

Аннотация

рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «История и философия науки» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Владений:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1. Проблематика, предмет и метод «Истории и философии науки» ее дисциплинарный статус	
Модульная единица 1. Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.	Предметом философии науки являются закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству рациональных знаний, взятых в их исторической динамике. Проблемное поле философии науки – изучение оснований и философских проблем различных наук. Центральная проблема - проблема роста, развития научного знания. Структура научного знания. Проблема интернализма и экстернализма развития научного знания. Философия науки определяет рациональные методы и нормы получения объективно истинного знания. Методы философии науки: догматический, скептический, критический, аналитический, антропологический, компаративистский. Аспирант должен: Знать: предметную специфику философии и истории науки, ее дисциплинарный статус, методологический корпус. Уметь: выделять стержневую проблематику дисциплины, ее структуру, границы компетенции. Владеть: навыками решения проблемы роста научного знания в

	истории цивилизации.
Модуль 2. Возникновение науки и ее историческая динамика.	
<p>Модульная единица 2. Исторические предшественники науки (философия, теология, преднаука)</p>	<p>Философия как теоретическая форма мировоззрения. Проблема основного вопроса философии и двух его сторон (онтологической и гносеологической). Натурфилософия – первая форма познания природы. Аристотель как первый систематизатор рационального знания. Соотношение теологии и философии. Проблема соотношения знания и веры, проблема универсалий. Развитие логических форм рационального мышления, организация познавательной и образовательной деятельности в средневековых университетах. Алхимия и астрология, их роль в формировании будущей экспериментальной науки. Предпосылки классической науки в зрелой и поздней схоластике (Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам). Обоснование и развитие экспериментального метода, соединение его с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон).</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: роль философии в зарождении рационализма. Место западноевропейской теологии в рождении рационально-логических и физико-математических методов, способствовавших появлению естествознания.</p> <p>Уметь: определять познавательные функции философии и теологии.</p> <p>Владеть: историческим материалом, раскрывающим метафизические корни новоевропейской науки.</p>
<p>Модульная единица 3. Возникновение и исторические этапы развития науки.</p>	<p>Модель науки. Содержание научного метода И. Ньютона. Этапы развития классического естествознания.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: модельные основания феномена науки, специфику ее методов.</p> <p>Уметь: на основании функциональной модели науки строить структурно-генетическую модель ее развития.</p> <p>Владеть: структурно-генетическим и структурно-функциональным методом системного анализа феномена науки.</p>
<p>Модульная единица 4. Классическая наука, ее картина мира и особенности методологии.</p>	<p>Модель классической науки. Основные черты классической науки: фундаментализм, финализм, имперсональность, динамизм, сумматизм, эссенциализм, аналитизм, механицизм, кумулятивизм.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: составляющие модели классической науки и их специфику. Основные достижения этого этапа и персоналии.</p> <p>Уметь: определить вклад классики в развитие научной традиции.</p> <p>Владеть: метафизическим методом.</p>
<p>Модульная единица 5. Неклассическая наука. Ее картина мира, и особенности методологии.</p>	<p>Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и нелинейность, когерентность. Становление неклассической науки. Исторические рамки и основные черты неклассической науки: полифундаментализм, интегратизм, синергизм, холизм, дополнительность, релятивизм, утрата наглядности, интертеоретичность. Важнейшие методологические выводы из достижений неклассической науки.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки.</p>

	<p>Аспирант должен: Знать: составляющие модели неклассической науки и их специфику. Основные достижения этого этапа и персоналии. Уметь: определить вклад неклассики в развитие научной традиции. Владеть: диалектическим методом.</p>
<p>Модульная единица 6. Постнеклассическая наука, ее картина мира и идеал научности.</p>	<p>Современный этап развития науки. Основные характеристики постнеклассической науки: креативизм, телеологичность. Синкретизм, телеономия. Новые стратегии научного поиска. Нелинейная динамика и синергетика. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Аспирант должен: Знать: специфику модели постнеклассической науки. Основные достижения этого этапа и персоналии. Уметь: определить вклад постнеклассики в развитие научной традиции. Владеть: методами синергетики и соответствующими ей стратегиями научного поиска.</p>
<p>Модульная единица 7. Становление технических наук. Наука, техника, производство. ..</p>	<p>Технические науки — это специфическая сфера знания, синтезирующая в себе проектирование и исследование. Предметом выступает техника и технология как особая сфера искусственного. Технические науки не являются простым продолжением естествознания. В системе технических наук имеется собственный фундаментальный и прикладной комплексы знаний. Выделяют четыре этапа развития технических знаний: первый – донаучный, от первобытного строя и до эпохи Возрождения. Второй – зарождение технических наук вторая половина XV в. До 70-ч гг.XIX в. Третий этап (классический для технознания) 70 гг XIX в. До середины XX в. Четвертый – «неклассический» с середины XX в. и по настоящее время. Линейная модель взаимоотношения науки и техники. Эволюционная модель соотношения науки и техники: наука, техника, производство. Аспирант должен: Знать: предметную и методологическую специфику технических наук. Уметь: выделять фундаментальный и прикладной комплекс в технознании. Владеть: методами анализа специфики линейной и эволюционной модели развития технических наук.</p>
<p>Модульная единица 8. Формирование социально-гуманитарной науки. Специфика социально -гуманитарного знания и его методов.</p>	<p>Структура социо-гуманитарного познания: социально-философское, экономическое, историческое, социологическое, психологическое. Культурологическое. Натурализм и антинатурализм в понимании соотношения социально-гуманитарного знания и естественнонаучного познания. Социальное познание исторически развивалось в рамках философии. С первой половины XIX в. начинается активный процесс самостоятельного развития. До конца XIX века господствовал методологический натурализм. Методологическое своеобразие социально-гуманитарного познания: баденская школа неокантианства, философия жизни, М.Вебер о специфике социального познания, категория «идеальный тип» и принцип «свободы от оценки».</p>

	<p>Новая парадигма социального познания к XX начало XXI вв. Аспирант должен: Знать: структуру социо-гуманитарного знания и его методологическое своеобразие. Уметь: различать социо-гуманитарное и естественно-научное знание. Владеть: гуманитарными методами исследования.</p>
Модуль 3. Научное познание как система.	
<p>Модульная единица 9. Структура научного познания. Модель науки.</p>	<p>Модель науки. Идеалы и нормы познания, научная картина мира, философские основания. Язык науки. Объект и субъект познания. Аспирант должен: Знать: Структуру научного познания и модель науки. Уметь: Содержательно раскрывать все три исторические типа науки на основе их моделей. Владеть: Генетико-структурным и структурно-функциональным методами системного анализа.</p>
<p>Модульная единица 10. Теоретическое познание. Особенности и уровни эмпирического познания.</p>	<p>Уровни научного знания – эмпирический и теоретический. Эмпирическое знание: фактуализм и теоретизм. Теоретическая форма знания: исходные основания, идеализированные объекты, логика теории, совокупность законов и утверждений, дедуцированных из основополагающей теории. Логические требования к научной теории. Функции научной теории. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Научный закон, его основные виды, Логика открытия и логика обоснования. Становление развитой научной теории. Эмпирическое исследование и его методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Аспирант должен: Знать: специфику эмпирического и теоретического уровней познания. Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования. Владеть: навыками применения методов теоретического и эмпирического уровней в рамках избранной темы диссертационного исследования.</p>
<p>Модульная единица 11. Познание, его уровни и формы. Формы рационального познания.</p>	<p>Теория познания: виды, формы, отношения субъекта и объекта, проблема истины. Соотношение познания и практики, проблема границ познания. Рационализм и агностицизм. Формы познания – чувственное и логическое. Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение. Знание и истина. Формы рационального познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория. Теоретическое мышление. Логический позитивизм. Аспирант должен: Знать: формы познания и их теоретические референции. Уметь: дефинировать понятия, строить суждения и умозаключения. Владеть: методами формулировки вопросов, проблематизации, выстраивания гипотез и построения теорий.</p>
<p>Модульная единица 12. Методология научного</p>	<p>Понятие научного метода. Классификация научных методов по степени общности (философские, общелогические, общенаучные,</p>

<p>исследования. Классификация методов.</p>	<p>частнонаучные). Философские методы: метафизический и диалектический, герменевтический и т.п. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция и аналогия, моделирование, системный, вероятностно-статистические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: формализация, идеализация, гипотезо-дедуктивный метод, аксиоматический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аспирант должен: Знать: классификацию методов. Уметь: применять весь набор методов в исследовании. Владеть: всеми методами, необходимыми для осуществления научной работы в рамках избранной специальности.</p>
<p>Модуль 4. Динамика науки</p>	
<p>Модульная единица 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Научные революции и их место в исторической динамике науки. Проблема типологии научных революций. Концепция научной революции Т.Куна. Постпозитивистские концепции роста знания. Концепция критического рационализма К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Локатоса. Эпистемологический анархизм П.Фейрабенда. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции и смена исторических типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Основные виды научной рациональности: логико-математическая, естественнонаучная, инженерно-технологическая, социально-гуманитарная. Аспирант должен: Знать: содержание научной традиции и суть научных революций. Уметь: применить одну из концепций роста научного знания, приводящего к научной революции. Владеть: основными видами научной рациональности в рамках избранной научной специальности.</p>
<p>Модульная единица 14. Наука как социальный институт и феномен культуры.</p>	<p>Функции науки: производство рационального знания, культурная и технологическая, социальная и производственная, мировоззренческая и проективно-конструктивная. Аспирант должен: Знать: многофункциональный ресурс современной науки. Уметь: охарактеризовать каждую из функций современной науки. Владеть: навыками определения функционального потенциала своей научной специальности.</p>
<p>Модульная единица 15. Наука, экономика, этика в эпоху постнеклассической рациональности.</p>	<p>Особенности познания экономики - формационная и цивилизационная парадигмы. Общенаучные и специфические методы познания экономических процессов. Эмпирическое и теоретическое знание в экономической науке. Критерии истинности. Аспирант должен: Знать: парадигмальные особенности анализа экономической реальности. Уметь: применять общенаучные методы познания экономических</p>

процессов.
Владеть: специфическими методами экономической науки.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Иностранный язык» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Умений:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владений:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Содержание модулей дисциплины

Английский язык

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе	
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Порядок слов в английском предложении. Типы предложений в английском языке.
Модульная единица 2. Я - аспирант	Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Согласование времен.
Модуль 2. Профессиональный иностранный язык	
Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России	Экономика России на различных этапах исторического развития. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. Инфинитив (его функции в предложении, инфинитивные конструкции), Причастие (его функции в предложении, причастные обороты), Герундий (его функции в предложении, герундиальные обороты).
Модульная единица 5. Экономические системы стран изучаемого языка	Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.

Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело	Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. Эмфатические конструкции. Модальные глаголы.
Модульная единица 7. Маркетинг	Связи с общественностью. Формы сбыта. Местоимения. Слова-заменители.
Модуль 3. Деловой иностранный язык	
Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке	Обращение. Приветствие. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.
Модульная единица 9. Оформление документации на иностранном языке	Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация.

Немецкий язык

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе	
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Склонение имен существительных.
Модульная единица 2. Я - аспирант	Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Видовременная система немецкого глагола в действительном залоге.
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Страдательный залог.
Модуль 2. Профессиональный иностранный язык	
Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России	Экономика России на различных этапах исторического развития. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. Конструкция haben + zu + Infinitiv. Конструкция sein + zu + Infinitiv. Глагол lassen. Инфинитив (его функции в предложении, инфинитивные конструкции), Причастие (его функции в предложении, причастные обороты).
Модульная единица 5. Экономические системы стран изучаемого языка	Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. Модальные глаголы.
Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело	Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. Предлоги с уточнениями. Нарушение рамочной конструкции.
Модульная единица 7. Маркетинг	Связи с общественностью. Формы сбыта. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного.
Модуль 3. Деловой иностранный язык	
Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке	Обращение. Приветствие. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.

Модульная единица 9. Оформление документации на иностранном языке	Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация.
--	--

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности;
- современные теории региональной и отраслевой экономики;
- современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов;
- анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики;
- приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики.

Владений:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей;
- методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли;

- навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях.

Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Региональная экономика	
<p>Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики</p>	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Методы региональных экономических исследований.</p>
<p>Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</p>	<p>Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста. Принципы регионального развития. Цели регионального развития. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Административно-территориальное устройство России. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Типологии регионов России. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p>
<p>Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов</p>	<p>Объекты, субъекты и структура региональной экономики. Методы системного, сравнительного и компаративного анализа экономики региона. Методические подходы к исследованию региональной экономики. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический,</p>

	<p>производственный потенциал). Факторы развития региональной экономики. Производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств; механизм функционирования и управления экономикой.</p> <p>Диагностика уровня социально-экономического развития региона. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.</p>
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса	<p>Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК. Отраслевые особенности сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве. Производительность труда. Основные и оборотные средства. Интенсификация сельского хозяйства. Инвестиции в сельском хозяйстве. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.</p>
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	<p>Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК. Понятие, критерии и показатели эффективности деятельности предприятия.</p> <p>Понятие общественных издержек (стоимости) и издержек производства (себестоимости) продукции. Экономическое значение себестоимости сельскохозяйственной продукции. Основы методики исчисления себестоимости продукции. Факторы роста себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.</p> <p>Доходы предприятия и методы их определения. Прибыль предприятия.</p> <p>Ценообразование и цены на продукцию АПК Экономическая сущность и функции цен. Система цен в агропромышленном комплексе. Цены на сельскохозяйственную продукцию (закупочные, договорные, биржевые, рыночные, сопоставимые, комиссионные, расчетные, внутрихозяйственные, текущие, розничные). Цены на промышленную продукцию, поставляемую сельскому хозяйству (разовые, оптовые, договорные, биржевые, сметной стоимости, тарифы). Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию в условиях рыночных отношений. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях. Учет мирового опыта ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.</p>
Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства	<p>Значение, размещение и специализация отраслей сельского хозяйства. Экономическое значение производства продукции сельского хозяйства. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции.</p>

Экономическая эффективность продукции отраслей сельского хозяйства. Пути повышения эффективности производства продукции отраслей сельского хозяйства.
--

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика диссертационного исследования»

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- методов и технологий научной коммуникации;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- следовать нормам, принятым в научном общении, с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Владений:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными методами и технологиями коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Методология научного творчества	
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества.	Понятие о науке. Роль в развитии общества. Определение и классификация научных исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы. Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные	Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации.

требования к содержанию и оформлению.	Жанровые особенности разделов диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
Модульная единица 3. Апробация и публикация.	Подготовка и публикация научной статьи. Научный обзор: роль и место в системе информационно-аналитических текстов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. Академизм изложения. Заглавие, тезисы, ключевые понятия. Каталогизация экономической литературы. Защита авторских прав.
Модульная единица 4. Автореферат диссертации.	Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки.
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	Заключение организации, при которой выполнялась диссертация: структура и содержание, порядок подготовки. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете. Порядок приема или отказа в приеме диссертации к защите. Назначение официальных оппонентов и ведущей организации. Заседание диссертационного совета по защите диссертации: структура, требования к публичной защите. Изложение существа и основных положений диссертации. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов, что составляет 1 зачетную единицу.
 Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Академическое письмо»

Дисциплина «Академическое письмо» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Академическое письмо» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этических норм, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.

Умений:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владений:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
<i>Модуль 1 Эффективная коммуникация в академическом сообществе.</i>	
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса.	Академическое письмо как процедурное оформление процесса научной коммуникации. Общие принципы академического письма. Понятие и функции академических текстов. Взаимосвязь формы и содержания в академическом дискурсе. Стилистические особенности академического письма. Жанры академического письма и их специфика. Основные принципы структурирования письменного научного текста. Проблематика академического текста и подходы к ее разработке как ключевые параметры научности исследовательского проекта. Требования к академическим текстам. Требования к академическому языку. Требования к оформлению академических текстов.
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	Понятие научной базы данных. Отечественные и зарубежные базы данных. Научные базы данных: правила составления поискового запроса. Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы. Наукометрические показатели ученого, высших учебных заведений, научных журналов.
<i>Модуль 2 Представления результатов научной деятельности в научном тексте.</i>	
Модульная единица 3. Создание научных текстов	Типологические особенности научного текста. Понятие о научном тексте. Научность, достоверность, новизна, актуальность. Особенности структуры и логики. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. патент. Типология научно-информационного текста.
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация.	Понятие об информативности научного текста, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура, основные и второстепенные элементы, системность; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы). Связность (языковые

	средства связности). Литературная обработанность как обязательное качество научных текстов. Подготовка научных текстов к публикации. Структура IMRAD. Публикационный процесс. Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде.
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата	Источники и литература: формальное и функциональное разделение. Обоснование критериев отбора источников и их классификация. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы, и внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Системы и способы цитирования научной литературы. Понятие о плагиате. Виды плагиата. Распространенность плагиата в академической среде: причины, последствия, способы преодоления. Правила библиографического описания источников по различным ГОСТам в российских и зарубежных изданиях.

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов, что составляет 1 зачетную единицу.
Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы научно-исследовательской практики
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

1. Цели научно-исследовательской практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и научно-исследовательской деятельности;
- сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания научно-квалификационной работы;
- развитие профессионально-практической подготовки аспирантов.

2. Задачи научно-исследовательской практики.

- Основными задачами прохождения аспирантами научно-исследовательской практики являются:
- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
 - выработка навыков ведения научной дискуссии и осуществление научной коммуникации с представителями академического сообщества;
 - презентации исследовательских результатов, ведение публичной защиты собственных научных положений.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры.

Научно-исследовательская практика входит в блок «Практики» основной образовательной программы и является обязательной для обучающихся, реализуется на 2 курсе очной формы обучения.

4. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики.

- Научно-исследовательская практика является дискретной и может проводиться:
- на базе структурных подразделений ГБОУ ВО НГИЭУ (стационарная);
 - на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ГБОУ ВО НГИЭУ (выездная).

5. Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлена в таблице.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения ООП	Результаты обучения
1.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности УМЕТЬ: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования ВЛАДЕТЬ: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
2.	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

6. Трудоемкость научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), продолжительность 2 недели.

Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).