

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом

протокол № 8 от 27.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор Шамин А. Е.

« 27 » сентября 2021 г.



**Основная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика

профиль (направленность)

«Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Княгинино

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	4
1.3. Общая характеристика ООП ВО.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).....	8
4. Планируемые результаты обучения	9
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	13
5.1. Календарный учебный график.....	13
5.2. Учебный план.....	13
5.3. Матрица компетенций по направлению подготовки.....	13
5.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.....	14
5.5. Практики и научные исследования.....	14
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО.....	14
6.1. Кадровое обеспечение.....	14
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся.....	19
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	19
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО.....	20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспе- чивающие качество подготовки обучающихся.....	20
9. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры	21
10. Приложения.....	22

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа аспирантуры «Региональная и отраслевая экономика», реализуемая в университете по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе ФГОС ВО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки. ООП представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программы практик, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»;
- Устав ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно - экономический университет».

1.3 Общая характеристика ООП ВО

1.3.1 Цель ООП аспирантуры по направлению подготовки Экономика

Целью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Региональная и отраслевая экономика» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика является подготовка выпускников, сочетающих фундаментальные экономические знания с глубоким знанием методологии статистического анализа; экономики и управления народным хозяйством; подготовка аспирантов к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ООП имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, изложению знаний с целью обучения при реализации образовательных программ научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После завершения обучения аспирант, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель – исследователь», в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, владеть комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

1.3.2 Срок освоения ООП ВО

Срок освоения ООП – 3 года по очной форме обучения, 4 года по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3 Трудоемкость ООП ВО

Общая трудоемкость программы аспирантуры, включая теоретическое обучение, экзамены, практику, научно-исследовательскую деятельность, ГИА и каникулы, составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц. Зачетная единица для ООП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 академических часов в неделю.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, имеющие диплом о высшем образовании магистра (специалиста) и желающие освоить программу подготовки кадров высшей квалификации, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ГБОУ ВО НГИЭУ самостоятельно с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения программы подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных

организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)

3.1 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1);

умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации (ПК-2);

способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами (ПК-3);

способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий (ПК-4);

способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-5).

Планируемые результаты обучения, формирующие компетенции, и критерии их оценивания представлены в приложении 1.

4 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской деятельности – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения для аспирантов очной формы

Наименование элемента программы	Этапы формирования результатов обучения (семестры)						Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8
История и философия науки	+	+					З (УК-1) -1, У (УК-1) -1, У (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, З (УК-2) -1, З (УК-2) -2, У (УК-2) -1, В (УК-2) -1, В (УК-2) -2
Иностранный язык	+	+					З (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, (УК-3) -2, (УК-3) -3, (УК-3) -4, З (УК-4) -1, З (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3
Психология и педагогика высшей школы			+				З (УК-5) -1, У (УК-5) -1, В (УК-5) -1, З (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, З (ОПК-3) -1, З (ОПК-3) -2, У (ОПК-3) -1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3) -1
Методология исследований в экономике				+			З (УК-1) -1, У (УК-1) -1, З (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, З (ОПК-1) -1, У (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, З (ПК-1) -1, У (ПК-1) -1, В (ПК-1) -1, З (ПК-4) -1, У (ПК-4) -1, В (ПК-

										4) -1
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)									+	3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3,3 (ПК-1)-1, У (ПК-1)-1, В (ПК-1)-1, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Методика диссертационного исследования									+	3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,
Логика и методология научного познания									+	3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,
Организация учебного процесса в ВУЗе		+	+							3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1,
Нормативно-правовые основы высшего образования		+	+							3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1,
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика									+	3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика									+	3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+	+	+	+	+	+	+	+	3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Информационные технологии в научных исследованиях			+							3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Основы защиты прав интеллектуальной собственности		+								3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения
для аспирантов заочной формы

Наименование элемента программы	Этапы формирования результатов обучения (семестры)								Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
История и философия науки	+	+							3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, У (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-2) -1, 3 (УК-2) -2, У (УК-2) -1, В (УК-2) -1, В (УК-2) -2
Иностранный язык	+	+							3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, (УК-3) -2, (УК-3) -3, (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3
Психология и педагогика высшей школы			+						3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1, В (УК-5) -1, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, 3 (ОПК-3) -1, 3 (ОПК-3) -2, У (ОПК-3) -1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3) -1
Методология исследований в экономике				+					3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (ОПК-1) -1, У (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ПК-1) -1, У (ПК-1) -1, В (ПК-1) -1, 3 (ПК-4) -1, У (ПК-4) -1, В (ПК-4) -1
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)					+				3 (ОПК-1) -1, У (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ПК-1) -1, У (ПК-1) -1, В (ПК-1) -1, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Методика диссертационного исследования			+						3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,
Логика и методология научного познания			+						3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,

Организация учебного процесса в ВУЗе	+	+								3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1, З (ОПК-3)-1, З (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, З (УК-5) -1, У (УК-5) -1
Нормативно-правовые основы высшего образования	+	+								3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1, З (ОПК-3)-1, З (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, З (УК-5) -1, У (УК-5) -1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика								+		3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1, З (ОПК-3)-1, З (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, З (УК-5) -1, У (УК-5) -1, З (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика								+		3 (УК-4) -1, З (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, З (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, З (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1, З (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, З (УК-4) -1, З (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, З (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, З (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, З (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2, З (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, З (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Информационные технологии в научных исследованиях		+								3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, З (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Основы защиты прав интеллектуальной собственности	+									3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, З (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Календарный учебный график приведен в приложениях 2,3.

Общий объем каникулярного времени соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

5.2 Учебный план

5.2.1 В учебном плане отображается логическая последовательность освоения базовой и вариативной частей ООП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план приведен в приложениях 4,5.

В базовую часть блока «Дисциплины» (модули) включены иностранный язык, история и философия науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативной части сформирован перечень обязательных дисциплин с учетом направления и профиля подготовки, дающих возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков в объеме, необходимом для успешной профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Так же при реализации программы аспирантуры обеспечивается возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Выбранные аспирантом элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

5.2.2 В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации, трудоемкость каждой дисциплины указывается в академических часах и в зачетных единицах.

5.3 Матрица компетенций по направлению подготовки

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП по направлению подготовки приведена в приложении 6.

5.4 Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин учебного плана даны в приложении 7.

5.5 Практики и научные исследования

Учебным планом предусмотрены практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика, которые могут проводиться в структурных подразделениях (на кафедрах) ГБОУ ВО НГИЭУ.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, на базе других организаций (учреждений, предприятий), осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки Экономика в блок научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 3 – Виды и содержание научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Виды и содержание НИД	Отчетная документация
1.	Составление библиографии по теме НКР (диссертации)	1.1 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 1.2 Глава 1 по материалам литературных источников 1.3 Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2.	Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов

3.	Написание научных статей по проблеме исследования	1.1. Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций
4.	Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие, опубликованные тезисы докладов на конференции
5.	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год	Ежегодные отчеты о НИД
6.	Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)
7.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Научный доклад на заседании ГЭК об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6 Ресурсное обеспечение ООП ВО

Ресурсное обеспечение ООП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации Экономика. Образовательный процесс подготовки аспирантов осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку аспиранта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 70 процентов.

Категория научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Категория научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП

Количество научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП, чел.	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, %		Доля штатных научно-педагогических работников, %	
	Требование ФГОС	Фактическое значение	Требование ФГОС	Фактическое значение
22	70	95,5	60	86,4

Научное руководство аспирантами осуществляет профессорско-преподавательский состав, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющий публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Категория научных руководителей, привлекаемых к реализации ООП, представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Категория научных руководителей

Научные руководители, чел.	В том числе	
	Доктора наук, чел.	Кандидаты наук, чел.
14	5	9

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или

в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Кадровое обеспечение образовательной программы Экономика осуществляют кафедры: «Экономика и автоматизация бизнес-процессов», «Организация и менеджмент», «Гуманитарные науки», «Иностранные языки», «Информационные системы и технологии».

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов аспирантов.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для аспирантов обеспечен доступ к современным и профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки и комплектуется массовыми центральными изданиями.

Программное обеспечение:

- комплект программного обеспечения: ОС Windows 7,8,9; Microsoft Office.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации и создания презентаций.

- программы для обработки статистических данных (например «Statistika»)

Электронные информационно-справочные системы:

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

ЭБС «КнигаФонд» www.knigafund.ru обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС. Доступ предоставляется на основании прямых договоров с правообладателями. Лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 30 000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленная более 500 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получить знания из качественных лицензионных источников.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>). Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации. Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на

платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.

6.3 Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и самостоятельной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация

включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа выполняется в виде диссертации в период выполнения научных исследований, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы аспирант должен показать свою готовность и способность, опираясь на сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне поставленные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В данном разделе представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП:

Положение об основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Положение о научном руководстве обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение о порядке приема кандидатских экзаменов

Положение о порядке проверки текстов НКР и научных докладов аспирантов на заимствования

Положение о порядке обучения по индивидуальному графику по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Положение о порядке разработки и утверждения индивидуального плана работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Приказ о внесении изменений в Положение о порядке проведения ГИА по программам аспирантуры

Положение о научных исследованиях обучающихся по программам подготовки высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ

Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) обучающихся по программам подготовки высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ

Положение о руководителе программы подготовки кадров высшей квалификации» и др.

9. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: З (УК-1) -2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

			ограничений	ограничений	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

<p>коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3) -2</p>		<p>решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и</p>

<p>решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -3</p>		<p>работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

<p>эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>		<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1</p>	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр:У (УК-5) -1</p>	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности Шифр:В (УК-5) -1</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: З (УК-6) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-</p>

<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -2</p>	<p>различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Шифр: В (УК-6) -1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В (УК-6) -2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

<p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3</p>	<p>навыков</p>	<p>навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>
--	----------------	--	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области 38.06.01 Экономика.

УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
<p>УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Шифр: У (ОПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<p>УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ</p> <p>Шифр: У (ОПК-2) -2</p>	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ
<p>ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и

Шифр: В (ОПК-2) -1		исполнительских навыков	коллективе	коллектива	распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-2) -2	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-3)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	Неполные представления о требованиях к	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-3)-2		требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-3)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-3) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные статистические и социально-экономических показатели и методику их расчета

УМЕТЬ: рассчитывать статистические и социально-экономические показатели

ВЛАДЕТЬ: навыками количественного и качественного анализа статистических и социально-экономических показателей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-

статистической отчетности Шифр: З (ПК-1)-1				аналитических возможностях	аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов Шифр: У (ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей Шифр: В (ПК-1)-1	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы теории и методов экономических наук для выявления и анализа социально-экономических проблем.

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемых социально-экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: навыками использования теории и методов экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами 3 (ПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Неполные представления об основных современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Сформированные систематические представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами
УМЕТЬ: анализировать	Отсутствие	Фрагментарное представление о	Умение анализировать	Сформированные, но	Сформированное умение

современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики У (ПК-2) -1	умений	методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли В (ПК-2) -1	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы поиска новой научной и профессиональной информации в области экономики и управления

УМЕТЬ: находить и обрабатывать актуальную информацию в области экономики и управления

ВЛАДЕТЬ: навыками обработки полученной информации в рамках научно-исследовательской деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами 3 (ПК-3) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами

<p>УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами У (ПК-3) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>	<p>Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>	<p>комплексами Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>	<p>Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях В (ПК-3) -1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>	<p>Успешно применяет новые научные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы экономико-математического моделирования

УМЕТЬ: самостоятельно составлять, решать, анализировать и интерпретировать экономико-математические модели производственных систем.

ВЛАДЕТЬ: методами построения экономико-математических моделей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о целях и методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Неполные представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированное представление о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне

3 (ПК-4) -1				процессов на микро-, мезо- и макроуровне	
УМЕТЬ: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе У (ПК-4) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Имеет представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Успешно использует, но имеет отдельные пробелы при использовании современных методов при осмыслении результатов научных исследований	Успешно использует современные методы при осмыслении результатов научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов Шифр: В (ПК-4) -1	Не владеет	Фрагментарное представление об анализе финансовых и экономических процессов и научном обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но не может обобщить полученные результаты	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но имеет отдельные пробелы при обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы и научно обобщает полученные результаты

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАТЬ: основные формы организации учебного процесса, современные методы и средства обучения.

УМЕТЬ: ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной и воспитательной работы в ВУЗе.

ВЛАДЕТЬ: активными методами преподавания технических дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр:3 (ПК-5) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ

<p>УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-5) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования</p>	<p>В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования Шифр:В (ПК-5) -1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Разрабатывает отдельные элементы учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

38.06.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль (направленность) Региональная и отраслевая экономика

Квалификация	Срок обучения
Исследователь, Преподаватель-исследователь	3г

Год начала подготовки _____

Федеральные государственные стандарты высшего образования № 898
образовательный стандарт высшего образования 30.07.2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Приложение 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

38.06.01

Направление подготовки: Экономика

Форма обучения: заочная

Профиль направления: Региональная и отраслевая экономика

Квалификация (степень)	Срок обучения
Исследователь, Преподаватель-исследователь	4 г

Год начала подготовки _____

Федеральные государственные 898
требования № 30.07.2014 г.

ПЛАН

Индекс	Наименование	Форма конт-ля (кол-во)		Часов				З. Е.		Распределение нагрузки																																										
				по ЗЕ	Всего	в т.ч.				1 курс								ЗЕ за 1 курс	2 курс								ЗЕ за 2 курс	3 курс								ЗЕ за 3 курс	4 курс								ЗЕ за 4 курс							
						СР	Ауд			1 семестр				2 семестр					3 семестр				4 семестр					5 семестр				6 семестр					7 семестр				8 семестр											
		экз	зач			ФГОС	факт	Ауд	Л	ПЗ	СР	ЗЕ	Ауд	Л	ПЗ	СР	ЗЕ	Ауд	Л	ПЗ	СР	ЗЕ	Ауд	Л	ПЗ	СР	ЗЕ	Ауд	Л	ПЗ	СР	ЗЕ	Ауд	Л	ПЗ	СР	ЗЕ															
			Объем программы аспирантуры	3	17	180	6480	6384	96	180	180	28	10	18	728	21	28	10	18	836	24	45	20	10	10	808	23	12	6	6	780	22	45	12	4	2	816	23	0	0	792	22	45	0	0	792	22	0	0	828	23	45
Блок 1	Дисциплины (модули)	3	7	30	1080	984	96	30	30	28	10	18	188	6	28	10	18	224	7	13	20	10	10	268	8	12	6	6	132	4	12	12	4	2	168	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Базовая часть	2	2	9	324	292	32	9	9	16	4	12	128	4	16	4	12	164	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Б1Б.1.	История и философия науки	2	1	4	144	128	16	4	4	8	4	4	64	2	8	4	4	64	2	4																																
Б1Б.1.	Иностранный язык	2	1	5	180	164	16	5	5	8	4	4	64	2	8	4	4	64	2	4																																
	Вариативная часть	1	5	21	756	692	64	21	21	12	6	6	60	2	12	6	6	60	2	4	20	10	10	268	8	12	6	6	132	4	12	12	4	2	168	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Б1.В.ОД 1.	Психология и педагогика высшей школы		3	4	144	132	12	4	4											12	6	6	132	4					4																							
Б1.В.ОД 2.	Методология исследований в экономике		4	4	144	132	12	4	4																	12	6	6	132	4	4																					
Б1.В.ОД 3.	Региональная и отраслевая экономика		5		5	180	168	12	5	5																12	4	2	168	5							5															
Б1.В.ЭД 1.	Методика диссертационного исследования		3	4	144	136	8	4	4												8	4	4	136	4				4																							
Б1.В.ЭД 2.	Логика и методология научного познания		3	4	144	136	8	4	4												8	4	4	136	4				4																							
Б1.В.ЭД 3.	Организация учебного процесса в ВУЗе		1,2	4	144	120	24	4	4	12	6	6	60	2	12	6	6	60	2	4																																
Б1.В.ЭД 4.	Нормативно-правовые основы высшего образования		1,2	4	144	120	24	4	4	12	6	6	60	2	12	6	6	60	2	4																																
Блок 2	Практики		2	9	324	324		9	9																																											3
Б2.В1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика		6	6	216	216		6	6																																											
Б2.В2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика		5	3	108	108		3	3																																										3	
Блок 3	Научные исследования		8	132	4752	4752		132	132				540	15				612	17	32				540	15			648	18	33			648	18			576	16	34			684	19		504	14	33					
Б3.В1.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		1,2, 3,4, 5,6, 7,8	132	4752	4752		132	132				540	15				612	17	32				540	15			648	18	33			648	18			576	16	34			684	19		504	14	33					
Блок 4	Государственная итоговая аттестация			9	324	324		9	9																																						324	9	9			
Б4.В1.	Государственный экзамен			3	108	108		3	3																																							108	3	3		
Б4.В2.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			6	216	216		6	6																																									216	6	6

Аннотация
рабочей программы дисциплины «История и философия науки» направления
подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и отраслевая
экономика».

Целью изучения дисциплины является формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование представлений о проектировании и осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развитие навыков философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы науки;
- развитие приемов ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно- исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Модуль I. История экономической теории

Модульная единица 1. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Модульная единица 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как

теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Модульная единица 3. Западноевропейский меркантилизм. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм - как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Модульная единица 4. Становление отечественной экономической мысли. Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая-Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Вольнского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Модульная единица 5. Зарождение классической политической экономии. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантьен) экономистов.

Модульная единица 6. Физиократы. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

Модульная единица 7. А. Смит. Мануфактурный капитализм, социально - политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII - XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Модульная единица 8. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции - Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Модульная единица 9. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль. Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-

Кулло). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Модульная единица 10. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты-рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена. К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренты вообще».

Модульная единица 11. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII—середине XIX вв. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактровка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Модульная единица 12. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка - основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Модульная единица 13. Возникновение марксистской политической экономии. Идеальные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875).

Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

Модульная единица 14. Историческая школа. Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. - Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике - теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Модульная единица 15. Социальная школа и ранний институционализм. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально-экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Модульная единица 16. Экономическая мысль России (1861 - 1917). Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул). Социально-экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Модульная единица 17. Эволюция неоклассики. Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921).

Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы. Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция».

Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции. Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Модульная единица 18. Генезис неолиберализма. Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм - «молчаливая оппозиция» фашизму.

Модульная единица 19. Стокгольмская школа. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Викселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Викселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории. Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий ex-ante и ex-post. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

Модульная единица 20. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944). Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций - главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Модульная единица 21. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов. Идея самоотрицания капитализма - центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Модульная единица 22. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг. Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920х

гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли - большевизма, социал-реформизма, либерализма - по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы. Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923). Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике. Сталинская апология военизированного государственносоциалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

Модульная единица 23. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротехория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Модульная единица 24. Западногерманский неолиберализм. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

Модульная единица 25. Послевоенный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Модульная единица 26. Монетаризм. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

Модульная единица 27. Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Модульная единица 28. Неоавстрийская школа. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства

Модульная единица 29. Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма». Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации. Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав». Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе». Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

Модульная единица 30. Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински. Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

Модульная единица 31. Леворадикальная политэкономия. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

Модульная единица 32. Политэкономия социализма в СССР. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования

экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Модульная единица 33. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнаи о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

Модульная единица 34. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира». Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке - Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики. Страны Ближнего Востока:

экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

Модуль II. История отраслевых экономических наук.

Модульная единица 35. Экономика и управление народным хозяйством. Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.) Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича - Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама - Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактровка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Модульная единица 36. История демографических исследований. Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек - Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр - Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский - Россия). Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

Модульная единица 37. Экономика природопользования. Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства». Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

Модульная единица 38. Становление теории маркетинга Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Ньюстрема; товарный подход - с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

Модульная единица 39. Теория экономики отраслей. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования

организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

Модульная единица 40. Теория финансов и денежного обращения. Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди. А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман). Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй). Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевокс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.). Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Виттмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас). Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики. Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена. Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», выброшенной на реальный сектор экономики. Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский). Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда. Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена. Проблема применения монетаристских концепций в России.

Модульная единица 41. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики». Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера. Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского. Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова. Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX - XX вв. Пионерные работы А. Киэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше). 1920 - 1930-

е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 - 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.). Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнецца, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуном в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе. Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии - счетоведения (середина XIX в.) Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси - создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении. Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX - XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактровка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку. Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана. Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.). Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

Модульная единица 42. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Использование идеи о действии закона больших чисел в статистических исследованиях А.Кетле (Бельгия). Применение учения о вероятностях и средних величинах. Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX вв.). Зарождение и развитие англо-американской школы (А.Боули, Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер и др.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона. Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Разработка им теории кривых распределения. Критерий согласия - критерий Пирсона. Его роль в статистическом анализе. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р.Фишера. Вклад Р.Фишера в становление дисперсионного анализа. Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А. А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Теорема Чебышева как основа выборочного метода и обобщения закона больших чисел. Теорема Ляпунова и ее значение для определения ошибки выборки. Обоснование теории ранговой корреляции Ч.Спирмэнном, М.Кендаллом. Многомерный

статистический анализ в работах Г.Хотеллинга; учение о многомерном шкалировании Р.Хемминга, Л.Гутмана, Л.Терстоуна. Развитие учения о средних (Р.Бенини, К.Джини). Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ. И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизиа. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В. Борткевича. Развитие теории математической статистики в трудах советских экономистов Б.С.Ястремского, В.И.Хотимского, В.С.Немчинова, А.Я.Боярского, В.Ц.Урланиса и др. Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической теории (О. Курно, Л.Вальрас и др.). Р.Фриш (Норвегия) о содержании понятия «эконометрика». Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др. Учет в производственной функции технологического прогресса (Я.Тинберген и др.). Эконометрическая классификация НТП - критерии нейтральности по Хиксу, Харроду, Солоу. Система «затраты-выпуск» В.Леонтьева как типичный случай макроэконометрической модели. Развитие идей В.Леонтьева в трудах П.Самуэльсона, Р.Дорфмана, Т.Купманса. Эконометрическое обоснование методов экономической политики (работы Я.Тинбергена). Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д. Работы экономистов гарвардской школы. Экономико-математическое моделирование поведения потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О.Моргенштерна. Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергена, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель). Экономико-математические методы в отечественной науке. В.К.Дмитриев и Е.Е.Слущкий как первые отечественные экономисты-математики. Роль Е.Е.Слущкого в анализе эффектов замещения и дохода. Использование математических методов в период НЭПа. Анализ товарно-денежных отношений, явлений конъюнктуры, больших циклов, проблем планирования в трудах Н.Д.Кондратьева. Модель экономического роста В.А.Базарова. Теория темпов роста народного дохода и модель роста экономики Г.А.Фельдмана. Разработка Л.В.Канторовичем методов линейного программирования. Отечественная школа экономико-математических исследований в послевоенный период. Теория системы оптимального функционирования экономики - СОФЭ (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, С.С.Шаталин).

Модульная единица 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику. Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации. Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы. Обоснование протекционизма. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии. Теория ультраимпериализма К. Каутского. Проблема расширенного воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина. Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона. Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.). Критическое

направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши. Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Неокейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмана - основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

Дисциплина «История и философия науки» входит в 1 блок базовой части учебного плана направления подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Логика и методология научного познания» входит в вариативную часть и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость - 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля - экзамен.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех направлений подготовки является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по своему направлению подготовки.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

В совокупности с другими дисциплинами учебного плана дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и

международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.

- навыками анализа научных текстов на иностранном языке;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Модуль 1. Иностранный язык в современном мире

Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения. Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Грамматический материал: порядок слов в английском предложении и склонение имен существительных. Типы предложений в английском языке. *Аспирант должен знать:* основные понятия, особенности рынка в сельском хозяйстве. *Аспирант должен уметь:* строить высказывания, соблюдая грамматические правила.

Модульная единица 2. Я - аспирант. Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Грамматический материал: система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах и видовременная система немецкого глагола в действительном залоге. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, грамматический материал. *Аспирант должен уметь:* строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи различные видовременные формы глаголов.

Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет. Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Грамматический материал: согласование времен и страдательный залог. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, грамматический материал. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять глоссарий, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать и строить предложения согласно грамматическим правилам.

Модуль 2. Современная экономика

Модульная единица 4. История развития экономики в странах изучаемого языка. Экономика стран изучаемого языка в различные периоды исторического развития. Грамматический материал: инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции и конструкция haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, глагол lassen. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, грамматический материал. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи грамматический материал.

Модульная единица 5. История развития экономики в России. Экономика России на различных этапах исторического развития. Грамматический материал: причастие, его функции в предложении, причастные обороты. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты причастия, отличие неличных форм глагола от личных. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи причастие и причастные обороты.

Модульная единица 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. Грамматический материал: герундий и инфинитив, их функции в предложении, герундиальные и инфинитивные обороты. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, грамматический материал. *Аспирант должен уметь:* понимать на слух оригинальную монологическую и

диалогическую речь по изучаемой теме, использовать в речи грамматический материал.

Модульная единица 7. Классификация экономических систем. Плановая экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Грамматический материал: условные предложения и предлоги с уточнениями. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, грамматический материал. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, сравнивать различные типы экономики, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать грамматический материал.

Модульная единица 8. Экономические системы стран изучаемого языка. Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. Грамматический материал: сослагательное наклонение и нарушение рамочной конструкции. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, случаи использования грамматического материала в речи. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать грамматический материал в речи.

Модульная единица 9. Рынок. Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. Грамматический материал: модальные глаголы. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты модальных глаголов. *Аспирант должен уметь:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по изучаемой теме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать модальные глаголы в речи.

Модульная единица 10. Деньги и банковское дело. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. Грамматический материал: эмфатические конструкции и степени сравнения прилагательных. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, грамматический материал. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, грамматический материал.

Модульная единица 11. Маркетинг. Связи с общественностью. Формы сбыта. Грамматический материал: местоимения. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления местоимений в речи и их заменителей. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, составлять монологические высказывания, использовать в речи местоимения и их заменители.

Модуль 3. Деловой иностранный язык

Модульная единица 12. Правила речевого этикета. Обращение. Приветствие. Поздравление. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, правила поведения с иностранными партнерами. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, использовать устойчивые фразы и выражения с иностранными партнерами.

Модульная единица 13. Публичное выступление. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, правила составления публичного выступления. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить публичное выступление на иностранном языке.

Модульная единица 14. Оформление документации. Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация. *Аспирант должен знать:* лексические единицы по изучаемой теме, правила ведения деловой переписки, структуру резюме, правила составления рефератов и аннотаций. *Аспирант должен уметь:* переводить тексты по изучаемой теме, использовать устойчивые фразы и выражения при переписке, составлять резюме, писать реферат и аннотации на английском языке.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зач. ед. (180 час.).

Формой итогового контроля является экзамен.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная
и отраслевая экономика».**

Целью преподавания дисциплины является изучение аспирантами основ педагогики и психологии высшего образования. В результате изучения дисциплины у будущих преподавателей - исследователей должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить групповые занятия в вузе по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик; участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

Задачи курса: охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя; ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе; раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий; подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

владеть:

- навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Модуль 1. Предмет и задачи курса педагогика и психология высшего образования

Модульная единица 1. Предмет и задачи курса педагогика и психология высшего образования. Место и роль дисциплины в системе подготовки аспирантов. Структура предмета. Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществляемого образования фактору времени. Кризисные явления в высшем образовании. Реформы и контрреформы в высшем образовании. Содержание образования и его исторический характер. Связь курса «Психология и педагогика высшей школы» с другими научными дисциплинами и учебными курсами вуза.

Модуль 2. Педагогическое обеспечение развития компетенций учащихся высшей школы

Модульная единица 2. Деятельностный подход в обучении. Общие понятия о

деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Модульная единица 3. Основы дидактики высшей школы. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения. Компоненты педагогического процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-результативный, оценочно-результативный. Понятие педагогического взаимодействия и его особенности в процессе обучения и воспитания. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт и успешность обучения.

Модульная единица 4. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Понятие и критерии педагогических технологий. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса

Модульная единица 5. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Содержание теоретической готовности преподавателя высшей школы. Содержание практической готовности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность педагога. Личностно -индивидуальная компетентность.

Модуль 3. Психологические основы учебной деятельности

Модульная единица 6. Личность как психологическая категория и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Модульная единица 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативной части учебного плана аспирантов. Изучение курса рассчитано на один семестр. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля - зачет.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Методология исследования в экономике»
направления подготовки 38.06.01 «Экономика»
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».**

Целью дисциплины является формирование комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в

академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях ИТ и ИС для реализации исследований в экономике.

Задачами курса являются: изучение методологий и методов исследований в экономике; изучение возможностей современных информационных технологий, систем для реализации исследований в экономике; формирование у обучающихся логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта; развитие аналитических способностей и формирование системного видения процессов, происходящих как во внешней среде так и внутри организации; формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности;
- сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов;
- осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками анализа и интерпретации статистических данных характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей;
- навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.

Модуль 1. Введение в методологию экономических исследований

Модульная единица 1. «Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике». Предмет и содержание дисциплины «Методология исследований в экономике». Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований. Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция. Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация. Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ. Инструментальные средства научных исследований. Базовые методологические концепции в науке XX века. Концепция

исследовательских программ И.Лакатоса. Методологическая программа К. Поппера. Концепция научных парадигм Т.Куна. Метод и методология: проблемы взаимосвязи. Характерные признаки эмпирического познания.

Модульная единица 2. «Принципы организации исследовательского проекта». Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Научные исследования как форма существования науки. Фундаментальные и прикладные исследования в экономике. Источники экономической информации для научных исследований.

Модульная единица 3. «Методы экономических исследований». Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус - групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент. Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.

Модуль 2. Применение методов экономических исследований

Модульная единица 4. «Аналитический и синтетический методы в исследованиях». Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований. Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений. Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право. Информационно -аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.

Модульная единица 5. «Архитектура информационно-аналитических систем». Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа. Data Mining. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны). Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте. Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos. Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.

Модульная единица 6. «Метод аналогии в научном исследовании». Экономическая аналогия как метод экономического анализа. Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования. Интеллектуальные технологии в прогнозировании.

Дисциплина «Методология исследования в экономике» включена в вариативную часть учебного плана подготовки кадров высшей квалификации. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа) и состоит из 2 модулей.

Форма итогового контроля - зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Целью изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является сформирование у аспирантов представления о современном экономическом устройстве, приобретения навыков теоретического анализа современных экономических проблем.

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика» предусматривает анализ экономических систем исключительно в качестве объектов управления, которые могут выступать как хозяйственные системы различного масштаба, уровня, сфер экономики и форм собственности. Важной составной частью направления подготовки 38.06.01 «Экономика» являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

В результате изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» аспирант должен:

- *знать*: способы использования информационно-коммуникационных технологий, программные продукты и их информационно-аналитические возможности по предоставлению статистической отчетности по предприятиям, отраслям, комплексам, современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами, современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами;

- *уметь*: выбирать и применять в профессиональной деятельности расчетно-теоретические методы исследования, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли;

- *владеть*: навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления, продвижения и защиты результатов интеллектуальной деятельности, навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей, методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли, навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях;

Модуль 1 Региональная экономика

Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики

Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполосное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Методы

региональных экономических исследований.

Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста. Принципы регионального развития. Цели регионального развития. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Административно-территориальное устройство России. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Типологии регионов России. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.

Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов

Объекты, субъекты и структура региональной экономики. Методы системного, сравнительного и компаративного анализа экономики региона. Методические подходы к исследованию региональной экономики. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал). Факторы развития региональной экономики. Производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств; механизм функционирования и управления экономикой.

Диагностика уровня социально-экономического развития региона. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.

Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса

Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса
Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК. Отраслевые особенности сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве. Производительность труда. Основные и оборотные средства. Интенсификация сельского хозяйства. Инвестиции в сельском хозяйстве. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.

Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК. Понятие, критерии и показатели эффективности деятельности

предприятия.

Понятие общественных издержек (стоимости) и издержек производства (себестоимости) продукции. Экономическое значение себестоимости сельскохозяйственной продукции. Основы методики исчисления себестоимости продукции. Факторы роста себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.

Доходы предприятия и методы их определения. Прибыль предприятия.

Ценообразование и цены на продукцию АПК Экономическая сущность и функции цен. Система цен в агропромышленном комплексе. Цены на сельскохозяйственную продукцию (закупочные, договорные, биржевые, рыночные, сопоставимые, комиссионные, расчетные, внутрихозяйственные, текущие, розничные). Цены на промышленную продукцию, поставляемую сельскому хозяйству (разовые, оптовые, договорные, биржевые, сметной стоимости, тарифы). Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию в условиях рыночных отношений. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях. Учет мирового опыта ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.

Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

Значение, размещение и специализация отраслей сельского хозяйства. Экономическое значение производства продукции сельского хозяйства. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

Экономическая эффективность продукции отраслей сельского хозяйства. Пути повышения эффективности производства продукции отраслей сельского хозяйства.

Программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» рассчитана на 180 часов, что составляет 5 зачетных единиц.

Форма итогового контроля дисциплины - экзамен.

Аннотация

рабочей программы «Методика диссертационного исследования» направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Цель дисциплины: формирование компетенций для последующего проведения исследования по теме научно-квалификационной работы, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально - экономическими системами и оформлении полученных результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно - исследовательской деятельности;
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развить навыки проведения успешной и результативной научно - исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке;

- требования к содержанию и правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности;

- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР

уметь:

- планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;

- формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- готовить заявки на получение научных грантов в области экономики

владеть:

- представлением итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, кандидатской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- постановкой и решением задачи в области своей профессиональной компетенции;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций;

- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ.

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» разбита на три модуля: модуль 1 «Методология научного творчества» включает в себя 1 модульную единицу (1 МЕ), модуль 2 «Методология диссертационного исследования» - 4 МЕ, модуль 3 «Система научного фандрайзинга» - 1 МЕ.

Модуль 1. «Методология научного творчества»

Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества. Понятие о науке. Роль в развитии общества. Определение и классификация научных исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы. Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Специфика организации коллективного научного исследования.

Модуль 2 Методология диссертационного исследования

Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Жанровые особенности разделов диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.

Модульная единица 3. Апробация и публикация. Подготовка и публикация научной статьи. Научный обзор: роль и место в системе информационно-аналитических текстов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. Академизм изложения.

Заглавие, тезисы, ключевые понятия. Каталогизация экономической литературы. Защита авторских прав.

Модульная единица 4. Автореферат диссертации. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки.

Модульная единица 5. Представление диссертационного исследования к защите. Заключение организации, при которой выполнялась диссертация: структура и содержание, порядок подготовки. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете. Порядок приема или отказа в приеме диссертации к защите. Назначение официальных оппонентов и ведущей организации. Заседание диссертационного совета по защите диссертации: структура, требования к публичной защите. Изложение существа и основных положений диссертации. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.

Модуль 3 Система научного фандрайзинга

Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств. Понятие «фандрайзинг», основные принципы и формы финансовой поддержки. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. Проект и проектная деятельность, составление заявки - научное проектирование. Сопроводительные документы: типы и виды. Общие правила и специфика составления сопроводительных документов. Бюджет проекта. Общие требования к составлению бюджета проекта, налоговое законодательство и составление финансовой отчетности. Основные статьи расхода, пояснения к бюджету. Экспертиза конкурсной документации и отчетность по проекту.

Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты.

Курс «Методика диссертационного исследования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» (профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)»).

Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного познания» направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного познания» является формирование у аспирантов системы знаний и представлений о логике и методологии науки, ознакомление с основными законами логики, освоение методов познания и освоения окружающего мира, планирования и организации экспериментальных и теоретических исследований, апробации и практической реализации результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: *знать*: основные принципы и понятия концепций научного познания; многообразие форм человеческого знания, соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования и генерации знаний в современном информационном обществе; роль науки и техники в развитии цивилизации; основные логические методы и приемы научного исследования; методы эмпирического и теоретического познания; статистические и вероятностные методы исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;

уметь: выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; самостоятельно оценивать полученную информацию, выделять в ней главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; применять полученные знания для решения профессиональных задач; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; анализировать новые идеи и концепции; научно обосновывать свою мировоззренческую позицию; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть: различными способами познания и освоения окружающего мира; способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Дисциплина «Логика и методология научного познания» разбита на четыре модуля: модуль 1 «Общие сведения о логике и методологии научного познания» включает в себя 2 модульные единицы (2 МЕ), модуль 2 «Уровни научного познания» - 2 МЕ, модуль 3 «Основные функции научной теории» - 1 МЕ, модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем» - 2 МЕ.

Модуль 1 «Общие сведения о логике и методологии научного познания»

Модульная единица 1. Введение. Предмет логики и методологии научного познания. Предмет логики и методологии научного познания. Особенности методов науки и ее роль в развитии отраслей народного хозяйства. Цель и задачи дисциплины.

Модульная единица 2. Методы научного познания. Законы логики. Основные проблемы логики и методологии научного познания. Понятие, суждение, умозаключение. Дедукция и индукция. Основные законы логики. Философские, общенаучные и конкретные методы. Проблема демаркации как основа для разграничения науки и других форм духовной деятельности человечества. Основные критерии научности: эмпирическая проверяемость; подтверждаемость; опровержимость; наличие парадигмы.

Модуль 2 «Уровни научного познания»

Модульная единица 3. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Наблюдение - наиболее простой и фундаментальный метод эмпирического познания. Измерение, описание, сравнение как методы познания. Эксперимент как метод эмпирического познания. Структура и основные этапы проведения эксперимента. Требования к результатам эмпирических методов познания.

Модульная единица 4. Научная теория и гипотеза. Систематизация научных понятий. Научная гипотеза как прием познавательной деятельности. Научная теория как система достоверных знаний для описания явлений, процессов и научных прогнозов. Объяснительная теория как высшая ступень в развитии научного знания. Элементы гипотетико-дедуктивной структуры объяснительной теории: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система дедуктивных следствий; набор редукционных правил. Соотношение теории и эксперимента.

Модуль 3 «Основные функции научной теории»

Модульная единица 5. Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории. Объяснение и предсказание - важнейшие функции науки. Сущность структуры и требования к дедуктивно-номологическому объяснению. Структура и роль предсказаний в развитии научного знания. Подтверждение и опровержение научных теорий. Логические схемы подтверждения и опровержения научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории.

Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»

Модульная единица 6. Виды, значение и использование научно-технической информации. Виды, значение и использование научно-технической информации. Цель научных исследований, их характер и особенности. Роль математического аппарата. Системный подход как основа научных исследований социально-экономических систем. Синтезоптимальных систем. Экспертная оценка ситуаций. Моделирование производственных процессов. Критерии принимаемых решений. Прогнозирование закономерностей развития явлений. Факторный анализ.

Модульная единица 7. Организация научно-исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской деятельности. Нормативная документация для проведения научных исследований. Рабочая программа и методика исследования. Методы и средства поиска научно-технической информации. Методы планирования научных исследований в области экономики. Методика подготовки научного доклада, научной статьи, научного отчета. Результаты интеллектуальной деятельности, нормативные документы в области охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Дисциплина «Логика и методология научного познания» входит в вариативную часть и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость - 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Организация учебного процесса в ВУЗе»
направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и
отраслевая экономика».**

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов педагогическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений, необходимых при организации учебного и воспитательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с порядком организации и осуществления образовательной деятельности, содержанием основной нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс по образовательным программам высшего образования;

- развить навыки планирования и организации рабочего времени преподавателя, самостоятельного и учебного времени студента;

- сформировать навыки составления индивидуального плана и рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия «образование», «учебный процесс», «образовательная организация»;

- направления развития и концепции высшего образования в России и в мире;

- основные структурные элементы системы высшего образования, особенности организации учебного процесса в вузе;

- основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», этапы развития системы образования, показатели рейтинга эффективности вуза, лицензионные и аккредитационные показатели, особенности приема в вузы;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- структуру и функции основных подразделений вуза;

- Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;
 - основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание основной нормативной и учебнометодической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе и принципы формирования основных образовательных программ;
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;
 - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
 - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
 - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, требования, предъявляемые к организации учебного процесса;
 - порядок составления индивидуального плана преподавателя;
 - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
 - условия перевода, отчисления и восстановления студентов, предоставления академического отпуска, виды поощрения и дисциплинарных взысканий студентов.
- уметь:*
- использовать специальную терминологию и лексику высшего образования;
 - использовать основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в своей профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в структуре вуза;
 - свободно ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах и учебных планах по программам высшего образования, в содержании основной образовательной программы и рабочей программе дисциплины;
 - разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования;
 - планировать и организовывать учебный процесс, самостоятельное и учебное время студента;
 - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.
 - планировать и организовывать рабочее время преподавателя.
 - контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся;
- владеть:**
- этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации;
 - методикой составления рабочей программы дисциплины;
 - навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
 - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
 - методикой составления индивидуального плана преподавателя и расчета учебной нагрузки;
 - основными методами и формами контроля и оценки знаний студентов.
- Дисциплина «Организация учебного процесса в ВУЗе» разбита на два модуля: модуль

«Организация учебного процесса в вузе в контексте нового законодательства и и практического опыта реализации ФГОС» включает в себя 3 модульные единицы (3 МЕ), модуль 2 «Планирование и организация учебного процесса в современном вузе» - 5 модульных единиц (5 МЕ).

Модуль 1. Организация учебного процесса в вузе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации ФГОС

Модульная единица 1. Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей

школе. Основные требования к организации образовательного процесса в вузе. Понятие «образование», «учебный процесс», «образовательная организация». Основные структурные элементы системы образования. Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире, методологические основы современного образования.

Модульная единица 2. Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства. Основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ - 273 «Об образовании в РФ». Государственная программа «Развитие образования» на 2013 -2020 г.г., ее этапы. Количественные и качественные характеристики работы вуза. Введение практики рейтинга эффективности вуза. Соблюдение лицензионных норм в области высшего образования. Подготовка и прохождение процедуры государственной аккредитации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение высшего образования; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Модульная единица 3. Организационная структура вуза. Структура высшего учебного заведения. Функции отдельных элементов организационной структуры вуза, непосредственно взаимодействующих со студентом во время учебного процесса: преподаватель, деканат, кафедра, библиотека, ректорат и другие. Этические нормы взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации. Устав университета.

Модуль 2 «Планирование и организация учебного процесса в современном вузе»

Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; возможности использования информационно - коммуникационных технологий для ведения документации. Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции. Основная образовательная программа. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.

Модульная единица 5. Организация и контроль образовательного процесса в вузе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования. Максимальная, аудиторная и самостоятельная работа студента. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы и специфика аудиторных занятий. Общие требования к расписанию учебных занятий по программам высшего образования. Формирование предметно - пространственной среды учебного помещения.

Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного времени. Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение. Расчет объема учебной нагрузки. Нормы времени для учебной, учебно -методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Модульная единица 7. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Формы и методы контроля и оценки знаний студентов. Контроль успеваемости на занятиях. Текущий, рубежный, тематический контроль

успеваемости. Промежуточная аттестация студентов. Ликвидация академической задолженности. Организация и проведение итоговой государственной аттестации.

Модульная единица 8. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Поощрения и дисциплинарные взыскания студентов. Стипендии (именная, разовая, академическая, социальная). Порядок перевода, отчисления и восстановления студентов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.

Курс «Организация учебного процесса в ВУЗе» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)» и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» направления подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов знание нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений и функционирования системы образования РФ, а также правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

познакомить аспирантов с основными законодательными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в целом и всех участников учебно - воспитательного процесса;

сформировать навыки использования в практической деятельности соответствующей законодательной базы;

раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования; изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- направления развития и концепции высшего образования в России и в мире;

- принципы формирования основных образовательных программ;

- полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса;

- этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;

- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.

уметь:

- использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;

- разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования;

владеть:

- педагогическими понятиями и терминами;

- навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» разбита на два модуля: модуль 1. «Законодательное регулирование системы образования» включает в себя

2 модульные единицы (2 МЕ), модуль 2. «Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования» - 7 модульных единиц (7 МЕ).

Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования

Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования

Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Модульная единица 4. Управление системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Модульная единица 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Модульная единица 7. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования. Структура и нормативно-правовая

поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Модульная единица 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения российского и зарубежного законодательства в области образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.

Модульная единица 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе (текущие документы на период изучения дисциплины). Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)» и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Информационные системы в научных исследованиях» направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Основной целью изучения дисциплины «Информационные системы в научных исследованиях» является углубленное изучение теоретических вопросов применительно к научной специальности соответствующей отрасли наук, приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

-методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;

-современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

уметь:

-различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке;

-выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

владеть:

-различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке;

-навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

Модуль 1. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

Модульная единица 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития. Понятие «информационные технологии». Понятие «информационная система». Информация, данные, знания и развитие экономики. Информационные революции. Информация и информационная культура предприятия. Роль информационных технологий в науке и образовании. Сферы применения информационных технологий. Основные Информационные технологии в научных исследованиях: MS Word, MS Excel, Power Point, Project Professional. Качественный анализ поведения предприятия на рынке сбыта с использованием информационных технологий.

Модульная единица 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Кодирование информации. Базы и хранилища данных. Возможности издательского программного обеспечения LaTeX.

Модуль 2. Прикладные средства решения научно-исследовательских задач

Модульная единица 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями. Классификация современных систем управления предприятием. Предметно - ориентированные информационные системы. Современные корпоративные информационные системы. Аналитические информационные системы. Управление предприятием с использованием Project Expert. Изучение системы анализа данных Deductor.

Модульная единица 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций. Организация проектной деятельности аспирантов в сетях. Примеры обработки научных данных и интерпретация результатов в пакете Statistica и Maple. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.

Дисциплина «Информационные системы в научных исследованиях» относится к факультативной части основной образовательной программы послевузовского образования.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма итогового контроля дисциплины - зачет с оценкой.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» направления подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль

(направленность) «Региональная и отраслевая экономика».

Целью дисциплины «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» является формирование знаний, умений и навыков в области теории и практики основ защиты интеллектуальной собственности. Изучение данной дисциплины позволит аспирантами, в условиях развивающейся экономики в направлении инноваций, приобрести знания, позволяющие самостоятельно решать научные задачи, ориентироваться в патентной и научно-технической сфере, определять уровень интеллектуальности своих исследований, ориентируясь на современное производство и передовые научные исследования.

Задачи дисциплины - обучение аспирантов методам и методологии научного исследования; знакомство с видами, объектами и условиями формирования интеллектуальной собственности; обучение аспирантов работе с патентными зарубежными и отечественными базами; знакомство с методикой оформления и регистрации результатов интеллектуальной деятельности.

Реализация в дисциплине «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должна формировать следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

Модуль 1. Интеллектуальная собственность, её виды и особенности.

Модульная единица 1. Общие понятия об интеллектуальной собственности.

Введение. Понятие интеллектуальной собственности. История развития законодательства в области охраны интеллектуальной собственности. Международная патентная система. Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности.

Модульная единица 2. Авторское право.

Авторское право. Виды объектов авторских прав. Защита авторских прав. Понятие, признаки и регистрация программ для ЭВМ и баз данных.

Модульная единица 3. Промышленная собственность.

Виды объектов промышленной собственности. Понятие и признаки изобретения, полезной модели и промышленного образца. Объекты изобретения, полезной модели и промышленного образца. Понятие новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости.

Модуль 2. Основы защиты интеллектуальных прав.

Модульная единица 4. Основы патентного поиска.

Методика проведения патентного поиска. Определение уровня техники исходя из результатов патентного поиска. Поисковые системы сайта ФИПС. Зарубежный поиск через российский сервер esp@cenet.

Модульная единица 5. Оформление патентных прав.

Составление и подача заявки. Составление формулы изобретения и полезной модели. Права авторов изобретения, полезной модели и промышленного образца. Патентное право и их охрана. Содержание патентных прав. Способы защиты прав авторов и

патентообладателей.

Дисциплина «Основы защиты прав интеллектуальной собственности».
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед. или 36 часа.
Формой итогового контроля является зачет с оценкой.