

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

5 27 2022 .

27.06.2022 .

**Основная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения
очная

**г. Княгинино
2022**

Основная образовательная программ (ООП) составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 20 октября 2021 г. № 951 (ФГТ), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО НГИЭУ

- » 12 «24» 2022 .

Согласовано:

Начальник управления
научными исследованиями
и подготовки научно-педагогических
кадров

Н. В. Проваленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3. Общая характеристика ООП	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	7
4.1. Календарный учебный график.....	7
4.2. Учебный план.....	8
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, практики.....	8
4.4. Практика	8
4.5. План научной деятельности.....	8
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	10
5.1. Кадровое обеспечение.....	10
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	12
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся.....	12
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	12
6.2. Итоговая аттестация выпускников ООП	13
7. Приложения.....	14

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа аспирантуры (далее – ООП), реализуемая в университете по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности. ООП представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, и включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 20 октября 2021 г. № 951 (далее – ФГТ);

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

- Нормативно-методические документы ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»;

- Устав ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее – Университет).

1.3 Общая характеристика ООП

1.3.1 Цель ООП аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Целью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является создание аспирантам условий для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности и их подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

ООП имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

При освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.2 Срок освоения ООП

Срок освоения ООП – 3 года по очной форме обучения в соответствии с ФГТ.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с указанным выше сроком.

1.3.3 Трудоемкость ООП

Общая трудоемкость программы аспирантуры, включая теоретическое обучение, экзамены, практику, научно-исследовательскую деятельность, итоговую аттестацию и каникулы, составляет 170 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Зачетная единица для ООП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 академических часов в неделю.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, имеющие диплом о высшем образовании магистра (специалиста), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и желающие освоить программу подготовки кадров высшей квалификации, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом самостоятельно с целью установления у

поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения программы подготовки кадров высшей квалификации по данной научной специальности.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика должен решать следующие профессиональные задачи:

- исследование закономерностей, лежащих в основе исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- сбор, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- публичное представление результатов исследований, в том числе в виде научных публикаций.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры осуществляется, как правило, в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников.

3 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Планируемый результат освоения	Компонент программы аспирантуры
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Региональная и отраслевая экономика Методика диссертационного исследования Научный компонент
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки Научный компонент
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык Методика диссертационного исследования Академическое письмо Научный компонент

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методика диссертационного исследования Академическое письмо Научный компонент
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Региональная и отраслевая экономика Научно-исследовательская практика Научный компонент
Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Региональная и отраслевая экономика Научный компонент
Умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации	Региональная и отраслевая экономика Научный компонент
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Региональная и отраслевая экономика Научно-исследовательская практика Научный компонент

Результаты освоения дисциплин определяются рабочими программами соответствующих дисциплин. Результаты прохождения практики определяются программой практики.

Планируемые результаты освоения и критерии их оценивания представлены в приложении 1.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГТ. Календарный учебный график приведен в приложении 2.

Общий объем каникулярного времени соответствует требованиям ФГТ.

4.2 Учебный план

4.2.1 В учебном плане отображается логическая последовательность освоения научного и образовательного компонента ООП, обеспечивающих результаты освоения программы. Учебный план приведен в приложении 3.

Образовательный компонент состоит в том числе из дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Образовательный компонент сформирован из перечня дисциплин с учетом научной специальности, дающих возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков в объеме, необходимом для успешной научно-исследовательской деятельности.

4.2.2 В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации, трудоемкость каждой дисциплины указывается в академических часах и в зачетных единицах.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, практики

Рабочие программы образовательного компонента учебного плана являются приложением ООП.

4.4 Практика

Учебным планом предусмотрена научно-исследовательская практика, которая может проводиться в структурных подразделениях (на кафедрах) ГБОУ ВО НГИЭУ.

Организация проведения практики, предусмотренной ООП, на базе других организаций (учреждений, предприятий), осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими научную деятельность, соответствующую научной специальности аспирантуры.

4.5 План научной деятельности

В соответствии с ФГТ аспирантуры в научный компонент входят научная деятельность, направленная на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к защите, подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации и промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

План научной деятельности

Виды работ аспирантов	Этап освоения научного компонента программы аспирантуры (семестр)	Год обучения, за который оценивается выполнение	Итоговый контроль выполнения: аттестация, к которой должна быть выполнена работа
1. План подготовки текста диссертации			
1.1. Research proposal (в т.ч. обоснование выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации;	1,2 этап	1 год	Весенняя промежуточная аттестация

развернутый план диссертационного исследования)			
1.2. Наличие текста диссертации (1, 2, 3 глава)	3,4 этап	2 год	Осенняя промежуточная аттестация
1.3. Подготовленное введение и заключение к диссертации	5 этап	3 год	Весенняя промежуточная аттестация
1.4. Диссертация, оформленная в соответствии с требованиями	6 этап	3 год	Летняя промежуточная аттестация
2. План подготовки статей в рецензируемых изданиях			
2.1. Подготовка рукописей научных публикаций	1–5 этап	1-3 год	Весенняя промежуточная аттестация
2.2. Представление не менее 3 опубликованных статей	5 этап	3 год	Весенняя промежуточная аттестация
3. План прохождения аттестаций			
3.1. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1–5 этап	1–3 года	Весенняя, осенняя промежуточная аттестация
4. План итоговой аттестации			
4.1. Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения НГИЭУ как организации, на базе которой выполнялась диссертация	6 этап	3 год	Летняя промежуточная аттестация

5 Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГТ. Образовательный процесс подготовки аспирантов осуществляется высококвалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим подготовку аспиранта в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований.

5.1 Кадровое обеспечение.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научных и (или) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научное руководство аспирантами осуществляют научно-педагогические работники, имеющие ученую степень доктора наук (в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук), осуществляющие научно-исследовательскую (научную) деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года, имеющие публикации по результатам указанной научно-исследовательской (научной) деятельности в рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской (научной) деятельности, в том числе участвующие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на российских и (или) международных конференциях за последние 3 года.

Кадровое обеспечение образовательной программы осуществляют кафедры: «Экономика и автоматизация бизнес-процессов», «Организация и менеджмент», «Гуманитарные науки», «Информационные системы и технологии».

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, сопровождающим научно-исследовательский и образовательный процесс;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы, из расчета не менее 1 учебного издания на каждого аспиранта. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки и комплектуется массовыми центральными изданиями.

Программное обеспечение:

- комплект программного обеспечения: ОС Windows 7,8,9; Microsoft Office.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации и создания презентаций.

- программы для обработки статистических данных (например «Statistika»)

Электронные информационно-справочные системы:

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 30 000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленная более 500 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>). Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации. Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности

деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и самостоятельной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся

В соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень достижения результатов обучения.

6.2 Итоговая аттестация выпускников ООП

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Научно-квалификационная работа выполняется в виде диссертации в период осуществления научно-исследовательской деятельности, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и техноло-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффектив-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при-	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных

гий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		ности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	менение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации					
ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики З (ПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики У (ПК-2) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли В (ПК-2) -1	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики					
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"
 (ГБОУ ВО НГИЭУ)

План одобрен Ученым советом

 Протокол _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждаю
 Ректор ГБОУ ВО НГИЭУ
 Шамин А. Е.
 "___" _____ г.

подготовки аспирантов

Форма обучения: очная

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Срок обучения: 3г

Год начала подготовки: 2022

Федеральные государственные требования № 951

Согласовано

Начальник управления научными

 / Проваленова Н. В. /

Проректор по УР

 / Касимова Ж. В. /

Заведующая аспирантурой и докторантурой

 / Суханова Т. В. /

Заведующая кафедрой "Экономика и
 автоматизация бизнес – процессов"

 / Шамина О. В. /

Индекс	Наименование	Форма конт-ля(кол-во)		Часов				Распределение нагрузки																															
				по ЗЕ	Всего	в т.ч.		1 курс										3Е	2 курс										3Е	3 курс						3Е			
						СР	Ауд	1 семестр					2 семестр						3 семестр					4 семестр						5 семестр			6 семестр						
								часов					часов						часов					часов						часов			часов						
								факт	ауд	Л	ПЗ	СР	ауд	Л	ПЗ	СР	ауд		Л	ПЗ	СР	ауд	Л	ПЗ	СР	ауд	Л	ПЗ		СР	ауд	Л	ПЗ	СР	ауд		Л	ПЗ	СР
	Объем программы аспирантуры	3	9	170	6120	5992	128	170	28	18	10	908	26	58	16	42	914	27	53	14	10	4	922	26	36	18	10	44	28	54			1008	28			1260	35	63
Блок 1	Образовательный компонент	3	3	11	396	268	128	11	28	18	10	44	2	58	16	42	50	3	5	14	10	4	22	1	28	18	10	44	2	3			108	3					3
Б1.Д1.	История и философия науки	1		2	72	44	28	2	28	18	10	44	2						2																				
Б1.Д2.	Иностранный язык	2		2	72	36	36	2						36		36	36	2	2																				
Б1.Д3.	Региональная и отраслевая экономика	4		2	72	44	28	2																28	18	10	44	2	2										
Б1.Д4.	Академическое письмо		3	1	36	22	14	1												14	10	4	22	1					1										
Б1.Д4.	Методика диссертационного исследования		2	1	36	14	22	2						22	16	6	14	1	1																				
Б1.П.1.	Научно-исследовательская практика		5	3	108	108		3																															3
Блок 2	Научный компонент		1-6	150	5400	5400		150				864	24				864	24	48				900	25				936	26	51			900	25			936	26	51
Б2.1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		1,2,3,4,5,6	139	5004	5004		139				828	23				792	22	45				828	23			864	24	47			828	23			864	24	47	
Б2.1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований			6	396	396		11				36	1				72	2	3				72	2			72	2	4			72	2			72	2	4	
Блок 3	Итоговая аттестация			9	324	324		9																												324	9	9	
Б.3.1.	Итоговая аттестация			9	324	324		9																											324	9	9		

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской
области Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет» (ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

24.06.2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс: первый

Семестр: 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: д.ф.н., профессор, профессор кафедры «Гуманитарные науки»
Груздева Виктория Викторовна

Рецензент: д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления — филиал РАНХиГС
Дахин Андрей Васильевич

Программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
Протокол № 9 от «07» июня 2022г.
Зав. кафедрой «Гуманитарные науки»

Пояснительная записка

Философия науки – относительно молодой раздел философского знания. До XX века его проблематика разрабатывалась в рамках философской гносеологии. Но бурный рост науки в XX в., изменение ее роли в культурном и цивилизационном процессах привел философов к выводу о необходимости определения новой предметной области философской рефлексии – науки. Согласно философской методологии были заложены два направления исследования – структурно-функциональный и структурно-генетический. Результатом активной разработки стало появление философского ответа на вопрос как развивается научное знание, каким законам подчиняется научное познание и деятельность по производству научных знаний, взятые в исторически меняющемся культурном и цивилизационном и социальном контекстах. Освоение этого знания является фундаментальной основой подготовки молодых ученых всех специальностей.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч., что составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «История и философия науки» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Владений:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

1.2 Место дисциплины в учебном процессе

«История и философия науки» базируется на философии и основах исследовательской деятельности.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса при проведении практических занятий и написании реферата.

Формы текущего контроля:

- ответ на коллоквиуме по узловым темам курса.
- ответ на практическом занятии.

2.Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых научным исследователям.

Задачи дисциплины:

- сформировать мировоззренческий корпус молодых ученых;
- умение видеть философский план любой научной проблемы;
- заложить основы парадигмальной обоснованности исследовательской деятельности;
- представить науку как сложный системный феномен (процессуальный, исторический, социальный, институциональный, коммуникационный, этический и культурный)
- заложить основы методологической грамотности будущих исследователей, и сделать вклад в формировании их общей культуры;

«История и философия науки.»

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия	0,77	28
Лекции	0,5	18
Практические занятия	0,27	10
Самостоятельная работа	1,2	44
Вид итогового контроля: экзамен	1	36

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» состоит из 4 модулей, которые содержат 15 модульных единиц.

Дисциплина «История и философия науки»
Модуль 1 Проблематика, предмет и метод «Истории и философии науки», ее дисциплинарный статус»
Модульная единица 1. Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.
Модуль 2 «Возникновение науки и ее историческая динамика»
Модульная единица 2. Исторические предшественники науки (мифология, философия, теология).
Модульная единица 3. Возникновение и исторические этапы развития науки.
Модульная единица 4. Классическая наука. ее методология и картина мира. Механистическое естествознание.
Модульная единица 5. Неклассическая наука, ее картина мира и особенности методологии.
Модульная единица 6. Постнеклассическая наука, ее картина мира, проблема истинности

знания. Модульная единица 7. Становление технических наук. Наука, техника, производство. Модульная единица 8. Формирование социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания и его методов.
Модуль 3 «Научное познание как система»
Модульная единица 9. Структура научного познания. Модель науки. Модульная единица 10. Теоретическое познание. Особенности и уровни эмпирического исследования. Модульная единица 11. Мышление и его уровни. Формы мышления. Формы рационального познания (проблема, гипотеза, теория).
Модульная единица 12. Методология научного исследования. Методы и их классификация.
Модуль 4 «Динамика науки»
Модульная единица 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Модульная единица 14. Наука как социальный институт и феномен культуры. Модульная единица 15. Наука, экономика, этика в эпоху постнеклассической рациональности.

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц Дисциплины «История и философия науки» (очная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1. Предмет и метод «Истории и философии науки», ее дисциплинарный статус.	6	2		4
Модульная единица 1. Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.		2		4
Модуль 2. Возникновение науки и ее историческая динамика.	30	8	6	16
Модульная единица 2. Исторические предшественники науки (философия, теология)		1	2	4
Модульная единица 3. Появление науки и исторические этапы развития науки.		2		4
Модульная единица 4. Классическая наука. Механистическое естествознание.		1		2
Модульная единица 5. Неклассическая наука, ее картина мира и особенности методологии.		1		2
Модульная единица 6. Постнеклассическая наука, ее картина мира и идеал научности.		1		2
Модульная единица 7. Становление технических наук. Наука. Техника. Производство.		1	2	2
Модульная единица 8. Формирование социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания и его методов.		1	2	

Модуль 3. Научное познание как система.	22	4	2	16
Модульная единица 9. Структура научного познания. Модель науки.		1	2	4
Модульная единица 10. Теоретическое познание, его специфика. Особенности и уровни эмпирического исследования.		1		4
Модульная единица 11. Познание и его уровни. Формы познания. Формы рационального познания (проблема, гипотеза, теория).		1		4
Модульная единица 12. Методология научного исследования. Классификация методов.		1		4
Модуль 4 Динамика науки.	14	4	2	8
Модульная единица 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.		2	2	4
Модульная единица 14. Наука как социальный институт и феномен культуры.		1		2
Модульная единица 15. Наука, экономика, этика в эпоху постнеклассической рациональности.		1		2
Итого	72	18	10	44

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1. Проблематика, предмет и метод «Истории и философии науки» ее дисциплинарный статус	
Модульная единица 1. Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.	<p>Предметом философии науки являются закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству рациональных знаний, взятых в их исторической динамике. Проблемное поле философии науки – изучение оснований и философских проблем различных наук. Центральная проблема - проблема роста, развития научного знания. Структура научного знания. Проблема интернализма и экстернализма развития научного знания. Философия науки определяет рациональные методы и нормы получения объективно истинного знания. Методы философии науки: догматический, скептический, критический, аналитический, антропологический, компаративистский.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: предметную специфику философии и истории науки, ее дисциплинарный статус, методологический корпус.</p> <p>Уметь: выделять стержневую проблематику дисциплины, ее структуру, границы компетенции.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемы роста научного</p>

	знания в истории цивилизации.
Модуль 2. Возникновение науки и ее историческая динамика.	
Модульная единица 2. Исторические предшественники науки (философия, теология, преднаука)	<p>Философия как теоретическая форма мировоззрения. Проблема основного вопроса философии и двух его сторон (онтологической и гносеологической). Натурфилософия – первая форма познания природы. Аристотель как первый систематизатор рационального знания. Соотношение теологии и философии. Проблема соотношения знания и веры, проблема универсалий. Развитие логических форм рационального мышления, организация познавательной и образовательной деятельности в средневековых университетах. Алхимия и астрология, их роль в формировании будущей экспериментальной науки. Предпосылки классической науки в зрелой и поздней схоластике (Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам). Обоснование и развитие экспериментального метода, соединение его с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон).</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: роль философии в зарождении рационализма. Место западноевропейской теологии в рождении рационально-логических и физико-математических методов, способствовавших появлению естествознания.</p> <p>Уметь: определять познавательные функции философии и теологии.</p> <p>Владеть: историческим материалом, раскрывающим метафизические корни новоевропейской науки.</p>
Модульная единица 3. Возникновение и исторические этапы развития науки.	<p>Модель науки. Содержание научного метода И. Ньютона. Этапы развития классического естествознания.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: модельные основания феномена науки, специфику ее методов.</p> <p>Уметь: на основании функциональной модели науки строить структурно-генетическую модель ее развития.</p> <p>Владеть: структурно-генетическим и структурно-функциональным методом системного анализа феномена науки.</p>
Модульная единица 4. Классическая наука, ее картина мира и особенности методологии.	<p>Модель классической науки. Основные черты классической науки: фундаментализм, финализм, имперсональность, динамизм, сумматизм, эссенциализм, аналитизм, механицизм, кумулятивизм.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: составляющие модели классической науки и их специфику. Основные достижения этого этапа и персоналии.</p> <p>Уметь: определить вклад классики в развитие научной традиции.</p> <p>Владеть: метафизическим методом.</p>
Модульная единица 5. Неклассическая наука. Ее картина мира, и особенности методологии.	<p>Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и нелинейность, когерентность. Становление неклассической науки. Исторические рамки и основные черты неклассической науки: полифундаментализм, интегратизм,</p>

	<p>синергизм, холизм, дополнительность, релятивизм, утрата наглядности, интертеоретичность. Важнейшие методологические выводы из достижений неклассической науки.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: составляющие модели неклассической науки и их специфику. Основные достижения этого этапа и персоналии.</p> <p>Уметь: определить вклад неклассики в развитие научной традиции.</p> <p>Владеть: диалектическим методом.</p>
<p>Модульная единица 6. Постнеклассическая наука, ее картина мира и идеал научности.</p>	<p>Современный этап развития науки. Основные характеристики постнеклассической науки: креативизм, телеологичность. Синкретизм, телеономия. Новые стратегии научного поиска. Нелинейная динамика и синергетика. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: специфику модели постнеклассической науки. Основные достижения этого этапа и персоналии.</p> <p>Уметь: определить вклад постнеклассики в развитие научной традиции.</p> <p>Владеть: методами синергетики и соответствующими ей стратегиями научного поиска.</p>
<p>Модульная единица 7. Становление технических наук. Наука, техника, производство.</p> <p>..</p>	<p>Технические науки — это специфическая сфера знания, синтезирующая в себе проектирование и исследование. Предметом выступает техника и технология как особая сфера искусственного. Технические науки не являются простым продолжением естествознания. В системе технических наук имеется собственный фундаментальный и прикладной комплексы знаний. Выделяют четыре этапа развития технических знаний: первый – донаучный, от первобытного строя и до эпохи Возрождения. Второй – зарождение технических наук вторая половина XV в. До 70-ч гг. XIX в. Третий этап (классический для технoзнания) 70 гг XIX в. До середины XX в. Четвертый – «неклассический» с середины XX в. и по настоящее время.</p> <p>Линейная модель взаимоотношения науки и техники. Эволюционная модель соотношения науки и техники: наука, техника, производство.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: предметную и методологическую специфику технических наук.</p> <p>Уметь: выделять фундаментальный и прикладной комплекс в технoзнании.</p> <p>Владеть: методами анализа специфики линейной и эволюционной модели развития технических наук.</p>

<p>Модульная единица 8. Формирование социально-гуманитарной науки. Специфика социально - гуманитарного знания и его методов.</p>	<p>Структура социо-гуманитарного познания: социально-философское, экономическое, историческое, социологическое, психологическое. Культурологическое. Натурализм и антинатурализм в понимании соотношения социально-гуманитарного знания и естественнонаучного познания. Социальное познание исторически развивалось в рамках философии. С первой половины XIX в. начинается активный процесс самостоятельного развития. До конца XIX века господствовал методологический натурализм. Методологическое своеобразие социально-гуманитарного познания: баденская школа неокантианства, философия жизни, М.Вебер о специфике социального познания, категория «идеальный тип» и принцип «свободы от оценки». Новая парадигма социального познания к XX начало XXI вв. Аспирант должен: Знать: структуру социо-гуманитарного знания и его методологическое своеобразие. Уметь: различать социо-гуманитарное и естественнонаучное знание. Владеть: гуманитарными методами исследования.</p>
<p>Модуль 3. Научное познание как система.</p>	
<p>Модульная единица 9. Структура научного познания. Модель науки.</p>	<p>Модель науки. Идеалы и нормы познания, научная картина мира, философские основания. Язык науки. Объект и субъект познания. Аспирант должен: Знать: Структуру научного познания и модель науки. Уметь: Содержательно раскрывать все три исторические типа науки на основе их моделей. Владеть: Генетико-структурным и структурно-функциональным методами системного анализа.</p>
<p>Модульная единица 10. Теоретическое познание. Особенности и уровни эмпирического познания.</p>	<p>Уровни научного знания – эмпирический и теоретический. Эмпирическое знание: фактуализм и теоретизм. Теоретическая форма знания: исходные основания, идеализированные объекты, логика теории, совокупность законов и утверждений, дедуцированных из основополагающей теории. Логические требования к научной теории. Функции научной теории. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Научный закон, его основные виды, Логика открытия и логика обоснования. Становление развитой научной теории. Эмпирическое исследование и его методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Аспирант должен: Знать: специфику эмпирического и теоретического уровней познания. Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования. Владеть: навыками применения методов теоретического и эмпирического уровней в рамках избранной темы диссертационного исследования.</p>

<p>Модульная единица 11. Познание, его уровни и формы. Формы рационального познания.</p>	<p>Теория познания: виды, формы, отношения субъекта и объекта, проблема истины. Соотношение познания и практики, проблема границ познания. Рационализм и агностицизм. Формы познания – чувственное и логическое. Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение. Знание и истина. Формы рационального познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория. Теоретическое мышление. Логический позитивизм. Аспирант должен: Знать: формы познания и их теоретические референции. Уметь: дефинировать понятия, строить суждения и умозаключения. Владеть: методами формулировки вопросов, проблематизации, выстраивания гипотез и построения теорий.</p>
<p>Модульная единица 12. Методология научного исследования. Классификация методов.</p>	<p>Понятие научного метода. Классификация научных методов по степени общности (философские, общелогические, общенаучные, частнонаучные). Философские методы: метафизический и диалектический, герменевтический и т.п. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция и аналогия, моделирование, системный, вероятностно-статистические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: формализация, идеализация, гипотезо-дедуктивный метод, аксиоматический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аспирант должен: Знать: классификацию методов. Уметь: применять весь набор методов в исследовании. Владеть: всеми методами, необходимыми для осуществления научной работы в рамках избранной специальности.</p>
<p>Модуль 4. Динамика науки</p>	
<p>Модульная единица 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Научные революции и их место в исторической динамике науки. Проблема типологии научных революций. Концепция научной революции Т.Куна. Постпозитивистские концепции роста знания. Концепция критического рационализма К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Локатоса. Эпистемологический анархизм П.Фейрабенда. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции и смена исторических типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Основные виды научной рациональности: логико-математическая, естественнонаучная, инженерно-технологическая,</p>

	<p>социально-гуманитарная.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: содержание научной традиции и суть научных революций.</p> <p>Уметь: применить одну из концепций роста научного знания, приводящего к научной революции.</p> <p>Владеть: основными видами научной рациональности в рамках избранной научной специальности.</p>
<p>Модульная единица 14.</p> <p>Наука как социальный институт и феномен культуры.</p>	<p>Функции науки: производство рационального знания, культурная и технологическая, социальная и производственная, мировоззренческая и проективно-конструктивная.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: многофункциональный ресурс современной науки.</p> <p>Уметь: охарактеризовать каждую из функций современной науки.</p> <p>Владеть: навыками определения функционального потенциала своей научной специальности.</p>
<p>Модульная единица 15.</p> <p>Наука, экономика, этика в эпоху постнеклассической рациональности.</p>	<p>Особенности познания экономики - формационная и цивилизационная парадигмы. Общенаучные и специфические методы познания экономических процессов. Эмпирическое и теоретическое знание в экономической науке. Критерии истинности.</p> <p>Аспирант должен:</p> <p>Знать: парадигмальные особенности анализа экономической реальности.</p> <p>Уметь: применять общенаучные методы познания экономических процессов.</p> <p>Владеть: специфическими методами экономической науки.</p>

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 2 Исторические предшественники науки (философия и теология).	Практическое занятие № 1 Рождение научной традиции.	Коллоквиум по книге Гайденко П.П. «История новоевропейской философии в ее связи с наукой.» М.: ПЕР СЭ; Университетская книга, 2000. – 456.	2
2.	Модульная единица 3. Возникновение и исторические этапы развития науки.	Практическое занятие № 2 Новоевропейская наука. Становление естественнонаучного знания.	Коллоквиум по книге Гайденко П.П. «История новоевропейской философии в ее связи с наукой.» М.: ПЕР СЭ;	2

			Университетская книга, 2000. – 456.	
3.	Модульная единица 9. Структура научного познания. Модель науки.	Практическое занятие № 3 Наука как система: функциональный и генетический аспект.	Презентация таблиц: Модель классической науки; Модель неклассической науки; Модель постнеклассической науки.	2
4.	Модульная единица 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Практическое занятие № 4 Научные революции: сущность и типология.	Коллоквиум по книге Куна Т. «Структура научных революций» изд. АСТ, 2020 г.-320.	2
5.	Модульная единица 14. Наука как социальный институт и феномен культуры.	Практическое занятие № 5 Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Этические проблемы науки и научно-технического прогресса на рубеже тысячелетий.	Коллоквиум по книге Кутырева В.А. «Философия постмодернизма.» Нижний Новгород, 2006 г. «Философия Трансгуманизма.» Нижний Новгород. ННГУ.2010 г.	2
Всего:				10

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п\п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	МЕ 1	Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.	Отчет по индивидуальным заданиям.	8
2.	МЕ 7.	Становление технических наук. Наука, техника, производство.	Отчет по индивидуальным заданиям.	10
3.	МЕ 8.	Формирование социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания и его методов.	Отчет по индивидуальным заданиям.	8
4.	МЕ 14	Наука как социальный институт и феномен культуры.	Отчет по заданию	8
5.	МЕ 15.	Наука, экономика, этика в эпоху постнеклассической рациональности.	Отчет по заданию	10
Итого				44

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аулов А.П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / Аулов А.П., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>

2. История философии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А.А. Бородич [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 360 с. — ISBN 978-985-06-3360-6 (ч.1), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119984.html>

3. История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А.А. Бородич [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119985.html>

4. Финько А.В. История и методология науки : учебное пособие / Финько А.В., Мильская Е.А., Наумова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7422-7027-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116129.html>

6.2. Дополнительная литература

5. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания. — М.: «Аспект Пресс», 1994. — 304 с.

6. Вебер М. Смысл «свободы от оцёнки» в социологической и экономической науке // Избр. произведения. М., 1990.

7. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. — М.: ПЕР СЭ; Спб.: Университетская книга, 2000. — 456 с.

8. Горохов ВГ. Основы философии техники и технических наук / ВГ. Горохов. — М.: Гардарики, 2007. — 336 с.

9. Зайцев Г.Н. История техники и технологий / Г.Н. Зайцев, ВК. Федюкин, СА. Атрошенко. - М.: Политехника, 2007. — 416 с.

10. Зеленов Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленов, АА. Владимиров, В.А. Щуров. — М.: Флинта; Наука, 2008. — 472 с.

11. Злобин Н. Культурные смыслы науки. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1997. — 288 с.

12. Ивин ХА. Современная философия науки / А.А. Ивин. — М.: Высшая школа, 2005. — 592 с.

13. Илларионов СВ. Теория познания и философия науки / СВ. Илларионов. — М.: РОССПЭН, 2007. - 535 с.

14. Ильин ВВ. Философия науки: учебник. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 360 с.

15. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной - М.: Альфа-М•, Инфра-М, 2007.- 336 с.

16. История и философия науки / Под ред. АС. Мамзина. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.

17. История и философия науки: Введение в специальность / Под ред. А. Урсула. —

М.: Изд-во РАГС, 2005. - 434 с.

18. История и философия экономики. Пособие для аспирантов/под ред. д. э. н., проф. М.В. Конотопова. М.: Кнорус, 2006. - 664 с.

19. История информатики и философия информационной реальности: Учеб. пос. для ВУЗов / Под ред. Р.М. Юсупова, В.П. Котенко. — М.: Академический проект, 2007. — 429 с.

20. Карамова О.В. Философия, методология и история экономической науки / О.В. Карамова. — М.: Спутник+, 2007. - 208 с.

21. Карнап Р. Философские основания физики [Пер. с англ.] / Р. Карнап. — М.: КомКнига, 2005. -388 с.

22. Котенко В.П. История и философия классической науки / В.П. Котенко. — М.: Академический проект, 2005. — 480 с.

23. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т. Матяш. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 603 с.

24. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах / В.П. Кохановский. — Ростов-на Дону: Феникс, 2007. — 352 с.

25. Куликов, СБ. Значение культуры в становлении философии науки // Вестник ТГПУ. — 2006. - Выпуск 7 (58). - серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.

26. Кун Т. Структура научных революций. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 608 с.

27. Лебедев С. А., Лазарев Ф. В., Лесков Л. В. Введение в историю и философию науки. — 2-е издание. — М., 2007.

28. Лебедев СА. Философия науки: Словарь основных терминов. — М.: Академический Проект, 2004. — 320 с. (Серия «Gaudeamus»).

29. Лебедев СА. Философия науки: Учеб. пос. для ВУЗов / СА. Лебедев. — М.: Академический проект, 2006. — 736 с.

30. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. 2-е изд. / В.А. Лекторский. - М.: Едиториал УРСС, 2006.-256 с.

31. Липкин А.И. Философия науки / А.И. Липкин. — М.: Эксмо, 2007. — 608 с.

32. Львов Д.С. Нравственная экономика // Свободная мысль-XXI, 2004, №9.

33. Майданов АС. Методология научного творчества / АС. Майданов. — М.: ЛКИ, 2007. — 512 с.

34. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. — 464 с.

35. Надеждин Н.Я. История науки и техники / Н.Я. Надеждин. — М.: Феникс, 2007. — 624 с.

36. Никитич Л.А. История и философия науки / Л.А. Никитич. — М.: Юнити-Дана, 2008. — 336 с.

37. Никифоров А. Философия науки. История и теория / А. Никифоров. — М.: Идея Пресс, 2006. - 264 с.

38. Орехов А.М. Интеллектуальная собственность: опыт социально-философского и социально-теоретического исследования. ЛКИ, 2007 г. — 224 с.

39. Островский ЭВ. История и философия науки / ЭВ. Островский. — М.: Юнити-Дана, 2007. —160 с.

40. Печенкин А.А. Современная философия науки / А.А. Печенкин. — М.: Логос, 2005. — 400 с.

41. Платонов О. А. Экономика русской цивилизации. — М.: «ИРЦ», 2008.

42. Попов ВВ., Щеглов Б.С. Теория рациональности (неклассический и постнеклассический подходы). Учеб. пособие. 2006.

43. Розин В.М. Методология: Становление и современное состояние / В.М. Розин. — М.: МПСИ, 2006. - 414 с.

44. Розин В.М. Мышление и творчество / В.М. Розин. — М.: ПЭР СЭ, 2006. — 360 с.

45. Рунге В.Ф. История дизайна, науки и техники. В 2 кн. Кн. 1. / ВО. Рунге. — М.: Архитектура-С, 2006. — 368 с.
46. Рунге ВО. История дизайна, науки и техники. В 2 кн. Кн. 2. / ВО. Рунге. — М.: Архитектура-С, 2007. — 432 с. .
47. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 1996. — 400 с.
48. Степин ВС. Философия науки. Общие проблемы / ВС. Степин. — М.: Гардарики, 2005. — 384 с.
49. Филинова О.Е. Математика в истории мировой культуры / О.Е. Филинова. — М.: Гелиос мв, 2006. - 224 с.
50. Холтон Дж. Что такое "антинаука"? // 'Вопросы философии', 1992, № 2.
51. Черняк ВВ. История и философия техники. Пособие для аспирантов. — М.: КноРус, 2006. — 576 с.
52. Шаповалов ВО. Философия науки и техники / ВО. Шаповалов. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 320 с.
53. Шишков ИЗ. В поисках новой рациональности: философия критического разума / ИЗ. Шишков. — М.: Едиториал УРСС2003. — 400 с.
54. Энциклопедия эпистемологии и философии НиКИ. — М.: «КАНОН+», 2009. — 1248с.

6.3. Интернет ресурсы

1. Цифровая библиотека по философии (Философия науки и техники): http://f110sof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Каталог ресурсов по философии на Яндексе (<http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/PhilosophyD>)
4. Каталог Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
5. Словари и энциклопедии на Яндексе (<http://slovari.yandex.ru/>)
6. Цифровая библиотека по философии (<http://f110sof.historic.ru/>)
7. Философия современности (<http://f110sof.historic.ru/>)
8. Новейший философский словарь. Серия "Мир энциклопедий". "Книжный Дом", 2000 Концепция, составление. Грицанов А.А., http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict
9. Электронная библиотека Института философии РАН www.philosophy.ru/library/

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

6.5. Периодические издания

1. Эпистемология и философия науки (научно-теоретический журнал Института философии Российской Академии наук по теории познания, общей методологии науки и философии языка. Наряду с философскими: статьями журнал публикует материалы по социологии научного знания, теоретической истории науки, когнитивной психологии, когнитивной лингвистике): <http://journal.iph.ras.ru/>

2. Философия науки (Научное периодическое издание по философии, методологии и логике естественных наук): <http://www.philosophy.nsc.ru/journals/iournals.html>

6.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

6.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «История философии и науки» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 1. Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы по решению научных и научно-образовательных задач.	Собеседование Эссе
	МЕ 3 Возникновение и исторические этапы развития науки. МЕ 4. Классическая наука. Механистическое естествознание,	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Творческое задание Собеседование Эссе

	<p>методология и картина мира.</p> <p>МЕ 5. Неклассическая наука, ее картина мира и особенности методологии.</p> <p>МЕ6. Постнеклассическая наука, ее картина мира и идеал научности.</p>	<p>междисциплинарных областях</p> <p>Особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
	<p>МЕ 9. Структура научного познания. Модель науки.</p> <p>МЕ 10. Теоретическое познание. Особенности и уровни эмпирического исследования.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении, с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p>

Примерные вопросы для собеседования

МЕ1 Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.

1. Что такое наука, каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
2. Как ученые объясняют природу философии науки?
3. Какова предметная сфера современной философии науки
4. Как соотносятся философия и наука?
5. Какова роль философии науки в современном образовании?
6. Каковы особенности понятийного аппарата философии науки?
7. Науковедение как специальная дисциплина?
8. Наукометрия и ее роль в исследовании научной динамики?

9. Социология науки и ее функции?

МЕ2 Исторические предшественники науки (философия, теология)

10. Греческая натурфилософия как исторически первая форма познания природы, особенности ее методов?
11. Теоретическая философия как основа западной рациональности?
12. Аристотель как первый систематизатор рационального знания?
13. Концепция первоматерии и ее значение в познании мира (Лёвки и Демокрит)?
14. Рационализм социальных воззрений Сократа, Платона и Аристотеля?
15. Становление логики и математики как основы западной рациональности?
16. Определяющая роль теологического миропонимания в познавательной деятельности средневековья?
17. Проблема соотношения знания и веры, проблема универсалий?
18. Развитие логических форм рационального мышления, и организация познавательной деятельности в средневековых университетах?
19. Алхимия и астрология и их роль в формировании будущей экспериментальной науки?
20. Предпосылки классической науки в зрелой и поздней схоластике (оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам)?

МЕ 3. Возникновение и исторические этапы развития науки.

21. Естественно – научные идеи эпохи Возрождения и их роль в возникновении науки?
22. Реформация и контрреформация, их влияние на духовный климат Европы?
23. ВЕЛИКИЕ географические открытия, утверждение гелиоцентризма (Н.Коперник) и их роль в возникновении науки?
24. Проблемы периодизации истории науки?

МЕ 4. Классическая наука. Механистическое естествознание. Его методология и картина мира.

25. Исторические рамки классической науки в форме экспериментально-математического естествознания.
26. Обоснование и развитие экспериментального метода и математическое описание природы (Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт, И.Ньютон)?
27. Содержание научного метода И.Ньютона, механистическая картина мира?
28. Основные черты классической науки?

МЕ 5. Неклассическая наука, ее карта мира и особенности методологии.

29. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление неклассической науки?
30. Исторические рамки и черты неклассической науки?

31. Важнейшие философско-методологические выводы из достижений неклассической науки?
32. Неклассическая картина мира и ее специфика?
33. Как и когда происходит формирование науки как профессиональной деятельности?
34. Что такое дисциплинарно организованная наука и когда она возникает?

МЕ 6. Постнеклассическая наука, ее картина мира и идеал научности.

35. Каковы главные характеристики современной постнеклассической науки?
36. Современные процессы дифференциации и интеграции наук?
37. Новые этические проблемы науки и научно-технической деятельности в конце XX – XXI вв.?
38. Постнеклассическая картина мира и ее значение в познавательной деятельности?

МЕ 7. Становление технических наук. Наука. Техника. Производство.

39. Причины возникновения технических наук?
40. Периодизация процесса формирования технических наук?
41. Модель взаимоотношений науки и техники?

МЕ 8. Формирование социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания и его методов.

42. Социальное познание и его основные модели?
43. Как происходило формирование социально-гуманитарного познания?
44. Социально-гуманитарное познание: специфика субъекта и объекта?
45. Структура и функции социально- гуманитарной науки?
46. Методология социально-гуманитарных наук?
47. Аксиологические детерминанты социально-гуманитарного познания?
48. Особенности экономического познания социальной динамики?
49. Структура экономического знания. Диалектика эмпирического и теоретического уровней исследования?
50. Методологические проблемы экономической науки. Идеал научности?
51. Философско-экономическая антропология: гуманитарно-аксиологическое измерение хозяйственно-экономических процессов?

МЕ 9. Структура научного познания. Модель науки.

52. Элементный состав модели науки?
53. Что такое основания науки?
54. Какова структура научного познания: единство эмпирического и теоретического уровней?

55. Функции модели науки в философской рефлексии ее исторической динамики?

МЕ 10. Теоретическое познание. Особенности и уровни эмпирического познания.

56. В чем специфика теоретического познания?

57. Методы и приемы теоретического познания?

58. Идеализация как основа теоретического познания?

59. Функции теоретического познания?

60. Система абстракций высшего порядка (понятия, умозаключения, законы, категории, принципы), обеспечивающая теоретический уровень познания?

61. Каковы особенности и уровни эмпирического исследования?

62. Научное исследование и научный факт: фактуализм и теоретизм?

63. Теория и эмпирический опыт, что составляет начало науки?

64. Структура эмпирического познания?

65. Содержание эмпирического знания, его отношение к реальности?

МЕ 11. Познание и его уровни. Формы познания. Формы рационального познания (проблема, гипотеза, теория).

66. Мышление как основной инструмент теоретического познания, уровни мышления?

67. Логические формы мышления (понятия, суждения, умозаключения, категории)?

68. Проблема как форма теоретического знания, К. Поппер о научной проблеме?

69. Каковы особенности и функции гипотезы?

70. Что такое теория, ее структура и функции?

71. Типология теорий, особенности теорий?

72. Каковы основные способы построения теорий в современной науке?

73. Что такое научный закон, механизм открытия новых законов?

МЕ 12. Методология научного исследования. Классификация методов.

74. Что такое метод и методология?

75. Методы и основания их классификации?

76. Общенаучные методы эмпирического исследования?

77. Каковы общенаучные методы теоретического познания?

78. Что такое общелогические методы и приемы исследования?

79. Как соотносятся методы аналогии и моделирования?

80. Каковы особенности системного и структурно-функционального подходов?

81. В чем специфика вероятностно – статистических методов?

МЕ 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

82. Что такое научные традиции?
83. В чем состоит понимание научных революций?
84. Содержание первой научной революции Ху11 века?
85. Какие изменения произошли в типе рациональности в ходе второй научной революции?
86. Значение и суть третьей научной революции?
87. Четвертая научная революция и ее последствия?

МЕ 14. Наука как социальный институт и феномен культуры.

88. В чем состоит понимание науки как социокультурного феномена?
89. Как развивались институциональные формы научной деятельности?
90. Структура науки как социального института?
91. Научная школа как научный институт?
92. Трансляция научного знания: традиции и новации?

МЕ. 15. Наука, экономика, этика в условиях постнеклассической рациональности.

93. Каковы условия взаимодействия науки, экономики и власти?
94. Сциентизм и антисциентизм?
95. Паранаука и оккультизм?
96. Ценностные и моральные установки науки ХХ1 век.
97. Новые этические проблемы науки и научно-технического прогресса в ХХ1 веке?
98. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях?
99. Проблема включения социальных ценностей в процесс выбора стратегий развития современной науки?
100. Диалог науки и религии в познании мира и человека в условиях информационно-кибернетической цивилизации: проблемы и перспективы?

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Темы рефератов

Модульная единица 1. Предметная сфера философии науки, особенности методов и место в современном образовании.

Философия науки как раздел философского знания.

Модульная единица 2. Исторические предшественники науки (мифология, философия, теология).

Философия и наука: диалектика общеисторической эволюции.

Модульная единица 3. Возникновение и исторические этапы развития науки.

Возникновение науки и ее историческая динамика.

Модульная единица 4. Классическая наука. ее методология и картина мира. Механистическое естествознание.

Классическая наука, особенности методологии и роль в становлении научного знания.

Модульная единица 5. Неклассическая наука, ее картина мира и особенности методологии.

Неклассическая наука и ее роль в развитии научного знания.

Модульная единица 6. Постнеклассическая наука, ее картина мира, проблема истинности знания.

Постнеклассическая наука и информационно-кибернетическая цивилизация.

Модульная единица 7. Становление технических наук. Наука, техника, производство.

Генезис и историческая динамика технического знания.

Технические науки: диалектика естественного и искусственного.

Специфика технических наук: предмет, метод, язык.

Модельные основания взаимоотношений науки и техники.

Технические науки в условиях информационно-кибернетической цивилизации.

Модульная единица 8. Формирование социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания и его методов.

Социально-гуманитарное науки: становление, предмет и метод.

Специфика социального знания и его модели.

Методология социально-гуманитарных наук.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
Диалектика теоретического и эмпирического уровней исследования в экономическом исследовании.
Методологические проблемы экономической науки. Идеал научности.
Основания экономической науки: объект, предмет, методы, понятийный аппарат, нормы обоснования и аргументации, критерий истинности.
Модель экономической науки в неклассическую эпоху.
Место и роль человека в структуре экономики.
Национальный экономический менталитет и трудовая этика.

Модульная единица 13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Научные революции: периодизация и содержание.
Проблема типологии научных революций.

Модульная единица 15. Наука, экономика, этика в эпоху постмодернизма.

Этические проблемы науки XXI в.
Наука, экономика, власть в современных условиях.
Институциональные формы современной науки.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

				ничений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Иностранные языки»

Институт экономики и управления

24.06.2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык»

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Организация-разработчик; ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки» Поляков Валерий Михайлович

Рецензент: к.фил.н., доцент кафедры Иноязычной профессиональной коммуникации, Лингвистического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» Телегина Ольга Владимировна

Программа принята на заседании кафедры «Иностранные языки»
протокол № 9 от «11» июня 2022 г.

И.о. зав. кафедрой «Иностранные языки»

И.Ю. Жданкина

Пояснительная записка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Иностранный язык» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Умений:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владений:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и навыки в области иностранного языка, сформированные предыдущими ступенями высшего образования и определяемые Программой вступительного экзамена по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку; подготовки кандидатской диссертации; осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов по изучаемым темам.

Формами текущего контроля являются:

- подготовка монологического высказывания;
- эссе.

Промежуточный контроль состоит из двух этапов: защиты реферата по научному направлению аспиранта и экзамена, который осуществляется в письменной и/или устной форме.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех направлений подготовки является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи дисциплины входит:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку;
- развитие у аспирантов умений и опыта самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных и устных тестов научного характера.

3. Организационно-методические данные дисциплины

«Иностранный язык»

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (2 семестр)	
	Зачет. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия	1	36
Лекции		-
Практические занятия	1	36
Самостоятельная работа	1	36
Вид итогового контроля: экзамен	1	36

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из 3 модулей, которые содержат 9 модульных единиц.

Дисциплина «Иностранный язык»
Модуль 1 «Иностранный язык в современном обществе»
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения
Модульная единица 2. Я - аспирант
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет
Модуль 2 «Профессиональный иностранный язык»
Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России
Модульная единица 5 Экономические системы стран изучаемого языка
Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело
Модульная единица 7. Маркетинг
Модуль 3 «Деловой иностранный язык»
Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Иностранный язык» (очная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
		ПЗ	
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе	30	6	24
<i>Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения</i>	10	2	8
<i>Модульная единица 2. Я - аспирант</i>	10	2	8
<i>Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет</i>	10	2	8
Модуль 2. Профессиональный иностранный язык	56	24	32
<i>Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России</i>	16	8	8
<i>Модульная единица 5 Экономические системы стран изучаемого языка</i>	12	4	8
<i>Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело</i>	16	8	8
<i>Модульная единица 7. Маркетинг</i>	12	4	8
Модуль 3. Деловой иностранный язык	22	6	16
<i>Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке</i>	12	4	8
<i>Модульная единица 9. Оформление документации на иностранном языке</i>	10	2	8
Итого	108	36	72

4.3. Содержание модулей дисциплины
Английский язык

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе	
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Порядок слов в английском предложении. Типы предложений в английском языке. Аспиранты должны Знать: основные понятия и лексические единицы, необходимые для устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: строить высказывания, соблюдая правила построения предложений в английском языке. Владеть: различными современными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.
Модульная единица 2. Я - аспирант	Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

	<p>Аспиранты должны Знать: лексические единицы по изучаемой теме, времена английского глагола в действительном и страдательном залогах. Уметь: строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи различные видовременные формы глаголов. Владеть: различными современными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет</p>	<p>Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Согласование времен. Аспиранты должны Знать: лексические единицы по изучаемой теме, случаи согласования времен, исключения, правила образования предложений при согласовании времен. Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять глоссарий, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать и строить предложения на согласование времен в речи. Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке.</p>
<p>Модуль 2. Профессиональный иностранный язык</p>	
<p>Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России</p>	<p>Экономика России на различных этапах исторического развития. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. Инфинитив (его функции в предложении, инфинитивные конструкции), Причастие (его функции в предложении, причастные обороты), Герундий (его функции в предложении, герундиальные обороты). Аспиранты должны Знать: лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты причастия, отличие неличных форм глагола от личных, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи неличные формы глагола и их обороты. Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 5 Экономические системы стран изучаемого языка</p>	<p>Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Аспиранты должны Знать: лексические единицы по изучаемой теме, случаи использования сослагательного наклонения в речи, виды условных предложений и способы их образования. Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по</p>

	<p>изучаемой теме, использовать сослагательное и условное наклонение в речи.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело</p>	<p>Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. Эмфатические конструкции. Модальные глаголы.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты модальных глаголов, случаи отступления от прямого порядка слов в предложении.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 7. Маркетинг</p>	<p>Связи с общественностью. Формы сбыта. Местоимения. Слова-заменители.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления местоимений в речи и их заменителей.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, составлять монологические высказывания, использовать в речи местоимения и их заменители.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке.</p>
<p>Модуль 3. Деловой иностранный язык</p>	
<p>Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке</p>	<p>Обращение. Приветствие. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 9. Оформление документации на иностранном языке</p>	<p>Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, правила ведения деловой переписки, структуру резюме, правила составления рефератов и аннотаций.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, использовать устойчивые фразы и выражения при переписке, составлять</p>

	резюме, писать реферат и аннотации на английском языке. Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.
--	---

Немецкий язык

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе	
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Склонение имен существительных. Аспиранты должны Знать: основные понятия и лексические единицы, необходимые для устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: строить высказывания, соблюдая правила склонения имен существительных в немецком языке. Владеть: различными современными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.
Модульная единица 2. Я - аспирант	Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Видовременная система немецкого глагола в действительном залоге. Аспиранты должны Знать: лексические единицы по изучаемой теме, видовременную систему немецкого глагола в действительном залоге. Уметь: строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи различные видовременные формы глаголов. Владеть: различными современными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Страдательный залог. Аспиранты должны Знать: лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления страдательного глагола. Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять глоссарий, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать и строить предложения в страдательном залоге. Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке.
Модуль 2. Профессиональный иностранный язык	
Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России	Экономика России на различных этапах исторического развития. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. Конструкция haben + zu + Infinitiv. Конструкция sein + zu + Infinitiv. Глагол lassen. Инфинитив (его функции в предложении, инфинитивные конструкции), Причастие (его

	<p>функции в предложении, причастные обороты).</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты причастия, отличие неличных форм глагола от личных, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать в конструкции haben + zu + Infinitiv, конструкцию sein + zu + Infinitiv, глагол lassen.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 5 Экономические системы стран изучаемого языка</p>	<p>Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. Модальные глаголы.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты модальных глаголов, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи неличные формы глагола и их обороты.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело</p>	<p>Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. Предлоги с уточнениями. Нарушение рамочной конструкции.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, случаи отступления от рамочной конструкции.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 7. Маркетинг</p>	<p>Связи с общественностью. Формы сбыта. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления указательных местоимений в функции замены существительного, способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, составлять</p>

	<p>план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, составлять монологические высказывания, использовать в речи местоимения и их заменители.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке.</p>
Модуль 3. Деловой иностранный язык	
Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке	<p>Обращение. Приветствие. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
Модульная единица 9. Оформление документации на иностранном языке	<p>Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация.</p> <p>Аспиранты должны</p> <p>Знать: лексические единицы по изучаемой теме, правила ведения деловой переписки, структуру резюме, правила составления рефератов и аннотаций.</p> <p>Уметь: переводить тексты по изучаемой теме, использовать устойчивые фразы и выражения при переписке, составлять резюме, писать реферат и аннотации на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>

4.4. Практические занятия (английский язык)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе			6
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	1. Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Порядок слов в английском предложении. Типы предложений в английском языке.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
Модульная единица 2. Я - аспирант	2. Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2

Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	3. Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Согласование времен.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
Модуль 2. Профессиональный иностранный язык			24
Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России	4. Экономика стран изучаемого языка в различные периоды исторического развития.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	5. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции. 6. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. 7. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.		2
Модульная единица 5. Экономические системы стран изучаемого языка	8. Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	9. Условные предложения. Сослагательное наклонение.		2
Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело	10. Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	11. Модальные глаголы. 12. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. 13. Эмфатические конструкции.		2
Модульная единица 7. Маркетинг	14. Связи с общественностью. Формы сбыта.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	15. Местоимения. Слова-заменители.		2
Модуль 3. Деловой иностранный язык			6
Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке	16. Обращение. Приветствие. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
	17. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.		2
Модульная единица 9. Оформление документации на иностранном языке	18. Личное и деловое письмо. Резюме, реферат, аннотация.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
Всего:			36

**Практические занятия
(немецкий язык)**

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
--	----------------------------------	--------------------------------	-----------------

Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе			6
<i>Модульная единица 1.</i> Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	1. Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Склонение имен существительных.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
<i>Модульная единица 2.</i> Я - аспирант	2. Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. Видовременная система немецкого глагола в действительном залоге.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
<i>Модульная единица 3.</i> Глобальная информационная сеть Интернет	3. Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. Страдательный залог.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
Модуль 2. Профессиональный иностранный язык			24
<i>Модульная единица 4.</i> История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России	4. Экономика стран изучаемого языка в различные периоды исторического развития.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	5. Конструкция haben + zu + Infinitiv Конструкция sein + zu + Infinitiv Глагол lassen.		2
	6. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство.		2
<i>Модульная единица 5.</i> Экономические системы стран изучаемого языка	7. Инфинитив (его функции в предложении, инфинитивные конструкции), Причастие (его функции в предложении, причастные обороты).	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	8. Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. 9. Модальные глаголы.		2
<i>Модульная единица 6.</i> Рынок. Деньги и банковское дело	10. Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	11. Предлоги с уточнениями.		2
	12. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд.		2
<i>Модульная единица 7.</i> Маркетинг	13. Нарушение рамочной конструкции.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
	14. Связи с общественностью. Формы сбыта.		2
	15. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного.		2
Модуль 3. Деловой иностранный язык			6

<i>Модульная единица 8.</i> Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке	16. Обращение. Приветствие. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2
	17. Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.		2
<i>Модульная единица 9.</i> Оформление документации на иностранном языке	18. Личное и деловое письмо. Резюме, реферат, аннотация.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2
Всего:			36

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Вид контрольного мероприятия
1.	<i>Модульная единица 1.</i> Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	Основные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение, аффиксация, переход слова в другую часть речи; многозначность слов; синонимы, антонимы, омонимы; лексика по теме	8	Проверка письменных заданий
2.	<i>Модульная единица 2.</i> Я - аспирант	Фразеологические обороты и конструкции; лексика по теме. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив).	8	Проверка глоссария
3.	<i>Модульная единица 3.</i> Глобальная информационная сеть Интернет	Определенный и неопределенный артикль, предлоги; лексика по теме	8	Проверка письменных заданий
4.	<i>Модульная единица 4.</i> История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России	Инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сложное дополнение с причастным оборотом, глоссарий по теме. Инфинитив II (перфектный инфинитив).	8	Проверка письменных заданий
5.	<i>Модульная единица 5.</i> Экономические системы стран изучаемого языка	Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные	8	Проверка глоссария

		слова.		
6.	<i>Модульная единица</i> 6. Рынок. Деньги и банковское дело	Сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание	8	Проверка глоссария
7.	<i>Модульная единица</i> 7. Маркетинг	Составление глоссария по изучаемой теме, Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение.	8	Проверка глоссария
8.	<i>Модульная единица</i> 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке	Этикетные формулы, применяемые в ситуациях официально-делового общения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; порядок слов в сложноподчиненных предложениях; лексика по теме.	8	Проверка письменных заданий, эссе
9.	<i>Модульная единица</i> 9. Оформление документации на иностранном языке	Деловая переписка; особенности оформления и написания коммерческих, личных писем, резюме; лексика по теме, написание реферата	8	Проверка резюме, эссе, реферата
Итого			72	

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115402.html>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489103>

6.2. Дополнительная литература

3. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html>

4. Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/86429.html>

5. Фролова В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 156 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70814.html>

6. Бадер, О. В. Немецкий язык в деловой коммуникации : учебное пособие для аспирантов / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2016. — 81 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109118.html>

7. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : практическое пособие/ Потёмина Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23807>

8. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490478>

9. Новый англо-русский словарь : ок. 200000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – XIV, 945, [1] с.

10. Немецко-русский словарь активной лексики. – М.: Рус. яз., 2002. – 480 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. онлайн издание - <http://www.nytimes.com>
2. онлайн-словарь - www.oxforddictionaries.com
3. онлайн издание - www.wirtschaftsdeutsch.de
4. онлайн-словарь - <http://www.translate.ru/dictionary/>
5. онлайн издание - www.bbc.co.uk
6. онлайн издание - www.economist.com
7. массовые открытые онлайн-курсы (openedu.ru, www.coursera.org).

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

6.5. Периодические издания

1. Журнал «Russia in global affairs». - [Режим доступа: <http://eng.globalaffairs.ru>].
2. Spiegel online: журнал на немецком языке. – [Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>].

6.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8
2. программное обеспечение Диалог Nibelung

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Иностранный язык» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1.	МЕ 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения МЕ 2. Я - аспирант МЕ 3. Глобальная информационная сеть Интернет МЕ 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России МЕ 5. Экономические системы стран изучаемого языка МЕ 6. Рынок. Деньги и банковское дело МЕ 7. Маркетинг МЕ 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке МЕ 9. Оформление документации на иностранном языке	ЗНАТЬ: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Экзамен, реферат, эссе

Примерные вопросы для собеседования

1. Вы аспирант, неправда ли?
2. К какой кафедре вы прикреплены?
3. Где Вы учились / кто вы по специальности?
4. Когда вы закончили ...?
5. Каков был Ваш уровень владения иностранным языком?
6. Какова была область Ваших интересов в студенческие годы?
7. В какой области знаний Вы преуспевали, когда были студентом?
8. Вы учились очно или заочно?
9. Какие предметы Вам показались самыми сложными?
10. Почему вы решили заняться научным исследованием?
11. Кто посоветовал Вам заняться научным исследованием?
12. Какая область изучения представляет особый интерес для Вас в настоящее время?
13. Кто Ваш научный руководитель/супервайзер?
14. Какова тема Вашего исследования?
15. Почему Вы выбрали именно эту тему?
16. Вы уже опубликовали статьи по теме исследования?
17. Вы написали какие-нибудь части вашей диссертационной работы?
18. Когда Вы планируете закончить ваше исследование?
19. Какова ценность Вашей работы: теоретическая или практическая?
20. Кто получит выигрыш от Вашего исследования?
21. Каким образом Вы будете использовать результаты вашего исследования?
22. Где Вы планируете защищать свою диссертацию?
23. Вы пользуетесь интернетом в вашей научной деятельности?
24. Как часто Вы используете иноязычных авторов в своих исследованиях?
25. Какое название Вашего предварительного реферата на английском языке?
26. Какие проблемы рассматриваются в реферате?
27. Сколько частей в Вашем реферате?
28. Каковы основные вопросы, обсуждающиеся в каждой части?
29. Есть ли в России ученые, которые исследовали эти проблемы?
30. Каковы результаты их исследований: они отличаются от Ваших или похожи?
31. В чем заключаются основные различия?
32. Вы собираетесь использовать материалы реферата в своем исследовании?
33. Какие немецкие или британские ученые затрагивают проблемы, которые Вы исследуете?

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя. Аспирант правильно понимает тему и полно раскрывает тему. Владеет терминологическим аппаратом, точно, научно излагает тему. Аспирант логично и аргументировано рассуждает по теме.

оценка «хорошо»	Правильная грамотная речь, адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера. Аспирант правильно понимает тему и на 40% раскрывает тему. Владеет терминологическим аппаратом, точно, научно излагает тему. Аспирант логично и аргументировано рассуждает по теме.
оценка «удовлетворительно»	Незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе о своей научной деятельности, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность аспиранта невысокая. Аспирант не совсем понимает тему и неполно раскрывает тему. Слабо владеет терминологическим аппаратом.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант не понимает и не раскрывает тему. Не владеет терминологическим аппаратом, не точно и не научно излагает тему. У аспиранта отсутствует логичность и аргументированность ответа. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Требования к написанию и оформлению реферата по дисциплине «Иностранный язык»

Проверка реферата по научному направлению аспиранта (соискателя) - форма контроля, используемая для привития навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Выбор темы для реферата должен быть согласован с научным руководителем и с ведущим преподавателем иностранного языка.

1. Содержание текста для перевода должно соответствовать направлению аспиранта (соискателя).

2. Объем текста оригинала для перевода должен составлять 15 000 печатных единиц (примерно 8,5 страниц печатного текста 14 шрифтом, интервалом 1,5 без учёта рисунков, схем и таблиц). Возможна качественная ксерокопия текста-оригинала.

Структура реферата

1) Титульный лист (см. приложение А);

2) Аутентичный текст для перевода (на языке-оригинале).

3) Перевод текста с языка оригинала.

4) Глоссарий (словарь терминов по направлению подготовки).

5) Библиография (выходные данные печатного издания с указанием страниц, либо электронный ресурс).

1. Тест перевода оформляется в соответствии со следующими параметрами:

- шрифт Times New Roman;

- размер шрифта 14;

- интервал – 1,5;

- размер полей: левое – 3,0; правое, верхнее и нижнее – 2,0;

- абзацный отступ – 1,25.

4. Номера страниц необходимо расположить внизу страницы по центру.

5. Глоссарий должен содержать не менее 120 терминологических единиц в порядке их появления в тексте.

Критерии оценки:

Отлично	Выполнен полный объем работы, ответы аспиранта / соискателя полные и правильные. Аспирант / соискатель способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения аспиранта / соискателя, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы.

Темы эссе

Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения

1. Иностранный язык в современном мире.

Модульная единица 2 Я - аспирант

2. Я – аспирант.

Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет

3. Источники сети интернет для профессиональной и научной целей.

Модульная единица 4. История развития экономики в России. Экономические изменения в АПК России

4. Экономические тенденции в мире.

Модульная единица 5. Экономические системы стран изучаемого языка

5. Российская экономическая система: перспективы развития.

Модульная единица 6. Рынок. Деньги и банковское дело

6. Управление личными финансовыми средствами.

Модульная единица 7. Маркетинг

7. Исследования в маркетинге.

Модульная единица 8. Правила речевого этикета. Публичное выступление на иностранном языке

8. Международный бизнес этикет.

Критерии оценки:

«Зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; отсутствие грамматических ошибок; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«Не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, присутствуют грамматические ошибки.

Требования к подготовке и сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

К экзамену по иностранному языку допускаются аспиранты и соискатели, успешно сдавшие зачет. Зачет является формой промежуточной аттестации и является допуском к экзамену.

Экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Первым этапом экзамена является защита реферата по научному направлению аспиранта (соискателя).

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Передача на иностранном языке основного содержания текста по направлению подготовки (2500-3000 печатных знаков). Время выполнения работы – 30–35 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке в устной форме.

2. Чтение и выборочный перевод аутентичного текста на иностранном языке по научному направлению подготовки аспиранта (1000-1500 печатных знаков). Время выполнения – 10–15 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта (соискателя).

Критерии оценки:

«5» – Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.

«4» – Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.

«3» – Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.

«2» – Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра – Иностранные языки

РЕФЕРАТ
по английскому/немецкому языку

Тема: _____

по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Выполнил: аспирант очной
формы обучения / соискатель
Борисов Константин Борисович

Научный руководитель

Проверил: к.п.н., доцент
Поляков В.М.

г. Княгинино
2022

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при-	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки

методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В-2		эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	менение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

24.06.2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс 2
Семестр 4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы по научной специальности
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» ГБОУ ВО НГИЭУ Шамина Ольга Викторовна

Рецензент: к.э.н., профессор кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» ГБОУ ВО НГИЭУ Суслов Сергей Александрович

- » 12 «24» 2022 .

Пояснительная записка

Становление и развитие рыночных отношений, проведение радикальных экономических реформ привело к возрастанию роли регионов в экономике страны. Развитие регионов Российской Федерации и отраслей является одной из первоочередных задач региональной политики. Каждый регион России характеризуется присущими ему природными ресурсами и климатическими условиями, национальными и историческими чертами, структурой хозяйства, уровнем экономического развития, специализацией. В связи с этим важное теоретическое и практическое значение имеет выявление территориальных особенностей функционирования хозяйственной системы, обоснование эффективной региональной социально-экономической политики.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к вариативной части основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности;
- современные теории региональной и отраслевой экономики;
- современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов;
- анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики;
- приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики.

Владений:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз

- банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
 - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
 - навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей;
 - методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли;
 - навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Региональная и отраслевая экономика», является дисциплина «История и философия науки», «Методика диссертационного исследования». В тоже время дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;
- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: «Региональная и отраслевая экономика» - выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- систематизированное изложение и анализ современных процессов, происходящих в региональной и отраслевой экономике;
- углубленное изучение теории с использованием моделей пространственной и территориальной организации;
- расширенная проработка уже известных аспирантам проблем, с обращением к мировой и отечественной практике регулирования процессов регионального и отраслевого развития;
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

3. Организационно-методические данные дисциплины «Региональная и отраслевая экономика».

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия	0,77	28
Лекции	0,5	18
Практические занятия	0,27	10
Самостоятельная работа	1,23	44
Вид итогового контроля: экзамен	1,0	36

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» состоит из 2 модулей, которые содержат 6 модульных единиц.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика»
Модуль 1 «Региональная экономика»
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики
Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении
Модульная единица 3. Показатели социально-экономического развития регионов
Модуль 2 «Экономика агропромышленного комплекса»
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства
Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» (очная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Региональная экономика	28	8	2	18
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики	6	2	-	4
Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	8	2	-	6
Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов	14	4	2	8
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	44	10	8	26
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса	10	2	-	8
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	16	4	4	8
Модульная единица 6. Экономика отраслей	18	4	4	10

сельского хозяйства				
Экзамен	36			
Итого	108	18	10	44

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Региональная экономика	
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Методы региональных экономических исследований.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, методы и задачи региональной экономики на современном этапе развития; - содержание понятия «регион»; - воспроизводственные циклы в экономике региона; - региональные воспроизводственные пропорции; - общие и частные функции региональной экономики; - теории и методы региональной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание теорий региональной экономики; - характеризовать методы исследования региональных исследований; - проводить сравнительный анализ взглядов ученых на методологические проблемы региональной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и теориями региональной экономики; - навыками анализа взглядов ученых на методологические проблемы региональной экономики; - современными методами исследований региональной экономики.
Модульная единица 2.	Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития. Основное содержание теорий и концепций

<p>Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</p>	<p>регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста. Принципы регионального развития. Цели регионального развития. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Административно-территориальное устройство России. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Типологии регионов России. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия и принципы регионального развития; - административно-территориальное устройство России; - виды экономического районирования России; - типологии регионов России; - научные подходы к региональному управлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию регионов по различным признакам; - давать оценку влияния географического положения региона на его развитие; - анализировать структуру регионального управления; - характеризовать методы управления экономикой региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и теориями регионального развития; - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач; - навыками работы с региональной статистикой; - современными методами изучения и обоснования регионального развития; - навыками составления информационно-аналитических отчетов и обзоров.
<p>Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов</p>	<p>Объекты, субъекты и структура региональной экономики. Методы системного, сравнительного и компаративного анализа экономики региона. Методические подходы к исследованию региональной экономики. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал). Факторы развития региональной экономики. Производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей,</p>

	<p>комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств; механизм функционирования и управления экономикой.</p> <p>Диагностика уровня социально-экономического развития региона. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <p>объекты, субъекты и структуру региональной экономики на современном этапе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы развития региональной экономики; - особенности экономики отдельных регионов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать показатели уровня социально-экономического развития региона и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - анализировать структуру региональных ресурсов; - выявлять факторы, влияющие на социально-экономическое развитие и экономическую безопасность регионов; - применять методы исследования экономики региона; - давать оценку экономической ситуации и прогнозирования возможных изменений в отраслевой и территориальной структуре экономики регионов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач; - навыками работы с региональной статистикой; - составления информационно-аналитических отчетов и обзоров.
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	
<p>Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p>	<p>Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК. Отраслевые особенности сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве. Производительность труда. Основные и оборотные средства. Интенсификация сельского хозяйства. Инвестиции в сельском хозяйстве. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отраслевую структуру сельского хозяйства России; - особенности экономики сельского хозяйства;

	<p>- закономерности, принципы и факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы развития сельского хозяйства; - характеризовать функционирование ресурсных рынков АПК; - выявлять основные процессы в развитии сельского хозяйства России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом показателей развития агропромышленного комплекса; - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения отраслевых экономических задач; - современными методами изучения и обоснования отраслевого развития.
<p>Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p>	<p>Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК. Понятие, критерии и показатели эффективности деятельности предприятия. Понятие общественных издержек (стоимости) и издержек производства (себестоимости) продукции. Экономическое значение себестоимости сельскохозяйственной продукции. Основы методики исчисления себестоимости продукции. Факторы роста себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.</p> <p>Доходы предприятия и методы их определения. Прибыль предприятия.</p> <p>Ценообразование и цены на продукцию АПК Экономическая сущность и функции цен. Система цен в агропромышленном комплексе. Цены на сельскохозяйственную продукцию (закупочные, договорные, биржевые, рыночные, сопоставимые, комиссионные, расчетные, внутривозрастные, текущие, розничные). Цены на промышленную продукцию, поставляемую сельскому хозяйству (разовые, оптовые, договорные, биржевые, сметной стоимости, тарифы). Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию в условиях рыночных отношений. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях. Учет мирового опыта ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и показатели эффективности агропромышленного комплекса; - особенности ценообразования и формирования цен на сельскохозяйственную продукцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели эффективности агропромышленного комплекса; - исчислять себестоимость и прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета показателей эффективности агропромышленного комплекса.
<p>Модульная единица 6.</p>	<p>Значение, размещение и специализация отраслей сельского хозяйства. Экономическое значение производства продукции</p>

Экономика отраслей сельского хозяйства	<p>сельского хозяйства. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность продукции отраслей сельского хозяйства. Пути повышения эффективности производства продукции отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и закономерности развития отраслей АПК; - методику расчета основных экономических показателей при оценке эффективности использования ресурсов предприятий АПК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять экономическую эффективность функционирования отраслей сельского хозяйства; - применять методику расчета основных экономических показателей при оценке эффективности использования ресурсов предприятий АПК, обобщать и анализировать хозяйственную деятельность; - оценивать эффективность хозяйственной деятельности предприятия АПК и его подразделений. <p>Владеть:</p> <p>навыками расчета эффективности функционирования отраслей сельского хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета и оценки показателей экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятий АПК.
--	--

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов	<i>Практическое занятие № 1</i> Экономика отдельных регионов	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	<i>Практическое занятие № 2</i> Экономическая эффективность сельского хозяйства	Отчет по заданию	4
3.	Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства	<i>Практическое занятие № 3</i> Экономика отраслей сельского хозяйства	Отчет по заданию	4
Всего:				10

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	МЕ 1	Предмет и метод региональной экономики	Отчет по заданию	4
2.	МЕ 2	Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	Отчет по заданию	6
3.	МЕ 3	Экономика отдельных регионов	Отчет по заданию	8
4.	МЕ 4	Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса	Отчет по заданию	8
5.	МЕ 5	Экономическая эффективность сельского хозяйства	Отчет по заданию	8
6.	МЕ 6	Экономика отраслей сельского хозяйства	Отчет по заданию	10
Итого				44

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахметов Р. Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / под редакцией Р. Г. Ахметова., Ю.В. Чутчевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-predprivatny-agropromyshlennogo-kompleksa-487713#page/2> – ЭБС «Юрайт».

2. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / под редакцией Н.Я. Коваленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-selskogo-hozyaystva-489362#page/2> – ЭБС «Юрайт».

3. Региональная экономика. Учебник для Вузов / Е. Л. Плисецкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 532 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-489050#page/1> – ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 396 с. – 978-5-394-01490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 689 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 782 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Зинченко А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко., Ю. Н. Романцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/statistika-selskogo-hozyaystva-statisticheskoe-nablyudenie-495908#page/2> – ЭБС «Юрайт».

5. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.

6. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — 978-5-4486-0035-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html> — ЭБС «IPRbooks».

7. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление. Учебник и практикум для Вузов. / А. А. Угрюмова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-489882#page/1> — ЭБС «Юрайт».

10. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под ред. О. А. Борисова, И. Б. Выпряхкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

6.3. Интернет-ресурсы

- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
- Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа – www.gov.ru
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – www.mcx.ru.
- Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам www.inion.ru.

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

6.5. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики</p> <p>МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Эссе</p>
2	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Эссе</p>
3	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического</p>	<p>ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистиче-</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Эссе</p>

	<p>развития регионов</p> <p>МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ской отчетности;</p> <p>УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	
4	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов</p> <p>МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли</p>	<p>Собеседование</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Эссе</p>
5	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики.</p> <p>УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Эссе</p>

Примерные вопросы для собеседования

МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики

1. Что изучает региональная экономика?
2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение?
3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук?
4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки?
5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

1. Раскройте основное содержание теорий и концепций регионального развития
2. Охарактеризуйте принципы и цели регионального развития.
3. Дайте определение понятию «устойчивое социально-экономическое развитие регионов».
4. Опишите административно-территориальное устройство России.
5. Раскройте сущность проблемы социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
6. Каковы научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию?
7. Опишите этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
8. Раскройте методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.

МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов

1. Назовите основные показатели социально-экономического развития государства.
2. Перечислите показатели социально-экономического развития отдельных регионов.
3. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели ПФО?
4. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели Нижегородской области?
5. В каких российских регионах развито промышленное производство?
6. В каких российских регионах в первую очередь развита сфера услуг?
7. Какие российские регионы относятся к числу регионов-лидеров?
8. Перечислите регионы России с худшими социально-экономическими показателями.

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

1. Охарактеризуйте состав ресурсов предприятия, их состав и классификацию.
2. Что представляет собой ресурсная база развития отрасли?
3. Раскройте показатели использования основных средств.
4. Перечислите пути улучшения использования основных средств организации.
5. Каково экономическое значение оборотных средств предприятия?
6. Раскройте показатели использования оборотных средств и направления повышения эффективности их использования.
7. Как осуществляется формирование и использование человеческого капитала в отраслях и на предприятиях?
8. Охарактеризуйте производительность труда: сущность, методы измерения, факторы и резервы повышения.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

1. Раскройте сущность затрат предприятия, себестоимости продукции и ее виды. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

2. Каковы особенности формирования прибыли и доходов агропромышленной организации.

3. Раскройте особенности ценовой политики и ценообразования на продукцию и услуги в сельском хозяйстве.

4. Какова роль инвестиций в сельском хозяйстве?

5. Перечислите виды инвестиций и цели инвестиционной деятельности предприятия. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

6. Раскройте понятие, критерии и показатели эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций. Перечислите пути повышения эффективности деятельности в отраслях агропромышленного комплекса.

МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

1. Охарактеризуйте отраслевые рынки продуктов и услуг.

2. Что собой представляет концентрация на отраслевых рынках? Раскройте показатели концентрации.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Кейс-задачи

Примерные задания:

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

Кейс-задача 1.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88 %. Так, обеспеченность зерном достигла 99 %, картофелем - 97,5 %, сахаром – 92,4 %. Тем не менее, обеспеченность мясом составляет около 82 %, молоком – 77 %. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30 %. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, - заявил Ткачёв. - Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30 % зерна, 50 % картофеля, 20 % льна и т. д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30 % меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности?
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Кейс-задача 2.

Провести ресурсную оценку рабочей силы по следующим данным: среднесписочная численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве 360 человек, в том числе 25 человек привлеченных, остальные постоянные. Норматив компенсации выбытия одного работника производственными фондами в среднем равен 16 тыс. руб.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

Кейс-задача 1.

Определить полную себестоимость одного ц зерновых. Урожайность зерновых (рожь) составила 34 ц/га. Найти в целом сумму материальных затрат на производство данной продукции. Рассчитать структуру себестоимости продукции.

Порядок выполнения задания:

1. Определить структуру себестоимости единицы продукции.
2. На основании полученных значений заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Структура себестоимости единицы продукции

Статьи затрат	Затраты, ус. ед.	Затраты (% к итогу)
Оплата труда с начислениями	8,00	
Семена	5,75	
Удобрения	14,75	
Средства защиты растений	5,00	
Затраты на содержание основных средств	5,75	
Горюче-смазочные материалы	9,75	
Электроэнергия	2,50	
Прочие прямые затраты	2,50	
Затраты на организацию и управление производством	0,75	
Процент за кредит	1,75	
Налоги и отчисления	5,00	
Расходы на реализацию продукции	2,50	
Производственная себестоимость 1 т	1,00	
Полная себестоимость 1 т	8,00	

3. Графически отобразить структуру себестоимости единицы продукции (в виде круговой или столбчатой диаграммы).

4. Найти сумму материальных затрат на производство данного вида продукции.

Кейс-задача 2.

Определите выручку от реализации продукции и доход организации, если ею оказано услуг населению на 1230 тыс. руб., другим организациям - на 260 тыс. руб., получено процентов по депозитным счетам - на 18 тыс. руб., доход по ценным бумагам составил 45 тыс. руб., продано основных средств - на 73 тыс. руб., получено арендной платы 155 тыс. руб., продано валюты на 100 тыс. руб.

Кейс-задача 3.

Доход организации от сдачи имущества в марте составил 230 тыс. руб., получены проценты по вкладу на депозитном счете 12 тыс. руб., оплачены услуги по страхованию в размере 16 тыс. руб., погашена дебиторская задолженность покупателя 45 тыс. руб., получены пени 3 тыс. руб., поступил доход от другого предприятия в рамках совместной деятельности 35 тыс. руб., реализованы основные средства на сумму 75 тыс. руб. Получена выручка от реализации продукции в размере 1435 тыс. руб. Определить доход от обычной деятельности, операционный доход и внереализационный доход

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Темы эссе

МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики

1. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
2. Проекты регионального деления страны.
3. Общие черты и особенности кризисных регионов.

МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

1. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления России.
2. Особенности экономического районирования в современной России.
3. Деление России на Федеральные округа.
4. Трансформация административно-территориального деления РФ.
5. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
6. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
7. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
8. Структура регионального управления

МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов

1. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории.
2. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
3. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
4. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.
5. Перспективы социально-экономического развития России в современных условиях.

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

1. Формирование и использование материальных ресурсов в АПК страны и регионов.
2. Перспективы развития АПК страны и регионов.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

1. Практика ценообразования на продукцию сельского хозяйства в России.
2. Практика ценообразования на продукцию сельского хозяйства за рубежом.
3. Экономическая эффективность использования ресурсов агропромышленного комплекса.
4. Уровень и динамика себестоимости основных видов продукции отраслей растениеводства и животноводства.
5. Система цен на продукцию АПК. Совершенствование ценообразования.

МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

1. Региональные особенности производства продукции сельского хозяйства по регионам России.
2. Значение отраслей сельского хозяйства для России и регионов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т. ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

			ограничений	ничений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
---	--------------------	--	--	--	---

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показате-

социально-экономических показателей		экономических показателей	денции изменения социально-экономических показателей	статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	телей
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации					
ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики					
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

24.06.2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Академическое письмо»

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс 2
Семестр 1
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы по научной специальности
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., профессор кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» Суслов Сергей Александрович

Рецензент: д.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента и предпринимательства ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» Плахин Андрей Евгеньевич

- » 12 «24» 2022 .
. . .

Пояснительная записка

В условиях современного высшего образования, к обучающимся предъявляются высокие требования: их профессиональная квалификация предполагает, в том числе, умение проводить учебно-научные исследования, писать учебно-научные тексты разных жанров, как квалификационные работы, так и статьи в отечественных и зарубежных научных журналах, участвовать в научной дискуссии, владеть стандартами устной и письменной коммуникации в научной и официальной сфере. Для выработки данных навыков и учений была создана специальная дисциплина – «Академическое письмо».

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов, что составляет 1 зачетную единицу.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Академическое письмо» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Академическое письмо» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этических норм, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.

Умений:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владений:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Академическое письмо», является дисциплина «История и философия науки», «Методика диссертационного исследования». В тоже время дисциплина «Академическое письмо» является важной для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Академическое письмо» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;
- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков для проведения научного исследования в области региональной и отраслевой экономики, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально-экономическими системами и оформлении полученных результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику, типологии и видов академического письма;
- освоить эффективные технологии коммуникации в академическом сообществе;
- изучить принципы и приемы создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- освоить правила построения научных текстов различных жанров и подстилей;
- сформировать практические навыки создания и редактирования научного текста для публикации;
- освоить особенности академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

3. Организационно-методические данные дисциплины «Академическое письмо».

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия	0,39	14
Лекции	0,28	10
Практические занятия	0,11	4
Самостоятельная работа	0,61	22
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Академическое письмо» состоит из 2 модулей, которые содержат 5 модульных единиц.

<i>Дисциплина «Академическое письмо»</i>
Модуль 1 «Эффективная коммуникация в академическом сообществе»
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты
Модуль 2 «Представления результатов научной деятельности в научном тексте»
Модульная единица 3. Создание научных текстов
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата

**4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц
дисциплины «Методика диссертационного исследования» (очная форма)**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Эффективная коммуникация в академическом сообществе	14	4	2	8
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса	6	2	-	4
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	8	2	2	4
Модуль 2 Представления результатов научной деятельности в научном тексте	22	6	2	14
Модульная единица 3. Создание научных текстов	8	2	-	6
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация	8	2	2	4
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата	6	2	-	4
Итого	36	10	4	22

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Эффективная коммуникация в академическом сообществе.	
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса.	<p>Академическое письмо как процедурное оформление процесса научной коммуникации. Общие принципы академического письма. Понятие и функции академических текстов. Взаимосвязь формы и содержания в академическом дискурсе. Стилистические особенности академического письма. Жанры академического письма и их специфика. Основные принципы структурирования письменного научного текста. Проблематика академического текста и подходы к ее разработке как ключевые параметры научности исследовательского проекта. Требования к академическим текстам. Требования к академическому языку. Требования к оформлению академических текстов.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: принципы и особенности академического письма. Уметь: охарактеризовать специфику жанров академического письма в соответствии с видами научных изданий. Владеть: навыками оформления академических текстов.</p>
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	<p>Понятие научной базы данных. Отечественные и зарубежные базы данных. Научные базы данных: правила составления поискового запроса. Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы. Наукометрические показатели ученого, высших учебных заведений, научных журналов.</p> <p>Аспиранты должны:</p>

	<p>Знать: сущность и роль научных баз данных в академическом сообществе.</p> <p>Уметь: составлять поисковые запросы в научных базах данных.</p> <p>Владеть: навыками определения наукометрических показателей ученых, вузов, изданий.</p>
Модуль 2 Представления результатов научной деятельности в научном тексте.	
Модульная единица 3. Создание научных текстов	<p>Типологические особенности научного текста. Понятие о научном тексте. Научность, достоверность, новизна, актуальность. Особенности структуры и логики. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. патент. Типология научно-информационного текста.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные характеристики научного текста.</p> <p>Уметь: проводить типологию научно-информационного текста.</p> <p>Владеть: составлением текстовых структур в зависимости от видов изданий.</p>
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация.	<p>Понятие об информативности научного текста, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура, основные и второстепенные элементы, системность; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы). Связность (языковые средства связности). Литературная обработанность как обязательное качество научных текстов. Подготовка научных текстов к публикации. Структура IMRAD. Публикационный процесс. Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: виды информации в научных текста.</p> <p>Уметь: составить содержание научной статьи по структуре IMRAD.</p> <p>Владеть: навыками продвижения научных результатов.</p>
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата	<p>Источники и литература: формальное и функциональное разделение. Обоснование критериев отбора источников и их классификация. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы, и внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Системы и способы цитирования научной литературы. Понятие о плагиате. Виды плагиата. Распространенность плагиата в академической среде: причины, последствия, способы преодоления. Правила библиографического описания источников по различным ГОСТам в Российских и зарубежных изданиях.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: правила заимствования текста.</p> <p>Уметь: правильно оформлять заимствования.</p> <p>Владеть: навыками оформления литературы по необходимым требованиям для российских и зарубежных журналов.</p>

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	<i>Практическое занятие № 1</i> Наукометрические базы данных	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация	<i>Практическое занятие №2</i> Структура и оформление научной статьи	Отчет по заданию	2
Всего:				4

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов ОФ/ЗФ
1.	МЕ 1	Жанры академического письма и их специфика.	Отчет по заданию	4
2.	МЕ 2	Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы.	Отчет по заданию	4
3.	МЕ 3	Типология научно-информационного текста.	Отчет по заданию	6
4.	МЕ 4	Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде.	Отчет по заданию	4
5.	МЕ 5	Виды плагиата.	Отчет по заданию	4
Итого				22

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. . – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 162 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
4. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. – Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. – 232 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
5. Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : учебное пособие / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 167 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
6. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. – Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. – 124 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://vak.ed.gov.ru>
2. <http://elibrary.ru>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» <http://urait.ru>
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

6.5. Периодические издания

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Минобразования России – журнал

6.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Академическое письмо» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика диссертационного исследования»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	М. Е 1. Особенности академического дискурса	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	Творческое задание Собеседование Эссе
	<p>М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты</p> <p>М. Е. 3 Создание научных текстов</p>	<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	Творческое задание Собеседование Эссе
	<p>М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация</p> <p>М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата</p>	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	Творческое задание Собеседование Эссе

Примерные вопросы для собеседования

М. Е 1. Особенности академического дискурса

1. Академическое письмо как средство научно-исследовательской деятельности.
2. Основные характеристики академического письма.
3. Категориально-терминологический аппарат научного текста.
4. Программный этап и его презентация в научном тексте.
5. Дескриптивно-аналитический этап и его презентация в научном тексте.
6. Эмпирический этап и его фиксация средствами академического письма.
7. Проектно-экспериментальный этап и его фиксация средствами академического письма.
8. Академическое письмо как средство описания экспериментального исследования и апробации научного проекта.
9. Эмпирическая аргументация и её применение в рамках академического письма.
10. Дедуктивная аргументация и её применение в рамках академического письма.
11. Методологическая аргументация и её применение в рамках академического письма.
12. Системная аргументация и её применение в рамках академического письма.
13. Академическое письмо как форма проявления научной и профессиональной культуры ученого.
14. Особенности научной коммуникации.
15. Академическое письмо и НТ; НТ и академическое сообщество.
16. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих ученого.

М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты

17. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих научное и образовательное учреждение.
18. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих научное издание (журнал, монография, автореферат, сборник трудов конференции).
19. Охарактеризуйте сущность и значение научной электронной библиотеки Elibrary.
20. Охарактеризуйте сущность и значение библиографической и реферативной базы данных рецензируемой научной литературы Scopus.
21. Охарактеризуйте сущность и значение библиографической и реферативной базы данных рецензируемой научной литературы Web of Science.
22. Охарактеризуйте сущность и значение Orcid и Google Scholar.

М. Е. 3 Создание научных текстов

23. Содержание понятия «источник научной информации».
24. Классификация источников научной информации.
25. Основные этапы научного анализа источников в рамках академического письма.
26. Правила описания источников научной информации в научном тексте.
27. Академическое письмо как система. Классификация научных текстов.
28. Программные документы в системе академического письма.
29. Формы публикации результатов научных исследований.
30. Научная статья как вид академического письма.
31. Монография как вид академического письма.
32. Научные тексты как средство презентации в системе научной коммуникации.
33. Характеристика степени научной разработанности проблемы.
34. Цели и задачи аннотирования научных текстов. Функции аннотации.
35. Основные правила составления аннотаций.
36. Виды аннотирования.
37. Классификация способов изложения научных текстов.

М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация

38. Основные характеристики текста научной статьи.

39. Порядок работы над текстом научной статьи.
40. Структура научной статьи.
41. Характеристика методологических основ и методов исследования.
42. Порядок описания результатов исследования.
43. Аргументация основных положений и выводов.
44. Виды письменной и устной презентации результатов научного исследования.
45. Порядок и правила построения отчёта о прикладном научном исследовании.
46. Презентация результатов апробации научно-исследовательских проектов.
47. Научно-исследовательская деятельность в системе научной коммуникации.
48. Основные компоненты научной статьи.
49. Гипотеза в научных текстах.
50. Особенности использования описания и повествования в научных текстах.

М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата

51. Составление справочного аппарата научной статьи, монографии, диссертации.
52. Порядок составления библиографического описания источников и научной литературы.
53. Проблема плагиата и цитирования в научных текстах.
54. Полнота охвата источников научных и научно-исследовательских текстов.
55. Перечислите и охарактеризуйте предназначение ГОСтов РФ применяемые в библиографическом описании.
56. Перечислите и охарактеризуйте стандарты применяемых в библиографическом описании зарубежных изданий.
57. Охарактеризуйте и приведите примеры программных средств проверки текста на оригинальность и уникальность.
58. Приведите примеры корректного и некорректного заимствования текста с указанием особенностей оформления по тексту.
59. Охарактеризуйте алгоритм работы в системе Антиплагиат.
60. Охарактеризуйте алгоритм работы в системе text.ru и других системах проверки текста.

Оценка	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
«отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Творческие задания:

М. Е. 1. Особенности академического дискурса

Напишите начало предполагаемого автореферата до положений выносимых на защиту (общую характеристику работы). Оформите 5 страниц диссертации с обязательным включением в них таблицы, рисунка, диаграммы и схемы.

М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты

Найдите не менее 3 ученых по вашей теме исследования, которые могут быть официальными оппонентами и сравните их показатели публикационной активности. Найдите и представьте наукометрические показатели журналов из перечня ВАК куда в которых вы планируете опубликовать свою научную статью.

М. Е. 3 Создание научных текстов

Напишите тезис на собственную статью, применив механизмы информационной компрессии (сжатия) текста. Объем исходной статьи должен быть не менее 8 страниц, объем тезисов - не превышать 2 страниц. В тезисах должна полно отражаться основная информация, сохраняться оформление научного аппарата текста, требуемое для публикации. К тезисам прилагается краткий анализ (0,5 - 2 стр.) приемов, которые использовались для сжатия текста.

М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация

Написать статью и получить положительное решение о принятии её в печать в журнал, входящий в перечень ВАК.

М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата

Создайте вторичный научный текст объемом ровно 3 страницы, представляющего собой обзор 5 статей, монографий, диссертаций или других источников по теме вашего диссертационного исследования. Текст должен демонстрировать умение совершать трансформации текста, корректно цитировать работы других исследователей, обобщать научные источники.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

ТЕМЫ ЭССЕ

М. Е 1. Особенности академического дискурса

1. Научный и наукообразный стиль
2. «Культ карго» в науке

М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты

1. Образ ученого в обществе
2. Истинные показатели оценки ученого

М. Е. 3 Создание научных текстов

1. Употребление иностранных слов в научных текстах
2. Признаки грамотности автора в научных текстах

М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация

1. Сравнение зарубежных и российских научных текстов
2. Мультидисциплинарность научных исследований

М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата

1. Плагиат и корректное использование источников
2. Оригинальность или уникальность научных текстов?

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Организация и менеджмент»

Институт экономики и управления

24.06.2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методика диссертационного исследования»

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс 1
Семестр 2
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

В условиях современного высшего образования, в рамках которого уделяется большое внимание научным исследованиям, ощущается явный недостаток методологических и методических знаний, необходимых будущему научно-педагогическому работнику вуза. Одним из способов преодоления научно-исследовательской некомпетентности аспирантов является ознакомление и обучение их основам методологии научного творчества, технологиям подготовки кандидатской диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты в соответствии с предъявляемыми Минобрнауки РФ требованиями.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- методов и технологий научной коммуникации;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- следовать нормам, принятым в научном общении, с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Владений:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными методами и технологиями коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Методика диссертационного исследования», является дисциплина «История и философия науки». В тоже время дисциплина «Методика диссертационного исследования» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Методика диссертационного исследования» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков для проведения научного исследования в области региональной и отраслевой экономики, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально-экономическими системами и оформлении полученных результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;

- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;

- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской деятельности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

«Методика диссертационного исследования».

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия	0,6	22
Лекции	0,4	16
Практические занятия	0,2	6
Самостоятельная работа	0,4	14
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» состоит из 2 модулей, которые содержат 5 модульных единиц.

<i>Дисциплина «Методика диссертационного исследования»</i>
<i>Модуль 1 «Методология научного творчества»</i>
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества
<i>Модуль 2 «Методология диссертационного исследования»</i>
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению
Модульная единица 3. Апробация и публикация
Модульная единица 4. Автореферат диссертации
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Методика диссертационного исследования» (очная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Методология научного творчества	6	2	-	4
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества	6	2	-	4
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	30	14	6	10
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	14	6	6	2
Модульная единица 3. Апробация и публикация	6	2	-	4
Модульная единица 4. Автореферат диссертации	4	2	-	2
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	6	4	-	2
Итого	36	16	6	14

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Методология научного творчества	
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества.	<p>Понятие о науке. Роль в развитии общества. Определение и классификация научных исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы. Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: понятия «наука», «научные исследования», «научное знание»; классификацию научных исследований; этапы научно-исследовательской работы; методы теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических исследований в научно-исследовательской работе.</p>
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и	<p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Жанровые особенности разделов диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины,</p>

оформлению.	<p>дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: архитектуру диссертации; требования государственных стандартов к оформлению диссертации. Уметь: осуществлять библиографический поиск; вести диалог с авторами; формулировать цель, задачи, объект, предмет, научную новизну исследования. Владеть: навыками раскрытия понятий, формулировки дефиниций; структурирования материалов исследования.</p>
Модульная единица 3. Апробация и публикация.	<p>Подготовка и публикация научной статьи. Научный обзор: роль и место в системе информационно-аналитических текстов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. Академизм изложения. Заглавие, тезисы, ключевые понятия. Каталогизация экономической литературы. Защита авторских прав.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: правила цитирования; структуру научной статьи; об авторском праве. Уметь: выделять ключевые слова научной статьи, формировать краткое содержание научной статьи (аннотацию). Владеть: навыками каталогизации экономической литературы</p>
Модульная единица 4. Автореферат диссертации.	<p>Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: основные требования к содержанию и оформлению автореферата; процедуру рассылки автореферата Уметь: формировать автореферат как квинтэссенцию диссертации.</p>
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	<p>Заключение организации, при которой выполнялась диссертация: структура и содержание, порядок подготовки. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете. Порядок приема или отказа в приеме диссертации к защите. Назначение официальных оппонентов и ведущей организации.</p> <p>Заседание диссертационного совета по защите диссертации: структура, требования к публичной защите. Изложение существа и основных положений диссертации. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: порядок предварительного рассмотрения, приема или отказа в приеме диссертации в диссертационном совете; процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей</p>

	<p>организации; процедуру защиты диссертации на заседании диссертационного совета.</p> <p>Уметь: формулировать основные положения диссертации, ответы на замечания, поступившие на диссертацию и автореферат.</p>
--	--

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие № 1 Обоснование проблемы, структуры диссертации</i>	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие № 2 Формулировка научной новизны</i>	Отчет по заданию	2
3.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие №3 Информационно-аналитические базы данных</i>	Отчет по заданию	2
Всего:				6

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	МЕ 1	Методологические основы научного познания и творчества	Отчет по заданию	4
2.	МЕ 2	Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	Отчет по заданию	2
3.	МЕ 3	Апробация и публикация	Отчет по заданию	4
4.	МЕ 4	Автореферат диссертации	Отчет по заданию	2
5.	МЕ 5	Представление диссертационного исследования к защите	Отчет по заданию	2
Итого				14

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Турский И.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Турский И.И. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108059.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Землянухина С.Г. Методология научного экономического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянухина С.Г., Землянухина Н.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>

3. Крутиков В.К., Зайцев Ю.В., Костина О.И. Методология и методика в экономических исследованиях. Учебно-методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Калуга.: Изд-тво «Эйдос», 2012. – 170 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

4. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

6. Основы научного цитирования : метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. 1–23 01 04 «Психология» / Т. О. Кулинкович. – Минск : БГУ, 2010. – 58 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

7. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

8. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://vak.ed.gov.ru>
2. <http://elibrary.ru>
3. <https://rosstat.gov.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

6.5. Периодические издания

1. Вестник ВАК – журнал

6.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Методика диссертационного исследования» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика диссертационного исследования»

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению МЕ 4 Автореферат диссертации МЕ 5 Представление диссертационного исследования к защите	УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Кейс-задача Творческое задание Собеседование Эссе
	МЕ 3 Апробация и публикация	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	Кейс-задача Творческое задание Собеседование Эссе

		ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач	
	МЕ 3 Апробация и публикация МЕ 4 Автореферат диссертации	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Кейс-задача Творческое задание Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

МЕ1 Методологические основы научного познания и творчества:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.

МЕ2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению:

7. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
8. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
9. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
11. Что собой представляет методика исследования?
12. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
13. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
14. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
15. Основные этапы логической схемы научного исследования.
16. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
17. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
18. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
19. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
20. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
21. Что представляет собой основная часть научной работы?
22. Что представляет собой заключение научной работы?
23. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложениях?
24. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

МЕ3 Апробация и публикация:

25. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?

26. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
27. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
28. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
29. Основные приемы изложения научных материалов.
30. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
31. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?

МЕ4 Автореферат диссертации:

32. Какие требования предъявляются к автореферату?
33. Перечислите различия автореферата и диссертации.
34. Какие требования предъявляются к положениям, выносимым на защиту?
35. Раскройте содержание процедуры печатания и рассылки автореферата.

МЕ5 Представление диссертационного исследования к защите:

36. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
37. При каких условиях диссертационный совет принимает или отказывает в приеме диссертации к защите?
38. Охарактеризуйте процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации.
39. Раскройте содержание структурных элементов заседания диссертационного совета по защите диссертации.
40. Требования, предъявляемые к публичной защите.
41. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Кейс-задачи

Примерные задания:

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Прочитайте текст и сформулируйте пункт научной новизны, соответствующий тексту

Текст 1

Одним из элементов инновационной структуры может являться Центр трансфера инновационных аграрных технологий – организация, которая доводит научные разработки до готового для реализации на рынке инновационного продукта и его коммерциализации в сельском хозяйстве региона.

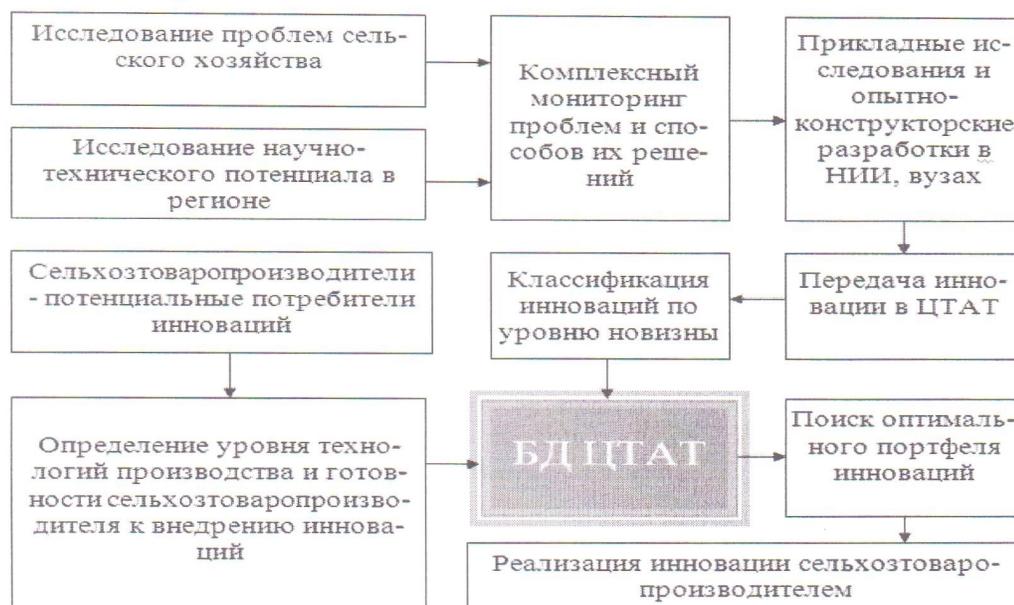


Рисунок 4 – Организационный механизм центра трансфера аграрных технологий

Автором разработан организационный механизм центра трансфера аграрных технологий (рис. 4.), основанный на функционировании единой информационной системы, включающей актуальную базу инноваций с результатами применения этих инноваций в региональном производстве, результаты мониторинга проблем сельскохозяйственного производства, информацию о потенциальных инвесторах, а также модуль поиска оптимального портфеля агроинноваций посредством использования многокритериальной модели и интернет-сайта.

Автоматизированная информационная система функционирует следующим образом: заинтересованный в приобретении инноваций сельхозтоваропроизводитель посылает запрос в ЦТАТ через интернет-сайт, включая в него основные параметры инновационного проекта: область применения, стоимость, срок окупаемости, возможность дальнейшего совершенствования и т.д. Выбор наилучшего набора инновационных технологий для каждого конкретного запроса и для каждого потребителя инновационной продукции осуществляется при помощи многокритериальной модели оптимизации портфеля инновационных технологий. Предложенный автором организационный механизм центра трансфера аграрных технологий реализован на базе Кемеровского ГСХИ, в результате работы которого коммерциализировано 117 инновационных аграрных проектов за 7 лет.

МЕ 3 Апробация и публикация

2. Напишите аннотацию и подберите ключевые слова к предлагаемому тексту

Текст 1

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Действующая практика и труды ученых экономистов показывают, что действующая модель экономики потребления себя исчерпала. Одним из актуальных векторов развития экономики следует считать формирование инновационной экономики. Базовые основы инновационной экономики рассмотрены в монографиях и статьях С.А. Мохначева, Н.К. Костенковой, М.П. Павловой, С.Ю. Ильина и др. [9, 12, 17, 22, 30]. Н.Н. Барчан [3] рассматривает формирование новой модели через призму инвестиционной экономики. П.Б. Акмаров и А.Н. Суетин [1, 24–29] исследуют возможности автоматизации. Г.Г. Бубнов [4, 5] и С.А. Титов [30–35] рассматривают новые направления управления инновационными проектами. М.В. Жариков [7] исследует международный аспект внедрения инноваций в финансово-хозяйственную деятельность предприятий и возможности использования передового опыта. В.В. Музыченко [18, 19] акцентирует внимание на HR в инновационном бизнесе. С.А. Мохначев [2, 16], С.Н. Суетин [20], А.К. Осипов и Д.В. Кондратьев [21] исследуют инновационные процессы в мезоэкономике. О.В. Котлячков, Подлевских и др. оценивают целесообразность модернизации программно-аппаратной базы промышленных предприятий [13, 14, 23]. Основы инновационного менеджмента в АПК рассмотрены в трудах М.И. Шишкина, А.В. Зверева, А.Н. Суетина и др. [8, 15, 20, 25, 27, 29].

Очевидной задачей инновационного развития субъектов Российской Федерации является ощутимое повышение их конкурентоспособности. Локальная социально-экономическая система, создание которой повысит конкурентоспособность региона и обеспечит повышение уровня и качества жизни жителей субъекта федерации, определяется нами как инновационная подсистема на мезоуровне. Это элемент национальной инновационной системы, основу которой составляет научно-технический комплекс, объединяющий в регионе учреждения науки, образования и производства, направленный на создание знаний, разработку современных технологий и соответствующих условиям новым ценностям.

Инновационная экономика в целом – это экономика, способная эффективно использовать любые полезные для общества инновации (патенты, лицензии, ноу-хау, заимствованные и собственные новые технологии и т.д.) [6, 10].

Инновационная экономика создавалась, создается и развивается совместно и параллельно с ростом качества и стоимости накопленного человеческого капитала, т.е. параллельно развитию человеческого капитала. И человеческий капитал является главным сложным и интенсивным фактором ее роста и развития. Накопленный качественный человеческий капитал служит основной частью фундамента экономики знаний и определяет текущий ее уровень и потолок развития.

Инновационная экономика включает в качестве важнейшей составной части венчурный научно-технический и технологический бизнес-рискованный бизнес по реализации научных открытий, изобретений, крупных технологических инноваций. Венчурный бизнес направлен на получение высоких прибылей и новых технологий.

Инновационная экономика – это экономика знаний и высококачественного человеческого капитала. Локомотивом инновационной экономики, движения инновации от идеи до товара и покупателя, генератором идей и инноваций является конкуренция во всех видах деятельности. Инновационные система и экономика, венчурный бизнес в развитых странах являются моделями для других стран, к которым относится Россия [11].

Инновационная экономика включает шесть основных составляющих, которые необходимо создавать и развивать до конкурентоспособного уровня по мировым критериям: 1) образование; 2) науку; 3) человеческий капитал в целом, включая высокое качество жизни и специалистов высшей квалификации; 4) инновационную систему, которая включает: законодательную базу; материальные составляющие инновационной системы (центры трансфера технологий, технопарки, технополисы, инновационные центры, кластеры, территории освоения высоких технологий, венчурный бизнес и др.); 5) инновационную промышленность, реализующую новшества; 6) благоприятную среду функционирования человеческого капитала.

Конкуренция стимулирует предпринимателей и менеджмент создавать новую продукцию, инновационную продукцию, чтобы удерживать и расширять свою нишу на рынке, увеличивать прибыль [15–17]. Свободная конкуренция и есть основной стимулятор новых знаний, инноваций и эффективной инновационной продукции. Необходимо отметить, что инновационные процессы — это не только поиск и получение знаний, в то же время — это передача знаний между всеми участниками. Знания могут передаваться двумя способами. Во-первых, это приобретение новой техники, технологии, образцов готовой продукции. Во-вторых, получение или приобретение знаний может происходить в «нематериальной» форме: патенты, лицензии, участие в конференциях, профессиональная переподготовка, получение высшего профессионального образования. Во всех этих случаях можно вести речь либо о способностях воспринимать знания, либо о процессах перетока знаний [2].

Ученые обращают внимание на использование современных методов риск-менеджмента, что особенно актуально в управлении инновационными проектами [33, 35]. Риски в сфере безопасности и политические риски могут серьезно повлиять на развитие инновационной экономики. Вероятность этих рисков и степень того, как они могут повлиять на инновационную экономику, серьезно различаются.

Принимая во внимание эти риски, Economist Intelligence Unit составил список пяти главных рисков, которые «могут серьезно изменить ситуацию в экономике и бизнесе в течение ближайших двух лет» [36]. Эти сценарии получили рейтинг в соответствии с их «оценкой уровня риска», или же со степенью вероятности этого риска и последствий этого риска. Самая высокая оценка – 25. Вот самые главные риски для мировой экономики по версии EIU. 1. Grexit может привести к распаду еврозоны. Оценка уровня риска: 20. 2. Резкое снижение цен на сырье и обвал рынка в Китае приводят к замедлению темпов роста развивающихся рынков. Оценка уровня риска: 20. 3. Напряжение между Россией и Украиной. Оценка уровня риска: 16. 4. Различия в международной финансовой политике приводит к высокой волатильности на рынке валют. Оценка уровня риска: 16. 5. Растущая угроза терроризма дестабилизирует мировую экономику. Оценка уровня риска: 12.

Отметим, что EIU в своем отчете не указали еще один фактор, который также представляет высокий риск для мировых рынков и мировой экономики в целом. Это

конфликт между Северной и Южной Кореей.

Среди основных факторов, обеспечивающих эффективное развитие инновационной экономики на мезоуровне, выделяют: 1) экономические преимущества территории (место расположения, факторы производства, инфраструктура, экономическая структура, территориальные достопримечательности и места отдыха); 2) стратегические возможности территории: (эффективность органов управления, территориальная стратегия, общественно- частное партнерство и институциональная гибкость, обеспечивающие способность органов власти и возможности муниципальных образований территорий для формирования на их территории условий для развития бизнеса).

Среди факторов, определяющих инвестиционную привлекательность территории, также называют территориальную доступность, стоимость рабочей силы, доступность современной коммуникационной сети, привлекательность окружающей среды, благоприятные условия территориальной и региональной политики, пространственно-экономические показатели развития территории (занятость, площадь и объемы финансирования), соотношение независимых переменных (факторы производства) и зависимой переменной (выпуск); ограничения на привлечение ресурсов в то или иное производство; ограничения на реализацию (сбыт) производимой продукции.

Для индикации инвестиционной привлекательности территории используют различные группы характеристик: 1. Инфраструктурные: территориальное и транспортное положение, обеспеченность объектами транспортной инфраструктуры, средствами телекоммуникации, водо-, энер- госнабжения, утилизации отходов. 2. Финансовые: бюджет, внебюджетные средства территории, коммерческие банки, средства региональных и федеральных программ; возможности привлечения заемных средств, денежные средства, находящиеся в распоряжении населения. 3. Трудовые: общая численность и половозрастной состав, численность и структура трудоспособного населения, профессиональный и квалификационный состав, образовательный уровень, стоимость рабочей силы, производительность труда. 4. Организационные: уровень организации территориального управления, наличие общественных и коммерческих организаций, которые могут быть использованы территориями (университеты, ассоциации, коммерческие палаты и прочее). 5. Политические силы, которые могут содействовать или препятствовать развитию. 6. Информационные: обеспеченность маркетинговой информацией; готовность территории использовать ее для разработки планов развития кластеров.

Часто территория методологически рассматривается как среда для хозяйственной деятельности, общественных организаций и населения, поэтому оценка ситуации на территории проводится по методике PEST- анализа через оценку территориальных ресурсов в разрезе 4 конфигураций: политической, экономической, социальной и технологической. Также распространено исследование конкурентоспособности территорий на основе SWOT-анализа. Однако представленные методики имеют существенный недостаток – они не учитывают произошедшее в эпоху глобализации глубокое расслоение факторов и условий производства по степени их географической мобильности. Если ранжировать по данному показателю различные производственные факторы (необходимые на всех стадиях производственного процесса, от НИОКР до сбыта

готовой продукции), то можно констатировать, что, например, созданные нематериальные активы стали наиболее мобильными активами. Более того, производство и население становятся все более свободными в выборе своего места размещения и жительства в связи с современными процессами глобализации. Поэтому снижается роль факторов, присущих тому или иному месту расположения, и возрастает роль факторов, которые могут быть созданы в рамках самой территории.

Территории же, напротив, служат средоточием намного более инертных активов – природных ресурсов, климатических условий, объектов инфраструктуры. И, что особенно важно, они являются средой проживания населения, причем не абстрактной рабочей силы, а устойчивых территориальных общностей, связанных единими культурными и хозяйственными традициями. Пока мобильность капитала и технологий была низкой, их носители были привязаны к территории, и ее конкурентоспособность по сути совпадала с конкурентоспособностью ее хозяйствующих субъектов.

С началом глобализации, с отрывом активов от территориальной базы стало очевидно, что, перемещаясь на другую территорию, субъект «может перенести с собой» далеко не все. У каждой территории имеются собственные преимущества и недостатки, которые не могут быть автоматически воспроизведены в другой местности. Оказалось, что правильный выбор места размещения производства может иметь определяющее значение для успеха предприятия. Поэтому для анализа конкурентоспособности территории с целью создания перспективных инновационных кластеров важны не те факторы, в которых та или иная территория сильнее другой, а те, которые для кластеров являются наиболее значимыми.

В связи с изложенным, наибольший интерес представляют следующие две группы факторов: 1. Структурные факторы (созданная или создаваемая производственная инфраструктура; наличие трудового потенциала и высокое качество среды жизни населения; наличие интеллектуального капитала; эффективная территориальная политика). 2. Функциональные факторы (т.е. функции, которые территория может эффективно выполнять) – может ли территория стать: – центром кластера; – местом размещения производства; – центром инновационной деятельности; – научным или научно-исследовательским центром. Сочетание этих факторов обуславливает привлекательность территории для конкретных кластерных цепочек, определяет те ее фазы, которые потенциально могут выполняться в регионе.

Таким образом, на развитие инновационной экономики в России и в её отдельных регионах в настоящее время оказывает одновременное воздействие ряд внутренних и внешних факторов, что может способствовать инновационному развитию, а также ускорению социально-экономического развития региона, либо замедлению их. Отметим, что эффективность управления факторами, воздействующими на развитие инновационной экономики, зависит от умения учитывать особенности хозяйственного развития России и опыт зарубежных стран.

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Творческие задания:

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Исходя из темы своего научного исследования, выделите термины, имеющие существенное значение для вашей научной работы. Найдите в справочной литературе и запишите определения данных терминов. По каждому термину постройте дерево понятия, раскрывающее его толкование. На основе составленного дерева понятия сформулируйте его определение, учитывая его значимые характеристики.

2. Сформулируйте по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы, укажите теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

3. Сформулируйте пункты научной новизны на основе проведенного вами научного исследования и раскройте их содержание в виде положений, выносимых на защиту.

МЕ 3 Апробация и публикация

1. Представить подготовленную к изданию рукопись тезисов доклада и научной статьи.

МЕ 4 Автореферат диссертации

1. Сделать письменный комментарий по композиции и логической структуре рукописи автореферата диссертации по своему профилю подготовки, выявить соответствие или несоответствие требованиям к написанию, изданию автореферата.

2. Написать отзыв на автореферат по диссертации, соответствующей теме научного исследования.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

Темы эссе

МЕ 1 Методологические основы научного познания и творчества

1. Роль науки в развитии общества
2. Методы теоретических и эмпирических исследований

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности
2. Диссертация как разновидность научной деятельности

МЕ 4 Автореферат диссертации

1. Структура автореферата
2. Требования к написанию автореферата

МЕ 5 Представление диссертационного исследования к защите

1. Предварительная работа по защите диссертации
2. Порядок и процедура защиты диссертации

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У-1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Шифр: З-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В-4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Шифр: З-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации
<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Шифр: З-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме

<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении Шифр: У-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности Шифр: В-3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра: «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

27.06.2022 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая
экономика

Форма обучения: очная

Княгинино – 2022

1. Цели научно-исследовательской практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и научно-исследовательской деятельности;
- сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания научно-квалификационной работы;
- развитие профессионально-практической подготовки аспирантов.

2. Задачи научно-исследовательской практики.

Основными задачами прохождения аспирантами научно-исследовательской практики являются:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выработка навыков ведения научной дискуссии и осуществление научной коммуникации с представителями академического сообщества;
- презентации исследовательских результатов, ведение публичной защиты собственных научных положений.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры.

Научно-исследовательская практика входит в блок «Практики» основной образовательной программы и является обязательной для обучающихся, реализуется на 2 курсе очной формы обучения.

4. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика является дискретной и может проводиться:

- на базе структурных подразделений ГБОУ ВО НГИЭУ (стационарная);
- на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ГБОУ ВО НГИЭУ (выездная).

5. Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлена в таблице.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения ООП	Результаты обучения
1.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности УМЕТЬ: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования ВЛАДЕТЬ: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
2.	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

6. Трудоемкость научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), продолжительность 2 недели.

7. Содержание научно-исследовательской практики.

Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика предполагает изучение методов исследования, технологий, процессов, необходимых для выполнения НКР, получение навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике своих научных исследований.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа под руководством научного руководителя с обсуждением основных разделов: целей и задач научно-исследовательской практики, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, прогнозируемых результатов, выводов.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении или организации, где они будут проходить практику.

По окончании практики предусмотрен дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение трудоемкости по видам работ

Содержание деятельности	Трудоемкость	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость	3	108
Ознакомление с программой практики, инструктаж по технике безопасности	0,05	2
Изучение фонда законченных научно-исследовательских работ (отчеты НИР, диссертации, авторефераты) по теме исследования, включая работу в библиотеке и с Интернет-источниками	0,4	14
Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов. Описание степени разработанности темы исследования	0,4	14
Теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	0,5	20
Работа с прикладными программными продуктами и информационными технологиями, используемыми при проведении научных исследований и разработок (результаты работы должны быть отражены в отчете)	0,5	20
Оформление результатов научных исследований: научная статья, тезисы доклада	0,7	25
	0,1	5
Оформление отчета по итогам научно-исследовательской практики	0,3	8

8. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом научно-исследовательской практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- рабочий график (план) проведения научно-исследовательской практики;

- индивидуальное задание научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;

- письменный отчет о прохождении практики;
- материалы публикаций по теме исследования.

Отчет подготавливается аспирантом как итоговая работа, призванная отразить все приобретенные им умения, знания и навыки.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий;

- анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики;

- описание исследовательских задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;

- описание методики исследования;
- результаты анализа проведённых исследований;
- список использованных источников.

Объем предоставляемого текста должен быть 20–25 машинописных страниц.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», предъявляемым к работам, направляемым в печать. При наборе текста на компьютере:

- шрифт должен быть Times New Roman Сугили Times New Roman;

- размер шрифта основного текста - 14 пт;

- размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12пт;

- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета MicrosoftOffice 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):

верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле – 1,0см;

межстрочный интервал (Формат/Абзац) - полуторный;

формат страницы (Файл/Параметры страницы / Размер бумаги) - А 4.

красная строка - 1 см.

Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку. Форма отчетной документации о прохождении научно-исследовательской практики аспиранта представлена в приложении 1.

Оценка по научно-исследовательской практике заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из НГИЭУ как имеющие академическую задолженность.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для поведения промежуточной аттестации обучающихся по практике разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представляется в рабочей программе как приложение 2.

10. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только в структурных подразделениях Университета.

При необходимости на период прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется специалист из общества инвалидов, который на договорных условиях с Университетом оказывает соответствующую помощь обучающемуся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только по индивидуальному графику.

Место проведения практики должно соответствовать условиям ФГОС ВО, а также учитывать дополнительные условия:

- территория базы практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;

- комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве базы практики должна включать, в зависимости от особенностей здоровья обучающегося, визуальную и/или звуковую и/или тактильную информацию, а также наличие специально оборудованного места для прохождения практики в зависимости от нозологий обучающегося и оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Сроки прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики академической группы.

11. Критерии оценивания научно-исследовательской практики аспиранта:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики					
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

1. Белкина Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белкина Н.С., Лиховцова Е.А., Третьяк Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 689 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 782 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Землянухина С.Г. Методология научного экономического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянухина С.Г., Землянухина Н.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Любкин А.А. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебник/ Любкин А.А., Грачева М.В., Черемных Ю.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машунин Ю.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16954>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Методика диссертационного исследования. Экономические науки: учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с.
9. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении : учебное пособие [Текст] / О. М. Рой. – Омск : Издательство омского государственного университета, 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7779-1224-4
10. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.
11. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие [Текст] / А. И. Хореев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. – Воронеж ВГУИТ, 2013. – 128 с.
12. Минько Э.В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.— Электрон.текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Турский И.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Турский И.И. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108059.html>. – ЭБС «IPRbooks»
15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Информационные технологии и программное обеспечение

1. STATISTICA 10, срок действия – бессрочный. Серийные номера: АХАР306F784404FA-3, АХАР306F784504FA-Т, ХАР302F720527FA-J, АХАР306F784304FA-Q.
2. 1С: Электронное оборудование. Экзаменатор, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10745515.
3. 1С:Предприятие 8. Бизнес-школа ПРОФ, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10309011.
4. ИНЭК-ХОЛДИНГ, срок действия – бессрочный, номер – NETH 925.
5. Операционная система Windows 7,8

11.3. Информационно-справочные системы

1. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://www.allbest.ru/libraries.htm> - Каталог электронных библиотек.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотечная система
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система «IPRbooks»
5. <https://нэб.рф/profile/> - национальная электронная библиотека
6. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
7. <http://ivo.garant.ru/> - Справочно-правовая система Гарант

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office версии не ранее 2007), проектором для демонстрации презентаций и доступом к сети Интернет;
2. Библиотека ГБОУ ВО НГИЭУ;
3. Учебно-исследовательская лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики».
4. Кабинеты кафедр «Экономика и автоматизация бизнес-процессов», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Организация и менеджмент»

Форма отчетной документации о прохождении научно-исследовательской практики аспиранта

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
ГБОУ ВО
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
в период с «__» по «__» 20__ года

аспиранта _____

ФИО аспиранта

Научная
специальность _____

шифр и наименование научной специальности

Год и форма обучения _____

Научный руководитель _____

ФИО, должность, степень, ученое звание

Руководитель практики _____

ФИО

20__г

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(201__ - 201__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

научная специальность _____

год обучения _____

структурное
подразделение _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель практики _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения научно-исследовательской практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

научная специальность _____

год обучения _____

срок прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

№ п\п	Наименование этапа практики	Срок прохождения этапа	Форма отчетности
1.	Организационный этап (организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения НИП; инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности; разработка индивидуального задания и его согласование с научным руководителем)		
2.	Основной этап (выполнение работ в соответствии с индивидуальным заданием на практику)		
3.	Заключительный этап (составление отчета по практике и его защита)		

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель практики _____ / _____ /

Фонд оценочных средств

№ п/п	Контролируемая компетенция	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности 	Творческое задание
2.	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях</p>	Творческое задание

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
представить научный обзор по теме исследования в виде первой главы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если проведен системный анализ научных достижений по теме исследования, использовано успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки научных достижений, научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ;

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме исследования, применение технологий критического анализа и оценки научных достижений носит фрагментарный характер, наблюдается грубое нарушение правил стилистического написания научных статей.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
**собрать и обработать научную, статистическую информацию по теме
научного исследования**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если собранная информация достоверна, релевантна, аспирант умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной информации по теме исследования.

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если собранная информация нерелевантна задачам исследования, обладает признаками недостоверности, а аспирант не умеет правильно выбрать метод обработки собранной информации.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
подготовить тезисы доклада по теме научного исследования на научную конференцию

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если содержание тезисов соответствует теме научного исследования, они обладают новизной выводов, предложений, четко прослеживается личный вклад аспиранта в решении научной проблемы, тезисы оформлены в соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет, отсутствуют некорректные заимствования;

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если содержание тезисов не соответствует теме научного исследования, в них не представлен авторский вклад аспиранта в решении научной проблемы, присутствуют грубые нарушения правил оформления и некорректные заимствования.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
подготовить доклад по теме исследования на научную конференцию

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если доклад и презентация являются содержательными, полными, выполненными на высоком теоретическом и техническом уровне, позволяют донести основные цели и задачи, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований, умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках;

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если доклад выполнен на низком теоретическом уровне, презентация отсутствует или технически подготовлена неправильно и не позволяет донести основное содержание доклада, а аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований, не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

**Творческое задание:
подготовить научную статью по теме исследования**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если содержание статьи соответствует теме научного исследования, статья обладает новизной выводов, предложений, четко прослеживается личный вклад аспиранта в решении научной проблемы, статья оформлена в соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет, некорректные заимствования отсутствуют, аспирант демонстрирует умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках;

-«не зачтено» выставляется аспиранту, если содержание статьи не соответствует теме научного исследования, в статье не представлен авторский вклад аспиранта в решении научной проблемы, присутствуют грубые нарушения правил оформления и некорректные заимствования, аспирант не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках.

Отчет по научно-исследовательской практике

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры; отчетные материалы соответствуют содержанию практики, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; способен самостоятельно разрабатывать выбирать технологии исследования; способен свободно включаться в работу команды и участвовать в достижении общих целей совместно с другими людьми.

оценка «хорошо»:

аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры;- аспирант способен правильно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные и научные проблемы; способен аргументировано и ясно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен с легкостью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; способен оптимально ясно применять современные технологии исследования; умеет работать в команде.

оценка «удовлетворительно»:

результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителя практики; аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков, испытывает трудность в обобщении и критическом оценивании результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы; не всегда способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; испытывает трудности в представлении результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; знает, но не всегда способен выбирать технологии исследования; наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

оценка «неудовлетворительно»:

аспирант не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве научного руководителя; аспирант не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования; использовать контрольно-измерительные материалы; задание аспирантом не выполнено; результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует поставленной задаче; не демонстрирует способность предоставлять результаты исследования, выявлять актуальные проблемы исследования; не способен проводить исследование в соответствии с разработанной программой практики; не способен составлять библиографический каталог, обрабатывать материал по проблемам исследования; не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи и докладов.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НРИД

ГБОУ ВО НГИЭУ

Д.В. Ганин

«27» июня 2022 г.

Программа

научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Княгинино

2022

1. Цель научной деятельности

Целью научной деятельности является овладение современными методами самостоятельных научных исследований и экспериментирования на основе углубленных профессиональных знаний по региональной и отраслевой науке, основным результатом которых является подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

2. Задачи научных исследований

Задачи научной деятельности:

- формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности и развитие следующих умений: определять объект и предмет исследования; самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности; обосновать актуальность выбранной темы; самостоятельно выполнять исследования по теме диссертации; вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности; адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы диссертации; применять современные информационные технологии при организации и осуществлении научной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета о научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук); нести ответственность за качество выполняемых работ;

- подготовка к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Результаты освоения

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- уметь использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации;

- уметь приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики.

4. Содержание научных исследований

Перечень видов научной деятельности приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Виды и содержание научной деятельности

№ п/п	Виды и содержание НД	Отчетная документация
1.	Составление библиографии по теме НКР (диссертации)	1.1 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 1.2 Глава 1 по материалам литературных источников 1.3 Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2.	Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
3.	Написание научных статей по проблеме исследования	4.1. Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций
4.	Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие, опубликованные тезисы докладов на конференции
5.	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год	Ежегодные отчеты о НИД
6.	Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)
7.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Научный доклад на заседании итоговой аттестационной комиссии об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Индивидуальный план научной деятельности разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в ежегодных отчетах о научной деятельности.

5. Сроки проведения и основные этапы научной деятельности

Научная деятельность аспирантов осуществляется в течение всего периода обучения.

Таблица 2 Виды, содержание и трудоемкость научной деятельности аспирантов по семестрам

Этап НД/семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Виды и содержание НИД	Отчетная документация
1	24	1.1 Выбор темы исследования	1.1 Выписка из приказа об утверждении темы
		1.2 Изучение научной литературы и иных информационных источников по выбранной теме	1.2 Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности и практической значимости темы НКР (диссертации)

		1.3 Определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования	1.3 Развернутый план НКР (диссертации)
		1.4 Составление плана исследований долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований)	1.4 План проведения исследований
2	24	2.1 Анализ существующих подходов и положения дел в исследуемой области, определение методики проведения исследований	2.1, 2.2. Отчет о НД по итогам 1 года обучения, Глава 1
		2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	
		2.3 Анализ полученных данных	2.3 Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступления)
		2.4 Подготовка выступления на научно-практической конференции	2.4. Грамоты, сертификаты и дипломы за участие, опубликованные тезисы докладов на конференции
		2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов выступления на конференции)	2.5. Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступления)
		2.6 Составление библиографии по теме НД (диссертации)	2.6 Картотека литературных источников. Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
3	22	3.1 Разработка теоретико-методологических вопросов и подготовка второй главы работы	Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта
		3.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	
		3.3 Анализ полученных данных	3.3. Результаты анализа данных
4	26	4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	4.1 Отчет о НД по итогам 2 года обучения, Глава 2
		4.2 Анализ полученных данных	4.2 Результаты анализа данных
		4.3 Написание научной статьи по результатам исследований и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	4.3 Статья в сборнике научных работ или научном журнале
		4.4 Подготовка доклада по материалам исследования и	4.4 Грамоты, сертификаты и дипломы за участие

		выступление на научной конференции.	
		4.5 Отчёт о научно-исследовательской деятельности за год	4.5. Отчет о НД
5	28	5.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Глава 3
		5.2 Анализ полученных данных	5.2 Результаты анализа данных
		5.3 Написание научной статьи по результатам исследований и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	5.3 Статья в сборнике научных работ или научном журнале
6	26	6.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	6.1 Отчет о НД по итогам 3 года обучения
		6.2 Анализ полученных данных	6.2 Результаты анализа данных
		6.3 Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции	6.3 Грамоты, сертификаты и дипломы за участие
		6.4 Написание научной статьи по результатам исследований и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	6.4 Статья в сборнике научных работ или научном журнале
		6.4 Отчёт о научно-исследовательской деятельности за год	6.4. Отчет о НД
		6.5 Подготовка НКР	6.5 НКР, подготовленная по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)

6. Руководство и контроль научной деятельности

Руководство программой научной деятельности осуществляется научным руководителем аспиранта и контролируется кафедрой. Обсуждение плана и промежуточных результатов НД проводится на кафедре с привлечением научных руководителей и ведущих научно-педагогических работников. Результаты научной деятельности должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научной деятельности аспиранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на заседании кафедры. К отчету прилагаются: ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий год, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах. Аспиранты, не предоставившие в срок отчет о научной деятельности и не аттестованные по его итогам, к прохождению итоговой аттестации не допускаются. По результатам выполнения утвержденного плана научной деятельности аспиранта выставляется оценка по итогам аттестации «зачтено», «не зачтено».

7. Порядок аттестации и критерии оценки аспиранта по итогам научной деятельности

7.1. Порядок аттестации аспирантов регламентируется Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НГИЭУ.

8. Методические указания по научной деятельности в семестре

По итогам НД за год аспиранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет представляется на заседании кафедры, ведущей подготовку аспиранта. В отчете необходимо указывать тему диссертационного исследования, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, количество литературных источников, проанализированных по теме исследований. Подготовить таблично-демонстрационный материал по результатам исследований. К отчету необходимо приложить обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы НКР (диссертации), данные обработки полученных в ходе исследований данных, презентации докладов, статьи по теме исследования и другие материалы, подтверждающие результативность НД аспиранта.

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования,

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

24.06.2022 .

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»
2. Основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
3. Положения об итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 23.05.2022 г. №7-5/01-41

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» Шамина Ольга Викторовна

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующая кафедрой экономики, организации и управления на предприятии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» Дозорова Татьяна Александровна

- » 12 «24» 2022 .

Согласовано:

Начальник УНИиПНПК

Н.В. Проваленова

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация (далее ИА) проводится в целях оценки подготовленной аспирантом диссертации по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике.

К ИА допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план.

Основной формой ИА для выпускников аспирантуры является:

- защита научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией (далее – ИАК).

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется уровень достижения следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации;

- способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики.

Результаты обучения и критерии их оценивания представлены в приложении 1.

3. Место в структуре ООП

Итоговая аттестация является обязательной составляющей ООП для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле полученных аспирантом за период обучения результатов освоения ООП, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением об итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

4.Трудоёмкость ГИА

Распределение трудоёмкости

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Зачет. ед.	Часы
Общая трудоёмкость ИА	9	324
Подготовка к защите и защита научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации	9	324

5. Требования к научно-квалификационной работе

Тема научно-квалификационной работы выбирается в рамках научной специальности, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта.

Окончательная формулировка темы НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или

инные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее трех публикаций).

Диссертация должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами, заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации и определяющее дальнейшие перспективы дальнейшей разработки темы, список литературы.

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в работе это обстоятельство.

Основные положения, выносимые на защиту, — это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить соискателю ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В выводах и рекомендациях должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах НКР. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в работе цели были достигнуты, а задачи – решены.

Список опубликованных автором работ оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила».

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

5.1. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ

1. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК.
2. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК.
3. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК.
4. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
5. Формирование и функционирование рынков продукции АПК.
6. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
7. Бизнес-процессы АПК. Теория и методология прогнозирования бизнес-процессов в АПК. Инвестиции и инновации в АПК.
8. Ценообразование в сельском хозяйстве и АПК.
9. Внешнеэкономическая деятельность сельскохозяйственных и агропромышленных компаний и предприятий.
10. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.
11. Землеустройство как фактор развития и повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
12. Институциональные преобразования в АПК.
13. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
14. Развитие сельскохозяйственной кооперации.
15. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей.
16. Прогнозирование развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
17. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе; занятость и доходы сельского населения.
18. Взаимосвязь развития сельского хозяйства и АПК с устойчивым развитием сельских территорий (включая развитие социальной инфраструктуры).

Критерии оценки научно-квалификационных работ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
Допущен к защите научно-квалификационной работы	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу

	<p>конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведённого исследования, должной аргументированности представленных материалов. Могут быть нечётко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Основные научные результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций)</p>
<p>Не допущен к защите научно-квалификационной работы</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведённого исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Основные научные результаты исследования не опубликованы, или опубликованы в недостаточном количестве (менее трех публикаций) в рецензируемых научных изданиях и журналах</p>

6. Требования к научному докладу на защите научно-квалификационной работы

Представление научного доклада на защите выполненной научно-квалификационной работы проводится на заседании ИАК. В процессе представления доклада члены ИАК должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя.

Аспиранту дается слово для научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы продолжительностью до 15 минут.

В докладе необходимо сосредоточить усилия на обосновании выдвинутой научной гипотезы, раскрытие новых научных положений, результатов теоретических и экспериментальных исследований, их прикладной значимости для соответствующей отрасли знаний, экономической и социальной жизни общества.

Научный доклад аспиранта условно делится на три части, каждая из которых логически развивает идеи предыдущей.

Первая часть доклада – вводная. В ней аспирант должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Дается краткий сопоставительный анализ результатов исследований других авторов, их критическая оценка, определение их достоинств и недостатков. Таким образом, докладчик подводит к цели исследования, к комплексу задач, которые необходимо было решить, чтобы цель эта была достигнута. Здесь же аспирант дает характеристику объекта и предмета исследований, поясняет методологию своего научного поиска, особое внимание уделяя применяемым методам исследований. В конце этой части четко формулируются научные положения, которые выносятся на защиту, и раскрывается их научная новизна.

Вторая часть доклада должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. Последовательность изложения результатов исследования определяется логикой научного исследования и желанием самого автора.

Доклад заканчивается заключительной частью, основанной на заключении по НКР и выводах, помещенных в ней. В этой части должны прозвучать все основные достижения автора НКР, их результативность, теоретическая и практическая значимость для науки, а для прикладных – возможность и объем их внедрения в соответствующих отраслях народного хозяйства. Если имеется внедрение каких-то разработок по НКР, аспиранту необходимо это показать в заключительной части доклада, называя ведомства и предприятия, где оно состоялось, с указанием объемов и перспектив дальнейшего применения. Необходимо представить сведения о полученных автором патентах и авторских свидетельствах на изобретения и о широте опубликованности научных работ.

К тексту научного доклада должен быть подготовлен соответствующий иллюстративный материал – схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, номограммы и т.д. как в виде слайдов, так и в распечатанном виде.

Критерии оценивания научного доклада на защите научно-квалификационной работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает актуальность исследования, показывает высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованно и четко формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, сформулированные результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость
оценка «хорошо»	- аспирант логически и аргументировано излагает актуальность исследования, показывает хороший уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, четко формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения по конкретной проблеме, но без её обоснования, использует различные методы научной коммуникации, отвечает на дополнительные вопросы и обосновывает научную новизну результатов исследования, допуская отдельные неточности
оценка «удовлетворительно»	- аспирант излагает актуальность исследования, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, не четко формулирует выводы и результаты исследования, выносимые в качестве положений на защиту, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области исследования, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, результаты исследования не имеют практической и теоретической значимости, научная новизна исследования не сформулирована

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ИА

11.1. Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Ле-

бедева Т.В.. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 246 с. – ISBN 978-5-7410-1703-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>

2. Ахметов Р. Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / под редакцией Р. Г. Ахметова., Ю.В. Чутчевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiy-agropromyshlennogo-kompleksa-487713#page/2> – ЭБС «Юрайт»

3. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 396 с. – 978-5-394-01490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Методика диссертационного исследования. Экономические науки. Учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

5. Гнатюк В.И. Как написать и подготовить к защите диссертацию: Советы соискателям / В.И. Гнатюк, И.Н. Крюков, Е.Я. Рощюпкин. – Калининград : КИЦ «Техноценоз», 2014. – 105с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 689 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 782 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Землянухина С.Г. Методология научного экономического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянухина С.Г., Землянухина Н.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – ЭБС «IPRbooks»

10. Зинченко А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко., Ю. Н. Романцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2022. – 162 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/statistika-selskogo-hozyaystva-statisticheskoe-nablyudenie-495908#page/2> – ЭБС «Юрайт»

11. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / под редакцией Н.Я. Коваленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-selskogo-hozyaystva-489362#page/2> – ЭБС «Юрайт»

12. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – 978-5-238-02331-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машунин Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16954>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении : учебное пособие [Текст] / О. М. Рой. – Омск : Издательство омского государственного университета, 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7779-1224-4

15. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.

16. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие [Текст] / А. И. Хореев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. – Воронеж ВГУИТ, 2013. – 128 с.

17. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — 978-5-4486-0035-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Турский И.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Турский И.И. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108059.html>. – ЭБС «IPRbooks»

11.2. Программное обеспечение

1. STATISTICA 10, срок действия – бессрочный. Серийные номера: АХАР306F784404FA-3, АХАР306F784504FA-Т, АХАР302F720527FA-J, АХАР306F784304FA-Q.

2. 1С: Электронное оборудование. Экзаменатор, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10745515.

3. 1С:Предприятие 8. Бизнес-школа ПРОФ, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10309011.

4. ИНЭК-ХОЛДИНГ, срок действия – бессрочный, номер – NETH 925.

5. MS Office 7,8.

11.3. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

4. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, под-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, под-	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операцио-

из наличных ресурсов и ограничений		исходя из наличных ресурсов и ограничений	дающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	нализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации					
ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики					
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях