

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

А.Е. Шамин

29 мая 2023 г.

«С изменениями и дополнениями от
30.08.2024 г. протокол №1»

***ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

профиль Воспитание и молодёжная политика

форма обучения: очная

г. Княгинино
2023 год

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОПОП принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки» протокол № 8 от 12.04.2023 г.

Зав. кафедрой А.В. Гузнова

ОПОП рассмотрена и принята на заседании Учебно-методического совета, протокол № 7 от 04.05.2023 г., утверждена Ученым советом протокол № 4 от 29.05.2023 г.

Согласовано:

Директор института О.А. Фролова

Представитель работодателей:

Начальник управления образования
администрации Княгининского района

А.И. Игнатьичев

Начальник управления образования
администрации Большемурашкинского района

Е.К. Миридонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО
 - 2.2. Срок освоения ОПОП ВО
 - 2.3. Трудоемкость ОПОП ВО
 - 2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП
 - 2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
 - 3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Направленность (профиль) программы
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения
 - 4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения
 - 4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Учебный план
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4. Рабочие программы практик
 - 5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации
 - 5.6. Рабочая программа воспитания
 - 5.7. Календарный план воспитательной работы
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе
 - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы
 - 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - программа, ОПОП), реализуемая в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Воспитание и молодёжная политика), представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 г. N 126.

Образовательная программа разработана с учетом:

- требований регионального рынка труда;
- требований профессионального стандарта 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н; профессионального стандарта 03.015 Специалист по работе с молодежью, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. N 59н;

ОПОП ВО включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;
- ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126;
- Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н;
- Профессиональный стандарт 03.015 Специалист по работе с молодежью, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. N 59н;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативно-методические документы университета;
- иные нормативные документы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Основной целью программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профессиональных компетенций, установленных университетом.

Миссия ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заключается в подготовке выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области педагогического образования.

2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е. *(при наличии)*.

2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО уровня магистратуры абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (документ о высшем образовании и о квалификации).

Прием на обучение по программе осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема, размещенными на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Абитуриентам».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (по реестру Минтруда):

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

– 03 Социальное обслуживание (в сфере работы с молодёжью)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Воспитание и молодёжная политика» выпускники готовятся к решению задач *профессиональной деятельности*:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

3.3. Направленность (профиль) программы

При разработке образовательной программы установлена направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению подготовки в целом (или) конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	код и наименование универсальных компетенций выпускника программы	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании УК-2.2. Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3. Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает особенности организации эффективной командной работы УК-3.2. Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-

	технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ых) языках, приемлемые для делового общения УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) УК-4.3. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. УК-5.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника программы	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения

программ	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.3. Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса. ОПК-5.3. Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности; ОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности; ОПК-6.3. Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций	Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций	Основание определения профессиональных компетенций (ПС, иные требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (С)	ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-1.1. Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса; ПК-1.2. Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность; ПК-1.3. Владеет навыками организации воспитательного процесса	01.005 Специалист в области воспитания
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Тьюторское сопровождение обучающихся (F)	ПК-2. Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	ПК-2.1. Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам; ПК-2.3. Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	01.005 Специалист в области воспитания
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной (B)	ПК-3. Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики; ПК-3.2. Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики; ПК-3.3. Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодежью	03.015 Специалист по работе с молодежью

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
	ПК-4 Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодежной политики	ПК-4.1. Знает особенности построения научно-исследовательской работы; ПК-4.2. Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодежной политики; ПК-4.3. Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодежной политики	

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического, практического обучения и итоговой аттестации, а также периоды каникул по учебным неделям и дням (Приложение 1).

5.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также информация о соответствии требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО (Приложение 2).

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, определяющий основные цели и задачи, содержание и структуру обучения, формы, методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по определенной дисциплине. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики представляет собой документ, определяющий виды практики, способы и формы ее проведения, а также перечень планируемых результатов обучения (Приложение 4).

5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Рабочая программа государственной итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе проведения государственной итоговой аттестации, требования к проведению государственного экзамена и выпускным квалификационным работам. (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся (Приложение 6).

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения образовательной программы, а также разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (Приложение 7).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой и особенностей, связанных с уровнем и направлением основной профессиональной образовательной программы.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к ее реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (для программ магистратуры)

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

При разработке ОПОП ВО определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации, данной программы.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП ВО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда НГИЭУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Полный перечень основного оборудования по программе представлен в Приложении 9.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при наличии). В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГИЭУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ ВО "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1 от 06.02.2023 г.
С изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор А.Е. Шамин

по программе магистратуры

44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование

Молодёжная политика и воспитание: Воспитание и молодёжная политика
Кафедра: Гуманитарные науки
Институт: Институт экономики и управления

Квалификация: магистр
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 2 г.

Год начала подготовки (по учебному плану)	2023
Учебный год	2023-2024
Образовательный стандарт (ФГОС)	№ 126 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.005	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.015	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	организационно-управленческий
+	научно-исследовательский

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР Ж.В. Касимова

Начальник УУ Л.В. Шлыкова

Директор института О.А. Фролова

Зав.кафедрой А.В. Гузнова

-	-	-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	Семест р 1	Семест р 2	Семест р 3	Семест р 4		
Считать в плане	Индекс	Наименование															з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1. Дисциплины (модули)									69	69	2484	2484	902	902	1402	180	26	25	18			
Обязательная часть									35	35	1260	1260	410	410	778	72	17	12	6			
+	Б1.О.01	Философия и методология науки			1			5	5	180	180	72	72	108			5				4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.02	Социальное прогнозирование и проектирование	2					6	6	216	216	54	54	126	36			6			1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций			1			5	5	180	180	54	54	126			5				4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04	Научные основы педагогической деятельности		2				2	2	72	72	26	26	46				2			4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.05	Мониторинг качества образования		2				2	2	72	72	26	26	46				2			4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.06	Управление образовательными системами	3					6	6	216	216	54	54	126	36				6		1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.07	Основы социального образования			1			5	5	180	180	54	54	126			5				4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.08	Гражданская и правовая культура российской молодежи		2				4	4	144	144	70	70	74			2	2			1	Организация и менеджмент
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									34	34	1224	1224	492	492	624	108	9	13	12			
+	Б1.В.01	Молодежная политика в современной России		1				4	4	144	144	54	54	90			4				1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.02	Социально-культурные особенности региона		2				3	3	108	108	36	36	72				3			4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.03	Социальное партнерство	3					5	5	180	180	90	90	54	36			2	3		4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности			2			3	3	108	108	36	36	72				3			11	Информационные системы и технологии
+	Б1.В.05	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	3				3	5	5	180	180	80	80	64	36			2	3		4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.06	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи		3				2	2	72	72	54	54	18					2		4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.07	Построение воспитывающей образовательной среды	1				1	5	5	180	180	62	62	82	36		5				4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			3			4	4	144	144	44	44	100					4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.ДВ.01.01	Медиация			3			4	4	144	144	44	44	100					4		1	Организация и менеджмент
-	Б1.В.ДВ.01.02	Конфликтология			3			4	4	144	144	44	44	100					4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		2				3	3	108	108	36	36	72				3			4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социальная инклюзия		2				3	3	108	108	36	36	72				3			4	Гуманитарные науки
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью		2				3	3	108	108	36	36	72				3			4	Гуманитарные науки
Блок 2. Практика									42	42	1512	1512			1512			9	3	30		
Обязательная часть									42	42	1512	1512			1512			9	3	30		
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа			2			9	9	324	324			324				9			4	Гуманитарные науки
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика: педагогическая			34			9	9	324	324			324					3	6	4	Гуманитарные науки
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: проектно-технологическая			4			15	15	540	540			540						15	4	Гуманитарные науки
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская			4			9	9	324	324			324						9	4	Гуманитарные науки
Блок 3. Государственная итоговая аттестация									9	9	324	324	70	70	218	36				9		
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4					3	3	108	108	20	20	52	36					3	4	Гуманитарные науки
+	Б3.02	Выполнение и защита ВКР						6	6	216	216	50	50	166						6	4	Гуманитарные науки
ФТД. Факультативные дисциплины									5	5	180	180	90	90	90			1	4			
+	ФТД.01	Молодежный социальный туризм		3				2	2	72	72	36	36	36					2		4	Гуманитарные науки
+	ФТД.02	Корпоративный менеджмент		3				2	2	72	72	36	36	36					2		1	Организация и менеджмент
+	ФТД.03	Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность		2				1	1	36	36	18	18	18				1			4	Гуманитарные науки

						Формы пром. атт.					з.е.				Итого акад. часов										Курс 1										Курс 2										Закрепленная кафедра																												
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзам- мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Эксперт- ные	Факт	Часов в з.е.	Эксперт- ные	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4					Код	Наименование																																				
																з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек			Лаб	Пр	СР	Конт роль																																
Блок 1.Дисциплины (модули)																																	69	69													26	134			198	568	36	25	172			148	544	36	18	142			108	290	108						
Обязательная часть																																	35	35													17	90			126	396						58	256	36	6	18			36	126	36						
+	Б1.О.01	Философия и методология науки			1					5	5	36	180	180	72	108		5	36			36	108																		4	Гуманитарные науки																															
+	Б1.О.02	Социальное прогнозирование и проектирование	2							6	6	36	216	216	54	126	36								6	36		18	126	36											1	Организация и менеджмент																															
+	Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций			1					5	5	36	180	180	54	126		5	18		36	126																			4	Гуманитарные науки																															
+	Б1.О.04	Научные основы педагогической деятельности		2						2	2	36	72	72	26	46									2	14		12	46												4	Гуманитарные науки																															
+	Б1.О.05	Мониторинг качества образования		2						2	2	36	72	72	26	46									2	14		12	46												4	Гуманитарные науки																															
+	Б1.О.06	Управление образовательными системами	3							6	6	36	216	216	54	126	36														6	18		36	126	36					1	Организация и менеджмент																															
+	Б1.О.07	Основы социального образования			1					5	5	36	180	180	54	126		5	18		36	126																			4	Гуманитарные науки																															
+	Б1.О.08	Гражданская и правовая культура российской молодежи		2						4	4	36	144	144	70	74		2	18		18	36		2	18		16	38													1	Организация и менеджмент																															
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																	34	34													9	44			72	172	36	13	90			90	288		12	124		72	164	72							
+	Б1.В.01	Молодежная политика в современной России		1						4	4	36	144	144	54	90		4	18		36	90																				1	Организация и менеджмент																														
+	Б1.В.02	Социально-культурные особенности региона		2						3	3	36	108	108	36	72									3	18		18	72													4	Гуманитарные науки																														
+	Б1.В.03	Социальное партнерство	3							5	5	36	180	180	90	54	36								2	18		18	36		3	36		18	18	36						4	Гуманитарные науки																														
+	Б1.В.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности			2					3	3	36	108	108	36	72									3	18		18	72													11	Информационные системы и технологии																														
+	Б1.В.05	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	3					3	5	5	36	180	180	80	64	36									2	18		18	36		3	26		18	28	36					4	Гуманитарные науки																															
+	Б1.В.06	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи		3						2	2	36	72	72	54	18															2	36		18	18							4	Гуманитарные науки																														
+	Б1.В.07	Построение воспитывающей образовательной среды	1						1	5	5	36	180	180	62	82	36	5	26		36	82	36																			4	Гуманитарные науки																														
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			3					4	4		144	144	44	100															4	26		18	100							1	Организация и менеджмент																														
+	Б1.В.ДВ.01.01	Медиация			3					4	4	36	144	144	44	100															4	26		18	100							1	Организация и менеджмент																														
-	Б1.В.ДВ.01.02	Конфликтология				3				4	4	36	144	144	44	100															4	26		18	100							1	Организация и менеджмент																														
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		2						3	3		108	108	36	72									3	18		18	72														4	Гуманитарные науки																													
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социальная инклюзия		2						3	3	36	108	108	36	72									3	18		18	72														4	Гуманитарные науки																													
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью		2						3	3	36	108	108	36	72									3	18		18	72														4	Гуманитарные науки																													
Блок 2.Практика																																	42	42																										9													
Обязательная часть																																	42	42																																							
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа			2					9	9	36	324	324		324									9																		4	Гуманитарные науки																													
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика: педагогическая			34					9	9	36	324	324		324															3				108		6		216			4	Гуманитарные науки																														
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: проектно-технологическая			4					15	15	36	540	540		540																		15				540				4	Гуманитарные науки																														
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская			4					9	9	36	324	324		324																		9				324				4	Гуманитарные науки																														
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																										9	9	324	324	70	218	36																									
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4							3	3	36	108	108	20	52	36																										4	Гуманитарные науки																													
+	Б3.02	Выполнение и защита ВКР								6	6	36	216	216	50	166																											4	Гуманитарные науки																													
ФТД.Факультативные дисциплины																																	5	5																																							
+	ФТД.01	Молодежный социальный туризм		3						2	2	36	72	72	36	36																												4	Гуманитарные науки																												
+	ФТД.02	Корпоративный менеджмент								2	2	36	72	72	36	36																											1	Организация и менеджмент																													
+	ФТД.03	Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность		2						1	1	36	36	36	18	18										1	8		10	18														4	Гуманитарные науки																												

Индекс		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе описанного материала, работать с стратегиями, жестами	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен организовывать и руководить рабочей командой, работать на командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способен анализировать и учитывать развитие культуры в процессе жизни на уровне гражданского общества	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки	Способен осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, в соответствии с нормативной правовой акцией в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	Способен проектировать организацию самостоятельной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательных потребностей	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-правового воспитания обучающихся на основе сложившихся традиций воспитания	Способен разрабатывать программы мероприятий в сфере образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы продолжения образования в обучении	Способен проектировать и использовать эффективные психологические методы, технологии, инструменты для диагностики образовательной деятельности, необходимые для планирования обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом образовательных потребностей	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса	Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере образовательной политики	Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодежной политики
БЛОК 1	Обязательная часть	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.01.01	Философия и методология науки	*							*										*
Б1.О.01.02	Социальные прогнозирование и проектирование		*						*										
Б1.О.01.03	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций				*														
Б1.О.01.04	Научные основы педагогической деятельности	*																	*
Б1.О.01.05	Мониторинг качества образования						*					*				*			
Б1.О.01.06	Управление образовательными системами			*										*					
Б1.О.01.07	Основы социального образования					*					*								
Б1.О.01.08	Гражданская и правовая культура российской молодежи					*		*											
БЛОК 1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В.01	Молодежная политика в современной России							*										*	
Б1.В.02	Социально-культурные особенности региона										*								
Б1.В.03	Социальное партнерство			*										*					
Б1.В.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				*										*				
Б1.В.05	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи		*						*				*					*	
Б1.В.06	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи												*						
Б1.В.07	Построение воспитывающей образовательной среды							*			*					*			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Медиация				*									*			*		
Б1.В.ДВ.01.02	Конфликтология				*									*			*		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная инклюзия									*							*		
Б1.В.ДВ.02.02	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью									*							*		
БЛОК 2	Практики	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б2.О.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	*				*									*				*
Б2.О.02(П)	Производственная практика: педагогическая						*			*					*	*			
Б2.О.03(П)	Производственная практика: проектно-технологическая		*					*	*		*		*			*			
Б2.О.04(П)	Производственная практика: научно-исследовательская	*									*	*			*				*
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ФТД.01	Молодежный социальный туризм			*					*	*			*						
ФТД.02	Корпоративный менеджмент													*					
ФТД.03	Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность	*																	

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Философия и методология науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса Задачи дисциплины (модуля): - формирование системы знаний об основных этапах развития науки и методах научного знания; - развитие и совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня магистранта; - использование знаний по научной методологии в организации научно-исследовательских работ; - использование знаний методологических основ научного познания и творчества в практической и творческой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-культурные особенности региона
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская
2.2.3	Научные основы педагогической деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода						
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.3: Владеет навыками выработки стратегии действий						
ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики						
ПК-4.1: Знает особенности построения научно-исследовательской работы						
ПК-4.2: Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики						
ПК-4.3: Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: -методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода -особенности построения научно-исследовательской работы - основные этапы и вехи развития философии и методологии науки как системы знания, ее исторические типы; - основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем философии и методологии науки; Уметь: -осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий -организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики - творчески применять основные положения философии и методологии науки в практической деятельности в качестве исследователя Владеть: - навыками выработки стратегии действий -навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики - основами современных знаний в области философии и методологии науки						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Введение					
1.1	Модульная единица 1. Введение /Тема/	1	0			
1.2	Введение /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты

1.3	Введение /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
1.4	Введение /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
1.5	Введение /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
1.6	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции					
2.1	Модульная единица 2. Преднаука и становление науки в период Античности /Тема/	1	0			
2.2	Преднаука и становление науки в период Античности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.3	Преднаука и становление науки в период Античности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.4	Преднаука и становление науки в период Античности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.5	Преднаука и становление науки в период Античности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.6	Античные формы науки и образования /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.7	Модульная единица 3. Научное познание в период средневековья и Возрождения /Тема/	1	0			
2.8	Научное познание в период средневековья и Возрождения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.9	Научное познание в период средневековья и Возрождения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.10	Научное познание в период средневековья и Возрождения /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.11	Научное познание в период средневековья и Возрождения /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.12	Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.13	Модульная единица 4. Классическая наука XVIII-XIX вв. /Тема/	1	0			
2.14	Классическая наука XVIII-XIX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты

2.15	Классическая наука XVIII-XIX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.16	Классическая наука XVIII-XIX вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.17	Классическая наука XVIII-XIX вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
2.18	Формирование технических и социально-гуманитарных наук /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Наука: как социальный институт					
3.1	Модульная единица 5. Наука как социальный институт /Тема/	1	0			
3.2	Наука: как социальный институт /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
3.3	Наука: как социальный институт /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
3.4	Наука: как социальный институт /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
3.5	Наука: как социальный институт /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
3.6	Научные коммуникации: коммуникация как серьезное обсуждение текущих исследований; соавторство; наставничество; коллегиальность /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. МОДУЛЬ 4. Проблема развития науки в философии					
4.1	Модульная единица 6. Этапы развития философии науки /Тема/	1	0			
4.2	Этапы развития философии науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.3	Этапы развития философии науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.4	Этапы развития философии науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.5	Этапы развития философии науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.6	Основные этапы развития философии науки. Внутренние и внешние факторы развития науки /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.7	Модульная единица 7. Отечественная философия науки /Тема/	1	0			
4.8	Отечественная философия науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты

4.9	Отечественная философия науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.10	Отечественная философия науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.11	Отечественная философия науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
4.12	Научные достижения и формирование положительного образа науки в общественном сознании /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. МОДУЛЬ 5. Понятие методологии. Специфика объекта и предмета и субъекта социально-гуманитарного познания					
5.1	Модульная единица 8. Проблема методов и методологии в науке и в философии. /Тема/	1	0			
5.2	Проблема методов и методологии в науке и в философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.3	Проблема методов и методологии в науке и в философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.4	Проблема методов и методологии в науке и в философии /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.5	Проблема методов и методологии в науке и в философии /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.6	Взаимодействие наук и проблема заимствования методов. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.7	Модульная единица 9. Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук /Тема/	1	0			
5.8	Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.9	Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.10	Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.11	Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты
5.12	Специфика обобщения фактов в социальном познании и формирование социальных законов. Социальные теории. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тесты

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	Философия и методология науки: учебник для магистратуры	Москва: Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ушаков Е. В.	Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П.	История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Институт философии РАН		
Э2	История философии. Энциклопедия		
Э3	«Золотая философия»		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	MicrosoftOffice		
6.3.1.2	Windows 7 Professional		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине философия и методология науки

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК 4. Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10
ПК 4. Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики	11-19

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/ п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ	
1.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа. В какой период истории наука формируется как социальный институт? 1) Античность 2) Средние века 3) Новое время 4) Новейшее время	3	
2.	Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. Определите характерные черты классической науки XVIII-XIX вв. 1) экспериментальный метод становится ведущим методом естествознания 2) формируется единая система наук (основана на идее универсальности принципов механики) 3) связь науки и религии 4) все науки структурируются на основе принципа жесткого детерминизма («всякое состояние вселенной есть следствие ее предыдущего состояния и причина следующего») 5) основополагающей парадигмой является «космоцентризм» 6) стремление к завершенной системе знаний, фиксирующей истину в окончательном виде	1246	
3.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Согласно О. Конту, общество проходит своем развитии три стадии... 1) первобытная, философская, научная 2) теологическая, метафизическая, позитивная 3) религиозная, иррациональная, рациональная	2	
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания		
	описание		
	философско-теоретические подходы в педагогике		
	А	Позволяет построить модель образовательного процесса с точки зрения теории деятельности	1
Б	Позволяет исследовать и проектировать образовательный	2.	Генетический

		процесс исходя из ориентации на всеобщие закономерности развития				
	В	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс исходя из ориентации на закономерности развития человека как такового	3.	Антропологический		
	Г	Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс исходя из закономерностей развития ценностного мира человека	4.	Аксиологический		
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания					A2B1B3
	описание		функции философии в процессе специально-научного исследования			
	А	В рамках философии вырабатываются определенные идеи, принципы, представления и т.п., значимость которых для науки обнаруживается лишь на будущих этапах эволюции познания	1	селективная функция		
	Б	Из множества умозрительных комбинаций исследователь реализует только те из них, которые согласуются с его мировоззрением	2.	умозрительно-прогнозирующая функция		
	В	Теории не заменяют практику как решающий критерий, но дополняют его - особенно когда обращение к ней, в силу целого ряда обстоятельств, невозможно	3.	функция вспомогательного, производного от практики критерия истины		
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания					A3B2B1
	парадигмальная характеристика		этап			
	А	Мир – саморазвивающаяся и самоорганизующаяся система (идея синергетики), включающая в себя другие системы, которые сопряжены и взаимно обусловлены (идея коэволюции); в отношениях между субъектом и объектом познания актуальным становится учитывать ценностно-целевые ориентации субъекта. Целостная картина мира: все мироздание (общество, человек, биосфера, геосфера, космос) представляют собой единую целостность внутри, а не вне которой находится человек.	1	Классический XVII в.-середина XIX в.		
	Б	Субъект и объект познания взаимосвязаны между собой, а средства и методы познания могут влиять и влияют на результаты познания. Создается квантово-релятивистская картина мира	2.	Неклассический середина XIX в. – середина XXв		
	В	Природа – самодостаточный объект, все части которого жестко детерминированы, все процессы сводятся к механическим. В процессе познания выделяют противостоящие друг другу субъект и объект познания. Создается механистическая картина мира	3.	Постнеклассический середина XX в. - настоящее время		
7.	Внимательно прочитайте задание и установите имена выдающихся философов в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания					4213
	1)И. Кант 2)Ф. Бэкон 3)Г.В. Гегель					

	4)Аристотель																					
8.	Внимательно прочитайте задание и установите хронологическую последовательность философских парадигм. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) гуманизм 2) теоцентризм 3) рационализм 4) космоцентризм	4213																				
9.	Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Как называется упорядоченный и организованный способ деятельности, направленный на достижение определенной практической или теоретической цели называется	Метод																				
10.	Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Прочитайте суждения: - изучает структуру научных теорий и их компонентов, таких как определений, классификаций, понятий, законов - устанавливает логические связи между - анализирует логические аспекты таких методов познания как обобщение, абстракция, идеализация К какому направлению логико-философских исследований научного знания они относятся	Логика науки																				
11.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа. Что из перечисленного является научными работами: 1) рефераты 2) курсовые работы 3) статьи 4) диссертации 5) законодательные акты	1234																				
12.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа. Назовите год принятия Федерального закона № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" 1) 2020 2) 1991 3) 2023 4) 2010	1																				
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">описание</th><th colspan="2">метод</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый</td><td>1.</td><td>синтез</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета</td><td>2.</td><td>аналогия</td></tr><tr><td>В</td><td>Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям</td><td>3.</td><td>моделирование</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей</td><td>4.</td><td>дедукция</td></tr></table>	описание		метод		А	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый	1.	синтез	Б	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	2.	аналогия	В	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям	3.	моделирование	Г	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей	4.	дедукция	A2Б1В4Г3
описание		метод																				
А	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый	1.	синтез																			
Б	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	2.	аналогия																			
В	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям	3.	моделирование																			
Г	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей	4.	дедукция																			
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания	A4Б3В2Г1																				

	Описание		Вид исследования		
	А	Б	Вид исследования	Вид исследования	
	представляют исследования по внедрению в практику чаще всего прикладного характера, т.е. это своего рода доработка будущего промышленного образца	1	Фундаментальные исследования		
	обычно связаны с поиском перспективных направлений в большой научной теме и отысканием более быстрых решений некоторых важных задач	2.	Прикладные научные исследования		
	направлены преимущественно на достижение практических целей и решение конкретных текущих задач. Наиболее эффективные разработки стараются быстрее внедрить в производство	3.	Поисковые исследования		
	направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, человека и общества. Они обязательно включают глубоко прорабатываемую теоретическую часть и их часто называют теоретическими исследованиями	4.	Разработки		
15	Прочитайте и установите последовательность этапов работы, проводимых в рамках НИР согласно ГОСТ 15.101-98. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) «Теоретические исследования» 2) «Выбор направления исследований» 3) «Обобщение и оценка результатов исследований» 4) «Экспериментальные исследования»				2143
16	Прочитайте и установите последовательность в оформлении списка источников и литературы в НИР студента. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) источники 2) периодические издания 3) монографии (книги) 4) брошюры				1342
17	Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ Новый этап развития науки, который включает в себя радикальное изменение процесса и содержания системы научного познания. Укажите название этого этапа				Научная революция
18	Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Понятие, которое обозначает процессы установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки				Верификация
19	Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ Кто является объектом государственной молодежной политики?				Граждане в возрасте от 14 до 35 лет

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме *дифференцированного зачета*.
Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. Обучающийся свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определенной теме. Ответ иллюстрируется примерами в том числе из собственной практики. Обучающийся демонстрирует умение вести диалоги вступать в дискуссию
«хорошо»	Знания имеют достаточно содержательный уровень, но отличаются слабой структурированностью, содержание вопроса раскрыто, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. В ответе имеются несущественные фактические ошибки, которые обучающийся может самостоятельно исправить благодаря наводящему вопросу. Ответ прозвучал недостаточно уверенно.
«удовлетворительно»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью. Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе. Допускаются фактические ошибки. Ответ носит репродуктивный характер. Нарушена логика изложения, отсутствуют представления о межпредметных связях.
«неудовлетворительно»	Обнаружено незнание ил непонимание обучающимся сущности вопроса, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает правильных ответов

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Философия науки и ее место среди науковедческих дисциплин. Особенности философского, исторического и социологического подходов к изучению и описанию научной деятельности. Основные вопросы философии науки.
2. Роль современной науки в развитии общества. Наука как фактор формирования научно-технической и цифровой цивилизации. Критика науки в современной культуре.
3. Наука как культурно-исторический феномен. Проблема универсальности и культурной обусловленности науки. Способы описания и различения исторических форм научного познания.
4. Определите науку как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.
5. Приведите классификацию наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Охарактеризуйте знание как результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.
7. Дайте сравнительную характеристику науки и философия, науки и искусства, науки и религии.
8. Опишите процесс возникновения науки и основные стадии ее эволюции.

9. Охарактеризуйте процесс становления науки в период Античности. Античные формы науки и образования.
10. Дайте характеристику научного познания в период средневековья и Возрождения.
11. Охарактеризуйте процесс становления классической науки XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
12. Дайте характеристику науки как социального института. Институционализация науки.
13. Охарактеризуйте социологию науки Р. Мертона.
14. Дайте социальные характеристики науки как профессии.
15. Определите этос ученого. Научные коммуникации: коммуникация как серьезное обсуждение текущих исследований; соавторство; наставничество; коллегиальность. Научные школы.
16. Рассмотрите проблемы развития науки в философии. Выделите основные этапы развития философии науки.
17. Охарактеризуйте позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С. Милля. Позитивистский подход к проблеме систематизации знания.
18. Рассмотрите основные положения эмпириокритицизма.
19. Охарактеризуйте становление неопозитивистской методологии.
20. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
21. Дайте характеристику отечественной философии науки: имена, взгляды.
22. Определите понятие методологии. Специфика объекта и предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Проблема методов и методологии в науке и в философии.
23. Охарактеризуйте понятие метода и методологии в науке. Методология и теория. Классификация методов.
24. Охарактеризуйте общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Эмпирический и теоретический уровень социального познания.
25. Охарактеризуйте общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социальное прогнозирование и проектирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Федотова Ольга Ивановна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Зубренкова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социальное прогнозирование и проектирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» является Задачи дисциплины (модуля): - формирование знаний основных подходов к процессам социального прогнозирования и проектирования - развитие у обучающихся способности к обобщению опыта, связанного с функционированием прогнозирования и проектирования; - умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике применения прогнозирования и проектирования в организациях; - понимание и умение использовать основной инструментарий прогнозирования и проектирования.
1.2	Цель освоения дисциплины: изучение особенностей прогнозирования и проектирования процессов предоставления услуг Задачи дисциплины (модуля): - формирование знаний основных подходов к процессам социального прогнозирования и проектирования - развитие у обучающихся способности к обобщению опыта, связанного с функционированием прогнозирования и проектирования; - умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике применения прогнозирования и проектирования в организациях; - понимание и умение использовать основной инструментарий прогнозирования и проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
УК-2.1: Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании						
УК-2.2: Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла						
УК-2.3: Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта						
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации						
ОПК-2.1: Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса						
ОПК-2.2: Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации						
ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1) особенности постановки и решения задач, направленных на социальное прогнозирование и проектирование 2) особенности организации производственного процесса оказания услуг; 3) особенности прогнозирования и проектирования процессов предоставления услуг. Уметь: 1) находить и анализировать информацию, необходимую для прогнозирования и проектирования процессов предоставления услуг; 2) организовывать производственный процесс оказания услуг во времени, используя клиентоориентированный подход; 3) анализировать жизненный цикл услуг сервисного предприятия. Владеть: 1) навыками постановки цели и задач, навыками прогнозирования при проектировании процессов предоставления услуг; 2) навыками работы с клиентами в процессе оказания услуг; 3) методами социального прогнозирования и проектирования процессов предоставления услуг						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования					

1.1	Модульная единица 1. Методологические основы социального предвидения /Тема/	2	0			
1.2	Модульная единица 1. Методологические основы социального предвидения /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1 Дискуссионный клуб «Проблемы прогнозирования и предвидения в современных условиях (на примере предприятия)» /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Сущность и аспекты системного анализа /Ср/	2	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Общие проблемы исследования в социальной работе /Тема/	2	0			
1.6	Модульная единица 2. Общие проблемы исследования в социальной работе /Лек/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Практическое занятие № 1 «Применение экспертных методов в планировании и прогнозировании макроэкономических процессов» /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез /Ср/	2	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Социальное планирование и проектирование					
2.1	Модульная единица 3. Социальное прогнозирование /Тема/	2	0			
2.2	Модульная единица 3. Социальное прогнозирование /Лек/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 2 Социальное прогнозирование /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Практическое занятие № 2 «Использование имитационных моделей в планировании организации» /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Практическое занятие № 3 Кейс метод «Социальная стратегия организации» /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Практическое занятие № 4 «Использование метода построения математической матрицы» /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Технология прогнозирования. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.8	Модульная единица 4. Моделирование в социальной работе /Тема/	2	0			
2.9	Модульная единица 4. Моделирование в социальной работе /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Практическое занятие № 5 Моделирование в социальной работе /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Этапы разработки модели /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Модульная единица 5. Социальное проектирование /Тема/	2	0			
2.13	Модульная единица 5. Социальное проектирование /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Семинарское занятие № 3 Социальное проектирование /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Практическое занятие № 6 Организация социального обслуживания граждан /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.16	Методика социального проектирования /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Модульная единица 6. Программирование в социальной работе /Тема/	2	0			
2.18	Модульная единица 6. Программирование в социальной работе /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.19	Понятие и технология разработки программ развития учреждения /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.20	Модульная единица 7. Образовательное проектирование /Тема/	2	0			
2.21	Модульная единица 7. Образовательное проектирование /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.22	Применение метода проектов на современном этапе /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.23	Модульная единица 8. Обеспечивающие технологии проектирования /Тема/	2	0			
2.24	Модульная единица 8. Обеспечивающие технологии проектирования /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.25	Фандрайзинг /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.26	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Проектирование продуктов и процессов в сфере услуг
Э2	Министерство социальной политики Нижегородской области
Э3	Консультант Плюс
Э4	Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
147	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Социальное прогнозирование и проектирование**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-9
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	10-17

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выделяют понятия «проект» и «процессная деятельность». Определите отличия проекта от процессной деятельности. 1) Процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления 2) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению 3) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием 4) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.	4																
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выделяют такие этапы прогнозирования: ретроспектива, диагностика и прогноз. Определите содержание этапа «ретроспектива». 1)изучение прошлого состояния процесса по совокупности показателей и выявление характера их изменений 2) установление начальных и допустимых значений показателей 3)выбор метода прогнозирования. 4) включает в себя отдельные показатели и синтез единичных прогнозов.	1																
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">определение</th><th colspan="2">термин</th></tr><tr><td>А</td><td>документ, который описывает, как выполнять проект, какие критерии успешности проекта и как его завершить.</td><td>1</td><td>План управления коммуникациями проекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>это документ, в котором прописаны регламенты для взаимодействия, каналы связи и форматы передачи информации.</td><td>2.</td><td>План управления проектом</td></tr><tr><td>В</td><td>это система действий, состоящих из современных технологий рекламы, связей с общественностью, маркетинга, направленная</td><td>3.</td><td>Коммуникационный проект</td></tr></table>	определение		термин		А	документ, который описывает, как выполнять проект, какие критерии успешности проекта и как его завершить.	1	План управления коммуникациями проекта	Б	это документ, в котором прописаны регламенты для взаимодействия, каналы связи и форматы передачи информации.	2.	План управления проектом	В	это система действий, состоящих из современных технологий рекламы, связей с общественностью, маркетинга, направленная	3.	Коммуникационный проект	A2B1B3
определение		термин																
А	документ, который описывает, как выполнять проект, какие критерии успешности проекта и как его завершить.	1	План управления коммуникациями проекта															
Б	это документ, в котором прописаны регламенты для взаимодействия, каналы связи и форматы передачи информации.	2.	План управления проектом															
В	это система действий, состоящих из современных технологий рекламы, связей с общественностью, маркетинга, направленная	3.	Коммуникационный проект															

	на достижение целей и решения поставленных задач			
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A4B3B1Г2
	объекты		элементы	
	А	объекты, поддающиеся организованному воздействию	1	трудовые коллективы, социальные группы
	Б	человек	2.	управленческие, семейно-бытовые отношения
	В	социальная структура общества	3.	интересы, ценности, установки, социальный статус
	Г	общественные отношения	4.	предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5.	Прочитайте текст и установите правильную хронологическую последовательность этапов управления проектом. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) выполнение 2) планирование 3) инициация 4) мониторинг 5) завершение			32145
6.	Прочитайте текст и установите правильную хронологическую последовательность этапов процесса прогнозирования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) прогнозирование параметров прогноза. 2) построение базовой (исходной) модели программируемого объекта, на основе которой разрабатываются поисковый и нормативный прогнозы. 3) определение прогнозируемого фона, то есть анализ факторов, воздействующих на состояние и динамику объекта, осуществление поискового прогнозирования. 4) нормативное прогнозирование, оценка достоверности и точности прогнозных моделей. 5) осуществление расчетов возможных показателей поисковой модели, вероятностных их значений и конструирование «дерева возможных результатов».			12354
7.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называются действия по согласованию процессов, инструментов и участников в рамках работы над проектом.			Управление проектом
8.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. На какие две группы подразделяются все социологические исследования.			Качественные и количественные
9.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется метод получения оценки чего-либо на основе мнения экспертов с целью последующего принятия решения или выбора.			Метод экспертных оценок
10.	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа В соответствии с законом РФ «Об образовании» к основной образовательной программе предъявляются следующие требования: 1) Надежность 2) Принципиальная реалистичность или достижимость результатов. 3) Соответствие стандарту. 4) Своевременность 5) Соответствие кадровым, финансовым и материальным возможностям образовательной организации			235

11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания		A2B1B3	
	определение		термин	
	А	это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям социальных работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта.	1	Социальная программа
	Б	это программа, нацеленная на решение той или иной социальной проблемы.	2	Методическое обеспечение
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания		A2B1B3	
	определение		термин	
	А	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	1	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
	Б	это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	2	Государственные образовательные стандарты
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания		A1B2B3	
	определение		термин	
	А	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	1	учебный план
	Б	издание, содержащее систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях.	2	учебное пособие
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания		A1B3B2	
	определение		термин	
	А	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.	1	Основная образовательная программа
	Б	комплекс научных, научно-методических, научно-технических, организационных, экспертно-аналитических мероприятий, направленных на получение, анализ и	2	Дополнительная образовательная программа

		эффективное внедрение новых знаний, техники и технологий для решения проблем в сфере программы.			
	В	нормативный документ, форма инновационной деятельности педагога и инструмент развития познавательной мотивации и индивидуальных способностей учащихся	3	Научное обеспечение программы	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу (далее ООП) с учетом её особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), социума. При разработке ООП рекомендуется соблюдать определенный порядок действий. Определите правильную последовательность этих действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) подготовка и обсуждение проекта ООП 2) обсуждение и согласование ООП 3) утверждение ООП 4) подготовка аннотации и описания ООП 5) разработка учебного плана 6) разработка проектов и обсуждение рабочих программ 7) подготовка аннотаций рабочих программ				5671234
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) — это совокупность (комплект) учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определённого уровня по конкретной специальности или профессии, а также нормативные сроки обучения. Разработка основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) включает ряд этапов. Расположите эти этапы в правильной последовательности: 1) Разработка рабочих программ профессиональных модулей 2) Разработка рабочих программ учебных дисциплин 3) Определение общих характеристик программы 4) Разработка чернового варианта учебного плана				3412
17	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется объединение специалистов (заместители директора, методисты по направлениям деятельности, заведующие структурными подразделениями, педагоги), занимающихся методической работой с целью совершенствования педагогической деятельности, внедрения в практику научных исследований, организации работы по повышению квалификации педагогов и т.д.				Методическая служба

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику прогностики как науки. Ее место в системе наук.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды моделирования.
3. Дайте характеристику понятия, сущности, предназначения системы.
4. Дайте характеристику понятия и сущности системного подхода к познанию и управлению.
5. Дайте характеристику понятия и сущности моделирования социальной работы.
6. Дайте характеристику понятия, сущности системного анализа.
7. Охарактеризуйте прогнозирование как метода научного познания.
8. Охарактеризуйте понятие и виды прогнозов.
9. Охарактеризуйте понятие и сущность прогнозирования социальной работы.
10. Охарактеризуйте понятие и сущность проектирования социальных систем.
11. Дайте характеристику принципам проектирования социальных систем.
12. Дайте характеристику технологии проектирования социальных систем.
13. Охарактеризуйте общее понятие об этапах и формах проектирования социальных систем.
14. Охарактеризуйте понятие, сущность, цели программы развития учреждений.
15. Дайте характеристику технологии разработки программ развития учреждений.
16. Охарактеризуйте понятие, сущность и технология проблемно-ориентированного анализа.
17. Охарактеризуйте сущность и аспекты системного анализа.
18. Охарактеризуйте основные элементы, этапы и процедуры разработки программ исследования.

19. Дайте характеристику нормативно-правового обеспечения прогнозирования и программирования социально-экономического развития РФ.
20. Охарактеризуйте способы и методы разработки прогнозов.
21. Дайте характеристику технологии разработки прогнозов.
22. Дайте характеристику технологии понятия и сущности программирования социальных систем.
23. Охарактеризуйте основные этапы прогнозирования.
24. Дайте характеристику римского клуба и его роли в исследовании проблематики будущего.
25. Дайте характеристику технологии разработки социальных программ.
26. Дайте характеристику проектирования как креативного процесса.
27. Управление проектными работами.
28. Охарактеризуйте понятие, сущность, признаки, состав и структуру системы.
29. Охарактеризуйте учреждение как систему.
30. Охарактеризуйте социальное учреждение с точки зрения системно-коммуникационного аспекта анализа.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Иностранный язык в сфере профессиональных
коммуникаций**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление 2023.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

старший преподаватель, Жданкина Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Архипова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия Задачи дисциплины (модуля): – овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения; – овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Выполнение и защита ВКР
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
УК-4.1: Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения						
УК-4.2: Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)						
УК-4.3: Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1. стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; 2. требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; 3. правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; 4. структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике. Уметь: 1. выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); 2. осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; 3. осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; 4. строить письменные и устные тексты на иностранном языке по профессиональной тематике. Владеть: 1. навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке; 2. навыками деловой коммуникации в иноязычной среде; 3. приемами письменного перевода профессиональных текстов; 4. приемами построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль I. «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»					
1.1	Модульная единица 1. Деловая коммуникация /Тема/	1	0			
1.2	Деловая коммуникация /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
1.3	Практическое занятие № 1. Перевод академического текста с иностранного языка на русский язык. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание

1.4	Практическое занятие № 2. Виды деловых писем. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
1.5	Практическое занятие № 3. Правила образования активного залога глаголов. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
1.6	Оформление делового письма. Оформление конверта. Конструкции для выражения времени английских глаголов. /Ср/	1	31	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
1.7	Модульная единица 2. Основы коммуникации /Тема/	1	0			
1.8	Основы коммуникации /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
1.9	Практическое занятие № 4. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
1.10	Практическое занятие № 5. Этикетные формулы устного делового общения. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
1.11	Практическое занятие № 6. Поиск и обработка необходимой информации на иностранном языке. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
1.12	Практическое занятие № 7. Правила образования страдательного залога глаголов. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
1.13	Поисковое, ознакомительное и изучающее чтение. Фразы и клише, необходимые для деловой и профессиональной коммуникации. Трансформация действительного залога в страдательный. /Ср/	1	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»					
2.1	Модульная единица 3. Профессиональная сфера общения /Тема/	1	0			
2.2	Профессиональная сфера общения /Лек/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
2.3	Практическое занятие № 8. Способы составления резюме текста, реферата. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание

2.4	Практическое занятие № 9. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
2.5	Практическое занятие № 10. Неличные формы глагола (инфинитив). /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
2.6	Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке. Перевод списка научной литературы. Неличные формы глаголы (герундий и причастие). Конструкция сложное дополнение. /Ср/	1	31	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
2.7	Модульная единица 4. Особенности устной и письменной речи /Тема/	1	0			
2.8	Особенности устной и письменной речи /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
2.9	Практическое занятие № 11. Языковые клише. Структурные клише. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
2.10	Практическое занятие № 12. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
2.11	Практическое занятие № 13. Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
2.12	Практическое занятие № 14. Условные предложения. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание
2.13	Работа с электронными ресурсами (elibrary, springer). Клише для подготовки научного доклада. Речевые клише для аннотирования статьи. Клише для подготовки научной статьи. Сослагательное наклонение. /Ср/	1	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Прилипко Е. В.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Купцова А. К.	Английский язык: устный перевод: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1.	материалы по изучению английского языка	
Э2	2.	английский язык онлайн	
Э3	3.	онлайн-словарь	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room		
6.3.1.2	MicrosoftOffice		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
120	«Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»	- Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок – 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.
113	«Иностранный язык»	- Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - ПК в сборе – 13 шт. - Моноблок – 1 шт. - Наушники – 13 шт. -Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Точка доступа MikroTik –1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox на 16 шт.
110	№110 Медиатека	- Моноблоки HP— 18 рабочих мест - SkanSnap sv600 — два сканера - МФУ EPSON — один принтер - Интерактивная панель TeachTouch — одна штука - Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональных
коммуникаций

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-9

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности
компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: «WORK EXPERIENCE August 2002 present: Pharmaceutical Researcher at Pfizer, UK Research into the effective treatment of leukemia. Focusing on the reduction of treatment side-effects. Organising personal funding of research and funding of departmental research». 1) Offer letter 2) Cover letter 3) Letter of complaint 4) Resume	4																				
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">слова</th><th colspan="2">синонимы</th></tr><tr><td>A</td><td>Literate</td><td>1</td><td>Tongue</td></tr><tr><td>Б</td><td>Language</td><td>2.</td><td>Educated</td></tr><tr><td>B</td><td>Opinion</td><td>3.</td><td>Question</td></tr><tr><td>Г</td><td>Issue</td><td>4.</td><td>Point of view</td></tr></table>	слова		синонимы		A	Literate	1	Tongue	Б	Language	2.	Educated	B	Opinion	3.	Question	Г	Issue	4.	Point of view	A2Б1В4Г3
слова		синонимы																				
A	Literate	1	Tongue																			
Б	Language	2.	Educated																			
B	Opinion	3.	Question																			
Г	Issue	4.	Point of view																			
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Тип текста</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>A</td><td>reports</td><td>1</td><td>Describe something you have experienced firsthand</td></tr><tr><td>Б</td><td>research papers</td><td>2.</td><td>Involve much library work</td></tr><tr><td>B</td><td>themes</td><td>3.</td><td>Require little or no research</td></tr></table>	Тип текста		Характеристика		A	reports	1	Describe something you have experienced firsthand	Б	research papers	2.	Involve much library work	B	themes	3.	Require little or no research	A1Б2В3				
Тип текста		Характеристика																				
A	reports	1	Describe something you have experienced firsthand																			
Б	research papers	2.	Involve much library work																			
B	themes	3.	Require little or no research																			
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th>Характеристика</th><th>Вид делового документа</th></tr></table>	Характеристика	Вид делового документа	A3Б1В2																		
Характеристика	Вид делового документа																					

	A	On 15 September I bought one of your Big Ben alarm clocks from Stansfield Jewellers. Unfortunately I have been unable to get the alarm system to work and am very disappointed with my purchase	1	offer letter	
	Б	The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 200 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed and we hold ample stocks	2.	resume	
	B	EDUCATION 2016-2018- Master in Business Administration, Institute of Economics and Management, Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University, Knyaginino, Russia.	3.	letter of complaint	
5.	Прочитайте текст и установите правильную хронологическую последовательность частей делового английского письма в правильном порядке. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) October 24, 2002 2) Ms Iva Stravinsky Attorney-at-Law 200 Center Street Freeport, VT 66622 3) NORP Freeport High School Freeport, VT 66622 4) Dear Ms Stravinsky:				3124
6.	Прочитайте текст и установите правильную хронологическую последовательность частей научной статьи на английском языке. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Results 2) Discussion 3) References 4) Conclusion 5) Introduction				52143
7.	Прочитайте текст и расположите следующие слова в правильном порядке, чтобы получилось полное предложение (word order). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) takes place, 2) much of the interaction, 3) by means of, 4) speech and gesture, 5) between individuals and nations				25134
8.	Прочитайте предложение внимательно. Переведите подчеркнутые выражения с английского языка на русский. Teachers are <u>highly collaborative</u> ; sharing what they learn with others actually helps them create their own <u>personal identities</u> .				очень склоны к сотрудничеству, собственная индивидуальность
9.	Прочитайте предложение внимательно. Переведите фразу “positive academic and social outcomes occur” в данном предложении на русский язык. We now know that when children are educated together, positive academic and social outcomes occur for all the children involved.				положительные академические и социальные

		результаты происходят

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Описание
5 («отлично»)	Коммуникативное задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.
4 («хорошо»)	Коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта в объеме 80% (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры (имеются 2-3 ошибки), фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 2-х грубых ошибок).
3 («удовлетворительно»)	Коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; в ограниченном объеме 50- 60% (два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех фонетических ошибок).
2 («неудовлетворительно»)	Коммуникативное задание выполнено в ограниченном объеме менее 50% (аспекты задания раскрыты неполно, один аспект не раскрыт). Высказывание нелогично, отсутствует вступительная или заключительная фраза. Не использован словарный запас, грамматические структуры (грубые грамматические ошибки), фонетическое оформление высказывания не соответствует поставленной задаче (более четырех фонетических ошибок).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите о переводе академических текстов с иностранного языка на русский язык.
2. Расскажите о видах деловых писем.
3. Расскажите об оформлении делового письма и оформлении конверта.
4. Расскажите о правилах образования активного залога глаголов.
5. Расскажите об устной деловой коммуникации на иностранном языке в академической сфере.
6. Расскажите об устной деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.
7. Расскажите об этикетных формулах устного делового общения.
8. Расскажите о поиске и обработке необходимой информации на иностранном языке.
9. Расскажите о поисковом, ознакомительном и изучающем чтении.
10. Расскажите о фразах и клише, необходимых для деловой и профессиональной коммуникации.
11. Расскажите о правилах образования страдательного залога глаголов.
12. Расскажите о способах составления резюме текста, реферата.
13. Расскажите об особенностях перевода академических и профессиональных текстов.
14. Расскажите о подготовке аннотации к научной статье на иностранном языке.

15. Расскажите о переводе списка научной литературы.
16. Расскажите о неличных формах глаголы (герундий и причастие) и конструкции сложное дополнение.
17. Расскажите об условных предложениях и сослагательное наклонение.
18. Расскажите о языковых и структурных клише.
19. Расскажите о создании и презентации академических и профессиональных текстов на иностранном языке.
20. Расскажите о письменной деловой коммуникации на иностранном языке в академической сфере.
21. Расскажите о письменной деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.
22. Расскажите о работе с электронными ресурсами (elibrary, springer).
23. Расскажите о клише для подготовки научного доклада.
24. Расскажите о речевых клише для аннотирования статьи.
25. Расскажите о клише для подготовки научной статьи.

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Научные основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: способствовать развитию у обучающихся знаний о сущности и специфике педагогической деятельности и формированию представлений о методах и методологии педагогического исследования Задачи дисциплины (модуля): - развитие у обучающихся знаний о сущности и специфике педагогической деятельности; - совершенствование умений и навыков работы с различными источниками информации, в том числе с использованием современных информационных технологий - овладение знаниями о методах и алгоритмах научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия и методология науки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита ВКР
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода						
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.3: Владеет навыками выработки стратегии действий						
ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики						
ПК-4.1: Знает особенности построения научно-исследовательской работы						
ПК-4.2: Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики						
ПК-4.3: Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - основные понятия о профессионально-педагогической деятельности - методологию и методы педагогического исследования Уметь: - использовать знания о профессионально-педагогической деятельности на практике - осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: - способностью использовать профессиональные знания в профессионально-педагогической деятельности						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	М.Е.1 Профессиональная деятельность педагога /Тема/	2	0			
1.2	Особенности педагогической деятельности /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.3	Особенности педагогической деятельности /Пр/	2	2	УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

1.5	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.6	Возникновение профессии педагога. Основные характеристики педагогической профессии /Ср/	2	11	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.7	М.Е. 2 Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Тема/	2	0			
1.8	Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.9	Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога /Пр/	2	2	УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.10	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Ср/	2	12	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Методология педагогического исследования					
2.1	М.Е. 3 Методология педагогической науки /Тема/	2	0			
2.2	Методология педагогической науки /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.3	Методология педагогической науки /Пр/	2	2	ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.4	Специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений. Уровни методологических проблем педагогики /Ср/	2	11	ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.5	М.Е. 4 Научное исследование в педагогике /Тема/	2	0			
2.6	Понятийный аппарат научного исследования /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.7	Понятийный аппарат научного исследования /Пр/	2	2	ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.8	Методы педагогического исследования /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.9	Методика проведения педагогического исследования /Лек/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.10	Методы и методика педагогического исследования /Пр/	2	2	ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.11	Методологическая культура: понятие, структура, уровни, критерии оценки. /Ср/	2	12	ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.12	промежуточная аттестация /Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Е.И. Снопкова Учебное пособие "Методология и методы педагогического исследования"

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Научные основы педагогической деятельности

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК 4. Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10
ПК 4. Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики	11-20

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																
1.	Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется... 1) воспитание 2) воспитательная работа 3) обучение 4) образование	2																
2.	Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется: 1) преподавание 2) воспитательная работа 3) управление 4) образование	1																
3.	Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Компонентами педагогической деятельности могут быть: 1) воспитательные дела 2) учебный и воспитательный процесс 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный аспекты 4) мажорный компонент	2																
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">характеристика</th><th colspan="2">функция</th></tr><tr><td>А</td><td>Процесс формирования у людей внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути</td><td>1</td><td>управления</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе</td><td>2</td><td>воспитания</td></tr><tr><td>В</td><td>Процесс организации и осуществления педагогической деятельности</td><td>3</td><td>обучения</td></tr></table>	характеристика		функция		А	Процесс формирования у людей внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути	1	управления	Б	Формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе	2	воспитания	В	Процесс организации и осуществления педагогической деятельности	3	обучения	A4B2B1ГЗ
характеристика		функция																
А	Процесс формирования у людей внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути	1	управления															
Б	Формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе	2	воспитания															
В	Процесс организации и осуществления педагогической деятельности	3	обучения															

	Г	Процесс формирования у людей знаний и навыков с учетом требований современной жизни и деятельности	4	развития	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А2Б3В1
	содержание педагогических знаний		наука		
	А	разрабатывает систему средств, облегчающих процесс образования и воспитания детей с приобретенными или врожденными отклонениями в развитии	1	Биология	
	Б	выявляет условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания	2	Медицина	
	В	рассматривает соотношение природных и социальных факторов развития человека	3	Политология	
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А2Б1В3
	определение		термин		
	А	Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие	1	самовоспитание	
	Б	Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями	2	самообразование	
	В	Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств	3	самообучение	
7.	Внимательно прочитайте задание и установите последовательность элементов структуры личности, лежащей в основе выработки индивидуального стиля деятельности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) биологически обусловленные особенности 2) опыт 3) направленность 4) формы отражения				1423
8.	Внимательно прочитайте задание и установите хронологическую последовательность этапов конструирования воспитательного дела. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) анализ ситуации 2) формирование доминирующей и сопутствующих воспитательных целей 3) планирование 4) организация и подготовка 5) подведение итогов и анализ достигнутых результатов				12345
9.	Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Определите одну из основных категорий педагогики, представляющую собой предмет педагогики, ту жизненную реальность, которая происходит между педагогом и теми, на кого направлено его воздействие, с кем осуществляется педагогическое взаимодействие. Запишите название этой категории (по П.И. Пидкасистому).				Педагогическая деятельность
10.	Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Общетеоретическое исследование, повествование и толкование сущности, причинно-следственных связей процесса обучения, изучение, обобщение, толкование и восприятие педагогического опыта. О какой функции педагогики идёт речь?				Аналитическая функция
11.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа. Педагогический эксперимент – это: 1) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий, 2) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания, 3) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы. 4) это искусственно созданный объект в виде схемы				3

12.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные варианты ответов. К методам педагогического исследования относятся 1) порицание и моральное осуждение, 2) поощрение и награждение, 3) изучение педагогической практики. 4) анализ архивных материалов	34																				
13.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа Продолжите фразу: формирующий эксперимент в педагогике ... 1) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы, 2) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке, 3) синонимичен естественному эксперименту. 4) не проводится	1																				
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">содержание</th><th colspan="2">понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>слово или словосочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке, технике, искусстве и т.д.</td><td>1</td><td>концепция</td></tr><tr><td>Б</td><td>логический прием, с помощью которого раскрывается содержание понятия, выявляются существенные признаки объектов, отображаемых в данных понятиях</td><td>2</td><td>термин</td></tr><tr><td>В</td><td>теория по актуальной, современной проблеме, имеющая большое практическое значение</td><td>3</td><td>определение</td></tr><tr><td>Г</td><td>мысль, общее понятие о предмете или явлении</td><td>4</td><td>идея</td></tr></table>	содержание		понятие		А	слово или словосочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке, технике, искусстве и т.д.	1	концепция	Б	логический прием, с помощью которого раскрывается содержание понятия, выявляются существенные признаки объектов, отображаемых в данных понятиях	2	термин	В	теория по актуальной, современной проблеме, имеющая большое практическое значение	3	определение	Г	мысль, общее понятие о предмете или явлении	4	идея	A2Б3В1Г4
содержание		понятие																				
А	слово или словосочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке, технике, искусстве и т.д.	1	концепция																			
Б	логический прием, с помощью которого раскрывается содержание понятия, выявляются существенные признаки объектов, отображаемых в данных понятиях	2	термин																			
В	теория по актуальной, современной проблеме, имеющая большое практическое значение	3	определение																			
Г	мысль, общее понятие о предмете или явлении	4	идея																			
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">содержание</th><th colspan="2">метод</th></tr><tr><td>А</td><td>логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям</td><td>1</td><td>Индукция</td></tr><tr><td>Б</td><td>форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях</td><td>2</td><td>Дедукция</td></tr><tr><td>В</td><td>система соподчиненных понятий (классов объектов, явлений) в какой-либо отрасли знания, составленная на основе учета общих признаков объектов и закономерных связей между ними</td><td>3</td><td>Классификация</td></tr><tr><td>Г</td><td>логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим обобщим выводам</td><td>4.</td><td>Аналогия</td></tr></table>	содержание		метод		А	логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям	1	Индукция	Б	форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях	2	Дедукция	В	система соподчиненных понятий (классов объектов, явлений) в какой-либо отрасли знания, составленная на основе учета общих признаков объектов и закономерных связей между ними	3	Классификация	Г	логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим обобщим выводам	4.	Аналогия	A1Б4В3Г2
содержание		метод																				
А	логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям	1	Индукция																			
Б	форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях	2	Дедукция																			
В	система соподчиненных понятий (классов объектов, явлений) в какой-либо отрасли знания, составленная на основе учета общих признаков объектов и закономерных связей между ними	3	Классификация																			
Г	логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим обобщим выводам	4.	Аналогия																			
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">содержание</th><th colspan="2">этап</th></tr><tr><td>А</td><td>разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования</td><td>1</td><td>педагогическое моделирование</td></tr><tr><td>Б</td><td>разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения</td><td>2</td><td>педагогическое проектирование</td></tr><tr><td>В</td><td>детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений</td><td>3</td><td>педагогическое конструирование</td></tr></table>	содержание		этап		А	разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования	1	педагогическое моделирование	Б	разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения	2	педагогическое проектирование	В	детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений	3	педагогическое конструирование	A2Б1В3				
содержание		этап																				
А	разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования	1	педагогическое моделирование																			
Б	разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения	2	педагогическое проектирование																			
В	детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений	3	педагогическое конструирование																			
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов педагогического эксперимента. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) методический; 2) собственно эксперимент; 3) теоретический	3124																				

	4) аналитический.	
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы над созданием научной статьи. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) определить цель написания и область применения статьи 2) составление плана статьи 3) выбор темы работы 4) сбор и систематизация материала по теме 5) оформление цитат, сносок, работа над библиографией	13245
19	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите о каком методе педагогического исследования идет речь. Данный метод педагогического исследования используется для выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. При использовании этого метода необходимо учитывать множество характеров, особенностей воспитания и способностей учащихся, а также особенности учителей, общественные идеалы и др.	Педагогический эксперимент
20	Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Прочитайте перечисленные ниже факторы, укажите, что они обуславливают в педагогическом исследовании. -Восполнение каких-либо пробелов в науке. -Дальнейшее развитие проблемы в современных условиях. -Своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения. -Обобщение накопленного опыта. -Суммирование и продвижение знаний по основному вопросу. -Постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.	Актуальность темы исследования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«Зачтено»	- выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развернутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
«Не зачтено»	- если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

- 1.Расскажите о возникновении профессии педагога и педагогической деятельности.
- 2.Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности.
- 3.Объясните, в чем заключается гуманистический характер педагогической деятельности.
- 4.Опишите сущность коллективного характера педагогической деятельности.
- 5.Объясните, в чем состоит сущность творческой природы педагогической деятельности.
- 6.Охарактеризуйте виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная деятельность.
- 7.Опишите структуру педагогической деятельности: конструктивный, организационный, коммуникативный и исследовательский компоненты.
- 8.Объясните сущность аналитической функции педагогической деятельности.
- 9.Охарактеризуйте прогностическую функцию педагогической деятельности
- 10.Опишите сущность проективной функции педагогической деятельности
- 11.Охарактеризуйте профессионально обусловленные требования к педагогу

12. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности педагога.
13. Проанализируйте академические умения педагога: когнитивные, информационные, развивающие.
14. Проанализируйте академические умения педагога: организаторские и коммуникативные.
17. Объясните, что вы понимаете под систематизацией результатов исследования.
18. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному педагогическому исследованию.
19. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
20. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам научного аппарата педагогического исследования.
21. Охарактеризуйте основные группы методов научного познания.
22. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в педагогическом исследовании.
23. Раскройте особенности педагогического наблюдения как научного метода.
24. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
25. Обоснуйте положение о том, что методика исследования всегда конкретна и уникальна.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Мониторинг качества образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг качества образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить Задачи дисциплины (модуля): 1) формирование понятия мониторинга качества образования, его видах; 2) раскрытие особенностей составления программ мониторинга качества образования в общеобразовательной организации; 3) ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образования.
1.2	Цель освоения дисциплины: его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования. Задачи дисциплины (модуля): 1) формирование понятия мониторинга качества образования, его видах; 2) раскрытие особенностей составления программ мониторинга качества образования в общеобразовательной организации; 3) ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление образовательными системами

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития	
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса	
ОПК-5.3: Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся	
ПК-1 : Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
ПК-1 .1: Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ПК-1 .2: Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность	
ПК-1 .3: Владеет навыками организации воспитательного процесса	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: 1) способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации; 2) организацию вовлечения в мониторинг учета потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей), всех участников образовательной деятельности. Уметь: 1) умение определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации с учетом реальных условий ее деятельности Владеть: 1) владения методами оценивания полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение; 2) актуализации содержания стратегии образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности.	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования					
1.1	Модульная единица 1 Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования. Сущность определения "качество образования". Российские и европейские модели качества образования /Тема/	2	0			
1.2	Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования. Сущность определения "качество образования". /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1.Российские и европейские модели качества образования /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования. Сущность определения "качество образования". Российские и европейские модели качества образования /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов /Тема/	2	0			
1.6	Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 2. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

	Раздел 2. Модуль 2. Раздел 2 Методики и технологии мониторинга качества образования как инструмента проектирования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
2.1	Модульная единица 3. Развитие системы оценки качества в условиях реализации ФГОС. Роль органов государственного общественного управления в оценке качества образования. /Тема/	2	0			
2.2	Развитие системы оценки качества в условиях реализации ФГОС. /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 3. Развитие системы оценки качества в условиях реализации ФГОС. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Проектирование программы проведения мониторинга качества образовательной деятельности при реализации ФГОС /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 4. Внутренняя система оценки качества образования /Тема/	2	0			
2.6	Внутренняя система оценки качества образования /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Семинарское занятие №4. Нормативная основа внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Положение о ВСОКО, технология его разработки /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Модульная единица 5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности /Тема/	2	0			
2.10	Внешняя оценка качества образовательной деятельности /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Семинарское занятие № 5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

2.12	Модели и виды внешней оценки качества образовательной деятельности /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Модульная единица 6. Достижения обучающихся в современном образовательном процессе. Тестирование в образовании /Тема/	2	0			
2.14	Достижения обучающихся в современном образовательном процессе. Тестирование в образовании /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Семинарское занятие № 6 Тестирование в образовании /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.16	Методические требования к разработке тестовых материалов для оценки уровня сформированности компетенций /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Модульная единица 7 Рейтинговая оценка достижений. Портфолио в системе оценки личностных достижений. /Тема/	2	0			
2.18	Рейтинговая оценка достижений. Портфолио в системе оценки личностных достижений. /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.19	Семинарское занятие № 7. Рейтинговая оценка достижений. Портфолио в системе оценки личностных достижений. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.20	Виды рейтинговой оценки участников образовательного процесса. Технологии разработки портфолио достижений /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л 3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Опфер, Е. А., Сахарчук, Е. И., Сергеева, Е. В., Улановская, К. А., Чандра, М. Ю.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Косова В. В.	Управление качеством образования: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие	Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»-		
Э2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)		
Э3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room		
6.3.1.2	Windows XP Professional		
6.3.1.3	Windows 8.1Professional		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс		
6.3.2.2	Гарант		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Мониторинг качества образования

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-16
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	17-33
ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	34-44

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Педагогический мониторинг – это 1) Система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям 2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы 3) Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы 4) Система контроля качества планируемых образовательных результатов	2
2.	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. В разделе «Планируемые результаты обучения» своей рабочей программы педагог дополнительного образования допустил ошибку. Предложите оставить в приведенном ниже перечне только то, что однозначно характеризует результаты обучения: 1) Активность, трудолюбие, социализация 2) Личность, изменения в системе ценностных ориентаций личности 3) Знания, умения, навыки, 4) опыт творческой деятельности	3
3.	Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Для оценки качества внутренней среды образовательной организации вам необходимо оставить в данном списке только относящиеся к ней факторы: 1) Обучающиеся и их родители 2) Руководитель ОУ 3) Педагогический коллектив 4) Образовательные учреждения города 5) Образовательные и воспитательные процессы	135
4.	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Для организации мониторинга качества работы учреждения образования определите, какой источник будет являться наиболее точным и объективным: 1) Устные обсуждения вопросов, проводимые между сотрудниками учреждения 2) Официальные нормативные документы 3) Электронные сообщения в рамках деловой переписки 4) Мнения заинтересованных лиц	4

5.	Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов Под педагогическим диагнозом в мониторингах понимают заключение о тех проявлениях и качествах личности или целого коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в образовательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на обучающихся. К основным компонентам педагогического диагноза относятся: 1) описание действий, состояний, отношений объекта образования в педагогических и психологических понятиях; 2) объяснение на основе педагогической и психологической теории; 3) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем; 4) изучение социального окружения обучающегося 5) аргументированная педагогическая оценка имеющихся место и прогнозируемых фактов; 6) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения				12356																							
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B4B2Г1																							
<table><tr><th colspan="2">принцип</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>A</td><td>Принцип научности</td><td>1</td><td>требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип наглядности</td><td>2</td><td>требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип систематичности и последовательности</td><td>3</td><td>требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип связи обучения с практикой</td><td>4</td><td>означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</td></tr></table>						принцип		характеристика		A	Принцип научности	1	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	Б	Принцип наглядности	2	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	В	Принцип систематичности и последовательности	3	требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	Г	Принцип связи обучения с практикой	4	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала			
принцип		характеристика																										
A	Принцип научности	1	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность																									
Б	Принцип наглядности	2	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе																									
В	Принцип систематичности и последовательности	3	требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук																									
Г	Принцип связи обучения с практикой	4	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала																									
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				AB1BG2																							
<table><tr><th colspan="3">показатели</th><th colspan="2">критерии</th></tr><tr><td>A</td><td>Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций</td><td rowspan="2">1</td><td colspan="2">качество результата</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доля педагогов высшей квалификационной категории</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>В</td><td>Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся</td><td rowspan="2">2</td><td colspan="2">качество процесса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Доля администраторов, имеющих управленческое образование</td><td colspan="2"></td></tr></table>						показатели			критерии		A	Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций	1	качество результата		Б	Доля педагогов высшей квалификационной категории			В	Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся	2	качество процесса		Г	Доля администраторов, имеющих управленческое образование		
показатели			критерии																									
A	Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций	1	качество результата																									
Б	Доля педагогов высшей квалификационной категории																											
В	Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся	2	качество процесса																									
Г	Доля администраторов, имеющих управленческое образование																											
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B1																							
<table><tr><th colspan="2">Образовательная система</th><th colspan="2">Вид оценивания</th></tr><tr><td>A</td><td>США</td><td>1</td><td>ЕГЭ, ГИА Результат: освоение ФГОС</td></tr><tr><td>Б</td><td>Страны ЕС (Великобритания, Дания, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Швеция)</td><td>2</td><td>Ежегодный стандартизированный тест. Результат: освоение учебных программ на уровне отдельного штата с ориентацией на национальные образовательные стандарты</td></tr><tr><td>В</td><td>Россия</td><td>3</td><td>Система общенациональных стандартов для содержания образовательных программ и результатов</td></tr></table>						Образовательная система		Вид оценивания		A	США	1	ЕГЭ, ГИА Результат: освоение ФГОС	Б	Страны ЕС (Великобритания, Дания, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Швеция)	2	Ежегодный стандартизированный тест. Результат: освоение учебных программ на уровне отдельного штата с ориентацией на национальные образовательные стандарты	В	Россия	3	Система общенациональных стандартов для содержания образовательных программ и результатов							
Образовательная система		Вид оценивания																										
A	США	1	ЕГЭ, ГИА Результат: освоение ФГОС																									
Б	Страны ЕС (Великобритания, Дания, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Швеция)	2	Ежегодный стандартизированный тест. Результат: освоение учебных программ на уровне отдельного штата с ориентацией на национальные образовательные стандарты																									
В	Россия	3	Система общенациональных стандартов для содержания образовательных программ и результатов																									
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B4B1Г3																							
<table><tr><th colspan="2">Основание для классификации</th><th colspan="2">Вид мониторинга</th></tr><tr><td>A</td><td>по целям мониторинга</td><td>1</td><td>школьный, районный, областной (региональный), федеральный</td></tr><tr><td>Б</td><td>по области применения</td><td>2</td><td>информационный мониторинг базовый проблемный управленческий</td></tr><tr><td>В</td><td>по иерархии систем управления</td><td>3</td><td>динамический сравнительный комплексный</td></tr><tr><td>Г</td><td>по основаниям экспертизы</td><td>4</td><td>педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.</td></tr></table>						Основание для классификации		Вид мониторинга		A	по целям мониторинга	1	школьный, районный, областной (региональный), федеральный	Б	по области применения	2	информационный мониторинг базовый проблемный управленческий	В	по иерархии систем управления	3	динамический сравнительный комплексный	Г	по основаниям экспертизы	4	педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.			
Основание для классификации		Вид мониторинга																										
A	по целям мониторинга	1	школьный, районный, областной (региональный), федеральный																									
Б	по области применения	2	информационный мониторинг базовый проблемный управленческий																									
В	по иерархии систем управления	3	динамический сравнительный комплексный																									
Г	по основаниям экспертизы	4	педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.																									

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A4B1B2ГЗ
	этап		процедуры	
	А	Нормативно-установочный	1 Сбор и обработка информации. Анализ полученных результатов. Выработка характеристик и рекомендаций. Прогнозирование перспектив изменения исследуемой области. Разработка плана педагогических коррекционных мер	
	Б	Диагностико-прогностический	2 Осуществление коррекции педагогического процесса с помощью методик, обладающих максимальными коррекционными возможностями.. Коррекция педагогических условий в соответствии с предписанием для всех структурных подразделений	
	В	Коррекционно-деятельностный	3 Итоговая оценка состояния объекта педагогического мониторинга. Сравнение результатов, полученных на разных этапах с первоначальными. Определение соответствия избранного инструментария педагогического мониторинга результатам мониторинговой деятельности	
	Г	Итогово-диагностический	4 Определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга. Выделение критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга. Подбор методик исследования	
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность технологических этапов мониторинга в системе образования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Коррекционно-деятельностный 2) Диагностико-прогностический 3) Диагностический 4) Нормативно-установочный			4213
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность работ, проводимых на разных этапах проведения внешней оценки качества образования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) выделение проблемных зон 2) исследование мнения потребителей образовательных услуг в процессе самообследования 3) проведение самооценки по определенным критериям 4) направление результатов оценки в информационную базу данных 5) определение оценочных процедур, разработка или корректировка системы оценочных критериев			53241
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов педагогического мониторинга. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) определение программы и инструментария 2) принятие решений 3) интерпретация информации 4) экспертиза 5) сбор информации и проведение диагностики			15342
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность проведения самообследования образовательной организации. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. 2) формирование отчета; 3) организация и проведение самообследования; 4) обобщение полученных результатов 5) планирование 6) подготовка			563421
15	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как называется система постоянного сбора, обработки, изучения и оценки наиболее значимых показателей качества образования			Мониторинг
16	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Напишите фамилию исследователя (без инициалов), выделившего следующие виды мониторинга в образовании: дидактический, воспитательный, управленческий, социально-психологический			Белкин
17	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов Информационный подход в мониторинге представляет собой 1) сбор, накопление, анализ данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит констатирующий характер			1

	2) анализ, направленный на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей 3) определение того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся																	
18	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов Внимательно прочитайте текст и продолжите фразу. Модель соответствия нормам и стандартам ... 1) основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе 2) нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами 3) основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения	2																
19	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов: Оценка качества образования образовательной организации включает в себя: 1) оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. 2) только оценку качества образовательных достижений обучающихся. 3) только оценку качества образовательного процесса	1																
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Внешняя оценка качества образования</td><td>1.</td><td>организуемая внешними организациями совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внутренняя система оценки качества образования</td><td>2</td><td>совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.</td></tr><tr><td>В</td><td>Мониторинг качества образования</td><td>3</td><td>это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Внешняя оценка качества образования	1.	организуемая внешними организациями совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.	Б	Внутренняя система оценки качества образования	2	совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.	В	Мониторинг качества образования	3	это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.	A1B2B3
Термин		Определение																
А	Внешняя оценка качества образования	1.	организуемая внешними организациями совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.															
Б	Внутренняя система оценки качества образования	2	совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.															
В	Мониторинг качества образования	3	это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.															
21	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">система</th><th colspan="2">показатели</th></tr><tr><td>А</td><td>Внутренняя система оценки качества</td><td>1.</td><td>контроль качества образования и управление образовательной системой</td></tr><tr><td rowspan="3">Б</td><td rowspan="3">Система внутришкольного контроля</td><td>2</td><td>установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование о степени их соответствия</td></tr><tr><td>3</td><td>контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений</td></tr><tr><td>4</td><td>самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС</td></tr></table>	система		показатели		А	Внутренняя система оценки качества	1.	контроль качества образования и управление образовательной системой	Б	Система внутришкольного контроля	2	установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование о степени их соответствия	3	контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений	4	самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС	A1B3B24
система		показатели																
А	Внутренняя система оценки качества	1.	контроль качества образования и управление образовательной системой															
Б	Система внутришкольного контроля	2	установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование о степени их соответствия															
		3	контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений															
		4	самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС															
22	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Форма контроля</th><th colspan="2">Объекты контроля</th></tr><tr><td>А</td><td>Классно-обобщающий</td><td>1.</td><td>Объектами контроля здесь являются: уровень знаний и воспитания учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фронтальный</td><td>2</td><td>Объектами контроля являются: состояние школьной</td></tr></table>	Форма контроля		Объекты контроля		А	Классно-обобщающий	1.	Объектами контроля здесь являются: уровень знаний и воспитания учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя.	Б	Фронтальный	2	Объектами контроля являются: состояние школьной	A1B4B3Г2Д5				
Форма контроля		Объекты контроля																
А	Классно-обобщающий	1.	Объектами контроля здесь являются: уровень знаний и воспитания учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя.															
Б	Фронтальный	2	Объектами контроля являются: состояние школьной															

				документации, состояние трудовой дисциплины учителей, состояние учебно-технического оборудования и т.п.	
	В	Персональный	3	Объектами контроля являются: продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его педагогической деятельности.	
	Г	Обзорный	4	Объектами контроля являются: состояние преподавания отдельных предметов во всех или части классов, состояние работы классных руководителей во всех классах или в какой-нибудь параллели классов.	
	Д	Тематический	5	Объектами контроля являются: работа всего коллектива над какой-нибудь проблемой, уровень знаний и умений учащихся по какой-либо теме какого-либо предмета, состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении (например, работа с дневниками).	
23	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3
	Основание		вид		
	А	По охвату объектов контроля	1	текущий предварительный промежуточный итоговый	
	Б	По признаку логической последовательности	2	классно-обобщающий Фронтальный Тематический Персональный Обзорный	
	В	По периодичности проведения	3	Эпизодический (в определенный месяц учебного года, триместра). Периодический (ежегодный, еженедельный и т.д.)	
24	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B1B2Г4
	Вид контроля		характеристика		
	А	Входной контроль	1.	контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке или на отдельных этапах урока	
	Б	Текущий контроль	2	вид внутреннего контроля, в результате которого фиксируется освоение учащимися образовательной программы за учебный год	
	В	Промежуточная аттестация	3	определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год	
	Г	Итоговый контроль	4	это проверка конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин	
25	Прочитайте текст и установите правильную последовательность ступеней измерения обученности, предложенных Б.Блумом, В.А.Кольней и Е.С.Шишовым. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				163245
	1) узнавание - запоминание и воспроизведение информации; 2) анализ - позволяет делить информацию на части и устанавливать взаимосвязь между ними; 3) применение - умение применять информацию; 4) синтез - позволяет реорганизовать информацию из разных источников и на этой основе создать новый образец; 5) суждение о ценности какой-либо идеи, метода, материала. 6) понимание - знание, которое позволяет пользоваться полученной информацией				
26	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов программы мониторинга качества обученности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				563412
	1) формирование общего рейтинга по отдельным показателям				

	2) разработка коррекционных мероприятий 3) анализ результатов показателей разного типа 4) определение типа изменений успешности ученика 5) систематическая диагностика усвоения и качества знаний 6) обработка и анализ полученных данных	
27	Установите правильную последовательность предпринимаемых мер по коррекции успеваемости обучающегося. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) письма родителям с указанием не только результатов обучения, но и рейтинга по классу и тенденции успеваемости. 2) обсуждение в классе 3) формирование учебной мотивации 4) развитие профессиональных интересов к учебе учителя, разработка индивидуальных планов работы учеником 5) проведение дополнительных уроков 6) прогнозирование конечных уровней учебных достижений ученика	123456
28	Установите правильную последовательность выполнения элементов нормативно-установочного этапа модели мониторинговых исследований образовательного процесса. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) выбор способа установления реальных достижений (реального уровня) обследуемого объекта, выбор инструментария 2) определение основных показателей и критериев. 3) определение целей и задач педагогического мониторинга. 4) написание приказа по введению мониторинговых исследований в учебную деятельность. 5) разработка локальных актов, сопровождающих мониторинговые исследования	54321
29	Установите правильную последовательность основных этапов реализации программы преодоления трудностей в обучении. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) индивидуализация обучения на основе решений психолого-педагогического консилиума 2) психолого-педагогический мониторинг обучающихся с низкими образовательными результатами 3) идентификация категорий обучающихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении 4) выявление сфер проявления трудностей 5) подбор возможных социальных партнеров по совместной реализации профилактических программ	43251
30	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите 3 вида контроля и оценки (диагностики) результатов обучения по дисциплине	Входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль
31	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы	Неуспеваемость
32	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Напишите фамилию исследователя (без инициалов) выделившего следующие внутренние психологические причины неуспеваемости обучающихся: -низкий уровень интеллектуального развития -низкая обучаемость, -низкий уровень развития волевой сферы, -негативные личностные особенности, -индивидуально-типологические особенности (темперамент)	Бабанский
33	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется процесс систематического стандартизированного наблюдения за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Мониторинг
34	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Основное назначение мониторинга как функции управления воспитательным процессом состоит в... 1) совокупности взаимодействий семьи и общества, направленной на формирование социальной активности детей	3

	2) совокупности сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленной на развитие и саморазвитие личности обучающегося 3) изучении состояния и тенденций развития воспитательного процесса и его влияния на позитивные изменения в личности обучающегося																													
35	Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов К механизмам управления качеством образования в части воспитательного процесса относятся: 1) система качества подготовки обучающихся 2) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 3) система работы по самоопределению профессиональной ориентации 4) система организации воспитания обучающихся 5) система обеспечения профессионального развития педагогов	234																												
36	Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов К критериям эффективности педагогической деятельности, связанной с воспитательным процессом относятся 1) степень учета возрастных и личностных особенностей детей 2) сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России 3) уровень предметной подготовки обучающихся 4) наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	124																												
37	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">направления</th><th colspan="2">Критерии и показатели</th></tr><tr><td>А</td><td>Социокультурное и медиакультурное воспитание</td><td>1</td><td>- уровень коммуникативной компетенции обучающихся; - умение работать в группе;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Правовое воспитание и культура безопасности</td><td>2</td><td>- уровень развития самоуправления в классном коллективе; - удовлетворенность родителей деятельностью классного руководителя и образовательного учреждения</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирование коммуникативной культуры</td><td>3</td><td>- уровень правовой компетентности; - динамика правонарушений в классе;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формирование классного коллектива</td><td>4</td><td>-развитие навыков социального общения и толерантности;</td></tr></table>	направления		Критерии и показатели		А	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	- уровень коммуникативной компетенции обучающихся; - умение работать в группе;	Б	Правовое воспитание и культура безопасности	2	- уровень развития самоуправления в классном коллективе; - удовлетворенность родителей деятельностью классного руководителя и образовательного учреждения	В	Формирование коммуникативной культуры	3	- уровень правовой компетентности; - динамика правонарушений в классе;	Г	Формирование классного коллектива	4	-развитие навыков социального общения и толерантности;	A4Б3B1Г2								
направления		Критерии и показатели																												
А	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	- уровень коммуникативной компетенции обучающихся; - умение работать в группе;																											
Б	Правовое воспитание и культура безопасности	2	- уровень развития самоуправления в классном коллективе; - удовлетворенность родителей деятельностью классного руководителя и образовательного учреждения																											
В	Формирование коммуникативной культуры	3	- уровень правовой компетентности; - динамика правонарушений в классе;																											
Г	Формирование классного коллектива	4	-развитие навыков социального общения и толерантности;																											
38	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">принцип</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип гуманистической направленности</td><td>1</td><td>конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип демократичности</td><td>2</td><td>неразглашение результатов исследований без согласия участников</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип диалога</td><td>3</td><td>обоснованность используемых понятий, идей и способов действий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип конфиденциальности</td><td>4</td><td>последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик</td></tr><tr><td>Д</td><td>Принцип научности</td><td>5</td><td>уважение личности каждого участника, соблюдение его достоинства, прав и свобод</td></tr><tr><td>Е</td><td>Принцип целостности и системности</td><td>6</td><td>отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия</td></tr></table>	принцип		характеристика		А	Принцип гуманистической направленности	1	конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания	Б	Принцип демократичности	2	неразглашение результатов исследований без согласия участников	В	Принцип диалога	3	обоснованность используемых понятий, идей и способов действий	Г	Принцип конфиденциальности	4	последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик	Д	Принцип научности	5	уважение личности каждого участника, соблюдение его достоинства, прав и свобод	Е	Принцип целостности и системности	6	отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия	A5Б6B1Г2Д3 E4
принцип		характеристика																												
А	Принцип гуманистической направленности	1	конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания																											
Б	Принцип демократичности	2	неразглашение результатов исследований без согласия участников																											
В	Принцип диалога	3	обоснованность используемых понятий, идей и способов действий																											
Г	Принцип конфиденциальности	4	последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик																											
Д	Принцип научности	5	уважение личности каждого участника, соблюдение его достоинства, прав и свобод																											
Е	Принцип целостности и системности	6	отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия																											
39	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th>Название метода</th><th>инструменты</th></tr></table>	Название метода	инструменты	A2Б1B3Г4																										
Название метода	инструменты																													

	А	информационно-констатирующие	1	оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики	
	Б	оценочные	2	беседа, анкета, тест, опрос;	
	В	продуктивные	3	изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников	
	Г	поведенческие	4	наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия	
40	Установите правильную последовательность этапов адаптационного периода школьников к процессу обучения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) неустойчивое приспособление фаза подострой адаптации (фаза подострой адаптации). Организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на новые воздействия. 2) на этом этапе напряжение снижается, «буря» начинает затихать. ориентировочный (фаза острой адаптации). На весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, дети отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Это «физиологическая буря» длится достаточно долго (от 10 дней до 2-3 недель). 3) период относительно устойчивого приспособления (компенсаторная фаза). Организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем				213
41	Установите правильную последовательность этапов формирования системы воспитания в образовательной организации. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) разработка теоретической концепции, моделирование структуры воспитательной системы, установление связей между компонентами 2) обновление, перестройка системы (кризисный период в развитии системы) 3) интенсивная интеграция учебно-познавательной, внеурочной и воспитывающей деятельности 4) отработка системы (происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, подтверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии				1432
42	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Ниже перечислены статистические показатели. Укажите вид мониторинга, проводимого по указанным показателям. - Состав семей обучающихся - Процент посещаемости объединений дополнительного образования; - Количество правонарушений и количество учащихся состоящих на учете в ПДН. - Участие (результаты) учащихся в проектах, соревнованиях и олимпиадах, конференциях и фестивалях различного уровня. - Состояние здоровья обучающихся.				Мониторинг воспитательного процесса
43	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга обучающихся - это...				Портфолио обучающегося
44	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Укажите, что предполагает принцип связи воспитания с жизнью				Соединение воспитания с практической деятельностью

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется традиционная система оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении зачета

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

1. Определите роль нормативного обеспечения качества образования. Понятийная сфера ФЗ «Об образовании в РФ». Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании».
2. Выделите основные принципы государственной политики в сфере образования. Уровни управления мониторингом образования в РФ.
3. Определите роль независимой оценки качества образования. Опишите требования, предъявляемые к общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Охарактеризуйте особенности государственного уровня развития комплексного управления оценкой качества образования.
5. Выделите специфические характеристики объектов мониторинга на разных уровнях управления образованием.
6. Выделите сущностные характеристики понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса».
7. Охарактеризуйте объекты педагогического мониторинга. Опишите задачи мониторинга.
8. Проанализируйте основные компоненты системы мониторинга качества образования в ОО.
9. Охарактеризуйте качество процессов целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение. Качество ресурсов образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение.
10. Выделите ключевые особенности мониторинга качества образования в вузе (действующая практика).

11. Выделите ключевые особенности мониторинга качества образования в общеобразовательных ОО.
12. Охарактеризуйте современные тенденции в управлении качеством концептуализация качества;
13. Определите связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.
14. Проанализируйте синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
15. Охарактеризуйте методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ.
16. Выделите особенности изучения и оценки условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления.
17. Опишите алгоритм построения программы мониторинга качества образования в ОО. Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений.
18. Приведите примеры применения результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
19. Определите основные требования к функционированию внутренней системы оценки качества образования.
20. Опишите основные элементы нормативного документа, регламентирующего ВСОКО в общеобразовательной организации.
21. Охарактеризуйте особенности проведения и виды внешней оценки качества образовательной деятельности.
22. Сформулируйте критерии и показатели современного качества общего образования. Предложите методы измерения сформулированных Вами показателей. Обоснуйте целесообразность выделенных критериев и показателей.
23. Сформулируйте критерии и показатели современного качества инклюзивного образования. Предложите методы измерения сформулированных Вами показателей. Обоснуйте целесообразность выделенных критериев и показателей.
24. Обоснуйте значение портфолио обучающегося в формировании рейтинговой системы оценивания.
25. Обоснуйте значение портфолио преподавателя в формировании рейтинговой системы оценивания.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Управление образовательными системами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Смирнов А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Управление образовательными системами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Освоение системы знаний, о сущности управления современными образовательными системами, необходимых для осуществления управленческой деятельности в образовательных учреждениях Задачи дисциплины (модуля): - сформировать представление о теории управления; - способствовать профессиональному становлению личности педагога на основе человекоцентричного подхода к управлению образованием; - формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений в области управления образовательными системами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Построение воспитывающей образовательной среды;
2.1.2	Мониторинг качества образования
2.1.3	Социально-культурные особенности региона
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
УК-3.1: Знает особенности организации эффективной командной работы						
УК-3.2: Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели						
УК-3.3: Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели						
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений						
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса						
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений						
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1) особенности организации эффективной командной работы; 2) педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: 1) выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; 2) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: 1) навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; 2) технологиями взаимодействия в образовательном процессе						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания					
1.1	Научные представления об образовательных системах /Тема/	3	0			
1.2	Системный подход как общенаучная методология управления /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.4	Образовательная программа как способ создания социокультурной среды образовательной организации /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Системный подход как общенаучная методология управления. Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем. Образовательная организация как образовательная система /Ср/	3	14	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Управление как научная категория /Тема/	3	0			
1.7	Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Методы, формы и функции управления педагогическими системами /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Управление как система, деятельность и процесс /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Функции управления образовательными системами. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль и регулирование /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Становление и развитие научных основ управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления . Функции управления образовательными системами. Законы, закономерности и принципы управления /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Педагогический менеджмент в управлении образовательными системами /Тема/	3	0			
1.12	Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании. Его закономерности и принципы /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Функции педагогического менеджмента. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.14	Методы педагогического менеджмента /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.15	Менеджмент как управление социальной организацией. Педагогический менеджмент, его закономерности и принципы. Функции и методы педагогического менеджмента /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.16	Управление системой образования в Российской Федерации. Методы и формы управления педагогическими системами /Тема/	3	0			

1.17	Понятие образовательной системы и ее свойства /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.18	Государственно-общественное управление образованием /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.19	Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.20	Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образовательной организацией /Пр/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.21	Государственно-общественное управление образовательной организацией. Управление современной образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образовательной организацией /Ср/	3	20	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.22	Система управления образовательными организациями. /Тема/	3	0			
1.23	Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.24	Сущность и особенности инновационного управления образовательными системами /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.25	Управление учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.5 Э3 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.26	Управление учреждениями дошкольного образования и общеобразовательными организациями /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.5 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.27	Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными, негосударственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление учреждениями разного уровня образования /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами					

2.1	Руководитель в системе управления образовательной организацией /Тема/	3	0			
2.2	Управленческая культура руководителя. /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Руководитель образовательной организации как эффективный менеджер /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Функция управления образовательным учреждением /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Управление как фактор развития образовательного процесса /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Эффективность как качественная характеристика управленческой деятельности. Управленческая культура руководителя. Руководитель образовательной организации как профессиональный управленец /Ср/	3	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Субъект-объектная позиция педагогического работника в управлении образовательными системами /Тема/	3	0			
2.8	Педагогический работник как субъект управления образовательными системами /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Управление профессиональным развитием педагогического работника /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Педагог в масштабе профессионального стандарта. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Педагог в масштабе профессионального стандарта. Самообразование педагогических работников . Профессиональное развитие педагогических работников в системе повышения квалификации. Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников. /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Мониторинг как аспект управленческой деятельности /Тема/	3	0			
2.13	Показатели качества образования и эффективности деятельности организации. /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Традиционные и новые средства оценки результатов деятельности образовательной организации /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.15	Показатели эффективности образовательных учреждений /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.16	Основное содержание, формы и способы осуществления мониторингов. Сущность и особенности инновационного управления образовательными системами. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. /Ср/	3	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Промежуточная аттестация (экзамен) /Экзамен/	3	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьева С. В.	Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Слизкова Е. В., Воронина Е. В.	Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апелалова З. В., Бавина П. А., Жарова М. В., Кравцов А. О.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Коротков Э. М.	Исследование систем управления: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Кортаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Шамова Т.И.	Шамова Т.И. Управление образовательными системами	Москва: ВЛАДОС, 2002

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru .
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации– Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
Э4	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации– Режим доступа: https://edu.gov.ru/
Э5	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки– Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
Э6	Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образованияРежим доступа: https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo
Э7	Федеральный институт развития образования – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice

6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Управление образовательными системами

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-10
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	11-18

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ												
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Определите, с какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность... 1) с момента регистрации. 2) с момента получения лицензии 3) после положительного заключения экспертной комиссии после получения свидетельства о государственной аккредитации	2												
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Стремление педагогического работника настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы, жесткая позиция непримиримого антагонизма в случае сопротивления – это... 1) принуждение 2) подавление 3) агрессивность 4) противоборство	4												
3.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Технологический компонент управленческой культуры руководителя образовательной организации включает: 1) способы и приемы управления педагогическим процессом 2) формы управления 3) методы управления принципы управления	1												
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Характеристика понятия</th><th colspan="2">понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>установление соответствия подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</td><td>1</td><td>лицензирование</td></tr><tr><td>Б</td><td>подтверждение государственного статуса образовательной организации</td><td>2.</td><td>государственная аккредитация</td></tr></table>	Характеристика понятия		понятие		А	установление соответствия подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	1	лицензирование	Б	подтверждение государственного статуса образовательной организации	2.	государственная аккредитация	A3B2B1
Характеристика понятия		понятие												
А	установление соответствия подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	1	лицензирование											
Б	подтверждение государственного статуса образовательной организации	2.	государственная аккредитация											

	В	разрешение на ведение образовательной деятельности	3.	аттестация	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2Б1В3Г4
	характеристика контроля		вид контроля		
	А	Направлен на всестороннее изучение деятельности всего педагогического коллектива образовательной организации, методического объединения или отдельного преподавателя	1	Тематический контроль	
	Б	направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы преподавателей или отдельного педагога; на разных ступенях обучения	2.	Фронтальный контроль	
	В	проводится представителями общественных организаций	3.	Общественный контроль	
	Г	осуществляется специалистами контрольных служб независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности проверяемых субъектов	4.	Вневедомственный контроль	
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2Б3В1Г4
	вид		группа		
	А	изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его	1	образовательный процесс	
	Б	изучение основных результатов педагогической деятельности в конце учебной четверти, года	2	параметрический анализ	
	В	целенаправленная учебно-воспитательная деятельность преподавателя в единстве с учебно-воспитательной и самообразовательной деятельностью обучающихся	3	итоговый анализ	
	Г	развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств личности	4	педагогический процесс	
7.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность работы по подготовке годового плана общеобразовательной организации: 1) создание инициативной группы под руководством руководителя по разработке и корректировке проекта плана, определение источников и форм сбора информации 2) подготовка и обсуждение проекта плана 3) утверждение плана 4) анализ полученной информации, заслушивание отчетов руководителей подразделений 5) изучение нормативных, инструктивных документов, материалов				51423
8.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность взаимосвязанных действий, представляющих законченный цикл управленческой деятельности				13425

	1) анализ 2) контроль 3) целеполагание и планирование 4) организационная деятельность 5) регулирование																									
9.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите один из наиболее объективных национальных рейтингов, в котором выполнение показателей эффективности свидетельствует о качестве и успешной деятельности вуза. Среди оцениваемых показателей выступают: 1. Образовательная деятельность. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Международная деятельность. 4. Финансово-экономическая деятельность. Заработная плата.	Мониторинг эффективности деятельности вуза																								
10.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Укажите два основных вида управленческих решений классифицируемых по числу лиц, участвующих в принятии решения.	Индивидуальные, коллективные																								
11.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Готовность членов коллектива в случае необходимости самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю характеризует 1) единство ориентаций 2) сработанность 3) организованность 4) сплоченность 5) работоспособность	2																								
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">содержание принципа</th><th colspan="2">название принципа</th></tr><tr><td>А</td><td>предполагает ответственность исполнителей перед руководством за выполнение поставленных задач</td><td>1</td><td>принцип подотчетности</td></tr><tr><td>Б</td><td>требует объективной оценки результатов деятельности без предвзятости и субъективизма</td><td>2</td><td>принцип системности</td></tr><tr><td>В</td><td>подразумевает систематический подход к контролю, включающий регулярность проверок и анализ данных</td><td>3</td><td>принцип объективности</td></tr><tr><td>Г</td><td>предполагает наличие у контролирующего лица необходимых знаний и опыта для проведения контроля</td><td>4</td><td>принцип независимости</td></tr><tr><td>Д</td><td>обеспечивает беспристрастное проведение контроля без влияния личных интересов или давления со стороны третьих лиц</td><td>5</td><td>принцип компетентности</td></tr></table>	содержание принципа		название принципа		А	предполагает ответственность исполнителей перед руководством за выполнение поставленных задач	1	принцип подотчетности	Б	требует объективной оценки результатов деятельности без предвзятости и субъективизма	2	принцип системности	В	подразумевает систематический подход к контролю, включающий регулярность проверок и анализ данных	3	принцип объективности	Г	предполагает наличие у контролирующего лица необходимых знаний и опыта для проведения контроля	4	принцип независимости	Д	обеспечивает беспристрастное проведение контроля без влияния личных интересов или давления со стороны третьих лиц	5	принцип компетентности	A1Б3B2Г5Д4
содержание принципа		название принципа																								
А	предполагает ответственность исполнителей перед руководством за выполнение поставленных задач	1	принцип подотчетности																							
Б	требует объективной оценки результатов деятельности без предвзятости и субъективизма	2	принцип системности																							
В	подразумевает систематический подход к контролю, включающий регулярность проверок и анализ данных	3	принцип объективности																							
Г	предполагает наличие у контролирующего лица необходимых знаний и опыта для проведения контроля	4	принцип независимости																							
Д	обеспечивает беспристрастное проведение контроля без влияния личных интересов или давления со стороны третьих лиц	5	принцип компетентности																							
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">характеристика</th><th colspan="2">понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы</td><td>1</td><td>система управления</td></tr></table>	характеристика		понятие		А	отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы	1	система управления	A3Б2B1Г4																
характеристика		понятие																								
А	отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы	1	система управления																							

		выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов			
	Б	отношение между тем, что требуется сделать для реализации какой-либо управленческой функции в определенное время и определенном месте, и имеющимися для этого возможностями (условиями)	2.	управленческая задача	
	В	совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому осуществляется процесс управления, реализуются управленческие функции	3	функции управления	
	Г	основополагающие идеи и требования по осуществлению управленческих функций, конкретное проявление и отражение закономерностей управления	4	принципы управления	
14.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Установите правильную последовательность этапов педагогического анализа конечных результатов деятельности образовательной организации из ниже перечисленных 1) анализ причинно-следственных связей 2) определение предмета, состава и содержания анализа 3) установление фактов достижения целей описание предмета анализа				2413
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Установите правильную последовательность применения правил эффективного решения конфликтных ситуаций из ниже перечисленных пунктов 1) выбор наилучшего способа решения 2) оценка последствий каждого варианта 3) определение сути конфликта 4) предложение вариантов разрешения проблемы анализ причин возникновения конфликта				35421
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Проектирование как структурный элемент моделирования выступает и как важнейший компонент управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Установите правильную последовательность логики проектирования 1) формулировка идей, системы ценностных установок для разработки проекта 2) формирование замысла 3) конкретизация задач, которые необходимо решить 4) разработка моделей действий 5) организация непрерывной обратной связи при реализации проекта 6) оформление результатов деятельности оценка, анализ и обобщение результатов				2143576

17	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется нормативный акт, в котором основными приоритетами российской образовательной политики названы: -сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала; -укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; -устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе; -развитие безопасного информационного пространства.	Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года
18	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется описанный коллегиальный орган управления? Добровольное объединение спонсоров, созданное для содействия финансированию деятельности образовательного учреждения и оказания ему организационной, консультативной и иной помощи.	Попечительский совет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. В чем заключаются цели, задачи, функции, принципы и методы педагогического менеджмента?
2. Опишите инновационный контекст управления современной образовательной системы.
3. В чем заключается специфика управления деятельностью педагогического коллектива?
4. Расскажите о государственно-общественной системе управления образованием в РФ
5. Перечислите проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля
6. Перечислите основные цели управления.
7. В чем сущность системного подхода в управлении?
8. В чем сущность оптимизации как управленческого процесса в структуре управления системой образования?
9. В чем особенности менеджера образования как профессионального управляющего?
10. Назовите профессиональные и личностные компетенции менеджера образования.
11. В чем сущность управления педагогическими системами как разновидности социального управления?
12. Раскройте сущность управления как деятельности.
13. Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
14. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.

15. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
16. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
17. Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
18. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
19. Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.
20. Перечислите функции и компетенции руководителя образовательной организации.
21. Определите сущностные характеристики образовательной программы как способа организации социокультурной образовательной среды образовательной организации.
22. Назовите виды образовательных программ. Опишите структуру основной образовательной программы образовательной организации как нормативного документа
23. Дайте определение понятию «система».
24. Назовите основные признаки системы.
25. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
26. В чем сущность непрерывности системы образования?
27. Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.
28. Дайте определение понятию «управление» в образовании.
29. Какие виды управления вы знаете?
30. Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием
31. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
32. Назовите основные признаки государственного управления.
33. Каковы признаки общественного управления?
34. Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.
35. Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования.
36. Перечислите функции районных органов управления образования.
37. Дайте краткую характеристику принципам управления.
38. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе
39. В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.
40. Каковы современные подходы к понятию «организация»?
41. В чем отличие педагогического менеджмента от традиционного управления образовательной организацией.
42. Расскажите в чем заключается автономность образовательной организации.
43. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной образовательной организацией?
44. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных организаций.
45. Проведите анализ основных прав и обязанностей учредителей и образовательной организации.
46. Какими статьями закона представлен порядок разграничения полномочий в системе образования РФ?
47. Какими правами обладает образовательное учреждение в вопросах разработки программы развития образовательного учреждения?

48. Перечислите показатели качества образования и эффективности деятельности образовательной организации.

49. Назовите традиционные и новые средства оценки результатов деятельности образовательной организации

50. Сформулируйте предназначение и миссию образовательной организации, в которой вы обучаетесь.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы социального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

Кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы социального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: заключается в формировании целостного системного представления о социальном образовании как инструменте инноваций современного общества. Задачи дисциплины (модуля): Изучить особенности современного социального образования и выделить основные структурные компоненты системы социального образования; Развить социально-педагогическое мышление студентов; Сформировать способности студентов принимать оптимальные решения в различных образовательных ситуациях; Приобщить к социокультурным образовательным ценностям; Обучить навыку использования ресурсов социального образования для самостоятельного развития личностного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная инклюзия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
УК-5.2: Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
УК-5.3: Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
1.1	Модульная единица 1. Социальное государство как основа социального образования /Тема/	1	0			
1.2	Социальное государство как основа социального образования /Лек/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.17 Э1	

1.3	Эволюция идей социального государства /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.17 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.4	Эволюция идей социального государства /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.17 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.5	Эволюция идей социального государства /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.17 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.6	Социальное право: теория и практика /Ср/	1	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.7	Модульная единица 2. Институциональные особенности социального образования /Тема/	1	0			
1.8	Педагогика как особый вид деятельности /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.10 Э4 Э5	
1.9	Институциональные особенности социального образования /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.8Л2.10 Э4 Э5	
1.10	Институциональные особенности социального образования /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.8Л2.11 Э1 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.11	Институциональные особенности социального образования /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.8Л2.11 Э1 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.12	Институциональные особенности социального образования /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.8Л2.11 Э1 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

1.13	Научно-мировоззренческие основы социального образования /Ср/	1	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	Модульная единица 3. Молодежь как объект и субъект социального образования /Тема/	1	0			
2.2	Социальное образование детей, подростков и молодежи /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.11 Л2.14 Э5 Э6	
2.3	Молодежь как объект и субъект социального образования /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.1 Э5 Э6	
2.4	Детство и молодость в современном обществе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.11 Э2 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.5	Детство и молодость в современном обществе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.11	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.6	Детство и молодость в современном обществе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.11	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.7	Социальное и культурное развитие региона. /Ср/	1	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.5 Э1 Э3 Э4	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.8	Модульная единица 4. Воспитание как компонент социального образования /Тема/	1	0			
2.9	Воспитание как компонент социального образования /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.8 Э6	

2.10	Сущность воспитательной системы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.6 Л2.8 Э5 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.11	Сущность воспитательной системы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.6 Л2.8 Э5 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.12	Сущность воспитательной системы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.9 Л2.11 Э5 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.13	Система и стандарты воспитания стран Европы, Азии и Америки /Ср/	1	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7Л2.8 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.14	Модульная единица 5. Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования /Тема/	1	0			
2.15	Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5 Э3 Э8	
2.16	Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5 Э3 Э8	
2.17	Социальная педагогика и социальная работа: история и современность /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.13 Э3 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.18	Социальная педагогика и социальная работа: история и современность /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.13 Э3 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.19	Социальная педагогика и социальная работа: история и современность /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.13 Э3 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

2.20	Социально-педагогические технологии работы с разными категориями населения. Система социальной работы зарубежных стран. /Ср/	1	26	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э8 Э9	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.21	Модульная единица 6. Оценка качества образования /Тема/	1	0			
2.22	Оценка качества образования /Лек/	1	2	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1Л2.9 Э5	
2.23	Независимая оценка качества образования /Пр/	1	2	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1Л2.3 Э5 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.24	Независимая оценка качества образования /Пр/	1	2	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1Л2.3 Э5 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.25	Независимая оценка качества образования /Пр/	1	2	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1Л2.3 Э5 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.26	Методы оценки качества дистанционного образования. Управление образовательными системами. /Ср/	1	24	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.7Л2.12 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савинков В. И., Бакланов П. А., Осипов Г. В.	Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Прокофьев С. Е., Рождественская И. А., Красюкова Н. Л., Адамская Л. В., Артюхин Р. Е., Барменкова Н. А., Беляев А. М., Биткина И. В., Богатырев Е. Д., Бойко А. Н., Бриль Д. В., Васюнина М. Л., Гладышев А. Г., Еремин С. Г., Завалько Н. А., Зубенко А. В., Зуденкова С. А., Изотова Г. С., Кабалинский А. И., Кадырова Г. М., Комов В. Э., Панина О. В., Плотицына Л. А., Попадюк Н. К., Прокофьев М. Н., Разумова Е. В., Сергиенко Н. С., Токмурзин Т. М., Федотов А. М., Шедько Ю. Н., Шубцова Л. В.	Государственное управление региональным развитием: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Маргулян Я. А.	Основы социального государства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Гуслякова Л. Г., Говорухина Г. В., Григорьев С. И.	Основы социального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Горохов В. Ф.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леньков Р. В., Гришаева С. А., Колосова О. А., Комарова А. А., Куликова О. А., Мишина Г. Н., Пацула А. В., Ромашова Л. О., Тимохович А. Н.	Социология молодежи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	-	Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию: -	Москва: Юрайт, 2022
Л2.4	Ромм Т. А.	История социальной педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Приступа Е. Н.	Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Чухин С. Г., Левичев О. Ф.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.7	Береговая О. А., Ерохин А. К., Колесников А. С., Кудашов В. И., Шачин С. В., Шачина А. Ю.	Философия образования в современном мире: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.8	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.9	Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Кашина О. В., Лекомцева Е. Н., Мухамедьярова Н. А., Пикина А. Л., Серебренников Л. Н., Лебедева Н. Г., Харисова И. Г., Ходырев А. М., Яковлева Т. Д.	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.10	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.11	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.12	Серова О. А., Бикбулатова А. А., Рыбкина Н. В., Реньш М. А., Комарова С. Ю., Щелков А. Б., Смыслова А. Л., Квашнин А. Ю., Иванов В. А., Янкелевич С. С., Богачев А. Н., Кислова Н. Н., Котенкова С. Н., Навроцкий А. В., Ирха В. А., Фефелов В. Ф., Свинарев И. Ю., Красильников И. О., Лоза А. А., Аитов В. Г., Панкова Л. В., Матрохин А. Ю., Попова М. Ю., Галимханов А. Б., Вяльшин Н. Р., Хагуров Т. А., Титов С. Н., Благоданова А. С., Липатов В. А., Марфин Ю. С., Шалбуев Д. В., Сайдумов М. С., Сердитова Н. Е., Зима Е. А., Молоткова Н. В., Владимирова С. А., Калмыкова С. В., Купчикова Н. В., Лягинова О. Ю., Помогаев В. М., Сысков А. М., Звонарев Д. Ю., Авралев Н. В., Лученков А. В., Дробчик В. В., Канищев С. Н., Герасимюк М. В., Кревский И. Г., Катаускайте Л. А., Фадеев А. С., Павлов Е. А., Саввинов В. М., Коновалов С. В., Канюк А. С., Ахметова И. Г., Пилипенко А. В., Эмер Ю. А., Большаков С. Н., Тишкина К. О., Николаев А. Н., Хаиров Б. Г., Баканов А. А., Никлаус А. А., Лихачева С. Ю., Якунина И. Н., Селезнев П. С., Петрищев И. О., Суханова Е. А., Каминский Д. С.,	Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022: -	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Герасимова А. А., Приходько О. В., Гиль С. С., Айсмонтас Б. Б., Корнева Е. Н., Климова Ж. Н., Мирошниченко Н. В., Ионцев В. А., Богуславский М. В., Зиновьев А. В., Викторов А. Г., Голева О. И., Крикунова С. С., Наземцева Ю. Ю., Сапронова Т. П., Стрельникова А. О., Брюховецкая С. В., Былова Н. А., Единак А. Ю., Титов А. В., Сафонов А. А., Кокая Э. Т.		
Л2.13	Кононова Т. Б.	История социальной работы: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2022
Л2.14	Шульга А. А.	Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.15	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.16	Воронцова М. В., Макаров В. Е.	Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.17	Пиголкин А. С., Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А.	Теория государства и права: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 16.01.2024г.)
Э2	Демоскоп Weekly : электрон. журн. - URL: https://www.demoscope.ru/weekly/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э3	Министерство социальной политики : официальный сайт - URL: https://minsocium.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э4	Министерство образования и науки Нижегородской области : официальный сайт - URL: https://minobr.nobl.ru/ (дата обращения 16.01.2024г.)
Э5	Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт - URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э6	Разговоры о важном : официальный сайт - URL: https://razgovor.edsoo.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э7	Институт изучения детства, семьи и воспитания : официальный сайт - URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э8	Союз социальных педагогов и социальных работников : официальный сайт - URL: https://ssopir.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э9	Международная федерация социальных работников : официальный сайт - URL: https://www.ifsw.org/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э10	Независимая оценка качества образования : официальный сайт - URL: https://obrazovanie.otsenka-kachestva.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине
Основы социального образования

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Номер задания
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	1-6
<i>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	7-8

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																
1.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Выберите верное отличие либерального социального государства от государства всеобщего благоденствия 1) первое значительно ограничивает свою патерналистскую роль 2) первое построено на принципах солидарности и коммуникативной справедливости 3) второе трансформирует роль и социальные функции государства 4)второе берет на себя выполнение важной функции по обеспечению высокого уровня жизни	1																
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Система социальных ценностей</th><th colspan="2">Модель</th></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуализм, свобода выбора</td><td>1</td><td>Англо-американская</td></tr><tr><td>Б</td><td>Взаимодействие и доверие</td><td>2.</td><td>Немецкая</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальное взаимодействие и согласие</td><td>3.</td><td>Японская</td></tr></table>	Система социальных ценностей		Модель		А	Индивидуализм, свобода выбора	1	Англо-американская	Б	Взаимодействие и доверие	2.	Немецкая	В	Социальное взаимодействие и согласие	3.	Японская	A1B3B2
Система социальных ценностей		Модель																
А	Индивидуализм, свобода выбора	1	Англо-американская															
Б	Взаимодействие и доверие	2.	Немецкая															
В	Социальное взаимодействие и согласие	3.	Японская															
3.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Расставьте этапы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением в правильной последовательности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания	12345																

	1) привлечение детей и подростков с девиантным поведением в систему дополнительного образования. 2) установление продуктивного контакта с девиантным ребенком. 3) коррекция тревожных состояний и деструктивных эмоций. 4) формирование индивидуально-психологических факторов защиты от десоциализирующих влияний. 5) включение в деятельность, альтернативную девиантному поведению	
4.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Установите этапы развития социального государства в правильной последовательности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) социалистический 2) правовое социальное государство 3) государство социальных услуг 4) кризис государства всеобщего благоденствия 5) либеральное социальное государство 6) государство всеобщего благоденствия	123645
5.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанную позицию сотрудничества педагога и родителя. В основе взаимодействия педагога с родителями обучающегося лежит взаимное сотрудничество, равенство позиций, уважительное отношение друг с другом. Для данной позиции характерно взаимное, ценностное отношение к процессу сотрудничества; уважительная позиция партнерства с обеих сторон обеспечивает достаточно эффективное взаимодействие и сотрудничество. Важно, чтобы цели участников взаимодействия были конгруэнтны, иначе может возникнуть ситуация противоборства.	Субъектная позиция
6.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите описанное ниже понятие. Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит – это ...	Социализация
7.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Определите термины, которые раскрывают сущность практики социального служения: 1) Милосердие 2) Сострадание 3) Альтруизм 4) Эгоизм 5) Щедрость 6) Эксклюзивность	1235
8.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Определите институт, который играл главную роль духовно-нравственного воспитания в европейском мире до XVII в. 1) Армия 2) Церковь 3) Семья 4) Государственный аппарат	2

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.
2. Опишите структуру образования в России.
3. Охарактеризуйте историю развития отечественного образования.
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления социального государства.
5. Изложите своими словами понятие «социальное государство», охарактеризуйте функции, признаки, значение социального государства для общества.
6. Охарактеризуйте педагогика как науку и как особый вид деятельности.

7. Определите понятие «социальное образование», его место в структуре профессионального образования личности.
8. Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
9. Опишите влияние социологических парадигм на развитие идей социального образования.
10. Охарактеризуйте молодежь как социальную группу.
11. Охарактеризуйте возрастные периоды детства.
12. Перечислите и опишите своими словами образовательные установки молодежи.
13. Назовите молодежные объединения и организации в России, дайте их краткую характеристику.
14. Соотнесите задачи и цели современных детских и молодежных объединений с целями и задачами социального образования.
15. Охарактеризуйте гражданскую и правовую культуру российской молодежи
16. Оцените эффективность технологии профилактики как одной из технологий социального образования
17. Сформулируйте определение понятия «воспитание»: его сущность, предмет и задачи.
18. Опишите современные концепции воспитания.
19. Определите роль социальной педагогики как части общей педагогики.
20. Охарактеризуйте социальную работу как науку и как вид практической деятельности.
21. Опишите систему социальной работы в России с детьми и молодежью.
22. Определите ответственность и гарантии образовательной системы РФ.
23. Охарактеризуйте основные методы оценки качества образования.
24. Выявите критерии доступности качественного образования.
25. Опишите взаимодействие системы образования и системы воспитания.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Гражданская и правовая культура российской молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля	в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	34	34	70	70
Контактная работа	36	36	34	34	70	70
Сам. работа	36	36	38	38	74	74
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Калеев Николай Владимирович

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Гражданская и правовая культура российской молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины «Гражданская и правовая культура российской молодежи» - формирование у обучающихся целостного представления о ценностях гражданского общества и правовой культуры в сфере реализации молодежной политики. Задачи дисциплины (модуля): – получение четких представлений о сущности и назначении гражданского общества, принципах и формах его реализации в Российской Федерации; – получение четких представлений о сущности и назначении молодежной политики, принципах и формах ее реализации в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
УК-5.1: Знает способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ						
УК-5.2: Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов						
УК-5.3: Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции						
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации						
ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования						
ОПК-1.3: Владеет нормами профессиональной этики						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1. способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ 2. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: 1. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов 2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: 1. навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 2. Владеет нормами профессиональной этики						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Правовые основы гражданской и правовой культуры					
1.1	Модульная единица 1. Социальное значение изучения гражданского общества /Тема/	1	0			

1.2	Модульная единица 1. Социальное значение изучения гражданского общества /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.3	Модульная единица 1. Социальное значение изучения гражданского общества /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.4	Модульная единица 1. Социальное значение изучения гражданского общества /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.5	Модульная единица 2. Гражданское общество, государство и демократия /Тема/	1	0			
1.6	Модульная единица 2. Гражданское общество, государство и демократия /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.7	Модульная единица 2. Гражданское общество, государство и демократия /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.8	Модульная единица 2. Гражданское общество, государство и демократия /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.9	Модульная единица 3. Личностно-культурное измерение гражданского общества /Тема/	1	0			
1.10	Модульная единица 3. Личностно-культурное измерение гражданского общества /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.11	Модульная единица 3. Личностно-культурное измерение гражданского общества /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.12	Модульная единица 3. Личностно-культурное измерение гражданского общества /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.13	Модульная единица 4. Гражданское общество в современной России /Тема/	1	0			
1.14	Модульная единица 4. Гражданское общество в современной России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.15	Модульная единица 4. Гражданское общество в современной России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.16	Модульная единица 4. Гражданское общество в современной России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.17	Модульная единица 5. Условия становления гражданского общества в современной России /Тема/	1	0			
1.18	Модульная единица 5. Условия становления гражданского общества в современной России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.19	Модульная единица 5. Условия становления гражданского общества в современной России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.20	Модульная единица 5. Условия становления гражданского общества в современной России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.21	Модульная единица 6. Современная российская молодежь как социальный ресурс формирования гражданского общества /Тема/	1	0			

1.22	Модульная единица 6. Современная российская молодежь как социальный ресурс формирования гражданского общества /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.23	Модульная единица 6. Современная российская молодежь как социальный ресурс формирования гражданского общества /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.24	Модульная единица 6. Современная российская молодежь как социальный ресурс формирования гражданского общества /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.25	Модульная единица 7. Особенности формирования правовой культуры молодежи /Тема/	1	0			
1.26	Модульная единица 7. Особенности формирования правовой культуры молодежи /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.27	Модульная единица 7. Особенности формирования правовой культуры молодежи /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.28	Модульная единица 7. Особенности формирования правовой культуры молодежи /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.29	Модульная единица 8. Государственная молодежная политика как фактор гражданской социализации молодежи /Тема/	1	0			
1.30	Модульная единица 8. Государственная молодежная политика как фактор гражданской социализации молодежи /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.31	Модульная единица 8. Государственная молодежная политика как фактор гражданской социализации молодежи /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.32	Модульная единица 8. Государственная молодёжная политика как фактор гражданской социализации молодежи /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.33	Модульная единица 9. Общественные организации как фактор формирования правовой культуры современной российской молодежи /Тема/	1	0			
1.34	Модульная единица 9. Общественные организации как фактор формирования правовой культуры современной российской молодежи /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.35	Модульная единица 9. Общественные организации как фактор формирования правовой культуры современной российской молодежи /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.36	Модульная единица 9. Общественные организации как фактор формирования правовой культуры современной российской молодежи /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Особенности гражданской и правовой культуры					
2.1	Модульная единица 10. Правовые основы волонтерской деятельности /Тема/	2	0			
2.2	Модульная единица 10. Правовые основы волонтерской деятельности /Лек/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.3	Модульная единица 10. Правовые основы волонтерской деятельности /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.4	Модульная единица 10. Правовые основы волонтерской деятельности /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.5	Модульная единица 11. Правосознание, правовая культура, и правовая система общества /Тема/	2	0			

2.6	Модульная единица 11. Правосознание, правовая культура, и правовая система общества /Лек/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.7	Модульная единица 11. Правосознание, правовая культура, и правовая система общества /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.8	Модульная единица 11. Правосознание, правовая культура, и правовая система общества /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.9	Модульная единица 12. Правовая система в гражданском обществе /Тема/	2	0			
2.10	Модульная единица 12. Правовая система в гражданском обществе /Лек/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

2.11	Модульная единица 12. Правовая система в гражданском обществе /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.12	Модульная единица 12. Правовая система в гражданском обществе /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.13	Модульная единица 13. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних /Тема/	2	0			
2.14	Модульная единица 13. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних /Лек/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.15	Модульная единица 13. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

2.16	Модульная единица 13. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.17	Модульная единица 14. Виды общественных правовых культур. Их взаимодействие /Тема/	2	0			
2.18	Модульная единица 13. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.19	Модульная единица 13. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.20	Модульная единица 14. Виды общественных правовых культур. Их взаимодействие /Лек/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

2.21	Модульная единица 15. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества /Тема/	2	0			
2.22	Модульная единица 15. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества /Лек/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.23	Модульная единица 15. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.24	Модульная единица 15. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества /Ср/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуляев И. И.	Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землин А. И., Гоц Е. В., Артамонова С. Н., Едигарева Ю. Г., Землина О. М., Зайков Д. Е., Липунов В. И., Матвеева М. А., Мельникова Ю. В., Пищелко А. В., Расулов А. В., Филиппова М. Ю., Харламова Ю. А.	Правовая культура: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. - Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Номер задания
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	1-10
<i>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>	11-12

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Изучая молодежные субкультуры РФ, необходимо учитывать: 1) возрастные рамки 2) наличие региональных и национальных отличий 3) различия ценностей с общепринятыми 4) изменение социальных ролей	2
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Что является характерным для молодежи как для социальной группы: 1) отсутствие социального оптимизма 2) наличие большого жизненного опыта 3) стремление к изменению своего статуса 4) отрицательное отношение к новациям	3
3.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Выберите верные суждения о межнациональных отношениях: 1) Межнациональные отношения направлены на реализацию соответствующих интересов тех или иных этносов. 2) Межнациональные отношения могут возникать и осуществляться только на уровне целых народов. 3) Одной из тенденций развития межнациональных отношений в современном обществе является усиление интеграционных процессов. 4) Межнациональные отношения в демократическом многонациональном государстве предполагают участие только представителей коренной национальности в формировании органов государственной власти. 5) Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является стремление к сохранению национального своеобразия.	135

4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">описание</th><th colspan="2">модель</th></tr><tr><td>А</td><td>Принципиальный отказ от ценностей западного мира, опора на идеи «возврата к истокам»</td><td>1</td><td>«Модернизационный проект»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уверенность в неотвратимости построения универсального мирового сообщества, основывающегося на принципах демократии и либерализма</td><td>2</td><td>«Фундаменталистический проект»</td></tr><tr><td>В</td><td>Стремление сохранить культурные корни и соединить их с элементами современной западной цивилизации</td><td>3</td><td>«Западный проект»</td></tr></table>	описание		модель		А	Принципиальный отказ от ценностей западного мира, опора на идеи «возврата к истокам»	1	«Модернизационный проект»	Б	Уверенность в неотвратимости построения универсального мирового сообщества, основывающегося на принципах демократии и либерализма	2	«Фундаменталистический проект»	В	Стремление сохранить культурные корни и соединить их с элементами современной западной цивилизации	3	«Западный проект»	A1B3B2				
описание		модель																				
А	Принципиальный отказ от ценностей западного мира, опора на идеи «возврата к истокам»	1	«Модернизационный проект»																			
Б	Уверенность в неотвратимости построения универсального мирового сообщества, основывающегося на принципах демократии и либерализма	2	«Фундаменталистический проект»																			
В	Стремление сохранить культурные корни и соединить их с элементами современной западной цивилизации	3	«Западный проект»																			
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">характеристика</th><th colspan="2">аспект</th></tr><tr><td>А</td><td>Отношение к праву</td><td>1</td><td>Информационный аспект</td></tr><tr><td>Б</td><td>Знание права</td><td>2</td><td>Когнитивный аспект</td></tr><tr><td>В</td><td>Осознание необходимости своего правомерного поведения</td><td>3</td><td>Регулятивный аспект</td></tr><tr><td>Г</td><td>Установка на правомерное поведение</td><td>4</td><td>Оценочный аспект</td></tr></table>	характеристика		аспект		А	Отношение к праву	1	Информационный аспект	Б	Знание права	2	Когнитивный аспект	В	Осознание необходимости своего правомерного поведения	3	Регулятивный аспект	Г	Установка на правомерное поведение	4	Оценочный аспект	A2B3B4Г1
характеристика		аспект																				
А	Отношение к праву	1	Информационный аспект																			
Б	Знание права	2	Когнитивный аспект																			
В	Осознание необходимости своего правомерного поведения	3	Регулятивный аспект																			
Г	Установка на правомерное поведение	4	Оценочный аспект																			
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">характеристика</th><th colspan="2">этап</th></tr><tr><td>А</td><td>Утверждается разделение гражданской и политической сфер, развивается частная сфера социальной жизни</td><td>1</td><td>Когерентное общество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Происходит глобализация гражданского общества, практически отсутствуют противоположные полюсы классовой поляризации субъектов</td><td>2</td><td>Конкурентное общество</td></tr><tr><td>В</td><td>Развивается общественная сфера гражданской жизни, расширяется сфера социального партнерства</td><td>3</td><td>Плюральное общество</td></tr></table>	характеристика		этап		А	Утверждается разделение гражданской и политической сфер, развивается частная сфера социальной жизни	1	Когерентное общество	Б	Происходит глобализация гражданского общества, практически отсутствуют противоположные полюсы классовой поляризации субъектов	2	Конкурентное общество	В	Развивается общественная сфера гражданской жизни, расширяется сфера социального партнерства	3	Плюральное общество	A2B3B1				
характеристика		этап																				
А	Утверждается разделение гражданской и политической сфер, развивается частная сфера социальной жизни	1	Когерентное общество																			
Б	Происходит глобализация гражданского общества, практически отсутствуют противоположные полюсы классовой поляризации субъектов	2	Конкурентное общество																			
В	Развивается общественная сфера гражданской жизни, расширяется сфера социального партнерства	3	Плюральное общество																			
7.	Прочитайте текст и установите в хронологической последовательности основные этапы развития современного гражданского общества. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) развитие общественной сферы гражданской жизни, представляющая главным образом всеобщие интересы субъектов политической жизни общества 2) разделение гражданской и политической (государственной) сфер общества	213																				

	3) переход к плюралистической модели гражданского общества	
8.	Прочитайте текст и установите в хронологической последовательности (по дате принятия) следующие нормативно- правовые акты в сфере государственной молодежной политики. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 2) Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» 3) Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» 4) Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» 5) Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года	23451
9.	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Как называется система нормативных отношений между людьми и организациями, которая сформировалась в процессе социального взаимодействия. Эта система регулируется фиксированными нормами, которые обязательны для исполнения и охраняются государством	Правовая культура
10.	Прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Как называется исторически сложившаяся совокупность взглядов, ориентации и образцов по вопросам взаимодействия и регулирования отношений государства, общества и личности	Гражданская культура
11.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Способ определения круга задач, который помогает выбрать оптимальные способы их решения 1) Анализ действующих правовых норм 2) Игнорирование имеющихся ресурсов 3) Пренебрежение ограничениями 4) Отсутствие понимания цели исследования	1
12.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Ресурсы, которые следует учитывать при выборе оптимальных способов решения задач 1) Только финансовые 2) Только технические 3) Финансовые, временные, трудовые и информационные 4) Финансовые, политические и социальные	3

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	<i>Оценка ответа предполагает грамотное, логическое изложение материала, его аргументацию и ясную речь. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. В тоже время, аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе обучающегося. Имеет полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно высказывается и применяет знания для решения практических задач.</i>
«не зачтено»	<i>Имеются бессистемные и разрозненные знания, где обучающийся не умеет выделить главное, допускает ошибки в определении понятий и искажает их смысл, не уверен в излагаемом изученном материале и не может применять свои знания для решения практических задач.</i>

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданская и правовая культура российской молодежи»

1. Понятие «молодежь». Подходы к понятию «молодежь».
2. Исследования, посвященные изучению молодежи с точки зрения психологии, социологии, философии.
3. Признаки и критерии, характеризующие молодежь как социальную группу.
4. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ.
5. Нормативная правовая база Российской Федерации, устанавливающая конституционно-правовой статус молодежи.
6. Определение понятия «молодежь» в международно-правовых актах.
7. Разработка и кодификация международных инструментов и стандартов прав молодежи.
8. Деятельность Лиги Наций по определению прав молодежи (1919 – 1942 гг.).
9. Международная конференция труда и разработка международных конвенций по провозглашению и защите прав молодых работников (1919 – 1937 гг.).
10. Резолюции Ассамблеи Лиги Наций в сфере определения и защиты прав молодежи.
11. Провозглашение принципов молодежной политики на международном уровне Генеральной Ассамблеей ООН.
12. Развитие международной правовой базы в сфере молодежи во 2-й пол. XX в.
13. Положения о специфических аспектах прав молодежи. Руководство «Предотвращение молодежной преступности» 1990 г.
14. Всемирная программа действий в интересах молодежи, принятая ООН как международная стратегия решения проблем молодых людей и расширения их возможностей участия в жизни общества.
15. Деятельность Комиссии по правам человека ООН в сфере защиты прав молодежи.
16. Роль ЮНЕСКО в принятии и реализации документов, регулирующих права и свободы молодежи.
17. Международные неправительственные организации – состав, характеристика деятельности.

18. Сущность и субъекты государственной молодежной политики в РФ.
19. Стратегия государственной молодежной политики в РФ.
20. Приоритетные направления молодежной политики в РФ.
21. Права молодежи на жилье. Реализация права на жилье и улучшение жилищных условий молодых семей.
22. Права молодежи на образование и условия реализации этих прав.
23. Реализация прав на общественные объединения и участие молодежи в управлении делами государства.
24. Меры государственной поддержки молодежи.
25. Информационное обеспечение в области государственной молодежной политики.
26. Государственная политика по развитию молодежного предпринимательства и поддержке начинающих предпринимателей.
27. Образовательные программы для молодых предпринимателей.
28. Реализация государственной молодежной политики по вовлечению молодежи в инновационную деятельность. Молодежный инновационный конвент.
29. Производственные инновации для молодых специалистов на предприятиях.
30. Направления государственной политики по работе с талантливой молодежью.
31. Семейные права несовершеннолетних. Семейные правоотношения.
32. Условия и порядок заключения брака. Особенности вступления в брак несовершеннолетних.
33. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
34. Права молодежи на защиту своих прав и законных интересов.
35. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
36. Право собственности несовершеннолетних на доходы. Право несовершеннолетних на имущество.
37. Международные правовые нормы в области определения и защиты трудовых прав молодежи.
38. Международные источники права по условиям работы, оплаты труда молодежи, подготовки молодых специалистов.
39. Задачи государственной молодежной политики в области содействия занятости населения.
40. Порядок и специфика заключения трудовых отношений с несовершеннолетними в трудовом законодательстве Российской Федерации.
41. Установление Трудовым кодексом РФ гарантий для несовершеннолетних работников.
42. Охрана труда несовершеннолетних.
43. Структура и направления деятельности федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики.
44. Структура и направления деятельности в области осуществления молодежной государственной политики Министерством образования и науки РФ.
45. Роль Федерального агентства по делам молодежи в реализации молодежной политики России. Полномочия и права Агентства «Росмолодежь».
46. Приоритетные направления деятельности федеральных органов государственной власти в сфере работы с молодежью.
47. Стратегия государственной молодежной политики как основа реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.
48. Структура и направления деятельности министерства спорта Нижегородской области.
49. Деятельность министерства молодежной политики Нижегородской области.
50. Молодежное правительство Нижегородской области. Формы законодательного регулирования прав и законных интересов молодежи.
51. Структура и направления деятельности молодежного парламента при Законодательном Собрании Нижегородской области.

52. Концепция молодежной политики Нижегородской области.
53. Областные и региональные программы организации и развития работы с молодежью, организации общественных объединений молодежи Нижегородской области.
54. Полномочия прокуратуры по защите прав и свобод молодежи (несовершеннолетних).
55. Полномочия органов внутренних дел по защите прав и интересов несовершеннолетних.
56. Направления профилактической работы органами внутренних дел для предотвращения нарушений прав и свобод несовершеннолетних.
57. Структура и деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
58. Полномочия органов опеки и попечительства в защите прав и интересов несовершеннолетних.
59. Судебный порядок защиты нарушенных прав несовершеннолетних.
60. Нормативная регламентация и организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах.
61. Правовые основы и нормативная регламентация в сфере организации управления и поддержки молодежных проектов и программ в Российской Федерации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Молодежная политика в современной России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Организация и менеджмент", Кирилов Максим Николаевич

Рецензент(ы):

кандидат социологических наук, доцент кафедры "Гуманитарные науки", Бухалова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины

Молодежная политика в современной России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о целях, задачах, основных направлениях молодежной политики России, её механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении, как в рамках системы государственного управления молодежной средой, так и в рамках деятельности негосударственных субъектов управления и координации активности молодёжи. Задачи дисциплины (модуля): - Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики по социальному развитию молодежи, практике реализации в современном мире и в России; - Овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач как государственной, так и негосударственной молодежной политики, оценке ее результативности в Российской Федерации и за рубежом. - Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию государственной и негосударственной политики по социальному развитию молодого поколения как феномена общественной жизни. - Показать механизмы информационного обеспечения государственной и негосударственной молодежной политики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины "Молодежная политика в современной России" студент должен:
2.1.2	1) знать базовые категории теории молодежной политики, ее основные парадигмы;
2.1.3	2) владеть методами эмпирико-теоретического анализа социальных процессов в молодежной среде;
2.1.4	3) уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в сфере социального развития молодого поколения.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи
2.2.2	Социально-культурные особенности региона
2.2.3	Молодежный социальный туризм
2.2.4	Социальное прогнозирование и проектирование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2:	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3:	Владеет нормами профессиональной этики
ПК-3: Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-3.1:	Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики
ПК-3.2:	Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодёжной политики
ПК-3.3:	Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодёжью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основные понятия, касающиеся создания и деятельности молодежных организаций в России;
 - актуальные и востребованные потребности молодежи;
 - правовые основы государственной молодежной политики в РФ;
 - основные этапы становления и развития молодежного движения в России;
 - основы менеджмента в молодежных объединениях;
 - закономерности выработки организационных решений проблем в молодежной среде;
 - наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые молодежными объединениями в России.

Уметь: - применять полученные знания при создании молодежных объединений, планировании молодежных программ, реализации социальных проектов с участием молодежных общественных объединений;
 - применять методы, разрабатывать технологии социальной защиты, помощи, поддержки разных категорий молодежи;
 - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, связанных с молодежной проблематикой;
 - вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;
 - поддержать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде;

Владеть: - методами, технологиями, навыками осуществления молодежной политики в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
 - навыками проектной культуры.
 - навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности, связанных с молодежной политикой;
 - навыками выработки организационных решений проблем в молодежной среде;
 - навыками поддержки актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ					
1.1	/Тема/	1	0			
1.2	Модульная единица 1. Биологические, психологические теории молодежи Содержание темы: Философско-методологические подходы к формированию теории молодежи. Молодежь как социально-демографическая группа. Значение теорий молодежи. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи. Возрастные границы молодежи. Молодежь как социальная и правовая категория. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.3	Вопросы для самостоятельного изучения: Социокультурные особенности молодежи. Положение молодежи в Российской Федерации. Экономический и социальный статус. Правонарушения. Особенности социализации молодежи. /Ср/	1	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
1.4	Семинарское занятие № 1. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
1.5	/Тема/	1	0			

1.6	Модульная единица 2. Культурологические и социологические теории молодежи Содержание темы: Педология. Педологическая концепция Павла Петровича Блонского. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи. Культурно-историческая концепция Льва Семеновича Выготского. Социальная концепция молодежи Игоря Семеновича Кона. Социальное развитие молодежи Владимира Ильича Чупрова. Рискологическая концепция молодежи Юлии Альбертовны Зубок. Социальная концепция молодежи Вальтера Фридриха. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.7	Вопросы для самостоятельного изучения: Культурный порядок. Концепция Маргарет Мид. Теория субкультур Анатолия Ивановича Шендрика. Теория социализации Толкотта Парсонса. «От поколения к поколению» Шмуэль Ной Эйзентштадт. Работы Фридриха Тенбрука. Социологические теории молодежи. Классовая (марксистская) концепция молодежи. /Ср/	1	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
1.8	Семинарское занятие № 2. Культурологические и социологические теории молодежи /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
1.9	/Тема/	1	0			
1.10	Модульная единица 3. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика Содержание темы: Понятие политики. Свойства и виды политики. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Государственная молодежная политика РФ на современном этапе. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Понятие молодежной политики. Конфронтационное и консенсусное понимание политики. государственной политики. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1.11	Вопросы для самостоятельного изучения: Нормативно-правовое регулирование молодежной сферы в РФ на федеральном уровне. Конституционные нормы, определяющие правовой статус молодежи. Соотношение молодежной политики и социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии. Негосударственная молодежная политика. /Ср/	1	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
1.12	Семинарское занятие № 3. Становление государственной молодежной политики /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
1.13	/Тема/	1	0			
1.14	Модульная единица 4. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП Содержание темы: Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.15	Вопросы для самостоятельного изучения: Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». /Ср/	1	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
1.16	Семинарское занятие № 4. Эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ					

2.1	/Тема/	1	0			
2.2	Модульная единица 5. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП Содержание темы: Развитие институциональной структуры и правовой основы современной молодёжной политики в Российской Федерации. Содержание управления в сфере государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Структура органов управления государственной молодёжной политики: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Особенности организационных основ социальной работы с молодёжью. /Лек/	1	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Вопросы для самостоятельного изучения: Поддержка государственными структурами и общественными институтами молодёжных объединений. Общественная молодёжная палата при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Статус, руководство, срок полномочий, цель и задачи деятельности. Порядок формирования Молодежной палаты. Срок полномочий членов Молодежной палаты. Организация работы Молодежной палаты. Рекомендации и решения Молодежной палаты. /Ср/	1	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
2.4	Семинарское занятие № 5. Формирование элементов инфраструктуры ГМП /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.5	/Тема/	1	0			

2.6	Модульная единица 6. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи Содержание темы: Организация государством системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Реструктуризация системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Индустрия досуга. Государственные клубные системы. Совершенствование системы культурно - просветительской работы. Развитие государственной социальной инфраструктуры для детей и молодежи. Молодежные центры, клубы по месту жительства. Институт социальных педагогов. Организация содержательного досуга молодежи. Организационное и методическое обеспечение отдыха и досуга молодежи. Государственная политика в области молодежного досуга и отдыха. /Лек/	1	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.7	Вопросы для самостоятельного изучения: Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления. Федеральные и региональные целевые программы. Выявление одаренных детей и талантливой молодежи. Поддержка талантливой молодежи. Детская и подростковая безнадзорность и беспризорность: масштабы и пути преодоления. Правонарушения и антиобщественное поведение молодёжи. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи. /Ср/	1	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
2.8	Семинарское занятие № 6. Развитие инфраструктуры современной молодежной политики /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.9	/Тема/	1	0			

2.10	Модульная единица 7. Основные направления современной молодежной политики Содержание темы: Нормативно-правовые документы по основным направлениям государственной молодежной политики. Федеральные целевые программы. Документы федеральных министерств, затрагивающих права и свободы молодых граждан России. Законодательство субъектов Российской Федерации в области государственной молодежной политики. Региональные целевые программы в сфере поддержки молодежи. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. /Лек/	1	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.11	Вопросы для самостоятельного изучения: Государственная поддержка инвестиционных проектов. Разделение полномочий и предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики. Проекты «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Доброволец России», «Карьера», «Молодая семья России», «Команда» «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу». /Ср/	1	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
2.12	Семинарское занятие № 7. Направления ГМП /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.13	Практическое занятие № 1. - Формирование программы воспитательной работы /Пр/	1	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.14	/Тема/	1	0			

2.15	Модульная единица 8. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики Содержание темы: Понятия молодёжного движения, молодёжной организации, молодёжного объединения. Молодежные общественные объединения как субъекты социальной политики. Молодёжное движение в России: история и современное состояние. Основные цели и задачи процесса взаимодействия государства, органов местного самоуправления, общественных институтов с молодежными общественными объединениями. Основные механизмы взаимодействия. Социальный диалог, сотрудничество, партнерство. /Лек/	1	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.16	Вопросы для самостоятельного изучения: Социальные функции молодежных общественных объединений. Эффективность функционирования молодежных общественных объединений. Особенности организации и деятельности молодежных объединений. Направления взаимодействия государства и молодежных общественных объединений. Формы взаимодействия молодежных объединений и органов государственной власти. /Ср/	1	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
2.17	Семинарское занятие № 8. Молодежные общественные объединения /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.18	Практическое занятие № 2. - Формирование календарного плана воспитательных мероприятий /Пр/	1	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.19	/Тема/	1	0			

2.20	Модульная единица 9. Государственная молодёжная политика за рубежом Содержание темы: Концептуальные подходы к государственной молодёжной политике в зарубежных странах: ограничение роли государства или регламентирование ответственности государства. Цели молодёжной политики. Формы и методы планирования молодёжной политики. Молодёжная политика в США. Молодёжная политика в Японии. Молодёжная политика в Турции. Молодёжная политика в Германии. Молодёжная политика в Китайской Народной Республике. /Лек/	1	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.21	Вопросы для самостоятельного изучения: Молодёжная политика в Индии. Молодёжная политика в Швеции. Молодёжная политика в Великобритании. Молодёжная политика во Франции. Молодёжная политика в Португалии и Испании. /Ср/	1	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Тестирование
2.22	Семинарское занятие № 9. Подходы к государственной молодёжной политике в зарубежных странах /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Дискуссионные вопросы, подготовка выступлений на темы семинара
2.23	Практическое занятие № 3. - Составление проектной заявки на финансирование мероприятий /Пр/	1	6	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи
2.24	Практическое занятие № 4. - Подготовка проектов распорядительных актов о проведении мероприятий регионального уровня /Пр/	1	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Ситуационные задачи

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ростовская Т. К., Князькова Е. А.	Молодёжная политика в современной России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А.	Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009
Л2.2	Шаяхметова, В. Р.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014
Л2.3	Чирун С. Н.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное	Кемерово: КемГИК, 2009
Л2.4	Криницкий А. Я.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебно-методический комплекс	Тюмень: ТГИК, 2008
Л2.5	Копытина О. И.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебно-методическое пособие	Курган: КГУ, 2011
Л2.6	Зайцева И. А.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016
Л2.7	Дагаева И. А., Феоктистова О. С., Проскурина А. В., Васильева М. В., Куклев С. Е., Круг Э. А., Михеев А. С., Любина А. В.	Молодежная политика субъектов Российской Федерации в контексте самореализации молодежи: монография	Псков: ПсковГУ, 2021
Л2.8	Воронина О. А.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие	Киров: ВятГУ, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. Сайт Единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dobro.ru/ .		
Э2	2. Сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/		
Э3	3. Сайт Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80ahddxdcqb6a6i0c.xn--p1ai/ .		
Э4	4. Сайт Комитета Государственной Думы по молодежной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://molpol.km.duma.gov.ru/ .		
Э5	5. Сайт ФТС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ .		
Э6	6. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения (ФГБУ) «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospatriotcentr.ru .		
Э7	7. Сайт Министерства молодежной политики Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minmol.nobl.ru .		
Э8	8. Сайт Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo .		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 7 Professional		
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2013Standard		
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	

131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ПК-3 – способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1-9
ПК-3 – способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики.	10-19

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Закон это: 1) сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения. 2) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны. 3) нормативный акт, принимаемый представительным органом; регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой. 4) документ, имеющий юридическую силу, принимаемый товариществом собственников жилья.	3
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Молодежь в Российской Федерации это: 1) лица в возрасте от 14 до 20 лет 2) лица в возрасте от 14 до 30 лет 3) лица в возрасте от 14 до 35 лет 4) лица в возрасте от 14 до 25 лет	3
3.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Под общественным объединением понимается: 1) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. 2) специальные общественные консультативно-совещательные структуры, созданные при органах государственной власти в целях привлечения молодежи к активному участию во всех сферах общественной жизни, разработке эффективной молодежной политики путем представления прав и законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей. 3) объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние	1

	граждане, объединившиеся для совместной деятельности. 4) содружество граждан, преследующих цели совместной коммерческой деятельности.			
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B2B3Г4
	содержание		термин	
	А	Уклонение от использования своих гражданских прав, например, от участия в голосованиях при выборах в представительные органы; систематическое отсутствие на заседании членов коллегиальных органов	1	Аполитичность
	Б	Функция общества, обеспечивающая его развитие путем передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных классов, социальных групп	2.	Воспитание
	В	Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям	3.	Толерантность
	Г	Процесс возрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного воздействия	4	Глобализация
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A2Б1В3Г4
	содержание		термин	
	А	резкий отказ от ранее усвоенных ценностей и образцов поведения и замена их радикально другими	1	Правовая культура
	Б	Система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности и используемых для регулирования их деятельности	2.	Ресоциализация
	В	усвоение личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии	3.	Правовая социализация
	Г	процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества	4	Гражданская социализация
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1Б3В2
	законодательный акт		определение	
	А	Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной	1	Молодежь - граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет

		политики в Российской Федерации»			
	Б	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760 р «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»	2.	Молодежь - социально демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)	
	В	Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»	3.	Молодежь - граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет	
7.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов социализации молодежи в современном обществе. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Юношество 2) Ранняя зрелость 3) Поздняя зрелость 4) Молодость				1423
8.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз подросткового периода. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Отделение от родителей 2) Индивидуализация 3) Социальная интеграция 4) Социальные связи				1243
9.	Внимательно прочитайте задание и раскройте сущность термина «молодежная политика». Как называется направление государственной политики, направленное на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности				Молодежная политика
10.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Молодежь является: 1) Субъектом молодежной политики 2) Объектом молодежной политики 3) Субъектом и объектом молодежной политики 4) Политической силой государства				1
11.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Решения Молодежного парламента:				2

	1) Носят обязательный для исполнения характер 2) Носят рекомендательный характер 3) Не имеют юридической силы 4) Распространяются на все субъекты федерации					
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А1Б2В3Г4	
		праздник		дата		
А	День молодежи в Российской Федерации		1	27 мая		
Б	День российского студенчества		2	25 января		
В	День российских студенческих отрядов		3	17 февраля		
Г	Международный день молодежи		4	12 августа		
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А2Б1В3Г4	
		классификация		основание		
А	неформальные объединения, досугово-клубные объединения религиозные, политические объединения		1	По преобладающим ценностям выделяют		
Б	идеалистско-развлекательные, радикально-деструктивные, романтико-эскапистские объединения		2	По форме объединения выделяют		
В	культурно-спортивные, правозащитные, экстремистские, добровольческие, военно-патриотические объединения		3	По типам интересов выделяют		
Г	школьные, студенческие объединения		4	По целевой аудитории выделяют		
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А1Б2В4Г3	
		Характеристика		Форма объединения		
А	Основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан		1	Общественная организация		
Б	Один из видов некоммерческих фондов, представляющий собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом		2	Общественный фонд		

		обще-ственного фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах			
	В	Не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения	3	Политическая партия	
	Г	Общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления	4	Общественное учреждение	
15.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы над молодежным проектом. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Подготовительный этап 2) Аналитический этап 3) Презентационный этап 4) Контрольный этап 5) Практический этап				12534
16.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий в процессе разработки программы развития школы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) проблемный анализ состояния школы 2) формирование концепции будущего школы 3) разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к новой школе 4) формирование плана действий 5) экспертиза программы 6) формирование целей первого этапа построения новой школы				123645
17.	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Определите, о каком социальном институте идёт речь. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей.				Семья
18.	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Определите, о каком термине идёт речь. Социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями				Молодёжь
19.	Внимательно прочитайте задание и раскройте сущность термина «воспитательный потенциал». «Воспитательный потенциал» семьи представляет собой...				Комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к освоению дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Таблица 1 – Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами и владеет знаниями основных принципов реализации молодежной политики в современной России.
«не зачтено»	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте особенности положения молодежи в Российской Федерации.
2. Проанализируйте статистическую информацию РФ и подготовьте обзор по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе.
3. Поясните специфику социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики.
4. Приведите примеры подходов к интерпретации политики в отношении молодежи существующих в российской науке.
5. Назовите законы и нормативные правовые акты обусловили становление и развитие ГМП в международном и национальном аспектах.
6. Поясните сущность демографического, социального, социально-демографического подходов к ГМП.
7. Объясните роль федеральных целевых программ «Молодежь России» в становлении ГМП в Российской Федерации.
8. Разработайте древо целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней.
9. Поясните какие изменения в российском законодательстве по вопросам молодежи и молодежной политики кажутся вам необходимыми и достаточными.
10. Дайте определение инфраструктуры государственной молодежной политики.
11. Сформулируйте перечень элементов, составляющих инфраструктуру государственной молодежной политики в Российской Федерации.
12. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях регламентации.
13. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
14. Оцените современное состояние развития органов по делам молодежи.

15. Оцените динамику развития учреждений органов по делам молодежи.
16. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах РФ.
17. Разработайте критерии эффективности деятельности органов по делам молодежи, учреждений органов по делам молодежи, включая подростково-молодежные клубы по месту жительства.
18. На основе анализа опубликованных научных работ И. М. Ильинского проанализируйте разницу в категориях «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».
19. Напишите эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации».
20. Оцените роль национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи.
21. Обоснуйте почему на современном этапе большее значение приобретает проектный подход, в том числе при формировании и реализации молодежной политики.
22. Проанализируйте основные направления политики российского государства в отношении молодежи.
23. Дайте определение детским и молодежным общественным объединениям, используя современную законодательную базу и материалы научных исследований.
24. Поясните насколько правомерным является инициирование и (или) создание общественных объединений государственными структурами. Поясните свой ответ, опираясь на данные современной статистики, материалы научных исследований, российскую и зарубежную нормативные правовые базы.
25. Назовите законы и нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность молодежных общественных объединений.
26. Опишите порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений.
27. Приведите примеры прав, обязанностей и ответственности молодежных общественных объединений.
28. Перечислите классификации и виды современных молодежных общественных объединений.
29. Раскройте суть, возможности и механизмы взаимодействия детских и молодежных общественных объединений, государства и социальных институтов.
30. Поясните место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи.
31. Перечислите факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей.
32. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке.
33. Оцените динамику основных показателей демографической статистики в России и в мире.
34. Поясните значение словосочетания «матримониальное поведение».
35. Охарактеризуйте специфику современной государственной семейной политики как самостоятельного направления социальной политики.
36. Охарактеризуйте систему социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам, и оцените ее эффективность.
37. Проанализируйте федеральные и региональные программы социальной поддержки многодетных семей.
38. Проанализируйте внешние и внутрисемейные причины дисфункциональности и неблагополучия в молодой семье и оцените их последствия.
39. Оцените роль учреждений органов по делам молодежи и молодежных общественных объединений в профилактике семейного неблагополучия.

40. Приведите примеры современных технологий, используемых государственными и негосударственными организациями в работе с молодыми семьями.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социально-культурные особенности региона рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах:зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Смирнов А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Социально-культурные особенности региона

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение особенностей и механизмов региональных социально-культурных процессов, выявление доминант и направлений современного социально-культурного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами исследований в данной области Задачи дисциплины (модуля): - ознакомить обучающихся с приоритетными направлениями социально-культурного развития региона; - научить обучающихся раскрыть базовые подходы в исследованиях социально-культурной сферы региона; - овладение современными методами проведения анализа социокультурной жизни территории региона и разработки социально-культурных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Молодежная политика в современной России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление образовательными системами

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку						
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - структуру социально-культурной сферы региона и специфику ее формирования; - роль культуры в развитии территорий региона Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - выявлять социально-культурные потребности населения региона; - выявлять факторы, влияющие на социально-культурное развитие территорий региона Владеть: - методик и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - анализа социально-культурные отношения и социальные институты; - прогнозирования хода социально-культурного развития территорий региона						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Социально-культурный портрет региона					
1.1	Социально-культурное пространство региона /Тема/	2	0			
1.2	Сущность и субъекты социально-культурного пространства региона /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Приоритетные направления социально-культурного развития регионов. Город и село как социокультурное явление. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Управление социально-культурным развитием региона /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

1.5	Специфика социокультурного развития региона /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Сущность и субъекты социально-культурного пространства региона. Приоритетные направления социально-культурного развития регионов. Город и село как социокультурное явление. Специфика социокультурного развития региона /Ср/	2	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Политика и государственная поддержка социально-культурного развития /Тема/	2	0			
1.8	Основы культурной политики в РФ. Генеральная цель и принципы культурной политики на уровне региона. /Лек/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Субъект и объект культурной политики региона. /Лек/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Региональная культурная политика: принципы и содержание /Лек/	2	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Регион как социально-культурный комплекс и объект культурной политики /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Современное состояние, проблемы и тенденции культурной политики государства в Нижегородской области /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Основы культурной политики в РФ. Генеральная цель и принципы культурной политики на уровне региона. Субъект и объект культурной политики региона. Принципы и содержание региональной культурной политики. Современное состояние, проблемы и тенденции культурной политики государства в Нижегородской области /Ср/	2	16	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Современные проблемы социально-культурного развития региона					
2.1	Мониторинг социокультурного состояния и развития региона /Тема/	2	0			
2.2	Основные методики анализа и инструменты совершенствования социально-культурной жизни территорий региона /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Организация мониторинга социокультурного развития. Его сущность, формы и принципы. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

2.4	Мониторинг социокультурного состояния и развития региона /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Анализ и исследование социально-культурной ситуации в городах и на сельских территориях Нижегородской области /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Основные методики анализа социально-культурной жизни территории региона. Организация мониторинга социально-культурного развития региона. Его сущность, формы и принципы. Анализ социально-культурной ситуаций в регионе. Исследования социокультурной проблематики городов с сельских территорий Нижегородской области /Ср/	2	22	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Социально-культурное проектирование как инструмент региональной культурной политики /Тема/	2	0			
2.8	Методическое сопровождение социально-культурного развития региона. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Этапы формирования социально-культурных региональных программ. Паспорт культурной жизни региона /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Определение регионального потенциала - средств местного бюджета, возможностей государственных и общественных институтов. Творческий потенциал региона. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Разработка концепции социально-культурного развития территории Нижегородской области /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Методическое сопровождение социально-культурного развития региона. Этапы формирования социально-культурных региональных программ. Паспорт культурной жизни региона. Определение регионального потенциала - средств местного бюджета, возможностей государственных и общественных институтов. Творческий потенциал региона. Разработка концепции социально-культурного развития территории Нижегородской области Исследование социально-культурной проблематики городов с сельских территорий Нижегородской области. /Ср/	2	18	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шабунова А. А., Калачикова А. А., Леонидова Г. В., Груздева М. А., Барсуков В. Н., Басова Е. А., Белехова Г. В., Головчин М. А., Калашников К. Н., Короленко А. В., Ласточкина О. С., Нацун Л. Н., Попов А. В., Разварина И. Н., Соловьева Т. С., Шабуновой А. А.	Социальное развитие территорий: актуальные тренды и новые вызовы: монография	Вологда: ВолНЦ РАН, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шпак Л. Л.	Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм	Кемерово: КемГУ, 2010
Л2.2		Человек в социокультурном пространстве: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020
Л2.3	Попков Ю. В., Скалабан И. А., Тюгашев Е. А., Костюк В. Г., Мадюкова С. А., Персидская О. А., Тарбастаева И. С., Вавилина Н. Д., Терентьева М. Н., Осьмук Л. А., Дерига Е. С.	Социокультурный мониторинг городского межэтнического сообщества: методология, методика, практика: монография	Новосибирск: ИФПР СО РАН, 2018
Л2.4	Материалы V международной научно-практической конференции по региональной культуре (21-23 мая 2003 г.).	Продвижение имиджа Нижегородского региона: опыт и перспективы	Н.Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2003
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.– Режим доступа: https://www.elibrary.ru		
Э2	Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru		
Э3	Электронная база данных «Scopus».– Режим доступа: https://www.scopus.com		
Э4	Правительство Нижегородской области.– Режим доступа: https://nobl.ru		
Э5	Министерство культуры Нижегородской области. - Режим доступа: https://minkult.nobl.ru		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	MicrosoftOffice		
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс		

6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
112	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-9

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ												
1.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Укажите в чем заключается педагогический аспект социально-культурной деятельности 1) целенаправленное приобщение человека к богатствам культуры, формирование его ценностных ориентаций и «возвышение» духовных потребностей 2) создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения 3) устойчивый спрос на конкретные виды социально-культурной деятельности в области организации отдыха и развлечений 4) разделение процесса социокультурной деятельности в соответствии с целями и задачами	12												
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Содержание функции социально-культурной деятельности</th><th colspan="2">Название функции социально-культурной деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>отражает способность искусства приносить удовольствие человеку</td><td>1</td><td>культуро-творческая</td></tr><tr><td>Б</td><td>участие в создании необходимых социально-экономических условий развития и рекреации в различных формах досуга и творчества жителей социума</td><td>2</td><td>гедонистическая</td></tr></table>	Содержание функции социально-культурной деятельности		Название функции социально-культурной деятельности		А	отражает способность искусства приносить удовольствие человеку	1	культуро-творческая	Б	участие в создании необходимых социально-экономических условий развития и рекреации в различных формах досуга и творчества жителей социума	2	гедонистическая	A2Б4В1ГЗ
Содержание функции социально-культурной деятельности		Название функции социально-культурной деятельности												
А	отражает способность искусства приносить удовольствие человеку	1	культуро-творческая											
Б	участие в создании необходимых социально-экономических условий развития и рекреации в различных формах досуга и творчества жителей социума	2	гедонистическая											

	В	освоение, сохранение и трансляция ценностей культуры индивидами и социальными группами	3	коммуникативная																					
	Г	реализация потребности человека в избирательном общении	4	экономическая																					
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B2Г2Д1Е1																				
<table><tr><td colspan="2">Содержание субъектов и объектов социально-культурной сферы</td><td colspan="2">Название субъектов и объектов социально-культурной сферы</td></tr><tr><td>А</td><td>научные открытия</td><td>1</td><td>Субъект социально-культурной сферы</td></tr><tr><td>Б</td><td>группы и сообщества</td><td rowspan="5">2</td><td rowspan="5">Объект социально-культурной сферы</td></tr><tr><td>В</td><td>произведения искусства, литературы</td></tr><tr><td>Г</td><td>традиции</td></tr><tr><td>Д</td><td>образовательные организации</td></tr><tr><td>Е</td><td>педагогические работники региона</td></tr></table>						Содержание субъектов и объектов социально-культурной сферы		Название субъектов и объектов социально-культурной сферы		А	научные открытия	1	Субъект социально-культурной сферы	Б	группы и сообщества	2	Объект социально-культурной сферы	В	произведения искусства, литературы	Г	традиции	Д	образовательные организации	Е	педагогические работники региона
Содержание субъектов и объектов социально-культурной сферы		Название субъектов и объектов социально-культурной сферы																							
А	научные открытия	1	Субъект социально-культурной сферы																						
Б	группы и сообщества	2	Объект социально-культурной сферы																						
В	произведения искусства, литературы																								
Г	традиции																								
Д	образовательные организации																								
Е	педагогические работники региона																								
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B1B2Г4																				
<table><tr><td colspan="2">содержанием этапов</td><td colspan="2">название этапов</td></tr><tr><td>А</td><td>Привлечение всех реальных и потенциальных субъектов культурной политики к процессу проектирования. Организация общественных слушаний и проведение открытых конкурсов</td><td>1</td><td>диагностический этап</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сбор, обработка, анализ информации о социально политической, экономической и культурной жизни территории с целью выявления наиболее актуальных и типичных проблем для региона.</td><td>2</td><td>нормативно-прогнозный этап</td></tr><tr><td>В</td><td>Предвидение, вероятностные суждения о состоянии ситуации в будущем, о перспективах ее развития как при условии сохранения имеющихся тенденций, так и в случае изменения в результате управленческого решения</td><td>3</td><td>проектно-планирующий этап</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заключение договоров на реализацию локальных программ, а также их кадровое, правовое, материально-техническое,</td><td>4</td><td>исполнительско-внедренческий этап</td></tr></table>						содержанием этапов		название этапов		А	Привлечение всех реальных и потенциальных субъектов культурной политики к процессу проектирования. Организация общественных слушаний и проведение открытых конкурсов	1	диагностический этап	Б	Сбор, обработка, анализ информации о социально политической, экономической и культурной жизни территории с целью выявления наиболее актуальных и типичных проблем для региона.	2	нормативно-прогнозный этап	В	Предвидение, вероятностные суждения о состоянии ситуации в будущем, о перспективах ее развития как при условии сохранения имеющихся тенденций, так и в случае изменения в результате управленческого решения	3	проектно-планирующий этап	Г	Заключение договоров на реализацию локальных программ, а также их кадровое, правовое, материально-техническое,	4	исполнительско-внедренческий этап
содержанием этапов		название этапов																							
А	Привлечение всех реальных и потенциальных субъектов культурной политики к процессу проектирования. Организация общественных слушаний и проведение открытых конкурсов	1	диагностический этап																						
Б	Сбор, обработка, анализ информации о социально политической, экономической и культурной жизни территории с целью выявления наиболее актуальных и типичных проблем для региона.	2	нормативно-прогнозный этап																						
В	Предвидение, вероятностные суждения о состоянии ситуации в будущем, о перспективах ее развития как при условии сохранения имеющихся тенденций, так и в случае изменения в результате управленческого решения	3	проектно-планирующий этап																						
Г	Заключение договоров на реализацию локальных программ, а также их кадровое, правовое, материально-техническое,	4	исполнительско-внедренческий этап																						

	организационное и финансовое обеспечение			
5.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Установите правильную последовательность этапов формирования социально-культурных региональных программ 1)проектно-планирующий этап 2)нормативно-прогнозный этап 3)контрольно-коррекционный этап 4)исполнительско-внедренческий этап 5)диагностический этап 6)концептуальный этап	526143		
6.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Согласно теории иерархии потребностей Абрахама Маслоу, основные потребности человека организованы в виде пирамиды, где нижние уровни представляют собой более базовые потребности, а верхние – более сложные. Установите правильную последовательность основных потребности человека (по возрастанию): 1) потребность в познании (познавательные потребности) 2) потребность в самоактуализации 3) потребность в безопасности 4) потребность в любви и принадлежности 5) эстетические потребности 6) потребность в уважении (почитании) 7) физиологические потребности	734612		
7.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Установите правильную последовательность этапов социальной диагностики 1) проведение специальной диагностики, измерение и анализ всех необходимых показателей 2) построение выводов, на основе которых делается заключение 3) проведение общей диагностики, т. е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров ситуаций, выбор методов диагностирования 4) предварительное ознакомление с объектом, определение сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования	4312		
8.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ.	Указ Президента РФ «Об утверждении Основ		

	В одном из нормативно-правовых актов РФ говорится о том, что к наиболее опасным для будущего России возможным проявлениям гуманитарного кризиса относится разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также снижение интеллектуального и культурного уровня общества. Назовите этот нормативно-правовой акт.	государственной культурной политики»
9.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанный ниже нормативно-правовой акт. Этот документ введен Министерством культуры РФ с целью совершенствования методологии изучения культурно-информационного взаимодействия, акцентирования внимания на явлениях и процессах, наиболее полно отражающих состояние и деятельность органов, учреждений культуры и искусства той или иной территории	Паспорт культурной жизни регионов

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется традиционная система оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении зачета

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

1. Охарактеризуйте основные принципы региональной социокультурной политики
2. Опишите приоритетные направления социально-культурного развития региона
3. Представьте методику разработки культурно-досуговых программ
4. Представьте методику анализа социально-культурной жизни территории
5. Проанализируйте актуальные проблемы сохранения и развития народной художественной культуры в регионах РФ.
6. Представьте роль культуры в управлении развитием территорий
7. Какую роль играет культура в решении социальных проблем региона
8. В чем заключается государственная поддержка культурных проектов, направленных на развитие территорий
9. Представьте социокультурную стратификацию Нижегородской области
10. Представьте характеристику основных элементов региональной социокультурной подсистемы
11. Охарактеризуйте культурный потенциал населения и его использование для инновационного развития региона
12. Расскажите о государственном регулировании и самоорганизации в сфере культурной жизни региона
13. Приведите примеры государственной поддержки культурных проектов, направленных на развитие территорий. Охарактеризуйте их
14. Какие типы проектов, ориентированных на развитие городских территорий вы знаете. Охарактеризуйте их
15. Перечислите интеллектуальные, духовные и эстетические потребности населения

16. Охарактеризуйте культурные объекты как факторы развития внутреннего и международного туризма региона
17. Назовите основные направления и задачи государственной, региональной и городской культурной политики
18. Какие составляющие культурной среды, способной изменить имидж города или сельских территорий, вы знаете?
19. Дайте определение социокультурному пространству региона.
20. Какие формы сотрудничества с музеями можно использовать в учебной и внеучебной деятельности?
21. Раскройте понятие и сущность благосостояния населения. Перечислите количественные и качественные показатели благосостояния
22. В чем содержание прогнозирования развития региона?
23. Представьте село как социокультурное явление и территориальный субъект
24. Назовите перспективы использования социокультурного потенциала региона
25. Перечислите этапы формирования региональных программ социокультурного развития территории

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социальное партнерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	16		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	36	36	54	54
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	18	18	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Смирнов А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности особенностях социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства Задачи дисциплины (модуля): - сформировать систему знаний в области правовых и организационных основ социального партнерства в сфере образования; - сформировать умения взаимодействовать с социальными партнерами образовательных организаций; - обеспечить приобретение опыта реализации программ социального партнерства в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-культурные особенности региона
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
УК-3.1: Знает особенности организации эффективной командной работы						
УК-3.2: Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели						
УК-3.3: Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели						
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений						
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса						
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений						
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - особенности организации эффективной командной работы - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках социального партнерства Уметь: - выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках социального партнерства Владеть: - навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели - технологиями взаимодействия в образовательном процессе в рамках социального взаимодействия						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия					
1.1	Теоретические и методологические основы социального партнерства /Тема/	2	0			
1.2	Историко-экономические предпосылки возникновения и развития социального партнерства. /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Понятие, формы и принципы социального партнерства. Определение социального партнерства, его основные черты. /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.4	Задачи и функции социального взаимодействия /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Общая характеристика социального партнерства /Пр/	2	2	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Основные модели социального партнерства /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Становление и развитие социально ориентированной рыночной экономики как важнейшее условие и результат формирования института социального партнерства. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества. Понятие, уровни, формы, принципы социального партнерства. Содержание системы социального партнерства. Алгоритмы социального партнерства. Основные модели социального партнерства /Ср/	2	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Практические основы социального партнёрства /Тема/	2	0			
1.9	Нормативно-правовое обеспечение системы социального партнерства в современной России /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Объекты и субъекты партнерских отношений /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Система соглашений и коллективных договоров /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Законодательная база социального партнерства. /Пр/	2	2	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Государство как субъект и сторона социального партнерства /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.14	Работник и работодатель как одна из сторон партнерских отношений /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.15	Особенности заключения соглашений и коллективных договоров в бюджетной сфере /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.16	Нормативно-правовое обеспечение системы социального партнерства. Правовое положение профессиональных работников в отношениях социального партнера социального партнерства и их представители. Объединения работодателей. Соглашения как правовой акт социального партнерства, содержание, структура и виды. Стороны коллективного соглашения и их представители. Порядок разработки и заключения коллективного соглашения в образовательных организациях. /Ср/	2	10	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.17	Сферная специфика социального партнерства /Тема/	2	0			
1.18	Социальное партнерство в сфере образования /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.19	Социальное партнерство в сфере занятости населения и в сфере медико-социальной работы /Лек/	2	2	УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.20	Социальное партнерство в третьем секторе /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.21	Особенности взаимодействия властных структур в рамках социального партнерства /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.22	Отраслевые и уровневые характеристики социального партнерства /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.23	Социальное партнерство в сфере образования. Социальное партнерство в сфере занятости населения. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы. Социальное партнерство в третьем секторе. Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами. Отраслевые и уровневые характеристики социального партнерства. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Социальное партнерство в сфере образования					
2.1	Социальное партнерство в образовании /Тема/	3	0			
2.2	Понятие, содержание и особенности социально-педагогического партнерства. Основные направления развития системы социального партнерства в образовательной системе /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами. Создание образовательного пространства на основе социального партнерства. /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Механизмы управления развитием социального партнерства в образовании /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Социальное партнерство в формировании образовательного пространства высшей школы /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Взаимодействие общеобразовательных организаций в системе социального партнерства /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального обучения. Социально-педагогическое партнерство в условиях дополнительного образования /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Регулирование социального партнерства в образовании. Участие работников в управлении образовательной организацией как форма социального партнерства /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Социальное партнерство, как фактор повышения уровня защиты прав и интересов педагогических работников. /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Взаимодействие образовательных организаций и предприятий в аспекте социального партнерства /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Анализ эффективности социального партнерства в образовании /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Проектирование взаимодействия образовательной организации с культурным пространством /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.14	Понятие, содержание и особенности социально-педагогического партнерства. Основные направления развития системы социального партнерства в образовательной системе. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами. Создание образовательного пространства на основе социального партнерства. Привлечение дополнительных ресурсов спонсоров: гранты, грантовые заявки и предложения. Информационное сопровождение развития социального партнерства в образовании. Участие работников в управлении образовательной организацией как форма социального партнерства. Социальное партнерство в формировании образовательного пространства высшей школы. Взаимодействие общеобразовательных организаций в системе социального партнерства. Социальное партнерство, как фактор повышения уровня защиты прав и интересов педагогических работников. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства. Взаимодействие образовательных организаций и предприятий в аспекте социального партнерства /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Социальное партнерство как фактор организации работы с молодежью и подрастающим поколением					
3.1	Социальное партнерство в молодежной политике /Тема/	3	0			
3.2	Сущность социального партнерства в молодежной политике. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Социальное партнерство в подготовке специалистов в сфере работы с молодежью /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.6	Основные партнерские практики в молодежной политике /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.7	Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Социальное партнерство в работе с молодежью. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.9	Партнерское взаимодействие с родителями /Тема/	3	0			
3.10	Основные закономерности социального партнёрства образовательной организации с семьей /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК- 7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Методы и принципы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогическими работниками, родителями и детьми. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.12	Педагогический работник как супервизор родительского коллектива. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Методы обогащения воспитательного опыта родителей как субъектов социального партнерства /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.14	Актуальные формы организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.15	Родительский коллектив как форма социального взаимодействия образовательной организации и семьи. Методы и принципы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогическими работниками, родителями и детьми. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.16	Социальное партнерство в воспитательной системе /Тема/	3	0			
3.17	Социальное партнерство как фактор повышения качества воспитательной работы /Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК- 7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.18	Социальное партнерство как механизм реализации новых форм воспитательной работы в рамках ФГОС /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.19	Социальное партнерство в развитии воспитательных пространств различных образовательных организаций /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.20	Социальное партнерство как инструмент обеспечения социализации обучающихся /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.21	Социальное партнерство как фактор повышения качества воспитательной работы. Социальное партнерство в воспитательном процессе как условие развития и воспитания ребенка в современном обществе. Социальное партнерство как один из инструментов обеспечения социализации учащихся. Организация социального партнерства как фактора позитивного воспитания. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.22	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
3.23	Подготовка к экзамену. Экзамен /Экзамен/	3	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов В. А.	Социальное партнерство: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пономарев А. В., Попова Н. В., Бедулева М. А., Зверева Е. В., Крутько И. С., Назаров В. Л., Николаев Г. Г., Осипчукова Е. В., Сенук З. В.	Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Осьмук Л. А., Лебедева И. С. И. А., Прохорова Л. В., Скалабан	Межсекторное социальное партнерство: развитие региональных моделей: монография	Новосибирск: НГТУ, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Ловкова А. А.	Социальное партнерство: учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2012
Л2.4	Егорова Н. Ю., Рушева А. В.	Социальное партнерство как механизм решения социальных проблем: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru .
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
Э3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации– Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
Э4	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации– Режим доступа: https://edu.gov.ru/
Э5	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки– Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
Э6	Нижегородский областной союз организаций профсоюзов "ОБЛСОВПРОФ"– Режим доступа: https://nizhprof.ru/
Э7	Нижегородская областная организация Общероссийского Профсоюза образования. -Режим доступа: http://www.profobr.nnov.ru/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультимедиа) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
112	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-8
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	9-16

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Под формами социального партнерства следует понимать способы осуществления социального партнерства, конкретные виды взаимодействия сторон социального партнерства в целях согласованного регулирования социально-трудовых отношений. Что из ниже перечисленного является формой социального партнерства: 1) участие работников, их представителей в управлении организацией 2) взаимные консультации (переговоры) по вопросам регулирования трудовых отношений 3) выдвижение ультимативных требований руководству 4) организация дивизиональных структур в организации 5) участие работников или их представителей в решении кадровых вопросов	12
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Одними из основных элементов системы социального партнерства являются субъекты. Выберите из представленного перечня субъекты социального партнерства 1) органы государственной власти 2) социально-трудовые отношения 3) направление государственной политики	1

	отношения между нанимателями и работниками																									
3.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Взаимодействие сторон в социальном партнерстве осуществляется по особым правилам. Устанавливая эти правила, ст. 24 ТК РФ определяет основные принципы социального партнерства. Что из ниже перечисленного относится к принципам социального партнерства: 1) приоритетность решений работодателя в урегулировании трудовых отношений в организации 2) добровольность принятия сторонами на себя обязательств 3) ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений 4) заинтересованность одной из стороны в договорных отношениях 5) контроля за выполнением коллективных договоров, соглашений	235																								
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания Партнеров объединяют общие процессы построения и управления процессами взаимодействия, которые распространяются на все виды партнерского сотрудничества. Именно поэтому можно говорить о существовании общих этапов для всего процесса партнерского взаимодействия. <table><tr><th colspan="2">Содержание этапа</th><th colspan="2">Название этапа</th></tr><tr><td>А</td><td>партнеры создают структуру для управления партнерством на средне- или долгосрочный период</td><td>1</td><td>оценка ситуации</td></tr><tr><td>Б</td><td>выбор потенциальных партнеров, в случае необходимости обеспечение их участия путем мотивации желания работать сообща</td><td>2</td><td>определение партнеров</td></tr><tr><td>В</td><td>партнёры планируют деятельность и начинают разрабатывать конкретный проект</td><td>3</td><td>построение взаимодействия</td></tr><tr><td>Г</td><td>налаживание рабочего взаимодействия путем согласования целей, задач и основных принципов, лежащих в основе партнерства</td><td>4</td><td>планирование</td></tr><tr><td>Д</td><td>исследование проблемы, сбор данных, консультирование с заинтересованными сторонами, предоставляющими ресурсы, формирование общей картины / видения партнерства</td><td>5</td><td>управление</td></tr></table>	Содержание этапа		Название этапа		А	партнеры создают структуру для управления партнерством на средне- или долгосрочный период	1	оценка ситуации	Б	выбор потенциальных партнеров, в случае необходимости обеспечение их участия путем мотивации желания работать сообща	2	определение партнеров	В	партнёры планируют деятельность и начинают разрабатывать конкретный проект	3	построение взаимодействия	Г	налаживание рабочего взаимодействия путем согласования целей, задач и основных принципов, лежащих в основе партнерства	4	планирование	Д	исследование проблемы, сбор данных, консультирование с заинтересованными сторонами, предоставляющими ресурсы, формирование общей картины / видения партнерства	5	управление	A5B2B4ГЗД1
Содержание этапа		Название этапа																								
А	партнеры создают структуру для управления партнерством на средне- или долгосрочный период	1	оценка ситуации																							
Б	выбор потенциальных партнеров, в случае необходимости обеспечение их участия путем мотивации желания работать сообща	2	определение партнеров																							
В	партнёры планируют деятельность и начинают разрабатывать конкретный проект	3	построение взаимодействия																							
Г	налаживание рабочего взаимодействия путем согласования целей, задач и основных принципов, лежащих в основе партнерства	4	планирование																							
Д	исследование проблемы, сбор данных, консультирование с заинтересованными сторонами, предоставляющими ресурсы, формирование общей картины / видения партнерства	5	управление																							
5.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность действий по заключению коллективного договора. 1) обсуждение комиссией проекта коллективного договора 2) утверждение проекта коллективного договора 3) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора	351624																								

	4) регистрация коллективного договора 5) создание комиссии для ведения коллективных переговоров из уполномоченных представителей сторон 6) обсуждение разработанного комиссией проекта коллективного договора	
6.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность основных уровней социального партнерства в порядке убывания 1) федеральный 2) локальный 3) отраслевой 4) территориальный 5) межрегиональный 6) региональный	156342
7.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанную модель социального партнерства. Модель социального партнерства, которая предполагает трехстороннее сотрудничество между трудящимися, предпринимателями и государством (в лице правительства или исполнительных органов власти) на федеральном, региональном, территориальном уровнях. Основные достоинства модели. -Участие трех сторон в принятии решений позволяет учитывать их интересы. -Решение проблем путем диалога способствует снижению конфликтов и улучшению отношений между работниками и работодателями. -Возможность адаптации условий труда к изменяющимся условиям рынка.	Трипартизм
8.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанный ниже правовой акт. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнерства в пределах их компетенции.	Коллективное соглашение
9.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Что из перечисленного ниже входит в «третий сектор» системы социального партнёрства 1) благотворительные фонды 2) профессиональные ассоциации 3) автономные некоммерческие организации 4) органы государственной власти 5) коммерческие предприятия	123

10.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Какие из перечисленных форм социального партнёрства можно отнести к сфере образования? 1) взаимные консультации 2) контроль и надзор за выполнением образовательного стандарты 3) семинары, тренинги 4) индивидуальная работа преподавателя 5) коллективно-договорная кампания	135																								
11.	Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их содержанием в соответствии со ст. 3 ФЗ-10 «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">содержание термина</th><th colspan="2">термин</th></tr><tr><td>А</td><td>лицо (работник, временно не работающий, пенсионер), состоящее в первичной профсоюзной организации</td><td>1</td><td>профсоюзный представитель</td></tr><tr><td>Б</td><td>добровольное объединение членов профсоюза, работающих, как правило, в одной организации независимо от форм собственности и подчиненности, либо в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, либо у работодателя - индивидуального предпринимателя, действующее на основании устава общероссийского или межрегионального профсоюза либо на основании устава первичной профсоюзной организации, принятого в соответствии с уставом соответствующего профсоюза.</td><td>2</td><td>межрегиональный профсоюз</td></tr><tr><td>В</td><td>добровольное объединение членов профсоюза - работников одной или нескольких отраслей, одного или нескольких видов экономической деятельности, действующее на территориях менее половины субъектов Российской Федерации</td><td>3</td><td>член профсоюза</td></tr><tr><td>Г</td><td>профорганизатор, профгруппорг, руководитель профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, профсоюзного органа или другое лицо, уполномоченное на представительство уставом профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, уставом первичной профсоюзной организации или решением профсоюзного органа</td><td>4</td><td>работник</td></tr><tr><td>Д</td><td>физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта), лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью, лицо, обучающееся в профессиональной</td><td>5</td><td>первичная профсоюзная организация</td></tr></table>	содержание термина		термин		А	лицо (работник, временно не работающий, пенсионер), состоящее в первичной профсоюзной организации	1	профсоюзный представитель	Б	добровольное объединение членов профсоюза, работающих, как правило, в одной организации независимо от форм собственности и подчиненности, либо в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, либо у работодателя - индивидуального предпринимателя, действующее на основании устава общероссийского или межрегионального профсоюза либо на основании устава первичной профсоюзной организации, принятого в соответствии с уставом соответствующего профсоюза.	2	межрегиональный профсоюз	В	добровольное объединение членов профсоюза - работников одной или нескольких отраслей, одного или нескольких видов экономической деятельности, действующее на территориях менее половины субъектов Российской Федерации	3	член профсоюза	Г	профорганизатор, профгруппорг, руководитель профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, профсоюзного органа или другое лицо, уполномоченное на представительство уставом профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, уставом первичной профсоюзной организации или решением профсоюзного органа	4	работник	Д	физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта), лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью, лицо, обучающееся в профессиональной	5	первичная профсоюзная организация	АЗБ5В2Г1Д4
содержание термина		термин																								
А	лицо (работник, временно не работающий, пенсионер), состоящее в первичной профсоюзной организации	1	профсоюзный представитель																							
Б	добровольное объединение членов профсоюза, работающих, как правило, в одной организации независимо от форм собственности и подчиненности, либо в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, либо у работодателя - индивидуального предпринимателя, действующее на основании устава общероссийского или межрегионального профсоюза либо на основании устава первичной профсоюзной организации, принятого в соответствии с уставом соответствующего профсоюза.	2	межрегиональный профсоюз																							
В	добровольное объединение членов профсоюза - работников одной или нескольких отраслей, одного или нескольких видов экономической деятельности, действующее на территориях менее половины субъектов Российской Федерации	3	член профсоюза																							
Г	профорганизатор, профгруппорг, руководитель профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, профсоюзного органа или другое лицо, уполномоченное на представительство уставом профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, уставом первичной профсоюзной организации или решением профсоюзного органа	4	работник																							
Д	физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта), лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью, лицо, обучающееся в профессиональной	5	первичная профсоюзная организация																							

		образовательной организации или образовательной организации высшего образования																				
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B1Г1Д2																	
<table><tr><th colspan="2">содержание формы взаимодействия</th><th colspan="2">название формы взаимодействия</th></tr><tr><td>А</td><td>комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</td><td>1</td><td>регламентированная форма взаимодействия</td></tr><tr><td>Б</td><td>родительские конференции</td><td rowspan="4">2.</td><td rowspan="4">неформальная форма взаимодействия</td></tr><tr><td>В</td><td>родительское собрание</td></tr><tr><td>Г</td><td>родительский комитет</td></tr><tr><td>Д</td><td>педагогические лектории</td></tr></table>					содержание формы взаимодействия		название формы взаимодействия		А	комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1	регламентированная форма взаимодействия	Б	родительские конференции	2.	неформальная форма взаимодействия	В	родительское собрание	Г	родительский комитет	Д	педагогические лектории
содержание формы взаимодействия		название формы взаимодействия																				
А	комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1	регламентированная форма взаимодействия																			
Б	родительские конференции	2.	неформальная форма взаимодействия																			
В	родительское собрание																					
Г	родительский комитет																					
Д	педагогические лектории																					
13.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Работа с родителями не должна проводиться спонтанно и носить хаотичный характер, а все взаимодействия необходимо выстраивать последовательно. Установите правильную последовательность этапов сотрудничества образовательных организаций с родителями 1) непосредственное взаимодействие 2) информационно –подготовительный 3) заключительный 4) аналитический				2413																	
14.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность . Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Установите правильную последовательность нормативно-правового обеспечения системы социального партнерства в сфере образования в порядке убывания 1) Устав образовательной организации 2) Конституция Российской Федерации. 3) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 4) Коллективный договор 5) Закон Нижегородской области «О социальном партнерстве» 6) Постановление Правительства Нижегородской области «Об утверждении Состав Нижегородской региональной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений»				235614																	

15.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанную форму сотрудничества некоммерческой организации и государственных учреждений. Взаимодействие, возникающее в случаях, когда существует осознанная государством или муниципальной властью потребность в каких-либо социальных услугах, и таким родом деятельности на удовлетворяющем власть уровне занимается лишь одна организация – «естественный монополист».	Целевое финансирование
16.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанный механизм социального партнерства. Долгосрочный, ограниченный конкретными временными рамками, институциональный союз государства и бизнеса в целях реализации социально значимых проектов под контролем общества на условиях взаимовыгодности и прозрачности отношений для всех участников партнерства.	Государственно-частное партнерство

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Раскройте следующие понятия: «социальное партнерство», «социально-педагогическое партнерство»
2. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.
3. Соотнесите термины «партнерство» и «социальное партнерство».
4. Почему социальное партнерство наиболее развито в социально-трудовых отношениях чем в образовательных?
5. Проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности кроме образовательной. Выделите специфику социального партнерства в образовательной сфере
6. Перечислите цели, задачи, субъекты социального партнерства.
7. Назовите предметную область и принципы партнерских отношений.
8. Перечислите отличительные особенности российской модели социального партнерства.
9. Отражает ли открытость образовательного процесса сущность социального партнерства?
10. В чем вы видите новую философию взаимодействия образовательной организации и семьи как модели социального партнерства?

11. Опишите применение принципов социального партнерства в негосударственной молодежной политике.
12. Расскажите о внедрении социального партнерства в структуру государственной молодежной политики.
13. Перечислите основные формы социального партнерства между органами государственного и муниципального управления
14. Охарактеризуйте актуальные направления социального партнерства в сфере государственной молодежной политики.
15. Перечислите дополнительные преимущества участия в трехсторонних проектах для каждого субъекта
16. Назовите принципы формирования социального партнерства
17. Объясните инновационные механизмы социального партнерства
18. Проанализируйте результаты формирования структур социального партнерства
19. Представьте модель социального партнерства.
20. Раскройте применение социального партнерства для решения социально-значимых проблем российского общества.
21. Представьте сущность социального партнерства с точки зрения универсального подхода
22. Опишите классификацию социального партнерства.
23. Что понимается под детерминантами социального партнерства?
24. Перечислите функции и дисфункции социального партнерства
25. Назовите основы взаимодействия (принципы, направления, содержание, методы) органов власти с некоммерческими организациями в сфере образования.
26. Перечислите права молодежи в системе социального партнерства.
27. Назовите организационные механизмы управления развитием социального партнерства в образовании.
28. Охарактеризуйте органы социального партнерства в образовании.
29. Перечислите признаки социального партнерства в образовании.
30. Какие технологии привлечения финансовых ресурсов в сферу образования вы знаете.
31. Перечислите основные средства коммуникации для развития социального партнерства.
32. Кто представляет интересы работодателей как социальных партнеров.
33. Представьте содержание коллективных договоров в образовательных организациях: специфику и новое в содержании.
34. Опишите систему социального партнерства в федеративных отношениях.
35. Охарактеризуйте предметную область и принципы партнерских отношений.
36. Представьте профсоюз образовательной организации как субъект социального партнерства.
37. Укажите основные уровни и механизмы функционирования системы социального партнерства.
38. Каково место и роль отраслевого уровня социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений.
39. Расскажите об особенностях заключения коллективных договоров и соглашений в бюджетной сфере.
40. Назовите пути совершенствования нормативно-правовой базы социального партнерства.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационные системы и технологии
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля	в семестрах: зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Бобышев Е.Н

Рецензент(ы):

к.ф.-м. н., доцент, Астахова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

Протокол от 14.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Астахова Татьяна Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач Задачи дисциплины (модуля): – получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности; – ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности; – изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мониторинг качества образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения	
УК-4.2: Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	
УК-4.3: Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ОПК-8.3: Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: ☐ состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в образовательной деятельности;
☐ основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
☐ понятие информационных систем, информационных и коммуникационных технологий;
☐ современные тенденции развития образовательной системы;
☐ критерии оценки качества использования ИКТ в образовательной деятельности;
☐ принципы проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ;
☐ принципы использования ИКТ в образовательной деятельности;
☐ этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
☐ общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий, а также их возможности;

Уметь: использовать программное обеспечение в образовательной деятельности;
☐ применять компьютерные и телекоммуникационные средства в самообразовании и проектировании образовательного процесса; применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
☐ использовать прикладные программы в образовательной деятельности;
☐ осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения;
☐ разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения;

Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием ИКТ;
☐ компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
☐ способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
☐ технологиями организации процесса обучения на основе ИКТ;
☐ сетевыми информационными технологиями в сфере образования;
☐ приемами работы с ресурсами локальных и глобальных информационных сетей

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Офисные технологии в профессиональной деятельности					
1.1	Модульная единица 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом /Тема/	2	0			
1.2	Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.3	Практическая работа № 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.4	Слияние документов и рассылка. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.5	Модульная единица 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов, отчетов, требуемых в профессиональной деятельности /Тема/	2	0			

1.6	Автоматизированное оформление контролирующих материалов, от-четов, требуемых в профессио-нальной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.7	Практическая работа № 2. Авто-матизированное оформление кон-тролирующих материалов, отче-тов, требуемых в профессио-нальной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.8	Подготовка контролирующих материалов и отчетов, используемых в профессио-нальной деятельности /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.9	Модульная единица 3. Офисные технологии в организации тестиро-вания /Тема/	2	0			
1.10	Офисные технологии в организации тестирования /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.11	Практическая работа № 3. Офисные технологии в организации тестирования /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
1.12	Виды тестирования. Преимущества ком-пьютерного тестирования. Задачи и функ-ции компьютерного тестирования /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Применения программных средств и информационных технологий в профессио-нальной деятельности					
2.1	Модульная единица 4. Создание личного информационного про-странства преподавателя для разме-щения информационных ресурсов /Тема/	2	0			
2.2	Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресур-сов /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.3	Практическая работа № 4. Проектирование и создание личного кабинета преподавателя в образовательной среде. /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.4	Сбор материалов для размещения на информационных ресурсов /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.5	Модульная единица 5. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов /Тема/	2	0			

2.6	Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.7	Практическая работа № 5. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.8	Анализ имеющихся систем компьютерного тестирования /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.9	Модульная единица 6. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач /Тема/	2	0			
2.10	Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.11	Практическая работа № 6. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.12	Создание мультимедийной презентации /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.13	Модульная единица 7. Информационные технологии в реализации научной деятельности. /Тема/	2	0			
2.14	Информационные технологии в реализации научной деятельности. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.15	Практическая работа № 7. Информационные технологии в реализации научной деятельности. /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.16	Анализ имеющихся электронно-библиотечных систем /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.17	Модульная единица 8. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании /Тема/	2	0			
2.18	Массовые открытые онлайн-курсы в образовании /Лек/	2	4	ОПК-8.1 УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания

2.19	Практическая работа № 8. Разработка видео урока. /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.20	Практическая работа № 9. Разработка онлайн-курсов по дисциплине. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания
2.21	Сбор материалов для создания видеоуроков и онлайн-курсов /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аршба Т. В., Богданова А. Н., Гайдамак Е. С., Федорова Г. А., Федоровой Г. А.	Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»	Омск: ОмГПУ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орлова Ю. А., Кузнецова А. С.	Применение информационных технологий в образовании и спорте	Волгоград: ВГАФК, 2015

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Э2	Научная электронная библиотека

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Windows 8.1Professional

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

220	Лаборатория "Информатика и информационные системы" «Инструментальные средства разработки» «Организации и принципов построения информационных систем» Полигон «Проектирование информационных систем»	Силовой щит 1 шт. Доска учебная 2 шт. Стол компьютерный 12 шт. Стул учительский 2 шт. Стол учительский 2 шт. Стул учебный 16 шт. Стол учебный 8 шт. Шкаф 4 шт. Жалюзи матерчатые 3 шт. Автоматизированное рабочее место 13 шт. Коммутатор доступа L2+.24x10/100 Base-Tпортов 2xFE/GEкомбо порта 1 шт. Wi-Fi роутер1 шт Проектор 1 шт.
221А	"Поточная аудитория для лекционных занятий"	- Мультимедийная интерактивная трибуна Aspirant - 85" (214 см) Телевизор LED Samsung UE85TU8000UXRU черный - Усилитель DSPPA DA-2250 - Акустика встраиваемая CVGaudio CRX8T - Шкаф телекоммуникационный Hyperline 19-дюймовый (19"), 18U, 908x600x600мм, металлическая передняя дверь с замком, TWB-1866-SR-RAL9004

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1-9
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	10-26

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это: 1)информационная технология 2)информационная система 3)информатика 4)кибернетика	1																				
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Укажите метод Excel, который позволяет исследовать уравнения и формулы, определяя при каком значении отдельного показателя итоговый результат достигнет нужной величины 1) таблица подстановки данных 2)поиск решения 3)диспетчер сценариев 4) подбор параметра	4																				
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания																					
	<table><tr><td colspan="2">Программы</td><td colspan="2">Класс ПО</td></tr><tr><td>А</td><td>UNIX;</td><td>1</td><td>системное ПО;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Microsoft Excel;</td><td>2.</td><td>язык программирования</td></tr><tr><td>В</td><td>C++;</td><td>3.</td><td>интегрированные системы проектирования и управления;</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Парус»</td><td>4.</td><td>прикладное ПО.</td></tr></table>		Программы		Класс ПО		А	UNIX;	1	системное ПО;	Б	Microsoft Excel;	2.	язык программирования	В	C++;	3.	интегрированные системы проектирования и управления;	Г	«Парус»	4.	прикладное ПО.
	Программы		Класс ПО																			
	А	UNIX;	1	системное ПО;																		
	Б	Microsoft Excel;	2.	язык программирования																		
	В	C++;	3.	интегрированные системы проектирования и управления;																		
Г	«Парус»	4.	прикладное ПО.																			
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания	A2Б1В3Г4																				

	тип входных данных		первый символ в ячейке		
	А	в ячейке содержится формула	1	буква или апостроф	
	Б	в ячейке содержатся символьные данные	2.	знак равенства	
	В	в ячейке содержатся числа	3.	цифра, десятичная точка или знак числа (плюс или минус)	
	Г	в ячейке содержится текст	4.	буква	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				АЗБ4В5Г1Д2
	Свойства информации		Определение		
	А	своевременность информации	1	степень соответствия информации текущему моменту времени	
	Б	устойчивость информации	2.	степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела	
	В	достоверность информации	3.	означает ее поступление не позже заранее назначенного момента времени, согласованного со временем решения поставленной задачи	
	Г	актуальность информации	4.	отражает ее способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности	
	Д	адекватность информации	5.	определяется ее свойством отражать реально существующие объекты с необходимой точностью	
6.	Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность этапов развития информационных технологий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1)"электрическая" технология 2)"компьютерная" технология 3)"ручная" технология 4)"электронная" технология 5)"механическая" технология				35142
7.	Прочитайте текст и установите последовательность появления информационных систем. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1)автоматизированные офисы. 2)информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах 3)системы поддержки принятия решений. 4)управленческие информационные системы для производственной информации.				2431
8.	Прочитайте текст и расположите уровни в информатике как научном направлении от нижнего к верхнему. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1)логический уровень (информационные технологии)				231

	2)физический уровень (программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи) 3)прикладной уровень (пользовательские информационные системы)																					
9.	Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Как в информатике называются сообщения (числа, текст, изображения, звук, видео и др.), представленные в виде, допускающем их обработку программно-аппаратными средствами или интерпретацию человеком	Данные																				
10.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов При включении компьютера на экране монитора отсутствует изображение. Укажите все возможные причины возникновения неисправности 1) монитор не подключен; 2) недостаточно памяти; 3) неисправна видеокарта; 4) не установлена операционная система	13																				
11.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Основные принципы работы новой информационной технологии: 1) интерактивный режим работы с пользователем 2) интегрированность с другими программами 3) взаимосвязь пользователя с компьютером 4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач 5) использование поддержки экспертов	124																				
12.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Какие из перечисленных технологий можно использовать для повышения эффективности образовательного процесса? 1) элементы геймификации 2) обычные школьные учебники 3) виртуальная реальность 4) образовательные платформы	134																				
13.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Что из перечисленного является основным назначением облачных технологий? 1) хранение данных 2) обработка данных на локальных устройствах 3) обеспечение доступа к приложениям через интернет 4) увеличение скорости выполнения программ	13																				
14.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какую роль играет антивирусное программное обеспечение? 1) защита от вредоносных программ 2) увеличение скорости работы компьютера 3) сжатие данных 4) обновление операционной системы	1																				
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Программное обеспечение, управляющее аппаратурой</td><td>1</td><td>Операционная система</td></tr><tr><td>Б</td><td>Программа для доступа к интернет-ресурсам</td><td>2</td><td>Браузер</td></tr><tr><td>В</td><td>Компьютер, предоставляющий ресурсы другим компьютерам</td><td>3</td><td>Сервер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Структурированная информация, управляемая системой</td><td>4</td><td>База данных</td></tr></table>	определение		Термин		А	Программное обеспечение, управляющее аппаратурой	1	Операционная система	Б	Программа для доступа к интернет-ресурсам	2	Браузер	В	Компьютер, предоставляющий ресурсы другим компьютерам	3	Сервер	Г	Структурированная информация, управляемая системой	4	База данных	A1B2B3Г4
определение		Термин																				
А	Программное обеспечение, управляющее аппаратурой	1	Операционная система																			
Б	Программа для доступа к интернет-ресурсам	2	Браузер																			
В	Компьютер, предоставляющий ресурсы другим компьютерам	3	Сервер																			
Г	Структурированная информация, управляемая системой	4	База данных																			

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3Г4
	описание		Технология		
	A	Подход к обработке и анализу больших объемов данных.	1	Cloud Computing	
	Б	Использование сетевых сервисов для хранения и обработки данных.	2	Big Data	
	В	Устройства, подключенные к интернету, которые могут собирать и обмениваться данными.	3	Internet of Things (IoT)	
17.	Г	Область, занимающаяся разработкой алгоритмов, имитирующих человеческий интеллект	4	Artificial Intelligence (AI)	A1B2B3Г4
	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				
	Значение		Термин		
	A	Язык запросов для работы с базами данных.	1	SQL	
	Б	Набор правил для обмена данными между программами.	2	API	
18.	В	Управление информационными технологиями в организации.	3	IT-менеджмент	A2B4B1Г3
	Г	Набор правил и стандартов для передачи данных в сети	4	Сетевые протоколы	
	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				
	Описание		Образовательный подход		
	A	Обучение, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи.	1	Проблемно-ориентированное обучение	
	Б	Обучение с использованием разнообразных форматов,	2	Метод проектов	

		включая онлайн и оффлайн.			
	В	Метод, ориентированный на решение реальных проблем и ситуаций.	3	Интерактивное обучение	
	Г	Обучение, где студенты активно участвуют в процессе через обсуждения и ролевые игры.	4	Смешанное обучение	
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				AЗБ4В1Г2
	Пример		Программное обеспечение		
	А	Microsoft Office	1	Операционная система	
	Б	Android	2.	Системное ПО	
	В	Windows	3.	Прикладное ПО	
	Г	Antimalware	4.	Мобильное приложение	
20.	Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки программного обеспечения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) тестирование 2) проектирование 3) реализация 4) сбор требований				4231
21.	Прочитайте текст и установите последовательность действий при создании базы данных. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) создание схемы базы данных 2) определение требований 3) реализация и заполнение 4) тестирование структуры				2134
22.	Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы с большими данными. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) сбор данных 2) анализ данных 3) обработка данных 4) Интерпретация результатов				1324
23.	Прочитайте текст и установите последовательность действий по организации сетевой безопасности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) оценка рисков 2) разработка политики безопасности 3) реализация защитных мер 4) мониторинг и аудит				1234
24.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.				Windows, macOS, Linux

	Приведите примеры популярных операционных систем для персонального компьютера.	Linux
25.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите преимущества использования облачных технологий	Доступность, гибкость, безопасность, экономия, универсальные решения
26.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, в чем состоит главная цель информационной безопасности.	Обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система оценивания результатов успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – ответы на вопросы.

Формирование оценки студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы.

Оценка «хорошо» студенту выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Опишите основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Охарактеризуйте дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Объясните необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
5. Опишите понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
6. Охарактеризуйте электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Опишите прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение.
8. Приведите классификацию прикладного программного обеспечения.
9. Опишите использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

10. Опишите принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
11. Опишите приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в текстовом редакторе.
12. Приведите классификацию цифровых образовательных ресурсов.
13. Опишите понятие мультимедийной презентации. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point.
14. Опишите методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Опишите типологию электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
16. Опишите типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
17. Опишите инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
18. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе.
19. Опишите образовательные возможности сервисов сети Интернет.
20. Опишите правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.
21. Какова структура интеллектуальной системы?
22. Какие существуют разновидности интеллектуальных систем?
23. Дайте характеристику развития методов и средств разработки ПО.
24. Перечислите основные этапы технологического процесса разработки ПО.
25. Дайте сравнительную характеристику существующие технологий создания ПО.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Организация социокультурных проектов для детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: экзамены 3
 курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	16		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	26	26	44	44
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	44	44	80	80
Контактная работа	36	36	44	44	80	80
Сам. работа	36	36	28	28	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

старший преподаватель, Игнатьева Наталья Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Организация социокультурных проектов для детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является получение обучающимися компетенций направленных на понимание сущности социальной природы воспитания, особенности социализации, адаптации и инкультуризации детей и молодёжи с последующим применением их в профессиональной деятельности. Задачи дисциплины (модуля): приобрести знания, умения и навыки технологий социально-культурной, информационно-познавательной, рекреационной и реабилитационной деятельности, организации досуга детей и подростков, технологий организации молодежного и семейного досуга; научиться практически использовать знания по базовым социокультурным технологическим системам: рекреационным, зрелищным, игровым, информационным, просветительским, коммуникативным, творческой и оценочной деятельности; развить у обучающихся навыки проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях различного типа: клубного, библиотечного, образовательного, спортивно-оздоровительного, реабилитационного, в учреждениях культуры и искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Молодежная политика в современной России
2.1.2	Основы социального образования
2.1.3	Построение воспитывающей образовательной среды
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита ВКР
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика: проектно-технологическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1:	Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании
УК-2.2:	Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.3:	Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1:	Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2:	Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3:	Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1:	Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности
ОПК-6.2:	Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ПК-3: Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-3.1:	Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики
ПК-3.2:	Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодёжной политики
ПК-3.3:	Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодёжью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании; структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса психолого-педагогические технологии в учебной деятельности особенности организации и проектирования программ в сфере молодёжной политики Уметь: управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодёжной политики Владеть: навыками представления результатов хода реализации проекта навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Теоретические основы социокультурного проектирования					
1.1	Социокультурное проектирование в управлении /Тема/	2	0			
1.2	Понятие социокультурного проектирования /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.3	Объект, средства и задачи социокультурного проектирования /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.4	Понятие социокультурного проектирования /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.5	Объект, средства и задачи социокультурного проектирования /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.6	Принципы организации проектной деятельности в образовании и воспитании /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.7	Принципы организации проектной деятельности в образовании и воспитании /Пр/	2	2	УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.8	Социокультурное проектирование как метод управления /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.9	Социокультурное проектирование как метод управления /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.10	История метода социокультурного проектирования /Тема/	2	0			
1.11	История создания метода проектирования /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.12	История создания метода проектирования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование

1.13	Применение метода проектов на современном этапе /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
1.14	Применение метода проектов на современном этапе /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Практика социокультурного проектирования					
2.1	Основы разработки социального проекта /Тема/	2	0			
2.2	Типы социокультурных проектов /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.3	Типы социокультурных проектов /Ср/	2	6	УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.4	Признаки и основные функции социокультурного проекта /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.5	Признаки и основные функции социокультурного проекта /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.6	Основные направления разработки социокультурного проекта и его цели /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.7	Методика разработки социокультурного проекта /Тема/	2	0			
2.8	Анализ проектной ситуации /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.9	Постановка цели и задач социокультурного проекта /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.10	Постановка цели и задач социокультурного проекта /Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.11	Методы планирования содержания, объемов и сроков проекта /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.12	Методы планирования содержания, объемов и сроков проекта /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
2.13	Основные ошибки при разработке социокультурного проекта /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование

2.14	Основные ошибки при разработке социокультурного проекта /Ср/	2	6	УК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Технологии реализации социокультурных проектов					
3.1	Управление социокультурным проектом /Тема/	3	0			
3.2	Управление качеством проекта /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.3	Управление качеством проекта /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.4	Методы коллективной работы над проектом /Лек/	3	2	УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-6.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.5	Методы коллективной работы над проектом /Пр/	3	2	УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.6	Маркетинг проекта в образовательной среде /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.7	Управление ресурсами социокультурного проекта /Лек/	3	2	УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.8	Управление ресурсами социокультурного проекта /Пр/	3	2	УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.9	Управление рисками социокультурного проекта /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-6.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.10	Управление рисками социокультурного проекта /Пр/	3	2	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.11	Образовательная технология разработки и реализации детских проектов /Лек/	3	2	УК-2.3 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.12	Образовательная технология разработки и реализации детских проектов /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.13	Маркетинг проекта в образовательной среде /Ср/	3	6	УК-2.3 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.14	Обеспечивающие технологии социокультурного проектирования /Тема/	3	0			

3.15	Управленческие технологии подготовки кадров для социокультурного проектирования /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК- 2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК- 3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.16	Технология формирования команды проектировщиков /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.17	Технология формирования команды проектировщиков /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК- 2.3 ОПК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.18	Технология работы по повышению уровня проектной компетентности специалистов в образовании /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК- 6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.19	Фандрайзинг /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.2 ПК- -3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.20	Фандрайзинг /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК- 2.3 ПК-3.1 ПК- -3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.21	Экспертиза социокультурного проекта /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК- 6.2 ПК-3.1 ПК- -3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.22	Экспертиза социокультурного проекта /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК- 2.3 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.23	Управленческие технологии подготовки кадров для социокультурного проектирования /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ПК- 3.1 ПК-3.2 ПК- -3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.24	Фонды финансирования социокультурных проектов /Тема/	3	0			
3.25	Российские фонды /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.26	Российские фонды /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ПК- 3.1 ПК-3.2 ПК- -3.3	Л1.1Л2.2	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.27	Международные фонды /Лек/	3	2	УК-2.3 ОПК- 2.1 ПК-3.2 ПК- -3.3	Л1.1Л2.1	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.28	Международные фонды /Пр/	3	2	УК-2.3 ОПК- 2.1 ПК-3.1 ПК- -3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.4	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование
3.29	Особенности подачи заявок на социокультурное проектирование в российские и международные фонды /Ср/	3	10	УК-2.3 ОПК- 2.1 ПК-3.1 ПК- -3.2	Л1.1Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование

3.30	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК- 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК- 3.1 ПК-3.2 ПК -3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3	Вопросы промежуточной аттестации , тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Ростовская Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики

Код и наименование компетенции	Номер задания
<i>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	1-12
<i>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	13-22
<i>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	23-32
<i>ПК-3: Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики</i>	33-42

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Социальное проектирование в рамках этого подхода рассматривается как специфическая социальная технология, ориентированная на интеграцию гуманитарного знания в процесс выработки вариантных образцов решений текущих и перспективных социально значимых проблем – это... 1) тезаурусный; 2) проблемно-ориентированный; 3) субъектно-объектно-ориентированный 4) объектно-ориентированный	2
2	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Главное преимущество подгрупповых проектов: 1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы 3) формируются навыки сотрудничества 4) формируются умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели	34
3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа	2

	Методика RACI используется для: 1) оценки эффективности команды проекта 2) составления матрицы ответственности 3) формирования состава команды проекта 4) определения цели проекта			
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A3B2B1
		характеристика	Классификационные признаки	
А		зависит от размера, количества участников и степени воздействия на окружающий мир	1	Класс проекта
Б		зависит от сферы деятельности, в которой он реализуется	2	Тип проекта
В		зависит от технической, организационной, финансовой, технологической и других сторон	3	Масштаб проекта
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A3B1B4Г2
		Тип проекта	Определение	
А		Организационный проект	1	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).
Б		Социальный проект	2	сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.).
В		Экономический проект	3	направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.).
Г		Смешанный проект	4	направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.).
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B2B3
		Классификационные признаки	типы	
А		По требованиям к качеству и способам его обеспечения	1	Бездефектный, модульный, стандартный
Б		По характеру целевой задачи проекта	2.	Антикризисный, маркетинговый, образовательный
В		По требованиям к ограниченности ресурсов	3.	Мультипроект, монопроект
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Социальный проект — это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность. Процесс проектирования			41235

	включает следующие этапы: 1) планирование проекта 2) составление бюджета проекта 3) защита и презентация проекта 4) разработка концепции проекта 5) реализация проекта	
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Проекты делятся на классы. Масштаб проекта от наименьшего к наибольшему составляют следующую градацию 1) создание новой компании и стратегия её развития, реструктуризация компании, внедрение системы многопроектного управления; 2) реформа высшего образования, строительство газопровода для поставки газа в Европу; 3) открытие собственного бизнеса, модернизация технологической линии.	312
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Одним из важнейших элементов работы над проектом является управление его командой. Обычно, работа с членами команды включает последовательные этапы: 1) «Притирка» 2) реорганизация 3) сбор проектной команды 4) нормальное функционирование	3124
10	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.	Социокультурное проектирование
11	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому	Проектирование
12	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.	Проект
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: 1) задачи образовательного процесса 2) повторение образовательного процесса 3) подготовка образовательного процесса 4) воспитательные мероприятия	1
14	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа К основным образовательным программам относится: 1) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки 2) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы 3) программы бакалавриата, программы специалитета 4) программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру.	1
15	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Документы, определяющие содержание образования: 1) образовательная программа 2) образовательные методы 3) образовательный устав 4) программа воспитания	1
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания	A3B1B2Г4

Этап планирования		Действия		
А	Изучение особенностей функционирования и подготовки образовательного заведения	1	Преподаватель детализирует каждое занятие. Для этого нужно сформировать календарно-тематический план в рамках дисциплин, подготовить рабочую программу по предмету, сценарии занятий и план-конспекты.	
Б	Предметное проектирование и планирование занятий	2	При необходимости педагоги имеют право корректировать план обучения, но отклоняться от основной образовательной программы и параметров ФГОС недопустимо.	
В	Исследование намеченной образовательной программы и требований ФГОС.	3	Нужно оценить материально-технические условия, педагогический состав, основные направления подготовки и другие параметры	
Г	Структурное оформление образовательной программы	4	Важно определить баланс дисциплин и форматов занятий с учётом целей, характера программы обучения, ступени образования и других нюансов	
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			АЗБ1В4Г2
Тип проекта		Определение		
А	Метод экстраполяции	1	Основан на опросе экспертов, используется для выявления спроса на товары, изменения цен на сырьё, прогнозирования конкуренции, услуги других организаций и прочее.	
Б	Метод экспертных оценок	2	Обусловлен обоснованием будущих действий на основе предварительного анализа и оценки необходимых затрат и выгод.	
В	Нормативный метод	3	Основан на анализе различных ситуаций в прошлом и настоящем выявление тенденций, соответствий, закономерностей и перенесение их в будущее	
Г	Метод технико-экономических расчётов	4	Основан на расчёте норм. Норма — заданные изначально объёмы затрат, которые должны быть соблюдены в работе предприятия.	
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			АЗБ1В4Г2
Тип проекта		Определение		
А	Организационный проект	1	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).	
Б	Социальный проект	2	сочетает элементы разных типов (например, технический	

				и социальный, организационный и экономический и т.д.).	
	В	Экономический проект	3	направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.).	
	Г	Смешанный проект	4	направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.).	
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Образовательное мероприятие требует поэтапного планирования. Последовательность планирования является следующей: 1) знакомство участников с положением о мероприятии, разработка и распространение объявления, афиши, рекламы, билетов; 2) проведение самого мероприятия, соблюдая организационный момент; 3) подготовка программы мероприятия и сценария, при необходимости проведение репетиций; 4) разработка правил и условий проведения, определение места и времени мероприятия, подбор заданий для участников.				4132
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Проведение внеклассных мероприятий должно соответствовать последовательным этапам разработки сценария: 1) Выбор формы, обоснование конфликта, поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. 2) Отклик на "социальный заказ" общества, сбор и поиск материала 3) Работа над композицией сценария, отбор приемов активизации зрителей, постановка и поиск решения организационных вопросов. 4) Определение тематической основы будущего сценария, изучение предполагаемой аудитории, постановка творческих задач				2431
21	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Основная образовательная программа (ООП) — это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Назовите три раздела ООП.				Целевой, содержательный, организационный
22	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как называется деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений.				Социальное участие
23	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Внешние закономерности процесса обучения – это зависимость обучения от общественных процессов и условий: 1) социально-экономической, 2) политической ситуации, 3) уровня культуры, 4) потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.				14
24	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, - это ... 1) социализация 2) идентификация				1

	3) самореализация 4) рефлексия																					
25	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Практико – ориентированный проект - это: 1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении 2) доказательство или опровержение гипотезы 3) решение практических задач заказчика проекта 4) открытие новых закономерностей	3																				
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Профилактика</td><td>1</td><td>определение особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диагностика</td><td>2</td><td>работа по устранению отклонений в психическом развитии учащегося, формированию его способностей и личности</td></tr><tr><td>В</td><td>Просвещение</td><td>3</td><td>вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коррекция</td><td>4</td><td>повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Профилактика	1	определение особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам	Б	Диагностика	2	работа по устранению отклонений в психическом развитии учащегося, формированию его способностей и личности	В	Просвещение	3	вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека	Г	Коррекция	4	повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем	АЗБ1В4Г2
Термин		Определение																				
А	Профилактика	1	определение особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам																			
Б	Диагностика	2	работа по устранению отклонений в психическом развитии учащегося, формированию его способностей и личности																			
В	Просвещение	3	вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека																			
Г	Коррекция	4	повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем																			
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Постоянная инклюзия</td><td>1</td><td>Дети находятся на надомном обучении, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы, график — обсуждаются с родителями.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Постоянная неполная инклюзия</td><td>2</td><td>Смешанное обучение. В классы школы или группы ДОУ внедряют по 2–3 ребёнка с заболеваниями или отклонениями, требующими особого внимания. При этом на некоторых уроках дети посещают занятия с дефектологом, а на остальных (равно как на внеклассных мероприятиях) сидят в общем классе.</td></tr><tr><td>В</td><td>Частичная инклюзия</td><td>3</td><td>Учащиеся с ОВЗ пребывают с одноклассниками в одних ДОУ и школах на постоянной основе. В класс принимают по 1–3 человека с отклонениями в развитии того или иного характера.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эпизодическая (обратная) инклюзия</td><td>4</td><td>Частично касается социального взаимодействия в образовательном процессе. Он призван обеспечить хотя бы минимальное общее пространство в условиях обучения ребят с тяжёлыми нарушениями не в обычных школах, а коррекционных. Общность процесса обеспечивается во время</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Постоянная инклюзия	1	Дети находятся на надомном обучении, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы, график — обсуждаются с родителями.	Б	Постоянная неполная инклюзия	2	Смешанное обучение. В классы школы или группы ДОУ внедряют по 2–3 ребёнка с заболеваниями или отклонениями, требующими особого внимания. При этом на некоторых уроках дети посещают занятия с дефектологом, а на остальных (равно как на внеклассных мероприятиях) сидят в общем классе.	В	Частичная инклюзия	3	Учащиеся с ОВЗ пребывают с одноклассниками в одних ДОУ и школах на постоянной основе. В класс принимают по 1–3 человека с отклонениями в развитии того или иного характера.	Г	Эпизодическая (обратная) инклюзия	4	Частично касается социального взаимодействия в образовательном процессе. Он призван обеспечить хотя бы минимальное общее пространство в условиях обучения ребят с тяжёлыми нарушениями не в обычных школах, а коррекционных. Общность процесса обеспечивается во время	АЗБ2В1Г4
Термин		Определение																				
А	Постоянная инклюзия	1	Дети находятся на надомном обучении, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы, график — обсуждаются с родителями.																			
Б	Постоянная неполная инклюзия	2	Смешанное обучение. В классы школы или группы ДОУ внедряют по 2–3 ребёнка с заболеваниями или отклонениями, требующими особого внимания. При этом на некоторых уроках дети посещают занятия с дефектологом, а на остальных (равно как на внеклассных мероприятиях) сидят в общем классе.																			
В	Частичная инклюзия	3	Учащиеся с ОВЗ пребывают с одноклассниками в одних ДОУ и школах на постоянной основе. В класс принимают по 1–3 человека с отклонениями в развитии того или иного характера.																			
Г	Эпизодическая (обратная) инклюзия	4	Частично касается социального взаимодействия в образовательном процессе. Он призван обеспечить хотя бы минимальное общее пространство в условиях обучения ребят с тяжёлыми нарушениями не в обычных школах, а коррекционных. Общность процесса обеспечивается во время																			

				мероприятий, выставок, соревнований, отдыха в лагерях, во время походов, на кружках, секциях.	
28	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Психологическая помощь при суицидальном поведении поможет не только предотвратить суицид, но и выяснить причины, вызвавшие такое поведение. Она включает следующие этапы: 1) нормализация кризисной ситуации; 2) оценка степени риска; 3) снижение эмоционального напряжения; 4) наблюдение, выявление причин; 5) устранение ситуации, вызывающей риск.				42351
29	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Существует несколько этапов работы с детьми с ОВЗ, их последовательность такова: 1) изучение эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение его статуса, зон актуального и ближайшего развития; 2) анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребёнка, коррекционно-развивающей работы; 3) сбор информации о ребёнке 4) улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.				3142
30	Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки учебной программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Проектный; 2) Экспертный; 3) Ознакомительный; 4) Аналитический.				3412
31	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и др.				Девиантное поведение
32	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется система мероприятий, обеспечивающая ознакомление со спецификой разных видов деятельности и направленная на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве				Профессиональная ориентация
33	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это: 1) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью 2) институциональная система социальных учреждений для молодежи 3) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи 4) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи				4
34	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Диспут относится к группе методов: 1) социологических; 2) социально-экономических; 3) педагогических; 4) психологических				1
35	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Государственная молодежная политика в широком смысле - это:				3

	1) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи; 2) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи; 3) внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи; 4) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.																									
36	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Мозговой штурм</td><td>1</td><td>процесс рассмотрения нескольких идей отдельно друг от друга, при одновременном установлении между ними определённой взаимосвязи и взаимозависимости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Матрица идей</td><td>2</td><td>на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования</td></tr><tr><td>В</td><td>Аналогия</td><td>3</td><td>генерация идей, с учётом их равноправной конкуренции и возможностью их сопоставления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вживание в роль</td><td>4</td><td>составление различных вариантов решения проблемы на основе независимых переменных</td></tr><tr><td>Д</td><td>Синектика</td><td>5</td><td>помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Мозговой штурм	1	процесс рассмотрения нескольких идей отдельно друг от друга, при одновременном установлении между ними определённой взаимосвязи и взаимозависимости	Б	Матрица идей	2	на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования	В	Аналогия	3	генерация идей, с учётом их равноправной конкуренции и возможностью их сопоставления	Г	Вживание в роль	4	составление различных вариантов решения проблемы на основе независимых переменных	Д	Синектика	5	помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования	A3B4B2Г5Д1
Термин		Определение																								
А	Мозговой штурм	1	процесс рассмотрения нескольких идей отдельно друг от друга, при одновременном установлении между ними определённой взаимосвязи и взаимозависимости																							
Б	Матрица идей	2	на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования																							
В	Аналогия	3	генерация идей, с учётом их равноправной конкуренции и возможностью их сопоставления																							
Г	Вживание в роль	4	составление различных вариантов решения проблемы на основе независимых переменных																							
Д	Синектика	5	помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования																							
37	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Абсентеизм</td><td>1</td><td>отрицание сложившейся в обществе системы политических ценностей, знаний и традиций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аполитичность</td><td>2</td><td>сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях</td></tr><tr><td>В</td><td>Нигилизм</td><td>3</td><td>отрешение от всей политической жизни страны, в том числе проявление безразличия к ней</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Абсентеизм	1	отрицание сложившейся в обществе системы политических ценностей, знаний и традиций	Б	Аполитичность	2	сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях	В	Нигилизм	3	отрешение от всей политической жизни страны, в том числе проявление безразличия к ней	A2Б3B1								
Термин		Определение																								
А	Абсентеизм	1	отрицание сложившейся в обществе системы политических ценностей, знаний и традиций																							
Б	Аполитичность	2	сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях																							
В	Нигилизм	3	отрешение от всей политической жизни страны, в том числе проявление безразличия к ней																							
38	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Вид мероприятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Образовательные мероприятия</td><td>1</td><td>Их цель — сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства</td></tr><tr><td>Б</td><td>Защитно-правовые мероприятия</td><td>2</td><td>Предполагают проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательные</td><td>3</td><td>Способствуют всестороннему и гармоничному развитию</td></tr></table>	Вид мероприятия		Характеристика		А	Образовательные мероприятия	1	Их цель — сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства	Б	Защитно-правовые мероприятия	2	Предполагают проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов	В	Воспитательные	3	Способствуют всестороннему и гармоничному развитию	A2B4B3Г1								
Вид мероприятия		Характеристика																								
А	Образовательные мероприятия	1	Их цель — сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства																							
Б	Защитно-правовые мероприятия	2	Предполагают проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов																							
В	Воспитательные	3	Способствуют всестороннему и гармоничному развитию																							

		мероприятия		личности человека.	
	Г	Культурные мероприятия	4	Направлены на организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также на помощь и защиту животных	
39	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. При анализе образа жизни в процессе проектирования характеризуются проблемы развития человека как субъекта социально-культурной деятельности, т.е. выявляется мера овладения им созданным человечеством миром культуры, определяется уровень сформированности художественной, социально-психологической или духовно-нравственной культуры личности, социальной группы. Алгоритм анализа основывается на последовательности: 1) социально-психологическая среда 2) структура ситуации 3) социально-психологическая культура 4) социальная ситуация				2413
40	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Типология Л. Милбраса построена с учетом критерия - активности субъекта. Он выделил три группы форм активности, каждая из которых включает в себя несколько форм, расположенных в порядке возрастания: 1) «гладиаторская активность» - участие в политической компании, исполнение роли активиста политической партии или кандидата на руководящий пост в органы власти или партии 2) «зрительская активность» - исполнение роли объекта воздействия политических стимулов, голосование и др.; 3) «переходная активность» - общение с представителями власти и лидерами политических партий, посещение собраний, митингов.				231
41	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Определите, о каком термине идёт речь. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения				Общественное объединение
42	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Молодёжь — это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность психологических и возрастных характеристик (от 16 до 35 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления. Молодежь принято делить на четыре возрастные группы. Укажите возрастные рамки 4 группы – старшей молодёжи.				29-35 лет

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена и курсовой работы (проекта). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамен):

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Критерии оценки курсовой работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент умеет полно и логично обосновать актуальность и цель проекта, выразить его проблематику, представить подробный и логичный календарный план, обоснованную смету проекта.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует актуальность и цель проекта, умеет выразить проблематику проекта, предоставляет логичный календарный план, обоснованную смету проекта. Допускаются небольшие погрешности в структуре и логике проекта.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует проект в соответствии с его базовой структурой, при этом тема, цель и актуальность проекта представлены неточно и неполно. Допущены ошибки в формулировках, разделы проекта представлены не в полном объеме.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен обосновать актуальность и цель проекта, выразить его проблематику, представить подробный и логичный календарный план, обоснованную смету проекта. Допущены грубые ошибки в формулировках и структуре проекта.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Дайте определение социокультурному проектированию, опишите объект, средства и задачи социокультурного проектирования.
2. Перечислите основные принципы организации проектной деятельности в образовании и воспитании.
3. Расскажите о социокультурном проектировании как о методе управления.
4. Расскажите об истории создания метода проектирования , применении данного метода на современном этапе.
5. Расскажите об основных признаках и основных функциях социокультурного проекта, его типы.
6. Расскажите об основных направлениях разработки социокультурного проекта и его целях.
7. Опишите основные методы анализа проектной ситуации.
8. Опишите механизмы постановки цели и задач социокультурного проекта.
9. Опишите основные методы планирования содержания, объемов и сроков проекта.
10. Расскажите об основных технологиях управления качеством проекта.
11. Опишите основные методы коллективной работы над проектом.
12. Расскажите о технологиях маркетинга проекта в образовательной среде.
13. Расскажите об основных принципах управления ресурсами социокультурного проекта.
14. Расскажите об основных принципах управления рисками социокультурного проекта.
15. Управленческие технологии подготовки кадров для социокультурного проектирования.
16. Опишите основные технологии формирования команды проектировщиков.
17. Опишите основные технологии работы по повышению уровня проектной компетентности специалистов в образовании.
18. Расскажите о методах фандрайзинга социокультурного проекта.
19. Расскажите об основных этапах экспертизы социокультурного проекта.
20. Расскажите об особенностях подачи заявок на социокультурное проектирование в российские и международные фонды.

Примерные темы курсовых работ

1. Проект, направленный на организацию занятости молодёжи, в том числе самозанятости;
2. Проект, направленный на развитие «Точек притяжения», в том числе создание зон активности детей и молодежи;
3. Проект, направленный на поддержку межкультурного диалога и на международное сотрудничество;
4. Проект, направленный на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде;
5. Проект, направленный на работу с людьми с ОВЗ;
6. Проект, направленный на экологическое просвещение;
7. Проект, направленный на поддержку и развитие молодёжного (студенческого) сообщества и органов молодёжного (студенческого) самоуправления;

8. Проект, направленный на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды;
9. Проект, направленный на содействие развитию гражданской идентичности и на сохранение семейных ценностей;
10. Проект, направленный на туристическую привлекательность и на развитие молодёжного туризма;
11. Проект, направленный на популяризацию спорта и ЗОЖ среди детей и молодёжи;
12. Проект, направленный на сохранение исторической памяти среди детей и молодежи;
13. Проект, направленный на развитие детских и молодёжных медиа;
14. Проект, направленный на развитие и поддержку добровольчества;
15. Проект, направленный на профилактику негативного и девиантного поведения и на социализацию детей и молодёжи.
16. Проект, направленный на передачу успешного опыта молодежи и на развитие наставничества в молодежной среде;
17. Проект, направленный на охранение семейных ценностей среди детей и молодежи;
18. Проект, направленный на вовлечение детей и молодежи в сферу науки и технологий, в том числе реализуемые сообществами молодых ученых.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля	в семестрах: зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологической поддержке здоровьесбережения, реализация психолого-педагогических программ по Задачи дисциплины (модуля): 1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом психологии здоровья; 2. Развить способности осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику с субъектами образования по вопросам психического и психологического здоровья, создания комфортной и безопасной среды; 3. Сформировать умения подбора и применения методов организации и проведения просветительских и психопрофилактических мероприятий с субъектами образования по вопросам охраны психического и психологического здоровья, повышения психологических ресурсов личности, создания комфортной и безопасной среды
1.2	Цель освоения дисциплины: здоровьесбережению. Задачи дисциплины (модуля): 1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом психологии здоровья; 2. Развить способности осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику с субъектами образования по вопросам психического и психологического здоровья, создания комфортной и безопасной среды; 3. Сформировать умения подбора и применения методов организации и проведения просветительских и психопрофилактических мероприятий с субъектами образования по вопросам охраны психического и психологического здоровья, повышения психологических ресурсов личности, создания комфортной и безопасной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная инклюзия
2.1.2	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности	
ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности	
ОПК-6.3: Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: 1) научные теории в области психологии здоровья, психологического просвещения и профилактики; 2) специальные проблемы психологии здоровья в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды; 3) функции, методы и технологии организации психопрофилактического и просветительского сопровождения. Уметь: 1) осуществлять анализ современных подходов в сфере психопрофилактической и просветительской помощи в контекст повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды; 2) ставить и решать задачи планирования и организации психопрофилактической и просветительской помощи; 3) разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической и просветительской помощи в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды психологической. Владеть: 1) приемами анализа современных подходов в сфере психопрофилактической и просветительской помощи в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды; 2) навыками подбора методов и технологий организации психопрофилактической и просветительской помощи; 3) способностями определения и решения специальных проблем психологии здоровья профилактической и просветительской направленности.	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1 Теоретико-методологические основы исследования социального здоровья учащихся и педагогических условий его развития					
1.1	Модульная единица 1. Исследование социального здоровья: теоретико-методологический аспект /Тема/	3	0			
1.2	Исследование социального здоровья: теоретико-методологический аспект /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Модульная единица 2 Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения как условия укрепления социального здоровья детей и молодежи /Тема/	3	0			
1.4	Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения как условия укрепления социального здоровья детей и молодежи /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Семинарское занятие № 2. Теоретико-методологические основы исследования социального здоровья учащихся и педагогических условий его развития /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Особенности педагогического взаимодействия в контексте гуманистической парадигмы /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Экспериментальное исследование социального здоровья школьников и студентов					
2.1	Модульная единица 3. Современные подходы к повышению потенциала здоровья, профилактике нарушений в здоровье /Тема/	3	0			
2.2	Современные подходы к повышению потенциала здоровья, профилактике нарушений в здоровье /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Модульная единица 4. Исследование социального здоровья старших подростков, старшеклассников и 17—18-летних студентов /Тема/	3	0			
2.4	Исследование социального здоровья старших подростков, старшеклассников и 17—18-летних студентов /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

2.5	Семинарское занятие 3. Исследование социального здоровья старших подростков, старшеклассников и 17—18-летних студентов /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Модульная единица 5 Трудовые ценностные ориентации сельских школьников как показатель социального здоровья /Тема/	3	0			
2.7	Трудовые ценностные ориентации сельских школьников как показатель социального здоровья /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Модульная единица 6. Смыслоразнообразные ориентации студентов как показатель социального здоровья студентов /Тема/	3	0			
2.9	Смыслоразнообразные ориентации студентов как показатель социального здоровья студентов /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Модульная единица 7. Социально-психологическая адаптированность и самоактуализация студентов как показатели социального здоровья /Тема/	3	0			
2.11	Социально-психологическая адаптированность и самоактуализация студентов как показатели социального здоровья /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Модульная единица 8. Укрепление социального здоровья студентов в системе деятельности психологической службы вуза /Тема/	3	0			
2.13	Укрепление социального здоровья студентов в системе деятельности психологической службы вуза /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Семинарское занятие № 4. Укрепление социального здоровья студентов в системе деятельности психологической службы вуза /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Модульная единица 9. Укрепление социального здоровья школьников в ходе социальной проектной деятельности /Тема/	3	0			
2.16	Укрепление социального здоровья школьников в ходе социальной проектной деятельности /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Семинарское занятие № 5. Укрепление социального здоровья школьников в ходе социальной проектной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

2.18	Модульная единица 10. Укрепление социального здоровья школьников средствами социально значимой проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий /Тема/	3	0			
2.19	Укрепление социального здоровья школьников средствами социально значимой проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.20	Семинарское занятие № 6. Укрепление социального здоровья школьников средствами социально значимой проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.21	Модульная единица 11. Ценностные ориентации студенческой молодежи как показатель социального здоровья /Тема/	3	0			
2.22	Ценностные ориентации студенческой молодежи как показатель социального здоровья /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.23	Семинарское занятие № 7. Ценностные ориентации студенческой молодежи как показатель социального здоровья /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.24	Экспериментальное исследование социального здоровья школьников и студентов /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Организация учебно-воспитательной работы по укреплению социального здоровья учащихся					
3.1	Модульная единица 12.Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности учащихся /Тема/	3	0			
3.2	Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности учащихся /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Модульная единица 13. Методические рекомендации по организации кооперативной деятельности /Тема/	3	0			
3.4	Методические рекомендации по организации кооперативной деятельности /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

3.5	Модульная единица 14. Методические рекомендации по организации ценностно-ориентированной деятельности /Тема/	3	0			
3.6	Методические рекомендации по организации ценностно-ориентированной деятельности /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Семинарское занятие № 7. Организация учебно-воспитательной работы по укреплению социального здоровья учащихся /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Организация учебно-воспитательной работы по укреплению социального здоровья учащихся /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Модуль 4. Социальная реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями					
4.1	Модульная единица 15. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений /Тема/	3	0			
4.2	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.3	Модульная единица 16 . Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений /Тема/	3	0			
4.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.5	Модульная единица 17. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	3	0			
4.6	Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.7	Семинарское занятие № 8. Социальная реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.8	Модульная единица 18. Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал /Тема/	3	0			

4.9	Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.10	Семинарское занятие № 9. Морально-этические аспекты в работе специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.11	Социальная реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями /Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байкова Л. А.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздоква Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Фурьева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвеева Н. А., Кулиш В. В., Морозова Ю. Е., Абрамкина С. Г., Еньшина Н. А., Рыжикова Л. В., Тумбаева Н. В.	Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи: коллективная монография	Барнаул: АлтГПУ, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Психологическая библиотека :: BOOKAP :: Психология :: Психологическая война, Язык жестов, Гипноз, НЛП, Трансперсональная психология, Популярная психология, Общая психология, Социальная психология, Мнемоника, Психология сновидений, Психоанализ, Классика психологии, Соционика - Bookap.info

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.2	Windows XP Professional
6.3.1.3	Windows 8.1Professional

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-10

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ												
1.	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется: 1) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма; 2) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни; 3) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.	1												
2.	Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов Как называется форма здоровьесберегающей технологии, включающая в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, применяемая во время занятий 2-5 мин., по мере утомляемости детей? 1) релаксация 2) динамическая пауза 3) стретчинг	2												
3.	Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов Задачи здоровьесберегающих технологий заключаются: 1) в создании адекватных условий для развития и оздоровления детей; 2) в воспитании у школьников бережного отношения к себе и своему здоровью; 3) во внедрении новых форм контроля новых знаний учащихся; 4) создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.	124												
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Психологическое здоровье</td><td>1.</td><td>совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения социальных функций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психическое здоровье</td><td>2</td><td>относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Психологическое здоровье	1.	совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения социальных функций	Б	Психическое здоровье	2	относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.	A2B1B3
Термин		Определение												
А	Психологическое здоровье	1.	совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения социальных функций											
Б	Психическое здоровье	2	относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.											

	В	Социальное здоровье	3	влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B1
	Название структурного компонента		Характеристика		
	А	Когнитивный	1	Совокупность усилий, стремлений, конкретных действий человека, обусловленных его системой верований и направленных на достижение субъективно-значимых целей	
	Б	Эмоциональный	2	Рациональная часть ВКЗ представляет собой совокупность субъективных или мифологических умозаключений, мнений о причинах, содержании, возможных прогнозах, а также оптимальных способах сохранения, укрепления и развития здоровья	
	В	Поведенческий	3	Чувственная сторона ВКЗ, которая включает в себя переживание здорового самочувствия, связанное с комплексом ощущений, формирующих эмоциональный фон, а также особенностями эмоционального реагирования на различные жизненные ситуации	
6.	Прочитайте текст расположите в порядке возрастания уровни социально-психологической дезадаптации и связанные с ними эмоциональные расстройства в аспекте здоровья личности учащихся. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				3412
	1) психопатия, при которых дисгармонический склад тотально определяет всю психическую структуру индивида 2) психоз, характеризующийся деструкцией и деградацией личности, потерей ориентации о времени и пространстве с невозможностью выполнения основных функций 3) акцентуации характера, выражающиеся в чрезмерном усилении черт характера в крайние варианты нормы 4) неврозы, психогенное, как правило, конфликтное нервно-психическое расстройство, возникшее в результате нарушения особо значимых жизненных отношений индивида				
7.	Прочитайте текст расположите в правильной последовательности уровни психологического здоровья ребенка от высшего к низшему. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				321
	1) дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, т.е., либо не способные к гармоничному взаимодействию, либо проявляющие глубинную зависимость от факторов внешнего воздействия, не владеющие механизмом защиты, отделением себя от травмирующих влияний среды. 2) относительно «благополучные» дети, в целом адаптированные к социуму, но по результативности диагностических исследований проявляющих отдельные признаки дезадаптации, обладающих повышенной тревожностью. 3) дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности.				
8.	Прочитайте текст расположите в правильной последовательности уровни психологического здоровья личности, выделяемые Б.С. Братусем. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				132
	1) уровень психофизиологического здоровья, который определяется особенностями				

	нейрофизиологической организации психических процессов 2) уровень личностного здоровья, который определяется качеством смысловых отношений человека 3) уровень индивидуально-психологического здоровья, который характеризуется способностью человека использовать адекватные способы реализации смысловых устремлений	
9.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как называются перечисленные показатели здоровья человека: 1) уровень физического развития, 2) уровень физической подготовленности, 3) уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок, 4) уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма	Факторы
10.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите фамилию исследователя (без инициалов), выделившего перечисленные компоненты психологического здоровья человека: - здоровый образ жизни - отношение личности к внешней среде; - механизмы психологической защиты личности - внутренняя картина здоровья - представления личности о своём здоровье как непреходящей ценности; - семья: система отношений родителей к здоровью своего собственного ребёнка	Фасенко

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется традиционная система оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении зачета

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте понятие «здоровье». Выделите компоненты и виды здоровья. Отметьте существенные критерии соматического, физического и психического здоровья человека.

2. Выделите факторы, влияющие на состояние здоровья детей, и укажите их соотношение.

3. Дайте характеристику групп здоровья детей.

4. Охарактеризуйте критерии образа жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни; его влияние на состояние здоровья индивида.

5. Охарактеризуйте понятие «культура здоровья». Аргументируйте необходимость формирования культуры здоровья.

6. Выделите существенные характеристики здорового образа жизни, его составляющие.

7. Перечислите критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Укажите возможности диагностики здорового образа жизни.

8. Отметьте существенные характеристики педагогической компетентности в области здоровьесбережения: выделите базовую компетентность, субъектную компетентность.

9. Укажите возможности диагностики компетентности педагогов и родителей учащихся в области здоровьесбережения.

10. Выделите структуру психофизиологических состояний, конкретизируйте фазность развития состояний.

11. Укажите дезадаптационные состояния. Перечислите причины развития дезадаптационных состояний у детей.

12. Выделите существенные характеристики соматического дискомфорта, его причины. Укажите пути преодоления соматического дискомфорта у детей с особенностями психофизического развития.

13. Выделите существенные характеристики физического дискомфорта, его причины и признаки, возникающие в процессе учебной деятельности. Укажите пути предупреждения и преодоления физического дискомфорта.

14. Выделите существенные характеристики эмоционального дискомфорта. Перечислите факторы, провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте.

15. Перечислите причины и проявления тревоги у детей с особенностями психофизического развития. Аргументируйте необходимость предупреждения тревожных состояний учащихся в работе педагога.

16. Укажите причины и проявления страха у детей с особенностями психофизического развития.

17. Укажите причины и проявления агрессии у детей. Аргументируйте необходимость предупреждения состояния агрессии учащихся в работе педагога.

18. Выделите существенные критерии утомления. Укажите признаки и охарактеризуйте стадии утомления.

19. Выделите виды утомления, назовите их причины и проявления.

20. Охарактеризуйте статическое утомление и укажите меры его предупреждения.

21. Охарактеризуйте умственное утомление и укажите меры по его предупреждению.

22. Охарактеризуйте сенсорное утомление и укажите меры по его предупреждению.

23. Приведите классификацию зрительных упражнений.

24. Охарактеризуйте понятие переутомления. Перечислите причины и признаки переутомления.

25. Укажите меры профилактики утомления и переутомления учащихся.

26. Перечислите условия высокой работоспособности.

27. Выделите требования к режиму учебной работы, аргументируйте необходимость его индивидуализации.

28. Обоснуйте необходимость дозировки зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.

29. Охарактеризуйте понятие здоровьесберегающей технологии. Приведите классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, доцент, Бухалова Наталья Александровна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Построение воспитывающей образовательной среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать представление о системе современных методов построения воспитывающей образовательной среды в процессе осуществления воспитательной деятельности Задачи дисциплины (модуля): изучить содержание, функции, механизмы и закономерности развития воспитательной деятельности; изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность образовательной организации; научить осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; сформировать навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи
2.2.2	Социальная инклюзия
2.2.3	Социальное партнерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации						
ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования						
ОПК-1.3: Владеет нормами профессиональной этики						
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку						
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности						
ПК-1 : Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса						
ПК-1 .1: Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса						
ПК-1 .2: Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность						
ПК-1 .3: Владеет навыками организации воспитательного процесса						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность и молодежную политику; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса. Уметь: работать с нормативными документами, регламентирующими воспитательную деятельность; анализировать ценностное содержание изучаемого материала; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности. Владеть: построения воспитывающей образовательной среды с учетом нормативно-правовой базы; определения духовно-нравственной составляющей компонентов воспитывающей образовательной среды; применения соответствующих возрастным особенностям обучающихся форм и методов организации воспитательного процесса.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические аспекты организации воспитательного процесса					
1.1	Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды. /Тема/	1	0			
1.2	Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1-2. Типы организации образовательной среды /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Воспитательная система, ее основные компоненты. /Тема/	1	0			
1.6	Воспитательная система, ее основные компоненты. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 3-4. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Психолого-педагогические технологии организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. Принципы процесса воспитания. /Ср/	1	8	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Развитие воспитательной системы. /Тема/	1	0			
1.10	Развитие воспитательной системы. /Лек/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Семинарское занятие № 5-6. Авторские воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия /Ср/	1	10	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Воспитывающая образовательная среда: понятие, факторы, компоненты и характеристики. /Тема/	1	0			
1.14	Воспитывающая образовательная среда: понятие, факторы, компоненты и характеристики. /Лек/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

1.15	Семинарское занятие № 7-8. Воспитывающий характер и функции образовательной среды. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.16	Направления работы образовательной организации по проектированию и развитию воспитывающей образовательной среды. /Ср/	1	12	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Проектирование воспитывающей образовательной среды					
2.1	Проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации. /Тема/	1	0			
2.2	Проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации /Лек/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 9-10. Механизмы и этапы социально-педагогического проектирования. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Оценка потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, на изменения личности обучающихся. /Ср/	1	10	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Проектирование конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. /Тема/	1	0			
2.6	Проектирование конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений /Лек/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Семинарское занятие № 11-12. Виды проектов: учебные, досуговые, сетевые, международные, социально-педагогические. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Алгоритмы проектной деятельности, анализ и оценка результатов проектирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. /Ср/	1	12	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Инновационные технологии в обучении и воспитании. /Тема/	1	0			
2.10	Инновационные технологии в обучении и воспитании. /Лек/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Семинарское занятие № 13-14. Педагог как субъект инновационной деятельности. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

2.12	Исследовательская деятельность и коммуникативная компетентность педагога /Ср/	1	8	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации					
3.1	Целеполагание и планирование в управлении воспитательным процессом. /Тема/	1	0			
3.2	Целеполагание и планирование в управлении воспитательным процессом. /Лек/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Семинарское занятие № 15-16. Эффективность воспитательного процесса и воспитательной системы образовательного учреждения /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Анализ, диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в образовательной организации. /Ср/	1	8	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Организационно-кадровое обеспечение управления воспитательной деятельности. /Тема/	1	0			
3.6	Организационно-кадровое обеспечение управления воспитательной деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Семинарское занятие № 17-18. Функциональные обязанности субъектов управления воспитательной деятельностью. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Аттестация и повышение квалификации управленческих кадров образовательной организации. /Ср/	1	8	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.9	Написание и защита курсовой работы /КР/	1	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Примерные темы курсовой работы
3.10	Промежуточная аттестация /КР/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы и задания к промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Гребенкина Л. К., Жокина Н. А.	Проектирование воспитательной среды вуза: учеб.-метод пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Министерство просвещения Российской Федерации
Э3	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)
Э4	Министерство молодежной политики Нижегородской области
Э5	Движение первых
Э6	Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Э7	Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Код и наименование компетенции	Номер задания
<i>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	1-11
<i>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	12-20
<i>ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</i>	21-31

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Согласно Трудового кодекса к педагогической деятельности не допускаются лица: 1) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы 2) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника 3) без профессионального педагогического образования 4) имеющие педагогический стаж менее одного года	1
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке? 1) основное общее 2) среднее (полное) общее 3) среднее профессиональное 4) высшее профессиональное	1
3.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов К планам воспитательной работы предъявляются такие требования, как: 1) целенаправленность и конкретность воспитательных задач 2) разнообразие содержания, форм и методов 3) инвариантность планирования 4) включение большого количества разнообразных мероприятий	12
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания	A2B3B1Г4

	<table><tr><th colspan="2">содержание</th><th colspan="2">принципы</th></tr><tr><td>А</td><td>Привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и гражданского общества в целом</td><td>1</td><td>Принцип социальной компенсации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни</td><td>2.</td><td>Принцип участия</td></tr><tr><td>В</td><td>Обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленной возрастом ограниченности их социального статуса</td><td>3.</td><td>Принцип гарантий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области молодежной политики</td><td>4</td><td>Принцип приоритета</td></tr></table>				содержание		принципы		А	Привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и гражданского общества в целом	1	Принцип социальной компенсации	Б	Предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни	2.	Принцип участия	В	Обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленной возрастом ограниченности их социального статуса	3.	Принцип гарантий	Г	Оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области молодежной политики	4	Принцип приоритета	
содержание		принципы																							
А	Привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и гражданского общества в целом	1	Принцип социальной компенсации																						
Б	Предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни	2.	Принцип участия																						
В	Обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленной возрастом ограниченности их социального статуса	3.	Принцип гарантий																						
Г	Оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области молодежной политики	4	Принцип приоритета																						
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B2B1																				
	<table><tr><th colspan="2">тезис</th><th colspan="2">автор</th></tr><tr><td>А</td><td>система воспитания только тогда будет эффективной, когда для каждой личности будет создана особая развивающая среда, которая установила бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями</td><td>1</td><td>С.Ф. Сергеев</td></tr><tr><td>Б</td><td>ребенок должен сам создавать свою личность, раскрывать свои творческие возможности. Функция педагога должна заключаться в том, чтобы помочь ребенку обнаружить и развить в себе то, что ему органично присуще</td><td>2</td><td>Селен Френе</td></tr><tr><td>В</td><td>все социальные среды обладают некоторым обучающим эффектом</td><td>3</td><td>Ж.Ж. Руссо</td></tr></table>				тезис		автор		А	система воспитания только тогда будет эффективной, когда для каждой личности будет создана особая развивающая среда, которая установила бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями	1	С.Ф. Сергеев	Б	ребенок должен сам создавать свою личность, раскрывать свои творческие возможности. Функция педагога должна заключаться в том, чтобы помочь ребенку обнаружить и развить в себе то, что ему органично присуще	2	Селен Френе	В	все социальные среды обладают некоторым обучающим эффектом	3	Ж.Ж. Руссо					
тезис		автор																							
А	система воспитания только тогда будет эффективной, когда для каждой личности будет создана особая развивающая среда, которая установила бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями	1	С.Ф. Сергеев																						
Б	ребенок должен сам создавать свою личность, раскрывать свои творческие возможности. Функция педагога должна заключаться в том, чтобы помочь ребенку обнаружить и развить в себе то, что ему органично присуще	2	Селен Френе																						
В	все социальные среды обладают некоторым обучающим эффектом	3	Ж.Ж. Руссо																						
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B4Г3																				
	<table><tr><th colspan="2">содержание</th><th colspan="2">название</th></tr><tr><td>А</td><td>Это вид принудительного обучения, при котором ученик – это пассивный потребитель, видящий</td><td>1</td><td>Догматическая среда.</td></tr></table>				содержание		название		А	Это вид принудительного обучения, при котором ученик – это пассивный потребитель, видящий	1	Догматическая среда.													
содержание		название																							
А	Это вид принудительного обучения, при котором ученик – это пассивный потребитель, видящий	1	Догматическая среда.																						

		некоторую картину мира, сформированную на основании образца.			
	Б	Здесь прослеживается мотив ценности материального и психологического благополучия. Большую значимость имеет физический и ментальный комфорт. У ученика под воздействием среды не формируется стремление сохранить, закрепить и усовершенствовать что-либо. Он получает лишь то, что ему нравится, при этом саморазвитие не играет важной роли.	2	Среда безмятежного потребления.	
	В	Этой среде присуще использование чужих ценностей в личных интересах, а достоинства в этой системе вытеснены рекламой.	3	Идейная или творческая среда.	
	Г	В такой среде ученики могут учиться самостоятельно. Они наделяются правом выбирать пути для роста в карьере, что свидетельствует о сохранении личной свободы и умении искать выход из трудных ситуаций.	4	Среда внешнего лоска и карьеры.	
7.	Прочитайте текст и установите законодательные акты, регулирующие воспитательный процесс в хронологическом порядке. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) ФЗ 273 Об образовании в Российской Федерации 2) ФЗ 489 О молодежной политике в Российской Федерации 3) Указ президента РФ № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей 4) Указ президента РФ № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года				1234
8.	Прочитайте текст и хронологически распределите стадии развития воспитательной системы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Становление системы (отбор педагогических идей, формирование коллектива) 2) Отработка системы (развитие школьного коллектива, органов самоуправления и соуправления, отработка педагогических технологий) 3) Перестройка воспитательной системы (смена видов деятельности, возникновение новой системы) 4) Формирование системы				1243
9.	Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности этапы развития воспитательной системы согласно теории В.А. Караковского. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) формирование административного аппарата, органов самоуправления 2) диагностика воспитательного и ученического коллектива 3) разрешение противоречий между процессом обучения и внеучебной деятельностью через трансформацию ведущих видов деятельности 4) определение перспективных направлений развития воспитательной деятельности				2134
10.	Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.				Рабочая программа воспитания

	Как называется методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации				
11	Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ. Как называется упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию учащихся				Воспитательная система
12	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Нравственное воспитание характеризуется: 1) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; 2) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений; 4) формированием у человека ответственного отношения к семье; 5) развитием бережного и ответственного отношения к природе				2
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется: 1) идеалами 2) убеждениями 3) ценностными ориентациями 4) направленностью				3
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А1Б2В3Г4
	Термин		Определение		
	А	Личностные результаты	1	Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в процессе обучения и воспитания	
	Б	Сотрудничество	2	Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение	
	В	Гуманизм	3	Признание личности в качестве абсолютной ценности	
	Г	Патриотизм	4	Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны	
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				А1Б2В3Г4
	Функция		Содержание		
	А	Развивающая функция	1	направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.	
	Б	Интегрирующая функция	2	содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.	
	В	Защитная функция	3	направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка.	
	Г	Регулирующая функция	4	связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов.	

16	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3
	Название ценности		Характеристика ценности		
	А	патриотизм	1	Закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство	
	Б	гражданственность	2	Любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству	
	В	семья	3	Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	
17	Расположите имена ученых, занимавшихся проблемами взаимодействия детей и родителей в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Л.Г. Матвеева. 2) Р.В. Овчарова. 3) Ю.Б. Гиппенрейтер				132
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность событий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите в хронологической последовательности (по дате принятия) нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию образовательных организаций с родителями: 1) ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", статья 14,1 2) ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 44 3) Конституция РФ 4) Семейный кодекс РФ (извлечение) №223 – ФЗ				3412
19	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называется система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира				Мировоззрение
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Как называются основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки многонационального народа Российской Федерации				Базовые национальные ценности
21	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через: 1) культурологический подход 2) системный подход 3) индивидуальный подход 4) комплексный подход				4
22	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Критерием эффективности воспитания являются: 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями 3) формирование эстетического вкуса 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия				1
23	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа				1

	Цель воспитания определяется: 1) потребностями развития общества; 2) требованиями школы; 3) возможностями учителей и воспитателей; 4) требованиями родителей; 5) физиологическими и психическими возможностями воспитанника			
24	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B2B3Г4
		определение	термин	
А		Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения	1	Движущие силы воспитания
Б		Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания	2	Принципы воспитания
В		Деятельность государства по выработке доктрины, концептуальных направлений молодежной политики и обеспечению их целостной системой социально-экономических, организационных мер с целью создания социально-правовой защищенности	3	Государственная молодежная политика
Г		Упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию учащихся	4	Воспитательная система
25	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B2B3Г4
		содержание	наименование	
А		устройство своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место человека в структуре своей группы, включенность его в другие группы и группировки	1	Социально–контактная часть среды
Б		правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия	2	Информационная часть среды
В		собственное тело и его состояния	3	Соматическая часть среды
Г		материальные, физико–химические, биологические, гигиенические условия	4	Предметная часть среды
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B2B3Г4
		модель	автор	
А		Школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков («Республика ШКИД»). Основной вид деятельности, сплачивающий детей в единый коллектив, – учебный труд. Была создана атмосфера	1	Система В. Я. Сороки-Росинского

		творческого поиска. Успешно решена задача единства обучения и воспитания. Единый, тесно сплоченный учительский и ученический коллектив.			
	Б	Система воспитания личности в коллективе на основе личностных и коллективных факторов. Принцип: «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему». Формирование теории коллектива.	2	Система А. С. Макаренко	
	В	Категория личности занимала центральное место в воспитательной системе. В воспитании учитывалось соотношение общественных, коллективных и личных интересов. Характерным являлось воспитание общечеловеческих ценностей и гуманистических идеалов. Важную роль играли категории красоты и творчества. Воспитание красотой выражалось в наблюдениях за природой, в глубоком изучении искусства, народных традиций, в стремлении своими руками творить прекрасное вокруг себя.	3	Система В. А. Сухомлинского	
	Г	Суть этой воспитательной системы – в интеграции воспитательных воздействий, творчества, научного поиска. Особенность системы – коммунальный сбор, который проводится во время весенних каникул старшеклассниками, учителями и выпускниками прошлых лет. Коллектив проводит игры, сложную интересную работу, общается. Это феномен школьной культуры, передающийся из поколения в поколение.	4	Система В. А. Караковского	
27	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов стандартизации педагогического образования (В.А. Сластенин). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) разработка концепции содержания и структуры общего среднего образования в 12-летней школе 2) создание учебно-методических материалов и документации для учебных заведений по подготовке педагогов 3) формирование научной школы «Личностно-ориентированное профессиональное образование» 4) создание государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям				1423
28	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов педагогической технологии А.С. Макаренко. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) усвоение воспитанниками требований учителя 2) принятие требований активом коллектива 3) интериоризация требований всеми членами коллектива 4) усвоение норм и ценностей, неуклонное следование им				1234
29	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов воспитательного процесса: 1) формирование когнитивного уровня воспитанности. Включает в себя формирование знаний (нравственных, правовых, экологических, эстетических и т. д.). 2) формирование эмоционального уровня воспитанности. Направлено на формирование чувств и отношений на основе полученных знаний. 3) формирование поведенческого уровня воспитанности. Реализует знания и отношения через конкретные поступки и действия.				123

30	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какой принцип системы воспитания является главным?	Принцип гуманизма
31	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...	Сотрудничество

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки

«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите структуру и психологические особенности компонентов образовательной среды.
2. Дайте характеристику типов организации образовательной среды.
3. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
4. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
5. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
6. Дайте определение понятия «Воспитательная среда», перечислите ее основные компоненты.
7. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания.
8. Назовите особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы.
9. Дайте критическую оценку теории воспитательной системы Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Л. Селивановой.
10. Дайте критическую оценку теории воспитательной системы С. Т. Шацкого.
11. Дайте критическую оценку теории воспитательной системы В. Я. Сороки-Росинского.
12. Дайте критическую оценку теории воспитательной системы А. С. Макаренко.
13. Дайте критическую оценку теории воспитательной системы В. А. Сухомлинского.
14. Дайте критическую оценку теории воспитательной системы В. А. Караковского.
15. Опишите тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях.
16. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
17. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
18. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках.
19. Что означает технологический подход в воспитании?
20. Опишите специфические черты воспитательных технологий.
21. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор) об этапах ее реализации.
22. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
23. Охарактеризуйте методику целеполагания и планирования воспитательной деятельности в образовательной организации.
24. Охарактеризуйте рабочую программу воспитания как основной локальный нормативно-правовой документ, регламентирующий воспитательную деятельность в образовательной организации.
25. Сформулируйте основные требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания.
26. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы.
27. Сформулируйте критерии эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы образовательного учреждения.
28. Охарактеризуйте педагога как субъекта инновационной деятельности в воспитательной среде.
29. Расскажите о функциональных обязанностях субъектов управления воспитательной деятельностью.
30. Сформулируйте основные требования к организационно-кадровому обеспечению управления воспитательной деятельности.

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Построение воспитывающей образовательной среды»

1. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы
2. Воспитательная среда образовательной организации на примере.../название конкретной организации/
3. Локальные и региональные воспитательные системы как фактор развития образовательного пространства
4. Методика формирования воспитательной среды в школе/ колледже/ вузе
5. Создание воспитывающей и развивающей среды как одно из условий формирования социально ответственной личности
6. Стратегии формирования воспитывающей среды
7. Система управления процессами формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации
8. Технология и модели развития воспитывающего потенциала образовательной среды
9. Методологические подходы к разрешению проблемы создания и развития воспитательной среды общеобразовательной организации
10. Методология построения воспитательной среды университета: анализ современных подходов организации воспитательной деятельности
11. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения
12. Система управления развитием воспитательного потенциала образовательного учреждения
13. Воспитательная среда образовательной организации как фактор формирования профессионализма обучающихся
14. Особенности создания воспитывающей среды в организациях дополнительного образования
15. Создание воспитывающей среды для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством особых форм и методов работы
16. Оценка вклада обучающихся в создание воспитывающей среды в образовательной организации
17. Дополнительное образование как сфера развития творческих способностей обучающихся /указывается уровень образования/
18. Формирование воспитательной среды в образовательных организациях как фактор стабильности политической системы общества
19. Интернет-платформа как инструмент для реализации технологий развития социальной активности молодого человека, проживающего в сельской местности
20. Клубные формы работы с подростками в дополнительном образовании

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Медиация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля	в семестрах:зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент, Ильичева Ольга Валерьевна; преподаватель, Корпачев Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент, Зубенко Екатерина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Медиация

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Достижение следующих результатов образования: освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству. Задачи дисциплины (модуля): - формирование у обучающихся теоретических основ правовой природы медиации; - выработка навыков организации медиации, как самостоятельного способа урегулирования правовых споров; - обучение правильному ориентированию и применению действующих норм законодательства к ситуациям, возникающим на практике, при урегулировании споров, вытекающих из гражданских правоотношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданская и правовая культура российской молодежи
2.1.2	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:	Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения
УК-4.2:	Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3:	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1:	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
ПК-2.1:	Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-2.2:	Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-2.3:	Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: • понятие и принципы медиации как альтернативного метода разрешения споров; • факторы, определяющие эффективность медиации; • сферы применения медиации; • требования, предъявляемые к личности медиатора и его функции; • методы отбора и подготовки медиации, процедуру медиации; • особенности разрешения трудовых, экономических и др. видов споров с помощью медиации; • современные тенденции в продвижении медиации; • организации, осуществляющие медиативную деятельность в России. Уметь: • использовать факторы, влияющие на эффективность медиации; • определять целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации; • использовать методы отбора и подготовки медиации; • анализировать результат медиации; • толковать и применять нормативные правовые акты РФ, регулирующие социально-трудовые правоотношения в соответствии с принципами медиативной деятельности в России Владеть: • навыком поиска и использования необходимой информации в медиации; • искусством медиации; • навыком анализа результатов медиации; • процедурой разрешения семейных, трудовых, экономических и др. видов споров в соответствии с принципами медиативной деятельности в России	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в медиацию					
1.1	Модульная единица 1. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. /Тема/	3	0			
1.2	Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров. Медиация в системе АМРС. Медиация как междисциплинарная дисциплина. Различные подходы к медиации /Лек/	3	2	УК-4.1	Л1.3Л2.2 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
1.3	Медиация в системе АМРС. /Ср/	3	12	УК-4.3	Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
1.4	Модульная единица 2. Взаимодействие и общение /Тема/	3	0			
1.5	Взаимодействие картин мира в процессе медиации. Общение. Структура общения. Позиции восприятия. Информация в медиации. Фильтры восприятия /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.3 ПК-2.1	Л1.4Л2.4 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
1.6	Семинарское занятие № 1 "Взаимодействие и общение в медиации" /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2	Л1.4Л2.4 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
1.7	Взаимодействие картин мира в процессе медиации. Фильтры восприятия /Ср/	3	12	УК-4.3 ОПК-7.3	Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
1.8	Модульная единица 3. Конфликты и их разрешение в медиации /Тема/	3	0			
1.9	Интересы и потребности сторон в медиации. Эмоции и чувства в медиации. Конфликты и их разрешение в медиации /Лек/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
1.10	Семинарское занятие № 2 "Конфликты и их разрешение в медиации" /Пр/	3	2	ОПК-7.3	Л1.2Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
1.11	Конфликты и их разрешение в медиации /Ср/	3	12	УК-4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Медиация как процедура					
2.1	Модульная единица 4. Принципы медиации /Тема/	3	0			
2.2	Принципы добровольности, конфиденциальности, нейтральности, равноправия в медиации /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.5Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование

2.3	Семинарское занятие № 3 "Принципы медиации" /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.5Л2.4 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.4	Принципы добровольности, конфиденциальности, нейтральности, равноправия в медиации /Ср/	3	12	ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.5Л2.4 Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
2.5	Модульная единица 5. Инструменты медиации /Тема/	3	0			
2.6	Эхо-техника. Мимика медиатора. Медиационный коучинг. Модусы мышления. Экстернализация. Деконструкция. Вещь медиатора. Герменевтика. /Лек/	3	4	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.5Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.7	Семинарское занятие № 4 "Инструменты медиации" /Пр/	3	4	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.5Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.8	Эхо-техника. Деконструкция. Герменевтика. /Ср/	3	12	УК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2	Л1.5Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
2.9	Модульная единица 6. Фазы медиации /Тема/	3	0			
2.10	Подготовка к медиации. Открытие медиации. Представление сторон. Дискуссия сторон по выработке повестки дня и вопросов для обсуждения. Индивидуальная беседа медиатора с каждой из сторон. Выработка предложений по урегулированию спора. Подготовка медиативного соглашения и его подписание. Завершение медиации. /Лек/	3	6	УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.11	Практическое занятие № 1 "Фазы медиации" /Пр/	3	4	УК-4.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.5Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.12	Дискуссия сторон по выработке повестки дня и вопросов для обсуждения. Индивидуальная беседа медиатора с каждой из сторон. /Ср/	3	12	УК-4.3 ПК-2.3	Л1.5Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
2.13	Модульная единица 7. Статус медиатора /Тема/	3	0			
2.14	Правовой, общественный, процессуальный статус медиатора. Функции медиатора. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы. Продвижение медиации и этические нормы в медиации /Лек/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-2.1	Л1.5Л2.4 Л2.7 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.15	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия /Ср/	3	12	ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.5Л2.4 Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

	Раздел 3. Модуль 3. Медиативный подход					
3.1	Модульная единица 8. Работа с интересами сторон /Тема/	3	0			
3.2	Работа с интересами сторон. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.5Л2.6 Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
3.3	Практическое занятие № 2 "Работа с интересами сторон" /Пр/	3	2	ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.5Л2.6 Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
3.4	Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. /Ср/	3	8	ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.5Л2.6 Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
3.5	Модульная единица 9. Разрешение споров /Тема/	3	0			
3.6	Особенности разрешения споров, семейных, экономических, трудовых и других отношений с помощью медиации. /Лек/	3	2	ОПК-7.3	Л1.5Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
3.7	Практическое занятие № 3 "Разрешение споров" /Пр/	3	2	УК-4.3 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.5Л2.5 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
3.8	Особенности разрешения споров, семейных, экономических, трудовых и других отношений с помощью медиации /Ср/	3	8	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.5Л2.5 Л2.6 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дискуссия
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Зачет					
4.1	Зачет /Тема/	3	0			
4.2	Зачет с оценкой /ЗаО/	3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонов Н. И.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В.	Конфликтология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Мельниченко, Р. Г.	Медиация: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.5	Распопова Н. И.	Медиация: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю.	Конфликтология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Черкасская Г. В., Бадхен М. Л.	Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю., Рымкевич Я. А.	Медиация в образовательной сфере: монография	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
Л2.5	Агафонов А. В.	Медиация и арбитражный процесс: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «менеджмент», профиль подготовки «юридический менеджмент», очнозаочной формы обучения	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018
Л2.6		Медиационные процессы: практикум. направление подготовки 40.03.01 - юриспруденция. профиль подготовки «правовая жизнь и юридическая деятельность». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л2.7	Сморгунова В. Ю., Муходадаев М. О., Калинина Е. Ю., Садакова Д. А.	Медиация в правовой культуре: диалог государства и общества	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
Л2.8	Бударина А. О., Симаева И. Н., Чуприс А. С., Симаевой И. Н.	Медиация: психология, педагогика, право	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный интернет-портал Национальной палаты медиаторов

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."

114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-2
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3-4
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	5-15

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Отличие медиации от переговоров состоит в следующем: 1) урегулирование спора возможно только в рамках исковых требований, тогда как переговоры возможны по любому вопросу 2) медиатор организует процесс ведения коммуникации, а в переговорах функция организации коммуникации лежит на сторонах 3) в отличие от медиации переговоры не предполагают материальных затрат 4) после возбуждения дела в суде переговоры становятся невозможны, а медиация становится возможной	2
2.	Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется: 1) конфликтом; 2) конкуренцией; 3) соревнованием.	1
3.	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Меры, направленные на создание дружелюбного к ребенку правосудия, включают: 1). Обеспечение выполнения Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 2). Проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания 3). Организация школьных служб медиации, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях 4). Все перечисленное	3
4.	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. За что несет ответственность медиатор? 1). За нахождение конкретного решения разрешения конфликта 2). За выполнение сторонами достигнутого соглашения 3). За качественное ведение процедуры медиации	3

	4). За все вышеперечисленное																					
5.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. 19 июля 2018 г. на заседании Консультативного комитета Евразийской экономической комиссии по вопросам защиты прав потребителей инициировалось и поддержалось создание онлайн-системы разрешения споров в Евразийском экономическом союзе – «..... медиация». 1) Правовая 2) Единая 3) Цифровая 4) Образовательная	3																				
6.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Деятельность тьюторов-медиаторов направлена на профилактику и разрешение конфликтов, возникающих в образовательной среде, а интеграция медиативных принципов в систему взаимодействия участников образовательного процесса в целом создает основу для комплексной профилактической работы. Тьютор-медиатор – это независимый человек, помогающий разрешить конфликт, спор и примирить его участников. Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет: 1) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования» 2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 3) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» 4) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	4																				
7.	Прочитайте текст, выберите один вариант ответа. Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. К отрицательным последствиям цифровизации профессионального образования и обучения относятся: 1) риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций; 2) преобладание самостоятельного изучения материала; 3) в цифровизации образования нет отрицательных последствий, 4) в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.	1																				
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">определение</th><th colspan="2">термин</th></tr><tr><td>А</td><td>системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий</td><td>1</td><td>Информационная технология</td></tr><tr><td>Б</td><td>последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему</td><td>2</td><td>Дистанционное обучение</td></tr><tr><td>В</td><td>комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения</td><td>3</td><td>Обобщенная педагогическая система</td></tr><tr><td>Г</td><td>всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации</td><td>4</td><td>Интернет – сеть</td></tr></table>	определение		термин		А	системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий	1	Информационная технология	Б	последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему	2	Дистанционное обучение	В	комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения	3	Обобщенная педагогическая система	Г	всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации	4	Интернет – сеть	A3B1B2Г4
определение		термин																				
А	системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий	1	Информационная технология																			
Б	последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему	2	Дистанционное обучение																			
В	комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения	3	Обобщенная педагогическая система																			
Г	всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации	4	Интернет – сеть																			

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B2B4Г1																				
<table><tr><th colspan="2">характеристика</th><th colspan="2">функция</th></tr><tr><td>А</td><td>медиатор стимулирует спорщиков к поиску иных решений, чем те, которые до сих пор ими рассматривались.</td><td>1</td><td>организатор процесса</td></tr><tr><td>Б</td><td>медиатор применяет особый набор «коммуникативных инструментов»: умение задавать открытые вопросы; отделять факты от интерпретаций и оценок; владение техниками эхо-повтор; парафраз, рефрейминг, резюмирование и т. д.</td><td>2</td><td>активный слушатель</td></tr><tr><td>В</td><td>медиатор следит за балансом сил на переговорах, исключает оскорбления и унижения сторон друг другом.</td><td>3</td><td>генератор идей</td></tr><tr><td>Г</td><td>медиатор обеспечивает последовательное и конструктивное ведение переговоров.</td><td>4</td><td>хранитель психологического климата</td></tr></table>						характеристика		функция		А	медиатор стимулирует спорщиков к поиску иных решений, чем те, которые до сих пор ими рассматривались.	1	организатор процесса	Б	медиатор применяет особый набор «коммуникативных инструментов»: умение задавать открытые вопросы; отделять факты от интерпретаций и оценок; владение техниками эхо-повтор; парафраз, рефрейминг, резюмирование и т. д.	2	активный слушатель	В	медиатор следит за балансом сил на переговорах, исключает оскорбления и унижения сторон друг другом.	3	генератор идей	Г	медиатор обеспечивает последовательное и конструктивное ведение переговоров.	4	хранитель психологического климата
характеристика		функция																							
А	медиатор стимулирует спорщиков к поиску иных решений, чем те, которые до сих пор ими рассматривались.	1	организатор процесса																						
Б	медиатор применяет особый набор «коммуникативных инструментов»: умение задавать открытые вопросы; отделять факты от интерпретаций и оценок; владение техниками эхо-повтор; парафраз, рефрейминг, резюмирование и т. д.	2	активный слушатель																						
В	медиатор следит за балансом сил на переговорах, исключает оскорбления и унижения сторон друг другом.	3	генератор идей																						
Г	медиатор обеспечивает последовательное и конструктивное ведение переговоров.	4	хранитель психологического климата																						
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B4Г3																				
<table><tr><th colspan="2">характеристика</th><th colspan="2">принцип</th></tr><tr><td>А</td><td>медиатор сохраняет независимое, беспристрастное отношение с каждой из сторон и обеспечивает им равное право участия в переговорах</td><td>1</td><td>добровольности</td></tr><tr><td>Б</td><td>вступление всех спорящих сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор — свободно выбранным.</td><td>2</td><td>нейтральности</td></tr><tr><td>В</td><td>ни одна сторона не имеет процедурных преимуществ. Им предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения.</td><td>3</td><td>конфиденциальности</td></tr><tr><td>Г</td><td>всё, о чём говорится или обсуждается в процессе медиации, остаётся внутри этого процесса</td><td>4</td><td>равноправия</td></tr></table>						характеристика		принцип		А	медиатор сохраняет независимое, беспристрастное отношение с каждой из сторон и обеспечивает им равное право участия в переговорах	1	добровольности	Б	вступление всех спорящих сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор — свободно выбранным.	2	нейтральности	В	ни одна сторона не имеет процедурных преимуществ. Им предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения.	3	конфиденциальности	Г	всё, о чём говорится или обсуждается в процессе медиации, остаётся внутри этого процесса	4	равноправия
характеристика		принцип																							
А	медиатор сохраняет независимое, беспристрастное отношение с каждой из сторон и обеспечивает им равное право участия в переговорах	1	добровольности																						
Б	вступление всех спорящих сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор — свободно выбранным.	2	нейтральности																						
В	ни одна сторона не имеет процедурных преимуществ. Им предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения.	3	конфиденциальности																						
Г	всё, о чём говорится или обсуждается в процессе медиации, остаётся внутри этого процесса	4	равноправия																						
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность мероприятий в целях организации службы медиации в образовательной организации (далее ОО). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) организация взаимодействия службы медиации в ОО со всеми структурными подразделениями ОО, с органами правопорядка и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования				324156																				

	2) обучение руководителя службы и ее будущих специалистов, проведение цикла семинаров-тренингов 3) организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам медиации в ОО 4) разработка согласований по формированию службы медиации в ОО, утверждение Положения о службе медиации в ОО 5) апробация практической работы службы медиации в ОО по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности службы 6) обучение методам медиации в ОО самих обучающихся	
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) подготовка преподавателей к использованию систем дистанционного обучения 2) изучение существующих систем дистанционного обучения, выбор площадки для организации дистанционного обучения 3) решение организационных вопросов 4) подготовка обучающихся к обучению в дистанционном режиме 5) разработка учебных занятий, размещение их в электронной системе	21354
13	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Медиация – технология урегулирования конфликта с участием 3-ей беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны - медиатора. Что в России регулируется ФЗ № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника»	Медиация
14	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Назовите описанный метод. Это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.	Метод школьной медиации
15	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Укажите, как называется отдельная встреча медиатора с одной из сторон конфликта. Ответ запишите в виде слова с заглавной буквы.	Кокус

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических и семинарских занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Работа в семестре обучающегося оценивается по традиционной системе. *Промежуточная аттестация* проводится в виде дифференцированного зачета.

Критерии оценки:

оценка «2»: выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

оценка «3»: ответ студента фрагментарный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения; студент воспроизводит основной учебный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности;

оценка «4»: студент знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить основные закономерности, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, обладает мыслительными операциями (анализом, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ студента правильный, логичный, обоснованный, хотя ему не хватает собственных суждений;

оценка «5»: знания студента являются глубокими, прочными, системными; студент умеет применять их для выполнения практических заданий, его учебная деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

Контролируемые мероприятия	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Примечания
Текущий контроль			
Собеседование	2	5	Собеседования проводятся в течение лекционных, практических и семинарских занятий
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	5	Теоретические вопросы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Медиация»

1. Приведите общую характеристику основных способов альтернативного разрешения споров: переговоры, посредничество (медиация), арбитраж.
2. Охарактеризуйте медиацию в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.
3. Охарактеризуйте медиацию в различных видах юридической деятельности: возможности и ограничения.
4. Охарактеризуйте медиацию как внесудебный способ разрешения споров.
5. Перечислите основные модели правового регулирования медиации. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре».
6. Охарактеризуйте систему и содержание законодательства РФ, определяющую правовые и организационные основы применения медиации.

7. Назовите участников медиации: понятие, классификация; стороны урегулирования спора посредством применения медиации.
8. Охарактеризуйте права сторон при проведении медиации.
9. Охарактеризуйте обязанности сторон при проведении медиации.
10. Перечислите требования к поведению сторон при проведении медиации.
11. Охарактеризуйте полномочия медиатора при управлении переговорами сторон. Права и обязанности медиатора.
12. Охарактеризуйте отношения между медиаторами. В чем заключается ответственность медиатора?
13. Охарактеризуйте философию медиативного метода. Назовите базовые модели медиативных процедур.
14. Охарактеризуйте инструменты медиации: их виды и значение.
15. Перечислите функции и виды профессиональной компетентности медиатора.
16. Охарактеризуйте медиацию как коммуникативную технологию. Назовите понятие коммуникативной компетентности.
17. Проанализируйте современное представление о конфликте: понятие, причины возникновения, виды.
18. Перечислите и охарактеризуйте модели поведения в конфликте.
19. Охарактеризуйте структуру конфликта: участники, представления сторон, позиции, мотивы, действия сторон
20. Опишите динамику конфликтных отношений и назовите основные этапы развития конфликта.
21. Перечислите факторы, позволяющие прогнозировать развитие конфликта. Диагностика конфликтных отношений.
22. Назовите понятие и виды переговоров как основы медиации; основные положения «гарвардского метода» интегративных переговоров: люди, интересы, варианты решений, объективные критерии.
23. Охарактеризуйте этап подготовки к переговорам: задачи, основные процедуры. Вступление в контакт: задачи, процедуры.
24. Опишите коммуникативные техники, позволяющие прояснить темы переговоров, позиции, интересы, факты, интерпретации, эмоции участников переговоров.
25. Перечислите методы выработки вариантов решений. Способы согласования интересов сторон.
26. Охарактеризуйте этап оформления результатов переговоров.
27. Охарактеризуйте эмоциональную компетентность медиатора; модели эмоционального интеллекта; этапы развития эмоционального интеллекта: понимание себя, управление собой, понимание других, управление другими.
28. Опишите организационные принципы медиации: понятие, система, классификация.
29. Охарактеризуйте принципы добровольности, беспристрастности и независимости медиатора.
30. Охарактеризуйте функциональные принципы: добросовестности, равноправия, сотрудничества сторон, конфиденциальности, процедурной диспозитивности.
31. Перечислите ответственность сторон за принятие решений.
32. Опишите этап подготовки к проведению медиационной сессии как самостоятельной стадии медиации, ее цели и задачи.
33. Проанализируйте взаимоотношения сторон и медиатора на этапе подготовки к процедуре медиации.
34. Перечислите особенности проведения внесудебной и судебной медиации.
35. Охарактеризуйте правила и техники взаимодействия со сторонами.
36. Охарактеризуйте консультирование сторон о возможностях, преимуществах, принципах и правилах медиации.

37. Опишите порядок избрания или назначения медиатора (медиаторов). Как оформляются взаимоотношений медиатора со сторонами?
38. Опишите порядок проведения медиации до обращения в суд общей юрисдикции или третейский суд.
39. Опишите порядок проведения медиации после обращения в суд общей юрисдикции или третейский суд, правовые последствия.
40. Охарактеризуйте медиативное соглашение: правовая природа, понятие, требования, предъявляемые к форме и содержанию, правовое значение и правовые последствия.
41. Опишите понятие и виды примирительных процедур, отличие примирительных процедур от юрисдикционных форм разрешения юридических споров.
42. Опишите порядок и сроки проведения примирительных процедур (общие правила); результаты примирительных процедур.
43. Охарактеризуйте социальную коммуникацию в примирительных процедурах.
44. Назовите условия эффективной коммуникации.
45. Назовите критерии определения медиабельности юридических споров: общая характеристика (субъективные и объективные, позитивные и негативные критерии).
46. Перечислите требования, предъявляемые к медиатору; профессиональные компетентности медиатора.
47. Опишите этап завершения процедуры медиации; основания для прекращения процедуры медиации.
48. Приведите сравнительную характеристику медиативного соглашения и мирового соглашения.
49. Проанализируйте возможности и перспективы интеграции примирительных процедур в нотариальную деятельность.
50. Проанализируйте возможности и перспективы реализации медиации в административных процедурах.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля	в семестрах: зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.преподаватель , Суханова Т.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Большакова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: – сформировать у обучающихся содержательную сторону конфликтологических знаний и операциональный уровень их применения при решении конфликтных ситуаций. Задачи дисциплины (модуля): - изучить основы конфликтологии, базовые понятия теории конфликтов, современные подходы к разрешению конфликтов. - овладеть методами диагностики личностной конфликтности и стрессоустойчивости, диагностикой и анализом конфликтных ситуаций в коллективе, психологического климата коллектива, - сформировать базу психологических знаний конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:	Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения
УК-4.2:	Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3:	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1:	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
ПК-2.1:	Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-2.2:	Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-2.3:	Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основные формы и технологии завершения конфликта, критерии применения для оценки его завершения; стратегии и способы, которые используются для выхода из конфликта, этапы и последовательности оптимального урегулирования конфликтов;
- организационно-управленческие основы предпосылки предупреждения конфликтов, принципы управления конфликтами, методы психокоррекции конфликтного поведения;
- особенности организации переговорного процесса
- при исходе конфликта; соответствие деятельности образовательной организации нормативным требованиям; тактику и принципы оптимального урегулирования конфликтов в системе образования.

Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии, функции ведения переговорного процесса при конструктивном решении конфликтной ситуации;
- анализировать условия и факторы разрешения конфликта с учетом этапов и последовательности оптимального его урегулирования;
- использовать методы психокоррекции конфликтного поведения, инструменты, способы разрешения конфликтов;

Владеть: - ведением переговорного процесса в конфликтной ситуации, организационно-управленческими навыками предупреждения конфликтов, способами и приемами воздействия на поведение оппонента;
- навыками управления конфликта, его прогнозирования, предупреждения, установлением и выбором каналов коммуникаций в условиях предупреждения различных видов конфликтов;
- тактическими приемами профилактики и разрешения различных видов конфликтов в образовательной организации.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы конфликтологии					
1.1	Модульная единица 1. Предмет, задачи и методологические основы конфликтологии. /Тема/	3	0			
1.2	Модульная единица 1. Предмет, задачи и методологические основы конфликтологии. /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.3	Исторические условия возникновения конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.4	Модульная единица 2. Научные основы педагогической конфликтологии /Тема/	3	0			
1.5	Модульная единица 2. Научные основы педагогической конфликтологии /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.6	Модульная единица 2. Научные основы педагогической конфликтологии /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.7	Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов. /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

1.8	Модульная единица 3. Понятие и функции педагогических конфликтов. /Тема/	3	0			
1.9	Модульная единица 3. Понятие и функции педагогических конфликтов. /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.10	Модульная единица 3. Понятие и функции педагогических конфликтов. /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.11	Структура конфликта (стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта). Динамика конфликта. /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.12	Модульная единица 4. Специфика и механизм возникновения педагогических конфликтов /Тема/	3	0			
1.13	Модульная единица 4. Специфика и механизм возникновения педагогических конфликтов /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.14	Модульная единица 4. Специфика и механизм возникновения педагогических конфликтов /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.15	Противоречие интересов и осознанных потребностей - основа конфликтных взаимодействий. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие педагогических конфликтов: объективные; организационно-управленческие; социально-психологические; личностные. /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.16	Модульная единица 5. Особенности конфликтных ситуаций и условия их развития в педагогическом процессе /Тема/	3	0			
1.17	Модульная единица 5. Особенности конфликтных ситуаций и условия их развития в педагогическом процессе /Лек/	3	4	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.18	Модульная единица 5. Особенности конфликтных ситуаций и условия их развития в педагогическом процессе /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

1.19	Социокультурный контекст педагогического конфликта. Поведение субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогический смысл конфликта. /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.20	Модульная единица 6. Специфика педагогических конфликтов /Тема/	3	0			
1.21	Модульная единица 6. Специфика педагогических конфликтов /Лек/	3	4	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.22	Модульная единица 6. Специфика педагогических конфликтов /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.23	Виды педагогических конфликтов. Педагогические горизонтальные конфликты в различных системах (ученик - ученик, учитель - учитель, администратор - администратор, родитель - родитель) педагогические вертикальные конфликты в системах; "ученик - учитель", "ученик - администратор", "ученик -родитель", "учитель - администратор", "педагог - студент" и. др /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Раздел 2. Организационно-управленческие предпосылки предупреждения конфликтов					
2.1	Модульная единица 7. Разрешение педагогических конфликтов /Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 7. Разрешение педагогических конфликтов /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.3	Модульная единица 7. Разрешение педагогических конфликтов /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.4	Конфликтологическая компетентность педагога - Основные конфликтогены педагогического процесса - Динамика педагогического конфликта /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.5	Модульная единица 8. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов /Тема/	3	0			

2.6	Модульная единица 8. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов /Лек/	3	4	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.7	Модульная единица 8. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.8	Посредничество в разрешении конфликтов Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.9	Модульная единица 9. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе /Тема/	3	0			
2.10	Модульная единица 9. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.11	Модульная единица 9. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.12	Конфликты в тактике взаимодействий учителей с подростками Конфликты этики геронтофобия (неприятие пожилых). "Конфликт поколений". /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.13	Модульная единица 10. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе. /Тема/	3	0			
2.14	Модульная единица 10. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе. /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.15	Модульная единица 10. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе. /Пр/	3	2	УК-4.2 ОПК-7.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.16	Недостаточность финансового и материально-технического обеспечения системы образования. /Ср/	3	10	УК-4.3 ОПК-7.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонов Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Гуманитарная электронная библиотека
Э2	Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	2-3
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	4-5

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется: 1) конфликтом; 2) конкуренцией; 3) соревнованием.	1
2.	Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Психологическая дезориентация личности, формирующаяся в процессе профессиональной деятельности и приводящая к искажению личностных характеристик в направлении преобладания специфических профессиональных черт характера – это: 1) профессиональная деформация 2) интровертность 3) депрессия	1
3.	Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: 1) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; 2) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние	2

	противоборства между ними; 3) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций; 4) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях; 5) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.	
4.	Прочитайте текст и укажите один верный ответ Предупреждение конфликта представляет собой: 1) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта; 2) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте; 3) мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.	1
5.	Прочитайте текст и укажите один верный ответ К этапам конфликта относятся: 1) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период; 2) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта; 3) инцидент, эскалация, примирение.	1

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«не зачтено»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое объект и предмет конфликтологии?
2. Охарактеризуйте конфликтологию как науку, исследующую содержание и динамику развития конфликтов.
3. Перечислите основные категории конфликтологии.
4. Дайте характеристику структурно-функциональной теории конфликта Р. Дарендорфа.
5. Каковы рассуждения Л. Козера о сущности, месте и роли конфликтов в функционировании и развитии общества?
6. Раскройте основной понятийный аппарат теории конфликта.
7. Каковы обобщенные причины конфликта?
8. Что такое модель конфликта?
9. Как проводится оценка субъектов — участников конфликта?
10. Охарактеризуйте формы проявления конфликта.
11. Что такое нормативный механизм регулирования конфликта?
12. Охарактеризуйте сотрудничество как форму разрешения конфликта.
13. Перечислите меры по предотвращению конфликта в течение латентного периода.
14. Перечислите меры по предотвращению конфликта в период активного течения.
15. Каковы психологические механизмы и технология переговоров?
16. Что такое межличностный конфликт и каковы его особенности?
17. Каковы сферы проявления межличностных конфликтов?
18. Каковы основные причины супружеских конфликтов?
19. Дайте характеристику кризисных периодов в развитии семьи и кризисных семей.
20. В чем сущность психологического консультирования конфликтных семей?
21. Охарактеризуйте основные виды внутриличностного конфликта.
22. Перечислите показатели внутриличностного конфликта.
23. Каковы последствия внутриличностного конфликта?
24. Раскройте сущность самоубийства как деструктивного способа завершения внутриличностного конфликта.
25. Каковы условия предупреждения внутриличностных конфликтов?
26. Перечислите субъектов трудового конфликта.
27. Каковы функции трудового конфликта?
28. Перечислите признаки конфликтной ситуации в трудовом коллективе.
29. Каковы формы проявления “назревающего” конфликта в организации?
30. Перечислите и охарактеризуйте виды трудовых конфликтов.
31. Каковы методологические проблемы определения этноса?
32. Приведите примеры типологии межнациональных конфликтов.
33. Охарактеризуйте национализм как основной конфликтогенный фактор.
34. Каковы основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами?
35. В чем специфика развертывания региональных и национально-этнических конфликтов и проблема управления ими?
36. Что такое религиозный конфликт: сущность и основные признаки, источники и причины?
37. Приведите типологию религиозных конфликтов.
38. Каковы основные модели религиозных конфликтов?
39. В чем состоят основные функции религиозных конфликтов?
40. Каковы меры по предотвращению и урегулированию религиозных конфликтов?

41. Дайте понятие межгосударственного конфликта, его причин, сущности и содержания.
42. В чем заключаются особенности межгосударственных конфликтов?
43. Охарактеризуйте виды межгосударственных конфликтов.
44. Перечислите особенности межгосударственного конфликта и его взаимосвязь с внутриполитическими конфликтами.
45. Каковы основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов?
46. Охарактеризуйте конфликт в сфере управления: сущность и основные признаки, источники и причины.
47. Какова природа конфликтов в сфере управления, проблема их типологии?
48. Каковы основные элементы конфликта в сфере управления?
49. Почему возникают конфликты в процессе разработки управленческих решений?
50. В чем специфика и возможные последствия организационно-управленческого конфликта?

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социальная инклюзия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

Кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социальная инклюзия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии Задачи дисциплины (модуля): ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с формированием научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	
ОПК-3.3: Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
ПК-2.1: Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	
ПК-2.2: Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
ПК-2.3: Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Владеть: методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы социальной инклюзии					
1.1	Модульная единица 1. Теоретические основы социальной инклюзии /Тема/	2	0			

1.2	Эксклюзия как социальный механизм /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э2	
1.3	Исследования эксклюзии /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.4	Социально ослабленные категории лиц /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Социальная структура российского общества /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.6	Социальные проблемы современного общества /Ср/	2	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э2 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.7	Социальная инклюзия как феномен современного общества /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э1 Э5	
1.8	История становления идеологии социальной инклюзии /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.9	История становления идеологии социальной инклюзии /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.10	Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2	

1.11	Социализация и адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	2	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.12	Медико-социальная экспертиза /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.13	Модульная единица 2. Практическая реализация идей социальной инклюзии /Тема/	2	0			
1.14	Социальная инклюзия как процесс /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э5 Э6	
1.15	Мировой опыт реализации инклюзивной политики /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э5 Э6	
1.16	Мировой опыт реализации инклюзивной политики /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э5 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.17	Мировой опыт реализации инклюзивной политики /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э5 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.18	Основы инклюзивного образования /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
1.19	Инклюзивное образования зарубежных стран /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э2 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.20	Основы инклюзивного образования /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4	

1.21	Технологии альтернативного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	2	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.2 Э5 Э6 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.22	Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидностью /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э3	
1.23	Инклюзивное искусство /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.24	Инклюзивное искусство /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.25	Технология реабилитации и абилитации лиц с особыми потребностями /Ср/	2	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э3 Э5 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вишнякова Ю. А.	Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Фурыева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Бегидов М. В., Бегидова Т. П.	Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Капустина Е. Ю., Лопухина А. С., Макеева И. А., Марченко Л. А., Мелентьева Н. Н., Нагибина О. В., Носова Н. В., Скахина П. Н., Цатурян М. О.	Социальная инклюзия: теоретические и прикладные аспекты: монография	Вологда: ВоГУ, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный реестр инвалидов : официальный сайт. - URL: https://sfri.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э2	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 16.01.2024г.)
Э3	Министерство социальной политики : официальный сайт - URL: https://minsocium.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э4	Всероссийское общество инвалидов : официальный сайт. - URL: https://www.voi.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э5	Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» : официальный сайт. - URL: https://perspektiva-inva.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э6	Информационный видео портал для инвалидов : официальный сайт. - URL: https://inva.tv/ (дата обращения 11.01.2024)
Э7	Федеральное бюро МСЭ : официальный сайт. - URL: https://fbmse.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э8	Ассоциация деятелей инклюзивных искусств “АСДИИСК” : официальный сайт. - URL: https://asdiisk.ru/ (дата обращения 11.01.2024)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине
социальная инклюзия

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-9
ПК-2 Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	10-19

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ												
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выберите, что из перечисленного определяет индивидуальная программа обучения (ИПР) для учащихся с особыми образовательными потребностями 1) цели, содержание, формы, методы обучения, а также особые условия обучения конкретного учащегося 2) список учебных дисциплин, которые изучаются учащимся с особыми образовательными потребностями 3) план проведения занятий в учебном году 4) план проведения мероприятий в учебном году	1												
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Сущность</th><th colspan="2">Подход</th></tr><tr><td>А</td><td>означает, что целевые, содержательные, процессуальные характеристики инклюзивных процессов должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о сущностных чертах общенаучной синергетической парадигмы, а также личностно ориентированного, системно-деятельностного обучения и гуманистической парадигмы, означающей ориентацию всего научного поиска на человека</td><td>1</td><td>Средовой подход</td></tr><tr><td>Б</td><td>подразумевает достижение каждым участником инклюзивного процесса наивысшей «вершины» в</td><td>2</td><td>Парадигмальный подход</td></tr></table>	Сущность		Подход		А	означает, что целевые, содержательные, процессуальные характеристики инклюзивных процессов должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о сущностных чертах общенаучной синергетической парадигмы, а также личностно ориентированного, системно-деятельностного обучения и гуманистической парадигмы, означающей ориентацию всего научного поиска на человека	1	Средовой подход	Б	подразумевает достижение каждым участником инклюзивного процесса наивысшей «вершины» в	2	Парадигмальный подход	A2B3B1
Сущность		Подход												
А	означает, что целевые, содержательные, процессуальные характеристики инклюзивных процессов должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о сущностных чертах общенаучной синергетической парадигмы, а также личностно ориентированного, системно-деятельностного обучения и гуманистической парадигмы, означающей ориентацию всего научного поиска на человека	1	Средовой подход											
Б	подразумевает достижение каждым участником инклюзивного процесса наивысшей «вершины» в	2	Парадигмальный подход											

		развитии своего личностного потенциала и самоактуализации			
	В	производит анализ окружающей среды и её влияния на то, чего достигает нетипичный обучающийся в процессе обучения	3	Акмеологический подход	
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B2B1
	Направления		Виды		
	А	Социально-педагогическая диагностика	1	Осознание и развитие способностей, умений Формирование отношения к труду как к социальной и личностно-значимой потребности роста Осознание ответственности за жизнь творчество	
	Б	Социально-педагогическая помощь	2	Социальная защита прав ребенка Создание оздоровляющей и развивающей среды Коррекция различных отклонений в поведении	
	В	Социокультурное развитие личности	3	Выявление социально-педагогических проблем Изучение условий для осуществления социально-педагогической деятельности	
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B3B2
	Вид нарушения		Примеры		
	А	Первичные или ядерные нарушения	1	малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора	
	Б	Вторичные нарушения	2	это отклонения в разных сторонах психики, не имеющих непосредственных связей с первично поврежденной функцией. Эти нарушения факультативны: они рассматриваются как индивидуально варьирующие признаки, необязательные для лиц с определённым типом дизонтогенеза. К данным нарушениям относят недоразвитие социального поведения, задержки личностного развития.	
	В	Третичные нарушения	3	возникают на базе существующей на конкретный момент системы межфункциональных связей, и этим объясняется их системный характер: страдают различные звенья этой системы, хотя и в разной степени. Эти нарушения более обратимы под влиянием коррекционных мероприятий, но в ряде случаев возможно и спонтанное восстановление функций. К данным нарушениям относится недоразвитие высших психических функций (речи, опосредованной памяти, мышления и др.)	
5.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расставьте этапы индивидуального обучения ученика с особыми образовательными потребностями в верной последовательности: 1) Проведение психолого-педагогической диагностики				1243

	2) Разработка индивидуального образовательного маршрута 3) Мониторинг и корректировка индивидуального образовательного маршрута 4) Выбор и применение методов и приемов обучения, соответствующих особенностям ученика	
6.	Прочитайте текст и определите верную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Установите последовательность этапов коррекции девиантного поведения 1) выбор методов и технологий коррекционной работы с подростком 2) формулировка социально-педагогической проблемы 3) диагностика 4) выдвижение гипотез и причин девиантного поведения 5) разработка программы социально-психологической коррекционной работы 6) использование этих методов и технологий контроль за ее ходом и эффективностью реализация программы	24316587
7.	Прочитайте текст и определите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расставьте этапы проведения воспитательного мероприятия в правильной последовательности: 1) Подготовка материалов и оборудования 2) Определение цели и задач мероприятия 3) Выбор формы проведения мероприятия 4) Организация и проведение мероприятия 5) Анализ результатов мероприятия	23145
8.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите главное назначение метода «дидактические игры».	Стимулирование познавательного процесса
9.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Напишите название комиссии, задачи которой описаны ниже. Задачи комиссии: -определение готовности ребёнка к школе; -выявление детей с ОВЗ и помощь родителям в выборе методов обучения, воспитания, психокоррекции, реабилитации; -оценка состояния здоровья детей с хроническими заболеваниями; -подтверждение или опровержение поставленного ранее диагноза; -подбор оптимальной формы и программы обучения в рамках индивидуального маршрута развития ребёнка; -объяснение родителям их прав и обязанностей в сфере образования.	Психолого-медико-педагогическая комиссия
10.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Определите, основания по которым НЕ может осуществляться перевод на обучение по индивидуальному учебному плану: 1) по заявлению родителей/ законных представителей несовершеннолетних обучающихся; 2) по распоряжению директора школы; 3) по заявлению совершеннолетних обучающихся; 4) по просьбе классного руководителя	24
11.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Определите составную часть метода социально-педагогической работы: 1) Принцип социально-педагогической работы 2) Прием социально-педагогической работы 3) Форма социально-педагогической работы 4) Средство социально-педагогической работы	2
12.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Определите условия присвоения лицу статуса инвалида с детства 1) достижение возраста 18 лет; 2) достижение возраста 16 лет; 3) наличие стойкого расстройства здоровья; 4) наличие расстройства любой степени тяжести и стойкости; травма или заболевание, приводит к расстройству здоровья и стойкому нарушению жизненных функций, возникли до достижения лицом совершеннолетия или являются врожденными;	135

13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B1
	Показатели		Компоненты		
	A	Успешность в обучении по учебным программам, включая такие формальные признаки, как академическая успеваемость, участие в научно-исследовательской работе и качественные признаки в виде достаточности общеобразовательных сведений, системных знаний и учебных навыков; достаточный уровень познавательных способностей	1	Социально-коммуникативный	
	Б	Хроническая усталость, большое количество пропусков учебных занятий по болезни.	2	Когнитивный	
	В	Успешные взаимоотношения с другими обучающимися и преподавателями; отсутствие нарушений дисциплины и требований образовательной среды; отсутствие противопоставления себя другим обучающимся.	3	Психофизиологический	
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B1
	Группы помощи		Формы социально-педагогической деятельности		
	A	Психотерапевтическая помощь	1	Кружковая работа	
	Б	Пассивная социально-педагогическая помощь	2	Арт-терапия	
	В	Активная социально-педагогическая помощь	3	Социально-педагогические услуги на дому	
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B3B2
	Направления работы		Этап адаптации		
	A	Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок. Диагностика адаптационных способностей. Помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности.	1	Этап первичной адаптации	
	Б	Диагностика профессиональных способностей. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.	2	Этап интенсификации	

	Консультирование на этапе выпуска из образовательного учреждения и вхождения в профессиональную деятельность.			
	В Мониторинг динамики личностных изменений. Помощь в решении проблем, касающихся взаимоотношений со сверстниками и педагогами, личных отношений. Проведение социально-психологических тренингов для развития ассертивных, творческих навыков Коррекция личностного и профессионального профиля.	3	Этап идентификации	
16.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Восстановите последовательность этапов тьюторского сопровождения обучающихся: 1) Диагностический 2) Реализационный 3) Проектировочный 4) Обобщающий Аналитико-рефлексивный			13254
17.	Прочитайте текст и определите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Определите верный порядок описания элементов индивидуального образовательного маршрута 1) Титульный лист 2) Индивидуальный учебный план 3) Пояснительная записка 4) Содержание программы 5) Рекомендации 6) Основные требования к результатам			132465
18.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите сферу исследования личности, при которой используются методики, перечисленные ниже: - Опросник Басса-Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций); - Методика Айзенка (диагностика психических состояний: фрустрация, агрессия, тревожность, ригидность); - Опросник ЕРІ (Айзенка) (диагностика экстраверсии, нейротизма, типа темперамента); - Опросник К. Леонгарда (диагностика акцентуаций личности).			Сфера индивидуально-психологических свойств личности
19.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите компонент индивидуального образовательного маршрута, описанный в тексте. Содержание данного компонента заключается в определении используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.			Технологический компонент

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте эксклюзию как социальный механизм.
2. Перечислите и опишите варианты взаимодействия общества с людьми с особыми потребностями.
3. Опишите сферы социального исключения.
4. Охарактеризуйте понятие «жертва социальной эксклюзии».
5. Сравните уровни эксклюзии.
6. Опишите типы ситуаций социальной эксклюзии.
7. Охарактеризуйте понятие социальной инклюзии.
8. Сравните понятия «интеграция» и «инклюзия».
9. Опишите основные теории социальной инклюзии.
10. Кратко охарактеризуйте категории лиц, наиболее подверженные социальной исключению.
11. Охарактеризуйте концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.
12. Сравните российский и мировой опыт реализации инклюзивной политики.
13. Охарактеризуйте структуру социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью в России.
14. Опишите особенности и проблемы современной социальной структуры российского общества.
15. Перечислите и опишите основные этапы становления идеологии социальной инклюзии.
16. Сравните инклюзивное образование России и зарубежных стран.
17. Перечислите и дайте краткую характеристику основных направлений инклюзивного

искусства.

18. Охарактеризуйте потенциальные барьеры при реализации практики инклюзивного образования.
19. Перечислите технологии включения в социум лиц с особыми потребностями.
20. Перечислите этические принципы инклюзивного взаимодействия и коротко опишите их.
21. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу России в сфере социальной инклюзии: особенности, трудности и возможности развития.
22. Охарактеризуйте проблемы социализации лиц, исключенных из социума.
23. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.
24. Охарактеризуйте специфику организации труда для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
25. Опишите роль семьи в рамках реализации практики социальной инклюзии.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
Направление	2023.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля	в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний о современных теоретических и правовых основах социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также о социально-правовых основах толерантности, в соответствии с формируемыми компетенциями. Задачи дисциплины (модуля): способствовать пониманию обучающимися основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; формировать способность использовать общеправовые знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми; формировать умение применения знаний в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; обеспечить готовность действовать в нестандартных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-3.2: Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся						
ОПК-3.3: Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам						
ПК-2.1: Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса						
ПК-2.2: Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам						
ПК-2.3: Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Владеть: методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы социальной инклюзии					
1.1	Модульная единица 1. Социальные основы социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью /Тема/	2	0			

1.2	Инвалидность как социальная проблема /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Социальные проблемы: сущность, типология /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.4	Медико-социальная экспертиза /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э8	
1.5	Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.6	Модели инвалидности в истории /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.7	Международная инвалидность /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.8	Социально ослабленные группы населения в современной реальности /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
1.9	Социально ослабленные группы населения в современной реальности /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.10	Проблема стереотипизации образа лиц с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	2	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.11	Подготовка кадров для работы с людьми с инвалидностью /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.12	Трудовая самореализация лиц с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

1.13	Международное законодательство в сфере социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.14	Модульная единица 2. Социализация и адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью: наука и практика /Тема/	2	0			
1.15	Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.16	Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.17	Технологии реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.18	Технологии реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.19	Сущность социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э6 Э7	
1.20	Научные концепции социализации /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.21	Технология реабилитации и абилитации лиц с особыми потребностями /Ср/	2	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.22	Реализация программы доступная среда /Ср/	2	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование

1.23	Инклюзивные практики в сфере образования /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.24	Реализация практики инклюзивного образования /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
1.25	Технологии альтернативного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	2	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Фурьева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Панькова Е. Г.	Социальная защита инвалидов: учебное пособие	Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный реестр инвалидов : официальный сайт. - URL: https://sfri.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э2	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 16.01.2024г.)
Э3	Министерство социальной политики : официальный сайт - URL: https://minsocium.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э4	Всероссийское общество инвалидов : официальный сайт. - URL: https://www.voi.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э5	Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» : официальный сайт. - URL: https://perspektiva-inva.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э6	Информационный видео портал для инвалидов : официальный сайт. - URL: https://inva.tv/ (дата обращения 11.01.2024)
Э7	Ассоциация деятелей инклюзивных искусств “АСДИИСК” : официальный сайт. - URL: https://asdiisk.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э8	Федеральное бюро МСЭ : официальный сайт. - URL: https://fbmse.ru/ (дата обращения 11.01.2024)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине**Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-10
ПК-2 Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	11-12

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ								
1.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Определите компоненты материально-технического обеспечения образовательного учреждения при реализации инклюзивного образования: 1) Архитектурная среда 2) Специальное оборудование 3) Учебное пространство 4) Нормативно-правовые локальные акты 5) Организация питания	123								
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выберите стратегии коррекции, которые социальный педагог может использовать для решения трудностей учащихся в обучении 1) мотивационные методы 2) компенсационные методы 3)развивающие методы 4)все ответы верные	4								
3.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Определите современные подходы организационно-методического деятельности педагогов: 1) Системно-деятельностный подход 2) Исследовательский подход 3) Личностно-ориентированный подход 4) Системный подход 5) Утопический подход	123								
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания									
	<table><tr><th colspan="2">Критерии</th><th colspan="2">Показатели</th></tr><tr><td>А</td><td>Степень содействия обучающимся в освоении</td><td>1</td><td>Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по и здоровью)</td></tr></table>		Критерии		Показатели		А	Степень содействия обучающимся в освоении	1	Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по и здоровью)
	Критерии		Показатели							
А	Степень содействия обучающимся в освоении	1	Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по и здоровью)							

		программ общего и дополнительного образования			
	Б	Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся	2	Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся	
	В	Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни	3	Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B3B2
	Определение			Термин	
	А	это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся	1	Инклюзивное образование	
	Б	это исключение ребёнка или подростка из школьной жизни, его отчуждение от обычного нормального общения со сверстниками и даже с педагогами, от событий школы и класса.	2	Сегрегация	
	В	разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при котором контакты между группами воспрещены частично или полностью.	3	Эксклюзия	
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B3B2
	Содержание		Этап		
	А	аналитико-диагностический	1	Задача – на основе анализа результатов диагностики готовности учителей выявить проблему в профессиональной деятельности каждого педагога, которая препятствует эффективности работы по формированию у обучающихся ценностного отношения учебной деятельности.	
	Б	контрольно-оценочный этап	2	Данный этап преследует цель совместной работы педагога и специалиста, направленной на проектирование маршрута его профессионального совершенствования при использовании соответствующих методов и приемов.	
	В	деятельностно-преобразующий	3	Совместное обсуждение результатов решения выявленной проблемы	
7.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Восстановите верную последовательность организационно-методического сопровождения: 1) Оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения. 2) Диагностика сути проблемы. 3) Обсуждение вариантов решения проблемы и выбор наиболее целесообразного пути её решения. 4) Информационный поиск методов для её решения.				2431
8.	Прочитайте текст и определите верную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				231546

	Л.С. Выготский предложил детально обоснованную схему педагогического обследования детей. Определите верную последовательность этапов этой схемы. 1) Симптоматология развития 2) Тщательно собранные запросы 3) История развития ребенка 4) Прогноз 5) Педагогический диагноз 6) Педагогическое назначение	
9.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите о каком компоненте образовательной среды говорится в тексте. Под этим компонентом понимается спектр межличностных отношений, который установился у ученика с сокурсниками, преподавателями, методистами.	Социально-психологический компонент
10.	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Напишите название документа, о каком говорится в тексте ниже. Данный документ представляет собой организованную особым способом информацию, которая раскрывает порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия или мероприятия. Акцент делается не на последовательности осуществляемых действий, а на раскрытие одной или нескольких частных методик, которые были выработаны на основании позитивного опыта.	Методические рекомендации
11.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Основными формами социальной жизни являются: 1) аксиологическая, директивная, экспрессивная 2) социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система 3) фрагментарная, добровольная 4) наружная, внешняя, внутренняя	2
12.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер 1) Продольный 2) Поперечный 3) Двусторонний 4) Универсальный	3

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте биологический и культурный контексты социализации личности.
2. Опишите и сравните основные теории социализации.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы социализации индивида.
4. Опишите механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
5. Определите типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
6. Определите динамику процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Опишите первичную и вторичную адаптации.
7. Охарактеризуйте социальные ограничения инвалидов и опишите модели инвалидности.
8. Охарактеризуйте особенности материального обеспечения инвалидов.
9. Опишите социально-бытовое обслуживание инвалидов.
10. Выявите особенности санаторно-курортного лечения инвалидов.
11. Определите понятие и социальную сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
12. Раскройте сущность индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, а также её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
13. Перечислите современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Опишите особенности организации медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
15. Охарактеризуйте инвалидность как социальную проблему.

16. Опишите практику работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
17. Охарактеризуйте технологию социального обслуживания, его виды и принципы организации.
18. Перечислите государственные гарантии инвалидам в сфере образования.
19. Охарактеризуйте специализированные профессиональные образовательные организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
20. Перечислите этические принципы инклюзивного взаимодействия и коротко опишите их.
21. Опишите типы ситуаций социальной эксклюзии.
22. Перечислите и опишите основные этапы становления идеологии социальной инклюзии.
23. Опишите гарантии трудовой занятости инвалидов и условия труда инвалидов, права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
24. Опишите роль семьи в рамках реализации практики социальной адаптации и социализации лиц в ОВЗ и инвалидностью.
25. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Молодежный социальный туризм

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx
 Направление 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Жданкина Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Архипова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Молодежный социальный туризм

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с понятием «молодежный социальный туризм», которое сочетает в себе возможность удовлетворения разнообразных досуговых запросов и социализации его участников через актуализацию исторической памяти, расширение культурного кругозора, формирование гуманистического мышления и мировоззрения. Задачи дисциплины (модуля): - изучить молодежный социальный туризм как сложный социокультурный феномен, обеспечивающий непосредственный контакт молодых людей с культурно-историческим наследием; - предоставить необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения знаний о сущности и особенностях молодежного социального туризма, способах его организации; - обеспечить возможность формирования необходимых навыков для практической работы по организации молодежной туристской деятельности; - уточнить особенности использования методики подготовки и проведения экскурсий для различных молодежных групп социального туризма; - изучить возможность организации молодежного социального туризма в качестве особой создаваемой социальной реальности, способствующей развитию социально значимых качеств личности, формированию опыта позитивного социального взаимодействия, проявлению социальной и гражданской активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи
2.1.2	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита ВКР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2: Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	
ОПК-3.3: Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности	
ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности	
ОПК-6.3: Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: • структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные методы социологических и педагогических исследований молодежных социальных групп и коллективов;
- основные требования к разработке туристского продукта, среди которых особо следует выделить экономические, педагогические, социальные и культурологические требования.

Уметь: • осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности;
- применять имеющиеся технологии социального взаимодействия в собственной работе с группами;
- применять разнообразные маркетинговые и организационные технологии при создании туристского продукта.

Владеть: • навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- умениями и навыками организации социальных групп и коллективов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- организационными навыками и умениями, позволяющими достигать социально значимых результатов для общества и членов коллективов, групп.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Сущность молодежного социального туризма					
1.1	Модульная единица 1. Сущность молодежного социального туризма как объекта социокультурного проектирования /Тема/	3	0			
1.2	Сущность молодежного социального туризма как объекта социокультурного проектирования /Лек/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, кейс-задание, подготовка ответов на вопросы
1.3	Молодежный социальный туризм как общественная проблема. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, кейс-задание, подготовка ответов на вопросы
1.4	Исторические аспекты развития молодежного туризма. Виды деятельности молодежи относящиеся к понятию молодежный туризм. Возможные стратегии развития молодежного социального туризма в проектной идеологии. /Ср/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, зачет
1.5	Практическое занятие № 2. Основные социокультурные предпосылки эффективного проектирования молодежного социального туризма. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, кейс-задание, подготовка ответов на вопросы

1.6	Практическое занятие № 3. Нормативно-правовое сопровождение молодёжного социального туризма. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, кейс-задание, подготовка ответов на вопросы
1.7	Модульная единица 2. Основные технологии организации молодёжного социального туризма /Тема/	3	0			
1.8	Основные технологии организации молодёжного социального туризма /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
1.9	Практическое занятие № 4. Технологические социокультурные модели подготовки программ молодёжного социального туризма /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
1.10	Практическое занятие № 5. Технологии проведения программ молодёжного социального туризма как реализация социокультурного проекта /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
1.11	Основные направления дальнейшего совершенствования социокультурного проектирования в сфере молодёжного социального туризма. Развитие молодёжного социального туризма в России /Ср/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Стратегии и организационно-экономические основы молодёжного социального туризма					
2.1	Модульная единица 3. Стратегии молодёжного социального туризма с учетом индивидуальных особенностей участников туристических маршрутов /Тема/	3	0			
2.2	Стратегии молодёжного социального туризма с учетом индивидуальных особенностей участников туристических маршрутов /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.3	Практическое занятие № 6. Стратегии молодёжного социального туризма с учетом индивидуальных особенностей участников туристических маршрутов /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.4	Практическое занятие № 7. Стратегии молодёжного социального туризма, ориентированные на молодежь с опосредованным восприятием окружающего мира /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание

2.5	Учет групповых особенностей в организации молодежного социального туризма. Туризм Как технология социальной работы с подростками, молодежью /Ср/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, зачет
2.6	Модульная единица 4. Организационно-экономические основы молодежного социального туризма /Тема/	3	0			
2.7	Организационно-экономические основы молодежного социального туризма /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.8	Практическое занятие № 8. Туризм как экономическая система /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.9	Практическое занятие № 9. Организация социального туризма /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.10	Экономика социального туризма. Предпринимательская деятельность в сфере молодёжного социального туризма /Ср/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	тестирование, зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каменец А. В., Кирова М. С., Урмина И. А.	Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова Е. В.	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Феденева И. Н., Нехорошков В. П., Комарова Л. К.	Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Боголюбова С. А.	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Э2	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области
Э4	Федеральное агентство по туризму
Э5	Министерство туризма и промыслов Нижегородской области
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1-2
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	3-4
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	5-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте внимательно задание и напишите, что из нижеперечисленного можно отнести к социально-культурным предпосылкам проектирования молодежного социального туризма. Выберите несколько вариантов ответов. 1) Прямая/ косвенная социально-культурная диагностика особенностей участников будущего туристического маршрута 2) Отсутствие общности предлагаемых тур. маршрутов с местными историческими событиями, людьми и т.д. 3) Разработка сценариев туристического маршрута с учетом особенностей молодёжных групп 4) Моделирование предполагаемых маршрутов в виде специализированных просветительских мероприятий, дискуссий и т.д. 5) Рефлексия участников маршрута после его окончания, дальнейшее общение и обсуждение будущих маршрутов	1345
2.	Прочитайте внимательно задание. Выберите верный вариант ответа. Согласно Федеральному закону № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" социальный туризм - это: 1) туризм, организуемый туристами самостоятельно 2) туризм, в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации 3) туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов, средств работодателей	3
3.	Прочитайте внимательно задание и напишите, что относится к основным стратегиям	1234

	развития туристической деятельности молодежи. Выберите несколько вариантов ответов. 1) Проектная 2) Цивилизационная 3) Мифологическая 4) Социально-ориентированная 5) Социальная	
4.	Прочитайте внимательно задание. Определите, что относится к основным направлениям инновационной деятельности туристических организаций. Выберите несколько вариантов ответов. 1) использование новой техники и технологий в оказании традиционных услуг; 2) внедрение новых услуг с новыми свойствами; 3) использование туристических ресурсов, использовавшихся ранее; 4) изменения в организации производства и потребления традиционных туристических услуг; 5) выявление и использование новых рынков сбыта туристических услуг и товаров.	1245
5.	Прочитайте внимательно задание и напишите, что относится к положительным внешним эффектам туристической сферы. Выберите несколько вариантов ответа. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) развитие инфраструктуры региона в связи с туризмом; 2) рост зарплат, увеличение числа рабочих мест; 3) изъятие территорий, пригодной для целей, не связанных с туризмом; 4) рост государственных доходов за счет налогов и пошлин; 5) загрязнение воды, воздуха, мусор и т.д. 6) доходы нетуристических организаций с связи с увеличением реализуемых услуг, непосредственно не входящих в пакет туристического продукта.	1246
6.	Прочитайте внимательно задание. Выберите верный вариант ответа. Как называется вид молодежного социального туризма, при котором необходимо хорошо знать имеющиеся в местности социокультурные ориентации социальных групп молодежи, а также необходима организация различных туристических зон, пространств, баз? 1) Самостоятельный молодежный туризм 2) Организованный молодежный социальный туризм	1

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Зачтено/ не зачтено	Описание
5 («отлично»)	Зачтено	Коммуникативное задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.
4 («хорошо»)		Коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта в объеме 80% (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры (имеются 2-3 ошибки), фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 2-х грубых ошибок).
3 («удовлетворительно»)		Коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; в ограниченном объеме 50- 60% (два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех фонетических ошибок).
2 («неудовлетворительно»)	Не зачтено	Коммуникативное задание выполнено в ограниченном объеме менее 50% (аспекты задания раскрыты неполно, один аспект не раскрыт). Высказывание нелогично, отсутствует вступительная или заключительная фраза. Не использован словарный запас, грамматические структуры (грубые грамматические ошибки), фонетическое оформление высказывания не соответствует поставленной задаче (более четырех фонетических ошибок).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите о молодежном социальном туризме как общественной проблеме.
2. Расскажите о специфике молодежного социального туризма в общей системе туристической деятельности.
3. Расскажите про направления молодёжного социального туризма, выделяемые по территориальному признаку.
4. Расскажите про молодежный социальный туризм, определяемый характером организации поездки.
5. Расскажите про туристические программы для молодежи, различающиеся по целям путешествия.

6. Расскажите про основные социокультурные предпосылки эффективного проектирования молодёжного социального туризма.

7. Укажите основные требования к социокультурному проектированию молодёжного социального туризма.

8. Расскажите об отличиях стратегического планирования молодёжного социального туризма от текущего планирования этого вида туристической деятельности.

9. Расскажите про возможные стратегии развития молодёжного социального туризма в проектной идеологии.

10. Расскажите о сущности моделирования подготовки программ молодёжного социального туризма.

11. Расскажите о развитии молодёжного социального туризма с позиций цивилизационной модели социальной, культурной и молодёжной политики.

12. Расскажите о развитии молодёжного социального туризма на основе мифологической модели социально-культурной политики.

13. Расскажите о развитии молодёжного социального туризма на основе социально-ориентированной модели социально-культурной политики.

14. Расскажите о развитии молодёжного социального туризма на основе проектной модели социально-культурной политики.

15. Расскажите о роли проектной деятельности в организации молодёжного социального туризма.

16. Расскажите об основных перспективах дальнейшего совершенствования проектирования молодёжного социального туризма.

17. Расскажите о технологических социокультурных моделях подготовки программ молодёжного социального туризма.

18. Расскажите про плавность перехода от туристических программ одного типа к другим типам программ.

19. Расскажите о специфике содержания молодёжного социального туризма, ориентированного на туристов с непосредственным восприятием окружающего мира.

20. Расскажите о специфике содержания молодёжного социального туризма, ориентированного на туристов с опосредованным восприятием окружающего мира.

21. Расскажите о технологии проведения программ молодёжного социального туризма как реализации социокультурного проекта.

22. Расскажите об основных направлениях дальнейшего совершенствования социокультурного проектирования в сфере молодёжного социального туризма.

23. Дайте характеристику туристических общностей, формирующихся в сфере молодёжного социального туризма.

24. Расскажите о туризме как экономической системе.

25. Расскажите об экономике социального туризма.

26. Расскажите об организации социального туризма.

27. Расскажите о предпринимательской деятельности в сфере молодёжного социального туризма.

28. Расскажите о нормативно-правовом сопровождении молодёжного социального туризма.

29. Расскажите об исторических аспектах развития молодёжного туризма.

30. Расскажите о видах деятельности молодежи относящихся к понятию молодёжный туризм.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Корпоративный менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx
Направление	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Федотова Ольга Ивановна

Рецензент(ы):

к.э.н. , доцент , Зубренкова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Корпоративный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Корпоративный менеджмент» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области корпоративного управления образовательных организаций для сохранения конкурентоспособности образовательных организаций в условиях изменяющихся условий рыночной среды. Задачи дисциплины (модуля): - сформировать знания об особенностях корпоративного управления в образовательной деятельности; - сформировать знания о жизненном цикле образовательной организации с учетом особенностей ее деятельности; - сформировать знания о моделях корпоративного управления и их взаимосвязи с образовательными организациями; - изучить условия функционирования корпораций в РФ, рынок корпоративного контроля, международные стандарты, нормативно-правовое обеспечение корпоративного управления в РФ; - освоить особенности механизма корпоративного управления; - сформировать знания об этапах размещения первичных акций, меры защиты акционеров; - сформировать знания о процессах слияния и поглощения организаций; - освоить подходы к управлению рисками во внебюджетной образовательной деятельности; - сформировать навыки использования стандартов IDEF при составлении бизнеспроцессов, управлении бизнес-процессами в образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает особенности организации эффективной командной работы	
УК-3.2: Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	
УК-3.3: Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1) сущность современного корпоративного управления в образовательной деятельности и законно-правовые акты регламентирующие корпоративное управление в РФ;
основные элементы корпоративного менеджмента, различные подходы к пониманию корпоративного менеджмента, отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления, структурные аспекты корпоративного управления в образовании
2) особенности бизнес-процессов корпоративного управления в образовании, основные этапы процесса совершенствования деятельности образовательной организации с позиций проектируемости корпоративного менеджмента, методологию стандартов семейства IDEF, особенности и структура управления бизнес-процессами в образовательной организации;
3) особенности концепции жизненного цикла образовательной организации, виды и особенности моделей корпоративного управления;
4) особенности процедуры проведения общего собрания, порядок оформления реестра акционеров, особенности закрытия реестра акционеров, особенности проведения сделки с заинтересованностью, особенности выплаты дивидендов;
5) особенности первичного размещения акций, законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России, методы защиты прав акционеров, особенности банкротства организации
6) модели интеграции образования науки и бизнеса
Уметь: 1) обосновывать цели, принципы и нормы корпоративного управления, составлять бизнес процессы образовательной организации, по отличительным признакам определять ключевые функции бизнес-процессов образовательной организации;
2) составлять жизненный цикл продукта, по характерным признакам определять этапы жизненного цикла отрасли для которой проводится подготовка специалистов; выявить недостатки и преимущества рассматриваемых моделей управления образовательной организации исходя из особенностей направлений подготовки, по характерным признакам определять модель образовательной организации.
4) использовать законы и положения при размещении первичных акций на бирже, применять методы защиты прав акционеров и меры по избеганию негативных последствий для деятельности организации во время процедуры банкротства;
5) использовать современные подходы риск-менеджмента в организации внебюджетной деятельности корпоративного управления образовательной организации;
6) Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
7) Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение
Владеть: 1) навыками использования нормативно-правовых документов при принятии решений;
2) навыками использования стандартов IDEF при составление бизнес-процессов, управления бизнес-процессами;
3) навыками применения концепции Адизеса по определению жизненных циклов образовательной организации, навыками использования моделей управления образовательной организацией;
4) навыками процедуры проведения общего собрания акционеров; навыками защиты прав акционеров и знаниями процедуры банкротства
5) навыками проведения эмиссии первичных акций, составления организационной структуры образовательной корпорации с учетом управления риском.
6) Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Соблюдения этических нормы взаимодействия

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента					
1.1	Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности. /Тема/	3	0			
1.2	Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

1.3	Семинарское занятие № 1. «Особенности корпоративного управления /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Правовое обеспечение корпоративного управления. Понятие корпорация и ее основные признаки. Сущность корпоративных отношений и их регулирование. Особенности корпоративной отчетности в образовательной деятельности /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления. Особенности концепции жизненного цикла образовательной организации /Тема/	3	0			
1.6	Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления. Особенности концепции жизненного цикла образовательной организации /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие №2. «Структурные аспекты корпоративного управления» /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Концепция жизненного цикла образовательной организации, идентификация жизненного цикла образовательной организации через совокупность финансовых показателей. Этапы жизненного цикла продукции и их особенности. Основные этапы жизненного цикла отрасли. Основные этапы жизненного цикла образовательной корпорации. Базовая система корпоративного управления. Модели интеграции науки, образования и бизнеса. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Модульная единица 3. Виды моделей корпоративного управления /Тема/	3	0			
1.10	Модульная единица 3. Виды моделей корпоративного управления /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Семинарское занятие № 3 . «Виды моделей корпоративного управления» /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК- 7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

1.12	Особенности корпоративной культуры в японской клановой модели. Особенности семейной модели. Достоинства недостатки семейной модели. Аффилированная модель ее особенности. Становление корпоративного управления в России и формирование особой аффилированной модели. Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Механизмы управления корпорацией					
2.1	Модульная единица 4.Особенности механизма корпоративного управления /Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 4.Особенности механизма корпоративного управления /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие №4 Особенности механизма корпоративного управления /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Особенности составления реестра. Основные виды акций их отличительные особенности. Вопросы, относящиеся к компетенции общего собрания. Функции и особенности деятельности регистратора, депозитария. Дивидендная политика /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 5. Методы защиты прав акционеров, первичное размещение акций.Слияние и поглощение организаций /Тема/	3	0			
2.6	Модульная единица 5. Методы защиты прав акционеров, первичное размещение акций.Слияние и поглощение организаций /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Семинарское занятие №5 Методы защиты прав акционеров. Банкротство /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

2.8	Основные методы защиты акционеров, особенности обратной процедуры, метода «отравленных пилюль», меры по снижению привлекательности образовательной организации перед угрозой враждебного поглощения, особенности рынка корпоративного контроля, сущность банкротства, особенности процедуры банкротства, виды издержек, четыре формы банкротства как способа выхода фирмы с рынка, особенности частичного банкротства, процедуру удовлетворения претензий всех заинтересованных сторон и покрытие издержек за счет имущества должника /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Модульная единица 6. Риск-менеджмент в корпоративном управлении образовательной деятельности /Тема/	3	0			
2.10	Модульная единица 6. Риск-менеджмент в корпоративном управлении образовательной деятельности /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Семинарское занятие №6 Особенности рискменеджмента в образовательной деятельности /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Современные подходы рискменеджмента в образовательной деятельности, процесс управления риском, особенности риск-культуры, особенности организационной структуры банка с учетом управления риском, способы управления риском, основные элементы IT-ландшафта, применяемого в банках, специализированные инструменты управления финансовыми рисками. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Розанова Н. М.	Корпоративное управление: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орехов С. А., Селезнев В. А., Земляков Д. Н., Иванова С. П., Баранников А. Л.	Корпоративное управление: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Шейнин, Э. Я.	Корпоративное управление. Теория и практика: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менедж мент).
Э2	Библиотека успешного бизнесмена

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kuusera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kuisege – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-2
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Решения общего собрания акционеров по таким вопросам как изменение устава общества; принятие решения о прекращении деятельности общества; создание и прекращение деятельности дочерних предприятий, филиалов и представительств общества принимаются: 1) абсолютным большинством акционеров, участвующих в собрании 2) простым большинством акционеров, участвующих в собрании 3) большинством в 3/4 голосов акционеров, участвующих в собрании 4) большинством в 2/3 голосов акционеров, участвующих в собрании 5) большинством в «1/2 плюс один» голосов акционеров, участвующих в собрании.	3
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Каковы преимущества клановой модели 1). низкая стоимость привлечения капитала, ориентация на долгосрочные цели, высокая мотивация, высокая устойчивость 2). отсутствие привлечения капитала, ориентация на благосостояние каждого работника образовательной организации, высокая мотивация, высокая устойчивость 3). собственный капитал, ориентация на долгосрочные цели, активная социальная политика, высокая устойчивость	1
3.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой этап не входит в процесс совершенствования образовательной деятельности с позиций проективности корпоративного менеджмента 1). Разработка функциональных и информационных моделей рациональной организации бизнес-процессов в соответствии с установленной иерархией целей предприятия 2). Анализ организации бизнеса. Оценка эффективности существующей организации бизнес-процессов 3). Оценка эффективности предлагаемых решений 4). Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов. 5). Анализ влияния заинтересованных групп на деятельность образовательной организации	5
4.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления 1). Акционерная собственность, организационная интеграция, корпоративная	1

	культура, сильное влияние внешней среды 2). Акционерная собственность, специализация производства, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды 3). Акционерная собственность, организационная интеграция, дифференциация деятельности, сильное влияние внутренней среды	

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте понятие «корпорация» и «корпоратизм».
2. Дайте характеристику сущности корпоративного управления и каковы субъекты корпоративных отношений.
3. Перечислите нормы, основные методы корпоративного управления.
4. Перечислите основные цели и принципы корпоративного управления.
5. Перечислите принципы и проблемы развития корпоративного законодательства.
6. Охарактеризуйте структурные аспекты корпорации: бизнес-процесс, организационная структура, система взаимодействия подразделений и персонала.
7. Перечислите виды организационных структур корпоративного управления.
8. Дайте характеристику коллегиальным органам управления компанией.
9. Перечислите особенности принятия управленческих решений в компании.
10. Перечислите типы корпоративной культуры компании.
11. Дайте характеристику разработки и внедрения информационных систем корпорации.
12. Дайте характеристику экономической необходимости эффективного корпоративного управления в России.
13. Какова роль совершенствования корпоративного управления в привлечении инвестиций.
14. Охарактеризуйте акционерные общества, перечислите их преимущества и различия перед другими организационно-правовыми формами.
15. Дайте краткую характеристику органов акционерного общества.

16. Перечислите существующие модели совета директоров, каковы его компетенции и полномочия.
17. Дайте характеристику документального обеспечения совета директоров.
18. Дайте характеристику исполнительных органов акционерного общества, перечислите их полномочия.
19. Перечислите документы, которые относят к типовым документам по корпоративному управлению, к типовым документам акционерного общества.
20. Перечислите права акционеров.
21. Назовите виды общих собраний акционеров и процедура их проведения.
22. Назовите виды корпоративных ценных бумаг, перечислите категории акций и назовите причины их приобретения.
23. Перечислите основные нарушения прав инвесторов, в чем суть федерального закона о защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг.
24. Перечислите основные нормативные акты, обеспечивающие защиту прав и интересов субъектов корпоративных отношений в акционерных обществах.
25. Перечислите основные принципы взаимоотношений между эмитентами и акционерами в соответствии с Кодексом корпоративного поведения.
26. Охарактеризуйте информационную прозрачность как важнейшего фактора информационной политики компании.
27. Назовите основные причины информационной непрозрачности отечественных компаний для внешних пользователей, причины внутренней непрозрачности.
28. Опишите каким образом обеспечивается информационная безопасность компании.
29. Охарактеризуйте место и роль совета директоров в управлении акционерной компанией, какие проблемы могут возникнуть в деятельности совета директоров.
30. Перечислите возможности совета директоров по защите прав акционеров.
31. Перечислите принципы и элементы внутреннего и внешнего контроля компании.
32. Назовите существующие уровни корпоративного управления.
33. Охарактеризуйте место Кодекса корпоративного поведения в системе российского законодательства.
34. Приведите классификацию стратегий компаний, ключевые задачи реализации стратегии компании.
35. Дайте характеристику стратегического корпоративного управления.
36. Перечислите что включает в себя стратегический анализ потенциала компании и какого его назначение.
37. Приведите схему вывода акционеров из акционерного общества и перераспределения прав собственности.
38. Охарактеризуйте существующие основополагающие нормы закона об акционерных обществах.
39. Дайте характеристику гражданско-правового регулирования отношений в группе компаний и других областях законодательства.
40. Перечислите виды анализов и оценок при комплексной диагностике.
41. Дайте характеристику ситуационного анализа: направления, содержание, источники, методы.
42. Дайте характеристику организационно - управленческого анализа: направления, содержание, источники, методы.
43. Дайте характеристику анализа существующей системы управления компании, анализа финансового состояния компании.
44. Дайте характеристику производственно-хозяйственного анализа компании: направления, содержание, методы, показатели.
45. Дайте краткую характеристику методов оценки персонала.

46. Охарактеризуйте оценку бизнеса и компании как важнейшей задачи корпоративного управления.
47. Дайте характеристику особенностей процессов изменений в компаниях: реорганизация, реформирование, реструктуризация. Каковы права акционеров и кредиторов на защиту в ходе реорганизации.
48. Охарактеризуйте пути преобразования компании: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация.
49. Дайте характеристику экономического смысла слияний и поглощений компаний, каков механизм защиты компании от поглощения.
50. Дайте характеристику особенностей слияний (поглощений) в современной российской экономике, охарактеризуйте участников и объекты сделок слияния и поглощений
51. Назовите особенности организационной структуры объединения юридических лиц (ассоциации, союзы), особенности организационных форм интеграции хозяйствующих субъектов.
52. Назовите характерные особенности деятельности зарубежных корпораций.
53. Охарактеризуйте компанию как бизнес-систему.
54. Охарактеризуйте функциональную структуру корпоративного менеджмента.
55. Дайте характеристику места прогнозирования и планирования в цикле корпоративного управления.
56. Дайте характеристику проект-менеджмента и риск-менеджмента компании.
57. Дайте характеристику понятия «рачительное производство» компании.
58. Перечислите новые идеи и характерные черты современного менеджмента России.
59. Дайте характеристику места Кодекса корпоративного поведения в системе российского законодательства, перечислите основополагающие нормы Кодекса корпоративного поведения.
60. Охарактеризуйте кадровый потенциал компании как залога эффективного корпоративного управления.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Устойчивое развитие сельских территорий:
 педагогическая деятельность**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах:зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

старший преподаватель, Митина Ирина Владимировна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о развитии сельских территорий, особенностях организации деятельности на них. Задачи дисциплины (модуля): - формирование понятийного аппарата дисциплины, знакомство с Государственной программой РФ «Комплексное развитие сельских территорий», Национальным проектом «Образование»; - изучение особенностей Региональной политики в сфере развития сельских территорий; - формирование представления об особенностях организации педагогической деятельности на сельских территориях - выявление специфики научно-педагогической деятельности в сельской местности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление образовательными системами
2.2.2	Научные основы педагогической деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода						
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.3: Владеет навыками выработки стратегии действий						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1. терминологию и теоретические основы организации жизнедеятельности на сельских территориях 2. основные элементы и условия организации педагогической деятельности на сельских территориях Уметь: 1. определять особенности устойчивого развития сельских территорий, в том числе с позиции реализации педагогической деятельности 2. анализировать и определять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий в сфере педагогической деятельности 3. применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности и стратегического планирования. Владеть: 1. методологическими принципами научно-практической деятельности в сфере педагогической деятельности на сельских территориях. 2. навыками выработки стратегии действий в сфере педагогической деятельности на сельских территориях						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. «Теоретические основы организации жизнедеятельности на сельских территориях»					
1.1	Модульная единица 1. «Теоретические положения функционирования сельских территорий» /Тема/	2	0			
1.2	"Теоретические положения функционирования сельских территорий" /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

1.3	Практическое занятие 1. Понятийно-категориальный аппарат в аспекте стратегии устойчивого развития сельских территорий /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.4	«Теоретические положения функционирования сельских территорий» /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. «Механизмы государственного регулирования организации жизнедеятельности на сельских территориях» /Тема/	2	0			
1.6	«Механизмы государственного регулирования организации жизнедеятельности на сельских территориях» /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Практическое занятие 2. Механизмы реализации государственных программ в РФ в современных условиях: определение проблем, перспектив /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Механизмы государственного регулирования организации жизнедеятельности на сельских территориях /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. «Организация педагогической деятельности на сельских территориях»					
2.1	Модульная единица 3. Учитель в сельской местности: основы научной педагогической деятельности /Тема/	2	0			
2.2	Учитель в сельской местности: особенности профессии /Лек/	2	4	УК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Практическое занятие 3. Успешные практики поддержки учителей /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Практическое занятие 4. Педагогический потенциал в сельской местности в современных условиях /Пр/	2	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Учитель в сельской местности: особенности профессии /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Промежуточная аттестация /Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лимонов Л. Э., Жихаревич Б. С., Русецкая О. В., Батчаев А. Р., Березин М. П., Власова Т. В., Жунда Н. Б., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Чарушина О. Б.	Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прокофьев С. Е., Рождественская И. А., Красюкова Н. Л., Адамская Л. В., Артюхин Р. Е., Барменкова Н. А., Беляев А. М., Биткина И. В., Богатырев Е. Д., Бойко А. Н., Бриль Д. В., Васюнина М. Л., Гладышев А. Г., Еремин С. Г., Завалько Н. А., Зубенко А. В., Зуденкова С. А., Изотова Г. С., Кабалинский А. И., Кадырова Г. М., Комов В. Э., Панина О. В., Плотицына Л. А., Попадюк Н. К., Прокофьев М. Н., Разумова Е. В., Сергиенко Н. С., Токмурзин Т. М., Федотов А. М., Шедько Ю. Н., Шубцова Л. В.	Государственное управление региональным развитием: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Ресурс «Сельские школы страны»

Э2	Федеральная служба государственной статистики
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины»	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование компетенции	Номер задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-2

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления; 1. сельское поселение 2. городское поселение 3. сельская местность 4. земли муниципалитета	1
2.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления; 1. сельское поселение 2. городское поселение 3. муниципальный округ 4. городской округ	2

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация	Критерии оценки результатов обучения
Зачтено	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
Не зачтено	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

1. Раскройте сущность понятий: сельские территории, сельское поселение.
2. Сравните понятия «сельские территории», «сельское поселение».
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции сельских территорий, согласно концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы сельских территорий.
5. Раскройте цель и опишите задачи развития сельских территорий.
6. Опишите общие подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий.
7. Раскройте критерии и показатели устойчивого развития территории.
8. Перечислите и кратко опишите проблемы урбанизации: содержание и возможные пути решения.
9. Дайте характеристику вопросу развитие сельских территорий: понятие, цели.
10. Дайте характеристику вопросу развитие сельских территорий: факторы, критерии и методы управления.
11. Раскройте понятие и показатели комплексности хозяйства региона.
12. Опишите основные положения региональной политики в сфере сельских территорий (нормативно-правовое регулирование).
13. Раскройте суть типологии сельских территорий Нефедовой Т.Г., Котоминой М.А.
14. Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития сельских территорий (взаимодействие социальной сферы, экологии, экономики).
15. Опишите функции и значение сельских территорий: производственная, социально-демографическая.
16. Опишите функции и значение сельских территорий: экологическая, культурно-этническая.
17. Опишите функции и значение сельских территорий: рекреационная, политическая.
18. Опишите функции и значение сельских территорий: пространственно-коммуникационная.
19. Охарактеризуйте государственную программу РФ «Комплексное развитие сельских территорий»: направления (подпрограммы) программы;

20. Охарактеризуйте государственную программу РФ «Комплексное развитие сельских территорий»: правила предоставления социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам, проживающим на сельских территориях.

21. Охарактеризуйте государственную программу РФ «Комплексное развитие сельских территорий»: порядок обеспечения жильем по договорам найма жилого помещения.

22. Раскройте суть государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий»: правила оказания содействия сельскохозяйственным товаропроизводителям в обеспечении квалифицированными специалистами.

23. Дайте краткую характеристику региональной политики в сфере развития сельских территорий.

24. Дайте краткую характеристику личности педагога и основные требования к ней.

25. Раскройте особенности педагогической деятельности с учетом работы в сельской местности.

26. Раскройте сущность педагогической деятельности.

27. Охарактеризуйте национальный проект «Образование», инициативы проекта.

28. Раскройте основные положения программы «Земский учитель».

29. Охарактеризуйте психологический портрет учителя в сельской местности.

30. Расскажите об известных достижениях сельских учителей Нижегородской области (на выбор обучающегося).

31. Проанализируйте особенности устойчивого развития сельских территорий в аспекте педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
 университет»**
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика: научно-исследовательская работа
 программа практики

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки			
Учебный план	44.04.01	Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика)	ОФО	
	2023.plx			
Профиль	магистр			
Форма обучения	очная			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
Вид практики	Учебная			
Тип практики	научно-исследовательская			
Форма проведения	непрерывно			
Объём практики	9			
Продолжительность в часах	324			

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат философских наук, доцент, Гузнова А.В.

Программа практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: данной практики является освоение путей достижения практических результатов, получаемых в ходе педагогической деятельности и направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачи практики:

- формирование первичных исследовательских умений и навыков;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с научной литературой, информационными ресурсами;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Молодежная политика в современной России
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика: педагогическая

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3: Владеет навыками выработки стратегии действий	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития	
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ОПК-8.3: Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики	
ПК-4.1: Знает особенности построения научно-исследовательской работы	
ПК-4.2: Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики	
ПК-4.3: Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики	

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:	
1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, за-коны и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образо-вания в Российской Федерации;	
2. особенности педагогической деятельности;	
3. результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уметь:	
1. определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;	
2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессио-нальной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные про-блемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;	
3. использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора ме-тодов в педагогической деятельности.	

Владеть:

1. обработки и демонстрации результатов исследования;
2. грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждения и оценки;
3. рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.	Знакомство с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.					
1.1	Инструктаж по технике безопасности / Лек	2	2	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.2	Концептуальные элементы исследования / Лек	2	2	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.3	Правила проведения и презентации исследования / Лек	2	2	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.4	Правила оформления исследовательской работы / Лек	2	4	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.5	Историография исследования и его новизна / Ср	2	60	УК-1.2,УК-1.3,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.1,Л2.1	
<i>Практический этап</i>						
1.	Научно-исследовательская работа					
1.1	Освоение учебно-методических материалов научно-исследовательской деятельности и определение актуальной предметной области для проведения своего исследования / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.2	Разработка программы исследования (уточнение рабочих понятий исследования, конкретизация последующих этапов работы: анализ и обработка материала, его оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем). / Лек	2	20	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.3	Сбор необходимой информации / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.4	Работа в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.5	Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.6	Выводы из проведенной работы / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.7	Обработка материала исследования в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.8	Рекомендации, предполагающие использование полученных результатов (по возможности). Предварительное качественное описание	2	100	УК-1.2,УК-1.3,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-	Л1.1,Л2.1	

	собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, формальный анализ и группировка в плане подготовки к количественному описанию. / Ср			8.2,ОПК-8.3,ПК-4.2,ПК-4.3		
Заключительный этап						
1.	Оформление результатов исследования					
1.1	Оформление проведенного исследования в виде тезисов доклада. / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.2	Подготовка демонстрационных материалов к отчету по практике (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, электронная презентация). / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.3	Выступление с отчетом. / Лек	2	10	УК-1.1,УК-6.1,ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л2.1	
1.4	Подготовка к защите отчета / Ср	2	44	УК-1.2,УК-1.3,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.1,Л2.1	
1.5	промежуточная аттестация / ЗаО	2	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л2.1	
Итого			324			

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/23768.html

Дополнительная литература

Л2.1	Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90964

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
Microsoft Office

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой отчета по практике являются тезисы доклада на конференцию.

Рекомендации по оформлению отчета по практике.

Примерную структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы, обоснование актуальности темы исследования;
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от трех до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14). Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Тезисы проходят проверку на наличие заимствований в системе Антиплагиат. Оригинальность должна составлять не менее 75%. Справка о результатах проверки прилагается к отчету по практике.

Отчет сдается руководителю практики для проверки.

Практика оценивается руководителем практики на зачете, который проходит в форме защиты отчета по практике.

Защита отчета происходит в назначенный руководителем день.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

Критерии оценки

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся овладел обще-культурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере исследовательской деятельности.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом прохождения практики является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодежной политики

1. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы и задания)

№	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Объясните, что подразумевается под актуальность исследования по мнению В.М. Полонского?	Актуальность исследования – это критерий оценки качества научных исследований, характеризующий степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время
2.	Охарактеризуйте критерии, по которым определяется актуальность исследования	<i>Научная и практическая значимость.</i> Тема исследования должна иметь особое значение для развития науки. Исследование должно предлагать новые знания или решения существующих проблем. <i>Текущий контекст.</i> Тема должна быть связана с современными событиями, трендами, проблемами или изменениями в обществе, экономике и других областях. <i>Проблема или недостаток в существующих исследованиях.</i> Актуальность определяется наличием проблемы, нерешённого вопроса или недостатками текущих научных исследований, которые можно устранить, проведя новое исследование
3.	Перечислите источники проблем для педагогических исследований	<i>Практика</i> (вопросы, возникающие в массовой практике) <i>Общество</i> (поиск эффективных путей реализации образовательной политики в практике) <i>Исследования</i> (определение перспектив разработки избранной тематики) <i>Ученые</i> (персональные мнения избранных исследователей определенной научной проблематики) <i>Наука</i> (вопросы, возникающие у исследователей в связи с развитием научного знания)
4.	Дайте определение термина «исследование»	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях
5.	Дайте определение термина «педагогический эксперимент»	научно-поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях
6.	Дайте определение термина «научные тезисы»	краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы
7.	Объясните, что такое цитата.	дословная выдержка из какого-либо текста чьей-либо речи.
8.	Объясните, что подразумевается под термином «библиографическая ссылка»	совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска

9.	Дайте определение термина «методы исследования»	систематические подходы и приёмы, используемые исследователями для сбора, анализа и интерпретации данных с целью ответа на вопросы исследования или проверки гипотез
10.	Назовите и охарактеризуйте три основные группы общенаучных методов исследования	<i>Методы эмпирического исследования</i> (наблюдение, измерение, сравнение и эксперимент). <i>Методы теоретического исследования</i> (формализация, аксиоматический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному). <i>Общелогические методы</i> (абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия и другие).

2. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации (Отчет о прохождении практики)

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета педагогической практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению воспитательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика: педагогическая
программа практики

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки		
Учебный план	44.04.01	Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика)	ОФО
	2023.plx		
Профиль	магистр		
Форма обучения	очная		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой		
Вид практики	Производственная		
Тип практики	Педагогическая		
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик		
Объём практики	9		
Продолжительность в часах	324		

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шумилова О.Н.

Рецензент(ы):

Директор МБОУ Княгининская СШ №1, Жукова С.М.

Программа практики

Производственная практика: педагогическая

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

- 1) Расширение представлений о будущей профессиональной деятельности через знакомство со структурой, целями и задачами, основными направлениями деятельности образовательных организаций в области воспитания обучающихся;
- 2) Участие в планировании воспитательной деятельности образовательной организации;
- 3) Участие в организации и проведении мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Построение воспитывающей образовательной среды
2	Гражданская и правовая культура российской молодежи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития	
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	
ОПК-3.3: Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ОПК-8.3: Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-1 : Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
ПК-1 .1: Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ПК-1 .2: Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность	
ПК-1 .3: Владеет навыками организации воспитательного процесса	

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к организации воспитательной работы с молодежью как практической деятельности;
- законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в области воспитания;
- структуру и содержание рабочей программы воспитания образовательной организации;
- методику организации и проведения воспитательного мероприятия, в соответствии с рабочей программой воспитания;
- алгоритмы осуществления процедур рефлексивной деятельности педагога в форме самоанализа и анализа воспитательного мероприятия

Уметь:

- раскрывать цели и функции осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;
- анализировать особенности организационно-педагогического процесса образовательной организации;
- организовывать и осуществлять воспитательную деятельность посредством разработки и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания;

- осуществлять процедуры самоанализа и анализа с целью повышения качества и эффективности собственной педагогической деятельности.						
Владеть:						
- методами построения и решения воспитательных задач при организации и проведении воспитательных мероприятий;						
- навыками взаимодействия с коллегами для решения педагогических задач в области воспитательной деятельности;						
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
1.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации					
1.1	Особенности проведения педагогической практики. Методика составления отчетной документации по итогам прохождения практики. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда в образовательной организации в период прохождения практики / Лек	3	2	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Л1.1,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (изучение информации, представленной на официальном сайте образовательной организации). / Лек	3	2	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Л1.1,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
1.3	Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации / Лек	3	2	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
1.4	Составление индивидуального плана прохождения практики. Изучение правил техники безопасности и охраны труда образовательной организации. Работа с Рабочей программой воспитания, Календарным планом воспитательной работы. Занесение информации в дневник практики. / Ср	3	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1.	Методические особенности организации и проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации					
1.1	Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации / Лек	3	6	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
1.2	Изучение особенностей методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий с обучающимися различных возрастных категорий. Посещение воспитательных мероприятий различного уровня и подготовка педагогического анализа посещенных мероприятий. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации. Самоанализ проведенного мероприятия. / Ср	3	84	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
1.3	Зачет с оценкой / ЗаО	3	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
2.	Основные направления воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации					

2.1	Календарный план воспитательной работы как механизм реализации рабочей программы воспитания / Лек	4	12	ПК-1 .1,ПК-1 .2,ПК-1 .3	Л1.1,Л2.1,Л3 .1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
2.2	Проектирование календарного плана воспитательной работы по одному из направлений воспитательной работы, реализуемых образовательной организацией, согласно рабочей программы воспитания. Занесение информации в дневник практики. / Ср	4	60	ПК-1 .1,ПК-1 .2,ПК-1 .3	Л1.1,Л2.1,Л3 .1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
2.3	Особенности авторской разработки и проведения воспитательного мероприятия / Лек	4	12	ПК-1 .1,ПК-1 .2,ПК-1 .3	Л1.1,Л2.1,Л3 .1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
2.4	Создание авторской разработки воспитательного мероприятия в соответствии с разработанным практикантом календарным планом. Проведение открытого воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия. Обсуждение в педагогическом коллективе педагогических результатов проведения мероприятия. Занесение информации в дневник практики. / Ср	4	96	ПК-1 .1,ПК-1 .2,ПК-1 .3	Л1.1,Л2.1,Л3 .1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
1.	Формирование итоговой отчетности по педагогической практике					
1.1	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Консультации с руководителем практики по оформлению отчета по итогам прохождения практики. Оформление и утверждения дневника практики руководителем практики от образовательной организации. Подготовка отчета по педагогической практике. / Ср	4	36	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Л1.1,Л2.1,Л3 .1,Л3.2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
1.2	Зачет с оценкой / ЗаО	4	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-1 .1,ПК-1 .2,ПК-1 .3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3	Л1.1,Л2.1,Л3 .2,Л3.3	Э1,Э2,Э3,Э4
Итого			324			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514334

Дополнительная литература

Л2.1	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517815

Методические разработки

Л3.1	Рюм Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515298
Л3.2	Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514865
Л3.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 252 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515021

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Министерство молодежной политики Нижегородской области
Э2	Федеральный портал Российское образование
Э3	Минпросвещения РФ
Э4	Министерство науки и высшего образования РФ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
MicrosoftOffice

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	ЗаО
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	Лек

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами отчетности по практике являются: дневник практики и отчет о прохождении практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

На титульном листе дневника отмечается номер группы, фамилия, имя, отчество студента, номер курса, наименование института. На обратной стороне титульного листа также указывается фамилия, имя, и отчество студента, полное название организации (предприятия), куда направляется студент на практику, длительность практики, дата начала и окончания практики, дата прибытия и откомандирования с предприятия, информация заверяется подписями и печатями директора института и руководителя принимающей организации.

Далее заполняется каждый день педагогической практики (не считая выходных): дата и краткое описание выполненных работ. Описание выполненной работы должно отражать все этапы прохождения практики, предусмотренные программой практики. На каждой заполненной странице дневника ставится отметка руководителя практики со стороны предприятия (подпись, печать предприятия).

По итогам прохождения практики на обратной стороне титульного листа вносится информация о дате представления дневника и отчета, дате защиты отчета и оценке прохождения практики, заверяется подписью руководителя практики.

Рекомендации по оформлению дневника педагогической практики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников литературы
7. Приложения

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими требованиями, обязательно подписывается руководителем практики и автором отчета. В соответствии с результатами защиты документа, на титульном листе выставляется итоговая оценка за проделанный объем работы, подпись руководителя практики.

Содержание (оглавление) отчета педагогической практики содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д.

Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами педагогической практики. Содержание основной части отчета определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом (см. Дневник практики). В индивидуальном задании указываются: тема и задачи практики для студента; названия основных разделов отчета о практике; методы сбора данных и анализа изучаемых процессов. Задание студенту-практиканту. В этой части отчета студент раскрывает суть своей деятельности во время практики делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам практики.

В основную часть отчета входят следующие материалы:

- характеристика образовательной организации;
- анализ нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности;
- педагогический анализ посещенных воспитательных мероприятий;
- авторская разработка раздела рабочей программы воспитания по выбранному направлению;
- комплект авторских методических разработок воспитательных мероприятий (не менее 2-х);

- результаты педагогической рефлексии проведенных мероприятий;
- и другие материалы;

Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

Приложения. Некоторые материалы отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются по порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

Критерии оценки

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично», (86–100 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

«Хорошо», (71-85 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций; хорошо знает особенности воспитательной деятельности образовательной организации

«Удовлетворительно», (51–70 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО, правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой производственной практики; знает основные особенности воспитательной деятельности образовательной организации

«Неудовлетворительно», (50 – 0 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором несистематически записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом прохождения практики является формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

1. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы и задания)

№	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Определите сущность понятия «воспитание» в педагогике	Воспитание это - целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.
2.	Дайте определение понятия «Принципы воспитания», приведите примеры	Принципы воспитания — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. <i>Примеры принципов воспитания:</i> Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью и трудом. Опора на положительное в воспитании. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.
3.	Назовите основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации	Учебно-познавательное Культурно-просветительское Нравственно-патриотическое Трудовое Физкультурно-оздоровительное
4.	Назовите основные виды воспитательной деятельности	Познавательная деятельность. Ценностно-ориентационная деятельность. Общественная деятельность. Эстетическая деятельность. Досуговая деятельность.
5.	Назовите государственный документ, регламентирующий содержание воспитания в образовательной организации	Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.
6.	Назовите основные разделы федеральной программы воспитания	Целевой, содержательный, организационный
7.	Определите содержание основных разделов рабочей программы воспитания	<i>Целевой раздел:</i> цель и задачи воспитания; направления воспитания; целевые ориентиры результатов воспитания.

		<i>Содержательный раздел:</i> уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности. <i>Организационный раздел:</i> кадровое обеспечение; нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса.
8.	Назовите ценности воспитания, выделяемые в педагогике	<i>Социальные ценности:</i> нормы и правила, традиции и обычаи, идеи и взгляды, которые закреплены в общественном сознании и передаются между поколениями. <i>Коллективные ценности:</i> нормы и правила, определяющие порядок функционирования образовательной системы. <i>Личностные ценности:</i> мотивы поведения, нравственные ориентиры деятельности, цели, задачи, идеалы, установки, мировоззренческие взгляды.
9.	Выделите структурные элементы воспитательного мероприятия	Воспитательное мероприятие состоит из подготовительной, организационной, основной и заключительной части.
10.	Дайте краткую характеристику основных этапов подготовки и проведения воспитательного мероприятия	<i>Подготовительная часть:</i> определение целей и задач мероприятия, выбор форм, методов и приёмов с учётом возрастных особенностей воспитанников. <i>Организационная часть:</i> подбор тематического материала, использование простых и сложных средств, построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия. <i>Основная часть:</i> использование современных воспитательных технологий, формирование принципов воспитания (индивидуальности, доступности, результативности), применение дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов. <i>Заключительная часть:</i> подведение итогов мероприятия, создание ситуации успеха для каждого ребёнка и психологического климата в детском объединении.
11.	Назовите формы воспитательной работы:	<i>Мероприятия</i> — события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые кураторами для студентов с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. <i>Дела</i> (коллективно-творческие дела) — общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. <i>Игры</i> — деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.
12.	Дайте определение календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы — это документ, в котором определяются цели, задачи и содержание воспитательной работы на определённый период времени
13.	Назовите основные функции календарного плана воспитательной работы	Организация воспитательного процесса. Реализация разнообразных форм воспитательной работы. Контроль и оценка результатов воспитательной работы.
14.	Назовите основные направления воспитания по ФГОС	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
15.	Назовите документы, регламентирующие основы патриотического воспитания	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и 2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О

2. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(Отчет о прохождении практики)

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета педагогической практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению воспитательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Производственная практика: проектно-технологическая
программа практики**

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки			
Учебный план	44.04.01	Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика)	ОФО	
	2023.plx			
Профиль	магистр			
Форма обучения	очная			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
Вид практики	Производственная			
Тип практики	Проектно-технологическая			
Форма проведения	непрерывно по видам и периодам проведения практик			
Объём практики	15			
Продолжительность в часах	540			

Программу составил(и):

старший преподаватель, Игнатьева Наталья Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Смирнов Александр Николаевич

Программа практики

Производственная практика: проектно-технологическая

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: Цель практики – углубление навыков профессиональной деятельности по проектированию, формирование целостного представления о будущей профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих специалистов.
Задачи практики:	
обеспечение возможности применения полученных навыков и знаний в практической деятельности; формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в области воспитания и молодежной политики; углубление практических знаний и умений по направлениям и специфике проектной деятельности; овладение методиками работы по заполнению грантовых заявок и оформлению проектов.	
МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи
2	Социальное партнерство
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита ВКР
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании	
УК-2.2: Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.3: Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ОПК-1.3: Владеет нормами профессиональной этики	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2: Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности	
ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности	
ОПК-6.3: Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	
ПК-1 : Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
ПК-1 .1: Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ПК-1 .2: Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность	
ПК-1 .3: Владеет навыками организации воспитательного процесса	

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и нормами профессиональной этики; структуру образовательной программы и требования к ней; основные условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в учебной деятельности; технологии и приемы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса. Уметь: управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла; осуществлять поиск и применение нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации; организовать профессиональную деятельность с учетом базовых национальных ценностей; применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности; организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся. Владеть: навыками представления результатов хода реализации проекта; навыками применения в профессиональной деятельности международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; навыками создания условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками проектирования с использованием психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.						

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
Ознакомительный этап						
1.	Установочная конференция					
1.1	Установочная конференция / Лек	4	2	УК-2.1,ОПК-1.3,ПК-1.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.3,Л1.4,Л1.5	
1.2	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; инструктаж / Лек	4	2	УК-2.1,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ПК-1.1	Л1.3,Л1.5	
1.3	Составление индивидуального задания / Лек	4	2	ОПК-1.1,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ПК-1.1	Л1.1,Л1.3	
1.4	Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики / Ср	4	72	УК-2.2,УК-2.3,ОПК-4.1,ОПК-4.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.3,Л1.4	
Практический этап						
1.	Социальное проектирование как методология управления в образовании					
1.1	Социальное проектирование в образовании: цель, задачи, проблематика / Лек	4	4	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.4	
1.2	Социальное проектирование в образовании: цель, задачи, проблематика / Ср	4	45	УК-2.1,УК-2.3,ПК-1.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.2,Л1.4,Л1.5	
1.3	Технологии разработки социального проекта / Лек	4	4	УК-2.1,УК-	Л1.3,Л1.4,Л1	

				2.2,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-4.1,ОПК-6.3	.5	
1.4	Технологии разработки социального проекта / Ср	4	45	УК-2.1,УК-2.2,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3	
1.5	Особенности показателей социального проектирования в образовательной деятельности / Лек	4	4	УК-2.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-4.3,ПК-1.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.3,Л1.4	
1.6	Особенности показателей социального проектирования в образовательной деятельности / Ср	4	45	УК-2.1,УК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-6.1,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.4,Л1.5	
1.7	Ресурсное обеспечение социального проектирования / Лек	4	4	УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-4.2,ПК-1.1,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.3,Л1.4	
1.8	Ресурсное обеспечение социального проектирования / Ср	4	45	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-4.1,ПК-1.1,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3	
2.	Обеспечивающие технологии социального проектирования					
2.1	Технологии подготовки кадров в области социального проектирования / Лек	4	4	УК-2.1,УК-2.3,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.3,ОПК-4.1	Л1.1,Л1.3,Л1.4	
2.2	Технологии подготовки кадров в области социального проектирования / Ср	4	45	ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-4.2,ОПК-6.2	Л1.3,Л1.4,Л1.5	
2.3	Технология формирования команды проекта в управлении в образовании / Лек	4	4	ОПК-2.3,ПК-1.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.2,Л1.3	
2.4	Технология формирования команды проекта в управлении в образовании / Ср	4	45	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ПК-1.1	Л1.3,Л1.4,Л1.5	
2.5	Технологии работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности / Лек	4	4	УК-2.1,УК-2.2,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-4.1,ПК-1.1,ПК-1.2	Л1.1,Л1.2,Л1.4	
2.6	Технологии работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности / Ср	4	45	ОПК-4.3,ПК-1.1,ОПК-6.1,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3	
Заключительный этап						
1.	Итоговая конференция					

1.1	Подготовка и оформление отчётной документации / Ср	4	60	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5	
1.2	Итоговая конференция с защитой отчётов / Лек	4	2	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5	
1.3	Подготовка отчёта по практике / Ср	4	57	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5	
1.4	Промежуточная аттестация / ЗаО	4	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5	
Итого			540			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 115 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520452
Л1.2	Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513290
Л1.3	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516367

Л1.4	Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПНИПУ, 2008. - 219 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161007
Л1.5	Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Владимир: ВлГУ, 2017. - 456 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/223640

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Mirapolis Virtual Room

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

Гарант

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука	Ср
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка Критерии оценки результатов обучения

«отлично» студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки

«хорошо» студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки

«удовлетворительно» у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки

«неудовлетворительно» у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом прохождения практики является формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

1. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы и задания)

№	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Определите сущность понятия «воспитание» в педагогике	Воспитание это - целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.
2.	Определите сущность понятия «молодежная политика»	Комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан
3.	Определите сущность понятия «проект».	Проект — временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла. Целью социального проекта будет или какой-то продукт, услуга или социальный результат (например, в виде социального изменения).
4.	Назовите цель социального проектирования в образовании	Цель социального проектирования — привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.
5.	Назовите задачи социального	Повышение общего уровня культуры детей и

	проектирования в образовании	подростков за счёт получения дополнительной информации. Формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д. Закрепление навыков командной работы.
6.	Перечислите этапы технологии разработки социального проекта	Изучение общественного мнения, выявление актуальности проблемы на данный момент. Постановка проблемы, определение целей и задач социального проекта. Анализ реальных способностей и возможностей проектной группы. Разработка детального плана работы над проектом. Определение и распределение обязанностей и полномочий в рамках проектной группы. Составление бюджета, поиск ресурсов. Разработка системы оценки результативности и оптимальности.
7.	Перечислите и кратко охарактеризуйте виды социальных проектов по направлению деятельности и по сроку реализации	<i>По направлению деятельности:</i> Образовательные. Связаны с предоставлением услуг в сфере образования. Научно-технические. Они могут быть признаны социальными, если их последствия непосредственно влияют на общественную жизнь. Культурные. К ним относятся символические, экзотические, художественные и т. д.. <i>По сроку реализации:</i> Краткосрочные (не более 1–2 лет). Среднесрочные (3–5 лет). Долгосрочные (10–15 лет)
8.	Охарактеризуйте применение методики RACI при проектировании	Методика RACI при проектировании — это инструмент для управления отношениями в команде, который помогает распределить ответственность, полномочия и роли. Матрица RACI представляет собой таблицу: по вертикали выписывают задачи проекта, по горизонтали — исполнителей. На пересечении задач и исполнителей ставят буквы, которые обозначают роли в проекте и степень ответственности: R (responsible) — исполнитель задачи или подзадачи проекта. Тот, кто самостоятельно выполняет все работы в рамках задачи. Если задача масштабная, у неё может быть несколько исполнителей. A (accountable) — ответственный за всю задачу. Участник с этой ролью несёт ответственность за то, чтобы задачу завершили в срок, но не обязательно выполняет её сам. C (consult) — эксперт, который консультирует команду по вопросам, находящимся в его компетенции. Он не выполняет задачу, но даёт советы и рекомендации,

		которые помогают выполнить её эффективнее. I (informed) — участник проекта, который должен быть в курсе выполнения задачи. Результат задачи или всего проекта влияет на дальнейшую деятельность I-участников, поэтому им важно следить, что происходит
9.	Назовите и кратко охарактеризуйте этапы разработки проекта по методологии Института управления проектами.	1. Инициация. На этом этапе происходит предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов. Также инициация проекта включает в себя определение устава проекта и инструментов выполнения. 2. Планирование. Этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценку рисков, создание плана действий в форсмажорных ситуациях. 3. Исполнение. Этот этап предполагает выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы. 4. Контроль. Здесь происходит отслеживание, насколько своевременно достигаются основные вехи проекта, проверка корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, решение проблем и затруднений во время работы, внесение в план необходимых корректировок. 5. Завершение. На этом этапе осуществляется подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения в будущем.
10.	Дайте определение и охарактеризуйте практико-ориентированный проект	Проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Такие проекты нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Их отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.
11.	Назовите пункты анализа социального проекта	Описание Параметры проекта Общая характеристика На решение каких проблем, противоречий направлен Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы. В чем состоит основная идея проекта? В чем выражается инновационность или новое

		качество? Цель, задачи проекта Содержание проекта Какая деятельность планируется (мероприятия)? Сроки и масштаб Ресурсы: — материально-технические — количественные — качественные показатели Результативность, эффективность проекта (критерии)
12.	Определите функцию методики SMART на этапе целеполагания при проектировании	Название представляет собой аббревиатуру, состоящую из начальных букв английских слов: — specific (особый, индивидуально-определенный); — measurable (измеримый); — achievable (достижимый); — relevant (значимый, важный); — time-bound (связанный с определенным промежутком времени). Использование методики SMART на этапе целеполагания позволяет правильно сформулировать цели и задачи, исключить наиболее часто совершаемые ошибки, такие как отсутствие временных рамок и критериев достижимости. Методику можно использовать как в процессе генерирования целей и задач, так и на стадии проверки адекватности их формулировок.
13.	Определите функцию диаграммы Ганта при оценке планировании проекта	Диаграмму Ганта относится к табличным методам оценки. Она позволяет наглядно представить весь процесс реализации проекта, оценить временные и трудозатраты на каждом из этапов и, в случае необходимости, перераспределить ресурсы. Безусловным ее преимуществом является графическое представление сроков и этапов проекта, использование цветowych полос для различных членов команды, что позволяет оценить не только распределение мероприятий в течение срока реализации проекта, но также и загрузку каждого члена команды. Презентационность и наглядность дает для руководителя проекта возможность расставить приоритеты, а членам команды показывает их место в командном взаимодействии.
14.	Охарактеризуйте понятие «управление ресурсами» при проектировании	Управление ресурсами — планирование ресурсов в зависимости от длительности работ или от объема работ, оценка имеющихся или необходимых ресурсов с точки зрения их возобновляемости. В результате можно оценить стоимость проекта на основании расчета трудозатрат, общих и фиксированных затрат (затрат, которые не зависят от объема проекта). Оценка стоимости самого проекта позволяет составить бюджет смету проекта, то есть структурировать все необходимые затраты по определенным группам,

		статьям (оплата труда, публикация в СМИ, печатная продукция, аренда помещений и т. д.), параллельно зафиксировать необходимость той или иной статьи расхода во времени существования проекта (по месяцам, кварталам и т. д.). Одновременно нужно отразить источник того или иного ресурса.
15.	Охарактеризуйте моделирование как элемент социального проектирования	Моделирование выступает необходимым элементом социального проектирования на этапе формирования прогноза о развитии или изменении проектируемых социальных объектов, процессов, систем или других социальных явлениях. Оно носит описательный характер и базируется на различных способах получения информации о будущем состоянии проектируемого объекта, процесса, системы или другого социального явления. Среди них в числе важных источников информации выступает опрос, который проводится в форме анкетирования или интервьюирования.
16	Назовите, что включает в себя проектное управление	Проектное управление как понятие включает в себя набор методов, инструментов и приемов, направленных на достижение цели проекта при балансировании между объемами работы, ресурсами (деньги, труд, время, материалы), качеством и рисками.
17	Определите назначение грантов Росмолодежи.	Гранты Росмолодежи — это финансовая поддержка, предоставляемая Федеральным агентством по делам молодежи для реализации социально значимых проектов, разработанных физическими лицами. Эти гранты предназначены для: стимулирования активного участия молодежи в общественной жизни; поддержания и развития молодежных инициатив; содействия в реализации проектов, направленных на социальное, культурное, научное и экономическое развитие.
18	Приведите 3-5 примеров социальных проектов, реализуемых в России.	Благотворительная организация «Ночлежка». Специализируется на помощи бездомным. Кризисный центр для женщин «ИНГО». Помогает женщинам, столкнувшимся с различными формами гендерного насилия. Движение инициативных граждан «Красивый Петербург». Занимается улучшением качества городской среды. Электронная библиотека «КиберЛенинка». Обеспечивает открытый доступ к научной литературе. Центр трудоустройства «Работа-и». Помогает найти работу людям с ограниченными возможностями здоровья.
19	Назовите объекты социального проектирования	Человек как индивид общества со своими потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, ролями в системе отношений;

		разнообразные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, трудовые коллективы); разнообразные общественные отношения (управленческие, нравственные, политические, идеологические, семейно-бытовые, межличностные, эстетические).
20	Дайте определение понятию «мультипроект»	Проект, состоящий из нескольких технологически независимых проектов, объединенных общими ресурсами (финансовыми и материальными).

2. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации (Отчет о прохождении практики)

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета проектно-технологической практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам проектной и исследовательской деятельности в области воспитания и молодежной политики; методикам работы по оформлению проектов.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Производственная практика: научно-исследовательская
программа практики**

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки			
Учебный план	44.04.01	Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика)	ОФО	
	2023.plx			
Профиль	магистр			
Форма обучения	очная			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
Вид практики	Производственная			
Тип практики	научно-исследовательская			
Форма проведения	непрерывно			
Объём практики	9			
Продолжительность в часах	324			

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова А.В.

Программа практики

Производственная практика: научно-исследовательская

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: развитие общенаучной и специальной компетентности
2	Цель практики: обучающегося в определенной сфере научной деятельности через сочетание опыта
3	Цель практики: работы с научным руководителем и выполнение собственного тематического
4	Цель практики: исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей
5	Цель практики: направленность наличных и будущих интересов обучающегося.

Задачи практики:

- формирование навыков ведения научно-исследовательской деятельности в области воспитания и молодежной политики;
- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- разработка предложений по оптимизации образовательной среды в образовательной организации посредством внедрения современных методик и технологий организации образовательной деятельности и анализа результатов их использования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита ВКР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3: Владеет навыками выработки стратегии действий	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса	
ОПК-5.3: Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ОПК-8.3: Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики	
ПК-4.1: Знает особенности построения научно-исследовательской работы	
ПК-4.2: Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики	
ПК-4.3: Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики	
В результате освоения практики обучающийся должен:	
Знать:	

- методологические основы организации и проведения научных исследований в области воспитания и молодежной политики						
Уметь: –формулировать проблему исследования и обосновывать её актуальность; –проектировать ход проведения научного исследования; –применять общенаучные и специальные методы, методики, способствующие решению поставленных цели и научно-исследовательских задач. Владеть: – способами сбора информации и её интерпретации; – методами организации научно-исследовательской работы в области воспитания и молодежной политики.						
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.	Знакомство с программой практики и необходимыми нормативными материалами					
1.1	Особенности проведения педагогической (научно-исследовательской) практики / Лек	4	2	ОПК-4.1,УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.2	Инструктаж по технике безопасности и охране труда / Лек	4	2	ОПК-4.1,УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.3	Нормативно-правовая документация образовательной организации / Лек	4	2	ОПК-4.1,УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.4	Изучение нормативно-правовой документации базы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики / Ср	4	50	ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.2,УК-1.3,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
<i>Практический этап</i>						
1.	Научно-исследовательская работа					
1.1	ознакомление с проблематикой НИР по теме исследования с ориентацией на исследование актуальных проблем современной науки и практики в области воспитания и молодежной политики / Лек	4	2	ОПК-4.1,УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.2	изучение имеющихся возможностей образовательной среды базы практики и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач / Лек	4	2	ОПК-4.1,УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.3	Подготовка и написание отчета по практике / Лек	4	2	ОПК-4.1,УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.4	изучение литературы по направлению исследования; составление библиографического списка по теме исследования;подготовка и написание отчета по практике / Ср	4	150	ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-1.2,УК-1.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
<i>Заключительный этап</i>						
1.	Оформление результатов исследования					
1.1	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности / Лек	4	4	ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.2	Защита отчета о научно-исследовательской работе / Лек	4	8	ОПК-8.1,ПК-4.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.3	Оформление результатов исследования; подготовка к защите отчета по практике / Ср	4	100	ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-8.2,ОПК-	Л1.1,Л1.2,Л2.1	

				8.3,УК-1.2,УК-1.3,ПК-4.2,ПК-4.3		
1.4	промежуточная аттестация / ЗаО	4	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
Итого			324			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/12718.html
Л1.2	Краснов А. В. Научно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2022. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/301733

Дополнительная литература

Л2.1	Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического фестиваля, иваново, 19–29 апреля 2021 г.. - Иваново: ИвГУ, 2021. - 1154 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/228272

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
MicrosoftOffice

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой отчета по практике является статья, принятая к публикации в журнале ВАК

Рекомендации по оформлению отчета по практике.

Примерную структуру научной статьи для публикации в журнале ВАК можно представить следующим образом:

Заголовок. Он должен ясно и четко сформулировать проблему и быть достаточно кратким (не более 5–6 слов).

Аннотация. В ней в 4–6 предложениях выражается суть исследуемой проблемы, ее актуальность и методы решения.

Ключевые слова. Это перечень основных понятий и категорий, которые используются для описания проблемы.

Основной текст. Он должен отражать процесс исследования, получения результатов и доказательства их новизны.

Заключение. В нем в сжатом виде содержатся главные идеи основного текста статьи.

Библиографический список. В нем указываются не менее 5 источников, которые использовались при написании статьи.

Структура научной статьи подчиняется логике изложения материала и требованиям журнала, в котором планируется размещение публикации.

Обычно объем статьи, представляемой к публикации в журнале ВАК, составляет от 8 до 10 страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14). Для наглядности статья может быть снабжена цифровыми материалами, графиками, таблицами.

Статья проходит проверку на наличие заимствований в системе Антиплагиат. Оригинальность должна соответствовать требованиям журнала ВАК.

Отчет (статья и справка о принятии к публикации в журнале ВАК) сдается руководителю практики для проверки.

Практика оценивается руководителем практики на зачете, который проходит в форме защиты отчета по практике.

Защита отчета происходит в назначенный руководителем день.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

Критерии оценки

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся овладел обще-культурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере исследовательской деятельности.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом прохождения практики является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодежной политики

1. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы и задания)

№	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1.	Дайте определение термина «педагогическая модель»	обобщенный мысленный образ, замещающий и отражающий структуру и функции конкретного педагогического объекта, в виде схематической совокупности понятий и взаимосвязей.
2.	Дайте определение термина «научная статья»	работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного и использованием научных методов.
3.	Объясните, каким требованиям должна соответствовать педагогическая модель	<i>Ингерентность.</i> Модель согласована со средой, в которой функционирует, и может быть воссоздана и воспринята средой как естественный её элемент. <i>Простота.</i> Модель должна быть обозримой и понятной каждому участнику её реализации. <i>Адекватность.</i> Модель должна обеспечивать возможность достижения поставленной цели.
4.	Охарактеризуйте известные вам типы исследований в педагогике	<i>Обзорно-аналитическое.</i> Предполагает подбор и изучение литературы по теме с последующим изложением и анализом проработанного материала. <i>Обзорно-критическое.</i> Включает обзорно-аналитическую часть, аргументированную критику изучаемого вопроса, содержит собственные размышления автора. <i>Теоретическое.</i> Кроме обзора и анализа литературы, в таком исследовании имеются собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы. <i>Эмпирическое.</i> В основу такого исследования положены реальные достоверные факты. Исследователь наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что видит, или на основе данных опроса. <i>Методическое.</i> Заключается в том, чтобы разработать, обосновать и проверить на практике новую методику. <i>Экспериментальное.</i> Предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами. Происходит активное воздействие на педагогическое явление путём создания новых условий или использования новых педагогических средств.
5.	Охарактеризуйте педагогические исследования по их направленности	<i>Фундаментальные исследования.</i> Результатом таких исследований являются обобщающие концепции, которые

		подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. <i>Прикладные исследования.</i> Это работы, направленные на углублённое изучение отдельных сторон педагогического процесса, установление закономерностей многосторонней педагогической практики. <i>Разработки.</i> Направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.
6.	Поясните, какие блоки может включать в себя педагогическая модель	Целевой. Содержательный. Технологический. Оценочно-результативный
7.	Приведите примеры качественных методов педагогического исследования	Примеры качественных методов педагогического исследования: Беседа. Интервью. Наблюдение. Контент-анализ. Изучение продуктов деятельности. Экспертная оценка. Фокус-группа. Интерпретация. Прогнозирование. Личностный дифференциал. Биографический метод. Метод интеллектуального диалога. Метафорическое моделирование. Этимологический анализ.
8.	Приведите примеры количественных методов педагогического исследования	статистический анализ ранжирование шкалирование метод вычисления элементарных статистик. графопостроение
9.	Дайте определение термина «общенаучные методы исследования»	методы, которые используются всеми науками и выступают в качестве промежуточной методологии между философскими методами и фундаментальными положениями специальных наук.
10.	Назовите и охарактеризуйте не менее трех общенаучных методов исследования	<i>Анализ</i> — метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения. <i>Синтез</i> — метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое. <i>Дедукция</i> — метод, основанный на переходе от общего знания к частному. <i>Индукция</i> — метод, основанный на переходе от частного знания к общему. <i>Аналогия</i> — метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях. <i>Моделирование</i> — метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели. <i>Абстрагирование</i> — метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые учёный считает несущественными. <i>Идеализация</i> — метод, с помощью которого учёный мысленно создаёт абстрактные объекты, не существующие в действительности.

2. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
(Отчет о прохождении практики)

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета педагогической практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению воспитательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО
 Направление 2023.plx
 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль **Воспитание и молодёжная политика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова А.В.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Задачи дисциплины (модуля): проведение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Цикл (раздел) ОП: БЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2:	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3:	Владеет навыками выработки стратегии действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1:	Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании

УК-2.2:	Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3:	Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1:	Знает особенности организации эффективной командной работы

УК-3.2:	Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.3:	Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:	Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения

УК-4.2:	Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3:	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1:	Знает способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2:	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов

УК-5.3:	Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1:	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3: Владеет нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК-3.3: Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса

ОПК-5.3: Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности

ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности

ОПК-6.3: Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1: Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 : Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
ПК-1 .1: Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ПК-1 .2: Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность
ПК-1 .3: Владеет навыками организации воспитательного процесса
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-2.1: Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-2.2: Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-2.3: Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-3: Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодёжной политики
ПК-3.1: Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодёжной политики
ПК-3.2: Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодёжной политики
ПК-3.3: Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодёжью
ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики
ПК-4.1: Знает особенности построения научно-исследовательской работы
ПК-4.2: Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики
ПК-4.3: Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: -методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода -особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании - особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения - способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации - структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся - психолого-педагогические технологии в учебной деятельности - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса - основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности - особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса - особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса - особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики - особенности построения научно-исследовательской работы Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла - выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели - использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования - осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации - проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса - применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности - организовывать и осуществлять воспитательную деятельность - взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам - разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики - организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодежной политики Владеть: - выработки стратегии действий - представления результатов хода реализации проекта - взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели - эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности - нормами профессиональной этики - проектирования основных и дополнительных образовательных программ - обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся - анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе - взаимодействия в образовательном процессе - проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований - организации воспитательного процесса - координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

- проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодёжью - проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики					
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена				
1.1	Модульная единица 1. Обзорные лекции по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен /Тема/	4	0		
1.2	Обзорные лекции по дисциплине "Научные основы педагогической деятельности" /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-1.1 УК-4.1	Л1.4 Э1
1.3	Обзорные лекции по дисциплине "Управление образовательными системами" /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-5.1	Л1.3 Э1
1.4	Обзорные лекции по дисциплине "Молодежная политика в современной России" /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1 Э1
1.5	Обзорные лекции по дисциплине "Организация социокультурных проектов для детей и молодежи" /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-2.2	Л1.2 Э1
1.6	Обзорные лекции по дисциплине "Построение воспитывающей образовательной среды" /Лек/	4	4	ПК-1 .1 ПК-1 .2 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.5 Э1
1.7	Модульная единица 2. Самостоятельная работа по подготовке к сдаче государственного экзамена /Тема/	4	0		
1.8	Работа с научно-методическими источниками. Подготовка ответов на теоретические вопросы по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен. Решение практических задач. Подготовка к процедуре сдачи государственного экзамена. /Ср/	4	52	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э1
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература

	Раздел 2. Раздел 2. Сдача государственного экзамена				
2.1	Модульная единица 3. Сдача государственного экзамена /Тема/	4	0		
2.2	сдача государственного экзамена /Экзамен/	4	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Заполнить поле фразой следующего содержания: «Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе ГИА».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ростовская Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Коноплева Н. А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Воробьева С. В.	Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство молодежной политики Нижегородской области

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Windows 7 Professional
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения процедуры государственной итоговой аттестации включает в себя:

- I. описание показателей и средств оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;
- II. комплект оценочных материалов для проведения государственного экзамена;
- III. средства оценивания выпускной квалификационной работы.

I. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты достижения	Средство оценивания
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками выработки стратегии действий	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-3 Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта	Знает особенности организации эффективной командной работы Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-5	Знает способы поиска и анализа	Государственный экзамен,

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выпускная квалификационная работа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет нормами профессиональной этики	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность Владеет навыками организации воспитательного процесса	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

ПК-2 Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-3 Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодежью	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-4 Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодежной политики	Знает особенности построения научно-исследовательской работы Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодежной политики Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодежной политики	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена включает в себя:

1. Примерный перечень вопросов по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.
2. Описание критериев оценивания.

1.Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	Определите одну из основных категорий педагогики, представляющую собой предмет педагогики, ту жизненную реальность, которая происходит между педагогом и теми, на кого направлено его воздействие, с кем осуществляется педагогическое взаимодействие. Запишите название этой категории и ее структурные компоненты (по П.И. Пидкасистому).	педагогическая деятельность. Структурные компоненты: гностический, исследовательский; конструктивный; организаторский; коммуникативный; технологический.
2	Определите, о какой категории педагогики идет речь, запишите ее название и компоненты: Это систематическая, целенаправленная, сознательно проектируемая и организуемая деятельность педагога по достижению цели с	педагогическая технология. Компоненты педагогической технологии: вариативный и инвариативный

	наименьшими затратами.	
3	Назовите не менее трех типов педагогического анализа по Ю.А. Конаржевскому	Некоторые типы анализа по Ю.А. Конаржевскому: -Краткий (оценочный) анализ. -Структурный (поэтапный) анализ. -Системный анализ. -Полный анализ. -Структурно-временной анализ. -Комбинированный анализ. -Психологический анализ. -Дидактический анализ. -Аспектный анализ. -Комплексный анализ.
4	Определите о каком методе педагогического исследования идет речь и назовите виды данного метода (по месту проведения). Данный метод педагогического исследования используется для выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. При использовании этого метода необходимо учитывать множество характеров, особенностей воспитания и способностей учащихся, а также особенности учителей, общественные идеалы и др.	Педагогический эксперимент. Виды: естественный и лабораторный
5	Объясните значение термина «эмпирические методы педагогического исследования»	Эмпирические методы педагогического исследования — это приёмы, процедуры и операции для непосредственного изучения участников педагогического процесса и точной регистрации выявленных фактов.
6	Поясните, как называется описанный процесс и укажите два основных вида данного процесса. Процесс побуждения себя и других людей в деятельности для достижения личностных и общественных целей – это...	мотивация 1. Материальная мотивация персонала 2. Нематериальная мотивация персонала
7	Поясните, как называется группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также личностно значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей?	Педагогический коллектив
8	Перечислите каким общим принципам должен отвечать контроль, чтобы быть эффективным?	1. принцип стратегической направленности контроля 2. принцип нормативов 3. принцип контроля по критическим точкам 4. принцип существенных отклонений 5. принцип действия 6. принцип простоты контроля
9	Назовите описанный коллегиальный орган управления. Поясните, кто может входить в его состав? Добровольное объединение спонсоров, созданное для содействия финансированию деятельности образовательного учреждения и оказания ему организационной, консультативной и иной помощи.	попечительский совет В состав попечительского совета могут входить представители государственных органов, научных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональных сообществ и работодателей, общественных объединений и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательной организации.

10	Назовите характеристику, отражающую способность коллектива противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности?	Сплоченность коллектива
11	Поясните, что понимается под термином «молодежная политика» на современном этапе.	направление государственной политики, направленное на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности
12	Раскройте сущность термина «самореализация молодежи».	применение молодыми гражданами имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
13	Раскройте сущность термина «молодежь».	социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями
14	Дайте определение термина «воспитательный потенциал».	комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.
15	Поясните, как называется процесс взаимодействия с партнёрами и заинтересованными сторонами при организации мероприятий в сфере молодёжной политики, направленный на достижение общих целей и результатов	Сотрудничество
16	Дайте определение термина «проект»	это комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата
17	Поясните, что понимают под термином «социальное участие»	деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений
18	Расскажите, какие этапы включает в себя психологическая помощь при суицидальном поведении.	наблюдение, выявление причин, оценка степени риска, снижение эмоционального напряжения, устранение ситуации, вызывающей риск, нормализация кризисной ситуации.
19	Поясните, в чем состоит главное преимущество подгрупповых проектов.	формируют навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
20	Дайте определение термина «проектирование»	создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому
21	Назовите автора описанной модели воспитательной системы. Школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков («Республика ШКИД»). Основной вид деятельности, сплачивающий детей в единый коллектив, – учебный труд. Была создана атмосфера творческого поиска. Успешно решена задача единства обучения и воспитания. Единый, тесно сплоченный учительский и ученический коллектив.	В. Я. Сорока-Росинский
22	Назовите не менее трех функций	1.Развивающая функция

	воспитательной системы, выделенных Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой.	2.Интегрирующая функция 3.Защитная функция 4.Регулирующая функция
23	Назовите педагога, обосновавшего принцип воспитания в коллективе и через коллектив?	Макаренко А.С.
24	Назовите фамилию ученого - основателя гуманистической воспитательной системы в школе.	В.А. Караковский
25	Поясните, на основе какого документа осуществляется воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?	рабочая программа воспитания

2.Описание критериев оценивания

Оценка	Описание критериев оценивания
«отлично»	Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; изложение ответа на вопрос полное, но недостаточно систематизированное и последовательное. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на некоторые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; Низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

III. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации (на примере...)
3. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества (на примере...)
4. Опыт решения социальных проблем молодежи (на примере ...).
5. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях Нижегородской области (на примере...)
6. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях (на примере ...)
7. Сельская молодежь как объект государственной молодежной политики (на примере...)
8. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России (на примере...)
9. Формирование семейных ценностей в работе с молодежью (на примере...)
10. Факторы формирования гражданской ответственности и патриотизма в молодежной среде (на примере...)

Критерии оценивания ВКР:

- достаточный научный уровень и степень освещенности вопросов темы;
- правильность выбранной студентом концепции описания и решения проблемы;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- содержательные ответы на вопросы комиссии.

Описание критериев оценивания

Оценка	Описание критериев оценивания
«отлично»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«удовлетворительно»	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
«неудовлетворительно»	ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Порядок проведения государственного экзамена.

Подготовка, организация и проведение государственного экзамена осуществляются согласно требованиям Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Государственный экзамен осуществляется в форме собеседования по вопросам. Критерии оценивания указаны в Приложении 1 к рабочей программе государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Подготовка, организация и процедура защиты ВКР осуществляются согласно требованиям Положений «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

ВКР магистра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для предприятия сервиса, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тема ВКР магистра утверждается в установленные сроки на заседании выпускающей кафедры, где подготавливается ВКР согласно Положению о порядке выбора тем выпускной квалификационной работы.

Руководитель утверждается заведующим выпускающей кафедры.

Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Требования к содержанию и структура ВКР магистранта определяются согласно методическим рекомендациям, разработанным выпускающей кафедрой. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, использованных в ВКР, основную часть (которая может разделяться на пункты или параграфы), заключение, содержащее выводы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ 7.0.11-2011 «Правила оформления диссертаций».

Вместе с магистерской диссертацией на защиту выпускник должен представить ее автореферат.

Выпускная квалификационная работа и автореферат должны быть выполнены и представлены на выпускающую кафедру в установленные сроки.

3. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Рассмотрение апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Выполнение и защита ВКР

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование (Воспитание и молодёжная политика) ОФО 2023.plx
Направление	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Воспитание и молодёжная политика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	166	166	166	166
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова А.В.

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита ВКР

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального Задачи дисциплины (модуля): проведение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника
1.2	Цель освоения дисциплины: государственного образовательного стандарта Задачи дисциплины (модуля): проведение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Цикл (раздел) ОП: БЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2:	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3:	Владеет навыками выработки стратегии действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1:	Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании

УК-2.2:	Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3:	Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1:	Знает особенности организации эффективной командной работы

УК-3.2:	Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.3:	Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:	Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения

УК-4.2:	Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3:	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1:	Знает способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2:	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов

УК-5.3:	Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК-6.2: Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3: Владеет нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1: Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2: Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
ОПК-3.3: Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1: Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса
ОПК-5.3: Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности

ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности
ОПК-6.3: Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1: Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности
ОПК-8.2: Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 : Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
ПК-1 .1: Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ПК-1 .2: Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность
ПК-1 .3: Владеет навыками организации воспитательного процесса
ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-2.1: Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-2.2: Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-2.3: Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
ПК-3: Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодёжной политики
ПК-3.1: Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодёжной политики
ПК-3.2: Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодёжной политики
ПК-3.3: Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодёжью
ПК-4: Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодёжной политики
ПК-4.1: Знает особенности построения научно-исследовательской работы
ПК-4.2: Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодёжной политики
ПК-4.3: Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодёжной политики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: -методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

- особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании
- особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения
- способы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
- структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
- психолого-педагогические технологии в учебной деятельности
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
- основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности
- особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
- особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
- особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики
- особенности построения научно-исследовательской работы

Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла
- выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
- использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации
- проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса
- применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
- организовывать и осуществлять воспитательную деятельность
- взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
- разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики
- организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодежной политики

Владеть: - выработки стратегии действий

- представления результатов хода реализации проекта
- взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
- эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности
- нормами профессиональной этики
- проектирования основных и дополнительных образовательных программ
- обучения и воспитания, способствующими организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
- разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
- анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
- взаимодействия в образовательном процессе
- проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований
- организации воспитательного процесса
- координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
- проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодёжью
- проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодежной политики

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Выполнение выпускной квалификационной работы				
1.1	Начальный этап /Тема/	4	0		
1.2	Выбор темы выпускной квалификационной работы /Пр/	4	7	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Работа с научной, учебной литературой и нормативным материалом по избранной теме. /Пр/	4	8	УК-2.1 УК-1.2 УК-6.2 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных /Пр/	4	8	УК-1.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Подбор научной, учебной литературы и нормативного материала по избранной теме и подготовка соответствующего библиографического списка, консультации с научным руководителем, написание основных тезисов /Ср/	4	54	УК-5.3 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Основной этап /Тема/	4	0		
1.7	Проведение и обработка результатов экспериментального исследования /Пр/	4	7	УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.8	Написание основной части выпускной квалификационной работы /Пр/	4	7	УК-2.2 УК-2.3 УК-1.3 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.9	Оформление текста работы и результатов экспериментального исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями /Ср/	4	56	УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.10	Заключительный этап /Тема/	4	0		
1.11	Формулирование выводов и предложений по результатам исследования /Пр/	4	6	УК-2.3 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.13	Подготовка доклада и презентационных материалов для процедуры выпускной квалификационной работы /Ср/	4	56	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 2. Раздел 2. Защита выпускной квалификационной работы				
2.1	Защита выпускной квалификационной работы /Тема/	4	0		

2.2	Защита выпускной квалификационной работы /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1 .1 ПК-1 .2 ПК-1 .3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе ГИА

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметжанова Г. В., Груздова И. В., Руденко И. В.	Магистерская диссертация по педагогике: учеб.-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Тырыгина Г. А.	Магистерская диссертация: подготовка и защита: электронное учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2015

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство молодежной политики Нижегородской области

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
143	«Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов»	Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 Оборудование для гибридного обучения Проектор ViewSonic Веб-камера Logitech C930e Презентер Oklick 695P Экран настенный для проектора HDMI разветвитель 2x4 Switch/Splitter
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения процедуры государственной итоговой аттестации включает в себя:

- I. описание показателей и средств оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;
- II. комплект оценочных материалов для проведения государственного экзамена;
- III. средства оценивания выпускной квалификационной работы.

I. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты достижения	Средство оценивания
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками выработки стратегии действий	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает особенности определения проблематики и целеполагания в проектировании Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-3 Владеет навыками представления результатов хода реализации проекта	Знает особенности организации эффективной командной работы Умеет выстраивать стратегию командной работы для достижения поставленной цели Владеет навыками взаимодействия с людьми для выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, приемлемые для делового общения Умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-5	Знает способы поиска и анализа	Государственный экзамен,

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выпускная квалификационная работа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Владеет навыками самоорганизации и совершенствования, критической оценки времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет нормами профессиональной этики	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает структуру образовательной программы и требования к ней; особенности научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет осуществлять разработку образовательных программ, учитывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеет методами обучения и воспитания, способствующими организации совместной и	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающимися в ходе образовательного процесса Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в учебной деятельности Умеет применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и учета индивидуальных особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеет технологиями взаимодействия в образовательном процессе	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основы специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет способами проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и результатов исследований	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Знает особенности организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса Умеет организовывать и осуществлять воспитательную деятельность Владеет навыками организации воспитательного процесса	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

ПК-2 Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Знает особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет взаимодействовать с субъектами образования для обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам Владеет навыками координации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-3 Способен разрабатывать комплексные проекты и программы в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знает особенности организации и проектирования программ в сфере молодежной политики Умеет разрабатывать комплексные проекты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики Владеет навыками проектирования воспитательного процесса, в том числе при работе с молодежью	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-4 Способен проводить научно-исследовательскую работу в области воспитания и молодежной политики	Знает особенности построения научно-исследовательской работы Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области воспитания и молодежной политики Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы в области воспитания и молодежной политики	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена включает в себя:

1. Примерный перечень вопросов по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.
2. Описание критериев оценивания.

1.Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	Определите одну из основных категорий педагогики, представляющую собой предмет педагогики, ту жизненную реальность, которая происходит между педагогом и теми, на кого направлено его воздействие, с кем осуществляется педагогическое взаимодействие. Запишите название этой категории и ее структурные компоненты (по П.И. Пидкасистому).	педагогическая деятельность. Структурные компоненты: гностический, исследовательский; конструктивный; организаторский; коммуникативный; технологический.
2	Определите, о какой категории педагогики идет речь, запишите ее название и компоненты: Это систематическая, целенаправленная, сознательно проектируемая и организуемая деятельность педагога по достижению цели с	педагогическая технология. Компоненты педагогической технологии: вариативный и инвариативный

	наименьшими затратами.	
3	Назовите не менее трех типов педагогического анализа по Ю.А. Конаржевскому	Некоторые типы анализа по Ю.А. Конаржевскому: -Краткий (оценочный) анализ. -Структурный (поэтапный) анализ. -Системный анализ. -Полный анализ. -Структурно-временной анализ. -Комбинированный анализ. -Психологический анализ. -Дидактический анализ. -Аспектный анализ. -Комплексный анализ.
4	Определите о каком методе педагогического исследования идет речь и назовите виды данного метода (по месту проведения). Данный метод педагогического исследования используется для выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. При использовании этого метода необходимо учитывать множество характеров, особенностей воспитания и способностей учащихся, а также особенности учителей, общественные идеалы и др.	Педагогический эксперимент. Виды: естественный и лабораторный
5	Объясните значение термина «эмпирические методы педагогического исследования»	Эмпирические методы педагогического исследования — это приёмы, процедуры и операции для непосредственного изучения участников педагогического процесса и точной регистрации выявленных фактов.
6	Поясните, как называется описанный процесс и укажите два основных вида данного процесса. Процесс побуждения себя и других людей в деятельности для достижения личностных и общественных целей – это...	мотивация 1. Материальная мотивация персонала 2. Нематериальная мотивация персонала
7	Поясните, как называется группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также личностно значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей?	Педагогический коллектив
8	Перечислите каким общим принципам должен отвечать контроль, чтобы быть эффективным?	1. принцип стратегической направленности контроля 2. принцип нормативов 3. принцип контроля по критическим точкам 4. принцип существенных отклонений 5. принцип действия 6. принцип простоты контроля
9	Назовите описанный коллегиальный орган управления. Поясните, кто может входить в его состав? Добровольное объединение спонсоров, созданное для содействия финансированию деятельности образовательного учреждения и оказания ему организационной, консультативной и иной помощи.	попечительский совет В состав попечительского совета могут входить представители государственных органов, научных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональных сообществ и работодателей, общественных объединений и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательной организации.

10	Назовите характеристику, отражающую способность коллектива противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности?	Сплоченность коллектива
11	Поясните, что понимается под термином «молодежная политика» на современном этапе.	направление государственной политики, направленное на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности
12	Раскройте сущность термина «самореализация молодежи».	применение молодыми гражданами имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
13	Раскройте сущность термина «молодежь».	социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями
14	Дайте определение термина «воспитательный потенциал».	комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.
15	Поясните, как называется процесс взаимодействия с партнёрами и заинтересованными сторонами при организации мероприятий в сфере молодёжной политики, направленный на достижение общих целей и результатов	Сотрудничество
16	Дайте определение термина «проект»	это комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата
17	Поясните, что понимают под термином «социальное участие»	деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений
18	Расскажите, какие этапы включает в себя психологическая помощь при суицидальном поведении.	наблюдение, выявление причин, оценка степени риска, снижение эмоционального напряжения, устранение ситуации, вызывающей риск, нормализация кризисной ситуации.
19	Поясните, в чем состоит главное преимущество подгрупповых проектов.	формируют навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
20	Дайте определение термина «проектирование»	создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому
21	Назовите автора описанной модели воспитательной системы. Школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков («Республика ШКИД»). Основной вид деятельности, сплачивающий детей в единый коллектив, – учебный труд. Была создана атмосфера творческого поиска. Успешно решена задача единства обучения и воспитания. Единый, тесно сплоченный учительский и ученический коллектив.	В. Я. Сорока-Росинский
22	Назовите не менее трех функций	1.Развивающая функция

	воспитательной системы, выделенных Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой.	2.Интегрирующая функция 3.Защитная функция 4.Регулирующая функция
23	Назовите педагога, обосновавшего принцип воспитания в коллективе и через коллектив?	Макаренко А.С.
24	Назовите фамилию ученого - основателя гуманистической воспитательной системы в школе.	В.А. Караковский
25	Поясните, на основе какого документа осуществляется воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?	рабочая программа воспитания

2.Описание критериев оценивания

Оценка	Описание критериев оценивания
«отлично»	Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; изложение ответа на вопрос полное, но недостаточно систематизированное и последовательное. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на некоторые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; Низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

III. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации (на примере...)
3. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества (на примере...)
4. Опыт решения социальных проблем молодежи (на примере ...).
5. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях Нижегородской области (на примере...)
6. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях (на примере ...)
7. Сельская молодежь как объект государственной молодежной политики (на примере...)
8. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России (на примере...)
9. Формирование семейных ценностей в работе с молодежью (на примере...)
10. Факторы формирования гражданской ответственности и патриотизма в молодежной среде (на примере...)

Критерии оценивания ВКР:

- достаточный научный уровень и степень освещенности вопросов темы;
- правильность выбранной студентом концепции описания и решения проблемы;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- содержательные ответы на вопросы комиссии.

Описание критериев оценивания

Оценка	Описание критериев оценивания
«отлично»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«удовлетворительно»	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
«неудовлетворительно»	ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Порядок проведения государственного экзамена.

Подготовка, организация и проведение государственного экзамена осуществляются согласно требованиям Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Государственный экзамен осуществляется в форме собеседования по вопросам. Критерии оценивания указаны в Приложении 1 к рабочей программе государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Подготовка, организация и процедура защиты ВКР осуществляются согласно требованиям Положений «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

ВКР магистра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для предприятия сервиса, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тема ВКР магистра утверждается в установленные сроки на заседании выпускающей кафедры, где подготавливается ВКР согласно Положению о порядке выбора тем выпускной квалификационной работы.

Руководитель утверждается заведующим выпускающей кафедры.

Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Требования к содержанию и структура ВКР магистранта определяются согласно методическим рекомендациям, разработанным выпускающей кафедрой. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, использованных в ВКР, основную часть (которая может разделяться на пункты или параграфы), заключение, содержащее выводы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ 7.0.11-2011 «Правила оформления диссертаций».

Вместе с магистерской диссертацией на защиту выпускник должен представить ее автореферат.

Выпускная квалификационная работа и автореферат должны быть выполнены и представлены на выпускающую кафедру в установленные сроки.

3. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Рассмотрение апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

«Воспитание и молодёжная политика»

(наименование профиля подготовки, программы)

магистратура

(уровень подготовки)

2023 г.
г. Княгинино

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Воспитание и молодёжная политика)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 126
Цель программы	Цель воспитательной работы в рамках программы — создание условий для развития социальной, профессиональной и культурной компетентности каждого обучающегося, формирования его жизненной и профессиональной позиции, понимания ценности прав и свобод других людей и осознания важности уважения этих прав и свобод, умения конструктивно взаимодействовать в социуме.
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - педагогическое сопровождение самоопределения и социализации каждого обучающегося, формирование его жизненной и профессиональной позиции; - педагогическая поддержка развития умений быть социально активным и способным эффективно участвовать в предстоящей профессиональной деятельности; - реализация условий для сохранения региональной социокультурной идентичности каждого обучающегося, формирования у него патриотизма и российской гражданской ответственности.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр, - сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи,

	- педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета, - представители организаций – работодателей и др.
Ожидаемые результаты	выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; – воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ**

Таблица 1.

№	Направления ВР	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	Волонтерское (добровольческое)	общественно полезная деятельность на добровольных началах как инструмент формирования в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи
4.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Предпринимательское	формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы
7.	Культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей.
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 2.

Дисциплины <i>(указываются выборочно соответствии учебным планом)</i>	Трудоемкост ь (в зачетных единицах/час ах) <i>(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)</i>	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Форма контроля <i>(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)</i>	Код компетенции <i>(указывается в соответствии с матрицей компетенций ОПОП)</i>
Гражданская и правовая культура российской молодежи	4/144	Гражданско- патриотическое	Зачет	УК-5
Основы социального образования	5/180	Культурно- творческое	Дифференциров анный зачет	УК-5
Социально- культурные особенности региона	3/108	Духовно- нравственное	Зачет	ОПК-4
Социальное партнерство	5/180	Волонтерское (добровольческое) Спортивно- оздоровительное	Экзамен	УК-3
Философия и методология науки	5/180	Экологическое	Дифференциров анный зачет	УК-1
Научные основы педагогической деятельности	2/72	Научно- образовательное	Зачет	ПК-4
Социальное прогнозирование и проектирование	6/216	Предпринимательс кое	Экзамен	УК-2

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ НГИЭУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	здание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по данному направлению подготовки университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по данному направлению подготовки обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

<https://vk.com/ngieu>

<https://t.me/ngieu>

<https://www.youtube.com/c/Княгининскийуниверситет/featured>

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

6.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы
по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование профиль Воспитание и молодёжная политика**

(наименование профиля подготовки, программы)

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое направление ВР					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-2 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях»	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ

6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля; -12 апреля; - 9 мая; - 12 июня; - 12 декабря; - др.	Выставки	1-2 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ
9	«Патриоты России – 2023»	Спортивные соревнования	1-2 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-2 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-2 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет

					НГИЭУ
2. Духовно-нравственное направление ВР					
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-2 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры
4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; - драматический театр им. А.М. Горького; - Нижегородский кремль; др.	Экскурсии	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР
6	Игры КВН	Игра	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции,	1-2 курс	НГИЭУ	Директора институтов

		тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера			
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.
3.Волонтерское (добровольческое) направление ВР					
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Адресная помощь, концерты, семинары	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
3	Школа спортивного волонтера	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	1-2 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
5	Мероприятия местного отделения	Семинары,	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ

	Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	практические занятия			студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
4.Спортивно-оздоровительное направление ВР					
1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования
4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования
6	Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России-2022»	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ

	2021-2022 уч.г.				
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на 2021-2022 учебный год	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканат института
5.Экологическое направление ВР					
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, коменданты общежитий
2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-2 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.	Трудовая практика	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов
6.Предпринимательское направление ВР					
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального,	Конкурсы проф. мастерства, выставки	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим

	регионального, всероссийского уровней.				бюро, начальник производственной практики
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
7.Культурно-творческое направление ВР					
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица
5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-2 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. директоров по УВР
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
8.Научно-образовательное направление ВР					
1	Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития сельских территорий»	Конференция	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической	Конференция	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора

	конференции на борту теплохода				институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров

**Объем практической подготовки при реализации компонентов
образовательной программы**

Компоненты ООП	Объем (кол-во часов)
1. При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (практических занятий, лабораторных работ, занятий лекционного типа)	
<i>Управление образовательными системами</i>	4
<i>Социальное партнерство</i>	4
<i>Организация социокультурных проектов для детей и молодежи</i>	4
<i>Построение воспитывающей образовательной среды</i>	4
<i>Социальная инклюзия / Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью</i>	2
2. При реализации практик:	
<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа</i>	324
<i>Производственная практика: педагогическая</i>	324
<i>Производственная практика: проектно-технологическая</i>	540
<i>Производственная практика: научно-исследовательская</i>	324

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01 Философия и методология науки	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
2.	Б1.О.02 Социальное прогнозирование и проектирование	№ 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Кабинет основ предпринимательской деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления»: - Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 87,1 м2, этаж 1
3.	Б1.О.03 Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	№ 113 «Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)»; - Комплект учебной мебели - Интерактивный флипчарт Hanshin - Интерактивная доска "SMARTboard" со встроенным проектором - 1 шт. - Моноблок HP – 1 шт. - Наушники – 13 шт. - Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. - Тележка для ноутбуков Officebox и ноутбуки hp – 16 шт. № 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»; - Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок HP – 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,3 м2, № 9 на плане 1 этажа. 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 63,3 м2, № 2 на плане 2 этажа.

		-Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.	
4.	Б1.О.04 Научные основы педагогической деятельности	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
5.	Б1.О.05 Мониторинг качества образования	№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,
6.	Б1.О.06 Управление образовательными системами	№ 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Кабинет основ предпринимательской деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления»: - Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультимедиа) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 87,1 м2, этаж 1
7.	Б1.О.07 Основы социального образования	№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул.

		- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,
8.	Б1.О.08 Гражданская и правовая культура российской молодежи	№ 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа» -Комплект учебной мебели -Оборудование: - Ноутбук «Dell» 500 CM (560) – 1 шт. -Сенсорный дисплей с креплением №1 FOX TSD-55 – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 47,9 м2, № 14 на плане 1 этажа
9.	Б1.В.01 Молодежная политика в современной России	№ 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа» -Комплект учебной мебели -Оборудование: - Ноутбук «Dell» 500 CM (560) – 1 шт. -Сенсорный дисплей с креплением №1 FOX TSD-55 – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 47,9 м2, № 14 на плане 1 этажа
10.	Б1.В.02 Социально-культурные особенности региона	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
11.	Б1.В.03 Социальное партнерство	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
12.	Б1.В.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная лаборатория № 220 «Информатика и информационные системы» Дополнительная надпись: «Инструментальные средства разработки» «Организации и принципов построения информационных систем» Полигон «Проектирование информационных систем» - Силовой щит 1 шт. - Доска учебная 2 шт. - Стол компьютерный 12 шт. - Стул учительский 2 шт. - Стол учительский 2 шт. - Стул учебный 16 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 2, площадь 52,3 м2 № 21 на плане 2 этажа

		- Стол учебный 8 шт. - Шкаф 4 шт. - Жалюзи матерчатые 3 шт. -Автоматизированное рабочее место 13 шт. - Коммутатор доступа L2+.24x10/100 Base-Тпортов 2xFE/GEкомбо порта 1 шт. Wi-Fi роутер1 шт Проектор 1 шт.	
13.	Б1.В.05 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
14.	Б1.В.06 Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
15.	Б1.В.07 Построение воспитывающей образовательной среды	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
16.	Б1.В.ДВ.01 Медиация/Конфликтология	№ 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Кабинет основ предпринимательской деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления»: - Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 87,1 м2, этаж 1

		- Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт.	
17.	Б1.В.ДВ.02 Социальная инклюзия/Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
18.	Б2.О.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
19.	Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая	№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,
20.	Б2.О.03(П) Производственная практика: проектно-технологическая	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
21.	Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская	№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,
22.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	№ 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа» -Комплект учебной мебели -Оборудование:	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 47,9 м2, № 14 на плане 1 этажа

		- Ноутбук «Dell» 500 CM (560) – 1 шт. -Сенсорный дисплей с креплением №1 FOX TSD-55 – 1 шт.	
23.	Б3.02 Выполнение и защита ВКР	№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,
24.	ФТД.01 Молодежный социальный туризм	№112 «Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,8 м2 № 8 на плане 1 этажа
25.	ФТД.02 Корпоративный менеджмент	№ 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Кабинет основ предпринимательской деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления»: - Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002иг - 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 87,1 м2, этаж 1
26.	ФТД.03 Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
27.	Помещение для самостоятельной работы	№ 147«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. -Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX (в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, Площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа

Лист учета изменений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Воспитание и молодежная политика

№ п/п	Раздел (пункт) ОПОП ВО	№ страницы ОПОП ВО	Краткое содержание изменения	ФИО вносившего изменения	Дата и № протокола заседания кафедры	зав. кафедрой	Инженер по качеству
1.	Приложение 2 Приложение 3		На основании приказа ректора ГБОУ ВО НГИЭУ №1373/01-03 от 10.11 2023 года внесен факультатив «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность»	Гузнova А.В.	№1 от 30.08.2024	Гузнova А.В.	Курятникова О.А.
2.							
3.							
4.							
5.							