаторов экономической безопасности хозяйствующего субъекта (на примере).
20. Место и роль системы внутреннего контроля в обеспечении экономической безопасности организации (на примере).
21. Индикаторы экономической безопасности предпринимательской деятельности (на примере).
22. Методологические подходы к комплексной оценке защищенности организации (на примере).
23. Корпоративное мошенничество и механизмы защиты экономических интересов организации (на примере).
24. Методы контроля персонала и профилактика должностных преступлений в системе защиты организации (на примере).
25. Нормализация материальной среды окружения персонала как фактор благонадежности (на примере).
26. Состояние системы защиты персональных данных сотрудников организации и меры по их защите (на примере).
27. Системность защитной инфраструктуры организации (на примере)
28. Комплаенс риски при возникновении угроз финансовой несостоятельности, бизнес-репутации и др. (на примере).
29. Комплаенс контроль как организация текущего контроля процедур по управлению комплаенс рисками.
30. Политики комплаенс-контроля и особенности их реализации в организации (на примере).
31. Совершенствование системы экономической безопасности в сфере IT-технологий (на примере).
32. Коррупция в системе угроз экономической безопасности (на примере).
33. Разработка системы индикаторов экономической безопасности компании (на примере).
34. Разработка системы риск-индикаторов закупочной деятельности (на примере).

35. Риски экономической безопасности малого предприятия в сфере франчайзинга.
36. Методы контроля персонала в организациях розничной торговли одеждой (на примере).
37. Сбор информации и проверка благонадежности делового партнера с учетом отраслевой принадлежности хозяйствующего субъекта.
38. Совершенствование механизма защиты конфиденциальной информации (на примере).
39. Совершенствование системы управления операционными рисками кредитной организации (на примере).
40. Технологии защиты от угроз экономической безопасности организации (на примере).
41. Разработка системы индикаторов риска (на примере).
42. Кадровая безопасность и ее влияние на защищенность хозяйствующего субъекта.
43. Конкурентная разведка: особенности ее ведения современной российской компанией.
44. Индикаторы экономической безопасности предпринимательской деятельности.
45. Построение системы финансовых индикаторов риска (на примере).
46. Разработка системы риск-индикаторов в условиях внедрения элементов робототехники в деятельность хозяйствующего субъекта
47. Совершенствование механизмов обеспечения экономической безопасности организации (на примере).
48. Операционные риски и их влияние на экономическую безопасность коммерческого банка (на примере).
49. Разработка системы финансовых риск-индикаторов (на примере).
50. Операционные риски и их влияние на экономическую безопасность коммерческого банка (на примере).
51. Совершенствование методов контроля персонала организации (на примере).
52. Совершенствование системы кадровой безопасности хозяйствующего субъекта.
53. Анализ возможностей экономической безопасности малого бизнеса (на примере).
54. Совершенствование системы риск-индикаторов кадровой безопасности хозяйствующего субъекта.
55. Методы минимизации рисков экономической безопасности (на примере).

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
«2» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРОЙ
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курсы 1,2,3/1,2,3
семестры 1,3,6/ 1,3,5,6
форма обучения: очная/ заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

Одной из самых острых проблем современного высшего образования является проблема трудоустройства выпускников. Она связана с ожесточающейся конкурентной борьбой за рабочие места, требующей профессионализма, знаний и мастерства. Востребованность выпускников на рынке труда является одним из основных показателей качества образования вуза.

В этих условиях способность управлять собственной карьерой выступает как важнейшее условие жизненного успеха обучающегося, а главной задачей вуза становится оказание помощи в постановке и реализации его жизненных целей.

Для решения поставленных задач введен инновационный факультативный курс «Управление личной карьерой».

В целом предлагаемый курс должен помочь обучающимся с самого начала занять активную жизненную позицию, превратить процесс обучения из пассивного следования требованиям и указаниям преподавателей в осознанную самостоятельную деятельность по построению своей успешной карьеры и деятельности.

Программа рассчитана на 72 часа, что составляет 2 зачетные единицы. Курс состоит из трех модулей, изучаемых соответственно на 1,2,3 курсах. Первый модуль включает 3 модульные единицы (МЕ), второй модуль – 3 МЕ, третий модуль – 3 МЕ.

Методическая особенность предлагаемого курса — его практическая направленность. В процессе изучения курса обучающиеся готовят портфолио личных достижений, а логическим завершением служит проведение общеинститутского мероприятия «День карьеры».

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточной аттестации. Текущий контроль предусматривает защиту творческих проектов, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и предусматривает презентацию портфолио «Личные достижения обучающегося».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Управление личной карьерой» является факультативным курсом учебного плана ОПОП специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Управление личной карьерой» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управление личной карьерой» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Управление личной карьерой» обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций при проведении интерактивных лекций, лидерских качеств, тестирования.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является создание условий для осознанного выбора обучающимися направления своей дальнейшей специализации в процессе вузовского обучения, осознание ими своих жизненных целей, разработка реальной программы личных действий для формирования конкурентоспособности, трудоустройства и обеспечения собственной карьеры, глубокое понимание содержания и перспектив своего направления обучения.

Задачи дисциплины:

1. Обучение обучающихся младших курсов технологиям учебы в ВУЗе;
2. Воспитание привычки эффективно использовать свое время;
3. Обучение молодых людей технологиям выбора карьеры и жизненных целей;
4. Воспитание современной организационной культуры;
5. Освоение технологии самообеспечения личной конкурентоспособности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1) Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК-1, ИД.1);

2) Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства (УК-3, ИД.1);

3) Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения (УК-4, ИД,1);

4) Знает механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития (УК-6, ИД.1);

5) Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7, ИД.1).

*Уметь:*

1) Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1, ИД.2);

2) Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи (УК-3, ИД.2);

3) Умеет оценивать степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки (УК-4, ИД.2);

4) Умеет осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути (УК-6, ИД.2);

5) Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) (ОПК-7, ИД.2).

*Владеть:*

1) Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1, ИД.4);

2) Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками (УК-3, ИД.3);

3) Владеет устными и письменными речевыми жанрами (УК-4, ИД.4);

4) Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей (УК-6, ИД.3);

5) Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК-7, ИД.4).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | М.Е. 1-9 |
| - | - | - | - | УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | М.е. 3-6 |
| - | - | - | - | УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.е. 1-9 |
| - | - | - | - | УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.е. 1-9 |
| - | - | - | - | ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | М.е. 1-9 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зач.ед. | всего | 1 семестр | 3 семестр | 6 семестр |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **2** | **72** | **18** | **18** | **36** |
| **Аудиторные занятия** | **1,5** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| Лекции (Л) | 0,75 | 27 | 9 | 9 | 9 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 0,75 | 27 | 9 | 9 | 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **0,5** | **18** | **-** | **-** | **18** |
| **Вид контроля:** зачёт | | | | | * |

Таблица 2.2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ЗФО)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 3 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **2** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,33** | **12** | **4** | **4** | **4** | **-** |
| Лекционного типа | 0,16 | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| Семинарского типа | 0,16 | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **1,5** | **56** | **14** | **14** | **14** | **14** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет)** | **0,17** | **4** | **-** | **-** | **-** | **4** |
| **Контрольная работа** | | **-** | **-** | **-** | **-** | ***** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3.1 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная/заочная)

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| **МОДУЛЬ 1. Факторы успешности обучающегося** | **18/18** | **9/2** | **9/2** | **-/14** |
| **Модульная единица 1**. Базовые качества личности успешного обучающегося. Soft-компетентность | 5/6 | 3/2 | 2/- | -/4 |
| **Модульная единица 2**. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как основа реализации профессиональных компетенций | 7/6 | 3/- | 4/2 | -/4 |
| **Модульная единица 3**. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций | 6/6 | 3/- | 3/- | -/6 |
| **МОДУЛЬ 2. Навыки SELF-менеджмента (самоконтроля)** | **18/18** | **9/2** | **9/2** | **-/14** |
| **Модульная единица 4.** Управление проектами, людьми, собой | 6/6 | 3/2 | 3/- | -/4 |
| **Модульная единица 5.** Наставничество и менторинг в современных условиях образовательной организации | 6/6 | 3/- | 3/- | -/6 |
| **Модульная единица 6.** Теоретические аспекты эмоционального интеллекта | 6/6 | 3/- | 3/2 | -/4 |
| **МОДУЛЬ 3. Развитие продуктивного мышления** | **36/36** | **9/2** | **9/2** | **18/28** |
| **Модульная единица 7.** Методы и способы управления знаниями | 12/8 | 3/- | 2/- | 6/8 |
| **Модульная единица 8.** Основы бережливого | 12/10 | 3/2 | 2/- | 6/8 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|---|---|---|
| | | Лт | Ст | |
| производства | | | | |
| **Модульная единица 9.** Саморефлексия и самоанализ профессиональной деятельности | 12/14 | 3/- | 5/2 | 6/12 |
| **Зачет** | -/4 | - | - | - |
| **ВСЕГО** | **72/72** | **27/6** | **27/6** | **18/56** |

### 3.2.Содержание модулей дисциплины

**МОДУЛЬ 1. Факторы успешности обучающегося**

**Модульная единица 1. Базовые качества личности успешного обучающегося. Soft- компетентность.**

Система качеств, непосредственно влияющие на успешность личности современного обучающегося. Понятие Soft-Skills, их роль в профессиональном самоопределении и успешной карьере. Портфолио достижений обучающегося как средство оценивания сформированности компетенций. Требования к оформлению. личного кабинета в ЭИОС вуза

**Модульная единица 2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как основа реализации профессиональных компетенций**

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе. научные кружки. Правила написания научной статьи. Изыскательская культура обучающегося. Исследовательские проекты прикладного характера.

**Модульная единица 3. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций.**

Сущность проектной деятельности и ее значение в формировании ключевых компетенций. Организация проектной деятельности в вузе. Типология проектов. Технологии работы над проектами. Открытая онлайн-платформа «Россия – страна возможностей». «Университет-20.35».

**МОДУЛЬ 2. Навыки SELF-менеджмента (самоконтроля)**

**Модульная единица 4. Управление проектами, людьми, собой**

Понятия «проект» и «управление проектами». Методология управления проектами. Личность как объект управления. Стили управления коллективом. Основные управленческие принципы. Факторы мотивации и демотивации персонала. Принципы эффективного управления собой. Саморегуляция.

**Модульная единица 5. Наставничество и менторинг в современных условиях образовательной организации**

Принципы наставничества. Система наставничества и ее элементы. Этапы наставничества. Основные типы наставничества. Что такое менторинг и в чем его отличие. Основные критерии эффективности наставничества. Факторы для проведения успешного менторинга.

**Модульная единица 6. Теоретические аспекты эмоционального интеллекта**

Понятие эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта. Навыки, приобретаемые путем развития эмоционального интеллекта. Модель эмоционального интеллекта П. Саловея и Дж. Майер. Взаимосвязь эмоционального интеллекта со статусом личности в группе.

**МОДУЛЬ 3. Развитие продуктивного мышления**

**Модульная единица 7. Методы и способы управления знаниями**

Задачи системы управления знаниями. Этапы жизненного цикла знаний. Методы управления формализованными знаниями. Методы управления неформализованными

знаниями. Узкоспециализированные и универсальные методы управления знаниями. Распространение знаний. Перспективы развития управления знаниями.

**Модульная единица 8. Основы бережливого производства**

Суть бережливого производства. Основные понятия и принципы бережливого производства. Системы бережливого производства. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.

**Модульная единица 9. Саморефлексия и самоанализ профессиональной деятельности**

Главные цели и задачи самоанализа и саморефлексии. Что такое саморефлексия. Преимущества саморефлексии. Цикл Колба. Саморефлексия как soft skills: как развить навык. Необходимость использования самоанализа. Основные вопросы для проведения самоанализа. Алгоритм рефлексии-самоанализа.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19941.

Таблица 4-Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (очная/заочная)

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **МОДУЛЬ 1. Факторы успешности обучающегося** | | | **9/2** |
| | **Модульная единица 1**. Базовые качества личности успешного обучающегося. Soft- компетентность | **Практическое занятие 1.** «Постановка карьерных целей и управление временем» | Отчет по заданию | 2/- |
| | **Модульная единица 2**. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как основа реализации профессиональных компетенций | **Практическое занятие 2. «**Сбор и оформление информации для научно-исследовательской работы» | Отчет по заданию | 2/2 |
| | **Модульная единица 3**. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций | **Практическое занятие 3. «**Основы проектной работы» | Отчет по заданию | 5/- |
| **2** | **МОДУЛЬ 2. Навыки SELF-менеджмента (самоконтроля)** | | | **9/2** |
| | **Модульная единица 4.** Управление проектами, людьми, собой | **Практическое занятие 4.** «Эффективный тайм-менеджмент» | Отчет по заданию | 3/- |
| | **Модульная единица 5.** Наставничество и менторинг в современных условиях образовательной организации | **Практическое занятие 5.** «Эффективный наставник» | Отчет по заданию | 3/- |
| | **Модульная единица 6.** Теоретические аспекты эмоционального интеллекта | **Практическое занятие 6. «**Оценка эмоционального интеллекта» | Отчет по заданию | 3/2 |
| 3 | **МОДУЛЬ 3. Развитие продуктивного мышления** | | | **9/2** |
| | **Модульная единица 7.** Методы и способы управления знаниями | **Семинарское занятие 1.** Управление знаниями в современном обществе (защита) | Доклад, дистанционное тестирование | 2/- |
| | **Модульная единица 8.** Основы бережливого производства | **Семинарское занятие 2.** Основные системы бережливого производства, как способы повышения | Доклад, дистанционное тестирование | 2/- |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **МОДУЛЬ 1. Факторы успешности обучающегося** | | | **9/2** |
| | **Модульная единица 1**. Базовые качества личности успешного обучающегося. Soft- компетентность | **Практическое занятие 1.** «Постановка карьерных целей и управление временем» | Отчет по заданию | 2/- |
| | **Модульная единица 2**. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как основа реализации профессиональных компетенций | **Практическое занятие 2.** «Сбор и оформление информации для научно-исследовательской работы» | Отчет по заданию | 2/2 |
| | **Модульная единица 3**. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций | **Практическое занятие 3.** «Основы проектной работы» | Отчет по заданию | 5/- |
| **2** | **МОДУЛЬ 2. Навыки SELF-менеджмента (самоконтроля)** | | | **9/2** |
| | **Модульная единица 4.** Управление проектами, людьми, собой | **Практическое занятие 4.** «Эффективный тайм-менеджмент» | Отчет по заданию | 3/- |
| | **Модульная единица 5.** Наставничество и менторинг в современных условиях образовательной организации | **Практическое занятие 5.** «Эффективный наставник» | Отчет по заданию | 3/- |
| | **Модульная единица 6.** Теоретические аспекты эмоционального интеллекта | **Практическое занятие 6. «**Оценка эмоционального интеллекта» | Отчет по заданию | 3/2 |
| | | эффективности деятельности. | | |
| | **Модульная единица 9.** Саморефлексия и самоанализ профессиональной деятельности | **Семинарское занятие 3.** Самоанализ и личные достижения обучающегося. | Доклад, дистанционное тестирование | 2/- |
| | | **Практическое занятие 7.** «Самопрезентация конкурентоспособного специалиста» | Дистанционное тестирование | 3/2 |

## 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19941.

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная/заочная)

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1. Базовые навыки коммуникации** | | | | |
| 1 | Модульная единица 1. Базовые качества личности успешного обучающегося. Soft-компетентность. | Система качеств, непосредственно влияющие на успешность личности современного обучающегося | -/4 | дистанционное тестирование |
| 2 | Модульная единица 2. Научно-исследовательская деятельность | Изыскательская культура обучающегося. Исследовательские проекты прикладного характера. | -/4 | дистанционное тестирование |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся как основа реализации профессиональных компетенций | | | |
| 3 | Модульная единица 3. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций. | Открытая онлайн-платформа «Россия – страна возможностей». «Университет-20.35». | -/6 | дистанционное тестирование |
| **МОДУЛЬ 2. Навыки SELF-менеджмента (самоконтроля)** | | | | |
| 4 | Модульная единица 4. Управление проектами, людьми, собой | Личность как объект управления. Факторы мотивации и демотивации персонала. Саморегуляция. | -/4 | дистанционное тестирование |
| 5 | Модульная единица 5. Наставничество и менторинг в современных условиях образовательной организации | Основные типы наставничества. Факторы для проведения успешного менторинга. | -/6 | дистанционное тестирование |
| 6 | Модульная единица 6. Теоретические аспекты эмоционального интеллекта | Модель эмоционального интеллекта П. Саловея и Дж. Майер. Взаимосвязь эмоционального интеллекта со статусом личности в группе. | -/4 | дистанционное тестирование |
| **МОДУЛЬ 3. Развитие продуктивного мышления** | | | | |
| 7 | Модульная единица 7. Методы и способы управления знаниями | Распространение знаний. Перспективы развития управления знаниями | 6/8 | дистанционное тестирование |
| 8 | Модульная единица 8. Основы бережливого производства | Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства. | 6/8 | дистанционное тестирование |
| 9 | Модульная единица 9. Саморефлексия и самоанализ профессиональной деятельности | Основные вопросы для проведения самоанализа. Алгоритм рефлексии-самоанализа. Когда необходимо использовать самоанализ. | 6/12 | дистанционное тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **18/56** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой : учебное пособие / Д. Е. Стюрина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 108 c. — ISBN 978-5-374-00133-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10876.html

### 4.2. Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник для обучающийсяов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е

изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

2. Жданко, Т. А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Т. А. Жданко. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 92 c. — ISBN 978-5-88267-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html

3. Парахина, В. Н. Самоменеджмент : учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; под редакцией В. Н. Парахина, В. И. Перов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-211-06254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157.html

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профориентационный сайт PROFI.RU – https://profi.ru/
2. Всероссийский профориентационный портал «Траектория успеха» - http://школа-профориентация.рф/
3. Факультетус - https://www.facultetus.ru/
4. Единый центр управления изменениями и трансформации сознания государственных служащих Нижегородской области – https://kupnokreml.ru/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1. Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office

### 6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

### 6.3. Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.
-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

Не используются.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 131 «Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, защита портфолио личных достижений обучающегося. Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающийсяов очного обучения

| **Контролируемые мероприятия** | **Max кол-во баллов** | **Примечания** |
|---|---|---|
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70** | |
| Работа на семинарских занятиях (9 СЗ) | 27 | 0-3 баллов за работу на 1 семинарском занятии |
| Работа на практических занятиях (3 ПЗ) | 13 | 0-4 баллов за работу на 1 практическом занятии |
| Тестирование | 10 | 0-10 баллов за тест |
| Защита портфолио личных достижений | 10 | 0-10 баллов |
| Личный кабинет обучающегося в ЭИОС | 10 | 0-10 баллов за наполненность личного кабинета обучающегося |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет** | **30** | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС:** | **100** | |
| ***** В течение семестра обучающимся дается возможность получить дополнительные баллы | | |
| за участие<br>• в мероприятиях кафедры<br>• в конференции<br>• в олимпиадах | <br>5<br>5<br>5 | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Управление личной карьерой» определяется с помощью рейтинга:

| **№** | **Балльно-рейтинговая система** | **Зачетная система** |
|---|---|---|
| 3. | 0-50 | Незачет |
| 4. | 51-100 | Зачет |

Таблица 6.2 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся заочного обучения

| **Контролируемые мероприятия** | **Max кол-во баллов** | **Примечания** |
|---|---|---|
| **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **70** | |
| Посещение лекций (конспект) и активная работа на занятии | 30 | 3 лекции max по 10 б. |
| Тестирование | 15 | 0-5 баллов за 1 тест |
| Структура личного кабинета обучающегося | 25 | 0-25 баллов за наполненность личного кабинета обучающегося |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет** | **30** | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС:** | **100** | |

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Управление личной карьерой» определяется с помощью рейтинга:

| **№** | **Балльно-рейтинговая система** | **Зачетная система** |
|---|---|---|
| 5. | 0-50 | Незачет |
| 6. | 51-100 | Зачет |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.е. 8 | М.е. 9 |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2.Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | ИД-1 | *Знать:*<br>1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства | | | | + | + | + | | | |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи | | | | + | + | + | | | |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками | | | | + | + | + | | | |
| УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1 | *Знать:*<br>1.Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2. Умеет оценивать степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3.Владеет устными и письменными речевыми жанрами | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; | ИД-1 | *Знать:*<br>1.Знает механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2.Умеет осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3.Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1 | *Знать:*<br>1.Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК-7, ИД.1). | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-2 | *Уметь:*<br>2.Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ИД-3 | *Владеть:*<br>3.Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Отчет по заданию | Тестирование | Портфолио личных достижений | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 11 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | не сформирована<br>(до 5-ти баллов) | Начальный<br>(от 5 до 6,9 баллов) | Базовый<br>(от 7 до 8,9 баллов) | Продвинутый<br>(от 9 до 10 баллов) |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br><br>УК-6. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. | **Полнота знаний** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий направлению подготовки, допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем направлению подготовки |
| | **Полнота умений** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеют место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с допущением несущественных ошибок, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми замечаниями | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи, все задания выполнены в полном объеме без ошибок и замечаний |
| | **Полнота владений** | | | |
| | При решении профессиональных задач не показаны базовые владения, имели место грубые нарушения | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеется ряд замечаний | Показаны базовые навыки при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами | Показаны уверенные владения при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и замечаний |
| **Характеристика сформированности** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **компетенции** | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не достаточно для решения профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется уделить внимание большинству вопросов и задач | Сформированность компетенции соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач | Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Управление личной карьерой»**
**специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

1. Что собой представляет «Soft-Skills»? Объясните роль Soft-Skills компетенций в профессиональном самоопределении и успешной карьере.
2. Обоснуйте систему качеств, влияющих на успешность личности современного обучающийсяа.
3. Объясните понятие изыскательской культуры обучающийсяа и ее основные элементы.
4. Приведите примеры исследовательских проектов прикладного характера.
5. Что представляет собой организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе.
6. Объясните сущность проектной деятельности и ее значение в формировании ключевых компетенций.
7. Какие этапы включает в себя организация проектной деятельности в вузе?
8. Перечислите и охарактеризуйте технологии работы над проектами.
9. Перечислите и раскройте содержание принципов управления собой.
10. Опишите процесс саморегуляции.
11. Что представляет собой наставничество и менторинг? В чем их отличие?
12. Охарактеризуйте основные принципы наставничества. Назовите основные типы наставничества.
13. Опишите систему наставничества и охарактеризуйте ее основные элементы.
14. Какие существуют основные критерии эффективного наставничества?
15. На какие основные виды подразделяют менторинг? Перечислите факторы для проведения успешного менторинга.
16. В чем сущность понятия «эмоциональный интеллект»? Опишите структуру эмоционального интеллекта.
17. Назовите навыки, приобретаемые путем развития эмоционального интеллекта.
18. Раскройте взаимосвязь эмоционального интеллекта со статусом личности в группе.
19. Охарактеризуйте модель эмоционального интеллекта П. Саловея и Дж. Майер
20. Перечислите и опишите четыре компонента модели эмоционального интеллекта П. Саловея и Дж. Майер.
21. Перечислите и охарактеризуйте задачи системы управления знаниями.
22. Перечислите и опишите основные этапы жизненного цикла знаний.
23. Опишите методы управления формализированными и неформализированными знаниями.
24. Охарактеризуйте узкоспециализированные и универсальные методы управления знаниями.
25. Что включает в себя процесс распространения знаний и их использование?
26. Рассмотрите перспективы развития управления знаниями.
27. В чем состоит суть понятия «Бережливое производство»? Назовите основные понятия и принципы бережливого производства.
28. Раскройте сущность системы бережливого производства «5S».
29. Раскройте сущность системы бережливого производства «JIT, или Just-In-Time».
30. Раскройте сущность системы бережливого производства «TPM, или Total Productive Maintenance».
31. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы для эффективного внедрения бережливого производства.
32. Расскажите опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
33. Раскройте сущность понятий «самоанализ» и «саморефлексия». В чем их сходство и отличия?

34. Назовите главные цели и задачи самоанализа и саморефлексии?

35. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки саморефлексии.

36. Что входит в основу цикла Колба? Опишите основные составляющие данного цикла.

37. Опишите взаимосвязь саморефлекции и понятия soft skills.

38. Перечислите основные причины необходимости использования самоанализа.

39. Какие основные вопросы включает в себя процесс самоанализа?

40. Опишите алгоритм рефлексии-самоанализа. При каких условиях возникает необходимость в его использовании?

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***1,5 – 2 балл*** | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. |
| ***0,5 – 1,5 балла*** | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| ***Менее 0,5 баллов*** | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. |

## Оформление вопросов для тестирования по дисциплине «Управление личной карьерой»

### *УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

1.Кто может быть субъектом социально-трудовых отношений?

a) организация
b) юридическое лицо
*c) индивидуум*
d) нет верного ответа

2. Какие характеристики трудовой деятельности человека не являются объективными:

*a) профессионализм;*
b) производительность;
c) эффективность;
d) место в системе общественного разделения труда.

3. На каком этапе карьеры ведущей моральной потребностью является стабилизация самовыражения, рост уважения:

a. Пенсионный
b. Завершения

*c. Сохранения*

4. Возрастание роли стратегического подхода к управлению человеческим ресурсом в настоящее время связано:

а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства

b) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости

*c) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени*

5. Диапазон профессионального выбора с возрастом:

*a) уменьшается*

b) увеличивается

c) активизируется

6. При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается …

a. по двум критериям, которым присвоен наибольший вес
b. по критерию, имеющему самый большой вес
*c. по всем критериям*
d. по первым трем критериям
e. только по одному самому важному критерию

7.Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является …

a. результато-ориентированность
b. амбициозность
*c. достижимость*
d. гибкость
e. реактивность

8. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника

a. Информационная деятельность
b. Методическая деятельность
*c. Реабилитационная деятельность*
d. Аналитическая деятельность

9. Выбор вида личной и профессиональной карьеры определяют …

*a. внешние обстоятельства*
b. случайные факторы и сферы деятельности
c. ценностные ориентации личности
d. взаимодействия внешних условий и внутренних ресурсов личности

10. Развитие скорочтения, прогностических, биоэнергетических, экстрасенсорных возможностей, интуиции включают в себя … компетенции (*особые*)

### *УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

1. Какая форма коммуникационной деятельности в обществе может быть определена как «целенаправленное воздействие коммуникатора на получателя информации»?

a. общение
*b. управление*
c. подражание

2. Контекст коммуникативного процесса соответствует:

*a. системе построения коммуникативного процесса с учетом известных или близких для получателя компонентов сообщения;*

b. системе построения коммуникативного процесса с учетом социально-экономических характеристик получателя сообщения: статуса, доходов, уровня образования и т. д.;

c. системе построения коммуникативного процесса с учетом психологических характеристик получателя сообщения;

d. системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении узнаваемых образов, мотивов, историй, созданных уже ранее в конкретном произведении;

e. системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении архетипических символов, образов, знаков.

3. Сущность принципа «кайдзен»:

a. постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах;

*b. постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.*

4. К факторам повышающим эффективность групп не относятся

a. размер группы

b. групповые нормы

*c. сопротивление переменам*

d. сплоченность

5. Генератор в ролевом распределении в команде - это

*a. член команды с наиболее раскрепощенным образным складом мышления с высокой образовательной подготовкой и широким кругозором с хорошо развитым творческим мышлением*

b. член команды со склонностью и опытом системного анализа широкого видения, который умеет придать идеей законченный вид, сделать ее понятной и привлекательной не только для автора и ее соратников и для обычных людей

c. член команды, обладающий навыками выделения критериальных признаков и проведения сопоставительных оценок в различных сценариях действий

6. Профессиональная адаптация начинается:

*a. с момента выбора профессии*

b. с момента начала профессиональной деятельности

7. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется ….*(менторством)*

8. Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество?

a. Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре

b. На усмотрение работодателя

*c. Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом*

d. Не обязан

9. Стратегические цели необходимо определять:

a. Только в одной, самой главной сфере своей жизни

b. В двух самых значимых ключевых областях жизни

*c. Во всех ключевых областях жизни*

d. Только в сфере обучения и карьеры

e. Только в области работы

f. Во всех сферах жизни, кроме личной (семейной)

10. В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению?

a. WorldSkills Russia

b. Сетевичок

*c. Лучшие практики наставничества*

d. Наставник

***УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

a. Жестов

b. Информационных технологий

c. Определенного темпа речи

d. Похлопываний по плечу

*e. Устной речи*

1. Задачи саморегуляции

a. повышение наблюдательности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

b. снижение биологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

*c. снижение психофизиологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;*

d. снижение эффективности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

e. увеличение психофизиологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий.

2. В современной дидактике содержание образования определяется как

a. обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации

*b. система знаний, умений и навыков (ЗУНов), опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру*

c. адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества

*d. педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре*

*в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.*

4. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом, называется:

a. профессионализация

b. профессиональное развитие

*c. карьера*

5. Управление деловой карьерой это:

a. это результат достижений человеком осознанных позиций в трудовой деятельности, связанный с профессиональным и должностным ростом.

*b. это комплекс мероприятий, проводимых кадровой службой организаций, по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из целей, потребностей, возможностей и социально-экономических условий организации.*

c. Одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов.

d. Описание оптимального пути развития сотрудника для занятия им желаемой позиции в организации, четко и наглядно описывающее путь, который должен пройти специалист для того, чтобы получить необходимые знания и овладеть нужными навыками для эффективной работы на конкретном месте.

6. Профессиональная позиция (часто промежуточная в карьерном пути), оказавшаяся недоступной в течение длительного времени, называется … *(карьерный тупик)*

7. Комбинированная карьера связана со сменой коротких периодов стабильной профессиональной жизни и занятости этапами вынужденной безработицы или переменной профессии, профессиональной переориентации

*a. Верно*

b. Неверно

8. Удовлетворенность выполняемой работой у молодого специалиста, как правило:

a. низкая, ему кажется, что его переоценивают, а работа слишком сложна;

b. низкая, ему кажется, что его недооценивают, а работа слишком проста;

c. нейтральная, так как он не рассчитывает долго задерживаться на этой должности.

*d. высокая, ему нравится работа, которая ему поручается*

9. Понятие коммуникация характеризуется:

a. передачей информации с целью получения ответа

b. обмен информацией о идеях или переживаниях

c. передача информации от источника во вне

*d. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы*

10. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией и действиями:

a. Перцептивная

*b. Коммуникативная*

c. Интерактивная

d. регулятивная

### *УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни*

1. К поглотителям времени относятся

*a. любые задачи, дела, действия, ведущие к потерям времени*

b. любые дела, задачи, действия, на выполнение которых требуется более 5 минут

c. задачи, дела и задачи, связанные исключительно с рабочей или учебной деятельностью

d. все дела и действия, не относящиеся к сфере работы или учебы

e. всё, что связано с отдыхом

2. Применение методов саморегуляции помогает достичь трех основных эффектов

*a. активизации;*

*b. восстановления;*

c. напряжения;

d. уменьшения психофизиологической реактивности;

*e. успокоения.*

3. Показателями эффективности работы наставника являются…

a. Отсутствие конфликтных ситуаций

b. Отсутствие правонарушений

*c. Все перечисленные варианты*

d. Положительная динамика успеваемости подростка

4. Выберите из предложенных первый этап наступления деловой карьеры:

a. продвижение;

*b. становление;*

c. сохранение.

5. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог:

a. Манхайм

b. Берг

*c. Маслоу*

6. Самореализация как качество … – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение *(личности)*

7. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

a. отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку

b. безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желания иметь карьерный рост

*c. успешность в покорении «вершин», карьерный рост*

8. Одна из целей профессиональной реализации:

a. отсутствие желания быть признанным среди коллег

*b. желание быть признанным среди коллег*

c. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии

9. Самореализация личности — это актуализации индивида в трех основных сферах жизни.

a. Верно

*b. Неверно*

10. Личность проявляет себя через:

a. самовыставление

*b. самореализацию*

c. самовлюбленность

***ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.***

1. Система 5S это:

a. система планирования административно-хозяйственной деятельности;

b. система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест;

*c. система, направленная на эффективную организацию рабочих мест;*

d. система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

2. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков

предварительная,

*первоначальная*,

стадия стабильной работы,

стадия отставки

3. Какой раздел не входит в личный жизненный план карьеры -:

оценка жизненной ситуации +:

*анализ внутренней среды предприятия* -: постановка личных конечных целей карьеры -: частные цели и планы деятельности

4. Какие сервисы используются для поиска работы?

*a. HeadHunter*

*b. Avito*

c. Apple Search Ads

5. Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется…. *(организационной)*

6. Периодически повторяющиеся процедуры проектирования, разработки и осуществления целенаправленного управленческого воздействия на карьерное развитие сотрудника –это ...

a. жизненный цикл сотрудника

b. карьерный цикл работника

c. профессиональный цикл развития

d. *цикл управления карьерой*

7. аиболее высокая профессиональная позиция (должность), на которую может претендовать конкретный работник в данной организации, называется ...

a. карьерным тупиком карьерным пространством

*b. карьерным потолком*

c. карьерной средой

8. Карьерограмма –это ...

a. *документ, в котором в наглядной (графической) форме представлен набор возможных для работника направлений служебного роста, включая график замещения предполагаемых должностей и соответствующего целевого обучения*

b. схема, демонстрирующая все возможные карьерные ступени, доступные работникам в рамках конкретной профессии

c. сценарий карьерного пути конкретного сотрудника, составляемый на основании его индивидуального плана развития

9. Если тридцатилетний специалист по продажам, успешно работавший в организации, стал проявлять халатное отношение к работе, раздражительность, конфликтовать с сослуживцами –такое поведение, скорее всего, вызвано кризисом ...

a. адаптации

*b. профессиональной карьеры*

c. профессионального роста

d. профессиональной самоактуализации

10. Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом ...

*a. профессиональной адаптации*

b. профессионального обучения

c. профессиональной самореализации

d. профессионального становления

**Критерии оценки компетенций:**

0 баллов - менее 50 % правильных ответов.

1 балл от 51 до 70 %.

1,5 балла от 71 до 80 %.

2 балла от 81 до 100 %.

**Примерный комплект заданий**

Полный комплект заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19941

**Задание 1. SWOT-анализ (таблица Excel)**

А) Проанализировать свои сильные и слабые стороны: черты характера, образование, профессиональные компетенции, дополнительные навыки и умения.

Б) Выбрать одно или несколько направлений деятельности (логистика, маркетинг, управление персоналом, управление проектами, финансы и т.д.), проанализировать внешнюю среду, которая может оказать влияние на профессиональную деятельность.

В) Сформулировать список действий, которые помогут максимально расти, компенсировать слабые стороны и угрозы внешней среды, ликвидировать проблемы.

Г) Список мероприятий внести в стратегическую карту управления карьерой.

**Задание 2. Стратегическая карта управления карьерой (таблица Excel)**

А) Записать карьерную цель (конкретную, измеримую, определенную во времени, достижи-

Б) Заполнить таблицу по следующим областям: «Финансы» (финансовая стабильность),

«Внешнее окружение» (как вас видят другие, какие роли вы играете), «Внутренний мир» (ваше физическое и духовное состояние), «Знания и обучение» (профессиональное развитие).

**Задание 3. Резюме**

Составить расширенную версию резюме.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 1,5 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 2 |

**Требования к оформлению портфолио**

1. Портфолио оформляется в бумажном и электронном видах.

Обучающийся самостоятельно оформляет портфолио в бумажном и электронном вариантах.

2. Бумажный вариант собирается в индивидуальной папке, в которой фиксируются и накапливаются личные достижения обучающийсяа в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за весь период обучения в университете. Бумажный вариант портфолио с оригиналами документов хранится у обучающийсяа. При желании обучающийся может добавить фотографии и видео материалы.

3. Электронный вариант оформляется с использованием программы PowerPoint. Обучающийся самостоятельно записывает сведения об учебной деятельности, участии в научной, производственной деятельности, в мероприятиях, получении дополнительного образования и т. д. Средний балл успеваемости по дисциплинам учебного плана и по практикам считается накопительно по итогам сессий. Приложение «документы» может содержать копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, заверенных зам.директора по УВР, в электронном виде – сканы документов.

Документы. Прикладываются дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения, фотоматериалы и др.

Работы. Вкладываются творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы

Отзывы. Прикладываются характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях обучающийсяа, характеристики куратора и т.д.

**Критерии оценки**

| | | |
|---|---|---|
| Содержательность | • Эффективность, понятная и полная структура;<br>• Наполненность портфолио по всем определенным позициям;<br>• Наглядная демонстрация позитивной динамики результатов;<br>• Достоверность, подкрепление зафиксированного в портфолио ссылками или документами | Max 2 баллов |
| Технологичность | • систематичность пополнения и правильность распределения материалов<br>• удобство использования и минимальные затраты времени при заполнении<br>• удобная навигация | Max 1 баллов |
| Социальность | • доступность для других с целью использования материалов | Max 1 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | • нацеленность на самосовершенствование<br>• возможность обратной связи | |

**Максимум 4 балла**

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Л. В. Акифьева
(подпись) (ф.и.о.)
« 2 » июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**
(название дисциплины)

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

курс: 4,5/3,4
семестр: 8,9/5,6,7
форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

## Пояснительная записка

На современном этапе развития проектный менеджмент признается наиболее эффективным инструментом ведения дел. Количество проблем (энергетических, экологических, ресурсных, социальных) постоянно нарастает, и решить их можно только с применением и инновационных технологий и управленческих решений. Организация работы по конкретным замыслам свойственна большинству зарубежных компаний и все активнее внедряется в России, и не только в бизнесе, но и в государственных органах.

В мире бизнеса и экономики проект – крайне важный элемент. Реализация любой идеи, производство продукции, оказание услуги невозможно без этапа проектирования. В связи с этим возникает потребность в квалифицированных менеджерах, которые в условиях определённых ресурсов и в указанные сроки смогут разработать жизнеспособные и реализуемые проекты.

Программа дисциплины «Проектный менеджмент» ориентирована на развитие ключевых компетенций, связных с управлением проектами, таких как управление командой проекта, деловые переговоры, просчёт бюджета и рисков, контроль реализации проекта и пр. Что в дальнейшем позволит обучающимся выбрать будущую карьеру, связанную с реализацией проектов в различных отраслях экономики.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Проектный менеджмент» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Реализация в дисциплине «Проектный менеджмент» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК 4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

ОПК 7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК 8 – Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК 9 – Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Проектный менеджмент» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Проектный менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций и других активных и интерактивных форм обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Проектный менеджмент» состоит в развитии проектного мышления у обучающихся. Освоение дисциплины предполагает введение в проблематику

управления проектами и изучение методологии управления проектами, ознакомление обучающихся с инструментами и методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта, начиная с инициализации проекта, планирования его работ, организации их использования и контроля и кончая завершением

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления проектами;
- сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;
- освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;
- формирование практических навыков в управлении проектами и использовании пакетов прикладных программ для управления проектами.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

1) основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК 1. ИД-1);

2) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач (УК 2. ИД-1);

3) концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства (УК 3. ИД-1);

4) основы планово-расчетной работы (ОПК 4. ИД-1);

5) перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК 7. ИД-1);

6) принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации (ПК 8. ИД-1);

7) профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты (ПК 9. ИД-1).

*Уметь:*

1) сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК 1. ИД-3);

2) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2. ИД-3);

3) участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи (УК 3. ИД-2);

4) осуществлять планово-отчетную работу (ОПК 4. ИД-2);

5) работать с различными информационными ресурсами и технологиями (ОПК 7. ИД-2);

6) применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений (ПК 8. ИД-2);

7) рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК 9. ИД-2).

*Владеть:*

1) навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК 1. ИД-4);

2) навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК 2. ИД-4);

3) способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками (УК 3. ИД-3);

4) навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК 4. ИД-3);

5) навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК 7. ИД-4);

6) методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений (ПК 8. ИД-3);

7) методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК 9. ИД-3).

Изучение дисциплины «Проектный менеджмент» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | М.Е. 1-8 |
| - | - | - | - | УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1<br>ИД-3<br>ИД-4 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | М.Е. 1-8 |
| - | - | - | - | УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.Е. 1-8 |
| - | - | - | - | ОПК 4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.Е. 3-8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатов | | | |
| - | - | - | - | ОПК 7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-4 | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | М.Е. 1-8 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | Участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений | ПК 8 – Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 6<br>У – 6<br>В – 6 | М.Е. 3-8 |
| 08 Финансы и экономика | обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Организационно-управленческий | Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта. | ПК 9 – Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 7<br>У – 7<br>В – 7 | М.Е. 3-8 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|---|---|---|
| | зач.ед. | Час. | 8/9 сем. |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **2** | **72** | **36/36** |
| **Аудиторные занятия** | **2** | **72** | **36/36** |
| Лекционного типа | 1 | 36 | 18/18 |
| Семинарского типа | 1 | 36 | 18/18 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | | * |

Таблица 2а – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 | 7 |
| **Общая трудоемкость** дисциплины | **2** | **72** | **18** | **18** | **36** |
| **1. Аудиторные занятия, всего:** | **0,33** | **12** | **6** | **6** | **-** |
| Лекционного типа | 0,11 | 4 | 2 | 2 | - |
| Семинарского типа | 0,22 | 8 | 4 | 4 | - |

| Вид учебной работы | зач. ед. | час. | по семестрам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 | 7 |
| **2. Самостоятельная работа** (СРС) | **1,44** | **52** | **12** | **8** | **32** |
| **3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | **0,23** | **8** | **-** | **4** | **4** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная/очно-заочная)

| **Наименование модулей и модульных единиц дисциплины** | **Всего часов на модуль** | **Аудиторная работа по видам занятий** | | **Внеаудиторная работа (СРС)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Лт** | **Ст** | |
| **Модуль 1. Научные основы проектного менеджмента** | **36/18** | **18/2** | **18/4** | **-/12** |
| **Модульная единица 1**. Основы проектного менеджмента | 8/5 | 4/1 | 4/- | -/4 |
| **Модульная единица 2.** Процессы и функциональные области управления проектами | 12/6 | 6/- | 6/2 | -/4 |
| **Модульная единица 3**. Планирование проекта по времени и стоимостным параметрам | 16/7 | 8/1 | 8/2 | -/4 |
| **Модуль 2 Управление проектами** | **36/54** | **18/2** | **18/4** | **-/40** |
| **Модульная единица 4.** Управление человеческими ресурсами (командой) проекта | 8/9 | 4/1 | 4/- | -/8 |
| **Модульная единица 5.** Управление коммуникациями и стейкхролдерами проекта | 8/9 | 4/- | 4/1 | -/8 |
| **Модульная единица 6.** Управление рисками проекта | 8/9 | 4/- | 4/1 | -/8 |
| **Модульная единица 7.** Организационные формы, контроль и регулирование проекта | 6/8 | 4/- | 2/- | -/8 |
| **Модульная единица 8.** Завершение и «упаковка» результатов проекта | 8/11 | 4/1 | 4/2 | -/8 |
| **Зачет с оценкой** | -/8 | | | |
| **ВСЕГО** | **72/72** | **36/4** | **36/8** | **-/52** |

3.2. Содержание модулей дисциплины

### МОДУЛЬ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

#### Модульная единица 1. Основы проектного менеджмента

Сущность проектного менеджмента. Субъект, объект и основные процессы проектного менеджмента. Особенности жизненного цикла проектного менеджмента. Главные функции проектного менеджмента. Руководитель проекта и требования к нему. Преимущества проектного метода управления и его недостатки.

#### Модульная единица 2. Процессы и функциональные области управления проектами

Основные характеристики и особенности стадии инициации проекта. Основные особенности и характеристики стадии планирования. Основные характеристики и особенности стадии организации и контроля выполнения работ. Основные характеристики и особенности стадии анализа и регулирования выполнения проекта. Основные особенности и характеристики стадии завершения. Функциональные области управления проектами.

**Модульная единица 3. Планирование проекта по времени и стоимостным параметрам**

Стадия разработки концепции управления проектом по временным параметрам. Инструменты и методы для процесса определения последовательности работ. Инструменты и методы для разработки графика проекта. Стадия разработки концепции управления стоимостью и финансированием в проекте. Планирование ресурсов. Бюджет проекта. Стадия планирования управления качеством в проекте.

## МОДУЛЬ 2 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

**Модульная единица 4. Управление человеческими ресурсами (командой) проекта**

Команда управления проектом. Функции и полномочия проектных ролей команды управления проектом. Планирование команды проекта. Набор команды проекта: инструменты и методы. Основы развития команды проекта. Инструменты и методы управления командой проекта. Оценка эффективности команды проекта.

**Модульная единица 5. Управление коммуникациями и стейкхролдерами проекта**

Концепция управления коммуникациями в проекте. Виды и структура коммуникаций в проекте. Информационные технологии в коммуникациях при управлении проектами. Окружение проекта и стейкхолдеры. Характеристика основных процессов управления стейкхолдерами: идентификация, планирование, управление их вовлеченностью, контроль вовлеченности. Особенности проектного управления с позиции различных заинтересованных сторон.

**Модульная единица 6. Управление рисками проекта**

Проектный подход в контексте управления рисками. Риски и основные ограничения проекта. Риски и дополнительные факторы: качество проекта, человеческие ресурсы проекта, коммуникации проекта, взаимодействие с бизнес-партнерами. Цикл управления рисками проекта. Взаимосвязь рисков и возможностей. Особенности оценки рисков проекта.

**Модульная единица 7. Организационные формы, контроль и регулирование проекта**

Цели и содержание контроля проекта. Основные требования к системе контроля проекта. Отношения процессов контроля. Мониторинг работ по проекту. Измерение прогресса и анализ результатов, принятие решений. Управление изменениями.

**Модульная единица 8. Завершение и «упаковка» результатов проекта**

Действия руководителя на стадии завершения проекта. Завершение управления предметной областью проекта. Закрытие управления проектом по временным и стоимостным параметрам. Закрытие управления персоналом и коммуникациями в проекте.
Предоставление результатов проектной деятельности заказчику. Основные принципы и уровни «упаковки» проекта для различных групп стейкхолдеров.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19940

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная/заочная)

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Научные основы проектного менеджмента | | | **18/4** |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| | Модульная единица 1. Основы проектного менеджмента | Практическое занятие 1. «Проект. От мечты к реальности» | Отчет по заданию | 4/- |
| | Модульная единица 2. Процессы и функциональные области управления проектами | Практическое занятие 2. Формирование концепта проекта. | Отчет по заданию | 6/2 |
| | Модульная единица 3. Планирование проекта по времени и стоимостным параметрам | Практическое занятие 3. Планирование проекта по времени | Отчет по заданию | 4/- |
| | | Практическое занятие 4. Составление сметы проекта | Отчет по заданию | 4/2 |
| 2 | Модуль 2 Управление проектами | | | **18/4** |
| | Модульная единица 4. Управление человеческими ресурсами (командой) проекта | Практическое занятие 5. Разбиение работ, матрица ответственности Управление командой и распределение задач. | Отчет по заданию | 4/- |
| | Модульная единица 5. Управление коммуникациями и стейкхролдерами проекта | Практическое занятие 6. Применение инструментов в управлении коммуникациями и стейкхолдерами проекта | Отчет по заданию | 4/1 |
| | Модульная единица 6. Управление рисками проекта | Практическое занятие 7. Анализ рисков проекта и их оценка | Отчет по заданию | 4/1 |
| | Модульная единица 7. Организационные формы, контроль и регулирование проекта | Практическое занятие 8. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации | Отчет по заданию | 4/- |
| | Модульная единица 8. Завершение и «упаковка» результатов проекта | Практическое занятие 9. Презентация проекта заказчику | Деловая игра | 2/2 |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19940

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная/заочная)

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1. Научные основы проектного менеджмента | | | | |
| 1 | Модульная единица 1. Основы проектного менеджмента | Особенности жизненного цикла проектного менеджмента. Главные функции проектного менеджмента. | -/4 | дистанционное тестирование |
| 2 | Модульная единица 2. Процессы и функциональные области управления проектами | Основные характеристики и особенности стадии анализа и регулирования выполнения проекта. Основные особенности и характеристики стадии завершения. Функциональные области управления проектами. | -/4 | дистанционное тестирование |
| 3 | Модульная единица 3. Планирование проекта по времени и стоимостным параметрам | Планирование ресурсов. Бюджет проекта. Стадия планирования управления качеством в проекте. | -/4 | дистанционное тестирование |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 2 Управление проектами | | | | |
| 4 | Модульная единица 4. Управление человеческими ресурсами (командой) проекта | Оценка эффективности команды проекта | -/8 | дистанционное тестирование |
| 5 | Модульная единица 5. Управление коммуникациями и стейкхролдерами проекта | Концепция управления коммуникациями в проекте. | -/8 | дистанционное тестирование |
| 6 | Модульная единица 6. Управление рисками проекта | Риски и основные ограничения проекта. | -/8 | дистанционное тестирование |
| 7 | Модульная единица 7. Организационные формы, контроль и регулирование проекта | Управление изменениями. | -/8 | дистанционное тестирование |
| 8 | Модульная единица 8. Завершение и «упаковка» результатов проекта | Основные принципы и уровни «упаковки» проекта для различных групп стейкхолдеров. | -/8 | дистанционное тестирование |
| | **ВСЕГО** | | **-/52** | |

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/450229

4.2. Дополнительная литература

Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/449791

Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07049-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455166

Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05843-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/454911

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru.

2. Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – Режим доступа: www.sovnet.ru

3. Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – Режим доступа: www.ipma.ch

4. Всемирного конгресса по Управлению проектами – Режим доступа: www.pmcongress.ru

5. Института Управления Проектами (PMI) – Режим доступа: www.pmi.org

6. КУПНО – Режим доступа: https://kupnokreml.ru/

7. Университет 20.35 – Режим доступа: https://2035.university/

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.1 Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office
- Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер.2.0)

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12035

### 6.3 Информационные справочные системы

-СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

-СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области
http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

№ 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

№ 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по зачетным вопросам.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля ОФО (8 семестр)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Контрольная работа | 15 | |
| Выполнение всех практических работ | 20 | 4 практики по 5 б. |
| Доклад с презентацией | 10 | max 2 доклада по 5 б. |
| Тестирование по МЕ | 15 | 3 м.е. по 5 б. |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | |
| Всего за курс | 100 | |

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля ОФО (9 семестр)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Контрольная работа | 12 | |
| Выполнение всех практических работ | 18 | 6 практики по 3 б. |
| Доклад с презентацией | 10 | max 2 доклада по 5 б. |
| Тестирование по МЕ | 10 | 5 м. е. по 2 б. |
| Внеаудиторная работа | 10 | по данным руководителя научного кружка |
| Деловая игра | 10 | |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | |
| Всего за курс | 100 | |

Таблица 8 – Распределение максимальных баллов по видам контроля ЗФО (по каждому семестру)

| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов* | Примечания |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | **70** | |
| Активная работа на лекционном занятии | 10 | +посещаемость |
| Выполнение всех практических работ | 35 | |
| Доклад с презентацией | 10 | |
| Тестирование | 15 | в ЭИОС |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | **30** | |
| Всего за курс | 100 | |

Общая сумма балов за дисциплину рассчитывается по среднеарифметической по результатам семестров.

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Код компетенции по ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ME1 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME7 | ME8 |
| УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | *Знать:*<br>основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории (УК 1. ИД-1)<br>*Уметь:*<br>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК 1. ИД-3)<br>*Владеть:*<br>навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК 1. ИД-4) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | *Знать:*<br>основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач (УК 2. ИД-1)<br>*Уметь:*<br>определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2. ИД-3)<br>*Владеть:*<br>навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК 2. ИД-4) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | *Знать*:<br>концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства (УК 3. ИД-1)<br>*Уметь:*<br>Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи (УК 3. ИД-2)<br>*Владеть:*<br>способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками (УК 3. ИД-3) | | | | | | | | |
| ОПК 4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | *Знать*:<br>основы планово-расчетной работы (ОПК 4. ИД-1)<br>*Уметь:*<br>осуществлять планово-отчетную работу (ОПК 4. ИД-2)<br>*Владеть:*<br>навыками расчета смет, бизнес-планов (ОПК 4. ИД-3) | | | + | + | + | + | + | + |
| ОПК 7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | *Знать:*<br>перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet (ОПК 7. ИД-1)<br>*Уметь:*<br>работать с различными информационными ресурсами и технологиями (ОПК 7. ИД-2)<br>*Владеть:*<br>навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией (ОПК 7. ИД-4) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 8 – Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных | *Знать:*<br>принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание концепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации (ПК 8. ИД-1)<br>*Уметь:*<br>применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений (ПК 8. ИД-2) | | | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| изменений | *Владеть:*<br>методами управления проектом, программой внедрения инноваций или организационных изменений (ПК 8. ИД-3) | | | | | | | | |
| ПК 9 – Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | *Знать:*<br>профессиональные программные продукты при автоматизации бизнес-процессов, экосистему организаций и учреждений различных организационно-правовых форм для их преобразования в цифровые субъекты (ПК 9. ИД-1).<br>*Уметь:*<br>рассчитывать эффективность внедрения профессиональных программных продуктов в деятельность организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК 9. ИД-2).<br>*Владеть:*<br>методами оптимизации бизнес-процессов в деятельности организаций и учреждений различных организационно-правовых форм (ПК 9. ИД-3). | | | + | + | + | + | + | + |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Отчет по заданию | Тестирование | Деловая игра | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | Итого |
| УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З 1, У 1, В 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |
| УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | З 2, У 2, В 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |
| УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | З 3, У 3, В 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК 4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | З 4, У 4, В 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |
| ОПК 7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | З 5, У 5, В 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |
| ПК 8 – Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | З 6, У 6, В 6 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |
| ПК 9 – Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | З 7, У 7, В 7 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 11 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | не сформирована (до 5-ти баллов) | начальный (от 5 до 6,9 баллов) | базовый (от 7 до 8,9 баллов) | продвинутый (от 9 до 10 баллов) |
| УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>ОПК 4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | **Полнота знаний** | | | |
| | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий направлению подготовки, допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем направлению подготовки |
| | **Полнота умений** | | | |
| | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеют место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с допущением несущественных ошибок, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми замечаниями | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи, все задания выполнены в полном объеме без ошибок и замечаний |
| | **Полнота владений** | | | |
| | При решении профессиональных задач не | Имеется минимальный набор навыков для решения | Показаны базовые навыки при решении профессиональных | Показаны уверенные владения при решении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК 7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК 8 – Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений<br>ПК 9 – Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | показаны базовые владения, имели место грубые нарушения | профессиональных задач, имеется ряд замечаний | задач с некоторыми недочетами | стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и замечаний |
| **Характеристика сформированности компетенции** | | | | |
| | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не достаточно для решения профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется уделить внимание большинству вопросов и задач | Сформированность компетенции соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач | Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Проектный менеджмент»**
**специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Семестр 8**

1. Что собой представляет «проектный менеджмент»?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы и особенности становления проекта, как формы деятельности.
3. Охарактеризуйте стадию «Инициация проекта».
4. Охарактеризуйте стадию «Организация и контроль выполнения работ».
5. Охарактеризуйте стадию «Анализ и регулирование выполнения проекта».
6. Каковы ключевые критерии успешного завершения проекта?
7. Перечислите основные подходы управления проектами.
8. Перечислите и охарактеризуйте ключевые показатели проекта.
9. Что собой представляет стратегическая перспектива?
10. Какое влияние оказывает проект на стратегическое развитие организации?
11. Охарактеризуйте основные особенности инвестиционного проекта.
12. Что такое социальное проектирование?
13. Охарактеризуйте основные особенности социального проекта.
14. Что подразумевается под «планированием проекта по временным параметрам»?
15. Что подразумевается под «планированием проекта по стоимостным параметрам»?
16. Перечислите процессы и уровни планирования проекта.
17. Что включает в себя сетевое планирование проекта?
18. Перечислите формы документов, которые формируются при оформлении плана проекта.
19. Опишите суть ресурсного планирования.
20. Что такое бюджет и смета затрат на реализацию проекта?
21. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта.
22. Опишите процессы управления проектами.
23. Что представляет собой автоматизированная СУП? Опишите ее достоинства, недостатки, требования к ней.
24. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среда проекта, их влияние на проект.
25. Опишите инструментарий календарного планирования в управлении проектами.
26. Как осуществляется контроль и оперативное управление проектом по временным параметрам и внесение изменений в расписание проекта?
27. Дайте характеристику критериям оценки и сравнительного анализа при выборе обеспечения управления проектом.
28. Как взаимосвязаны работа проекта, методы и средства, используемые для этого?
29. Опишите основные задачи управления проектом по стоимостным параметрам на стадиях его жизненного цикла.
30. Охарактеризуйте методы и средства определения перечня работ проекта.

**Семестр 9**

1. Что включает в себя процесс формирования команды?
2. Какие принципы заложены в формирование команды?
3. Перечислите основные этапы развития команды проекта.
4. Какова роль руководителя проектной команды?
5. Что включает в себя сущность команды проекта?
6. Опишите процесс трансформации команды проекта.
7. Опишите процесс оценки деятельности команды проекта.
8. Опишите роль команды в успехе реализации проекта.
9. Назовите основные понятия и их определения коммуникаций проекта.
10. Что представляют собой внутренние коммуникации проекта?

11. Что представляют собой внешние коммуникации проекта?
12. Перечислите основные группы стейкхолдеров проекта.
13. Перечислите основные современные тенденции управления коммуникациями в проектном менеджменте.
14. Раскройте сущность процесса управления изменениями в проекте.
15. Каким образом выстраивается структура партнеров проекта?
16. Каковы особенности управления конфликтами в проектной команде?
17. Что входит в основу методики управления коммуникациями проекта?
18. В чем состоят основные отличия принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности?
19. Перечислите основные причины возникновения неопределенности.
20. Назовите основоположников классической теории экономического риска. В чем они видели сущность экономического риска?
21. Как описывали экономический риск представители неоклассической теории?
22. Дайте определение риска как экономической категории.
23. Перечислите ключевые вопросы управления рисками проекта.
24. Назовите основные особенности «акционерное общество».
25. Назовите основные особенности «государственное муниципальное предприятие».
26. Назовите основные особенности «общество с дополнительной ответственностью».
27. Назовите основные особенности «хозяйственное товарищество».
28. Назовите основные особенности «общество с ограниченной ответственностью».
29. Назовите основные особенности формирования паспорта проекта.
30. Назовите основные особенности по оформлению и представлению иллюстративного материала проекта.

**Критерии оценки компетенций:**

| | |
|---|---|
| ***0,8 – 1 балл*** | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. |
| ***0,4 – 0,7 балла*** | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| ***Менее 0,4 баллов*** | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. |

**Примерный комплект заданий**

Полный комплект учебных задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19940

**Задача 1.**

В таблице 1 представлен календарный план реализации социального проекта «Career Advice». Визуализируйте временные периоды реализации проекта при помощи инструмента MS Excel – «Диаграмма Гантта».

Таблица 1 – Календарный план реализации проекта «Career Advice»

| № | Задача | Метод/Мероприятие | Сроки (дд.мм.гггг) |
|---|---|---|---|
| 1 | Формирование команды проекта | Формирование команды во время деловой игры в рамках проекта проекте «Молодежный кадровый резерв». Представление модели проекта в сфере «Образование» | 20.12.2019 – 25.12.2019 |
| 2 | Формирование целей и задач проекта | Серия встреч команды и совместное обсуждение модели проекта. В ходе обсуждения были распределены роли в команде, поставлена цель, разработан паспорт проекта и сделана декомпозиция задач | 28.12.2019 – 28.12.2019 |
| 3 | Разработка технического задания | Анкетирование целевой аудитории выявило потребность будущих пользователей платформы, что помогло сформировать техническое задание. На данном этапе было детально прописано описание будущего сайта. Полученные результаты предполагается задействовать в дальнейшем функционировании объекта. | 01.03.2020 – 02.03.2020 |
| 4 | Анализ рынка | Привлечение экспертов помогло сделать анализ рынка и просчитать жизнеспособность продукта. Во время консультации были прописаны сегменты, проблемы, конкуренты. Сделано структурирование функций объекта и утвержден пошаговый план | 25.03.2020-30.03.2020 |
| 5 | Разработка сайта | Сформирован макет готового проекта, представлен шаблон сайта. | 15.05.2020-01.07.2020 |

**Задача 2**. В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов.

**Задание**: Распределите функционал участника каждого этапа реализации проекта. Результаты оформите в таблицу.

Таблица 2 – Функционал участника проекта

| Этап реализации проекта | Обязанности (функционал) |
|---|---|
| Покупка земельного участка | … |
| … | … |

Критерии оценки уровня сформированности компетенции:

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| при решении задачи допущены ошибки и неточности, в выводе допущены ошибки и неточности | 1 |
| при решении задачи допущены незначительные ошибки и неточности, в выводе допущены незначительные ошибки и неточности | 1,5 |
| задача решена верно, даны полные, логичные и обоснованные выводы | 2 |

## Примерный комплект кейс-задач

Полный комплект кейс-задач расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19940

**Кейс № 1.**

Обучающиеся делятся на команды по 5 человек. Формируется командный круг.

Представьте, что Ваша команда, находясь в походе, нашла настоящий клад. И у вас после этого оказалась 1000 золотых монет старинной чеканки.

**Задача**: в течении 5-ти минут распределить 1000 золотых монет старинной чеканки на всех членов Вашей команды

**Запрещено**: бросать жребий и распределять вознаграждение поровну.

Ответ обосновать развернуто. Почему Вы сделали именно так, а не иначе?

**Кейс № 2.**

1. Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. При оформлении документов может допускать ошибки. Жесткий, директивный в общении. Считает, что только он работает в отделе;

2. Мария - творческий человек, фонтанирует новыми идеями, но может допускать ошибки в расчетах и при работе с числами. Эмоциональна, любые претензии по работе воспринимает на личный счет. Считает себя самым эффективным сотрудником в отделе;

3. Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов. Считает, что без него провалились бы многие проекты отдела;

4. Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника;

5. Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но может не доводить их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе. Считает, что успех большинства проектов — его личная заслуга;

6. Игорь может легко убедить собеседника, эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, ему явно «недостает сцены». Часто выступает инициатором конфликтов. Считает, что он — самый эффективный сотрудник в отделе.

**Задание:** Выберите двух сотрудников для реализации своего проекта. Почему именно их? Обоснуйте Ваше решение развернутым ответом.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный | 1 |
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 1,5 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой | 2 |

## Оформление вопросов для тестирования по дисциплине «Проектный менеджмент»

***УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

1. Организационную структуру строят с учетом состава и содержания, а также трудоемкости функций управления. **(Верно)**
2. Факторы, учитываемые при выборе наиболее приемлемой с точки зрения условий реализации проекта формы:

a) Все ответы верны
b) Нет правильного ответа
**c) Сложность проекта**
**d) Требования заказчика**
e) Уровень коммуникации
f) Система целеполагания

3. Установите соответствие:

**a)** Формальные цели – **являются критериями оценки состояния проекта и полезности деятельности, который формируется из мотивации деятельности тех лиц, которые принимают решения**

b) Реальные цели – **являются путями достижения формальных целей (продукция, которую необходимо произвести, ее количество и качество, необходимое количество ресурсов, их количество и качество)**

4. Стадия календарного планирования проекта включает:

a) Нет правильного ответа
b) Все ответы верны
**c) Определение графиков потребности проекта в ресурсах**
d) Организацию исполнения выполнения проекта в рамках плановых параметров времени
e) Формирование отчетности о ходе выполнения работ

5. Среди самых значимых причин необходимости составления планов, выделяют:

**a) Координирующая роль планов**
**b) Неопределённость будущего**
c) Все ответы верны
d) Нет правильного ответа
e) Детерминированность элементов внешней среды
f) Динамичность рынка

6. К задачам планирования проекта относятся:

**a) Все ответы верны**
b) Нет правильного ответа
c) Утверждение плана проекта
d) Уточнение объема работ и состава проекта
e) Разработка бюджета проекта и реального расписания (или отдельных его этапов)

7.Основным инструментом интеграции участников проекта является … **(план)** проекта.

8.К этапам анализа проблем относится:

**a) Прогноз состояния**
b) Все ответы верны
c) Нет правильного ответа
d) Анализ показателей внешней среды
e) Анализ внутренних характеристик
**f) Структурирование имеющихся проблем**

9. В проектном менеджменте можно выделить четыре типа оценок:

**a) грубый порядок величины, порядок величины, бюджетная оценка, точная оценка**

b) параметрическая оценка, оценка «снизу вверх», оценка «сверху вниз», оценка по аналогам

10. Требования, предъявляемые к руководителю проекта:

a) Осуществлять внешнюю коммуникацию с участниками проекта

b) Эффективно организовать начало работ по проекту

c) Эффективно распределять работы по проекту между членами команды

d) Управлять изменениями

e) Нет правильного ответа

**f) Все ответы верны**

***УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

1. Главной целью составления каждого плана является определение точных ориентиров и цифр. **(Неверно)**

2**.** В какой теории мотивации отражается ситуация, в которой люди постоянно сравнивают собственные трудозатраты с получаемыми результатами?

a) Теория ожидания

**b) Теория справедливости**

c) Теория поощрения

3. Процесс определения загрузки функциональных подразделений завершается разработкой сметной документации. **(Неверно)**

1. В случае, если управленческий аппарат раздут:

**a) Все ответы верны**

b) Нет правильного ответа

c) Теряется личный контакт между руководителем и подчиненными нижнего звена

d) Выше вероятность возникновения групп, возглавляемых неформальными лидерами

e) Обособляется контроль за исполнением поручений

f) Вспыхивают конфликты

2. Установите соответствие:

a) Определение состава работ – **Идентификация конкретных работ, выполнение которых необходимо для создания каждого из продуктов проекта**

**b)** Определение последовательности работ – **Идентификация и документирование логических связей между работами**

**c)** Оценка продолжительности работ – **Первоначальная оценка продолжительности каждой из работ тем или иным способом**

d) Разработка графика – **Анализ продолжительностей работ, логических связей между ними и потребностей в ресурсах и резервах времени, расчет сетевой модели проекта по срокам, разрешение ресурсных конфликтов**

e) Контроль графика – **Отслеживание хода выполнения проекта и изменений, вносимых в первоначальную версию графика**

3. Входные материалы для процесса разработки графика:

**a) Сетевая модель проекта**

b) График проекта

c) Вспомогательные материалы

**d) Календари**

e) Все ответы верны

f) Нет правильного ответа

4. Основные принципы построения эффективной системы контроля включают в себя:

**a) Четкий план**

**b) Ясная система отчетности**

c) Все ответы верны

d) Нет правильного ответа

e) Наличие качественных и количественных показателей

f) Конкретное ответственное лицо

5. Возможность выполнения работ с минимальными издержками трудовых, материальных и финансовых ресурсов:

**a) Технологичность проекта**

b) Сложность проекта

c) Нет правильного ответа

d) Все ответы верны

e) Эффективность проекта

6. Установите соответствие:

a) Принцип независимости – **оценку стоимости операций и работ необходимо вести независимо от оценок связанных с ними работ**

**b)** Принцип адекватности условий – **при оценке и расчетах работ эксперт должен руководствоваться предположением, что у него адекватные условия реализации, достаточное количество ресурсов, ему доступны эффективные методы выполнения работ**

**c)** Принцип права на ошибку – **любая оценка есть предположение, любое предположение содержит погрешность**

**d)** Принцип оптимального ответственного – **лучше всех оценит стоимость задачи тот, кто ее лучше всех понимает, часто таким человеком является непосредственный исполнитель задачи**

10.Основной документ, определяющий стоимость проекта, обобщающий данные локальных и объектных смет и смет на отдельные виды затрат, в базисных и текущих ценах или в базисных и прогнозных ценах:

a) Локальная смета

**b) Сводный сметный расчет**

c) Объектная смета

***УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

1. Совокупность характеристик членов команды, важных для ее анализа как единого целого – это:

**a) Состав команды**

b) Структура команды

c) Природа команды

d) Морально-психологический портрет команды

2. Для какой стратегии поведения в конфликтной ситуации характерна позиция: «Давайте решим это через неделю»?

a) Стратегия компромисса

b) Стратегия сотрудничества

**c) Стратегия уклонения (откладывание решения)**

d) Все ответы верны

e) Нет правильного ответа

3. Для современного подхода к управлению конфликтами характерно решение конфликтов физическим разделение сторон или вмешательством высшего менеджера. **(Неверно)**

4. Правильный путь при планировании работы менеджера проекта – больше времени уделять:

a) «Срочным и важным делам»

b) «Срочным и не важным делам»

**c) «Важным, но не срочным делам»**

d) «Не важным и не срочным делам»

5. Установите соответствие характеристик этапам развития команды:

**a)** Первый этап – **Этап характеризуется как крайне неблагоприятный с точки зрения продуктивности работы по проекты. Команда не способна на синхронную, взаимозаменяемую, творческую работу**

**b)** Второй этап – **Этап неблагоприятный для синхронной креативной работы в силу того, что складывается ролевая структура малой группы, имеют место латентные конфликты, выражающиеся внешне как бесконечные препирательства, перекладывание ответственности, мелкие дискуссии и т.д.**

**c)** Третий этап – **Этап является самым длительным и самым благоприятным для синхронной творческой работы**

**d)** Четвертый этап – **Этап характеризуется как неблагоприятный, но кратковременный. Вызван бывает любыми совершающимися изменениями в любой точке пространства командной работы**

**e)** Пятый этап – **Крайне неблагоприятный этап, имеющий место перед близким завершением работ по проекту и роспуском команды**

6. Делегировать лучше всего следующие задачи:

a) Рутинные задачи, не требующие творческого подхода

b) Часто повторяющиеся задания

c) Задачи, в которых Вы не достаточно компетентны

**d) Все ответы верны**

e) Нет правильного ответа

7. Ни в коем случае нельзя делегировать такую работу, как определение целей, руководство сотрудниками, задачи с высокой степенью риска **(Верно)**

8. **(Конфликт)…** - это столкновение противоположных интересов, взглядов или сил

9. Установите соответствие вида и назначения бюджета:

a) Предварительный – **Обоснование статей затрат, обоснование привлечения инвестиций, планирование использования финансовых средств**

**b)** Уточненный – **Планирование расчетов с подрядчиками, субподрядчиками и поставщиками**

c) Базовый – **Директивное ограничение привлечения и использования ресурсов**

**d)** Текущий – **Учет и контроль стоимостных показателей проекта, мониторинг и управление стоимостью проекта**

**e)** Фактический – **Архивирование результатов проекта, анализ фактической стоимости проекта**

10. Выберите правильную последовательность алгоритма разработки бюджета проекта:

a) Оценка трудозатрат работ-Оценка необходимых ресурсов для выполнения работ-Оценка стоимости работ (с учетом стоимости ресурсов)- Разработка смет-Фиксация базового (исходного) бюджета

**b) Определение состава работ-Оценка трудозатрат работ-Оценка необходимых ресурсов для выполнения работ-Оценка стоимости работ (с учетом стоимости ресурсов)- Разработка смет-Расчет и оптимизация бюджета-Фиксация базового (исходного) бюджета**

c) Определение состава работ-Оценка необходимых ресурсов для выполнения работ-Оценка трудозатрат работ-Разработка смет-Расчет и оптимизация бюджета-Оценка стоимости работ (с учетом стоимости ресурсов)- Фиксация базового (исходного) бюджета

***ОПК 7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.***

1. Установите соответствие:

**a)** Метод «Сжатие». **Определение ускоренного пути — выполнение параллельно тех работ, которые обычно производились бы последовательно**

**b)** Метод «Сглаживание». **Строят последовательность работ при условии выровненной (сглаженной) загрузки ресурсов**

**c)** Метод «Калибровка». **Построение графика работ, используя заданный график наличия ресурсов, т.е. последовательность работ калибруется по доступности ресурсов по времени. При этом в первую очередь выполняются приоритетные работы, работы критического пути, остальные же работы — в порядке возрастания их резервов времени**

2.Основной документ, определяющий стоимость проекта, обобщающий данные локальных и объектных смет и смет на отдельные виды затрат, в базисных и текущих ценах или в базисных и прогнозных ценах:

a) Локальная смета

**b) Сводный сметный расчет**

Объектная смета

3.Бюджет – это график расходов и доходов. **(Верно)**

4.Установите соответствие вида и назначения бюджета:

a) Предварительный – **Обоснование статей затрат, обоснование привлечения инвестиций, планирование использования финансовых средств**

**b)** Уточненный – **Планирование расчетов с подрядчиками, субподрядчиками и поставщиками**

c) Базовый – **Директивное ограничение привлечения и использования ресурсов**

d) Текущий – **Учет и контроль стоимостных показателей проекта, мониторинг и управление стоимостью проекта**

**e)** Фактический – **Архивирование результатов проекта, анализ фактической стоимости проекта**

5.Рост числа звеньев в цепочке управления сопровождается увеличением …**(расходов)** на содержание аппарата и … **(времени),** требуемого для принятия решений.

**6. (Смета)** … - это документ, содержащий список затрат проекта, полученных на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен, структурированных по статьям.

7. Целями построения команды на стадии запуска проекта являются:

a. Все ответы верны

**b. Выработка общего видения проекта путем определения контекста проекта, его целей и задач**

c. Повышение квалификации сотрудников, благодаря обмену опытом в ходе совместной работы

d. Нет правильного ответа

e. Формирование единой системы ценностей в проектной команде

8. Анализ и регулирование проекта по временным параметрам включает:

a. прогнозирование состояния предметной области проекта

b. анализ состояния и прогресса качества проекта на протяжении его жизненного цикла

**c. прогнозирование хода выполнения работ по осуществлению проекта**

d. анализ состояния и отчета по управлению рисками в проекте

9. 3. По критерию "тип проекта" выделяют:

a. Инвестиционный проект

b. Все ответы верны

c. Международный проект

**d. Организационный проект**

e. Нет правильного ответа

f. Крупный проект

10. Жизненный цикл проекта – это:

а) стадия реализации проекта

b) стадия проектирования проекта

c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились

**d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения**

e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчик

***ОПК 4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов***

1.Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

*а) положения дел в отрасли*

б) рынка

в) продукции

2. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

а) матрицы ответственности

б) сетевые матрицы

*в) иерархический график*

3. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является … матричной структурой:

а) единичной

б) сильной

*в) слабой*

4. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

*а) инжиниринг*

б) консалтинг

в) франчайзинг

5. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент … ликвидности:

*а) абсолютной*

б) относительной

в) промежуточной

6. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:

а) сетевого планирования

*б) попроцессного учета затрат ABC/ABM*

в) организации технологических и управленческих процессов

7. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:

а) Бранта

б) предшествования-следования

*в) Ганта*

8. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

а) узлам

б) контрольным точкам

*в) вехам*

9. При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):

а) поступления после обязательных выплат

*б) собственный капитал*

в) заемные средства

10. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:

а) концепция

*б) миссия*

в) стратегия

### *ПК 8 – Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений*

1. Составляющие стадии реализации проекта

***a) Организация и контроль выполнения проекта***

***b) Анализ и регулирование выполнение проекта***

c) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

d) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

e) Формирование концепции проекта

2. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

a) формирования концепции проекта

b) формирования сводного плана проекта

c) осуществления всех запланированных проектных работ

***d) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта***

3. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …

***a) формирование отчетов об исполнении работ проекта***

***b) регулирование оплаты, льгот и поощрений***

***c) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта***

d) разработку концепции управления персоналом

e) создание финального отчета

f) расформирование команды

4. Мерой ответственности проектно-ориентированных структур за результаты своей деятельности является их…. ***(статус)***

5. Окружение проекта – это …

*a) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта*

b) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

d) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

6. Наибольшее влияние на проект оказывают …

a) экологические факторы и инфраструктура

b) культурно-социальные факторы

***c) экономические и правовые факторы***

d) политические и экономические факторы

7. Ценовую политику будущего проекта описывают в разделе плана-маркетинга

***a) Верно***

b) Неверно

8. Основной результат стадии разработки проекта

***a) сводный план осуществления проекта***

b) концепция проекта

c) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

d) инженерная проектная документация

9. Дисконтирование осуществляется с помощью функций …

a) простого процента

b) очень-очень сложного процента

***c) сложного процента***

d) калькулятора

10. Упорядочите шаги по разработке плана управления проектом

***3) Разработка Бюджета проекта***

***8) Планирование поставок проекта***

***1) Планирование содержания проекта***

***6) Планирование качества проекта***

***2) Разработка Расписания проекта***

***7) Планирование реагирования на риски проекта***

***5) Планирование коммуникаций проекта***

***4) Организационное планирование проекта***

## *ПК 9 – Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм*

1. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

1 этап ***Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией***

2 этап ***Анализ запросов на внесение изменений***

3 этап ***Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений***

4 этап ***Информирование участников о внесенных изменениях***

2. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

***a) Социальные и инвестиционные***

b) Экономические и инновационные

c) Организационные и экономические

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

a) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

b) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

***c) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания***

d) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

4. Стратегия проекта – это …

a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

***b) направления и основные принципы осуществления проекта***

c) получение прибыли

d) причина существования проекта

5. Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

**a) Верно**

b) Неверно

6. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости …

a) меньше 3 лет

***b) не выходит за рамки жизненного цикла проекта***

c) выходит за рамки жизненного цикла проекта

d) не определен

7. Календарный план – это …

***a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта***

b) сетевая диаграмма

c) план по созданию календаря

d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

8. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

***1) Декомпозиция пакетов работ до уровня операций***

***6) Изменения сроков проекта***

***5) Оптимизация расписания проекта***

***3) Составление списка требуемых проекту ресурсов***

***4) Оценка длительности работ проекта***

***2) Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта***

***7) Утверждение расписания проекта***

9. Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения – это…… ***(цель)***

10. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

***а) инжиниринг***

б) консалтинг

в) франчайзинг

**Критерии оценки компетенций:**

0 баллов - менее 50 % правильных ответов.

1 балл от 51 до 70 %.

1,5 балла от 71 до 80 %.

2 балла от 81 до 100 %.

**Деловая игра**

***Тема: «Презентация проекта заказчику»***

ЦЕЛИ деловой игры:

1. Развитие аналитических и организационно-управленческих умений менеджера проекта в соответствии с его личностными, психологическими особенностями и целями проекта:

- четко и ясно формулировать цели;
- привлекать и стимулировать участников проекта для достижения поставленных целей;
- делегировать полномочия участникам проектной команды.

2. Выработка умения пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла.

3. Выработка навыков формирования проектной команды и распределения ролей в команде.

Необходимо разделить проектную группу на команды (по 10 человек).

Командам необходимо:

- выбрать руководителя проекта и определить цели и задачи проекта (возможно разделение задач между участниками команды);
- охарактеризовать планируемый результат проекта (продукт, услугу и т.п.).
- построить дерево целей планируемого проекта;
- определить средства достижений целей проекта;
- рассчитать объем необходимых ресурсов (трудовых, капитальных, материально-технических);
- рассчитать объем финансовых затрат проекта;
- рассчитать планируемую экономическую отдачу проекта.

ЭТАП 1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ИДЕИ ПРОЕКТА

Вас назначили на должность менеджера проекта.

В связи с этим Вам необходимо:

1. Подготовить самопрезентацию, включающую описание:
- ичных характеристик;
- профессиональных достижений;
- мотивационные устремления к занятию должности менеджера проекта.
2. Определение целей проекта.
3. Распределение ролей и обязанностей между членами проектной команды.
4. Выявление основных проблем команды.
5. Описание планируемого результата проекта (продукта, услуги).

ЭТАП 2

ПОСТРОЕНИЕ ДЕРЕВА ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по построению дерева целей каждой команде.
2. Сопоставить дерево целей, представленное каждой командой.
3. Выбрать оптимальный алгоритм достижения целей.

ЭТАП 3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по определению средств достижения целей каждой команде.
2. Сопоставить набор средств достижения целей, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальный инструментарий достижения целей.

ЭТАП 4

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету трудовых, материально-технических и капитальных ресурсов каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

ЭТАП 5

ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету финансовых ресурсов каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

ЭТАП 6

РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по расчету эффективности проекта каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета, представленный каждой командой.
3. Определить возможные риски, снижающие эффективность проекта.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| *4-5 баллов* | обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, критического восприятия информации. Кроме того проявлены навыки работы в группе, обсуждения и совместного принятия решений. |

| | |
|---|---|
| *2-3 баллов* | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; работа в группе была организована не достаточно эффективно и рационально. |
| *Менее 2 баллов* | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, умение организовать работу в группе. |

**Приложение 2**

**Рабочая программа воспитания**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности **38.05.01 Экономическая безопасность**

«Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

(наименование специализации)

2021 г.
г. Княгинино

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ**

**РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов») |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>- Конституция Российской Федерации;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений<br>в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;<br>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р « Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14.04.2021 г. № 293 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Задачи программы | Настоящая программа решает следующие задачи:<br>- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации;<br>- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;<br>- формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;<br>- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |
| Сроки реализации программы | Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов») |
| Исполнители программы | - директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, |

| | |
|---|---|
| | - кураторы групп,<br>- научно-педагогические работники кафедр,<br>- сотрудники учебно-методического управления<br>- педагоги-психологи,<br>- педагоги-организаторы,<br>- социальные педагоги,<br>- члены Студенческого совета,<br>- представители Родительского комитета,<br>- представители организаций – работодателей и др. |
| Ожидаемые результаты | - формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;<br>- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;<br>- совершенствование форм и методов воспитательной работы;<br>- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;<br>- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;<br>- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;<br>- развитие традиций корпоративной культуры Университета;<br>- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;<br>- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций. |

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Целью воспитательной работы** в ГБОУ ВО НГИЭУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; – воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

Таблица 1.

| № | Направления ВР | Воспитательные задачи |
|---|---|---|
| 1. | **Гражданско-патриотическое** | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 2. | **Духовно-нравственное** | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 3. | **Волонтерское (добровольческое)** | общественно полезная деятельность на добровольных началах как инструмент формирования в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи |
| 4. | **Спортивно-оздоровительное** | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | **Экологическое** | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | **Предпринимательское** | формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы |
| 7. | **Культурно-творческое** | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. |
| 8. | **Научно-образовательное** | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

## РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 2.

| Дисциплины *(указываются выборочно в соответствии с учебным планом)* | Трудоемкость (в зачетных единицах/часах) *(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)* | Реализуемый вид воспитательной деятельности | Форма контроля *(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)* | Код компетенции *(указывается в соответствии с матрицей компетенций ОПОП)* |
|---|---|---|---|---|
| История (история России, всеобщая история) | 5 | Гражданско-патриотическое | экзамен | УК-1; УК-5; ОПК-6 |
| Основы гражданского права и процесса | 4 | Гражданско-патриотическое | экзамен | УК-1; УК-11; ОПК-1; ПК-4 |
| Региональная экономика | 3 | Гражданско-патриотическое | зачет | УК-1; УК-10; ОПК-1; ОПК-3 |
| Философия | 5 | Духовно-нравственное | Экзамен | УК-1; УК-5; ОПК-6 |
| Психология | 3 | Духовно-нравственное | Зачет | УК-1; УК-3; УК-9 |
| Социология и политология | 3 | Волонтерское (добровольческое) | Зачет | УК-1; УК-5; УК-9 |
| Управление личной карьерой | 2 | Культурно-творческое | зачет | УК-1; УК-6; |
| Безопасность жизнедеятельности | 4 | Экологическое | зачет | УК-8 |
| Физическая культура и спорт | 2 | Спортивно-оздоровительное | Зачет с оценкой | УК-7 |
| Менеджмент | 3 | Предпринимательское | зачет | УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Бухгалтерский учет | 5 | Предпринимательское | Экзамен | УК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| Экономический анализ | 9 | Предпринимательское | Зачет, экзамен | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; |
| Экономика организации (предприятия) | 3 | Предпринимательское | зачет | УК-1; ОПК-3 |
| Финансы | 5 | Предпринимательское | экзамен | УК-1; УК-10; ОПК-4; ОПК-5 |
| Управление личной карьерой | 2 | Научно-образовательное | зачет | УК-1; УК-6 |

## РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ НГИЭУ:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:**

Таблица 3.

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

### 4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при

их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

**4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
-для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
-для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

**4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://instagram.com/knyagininouniversity

https://www.youtube.com/channel/UClEXc9s17LQe0bjE52xd9jw

https://vk.com/ngieu

https://www.facebook.com/knyagininouniversity/

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

**4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Приложение 3**

**Календарный план воспитательной работы**

по специальности **38.05.01 Экономическая безопасность**

**«Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»**

(наименование специализации)

| № п/п | Мероприятие | Содержание и формы деятельности *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | Место проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Гражданско-патриотическое направление ВР** | | | | | |
| 1 | Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами | Семинары, экскурсии, митинги | 1-5 курс | НГИЭУ | Проректор по ВР, деканаты институтов |
| 2 | Выставка «Города трудовой доблести» | Экскурсия | 1 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб |
| 3 | Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства | Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа | 1-5 курс | НГИЭУ | Совет по воспитательной работе, деканаты институтов |
| 4 | Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях | Кураторский час | 1 курс | НГИЭУ | Зам. Деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп |
| 5 | Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов» | Обучающее занятие | 1 курс | НГИЭУ | АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ |
| 6 | Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ | Семинар | 1-5 курс | НГИЭУ | Проректор по ВР, деканаты институтов |
| 7 | Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии» | Обучающее занятие | 1 курс | НГИЭУ | АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий |
| 8 | Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера:<br>- 4 ноября;<br>- датам ВОВ 1941-1945гг.<br>- 23 февраля;<br>-12 апреля; | Выставки | 1-5 курс | НГИЭУ | Зав. библиотекой НГИЭУ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - 9 мая;<br>- 12 июня;<br>- 12 декабря;<br>- др. | | | | |
| 9 | «Патриоты России» | Спортивные соревнования | 1-5 курс | НГИЭУ | Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/ |
| 10 | Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!» | Рейды | 1-5 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб |
| 11 | Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова | Литературный конкурс | 1-5 курс | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб |
| 12 | Вахта памяти | Экспедиция | Члены патриотического кружка | НГИЭУ | Руководитель патриотического кружка |
| 13 | Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне | Выставка | 1-5 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб НГИЭУ |
| 14 | Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы | Торжественный митинг | 1-5 курс | НГИЭУ | Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ |
| 15 | Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы | Торжественный митинг | 1-5 курс | НГИЭУ | Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ |
| **1. Духовно-нравственное направление ВР** | | | | | |
| 1 | «Месяц первокурсника» | Семинары, тренинги, экскурсии, концерты | 1 курс | НГИЭУ | Зам. Директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ,<br>педагог – психолог, студенческий клуб |
| 2 | Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям | Выставки | 1-5 курс | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ |
| 3 | Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов | Спортивные соревнования, конференции, конкурсы | 1-5 курс | НГИЭУ | Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры |
| 4 | Велопробег по святым местам | Велопоход | Участники туристического кружка | НГИЭУ | Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры |
| 5 | Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России:<br>- экскурсии по городам России;<br>- музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/;<br>- драматический театр им. А.М. Горького;<br>- Нижегородский кремль; др. | Экскурсии | 1-5 курс | НГИЭУ | Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР |
| 6 | Игры КВН | Игра | 1-4 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | НГИЭУ |
| 7 | Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери | Литературно – музыкальный вечер | 1-5 курс | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ, зам. Директоров по УВР |
| 8 | «Карасевские чтения» | Литературный конкурс | 1-5 курс | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ, зам. Директоров по УВР |
| 9 | Декады институтов НГИЭУ | Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера | 1-5 курс | НГИЭУ | Директора институтов |
| 10 | Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» | Литературный конкурс | 1-5 курс | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ |
| 11 | Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/ | Обучающие семинары и тренинги | Студенческое самоуправление НГИЭУ | ЦМИ | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб. |
| 12 | Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/ | Обучающие семинары и тренинги | Студенческое самоуправление НГИЭУ | ЦМИ | Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб. |
| **2. Волонтерское (добровольческое) направление ВР** | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям:<br>- работа с детьми;<br>- работа с пожилыми людьми<br>-трудовой десант | Адресная помощь, концерты, семинары | 1-5 курсы | НГИЭУ | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб. |
| 2 | Участие в волонтерских сервис – отрядах в ФДЦ «Орленок» | Трудовая практика | 3-5 курсы | НГИЭУ | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб. |
| 3 | Школа спортивного волонтёра | Семинары, практические занятия | Участники туристического кружка | НГИЭУ | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб. |
| 4 | Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды» | Трудовая практика | 3-5 курсы | В соответствии с приказом | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб. |
| 5 | Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» | Семинары, практические занятия | 1-5 курсы | НГИЭУ | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб. |
| **3. Спортивно-оздоровительное направление ВР** | | | | | |
| 1 | Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры |
| 2 | Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры, спортивный клуб |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др. | | | | |
| 3 | Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др. | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. Образования |
| 4 | Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. Образования |
| 5 | Участие СПО в Областной Спартакиаде | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. Образования |
| 6 | Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ |
| 7 | Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России» | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Кафедра физкультуры |
| 8 | Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет» | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ |
| 9 | Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ |
| 10 | Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.) | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Студенческий клуб |
| 11 | Спартакиада Инженерного института | Спортивные соревнования | 1-5 курсы | НГИЭУ | Деканат института |
| | **4. Экологическое направление ВР** | | | | |
| 1 | Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии | Трудовая практика | 1 курс | НГИЭУ | Кураторы групп, АХУ, деканаты, коменданты общежитий |
| 2 | Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ | Трудовая практика | 1-5 курс | НГИЭУ | Зам. Деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/ |
| 3 | Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.):<br>- посадка саженцев деревьев;<br>- сбор с/х продукции;<br>- др. | Трудовая практика | 1-5 курс | НГИЭУ | Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики |
| 4 | Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской | Многодневный поход | 1-5 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб НГИЭУ, директора |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | области | | | | институтов |
| **5. Предпринимательское направление ВР** | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней. | Конкурсы проф. Мастерства, выставки | 3-5 курсы | НГИЭУ | Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики |
| 2 | Ярмарка бизнес идей | конференция | 3-5 курсы | НГИЭУ | Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики |
| **6. Культурно-творческое направление ВР** | | | | | |
| 1 | Танцевальный вечер «С новым учебным годом» | Концерт | 1-5 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб, кураторы групп |
| 2 | Тематические конкурсы | Конкурсы | 1-5 курс | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ |
| 3 | «Капустник» для студентов НГИЭУ | Концерт | 1 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб, зам. Директоров по УВР, кураторы групп |
| 4 | Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/ | Концерт | Обучающиеся по программам дополнительного образования | В соответствии с приказом | Студенческий клуб, ответственные лица |
| 5 | Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей | Концерт | 1-5 курс | В соответствии с приказом | Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ |
| 6 | Новогодняя дискотека | Дискотека | 1-5 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб НГИЭУ, зам. Директоров по УВР |
| 7 | Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня | Концерт | 1-5 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб НГИЭУ |
| **7. Научно-образовательное направление ВР** | | | | | |
| 1 | Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития сельских территорий» | Конференция | 1-5 курс | НГИЭУ | Проректор по науке и инновациям, директора институтов |
| 2 | Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической конференции на борту теплохода | Конференция | 1-5 курс | НГИЭУ | Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров |

**Приложение 4**

# Фонд оценочных средств

| № п/п | Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дисциплины | Формы оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.ИД-1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории | История (история России, всеобщая история) | Тест | Сообщения, Эссе | Экзамен | |
| | | | | Философия | Тест | Сообщения, Эссе | Зачет | |
| | | | | Психология | Тест | Творческая работа (реферат) | | |
| | | | | Социология и политология | Тест | Зачет | | |
| | | | | Математика | Контрольная работа | Тест | Экзамен | |
| | | | | Информатика и информационные системы | Отчет по заданию | Опрос Собеседование | Тест | |
| | | | | Экономическая теория | Кейс-задачи / Тест | Доклад | Экзамен | |
| | | | | Региональная экономика. Пространственное развитие | Решение задач | Тест | Зачет | |
| | | | | Мировая экономика и международные экономические отношения | Тест | Кейс / Учебные задачи | Зачет | |
| | | | | Экономика организации (предприятия) | Тест | Задачи | Дифференцированный зачет | |
| | | | | Бухгалтерский учет | Тест | Ситуационные задачи | | |
| | | | | Экономический анализ | Тест | Доклад | | |
| | | | УК-1.ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Деньги, кредит, банки | Тест | Доклад | Зачет | |
| | | | | Финансы | Тест | Доклад | Зачет | |
| | | | | Государственные и муниципальные финансы | | | | |
| | | | | Рынок ценных бумаг | Тест | Доклад | Зачет | |
| | | | | Страхование | Тест | Доклад | Дискуссия | |
| | | | | Налоги и налогообложение | Тест | Ситуационные задачи | | |
| | | | | Контроль и ревизия | Тест | Кейс-стадии | Зачет с оценкой | |
| | | | | Аудит | Тест | Кейс | Экзамен | |
| | | | | Экономическая безопасность региона | Тест | Кейс | | |
| | | | | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | Тестирование | Доклад | | |
| | | | | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | Тест | Зачет | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УК-1.ИД-3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Финансовая безопасность | Тест | | Кейс |
| | | | | Риск-менеджмент | Доскуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | | Анализ финансовой отчетности | Тест | Ситуационные задачи | | Учебные задачи |
| | | | | Система внутреннего контроля | Тест | Курсовая работа | | Экзамен |
| | | | | Внутренняя безопасность организации | Тест | | Доклад | |
| | | | | Финансовый менеджмент | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | Тест | Компьютерная симуляция | | Зачет |
| | | | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Тест | | Зачет | |
| | | | | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | Доклады к дискуссии/обсуждение ситуаций | Тест | | Экзамен |
| | | | УК-1.ИД-4. Владеет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Арбитражное процессуальное право | Доклады к дискуссии/обсуждение ситуаций | Тест | | Экзамен |
| | | | | Управленческий учет в системе экономической безопасности | Тест | | Ситуационные задачи | |
| | | | | Корпоративное мошенничество | Тест | Кейс-стадии | Учебные задачи | |
| | | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | Защита | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Управление личной карьерой | Отчет по заданию | Тест | Портфолио личных достижений | Зачет | |
| | | | | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | | Деловая игра | Зачет с оценкой |
| 2 | Разработка и реализация проектов | **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.ИД-1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач | Экономическая безопасность | Тест | | Кейс | | Курсовая работа |
| | | | УК-2.ИД-2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | Тест | | Проект | | Курсовой проект |
| | | | УК-2.ИД-3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | | ГОС. экзамсен | | Написание ВКР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УК-2.ИД-4. Владеет навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | Деловая игра | Зачет с оценкой |
| 3 | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.ИД-1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства | Психология | Творческая работа (реферат) | | Зачет | |
| | | | | Менеджмент | Ситуационные задачи | Доклад | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | УК-3.ИД-2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи | | | | | |
| | | | УК-3.ИД-3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| | | | | Управление личной карьерой | Отчет по заданию | Тест | Портфолио личных достижений | Зачет |
| | | | | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | Деловая игра | Зачет с оценкой |
| 4 | Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.ИД-1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения | Иностранный язык | Кейс-задание | Эссе | Тестирование | Групповая дискуссия | (Зачет) Зачет с оценкой |
| | | | | Профессиональная этика и служебный этикет | Дисскузия | | Решение кейс-задач | Тест | Зачет |
| | | | | Основы гражданского права и процесса | Дискуссия | | Дистанционное тестирование | | Экзамен |
| | | | УК-4.ИД-2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки | Уголовное право и уголовный процесс | Дискуссия | | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | | | Система внутреннего контроля | Тест | | Курсовая работа | Экзамен |
| | | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | | Защита |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УК-4.ИД-3.Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | Защита | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | Защита | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | Защита | |
| | | | УК-4.ИД-4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР | Защита ВКР |
| | | | | Управление личной карьерой | Отчет по заданию | Тест | Портфолио личных достижений | Зачет |
| 5 | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.ИД-1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира | История (история России, всеобщая история) | Тест | Сообщения, Эссе | | Экзамен |
| | | | | Философия | Тест | Сообщения, Эссе | | Зачет |
| | | | УК-5.ИД-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности | Иностранный язык | Кейс-задание | Эссе | Тестирование | Групповая дискуссия | (Зачет) Зачет с оценкой |
| | | | | Профессиональная этика и служебный этикет | Дисскузия | | Решение кейс-задач | Тест | Зачет |
| | | | | Социология и политология | Кейс-задачи | | | Зачет |
| | | | УК-5.ИД-3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в | Мировая экономика и международные экономические отношения | Тест | | | Доклады |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | Тест | | Доклад |
| | | | УК-5.ИД-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.ИД-1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента | Психология | Тест | | Творческая работа (реферат) |
| | | | УК-6.ИД-2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути | Профессиональная этика и служебный этикет | Тест | | Творческая работа (реферат) |
| | | | УК-6.ИД-3. ладеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и | Менеджмент | Ситуационные задачи | Доклад | Тест / Зачет с оценкой |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | самооценки деятельности | | | | | |
| | | | УК-6.ИД-3. ладеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | Управление личной карьерой | Отчет по заданию | Тест | Портфолио личных достижений | Зачет |
| | | | УК6-ИД-4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| 7 | | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.ИД-1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями | Физическая культура и спорт | Тест | | Зачет с оценкой | |
| | | | УК-7.ИД-2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма | Прикладная физическая культура и спорт | Тест | | Зачет с оценкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УК-7.ИД-3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.ИД-1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности | Безопасность жизнедеятельности | Тест | Зачет | |
| | | | УК-8.ИД-2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| | | | УК-8.ИД-3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 9 | Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.ИД-1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды | Психология | Творческая работа (реферат) | | Зачет |
| | | | УК-9.ИД-2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования | | | | |
| | | | УК-9.ИД-3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 10 | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.ИД-1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и | Экономическая теория | Кейс-задачи / Тест | Экзамен | |
| | | | | Региональная экономика. Пространственное развитие | Решение задач | Тест | Зачет |
| | | | | Эконометрика | Кейс-задача | Тест | Зачет с оценкой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений | Статистика | Кейс-задача | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | УК-10.ИД-2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием | Деньги, кредит, банки | Тест | Доклад | Зачет |
| | | | | Финансы | Тест | Доклад | Зачет |
| | | | | Рынок ценных бумаг | Тест | Доклад | Зачет |
| | | | | Страхование | Тест | Доклад | Дискуссия |
| | | | УК-10.ИД-3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная | Отчет по практике | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования | практика)<br><br>Государственная итоговая аттестация | | | |
| | | | | | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 11 | Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.ИД-1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего | Экономическая безопасность | Тест | | Курсовая работа |
| | | | | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | Тест | | Доклад |
| | | | | Основы гражданского права и процесса | Дискуссия | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | | | Уголовное право и уголовный процесс | Дискуссия | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | | | Антикоррупционная политика | Решение коррупционной политики | | Тест |
| | | | УК-11.ИД-2. Умеет выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений | Судебная экономическая экспертиза | Тест | | Зачет |
| | | | | Судебная финансовая экспертиза | Тест | Кейс-стадии | Зачет |
| | | | | Организация и методика проведения налоговых проверок | Тест | | Ситуационные задачи |
| | | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | | Доклад |
| | | | | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | Доклады к дискуссии/обсуждение ситуаций | Тест | Экзамен |
| | | | УК-11.ИД-3. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих | Арбитражное процессуальное право | Доклады к дискуссии/обсуждение ситуаций | Тест | Экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанного выбора в пользу правомерного поведения; понимания значимости правовых явлений для личности; развития правосознания на основе полученных знаний | | | | |
| | | | | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | Тест | Кейс-стадии | Доклад |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |

| | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Формы оценивания компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | ОПК-1.ИД-1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций | Математика | Ситуационные задачи | | Тест | |
| | | | Эконометрика | Кейс-задача | Тест | | Зачет с оценкой |
| | | | Судебная экономическая экспертиза | Тест | | Зачет | |
| | | | Статистика | Кейс-задача | Тест | | Зачет с оценкой |
| | | ОПК-1.ИД-2.Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели | Финансовый мониторинг | Тест | Доклад | | Зачет с оценкой |
| | | | Риск-менеджмент | Дискуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | Финансовый менеджмент | Дискуссия | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | ОПК-1.ИД-3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений | Банкротство предприятий | Дискуссия | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | ОПК-1.ИД-4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений | Контроллинг | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков | ОПК-2.ИД-1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков | Бухгалтерский учет | Тест | | Ситуационные задачи |
| | | | Экономический анализ | Тест | | Учебные задачи |
| | | | Налоги и налогообложение | Тест | | Ситуационные задачи |
| | | | Контроль и ревизия | Тест | Кейс-стадии | Зачет с оценкой |
| | | | Экономическая безопасность | Тест | Доклад | Курсовая работа |
| | | | Экономическая безопасность региона | Тест | | Доклад |
| | | ОПК-2.ИД-2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | Тест | | Курсовой проект |
| | | | Судебная финансовая экспертиза | Тест | | Зачет |
| | | | Организация и методика проведения налоговых проверок | Тест | | Ситуационные задачи |
| | | ОПК-2.ИД-3. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности | Анализ финансовой отчетности | Тест | | Учебные задачи |
| | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | | Доклад |
| | | | Внутренняя безопасность организации | Тест | | Зачет |
| | | | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | Тест | | Зачет |
| | | | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | Тест | | Зачет |
| | | ОПК-2.ИД-4. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения | Управленческий учет в системе экономической безопасности | Тест | | Ситуационные задачи |
| | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | методов экономического анализа и прогнозирования | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 3 | ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ОПК-3.ИД-1. Знает основные принципы формирования экономической информации; классификацию аналитических показателей; методики расчета экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организации | Экономическая теория | Кейс-задачи / Тест | Экзамен | |
| | | | Региональная экономика. Пространственное развитие | Решение задач | Тест | Зачет |
| | | | Экономика организации (предприятия) | Тест | Задачи | Дифференцированный зачет |
| | | | Эконометрика | Кейс-задача | Тест | Зачет с оценкой |
| | | ОПК-3.ИД-2. Умеет классифицировать, систематизировать экономическую информацию для ее подготовки к аналитической работе | Статистика | Кейс-задача | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | Экономический анализ | Тест | Учебные задачи | |
| | | | Финансовый мониторинг | Тест | Доклад | Зачет с оценкой |
| | | | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | Тест | Зачет | |
| | | ОПК-3.ИД-3. Формирует систему показателей для проведения анализа; оценивает экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; решает аналитические задачи с помощью основных методик, способов и приемов | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | Тест | Курсовой проект | |
| | | | Анализ финансовой отчетности | Тест | Учебные задачи | |
| | | | Финансовый менеджмент | Тест | Учебные задачи | |
| | | ОПК-3.ИД-4. Владеет навыками расчета экономических показателей организации; навыками использования методики комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности организаций различных форм собственностей | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 4 | ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее | ОПК-4.ИД-1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования | Бухгалтерский учет | Тест | Ситуационные задачи | |
| | | | Экономический анализ | Тест | Учебные задачи | |
| | | | Деньги, кредит, банки | Тест | Ситуационные задачи | Зачет |
| | | | Финансы | Тест | Кейс-стадии | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | результатов | эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта | | | | | |
| | | ОПК-4.ИД-2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков | Менеджмент | Ситуационные задачи | Доклад | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | Финансовая безопасность | Тест | | Доклад | |
| | | ОПК-4.ИД-3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов | Антикризисное управление | Дискуссия | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | | Банкротство предприятий | Дискуссия | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | Тест | | Доклад | |
| | | | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | Тест | | Доклад | |
| | | | Контроллинг | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |
| | | ОПК-4.ИД-4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | Зачет | |
| | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| | | | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | Деловая игра | Зачет с оценкой |
| 5 | ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение | ОПК-5.ИД-1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления | Профессиональная этика и служебный этикет | Дисскузия | Решение кейс-задач | Тест | Зачет |
| | | | Бухгалтерский учет | Тест | | Ситуационные задачи | |
| | | | Аудит | Тест | Кейс | | Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности | | | | |
| | | | Экономическая безопасность | Тест | Курсовая работа | |
| | | | Основы гражданского права и процесса | Дискуссия | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | | Уголовное право и уголовный процесс | Дискуссия | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | ОПК 5.ИД-2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы | Судебная экономическая экспертиза | Тест | Зачет | |
| | | | Антикоррупционная политика | Решение ситуационной задачи | Тест | |
| | | | Судебная финансовая экспертиза | Тест | Кейс-стадии | |
| | | | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | Доклады к дискуссии /обсуждение ситуаций | Тест | Экзамен |
| | | | Арбитражное процессуальное право | Доклады к дискуссии /обсуждение ситуаций | Тест | Экзамен |
| | | | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | Тест | Кейс-стадии | Доклад |
| | | ОПК-5.ИД-3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | Корпоративное мошенничество | Тест | Кейс-стадии | Доклады |
| | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | Защита | |
| | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 6 | ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-6.ИД-1. Знает современные информационные технологии и программные средства, методы обработки информации | Информатика и информационные системы | Отчет по заданию | Опрос Собеседование | Тест |
| | | | Региональная экономика. Пространственное развитие | Решение задач | Тест | Зачет |
| | | | Эконометрика | Кейс-задача | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | Экономика организации (предприятия) | Тест | Задачи | Дифференцированный зачет |
| | | | Статистика | Кейс-задача | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | Экономический анализ | Тест | Эссе | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Судебная экономическая экспертиза | Тест | | | Зачет | |
| | | ОПК-6.ИД-2. Умеет использовать методы и средства решения задач экономического характера с использованием информационных технологий и программных средств | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | Тест | | | Зачет | |
| | | | Справочно-правовые системы | Тест | | Компьютерная симуляция | | Зачет |
| | | | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | Тест | | Компьютерная симуляция | | Зачет |
| | | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Тест | | | Зачет | |
| | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | | | |
| | | ОПК-6.ИД-3. Владеет навыками использования офисных программных продуктов, правовых информационных систем, поиска информации в интернет, статистической обработки информации | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | | |
| | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | | |
| | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | | | |
| | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| 7 | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.ИД-1. Знает перспективы развития информационных технологий и ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet | История (история России, всеобщая история) | Тест | | Сообщения, Эссе | | Экзамен |
| | | | Философия | Тест | | Сообщения, Эссе | | Зачет |
| | | | Иностранный язык | Кейс-задание | Эссе | Тестирование | (Зачет) Зачет с оценкой | |
| | | | Психология | Творческая работа (реферат) | | | Зачет | |
| | | | Социология и политология | Тест | | | Отчет по исследованию | |
| | | | Безопасность жизнедеятельности | Тест | | | Зачет | |
| | | | Информатика и информационные системы | Отчет по заданию | | Опрос Собеседование | | Тест |
| | | | Экономическая теория | | | | | |
| | | | Региональная экономика пространственное развитие | Решение задач | | Тест | | Зачет |
| | | | Мировая экономика и международные экономические отношения | Тест | | | Доклады | |
| | | | Эконометрика | | | | | |
| | | | Бухгалтерский учет | Тест | | | Ситуационные задачи | |
| | | ОПК-7.ИД-2. Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями; использует | Деньги, кредит, банки | Тест | | Ситуационные задачи | | Зачет |
| | | | Финансы | Тест | | Кейс-стадии | | Зачет |
| | | | Государственные и муниципальные | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) | финансы | | | | | |
| | | | Финансовый мониторинг | Тест | | Доклад | | Зачет с оценкой |
| | | | Рынок ценных бумаг | Тест | | Учебные задачи | | Зачет |
| | | | Менеджмент | | | | | |
| | | | Страхование | Тест | | Задачи | | Дискуссия |
| | | | Налоги и налогообложение | Тест | | Ситуационные задачи | | |
| | | | Экономическая безопасность региона | Тест | | | | |
| | | | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | Тест | | Доклад | | |
| | | | Основы гражданского права и процесса | Дискуссия | | Дистанционное тестирование | | Экзамен |
| | | | Уголовное право и уголовный процесс | Дискуссия | | Дистанционное тестирование | | Экзамен |
| | | ОПК-7.ИД-3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации при решении профессиональных задач | Организация и методика проведения налоговых проверок | Тест | | Ситуационные задачи | | |
| | | | Риск-менеджмент | Дискуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тест | | Зачет с оценкой |
| | | | Система внутреннего контроля | Тест | | Курсовая работа | | Экзамен |
| | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | | Доклад | | |
| | | | Справочно-правовые системы | Тест | | Компьютерная симуляция | | Зачет |
| | | | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | Доклады к дискуссии /обсуждение ситуаций | | Тест | | Экзамен |
| | | | Арбитражное процессуальное право | Доклады к дискуссии /обсуждение ситуаций | | Тест | | Экзамен |
| | | ОПК-7.ИД-4. Владеет навыками работы в корпоративных информационных системах и глобальных компьютерных сетях; навыками | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | Защита | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| | | | | Управление личной карьерой | Отчет по заданию | Тест | Портфолио личных достижений | Зачет |
| | | | | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | Деловая игра | Зачет с оценкой |

| № п/п | Наименование профессионального стандарта/ Обобщенная трудовая функция/ Трудовая функция | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Дисциплины | Формы оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ПС: Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" | ПК-1. Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков | ПК-1. ИД-1. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения | Деньги, кредит, банки | Тест | Ситуационные задачи | | Зачет |
| | | | | Рынок ценных бумаг | Тест | Учебные задачи | | Зачет |
| | | | | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | Тест | | Учебные задачи | |
| | ОТФ: С. Построение интегрированной системы управления рисками | | ПК-1. ИД-2. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики | Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | Тест | | Зачет | |
| | | | | Диагностика и мониторинг экономической деятельности | Тест | Учебные задачи | | Курсовой проект |
| | | | | Финансовый менеджмент | Тест | | Учебные задачи | |
| | | | | Финансовая безопасность | Тест | | | |
| | | | | Риск-менеджмент | Дискуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | | Анализ финансовой | Тест | | Ситуационные задачи | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отчетности | | | |
| | | | ПК-1. ИД-3. Владеет навыками оценки эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск | Антикризисное управление | Дискуссия | Тест | Дифференцированный зачет |
| | | | | Банкротство предприятий | Дискуссия | Тест | Дифференцированный зачет |
| | ТФ: С/ 06.7. Эксплуатация интегрированной системы управления рисками | | | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | Тест | | Кейс-стадии |
| | | | | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности бизнеса | Тест | | Кейс-стадии |
| | | | | Управленческий учет в системе экономической безопасности | Тест | | Ситуационные задачи |
| | | | | Контроллинг | Тест | | Учебные задачи |
| | | | ПК-1. ИД-4. Владеет навыками построения карты риска и методами подготовки и внедрения планов воздействия на риск в целях обеспечения экономической безопасности | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | |
| 2 | ПС: Профессиональный стандарт "Аудитор" | ПК-2. Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется | ПК-2. ИД-1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации | Контроль и ревизия | Тест | | Зачет с оценкой |
| | | | | Аудит | Тест | Кейс | Экзамен |
| | ОТФ: С. Руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий | | ПК-2. ИД-2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации | Внутренняя безопасность организации | Тест | | Кейс-стадии |
| | | | ПК-2. ИД-3. Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | ТФ: С/ 01.7. Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием | | ПК-2. ИД-4. Владеет современными подходами к планированию и выполнению | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью | | аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| 3 | ПС: Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" | ПК-3. Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента | ПК-3. ИД-1. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками | Аудит | Тест | Кейс | | Экзамен |
| | | | | Экономическая безопасность | Тест | | Курсовая работа | |
| | | | | Экономическая безопасность региона | Тест | | | |
| | | | | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | Тест | | Зачет с оценкой | |
| | | | | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | Тест | | Доклад | |
| | ОТФ: D. Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками | | ПК-3. ИД-2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны | Судебная экономическая экспертиза | Тест | | Зачет | |
| | | | | Судебная финансовая экспертиза | Тест | | Зачет | |
| | | | | Риск-менеджмент | Дискуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | | Внутренняя безопасность организации | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | ПК-3. ИД-3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента | Финансовый менеджмент | | | | |
| | | | | Антикризисное управление | Ситуационные задачи (кейсы) | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | | | Банкротство предприятий | Ситуационные задачи (кейсы) | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | ТФ: D/04.7 Взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента, обеспечение открытой информации о системе управления рисками | | | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | Тест | | Кейс-стадии | |
| | | | ПК-3. ИД-4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками | Управленческий учет в системе экономической безопасности | Тест | | Ситуационные задачи | |
| | | | | Контроллинг | Тест | | Учебные задачи | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | Защита |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 4 | ПС: Профессиональный стандарт "Специалиси по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, плдученных преступным путем, и финансированию терроризма)" | ПК-4. Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | ПК-4. ИД-1. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; типологии отмывания денег | Финансовый мониторинг | Тест | Доклад | Зачет с оценкой |
| | | | | Аудит | Тест | Кейс | Экзамен |
| | | | | Основы гражданского права и процесса | Дискуссия | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | | | Уголовное право и уголовный процесс | Дискуссия | Дистанционное тестирование | Экзамен |
| | | | | Организация и методика проведения налоговых проверок | Тест | Ситуационные задачи | |
| | | | ПК-4. ИД-2. Выявлять причинно-следственные связи; подготавливать аналитические материалы | Система внутреннего контроля | Тест | Курсовая работа | Экзамен |
| | | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | Кейс-стадии | Учебные задачи |
| | ОТФ: В. Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации | | | Правовые основы обеспечения экономической безопасности | Доклады к дискуссии/обсуждение ситуаций | Тест | Экзамен |
| | | | | Арбитражное процессуальное право | Доклады к дискуссии/обсуждение ситуаций | Тест | Экзамен |
| | | | | Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | Тест | Кейс-стадии | |
| | | | ПК-4. ИД-3. Осуществляет сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ | Корпоративное мошенничество | Тест | Кейс-стадии | Доклады |
| | ТФ: В/03.7 Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональн | Отчет по практике | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ой деятельности) | | | |
| | | | ПК-4. ИД-4. Владеет навыками методического обеспечения работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок) | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | |
| 5 | ПС: Профессиональный стандарт "Аудитор" | ПК-5. Способен осуществлять текущее управление деятельностью подразделения аудиторской организации | ПК-5. ИД-1. Знает основные задачи и принципы аудита; этапы планирования и предварительной подготовки аудита и контроля; международные профессиональные стандарты аудита | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | Кейс-стадии | Учебные задачи |
| | ОТФ: F. Руководство подразделением аудиторской организации | | ПК-5. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты аудита | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | ПК-5. ИД-3. Осуществляет контроль выполнения аудиторских заданий и иных проектов, выполняемых подразделением аудиторской организации | Контроль и ревизия | Тест | Зачет с оценкой | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| | ТФ: F/02.7 Текущее управление и контроль деятельности подразделения аудиторской организации | | ПК-5. ИД-4. Владеет навыками по составлению плана и программы аудита; формирует план-график работ и бюджет подразделения аудиторской организации | Аудит | Тест | Кейс | Экзамен |
| 6 | ПС: Профессиональный стандарт | ПК-6. Способен управлять | ПК-6. ИД-1. Знает базовые принципы организации | Экономика организации (предприятия) | Тест | Задачи | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Специалист по управлению рисками" | кадровым составом системы управления рисками | труда; бизнес-процессы в сфере управления персоналом в организации | | | | | |
| | | | | Менеджмент | Ситуационные задачи | Доклад | Тест | Зачет с оценкой |
| | ОТФ: Е. Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками | | ПК-6. ИД-2. Определяет ключевые показатели эффективности деятельности работников подразделения | Финансовая безопасность | Тест | | | |
| | | | | Система внутреннего контроля | Тест | Курсовая работа | | Экзамен |
| | | | | Антикризисное управление | Ситуационные задачи (кейсы) | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | | ПК-6. ИД-3. Анализирует кадровый потенциал организации и коммуникационные процессы в подразделении | Банкротство предприятий | Ситуационные задачи (кейсы) | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | ТФ: Е/ 05.8 Управление кадровым составом системы управления рисками | | ПК-6. ИД-4. Владеет способами управления кадровым составом системы управления рисками; методами построения деловых контактов и эффективных коммуникаций | Производственная практика (преддипломная практика) | **Отчет по практике** | | | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | |
| **7** | | ПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | Информационные технологи в профессиональной деятельности | **Тест** | | | **Зачет** |
| | | | | Информационная безопасность в системе экономической безопасности | **Тест** | **Компьютерная симуляция** | | **Зачет** |
| | | | | Справочно-правовые системы | **Тест** | **Компьютерная симуляция** | | **Зачет** |
| | | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | **Отчет по практике** | | | |
| | | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | **Отчет по практике** | | | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | **Отчет по практике** | | | **Защита** |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| **8** | | ПК-8.Способен участвовать в управлении проектом, программой | | Управленческий учет в системе экономической безопасности | Тест | | | Сидуационные задачи |
| | | | | Антикоррупционная политика | Решение ситуационной задаччи | | | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | | Экономический анализ | Тест | | Проект | |
| | | | | Контроллинг | Тест | | Учебные задачи | |
| | | | | Менеджмент | Ситуационные задачи | Доклад | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | Деловая игра | Зачет с оценкой |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| **9** | ПС: Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками" | ПК-9.Способен автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы организаций и учреждений различных организационно-правовых форм | ПК-10. ИД-1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками | Банкротство предприятий | Ситуационные задачи (кейсы) | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | | | Антикризисное управление | Ситуационные задачи (кейсы) | Тест | | Дифференцированный зачет |
| | | | | Менеджмент | Ситуационные задачи | Доклад | Тест | Зачет с оценкой |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | | |
| | | | | Проектный менеджмент | Отчет по заданию | Тест | Деловая игра | Зачет с оценкой |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | | Написание ВКР |
| 10 | | ПК-10. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | | Экономика организации (предприятия) | Тест | Задачи | | Дифференцированный зачет |
| | | | | Финансы | Тест | Кейс-стадии | | Зачет |
| | | | | Страхование | Тест | Доклад | | Урок-игра |
| | | | | Налоги и налогообложение | Тест | | Ситуационные задачи | |
| | | | | Контроль и ревизия | Тест | | Зачет с оценкой | |
| | | | ПК-10. ИД-2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками | Экономическая безопасность региона | Тест | | | |
| | | | | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | Тест | | Зачет с оценкой | |
| | ОТФ: F. Стратегическое управление рисками организации | | | Судебная финансовая экспертиза | Тест | | Зачет | |
| | | | | Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | Тест | | Учебные задачи | |
| | | | | Диагностика и мониторинг экономической безопасности | Тест | | Курсовой проект | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-10. ИД-3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости | Финансовая безопасность | Тест | | |
| | | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | Доклад | |
| | | | | Внутренняя безопасность организации | Тест | Учебные задачи | |
| | ТФ: F/06.8 Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций | | | Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | Тест | Учебные задачи | |
| | | | | Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | Тест | Учебные задачи | |
| | | | ПК-10. ИД-4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности | Управленческий учет в системе экономической безопасности | Тест | Ситуационные задачи | |
| | | | | Контроллинг | Тест | Кейс-стадии | |
| | | | | Учебная практика (ознакомительная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Отчет по практике | | |
| | | | | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |
| 11 | ПС: Профессиональный стандарт "Внутренний аудитор" | ПК-11. Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы | ПК-11. ИД-1. Знает основные задачи и принципы внутреннего аудита; этапы планирования и предварительной подготовки внутреннего аудита и контроля; международные профессиональные стандарты внутреннего аудита | Контроль и ревизия | Тест | Зачет с оценкой | |
| | | | | Организация и методика проведения налоговых проверок | Тест | Ситуационные задачи | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОТФ: В. Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы | | ПК-11. ИД-2. Умеет выбирать и применять на практике методы документального контроля с учетом их особенностей; использовать методы фактического контроля при проведении внутреннего аудита; документально оформлять промежуточные и окончательные результаты внутреннего аудита | Производственная практика (преддипломная практика) | Отчет по практике | | |
| | | | | Контрольно-надзорная деятельность органов власти | Тест | Кейс-стадии | Учебные задачи |
| | ТФ: В/01.7 Проведение внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы | | ПК-11. ИД-3. Владеет навыками анализа и оценки объектов внутреннего контроля и аудита в соответствии с задачами внутренней аудиторской проверки и в целях обеспечения экономической безопасности | Государственная итоговая аттестация | Дистанционное тестирование | Гос. экзамен | Написание ВКР |

**Приложение 5**

# Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) | № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin – 1 шт. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 2. | Б1.О.02 Философия | № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch<br>- 1 шт.<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin – 1 шт. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 3. | Б1.О.03 Иностранный язык | № 113 «Иностранный язык»<br>оборудование:<br>- Комплект учебной мебели<br>-Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Мобильное крепление - 1 шт.<br>- ПК в сборе – 13 шт.<br>- Моноблок – 1 шт.<br>- Наушники – 13 шт.<br>-Маршрутизатор MikroTik – 1 шт.<br>-Точка доступа MikroTik ¬–1 шт.<br>-Тележка для ноутбуков Officebox на 16 шт. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office |
| 4. | Б1.О.04 Психология | № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch<br>- 1 шт.<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin – 1 шт. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся. |
| 5. | Б1.О.05 Социология и политология | № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch<br>- 1 шт.<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin – 1 шт. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся» , «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 6. | Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности | № 136 «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»<br>- Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт.<br>- Газоанализатор "Ганк-4" с принадлежностями – 1 шт.<br>- Дозиметр-радиометр МКС-05 "Терра" – 1 шт.<br>- Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт.<br>- Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт.<br>- Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт.<br>- Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, "Метеоскоп", люксметр-яркометр – 1 шт.)<br>- Люксметр Testo 540 – 1 шт.<br>- Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности<br>- Комплект мебели на 24 рабочих места |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 7. | Б1.О.07 Математика | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛЮС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Операционная система Windows<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся. |
| 8. | Б1.О.08 Информатика и информационные системы | № 134 «Информационные системы и технологии»<br>Компьютер (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5 ) -13 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экран настенный 220*180 - 1шт<br>Проектор Epson EB-X51, белый - 1 шт.<br>Стол компьютерный - 13шт.<br>Стул ученический - 29шт.<br>Парта-8шт.<br>Доска магнитно-маркерная на стенде 120х180см,2-стор. BRAUBERG Premium - 1шт.<br>Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR -300 - 1шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся. |
| 9. | Б1.О.09 Профессиональная этика и служебный этикет | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 10. | Б1.О.10 Экономическая теория | № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>-Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 11. | Б1.О.11 Региональная экономика. Пространственное развитие | № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>-Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 |
| | | № 143 «Аудитория для проведения занятий практических и семинарских типов»<br>- Комплект учебной мебели Оборудование:<br>-Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10<br>- Оборудование для гибридного обучения Gроектор ViewSonic<br>-Веб-камера Logitech C930e<br>- Презентер Oklick 695P<br>-Экран настенный для проектора HDMI<br>- разветвитель 2x4 Switch/Splitter |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» , «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 12. | Б1.О.12 Мировая экономика и международные экономические отношения | № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>-Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» , «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 13. | Б1.О.13 Экономика организации (предприятия) | № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>-Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 |
| | | № 143 «Аудитория для проведения занятий практических и семинарских типов»<br>- Комплект учебной мебели Оборудование:<br>-Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10<br>- Оборудование для гибридного обучения Gроектор ViewSonic<br>-Веб-камера Logitech C930e<br>- Презентер Oklick 695P<br>-Экран настенный для проектора HDMI<br>- разветвитель 2x4 Switch/Splitter |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 14. | Б1.О.14 Эконометрика | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе |
| | | № 143 «Аудитория для проведения занятий практических и семинарских типов»<br>- Комплект учебной мебели Оборудование:<br>-Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10<br>- Оборудование для гибридного обучения Gроектор ViewSonic<br>-Веб-камера Logitech C930e<br>- Презентер Oklick 695P<br>-Экран настенный для проектора HDMI<br>- разветвитель 2x4 Switch/Splitter |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, |

| | | |
|---|---|---|
| | | компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 15. | Б1.О.15 Статистика | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»<br>Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе<br>Программные продукты:<br>-Программный продукт STATISTICA 10. |
| | | № 143 «Аудитория для проведения занятий практических и семинарских типов»<br>- Комплект учебной мебели Оборудование:<br>-Интерактивный флипчарт Hanshin<br>Моноблочное интерактивное устройство:<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт<br>- Мобильное крепление - 1 шт<br>- Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10<br>- Оборудование для гибридного обучения Gроектор ViewSonic<br>-Веб-камера Logitech C930e<br>- Презентер Oklick 695P<br>-Экран настенный для проектора HDMI<br>- разветвитель 2x4 Switch/Splitter |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>- Бухгалтерская справочная система |
| 16. | Б1.О.16 Бухгалтерский учет | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 17. | Б1.О.17 Экономический анализ | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 18. | Б1.О.18 Деньги, кредит, банки | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 19. | Б1.О.19 Финансы | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 20. | Б1.О.20 Финансовый мониторинг | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 21. | Б1.О.21 Рынок ценных бумаг | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD |

| | | |
|---|---|---|
| | | Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 22. | Б1.О.22 Менеджмент | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 23. | Б1.О.23 Страхование | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 24. | Б1.О.24 Налоги и налогообложение | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 25. | Б1.О.25 Контроль и ревизия | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 26. | Б1.О.26 Аудит | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 27. | Б1.О.27 Экономическая безопасность | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 28. | Б1.О.28 Экономическая безопасность региона | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 29. | Б1.О.29 Внешнеэкономичес-кие аспекты экономической безопасности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт.. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 30. | Б1.О.30 Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт.. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 31. | Б1.О.31 Основы гражданского права и процесса | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 32. | Б1.О.32 Уголовное право и уголовный процесс | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 33. | Б1.О.33 Судебная экономическая экспертиза | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 34. | Б1.О.34 Физическая культура и спорт | Спортивный зал № 1<br>-Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.;<br>-Мат поролоновый – 6 шт.;<br>-Брусья параллельные – 1 шт.;<br>-Мост гимнастический – 2 шт.;<br>-Скакалка гимнастическая – 10 шт.;<br>-Скамья гимнастическая – 9 шт.;<br>-Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт;<br>-Мяч для метания – 8 шт.;<br>-Стойка для прыжков в высоту с атлетич. планкой – 1 шт.;<br>-Насос для мячей – 1 шт.; -Хула-хуп – 10 шт.;<br>Волейбол<br>-Сетка волейбольная – 1 шт.;<br>-Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.;<br>-Форма мужская – 10 шт.;<br>-Форма женская – 12 шт.; Баскетбол<br>-Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.;<br>-Мяч баскетбольный -23 шт.;<br>-Форма баскетбольная – 10 шт.; Бадминтон<br>-Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.;<br>-Сетка бадминтонная – 2 шт.. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office |
| 35. | Б1.В.01 Независимая экспертиза и оценка рыночной стоимости бизнеса | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 36. | Б1.В.02 Диагностика и мониторинг экономической деятельности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | | текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 37. | Б1.В.03 Судебная финансовая экспертиза | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 38. | Б1.В.04 Финансовая безопасность | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 39. | Б1.В.05 Организация и методика проведения налоговых проверок | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel |

| | | |
|---|---|---|
| | | CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 40. | Б1.В.06 Риск-менеджмент | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная |

| | | |
|---|---|---|
| | | мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 41. | Б1.В.07 Анализ финансовой отчетности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 42. | Б1.В.08 Система внутреннего контроля | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 43. | Б1.В.09 Контрольно-надзорная деятельность органов власти | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 44. | Б1.В.10 Справочно-правовые системы | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор JIOC LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 45. | Б1.В.11 Внутренняя безопасность организации | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 46. | Б1.В.12 Антикоррупционная политика | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, |

| | | |
|---|---|---|
| | | компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Операционная система Windows<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 47. | Б1.В.13<br>Финансовый менеджмент | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 48. | Б1.В.14 Прикладная физическая культура и спорт | Спортивный зал № 1<br>-Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.;<br>-Мат поролоновый – 6 шт.;<br>-Брусья параллельные – 1 шт.;<br>-Мост гимнастический – 2 шт.;<br>-Скакалка гимнастическая – 10 шт.;<br>-Скамья гимнастическая – 9 шт.;<br>-Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт;<br>-Мяч для метания – 8 шт.;<br>-Стойка для прыжков в высоту с атлетич. планкой – 1 шт.;<br>-Насос для мячей – 1 шт.; -Хула-хуп – 10 шт.;<br>Волейбол<br>-Сетка волейбольная – 1 шт.;<br>-Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.;<br>-Форма мужская – 10 шт.;<br>-Форма женская – 12 шт.; Баскетбол<br>-Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.;<br>-Мяч баскетбольный -23 шт.;<br>-Форма баскетбольная – 10 шт.; Бадминтон<br>-Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.;<br>-Сетка бадминтонная – 2 шт.. |
| | | № 147 «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office |
| 49. | Б1.В.ДВ.01.01 Информационная безопасность в системе экономической безопасности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ |

| | | |
|---|---|---|
| | | G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет: «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Зарплата и управление персоналом» – https://edu.1cfresh.com/3.<br>- 1С: Бухгалтерия<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| | | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе |
| 50. | Б1.В.ДВ.01.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ |

| | | |
|---|---|---|
| | | G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>- 1С: Бухгалтерия<br>- 1С: Зарплата и управление персоналом (1С:ЗУП)<br>- 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет: «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Зарплата и управление персоналом» – https://edu.1cfresh.com/3.<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| | | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе |
| 51. | Б1.В.ДВ.02.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и |

| | | |
|---|---|---|
| | | промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 52. | Б1.В.ДВ.02.02 Арбитражное процессуальное право | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 53. | Б1.В.ДВ.03.01 Антикризисное управление | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 54. | Б1.В.ДВ.03.02 Банкротство предприятий | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 55. | Б1.В.ДВ.04.01 Оценка угроз экономической безопасности бизнеса | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® |

| | | |
|---|---|---|
| | | Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 56. | Б1.В.ДВ.04.02 Системный анализ и оценка факторов риска экономической безопасности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 57. | Б1.В.ДВ.05.01 Управленческий учет в системе экономической безопасности | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 58. | Б1.В.ДВ.05.02 Контроллинг | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф,<br>-СПС Гарант |
| 59. | Б1.В.ДВ.06.01 Противодействие финансированию терроризма и экстремизма | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 60. | Б1.В.ДВ.06.02 Корпоративное мошенничество | № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Моноблок HP intel CORE, клавиатура HP KU-1516, компьютерная мышь) – 1 шт.<br>- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт.<br>- Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт.<br>- Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт.<br>- Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт.<br>- Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. |
| | | № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Доска-перевертыш маркерная – 1 шт.<br>- Персональный компьютер в сборе (Монитор BERQ G900WAB, клавиатура Logitech KPG6B42, компьютерная мышь CULUS LZ144AB06CS) – 1 шт.<br>- Smart Podium SMART ID350 – 1 шт.<br>- Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт.<br>- Проектор Epson – 1 шт.<br>- Стенд РоссельхозБанк – 2 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 61. | Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика) | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе |
| | | № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 62. | Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| | | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе |
| 63. | Б2. В.02 (П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>- Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)<br>- Экран на штативе |
| | | № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор JIOC LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305М) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 64. | Б2. В.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная практика) | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике» Комплект учебной мебели Оборудование:<br>- Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.<br>- Принтер HP LJ M 1132 MFP.<br>- Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел.<br>Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе |

| | | |
|---|---|---|
| | | № 147 «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛЮС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 65. | Б3. Государственная итоговая аттестация | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛЮС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся<br>- Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер.2.0 |
| 66. | ФТД.01 Управление личной карьерой | № 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛЮС LCD 22" E2270Swn, |

| | | |
|---|---|---|
| | | клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |
| 67. | ФТД.02 Проектный менеджмент | № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт.<br>- Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя – 1 шт.<br>- Моноблочное интерактивное устройство передвижное (Мультиборд) – 1 шт.<br>- Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт. - |
| | | № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»<br>- Комплект учебной мебели<br>Оборудование:<br>- Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт. |
| | | № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Аудитория самостоятельной работы обучающихся»<br>- Комплект учебной мебели<br>- Персональный компьютер в сборе (системный блок Intel ® Core ™ i5-7400 CPU @ 3.00 GHz 3.00 Ghz ОЗУ 4,00 ГБ/SSD Kingston 120GB/NVIDIA GeForee Gt 730/Windows 8.1 Professional, монитор ЛОС LCD 22" E2270Swn, клавиатураUSB клавиатура Logiteeh keybord K120, компьютерная мышь USB мышь - ОКЛИК 305M) – 12 шт.<br>- Трибуна -1 шт.<br>- Интерактивный дисплей TeachTouch – 1 шт.<br>- Стенд «Классификация информационных программ»<br>- 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0»<br>- 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт.<br>- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.<br>- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.<br>Программные продукты:<br>- Пакет программ Microsoft Office<br>- Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер.2.0)<br>-СПС Консультант Плюс: Версия Проф, 12 рабочих мест обучающихся<br>-СПС Гарант, 12 рабочих мест обучающихся |

# *РЕЦЕНЗИЯ*

***на основную профессиональную образовательную программу***
***высшего образования - специалитет***
***по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность***
***специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов»***
***разработанную кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»***
***ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»***

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университете» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО – специалитет) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «14» апреля 2021 г. №293 с учетом основных требований профессиональных стандартов. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных компетентных профессионалов в сфере обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП соотнесены с соответствующими профессиональными стандартами: 08.010 Внутренний аудитор, 08.018 Специалист по управлению рисками, 08.023 Аудитор.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Одно из преимуществ ОПОП – это учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию определяют направленность программы и позволяют обеспечить профессиональные компетенции выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. В рамках освоения программы специалитета выпускники решают задачи профессиональной деятельности следующих типов: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно- -управленческий, контрольный.

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленному перечню компетенций в соответствии с требованиями п.3 ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Содержание рабочих программ учебных курсов полно и всесторонне отражает последовательное формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Особо следует отметить, что предусмотрено изучение курса дисциплин «Бухгалтерский учет», «Финансовый мониторинг» «Налоги и налогообложение», «Контроль и ревизия», «Аудит», «Экономическая безопасность», «Рейдерство», «Диагностика и мониторинг экономической деятельности», «Финансовая безопасность», «Организация и методика проведения налоговых проверок» и другие.

Особо в программе уделено внимание использованию информационных технологий в образовательном процессе, а именно использованию программных продуктов «1С: Бухгалтерия», «Финансовый аналитик», Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс» и другие.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа подготовки отвечает основным требованиям, предъявляемых работодателем и соответствует современным подходам обучения специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рецензент:

Директор ООО «Приволжье-Аудит»

должность, наименование организации

подпись

/Е. А. Агафонова/
ФИО

# *РЕЦЕНЗИЯ*

***на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» разработанную кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»***

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университете» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО – специалитет) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «14» апреля 2021 г. №293 с учетом основных требований профессиональных стандартов.

Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП соотнесены с соответствующими профессиональными стандартами: 08.010 Внутренний аудитор, 08.018 Специалист по управлению рисками, 08.023 Аудитор.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных компетентных профессионалов в сфере обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

ОПОП имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в сфере экономической безопасности, способных применить профессиональные знания в разных сферах экономической деятельности, востребованных на рынке труда.

В рамках освоения программы специалитета выпускники решают задачи профессиональной деятельности следующих типов: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно- -управленческий, контрольный.

Учебный план рецензируемой ОПОП обеспечивает логическую последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование установленных ФГОС ВО компетенций. Общая трудоемкость учебного плана 300 зачетных единиц, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Содержание рабочих программ учебных курсов полно и всесторонне отражает последовательное формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Особо следует отметить, что предусмотрено изучение курса дисциплин «Организация и методика проведения налоговых проверок», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет», «Анализ финансовой отчетности», «Аудит», «Финансы», «Финансовый мониторинг», «Диагностика и мониторинг внешнеэкономической деятельности» и другие.

Необходимо отметить сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики, что позволяет организовать более углубленное, профильно-ориентированное изучение базовых дисциплин. Среди работодателей активно привлекаются: директор ООО «Приволжье-Аудит», специалист бухгалтерии ООО «Трест Росспецэнергомонтаж», управляющий Лысковским отделением АО «Россельхозбанк» и другие.

Особо в программе уделено внимание использованию информационных технологий в образовательном процессе, а именно использованию программных продуктов «1С: Бухгалтерия», «Финансовый аналитик», Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс» и другие.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа подготовки отвечает основным требованиям, предъявляемых работодателем и соответствует современным подходам обучения специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рецензент:

Заместитель начальника
налоговой инспекции Межрайонного
ИФНС России № 6

_____ _____ /А. А. Молочков/

должность, наименование организации МП, подпись ФИО