

**Министерство образования, науки  
и молодежной политики Нижегородской области**

---

---

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

---

*Современные педагогические технологии как средство  
повышения качества образования: теория и опыт*

XII Региональная педагогическая конференция, посвященная памяти  
почетного работника НГИЭУ Г. И. Гороховой

(18 марта 2022 г.)

Материалы и доклады

**Княгинино  
НГИЭУ  
2022**

УДК 159.9.07

ББК 87.6

К 30

Рецензенты:

О. А. Павлова, к.и.п., доцент НГИЭУ;

М. В. Архипова, к.псих.н., доцент факультета гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

Редакционная коллегия:

Н. В. Проваленова, к.э.н., доцент, начальник управления научными  
исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров  
НГИЭУ (председатель);

О. Н. Шумилова, к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки»  
ГБОУ ВО НГИЭУ;

В. М. Поляков, к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки»  
ГБОУ ВО НГИЭУ

**К 30    Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт: материалы и доклады XII Региональной педагогической конференции.** – Книгино: НГИЭУ, 2022. – 230 с.

В сборнике материалов конференции представлены тезисы докладов ее участников. Данные материалы способствуют обмену научным опытом и результатами исследований по актуальным и приоритетным направлениям в области образования, современной теоретической и прикладной лингвистики и методики преподавания дисциплин.

Сборник адресован широкому кругу читателей, педагогам образовательных организаций, специалистам, начинающим исследователям.

УДК 159.9.07

ББК 87.6

© Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### *Площадка №1 «Инновационные подходы в образовательном процессе»*

<b>Абрамова О. С.</b> Роль инновационных форм организации обучения на занятиях физики в системе профессионального образования	8
<b>Белогорская Л. В.</b> Использование интерактивного метода «попс-формула» в практике преподавания истории	17
<b>Борисова Н. Ф.</b> Применение философии бережливого производства в организациях среднего профессионального образования	20
<b>Борисова Т. Ю., Шамин А. Е.</b> Педагогическое тестирование как средство контроля знаний	30
<b>Волков И. В.</b> Применение проектного подхода при выполнении ВКР по направлению подготовки 38.02.04 Менеджмент	33
<b>Жанкина Ю. В., Назарова Н. Е.</b> Технология практико-ориентированного обучения в вузе	37
<b>Захарова О. Н.</b> Использование универсального программного обеспечения при преподавании дисциплин по программированию	42
<b>Зубренкова О. А.</b> Кейс-метод как педагогическая технология	45
<b>Игошин А. Н.</b> Развитие проектного мышления у студентов направления подготовки бизнес-информатика	48
<b>Кулькова Н. С.</b> Ролевые игры в образовательном процессе	50
<b>Кутаева Т. Н.</b> Формирование положительного цифрового следа у обучающихся вуза	54
<b>Матвеева Д. А.</b> Внедрение интерактивных методов обучения, как одно из направлений развития Soft Skills компетенций	58
<b>Нечаева М. Л.</b> Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели	61

<b>Орлов Е. В.</b>	
Оценка качества среды школьной библиотеки в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	64
<b>Павлова О. А.</b>	
Оценка компетентностного образовательного результата по дисциплине «социальная защита населения» на основе балльно-рейтинговой системы оценки: из опыта работы	68
<b>Сидорова Н. П.</b>	
Система внутреннего контроля как элемент системы экономической безопасности организации: краткий обзор панельной дискуссии	72
<b>Сутягина Н. И.</b>	
Лекция-провокация как инструмент управления самостоятельной работой студентов в вузе	76
<b>Сутягина О. В.</b>	
О повышении роли исторической составляющей на занятиях по математике	78
<b>Федотова О. И.</b>	
Использование кейс-задач в образовательном процессе	82
<b>Черемухин А. Д.</b>	
Образование 4.0: проблемы реализации в текущих условиях	85
<b>Чернова Ю. В.</b>	
Важность использования инновационных подходов на примере преподавания истории в системе среднего профессионального образования	90
<b><i>Площадка № 2 «Конкурентоспособность выпускника как показатель качества образовательного процесса»</i></b>	
<b>Бегоутова М. А.</b>	
Интеграция урока истории в профессиональную деятельность студента СПО	95
<b>Вождаева Н. Г., Павлов А. В.</b>	
Особенности применения курсового проекта с использованием бережливых технологий для оценки знаний и компетенций обучающихся	99
<b>Горшкова Д. С.</b>	
Демонстрационный экзамен как показатель готовности выпускников к профессиональной деятельности	104
<b>Кучин С. В., Шамина О. В.</b>	
Об эксперименте внешней оценки качества образования обучающихся	107

<b>Пятко Л. А.</b> О развитии креативности студента-рекламиста	111
<b>Угольников Н. Б.</b> Видеопортфолио графических работ как средство формирования общих компетенций обучающихся	116

***Площадка № 3 «Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка в системе довузовской и вузовской подготовки»***

<b>Белоусова О. А., Поляков В. М.</b> Орфографическая правильность терминологии	120
<b>Демидова Е. Е.</b> Использование медиа-контента TED TALKS в обучении английскому языку	123
<b>Зудина А. И.</b> Управление внеаудиторной самостоятельной работой студентов неязыкового вуза в условиях дистанционного обучения (на примере дисциплины «Иностранный язык»)	126
<b>Игнатьева Н. Н.</b> Академическая мобильность в вузе: препятствия и новые возможности	130
<b>Подольская Н. А.</b> Применение метода Пола Пимслера на уроках иностранного языка	132
<b>Смирнова Н. Б.</b> Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка будущими модельерами и дизайнерами	136

***Площадка № 4 «Цифровые технологии в обучении»***

<b>Гирина Т. С.</b> Цифровизация сельских школ: современное состояние и проблемы	141
<b>Гузнова А. В.</b> Педагогический эквайринг как методический приём	144
<b>Завиваев Н. С.</b> Цифровая трансформация научно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса	149
<b>Зубенко Д. П.</b> Развитие цифровых навыков у студентов с применением платформы «1С: предприятие»	151

<b>Зубенко Е. Н.</b> Дистанционное обучение во время карантина в вузах	154
<b>Колодкина Н. Н.</b> Взаимодействие обучающихся с образовательным контентом в электронной информационно-образовательной системе университета	158
<b>Кондратьева Н. Н., Шавандина И. В.</b> Использование принципов цифрового обучения в образовательном процессе как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов	162
<b>Кочнева Е. Г.</b> Голосовой помощник «Маруся» в подготовке обучающихся к внеаудиторной самостоятельной работе	166
<b>Лазарев О. И.</b> Электронная лекция как современная форма управления учебным процессом в системе среднего профессионального образования	170
<b>Лазарева Е. А.</b> Интерактивная система PLICKERS для проведения опроса	174
<b>Панина Л. В., Потанина Е. В.</b> Обучение младших школьников цифровым навыкам через сетевые образовательные проекты	178
<b>Перцева М. С.</b> Использование интерактивных форм и методов обучения в учебном процессе как условие эффективного усвоения знаний и формирования профессиональной компетентности будущих экономистов с ориентацией на профессиональные стандарты (дистанционное тестирование)	181
<b>Полянский М. В., Суслов С. А.</b> Цифровые технологии, применяемые в дисциплине «Моделирование и анализ бизнес-процессов»	186
<b>Романова А. В.</b> Цифровые технологии в образовании видеоконференция	188

*Площадка №5 «Бережливые технологии в образовании»*

<b>Синягина Ж. Н.</b> Бережливые технологии, как один из видов инноваций инклюзивного образовательного процесса при работе с младшими школьниками	193
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

*Площадка № 6 «Научные разработки молодых ученых»*

<b>Архипов С. А., Жданкина И. Ю.</b> Youth slang and abbreviation in English	197
<b>Бабушкина А. Г., Быкова Д. В.</b> Анализ эффективности профессиональной коммуникации у студентов по направлению «Менеджмент»	200
<b>Барышова Е. Р., Демидова Е. Е.</b> Использование мобильных приложений для изучения английского языка	204
<b>Белоусова О. А., Козлов А. С.</b> Программы мобильности как условие развития компетенций	208
<b>Быкова Д. В., Сивякова Л. Ф.</b> Билингвальность: достоинства и недостатки	212
<b>Гурец Н. Н., Сысоева Ю. Ю.</b> Использование сокращений в электронной переписке на иностранном языке	219
<b>Игнатъева Н. Н., Корелин С. А.</b> Опыт синергетики в социальной философии	222
<b>Макарова С. М., Стародумова Л. А.</b> Семантическое многообразие и топонимы слова «Майдан»	225

**ПЛОЩАДКА № 1 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

УДК 631.11: 519.86

**О. С. Абрамова**

*преподаватель физики и астрономии*

*ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени  
Героя Советского Союза П. А. Семенова», Нижний Новгород, Россия*

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать самому, и я пойму.  
Конфуций*

В современном мире во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, связанные с технологической фазой научно-технической революции. В погоне за инновациями, чтобы идти в ногу с современным поколением, особенно учителям и преподавателям, необходимо постоянно совершенствовать формы организации обучения. В настоящее время особенно важно у обучающихся развить именно познавательную деятельность, сформировать интерес к самому процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволит студентам в будущем легко ориентироваться в современном динамическом мире.

В педагогике появляются новые образовательные технологии, новые методики преподавания, разрабатываются нестандартные формы проведения занятий. Одним из приоритетов совершенствования образования является внедрение инновационных форм, которые расширяют возможности качественного формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся. Их внедрение в практическую деятельность способствует развитию у студентов интеллектуальных способностей к самообучению. Современные занятия должны быть ориентированы на самобытность обучающегося и учитывать его индивидуальные особенности и способности. Среди основных вопросов, касающихся внедрения

современных инновационных форм обучения, является оптимизация возможности органического сочетания и взаимосвязи традиционных методов реализации учебного процесса с новыми формами его интерпретации, обеспечивающими формирование необходимых качеств будущего специалиста.

Особенность использования инновационных форм организации обучения на занятиях физики заключается в том, что именно эта дисциплина имеет непосредственное отношение к современным достижениям науки и техники.

Происхождение термина «интерактивный» (от слова «*interact*») имеет английские корни: «*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать». Педагогическая инновация – это процесс становления или совершенствования теории и практики образования, который оптимизирует достижение ее цели. Результат процесса внедрения новинок в педагогическую теорию и практику обеспечивает достижение образовательной цели. Инновационная педагогическая деятельность заключается в разработке, распространении или применении образовательных инноваций. Термин «инновационные формы» означает внедрение в учебный процесс новых, современных и актуальных способов для проведения занятий, чтобы улучшить действующую систему образования в целом.

Подготовка студентов к жизни, труду и творческой деятельности закладывается в общеобразовательной школе, а в профессиональных образовательных организациях эти качества совершенствуются и закрепляются. В течение всего учебного процесса необходима мотивация обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, целью которой является усвоение новых знаний и их успешное внедрение на практике.

Содержание современного образования переориентируется на занятия, воспитывающие у студента человеческие ценности, бережное обращение к окружающему миру и к себе, уважительное отношение ко всему, что его окружает; нацеливающие на творческий поиск, саморазвитие; формирующие умение искать и находить свое место в жизни, видеть красоту мира и людей. Прочные знания как фундамент – необходимы. Очень важно, чтобы эти знания не стали самоцелью, а превращались в средство совершенствования личности, создавали предпосылки к развитию способностей.

В отличие от традиционного обучения студент должен быть не объектом, а субъектом учебного процесса. Рассмотрим некоторые инновационные технологии.

Формирование педагогом поисковой деятельности студентов, которую они ведут самостоятельно, чтобы решать учебные проблемы –

фундамент метода проблемного обучения. Это помогает успешно сформировать новое знание, умение, навыки, создает условия для развития способностей молодых людей, студенты становятся более активными, растёт их интерес к обучению, проявляют эрудированность и творчество в мышлении, а также прочие особенности личности.

Проблемная ситуация – ситуация, которая возникает, когда педагог определенным образом выстраивает процесс контактирования студента с объектом познания, в итоге создавая условия для нахождения противоречивых фактов, которые нужно изучить. Наличие интеллектуального затруднения и потребность разобрать его – специфическая черта проблемной ситуаций. В том, что нет возможности применять уже имеющиеся у обучающихся знания и модели поведения и есть потребность искать неизвестные данные, скрывается суть познавательного противоречия. Есть несколько методик создания проблемных ситуаций на занятиях физики:

- студент сталкивается с феноменами и фактами, которые нужно объяснить с позиции теории;
- обучающиеся вынуждены анализировать факты, феномены и мнения, имеющие противоречие и поступающие извне;
- студентов мотивируют выбирать из фактов и мнений, которые содержат противоречия, наиболее соответствующие истине и аргументировать собственный выбор;
- обучающихся стимулируют самих сравнивать, сопоставлять факты, феномены и поступки;
- побуждают высказывать гипотезы, формулировать выводы и проверять их.

Проблемные ситуации на занятиях физики удобно создавать при решении различного вида прикладных задач с помощью демонстрации видеоролика, анимации или показательного эксперимента; чтобы мотивировать студентов за счет всевозможных дополнительных фактов, афоризмов, загадки, стихотворений, произведений литературы.

В наши дни система обучения заставляет педагога постоянно искать инновационные подходы, которые позволят максимально вовлечь в учебный процесс различные данные. Один преподаватель не может обладать всеми знаниями мира, даже если речь идет об узкой специализации или сфере науки. Обучающиеся должны обладать иными умениями: размышлять и приходить к пониманию сути предметов и явлений, продумывать идеи и концептуальные подходы, чтобы с опорой на полученные данные искать требуемую информацию, проводить ее анализ и использовать в определенных обстоятельствах, строить формулировки и интерпретации. В профессиональных образовательных организациях

обучение физике состоит не только в том, чтобы студенты познали мир, но и научились думать, анализировать, систематизировать, находить компромиссы, выделять главное, критически относиться к любым фактам, уметь аргументировать свое мнение.

Важным дидактическим приемом, отличающим развивающее обучение от традиционного, является предоставление студентам права выбора – варианта учебного материала, форм работы, возможного партнера и прочее. Элементы развивающего обучения используют при проведении лабораторных и исследовательских работ, наблюдении, при решении экспериментальных и качественных задач.

Различают следующие виды инновационных форм занятий: интегрированные, межпредметные, театрализованные, игровые и др. По форме организации нестандартные занятия бывают: занятие-лекция, занятие-практикум, семинар, занятие-зачет, конференция, экскурсия, КВН, путешествие, эстафета, занятие-игра: «физический бой», «Брейн-ринг», бит-занятие, викторина, бинарное занятие и тому подобное.

Технология и конкретные разработки инновационных форм занятий имеют важное значение в процессе изучения физики. Наиболее используемые из них:

1. Занятие-лекция (вступительные и итоговые (обзорные) лекции по физике)

Вступительные лекции используются в начале изучения разделов. Например, изучение раздела «Основные положения МКТ» можно начать со вступительной лекции, на которой систематизировать необходимые для изучения данной темы знания об атомах (понятие атома и его виды). Далее ввести понятие строения вещества и его состав. После этого деятельность обучающихся можно организовать в традиционной форме.

2. Интегрированные занятия

Такие занятия помогают избежать повторов в изучении материала, сформировать позитивную атмосферу для развития общеучебных умений и навыков студентов. Построению мировоззрения обучающихся с позиции науки, понимания целостности материального мира, взаимосвязи природных феноменов помогает интеграция посредством уроков естественно-научных дисциплин. Кроме того, подобные интегрированные занятия – фактор роста научного уровня обучения, приведение знаний в определенную систему, развития мыслительной логики и способностей обучающихся к творчеству. Структура интегрированного занятия зависит от содержания материала и от форм организации занятия. Например, актуальными являются интегрированные занятия по темам: «Испарение и конденсация. Роль испарения в природе, в жизни челове-

ка и животных», «Человек, атмосфера и ее охрана», «Получение и применение радиоактивных изотопов», «Свойства воды», «Глаз и зрение. Близорукость и дальновзоркость». Информация, которую получили на занятиях по остальным предметам, в первую очередь представляет собой опору для учения или используются, чтобы выдвинуть проблемный вопрос, углубить и закрепить знания.

Фактором дидактики и инструментом интенсивного и комплексного усвоения базовых научных знаний в общеобразовательной школе, техникуме и в ВУЗах являются межпредметные связи.

### 3. Занятие-лабораторная работа

Такая форма работы является одной из активных форм организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения физики. Они дают возможность обучающимся более полно и сознательно выяснить физические понятия и экспериментальную проверку различных физических законов, найти определенные закономерности, усовершенствовать навыки измерений, нахождение физических постоянных.

### 4. Занятие-практикум

Так называют занятия решения физических задач с одной или несколькими логически связанными темами. Например, решение задач по теме «Закон сохранения импульса» можно совместить с задачами по теме «Реактивное движение», а решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания» – с задачами по теме «Переменный электрический ток».

Основное время на практикумах отводится на управляемое самостоятельное решения задач.

### 5. Занятие-семинар

Чаще всего семинары используют для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, обучающихся после изучения большой темы или нескольких тем по физике. Целесообразным будет семинар после изучения тем: «Основы кинематики», «Законы сохранения в механике», «Законы постоянного тока», «Законы геометрической оптики», «Волновые и квантовые свойства света». План подготовки к семинару преподаватель сообщает перед изучением этих тем. В планах подготовки большинства семинаров следует предусмотреть следующие задачи: знать (определения, законы, алгоритмы), уметь (решать конкретные задачи), подготовить рефераты, изготовить таблицы, подобрать и решить задачи практического характера и тому подобное.

Современные технологии обучения физике способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, использова-

ние нетрадиционных методов делает занятия более насыщенными и интересными.

Одной из инновационных форм занятий является игра, которая предполагает интеграцию между отдельными участниками или группами участников, объединенными для реализации поставленных целей. Игровым технологиям обучения свойственны такие характеристики:

- игра является привычной, всем знакомой формой деятельности для всех возрастных категорий;
- в процессе такой формы работы непринужденно происходит активизация деятельности;
- игра выступает хорошей мотивацией студентов;
- с ее помощью можно решать вопросы передачи знаний, умений, навыков;
- свойственная многофункциональность игры не ограничивает влияние на обучающегося лишь одним аспектом;
- преобладание коллективной, групповой формы работы;
- игра, как правило, должна иметь конечный результат (материальный, моральный, психологический);
- достигается четко поставленная цель и получается предполагаемый педагогический результат.

Современная дидактика рассматривает игру как педагогический прием в комплексе с другими формами работы. В этом случае занятие-игра станет разнообразной, более интересной формой проведения занятия; внесет новизну в образовательный процесс и повысит активность даже пассивных студентов.

С этой целью можно использовать различные виды игр, среди которых:

- познавательно-развлекательные: «Физика повсюду», «Найди ошибку», «Аукцион», «Морской бой»;
- спортивные игры: «Эстафета формул», «Физический футбол», «Физическая эстафета»;
- профессионально-ролевые игры: «Занятие-суд», «Слет представителей различных профессий».

Интерактивные формы занятий по физике позволяют обеспечить глубину изучения материала, поскольку студенты овладевают всеми ступенями познания: студенты должны знать, понимать, применять, анализировать, синтезировать и оценивать. Роль студентов тоже подвергается трансформации, им нужно проявлять активность, участвовать в принятии ключевых решений. При этом любой формат интерактивности нужно на первоначальной стадии рассмотреть и обучить студентов ее проведению. На практике использую такие интерактивные формы,

как «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Микрофон», «Круг идей».

Компьютерные средства обучения позволяют расширить круг инновационных форм работы. Например, мультимедийное сопровождение занятий, в основе которого находятся специальные аппаратные и программные средства, имеет неоспоримые преимущества и предоставляет возможность разрабатывать интерактивные компьютерные презентации по физике.

Практика показывает, что презентации мультимедиа удачно подходят для реализации многих проблем в процессе обучения, а именно:

- облегчить подготовку преподавателя к занятию и привлекать к этому процессу обучающихся;
- расширить возможности иллюстративного сопровождения лекции, подавать исторические сведения о выдающихся ученых и т. д.;
- реализовать игровые методы на занятиях;
- осуществлять работу в малых группах или индивидуальную работу;
- разрабатывать интегрированные занятия;
- проводить интерактивные формы контроля знаний, умений и навыков;
- готовить самостоятельные, творческие работы, исследования и проекты, рефераты с высоким качеством, чтобы потом можно было публиковать результаты или выступать на конференциях.

Проводить занятия всесторонне используя классические методы и техники интерактивности, значит углублять и закреплять знания, дополнительно создавая условия для развития интеллекта, творчества, желания самим получать новые знания и искать сведения в разнообразных источниках.

Актуальные требования от учебных заведений в наши дни – это не только передача студентам конкретного набора знаний, а обучение молодого поколения самостоятельному поиску и усвоению информации по предметам.

Решать эти задачи позволяет, в частности, проектная технология, в основе которой лежит комплексная деятельность коллектива (группы, пары) студентов в условиях активного взаимодействия с окружающей средой. Это совокупность определенных действий, разработок, анализов, целью которых является создание реального объекта, предмета, проектируемого теоретического или практического продукта.

Цель методики разработки проектов – научить студентов работать самостоятельно по одному, в паре, в группе, когда задание нужно выполнить за конкретный отрезок времени, решив поставленный во-

прос. В идеале мы видим практическое применение всевозможных инструментов, обучающих техник, дополнительно происходит интеграция знаний, умений из нескольких научных сфер и области искусства. Осязаемость – обязательный критерий успешности реализованного проекта: если эта проблема в поле теории, рекомендуется подготовить план практического решения, а если проблема лежит в поле практики, обучающимся нужно продемонстрировать итоговый продукт.

Разработка проекта включает в себя заданный набор методов обучения и познания, дающих возможность подготовить решение конкретной проблемы за счет автономной деятельности обучающихся с последующей презентацией (изложением) полученного результата. Процесс разработки проекта содержит совокупность исследовательских, поисковых, проблемных ситуаций, творческих по своей сути. Данный метод предполагает стимуляцию заинтересованности студентов к существующим проблемам, чтобы решить их нужно иметь некий знаньеый комплекс. Благодаря проектной деятельности, предусматривающей решение такого сложного вопроса, обучающиеся получают возможность показать практическое применение своих полученных знаний. Метод проектов зарекомендовал себя как оптимальный комплекс знаний в теории и ресурсов для использования их на практике, чтобы решать имеющиеся проблемные вопросы в процессе совместной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС в рабочей программе по физике после изучения каждого раздела должны быть запланированы занятия по защите учебных проектов. Эта работа студентам нравится, они с восторгом и интересом создают проекты различных типов.

Стремительный прогресс в образовании XXI века мотивирует к обновлению технологий обучения, внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов, современных концепций и способов формирования у студентов предметных и жизненных знаний, навыков.

Применение инновационных форм обучения, базирующихся на всестороннем исследовании личностных особенностей участников процесса образования с точки зрения психологии – условие для динамичного развития сферы их интеллекта, духовности и отношений в обществе. Также это создает предпосылки самоутверждения в социуме и осознания себя в контексте культуры. Применение всевозможных технологий образования можно считать итогом некоего творчества преподавателя в своей профессиональной деятельности.

Физика – уникальная дисциплина, наиболее механизированная и точная, наиболее тесно связанная с жизненными реалиями. Целью пре-

подавателя должно быть не создание великих физиков, а обучение студентов критическому мышлению, размышлению, нахождению компромиссов, анализу, систематизации, обобщению законов природы, умению отстаивать свои позиции. Таким образом, важным условием организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях является выбор преподавателем рациональной системы методов и форм активного обучения, применение актуальных инструментов в сочетании с классическими методами. Процесс обучения в системе профессионального образования должен быть организован так, чтобы сформировать у подростка умения самостоятельно приобретать знания в течение всей трудовой деятельности, ориентировать на достижение им поставленных целей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аникушина Е. А., О. С. Бобина, Дмитриева А. О. и др. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения. Томск : В-Спектр, 2010. 212 с.
2. Кравченко Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Издательство Юрайт, 2019. 300 с.
3. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование / Под ред. Михайловой Н. Н. М., 2000. 171 с.
4. Репьев Ю. Г. Модернизация высшего образования в России: мифы и реальность // Высшее образование сегодня. 2007. № 4. С. 11.
5. Солодухина О. А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С. 12–13.
6. Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Федин В. Т., Зильберман С. М., Макаров А. В., Эдвардс Н. М. Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой : монография. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 588 с.
7. Чипышева Л. Н., Алексеева И. С., Борченко И. Д., Боровкова Е. Г., Ильина А. В., Коликова Е. Г., Маковецкая Ю. Г., Никитин Д. И., Серебренникова Г. В., Уткина Т. В., Хафизова Н. Ю., Чивилев А. А. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. 2017. 168 с.

**Л. В. Белогорская**

*к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ г. Княгинино, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «ПОПС-ФОРМУЛА» В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

Профессор права из ЮАР Дэйвид Маккойд-Мэйсон разработал систему написания научной статьи, активно применяющуюся в настоящее время в образовательных организациях. Он назвал ее PRES (Position-Reason-Explanation OR Example-Summary) [1].

Проректор Санкт-Петербургского института права Аркадий Гутников перевел и дополнил данную систему и в отечественных реалиях она получила название ПОПС (позиция – обоснование – примеры – следствие) [2].

Формула ПОПС предусматривает определенный алгоритм построения текста ответа по проблемному вопросу и включает в себя четыре обязательных элемента:

1) раскрывается **позиция** обучающегося по заданному проблемному вопросу. Здесь при подготовке ответа обучающимся могут быть использованы такие фразы: «Я считаю, что...», «Мне кажется, что...», «Я согласен с ...», «На мой взгляд...» и т. д.;

2) приводится **обоснование**, объяснение своей позиции. В качестве подтверждающих аргументов могут быть использованы знания, полученные ранее в ходе изучения курса дисциплины. На этом этапе обучающиеся используют формулировки «Так как...», «Потому что...» и т. д.;

3) для наглядности и подтверждения собственной позиции необходимо привести **примеры**. Обычно приводится два-три примера из собственной практики или из курсов изучаемых дисциплин. Обучающийся может использовать такие шаблоны ответа: «Я могу доказать это на примере...», «Я могу подтвердить это тем, что...» и т. д.;

4) **следствие**, окончательные выводы по обсуждаемому проблемному вопросу. Здесь могут использоваться следующие клише: «Таким образом...», «Исходя из вышеизложенного...», «В связи с этим...» и т. д.

Данная формула относится к интерактивным методам обучения и позволяет обучающимся сформулировать и аргументировать собствен-

ную точку зрения, позицию по какому-либо проблемному вопросу. Это делает ее применение в деятельности педагога очень ценной, так как методов и приемов, «направленных на творческое применение накопленных знаний, которые при этом были бы технологичны и эффективны, не так много» [3].

Таблица 1 – Примеры применения ПОПС-формулы на занятиях по дисциплине «История» у студентов инженерно-экономического вуза

Тема занятия	Проблемный вопрос	Пример ответа обучающегося
Первая мировая война	Была ли неизбежна Первая мировая война?	<p>Я считаю, что первая мировая война была неизбежна.</p> <p>Потому что страны молодого капитализма нуждались в новых сырьевых базах и рынках сбыта своих товаров, а получить их можно было только военным путем.</p> <p>Я могу доказать это тем, что: 1) в Европе сформировались военно-политические союзы; 2) появились новые виды вооружений; 3) к началу XX века колониальный раздел мира был уже завершен.</p> <p>Поэтому страны молодого капитализма видели войну единственным средством осуществления территориального передела мира</p>
Гражданская война в России	Могло ли Белое движение победить в гражданской войне?	<p>Мне кажется, что Белое движение не имело шансов на победу в гражданской войне.</p> <p>Так как в среде белогвардейцев не было ни единого лидера, ни единой экономической программы.</p> <p>Это подтверждается тем, что движение «белых» не смогло: 1) сплотить все антибольшевистские силы под властью одного лидера; 2) привлечь на свою сторону крестьянство.</p> <p>В связи с этим у Белого движения не было шансов на победу в гражданской войне</p>
Реформаторская деятельность Петра I	Какова Ваша оценка деятельности Петра I?	<p>На мой взгляд, деятельность Петра I была очень продуктивной</p> <p>Потому что Россия в период его правления добилась небывалого прогресса.</p> <p>Это подтверждается тем, что: 1) были созданы регулярная армия и флот; 2) Россия победила в Северной войне; 3) ускорилось развитие промышленности и торговли; 4) появились первые военные и профессиональные школы.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, деятельность Петра I можно считать очень эффективной</p>

ПОПС – формула может использоваться не только при построении устного ответа, но и, например, при написании эссе.

При выполнении таких заданий обучающимся необходимо в краткой форме, но четко и аргументированно построить свой ответ. При этом задания могут варьироваться по сложности в зависимости от понимания темы студентом: от работы по аналогии до творческих заданий повышенной трудности.

Данный метод позволяет обучающимся кратко сформулировать свое видение изучаемой проблемы и сделать это в короткий промежуток времени, что очень важно на уроке, ограниченном временными рамками.

Еще одним достоинством данного метода является то, что он может использоваться на любом этапе и типе занятия: при фронтальном опросе на этапе повторения изученного материала, при проверке домашнего задания, при подготовке к контрольной работе или семинарскому занятию, при разработке проекта по заданной теме и т. д.

Таким образом, на основе накопленного опыта мы можем сделать вывод о том, что интерактивный метод «ПОПС-формула» является универсальным и эффективным, может использоваться в повседневной деятельности педагога, так как позволяет развивать у студентов умение критически мыслить, анализировать информацию, формулировать и доказывать собственную точку зрения.

Кроме того, применение данной формулы при изучении дисциплины «История» позволяет реализовать индивидуальный подход в образовании, способствует расширению кругозора и активизации познавательного интереса обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шакурбанова Н. Э. Эффективность применения методов «поиск соответствий», «ПОПС-формула» и «синквейн» при изучении темы «типы сказуемых» // XIV Виноградовские чтения. Ответственный редактор Н. М. Миркурбанов. 2018. С. 306–309.

2. Шамуратова М. Ж. Повышение качества обучения с применением интерактивного метода «ПОПС-формула» в преподавании предмета «Информационные технологии в образовании» по теме «Применение электронных учебников в обучении» // Интернаука. 2020. № 23—1 (152). С. 13–14.

3. Павлюковец М. А., Пантюхова П. В. Использование синквейна и ПОПС – формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 1 (20). С. 103.

**Н. Ф. Борисова**

*преподаватель специальных дисциплин*

*ГБПОУ СМТ, г. Н. Новгород, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ФИЛОСОФИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Бережливое производство» или Lean-производство – это по своей сути организация производственного процесса только с нужными и полезными действиями со стороны всего персонала, определяющим критерием которого становится ценность выпускаемой продукции.

Качество выпускаемой продукции, безопасность производства и избавление от лишних расходов, сокращение времени на производство продукции, снижение расходов – показатели, характеризующие любое успешное предприятие.

Сокращение потерь во всех процессах производства, действий, не добавляющих ценности конечному продукту, повышение конкурентоспособности и востребованности любого предприятия на рынке определяются философией бережливого производства.

«Бережливое производство» со стороны комплексного подхода включает в себя возможности для оптимизации процессов производства, обеспечение управленческой инфраструктуры, изменение образа мышления и поведения персонала.

«Бережливое производство» с методологической точки зрения позволяет выявить действия по всей цепочке процесса изготовления продукта (изделий или услуг), добавляющие и не добавляющие ценности конечному продукту, и располагает инструментами, которые позволяют избавиться от операций, не добавляющих ценности и связанных с ними затрат.

Концепция «Бережливого производства» обладает уникальным свойством – универсальностью, а следовательно, применение его возможно как в производственной сфере, так и в непромышленной [5].

Инструменты, принципы и методы «бережливого производства» сегодня широко применяются не только в промышленности, но и в сфере здравоохранения, образования, торговле, ЖКХ и во многих других сферах госучреждений. Образуются бережливые поликлиники, дома.

Появляются новые термины и понятия – бережливое мышление, бережливое сознание, бережливые технологии, Лин-культура, бережливая личность и т. п.

Необходимо заметить, что «бережливые технологии» успешно адаптированы и внедрены в сферу образования во многих городах России, в том числе и в Нижнем Новгороде.

Например, в Сормовском механическом техникуме в профессиональный цикл дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы учебных планов всех специальностей и для профессий с 2016–2017 учебного года введена учебная дисциплина «бережливое производство». В техникуме создан кабинет основ бережливого производства, подготовлены рабочие программы, разработаны методические указания для проведения практических работ. Данные инструменты предназначены для освоения обучающимися теоретических основ бережливого производства, приобретения компетенций по вопросам использования перспективных подходов управления подразделениями предприятий машиностроения, а также организации своей профессиональной деятельности на основе применения концепции «Бережливого производства».

Совершенно справедливо отмечается, что потребителями в области образования являются обучающиеся. Следует отметить, что в числе их являются и родители или законные представители обучающихся, а также работодатели и само общество в целом.

Ценностями для перечисленной группы потребителей в образовательной сфере являются в первую очередь качество обучения, практико-ориентированность, нацеленность на успешность в будущей профессиональной сфере, воспитание и развитие обучающихся. Эти направления современного образования содержательно наполнены множеством процессов, которые взаимосвязаны между собой и одновременно обладающие большим потенциалом для их совершенствования.

О. В. Кузнецова отмечает, что при применении бережливых технологий в образовании реализуется концепция бережливого обучения [3].

В свою очередь С. В. Бурханов, Е. А. Гусева разъясняют термин «бережливое обучение», понимая под ним такое обучение, при котором учебный процесс организован без потерь, влияющих непосредственно на результативность обучения, снижающих его эффективность [1].

Действительно, можно констатировать, что применение инструментов «бережливого производства» в образовании позволяет минимизировать, а в некоторых случаях избавиться от таких потерь, как переизготовление, незавершенная работа, неточности и ошибки в учебном

процессе, повторяющая работа, лишние этапы в процессах, лишние передвижения и перемещения.

Рассматривая основные приемы и методы бережливого обучения, нужно отметить, что они принципиально не отличаются от способов «бережливого производства» и включают в себя: выявление и устранение потерь в обучении; непрерывный поток обучения; стандартизацию учебного процесса; организацию рабочего (учебного) места; открытость учебного процесса; гибкость учебного процесса (быструю переналадку), вовлечение обучающихся, родителей и преподавательского состава; непрерывное усовершенствование [2].

Применяя приемы и методы «Бережливого производства» и процесса обучения в Сорновском механическом техникуме имени Героя Советского Союза П. А. Семенова, возникает задача – сопоставить практики внедрения инструментов бережливого производства в образование и найти точки соприкосновения между ними.

### **Непрерывное усовершенствование**

Следует отметить, что образование постоянно работает с изменениями.

Развитие образования возможно охарактеризовать как непрерывный процесс, сочетающий в себе и традиционные, и инновационные методы обучения. Только недавно были внедрены активные методы обучения. А сегодня многие основные методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов обучения.

Суть «бережливого производства» заключается в оптимизации всех материальных и информационных потоков. Сходство технологий бережливого обучения и бережливого производства очевидно.

В процессе обучения задействовано множество различных видов образовательных технологий. Так, ученые Т. И. Шамова и Т. М. Давыденко рассматривают образовательные технологии в качестве процессной системы, в которую включена совместная деятельность учащихся и учителя. Данная деятельность включает в себя планирование, организацию, ориентирование и корректирование всего образовательного процесса при достижении конкретных результатов для обеспечения комфортных условий всем участникам процесса [6].

Современные образовательные технологии – такие, как здоровьесберегающие, проектная и исследовательская деятельность; информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; практико-ориентированные технологии, технологии «ТРИЗ» и др.

Эти приемы и способы, формы и методы обучения постоянно анализируются, выделяются положительные и негативные моменты,

происходит выбор оптимальных и более рациональных, что побуждает проводить работу по постоянному и непрерывному их совершенствованию.

Так, используется метод анализа в конкретной ситуации – при проведении практического занятия по составлению рабочего стандарта для обучающихся по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в процессе изучения дисциплины «Бережливое производство».

Данный метод возможно использовать при проведении и практических занятий, и при проведении лекционных уроков. Перед обучающимися поставлена следующая задача: изучить технологический процесс сборки определенного узла, выполнить хронометраж каждой операции. После чего выявить потери, внести предложения по совершенствованию процесса. Обучающиеся разбиваются на несколько групп, по 3–4 человека. Каждый коллектив решает данную задачу отдельно, предложения по совершенствованию могут значительно отличаться друг от друга – от конкретных предложений по совершенствованию технологического процесса сборки, до предложений в организации процесса. Задание выдается для всех групп одинаковое. После выполнения его обучающиеся составляют рабочий стандарт (табл. 1).

Таблица 1 – Рабочий стандарт

№	Наименование элемента	Качество	Безопасность	Инструмент	Фото или рисунок
1					
2					
3					
...					

После выполнения задания каждая группа обучающихся представляет свои предложения, и все коллективно обсуждают, выделяя наиболее удачные и рациональные.

#### **Использование имитационных игр**

Например, имитационная игра используется при проведении практической работы по диагностике первичных измерительных преобразователей для студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» в процессе изучения профессионального модуля ПМ 01. Обучающиеся играют роль метролога, который контролирует пригодность использования преобразователя в системе автоматизации. Каждый обучающийся получает индивидуальное

задание, рассматривает свою систему автоматизации, например, систему автоматизации вентиляции и кондиционирования промышленного цеха. Выдаются данные, полученные замером с эталонного прибора, необходимо провести измерения техническим прибором и сравнить их с эталонными. Затем заполняется таблица измерений (табл. 2) и делается вывод о пригодности прибора.

Таблица 2 – Результаты измерений

Показания эталонного прибора						
Показания технического прибора						
Абс. погрешность						
Отн. погрешность						

**Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)** – направление в педагогике для развития творческой личности, для поиска решений сложных проблем, проявления изобретательства и творчества, используя нестандартное мышление [4]. В основе данной образовательной технологии лежат методы нестандартных решений, используются креативные подходы в обучении, методы усовершенствования процессов, где нет единственно правильного решения.

При обучении контролируется правильность выполнения этих процессов, отслеживаются отклонения и оперативно происходит реагирование на них, т. е. выполняется мониторинг процесса.

Применение различных образовательных технологий будет происходить более эффективно, если исходный процесс построен методами «бережливого производства», и в нем уже устранены многие потери.

Можно сказать, что «бережливое производство» оптимизирует процессы методологически, а образование обеспечивает выполнение этой методологии.

### **Электронный Канбан**

Идеология «бережливого производства» включает в себя множество разделов, важнейшим из которых можно считать организацию вытягивающей системы при помощи инструмента под названием – Канбан.

Сущность инструмента «бережливого производства – Канбан» заключается в том, что обеспечение всех производственных участков предприятий происходит обязательно строго по принципу «точно вовремя». То есть на последующий участок производства с предыдущего должно поставляться столько количества сырья, материалов, продук-

ции, сколько действительно нужно для ритмичного выпуска определенного объема продукции потребителям.

Информацию о поставке определенного количества конкретных изделий передают в виде специального ярлыка-карточки (канбан – на японском языке означает карточка).

Объем и виды информации в образовательном процессе значительны. Данным приемом оптимизировать процессы передачи информации (в полной мере, частично, по мере необходимости) между обучающимися и преподавателем возможно.

Система Канбан используется при проведении обучения в дистанционной форме, подготовке методических указаний по проведению лабораторных и практических работ, размещении информации на сайте преподавателя, в системе Moodle и т. п.

### **Решение проблем**

Например, в «бережливом производстве» выработан подход к коллективному принятию решений. При коллективном подходе к принятию решений может использоваться метод мозгового штурма.

Сущность «мозгового штурма» в «бережливом производстве» состоит в том, что во время производственных собраний присутствующие предлагают различные идеи решения проблемы. Критика, оценка высказанных идей не допускается. Приветствуются необычные идеи.

Проведение занятий в форме деловых (ролевых) игр последнее время стало все больше распространяться. И это объяснимо. У обучающихся во время проведения деловых игр проявляется больше интереса к изучаемой дисциплине. Исполняя те или иные роли, распределяемые игрой, обучающиеся имеют возможность в игровой форме выразить свое отношение по рассматриваемому вопросу, показать, как он бы действовал в той или иной ситуации, если бы реально он исполнял эту работу или должность и т. д.

### **Пример занятия «Производственное совещание»**

**Цель игры:** поиск наиболее оптимальных решения обозначенной проблемы; вовлечение в работу всех обучающихся и развитие их творческих способностей.

### **Содержание игры:**

Методика проведения учебного занятия практически аналогична производственному поиску решения той или иной проблемы. Перед обучающимися обозначается проблема: например, подбор наиболее необходимых приборов и средств для системы автоматизации теплового режима помещения, определение контура системы и т. п. Вопросы выбираются согласно теме занятия. Проблема должна быть сформулирована преподавателем, возможно, и самими обучающимися.

Во время решения необходимо дать возможность высказаться каждому, рассмотреть любое предложение. При обсуждении проблемы не должны сразу отбрасываться даже неправильные, на первый взгляд, невыполнимые идеи.

Особое внимание следует обратить на визуализацию выдвинутых предложений, которые можно зафиксировать на доске, бумаге, использовать аудио- и видеофиксацию, компьютерные технологии.

Заключительным этапом игры становится обсуждение выдвинутых предложений. В обсуждении принимают участие все участники игры, оценка производится либо жюри, либо совместно.

#### **Варианты игры:**

1. Одна проблема – несколько решений (определяются наиболее удачные решения проблемы).

2. Одна проблема – одно решение (участники собираются вместе, и обсуждают самую лучшую идею).

3. Несколько проблем – одно решение (перед участниками ставятся несколько проблем и ищется совместное решение).

4. Эффект «домино» (последовательно решаются возникающие проблемы, для это возможно использовать инструмент «бережливого производства» – «5 почему»).

5. Проведение деловой игры с использованием распределения ролей, например, конструкторы, технологи, контролеры, техники метрологических служб и т. п.

6. Разновидностями проведения такого типа занятий являются конференции, круглые столы, когда после обсуждения идей единолично, в отдельных группах, все обучающиеся собираются вместе и происходит поиск наиболее верного решения поставленной проблемы.

Деловую игру проводят в несколько этапов:

1. Предварительный этап. Он проводится до начала игры. Формируются группы из обучающихся по 3 – 5 человек. Возможно распределение в группы преподавателем, также приемлем вариант объединения самими обучающимися.

Желательно подготовить группу экспертов. В нее могут входить представители предприятий.

2. Для каждой сформированной группы формулируется проблема (в зависимости от вида проведения игры задание может быть разным, одинаковым или разбито на отдельные элементы).

Формулирование проблемы. Каждой группе может быть дано свое задание: например, разработать систему автоматизации теплового режима помещения.

3. Подбор необходимой литературы (стандартов, типовых проектов и т. д.). В данном случае предполагается совместная работа обучающихся и преподавателя.

4. Основной этап. Обучающиеся работают в группах над решением поставленной проблемы.

5. Заключительный этап. Группы представляют свои идеи, защищают решения. Группа экспертов внимательно выслушивает каждого, производит оценку. Выбирают лучший проект.

6. Подведение итогов. На данном этапе ведущая роль принадлежит преподавателю, который подводит итоги занятия, указывает на положительные моменты, подчеркивает ошибки, отмечает наиболее активных участников игры, вносит собственные предложения.

Деловые игры в форме мозгового штурма применяются и для усвоения нового материала, и для закрепления, пройденного, как возможность поиска нестандартных решений, как возможность самореализации обучающихся.

### **Визуализация**

Метод визуализации в «бережливом производстве» достаточно широко применяется: это – оконтуривание рабочих зон, складских помещений, проходов и проезда, использование окрашивания проводов, приборов, обозначение рабочих мест и т. д.

Процессам представления данных в виде их изображения с целью более удобного восприятия на всех уровнях и стадиях учебного и административного процессов в техникуме уделялось и уделяется самое серьёзное внимание, и реализация данного инструмента осуществляется достаточно эффективно.

В Сорновском механическом техникуме используется электронная информационная образовательная среда, организована маршрутизация-навигация в здании учебных корпусов и в здании общежития, подготовлены информационные учебные ресурсы электронных научных библиотек, электронные учебно-методические комплексы по всем профессиям и специальностям.

### **Система «5 С»**

Система «5 С» – это самый распространенный инструмент «бережливого производства». Данная система была разработана в Японии для более эффективного и рационального размещения рабочих мест, для управления рабочей зоной и вследствие этого сокращения потерь, повышения производительности труда. Заслуживает внимание рассмотрение таких правил, как правило – 30 секунд, метода теней или трафаретов, метода в одно касание и т. д.

Система «5С» была впервые внедрена на заводах Японии в 50-х годах прошлого столетия. Первоначально система состояла из четырех действий. В настоящее время данная система широко известна и применяется на многих предприятиях России.

В современной интерпретации «5 С» – это:

1. Сортировка (четкое деление на нужное и ненужное, причем от последних необходимо избавиться немедленно).
2. Соблюдение порядка (каждый предмет должен находиться на своем месте, что позволяет исключить потери времени на их поиски)
3. Содержание в чистоте (любая рабочая зона должна находиться в чистоте).
4. Стандартизация (во-первых, это соблюдение трех вышеназванных правил, во-вторых, это создание инструкций и стандартов).
5. Совершенствование (в буквальном переводе с японского – «воспитание»). У сотрудников должна сформироваться привычка точного соблюдения установленных процедур, стандартов и правил и постоянный поиск улучшения их).

Данная система внедрена в работу всех отделов техникума, а также в учебный процесс при проведении занятий, консультаций, работы кружков, секций, научных объединений, при проведении учебной практики.

Первый шаг заключается в том, что все рабочие документы и учебная информация на бумажных носителях и в электронном виде подвергаются сортировке в зависимости от потребности и используемости.

Второй этап соблюдения порядка предполагает, что в аудиториях на стендах и стеллажах располагать учебные и наглядные материалы, образцы инструментов, различные узлы машин и механизмов. После окончания работы (окончания занятия) и в конце рабочего дня осуществляется уборка в соответствии с графиком или картой-схемой. Преподаватель и обучающиеся ориентируются в наглядном материале на бумажных носителях и в системе папок в электронном виде.

Третий этап закрепляет решение задач первых двух этапов. Постоянное поддержание в чистоте аудиторий, лабораторий, мастерских является необходимым условием для реализации образовательного процесса на высоком уровне качества, которое приносит удовлетворение и комфорт обучающимся и преподавателям.

Четвертый позволяет формировать безопасность, комфорт, качество получаемых знаний.

Совершенствование образовательного процесса в современных реалиях является актуальным. Появление дистанционных технологий, внедрение цифровых возможностей, практико-ориентированного обу-

чения и т. п. требуют непрерывного совершенствования образовательного рабочего места.

Проведенный краткий анализ возможностей использования инструментов «бережливого производства» в образовательной сфере позволяет с большой уверенностью сказать, что происходит:

1. Оптимизация и повышение эффективности образовательного процесса и обучающихся, и преподавателей.

2. Служит организации своей профессиональной деятельности на основе применения концепции «бережливого производства».

3. Создаются условия для формирования со стороны обучающихся бережливого сознания, бережливого мышления, бережливой культуры поведения, наряду с этим учреждения образования могут стать «инструментом», способным сформировать «экономически бережливую личность».

4. Главным результатом является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бурханов С. В., Гусева К. А. Бережливые технологии в деятельности учителя физической культуры // Вопросы педагогики. 2021. № 3–1. С.62–65.

2. ГОСТ Р 56020–2020. Бережливое производство. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs>.

3. Кузнецова О. В. Технологии «бережливого производства» в системе образования // Развитие науки и образования в современном мире. ООО «АР-Консалт». 2015. С. 148–151.

4. Смирнова О. В. Использование инновационных форм обучения в преподавании экономических дисциплин в системе СПО (применение технологии ТРИЗ) // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2020 г. С. 175–177.

5. Шагаева Т. Н. Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций // Всероссийский педагогический форум. Петрозаводск, 2021. С. 27–31.

6. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: избранные труды / Вст. ст. С.Г. Воровщикова. М. : ЦО «Перспектива», 2009. 272 с.

7. Костылев Д. С., Костылева Е. А., Кутепова Л. И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения // Перспективы науки. 2015. № 4 (67). С. 23–25.

**Т. Ю. Борисова**

*доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

**А. Е. Шамин**

*д.э.н., профессор кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»,*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Контроль знаний обучающихся является важным элементом оценки качества образования. В результате контроля происходит поступление информации о результатах обучения. Педагогический контроль – это важный элемент учебного процесса.

В настоящее время широкое распространение получили интерактивные формы обучения и контроля знаний обучающихся, к которым относится и педагогическое тестирование.

Педагогическое тестирование является целенаправленным, одинаковым для всех обучающихся обследованием, которое отличается точностью, простотой, доступностью.

Педагогический тест представляет собой систему заданий определенной формы и содержания, который создается для оценки уровня подготовки обучающихся.

Слово «тест» переводится с английского как «испытание», «проверка». Все тесты имеют общие признаки: набор определенных заданий, который позволяет провести качественную оценку знаний обучающихся.

Тестовая форма проверки знаний позволяет исключить субъективизм в выставлении оценок, повысить мотивацию обучающихся.

Педагогические тесты классифицируются по методологии интерпретации на нормативно-ориентированные, позволяющие проводить сравнение учебных достижений обучающихся и критериально-ориентированные, применяемые для интерпретирования результатов тестирования согласно уровня знаний обучающихся. Данные тесты можно использовать для перевода полученных баллов в традиционную систему оценок.

По целям использования тесты подразделяются на предварительный, целью которого является оценка начальных знаний; формирующий, который затрагивает определенную часть обучения; диагностический фокусируется на наиболее встречающихся ошибках; суммирующий, содержащий вопросы наибольшего уровня сложности.

По назначению тесты классифицируются на базовый, позволяющий провести проверку усвоения основных понятий; диагностический, дающий возможность выявления уровня усвоения материала обучающимися; тематический, проводящийся по окончании изучения темы; итоговый, который проводится в конце семестра за курс.

Тестовые задания могут быть закрытой формы, в которых выбирается правильный ответ из нескольких. Выполняя задания открытой формы, обучающиеся дают сами ответы на задания. В заданиях на соответствие необходимо сопоставить элементы одного множества с элементами другого множества, а в заданиях на установление правильной последовательности необходимо указать при помощи нумерации последовательность операций или действий.

Разработка педагогического теста происходит в несколько этапов. Во-первых, определяется цель тестирования, затем происходит отбор и упорядочение материала, далее происходит разработка тестовых заданий, оформление теста, его апробация и проверка качества теста.

Существуют две группы методов анализа тестовых заданий: экспертные и математические.

Сразу после составления заданий теста их анализ проводится экспертными методами, при помощи которых определяется соответствие содержания заданий соответствующей дисциплине.

При анализе тестовых заданий математическими методами происходит выявление информации о скрытых дефектах, не выявленных экспертным методом.

Текстовый контроль имеет определенные преимущества, заключающиеся в индивидуальном характере контроля уровня знаний обучающихся; возможности его регулярного проведения и сочетания с другими формами контроля; охвате всех разделов учебной программы; объективности; возможности проведения контроля за короткое время.

Также существуют и недостатки тестирования, кроющиеся в том, что тестовые задания догматизированы, в них не предусмотрен творческий подход; решения тестового задания содержат элементы случайности; задания не в полной мере развивают мыслительные навыки обучающихся; проверяют уровень знаний обучающихся, но не дают представление о способностях и навыках.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлаков И. В. Педагогическое тестирование // Методист. 2019. № 1. С. 20–22.
2. Горбунова Н. В. Тестирование как метод педагогического контроля и эмпирический метод реализации психолого-педагогического исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–2. С. 40–42.
3. Донцова Ю. А. Компьютерное тестирование как инструмент педагогического контроля в цифровом образовании // Современные проблемы физико-математических наук. Под общей редакции Т. Н. Можаровой. 2018. С. 51–53.
4. Еськин Д. П. К вопросу об использовании компьютерного тестирования в педагогической практике // Альманах мировой науки. 2018. № 1 (21). С. 106–107.
5. Сычева Н. В., Хасанова Н. А., Алейникова А. О. Тестирование как метод педагогического контроля в вузе // Вестник науки. 2019. Т. 2. № 2 (11). С. 65–70.
6. Банников С. А. Подготовка профессиональных кадров в системе образования Российской Федерации. 2017. 192 с.
7. Чебыкин И. А., Палкина М. В. Анализ подходов к оценке потенциала кадров управления организации // Вестник НГИЭИ. 2021. № 5 (120). С. 65–76.

**И. В. Волков**

*к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.02.04 МЕНЕДЖМЕНТ**

Проектный подход в образовании изначально применялся в сельскохозяйственных школах США во второй половине девятнадцатого века, его основой была взаимосвязь практической и теоретической деятельности. Основоположником проектного обучения являлся Д. Дьюи. Данный подход явился альтернативой традиционному методу обучения.

Д. Дьюи утверждал, что в основе обучения должен лежать принцип «обучение в процессе деятельности», так как он соответствует деятельности сущности ребенка и обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом [1, с. 11].

В России концепция Д. Дьюи наиболее полно была реализована в педагогической практике А. С. Макаренко.

Однако отношение отечественной педагогики к проектному обучению было различным. Некоторые ученые отечественной педагогики, изучая систему образования СССР двадцатых годов, указывали на то, что чрезмерное использование в учебном процессе проектных подходов очень часто приводило к снижению качества обучения. Основными причинами, по их мнению, являлось:

- отсутствие необходимых компетенций по применению проектных методов у педагогических работников;
- слабое методическое обеспечение проектного обучения.

Исходя из чего на основании Постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» 1931 г. Правительством СССР использование проектных методов в обучении было запрещено.

Переход с административно-планового устройства на рыночную экономику привел к значительным изменениям в системе управления организациями. С учетом новых реалий в стране появляется потребность в подготовке менеджеров высшего образования, способных работать в рыночных условиях.

Современные рыночные условия требуют от процесса обучения по направлению подготовки 38.02.04. Менеджмент прежде всего практической значимости формируемых у обучающихся компетенций. Обучение должно строиться на тесном взаимодействии теории и практики, гибкого реагирования на изменения ситуации в экономике, обоснованности управленческих решений, направленных на снижение риска, оптимизацию ресурсов с учетом цифровизации всех сфер деятельности организации. Всем перечисленным признакам отвечает проектное обучение.

На сегодняшний день Институт экономики и управления Нижегородского инженерно-экономического университета активно внедряет проектные подходы в образовательный процесс. Так при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающимися высшего образования формируются межкафедральные команды по выполнению проектов, направленные на решение конкретных проблем. Для повышения качества выполняемых проектов предполагается участие руководителей ВКР с закрепленными за ними обучающимися не менее чем с трех направлений подготовки.

Важным этапом в образовательном процессе при реализации ФГОС ВО являются организация контроля и оценка знаний, умений и навыков обучающихся [3].

Исходя из этого одним из условий при применении проектного подхода при подготовке ВКР является формирование системы контроля и оценки реализации проекта на соответствие установленным целям и задачам проекта при реализации каждого из его этапов.

Составление проекта в рамках ВКР включает следующие этапы:

1. Инициация:

- формирование команды из обучающихся различных направлений подготовки;
- идентификация идеи, названия проекта, определение предмета, объекта исследования, основной проблемы;
- определение цели и задач по устранению проблемы;
- составление задания с учетом требований заказчика, потребителей проекта;
- обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности;
- создание в социальной сети «Контакт» группы участников проекта для их удаленного коммуникационного взаимодействия.

2. Планирование:

- составление задания с учетом требований заказчика, потребителей проекта;
- составление графиков выполнения проекта;

- составление бизнес-плана проекта;
- составление постера проекта.

### 3. Исполнение:

- выполнение проекта с учетом возможной корректировки.

### 4. Контроль:

- мониторинг и контроль выполнения проекта.

### 5. Завершение:

- информирование обучающихся НГИЭУ о результатах проекта при участии в научно-практических конференциях;
- подведение итогов реализации проекта, оценка действий членов команды при корректировке проекта в связи с непредвиденными обстоятельствами («цифровой след»);
- оформление и презентация результатов проекта;
- выводы, выдвигание новых проблем, поиск «точек развития проекта».

Одним из условий результативной и слаженной работы обучающихся команды является слаженность и роль руководителей проекта, их взаимопонимание со всеми членами команды и прежде всего с закрепленными за ними обучающимися.

Как отмечает ученый Горбунова Н. В.: «Одна из функций преподавателя в роли руководителя проекта – фасилитация учебного процесса. Здесь важно умение преподавателя задавать проблемные и наводящие вопросы, создавать доброжелательную атмосферу в группе, позитивный настрой на решение задач, а не прямое руководство, лишённое прямых подсказок или запретов» [2].

На наш взгляд, руководитель также должен обладать следующими характерными особенностями:

- спокойной манерой общения, умением ведения диалога с учетом высказывания различных точек зрения;
- способностью не подавлять идеи обучающегося собственными умозаключениями;
- умением наводящими вопросами активизировать мыслительную деятельность обучающегося и создать благоприятную среду для общения;
- умением предоставлять обучающемуся нужное количество информации по мере ее усвоения;
- умением ставить четкие границы своего личного и профессионального пространства;

Использование проектного обучения при написании ВКР позволяет более качественно освоить теоретические знания обучающимся и сформировать необходимые компетенции при решении конкретных

производственных задач. Придать процессу обучения осмысленность и востребованность в практической деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. 144 с.

2. Горбунова Н. В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–2. С. 112–116.

3. Вожаева Н. Г., Павлов А. В. Использование кейс-технологий как одного из инновационных методов при изучении экономических дисциплин // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино: НГИЭУ, 2021. С. 21–24.

4. Игошин А. Н., Полянский М. В. Применение метода проектов при изучении экономических дисциплин // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. 2021. С. 45–46.

**Ю. В. Жанкина**

*ассистент кафедры социальной безопасности  
и гуманитарных технологий факультета социальных наук*

*ФГАОУ ВО «НИНГУ им. Н.И. Лобачевского», Н. Новгород, Россия*

**Н. Е. Назарова**

*к.т.н., доцент кафедры товароведения,  
сервиса и управления качеством*

*ИПТД – филиала ГБОУ ВО НГИЭУ, Н. Новгород, Россия*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Актуальными проблемами на рынке труда на сегодняшний день остаются, с одной стороны, вопросы трудоустройства выпускников, как правило, не имеющих опыта решения практических вопросов в профессиональной сфере, с другой стороны – нехватка квалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и необходимыми компетенциями. Решение данных проблем возможно путем взаимного тесного сотрудничества вуза и работодателей в рамках реализации практико-ориентированного обучения. При этом необходимо обеспечить активное участие представителей бизнеса в подготовке обучающих материалов проблемного характера и оценке качества выполнения практических заданий студентами. Основная задача такой модели обучения – максимально приблизить систему подготовки кадров в ВУЗах к запросам рынка труда. Именно в такой связке «вуз – бизнес» формируется система образования, готовящая *компетентного* специалиста.

В современных условиях работодателям нужен «*готовый*» специалист, способный сразу приступить к выполнению трудовых функций и к дальнейшему развитию. Выпускник, умеющий применять приобретенные при обучении профессиональные компетенции на практике, будет наиболее востребован на рынке труда. В то же время основу хорошей репутации ВУЗа составляют отзывы работодателей.

Практико-ориентированное обучение представляет собой вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности [1].

Решение реальных проблем бизнеса в ходе учебного процесса дает возможность повысить степень ответственности как студентов, так и преподавателей. Итоги работы принимают реальные работодатели. Из того, насколько квалифицированные предложения способны дать студенты на итоговой презентации по решению реальной проблемы бизнеса, складывается имидж вуза.

Несомненно, базовые требования технологии практико-ориентированного обучения остаются прежними, изменяются лишь способы её реализации.

Рассмотрим подробнее эти особенности в рамках реализации практико-ориентированного обучения на старших курсах ВУЗа.

### ***1 этап. Разработка практической проблемной задачи***

Степень сложности практической проблемной задачи может быть различной. Наиболее простым вариантом является задание, требующее анализа по какой-либо узкой проблеме. Работа над такой задачей укладывается в рамки учебного процесса одной дисциплины.

Более сложным вариантом является разработка практической проблемной задачи, не укладывающейся в рамки только одной дисциплины.

Реальные проблемы бизнеса, как правило, требуют не только для обучающихся, но и для преподавателей комплекса знаний и специфики предпринимательской деятельности. В рамках реализации технологии практико-ориентированного обучения, приобретенные теоретические знания будут носить более осмысленный характер [2].

Технология практико-ориентированного обучения может быть реализована только лишь при правильном выборе бизнес-партнеров.

*Критериями выбора потенциальных бизнес-партнеров являются:*

- наличие у бизнес-партнера комплекса задач, которые укладываются в рамки обучения студентов конкретного направления подготовки и желание решить эти задачи силами студентов;
- умение доверять студентам;
- умение наблюдать со стороны, не вмешиваясь в деятельность студентов при поиске вариантов решения задачи предприятия;
- желание оказывать студентам содействие в сборе необходимой аналитической информации;
- желание участвовать в оценке качества выполненной студентами работы.

Таким образом, в отличие от традиционной формы обучения, практическую ситуацию формулирует не преподаватель, а бизнес-партнер.

Как правило, выделяют два типа бизнес-партнеров:

- первый тип – бизнес-партнер выделяет проблемные задачи и четко их формулирует. В данном случае деятельность студентов направлена на решение поставленных проблемных задач;

- второй тип – бизнес-партнер лишь представляет всю необходимую информацию, а студенты совместно с преподавателем-наставником исследуют предприятие и определяют область задач.

*Задачи преподавателя-наставника на первом этапе:*

- поиск бизнес-партнера, соответствующего всем вышеперечисленным требованиям;

- корректировка совместно с бизнес-партнером практических заданий таким образом, чтобы студенты могли найти решение с учетом набора компетенций, необходимых будущему специалисту в данной отрасли;

- обсуждение с бизнес-партнером плана работы и определение списка подразделений для диагностики проблемы предприятия.

### ***2 этап. Планирование и подготовка учебного процесса***

Реализацией этого этапа практико-ориентированного обучения занимается преподаватель-наставник. Этот этап включает в себя разработку:

- алгоритма реализации проекта;

- перечня источников информации;

- графика выполнения заданий;

- оценочных листов с критериями оценки работы студенческих команд.

### ***3 этап. Подготовка обучающихся к выполнению проекта и работа над решением практической задачи***

Данный этап наиболее сложный, ответственный и достаточно продолжительный. Срок его реализации зависит от характера, объема и сложности поставленной и/или выявленной проблемы. Он включает в себя:

- формирование студенческих команд (рабочих групп);

- ознакомление обучающихся с задачами проекта.

Непосредственное выполнение проекта может осуществляться как на территории предприятия (организации) бизнес-партнера, так и в ВУЗе. Особенность данного этапа состоит в том, что практическую задачу (проблему) ставит представитель предприятия (организации).

В ходе проведения совместного собрания участников от ВУЗа и руководства компании описывается деятельность предприятия (организации), дается характеристика конкретной проблемы, проводится сессия

вопросов-ответов. При необходимости может быть проведена экскурсия по отделам и подразделениям компании.

В зависимости от ситуации студенты могут либо получить исходную информацию, либо им эту информацию необходимо будет собрать в ходе диагностики конкретной задачи предприятия.

В процессе обучения на этом этапе используется в основном исследовательский метод, при котором деятельность преподавателя-наставника носит оценочный, констатирующий, направляющий характер.

- работа команд над решением практической задачи.

В обязанности преподавателя-наставника на данном этапе входит:

- общая координация работы команд, включающая обсуждение отдельных вопросов при нахождении решения задачи (проблемы);

- организация «мозговых штурмов»;

- организация эффективного взаимодействия команд с бизнес-партнером с целью сбора необходимой информации.

На этом этапе используются методы случаев и «мозгового штурма». Студенты применяют полученные ранее теоретические знания на практике, в приложении к реальной ситуации, делают выводы и в зависимости от них выделяют направления своей дальнейшей деятельности. Роль преподавателя заключается в контроле и направляющем участии. Результат «мозгового штурма» – творческие идеи, направленные на решение практической задачи в целом.

Опыт показывает, что идеи, предлагаемые студентами, бывают непредсказуемыми и для моментальной оценки их разумности необходим профессионализм преподавателя в данной области. Самые нереализуемые или нелогичные предложения следует тактично отклонить, обосновав их будущую несостоятельность. Однако, если есть возможность, следует оставлять один заведомо неэффективный вариант как альтернативу, чтобы студенты могли в дальнейшем при расчетах и анализе обосновать его неэффективность и самостоятельно отказаться от него. Преподаватель должен контролировать деятельность студентов, вынося спорные вопросы на обсуждение.

Завершается данный этап разработкой рекомендаций по решению практической задачи и компоновкой всего материала в единый отчет. В зависимости от поставленной задачи форма отчета может быть различной, в том числе возможен и вариант бизнес-плана.

Основной метод обучения, используемый в данном случае, – метод групповой работы (пражский метод). Исходя из поставленных перед студентами задач, индивидуализация обучения становится просто невоз-

можной, и студенты четко понимают необходимость работы вместе с группой для успешного решения практической (проблемной) задачи.

По результатам работы студенческие команды готовят презентации.

Производится предварительное заслушивание команд, обсуждение результатов выполненной работы, оценка участниками команд активности и степени участия всех её членов в работе над проектом.

#### ***4 этап. Представление вариантов решения практической (проблемной) задачи***

Данный этап желательно проводить в форме предзащиты в стенах вуза; а затем организовать представление результатов работы студентов либо на территории вуза (с приглашением представителей бизнес-партнеров), либо с выездом на предприятие.

Результаты работы представляют один или несколько участников команды в форме презентации. Право выбора по данному вопросу остаётся за командой.

Время доклада ограничено, после его окончания следуют вопросы от представителей бизнеса. Отвечают на поставленные вопросы студенты – участники команды, в том числе и не принимавшие участие в презентации.

На заключительном этапе осуществляется анализ результатов работы студентов. И для студентов, и для преподавателя-наставника важным является не только общая оценка выполненной работы, но и сделанные специалистами-практиками замечания о допущенных студентами ошибках и неточностях.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Анурин В. Ф., Архангельская И. Б., Беспалько А. А. и др. *Оценку ставит бизнес: 5 примеров инновационного обучения* : Учебно-практическое пособие. Москва : ФГУ ИОЦ «Новый город», Федеральный Центр образовательных инноваций, 2010. 213 с.

2. Задорожный Ю. В. *Опыт применения кейс-метода в преподавании дисциплин профессионального цикла* // Университетское образование (МКУО-2015): в 2 томах, Пенза, 09-10 апреля 2015 года. Под редакцией А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. Пенза : Пензенский государственный университет, 2015. С. 25–26.

3. Амиров Р. А. *Дистанционное обучение в структуре современного образования* // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12–2 (65). С. 606–608.

**О. Н. Захарова**

*преподаватель*

*ГБПОУ «Починковский с.-х. техникум», с. Починки, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

В настоящее время считается, что использование современных цифровых технологий в образовании уже стало нормой нашей жизни, но понимая также необходимость постоянного саморазвития, преподаватели используют новые и доступные ресурсы, которые помогают не просто быть в курсе всех новых тенденций, но и эффективно использовать цифровые сервисы и технологии в своей педагогической практике.

Цифровые технологии в образовании принесли доступность знаний. Следует отметить, что цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения образования, но их интеграция в учебный процесс далеко не проста. Само по себе оснащение образовательных организаций ЦТ не ведет к повышению образовательных результатов. В своей основе система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде.

Суть цифровой трансформации образования – движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ. Ее главная особенность в том, что ЦТ помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных «бумажных» информационных технологий.

Задача настоящего исследования заключается в описании опыта использования универсального программного обеспечения, которое используется при изучении дисциплин по программированию в технике с целью формирования компетенции по разработке и ревьюированию кода у будущих специалистов.

В рамках изучения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» у студентов второго курса направления подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» при проведении практических занятий предлагается перед самостоятельной рабо-

той над заданием наблюдать посредством программы Screen Task, как преподаватель решает аналогичную задачу за своим компьютером. Обучающиеся имеют возможность на своем компьютере видеть рабочее пространство компьютера преподавателя, тем самым запоминая последовательность работы и технологию написания кода. Очень важной составляющей такого обучения является то, что преподаватель во время демонстрации работы может делать важные комментарии и замечания, заострить внимание на важных моментах.

Во время практических занятий по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» студент работает в интегрированной среде разработчика над написанием кода программы. И очень важно, делая первые шаги при знакомстве со средой программирования, детально изучить ее основные возможности и необходимый функционал. Это не всегда возможно сделать, наблюдая, как преподаватель демонстрирует необходимый материал через проектор. Более удобно и наглядно, когда весь материал перед глазами и в режиме реального времени решается конкретная задача. И после демонстрации преподавателем выполнения примерного задания можно приступить к индивидуальному. Также есть возможность работать параллельно с объяснением преподавателя, т. к. легко можно переключаться между трансляцией рабочего стола и средой разработчика.

Для преподавателя преимуществом является то, что при изучении нового программного обеспечения и его функционала или демонстрации нового метода не приходится это делать персонализировано у каждого студента на компьютере. Это значительно сокращает время на объяснение материала и постановки задачи и дает возможность работы больше с теми обучающимися, которым требуется дополнительная помощь.

Программа Screen Task является универсальным инструментом, разрешающим делиться содержимым экрана с другими пользователями. В отличие от аналогов, ScreenTask поддерживает полноценную трансляцию происходящего на дисплее как через локальное подключение, так и через беспроводную сеть. Веб-интерфейс решения Screen Task оснащен тремя функциями в нижней части дисплея, помогающими останавливать сеанс нужной трансляции, настраивать время обновления и активировать полноэкранный режим. Утилита Screen Task распространяется совершенно бесплатно и поддерживает различные Windows-окружения.

Опыт использования данной программы со студентами показал, что им понравился такой подход. Некоторых заинтересовал данный метод демонстрации, и им было предложено также проявить своё мастер-

ство перед одногруппниками. При таком подходе практические занятия стали более активными, появилась возможность выполнять задания в малых командах, студенты больше контактируют друг с другом – обмениваются идеями и перенимают опыт написания кода программы. Следовательно, использование дополнительного программного обеспечения позволило создать некую образовательную среду для обучающихся во время проведения практических занятий. Думаю, что знания, приобретенные студентами, несомненно, помогают им сейчас, когда они изучают профессиональные модули по своей специальности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 01. С. 83–91.

2. Компьютерные мобильные гаджеты и программное обеспечение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://venemus.com/review/1120-screen-task-demonstraciya-displeya-kompyutera.html>.

3. Сысоева Ю. Ю. Компетентностный подход при формировании иноязычной компетенции у студентов неязыковых вузов в условиях ФГОС третьего поколения // Карельский научный журнал. 2015. № 3 (12). С. 36–40.

**О. А. Зубренкова***к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино***КЕЙС-МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Кейс-метод является интерактивной технологией обучения, поскольку вовлекает всех ее участников в дискуссию. Кейс направлен на формирование практических навыков решения проблемной ситуации, приближенной к жизни. Кейс-метод формирует креативность мышления, гибкость в принятии решений у студентов, способствует развитию soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы [1].

Кейс-метод отличается от традиционного подхода в обучении (табл. 1).

Таблица 1 – Различия кейс-метода и традиционного подхода

Кейс-метод	Традиционный подход
используется для нахождения обучающимися ответов на проблемные ситуации	используется для передачи обучающимся определенного набора знаний
делается акцент на творческий подход со стороны обучающихся	делается акцент на анализ причинно-следственных связей
важен процесс получения результата	важен конечный результат
преподаватель-наблюдатель	преподаватель-наставник

Кейс-метод имеет 8 стадий разработки и реализации (табл. 2) [2].

Таблица 2 – Стадии разработки и реализации кейс-метода

Стадии	Содержание
Стадия 1	определение цели кейса
Стадия 2	идентификация цели кейса и конкретной реальной ситуации
Стадия 3	предварительный поиск различных источников информации для дополнения кейса
Стадия 4	обработка собранной информации для кейса
Стадия 5	компоновка материала, макетирование, определение формы представления кейса
Стадия 6	получение разрешения на публичное представление кейса
Стадия 7	обсуждение завершеного кейса
Стадия 8	подготовка методических рекомендаций по созданию и использованию кейса в дидактических целях

Кейсы различаются по классификационным признакам (табл. 3) [1; 3].

Таблица 3 – Разновидности кейсов

Классификационный признак	Вид кейса
1. Источник исходной информации	1. Кейс, основанный на фактическом материале 2. Смоделированный кейс
2. Степень сложности	1. Кейс низкой сложности 2. Кейс средней сложности 3. Кейс высокой сложности (ситуации-проблемы)
3. Формат использования	1. Executive-кейс (объем: до 2 страниц) 2. Тематический кейс (объем: 3–5 страниц) 3. Полноформатный (гарвардский) кейс (объем: 20–25 страниц)
4. Наличие сюжета	1. Сюжетный кейс 2. Бессюжетный кейс
5. Временная последовательность материала	1. Кейс в режиме от прошлого к настоящему 2. Кейс-воспоминание
6. Субъект кейса	1. Личностный кейс 2. Организационно-институциональный кейс 3. Многосубъектный кейс
7. Наличие приложений	1. Кейс без приложений 2. Кейс со специальными приложениями
8. Способ представления материала	1. Рассказ 2. Эссе 3. Отчет 4. Очерк 5. Документ и др.
9. Тип методической части	1. Вопросный кейс 2. Кейс-задание

Кейс-метод имеет разнообразные формы представления:

- 1) бумажный (печатный) кейс;
- 2) видеокейс;
- 3) аудиокейс.

В заключении отметим, что подготовка кейсов требует от преподавателя творческих способностей и наличия свободного времени. Однако плюсы от использования кейсового обучения сполна компенсируют эти затраты: обучающиеся станут более самостоятельными и им будет легче освоить учебный материал.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кейс-метод в учебном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/kejs-metod-v-uchebnom-processe> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Абаева Ф. Б. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (дата обращения: 14.03.2022).
3. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study> (дата обращения: 14.03.2022).
4. Кейсовое обучение в школе: виды кейсов и рекомендации по использованию метода [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://pedsovet.su/metodika/6389\\_metodika\\_keysovogo\\_obuchenia](https://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia) (дата обращения: 14.03.2022).
5. Трофимова Н. Н. Особенности разработки системы КРІ человеческих ресурсов в деятельности HR-департамента наукоемкого предприятия // Вестник НГИЭИ. 2021. № 3 (118). С. 114–124.

**А. Н. Игошин**

*к.э.н., доцент кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА**

Мышление – это сложный, комплексный психологический процесс, в результате которого возникает новое знание из незнания. Мышление – активный процесс, конечные результаты которого определяются направленностью мысли и характером взаимодействия с материалом впечатлений и памяти, подсознанием, интуицией, фантазией. Мышление обладает высокой степенью пластичности, способностью адаптироваться к разным целям человеческой деятельности. Именно цель и ее реализация в практической деятельности мобилизует и формирует соответствующую специализацию мышления. Поэтому для формирования проектного мышления у студентов необходимо как можно раньше их включить в проектную деятельность, с соответствующим целеполаганием и планированием проектного поиска [1].

Исходя из теории концепции Штрауса-Хоува о поколенческих циклах можно выделить ряд особенностей обучения современной молодежи, которые, в свою очередь, основываются на особенностях восприятия информации людьми, родившимися после 2000 года, таких, например, как клиповость мышления.

К подобным особенностям обучения можно отнести позицию «учащийся в центре внимания», обязательную практическую применимость знаний и диалог со студентами, наличие студенческой кооперация вместо конкуренции, визуализацию изучаемого материала и, по возможности, процесса обучения.

Все эти особенности позволяет учесть применение в процессе обучения инструментов проектного менеджмента и бережливых технологий, т. к. их основными особенностями выступают ориентированность на результат, свобода выбора средств, визуализация процессов и ориентированность на пользователя.

Так, например, в рамках производственной стационарной практики (практики по получению профессиональных навыков и опыта

профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки бизнес-информатика было проведено зонирование аудитории. Были выделены следующие зоны: рабочая зона, переговорная зона, food court (зона питания).

Факт смены стандартного расположения учебной мебели на описанное расположение позволил максимально приблизить процесс прохождения практики к реальному процессу работы проектных групп в офисе, что усилило интерес студентов к занятиям.

Кроме того, на занятиях применялись следующие элементы модели SCRUM: визуализация процесса (доска KANBAN), ежедневные stand-up, где студенты озвучивали план на рабочий день (в начале рабочего дня) и давали рефлексию по его выполнению (в конце рабочего дня). Следует отметить, что выделенные проектные офисы работали в одной аудитории и имели возможность межгрупповых консультаций. Кроме того, в процессе всего времени прохождения практики обязательным было использование в работе система 5S, как инструмента бережливого производства [2].

Часть данных принципов используется и на аудиторных занятиях студентов направления подготовки бизнес-информатика в рамках дисциплины «Экономическая эффективность внедрения ИТ-проектов».

В частности, в рамках освоения последней модульной единицы дается задание визуализировать процесс окончания проекта на примере бытовых, а не профессиональных процессов, например, празднования дня рождения дома и выхода на природу академической группой.

Использование подобного инструментария в процессе обучения позволяет повысить интерес обучающихся к изучению курса, мотивирует их на исследовательскую работу и повышает эффективность всего образовательного процесса [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дударева Н. В. Психолого-педагогические основы формирования проектного мышления учащихся и студентов профобразования // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 8. С. 135–136.
2. Игошин А. Н., Полянский М. В. Инструменты развития проектного мышления студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» // *Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт*. 2020. С. 68–69.
3. Борченко И. Д. Проблема конвергенции и преобразования в образовании // *Проблемы культурного образования*. 2015. С. 18–19.

**Н. С. Кулькова**

*ст. преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ г. Княгинино, Россия*

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В современном образовательном процессе обучение без применения интерактивных форм преподавания невозможно. С развитием научно-технического прогресса завлечь обучающихся в учебный процесс становится все сложнее и проблематичнее.

Популярным методом изучения тех или иных тем на различных занятиях стало применение игровых форм на практических занятиях, решение кейсов, онлайн-тестирования и прочее.

Отклонение от классического ведения занятий и построения игрового сюжета притягивают внимание обучающихся всей группы.

Ролевая игра – это метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

Ролевые игры – это всегда игра «во что-то» или «в кого-то». Основа такой игры заключается в содержании ролей, которые студенты должны «примерить» на себя [2].

Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям.

Технология игры должна отвечать определенным условиям и требованиям, чтобы можно было определить эффективность этой игры в проведении занятия.

Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов:

1 этап. Определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников.

2 этап. Организация игрового процесса, разъяснение правил и условий игры участникам и распределение ролей среди них.

3 этап. Проведение игры, в которой решается поставленная задача.

4 этап. Подведение итогов. Анализ хода и результатов игры обучающимися и преподавателем.

При проведении игры нами был использован вид игры – имитационный, который более всего подходит в профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков.

Подобный квест в форме ролевой игры реализуется на практическом занятии дисциплины подготовки студентов среднего профессионального образования МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»

Цели и задачи дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний по вопросам технологии проведения и оформления инвентаризации» а также приобретение практических навыков в использовании профессиональной терминологии, выполнения работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.

В результате проведения игры студенты должны знать нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств, основные понятия инвентаризации активов, характеристику объектов, подлежащих инвентаризации, задачи и состав инвентаризационной комиссии, процесс подготовки к инвентаризации, перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для проведения инвентаризации, приемы физического подсчета активов, порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию. Уметь определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов, пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов, составлять инвентаризационные описи, проводить физический подсчет активов, составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. Владеть выполнением контрольных процедур и их документации, проверками действительного соответствия фактических данных инвентаризации данных учета, подготовкой оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля [1].

В результате на практическом занятии студенты проходят квест, разыгрывая ситуационную задачу по инвентаризации имущества.

Каждый обучающийся выполняет свою роль, отведенную ему в игре, которая направлена на предметное воссоздание действий на практике и создание взаимоотношений между сотрудниками в ходе этих действий.

В рамках сценария квеста каждый участник получает роль, которую он пытается воссоздать, плюс сопутствующие задания, которые он выполняет.

Пример сценария квеста:

Группа делится на 5 команд. В каждую команду входит 5 обучающихся или в зависимости от количества присутствующих на занятии.

Первая команда – инвентаризационная комиссия по проверке денежных средств и денежных документов состоит из 5 человек: директор организации, председатель инвентаризационной комиссии, члены комиссии (гл. бухгалтер и бухгалтер), материально-ответственное лицо (кассир).

Вторая – инвентаризационная комиссия по проверке основных средств: 5 человек: директор, председатель инвентаризационной комиссии, члены комиссии (работник бухгалтерии и заведующий хозяйством), материально-ответственное лицо.

Третья команда – инвентаризационная комиссия по проверке нематериальных активов: 5 человек: директор, председатель инвентаризационной комиссии, члены комиссии (бухгалтер и экономист), материально ответственное лицо (администратор).

Четвертая команда – инвентаризационная комиссия по проверке материально- производственных запасов у завхоза: 5 человек: директор, председатель инвентаризационной комиссии, члены комиссии (бухгалтер и завхоз), материально ответственное лицо.

Пятая команда – инвентаризационная комиссия по проверке расчетов с поставщиками и покупателями: 5 человек: директор, председатели инвентаризационной комиссии, члены комиссии (гл. бухгалтер и юрист), бухгалтер расчетной группы.

В каждой группе есть директор, который утверждает приказ на проведение инвентаризации определенного вида актива организации.

Каждая команда получает свой кейс для решения и свое задание, которое они решают, а затем обсуждают. Разыгрывается ситуация – проведение инвентаризации активов организации и ее обязательств. Ребятам предлагается решить кейсы по инвентаризации основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов, денежных средств и денежных документов, расчеты с организациями. Данные ситуации разыгрываются в рамках игры. Каждая команда получает задание, выполняя его, обсуждают правильность проведения инвентаризации определенного отдела. Организация дана одна для всех групп. Инвентаризацию проводят разные инвентаризационные комиссии, утвержденные приказом директора. В конце игры все заполненные инвентаризационные описи и сличительные ведомости предоставляются директору на рассмотрение и принятие соответствующих решений по каждому участку учета. Председатель комиссии сообщает о результатах проведенной работы и делает соответствующие выводы и предло-

жения по улучшению ведения бухгалтерского учета в организации. Такая ролевая игра не только вовлечет в изучение дисциплины всех обучающихся в группе, но и сделает занятие интересным, позволит повторить несколько изученных тем, применить практические навыки по проведению инвентаризации активов.

Цель игры можно считать достигнутой в двух случаях:

- участники убедились, что у них всё получается;
- участники обнаружили, что у них не всё получается, и поняли, каких знаний и навыков надо получить побольше [2].

Весь процесс прохождения квеста координируется преподавателем-модератором, чтобы игра и дискуссия не переросли в беспорядочный диспут.

Таким образом, «ролевая игра» – является средством развития следующих коммуникативных умений: готовность к сотрудничеству; толерантность; умение вести диалог; умение находить компромиссное решение [2].

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что применение интерактивных форм проведения занятий – прекрасное «подспорье» для преподавателей, оно улучшает эффективность усвоения обучающимися дисциплин, вырабатывает у них как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

## **ЛИТРАТУРА**

1. Рабочая программ «ПМ-02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации» 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Горин А. А. Ролевые игры живого действия, как механизм изучения прикладных аспектов гуманитарных дисциплин : Учебно-методическое пособие / Сост. А. А. Горин. Казань : КФУ, 2017. 64 с.

3. Губина Г. Г., Рощина Г. О. Осуществление педагогической поддержки детей с аутизмом с целью их социальной адаптации и обучения навыкам общения на основе специальных педагогических подходов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 1 (39). С. 101–109.

4. Кручинина Г. А., Шилова Т. В. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей // Образование и наука. 2013. № 2 (101). С. 85–96.

**Т. Н. Кутаева**

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЦИФРОВОГО СЛЕДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В современном мире практически во все сферы жизнедеятельности человека уже проникли информационные технологии. Это обуславливает важность проведения оценки и анализа рисков информационной безопасности человека. Данный процесс включает систему приемов, источников средств, методов и способов негативного личного воздействия информации и возникших соответствующих рисков, угроз. В экономической литературе по информационной безопасности угрозы рассматриваются в основном по следующим группам: угрозы доступности, угрозы целостности, угрозы конфиденциальности, а по степени воздействия – на пассивные и активные угрозы. Отмечено, что как активные, так и пассивные угрозы конфиденциальности возникают на основе цифрового следа (*digital footprint*). «Цифровой след» – хранилище (база) таких данных, содержание которых вместе с метаданными влияет на доверие и конфиденциальность, безопасность и репутацию человека.

Рассмотрим трактовку сущности понятия «цифровой след» различными авторами в научной литературе (таблица 1).

Таблица 1 – Обобщение рассмотрения авторами сущности  
понятия «цифровой след»

№ п/п	ФИО автора	Сущность и характеристика определения «цифровой след»
1	А. И. Семикаленова, И. А. Рядовский	«Цифровой след» определили, как «... значимую компьютерную информацию о событиях или действиях, отраженную в материальной среде, в процессе ее возникновения, обработки, хранения и передачи» [1, с. 181]
2.	А. Н. Яковлев	«Цифровой след» рассматривает как факт отсутствия внешней структуры информационных объектов на накопителях информации [2, с. 3]

3	А. Н. Колычева	Использует понятие «электронно-цифровой след», под которым понимает «... значимую информацию, выраженную посредством ... сигналов в форме, пригодной для обработки с использованием компьютерной техники, в результате создания определенного набора двоичного машинного кода либо его преобразования, выразившегося в модификации, копировании, удалении или блокировании, зафиксированную на материальном носителе, без которого не может существовать» [3, с. 10]
4	В. Б. Вехов	Использует понятие «электронно-цифровой след». Определяется, как «любая криминалистически значимая компьютерная информация т. е. сведения (сообщения, данные), находящиеся в электронно-цифровой форме, зафиксированные на материальном носителе с помощью электромагнитных взаимодействий либо передающиеся по каналам связи посредством электромагнитных сигналов» [4, с. 80]

Трактовка представленных определений сущности понятия «цифровой след» отличается значительной вариативностью, но смысловой аспект заключается в следующем, что это «интернет-след», «цифровой отпечаток», «электронный след», «цифровая тень».

На наш взгляд, «цифровой след» необходимо рассматривать как большой неструктурированный массив данных, оставленных от любого действия человеком в глобальной информационной сети. Цифровой след для человека может нести как полезную информацию, так и содержать различные угрозы. Не всегда молодые люди в сети задумываются о последствиях своих действий, не подчёркивают свои положительные качества, не следят за репутацией, не создают свой положительный сетевой образ.

В настоящее время большое внимание уделяется использованию современных цифровых технологий в образовании. Условие установления взаимодействия рынка труда и образовательного процесса возможно только на основе достижения внедрения элементов цифровизации в учебном процессе в вузах [5, с. 10].

Если рассматривать цифровой след, оставляемый обучающимися вуза в сфере образования, то это совокупность множества данных, а

именно: письменные работы, размещенные в электронной информационной образовательной среде; результаты тестов по дисциплинам и компетенциям учебного плана; результаты участия в олимпиадах вуза; прохождение внутренних и внешних онлайн-курсов; работа с электронными библиотечными системами; формирование личного кабинета обучающегося и размещение результатов его обучения, научной, проектной и внеаудиторной деятельности; оценка рейтинга студента в группе; формирование электронного портфолио для работодателей. Обучающиеся вуза компетентны в применении цифровых технологий, обладают навыками создания контента в Интернете, размещения фотографий, проявляют активность в социальных сетях и на веб-страницах вузов.

В таких условиях всё большее значение приобретает не только совершенствование цифрового просвещения обучающихся, но и совместное наполнение критического и рефлексивного содержания по использованию медиа в формальном образовательном процессе и его неформальном личностном развитии. В педагогической практике неоднократно предпринимаются попытки найти эффективные способы использования цифровых технологий, особенностей применения инструментов анализа больших данных в образовательном процессе. В экономической литературе нет научного утверждения о важности и законности эффективного использования таких данных как «цифровой след».

В результате создания в вузе инвариантной относительно источников данных методики сбора и обработки цифрового следа, создаются условия по формированию выводов об обучающихся с точки зрения процесса освоения ими учебного материала, участия в проектах, выявления их наклонностей и способностей. При этом обучающимся можно давать советы, оказывать помощь, развивать наставничество, осуществлять профессиональную подготовку более индивидуально ориентированной. Учитывая современные технологии образовательного процесса, важно оценить потенциал цифровых медиа. Цифровизация образования позволит лучше подготовить выпускника к жизни в информационном поле, к соблюдению правил «сетевой» гигиены, постепенного и последовательного создания в цифровой вселенной своего положительного образа. Формирование и использование положительного цифрового следа обучающихся вуза позволит решить множество актуальных проблем, которые в настоящее время необходимо решить в области высшего профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Семикаленова А. И., Рядовский И. А. Использование специальных знаний при обнаружении и фиксации цифровых следов: анализ современной практики // Актуальные проблемы российского права, 2019 г., № 6 (103). С. 179–183.
2. Яковлев А. Н. Цифровая криминалистика: специальность в сфере IT и права начинается с университетских суббот // Гуманитарный вестник № 6. 2020. С. 1–8.
3. Колычева А. Н. Фиксация доказательственной информации, хранящейся на ресурсах сети Интернет : автореферат диссертации ... канд. юр. наук. М. : 199 с.
4. Вехов В. Б. Основы криминалистического учения об исследовании и использовании компьютерной информации и средств ее обработки : монография. Волгоград : ВА МВД России, 2008. 404 с.
5. Шумилова О. Н. Исследование механизмов взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда // Вектор науки Тольятинского государственного университета. 2015. № 4. С. 10–14.
6. Золин И. Модернизация рынка труда и приоритеты государственной политики занятости // Человек и труд. 2012. № 12. С. 22–25.
7. Романова Г. М., Банников С. А. Организация процесса подготовки кадров для сферы гостеприимства с помощью сетевого взаимодействия вузов в целях проведения крупных массовых мероприятий (на примере Олимпийских игр 2014 года в г. Сочи) // Туризм: право и экономика. 2012. № 4. С. 13–17.
8. Рощина Г. О., Иерусалимцева О. В., Чешуина Е. И. Концептуальные основы внедрения инновационных форм физкультурно-образовательной работы в образовательных учреждениях // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 175–178.

*Д. А. Матвеева*

*преподаватель кафедры «Организация и менеджмент»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ**

В настоящее время необходимо развитие компетенций и навыков. В последнее время довольно остро встает проблема формирования программы с целью развития Soft компетенций у обучающихся учебных заведений. Soft Skills компетенции призваны сформировать общекультурные, универсальные навыки у обучающихся всех форм и уровней обучения. В связи с этим определяется актуальность развития Soft Skills компетенций в ВУЗах.

Soft skills современные исследователи объединяют в три большие группы:

- когнитивные навыки личности;
- социально-коммуникативные навыки;
- навыки, составляющие эмоциональный интеллект [1, с. 194].

Другими словами, мягкие навыки (soft skills) предполагают развитие в первую очередь эмоционального интеллекта человека. Без подобных навыков представляется невозможным коммуникация «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-педагог», «сотрудник-руководитель» и т. д. При этом к такому виду компетенций относится не только умение коммуницировать в обществе, но и формирование лидерских, социальных качеств, личностные характеристики и многое другое. Все это формирует требования работодателя к своему сотруднику, именно поэтому необходимо развивать данные навыки в образовательном учреждении.

Непосредственно помимо Soft skills, т. е. универсальных компетенций от квалифицированных специалистов требуют непосредственное владение Hard Skills компетенциями, т. е. профессиональными навыками. Нельзя не заметить, что данные компетенции взаимосвязаны друг с другом и не могут существовать обособленно.

Обучающиеся ВУЗов формируют необходимые теоретические и практические навыки на аудиторных занятиях, что позволяет сделать вывод об их компетентности после выпуска из учебного заведения.

Нами было отмечено, что как Hard Skills, так и Soft skills формируются в учебном процессе на аудиторных занятиях, что свидетельствует о необходимости внедрения интерактивных подходов к обучению.

В образовательном процессе высококвалифицированных специалистов следует использовать не только традиционные методы преподавания, но и интерактивные формы с целью наилучшего усвоения обучающимися теоретического материала, а также формирования умения применять полученные знания в практике. В частности, к таким методам относится обучение с помощью тренинга. Тренинг представляет собой метод интерактивного обучения, который определяет развитие как личностных, так и профессиональных навыков, направленных на формирование Soft skills компетенций.

В процессе обучения студентов ГБОУ ВО НГИЭУ предусмотрен курс «Управление личной карьерой», который включает в себя модуль по формированию Soft skills компетенций. В соответствии с этим в процессе изучения данной дисциплины предусматривается тренинг по формированию Soft skills компетенций.

Тренинг включает в себя несколько этапов.

1. Формирование команды. На данном этапе формируются команды по 3–4 человека для дальнейшей работы. Обучающимся предоставляют карточки с «качества и навыки», где необходимо указать качества и навыки каждого члена команды. В результате чего сформируется общее представление о схожих компетенциях, а также индивидуальных.

2. Формирование понятия Hard Skills и Soft skills компетенций. Команде выдается задание описать наиболее яркие мероприятия, в которых они участвовали. После чего необходимо разделить по блокам, какие Hard Skills и Soft skills компетенции они приобрели.

3. Тайм-менеджмент. Формирование понятия тайм-менеджмента позволит обучающимся сформировать навык управления временем. Для этого обучающимся предоставляется возможность рассказать о последнем событии в обратном порядке.

4. Решение кейса. Обучающимся предлагается решить кейс-задание. Ситуация заключается в следующем: в ближайшее время должно пройти мероприятие, которое вы готовите активом университета, но один из ребят не выполнил задание, честно признавшись в этом, под угрозой срыв дела. Какими будут ваши действия?

5. Заключение. После проработки кейс-задания командам необходимо защитить предложенное решение проблемы. Для этого им предлагается схематично проиллюстрировать ситуацию и ее решение.

По результатам тренинга комиссией, которая наблюдала за работой студентов, определяется уровень обладания Soft skills компетенции каждого участника.

Курс дисциплины предполагает не только проведение тренинга по формированию Soft skills компетенций, но и выдачу сертификатов с уровнем обладания компетенций. Таким образом, можно схематично изобразить процесс тренинга по формированию Soft skills компетенций (рисунок 1).



Рисунок 1. Тренинг по формированию Soft skills\*\*  
\*\*составлено автором

Таким образом, компетенции помогают формировать креативные, коммуникативные и ораторские навыки. Набор не только профессиональных, но и универсальных личностных навыков позволит повысить уровень подготовки кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокопуд Ю. В., Амчиславская Е. Ю., Ярославцева А. В. Soft Skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // МНКО. 2021. № 1 (86). С. 194–196.

**М. Л. Нечаева**

*к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **НАПРАВЛЕННЫЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ**

Метод имитационного моделирования как экспериментальный метод, предполагающий проведение обучающимся уровня магистратуры экспериментирования при построении экономико-математической модели для получения информации о реально действующей системе с учетом принципов системного подхода. Вычислительный эксперимент в экономических исследованиях представляет собой целенаправленное исследование, организованное с использованием имитационной модели, благодаря которой обучающийся – исследователь получает информацию, и на её основе могут быть сделаны выводы о принятии управленческих решений в зависимости от тематики исследования.

Для определения оптимального процесса организации исследования, обучающихся магистратуры приведем последовательность действий по вычислительному эксперименту, используя теорию планирования эксперимента и пакет статистической программы.

1. Создание плана эксперимента. Для этого выбирается план полного факторного эксперимента  $2^2$ . Создается факторный план с двумя факторами, поэтому доступен только один вариант: *полный факторный план с четырьмя испытаниями*. В двухуровневом плане с двумя факторами возможно 22, то есть четыре комбинации факторов. Это означает, что в исследуемых крайних точках функции отклика мы проводим один и тот же эксперимент 3 раза, при этом подразумевается, что получаемое каждый раз значение функции будет отличаться от предыдущего.

2. Создается план, статистическая программа сохраняет информацию о плане и факторах в столбцах рабочего листа, структура плана представлена на рисунке 1.

↓	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
	StdOrder	RunOrder	CenterPt	Blocks	X1	X2	Y
1	1	1	1	1	0,60	0,2	3,2
2	2	2	1	1	0,96	0,2	2,9
3	3	3	1	1	0,60	0,7	1,1
4	4	4	1	1	0,96	0,7	2,1
5	5	5	1	1	0,60	0,2	3,6
6	6	6	1	1	0,96	0,2	2,9
7	7	7	1	1	0,60	0,7	1,5
8	8	8	1	1	0,96	0,7	2,3
9	9	9	1	1	0,60	0,2	2,7
10	10	10	1	1	0,96	0,2	2,9
11	11	11	1	1	0,60	0,7	1,2
12	12	12	1	1	0,96	0,7	2,4
13							
14							
15							

Рисунок 1 – План эксперимента

В столбце Порядок наблюдений,  $C_2$ , значения в котором расставляются случайным образом, указан порядок сбора данных. Если план не рандомизован, значения в столбцах Стандартный порядок и Порядок наблюдений совпадают.

3. Выбор команды Анализ факторного плана и Факторные графики в меню Factorial. Далее построение модели.

Воспользуемся значениями вероятности ( $P$ ) в таблице Estimated Effects and Coefficients (оцениваемые влияния и коэффициенты), чтобы определить значимость влияний (Приложение 12). При  $\alpha = 0,05$  основные влияния –  $X_1$  и  $X_2$  являются статистически значимыми, поскольку соответствующие значения вероятности меньше 0,05 ( $P_1 = 0,000$ ,  $P_2 = 0,040$ ). И взаимодействие  $X_1 * X_2$  является статистически значимым, поскольку соответствующее значение вероятности ( $P = 0,003$ ).

4. Оценка значимость факторов путем построения графиков влияния.

На графике влияния четко прослеживаются абсолютные значения влияний факторов, а красной контрольной линией отмечено табличное значение критерия Стьюдента. Те факторы, для которых рассчитанное значение критерия Стьюдента превышает табличное (т.е. столбец гистограммы пересекает контрольную линию), являются статистически

значимыми. 5. Моделирование на основе заданных факторов. В данной таблице представлены оцениваемые влияния и коэффициенты для закодированных значений, на основе чего представим модель зависимости времени устранения аварийных ситуаций от заданных факторов.

Основная цель направленного вычислительного эксперимента на имитационной модели в создании методологии преподавания и педагогических стратегий на основе использования виртуального инструментария для преподавания предметов наук. Общая цель состоит в следующем: 1) предложить конкретную новизну исследования, которая позволит повысить уровень работы в соответствующей отрасли; 2) применение разработанных методологий преподавания и педагогических стратегий к процессу преподавания и совместное использование их в удобной для обучения среде; 3) совершенствование исследовательской базы знаний и внедрение в других областях подготовки. Данный метод направлен на повышение профессионального уровня магистрантов путем разработки и предоставления результатов научных исследований высококлассным специалистам, направленной на предоставление необходимых навыков в учебный процесс. Подобного рода подход позволяет оценивать воспринимаемое обучающимися преподавание и социальное присутствие в их среде обучения. Для обучающихся это является приемлемым подходом к стимулированию активного обучения в благоприятной среде обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Плохотников К. Э. Математическое моделирование и вычислительный эксперимент: методология и практика // Интеллектуальные системы. 2009. Т. 13. № 1–4. С. 5–32.
2. Шумилова О. Н. Исследование механизмов взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда // Вектор науки Тольятинского государственного университета. 2015. № 4. С. 10–14.
3. Жавронович М. Ю., Суслов С. А. Экономическая эффективность совершенствования дистанционного обучения в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» // Современная наука: актуальные проблемы и перспективы развития. 2019. С. 29–32.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ**

Академик Людмила Ивановна Новикова – автор теории воспитательных систем – отмечала, что влияние воспитательного пространства обусловлено восприятием его ребенком. Это означает, что среда, окружающая ребенка, обладает весомым воспитательным потенциалом. В свою очередь, педагог, как управленец процессом становления личности ребенка, способен использовать среду как воспитательное средство.

Из этого положения можно сделать вывод, что качество воспитания обучающихся напрямую зависит от качества образовательной среды. Отсюда возникает ведущая управленческая задача – оценка качества образовательной среды как педагогического инструмента, используемого в процессе воспитания.

Современная школьная библиотека, а во многих школах и информационно-библиотечный центр, является местом внеурочной деятельности, местом воспитания информационной культуры, местом формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма. Чтобы выполнить эти задачи, среда школьной библиотеки должна быть комфортной для пребывания ребенка, иметь те показатели качества, которые будут способствовать позитивному восприятию ребенком своего окружения, и настраивать его на усвоение предлагаемых духовных ценностей.

Стоит отметить, что в профессиональном стандарте педагога-библиотекаря в качестве необходимых умений фигурирует и умение создавать комфортную книжную среду. Комфортную – значит, эргономичную и экологичную, позитивно влияющую на анатомию, физиологию и психологию ребенка. Эти показатели входят и в понимание качества среды жизни детей.

В региональном информационно-библиотечном центре Нижегородского института развития образования осуществляют повышение квалификации педагоги-библиотекари области. Для них проводятся за-

нятия, на которых специалисты приобретают умения, зафиксированные в профессиональном стандарте этой новой специальности – педагога-библиотекаря.

Умение создавать комфортную, то есть качественную, среду в библиотеке требует от сотрудника, прежде всего, умения оценивать качество этой среды. Для этой цели нами был разработан лист оценивания качества образовательной среды в школьной библиотеке.

Разрабатывая структуру обследования качества среды, мы исходили из принятого в управлении качеством продукции положения о том, что все показатели качества продукции группируются по степеням совершенства. Качество характеризуется по совокупности степеней эргономического, экологического, технического, эстетического совершенства и степени экономической целесообразности [1]. Их показатели обычно зафиксированы в документах (например, в стандартах, нормах).

Мы исходили из того, что пять степеней совершенства характеризуют качество среды библиотеки. При этом комфортность среды соотносится со эргономическим, экологическим и эстетическим компонентами. Технический и экономический компоненты косвенно влияют на психологический комфорт, но тем не менее это влияние оказывают. Согласитесь, что дорогое оборудование, которое практически не используется в библиотеке, а лишь занимает пространство, не прибавляет комфорта и создает отрицательный психологический эффект. Дети всё прекрасно видят и осознают.

Техническое оснащение библиотеки также делает работу в ней более комфортной, оказывая и прямое влияние на ощущение удобства, а, значит, улучшение комфорта среды.

Составляя лист обследования качества среды библиотеки, мы выделили в нём пять структурных блоков, соответствующих пяти степеням совершенства продукции. Далее по каждому направлению были выбраны показатели, либо отражённые в нормативных документах (СанПиНы), либо предложенные в рекомендациях специалистов. Показатели степени эргономического совершенства отражены в санитарных нормах, показатели эстетического совершенства – в рекомендациях дизайнеров помещений, показатели экологического совершенства – в рекомендациях медиков и специалистов-фитодизайнеров. Показатели степени технического совершенства представлены в требованиях к технической оснащённости библиотечных помещений, экономическая целесообразность рассматривается с позиций частоты использования технических средств, представленных в школьной библиотеке.

Мы выделили пять показателей по эргономическому совершенству библиотечной среды, пять показателей по эстетическому совершенству

шенству, три показателя по экологическому совершенству, пять по техническому совершенству и два показателя по экономической целесообразности.

Для оценки показателей применяем трёхбалльную шкалу, где обозначен низкий, средний и высокий уровень степени совершенства по каждому показателю. Низкая степень совершенства оценивается в 1 балл, средняя – в 2 балла и высокая в 3 балла. Определено общее количество баллов, соответствующих низкому, среднему и высокому уровню качества среды школьной библиотеки.

Что дает оценочный лист в управленческом плане? Во-первых, мы можем определить уровень соответствия требованиям, предъявляемым к состоянию библиотечной среды. Во-вторых, специалисту школьной библиотеки легко понять, какой раздел в качестве среды западает, в каком направлении необходимо принимать меры для улучшения качества среды. В-третьих, лист оценки качества дает перечень показателей, на которые необходимо ориентироваться, чтобы выстраивать работу по созданию комфортной среды библиотеки. Это ценно, так как дает непосредственный материал для оперативного управления качеством одного из школьных подразделений, играющих значительную роль в повышении качества образования. Комфортность школьной библиотеки приводит к повышению её привлекательности. Это, в свою очередь, ведет к возможности проводить целенаправленную работу по формированию читательской грамотности более эффективно. А читательская грамотность является основой для успешного освоения образовательной программы в современной школе [2].

На курсах повышения квалификации педагогов-библиотекарей в Нижегородском институте развития образования была опробована работа с листом обследования качества среды школьной библиотеки / ИБЦ. Слушатели курсов использовали предложенный лист обследования для анализа уровня качества среды своей школьной библиотеки при разработке проекта, связанного с реализацией одной из трудовых функций – проектирование комфортной книжной среды. Проектирование – это разработка управленческого решения, направленного на преодоление несоответствия между тем, что имеется, и тем, что должно быть. Оценка качества является первым этапом проектирования комфортной среды.

На основе проведенного обследования курсанты делали общий вывод об уровне качества, а также определяли направления для улучшения качества библиотечной среды. Определив значения конкретных показателей, слушатели спроектировали свою деятельность по созда-

нию комфортной среды, включающую улучшение показателей качества среды, отмеченных в листе обследования.

Вариант работы с листом обследования качества среды школьной библиотеки оказался удобен для организации работы по реализации компетенций педагога-библиотекаря, соответствующих профессиональному стандарту, работы, улучшающей условия организации образовательного процесса – условий по реализации ФГОС.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Фомин В. Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация : Учебное пособие. 2-е изд., пер. и доп. М. : Ось-89, 2005. 384 с.
2. Бородин Е. И., Фомина Т. М. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве / Урок.РФ. 2020 [Электронный ресурс]. URL: [https://урок.рф/library/formirovanie\\_chitatelskoj\\_gramotnosti\\_kak\\_trebova\\_165552.html](https://урок.рф/library/formirovanie_chitatelskoj_gramotnosti_kak_trebova_165552.html) (Дата обращения: 14.03.2022).
3. Борченко И. Д. Особенности проведения оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). С. 85–91.

**О. А. Павлова**

*к.и.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ» НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

В настоящее время привычным явлением оценки всех выполняемых студентами в течение семестра аудиторных и внеаудиторных, самостоятельных работ студентов, текущего, рубежного и итогового контроля знаний стала балльно-рейтинговая система. Балльно-рейтинговая оценка знаний студентов была введена в систему высшего образования Приказом Министерства образования РФ от 11.07.2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов».

Теоретическую основу темы исследования составляют работы ученых – теоретиков и практиков [2; 3; 4; 5].

Данная система оценки знаний студентов выявила свои плюсы и минусы.

Опыт работы показал, что плюсами балльно-рейтинговой системы оценки знаний являются: объективность оценки студенческих достижений в учебе; мотивация к систематической работе на протяжении всего семестра; возможность накопления баллов в течение семестра; отсутствие «сессионного стресса»; возможность формирования общего рейтинга курса; повышение прозрачности учебного процесса; отражает не только уровень обученности студента, но и суммарный объем проделанной учебной работы.

Из минусов – сложность адаптации после школьной (традиционной) системы оценки знаний; проблема накопляемости баллов и их качества (возможность накопить баллы за счет min оценок); фанатичная погоня студентов за баллами; расхождения в БРС оценки знаний по различным дисциплинам.

В качестве практического примера использования БРС рассмотрим дисциплину «Социальная защита населения». Данная дисциплина является одной из дисциплин, включенной в часть, формируемой участ-

никами образовательных отношений Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 43.03.01. Сервис-профиль «Цифровой социальный сервис» (уровень бакалавриата, заочная форма обучения). Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Содержательное наполнение дисциплины состоит из трех модулей и восьми модульных единиц. Изучение дисциплины осуществляется в течение двух семестров. Промежуточная аттестация в 8 семестре – зачет, в 9 семестре проходит в виде экзамена. Изучение дисциплины «Социальная защита населения» предполагает написание курсовой работы, оценка которой также осуществляется посредством БРС.

В число контролируемых мероприятий изучения дисциплины входят: работа на семинарских занятиях, тестирование и индивидуальное задание студента в виде контрольной работы. Распределение баллов по семестрам представлено в таблице 1, 2.

Таблица 1 – Балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов (ЗФО) 7, 8 семестр

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>	70	
Работа на занятиях семинарского типа (4 СЗ)	20	0–5 баллов за работу на 1 занятии
Контроль самостоятельной работы студентов: - тестирование - индивидуальное задание по теме (контрольная работа)	20 30	
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – зачет</b>	30	
<b>ВСЕГО:</b>	100	

\*составлено автором на основе Учебного плана направления подготовки 43.03.01 Сервис и Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебных достижений обучающегося ГБОУ ВО НГИЭУ

Таблица 2 – Балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов (ЗФО)8, 9 семестр

Контролируемые мероприятия	Мак кол-во баллов	Примечания
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>	70	
Работа на занятиях семинарского типа (4 СЗ)	40	0–10 баллов за работу на 1 занятии
Контроль самостоятельной работы студентов: - итоговое тестирование	30	
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> – экзамен	30	
<b>ВСЕГО ЗА КУРС:</b>	100	

\*составлено автором на основе Учебного плана направления подготовки 43.03.01 Сервис и Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебных достижений обучающегося ГБОУ ВО НГИЭУ

Оценка курсовой работы по дисциплине «Социальная защита населения» также осуществляется посредством балльно-рейтинговой оценки. Критерии оценки качества написания и защиты курсовой работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение максимальных баллов по видам отчетности за выполнение курсовой работы

№ п/п	Вид контроля	Баллы
1	Качество оформления работы, уровень раскрытия темы, наличие практической части (графики, таблицы, схемы)	40
2	Качество доклада и подготовки презентации	30
3	Уровень владения материалом, ответы на вопросы	20
4	Своевременное предоставление курсовой работы	10
<b>Итого:</b>		100 баллов

\*составлено автором на основе Учебного плана направления подготовки 43.03.01 Сервис и Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебных достижений обучающегося ГБОУ ВО НГИЭУ

Итоговая сумма баллов, «заработанная» студентом за семестр по результатам текущего контроля, преобразуется в пятибалльную систему оценок. Оценке отлично соответствует 100–86 баллов, хорошо – 85–71, удовлетворительно – 70–51, 50 баллов и менее – неудовлетворительно. Следует отметить, что если студент в течение семестра не сумел получить 36 и более баллов, он не допускается до зачета и экзамена.

Многолетняя практика использования оценки компетентностного образовательного результата по дисциплине «Социальная защита населения» на основе балльно-рейтинговой системы показала свою эффективность и объективность оценивания. Следует отметить, что многие педагоги-исследователи также отмечают положительные стороны применения БРС по различным дисциплинам [6; 7; 8].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобразования РФ от 11 июля 2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов» (с изменениями и дополнениями)// <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Зайцева Н. А. Балльно-рейтинговая система: особенности и практика применения // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. № 4. С. 98–105.
3. Бородич С. А., Тепляковская А. Н. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в вузе: проблемы и перспективы // Инновационные педагогические технологии (г. Казань, май 2016 г.). Казань : Бук, 2016. С. 139–141.
4. Ким Н. Ф. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза как фактор повышения качества образования // Молодой ученый. 2015. № 17 (97). С. 535–537.
5. Коряковцева О. А. Преимущества и проблемы применения балльно-рейтинговой системы в вузе // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). С. 62–69.
6. Новикова Е. Ю. Балльно-рейтинговая оценка: мнение студентов // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 132–136.
7. Иляшенко Л. К., Ваганова О. И., Прохорова М. П. Балльно-рейтинговая система оценки в учебном процессе вуза // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 1 (26). С. 141–143.
8. Игнатьева Н. Н., Михайлюков Л. В. Опыт использования балльно-рейтинговой системы оценивания: мнения и перспективы // Современное педагогическое образование. 2019. № 6. С. 4–8.

**Н. П. Сидорова**

*к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: КРАТКИЙ ОБЗОР ПАНЕЛЬНОЙ ДИСКУССИИ**

Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов в России стала в последние годы очень актуальной темой. Экономика Российской Федерации в условиях глобальных экономических изменений требует все большего внимания к эффективному ведению деятельности организаций.

В условиях финансового кризиса в мировой экономике обнаружили различные отрицательные тенденции и, прежде всего, недостаток информации о финансовом состоянии хозяйствующих субъектов. Потребность в наличии системы внутреннего контроля (СВК) в каждой организации является в мировой практике объективной необходимостью, чтобы бизнес функционировал наиболее эффективно. Данная СВК позволяет обоснованно и целесообразно принимать управленческие решения для достижения поставленных задач, что найдет свое отражение в полученных финансовых результатах организации и своевременном преодолении кризисных явлений.

17 ноября 2021 г. в ГБОУ ВО НГИЭУ в рамках проведения II Международной научно-практической конференции «Учетно-аналитические инструменты развития цифровой экономики» состоялась панельная дискуссия на тему «Система внутреннего контроля как элемент системы экономической безопасности организации». Участниками данного мероприятия являлись финансовые директора, главные бухгалтеры и бухгалтеры, специалисты организаций различных организационно-правовых форм собственности и бюджетной сферы, научно-педагогические работники, обучающиеся Института экономики и управления ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по направлению подготовки Экономика.

Главными экспертами заявленной темы онлайн-дискуссии стали:

1. Приютилова Лариса Павловна, начальник отдела муниципального контроля администрации Княгининского муниципального района Нижегородской области.

2. Агафонова Елена Алексеевна, директор ООО «Приволжье-Аудит», заместитель председателя наблюдательного совета Ревизионного союза сельскохозяйственных кооперативов «Приволжский» Нижегородской области.

3. Дюльгер Анна Владимировна, начальник отдела бухгалтерского учёта и отчётности, главный бухгалтер администрации Княгининского муниципального района Нижегородской области.

4. Кондратьева Наталья Николаевна, главный бухгалтер ООО «Новый век» Княгининского района Нижегородской области.

На обсуждение экспертов и гостей были вынесены три актуальных вопроса. На все из них были даны исчерпывающие ответы экспертами и прокомментированы гостями аудитории – специалистами в области бухгалтерского учёта.

Первый дискуссионный вопрос «Система внутреннего контроля (СВК): право или обязанность?». Как показал опрос, наличие СВК имеется, а вот всегда ли она работает?

Развернутый ответ на данный вопрос дала Агафонова Елена Алексеевна, директор ООО «Приволжье-Аудит», заместитель председателя наблюдательного совета Ревизионного союза сельскохозяйственных кооперативов «Приволжский» Нижегородской области.

Обязанность организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых хозяйственных операций закреплена на законодательном уровне, в п. 1 ст. 19 Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [1]. Внутренний контроль – процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

а) эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;

б) достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчётности;

в) соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учёта.

В этом же документе, в п. 2 ст. 19 Закона № 402-ФЗ, сказано, что если бухгалтерская (финансовая) отчетность организации подлежит обязательному аудиту, она обязана организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности (за исключением случаев, когда его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учёта на себя) [1].

Таким образом, можно видеть как минимум два направления в порядке построения системы внутреннего контроля; 1) в виде комплекса контрольных мероприятий за хозяйственной деятельностью; 2) специальных контрольных процедур, связанных с формированием бухгалтерской (финансовой) отчётности.

Второй дискуссионный вопрос «Система внутреннего контроля в коммерческой деятельности».

Чтобы раскрыть данный вопрос, слово взяла Кондратьева Наталья Николаевна, главный бухгалтер ООО «Новый век» Княгининского района Нижегородской области. В дальнейшем эту тему продолжала Агафонова Е. А.

В списке финансовых потерь, которые несет хозяйствующий субъект – это использование в корыстных целях своего служебного положения лиц организации, занятых продажами и закупками. Часто встречается ситуация, когда за определенную награду от посредника менеджер оказывает ему льготные условия и скидки, отсрочку платежа и тому подобные факты. Наличие СВК должно упреждать наличие таких ситуаций. При создании системы внутреннего контроля необходимо предусмотреть четкую упорядоченную схему всех экономических процессов, связанных с продажами и закупками, разработать управленческую отчетность для выполнения всех поставленных задач. Такая деятельность позволит проводить аудит бизнес-процессов, уменьшить зависимость от конкретных лиц и минимизировать возможности для мошенничества сотрудников [2].

Третий дискуссионный вопрос «Система внутреннего контроля в бюджетной сфере».

Озвучить все плюсы и минусы данного направления исследования взяли на себя специалисты бюджетной сферы – эксперты панельной дискуссии Приютилова Лариса Павловна, начальник отдела муниципального контроля администрации Княгининского муниципального района Нижегородской области, и Дюльгер Анна Владимировна, начальник отдела бухгалтерского учёта и отчётности, главный бухгалтер администрации Княгининского муниципального района Нижегородской области.

Они подробно рассказали об опыте функционирования системы внутреннего контроля в администрации муниципального района, где они работают.

Порядок организации и осуществление организациями бюджетной сферы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни устанавливается с учетом положений бюджетного законодательства Российской Федерации о внутреннем финансовом контроле.

Законодательная основа внутреннего контроля в бюджетной сфере более обширна, чем в коммерческих организациях. Много здесь и особенностей его ведения.

Так как система внутреннего контроля стремится к защите активов и собственности организации, к эффективному использованию ресурсов и снижению экономических потерь, обеспечению надежности информации и ее достоверности в финансовой отчетности, соблюдению применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учёта, снижению внутренних рисков, а также рисков, вызванных взаимодействием предприятия с внешней экономической средой, можно утверждать, что она является элементом обеспечения экономической безопасности организации [3, с. 36].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/)
2. Лобанов Н. Внутренний контроль коммерческой деятельности и материального учёта [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c3f5d30bf238900a9aaa453/vnutrennii-kontrol-kommercheskoi-deiatelности-i-materialnogo-ucheta-5d599c983f548700aea1f0d8>
3. Касьянова С. А. Внутренний контроль как элемент системы экономической безопасности организации // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. № 14. С. 34–41.
4. Золин И. Социально-экономическое развитие: стратегия государственного регулирования // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 1. С. 25–31.
5. Петровская Н. Е. Имманентные особенности модели маркетинга персонала для поколения Z // Вестник НГИЭИ. 2021. № 10 (125). С. 68–77.

**Н. И. Сутягина**

*к.э.н., доцент,*

*заведующая кафедрой «Физико-математические науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ЛЕКЦИЯ-ПРОВОКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Аннотация.** В работе обосновывается целесообразность применения лекции-провокации как одной из интерактивных форм обучения студентов в ВУЗе. Предложена организация самостоятельной работы студентов при подготовке к лекции-провокации.

**Ключевые слова:** веб-квест, лекция-провокация, математическая дисциплина, самостоятельная работа.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками – одна из интерактивных форм проведения занятий в ВУЗе. Применение интерактивных методов в учебном процессе – необходимая реалья современного обучения, так как их использование способствуют формированию компетенций, регламентированных ФГОС 3++.

Исследователей, занимающихся вопросами интерактивных лекций, достаточно много, и все они единодушны во мнении, что такая форма организации обучения актуальна и целесообразна. Нельзя не согласиться с тем, что традиционная лекция, при которой информация доводится до студентов в виде необходимых теоретических сведений, кажется обучающимся скучной и мало интересной рутинной. Поэтому лекция с запланированными ошибками, где слушатели, выступая в роли экспертов, анализируют и систематизируют информацию, увлекательна и любопытна студентам [1].

Данный метод проведения занятия хорошо известен, его технологии применяются многими преподавателями в разных дисциплинах, в том числе математических. Преподаватель заранее планирует и допускает несколько ошибок, причем это могут быть и вычислительные ошибки, и разного рода неточности, которые студенты должны найти. Далее проводится совместный анализ и разбор ситуаций. Для такого формата лекций преподаватели-математики предлагают обучающимся относительно знакомые со школьного курса темы. Например, «Векторы», «Производная функция» и т. п. [1; 2].

Наибольший интерес представляет самостоятельная подготовка студентов к лекции-провокации. Так как, во-первых, контроль и оценка самостоятельной работы студента – один из основных вопросов педагогической деятельности, особенно в контексте сокращения аудиторных часов и увеличения часов на самостоятельную работу по дисциплине. Во-вторых, подготовка к лекции с запланированными ошибками способствует формированию у обучающихся компетенций, связанных с поиском, критическим анализом и синтезом информации, с использованием современных информационных технологий.

Самостоятельную деятельность студентов, а значит и подготовку к лекции-провокации необходимо стимулировать, поэтому обучающихся важно заинтересовать процессом изучения материала. С этой целью в математике в качестве самостоятельной подготовки к лекции-провокации студентам можно предложить веб-квесты, которые представляют собой целенаправленную поисковую деятельность с использованием Интернет-ресурса.

Веб-квест должен включать в себя теоретический материал, примеры решения задач и тест-контроль. Все актуальные ссылки также важно разместить на странице веб-квеста. Тест-контроль – это своего рода маркер, который позволит понять, прежде всего, самим обучающимся, как они готовы к лекции-провокации.

В целом, лекция-провокация способствует активизации самостоятельной деятельности студента, мотивирует к изучению дисциплины. Использование веб-технологий, в свою очередь, вносит творческое разнообразие и активизирует исследовательскую составляющую в обучении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кобелева А. С. Интерактивные лекции на занятиях по дисциплине «Математика» // Специальная техника и технологии транспорта. Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева, Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений). Санкт-Петербург, Петергоф, 2020. С. 245–249.

2. Комиссаренко Е. В. Применение интерактивных лекций по математике при подготовке инженеров в вузе // Материалы XXXVII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 541–542.

**О. В. Сулягина**

*старший преподаватель кафедры «Физико-математические науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **О ПОВЫШЕНИИ РОЛИ ИСТОРИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Ни для кого не секрет, что в настоящее время современному преподавателю мало быть просто ретранслятором знаний, ему нужно хорошо ориентироваться в различных вопросах развития науки и техники, экономики и культуры, социологии и политологии. Но стоит отметить, что недостаточно быть в курсе новых событий, нужно уметь видеть перспективы развития как преподаваемой науки, так и общества в целом.

Важнейшая задача преподавателя заключается в умении вовлечь в учебную деятельность обучающихся, пробудить в них познавательный интерес к получению новых знаний, сформировав полноценно развитую личность с набором необходимых компетенций. В данном случае можно считать, что познавательный интерес выступает сильнейшим мотивационным фактором обучения.

Одним из методов, обеспечивающих обогащение содержательности материала и оказывающих значимое влияние на развитие интереса к изучаемому, можно отнести включение в учебный процесс элементов историзма. Так, известнейший французский философ, математик и физик Жюль Анри Пуанкаре сказал «... всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого материала».

Математика не является исключением, наоборот, умение грамотно и искусно ввести в учебный материал элементы истории развития математики позволит не только разнообразить учебный процесс и сделать процесс обучения интересным и увлекательным, но и стимулирует обучающихся углубиться в изучение рассматриваемой темы, осознать связь получаемых абстрактных знаний с практической составляющей [1].

Например, как при изучении темы «Комплексные числа» не рассказать об истории их открытия и о существовании, наверное, одного из первых в научном и деловом мире факта плагиата и, как следствие, грандиозного скандала, возникшего из-за формулы для нахождения

корней кубического уравнения – формулы Кардано? Или, при рассмотрении формулы Ньютона–Лейбница забыть упомянуть о том, почему же она получила название в честь двух величайших ученых и о самом известном споре в академической среде о приоритете открытия формулы? И, уж совсем будет кощунством, не упомянуть об именах Карла Пирсона, Уильяма Госсета (Стьюдента) и Рональда Фишера при изучении математической статистики, которая никогда бы не была той наукой, которую мы знаем сейчас, без этих величайших ученых.

По результатам опроса 106 студентов первых двух курсов Института экономики и управления, а также Института информационных технологий и систем связи НГИЭУ было выявлено, что 84 % опрошенным было бы интересно услышать на занятиях по математике об исторических сведениях касательно открытия изучаемых математических понятий, формул, теорем и т. п., в том числе об ученых, которые эти открытия произвели (рис.1). На вопрос – считают ли они, что включение на занятиях по математике исторических фактов о математических открытиях способствует лучшему пониманию изучаемого материала и его приложений к другим областям науки и практики – утвердительно ответили 82 респондента, что составляет более 77 % (рис. 2). Что еще удивительно, в тех группах, где преподаватели ранее использовали методику включения элементов историзма на занятиях по математике, на оба вопроса положительно ответили более 95 % студентов.

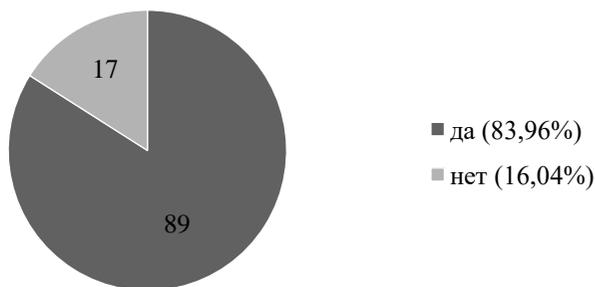


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос: интересно ли Вам услышать на занятиях по математике об исторических фактах открытия изучаемого материала (математических понятий, формул, теорем и т. д.) и об ученых, которые произвели эти открытия?

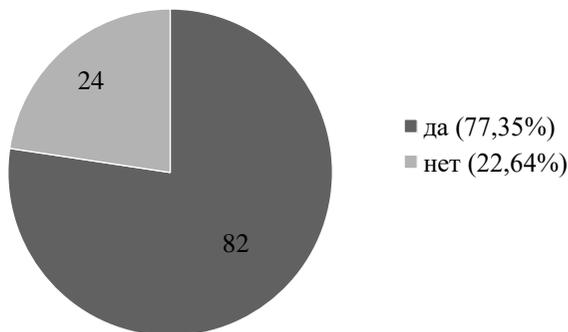


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос: как Вы считаете – способствует ли включение на занятиях по математике исторических фактов о математических открытиях на лучшее понимание изучаемого материала и его приложений к другим областям науки и практики?

Включение элементов истории развития математической науки на занятиях по математике позволит осуществить формирование части универсальных компетенций в соответствии со ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки бакалавриата: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1); способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) [2].

Однако, несмотря на перечисленные достоинства синтеза элементов историзма в курс математики, к сожалению, большинство преподавателей высшей школы не используют исторические аспекты развития математической науки в своей педагогической деятельности. И ругать их за это не стоит. Во-первых, в соответствии со статьей 47 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. преподаватели обладают свободой выбора педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения. Во-вторых, включение исторического материала в курс обязательным не является, что подтверждается как отсутствием требований к содержательности курса математических дисциплин, так и содержанием преобладающего большинства учебной и учебно-методической литературы по данным курсам.

Подводя итог вышеизложенного, отметим, что включение исторической составляющей на занятиях по математике позволяет повысить познавательный интерес и мотивацию к изучению нового материала, дает целостное представление о культурном наследии математики как науки, успешно демонстрирует абстрактность математической терминологии на практике. А это означает, что современный преподаватель

не может игнорировать это и не использовать исторические аспекты развития математики в своей педагогической практике.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сулягина Н. И., Колодкина Н. Н., Черемухин А. Д. Анализ взаимосвязи восприятия студентами математики, ее преподавателей и собственных знаний по предмету // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 317–321.

2. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Черемухин А. Д., Игошин А. Н., Сидорова А. В. Применимость законов масштабирования к экономике образовательных организаций сельских территорий // Вестник НГИЭИ. 2021. № 9 (124). С. 97–115.

**О. И. Федотова**

*ст. преподаватель кафедры «Организация и менеджмент»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Для качественной подготовки специалистов в образовательном процессе недостаточно использовать традиционные формы и методы обучения, современные преподаватели все чаще применяют практико-ориентированный подход, внедряют интерактивные формы и методы обучения, в том числе используют кейс-метод.

Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация), – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [1].

Основная задача кейс-метода – научить решать сложные нестандартные проблемы. Данный метод позволяет развить у студентов самостоятельное мышление, высказывать свою точку зрения, формирует интерес к учебе, развивает аналитические и коммуникативные способности. С помощью кейс-метода обучающиеся учатся работать в команде, овладевают умением практического использования материала, вырабатывают навыки простейших обобщений, навыков презентации, пресс-конференций, формулировать вопросы, аргументировать ответ.

Кейс метод можно использовать как на лекционных, так на практических, занятиях, может также быть рекомендован для самостоятельной работы.

Кейсы можно классифицировать по различным признакам:

По направлению:

- кейсы, иллюстрирующие проблему;
- обучающие анализу и оценке ситуации;
- обучающие решению проблемы и принятию решений.

По сложности: учебные кейсы с формулированием проблемы, без формулирования проблем, иллюстративные учебные ситуации, прикладные упражнения.

По объему предоставляемой информации: структурированный кейс, маленькие наброски, большие неструктурированные кейсы.

По степени воздействия основных источников: практические, обучающие, научно-исследовательские.

По качеству конкретной ситуации: анализ конкретной ситуации, решение ситуаций.

Кейс-задачи могут иметь различное содержание, но в целом могут быть представлены в следующей структуре: наименование кейса, непосредственно кейс-задача (введение, основная часть, заключение), вопросы к кейсу, приложения, заключение, а также методические рекомендации к разбору кейса.

Ситуацию можно изложить в виде рассказа от первого лица. При этом важно представить информацию так, чтобы читающий смог определить суть ситуации, определить действующих лиц и их эмоциональное состояние, особенности организации, группы лиц и т. д.

Кейс может включать в себя также приложения, которые могут содержать внушительную разностороннюю информацию. Например, статистические данные, отчеты о проделанной работе, научные статьи, новости позволят разработать несколько альтернативных вариантов решения.

Несомненно, перед началом работы с кейсом необходимо определить цель, задачи и место, занимаемое в учебной дисциплине; определить перечень формируемых умений, навыков и компетенций у обучающихся. Перед каждым практическим занятием преподавателю необходимо пояснить ход занятия.

При формулировании вопросов к кейсу необходимо соблюдать принцип открытости и вопрос должен содержать очевидного ответа. Например, «Какую цель поставила перед собой компания...? Какие задачи для этого нужно решить? В каких формах проявились общие функции управления в данном примере?». В содержание кейса можно включить альтернативные варианты решения для ознакомления и расширения представлений обучающихся о возможных вариантах решения. Важно представить методические рекомендации по решению кейса, в том числе довести информацию до обучающихся о критериях оценивания работы по каждому кейсу.

Метод кейсов можно использовать не только в обучении, но и оценке результатов обучения, например, на экзамене.

Данный метод эффективно применяется при обучении студентов высшего образования на дисциплинах экономического направления «Корпоративная социальная ответственность», «Теория организации и организационное поведение», «Менеджмент» и др.

По дисциплине «Менеджмент» кейс-задача представляется в виде конкретной ситуации в организации. Необходимо проанализировать ситуацию, выполнить сравнение, принять индивидуальное или коллективное управленческое решение, обсудить альтернативные варианты в группах, ответить на вопросы, принять общее решение или выделить новое. При выполнении задания студент должен знать алгоритм выполнения, учитывающий нормативную документацию, а также уметь применять на практике знания, полученные на лекционных занятиях.

Не стоит забывать, что при разработке кейса в первую очередь необходимо соблюдать следующие требования: кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (экономической, социальной, политической и пр.), должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Таким образом, нужно отметить, что применение преподавателем кейс-метода, с одной, стороны стимулирует индивидуальную активность обучающихся, они овладевают профессиональными умениями, аналитическими и практическими навыками, творческими и коммуникативными навыками, социальные навыки, навыки самоанализа, получают опыт будущей деятельности, а с другой стороны, дает возможность самому преподавателю самосовершенствоваться, по-другому мыслить, обновлять собственный творческий потенциал. Метод также способствует формированию профессиональной компетентности, единого комплекса знаний, умений, навыков, профессиональных позиций. Данный метод является эффективным при изучении экономических дисциплин, так как здесь анализируются и решаются проблемные ситуации в области экономики, отдельного предприятия. Правильное использование метода решения кейс-задач позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, трудовые функции, а также обеспечит готовность к работе в новых современных условиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кейс-стади: принципы создания и использования. Тверь : Изд-во «СКФ-офис», 2015. 114 с.

**А. Д. Черемухин**

*к.э.н., доцент кафедры «Физико-математические науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ОБРАЗОВАНИЕ 4.0: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ТЕКУЩИХ УСЛОВИЯХ**

Продолжающийся научно-технический прогресс, связанный с внедрением технологий высокоскоростной связи (5G, 6G), определенными подвижками в создании и использовании нейронных сетей, в частности, для работы с текстом, позволил некоторым специалистам говорить о скорой научно-промышленной революции, в ходе которой возникнет Индустрия 4.0. Она подразумевает «создание интеллектуальных сетей, соединяющих путем автоматизации искусственный интеллект, интернет вещей и большие данные, которые все больше будут влиять на рынок труда и нашу повседневную жизнь» [1; 2].

Индустрия 4.0 подразумевает продолжение существующей тенденции, заключающейся в информатизации и цифровизации рынка труда. Как считают некоторые исследователи, изменяющиеся вследствие этого требования к выпускникам позволяют говорить о необходимости изменения образовательного процесса. Соответствующая концепция получила название Образования 4.0 [3; 4; 5; 6].

При этом среди педагогов нет общей точки зрения на то, что в себя включает Образование 4.0. В базовой трактовке это технология, позволяющая обучать людей компетенциям и навыкам, необходимым для Индустрии 4.0 [7].

По мнению [8], Образование 4.0 означает «стремление получить новое поколение высококонкурентных профессионалов, способных применять нужные физические и цифровые ресурсы для предоставления инновационных решений текущих и будущих социальных проблем».

Рассмотрение его с философской точки зрения некоторыми авторами рисует следующую картину: «Рассматривая эволюцию образовательного сектора от образования 1.0 (конец XVIII века), образования 2.0 (начало XX века) и образования 3.0 (конец XX века) до образования 4.0 (настоящее время), педагогика перешла от эссенциализма, бихевиоризма, инструктивизма и андрагогики к подходу, основанному на «кибергогике»; он сочетает в себе образовательный опыт с использованием ИКТ, «пирагогику», которая поощряет сотрудничество в сфере образо-

вания процессов и «гетагогику», основанную на гуманистических и конструктивистских принципах самообучения» [8].

Также ряд исследователей считают, что «Образование 4.0 способствует переходу от ориентированного на учителя к ориентированному на ученика обучению и от пассивного к активному обучению, ищет контексты, сценарии и проблемы, при решении которых студенты улучшают свою профессиональную подготовку и развивают исследовательские и комплексные навыки мышления, чтобы предлагать пути решения актуальных задач и проблем в обществе» [9; 10].

Кроме того, существует и неопределенность, касающаяся содержания учебных программ. Первоначальный подход [11] заключался в необходимости их изменения в сторону STEM-навыков, включающих преимущественное изучение научного подхода, техники, инженерии и математики. Однако большая часть исследователей [12] говорит о том, что «сегодняшняя экономика требует духа инноваций в дополнение к техническим знаниям... гуманитарные науки должны быть восстановлены в школьных и университетских программах и учащиеся должны знакомиться с литературой, философией и историей, которые будут вдохновлять молодых людей». Фактически это говорит о переходе к STEAM-навыкам, в состав которых добавляются навыки творчества, креативности, искусства.

Существует также и целый пласт исследований, в которых Образование 4.0 рассматривается не в контексте технических навыков. Так, [3] выделяет следующие отличительные черты этого подхода:

1. Обучение можно проводить в любое время в любом месте в связи с применением инструментов электронного обучения.

2. Обучение будет персонализировано для отдельных учащихся. Предполагается, что более сложные задачи будут даваться студентам только после достижения определенного уровня навыков.

3. У студентов будет выбор в определении методов обучения. Предполагается, что хотя результаты обучения устанавливаются учреждениями/органами, отвечающими за учебную программу, учащиеся будут свободны в выборе средств и методов обучения.

4. Учащиеся будут в большей степени участвовать в проектном обучении. Студенты должны применить свои знания и навыки в выполнении нескольких краткосрочных проектов, что будет положительно влиять на их организационные навыки, навыки совместной работы и тайм-менеджмента.

5. Предполагается, что студенты получат больше практического опыта благодаря стажировкам, проектам наставничества и совместным проектам.

6. Учащиеся должны лучше уметь работать с данными. Предполагается, что они будут использовать свои навыки рассуждения, чтобы делать выводы на основе наборов данных, а навыки вычислений без использования технических средств будут неактуальными.

7. Традиционные способы оценки знаний студентов станут неактуальными или недостаточными, что приведет к индивидуализации не только процесса обучения, но и процесса оценивания.

8. Мнение учащихся будет учитываться при разработке и обновлении учебного плана, что позволит поддерживать его актуальность и полезность.

9. Учащиеся в целом станут более независимыми в своем обучении, что заставит учителей брать на себя новую роль фасилитаторов, которые будут направлять учащихся в процессе обучения.

В отчете Организации экономического сотрудничества и развития «Будущее образования и навыков 2030» обозначается главный тезис о том, что студентам будущего «нужно будет преодолевать неопределенность, преодолевать широкий спектр контекстов: во времени (прошлое, настоящее, будущее), в социальном пространстве (семья, сообщество, регион, нация и мир) и в цифровом пространстве. Им также нужно будет взаимодействовать с миром природы, чтобы оценить его хрупкость, сложность и стоимость». Этот документ также выдвигает тезис о том, что инновации все чаще придумываются коллективами людей, а значит, необходимо воспитывать адаптивность, креативность, любознательность и непредубежденность.

Учитывая, что современные студенты – это «цифровые аборигены, предпочитающие платформы электронного обучения и онлайн-оценки» [13; 14], логично предположить, что концепция Обучение 4.0 должна предполагать активное использование ИТ-технологий в педагогическом процессе. Так, в статье [6] обосновывается необходимость использования социальных сетей как технологии, повышающей эффективность взаимодействия преподавателей и студентов. В другой статье [15] акцентируется внимание на искусственном интеллекте, который может стать помощником учителя в части определения наиболее оптимальных методов обучения, оценки работ, учащихся и т. д.

В целом же стоит отметить, что концепция Образование 4.0 отличается большим количеством противоречий и является совершенно неадаптированной как к практической деятельности в целом, так и под российские реалии в частности:

- одно из базовых противоречий: противоречие между обучением техническим и социальным навыкам. Объем образовательной программы не может быть увеличен, а следовательно, при увеличении количе-

ства времени на обучение одному типу навыков будет неизбежно уменьшаться эффективность обучения другим типам навыков;

- не разрешено противоречие между практической деятельностью и фундаментальным образованием. Большое количество часов на проектную работу снижает объем времени на изучение базовых дисциплин, что снижает качество проектов; большое количество часов на фундаментальные дисциплины снижает практикоориентированность знаний выпускника и увеличивает время, необходимое для адаптации на практике;

- предлагаемые методы и технологии инновационного обучения в рамках концепции не могут быть признаны валидными – по ним отсутствует широкая доказательная база, подтверждающая их эффективность в большом количестве образовательных ситуаций. Кроме того, не разработаны методики широкого обучения преподавателей применению этих методов;

- внедрение и реализация данных подходов займет минимум 5–6 лет, в течение которых возможно резкое изменение ситуации в мире.

По мнению автора, концепция «Образование 4.0» является интересным, хотя и спорным теоретическим построением, эффективность которой на практике будет достаточно небольшой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Hong C., Ma W. W. K. Applied Degree Education and the Future of Work. Education 4.0. Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2020. ISBN 978-981-15-3141-5.

2. Ustundag A., Cevikcan E. Industry 4.0: Managing the digital transformation. Switzerland: Springer International Publishing. 2018. ISBN 978-3-319-86271-2.

3. Hussin A. A. Education 4.0 made simple: ideas for teaching // International Journal of Education and Literacy Studies. 2018. № 6. P. 92–98

4. Qureshi M. I., Khan N., Raza H., Imran A., Ismail F. Digital technologies in Education 4.0. Does it enhance the effectiveness of learning? A systematic literature review // Int. J. Interact. Mob. Technol. 2021. № 15. P. 31–47.

5. Costan E. et al. Education 4.0 in Developing Economies: A Systematic Literature Review of Implementation Barriers and Future Research Agenda // Sustainability. 2021. № 13 (22). 12763.

6. Sanjeev R., Natrajan N. S. A systematic review on education 4.0 using social media platform // Independent Journal Of Management & Production (Ijm&P). 2021. № 7 (12). P. 1901–1918.

7. Mourtzis D., Vlachou E., Dimitrakopoulos G., Zogopoulos V. Cyber-physical systems and Education 4.0 – the teaching factory 4.0 concept // *Procedia Manuf.* 2018. № 23. P. 129–134.

8. Miranda J., et al. The core components of education 4.0 in higher education: Three case studies in engineering education // *Comput. Electr. Eng.* 2021. № 93. 107278.

9. Tang S., et al. A comparative study of problem-based learning and traditional approaches in college english classrooms: analyzing pedagogical behaviors via classroom observation // *Behav. Sci.* 2020. № 10. 105.

10. Ramírez-Montoya M. S., et al. Scaling complex thinking for everyone through open science: a conceptual and methodological framework // In *Proceedings of the 9th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2021)*. Barcelona, Spain. 27–29 October 2021.

11. Ilori M. O., Ajagunna I. Re-imagining the future of education in the era of the fourth industrial revolution // *Worldwide Hospitality and Tourism Themes*. 2020. № 12. P. 3–12.

12. Phelps S. E. Why teaching humanities improves innovation. *World Economic Forum*. 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.weforum.org/agenda/2014/09/stem-education-humanities-creativity-innovation](http://www.weforum.org/agenda/2014/09/stem-education-humanities-creativity-innovation). Дата обращения: 30.07.2019

13. Bujang S. D. A. et al. Digital learning demand for future education 4.0 – case studies at Malaysia education institutions // *Informatics*. 2020. № 7. 13.

14. Boca G. Factors influencing students' behavior and attitude towards online education during COVID-19 // *Sustainability*. 2021. № 13. 7469. 32.

15. Alfarsi G. et al. Modern education and an artificially intelligent world // *International Conference on Culture Heritage, Education, Sustainable Tourism, and Innovation Technologies – CESIT*. 2020. P. 113–119.

## **ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вопрос совершенствования системы исторического образования особенно актуален в современном мире на пути к модернизации среднего профессионального образования.

На данном этапе развития мира с включением сегодняшних студентов в особые исторические условия необходимо изменить подход к преподаванию отдельных политически значимых предметов, а также направить внимание на те сферы знаний, которые позволяют сформировать критическое мышление. Разумеется, история как научная отрасль – одна из неотъемлемых частей, созданных для формирования адекватного мировоззрения студентов.

Педагогическая наука указывает на потребность развития среднего профессионального образования на основе инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Проанализировав исследования отдельных научных деятелей, например, таких как: О. В. Канарской, В. Я. Ляудис, В. А. Слестенина, Н. Г. Юсуфбековой и прочих, вопрос об изучении возможности использования инновационных методов обучения на парах истории в процессе образования остается неизученным полностью. Определение сущности инновационного подхода в преподавании такого устного предмета, как история, является основной целью данной работы [3].

На занятиях истории в системе среднего профессионального образования преподавание должно учитывать социальный заказ и обязательно быть направленным на профессиональную потребность студента.

На сегодняшний день преподавание истории необходимо выстраивать таким образом, чтобы студент получал необходимый базовый уровень знаний, отвечающий не только условиям социального заказа, но и самому профессиональному запросу будущего специалиста.

Инновации в образовании должны быть основаны на раскрытии творческого потенциала студента, однако как быть в том случае, если вопрос касается устных предметов?

Начнем с основ: радикальные изменения нашего общества, в частности, мира в целом, изучаемые экспертами из абсолютно всех областей социальных и гуманитарных наук, подводят нас к тому, что история, политология и, конечно, социология закладывают фундамент не только развития личности, но и фундамент воспитания целой нации.

Модернизируя отечественное образование, его базовыми компонентами стали универсальные сведения, компетенции, опыт самостоятельной деятельности. Все образовательные стандарты акцентируют внимание на познавательном процессе студента, на что имеет воздействие даже менталитет отдельного учебного заведения, а также качество обучения, методика занятий, контроль знаний [2].

Любой педагог находится в постоянном поиске новых способов обучения, позволяющих не только предоставить адекватные знания, но и подготовить студента к будущей профессии, или, как в данном случае, к жизни в конкретном обществе.

Практика применения креативных технологий, которые формируют и совершенствуют весь образовательный процесс, развивают студента, закрепляют его знания, умения и навыки. Используя инновационные способы в технологии образования в определенной последовательности, студент уходит от стереотипного мышления к созидательному. Однако чтобы добиться такого эффекта, необходимо сконцентрироваться на периодическом использовании инновационных способов обучения.

Итак, воспитательная составляющая инновационных подходов в образовании доказывалась на протяжении многих десятилетий не только российскими, но и зарубежными историками и даже военными деятелями. На сегодняшний день патриотическое воспитание является центральным образующим компонентом курса истории в системе среднего профессионального образования.

Изучение истории современными историками рассматривается как средство, созданное для формирования мышления и формирования представления о настоящем мировом историческом процессе, а также месте России в нем. Для достижения поставленных целей история решает задачи, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, основываясь на анализе исторических событий; на создание целого спектра ценностных ориентиров; на развитие устной речи, грамотной аргументации собственного мнения; на формирование способности поисков информации.

Инновационным обучением является сам процесс, а также результат учебной деятельности студента, в итоге стимулирующий изменения в социальной среде и даже культуре.

Инновационное обучение направлено на использование групповых или индивидуальных форм обучения, центральным принципом которых выступает диалог. Таким образом обучение представляет собой процесс общения людей. Именно на этом этапе преподаватель становится тьютором, проводником, организатором деятельности студентов, переставая при этом выступать в качестве жесткого оратора [5]. Преподаватель – посредник между историческим материалом и студентом, поэтому в образовательном процессе преподавателю необходимо предоставить презентацию изучаемого материала, использовать такие задания, которые помогут усвоить учебный материал с учетом личных особенностей студентов, их познавательной активности, опыта. Преподаватель обучает методам получения знаний, используя собственные ресурсы [7].

Теоретическое представление о том, какие задачи стоят перед педагогом на паре, на практике приводит к затруднениям в реализации. Л. В. Будяк, Л. Т. Жайбалиева, Е. В. Сломинская утверждают, что современные технологии образования должны соответствовать логике учебной дисциплины, которая, в свою очередь не может не соответствовать логике науки истории [1].

При аудиторной работе на занятиях проще всего обратиться к традиционным методам обучения – семинарам и лекциям, что приводит студента к поверхностному изучению исторических процессов. Поэтому на помощь в решении данной проблематики приходят именно инновационные практико-направленные формы.

Проведем краткий анализ эффективных инновационных методов и форм преподавания истории.

Самым оптимальным из них является метод кейс-стади, иначе – метод конкретных ситуаций, который заключается в принятии решения студентом на самом занятии. В исторической науке именно анализ ситуаций, их обсуждение, а также решение проблемных ситуаций способствуют формированию практических навыков и умений. Конкретнее метод кейс-стади позволяет подходить комплексно к оценке фактов, логически мыслить, искать причинно-следственные связи и искать лучший вариант решения проблемы или конкретного вопроса. Обращаясь к такому методу, преподавателю следует внимательно относиться к подбору материалов для занятия, поскольку студентам в дальнейшем будет предлагаться изучить его, а после, на основе изученного, разобрать отдельные примеры ситуаций непосредственно на занятии. Такой метод

является одним из самых эффективных в контексте профессионального образования, ориентированного на личностный фактор. Несмотря на это, данный метод, по мнению А. Ю. Суслова, М. В. Салимгареева, может использоваться только при условии тщательной подготовки студентов к занятиям, при наличии у них необходимого объема сведений [6; 8].

В преподавании истории в рамках инновационного обучения можно выделить еще один эффективный проблемно-поисковый метод обучения, включающий в себя проблемное изложение вопроса, диалоги, основанные на эвристике, поисковые задания, создание проблемных ситуаций и поиск решения проблем [6].

Также продуктивными являются те методы, которые также позволяют моделировать исторические ситуации: дебаты, дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций, имитационные судебные процессы.

Таким образом, развитие образования в контексте исторической науки целесообразно только при условии реализации инновационного подхода, благодаря которому меняется роль педагога и студента, а изучение предмета, взаимодействие может строиться только на диалогической основе, познавательная роль в которой отдана студенту.

Анализ литературы приводит к выводу о необходимости обновления технологий, методов, приемов и даже средств обучения. В отличие от традиционного подхода методы и формы обучения истории должны быть основаны не на творчестве, поскольку содержат условия неизвестного и проблемного.

Обращаясь к описанному инновационному подходу к преподаванию истории, можно значительно изменить уровень качества образования и, конечно, реализовать профессиональную подготовку студента на основе требований гуманистической направленности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова А. Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» 2014. № 1.
2. Будяк Л. В. Компетентностный подход в высшем образовании // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1. С. 31–35.
3. Жайбалиева Л. Т. Инновационные технологии в преподавании истории в вузе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. 29–31 января 2014 г. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. С. 2003–2008.

4. Овчаренко В. А. Дистанционное обучение и современные подходы преподавания истории в вузе: вызовы и ответы // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 3.

5. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6. С. 184–185.

6. Салимгареев М. В., Суслов А. Ю. Методика ролевой игры в курсе истории в вузе // Управление устойчивым развитием. 2016. № 2. С. 98–102.

7. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. М. : Издательство Магистр, 1997. 308 с.

8. Суслов А. Ю., Салимгареев М. В., Хамматов Ш. С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. 2017. № 9 (9). С. 70–85.

**ПЛОЩАДКА № 2 «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ  
ВЫПУСКНИКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

УДК 371.32

**М. А. Бегоутова**  
*преподаватель истории*

*ГБПОУ ПСХТ, с. Починки, Россия*

**ИНТЕГРАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА СПО**

В системе среднего профессионального образования существует достаточное количество проблемных и дискуссионных вопросов, которые требуют определённого решения в педагогической среде и не только. Зачастую быстрое внедрение новых идей и программ вызывает много споров и противоречий, а некоторые с головой «окунаются» в реализацию поставленной государством задачи.

Документ «Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2025 года» указывает на ведущую роль молодёжи в инновационном развитии общества. Как отмечается в этом документе, перед молодёжью стоит задача обеспечить конкурентоспособность и национальную безопасность страны. Все это невозможно сделать без преподавания общеобразовательных дисциплин в техникумах и колледжах. Наличие общеобразовательной базы – это бесспорный, на мой взгляд, пункт в воспитании и профессиональном становлении грамотного и квалифицированного гражданина нашей страны.

Проблема качества подготовки специалистов существовала и, очевидно, будет существовать всегда. Нашей стране требуются профессионально-компетентный специалист не только в профессиональной области, но и в области надпрофессиональных компетенций в дополнение к знаниям, умениям, навыкам.

Определяющий критерий конкурентоспособного выпускника – это личные качества, которые обеспечивают быструю адаптацию к постоянно меняющимся условиям производства, обладание способностью работать в команде, находить правильное решение в нестандартной ситуации и нести ответственность за его результат [1].

Одной из основных учебных дисциплин является «История». Как показывают последние события, происходящие в стране и мире, изучение данной дисциплины крайне необходимо. Но не стоит забывать о том, что система преподавания в СПО имеет свои особенности. Прежде всего, среднее профессиональное образование готовит грамотного и конкурентоспособного специалиста, который будет владеть всеми навыками и компетенциями, одновременно умеющего мыслить и анализировать, а не просто выполняющего какие-либо профессиональные действия.

Зададимся вопросом, как учебный предмет «История» может помочь в подготовке грамотного специалиста в профессиональной области? Формирование образа будущей профессии и важных профессиональных качеств у студентов нужно начинать с первого года обучения, грамотно и последовательно выстраивая учебный процесс. Уже с первых недель обучения студенты знакомятся с историей образования профессиональной организации, посещают музеи. Приходят на тематические экскурсии «Выпускники – участники боевых действий в Афганистане и Чечне», «Мастера и курсанты училища на целине». Именно здесь ребята получают первые понятия о профессиональной ориентации и, возможно, осознание того, что они уже не в школе, а пришли получать определённую профессию или специальность. Студенты с первого курса вливаются в кружковую деятельность образовательной организации. В Починковском сельскохозяйственном техникуме участники кружка «Хранители славы» занимаются поиском информации об истории и развитии учебного заведения. Собирают экспонаты для музея, не только связанные с историей ГБПОУ ПСХТ, но и с историей и традициями Починковского муниципального округа и страны в целом. Студенты ведут страницу в социальной сети Вконтакте и в видеохостинге YouTube. Где рассказывают о выпускниках разных лет, а также об истории техникума и значимых событиях. Увлечённые обучающиеся пишут сценарии для видеосюжетов, посвящённых истории техникума и родного села.

В содержании учебного материала предмета «История» выделяются те темы, которые лучше других способствуют реализации поставленных учебных и воспитательных задач. Например, берем тему «Коллективизация и индустриализация в сельском хозяйстве во времена СССР». Занятие проводим в лаборатории по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Здесь наглядно можно увидеть и прикоснуться к приборам, материалам и оборудованию для сельского хозяйства. Проследить развитие сельскохозяйственной индустрии в нашей стране и не только. История, таким образом, интегрирует в пред-

меты профессиональной направленности. Такие занятия помогают более полному формированию профессиональной компетенции обучающегося. Изучение темы истории Великой Отечественной войны может проходить в разрезе исследовательской (самостоятельной) деятельности обучающегося. Перед студентами ставится задача, связать события Великой Отечественной войны с историей родного села, деревни. Составить рассказ об ветеране войны – работнике профессиональной образовательной организации. Поисковый и проблемный методы с применением новых образовательных технологий в сочетании с творческим подходом к подготовке проекта приносят нам свои положительные результаты.

Учебный предмет «История», как никакой другой предмет, не может так легко и быстро интегрировать в разные сферы жизни общества и профессиональной деятельности. Тема «Индустриальная революция и промышленный переворот в Европе», «Реформы Петра Великого», «Социально-экономическое развитие России XVI–XVIII веков» можно связать с тематическим разделом предмета «Материаловедение», «Техническая механика», «Финансы», «Менеджмент» и многие другие учебные предметы.

Тема «Культура Российского государства IX–XVII вв.», здесь прослеживается взаимосвязь со специальностью «Технология продукции общественного питания» (Приготовление блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента, хранение и реализация). В ходе профессиональной деятельности это поможет применять полученные знания, умения по истории кулинарии при планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития в процессе переподготовки, повышения квалификации в организациях высшего профессионального образования.

Не для кого не секрет, что занятия по предмету «История» воспитывают любовь и уважение к своей стране и народу, а если занятия будут проходить в контексте изучения краеведческого материала, да еще и с добавлением учебной и производственной практики, которую проходят обучающиеся на 3 и 4 курсе. Можно привить выпускникам любовь к труду и своему селу. Своей земле, на которой он родился и вырос, где родились его родители. Показать возможность, не выезжая в город, найти достойную работу на селе.

В настоящее время мы сталкиваемся с нехваткой рабочих рук в аграрных предприятиях, хотя каждый год выпускаем около ста специалистов. Тогда о какой конкурентоспособности здесь можно говорить? Зачастую из деревень и сел многие едут в крупные города, устраиваясь на заводы или предприятия, иногда и не по своей специализации. Сей-

час государством в лице педагогов делается все возможное, чтобы помочь студенту адаптироваться во взрослом мире, помощь в поиске работы, консультации. Оказанная поддержка дает свои положительные результаты.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева И. Г. Сборник «Качество образовательного процесса: моделирование, обеспечение, управление», МЦ «Образовательная инициатива». 2008 г. 13 с.

2. Банников С. А. О формировании системы менеджмента качества образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2016. № 1 (40). С. 111–122.

3. Изотова Н. Н. Сезонные подарки в японской культуре: традиции и современность // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 8 (70). С. 82–85.

4. Суслов С. А. Применение метода проектов в дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» // Использование принципов цифрового обучения при реализации проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. 2019. С. 97–99.

УДК 631.1.

**Н. Г. Вожаева**

*к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент»*

**А. В. Павлов**

*к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важнейшим элементом освоения учебного материала обучающимися является умение преподавателя при помощи различных образовательных технологий и методов мотивировать обучающегося на изучение представленного материала, активизировать его интерес к учебному процессу [1].

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную его роль в ее планировании, осуществлении и контроле [2].

Курсовой проект – это один из важных видов исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе, это самостоятельная работа по исследуемой проблеме. Он выполняется на последнем курсе обучения и завершает изучение целого ряда экономических дисциплин: «Планирование в организации» – основная дисциплина, а также «Организация производства», «Планирование и прогнозирование в АПК», «Бизнес-планирование» и др.

Целью подготовки курсового проекта является практическое применение знаний и умений, полученных за время обучения обучающихся в университете, путём выполнения самостоятельной исследовательской работы в определенной проблемной области и показать, насколько ими освоены профессиональные компетенции по специальности.

Задачами написания курсового проекта являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении в университете теоретических и практических знаний по избранной тематике и применение этих знаний для написания курсового проекта;

- использование навыков самостоятельной работы, использование различных методов научного исследования при написании курсового проекта;

- развитие умений самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы исследования;

- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;

- формирование методологической, методической готовности к самостоятельной работе;

- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовой проект носит проблемный характер и вырабатывает у обучающихся умение:

- правильно определять цели и задачи проекта;

- формулировать проблему исследования;

- применять современные информационные средства;

- самостоятельно подбирать учебную и научную литературу;

- обосновывать собственное мнение и точку зрения по исследуемой проблеме;

- делать выводы и предложения по результатам проекта.

При разработке курсового проекта обучающиеся овладевают логикой и методами экономического исследования, учатся осмысливать свою работу с научной точки зрения, овладевают основными исследовательскими подходами и умениями, что позволит облегчить подготовку выпускной квалификационной работы [3].

Курсовой проект должен отвечать следующим общим требованиям: соответствие названия работы ее содержанию; структурирование содержания в соответствии с методическими рекомендациями, изложение материала в логической последовательности; использование научного стиля изложения материала; обработка и систематизации изучаемого материала; достоверность и обоснованность выводов и предложений по результатам проведенного исследования.

Написание и защита курсовых работ способствуют формированию следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОК- 6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-3 – способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

ПК-16 – владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Курсовой проект состоит из следующих частей: титульный лист; задание на курсовой проект; реферат; оглавление; введение; главы основной части; заключение; список использованных источников; приложения.

В первой главе отражается обзор экономической литературы по исследуемому вопросу.

Во втором разделе рассматривается организационно-экономическая характеристика организации (региона), по материалам которого выполняется курсовой проект, и анализ эффективности использования производственного потенциала.

В третьей главе исследуется современное состояние изучаемой проблемы на фактических материалах выбранной организации (региона), показатели рассматриваются в динамике за последние три года.

В четвертой главе обосновываются управленческие решения по существу рассматриваемых проблем. В ней раскрываются конкретные методы решения проблемы, выполняются практические расчеты, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий и формулируются предложения по развитию объекта исследования. Она в обязательном порядке должна включать индивидуальный проект по теме исследования. В разделе 4.1 следует разработать и описать постер по исследуемой проблеме, в котором отражается цель, задачи, этапы реализации проекта, методы реализации, ресурсы проекта и ожидаемые результаты.

В этой главе также могут использоваться методы прогнозирования для определения прогнозного показателя и элементы бережливого производства.

Эта глава отражает практический вклад обучающегося в решение проблем и задач, определённых в проекте, и заканчивается подробными расчетами по эффективности проекта.

В заключении отражаются основные результаты, которые были получены в курсовом проекте, и содержат выводы, и практические рекомендации, полученные в ходе исследования.

Ознакомление с темами курсовых проектов осуществляется на кафедре. Важнейшими критериями выбора темы для курсового проекта являются: ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы.

Особо следует остановиться на разработке стартапа, как разновидности курсового проекта, который состоит из трех глав. В настоящее время стартапы становятся неотъемлемой частью учебного процесса, а также предметом изучения инвестиционных компаний.

Его особенность состоит в том, что в работе исследуется новый вид продукции или услуги. Стартап в рамках курсового проекта может представлять собой:

- стартап как бизнес-проект, реализуемый в сфере экономики и реализующий продажу продуктов или оказание услуг;
- технологический стартап – бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации;
- стартап в сфере социального предпринимательства – бизнес-проект, способствующий решению социальных проблем общества. По сути стартап – это уже готовая выпускная квалификационная работа.

Сегодня университеты являются важной площадкой для формирования команд обучающихся, которые разрабатывают бизнес-идеи, трансформируя их в бизнес-проекты, а потом в стартапы, которые в будущем могут стать новыми направлениями бизнеса. Работа над стартапом мало чем отличается от работы в обычном проекте. Участники рабочей группы проявляют собственную инициативу при организации исследования, самостоятельно определяют направления работы и объем информации, используемый для подготовки документов. Можно сказать, что они самостоятельно производят полноценную исследовательскую работу в определенной области с использованием методического инструментария и применением полученных теоретических знаний [4].

Таким образом, разработка курсового проекта представляет собой процесс творческого анализа, имеющегося теоретического и практического материала, постановки проблем и разработки обоснованных предложений по решению этих проблем. Курсовой проект обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Менеджмент». Курсовой проект выполняется в соответствии с положением о курсовой работе (проекте) НГИЭУ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волков И. В., Козлов В. А. Использование метода дискуссии при преподавании экономических дисциплин // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино : НГИЭУ, 2021. С. 25–28.
2. Юхлина Ю. А. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино : НГИЭУ, 2021. С. 89–91.
3. Капустина Н. Г., Иваненко М. А. Технология подготовки и защиты курсовых работ [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://elag.uspu.ru/bitstream/uspu/10148/1/uch00278.pdf>
4. Петров А. М. Студенческие стартапы в вузах России: современная ситуация [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ecsn.ru/files/pdf/202108/202108\\_61.pdf](https://ecsn.ru/files/pdf/202108/202108_61.pdf)
5. Суслов С. А., Волков И. В., Зубренкова О. А., Косолапов В. В., Балув П. В., Крутков Н. А., Дроков Р. Д., Жестков М. В., Николайчук А. С., Киценко И. В., Гордеев В. В. Создание автоматизированной системы оценки уровня компетенций // ПРОдвижение. 2020. С. 26.

*Д. С. Горшкова*

*ст. преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные условия диктуют нам особые правила, под которые необходимо подстраиваться, одно из которых заключается в быстроразвивающейся экономике. В связи с этим возникают потребности общества в высококвалифицированных специалистах, способных результативно и эффективно выполнять производственные функции, быстро и именно практически решать поставленные задачи и возникающие проблемы.

В процессе получения образования для обучающихся моделируются реальные производственные ситуации для отработки полученных знаний, умений и приобретения необходимых навыков для работы на производстве. Это связано с тем, что в настоящее время катастрофически не хватает площадок для проведения практических занятий именно на базе образовательных организаций [1].

Проводя опрос среди студентов о важности профессии «бухгалтер», ответы некоторых подтверждают то, что большинство респондентов считают её вымирающей. Хотя анализ рынка труда, а также предложения работодателей говорят об обратном. У большинства представителей бизнеса различных отраслей (среди которых и сельское хозяйство, и промышленность) наблюдается острая нехватка «современных» компетентных специалистов данной профессии.

Многообразие современных оценочных средств дает нам право определения наиболее эффективного инструмента, направленного на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной производственной ситуации. Данным оценочным средством является демонстрационный экзамен [2].

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной

сфере или выполнять работу по конкретной профессии в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Основной чертой демонстрационного экзамена является то, что он проходит в реальных производственных ситуациях и требует от будущего специалиста современных решений, связанных не только со знаниями из области экономики, но смежных областей.

Аналоги демонстрационного экзамена по специальности всегда присутствовали в традиционном профессиональном образовании: квалификационные экзамены по завершению курса и освоения профессиональных видов деятельности, промежуточная аттестация по профессиональным модулям и выполнение практической части дипломной работы. Сравнение форм проведения государственной итоговой аттестации приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение форм проведения государственной итоговой аттестации

Критерий	В форме выпускной квалификационной работы	В виде демонстрационного экзамена	В виде аттестации по стандартам WorldSkills
Задания	заблаговременно доводятся до сведения обучающихся	неизвестны до начала проведения экзамена	неизвестны до начала проведения экзамена
Оценивание	оценивается освоение обучающимися профессиональных компетенций	оценивается освоение обучающимися профессиональных компетенций	оценивается способность обучающихся ориентироваться в реальных производственных условиях, принимать решения в зависимости от ситуации

На основании таблицы 1 можно сделать вывод, что включение демонстрационного экзамена в учебный процесс в виде государственной итоговой аттестации является частью независимой оценки качества образования будущих выпускников.

Указанные выше формы аттестации обучающихся и выпускников подразумевают демонстрацию приобретенных умений, но задания не корректируются по уровню сложности. В результате, чтобы российское

образование соответствовало современной экономике, было предложено сделать демонстрационный экзамен элементом государственной итоговой аттестации. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills проходит на специальных площадках, которые аккредитуются в соответствии с требованиями и должны быть оснащены необходимым производственным оборудованием, необходимым для демонстрации навыков.

Демонстрационный экзамен является универсальным инструментом, который позволит не только определить уровень практических навыков и готовности к работе на реальных производствах, но и правильно скорректировать образовательную программу для подготовки конкурентоспособных выпускников, а также определить слабые стороны реализации ППССЗ.

Демонстрационный экзамен является не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров, их готовности к производству, но и связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Рыжова И. М. Демонстрационный экзамен как средство профессиональной оценки качества специалиста: проблемы и реализация // Вестник РМАТ. 2018. № 3. С. 102–107
2. Касаткина Н. С., Шкитина Н. С., Немудрая Е. Ю. Эмпатическая составляющая профессиональной компетенции будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 113 –118.

**С. В. Кучин**

*преподаватель кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

**О. В. Шамина**

*к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **ОБ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проблемы качества образования и, соответственно, его оценки становятся одним из ведущих лейтмотивов при обсуждении состояния дел не только в образовании, но и в обществе в целом [1, с. 107].

Повышение качества высшего образования в первую очередь необходимо для того, чтобы достичь основной цели профессионального образования: подготовить специалиста, обладающего соответствующими компетенциями, ориентированного на постоянный профессиональный рост и повышение эффективности работы на уровне мировых стандартов [2, с. 30].

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» для оценки освоения студентами ОПОП осуществляется независимая оценка качества подготовки обучающихся [3].

В октябре 2021 г. Национальным аккредитационным агентством в сфере образования была проведена апробация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Данное мероприятие проводилось в рамках проекта Ф-16-кС-2021 «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования.

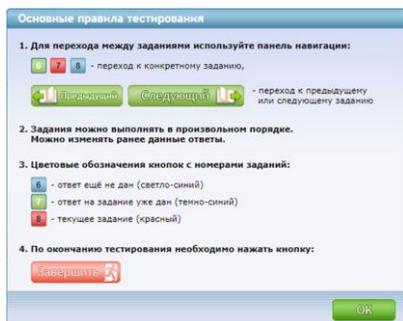
Оценка качества подготовки обучающихся включала 2 блока:

- анкетирование по уровню удовлетворенности обучающихся качеством образования;
- тестирование по общепрофессиональным компетенциям. От Княгининского университета в данном эксперименте участвовали 2 направления подготовки: Бизнес-информатика и Агроинженерия.

Тесты проходили по 3 общепрофессиональным компетенциям ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-3 ФГОС по Бизнес-информатике.

Тестирование проходило на интернет-площадке с использованием специального программного обеспечения. Каждому студенту для прохождения тестирования был выдан индивидуальный логин и пароль.

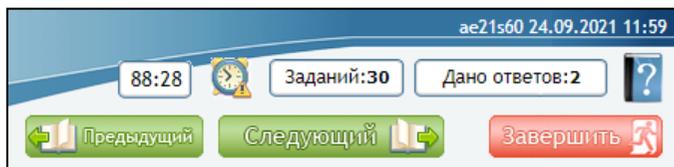
На этом этапе по кнопке  доступна информация об основных правилах тестирования.



Пример начала выполнения теста. Задания 1 и 2 – введены ответы. Задание 4 – текущее (отображено на экране). Остальные задания – ответ еще не дан.



Информация, доступная для просмотра во время прохождения тестирования:



Время оставшееся для завершения тестирования  (88 минут и 28 секунд).

Количество заданий в тесте, из них с введенными ответами



Кнопки перехода между заданиями



Проходить задания можно в произвольном порядке.



Возможность завершить тестирование досрочно

Задания можно было выполнять в произвольном порядке. Введенные ответы можно было изменить на любом этапе выполнения теста.

Все вопросы, включенные в тест, были разделены на 3 группы: выбор одного ответа или нескольких ответов из предложенных, указание последовательности или соответствия.

По результатам тестирования были получены следующие результаты.

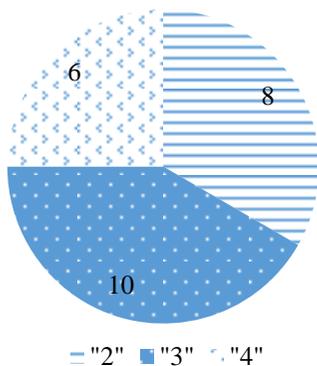


Рисунок 1 – Результаты тестирования по ОПК-1

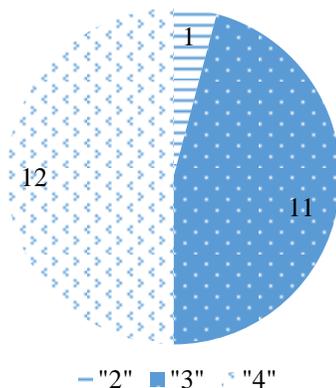


Рисунок 2 – Результаты тестирования по ОПК-3

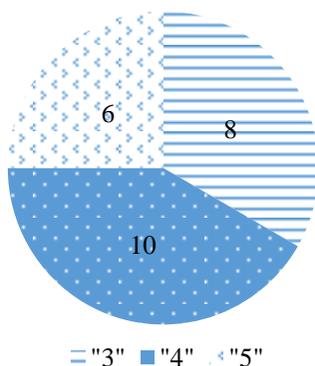


Рисунок 3 – Результаты тестирования по ОПК-2

По ОПК-1 большая часть обучающихся справилась лишь только на минимальном уровне. Оценки «хорошо» получили только 6 человек из 24. Минимальный процент выполненных заданий составил 32 %.

По ОПК-3 с заданием не справился только 1 человек. Оценку «хорошо» получила половина тестирующихся.

Самой простой для выполнения оказалась ОПК-2. С ней справились все студенты.

Для оценивания уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования использовалась анкета, содержащая 3 блока вопросов:

- удовлетворенность содержанием образовательной программы;
- удовлетворенность условиями реализации образовательной программы;

программы;

- удовлетворенность уровнем осваиваемых компетенций.

В целом анкета включала 20 вопросов.

В приведенной ниже таблице представлены общие подходы к интерпретации полученных результатов анкетирования по каждой группе вопросов.

Таким образом, результаты анкетирования признаются положительными, если не менее 70 % обучающихся от общего числа участников анкетирования установили оценку качества образования от 76 до 100 баллов.

В Княгининском университете принимало участие 635 респондентов. По первому блоку вопросов было получено 34,5 балла (при нормативе 30–40 б.); по второму блоку – 31,3 балла (норматив 26–35); по третьему блоку было получено 21,2 балла при нормативе 20–25. Общий итог составил 87 баллов.

Безусловно, проведение такого рода мероприятий содействует раскрытию проблем по вопросам качества образования. Но вместе с тем оценка качества образовательного процесса должна основываться не только на точечных проверках и контроле. Регулярное осуществление подобных мероприятий будет положительным образом сказываться на конкурентоспособности как образовательных программ, так и выпускников, которые полностью отвечают нынешним требованиям рынка труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова С. А., Борисов Б. В. Системы оценки качества образования // Научный альманах. 2021. № 4–1 (78). С. 107–109.

2. Ефимова Е. М., Ефимов Д. О. Качество высшего образования в Российской Федерации: системный подход и современный взгляд // Znanstvena Misel. 2021. № 58 (58). С. 30–36.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Л. А. Пятко**

*старший преподаватель кафедры дизайна,  
конструирования и сервисных технологий*

*ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Нижний Новгород, Россия*

## **О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТА-РЕКЛАМИСТА**

Показателем качества образовательного процесса является конкурентоспособность выпускника учебного заведения. Это означает, что будущий специалист не только освоил весь комплекс профессиональных компетенций, заложенных в образовательных программах по дисциплинам и профессиональным модулям, но и обладает универсальными компетенциями (гибкими навыками), которые связаны с развитием личности и приобретаются с личным опытом обучающегося [5; 8]. Гибкие навыки (soft skills) формируются, нарабатываются, постепенно развиваются в процессе всей жизни и важны для всех групп специальностей. Но особую значимость они имеют для творческих профессий [4], к которым относится профессия рекламиста.

Современные подходы к подготовке профессионала в области рекламы построены на формировании у него целого комплекса компетенций [1], важнейшей среди которых является готовность к выполнению инновационных проектов. Способность генерировать оригинальные идеи в нестандартных ситуациях связана с креативностью, которая, в свою очередь, опирается на творческий потенциал личности, а потому развитие творческого мышления обучающихся приобретает особое значение в процессе профессиональной подготовки по специальности 42.02.01 Реклама.

Признаками креативности являются развитое воображение, оригинальное мышление, нестандартные ассоциации, гибкость и критичность ума, способность к анализу, синтезу и комбинированию, умение выдвигать и формулировать гипотезы, новаторские идеи [6], что хорошо раскрывает само слово «креативность», которое в переводе с латыни означает «создание», «сотворение». Не случайно творческое мышление и воображение стоят на ключевых позициях среди требований к специалисту по рекламе [7].

Становление профессионала в области рекламы – сложный и длительный путь: это знакомство с будущей профессией на первых кур-

сах, освоение профессиональных компетенций на специальных дисциплинах и профессиональных модулях, совершенствование профессионального мастерства на практике, участие в профессиональных конкурсах. Для формирования креативного мышления конкурентоспособных рекламистов необходимо на протяжении всего обучения в образовательном учреждении самое пристальное внимание обращать на развитие у обучающихся их творческого мышления и воображения. Только при таком подходе происходит целенаправленное развитие гибких навыков личности от первоначального уровня через приобретение опыта к уровню мастера-профессионала [9].

Исследования отечественных ученых, среди которых Е. В. Бондаревская, В. Ф. Горбатьюк, А. А. Деркач, И. А. Зимняя, Л. А. Кандыбович, Е. Е. Чернышова и др., показывают, что продуктивность развития креативных качеств обучающихся более эффективно строится при личностно-деятельностном подходе. При этом важен учет индивидуальных психологических характеристик личности обучающихся и их способностей к креативной деятельности [3], которые должны развиваться в процессе обучения в ВУЗе по индивидуальной траектории.

На факультете технологии и дизайна Института пищевых технологий и дизайна – филиала ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» большое внимание уделяется вопросам формирования креативности обучающихся. Для этого используются всевозможные виды деятельности, направленные на развитие и совершенствование творческих способностей студентов. Алгоритм развития креативной компетентности, разработанный на кафедре дизайна, конструирования и сервисных технологий ИПТД, предусматривает последовательное прохождение студентами нескольких этапов развития творчества, начиная от пропедевтики до творческо-созидательного уровня.

В 2021 году в ИПТД с целью наиболее раннего погружения обучающихся в будущую специальность и планомерного развития креативности, как важнейшей универсальной компетенции рекламиста, в Учебный план подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама введена дисциплина «Развитие творческого мышления и воображения». Данная дисциплина входит в блок ДУП.01 «Введение в специальность» и предполагает работу в «зоне ближайшего развития» над формированием и развитием творческого потенциала личности студента. Цель программы «Развитие творческого мышления и воображения» состоит в активизации творческих способностей обучающихся 1 курса через формирование у них творческого стиля мышления на основе технологии развития творческого мышления и методик развития творческой личности.

Способность к творчеству, по общему мнению исследователей [3], является фундаментальной характеристикой личности, потенциал которой заложен в человеке генетически от природы. Уровень развития креативности зависит от индивидуальных особенностей личности и от условий, которые способствуют развитию этой способности. Исходя из этого, мы считаем, что необходимо на самих ранних этапах (после поступления обучающегося на факультет технологии и дизайна) создать такие условия, где бы каждый обучающийся по специальности «Реклама» окунался в процесс творчества, развивал свое творческое мышление и воображение, учился с самых первых дней обучения мыслить нестандартно и оригинально.

Креативные способности можно и надо развивать. Люди, понимающие это и целенаправленно развивающие свой творческий потенциал, чаще достигают высоких результатов в профессии. Существует множество методик, использование которых позволяет успешно развивать креативность и формировать творческие способности. Программа дисциплины «Развитие творческого мышления и воображения» опирается на эти методики и построена на реалистичных целях, которых можно достичь в плане развития креативности при соблюдении последовательного знакомства с теоретическими материалами, раскрывающими методические основы развития творческого потенциала, и выполнения практических заданий индивидуального либо группового характера.

В основе Программы лежит знаниевый компонент. Чем больше у обучающегося знаний о способах развития творческого мышления, тем чаще он начинает мыслить нестандартно, успешнее учится генерировать оригинальные идеи. Основными задачами Программы являются: знакомство с базовыми инструментами технологии развития творческого мышления и воображения, формирование навыков осознанного использования инструментов ТРИЗ для решения задач в различных областях деятельности, воспитание потребности в развитии личных творческих способностей для решения профессиональных задач. Так, в процессе изучения указанной выше дисциплины студенты-рекламисты знакомятся с тем, что такое творчество, творческий процесс, дизайн-мышление, узнают об основных проблемах креативности, знакомятся с логическими и эвристическими методами решения задач, на практике проверяют, как действуют методы «мозгового штурма», «контрольных вопросов», «синектики», «морфологического анализа», «фокальных объектов», эвристические методы, основанные на ассоциации. Большое значение для развития креативности студентов имеет и знакомство их с положительным опытом креативных личностей, проявивших себя в разработке оригинальных авторских проектов, начиная от ведущих теоретиков креа-

тивности, таких как Алекс Осборн, Генрих Альтшуллер, Эдвард де Бонно, и заканчивая современными специалистами в области создания оригинального рекламного продукта.

Программа «Развитие творческого мышления и воображения» имеет комплексные свойства и является системообразующей. Обучение построено на формулировании и решении большого количества творческих задач с множеством разнообразных вариантов ответов. Тренинги и упражнения, которые выполняют обучающиеся в рамках данной дисциплины, расширяют творческий опыт студентов и помогают формировать их креативное поведение. Большую творческую активность проявляют студенты при выполнении упражнений «Назови фотографию», «Друдль», «Нестандартное применение знакомых предметов». Развитие визуального мышления и творческого воображения способствуют практическое задания «Кляксография», «Фирменный знак», «Словообраз», «Сумасшедший архитектор», «Композиция из предметов быта», «Музыкальные ассоциации» и др.

Все блоки Программы, включающие развитие образного и ассоциативного мышления, приемы и методы активизации творческого воображения, алгоритмы решения творческих задач и др., взаимосвязаны между собой и опираются на личностно-деятельностные технологии. Это позволяет найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, развивать креативное мышление каждого студента, опираясь на его личностный творческий потенциал.

Формирование навыков самостоятельного творческого мышления будущих рекламистов необходимо начинать как можно раньше, для этого в образовательном учреждении не стоит ждать начала профессиональных модулей, которые непосредственно занимаются развитием профессиональных компетенций. Успешность применения в рамках технологии развития творческого мышления и методик развития творческой личности преподавательского курса «Введение в специальность» показывает, что такой опыт надо расширять и продвигать при подготовке конкурентоспособного специалиста в области рекламы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко О. В. Профессиональная компетентность специалистов по рекламе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 12. С. 136–138.
2. Глушакова Т. И. Креативное мышление в рекламе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/creative\\_mind.htm](https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/creative_mind.htm) (Дата обращения: 13.03.22).

3. Лаво Р. С., Морозов С. А. Методологические проблемы креативной подготовки специалистов по рекламе // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 335–339.
4. Новицкая Е. Н., Таллер В. М. О необходимости развития soft skills как фактора обеспечения конкурентоспособности специалиста // Современное культурно-образовательное пространство гуманитарных и социальных наук. Под общей редакцией Ю. Ю. Андреевой, И. Э. Рахимбаевой. 2020. С. 225–237.
5. Платонова А. В. Практическая подготовка специалистов по рекламе: обзор современных наработок // Педагогический вестник. 2020. № 14. С. 90–92.
6. Семенова Л. М. Методы формирования креативной компетентности специалиста по рекламе и связям с общественностью // Гуманитарные технологии в современном мире. 2018. С. 31–32.
7. Требования к специалисту по рекламе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studme.org/1497010918331/marketing/trebovaniya\\_spetsialistu\\_reklame](https://studme.org/1497010918331/marketing/trebovaniya_spetsialistu_reklame) (Дата обращения: 13.03.22).
8. Цымбалюк А. Э., Виноградова В. О. Особенности формирования soft-skills у студентов вуза // Актуальные проблемы психологии образования. Ярославль. 2020. С. 105–114.
9. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (Дата обращения: 15.03.2021).

***Н. Б. Угольников***

*ст. преподаватель кафедры математических  
и естественно-научных дисциплин*

*ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Нижний Новгород, Россия*

## **ВИДЕОПОРТФОЛИО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Конкурентоспособность специалиста определяется уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций, которые устанавливаются ФГОС по специальности СПО. В частности, специалист по рекламе должен обладать рядом общих компетенций, которые могут быть сформированы в рамках цикла естественно-научных дисциплин, например, по дисциплине ЕН.03 Информатика.

Одним из средств формирования общих компетенций у обучающихся в рамках указанной дисциплины может выступать портфолио графических работ, созданное с помощью видеоредактора (видеопортфолио).

ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама устанавливает ряд общих компетенций обучающихся, которые формируются на занятиях по дисциплине ЕН.03 Информатика (ОК 1–9, 11).

Практический опыт, полученный в процессе преподавания дисциплины ЕН.03 Информатика у студентов, проходящих обучение по специальности 42.02.01 Реклама, показывает, что создание видеопортфолио графических работ достаточно точно дает представление о полноте сформированности ряда вышеуказанных компетенций и позволяет проанализировать дальнейшие действия для закрепления уровня сформированных компетенций.

Особенностью подготовки обучающихся второго курса по специальности 42.02.01 Реклама является получение практических навыков работы с компьютерной графикой. В процессе обучения студенты осваивают не только основные инструменты графических редакторов (векторного, растрового, анимационного), но и получают навыки по созданию графических изображений с помощью вырезки отдельных элементов с экрана.

Подобная практика позволяет заниматься аналитической работой и иллюстрировать результаты проведенного анализа с помощью скриншотов, получаемых, например, из видеоряда.

Работа с графическими редакторами позволяет понять сущность своей будущей профессии (ОК-1), а также выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач (ОК-2).

Анализ видео- и печатной рекламы и самостоятельное создание простейших рекламных сообщений учит осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач (ОК-4). А начальное освоение видеоредактора в совокупности с компьютерной графикой показывает использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности рекламиста (ОК-5).

Создание видеопортфолио по итогам аналитической работы и освоению инструментов графических редакторов позволяет обучающимся принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3), а также формирует способность творчески мыслить.

Сочетание различных видов информационных технологий, представленных в видеопортфолио, позволяет обучающимся ориентироваться в условиях частой смены технологий (ОК-9) и развивать информационную культуру (ОК-11).

В дальнейшем на старших курсах обучающиеся формируют профессиональные компетенции в рамках МДК Техника и технология рекламного видео, но задел и база для дальнейшего развития профессиональных компетенций закладываются в рамках изучения информатики.

В видеопортфолио включаются работы, созданные с помощью векторной графики, в частности, отрисованные отдельные элементы, которые в итоге соединяются в открытку. Также отдельный блок графических работ создается с помощью растровой графики. В растровом редакторе обучающиеся получают навыки коллажной техники с возможностями регулировки цвета. Работы, выполняемые в редакторе растровой графики, подводят студентов вплотную к созданию простейших рекламных сообщений на примере флаера с собственной фотографией и рекламного объявления в стилистике российской рекламы до 1917 года.

Отдельную нишу занимает авторская компиляция в технике коллажа, выполняемая на базе логотипов известных брендов. Такая компиляция способствует развитию креативности и направлена на анализ перспектив развития товарных брендов.

Работа в редакторе анимационной графики формирует логическое мышление при составлении алгоритма движения объекта.

Видеопортфолио строится как видеоряд из графических работ, который на усмотрение обучающихся может сопровождаться звуком. В портфолио также включаются слайды презентаций, которые выполняются на основе просмотра рекламных роликов или фильмов для анализа скрытой рекламы. Все иллюстрации, которые используются в презентации, создаются с помощью вырезки изображения с экрана при стоп-кадре. При необходимости доработка производится в растровом редакторе. Подобная аналитическая деятельность способствует пониманию сущности рекламы.

Видеопортфолио может быть использовано обучающимися для участия в научно-практических конференциях, а также выступает в качестве портфолио по некоторым разделам дисциплины. Для преподавателя проверка видеопортфолио дает комплексное представление об уровне полученных знаний, умений и навыков в таких темах дисциплины, как информационные процессы в профессиональной деятельности специалиста по рекламе, прикладное программное обеспечение, компьютерная графика, видеоредакторы, программы презентаций.

Таким образом, создание видеопортфолио можно считать мини-проектом, в котором присутствует аналитическая часть и результаты практической деятельности. При этом формируется ряд компетенций (ОК-1 – ОК-5, ОК-9, ОК-11). Другие компетенции, указанные в ФГОС, могут быть сформированы при коллективной работе по другим темам дисциплины, а также при подготовке докладов для научно-практических конференций.

По результатам анализа деятельности по созданию видеопортфолио графических работ можно сделать следующие выводы:

1. Сочетание в практической деятельности различных видов информационных технологий позволяет наглядно донести сущность профессиональной деятельности будущему специалисту по рекламе.

2. Качество визуального ряда в портфолио позволяет судить об уровне сформированности ряда общих компетенций у обучающихся.

3. Общие компетенции, формируемые в процессе подготовки видеопортфолио, создают задел для развития и повышения уровня профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, изучаемых на старших курсах.

4. Видеопортфолио может быть использовано как пример составления имиджевого видеоролика с авторскими разработками для продвижения специалиста по рекламе на рынке труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бозина Т. А., Угольникова Н. Б. Применение информационных технологий в исследовательской деятельности студентов // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 66–69.
2. Смирнова Ж. В. Повышения качества образования в системе профессионального образования // Наука и образование в XXI веке (30 января 2015 г.) в 5 частях. Часть IV. М. : «АР-Консалт», 2015. С. 141–142.
3. Угольникова Н. Б., Шурьева Т. Информационные технологии в профессиональной подготовке студентов-дизайнеров // Традиции и инновации в современном дизайне. 2017. С. 73–76.

**ПЛОЩАДКА № 3 «ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ  
ДОВУЗОВСКОЙ И ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

УДК 81.139

**О. А. Белоусова**

*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

**В. М. Поляков**

*к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

**ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ ТЕРМИНОЛОГИИ**

По мнению Т. И. Акатовой, языковая культура включает в себя культуру речи, чтения, работы с текстом, информационную культуру [1, с. 576]. Мы считаем, что все эти компоненты могут быть рассмотрены в рамках терминологической культуры, если мы рассматриваем конкретную профессиональную область.

Е. Н. Ширяев рассматривает культуру речи как «такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [1, с. 576]. В профессиональной сфере речь идет о подборе таких терминов, которые в полной мере обеспечивают понимание информации реципиентом.

Падение уровня грамотности выпускников вузов привело к возрастанию интереса к методике преподавания орфографии. Анализ Федерального государственного стандарта 3++ и рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловое общение», разработанной в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», показал дефицит внимания к письменной стороне речи.

Даже смена названия дисциплины с «Русского языка и культуры речи» говорит о переносе акцента с понимания законов и значения правильности речи на функционирование в деловой сфере, что, конечно, оправдано, но все-таки чувствуется недостаток внимания к профессиональной отрасли, к функционированию в ней.

Мы считаем, одно занятие в неделю недостаточно для полноценного развития грамотности у обучающихся. Что говорить о сокращении

часов на русский язык в школе, откуда и берется данная проблема. Студенты в большинстве своем не умеют правильно доносить свои мысли как в устной, так и в письменной речи. Они делают ошибки в построении словосочетаний, предложений, допускают тавтологию, избегают терминов; причем устная речь, особенно беглая, может завуалировать неграмотно используемые окончания, например, когда как в письменной речи все, как говорится, «налицо».

Важен упор на практическую часть (навыки письма), хотя без лекционной составляющей тоже не обойтись. Развивая орфографические умения, нельзя обойтись без расширения словарного запаса в первую очередь той области, которую требует будущая профессия. Совместно с этим обучающиеся должны научиться создавать «речевые образы, необходимые для правильности, точности и выразительности речи» [3, с. 21].

Причиной данных нарушений может служить общая тенденция к виртуальному общению: коротким смс-сообщениям, в которых становится нормой неиспользование заглавных букв, кавычек, пренебрежение знаками препинаниями для увеличения скорости общения, вместе с которой страдает грамотность, что, в свою очередь даже берется зачатку за норму.

Культура письменной речи «является одним из важнейших элементов языковой культуры» [1, с. 578]. Нормативность языка – это условие для его функционирования в профессиональных сферах. Лингвистическая правильность является основным требованием к употреблению терминологии, в нашем случае речь идет о сельскохозяйственной сфере.

Уровень развития языка аграрной отрасли говорит об уровне развития данной науки в целом. А значит, перед данным языком стоят очень важные задачи.

Так как язык отражает культуру (человека и общества), язык сельскохозяйственной области показывает уровень ее развития.

Носители языка, к сожалению, зачастую нарушают правила и нормы русского языка. Речь идет о лексике, стилистике, пунктуации и грамматике.

Ладыженская Т. А. выделяет следующие виды ошибок: грамматические и речевые [2, с. 15]. Разберем первые. Они касаются структуры языковой единицы и приводят к нарушению норм.

Если говорить о речевых ошибках, которые свойственны письму, то стоит выделить орфографические ошибки. Конечно, студентам необходимо знать и правила, но все-таки они не планируют стать преподавателями дисциплины «Культура речи и деловое общение», а значит, для

облегчения работы обучаемых, например, с падежными окончаниями можно использовать типологический прием. Таким образом, для каждого из типов склонения подбирается опорное слово, все возможные окончания которого заучиваются в качестве подсказок при работе с терминами.

Практика практикой, но в идеале студенты должны понимать систему языка, знать орфографические правила. Это оградит их от ошибок в письменной речи.

В ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», как и в других вузах, есть иностранные студенты. Так, в обучении должно быть меньше «воды», больше примеров и опорных слов, и конструкций, чтобы облегчить им изучение русского языка как иностранного и побыстрее их адаптировать к жизни в чужой стране, а также к возможному трудоустройству там в будущем. Знание правил, как правило, не гарантирует правильность. Чем более сжатым будет теоретический материал и более развернутым практический, тем быстрее обучающиеся освоят орфографию.

Несмотря на упор на профессиональные слова, не стоит исключать вероятность избрания студентами работу не по специальности в будущем, в любом деле необходимо быть грамотным. Ситуация с пандемией в мире ввела коррективы в повседневную жизнь, где наибольшие обороты набирают удаленные профессии, например, копирайтинг, которую невозможно освоить без орфографических навыков. Кроме того, студент может решиться на преподавательскую или управленческую деятельность, которая тоже закрыта для безграмотных людей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белоконь Н. В. Культура языка и язык права // Юридическая техника. 2016. №. 10. С. 576–578.
2. Жеребило Т. В. Анализ ошибок в устной и письменной речи. 2008. 92 с.
3. Синячкин В. П. Формирование языкового сознания учащегося в процессе изучения русской орфографии // Филологический класс. 2009. № 21. С. 20–25.

**Е. Е. Демидова**

*преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА-КОНТЕНТА TED TALKS В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Современные технологии внедряются в образование стремительным образом. Существует множество современных электронных приложений и аутентичных интернет-ресурсов, помогающих в изучении иностранного языка [1]. Таким образовательным ресурсом является современный медиа-контент Ted Talks, который помогает всем обучающимся овладеть общими языковыми навыками, а также избежать межъязыковую интерференцию и повысить мотивацию.

Доктор педагогических наук Н. Д. Гальскова считает, что процесс обучения иностранному языку должен опираться на «аутентичный инфонный текст как единицу коммуникации, в котором представлены признаки другой (иноязычной) языковой общности», при этом информация должна быть социально значимой и культурологически специфической [2, с. 83].

На занятиях по английскому языку предлагается ряд упражнений для работы с TED Talks по любой тематике. Каждый урок дает возможность изучить любую тему в доступной и развлекательной форме. После просмотра видео обучающийся может пройти тест на понимание услышанного, обсудить интересную для него тему с остальными обучающимися. Подобная проработка материала позволяет улучшить восприятие речи на слух на иностранном языке, расширить словарный запас и кругозор.

Ted Ed является инновационной образовательной разработкой, главным отличием которой от традиционных ресурсов является ее интерактивность, что предполагает использование активно-деятельностных форм обучения и тем самым стимулирует самостоятельную работу студентов [3].

Данный образовательно-развлекательный ресурс имеет множество преимуществ. Одним из которых является его повсеместная доступность, что позволяет обучающимся погрузиться в иноязычную сре-

ду, развить свои речевые навыки и профессиональные компетенции в любое удобное время и в любом удобном месте.

Самыми популярными темами видеоконференций Ted talks среди обучающихся являются темы, связанные с образованием, психологией, саморазвитием, образом жизни, бизнесом, а также выступления на тему истории, искусства, науки, политики и медицины. Спикерами Ted являются известные люди – врачи, политики, ученые, популярные медийные личности, бизнесмены, писатели, журналисты, медицинские работники [5].

Лекции Ted talks могут использоваться в обучении английскому языку как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе. В качестве примера возьмем лексическую тему «Healthy lifestyle». Для повышения эффективности учебного процесса и мотивации обучающихся целесообразно использовать современные аутентичные медиа-ресурсы, различные аудио – и видеофрагменты по заданной теме, что позволит разнообразить содержание изучаемого материала, ввести необходимый лексический минимум. По данной теме «Healthy lifestyle» возможно подобрать следующие лекции и выступления Ted Talks: «How to Live to be 100+», «Teach Every Child about Food», «Why Dieting Doesn't Usually Work» и многие другие [4].

Записи видеолекций доступны для просмотра как в онлайн-режиме, так и для скачивания. Продолжительность видео составляет, в среднем 15–25 минут. По мнению авторов, считается, что такие непродолжительные и лаконичные выступления способствуют быстрому восприятию речи на слух. Также при просмотре видеолекций имеется возможность регулировать скорость воспроизведения видеозаписи и использовать субтитры, что особенно важно при изучении иностранного языка. В основном в качестве спикеров Ted talks выступают носители английского языка, но также есть выступающие, для которых английский не является родным. Это говорит о том, что данный медиа – контент дает возможность практиковать восприятие английской речи людей разных национальностей, с разными акцентами.

Изучающим английский язык предлагается работать с видеолекцией поэтапно. Не рекомендуется включать субтитры и транскрипт выступления при первом же просмотре. Нередко подсказкой могут стать интонация, жестикация, эмоции выступающего и его зрителей. Таким образом обучающийся может развить лингвистическую догадку и восприятие речи на слух. Далее предлагается просмотреть видео – фрагмент повторно, но уже с субтитрами на английском языке, выписать новую лексику по заданной теме, устойчивые фразы и грамматические конструкции. Затем просмотреть еще раз, но уже более детально

разобрать отдельные фрагменты, при необходимости – включить субтитры на родном языке. Спустя некоторое время рекомендуется прослушать лекцию еще раз, в целях закрепления и повторения новых лексических единиц и устойчивых фраз.

Также после просмотра урока обучающимся предлагается пройти тест по видео на понимание услышанного материала.

В целом можно прийти к выводу о том, что внедрение инновационных методов в образование может создать благоприятные условия для усвоения материала и способствовать устойчивой мотивации обучающихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоева Ю. Ю. Необходимость и способы формирования профессиональной лингвистической компетенции на занятиях по иностранному языку // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 2 (40). С. 77–82.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособ. для учителя. М. : АРКТИ, 2003. 192 с.
3. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. М. : Агентство «Издательский сервис», 2010. 328 с.
4. TED ideas worth spreading [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения: 28.03.2022).
5. Иванова А. М., Малыгина Е. В. Возможности использования современного медиаконтента ted talks в обучении английскому языку как второму иностранному // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 49–57.

**А. И. Зудина**

*старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин*

*ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижний Новгород, Россия*

## **УПРАВЛЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

Ключевой задачей современного высшего образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, готового к постоянному саморазвитию и самообразованию в условиях быстро меняющегося мира. Таким образом, можно утверждать, что современная система высшего образования направлена на увеличение объема и качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Студенту ВУЗа необходимо уметь самостоятельно расширять свои знания, отличаться мотивированностью и адаптивностью, способностью самостоятельно ставить и выполнять профессиональные задачи. При этом совместное взаимодействие преподавателя и студента осуществляется следующим образом: студенты получают инструкции и рекомендации преподавателя по организации внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватель, в свою очередь, управляет процессом путем учета, контроля и исправления некорректных действий. Принципиально использование возможностей информационных технологий, в частности технологий дистанционного обучения, позволяющих через специально организованные виды деятельности сделать упор на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, что становится особенно актуальным при обучении иностранному языку.

Самостоятельная работа может определяться как деятельность, организуемая и управляемая преподавателем, но протекающая без его непосредственного участия. Вместе с тем самостоятельная работа может являться и средством обучения [1].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является одной из эффективных форм усвоения иноязычных знаний, умений и навыков. Данный вид работы, прежде всего, предполагает личностно-ориентированный подход и персонализацию условий, требуемых для овладения иностранным языком – студенты получают возможность са-

ним планировать и осуществлять свою деятельность исходя из поставленной цели. При этом у студента формируются самостоятельность, предприимчивость, индивидуальность, дисциплинированность, умение целесообразно распределять свое время. При системном и тщательном выполнении заданий внеаудиторной работы студент неизменно будет испытывать удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, что будет отражаться на его уверенности и успешности при изучении иностранного языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа, требует и от преподавателя, как от организатора и координатора этой работы постановки и последующего выполнения определенных дидактических задач. Преподаватель должен ориентироваться среди различных видов внеаудиторной самостоятельной работы применительно к дисциплине «Иностранный язык», уметь определять их дидактические цели и знать, каким способом эти цели могут быть достигнуты. Самостоятельная работа должна быть своевременно и систематично включена в образовательный процесс, при этом следует учитывать организационно-методическое и научно-методическое сопровождение дисциплины. Кроме того, должен быть четко определен объем времени внеаудиторной самостоятельной работы, выстроен структурированный план работы, а также должен осуществляться систематический контроль. Научно-методическая деятельность со стороны преподавателя должна включать обучение студентов приемам самостоятельной работы с разного рода обучающими материалами, освоение культуры интеллектуального труда, методическое руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов и т. д. [2].

Основная отличительная особенность обучения иностранному языку – непрерывность, таким образом, образовательная деятельность, начатая в аудитории, должна продолжаться в виде внеаудиторной самостоятельной работы вне стен ВУЗа с использованием дистанционных информационных технологий. Технологии дистанционного обучения позволяют организовывать процесс самообразования с учетом личностных особенностей и индивидуального темпа работы.

Эффективность организации внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку в условиях дистанционного обучения достигается через оптимальный выбор заданий, включающих студентов в различные виды деятельности, предполагающих коммуникативную направленность (аудирование, чтение, говорение, письмо); регулярный контроль преподавателем за выполнением данных заданий и, что особенно важно, оказание необходимой поддержки при возникновении трудностей. Более успешному формированию умений и навыков само-

стоятельной работы студентов способствуют задания, направленные не на запоминание и последующее воспроизведение знаний, ранее изложенных преподавателем, а на самостоятельное овладение ими в процессе активной познавательной и практической деятельности. Примером таких заданий могут быть следующие:

- в рамках темы «Институт. Учеба и общественная жизнь» напишите другу по переписке электронное письмо о том, как устроена система образования в России. Задайте ему несколько вопросов о том, как устроена образовательная система в его стране и попросите прислать вам ответ также в виде электронного письма;

- в рамках темы «Планирование экскурсии и путешествия» найдите в сети чат или группу, где обсуждается планирование поездки в одну из англоговорящих стран, примите участие в обсуждении. Сохраните чат-лог и проведите анализ употребления тематических лексических единиц и используемых грамматических структур;

- в рамках темы «Мировые знаменитости» опубликуйте в своем блоге записи о вашем любимом писателе, художнике, музыканте и т. п., добавьте соответствующие ссылки по теме. Посетите блоги других пользователей с аналогичной тематикой, которые интересуются творчеством этого писателя) и оставьте свои комментарии;

- в рамках темы «Защита окружающей среды» найдите форум, где обсуждается проблема защиты окружающей среды, примите участие в обсуждении. Проведите анализ точек зрения участников форума и сделайте выводы в аудитории;

- в рамках темы «Профессиональное образование за рубежом (США, Великобритания)» зайти на сайт зарубежного университета и заполнить соответствующие документы для продолжения образования и т. д.

Значимой составляющей организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения является контроль и оценка ее результатов. Использование дистанционных технологий обладает более масштабными возможностями получения результатов обучения, позволяет понять и проанализировать уровень знаний, полученных студентами [4]. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме тестирования в сочетании с беседой, направленной на самооценку студентов. Тестирование является наиболее целесообразным средством оценки результатов, так как наряду со своей основной функцией контроля оно также является средством диагностики затруднений, возникших при использовании языкового материала. Кроме того, тестирование является средством определения степени обученности

студентов, что дает возможность сделать прогноз относительно эффективности процесса обучения.

Итак, результативность внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку напрямую зависит от качества ее организации. Применение дистанционных образовательных технологий при организации самостоятельной работы позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, что, в свою очередь, способствует совершенствованию устойчивых умений и навыков дальнейшего саморазвития и самообразования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гамидов Л. Ш., Махаева Г. М., Астемиров Т. А. Теоретико-методические аспекты самостоятельной работы обучающихся высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–2. С. 46–49.

2. Попов А. И., Молоткова Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в цифровой среде // Социальная компетентность. 2020. Т. 5. № 2 (16). С. 244–254.

3. Софронова В. В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 48. С. 2321–2327.

4. Харитоновна И. В. Контроль самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения в ВУЗе // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. В 2-х частях. Под общей редакцией М. В. Носкова. Красноярск, 2021. С. 502–506.

5. Цзе Д. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения иностранному языку // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 6 (72). С. 76–80.

6. Гуревич Т. М., Изотова Н. Н. Японский язык. Лингвокультурология. Модуль 5. Москва, 2013. 116 с.

**Н. Н. Игнатьева**

*ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ: ПРЕПЯТСТВИЯ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Развитие академической мобильности в вузе является приоритетным направлением наращивания научного, методического и технического потенциала. Согласно приоритетному проекту «Экспорт образования», для повышения конкурентоспособности вуза в частности и российского образования в целом необходима оптимизация процессов по организации как краткосрочной, так и долгосрочной академической мобильности. Внедрение проекта в вузы России происходит поэтапно с начала 2021 года путем развития совместных образовательных программ, онлайн-образования, образовательно-туристических маршрутов и пр. [1]. Тем не менее по итогам мониторинга эффективности вузов Нижегородской области по системе оценки программно-методического комплекса LiftUp наблюдаются негативные результаты по показателю «Международная деятельность /Приведенный контингент» у ряда передовых образовательных организаций региона, например Нижегородский государственный лингвистический университет, Нижегородский государственный технический университет, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (оценки C и D) [2].

Подобные тенденции наблюдаются и в других городах России. Так, вышеуказанный показатель не достигает необходимого уровня и в столичных вузах, и в учебных заведениях регионов Сибири и Дальнего Востока. Данный факт свидетельствует о недостаточном продвижении российского высшего образования на международном уровне, что выражается в низком проценте иностранных обучающихся. Например, в ГБОУ ВО НГИЭУ наблюдается тенденция на снижение их количества с 2018 года, виной чему служат главным образом объективные факторы: демографическое снижение числа абитуриентов в целом, санкционные ограничения, а также связанные с пандемией.

Из таблицы 1 следует, что количество студентов из-за рубежа снизилось на 50 %, особенно резкое сокращение количества пришлось на 2019–2022 гг. Необходимо существенное наращивание потенциала профориентационной работы на международном уровне, организация, в

том числе, онлайн-мероприятий, выставок, продвижение вуза через социальные сети. Кроме того, стоит вопрос и в качественном улучшении иностранных абитуриентов, интенсификация работы по основным направлениям – странам СНГ.

Таблица 1 – Количество иностранных обучающихся в ГБОУ ВО НГИЭУ в период с 2018 по 2022 гг.

Год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Кол-во обучающихся, чел.	135	117	79	75

Развитие совместных образовательных программ с зарубежными партнерами влечет за собой увеличение также исходящей академической мобильности. Сетевое обучение дает возможность студентам и НПП получить новый опыт, расширить диапазон реализуемых направлений подготовки. К сожалению, на практике данный аспект не реализуется в российских вузах в полной мере, что связано с проблемой несоответствия учебных планов, оценочных средств, форм занятий, дескрипторов компетенций и пр. Несмотря на долгую историю российского образования в Болонском процессе, изменения все еще продолжают происходить, что не позволяет полноценно интегрироваться в мировое образовательное пространство. В НГИЭУ количество участников программ академической мобильности остается в последние годы стабильно низким. Так, с 2018 г. среднее число студентов, проходивших практику или обучение за рубежом, составляет 20 человек, необходимо наращивание потенциала в этой области.

В целом усилия по оптимизации международной деятельности с целью повышения уровня академической мобильности и экспорта образования, по нашему мнению, должны быть сделаны в следующих направлениях:

- проведение профориентационных мероприятий онлайн, участие партнерских организаций в культурных и научных мероприятиях, участие в образовательных онлайн-выставках;
- проведение онлайн-лекции и бинарных занятий, курсов повышения квалификации совместно с партнерскими организациями;
- создание международных редакционных коллегий, научных коллективов, совместных публикаций.

### ЛИТЕРАТУРА

1. О приоритетном проекте «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/27864/>
2. Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2021 LiftUp // [Электронный ресурс]. URL: [https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov?median\\_type](https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov?median_type)

**Н. А. Подольская**

*преподаватель иностранного языка*

*ГБПОУ ПСХТ, с. Починки, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛА ПИМСЛЕРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Tempora mutantur et nos mutamur in illis.*

*Времена меняются, и мы меняемся  
вместе с ними (латинская поговорка).*

Мир неизбежно меняется, меняются привычные вещи, взгляды людей на происходящие события, мнения и суждения. Мир на пороге нового времени. И этому миру нужны новые люди, которые будут рассуждать по-новому и нести в массы культуру и просвещение. Те, кто научит многих людей правильно формировать свои мысли, эмоции и речь. И в конце концов сможет сплотить массы народов в единое целое.

Что разъединяет народы? Конечно же, наличие огромного количества языков. Невозможно научить всех людей говорить на одном языке, чтобы все понимали друг друга. Стало модно изучать иностранные языки. Проблема состоит лишь в том, что, постигая азы языка другой страны, человек порой не осознаёт, зачем ему это надо. Можно получить водительские права, но впоследствии не управлять автомобилем. Можно получить профессию повара, а работать продавцом. Если же мы задаёмся какой-либо целью с последующей её реализацией, то и успех на данном поприще не заставит себя ждать. Изучить иностранный язык и в дальнейшем его применять в быту и обществе – это и будет являться результатом кропотливой работы многих месяцев, а порой и лет.

Существует огромное множество способов, методов, технологий для изучения иностранного языка. Все они эффективны и имеют место быть. Каждый метод уникален и имеет свою особенность. Но цель одна – обучить иностранному языку. Нет неспособных учеников – есть неправильно подобранный метод обучения. Найти свой – первоочередная задача, стоящая перед каждым, кто хочет овладеть языком.

Не секрет, что почти все спортсмены, актёры или политики неизбежно сталкиваются с проблемой, которая называется неумение пользоваться повседневной английской речью. И тогда на помощь при-

ходят курсы быстрого овладения иностранным языком, или экспрес-курсы.

Моё внимание привлёк способ изучения иностранного языка по методу Пола Пимслера (доктора Пимслера). Немного из биографии:

Пол Пимслер (17 октября 1927 – 22 июня 1976 гг.) – французско-американский лингвист, который стал известен своими работами в области лингвистики. Он был профессором французского языка в университете Олбани. Занимался исследованиями психологии изучения языка. Его исследования сфокусированы на понимании процесса усвоения языка, особенно органического обучения детей, которые говорят на языке без осознания его формальной структуры. В этом исследовании Пимслер определил три измеряемых фактора для подсчета языковых способностей: способность к изучению языка, слух и мотивация. Пимслер и его коллеги разработали Шкалу языковой способности Пимслера (PLAB), основанную на этих трех факторах. Пимслер был одним из первых преподавателей иностранного языка, проявивших интерес к студентам со сложностями в изучении языков, которые в то же самое время проявляли успехи в других предметах. Сегодня PLAB используется для определения языковых способностей или даже неспособности к изучению языка.

Американский лингвист Пол Пимслер изучал процесс усвоения иностранного языка и пришел к выводу, что сделать обучение более эффективным помогут градуированные интервальные повторения. По Пимслеру, возвращаться к пройденному материалу нужно через 5 секунд, а затем 25 секунд, 2 минуты, 10 минут, 1 час, 5 часов, 1 день, 5 дней, 25 дней, 4 месяца, 2 года.

Способ адаптирован для русскоговорящего населения, которое имеет огромное желание и потенциал изучения американского варианта английского языка. На данный момент это самый популярный аудио курс. Он состоит из пяти частей, в каждой из которых содержится по 30 уроков. Первые три курса легко доступны в Интернете, а именно бесплатны. Их можно скачать и изучать в течение дня. Что же касается двух последних частей курса, то одна из них стоит 150\$. На каждый курс доктор Пимслер предлагает тратить не более получаса в день. Но, учитывая особенности, можно уделить времени больше, например, 1 час или же новый урок начать с повторения прошлого. Прежде всего следует заметить, что данный способ будет работать лучше в том случае, если выделить конкретное время, а не сидя в общественном транспорте либо же находясь в пробке. Ничто не должно отвлекать. Требуется максимум сосредоточенности. В результате в среднем человек запоминает 90–100 слов в день.

Как гласит мудрая латинская пословица: *Repetitio est mater studiorum* (Повторение – мать учения).

Самое сложное при изучении языка – это не чтение или письмо, а понимание речи на слух и если это речь человека-носителя языка, то преодолеть этот барьер вдвойне тяжелее. Не стоит ждать, когда пройдёте все 90 уроков, начинать читать, писать и говорить нужно сразу. При этом активизируется не только слуховая, но и зрительная память. Параллельно рекомендуется смотреть фильмы, ролики, слушать музыку или аудиокниги. То есть необходимо погрузиться в англоговорящую среду. Метод Пола Пимслера заложит основу знаний для последующего более глубокого изучения языка.

Курс нацелен на быстрый прогресс в английском языке. Первый уровень содержит 30 аудиоуроков и 21 урок чтения. Остальные аудио – уроки с 60–90 не содержат уроков чтения. В процессе обучения отрабатываются навыки аудирования, чтения и произношения. Каждый урок курса снабжен лексикой, которая детально разбирается и даётся конкретное описание слова. И это большой плюс, так как обучающийся может не только слышать, но и видеть произносимое слово. Применимо это для аудитории 1-х и отчасти 2-х курсов, так как специфика среднего профессионального обучения акцентируется на основе профессионально-направленной лексики. Ресурс снабжён разными типами упражнений.

Виды упражнений:

- Core Lessons (упражнение на изучение новой лексики);
- Reading Lessons (чтение);
- Speak Easy Challenge (ситуативная ролевая игра);
- Digital Flash Cards (закрепление лексики);
- Build Your Skills (фразы);
- Speed Round Game (динамичная игра на диалоги);
- Lightbulb Moments (изучение языка на базе истории и культуры);
- Uninterrupted learning (мобильное приложение).

Помимо достоинств метода Пимслера существует ряд недостатков. Во-первых, это небольшой словарный запас. Насчитывается около 2000 слов для овладения курсом, характерный только для базового уровня подготовки. Во-вторых, отсутствие грамматики. Данный ресурс следует сочетать с каким-либо другим методом, чтобы всецело охватить спектр изучения. Всецело подходит для взрослых с хорошим восприятием на слух. Но таких людей небольшое количество. Связано это с тем, что в основе изучения иностранного языка «советской школы» был лексико-переводной способ. Который не давал возможности восприятия речи на слух. В связи с этим можно разделить людей на две категории:

визуалы и аудиалы. Визуалы – люди старшего поколения, аудиалы – современная молодежь, которая научилась воспринимать информацию путём прослушивания. Они часто пользуются наушниками и тем самым активизируют свои аудитивные навыки. Таким образом процесс адаптации к методу Пимслера у них происходит легче и быстрее. Также одним из недостатков следует выделить то, что нет обратной связи с человеком – наставником, который бы исправлял ошибки и корректировал недочеты произношения. Но так как мы используем метод Пимслера на уроках, то с этим никаких проблем не возникает. Корректировкой занимается сам преподаватель. Микротексты курса насыщены готовыми фразами, специально созданными для заучивания. Если слушатель курса просто изучит бытовые фразы, то обучающиеся на уроках совместно с преподавателем используют их как клише для создания новых лексических оборотов.

При рассмотрении данного метода есть как достоинства, так и недостатки. Но достоинств всё же больше. Этот уникальная методика применима не только для английского языка, но и для других языков, например, итальянский, французский, испанский и даже венгерский. Используя данный метод на своих уроках, я пришла к выводу, что его можно и нужно использовать для формирования коммуникативных навыков и погружения в языковую среду.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. Издание второе, переработанное и дополненное / Отв. Редактор А. Н. Шамов. Н. Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2005. 299 с.
2. Гез Н. И. Типология упражнений и организация обучению аудированию в школе с преподаванием ряда предметов на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 1985. № 6. С. 19–24.
3. Елухина Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно – ориентированной методики // Иностранные языки в школе. 1989. № 2. С. 233–236.
4. Шереметьева А. В. Английский язык. Аудирование. Саратов : Лицей, 2010. 288 с.

**Н. Б. Смирнова**

*старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»*

*ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Н. Новгород, Россия*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БУДУЩИМИ МОДЕЛЬЕРАМИ И ДИЗАЙНЕРАМИ**

Задача повышения мотивации в учебной деятельности всегда находится в центре внимания педагогической общественности, так как мотивация поддерживает усилия, прилагаемые обучающимися для достижения учебных целей. По словам А. Н. Леонтьева, «мотивы – это мотор деятельности» [1, с. 175]. Педагоги и психологи высказывают различные мнения относительно методических подходов к решению этой задачи. Накопленный исследователями данной проблемы статистический материал показывает, что большинство студентов находят мотивацию в достижении будущего жизненного успеха, который в наши дни подразумевает в том числе владение английским языком для получения престижной профессии, в развитии личностных качеств.

Исследователи проблемы мотивации выделяют два ее вида: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация связана с системой контроля – с оценками. Внутренняя мотивация формируется сложнее, но именно она способствует развитию профессиональных компетенций, требуемых для осуществления будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, готовит студентов к дальнейшему самообразованию, а также способствует повышению творческого потенциала будущих дизайнеров.

Задача формирования у студентов внутренней мотивации к изучению иностранного языка требует от современного педагога вдумчивого выбора форм организации учебной деятельности с целью вызвать со стороны студентов эмоциональную вовлеченность и познавательный интерес. Для решения данной задачи необходимо учитывать интересы и запросы студентов, что способствует проявлению инициативы и стремления найти решение, справиться с предложенным заданием.

С целью вовлечения эмоциональной сферы студентов-дизайнеров в учебный процесс следует принимать во внимание, что они являются художественно одаренными людьми. Они больше видят, чувствуют и

понимают, у них есть свои концепции связей между явлениями. Это и составляет основу творчества. Как правило, они «визуалы», то есть большую часть информации получают посредством зрения. Они воспринимают мир через зрительные образы. У них хорошо развита именно зрительная память.

Данные личностные особенности студентов-дизайнеров указывают на то, что в процессе их обучения следует регулярно прибегать в визуальному подкреплению информации, так она лучше воспринимается и запоминается. Задания студентам также должны носить творческий характер. Например, при изучении темы «Предлоги места и движения» уместным будет задание нарисовать схему своего маршрута, например, до места учебы на карте города с последующим его описанием. При изучении темы «Мой институт» студенты создают дизайн аудитории своей мечты и описывают ее. В последующем, говоря о ландшафтном дизайне на старших курсах, они создают концепцию пространства около института и обосновывают свой выбор элементов дизайна и материалов. При изучении темы «Трудоустройство» студентам предлагается создать дресс-код для сотрудников своей компании.

Каждый раз, апеллируя к творческому потенциалу студентов-дизайнеров, удается вовлечь их в более активную учебную деятельность и помочь им наглядно увидеть ее результат на английском языке, что очень важно для визуалов. Задания, направленные на достижение видимого конкретного результата, включающие креативную составляющую, делают процесс иноязычной деятельности более эмоционально насыщенным, помогают осмыслить сам процесс. А творческий характер подобных заданий стимулирует интерес и мотивацию студентов-дизайнеров.

Необходимо добавить, что со стороны преподавателя всегда должно быть своевременное оценивание результатов учебного труда студентов, чтобы не происходило обесценивание результатов их труда, что отрицательно влияет на мотивацию.

Другим важным условием является создание комфортных условий для экспрессии учащимися эмоций в процессе учебной деятельности на иностранном языке. Следует всегда напоминать студентам творческих профессий, что на пути к результату встречаются трудности, это нормально. Нужно показать, как эти трудности можно преодолеть – какие существуют пути их преодоления, какие средства можно задействовать. Например, при обосновании на английском языке своего выбора цвета, формы или материала нужно вспомнить правило о порядке прилагательных, которое поможет подобрать правильные слова для описания. А для представления своего портфолио на английском языке по-

строить монолог помогут слова-связки, делающие речь более логичной и понятной для слушателя.

Если же молодому дизайнеру необходимо вступить в письменное общение с будущим работодателем или клиентом, то помогут шаблоны документов, содержащие общие для документов определенного типа элементы. Молодой дизайнер должен знать, что можно включить в шаблон колонтитулы, свой текст и т. д. Конечно, многие документы в мире бизнеса пишутся по шаблону, но в каждом случае следует подбирать релевантную деловую лексику, уметь формулировать свои мысли на английском языке. Этот навык следует регулярно развивать на занятиях.

Одно из важных условий для поддержания учебно-познавательной мотивации студентов-дизайнеров к изучению иностранного языка – возможность проявлять самостоятельность и инициативность. Речь идет о заданиях, выполнение которых подразумевает поисковую деятельность и носит индивидуальный характер.

Из опыта работы со студентами, обучающимися по специальностям 54.02.01 «Дизайн» и 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», можно говорить об эффективности такой образовательной технологии, как творческие проекты. Студенты-лингвисты, часто неуверенные в своих языковых возможностях, приобретают опыт успешной творческой деятельности на иностранном языке, что повышает их мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка. Для проектной работы следует отбирать материал, связанный с их будущей профессией и поэтому интересный для них [2, с. 48].

Чтобы студенты-дизайнеры смогли выполнить проект, они должны уметь работать с иноязычной информацией, преодолевать трудности, связанные с недостаточным владением иностранным языком. Педагогическое сопровождение проекта подразумевает помощь при планировании этапов проекта, поиске источников информации, в подготовке презентации результатов проекта. Грамотная помощь в распределении ответственности (с учетом языковых возможностей каждого студента) и коллективная проектная деятельность студентов позволяют показать себя с лучшей стороны даже слабым студентам, что поднимает их самооценку и поддерживает мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Представление результатов проекта целесообразно проводить в форме защиты доклада или презентации, с оцениванием вклада каждого участника, анализом приобретенного опыта иноязычной деятельности. Тем самым обеспечиваются условия для выработки у студентов навыков самоконтроля и рефлексивных умений. Роль преподавателя заклю-

чается в оценке использования лексики и грамматики по теме, логичности представления материала, правильности речи студентов.

Студентам специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» предлагается выполнить такие проекты, как «Ландшафтный дизайн территории около института», «Дизайн учебной аудитории английского языка», «Дизайн главной страницы сайта своей компании», «Мой любимый гаджет – обновленный дизайн» и т. д.

Студентам специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в процессе обучения профессиональному английскому языку предлагаются такие проекты, как «Современные высокотехнологичные ткани», «Капсульная коллекция современной деловой женщины», «Дресс-код своей компании», «Дизайн веб-сайта своего швейного ателье» и т. д.

Прибегая к методу творческих проектов при обучении английскому языку студентов-дизайнеров и модельеров, преподаватель не только поддерживает мотивацию своих студентов, но и способствует подготовке компетентных в профессиональном отношении молодых специалистов, готовых к профессиональному взаимодействию на английском языке и принятию коллективных решений.

В работе со студентами творческих профессий, наряду с использованием проектного метода, для развития мотивации следует активнее прибегать к методу проблемного обучения, например, к технологиям критического мышления. Задачи технологии развития критического мышления – научить студентов поиску и выбору нужной информации, выделению проблемы, причинно-следственных связей, исправлению своих ошибок, уважению другой точки зрения [4].

Студенты-дизайнеры и модельеры с готовностью принимают такую образовательную технологию как синквейн, когда им предлагается творчески резюмировать полученную информацию, собственные идеи в нескольких словах по определенной схеме:

- первая строка. Кто? Что? Существительное, отражающее тему;
- вторая строка. Какой? Два прилагательных, описывающих основную мысль;
- третья строка. Что делает? Три глагола, говорящие о действиях в рамках темы;
- четвёртая строка. Что автор синквейна думает о теме? Фраза из четырёх слов, показывающая отношение. Пословица, цитата, крылатое выражение, собственная формулировка;
- пятая строка. Кто? Что? Слово, словосочетание, синоним к первому слову, показывает личное отношение автора к теме [3].

Составление синквейнов носит творческий характер и, с другой стороны, помогает систематизировать знания по теме, развивает критическое и образное мышление, навыки письменной речи. Креативный характер и положительный опыт мотивируют студентов к дальнейшему изучению английского языка.

Таким образом, рассмотренные выше методы и технологии создают и поддерживают учебную мотивацию студентов-дизайнеров и модельеров, побуждая их креативно и активно участвовать в образовательном процессе. Творческая работа на языке повышает уровень мотивации и способствуют повышению эффективности всего процесса обучения английскому языку студентов творческих профессий.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Акимина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. 5-е изд., испр. и доп. М., 2004, 256 с.
2. Виханский, О. С. Метод конкретных ситуаций в преподавании управленческих дисциплин // Вестник высшей школы. № 6. 1997. С. 45–48.
3. Что такое синквейн и как его составить [Электронный ресурс]. URL: <https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obmen-opytom/4470-chtotakoe-sinkveyn-i-kak-ego-sostavit.html>. (дата обращения 05.03.2022).
4. Ennis R. H. The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities [Электронный ресурс]. URL: [http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking\\_51711\\_000.pdf](http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf) (дата обращения 14.03.2022).
5. Амиров Р. А. Опорные вузы как драйверы социально-экономического развития регионов страны // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2018. Т. 33. № 2. С. 21–26.

УДК 338.49

**Т. С. Гирина**

*старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»*

*ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижний Новгород, Россия*

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ**

В условиях цифровизации в современной России подверглись изменениям все сферы общественной жизни, в том числе и сфера образования, где активно стало применяться обучение с применением дистанционных технологий. Однако традиционно существующее отставание сельской местности от города не могло не сказаться и на образовании тоже. В городе общеизвестно все процессы происходят быстрее. Сегодня для нашего государства актуальным является вопрос развития сельских территорий, в том числе развитие социальной инфраструктуры на селе, при этом одной из ее сфер является образование. Безусловно, на сегодняшний день такое развитие возможно только с помощью цифровизации. В свою очередь, представляется интересным то, как проходит процесс цифровизации в образовании на селе? Какие факторы и местные особенности оказывают влияние на развитие сельского образования? С какими проблемами сталкиваются обучающие и обучающиеся?

Таблица 1 – Использование сети Интернет населением для дистанционного обучения (по материалам выборочных обследований населения по вопросам использования ИКТ; в процентах от общей численности населения) [1]

	Население в возрасте 15–74 лет	в том числе проживающее	
		в городской местности	в сельской местности
2019	2,8	3,2	1,5
2020	8,2	8,8	6,2

Цифровизация и развитие образования в сельской местности реализуется через применение дистанционных технологий в процессе обучения. На основе представленных статистических данных можно утверждать, что использование Интернета населением для дистанцион-

ного обучения в сельской местности ниже, чем в городе, но при всем при этом данный показатель растет. Факторами, влияющими на указанный показатель, являются: территория покрытия сетью Интернет и его скорость, степень развитости социальной инфраструктуры сельских территорий, оснащение образовательных организации и домашних хозяйств соответствующими устройствами (наличие персональных компьютеров, планшетов и т. д.), а также наличие навыков пользования компьютером, например, информационными технологиями обучающимися и обучающими, их информационная культура и перечень электронных программ и образовательных услуг, предлагаемых образовательной организацией, степень их развитости.

Таблица 2 – Общеобразовательные организации, использующие электронные журналы и электронные дневники успеваемости, по типу местности (в процентах от общего числа организаций) [2]

	Всего	Городская местность	Сельская местность
2015	75	84	69
2018	88	91	85
2019	87	91	84

Так как в основном в сельской местности существуют и функционируют такие образовательные организации, как сельские школы, рассмотрим и проанализируем их состояние, происходящие процессы в условиях цифровизации.

Отмечается, что в целом по стране сельские школы по большинству рассматриваемых показателей отстают от городских.

Технические возможности учителей и школьников ограничены в сельской школе. Среди наиболее острых проблем называются сложность в подключении всех детей к видеотрансляции; перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки; отсутствие у детей навыка самостоятельного подключения к видеотрансляции. Популярными платформами, которые сегодня используются школами, являются: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник [3].

Также сельская школа зачастую находится в условиях ограниченности не только материальных ресурсов, но и финансовых. Более того, возникновению проблем с ее материальным, техническим, кадровым обеспечением способствует удаленность территории сельской школы.

Низкая численность обучающихся в сельских школах оказала влияние на реализацию компьютерных программ. Например, в среднем

на один компьютер в сельских школах приходится 5,3 школьника, в городских – 7,3.

Однако, численность обучающихся в сельских школах продолжает сокращаться. Необходимо отметить, что сегодня интернет-подключение сельских общеобразовательных организаций отстает от городских.

Также разнообразие территорий создает местную специфику сельской школы [4].

На основе вышеизложенного можно утверждать, что цифровизация образования в сельской местности и процессы, проходящие в этой сфере, имеют свою специфику. Ограниченность технических возможностей, материальных и финансовых ресурсов, территориальная удаленность, логистическая труднодоступность определяют специфику существования и развития образования на селе, отличая его от городского. Безусловно, оказывают влияние на развитие данной сферы не только объективные факторы, но и субъективные, также специфичные по своему содержанию. На субъективные факторы (например, навыки, умения обучающихся и обучающихся) оказывают влияние быт, образ жизни, культура сельского населения. В связи с этим образование на селе необходимо развивать с учетом современных информационных технологий, а также с учетом местной специфики, как показывает практика, это происходит не всегда. Кроме того, образование на селе должно быть адаптировано под потребности местного населения и объективно сложившуюся ситуацию в этой сфере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник «Россия в цифрах» 2021 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Использование информационных технологий и информационных телекоммуникационных сетей в образовательных организациях // Информационное общество в Российской Федерации: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : 2020. 213 с.
3. Дистанционное обучение школьников во время пандемии выявило массу проблем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://line.info/articles/obshchestvo/obrazovanie/distantsionnoe-obucheniешkolnikov-vo-vremya-pandemii-vuyavilo-massu-problem.html>
4. Деревянные здания, иногда почти без старшекласников: портрет сельской школы в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mel.fm/ucheba/shkola/7346908-derevyannye-zdaniya-inogda-pochti-bez-starsheklassnikov-portret-selskoy-shkoly-v-rossii-isslyedovan>

**А. В. Гузнова**

*к.ф.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКВАЙРИНГ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ**

В современном образовательном процессе цифровые технологии набирают обороты. Преподаватель постоянно оказывается перед выбором оптимальных форм и методов обучения, применительных к конкретной теме, определённой группе студентов, эффективной в конкретной педагогической ситуации. Задача обучения состоит не только в передаче информации, но и в получении обратной связи, осознании материала, умения им воспользоваться. Современные технические средства должны способствовать продвижению образовательного процесса. Именно поэтому, на наш взгляд, актуальным становится возможность использования на занятиях нового методического приёма – педагогического эквайринга.

Термин «эквайринг» характерен для экономической сферы общества. В финансово-кредитном энциклопедическом словаре даётся толкование эквайрингу как деятельности, направленной на расчёт по операциям, которые совершаются посредством банковских карт [2]. Однако не стоит забывать этимологию слова: эквайринг – это английская калька (буквальный перевод слова *acquiring*), означающая «приобретение».

Условия пандемии подтолкнули нас к массовому использованию QR-кодов как маркеров, отражающих определённые показатели: целесообразную возможность перемещаться по населённому пункту, посещение массовых мероприятий с предъявлением информации о прививке. Возможность передачи информации через цифровой код и получение её посредством технических достижений постиндустриального общества – это новое слово и в образовательном процессе.

На наш взгляд, оправданным является использование QR-кодов в педагогической деятельности при проведении занятий. В качестве примера использования педагогического эквайринга приведём выдержки из план и слайды презентации открытого занятия по дисциплине «Лингвистика текста».

**Форма занятия:** мини-конференция.

**Тема занятия:** Публицистический текст как дискурс

**Методическая тема:** Использования принципов цифрового обучения при реализации проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

**Методическая цель:** активизация работы обучающихся на занятиях посредством использования интерактивных форм и цифровых методов обучения.

**Цель занятия:** изучить особенности публичных текстов, определить публицистический текст как дискурс.

**Задачи:**

1. Образовательные: повторить признаки публицистического стиля речи, рассмотреть публицистический текст через призму дискурса, отметить особенности речевой организации публицистического текста.

2. Развивающие: подбирать материал для сообщений на заданную тему, составлять учебно-научный текст и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников.

3. Воспитательные: формировать навыки и умения речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основы публичной речи, развивать эстетические чувства по отношению к языку и речи.

Модульная единица 5. Типы текстов.

ЭИОС	
21 ИГО	21 ИМО
	

Рисунок 1 – Ссылки на страницы дисциплин через QR-коды

Для обеспечения доступа научно-педагогических работников – гостей занятия к методическому обеспечению дисциплины, размещённому в электронной информационно-образовательной среде, представлены ссылки на страницы дисциплин в каждой группе через QR-коды, которые дают возможность просмотреть оснащённость дисциплины, место занятия в общем перечне модульных единиц через самостоятельную запись на курс в режиме гостевого доступа. Данный пункт позволяет сократить затраты времени на самостоятельный поиск указанных курсов или ввод ссылок в строке поиска.

На подготовительном этапе до проведения занятия определяются технические возможности студентов использовать на занятии смартфон или планшет с выходом в Интернет.

В ходе занятия студентам предлагается проверить свои знания изученных ранее терминов по дисциплине через онлайн-тестирование на платформе «Анкетолог», заранее подготовленное преподавателем. Переход к анкетированию осуществляется через QR-код (рис. 2).

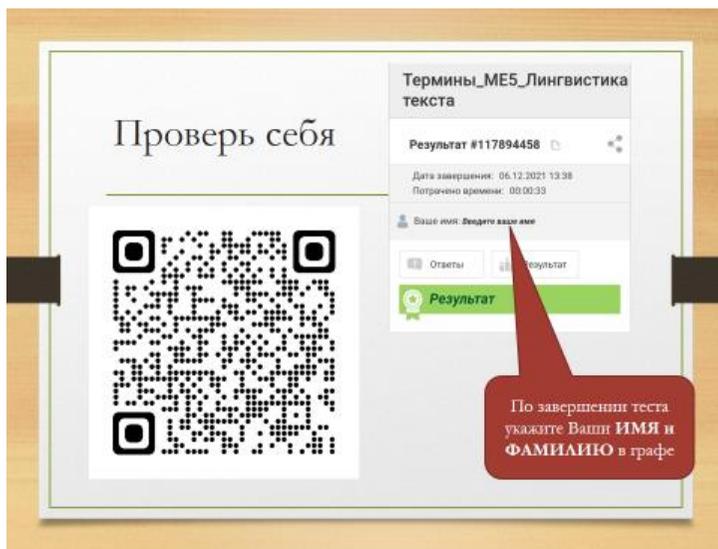


Рисунок 2 – Входное тестирование

В ходе занятия студенты выступают с докладами на заранее подготовленные темы, преподаватель даёт дополнительную информацию по теме занятия, также прибегая к возможности быстрого перехода по ссылке в виде QR-кода (рис. 3).



Рисунок 3 – Дополнительная информация

В конце пары на этапе рефлексии преподаватель просит студентов и гостей высказать своё мнение о занятии, для сбора анонимной (объективной) информации предлагается заполнить анкету в гугл-форме, переход к которой также реализуется посредством QR-кода (рис. 4).



Рисунок 4 – Рефлексия. Анкетирование

Таким образом, использование QR-кодов в образовательном процессе позволяет задействовать разные источники передачи и сбора информации, осуществляя роль интегрирующей единицы педагогического пространства. Методический приём – это часть метода, его отдельный шаг в образовательном процессе [1]. Педагогический эквайринг как элемент визуализации стоит считать современным методическим приёмом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика М. : НМЦ СПО. С. М. Вишнякова. 1999 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://professional\\_education.academic.ru/МЕТОДИЧЕСКИЙ\\_ПРИЁМ](https://professional_education.academic.ru/МЕТОДИЧЕСКИЙ_ПРИЁМ) (дата обращения: 17.03.2022).

2. Финансово-кредитный энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. Г. Грязновой. М. : Финансы и статистика. 2002. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://finance\\_loan.academic.ru/1997/ ЭКВАЙРИНГ](https://finance_loan.academic.ru/1997/ ЭКВАЙРИНГ) (дата обращения: 17.03.2022).

**Н. С. Завиваев**

*ст. преподаватель кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется способам и методам визуализации и представления информации, в том числе научно-методическому и ресурсному обеспечению, с помощью которого это возможно. Основным каналом усваивания информации служит зрительное восприятие самостоятельный поиск, формулирование решения проблемы (83 %, причем около 42 % запоминается).

В связи с этим все большую популярность в образовании набирает метод Workshop, с применением цифровых инструментов и сервисов. Область применимости данного метода очень обширна и включает в себя:

- коллаборацию теоретических презентаций, практических занятий и дискуссии по заявленным темам;
- формат взаимодействия учебной группы, помогающий всем участникам стать по окончании обучения более компетентными, по сравнению с начальным уровнем;
- генерацию идей, подготовку к презентациям, организацию и проведение различных мероприятий;
- планирование хода работы над проектом или свободного времени и многое другое [1, с. 68].



Рисунок 1 – Алгоритм применения классического метода Workshop

## Оцените презентацию проекта в нотации UML (тема "поступление в ВУЗ")

Mentimeter

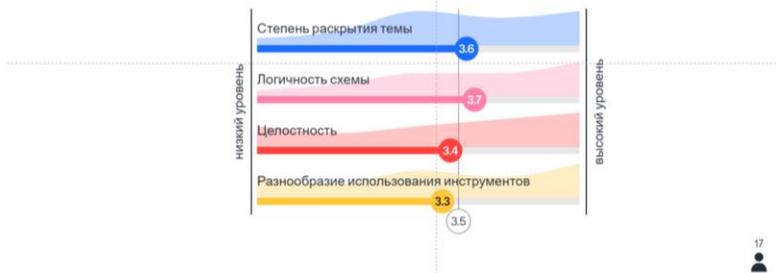


Рисунок 2 – Применение инструмента mentimeter для оценки результатов презентации проекта

Среди особенностей применимости образовательного подхода следует отметить сосредоточение внимания группы на сути проблемы. Наиболее подходящими местами проведения занятий выделяют творческие зоны и коворкинги, позволяющие создать творческую непринужденную обстановку с «полным погружением в суть». Положительное на качество проведения занятия оказывает наличие средств визуализации и программно-аппаратных средств при условии соблюдения четкого регламента.

В любом случае использование различных методов обучения должно быть уместным и обоснованным в текущей ситуации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Игошин А. Н., Полянский М. В. Инструменты развития проектного мышления студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино: НГИЭУ, 2020. 190 с.
2. Шамин А. Е., Смирнов А. Н., Касимова Ж. В., Кирилов М. Н. Роль вуза, субъекта Российской Федерации, в развитии региональной экономики // Вестник НГИЭИ. 2018. № 8 (87). С. 114–129.

**Д. П. Зубенко**

*преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЛАТФОРМЫ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»**

В настоящее время назрели объективные предпосылки переосмысления приоритетов высшего профессионального образования, формирования новых концептуально-методологических основ образовательной деятельности, возникла необходимость парадигмального сдвига в образовании. Общеизвестно, что качество образования зависит не от объема фактических знаний будущего специалиста, а от овладения им ключевыми компетенциями [1].

В условиях реализации концепции открытого образования основной технологией становится обучение с применением современных средств информационных технологий и в первую очередь сетевых технологий Интернет [2, с. 97–105].

Преподавателям образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, проводящих подготовку бухгалтеров, аудиторов, бизнес-аналитиков, а также менеджеров, экономистов, маркетологов и логистов, фирма 1С предоставляет возможность использовать в учебном процессе для проведения лабораторных работ и практических занятий программные продукты (рисунок 1).



Рисунок 1 – Доступные программы в сервисе\*

С 2015 года преподаватели кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» участвуют в пилотном проекте фирмы «1С» по использованию облачного сервиса «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» ([www.edu.1cfresh.com](http://www.edu.1cfresh.com)) для обучения студентов экономических направлений подготовки. Например, в курсе дисциплины «Информационные технологии в бухгалтерском учете» используются приложения «1С: Бухгалтерия предприятия 8», «1С: Управление небольшой фирмой 8», «1С: Зарплата и управление персоналом 8» в облачном сервисе [3, с. 61–64].

Опыт работы с данным сервисом, позволил выделить ряд преимуществ для образовательных организаций, для студентов и для преподавателей (рисунок 2).

Преимущества для образовательной организации	Преимущества для студентов	Преимущества для преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение загрузки обслуживающего персонала;</li> <li>- возможность использовать в учебном процессе новейшие версии программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность работать с базой из любых мест;</li> <li>- возможность в любой момент возвратиться к задачам в точке их прерывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимости мониторинга обновлений программ;</li> <li>- осуществление деятельности на актуальных версиях конфигураций;</li> <li>- возможность контролировать активность работы студентов</li> </ul>

Рисунок 2 – Преимущества от использования сервиса [edu.1cfresh.com](http://edu.1cfresh.com)

Дополнительно в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в бухгалтерском учете» студенты ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе «Лучший пользователь 1С: ИТС», что позволяет повысить мастерство по работе с программными продуктами в непринужденной и творческой среде, а также получить новые навыки, знания.

Таким образом, можно судить о том, что использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенкина Л. К., Суворова Н. А. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в современных условиях : монография. Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань, 2012. 180 с.
2. Щербинина М. Ю. Перспективы развития облачных технологий в системе образования // Высшее образование в развитии города, региона, страны. Тольяттинский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. 2016. С. 97–105.
3. Зубенко Е. Н., Использование сервиса [edu.lcfresh.com](http://edu.lcfresh.com) как условие эффективного усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций будущих экономистов // Использование СМАРТ-технологий в учебном процессе как условие эффективного усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций студентов. 2018. С. 61–64.
4. Золин И. Е. Роль цифровой экономики в развитии системы непрерывного образования // Logos et Praxis. 2019. Т. 18. № 1. С. 41–51.

**Е. Н. Зубенко**

*к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА В ВУЗАХ**

Процессы развития современной системы образования на основе информационных технологий и необходимость интеграции в мировую образовательную систему коренным образом изменяют требования, предъявляемые к образовательной деятельности [5, с. 69–75].

В связи с официально признанной ВОЗ пандемией коронавируса Министерство науки и высшего образования рекомендовало учебным заведениям перевести студентов на дистанционное обучение.

При этом следует отметить, что термин «дистанционное обучение» еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты, как «дистантное образование», «дистантное обучение» [2; 3, с. 178–181].

При внедрении дистанционного обучения или его отдельных элементов меняется система традиционного образования. Так, например, преподаватель выступает в новой для себя роли, а именно осуществляет координирование и управление познавательным процессом учащихся самого различного типа, консультирование при освоение учебного материала, управление учебными группами, помощь обучаемым в их профессиональном самоопределении [1, с. 48–50].

Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий осуществляется преподавателями, специально подготовленными для работы в электронной обучающей среде [4, с. 37–41].

Для управления дистанционным учебным процессом в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» используется Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), разработанная на базе Moodle, с помощью которой можно решать разноплановые задачи: создание электронного учебно-методического комплекса дисциплины; проведение онлайн-лекций, консультаций; организация самостоятельной работы студентов через выполнение тестовых заданий, учебных заданий, проектов.

Основным преимуществом дистанционного образования является удобность и гибкость обучения. Среди основных преимуществ дистанционного обучения можно выделить: экономия времени; снижение затрат на проведение обучения; возможность одновременного обучения большого количества учащихся; повышение качества обучения за счет применения современных средств и технологий; мгновенный доступ к объёмным электронным библиотекам и базам знаний; создание единых либо отраслевых образовательных сред и методик.

Кроме того, дистанционное образование предполагает использование специализированных технологий и средств обучения. Результаты проведенного опроса среди преподавателей Института экономики и управления Нижегородского государственного инженерно-экономического университета свидетельствуют о том, что подавляющее большинство при организации дистанционного обучения (42 %) используют тестовые задания, а также видеоматериалы по актуальным вопросам (20 %). Также следует отметить, что лишь 8 % респондентов отметили использование внешних, а также самостоятельно разработанных онлайн-курсов по дисциплинам (рисунок 1).

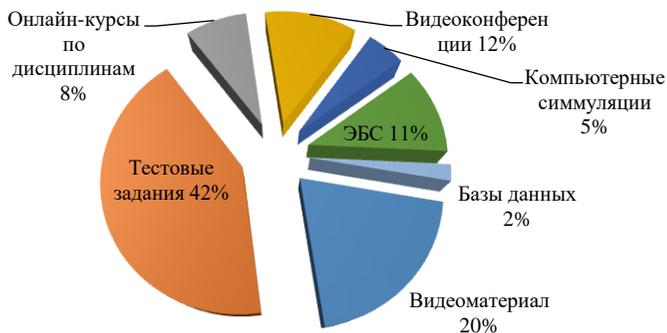


Рисунок 1 – Элементы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, %

Несмотря на это, основным компонентом дистанционного курса является лекция. Для изучения теоретического материала должны использоваться технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала [6, с. 632–640].

Для создания эффективного лекционного материала необходимо следовать некоторым правилам (таблица 1).

Таблица 1 – Принципы создания эффективного лекционного материала

№	Принцип	Характеристика
1	Использование оглавления и якорей для каждой темы	Возможность разграничить материал по разделам
2	Использование принципов удобочитаемости	Адаптация содержания материала к уровню обучения
3	Использование гипертекстовых технологий	Создание «живого» материала
4	Включение мультимедиа фрагментов	Использование видеоматериалов по сложным, актуальным вопросам
5	Составление текста лекций технологией Information mapping	Составление, оформление материала с учетом потребностей целевой аудитории
6	Ссылки на внешние ресурсы	Наличие дополнительного материала по изучаемому материалу
7	Блиц-тесты для проверки знаний	Проверочные тесты, контрольные вопросы по изученному материалу
8	Наличие глоссария по терминам курса	Списки специальных терминов, сокращений, понятий по теме

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Следовательно, дистанционное обучение дает возможность реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, повысить уверенность в себе.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Глова В. И. Дистанционное образование – новые формы и технологии образования // Вестник Казанского государственного технического университета им. А. Н. Туполева. 2000. № 1. С. 48–50.

2. Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д. : Мысль, 1999. 368 с.

3. Зубенко Д. П., Зубренкова О. А. Обзор использования информационных технологий в учебном процессе // Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований. 2018. С. 178–181.

4. Калмазан Г. А. Использование дистанционных технологий при обучении в колледже // Профессиональное образование и общество. 2016. № 1 (17). С. 37–41.

5. Протас Е. В., Протас Д. В. Дистанционное образование и современное законодательство об образовании // Право и образование. 2005. № 1. С. 69–75.

6. Усмонова М. Р. Методика создания лекций для дистанционного обучения // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Под общей редакцией А. И. Вострецова. 2018. С. 632–640.

7. Рощина Г. О., Жаворонкова Л. В., Рошин Н. В. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности в условиях инклюзии // Образовательная панорама. 2018. № 2 (10). С. 46–52.

**Н. Н. Колодкина**

*ст. преподаватель кафедры «Физико-математические науки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Основной целью исследования является выяснение реальной ситуации взаимодействия с образовательным контентом обучающихся в ЭИОС.

В статье 16, п. 3 Закона об образовании Российской Федерации электронная информационно-образовательная среда трактуется как совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В федеральном государственном стандарте высшего образования в требованиях к условиям реализации программы бакалавриата указывается, что в процессе всего обучения обучающиеся должны обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее, а также доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Анализом взаимодействия обучающихся с образовательным контентом занимались многие исследователи. Рассматриваются проблемы адаптации образовательного контента с учетом меняющихся требований профстандартов и работодателей [1], проблема выстраивания индивидуальной образовательной траектории, что должно привести к самостоятельному непрерывному профессиональному самоопределению и раз-

виту [2], а значит особую важность имеет профессиональная компетентность преподавателя в области ИКТ в ЭИОС.

Процесс интерактивного взаимодействия обучающихся между собой, а также с преподавателем в образовательном пространстве ЭИОС зависит от наполняемости страницы дисциплины и мотивирующих факторов к изучению материала. Анализ литературы [1; 2; 3; 4] показал, что выстраивания структуры страницы дисциплины в ЭИОС основывается на принципе целесообразности, научности и достоверности содержания, принципе свободной навигации по курсу, интерактивности взаимодействия, возможности выстраивания личной образовательной траектории, принципе доступности информации из различных источников, с учетом ее уровня сложности, принципе методичности подбора формы взаимодействия, методов обучения [3].

Структура курса в ЭИОС НГИЭУ в системе LMS MOODLE имеет следующие пункты: название курса, новостной форум для общения, рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств, наименование Раздела 1 (модуль 1) (краткая аннотация), наименование темы 1 (модульной единицы 1) (краткая аннотация). В каждой теме размещаются: лекция по модульной единице, презентация к ней, практическое занятие, тестовые задания к модульной единице, методические рекомендации по организации самостоятельной работы и экзамену, ведомости балльно-рейтинговой оценки, рекомендуемая литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, глоссарий, итоговое тестирование, оценка уровня сформированности компетенций, разное.

Для выяснения вопроса об интенсивности использования образовательного контента обучающимися первого курса по дисциплинам математического цикла был проведен анализ просмотров материалов, размещенных в ЭИОС, в течение 1 и 2 («Дискретная математика» и «ТВ и МС») семестра 2021–2022 учебного года. Сравнительная информация использования образовательного контента обучающимися представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Использование образовательного контента обучающимися

Математика					
	Лекции	Практики	Тесты по МЕ	Методические реком. к СР	Журнал
Просмотров	34	20	2	5	56
Дискретная математика					
Просмотров	31	9	198	1	63
Теория вероятностей и математическая статистика					
Просмотров	20	11	0	3	31

Представленные в таблице данные показывают, что популярным среди студентов на курсах дисциплин оказался электронный журнал. Отмечено, что бакалавры интенсивно работают с лекционным материалом, менее – с методическими рекомендациями к самостоятельной работе. 198 просмотров тестовых заданий по дисциплине «Дискретная математика» получены, так как результаты прохождения отражены в балльно-рейтинговой ведомости электронного журнала группы. В целом количество просмотров образовательного контента низкое для первого курса обучающихся. Анализ результатов посещения страниц курсов дисциплин математического цикла показал, что некоторые разделы образовательного контента мало или совсем не востребованы студентами. Полученный результат дает понять о низкой мотивации к использованию образовательного контента. Следовательно, преподавателям необходимо работать не только над активизацией использования образовательных ресурсов обучающимися, но и над пониманием их личностного, профессионального развития.

Для выявления мнения и предпочтений обучающихся при использовании ЭИОС был проведен опрос. Результаты опроса приведены в таблице 2. Ответы обучающихся оценивались по пятибалльной шкале: от 1 до 5 баллов максимум, что означает «отлично». В целом студенты оценивают удобство использования образовательного контента в среднем как хорошее, но отмечают, что интерфейс системы LMS MOODLE не соответствует их потребностям. На вопрос «Выберите, на ваш взгляд, наиболее оптимальный портал асинхронного взаимодействия с преподавателем» 44 % предпочли общий чат в Telegram, 32 % общую группу в ВК, 12 % считают общую папку на диске оптимальной для взаимодействия и столько же обучающихся удовлетворяет существующая система LMS MOODLE.

Таблица 2 – Мнение и предпочтения, обучающихся при использовании ЭИОС

Оцените удобство использования ЭИОС университета в целом по вашему направлению подготовки	Оцените удобство использования образовательного контента дисциплин математического цикла			Оцените удобство пользования интерфейсом ЭИОС LMS MOODLE
	Математика	Дискретная математика	ТВ и МС	
4,04	4,22	4,39	4,17	3,78

Полученные результаты исследования показывают, что выстраивание структуры образовательного контента необходимо строить с уче-

том индивидуальных особенностей группы, видов деятельности будущих специалистов с учетом индивидуальных особенностей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Деев М. В., Финогеев А. Г., Финогеев А. А., Гамидуллаева Л. А. Модели и методики актуализации образовательных программ и контента в рамках построения интеллектуальных образовательных систем // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2020. № 4 (52). С. 9–20.

2. Томюк О. Н., Дьячкова М. А., Кириллова Н. Б., Дудчик А. Ю. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 422–434.

3. Гараева Е. А. Принципы разработки и использования в образовательном процессе университета электронных учебных курсов в системе LMS MOODLE // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 49–53.

4. Сутягина О. В., Епифанова Н. А. Статистический анализ целесообразности внедрения электронного банка заданий в учебный процесс // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии. 2019. С. 134–136.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Н. Н. Кондратьева**

*к.э.н., доцент кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

**И. В. Шавандина**

*к.э.н., доцент кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В настоящее время информатизация и цифровизация современного общества и развитие информационно-коммуникационных технологий в жизни каждого из нас диктуют определенные социально-экономические изменения во всех сферах нашей жизнедеятельности. Данные изменения оказывают значительное влияние не только на нашу повседневную жизнь, но и на социальнозанимаемые сферы, такие как образование, здравоохранение, социальной защиты и другие.

Эта волна захватила и современное образование, что привело к крупным кардинальным изменениям в условиях цифровизации.

Для развития цифровизации в сфере образовании на государственном уровне приняты ряд документов, из них:

1. «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203).

2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№ 204 от 7 мая 2018 г., в редакции от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями).

4. Национальный проект «Образование» на 2019–2024 годы.

Каждая образовательная организация высшего образования ставит перед собой задачу подготовить такого специалиста, который будет

востребованным и конкурентоспособным на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость в применении цифровых образовательных технологий, которые обеспечивают обучающихся необходимыми знаниями, навыками и владениями для дальнейшего самообразования и самообучения.

Без сомнения, традиционные методы обучения по-прежнему сохраняют свою эффективность, однако их применение сегодня невозможно без использования Интернет-ресурсов, предлагающих огромные возможности для расширения и углубления знаний, умений и практических навыков в любых сферах нашей жизнедеятельности. Сбор информации, проведение исследований, изучение статистических данных, подготовка к итоговой аттестации, изучение различных дисциплин, участие в конференциях, участие в олимпиадах и конкурсах, возможность выполнять свою работу удаленно – список всего того, что мы делаем на просторах Интернета, можно продолжать бесконечно [1].

Цифровые технологии являются максимально эффективными для организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся всех уровней образования высших образовательных организаций. В образовательной деятельности используются такие элементы цифровых технологий, как: элементы дистанционного обучения, подготовка и выполнение практических заданий с использованием программных средств для хранения и передачи больших массивов данных, подготовка и защита докладов, рефератов, творческих заданий, подготовка научно-исследовательских материалов, проектов и другие.

Немаловажными вопросами с применением современных информационных технологий являются гибкое планирование учебной деятельности, которое может быть интересным для студентов. Цифровая образовательная среда университета должна вовлекать всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их родителей, педагогический состав, с целью повышения уровня мотивации, вовлеченности в образовательный процесс, заинтересованности в изучении дисциплин [2, с. 31–36].

На трансформацию системы образования в последние годы оказал влияние, в том числе и формат дистанционного обучения, который поспособствовал формированию и развитию новых профессиональных компетенций как преподавательского состава образовательной организации, а также процесса обучения с использованием большого количества интерактивных приложений в целом.

Благодаря этому модернизируются подходы к процессу реализации образовательных услуг, возрастает мобильность учащихся и преподавателей, появляется качественно новая образовательная среда. На ор-

ганизацию цифрового образовательного процесса влияют следующие факторы, так называемые составляющие цифрового общества:

- цифровое поколение (новое поколение обучающихся, имеющих особые социально-психологические характеристики);
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровая экономика и порождаемые ею новые перспективы в успешной профессиональной ориентации обучающихся [1].

Высшее образование в современных условиях все больше и больше ориентируется на реализацию осознанной самостоятельной деятельности обучающегося. С одной стороны, значительный объем информации в век информационных технологий помогает обучению, с другой – затрудняет переработку и усвоение материала. Кроме того, в настоящее время актуально не просто владеть информацией, но и уметь ее анализировать, выбирать главное [3, с. 133].

Производственная практика магистров является обязательной для освоения в вузе. Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений и навыков, формировании компетенций, в том числе профессиональных. Обучающийся может использовать для сбора данных различные источники информации (бухгалтерская, финансовая, статистическая, налоговая отчетность), данные должны быть фактическими. При этом используются различные цифровые технологии по формированию отчетной документации, используются программные средства по обработке информации, в ходе работы исследуются различные инфокоммуникационные технологии обработки данных и приводятся результаты их внедрения в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таким образом, переход к новой модели системы образования позволяет использование высокотехнологичных организационно-педагогических и методических подходов при преподавании дисциплин высшей школы. Цифровизация системы образования является важным условием дальнейшего развития в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасова Е. В. Цифровизация образования как новая модель организации образовательной деятельности // Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании. Университет управления «ТИСБИ». Казань, 2021. С. 262–265.
2. Васин Л. А. Базовая организация электронной информационной образовательной среды университета на основе облачных техноло-

гий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Пенза. 2019. Том 8. №2 (46). С. 31–36.

3. Сулягина Н. И. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино : НГИЭУ. 2020. 190 с. 133

4. Павлова О. А., Архипова М. В. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино, НГИЭУ. 2021. 294 с.

5. Амиров Р. А. Формирование сети опорных вузов как этап модернизации высшего образования страны и драйвер инновационного развития региональных экономик // Экономика и управление. 2017. № 5 (139). С. 67–72.

**Е. Г. Кочнева**

*преподаватель информатики и информационных технологий*

*ГБПОУ АТСП, город Арзамас, Россия*

## **ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК «МАРУСЯ» В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Есть некоторые дисциплины, которые включают в себя по учебному плану выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа [1] – это работа обучающихся, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В частности, внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает подготовку устных сообщений, рефератов по изучаемым конкретным темам. Так как подготовка и сдача таких работ подразумевает дистанционный формат, то на помощь в подготовке, подбору материала, отправке работ приходят голосовые помощники.

Голосовой помощник [1] – это бот, работа которого построена на искусственном интеллекте, а именно – на механизме распознавания речи. Основной задачей такого бота является быстрое решение простых задач, таких как поиск информации в сети интернет или выполнение команд на смартфоне и других цифровых устройствах.

Был проведен анализ наиболее распространенных голосовых помощников, которые пользуются популярностью в 2022 году. Проанализировали следующих голосовых помощников.

Алиса [1] – виртуальный голосовой помощник, созданный компанией Яндекс. Распознаёт естественную речь, имитирует живой диалог, даёт ответы на вопросы пользователя и, благодаря запрограммированным навыкам, решает прикладные задачи. Алиса работает на смартфонах, компьютерах и автомобилях. Основное преимущество данного голосового помощника – это интеграция с сервисами и гаджетами Яндекса. Логотип голосового помощника «Алиса» представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Голосовой помощник «Алиса»

Google Assistant от Google – это наиболее распространенный голосовой помощник, работающий с несколькими операционными системами. Основным преимуществом голосового помощника Google Assistant является то, что он работает более чем на 36 языках. Логотип голосового помощника «Google Assistant» представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Голосовой помощник «Google Assistant»

Третий голосовой помощник Siri (рисунок 3) от Apple присутствует во всем мире, где есть продукция яблочного гиганта. Наиболее распространен в США и Европе. Поддерживает 20 языков, в том числе и русский. Логотип голосового помощника «Siri» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Голосовой помощник «Siri»

Ну и, конечно же, «Маруся» [2] от Vk – голосовой помощник, разработанный компанией VK. Логотип голосового помощника «Маруся» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Голосовой помощник «Маруся»

«ВКонтáкте» (международное название – **VK**) – российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге. Сайт доступен на 86 языках. Особенно популярен среди русскоязычных пользователей. «ВКонтакте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями, переводить деньги, играть в браузерные игры. Также позиционирует себя платформой для продвижения бизнеса и решения повседневных задач с помощью мини-приложений.

Голосовой помощник «Маруся» был запущен 17 июня 2019 года. Доступен в приложениях под iOS и Android, интегрирован в Почту Mail.ru, ВКонтакте и ICQ.

Доступна в умных колонках «Капсула» от VK и SmartVoice от Prestigio. Вид колонок «Капсула» и мини-капсула представлен на рисунке 5.



Рисунок 5 – Умная колонка «Капсула» (слева) и мини-капсула (справа)

«Маруся» умеет не только искать нужную информацию в Интернете, но и запоминать и сохранять необходимую информацию в памяти ассистента. Это является отличительной особенностью голосового помощника.

По состоянию на февраль 2020 года «Маруся» обладает более чем 60 навыками.

В результате анализа был сделан вывод, что голосовой помощник «Маруся» является наиболее приемлемым, доступным и простым в ис-

пользовании, а также удобным в подготовке к внеаудиторной самостоятельной работе.

В процессе работы обучающиеся могут подготовиться к устному сообщению. Подготовленные рефераты и устные сообщения для внеаудиторной самостоятельной работы можно отправить преподавателю либо почтой mail.ru, либо сообщением через социальную сеть «ВКонтакте». Для этого достаточно сказать: «Маруся, отправь сообщение ...». Использование голосового помощника представлено на рисунке 6.



Рисунок 6 – Использование «Маруси» в процессе подготовки

Голосовой помощник никогда не даст соскучиться и может дать возможность отдохнуть в процессе подготовки внеаудиторной самостоятельной работы. Разнообразные встроенные игры помогут развлечься и отдохнуть с пользой. Это могут быть и познавательные сайты, рассказы и игры, а также развлекательные игры со словами, головоломками и другие.

Актуальна во время дистанционного обучения, быстрая связь с преподавателем.

Планируется дальнейшее изучение возможностей использования голосовых помощников в разных сферах образовательного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы сайта Wikipedia [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Капсула и Капсула мини [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://capsula.mail.ru/>

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕКЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кибернетическая революция 20-х годов XXI в. непременно затронет общество во всех сферах деятельности. Не обойдет она и сферу образования, т. к. любая деятельность, выполняемая человеком, начинается с обучения. Несмотря на то, процесс внедрения компьютеров в систему образования начался с первой половины XXI века, он так и не смог стать тем главным помощником в проведении учебных занятий, каким его хотели видеть. Преподавателям приходится извлекать нужную информацию из различных информационных источников. Такая работа может быть выполнена только с использованием компьютерных технологий. При этом необходимо дать обучающемуся не просто элементарные знания об использовании современных компьютерных технологий и перспективах ее развития, а умение квалифицированного ее применения для решения различных задач, стоящих перед информационным обществом.

Внедрение в процесс обучения информационных технологий требует изменения средств обучения по всем предметам и специальностям систем СПО. Необходима перестройка всего учебного процесса, но возникает два закономерных вопроса: во-первых какая будет программа обучения и, во-вторых, в каком виде должна быть учебная литература и преподавателя.

Решением этих вопросов является переработка программ обучения в системе СПО, создание новых видов учебников, соответствующих требованиям этих программ, которые не загружали бы память обучающихся ненужной информацией.

В качестве информационной поддержки сможет выступить электронная лекция, которая способна сформировать у обучающихся способность к самостоятельному обучению и ответственности.

Создание такого вида лекций – это сложный и длительный процесс. Вид электронной лекции должен учитывать ряд особенностей. Во-

первых, это чтение с различных экранов техники, а с другой – различная информационная техника дает уникальные возможности для предоставления любого материала. Продумывая содержание электронной лекции, нужно брать во внимание, что частое чтение информации с различных видов экранов приводит к тому, что смысл улавливается лишь по отдельным словам, и рано ли или поздно приведет к «привыканию» мозга.

Поэтому важно продумать принцип построения работы обучающегося с электронной лекцией. При ее создании также следует уделить внимание на специализацию обучающихся. И немаловажным является получение информации о технических возможностях обучающихся.

Любой вывод текста и графической информации на экран не является электронной лекцией, а является всего лишь электронной формой простого лекционного материала.

Нельзя называть электронной лекцией любой продукт образовательного характера только из-за того, что он может быть использован исключительно с помощью компьютера. Это не главное условие.

Электронная лекция имеет иной смысл. Это набор учебных материалов образовательного характера, которые воспроизводятся с помощью любых информационных технологий, и разработанных автором для нужного предмета изучения и имеющими совершенно новые черты по сравнению с обычным лекционным материалом.

К таковым обычно относят свойства мультимедийности, виртуальной реальности, высокой степени интерактивности, использование «педагогических агентов влияния», настройки на личностные характеристики обучаемого и т. д. Вместо слов «соответствующий утвержденной программе обучения» может быть даже лучше использовать «обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического процесса обучения», по определению Л. Х. Зайнутдиновой [1].

Множество авторов различных электронных пособий выдают уже готовый материал и не могут предложить принципы использования и работы с данным продуктом, т. к. у большинства из них отсутствует психолого-педагогическая база.

Данные пособия красиво оформлены, содержат множество пространственных моделей, различные растровые форматы графических изображений (GIF), но они не подходят для изучения в СПО.

Электронная лекция использует намного больше изображений, нежели обычная подача лекционного материала. Она может содержать опцию «панорамы», которая может позволить на различных экранах получить полное представление об изучаемом предмете. А именно отдельный звук или просмотр изучаемого объекта со звуковым информационным сопровождением [4].

Исходя из этого, электронная лекция обязана сохранять возможности «старых» лекционных материалов, но с преобладанием новых качеств, которые включают элементы VR-технологий. Виртуальная реальность дает повышенную наглядность с высокой степенью информатизации. Обеспечивает правильную структуру большого лекционного материала и возможность быстрого поиска задаваемой информации.

Электронная лекция – это своего рода кейс обучающихся, контролируемых, моделирующих и остальных программ, записанных на твердотельные накопители (SSD), жёсткие диски (HDD) или USB-флеш-накопители. В них будет отражено содержание изучаемой дисциплины. Электронная лекция так или иначе будет дополнять простую лекцию, но более эффективно она будет выступать только когда будет гарантировать быструю обратную связь в связке преподаватель – обучающийся. Обеспечит быстрый поиск нужной информации, который не возможен в любом текстовом варианте, и уменьшит время объяснения материала. Смоделирует любую информацию и быстро проверит усвоенные знания по определенным разделам.

В электронную лекцию есть возможность включить гиперссылки. Они дают возможность быстро переместиться на нужную часть документа, минуя весь текст который находится между различными разделами лекции. Именно поэтому электронная лекция является нелинейной в отличие от простой.

При создании электронной лекции нужно придерживаться ряда принципов:

1. Принцип разделения: разложение лекционного материала на разделы и модули по минимальному объему.

2. Принцип целостности: модуль может содержать различные элементы, такие как центр информации, контрольные вопросы и задания по разделам, наглядные примеры, контрольные вопросы и задания по всей лекции, связь с историей и раздел «Help».

3. Принцип наглядности: все разделы и модули должны быть составлены с минимальным объемом текстовой информации и рендерингом, который упрощает усвоение нового материала и методов.

4. Принцип разветвления: каждый раздел и модуль должны быть оснащены гиперссылками, которые будут связывать новый модуль с ранее изученным.

5. Принцип управления: обучающийся самостоятельно управляет и контролирует переход страниц, может вывести любое количество необходимых примеров, а также проверить себя с помощью контрольных вопросов и выполнением контрольных работ.

6. Принцип наполняемости: любая электронная лекция должна быть создана в тех форматах, которые позволяют ее дополнять и объединять в единые комплексы, расширять новыми блоками информации и созданием электронного библиотечного фонда изучаемой профессии или специальности для преподавателя и обучающегося.

Организация дистанционного обучения во время карантина весной 2020 года показала, что в условиях отсутствия «живого» прямого контакта преподавателя с обучающимися ярко всплыла проблема контроля и оценки знаний, которая требует особо пристального внимания, адекватной методической проработки. Составленная электронная лекция по каждой изучаемой дисциплине помогла бы составить промежуточные, контрольные и итоговые тесты, по результатам прохождения которых принималось решение: усвоил обучающийся определенный блок знаний или нет.

Электронная лекция – отличный помощник для преподавателя, т. к. позволяет на аудиторных и практических занятиях предоставлять материал по своему желанию с возможностью уменьшения ее по объему, но наиболее существенную по содержанию. Предоставляет возможность оставлять для самостоятельной работы с электронной лекцией то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий. Освобождает от проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, предоставляя эту работу компьютеру.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. Астрахань, ООО «ЦНТЭП», 1999. 364 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
3. Сербис И. Н. Использование интерактивной геометрической среды при обучении школьников планиметрии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб. 2008. № 62–3. С. 176–179.
4. Христочевский С. А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий // Системы и средства информатики. 1999. № 9. С. 202–214.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА PLICKERS ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА**

Мозг человека устроен таким образом, что с течением времени он может адаптироваться к различным изменениям. Это может привести к тому, что он будет не в состоянии обработать огромное количество поступающей информации и различных данных. Он всегда стремится забрать главный смысл и мысль из заданного блока. В информационное время этот смысл работы для него снижается, вследствие чего современному поколению сложно сосредоточиться на одной идее и пытаться длительное время удержать ее в поле своего внимания, идет процесс развития определенных черт критического мышления.

Важной на протяжении всей истории педагогики является тема оценки освоения знаний учащимися и обработки полученных данных. Классические формы проведения фронтального обследования требуют много времени и являются крайне неэффективными:

- 1) напечатанные опросы требуют огромное количество бумаги;
- 2) наличие струйного или лазерного МФУ/принтера;
- 3) трата тонера или краски принтера;
- 4) трата важного ресурса – времени, идущего на проверку и анализ результатов обучающихся.

В постиндустриальном информационном обществе объёмы генерируемой информации предлагают множество способов для выявления сформированности знаний. В эпоху цифрового развития такую возможность дает удобное приложение для молниеносной оценки знаний обучающихся прямо на занятии – Plickers.

Данное приложение требует наличия следующих элементов:

- 1) персональный компьютер;
- 2) доступ в Интернет;
- 3) один мобильный телефон под управлением iOS или Android с установленным приложением Plickers (Требования: iOS 11.0 или новее bkb Android 4.1+);
- 4) набор карточек с QR-кодами (напечатанные);

5) открытый в режиме Live View, сайт Plickers;

6) проектор, проекционный экран.

Наличие мобильных телефонов у обучающихся не требуется.

Plickers основан на принципе работы дистанционного съема информации с QR-кодов обучающихся. Карточка с QR-кодом (рис. 1) – это простой распечатанный лист (желательно квадрат  $10 \times 10$  см).

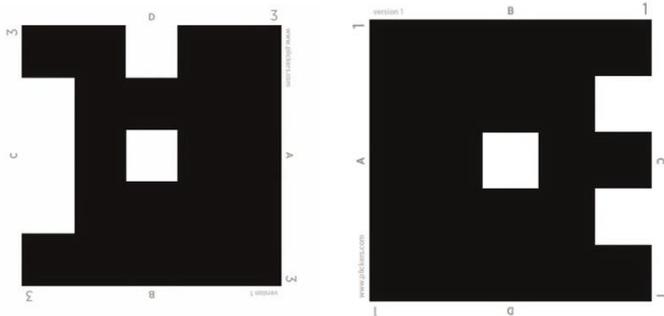


Рисунок 1 – карточки с QR-кодом для обучающихся

Существует 5 наборов карточек:

- стандартный (Standard), включает в себя 40 карточек;
- расширенный (Expanded), включает в себя 63 карточки;
- с большим шрифтом (Large Font), предназначены для детей младшего возраста и детей с ОВЗ;
- большие карточки (Large Cards), включают в себя 40 карточек формата A4;
- большие карточки расширенного набора (Large Cards Expanded), включают в себя 63 карточки формата A4.

Для проведения занятия обычно используется стандартный набор. На один лист A4 помещается 2 карточки, всего – 40 различных карточек с размещенным в определенной позиции массивом из белых и чёрных квадратов (двухмерный штрих-код), некое подобие шахматной доски из черных и белых квадратов.

На занятии обучающиеся читают или слушают вопрос и поднимают карточку с правильно поставленным массивом (ответ). Преподаватель с помощью мобильного телефона и приложения нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов, далее происходит процесс сканирования всех поднятых карточки с QR-кодами. При этом можно не бояться «считать» один код несколько раз – Plickers учтёт только один, самый последний ответ.

В режиме online через проектор выводятся на экран результат каждого участника и готовая статистика.

Использование приложения Plickers на занятии либо может иметь разные цели. В начале занятия можно использовать для актуализации знаний и определения остаточных и для понимания, о чем пойдет разговор или обсуждение.

В середине – для тренировки и отработки новых способов и алгоритмов.

В конце – Plickers поможет ввести новые знания в систему и закрепить изученный материал.

Но, а самое главное выяснить, как лучше «донести» тот или иной материал обучающимся. Существует масса вариантов, один из которых взять две группы, провести одно и то же занятие, но по-разному организованное. В конце занятия проводим фронтальный опрос и сравниваем результаты.

При проведении поверочных или контрольных занятий также можно использовать систему Plickers.

Результаты работ будут моментально доступны без необходимости проверки.

Для работы с системой Plickers нужна предварительная начальная настройка.

Во-первых, регистрация на официальном сайте [www.plickers.com](http://www.plickers.com). Стоит заметить, что сайт на английском языке. Поэтому требуется или знание языка, или воспользоваться расширением для браузера «Google Переводчик», с помощью которого можно быстро переводить любые веб-страницы.

Во-вторых, через официальный магазин приложений для Android или iOS загрузить приложение Plickers, на котором выполняется вход в систему с использованием своего ранее полученного логина и пароля.

В-третьих, в уже установленном приложении создаются списки тестируемых и вносятся их фамилии. После этого каждому тестируемому присваивается номер. Затем пользователем создаются вопросы и ответы.

Имеется возможность создать единую папку, в которой будут храниться вопросы, сгруппированные по какой-то теме или признаку. Это дает возможность быстро ориентироваться во множестве созданных тестах и опросах. В одной папке может создаваться несколько папок.

Для проведения занятия с использованием данной системы в запущенном браузере выбирается заранее созданный класс или группа, которая нуждается в проверке знаний. Открываем приложение на телефоне и запускаем сканирование. При сканировании высвечиваются те

номера, которые уже прочитал сканер, и те, которые еще нужно отсканировать. Участники видят, кто уже ответил, и могут опустить свою карточку. Так же можно настроить выведение в процентном соотношении правильности ответов и количество ответивших.

У приложения Plickers имеется и ряд других полезных функций. С его помощью можно проверить обучающихся, отсутствующих на занятии.

Технология Plickers значительно упрощает процесс проведения занятия, а именно проведения фронтального опроса. Затраты по времени сводятся к минимуму, оставшееся время можно потратить на изучение или повторение материала. Ответы обучающихся сканируются в режиме Real time processing, что дает создание «вау-эффекта». Все результаты сканирования загружаются в единую базу данных группы или класса. В результате мгновенно получается статистика правильных и неправильных ответов и их авторов для последующего анализа.

Самое главное при работе с Plickers: у преподавателя упрощается процесс проведения занятия, улучшается обратная связь (преподаватель – обучающийся). Для обучающихся данное приложение своего рода развлечение, позволяющее немного отвлечься от рутинных уроков и в игровой форме отвечать на вопросы

Важно, что Plickers – это очень простая технология, которая не требует практически ничего, и которую любой преподаватель может начать применять в любое время.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова А. В. Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-programmi-plickers-dlya-provedeniya-oprosa-na-urokah-1248113.html>
2. Зубков А. Е. Тестирование всего класса с помощью Plickers [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://krznamja.ru/dokument/2017/test\\_plickers.pdf](http://krznamja.ru/dokument/2017/test_plickers.pdf)
3. Останний Д. О., Михайлов Е. И. Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый. 2018. № 1. С. 33–41.

**Л. В. Панина**

*учитель начальных классов*

**Е. В. Потанина**

*учитель начальных классов*

*МАОУ СШ № 1, г. Павлово, Россия*

## **ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**

Современное общество характеризуется кардинальными изменениями в сфере взаимодействия человека и информации, стремительным внедрением информационных технологий во все сферы деятельности. Правительство Нижегородской области в проекте стратегического развития в сфере образования выделяет одну из главных задач – внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Решение этих задач во многом определяют основные направления преобразования в деятельности современного учителя, активизируют его на поиск и совершенствование педагогического инструментария.

Одной из форм овладения цифровыми технологиями младшими школьниками является сетевой проект. Сетевой проект – это познавательная, исследовательская деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации. Педагоги активно осваивают новые возможности Интернет-технологий и вовлекают в образовательное Интернет-пространство своих учеников, а игровой сюжет сетевого проекта является для учеников достаточно увлекательным.

Рассмотрим возможность сетевых проектов в овладении младшими школьниками цифровыми технологиями через использование сетевых сервисов Веб 2.0. Ученики начальных классов нашей школы под руководством учителей приняли участие в сетевых проектах: «Экологическая тропинка» (<https://sites.google.com/site/ecolpath/>) и «Пришла Волшебница – Зима» (<https://clck.ru/Eyad8>), «О Волжской столице замолвим мы слово» (<https://clck.ru/aq5UQ>)

В таблице представлены некоторые примеры использования сервисов Web 2.0 из опыта работы в сетевых проектах. Одновременно с учениками учителя осваивают новые средства ИКТ, повышая тем самым свою информационную культуру.

Таблица 1 – Использование сервисов Web 2.0  
в формировании цифровых навыков и умений

Виды заданий сетевого проекта	Продукт деятельности	Цифровые умения	Сервисы Web 2.0
Определить названия животных и растений, фотоизображения которых зашифрованы в виде пазлов. Написать краткую информацию о получившемся животном и растении по Красной книге	Пазлы с изображениями животных и растений. Слайды общей презентации «Мини-Красная книга России»	Умение организовать поиск и отбор информации. Умение работать с текстовой информацией. Умение представить информацию и обработать ее с помощью информационных технологий	<a href="https://clck.ru/F52dc">https://clck.ru/F52dc</a>
Провести экологическую акцию «Поможем природе вместе»	Агитационные листовки. Фотоотчет о проведенных мероприятиях акции. Буклет. Социальная реклама	Умение получать исковую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками. Умение создавать свои информационные объекты	Программа Tux Paint Презентация PowerPoint <a href="https://clck.ru/F52h6">https://clck.ru/F52h6</a>
Подготовить эко – инсценировку «Как сделать Землю лучше», снять на видео и разместить на странице команды	Видеофильм	Умение представить информацию и обработать ее с помощью информационных технологий	<a href="https://clck.ru/F4sAk">https://clck.ru/F4sAk</a>
Провести исследование и составить облако слов по результатам	Облако слов	Умение оценить объективность информации. Умение представить информацию и обработать ее с помощью информационных технологий	<a href="https://wordart.com/edit/cygrfin500x4">https://wordart.com/edit/cygrfin500x4</a>
Создать ребус и разгадать ребус другой команды на маршруте метеорологов	Ребус на сервисе «Генератор ребусов»	Умение применять полученную информацию для принятия решений	<a href="https://clck.ru/9UTKA">https://clck.ru/9UTKA</a>
Создать из собственных фотографий онлайн- книгу «Зима рисует узоры»	Онлайн-книга «Зима рисует узоры»	Умение структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей	<a href="https://clck.ru/F2z6e">https://clck.ru/F2z6e</a>

Продолжение таблицы 1

Оформить выставку рисунков и создать коллаж по теме «Зимние забавы»	Коллаж «Зимние забавы»	Умение рационально расположить материал для познавательного и творческого использования информации	<a href="https://mycollages.ru/">https://mycollages.ru/</a>
Создать слайд презентации по художественным произведениям о зиме с использованием онлайн qij	Слайд презентации с использованием онлайн qij	Умение представить информацию и обработать ее с помощью информационных технологий	<a href="https://gifius.ru/">https://gifius.ru/</a>
Оформить страницу команды, таблицу продвижения, таблицу успеха, таблицу 3-И-УК	Работа в таблице Excel	Умение пользоваться навыками работы с текстовым и графическим редакторами, с таблицами	<a href="https://clck.ru/F52oj">https://clck.ru/F52oj</a>

Во время работы над сетевым проектом обучающиеся приобретают навыки использования Сервисов Web 2.0, развивают умения самостоятельно находить информацию в сети Интернет, отбирать её, перерабатывать, создавать новый продукт и представлять его.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Мохова И. Н., Цилина Е. А., Пономарева Н. Н. Формирование информационной культуры участников образовательных отношений через сетевые образовательные проекты // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии. 2015. С. 9–15.
2. Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов VIII Междунар. науч.-прак. конф. Махачкала : ООО «Апробация», 2015 г.
3. Завьялова О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. 2005 г. № 11. С. 120–126.
4. Шарьизданова М. В. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников. Методические рекомендации. Самара : СГПУ, 2008. 74 с.

**М. С. Перцева**

*преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
ЭКОНОМИСТОВ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
(ДИСТАНЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ)**

В настоящее время система образования Российской Федерации находится на заключительной стадии реформирования. За последние годы на разных уровнях образования произошли глобальные изменения. Одним из таких нововведений стало введение профессиональных стандартов в подготовке квалифицированных кадров в высшей школе и использование компетентностного подхода в системе преподавания.

Практически все образовательные организации осуществляют свою деятельность в рамках действующего законодательства, используя требования ФГОС ++.

В соответствии с положениями Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучение студентов должно быть с использованием компетентностного подхода, в том числе профессиональных компетенций, прописанных в профессиональных стандартах конкретной сферы профессиональной деятельности.

Каким же способом можно оценить уровень освоения компетенций студентами на разных курсах подготовки различных направлений? Конечно же, что касается профессиональных компетенций, то их можно оценить в дальнейшем на практике, в трудовой деятельности. Но в процессе обучения и освоения дисциплины преподаватель может оценить уровень усвоения компетенции при помощи тестирования.

Такой метод проверки знаний у обучающихся зарекомендовал себя как довольно эффективный, но его применение целесообразно в комплексе с другими методами обучения, к примеру, с использованием традиционных практических заданий, контрольных и лабораторных работ.

Благодаря активной автоматизации образовательного процесса, метод тестирования стал особенно доступен и популярен среди преподавателей и студентов. Применяя дистанционное тестирование, можно охватить несколько тем подряд, проверить уровень усвоения материала, оценить степень знаний, умений и владений информацией, полученной на занятиях.

Такое понятие, как дистанционное тестирование, появилось сравнительно недавно и уже «влилось» в постоянное использование в педагогической практике. Само определение дистанционного обучения и метода дистанционного тестирования включает в себя создание условий взаимодействия преподавателя и студента на расстоянии без непосредственного контакта в определенном месте. Благодаря такому методу обучения пропала необходимость проводить очные занятия в конкретных аудиториях. Теперь возможность посетить занятие есть абсолютно у каждого обучающегося, независимо от его места нахождения. Что касается тестирования, то это универсальный способ проверки знаний, который обеспечивает возможностью студентов пройти контроль получения ими навыков с любого устройства, в любом удобном месте, в любое время.

Метод дистанционного тестирования удобен для использования в рамках самостоятельной работы студента. Благодаря такому методу студент не только повторяет пройденный материал, но и учится принимать решения в нестандартных ситуациях. Особенно актуальным стал метод дистанционного тестирования в период пандемии, когда практически все образовательные организации функционировали в удаленном формате. Дистанционное тестирование не только выступало ресурсом для проверки знаний на занятиях, но и применялось в качестве проведения аттестации обучающихся. Многие вузы использовали данный метод при вступительных экзаменах, проведении олимпиад и конкурсов. Как показывает практика, многие преподаватели используют метод дистанционного тестирования на конкретной платформе. К примеру, в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете используют платформу Moodle.

На рынке IT-услуг существует многообразие ресурсов, позволяющих проводить дистанционное тестирование студентов онлайн.

Данные сервисы позволяют не только конструировать тестирование и опросы в оболочке, но и создать тестирование с виртуальным экзаменатором. На наш взгляд, это очень полезно, так как есть возможность создать тест и ограничить вероятность «списывания» студентов заранее известных ответов.

В таблице 1 представлен перечень наиболее популярных сервисов онлайн-тестирования, рассмотрим их подробнее и проведем критический анализ.

Таблица 1 – «Критический анализ сервисов «дистанционного тестирования» \*

Название ресурса	Преимущества	Недостатки
Online Test Pad	<p>Позволяет создать как простые тесты, так и опросы, кроссворды, «диалоги» – тесты, оформленные в виде общения с виртуальным экзаменатором.</p> <p>Ресурс включает в себя конфигурацию онлайн-тестирования, с возможностью ведения журнала учета успеваемости обучающихся и разделения их на учебные группы. Инструментарий ресурса позволяет проводить контрольные работы в онлайн-формате</p>	<p>Дизайн интерфейса требует обновления, отсутствует возможность предварительного просмотра теста, реклама на портале</p>
Let's test	<p>Сервис специализируется исключительно на дистанционном тестировании.</p> <p>Для пользования ресурсом достаточно иметь регистрацию на платформе, после которой пользователю предоставляется пароль к входу в системы. Такое ограничение доступа позволяет разработчику теста осуществлять контроль за участниками тестирования</p>	<p>Ресурс имеет платную подписку. Разработчиками предусмотрена демо-версия сервиса, доступ открыт 5 дней.</p> <p>Главным минусом работы конфигурации является то, что макет имеет всего шесть типов вопросов. Работа в сервисе непростая, требует дополнительных навыков</p>

Продолжение таблицы 1

Anketolog	Программа направлена на создание и работы интерактивных опросников, а также позволяет создавать тесты. При этом разработчики предлагают вам либо воспользоваться макетами, которые представлены на платформе, либо попробовать составить тест самим. Преимуществом работы с этим ресурсом стало удобное меню, а также разнообразие сбора результатов тестирования. Итоги тестирования сохраняются в личном кабинете, к ним всегда есть доступ модератора. Доступ к тесту можно получить по QR-коду или ссылке. Сервис позволяет настроить дизайн теста, редактировать вопросы	Ограниченный тип вопросов, которые можно использовать при формировании задания
Конструктор Тестов.ру	Простенький конструктор, где вы можете не только разработать тест, но также пройти и вдохновиться множеством других: есть тесты на сообразительность. Созданный тест становится доступен для других пользователей и отображается в указанной категории на сайте	Устаревший дизайн, реклама, нет статистики по ответам, нет никаких инструкций по работе с сайтом
Testix	Ресурс, который направлен на создание тестов в онлайн-формате. Разработчиками программы являются английские ИТ-специалисты, но есть возможность смены языка интерфейса. Программа включает разнообразие шаблонов тестов, которые можно редактировать и править. Полезным инструментом данного сервиса стало внедрение различных типов шаблонных заданий, которые можно использовать на практике: игры, викторины, хронологии, Zoom-карты Все шаблоны очень красивые, также вы можете изменить их дизайн – добавить логотип компании и корпоративные цвета	Нет возможности посмотреть результаты теста

\*Составлено автором на основании данных статьи «Обзор сервисов для онлайн-тестирования» [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное тестирование – это удобный способ проверки знаний студентов. Существует многообразие сервисов для работы с составлением дистанционных тестов и опросов, приведенные выше примеры – лишь 1/5 от всего состава применяемых и предлагаемых ресурсов на просторах Интернета.

Подведем итог – дистанционное тестирование обладает массой плюсов для применения в обучении. Данный метод доступен для каждого, имеет быстроту проверки, позволяет оценивать результаты объективно, имеет привлекательность для студентов и преподавателей, сокращает время проверки знаний, по сравнению с обычным традиционным тестированием, позволяет установить идентификацию личности тестируемого, возможность подключить бот -экзаменатора для проверки знаний студентов.

Данный метод активно используется в Княгининском университете для аттестации студентов очной и заочной формы обучения, для оценки усвоения компетенций обучающихся, их самостоятельной работы [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Раззаков Ш. И., Нарзиев У. З., Рахимов Р. Б. Контроль знаний в системе дистанционного обучения // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 70–73.
2. Обзор сервисов для онлайн-тестирования [Электронный ресурс]. URL: <https://spark.ru/startup/anketolog/blog/64613/obzor-servisov-dlya-onlajn-testirovaniya> (дата обращения 16.03.2022).
3. Дмитриенко В. Н. Особенности дистанционного тестирования // Сборник методических разработок и педагогических идей XII часть. 2021 [Электронный ресурс]. URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/osobennosti\\_distantcionnogo\\_testirovaniya\\_175536.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/osobennosti_distantcionnogo_testirovaniya_175536.html) (дата обращения: 16.03.2022).

УДК 378

**М. В. Полянский**

*старший преподаватель кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

**С. А. Суслов**

*к.э.н., доцент, профессор кафедры*

*«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»**

Дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» преподаваемая в ГБОУ ВО НГИЭУ в бакалавриате, и «Моделирование и анализ бизнес-процессов» преподаваемая в магистратуре являются базовыми, профилирующими в направлении подготовки «Бизнес-информатика» и «Менеджмент».

На уровне бакалавриата направления «Бизнес информатика» дисциплина преподаётся по профилю «Электронный бизнес». В магистратуре по направлению «Бизнес-информатика» изучается дисциплина по программам «Стратегическое управление информационными технологиями», «Анализ больших данных в экономике». По направлению «Менеджмент» в программах «Инновационных менеджмент» и «Организация и управление цифровым бизнесом».

В процессе изучения дисциплин, обучающиеся приобретают фундаментальные навыки по описанию, моделированию и анализу бизнес-процессов. Осваивают нотации функционального и событийно-процессного моделирования: IDEF0, IDEF3, DFD, BPMN, UML и другие.

Освоение теории организации по темам функционального и процессного подхода к управлению, совместно с инструментами нотаций позволяют обучающимся описывать и моделировать протекающие процессы в исследуемых организациях различных организационно-правовых форм, сфер и отраслей деятельности.

Цифровые технологии, применяемые в дисциплины условно можно поделить на два блока. Первый – технологии, позволяющие осваивать программу обучения дисциплины. Сюда относится платфор-

ма Mirapolis, платформа видеосвязи Zoom и системы ЭИОС вуза. Второй – технологии, позволяющие осваивать профессиональные навыки.

Наиболее популярными профессиональными программными продуктами и сервисами являются: Ramus, ELMA, Business Studio, Microsoft Visio и другие.

Освоение профессиональных навыков по описанию и моделированию бизнес-процессов должно проходить не только в специализированных кабинетах ВУЗов, но и позволять обучающимся в экстренных ситуациях осваивать и приобретать эти навыки дистанционно. Особенно актуально это показало время протекания пандемии, когда большая часть обучающихся находилась дома и не имела возможности работать в специализированных, лицензионных программах, которые были размещены в ВУЗах.

Подводя итог, можно сделать акцент, что в ВУЗах необходимо постоянно прорабатывать вопросы применения цифровых платформ как для процесса проведения занятий, так и для освоения профессиональных знаний и умений. Особенно эти вопросы становятся актуальными при ситуациях, требующих дистанционного обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Kiseleva I. A., Sadovnikova N. A., Karmanov M. V., Kuznetsov V. I. Business process modeling in consulting companies // Journal of Contemporary Issues in Business and Government. 2021. Т. 27. № 2. С. 816–822.

2. Нанай Ф. А., Ростомьян Л. А. Цифровые технологии в контексте дистанционного обучения: вызовы, возможности и проблемы (на примере использования платформы ZOOM и СДО MOODLE) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 2 (77). С. 28–32.

3. Кручинина Г. А., Шилова Т. В. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей // Образование и наука. 2013. № 2 (101). С. 85–96.

**А. В. Романова**  
преподаватель

*ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,  
г. Н. Новгород, Россия*

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ**

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются с высокой скоростью. Множество сфер деятельности используют цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Если эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение для человека и общества. Я считаю, что данная тема актуальна в современном информационном обществе.

В современном мире специалист должен быть широко эрудирован, разносторонне профессионален, владеть методологией научного творчества, новейшими информационными технологиями, методами обработки, получения и фиксации научной информации. Использование информационных технологий в образовательном процессе средних профессиональных образовательных организаций следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют логике развития образования в нашей стране. Сегодня информатизация учебного процесса является реальной необходимостью, так как большинство современных студентов не мыслят свою жизнь без компьютера. Им неинтересно изучать по печатным таблицам, записывать лекции, выполнять практическую работу в тетради, а иногда даже слушать рассказ преподавателя.

Так как дистанционное цифровое изучение плотно входит в нашу жизнь, то я выделила его преимущества:

### **1. Самостоятельность.**

Будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшей жизни сделает характер человека более твердым и сильным. Без лишней заботы преподавателя студент может добиться более высоких результатов в обучении и в жизни.

### **2. Отсутствие бумажной работы.**

Студентам приходится носить сразу несколько учебников и тетрадей, схем, чертежей, которые занимают значительное место в сумке. Цифровое образование избавляет человека от бумаг и книг. В компьютере, на планшете, телефоне вместятся все учебники и пособия, а планшет может заменить рабочие тетради.

#### 4. Упрощение работы педагогов.

Профессия преподавателя считается одной из самых сложных. На воспитание детей тратится много энергии и нервов, сил. В цифровой системе работа преподавателя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление и правильный вектор, по которому развиваются студенты.

#### 5. Шаг в будущее.

Переход к цифровому образованию – это значимый и основной этап к созданию новых информационных технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровые технологии обучения помогут студентам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем. Видеоконференция – область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление видеoinформации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Я первоначально для проведения онлайн-уроков выбрала площадку Zoom. Хочу поделиться опытом использования данной программы в своей педагогической деятельности и разъяснить особенности её использования. Выбор был обусловлен возможностью этой программы транслировать экран преподавателя сразу всем студентам. Мне было важно организовать взаимодействие в онлайн-режиме со студентами в определённый отрезок времени, то есть это «живое» общение в виртуальном пространстве. Для студентов в период дистанционного обучения было важно чувствовать присутствие педагога, иметь возможность задать вопросы по темам (так же, как во время очного обучения), получить обратную связь, увидеть своих одноклассников. Для визуализации использовала презентации, видеофрагменты из Интернета, изображения, фото, виртуальную доску для записей.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи, занятия в режиме онлайн. Конференция может включать в себя до 100 участников. Время бесплатного непрерывного доступа – 40 минут. Точно так же бесплатно можно общаться и дольше, только по истечении 40 минут всем участникам придётся заново подключаться к конференции.

Для того, чтобы педагог мог провести онлайн-урок, ему необходимо стать организатором конференции. Для этого нужно обязательно

зарегистрироваться в программе и впоследствии заходить в неё под своими логином и паролем. Студентам регистрироваться вовсе не обязательно, им достаточно будет просто скачать программу на свой компьютер или смартфон.

Zoom даёт возможность провести урок у всей группы или даже нескольких, все участники конференции могут видеть друг друга и слышать одновременно, задавать вопросы, отвечать на вопросы, демонстрировать экран.

Если у студентов возникают вопросы, они могут отправить их в групповой чат. Есть возможность запускать в конференцию из комнаты ожидания, опускать руку, заблокировать конференцию, если все студенты уже присутствуют на занятии. Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран компьютера/ноутбука/телефона. Преподаватель может показывать и пояснять, например, свои презентации, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы. Всё это будет демонстрироваться у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволит студентам показывать свои работы. В Zoom есть функция виртуальной доски, собственно что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению. Бесперебойность работы при стабильном Интернете у пользователей и возможность записи онлайн-урока. Поработав с площадкой Zoom, я сделала некоторые выводы. Мои рекомендации по использованию площадки Zoom для проведения онлайн-уроков:

1. Не бояться осваивать новые программы для дистанционного обучения.
2. Построить структуру занятия и обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентами.
3. Помнить, что это всё же онлайн-обучение, которое никогда не заменит живого урока.

Таким образом для меня платформа Zoom в сочетании с другими ресурсами стала отличным проводником в виртуальный мир познания. Я постоянно пользуюсь ей для взаимодействия со студентами, эта программа доступна также в мобильной версии.

Также попробовала новую для себя программу для проведения конференций Discord.

Структура Discord максимально проста и состоит из 4 вкладок: главная, чат, конференция, контакты. На вкладке «главное» пользователь может создать или войти в конференцию, включить демонстрацию экрана и запланировать видеоконференцию. Во вкладке «Чат» студент может начать текстовое общение с человеком из контактов, «Видеокон-

ференция» – вкладка с информацией о текущих и прошлых сессиях, «Контакты» – список людей, добавленных во время конференций или лично. Discord – это своеобразная платформа со множеством возможностей. Здесь участнику конференции доступно общение как в личной беседе, так и в группах. Максимальное количество участников – 250 тысяч человек, на сервер можно добавить отдельные каналы для чата и видео или голосового чата.

Выбирая один из предложенных сервисов, нужно понимать, для чего он будет использоваться. Если исключительно для видеосвязи, то стоит выбрать Zoom, так как он поддерживает больше участников во время сессии и обладает лучшим качеством видеосвязи. Для объяснения домашнего задания, прикрепления файлов, для личного общения и повседневного общения подойдет Discord. Помимо рассмотренных мной программ, существует огромное количество и других программ и приложений для организации онлайн-занятий и взаимодействия преподавателя со студентами, остается только изучить их и внедрить в образовательный процесс.

Современные технологии буквально ворвались в нашу жизнь. Люди используют цифровые технологии в различных сферах своей деятельности, на производстве, в быту, в творчестве, в онлайн - обучении также много плюсов, но есть и недостатки:

1. Отсутствие творчества.

Я считаю, что информационные технологии исключают возможность проявить себя. Студент действует по определенному алгоритму.

2. Снижение умственной активности.

Это явление можно наблюдать уже сейчас. У человека отпадает потребность размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно искать информацию. Достаточно иметь доступ в сеть Интернет, чтобы узнать необходимую информацию, что может привести к ослаблению мыслительных способностей студентов.

3. Плохая социализация.

Когда студент впервые приходит в учебное заведение, есть лишь малая вероятность, что там он встретит знакомого человека, он попадает в другой социум, где никого не знает. В учреждении он получает не только знания, но и обретает новых друзей, студент учится взаимодействовать с обществом. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

4. Проблемы с физическим развитием.

Естественно при работе с компьютером, особенно при многочасовом взаимодействии, зрение и мелкая моторика изменятся в первую

очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к усталости глаз. Со временем могут появиться: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для детского развития.

Работа с клавиатурой и планшетом может привести к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

В своей работе я пыталась донести то, что мы живем в современном информационном обществе, которое в процессе информатизации пришло к такому привычному для нас виду. С помощью сети Интернет можно выполнять не только основные информационные процессы, но и множество операций с информацией: передача, хранение, распространение информации...покупка и продажа товаров и услуг. Я уверена, что большинство работающих в нашем обществе не только информационно грамотные, но и компьютерно грамотные люди. Так давайте воспользуемся нашими возможностями и будем использовать информационные технологии для обучения и для привычной, комфортной жизни!

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 1 (25). С. 18–27. DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
2. Степанов С. Ю., Оржековский П. А., Ушаков Д. В. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель // Народное образование. 2019. № 1 (1472). С. 130–139.
3. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4. С. 108–117.
4. Цифровизация образования – надежды и риски [Электронный ресурс]. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_\\_nadezhdy\\_i\\_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski)

**ПЛОЩАДКА № 5 «БЕРЕЖЛИВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

УДК 377

**Ж. Н. Синягина**

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Первомайская средняя школа», г. Первомайск, Россия*

**БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДИН  
ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ  
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

В рамках воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимы особые образовательные условия и новые инновационные подходы к развитию младших школьников из-за трудностей в усвоении ими образовательной программы стандартным образом. Стандартный подход к занятиям снижает эффективность педагогического воздействия и может отрицательно сказаться на динамике развития таких обучающихся. В связи с этим, особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности коррекционной работы в образовательном учреждении и создаются специальные образовательные условия. Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания детей. Так в классную и внеурочную жизнь обучающихся внедрена визуализация предметно-пространственной, воспитывающей и развивающей среды, когда подсказки правила, алгоритмы в виде схем, используемые в классном кабинете, в последовательных этапах способствуют восприятию действительности, помогая применять на практике имеющиеся знания и совершенствовать навыки.

На уроках литературного чтения и литературного чтения на родном языке русском мы работаем с интересной стихотворной формой-диамантой.

**Диаманта** – это стихотворная форма из 7 строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

Обращаясь к диаманте на своих уроках, мы отрабатываем навыки анализа текста, развиваем внимание учащихся к слову, побуждаем ребят

анализировать свои ощущения, а самое главное – он вовлекает в процесс творчества ребят с разным уровнем подготовки по предмету.

Как и у синквейна, у диаманты есть свои правила построения. Давайте рассмотрим.

Схема построения – строчка:

- 1: тема (существительное) строчка;
- 2: определение (2 прилагательных) строчка;
- 3: действие (3 причастия или глагола) строчка;
- 4: ассоциации (поговорка/поговорка) строчка;
- 5: действие (3 причастия или глагола) строчка;
- 6: определение (2 прилагательных) строчка;
- 7: тема (существительное).

Пример диаманты на стихотворении Ф. И. Тютчева:

1. Весна.
2. Веселая, румяная.
3. Стучится, хохочет, умылась.
4. Как зима не злится, а весне покорится.
5. Злится, ворчит, взбесилась.
6. Злая, старая.
7. Зима.

Использование диаманты на уроке целесообразно, если необходимо сопоставить несколько явлений, понятий, образов. Например, на уроках окружающего мира можно составлять диаманту о сезонах (лето-зима, весна-осень и т. д.).

Такое интересное и необычное задание хорошо давать не только индивидуально, но и в парах, группе. Вникая и вчитываясь в произведения, анализируя и синтезируя, уходит эмоциональное напряжение у детей, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные навыки общения, умения слышать товарища, принимать его сторону, договариваться, находить компромисс и способы решения.

При работе с темой «Части речи» по предмету русский язык, на уроках мы используем четыре вида выделителей, обозначая определенным цветом ту или иную часть речи. Существительное – желтый, прилагательное – зеленый, глагол – красный, наречие – синий. Такой вид работы очень нравится детям. Яркие цветные ассоциации хорошо видны и запоминаются.

При работе со словарными словами используем занимательный и действенный метод «Словарные слова в картинках». К каждому слову дается иллюстрация, что помогает визуализировать правильное написание слов. Многие готовые иллюстрации можно взять с Интерне-

та, но гораздо забавнее для обучающихся работать самостоятельно, творчески, придумывая новые, свои рисунки – ассоциации к слову.

Не менее интересно и развивающе действует на ребят математические газеты, выполненные совместно с родителями дома к неделе начальных классов ко дню «Математики». Формат газет разный, от карточек до огромных интерактивных плакатов. Содержание зависит от целей и задач, поставленных авторами перед началом работы. Это пословицы и поговорки о цифрах, загадки и логические задачи, кроссворды и ребусы, интересные факты о числах, магические квадраты и многое другое.

Игровые моменты придают занятиям увлекательность. Таким образом, развиваются не только психические процессы (память, мышление, логика, воображение), но и речевые навыки младших школьников. Дети учатся усваивать информацию, оперативно работать с ней. Каждый день приносит им новый опыт, инновационные представления.

Комфортна и окружающая классная среда, в которой находятся ребята.

В кабинете есть уголок безопасности. На уроке окружающего мира при прохождении тем по правилам безопасности дорожного движения и на перемене для закрепления обучающиеся могут поработать с карточками-помощницами, перечитать, повторить основные правила дорожного движения, разобрать разрешающие, запрещающие и предписывающие знаки, поиграть в интерактивную игру, познакомиться с познавательной литературой. Так, непринужденно в игре дети познают и отрабатывают важные жизненные навыки и правила поведения.

Для популяризации здорового образа жизни в кабинете оборудован «Уголок здорового образа жизни и спорта». Работая в данной зоне комфорта, ребята могут почитать о развитии в Российской Федерации физического воспитания и детско-юношеского спорта, познакомиться с лучшими практиками популяризации здорового образа жизни, почитать детские спортивные комиксы, поработать с раскрасками. Для релаксации и в качестве успокаивающих мер для гиперактивных детей всегда наготове песочные и гелевые часы разного цвета и украшения. Для развития слухового гнозиса, умения внимательно слушать, слышать, воспринимать и закреплять информацию есть множество колокольчиков, каждый со своим уникальным звучанием.

Разговор был бы не полон, если бы мы не сказали о классном уголке с правилами дружбы, коллективным планированием общих значимых дел, мероприятий, акций, праздником, форумов, конференций и их итогов. Здесь же примерный режим дня младшего школьника, который периодически меняется, корректируется, обсуждается.

Каждый результат деятельности и такой интересной и насыщенной жизни ребенка в образовательном учреждении становится для ребенка утверждением его Я. А эффективные бережливые технологии и инновационные методы, используемые на практике, показывают свою эффективность в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 105 с.
2. Лаврентьева Л. С., Смирнов Ю. И. Русский народ. Культура. Обычай. Обряды. М. : Паритет, 2014. 448 с.
3. Некрасова М. Г., Деменева Н. А. Бережливое производство в образовательном процессе // Методы менеджмента качества. 2014. № 1. С. 38–45.
4. Кудряшов А. В. Бережливое производство: проблемы и опыт внедрения // Методы менеджмента качества. 2013. № 4. С. 4–9.
5. Рощина Г. О., Жаворонкова Л. В., Рощин Н. В. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности в условиях инклюзии // Образовательная панорама. 2018. № 2 (10). С. 46–52.

**ПЛОЩАДКА № 6**  
**«НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ»**

УДК 373.2

**С. А. Архипов**

*студент 1 курса института ИТиСС*

**И. Ю. Жданкина**

*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

### **YOUTH SLANG AND ABBREVIATION IN ENGLISH**

Learning English at schools and other educational organizations is primarily aimed at studying the traditional official language with grammatical, syntactic and lexical constructions [1]. But young people prefer to communicate using informal language. With the development of ICT and IT, communication has moved from oral and traditional to communication through various messengers and applications. The language of communication has also changed: slang and abbreviations that are understandable only to certain users have become more widely used.

Slang is a list of words and expressions that people use in an informal setting. Slang allows people to relax and feel freer. Using slang helps young people isolate themselves from the adult world and creates their own world, with their own laws and even language. But such words break out of the youth group very quickly and become ubiquitous.

Different authors offer different types and kinds of slang, but one can say for sure that there is a professional, computer, and youth.

Nowadays, we are using foreign language slang more and more in our speech. For example, we use the verb *ban* in the meaning of «forbid»; the noun *vibe* in the meaning of «atmosphere»; the verb *donate* in the meaning of «sacrifice» [2].

It should be noted that some words can have both ordinary and slang meanings. Prominent examples are words such as

- *cool*: the main meaning is «fresh», and slang – «super»;
- *to bless you*: the main meaning is «give one's blessing», and slang – «be healthy» (after sneezing) [2].

The sources of slang can be different spheres of human life. Many words are found in songs, films, books. For example:

- lotsa – a lot;
- wanna – want;
- yep, ye – yes;
- 'cause – because [3].

As it was mentioned above, the professional sphere is also a source of slang and abbreviations. IT sphere is the most common one:

- personal computer – PC;
- hard disk drive – HDD;
- Asymmetric Digital Subscriber Line – ADSL;
- Wireless Fidelity – Wi-Fi;
- Programmer is a programmer who does not have stereotypical characteristics inherent in this culture;
- Breadcrumbs are specially embedded debugging operators in the program, which serve as a guiding thread for finding the reasons for the abnormal behavior of the program during debugging, like bread crumbs for the heroes of the Brothers Grimm fairy tale wandering through the forest [3].

Many of these abbreviations came into use by many people and became common (PC, HDD, etc.).

Without the use of abbreviations, it is difficult to understand modern English. As in Russian speech, English abbreviations are most often used in SMS or online communication. Most common abbreviations are *I see – IC, see you – CU, and – n, are – r, you – u* [3].

The following phrases have already become colloquial and understandable not even for young people: *BTW – by the way, IDK – I don't know, BFF – Best friends forever, PLS, PLZ – Please, THX, – Thanks, NP – no problem* [3].

Many abbreviations have become acronyms (a type of abbreviation that is formed due to the initial sounds of a word) and are used most often in correspondence: *Some1 (someone); Any1 (anyone); Be4 (before); 2day (today); 4u (for you); etc.* [3].

We all know that in everyday speech people don't speak a literary language. Having learned how to use slang and abbreviations correctly, one can feel free and at ease in any company and any place. When studying slang it is necessary to remember about the correct pronunciation and grammar rules. One also needs to use only reliable sources [4].

And the last things: using slang and abbreviations actively, you need to speak competently and clearly.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова О. А., Сысоева Ю. Ю., Михайлоков Л. В., Жданкина И. Ю. Изучение иностранных языков при помощи интернет-контента // Современный ученый. 2020. № 3. С. 143–147.
2. Онлайн-словарь [Электронный доступ]. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
3. Онлайн-словарь для работы с аббревиатурой иностранного языка [Электронный доступ]. Режим доступа: <https://www.abbreviations.com>
4. Баландина Т. А. Особенности молодежного сленга в современном английском языке // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/01/76715> (дата обращения: 18.03.2022).

**А. Г. Бабушкина**

*студентка 4 курса, группы 19 МО Института экономики и управления*

**Д. В. Быкова**

*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

В настоящее время в российском обществе в целом и в деловом мире в частности, повышаются требования к уровню коммуникативной культуры, включающей умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера, добиваться эффективного взаимодействия на основе соблюдения обоюдных интересов. Жизнь доказала, что успех любого дела в условиях рыночной экономики зависит не только от качества производимого товара или услуги, но в не меньшей степени и от умения взаимодействовать с людьми [1, с. 5].

Авторы одного из учебников характеризуют деловые коммуникации, как обмен информацией, который возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта. При этом стороны деловой коммуникации выступают в формальных (официальных) статусах, которые определяют необходимые нормы и стандарты (в том числе этические) поведения людей [2, с. 510].

Профессиональное общение – неотъемлемая часть нашей жизни. С ним мы сталкиваемся в учебных учреждениях, а также на работе. Это общение, которое происходит между преподавателями и студентами, коллегами, партнерами и спонсорами. И для эффективной профессиональной коммуникации важно соблюдать принципы, условия и быть знакомым со средствами передачи информации.

Собеседникам нужно в прямом и переносном смысле говорить на одном языке, понимать друг друга. Нельзя не отметить, что она также входит в понятие этики делового общения. И потому на отраслевом уровне рынка также используется профессиональная коммуникация. Общение с конкурентами, поставщиками и потенциальными инвесто-

рами порой выглядит как искусная игра, где каждый шаг может обернуться как успехом, так и провалом.

Эффективное ведение деловой коммуникации – это бесспорно сложное дело, особенно если обучение проходит на иностранном языке. Недостаточные знания и умения у менеджера ведения деловой коммуникации является серьезным пропуском в его профессиональной подготовке и намного дороже экономически обходится, чем это может выглядеть на первый взгляд. Таким образом, существует необходимость повышения практики коммуникаций в профессиональной деятельности на иностранном языке для успеха любой организационной деятельности.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время английский язык считается международным. Для успешной карьеры в различных сферах деятельности человека владение иностранным языком – совершенно необходимое условие и сфера управления не исключение. Компании все чаще предъявляют требования к владению иностранными языками, довольно скоро знания английского станут негласным условием приема на работу.

Студенты Княгининского университета по системе подготовки бакалавриат большую часть времени осваивают общий иностранный язык, а к изучению профильного иностранного подходят только на последний год обучения. Несмотря на это, в университете существуют дополнительные курсы английского и немецкого языков, по окончании которых студент имеет право подать заявку на одну из представляемых стажировок, с которыми сотрудничает наш вуз. Помимо этого, каждый год студентам вуза предоставляется возможность пройти собеседование на практику в Турции совместно с холдингом Kilit Global. Обучающиеся по уровню магистратуры изучают некоторые дисциплины на иностранном языке, такие как «Экономика фирмы», «Аграрная политика» и «Теория бухгалтерского учета».

В процессе подготовки и обучению уровню бакалавриата и магистратуры достаточное внимание должно уделяться формированию навыков и умений деловых коммуникаций, особенно когда речь идет об обучении на иностранном языке.

Для анализа был проведен опрос среди студентов бакалавриата в Княгининском университете. На вопрос «Важно ли, на ваш взгляд, владение иностранным языком в профессиональной деятельности?» из 31 опрошенных 29 человек ответили, что это, безусловно, важно.

При просьбе оценить свой уровень владения профессиональным иностранным языком все респонденты поставили свои знания не выше тройки по пятибалльной шкале, что говорит о недостаточных навыках в этой сфере.

Оцените свой уровень владения профессиональным иностранным языком [Копировать](#)

31 ответ

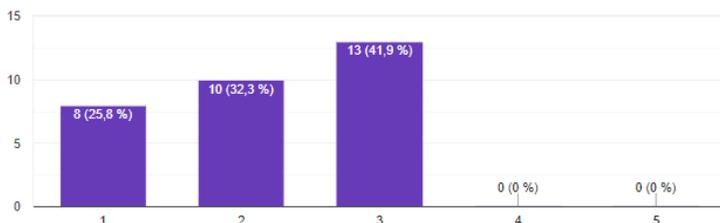


Рисунок 1 – Результаты опроса  
\*составлено автором

Исходя из результатов следующего вопроса, можно сделать вывод, что половина респондентов считает уровень возможностей получения навыков в профессиональном иностранном языке достаточной, другая же половина считает уровень подготовки недостаточным и хотела бы его повышения.

Достаточно ли в Княгининском университете возможностей получения знаний и навыков в профессиональном иностранном языке?

[Копировать](#)

31 ответ

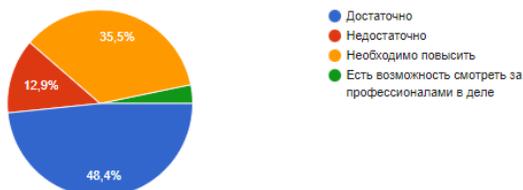


Рисунок 21 – Результаты опроса  
\*составлено автором

На вопрос, «Какие мероприятия вы могли бы посоветовать для повышения уровня профессионального языка?», наиболее частыми ответами были следующие: проведение факультативов по данному направлению, введение дисциплины на иностранном языке, научные конференции по иностранным языкам, телемосты с другими университетами, различные игровые программы, а также проведение олимпиад.

Проанализировав ответы студентов Княгининского университета, можно сделать вывод, что большинству респондентов действительно не хватает самой языковой практики, тем более в профессиональной сфере. Поэтому для оптимального решения данной проблемы было бы рационально ввести дополнительные факультативы, практику участия в международных конференциях, а также проведение различных деловых игр, викторин и олимпиад.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 433 с.
2. Ратников В. П. и др. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией В. П. Ратникова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 527 с.

**Е. Р. Барышова***обучающаяся 2-го курса Института экономики и управления***Е. Е. Демидова***преподаватель кафедры «Иностранные языки»**ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современных условиях знание иностранного языка, в частности английского, высоко ценится при приёме на работу. Именно поэтому проблема внедрения цифровых средств в обучение английскому языку настолько актуальна. Кто-то занимается с репетитором, кто-то предпочитает учиться самостоятельно с помощью курсов или же мобильных приложений.

Всего выделяется шесть уровней владения языком. Информация о них представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация Common European Framework  
of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [1]

Группа уровней	Уровень	Описание
А (базовое владение)	A1 или Beginner	Человек понимает повседневные выражения и фразы, может их употреблять, поддержать простейшую беседу
	A2 или Elementary	Может рассказать о себе, выражаясь простыми фразами, и использовать выражения на общие темы
В (уверенное владение)	B1 или Intermediate	Человек может справляться с наиболее типичными ситуациями, например, в поездке, составлять связный текст на знакомые темы
	B2 или Upper Intermediate	Умеет объяснять свою точку зрения, говорить достаточно быстро, понимать смысл бесед на абстрактные темы
С (свободное владение)	C1 или Advanced	Человек владеет разными стилями речи, эффективно общаясь как в неформальной, так и в профессиональной среде
	C2 или Proficiency	Обобщает информацию, полученную из разных источников, анализирует, понимает практически любую речь

В образовательных учреждениях уроки английского языка проходят пару раз в неделю. Этого мало для того, чтобы не только знать, но и свободно говорить на нём. По этой причине многие молодые люди скачивают мобильные приложения, чтобы в свободное время изучать английский самостоятельно [3].

Таких приложений достаточно много, но они направлены на различные цели: пополнение словарного запаса, общение с носителями языка, развитие навыков чтения, письма и аудирования.

Нами было проведено исследование по использованию электронных приложений для изучения английского. Было опрошено 50 студентов Института экономики и управления ГБОУ ВО НГИЭУ. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования

№	Вопрос	Результат
1	Изучали ли Вы английский язык в школе?	Да – 46 Нет – 4
2	Знаете ли Вы о существовании классификации уровней владения английским языком?	Да – 33 Нет – 9 Только узнал – 8
3	Каким способом изучения английского Вы бы воспользовались?	Частные уроки – 11 Онлайн-курсы – 13 Мобильное приложение – 26
4	Пользовались ли Вы мобильными приложениями для изучения английского языка?	Да – 34 Нет – 16
5	Какими приложениями Вы пользовались?	Duolingo – 8 Полиглот 16 – 3 Tandem – 3 EWA – 6 ReWord – 5 Voxy – 3 Memrise – 4 Easy Ten – 2 «-» – 16
6	Какие недостатки использования приложений для изучения английского языка Вы можете назвать?	«-» – 16 Платные услуги – 8 Реклама – 7 Частые оповещения – 6 Не хватает речевой практики – 3 Не с кем обсудить возникшие вопросы – 4 Падает мотивация – 3 Никаких – 3

Продолжение таблицы 2

7	Какие преимущества использования приложений для изучения английского языка Вы можете назвать?	«-» – 16 Удобно – 10 Занятия в игровой форме – 8 Можно использовать в любое время и любом месте – 9 Индивидуальный план – 7 Простота – 5
8	Помогло ли приложение улучшить Ваше владение английским языком?	Да – 28 Нет – 10 Другое – 12

Результаты, полученные в ходе опроса, дают нам возможность сделать вывод, что большая часть студентов ГБОУ ВО НГИЭУ пользовались такими мобильными приложениями для изучения английского языка, как Duolingo, Полиглот 16, Tandem, EWA и др. При этом большинству опрошенных они помогли улучшить свои языковые навыки.

Приложений для изучения английского языка существует огромное множество и использовать их все не получится. Мы пользовались несколькими [2] из них, чтобы составить субъективную оценку преимуществ и недостатков.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика мобильных приложений для изучения английского языка

Название приложения	Описание функций	Преимущества	Недостатки
Tandem	Это приложение – социальная сеть, созданная для общения людей, которые изучают иностранные языки	Большой выбор языков для изучения. Общение в голосовом чате в большой компании пользователей	Реклама. Ограниченное число переводов сообщений
ReWord	Это приложение позволяет расширить свой словарный запас с помощью изучения слов на выбранные темы	Большой выбор тем общих и профессиональных. Отслеживание статистики	Картинки к словам есть только в платной версии. Реклама. Мало инструментов для проверки выученных слов

Продолжение таблицы 3

EWA	Приложение для изучения английского языка с возможностью составления индивидуального плана	Обучение с помощью фильмов, книг. Тесты и игры для проверки себя. Отслеживание прогресса	Нельзя пропустить темы. Нет возможности общения с другими людьми
Метод Тичера	Приложение для последовательного изучения английского: от нуля до продвинутого уровня.	Есть возможность сдавать темы досрочно. По каждой теме есть видеоуроки	Прогресс не отслеживается
Simpler	В приложении можно изучать новые слова и правила с помощью заданий, а после закреплять пройденный материал	Индивидуальный план. Выбор методики изучения. Функция диалога для формирования разговорных навыков	Нет возможности пропускать темы

Таким образом, мобильные приложения помогают в изучении английского языка, но также важно не только их качество, но и уровень мотивации и самоорганизации обучаемого.

Основным преимуществом таких приложений является удобство, а также возможность использовать его в любое свободное время и в любом месте. Наличие рекламы и отсутствие речевой практики – главные недостатки такого способа изучения английского языка.

Проанализировав несколько приложений, мы сделали вывод о том, что они очень полезны для изучения английского языка, но недостаточны для формирования всех необходимых навыков. Их нужно использовать в комплексе с онлайн-курсами или занятиями с репетитором. Кроме того, каждый человек индивидуально выбирает себе приложение в зависимости от навыков, которые он хочет освоить.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Уровни английского языка: от A1 до C2, от Beginner до Proficiency [Интернет ресурс]. Режим доступа: <https://langformula.ru/urovni-anglijskogo-yazyka/#1>

2. Приложения для изучения английского языка [Интернет ресурс]. Режим доступа: <https://bober.ru/dom/prilozheniya-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka>

3. Чиркова В. М. Интеграция мобильных приложений в электронную образовательную среду в процессе изучения иностранных языков. 2021. Т. 10. № 2 (35) С. 198–199.

УДК 81.139

**О. А. Белоусова**

*ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

**А. С. Козлов**

*студент 4 курса Института экономики и управления*

*НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ПРОГРАММЫ МОБИЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Формирование иноязычной компетенции является важной составляющей жизни современного человека. Нам зачастую приходится сталкиваться с иностранным языком как в рабочей среде, так и в свободное время.

Студенты ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» уже долгие годы успешно проходят зарубежные практики, на которых они получают профессиональный опыт и, кроме того, опыт иноязычной коммуникации. В числе стран, доступных для прохождения практики, можно выделить следующие: Германия, Китай, Польша, Турция.

В данном случае студент ГБОУ ВО НГИЭУ, который является одним из авторов данной статьи, прошел практику на сельскохозяйственном предприятии Германии с целью изучения лучших мировых практик в области сельского хозяйства и получения иноязычных коммуникативных навыков. Практика была организована сельскохозяйственным образовательным центром «DEULA-Nienburg», который сотрудничает с вузом более 10 лет.

Студент в процессе прохождения практики активно коммуницировал с носителями иностранного языка, что поспособствовало формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Попробуем разобраться, что же такое иноязычная коммуникативная компетенция? Иноязычная коммуникативная компетенция применительно к учебной ситуации ВУЗа рассматривается как приобретенная в процессе организованного обучения способность личности к реализации коммуникативно целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях [1]. В иностранной среде – как способность адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовывать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [2].

*Развитие навыков иноязычной коммуникации  
в Сельскохозяйственном образовательном центре «DEULA-Nienburg»*

Студент получил первый опыт иностранной коммуникации в «DEULA-Nienburg», где после прибытия в Германию руководство центра организовывало различные мероприятия, направленные на адаптацию практикантов в иностранной среде и получение первых иноязычных коммуникативных навыков.

Учебный центр дает практикантам знания в области сельского хозяйства, а также языковые знания. Занятия проводят как русскоязычные преподаватели, но и иноязычные – это напрямую способствует формированию иноязычной компетенции. Раз в 3 месяца DEULA собирают практикантов в образовательном центре с целью проведения лекций и семинаров, а также поездок в известные города Германии и на крупные заводы, занимающиеся производством сельхозтехники и продукции. DEULA организует учебно-ознакомительные поездки на крупные заводы Германии, занимающиеся производством сельхозтехники и продукции:

*Получение навыков иноязычной коммуникации  
при прохождении практики на предприятии*

После недолгой адаптации практикантов распределяют в частные организации для получения нового опыта в сфере сельского хозяйства и формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Основной опыт иностранной коммуникации закладывается именно на предприятии, так как обучающиеся проводят от нескольких месяцев до одного года в иностранной семье. Общение с иностранцами дает практикантам более обширное понимание зарубежного менталитета и культуры. Также, у практикантов постепенно развивается произношение иностранных слов, улучшается восприятие речи, пополняется словарный запас, изучаются особенности местного диалекта.

*Путешествия по шенгенской зоне*

Большую роль в формировании данной компетенции играет посещение европейских стран.

В свободное время практикантам разрешается путешествовать вне Германии для общего ознакомления с европейской культурой. Такая возможность также дает понимание новых культур и менталитетов, и способствует изучению других иностранных языков. Такого рода коммуникация позволяет сравнить русский и немецкий язык с другими, что, в свою очередь, развивает навык общения и восприятие иностранной речи.

*Перспективы продолжения обучения в иностранном ВУЗе*

После окончания ВУЗа у студентов имеется возможность поступить на магистратуру в Университет прикладных наук Вайнштеффен-Трисдорф на международный курс «Аграрный менеджмент».

Университет прикладных наук Вайнштефан-Трисдорф – Hochschule Weihenstephan-Triesdorf (Высшая школа Вайнштефан-Трисдорф) – высшее учебное заведение, которое образовано в 1971 г. в качестве Высшей школы Вайнштефан путем объединения нескольких аграрных предприятий со Школой садоводства. Расположено оно в г. Фрайзинге.

История HSWT была долгой и началась в 1803 г., когда М. Джозеф – баварский король открыл Лесной колледж на месте вайнштефанского монастыря. Примечательно, что в 1930 г. учебное заведение вошло в состав Технического университета Мюнхена.

После обучения HSWT, как показывает практика, как в Германии, так и в России, чтобы полностью раскрыть свои навыки, полученные при обучении в высшем заведении.

Нас заинтересовало отношение бывших и настоящих практикантов, побывавших или находящихся в данный момент в немецких организациях, а также тех, кто никогда не проходил зарубежную практику, к вопросу о формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Так им было предложено ответить на ряд вопросов:

*Опрос по формированию иноязычной коммуникативной компетенции*

1. Что такое «иноязычная коммуникация»?
  - a) общение с иностранцами;
  - b) коммуникация;
  - c) оба ответа верны.
2. Считаете ли Вы, что для человека важно иметь иноязычные коммуникативные навыки, если нет, то почему?
  - a) да;
  - b) нет;
  - c) свой вариант.
3. Какие причины формирования иноязычной коммуникативной компетенции для Вас наиболее важны?
  - a) возможность общаться с иностранцами;
  - b) возможность жить и работать за границей;
  - c) изучение иностранной культуры посредством изучения языка;
  - d) возможность поиска более престижного места работы;
  - e) все перечисленное выше;
  - f) другое:

---

(необходимо уточнить дополнительно).

4. Какие затруднения у Вас вызывает изучение иностранного языка?

- a) сложно запоминать слова и правила;
- b) периодически пропадает желание;
- c) требуется очень много времени;
- d) изучение иностранного языка не вызывает у меня никаких затруднений;

е) я не изучаю (не изучал(-а)) иностранный язык.

5. Проходили ли Вы (или проходите) зарубежную практику?

- a) да;
- b) нет.

Были опрошены 47 респондентов. Результаты оказались следующими: в результате опроса было выяснено, что большая часть опрошенных знает, что представляет из себя понятие «иноязычная коммуникация», немногим меньше респондентов знакомы не со всеми его признаками.

Абсолютно все опрашиваемые считают, что для человека важно иметь иноязычные коммуникативные навыки.

На вопрос «Какие причины формирования иноязычной коммуникативной компетенции для Вас наиболее важны?» большинство респондентов ответили, что главная причина – общение с иностранцами. Немного меньше опрашиваемых ответили, что это дает им возможность жить и работать за границей.

Мы считаем, что никто не может отрицать пользу прохождения программ мобильности. Это не только интересный опыт, но и возможность трудоустроиться с меньшими трудностями как в России, так и за рубежом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акопян Л. Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/673895/formirovanie-inoazychnoj-kommunikativnoj-kompetencii> (дата обращения: 15.03.2022).

2. Попова Т. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/klfzbdu42w/direct/107081427.pdf> (дата обращения: 15.03.2022).

**Д. В. Быкова**

*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

**Л. Ф. Сивякова**

*студентка 2 курса группы 20- МО Института экономики и управления  
ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино, Россия*

## **БИЛИНГВАЛЬНОСТЬ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Одна из актуальных тенденций развития современного общества – это процесс глобализации, который охватывает практически все сферы человеческой деятельности. И в первую очередь это связано с развитием и распространением высоких телекоммуникационных технологий, которые предоставляют большие возможности организациям и компаниям, сокращая расстояния, время и затраты.

Соответственно и изменились требования к образованию в области иностранного языка в высшей школе. Профессионально-ориентированные языковые курсы уже не могут в полной мере удовлетворить социально-экономические потребности общества, и поэтому в России уже появился первый опыт билингвального (двуязычного) образования. Но перед тем как рассмотреть особенности данного вида образования, следует обратиться к понятию «билингвизм».

Обратимся к определению билингвизма. Выделяется 8 ключевых определений.

1. В словаре-справочнике «Политическая наука» дано следующее определение: «Билингвизм (двуязычие) – владение двумя языками; использование в государстве: в работе парламента, органах исполнительной власти двух языков, имеющих одинаковый государственный статус. Билингвизм существует в Канаде, Бельгии, Белоруссии, Финляндии» [2].

2. В словаре лингвистических терминов дано определение билингвизма (от лат. *bi...* из *bis* – дважды + *lingua* язык) как «двуязычие» [3].

3. Словарь социологических терминов предлагает следующее: «Владение, наряду со своим родным языком, еще одним языком в пределах, обеспечивающих общение с представителями другого этноса в одной или более сферах коммуникации, а также практика использования двух языков в одном языковом сообществе» [4, с. 30–32];

4. В криминологической энциклопедии билингвизм – это «двуязычие, владение двумя языками» [1].

5. Толковый переводоведческий словарь определяет билингвизм как «одинаковое владение двумя языками» [5, с. 26].

6. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике дает следующее определение: «Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов. Б. отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях» [6].

7. В энциклопедическом словаре дано такое определение «Билингвизм (от *би...* и лат. *lingua* – язык) (двуязычие) – владение двумя языками» [8].

8. В словаре Ефремовой можно найти следующее определение: «Владение двумя языками или литературным языком и диалектом; двуязычие» [7].

Исходя из вышеназванных определений, можно отметить общую для всех мысль: билингвизм – это двуязычие; знание и использование двух языков в разных сферах жизнедеятельности человека.

Анализируя исторические предпосылки развития «билингвизма», было выделено 3 этапа становления проблемы:

I этап. 1930–1950-е годы – в эти года было проведено множество исследований, связанных с детьми, из которых последовали выводы, что дети-билингвы пребывают в неблагоприятных условиях по сравнению с детьми-монолингвами. Они плохо справлялись в школе, не справлялись с тестами и тому подобное. Общим результатом таких исследований стало то, что билингвизм вредит умственному развитию детей и сбивает их с толку.

II этап. 1960–1980-е годы. В 1962 году было опубликовано первое исследование, которое показало позитивные последствия билингвизма. Элизабет Пилл и Уоллэс Ламберт предположили, что если они проведут исследование правильно, то дети-билингвы справятся с невербальными задачами так же, как дети-монолингвы, а с вербальными задачами – хуже, чем монолингвы. Однако, вопреки первоначальным прогнозам, оказалось, что двуязычные дети лучше справляются со всем. Это был первый случай, когда положительные эффекты двуязычия хорошо контролировались, но еще не были совершенными. В 1969 году в Чебоксарах была издана книга М. М. Михайлова «Двуязычие (принципы и проблемы)» – это один из первых опытов, в котором излагалась обширная литература предмета и излагались общие вопросы билингвизма. Аспекты данной проблемы систематизированы в коллективных монографических

трудах и статьях советского периода. В различных фактических материалах филологи описывают наиболее важные виды двуязычия, описывают формы и виды двуязычия

III этап. 1990–2000-е годы в течение 1990-х годов исследователи наблюдали за последствиями билингвизма у детей. Они хотели создать условия, отличные от тех, что исследовали Пилл и Ламберт, чтобы узнать, подтверждаются ли их результаты в других группах и условиях. Эти исследования показали, что как лингвистические, так и когнитивные задачи лучше выполняют дети-билингвы. Ученые провели исследования детей от 4 до 6 лет, которые справились с поставленными задачами качественно и в короткий промежуток времени. Данное исследование показало, что двуязычные дети быстро осваивают новые навыки. Упомянутое исследование 2004 года впервые рассматривало эти эффекты у взрослых. Было обнаружено, что в некоторых невербальных когнитивных задачах взрослые билингвы превосходили взрослых, которые говорили на одном языке.

Основываясь на всем вышесказанном, нами была выделена основная проблема – разногласие о пользе и вреде билингвизма в процессе обучения. Для этого нам необходимо рассмотреть понятие «учебного билингвизма».

С исторической точки зрения, с XIX века американский методист Максимилиан Берлиц разработал систему обучения английскому языку для иммигрантов. Ее суть заключалась в том, чтобы запретить родной язык на уроках английского языка, также запрещались любые ассоциации с родным языком. Он считал, что английский язык является как целью, так и средством обучения и старался избегать его на своих уроках.

Система Берлица дала следующие результаты:

1. На уроках иностранного языка родной язык усиливает межязыковую интерференцию, а также вызывает увеличение грамматических и лексических ошибок в речи обучающихся.

2. При использовании на учебных занятиях родного языка учащиеся будут стремиться говорить между собой и преподавателем на родном языке.

3. При использовании родного языка на уроках иностранного языка снижается учебная мотивация, сокращается время тренировки на иностранном языке, и языковые навыки остаются на низком уровне.

На настоящий момент существует множество классификаций учебного билингвизма, в основы которых заложены его лингвистические, когнитивные, развивающие и социальные аспекты.

Учебный билингвизм – это естественное явление, которое можно и нужно использовать в работе с обучающимися с наибольшей пользой. Не случайно билингвизм на уроках иностранного языка рассматривается сегодня методистами разных стран, как перспективное направление языковой педагогики. Учебный билингвизм является понятием не только психологической или прикладной лингвистики. Это явление представляет заинтересованность с целью языковой педагогики – части методики, изучающей проблемы воспитания и развития личности обучающихся. Учебный билингвизм – это функционирование двух языковых и культурных кодов в языковом сознании с целью использования познавательных заданий и общения с преподавателем или ровесниками на занятиях, решения коммуникативных задач вне занятия, самостоятельной деятельности познавательного и занимательного характера.

Учебный билингвизм является естественным психолингвистическим явлением в овладении иностранным языком, играющим позитивную роль в усвоении языка, развитии интеллекта, формировании и самореализации личности.

С точки зрения состояния современного общества нередким явлением сейчас является изучение двух иностранных языков в образовательных учреждениях.

Говоря о явлении билингвизма (или даже полилингвизма) можно выделить ряд преимуществ:

1. Билингвы обладают более развитыми умственными способностями. Они приспособляются к решению различных проблемных задач быстрее, нежели монолингвы. Также у них лучше развита память.

2. У билингвов одновременно развивается креативность и творческое мышление, что позволяет нестандартно мыслить при решении проблем.

3. У билингвов меньше вероятность иметь психические расстройства. Чем выше степень двуязычия, тем сильнее устойчивость к деменции или болезни Альцгеймера.

4. Двуязычным легче выучить новые языки. Они быстрее запоминают слова, которых не знают, и легче изучают грамматику.

5. У двуязычных меньше проблем с социализацией: знание языка увеличивает количество и качество социальных связей, к тому же двуязычные обладают более развитыми коммуникативными навыками.

6. У людей-билингвов больше шансов получить престижную работу. Многие иностранные представители крупных компаний предпочитают двуязычных сотрудников из-за их более расширенной квалификации в иностранных языках.

Однако учеными выделяются и недостатки двуязычия. Это:

1. Двуязычные дети начинают говорить позже. Это связано с тем, что ребенку необходимо накопить необходимый словарный запас на двух языках одновременно, и на это требуется время. Родители двуязычных детей должны уделять ребенку больше времени и разговаривать с ним на двух языках.

2. Возникает постоянная путаница слов.

3. Билингвами чаще выбирается родной язык в качестве основного, а второй остается разговорным.

4. Наблюдается говорение с акцентом на обоих языках.

Стоит отметить, что все недостатки приведены в отношении детей, то есть с течением времени, с взрослением человека и более долгим изучением двух языков данные недостатки постепенно выходят из речи.

Что же касается взрослых обучающихся, нами была разработана анкета с вопросами. Респондентами были иностранные обучающиеся ГБОУ ВО НГИЭУ (далее Княгининский университет) в количестве 30 человек. Уровень обучения варьируется от первого до четвертого курса среднего профессионального образования и высшей формы обучения. Возраст отвечающих составил от 15 до 32 лет. Профиль обучения: экономический, технический и ИТ-направление.

Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов. Форма опроса – Google-форма, составленная авторами. Вопросы 1–3 предполагали ФИО, возраст и группу обучения отвечающих.

Среди стран, из которых прибыли обучающиеся (вопрос 4), можно выделить (согласно ответам) Таджикистан, Туркменистан, Абхазию, Республику Молдавию, Киргизию, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан.

Вопрос 5 задавался с целью определить срок проживания в Российской Федерации. По итогам опроса срок варьируется от 8 месяцев до 10 лет.

Шестой вопрос заключался в том, чтобы узнать, изучался ли русский язык перед приездом на родине или не изучался вообще, а может и изучался с помощью кого- или чего-либо. Половина (50 %) из опрошенных целенаправленно изучали русский язык перед приездом, другая половина – пользовалась услугами репетиторов, изучали русский на дополнительных курсах либо же общалась с носителями русского языка.

Вопрос 7 определяет уровень владения русским языком как вторым непосредственно для носителей уже одного (родного национально-го). Ответы по данному вопросу разделились. 43% респондентов хорошо понимают русский язык, 19 % – хорошо общаются на русском 17 %

– умеют читать и писать, 21 % – понимают на слух. При этом среди проблем непонимания русского языка (вопрос 8) выделяются следующие препятствия (по убыванию соответственно): сложность конструкций, обилие неизвестных слов и выражений (особенно в бытовой сфере) и темп речи говорящего.

На вопрос 9 «На каком языке вы общаетесь, если говорящие знают два-три языка?», ответы были даны следующие: 49 % – на русском, 36 % – на родном национальном языке и 15 % – совмещают языки в зависимости от ситуации общения. Что касается учебного процесса (вопрос 10), общение с одногруппниками и преподавателями происходит 100 % на русском языке, тем самым давая возможность иностранным студентам, носителям национальных языков, усовершенствовать русский (второй язык).

Отмечается тот факт, что студенты-старшекурсники, обучающиеся 3–4 года, гораздо лучше владеют русским языком. Причинами этому служит непосредственная языковая среда и общение с носителями русского языка. Также в учебном процессе предполагается изучение иностранного языка – английского. Однако занятия проводятся один раз в неделю с русским преподавателем, поэтому усвоение английского затруднено, и навык устной и письменной иноязычной коммуникации формируется медленно.

Делая вывод по всему вышесказанному, отметим, что билингвальность – это нередкое явление в настоящее время. Активно развивается изучение как русского языка иностранцами, так и иностранных языков (европейских и азиатских). При этом среди плюсов выделяется языковая среда, в которой люди овладевают языком гораздо быстрее. Но не забывают родной (национальный) языки и используют его со своими соотечественниками. Как показывает анализ источников, изучение второго языка на базе первого или параллельно – это процесс эффективный, но без наличия языковой среды и практики все знания забываются.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Криминалистическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law.niv.ru/doc/encyclopedia/criminalistics/index.htm> (Дата доступа 29.03.2022 г.).
2. Политическая наука: Словарь-справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/political-science/fc/slovar-193-1.htm#zag-179> (Дата доступа 29.03.2022 г.).
3. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.

4. Словарь социолингвистических терминов М., Институт языкознания РАН, 2006. 312 с.
5. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь / 3-е изд., перераб. М. : Флинта: Наука, 2003. 320 с.
6. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economics.niv.ru/doc/dictionary/librarian-economics/index.htm> . Дата доступа 29.03.2022г.]
7. Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary-efremova/index-az.htm> (Дата доступа 29.03.2022 г.).
8. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/encyclopedic/index.htm> (Дата доступа 29.03.2022 г.).

**Н. Н. Гурец**

*обучающийся гр. 20 ИГО Института ИТuСС*

**Ю. Ю. Сысоева**

*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОКРАЩЕНИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕРЕПИСКЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Если вы ежедневно отправляете значительное количество электронных писем по работе или в личной жизни, вы можете использовать сокращения, чтобы составлять и отправлять сообщения как можно быстрее. Хотя эти аббревиатуры могут сбить с толку тех, кто не особо разбирается в компьютерах, те, кто проводит за компьютером значительное количество времени, узнают большинство из них. Тем не менее даже у тех, кто хорошо разбирается в компьютерах, может возникнуть проблема с тысячами цифр и аббревиатур, которые продолжают добавляться в онлайн-списки аббревиатур электронной почты на таких сайтах, как Wikipedia [4].

В то время как многие краткие аббревиатуры и аббревиатуры электронной почты являются неформальными, другие являются более формальными и, следовательно, более узнаваемыми. Общие сокращения, используемые в деловых электронных письмах, включают «Fwd» или «FW» для «пересылки» (forward), «Re:» для «ответа» (reply), «FYI» для «вашей информации» (for your information) и «FYA» для «ваших действий» (for your action). Эти типы аббревиатур наиболее распространены в рабочей среде, и некоторые из них дают вам представление об их важности по своим аббревиатурам.

Если вы получаете электронное письмо на работе от друга, возможно, он включил «NSFW» в строку темы. Эта аббревиатура означает «небезопасно для работы» (not safe for work), что указывает на то, что электронное письмо содержит что-то неприемлемое. Отправка или открытие таких сообщений сопряжено с риском. Многие компании отслеживают рабочую электронную почту, и сотрудников увольняют за неправильное использование электронной почты, предупреждает NOLO [2].

Вы также можете увидеть строку темы, содержащую «Yes/No», что означает, что электронное письмо содержит вопрос «да/нет», на который вы должны быстро ответить. Если вы видите «SIM» в строке темы, за которой следует короткая последовательность слов, эта обычная аббревиатура, используемая в сообщениях электронной почты, означает «тема сообщения» (subject is message). В этом случае вы можете быстро получить сообщение, не открывая письмо.

Числа также используются в качестве сокращения для часто используемых слов. Примеры из PC.net включают «411» для информации и «24/7», что означает 24 часа в сутки, семь дней в неделю [3].

Многие люди используют краткую форму электронной почты для общения, особенно на работе, когда приложения для обмена мгновенными сообщениями могут быть запрещены. Если вы получаете электронное письмо от кого-то, кто использует аббревиатуры для разговоров, оно может включать такие термины, как «LOL» для «громкого смеха» (laughing out loud) и «TTYL» для «поговорим с вами позже» (talk to you later).

Использование броского жаргона электронной почты показывает, что вы в контакте с развивающимся жаргоном электронной почты, предлагает MUO [1]. Примеры использования в строках темы электронной почты включают «OoO» не для офиса (out of office), «WFH» для работы из дома (work from home) и «LET» для ухода сегодня рано (leaving early today).

Некоторые пользователи компьютеров используют аббревиатуры вместо общих слов, чтобы быстрее набирать общие фразы. К ним относятся «w / e» для «независимо» (whatever), «IMO» для «по моему мнению» (in my opinion), «BTW» для «кстати» (by the way) и «FWIW» вместо «для чего это стоит» (for what it's worth). Некоторые люди также используют сокращения, такие как «2» вместо «то» или «too» и «U» вместо «you».

Поскольку многие сотрудники работают в сжатые сроки, длинные сообщения могут остаться непрочитанными. Ваши длинные электронные письма могут вызвать ответ «TLTR» (too long to read), означающий, что у получателя нет 10 минут, чтобы прочитать ваше электронное письмо, и он запрашивает сжатую версию ключевых моментов. Обычно в конце длинных электронных писем добавляется абзац с пометкой «TL;DR» (too long; didn't read) для тех, кому нужны только основные моменты вашего сообщения, а не подробности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. MUO – Technology, Simplified [Электронный ресурс]. URL: <https://www.makeuseof.com/> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Nolo: Legal Encyclopedia, Legal Forms, Law Books, & Software [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nolo.com/> (дата обращения: 11.03.2022).
3. PC.net – Your Personal Computing Resource [Электронный ресурс]. URL: <https://pc.net/> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Webopedia: IT & Computer Dictionary, Study Guides & Reviews [Электронный ресурс]. URL: <https://www.webopedia.com/> (дата обращения: 11.03.2022).

**Н. Н. Игнатьева**

*ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»*

**С. А. Корелин**

*студент 3 курса Института ИТиСС*

*ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Княгинино, Россия*

## **ОПЫТ СИНЕРГЕТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Многие современные ученые противопоставляют методологию синергетики и системный подход в анализе как точных научных, так и гуманитарных или социальных явлений, говоря о невозможности выявления постоянной закономерности взаимодействия элементов системы, тем самым ставя под сомнение научную точность и оправданность последнего [2].

Таким образом, развитие синергетики как научно-философской концепции имеет экстенсивный характер, возможно потому, что она находится в стадии становления и перехода от частнонаучной к общенаучной. На данный момент нельзя говорить о том, что синергетика может являться «мерилом всех вещей», но данный методологический подход, безусловно, представляет интерес для все большего количества исследователей.

В частности, для социальной науки синергетическая методология позволяет сформулировать универсальные модели существования и развития различных явлений или процессов.

Многие современные ученые противопоставляют методологию синергетики и системный подход в анализе как точных научных, так и гуманитарных или социальных явлений, говоря о невозможности выявления постоянной закономерности взаимодействия элементов системы, тем самым ставя под сомнение научную точность и оправданность последнего.

В представлении автора определение более правильного и логически оправданного подхода определяется не самой парадигмой методологического подхода или ее инструментарием, но свойствами рассматриваемого феномена, его элементами и способами их взаимодействия. Если рассматривать синергетический методологический инструментарий в чистом виде, то он представляется малоэффективным и оправданным для использования в гуманитарной сфере науки в целом.

И на первый взгляд, подобные исследования являются довольно смелыми, но с постепенным расширением диапазона парадигмы, привнесением «иррациональной» компоненты анализа, появляется понимание синергетики в широком смысле, проводящей неожиданные аналогии между явлениями в различных сферах науки.

Синергетика основывается на таких понятиях, как флуктуации, представляющиеся в изучаемом контексте как колебания или «раскачивания» при выходе из временно статичного состояния явления семьи как набора определённых элементов системы, находящихся в определённой структуре. Существует ли определенная «точка отсчета» данных флуктуаций качественно значимыми? Между тем мыслители, стоящие у истоков синергетики, среди которых и выдающийся бельгийский физик И. Р. Пригожин, отмечали такое основное качество этой концепции, как междисциплинарность, открытость ее как для точных, так и для социальных наук [3]. Что касается методологической парадигмы синергетического подхода, то она включает не только вновь приобретенные термины и понятия, но переосмысливает и подстраивает под себя уже имеющиеся.

Исследования на данном этапе необходимо проводить на микроуровне, подтверждая или опровергая причастность того или иного отдельно взятого социального феномена к соответствующей системе, а также проводя, так скажем, уровневые аналогии в целях выявления «единого иерархически системного алгоритма мироустройства по законам упорядочения» [1].

Тем не менее существует опасность «растворения», «мутации» синергетики в науках, ее утрачивания своих изначальных позиций по причине появления множества аналогий, чрезмерного плюрализма в объяснении и интерпретации многочисленных процессов. Об этом говорят ученые, стоящие у истоков концепции (И. Р. Пригожин, С. П. Курдюмов), приводя в пример подобные процессы в кибернетике и экологии [3]. Однако обращение и активное использование данного методологического подхода отражает потребность современной науки в целом в обретении нового универсального знания.

Вполне возможно, что развитие синергетики в аспекте обобщения научного знания на макроуровне произойдет повторно после того, как мыслители в своих изысканиях, в частности, в философии, психологии или социологии дойдут до минимальной единицы объекта исследования – человека [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. СПб., Лань. 1999 г. 480 с.
2. Игнатьева Н. Н. К вопросу о методологии синергетики в применении к социальным системам // Социально-экономическое развитие России. Чебоксары, ООО «Издательский дом «Среда»: 2019 г. С. 77–82.
3. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Мир: 1990 г. 344 с.

**С. М. Макарова**

*обучающаяся 1-го курса*

**Л. А. Стародумова**

*старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»*

*ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижний Новгород, Россия*

## **СЕМАНТИЧЕСКОЕ МНОГООБРАЗИЕ И ТОПОНИМЫ СЛОВА «МАЙДАН»**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу этимологии слова «майдан» и его появлению в топонимах Нижегородской области. Тема актуальна для нижегородцев, так как в Нижегородской области есть 21 населенный пункт в Арзамасском и Ардатовском районах, а также народная полхов-майданская роспись. Основное содержание исследования составляет анализ появления слова «майдан», его характеристика как «место поташного производства» и «место сбора войск». В статье проведён анализ знаний нижегородцев об истории слова.

**Актуальность.** Средства массовой информации, анализируя политические события, упоминают слово «майдан» только в отношении событий политического переворота на Украине, а в Нижегородской области есть 21 населенный пункт в Арзамасском и Ардатовском районах, а также народная полхов-майданская роспись, поэтому было бы интересно узнать про этимологию слова и его появление в нашей области.

Теоретическая значимость заключается в возможности использования материала для дальнейшего изучения темы на региональном уровне, а также в заинтересованности сообщества лингвистов и носителей русского языка в данном исследовании.

**Цель.** Изучение этимологии слова «майдан», исследование топонимов Нижегородской области, в названии которых присутствует слово «майдан».

**Задачи:**

- проанализировать этимологию слова «майдан»;
- изучить географическое размещение топонимов на основе слова «майдан»;
- дать характеристику майданам как месту сбора поташа;

- провести исследование с целью выявления знаний нижегородцев о возникновении топонимов со словом «майдан» в Нижегородской области;

- дать характеристику результатам исследования.

Объект исследования – семантическое многообразие слова «майдан».

Предмет исследования – топонимы на основе слова «майдан», возникновение слова.

Выбор методологических основ исследования был обусловлен спецификой работы и особенностями этимологии слова «майдан». Структурный метод помогает показать структурные элементы слова (фонетические, лексические). При работе со сравнительным анализом можно увидеть отличие в происхождении слова. Метод описания и анализа использован при характеристике слова «майдан». Наблюдение было использовано при сборе информации и её систематизации.

При написании статьи были использованы исследования Э. М. Мурзаева, Г. П. Смолицкой, Л. Л. Трубе, И. А. Кирьянова.

Лексема «майдан» стала известна русскому человеку много веков назад, возможно, еще во времена татаро-монгольского ига. В русском языке слово «майдан» полностью закрепилось с начала XVII в. Тюрки называли майданом всякую просторную ровную местность.

Помимо фонетического многообразия слово «майдан» обладает также множеством смысловых значений, образующих по выражению Э. М. Мурзаева [3, с. 31] «мощный семантический пучок», а именно: «площадь», «место сходок», «сборный пункт», «базарная площадь», «пустырь в населенном месте», «место около дома», «возвышенное, открытое, широкое место» и другие. Среди не менее чем 30 значений слова «майдан» известны и иронически окрашенные варианты: «тюремный тайный кабак и игорный дом»; «базар или место сбора мошенников для игры в карты».

В некоторых этнологических и краеведческих исследованиях юга Нижегородского Поволжья не затрагивается вопрос о происхождении многочисленных топонимов края на основе слова «майдан», но существуют многочисленные варианты толкования слова «майдан» и означают очень разные по происхождению и основному назначению объекты, но их объединяет то, что каждый из них может выступать в роли «места сбора» кого-либо или чего-либо [6].

Многочисленные майданы (в предполагаемых значениях: «лесная поляна» и «место сбора войск») могли располагаться на оборонительных засечных линиях в мордовских лесах. Сначала это была юго-восточная граница Нижегородского княжества, а после присоединения

его в 1392 г. к формирующемуся Московскому централизованному государству и всей Руси.

Засечные черты представляли собой оборонительные сооружения, тянувшиеся на десятки и сотни километров. В условиях Нижегородского Поволжья главную роль при устройстве засечных черт играли леса. Собственно засекой называется сплошная полоса леса, сваленного вершинами в сторону противника.

Практически все топонимы на основе слова «майдан» в Российско-Мордовском ареале связаны топографически с оборонительными засечными чертами XIV–XVII вв.

Современные места расселения нижегородских мишарей лишь частично совпадают топографически с локализацией топонимов на основе слова «майдан» в пределах Российско-Мордовского ареала. Лучше, но также не очень четко, коррелируются майданы с местами современного расселения мордвы.

Таким образом, топонимы на основе слова «майдан» в Российско-Мордовском ареале хорошо пространственно совпадают с тремя явлениями:

- 1) с засечными сторожевыми линиями;
- 2) с конфигурацией крупных лесных массивов, в которых располагались засеки;
- 3) с историческими ареалами расселения татар-мишарей, несших сторожевую службу на засеках.

Среди множественных значений слова майдан есть и малоизвестные – «смолокурня», «место поташного производства», «селитряный завод»[1, с. 112].

Поташ, или карбонат калия, производят процессом преобразования неорганического вещества КОН, а также как побочный продукт при переработке алюмосиликата калия и натрия на оксид алюминия. Применяют в стекольной, лёгкой и химической промышленности. Для получения поташа использовались молодые деревья, стволы при этом использовались на дрова. О размахе выделки поташа свидетельствуют скудные сведения по истории хозяйственной жизни Московской Руси. В 1853 г. около 20 поташных заводов насчитывалось в селе Большое Болдино.

Кроме местности, где занимались изготовлением поташа (топонимы), не назывались майданами. По В. И. Далю, «заведение в лесу для выварки поташу, сидки смолы, дегтя, селитряный завод и пр.» в западных и южных областях России имеет название буда. Такое название, как «будные, бывшие будные», присуще только Нижегородской и Пензенской губерниям, что весьма любопытно.

В Нижегородском крае производство поташа называлось словом «будное», но места для этого занятия именовались майданами, что и привело к образованию такого понятия, как «будный майдан», призванного отличать поташные майданы от засечных [4, с. 135].

Поташное производство в Нижегородском крае зародилось в середине XVII века. Первый крупный центр производства – село Починки. Заправлял всем производством боярин Борис Морозов вплоть до своей смерти в 1661.

Под названиями нескольких сел в Нижегородской области слово «майдан» предстаёт в значении «поляна или просека в лесу для производства поташа и древесного угля». При таком производстве часто возникло селение, и поляна становилась его центром, а позже и главной площадью, из-за чего семантика слова расширилась.

В Нижегородской области существует 21 населенный пункт, в названии которых присутствует слово «майдан». Так, например, на территории село Полховский Майдан расположено в Нижегородской области, в нечерноземной полосе юго-восточной части Вознесенского района. Граничит с Республикой Мордовия и Рязанской областью [2, с. 54–60]. От названия села пошло и название знаменитого промысла – полхов-майданской росписи. Возникла она в начале XX в. на базе токарного промысла, существовавшего здесь, по преданию, с конца XVIII века.

Многочисленные варианты толкования слова «майдан» означают очень разные по происхождению и основному назначению объекты, но их объединяет то, что каждый из них может выступать в роли «места сбора» кого-либо или чего-либо.

В Нижегородской области существует 21 населенный пункт, в названии которых присутствует слово «майдан». Село Полховский Майдан стал известным благодаря своей истории и знаменитой полхов-майданской росписи.

По итогам проведения опроса, среди нижегородцев о возникновении топонимов со словом «майдан» в Нижегородской области можно сделать вывод о том, что многие опрошенные не знают точного значения слова и о его истории.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2. М. : Русский язык, 2000. 779 с.
2. Кирьянов И. А. Старинные крепости Нижегородского Поволжья. Горький, 1961. 107 с.
3. Мурзаев Э. М. Слово на карте. Москва, 2001. 398 с.

4. Смолицкая Г. П. Занимательная топонимика: Рассказы о геогр. названиях. Москва : Армада-пресс, 2001. 253 с.

5. Трубе Л. Л. Достопримечательные географические названия земли Нижегородской. М. : Стольный град, 2001. 88 с.

6. Краткий топонимический словарь Нижегородской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nnobl.ru/%D0%B3%D0%B5%D0%>, свободный.

Научное издание

**Современные педагогические технологии как средство повышения  
качества образования: теория и опыт**

XII Региональная педагогическая конференция, посвященная памяти  
почетного работника НГИЭУ Г. И. Гороховой  
(18 марта 2022 г.)

Материалы и доклады

Корректор Т. А. Быстрова

Подписано в печать 28.06.2022.

Формат 60×90, 1/16. Бумага писчая. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 13,28. Уч.-изд. л. 11,36. Тираж 50 экз. Заказ № 13.

---

Отпечатано в ИПЦ НГИЭУ с оригинал-макета  
606340, Нижегородская область, г. Княгинино, ул. Октябрьская, 22а