

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А. Е. Шамин
«29» мая 2023 год

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.01 Педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки

Социальная педагогика

Направленность (профиль) программы

Высшее образование, бакалавриат

Уровень образования

г. Княгинино
2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОПОП ВО принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
протокол № 8 от 12.04.2023 г.

заведующий кафедрой А.В. Гузнова

ОПОП ВО рассмотрена и принята на заседании Учебно-методического совета протокол №7 от 04.05.2023 г., утверждена Ученым советом протокол № 4 от 29.05.2023 г.

Согласовано:

Директор института О. А. Фролова

Представитель работодателей:

Начальник управления образования
администрации Княгининского района А.И. Игнатьичев

Начальник управления образования
администрации Большемурашкинского района Е.К. Миридонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО
 - 2.2. Срок освоения ОПОП ВО
 - 2.3. Трудоемкость ОПОП ВО
 - 2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП
 - 2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
 - 3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Направленность (профиль) программы
 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения
 - 4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения
 - 4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения
 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Учебный план
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4. Рабочие программы практик
 - 5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации
 - 5.6. Рабочая программа воспитания
 - 5.7. Календарный план воспитательной работы
 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по программе
 - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы
 - 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ГБОУ ВО НГИЭУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика, представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ N 121 от 22 февраля 2018 г.

Образовательная программа разработана с учетом:

- требований регионального рынка труда;
- требований профессионального стандарта 01.005 Специалист в области воспитания, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н;

запросов ведущих работодателей:

- Управление образования администрации Княгининского муниципального района Нижегородской области;

- Управления образования администрации Большемурашкинского района Нижегородской области.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121;

- Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- нормативно-методические документы университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссия ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заключается в подготовке выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области педагогического образования.

2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

при обучении по индивидуальному учебному плану, лиц, имеющих среднее профессиональное образование/ высшее образование, срок обучения может быть сокращен до 3,5 лет обучения в очной форме;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е. *(при наличии)*.

2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы указан в Приложении № 8.

2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании, о среднем профессиональном образовании, о начальном профессиональном образовании (с получением среднего общего образования), или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по программе осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема, размещенными на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Абитуриентам».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
методический;
сопровождения.

3.3. Направленность (профиль) программы

При разработке образовательной программы установлена направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению подготовки в целом (или) конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при

	решения задач профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
--	---	---

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций	Основание определения профессиональных компетенций (ПС, иные требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда)
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	ПС 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н;
		ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
		ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
	ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
		ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
		ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
методический	ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
		ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	

		ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
сопровождения	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	
		ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	
		ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического, практического обучения и итоговой аттестации, а также периоды каникул по учебным неделям и дням (Приложение 1).

5.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также информация о соответствии требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО (Приложение 2).

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, определяющий основные цели и задачи, содержание и структуру обучения, формы, методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по определенной дисциплине. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики представляет собой документ, определяющий виды практики, способы и формы ее проведения, а также перечень планируемых результатов обучения (Приложение 4).

5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Рабочая программа государственной итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе проведения государственной итоговой аттестации, требования к проведению государственного экзамена и выпускным квалификационным работам. (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся (Приложение 6).

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения образовательной программы, а также разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (Приложение 7).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой и особенностям, связанных с уровнем и направлением основной профессиональной образовательной программы.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к ее реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

При разработке ОПОП ВО определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации, данной программы.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП ВО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда НГИЭУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Полный перечень основного оборудования по программе представлен в Приложении 9.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации

образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при наличии). В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГИЭУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь				Январь		Февраль				Март				Апрель			Май					Июнь				Июль			Август																													
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31																				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																				
I										*																		*		*																																										
II										*																		*		*																																										
III										*																		*		*																																										
IV										*																		*		*																																										

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого	
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего		
Теоретическое обучение	16 1/6	19 5/6	36	15 4/6	19	34 4/6	11 4/6	11 4/6	23 2/6	10 2/6	6 4/6	17	111	
Э Экзаменационные сессии	4/6	2	2 4/6	1 2/6	2	3 2/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	4/6	1 2/6	2	10 4/6	
У Учебная практика		4	4		4	4	4		4				12	
П Производственная практика								12	12	6	10	16	28	
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											3 4/6	3 4/6	3 4/6	
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2 2/6	2 2/6	2 2/6	
К Каникулы	1	6	7	5/6	6 5/6	7 4/6	4/6	7	7 4/6	1	7 4/6	8 4/6	31	
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	9 2/6□ (56 дн)	
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.												
Итого	19 1/6	32 5/6	52	19 1/6	32 5/6	52	19	33	52	19 2/6	32 4/6	52	208	
Студентов	25			25			25			25				
Групп	1			1			1			1				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 1 от 06.02.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор *А.Е. Шамин*

по программе бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Социальная педагогика
Кафедра: Гуманитарные науки
Институт экономики и управления

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 г.

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	методический
+	сопровождения

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 121 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе Ж.В. Касимова

Начальник УУ Л.В. Шлыкова

Директор института О.А. Фролова

Зав. кафедрой А.В. Гузнова

+	Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика детского неблагополучия			8		4	4	144	144	72	72	72								4	1	Организация и менеджмент	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			8		4	4	144	144	72	72	72								4	1	Организация и менеджмент	
Блок 2. Практика							60	60	2160	2160	576	576	1584			6		6	6	18	9	15		
Обязательная часть							60	60	2160	2160	576	576	1584			6		6	6	18	9	15		
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика			24		12	12	432	432	216	216	216			6		6				4	Гуманитарные науки	
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая			5		6	6	216	216	108	108	108					6				4	Гуманитарные науки	
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая			678		42	42	1512	1512	252	252	1260							18	9	15	4	Гуманитарные науки
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	104	104	220									9		
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108	50	50	58									3	4	Гуманитарные науки
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	54	54	162									6	4	Гуманитарные науки
ФТД. Факультативные дисциплины							3	3	108	108	64	64	44			2		1						
+	ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			2		1	1	36	36	28	28	8					1					4	Гуманитарные науки
+	ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			1		2	2	72	72	36	36	36			2							1	Организация и менеджмент

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. выпускающей кафедрой
 Гузнова Алена Вячеславовна

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль **Социальная педагогика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 1/6		19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40	80	80
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	58	58	58	58	116	116
Контактная работа	58	58	58	58	116	116
Сам. работа	14	14	6	6	20	20
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент , Павлова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о парадигме исторического развития истории России и мировой истории с акцентом на изучение истории России, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым; -сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; - развить умения работы с историческими источниками и научной литературой, выработать навыки и умения извлекать информацию из различного рода исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; -использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); -сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	
УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - Основные события и процессы отечественной и мировой истории, процесс историко-культурного развития человечества.

- Знает основные методы поиска, критического анализа и синтеза исторической информации

- Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира

- Знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной сфере

Уметь: - Анализировать, логично аргументировать события и процессы отечественной и мировой истории, процессы историко-культурного развития человека и человечества и формулировать собственную мировоззренческую позицию.

- Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

- Соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний

- Выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Владеть: - Навыками анализа, логичной аргументации событий и процессов отечественной и мировой истории, историко-культурного развития человека и человечества и формулировки собственной мировоззренческой позиций

- Навыками анализа информации с целью проектирования возможных вариантов решения поставленных задач

- Навыками взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

- Навыками выстраивания модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА					
1.1	Модульная единица 1. Методология исторической науки. /Тема/	1	0			
1.2	Методология исторической науки. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
1.3	Семинарское занятие 1. Методология исторической науки. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
1.4	Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. МИР В ДРЕВНОСТИ					
2.1	Модульная единица 2. Древние цивилизации Народы и политические образования на территории современной России в древности /Тема/	1	0			
2.2	Древние цивилизации. Народы и политические образования на территории современной России в древности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
2.3	Семинарское занятие 2. Древние цивилизации /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
2.4	Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен

2.5	Древние цивилизации. Народы и политические образования на территории современной России в древности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
2.6	Древние цивилизации. Народы и политические образования на территории современной России в древности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ					
3.1	Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии /Тема/	1	0			
3.2	Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.3	Семинарское занятие 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.4	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.5	Модульная единица 4. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в /Тема/	1	0			
3.6	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.7	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.8	Семинарское занятие 4. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.9	Экономика древней Руси. Земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.10	Модульная единица 5. Борьба русских земель с иноземными нашествиями в XIII в. /Тема/	1	0			
3.11	Борьба русских земель с иноземными нашествиями в XIII в. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.12	Семинарское занятие 5. Борьба русских земель с иноземными нашествиями в XIII в. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен

3.13	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.14	Модульная единица 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XIV – XV вв. /Тема/	1	0			
3.15	Становление единого Русского (Московского) государства в XIV – XV вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.16	Становление единого Русского (Московского) государства в XIV – XV вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.17	Семинарское занятие 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XIV – XV вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.18	Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.19	Модульная единица 7. Россия в XVI–XVII вв. /Тема/	1	0			
3.20	Россия в XVI–XVII вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.21	Россия в XVI–XVII вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.22	Россия в XVI–XVII вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.23	Семинарское занятие 7. Россия в XVI–XVII вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.24	Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.25	Модульная единица 8. Культура эпохи средневековья /Тема/	1	0			
3.26	Культура эпохи средневековья /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
3.27	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. МОДУЛЬ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ					
4.1	Модульная единица 9. Европейская цивилизация в новое время /Тема/	1	0			

4.2	Европейская цивилизация в новое время /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.3	Европейская цивилизация в новое время /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.4	Семинарское занятие 8. Европейская цивилизация в новое время /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.5	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.6	Модульная единица 10 Российская империя в XVIII в. /Тема/	1	0			
4.7	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.8	Семинарское занятие 9. Российская империя в XVIII в. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.9	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках евро-пейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.10	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.11	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.12	Модульная единица 11. Русская культура XVIII в. /Тема/	1	0			
4.13	Русская культура XVIII в. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.14	Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.15	Модульная единица 12. Российская империя в XIX в. /Тема/	2	0			
4.16	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.17	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.18	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.19	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.20	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.21	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен

4.22	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.23	Российская империя в XIX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.24	Семинарское занятие 11 /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.25	Семинарское занятие 10 /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.26	Взаимодействие мировых цивилизаций в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.27	Модульная единица 13. Россия и мир на рубеже веков. /Тема/	2	0			
4.28	Россия и мир на рубеже веков. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.29	Семинарское занятие 12. Россия и мир на рубеже веков. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.30	Развитие техники в годы Первой Мировой войны. /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.31	Россия и мир на рубеже веков. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.32	Модульная единица 14. Общество и культура XIX — начала XX в. /Тема/	2	0			
4.33	Общество и культура XIX — начала XX в. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.34	Семинарское занятие 13. . Общество и культура XIX — начала XX в. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
4.35	Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)					
5.1	Модульная единица 15. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Тема/	2	0			
5.2	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.3	Семинарское занятие 14-15. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.4	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.5	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен

5.6	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.7	Семинарское занятие 14-15. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.8	Культура в годы Великой Отечественной войны /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.9	Модульная единица 16. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. /Тема/	2	0			
5.10	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.11	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.12	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.13	Семинарское занятие 16-Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.14	Семинарское занятие 17. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
5.15	Национально освободительное движение после Второй мировой войны. /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 6. МОДУЛЬ 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ					
6.1	Модульная единица 17. Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2022 гг. /Тема/	2	0			
6.2	Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2022 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
6.3	Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2022 гг. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
6.4	Семинарское занятие 18. Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2022 гг. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
6.5	Культура России в начале XXI в. /Ср/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, экзамен
6.6	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А.С.	Орлов, А.С. История России	Москва: Проспект, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.	История России: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Хронос: электронная историческая библиотека		
Э2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	MicrosoftOffice		
6.3.1.2	Windows 7 Professional		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс		
6.3.2.2	Гарант		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Для оценивания результатов освоения дисциплины «История России» используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

- 1 Дайте характеристику истории как науки.
- 2 Проанализируйте теории происхождения человека. Современные представления об антропогенезе. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 3 Обоснуйте роль археологии в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
- 4 Проанализируйте основные направления развития и особенности древневосточной цивилизаций.
- 5 Проанализируйте основные направления развития и особенности античной цивилизаций.
- 6 Опишите эпоху Средних веков: особенности развития государств
- 7 Опишите Византийскую империю: особенности политического и социально-экономического развития.
- 8 Проанализируйте исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
- 9 Обоснуйте принятие христианства на Руси, и его значение.
- 10 Охарактеризуйте особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
- 11 Опишите территорию и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
- 12 Опишите экономику древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
- 13 Опишите Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
- 14 Опишите Монгольскую империю и ее завоевания.
- 15 Охарактеризуйте княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
- 16 Опишите борьбу русских земель с иноземными нашествиями в XIII в.
- 17 Опишите развитие Европы и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
- 18 Проанализируйте объединение русских земель вокруг Москвы.

- 19 Опишите события ликвидации зависимости Руси от Орды.
- 20 Опишите основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
- 21 Проанализируйте роль Великих географических открытий.
- 22 Проанализируйте события реформации и контрреформации в Европе.
- 23 Опишите события характеризующие процесс завершения объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
- 24 Опишите события эпохи Ивана IV Грозного (реформаторский период).
- 25 Проанализируйте события опричнины: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
- 26 Охарактеризуйте внешнюю политику Российского государства в XVI в.
- 27 Охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в XVI в.
- 28 Опишите события Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
- 29 Охарактеризуйте событий смутного времени. Назовите итоги смуты.
- 30 Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 31 Охарактеризуйте политическое развитие Российского государства в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых
- 32 Проанализируйте церковную реформу и раскол Русской православной церкви.
- 33 Охарактеризуйте культуру России в XVI–XVII вв.
- 34 Дайте характеристику эпохи Просвещения
- 35 Охарактеризуйте перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
- 36 Охарактеризуйте внутреннюю политику Петра I.
- 37 Охарактеризуйте внешнюю политику Петра I.
- 38 Опишите события эпохи «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 39 Дайте характеристику Просвещенному абсолютизму Екатерины II.
- 40 Опишите политику Екатерины II и обострение социальных противоречий. Восстание Е. Пугачева.
- 41 Охарактеризуйте внешнюю политику России середины и второй половины XVIII в. Освоение Новороссии, заселение края.
- 42 Опишите основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
- 43 Охарактеризуйте роль России в системе международных отношений в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
- 44 Проанализируйте процесс формирования традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
- 45 Охарактеризуйте Россию при Николае I, внутренняя политика.
- 46 Охарактеризуйте Россию при Николае I, внешняя политика.
- 47 Проанализируйте Великие реформы Александра II как модернизационный проект
- 48 Опишите период царствования Александра III: внутренняя и внешняя политика.
- 49 Проанализируйте процесс зарождения политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 50 Охарактеризуйте события Первой русской революции.
- 51 Обоснуйте реформы С. Ю. Витте.
- 52 Опишите партийную систему России 1905–1917 гг.

- 53 Проанализируйте события Первой мировой войны и роль в ней России.
- 54 Опишите события Великой российской революции (1917–1922) и назовите ее основные этапы.
- 55 Опишите события Гражданской войны
- 56 Охарактеризуйте социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
- 57 Проанализируйте процесс создания СССР.
- 58 Обоснуйте переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации «Великий перелом».
- 59 Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 60 Охарактеризуйте события «Великой депрессии» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
- 61 Обоснуйте обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
- 62 Проанализируйте события начала Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 63 Охарактеризуйте нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
- 64 Опишите сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
- 65 Опишите Курскую битву и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 66 Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 67 Охарактеризуйте Тегеранскую, Ялтинскую и Потсдамскую конференции. Какова их роль в формировании основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 68 Дайте характеристику судебным процессам над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
- 69 Проанализируйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики.
- 70 Дайте характеристику понятию «Холодная война» и определите ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 71 Дайте характеристику понятию «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 72 Опишите власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
- 73 Охарактеризуйте период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
- 74 Опишите «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
- 75 Охарактеризуйте внешнюю политику периода «перестройки»: «Новое мышление».
- 76 Охарактеризуйте внешнюю политику России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
- 77 Опишите основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество и информационная революция.
- 78 Опишите экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 79 Охарактеризуйте внешнюю политику России в 2000–2022 гг.

- 80 Обоснуйте феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
- 81 Опишите внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
- 82 Дайте характеристику специальной военной операции на Украине.
- 83 Проанализируйте санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 84 Охарактеризуйте вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Примерный перечень практических заданий:

Задания на анализ письменного исторического источника

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

1. Из воспоминаний иностранного дипломата

«Вся страна, находясь теперь под правлением одного государя, заключает в себе следующие главные княжества, или области: Владимирскую (которая занимает первое место в титуле царей, потому что дом их происходит от князей этой области), Московскую, Нижегородскую, Псковскую, Смоленскую, Новгорода Великого и др. Это коренные области, принадлежащие России, но они гораздо более и обширнее английских графств, хотя менее населены. Прочие области и земли, завоёванные русскими царями и присоединённые ими недавно к другим владениям, суть следующие: Тверская, Пермская, Вятская, Черниговская и др. со значительной частью Сибири, коих жители хотя и некоренные русские, однако повинуются русскому царю, управляются законами его земли и платят подати и налоги наравне с его собственным народом. Сверх того, ему подвластны царства Казанское и Астраханское, недавно завоёванные. Что же касается до всех владений его в Литве (коих до 30 значительных городов и более) с Нарвою и Дерптом в Ливонии, то они совсем утрачены, будучи отняты в последние годы королями польским и шведским. Царский дом в России имеет прозвание Белого. Название это (как предполагают) происходит от королей венгерских, и это кажется тем вероятнее, что короли венгерские некогда действительно так назывались. Главные государи этого дома, увеличившие силу его и распространившие владения, были три последние, занимавшие престол до вступления на него нынешнего государя, а именно: Иван, Василий и Иван, отец теперешнего царя. Из них Василий, отец Ивана и дед нынешнего государя, первый принял титул и название царя, тогда как прежде они довольствовались титулом великих князей московских. Кроме нынешнего государя, у которого нет детей, есть ещё один только член этого дома, именно дитя шести или семи лет, в котором заключается вся надежда и всё будущее поколение царского рода. Он содержится в отдалённом месте от Москвы под надзором матери и родственников из дома Нагих, но (как слышно) жизнь его находится в опасности от покушений тех, которые простирают свои виды на обладание престолом в случае бездетной смерти царя».

А. Назовите русского царя, в годы правления которого были написаны эти воспоминания. Назовите его предшественника на троне. Назовите упоминаемого в тексте возможного малолетнего наследника.

Б. Как автор объясняет тот факт, что Владимирское княжество занимает первое место в титуле царей? Какое «прозвание», по мнению автора, имеет царский дом в России? Как он объясняет происхождение этого названия?

2. Прочтите отрывок из послания монарха

«Наши полномочные послы... прибыли к тебе с нашей верительной грамотой, в которой мы просили тебя доверять их словам, сказанным от нашего имени. Ты пишешь, что они объявили тебе, что пришли со всеми необходимыми полномочиями, чтобы заключить христианский мир; но, когда ты им позволил вести переговоры с панами твоей рады, они потребовали сохранения за нами четырёх замков в Ливонской земле: Нейгаузен, Нейшлос, Неймюль и Ругодива, да ещё прибавили к этому города, которые в прошлом году с помощью Божьей перешли в твои руки; за это они, по твоим словам, должны были быть отправлены назад, не окончив переговоров. А затем они попросили, чтобы ты дозволил им послать к нам за полномочиями о всех объявленных тобою условиях мира и дружбы, и ты разрешил им это... Тех же твоих купцов, которые без всякой вины задержаны в нашей земле, ты просишь добровольно выпустить со всем их имуществом и тем самым дать тебе доказательство нашей склонности и готовности к дружбе. Твои же паны, как сообщают наши послы... говорили им от твоего имени, что ты с нами помиришься, только если мы уступим тебе всю Ливонскую землю до последней пяди, что Велиж, Усвят и Озерище – всё это уже у тебя... и что мы должны разрушить город Себеж да ещё уплатить тебе четыреста тысяч золотых червонцев за твой убыток, что ты снаряжался, отправляясь воевать наши земли. Мы никогда ещё не встречали такой самоуверенности и недоумеваем: ведь нынче ты собираешься мириться, а твоя рада предъявляет такие безмерные требования – чего же они потребуют, прервав мирные переговоры?»

А. Назовите монарха – автора данного послания. Назовите монарха – адресата данного послания. Укажите с точностью до половины века время, когда было написано данное послание.

Б. Используя отрывок, укажите условия заключения мира, выдвинутые адресатом данного послания. (Приведите не менее трёх положений)

3. Из записок историка

«Как скоро началось сильное сражение, то скифы, окружённые магистром Склиром, не могли выдержать стремления конной фаланги, обратились в бегство и, преследуемые до самой стены, с бесславием упали мертвы на месте. Сам, израненный и истекший кровию, не остался бы жив, если бы не спасла его наступившая ночь. У неприятелей, говорят, на сём сражении убито было 15 тысяч человек; у наших убитых было только 350 человек и множество раненых. Такую победу одержали римляне в сей битве. всю ночь печалился по побииению своей рати. Но, чувствуя, что ничего уже не может сделать непобедимому нашему войску, почитал обязанностью благоразумного полководца сохранить оставшихся воинов. Итак, на другой день, по утру, посылает к императору просить мира с такими условиями: тавроскифы должны отдать римлянам Доростол, отослать пленных, выйти из Болгарии и возвратиться в своё отечество, а римляне должны дать им безопасно отплыть на судах своих, не нападая на них с огненосными кораблями (ибо они чрезвычайно боялись мидийского огня, могущего даже камни превращать в пепел), позволить провозить к себе хлеб и посланных для торговли в Византию считать, по прежнему обычаю, друзьями. Государь охотно принял предложение союза (он мир предпочитал войне, зная, что один сохраняет, а другая, напротив того, истребляет народы), утвердил условия и дал каждому по две меры хлеба. Получивших хлеб было 22 тысячи человек, оставшихся из 60 тысяч русского войска; следственно, прочие 38 тысяч пали от римского меча. По утверждении мира просил позволения у государя придти к нему для личных переговоров. Он согласился и, в позлащённом вооружении, на коне приехал к берегу Истра, сопровождаемый великим отрядом всадников, блиставших доспехами. Переезжал чрез реку на некоторой скифской ладье и, сидя за веслом, грёб наравне с прочими, без всякого различия. Поговорив немного с императором о мире, сидя в ладье на лавке, он переправился назад. Таким образом кончилась война римлян с россами».

А. Назовите русского князя, имя которого неоднократно пропущено в тексте. Назовите русскую правительницу, которая была его матерью. Укажите век, к которому относятся описываемые события.

Б. Укажите любые три названных в отрывке условия, включённых в упоминаемый в тексте мирный договор.

4. Из записок современника событий

«За год, или года за два до кончины императрицы Екатерины II, известный богач Бекетов, умирая, составил духовное завещание, вопреки существовавшим тогда на этот предмет законам, и назначил родовое имение отдать, помимо прямых по роду его наследников, сторонним людям и дальним родственникам. Само собою разумеется, возникла из этого тяжба. Имение Бекетова стоило многих миллионов, много и денег оставлено за него тяжущимися в судах; наконец тяжба поступила в Сенат, и должно полагать, что в то время боялись Бога в Сенате: дело решено по сущей справедливости, основанной на точной силе слов закона, т. е. духовное завещание Бекетова уничтожено, и родовое имение его велено отдать по праву наследия ближайшим родственникам, прямым Бекетова наследникам. Решение Сената последовало, можно сказать, в последние дни жизни Екатерины и не было ещё приведено в исполнение. С [воцарением нового императора] всё переменялось, и быстрота выполнения особых велений, по первому на предмет взгляду, без объёма, без обсуждения и рассуждения, без собрания сведений, произвела во всём такое смешение, такую тьму, как в хаосе довременном. Все торопились, все суетились, все были, казалось, в непрестанном движении, все трудились, работали, и всё не шло, и никто не знал, что делал, как делал, почему и для чего так делал. Барабанный грохот навёл на всё царство одурение! Воспоминая о [том времени], содрогаешься, ужасное было время! Лишившиеся по решению Сената данного им, по завещанию, Бекетовым большого достояния воспользовались водворившимся хаосом и, прискакав во град св. Петра, в короткое время успели туго набитым мешком золота или ассигнациями отворить себе всюду дверь и доступ. Алексей Куракин, тогдашний генерал-прокурор, близкий человек царю, облечённый полною его доверенностью, осыпанный милостями и почестями, утопавший в роскоши и сладострастии, алчный, корыстолюбивый и ненасытный, не замедлил благосклонно выслушать просителей и устроил обманом так, что явился указ Сенату, изложенный весьма лаконически: “Духовное завещание Бекетова утвердить во всей его силе”».

А. Назовите «нового императора», о котором идёт речь в отрывке. Укажите год начала его правления. Назовите государственного деятеля, который первым занимал должность, упомянутую в последнем абзаце данного отрывка.

Б. В чём состояло нарушение действовавших законов богачом Бекетовым? В чём состояло отмеченное автором изменение в осуществлении дел, связанных с управлением государством, произошедшее при «новом императоре» (укажите одно положение)? С помощью какого средства наследники Бекетова по завещанию сумели изменить первоначальное решение Сената?

5. Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила. В

рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации... Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа... Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы... Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии. Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития. В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

А. Назовите город, где был подписан данный документ. Укажите год, когда он был подписан. Укажите министра иностранных дел СССР, участвовавшего в подготовке и церемонии подписания данного документа.

Б. Какой способ решения всех международных вопросов признаётся недопустимым в данном документе? Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе? Какой принцип, касающийся религиозной принадлежности граждан, отражён в данном документе

6. Из статьи политического деятеля

«Задачей второго трёхлетия существования Советского государства и было показать, как эта вооружённая организация победы революционных масс сложится в новый общественный порядок, как начнёт складываться новый строй общественных отношений, несущий в самом себе начала длительной, фундаментальной

устойчивости, покоящийся не только на подъёме революционной энергии в течение нескольких месяцев или пары лет, но обеспечивающий победу в длительной революционной борьбе. Теперь можно с полной уверенностью утверждать, что нащупаны те формы сосуществования крупного, государственно-общественного и мелкого частного (крестьянского, ремесленного) хозяйства, которые позволяют им сосуществовать очень долгий период, на протяжении которого роль этого мелкого частного хозяйства ещё будет очень значительной. ...Переход на новый этап развития советских финансов позволяет нам сегодня осуществить и столь сложную операцию, как организация крестьянского займа. Крестьянский заём имеет и важное значение для экономики всей советской страны и для крестьянского хозяйства: он играет крупнейшую роль как один из способов поддержания хлебных цен на правильном уровне. Если крестьянство заблаговременно запасётся облигациями Крестьянского займа, уплата сельскохозяйственного налога осенью, после нового урожая сможет пройти без резкого снижения хлебных цен, которое легко может наступить при выбрасывании единовременно громадных масс хлеба для уплаты налога. Чем больше сможет крестьянское хозяйство использовать остатки хлеба старого урожая или другие ресурсы для закупки облигаций государственного займа, тем меньше надобности будет в спешной продаже осенью хлеба и т.п. по менее выгодным ценам, тем

легче удастся крестьянству и советскому правительству удержать осенью хлебные цены на должной высоте. Перевод налога в текущем году полностью на деньги даёт возможность советскому правительству и государственным и кооперативным организациям заблаговременно подготовиться к закупке хлеба осенью в достаточных размерах, но и крестьянство имеет все основания подготовиться в меру возможности уже с весны к уплате денежного налога осенью».

А. Укажите десятилетие, когда была написана данная статья. Укажите название социально-экономической политики, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке. Укажите Председателя Совета Народных Комиссаров в год, когда был осуществлён переход к этой социально-экономической политике.

Б. Укажите упомянутое автором статьи изменение в налогообложении. Почему, по мнению автора, осенью может наступить резкое снижение хлебных цен? Назовите способ, с помощью которого, по мнению автора, можно не допустить резкого снижения хлебных цен.

7. Из воспоминаний политического деятеля

«Его [Совета] первоначальная роль ограничивалась ведением переговоров с властями и фабрикантами... Но стачка... очень скоро приняла политическую окраску, как это видно хотя бы из требования созыва Учредительного собрания, единогласно принятого бастующими... Нередко наблюдались случаи враждебной агитации среди бастующих; находившиеся среди рабочих депутаты и члены партии тут же, вмешиваясь в разговоры, направленные против стачки, разоблачали врагов. В первые же дни стачки Совет уполномоченных потребовал от властей закрыть все казённые винные лавки на всё время стачки. Это требование было удовлетворено. В городе в это время наблюдался порядок, какого ещё никогда не было... Популярность стачки и авторитет Совета рабочих депутатов росли с каждым днём и распространялись далеко за пределы [Иваново-Вознесенска]. ...в Совет поступали жалобы и от крестьян на притеснения со стороны помещиков и различного сельского начальства. Так, например, шуйские крестьяне прислали ходоков с жалобой на незаконные действия лесничего...

Нередко приезжали делегаты от рабочих из разных местностей губернии за советами и со всякого рода жалобами на хозяев. Их приглашали на заседания Совета, выслушивали, давали необходимые указания, советы, а иногда посылали с ними на место кого-нибудь из депутатов или партийных работников для организации стачки... По мере укрепления и развития сил самого Совета крепла вера пролетариата в свою собственную силу, а с нею крепло и влияние партии, создавшей Совет и руководившей им. В буржуазных газетах... много писалось тогда о событиях в "русском Манчестере"... Газеты эти освещали стачку по-разному: одни, как "Русское слово" и "Русские ведомости", печатают длинные статьи о стачке, лебезили, "одобряли" выдержку, дисциплину и прочее, но не одобряли неумеренность таких требований, как требование Учредительного собрания и пр.; другие, как "Русский листок", ругались и всячески клеветали на бастующих... Совет поручил милиции наблюдать за порядком в городе и не допускать к работе штрейкбрехеров. В первые недели забастовки около фабрик по утрам расставлялись назначаемые Советом патрули милиции для проверки, не идёт ли кто-нибудь на работу. Много накопилось горечи в сердцах рабочих от всяческих обид и притеснений в течение десятков лет. Трудна борьба с неравными по силе врагами – капиталистами: приходится и голодать, и терпеть нужду во всём самом необходимом».

А. Назовите императора, в период правления которого происходили описанные в воспоминаниях события. В каком году был образован Совет, о котором идёт речь в отрывке? Укажите событие в истории России, в ходе которого был образован Совет.

Б. Какие примеры, подтверждающие значимость Совета в жизни города и губернии, приводит автор воспоминаний? Укажите любые три примера.

8. Из записок современника событий

Прибытие в начале минувшего года в Лондон бежавшего из Сибири Бакунина оживило деятельность русской пропаганды. Он немедленно вступил в сообщество с Герценом, Огарёвым и заявил необузданную свою революционную решимость. Следовало ожидать усиленных замыслов для низвержения в России законного порядка, тем более что наступавший срок открытия в Лондоне всемирной выставки представлял эмиграции удобный случай сблизиться с отправлявшимися туда многими русскими. Посему осторожность требовала учредить в Лондоне самое близкое секретное наблюдение, как за политическими выходцами, так и за их посетителями. Одному, отправленному сюда с этой целью, лицу удалось приобрести доверие Герцена и Бакунина, которые через несколько времени, видя в нём полезного соучастника в деле революции, объяснили ему задуманную ими программу. Сия программа, в общих её чертах состоит в том, чтобы на всём пространстве России учредить отдельные кружки, каждый из пяти лиц, не более, привлекая в члены кружков, кроме образованного класса, и мещан, и дворовых людей как посредников между тем классом и низшим слоем народа; на составленные же таким образом кружки возложить как ближайшую задачу утверждение крестьян в мысли, что земля принадлежит и должна принадлежать им; вместе с тем поколебать всеми средствами доверие народа к правительству, склонять войска на сторону переворота и, наконец, подготовить общее требование о созыве Земской думы. По словам самого Герцена, программа эта в отношении к народу не получила ещё достаточного развития; без народа же, говорил он, ничего сделать нельзя, и поэтому невозможно начинать открытых действий до наступления окончательного срока для представления уставных грамот. Тогда, по его мнению, непременно будут восстания крестьян и вместе с тем наступит для них, революционеров, пора действовать, сосредоточивая восстания, дабы нельзя было оные подавить».

А. Назовите российского императора в период, к которому относятся события, описанные в отрывке. Укажите год его смерти. Укажите название теории, разработанной упомянутым в отрывке А.И. Герценом и послужившей идеологической основой для народнического движения.

Б. Назовите любые три задачи программы, изложенные в данном отрывке автором.

9. Из писем современницы

«Я уже начала писать это письмо и тут прочитала сегодняшней бюллетень, содержащий, увы, дурные вести из Севастополя. Неприятель занял несколько траншей, и мы потеряли 2500 человек. Я ничего не понимаю в стратегии, поэтому не могу сказать, насколько серьёзны наши потери. Но, боюсь, дела плохи. Вы, наверное, получили эти известия по телеграфу из Вены. Их обсуждали здесь уже несколько дней назад, но в душе надеялись, что это неправда, поскольку исходили они от англичан, а те не слишком стесняются давать ложные сведения. Господи, чем же всё кончится? Сколько переживаний и страданий для Государя и Государыни! Дай Бог им душевных сил и мужества и пошли им людей, способных стать опорой в их великом и нелёгком деле. Ведь нельзя не признать, что за последние два года наделано столько ошибок – и в ведении войны, и в политике! Впрочем, Россия бывала и не в таких переплётах и всегда умела достойно выйти из них. Девизом её истории можно поставить слова: "Отступить, чтобы дальше прыгнуть!" Тем временем гадкие англичане снова приблизились к Кронштадту, да так близко, что можно различить людей на кораблях. Господа англичане появляются здесь исключительно для того, чтобы легкомысленной петербургской публике было куда поехать прогуляться. Вчера, наконец, решив, что на них в досталь насмотрелись, и не желая окончательно пересытить публику, они исчезли так же внезапно, как и появились, – давно бы пора! Неслыханная низость –

вооружить гигантский, не имеющий себе равных флот для того, чтобы обстреливать жалкие торговые суда и предавать огню несчастные мирные деревни, не осмеливаясь вступить в открытый бой с неприятелем... Вчера государь получил известие о гибели храброго адмирала Нахимова. Страшно видеть, как гибнут лучшие и самые отважные воины. Остались в живых лишь Васильчиков и Тотлебен. Если и эти погибнут, то можно сказать, что душа Севастополя покинет город. Сколько убитых, сколько пролито крови и чем только всё это кончится?»

А. Укажите название войны, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите год её окончания. Назовите русского императора, при котором окончилась эта война

Б. Укажите одну причину, по которой Россия, по мнению автора, терпит неудачи в войне. Какие плохие новости из Севастополя приводит в своих письмах автор? Укажите любые две новости.

10. Из письма русской императрицы

«...Тогда мы войну ожидали чрез год, полки были по всей Империи по квартирам, глубокая осень на дворе, приготовления никакие не начаты, доходы гораздо менее теперяшнего, татары на носу и кочевья степных до Тору и Бахмута; в январе оне въехали в Елисавет[г]радский округ. План войны был составлен так, что оборона обращена была в наступление. Две Армии были посланы. Одна служила к обороне Империи, пока другая шла к Хотину... Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым — область Империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, Армии знатные уже на самой границе, и оне посильнее, нежели были Армии оборонительная и наступательная года. Дай Боже, чтоб за деньгами не стало, в чём всячески теперь стараться буду и надеюсь иметь успех. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира ещё года два протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и Армия и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть. Но что же делать, есть ли пузырь лопнул прежде времени. Я помню, что при самом заключении мира Кайнарджийского мудрецы сомневались о ратификации визирской и султанской, а потом лжепредсказания от них были, что не протянется далее двух лет, а вместо того четырнадцатое лето началось было. Есть ли войну турки объявили, то, чаю, флот в Очакове оставили, чтоб построенных кораблей в Херсоне не пропускать в Севастополь. Буде же сие не зделали, то, чаю, на будущий год в Днепровское устье на якоря стать им не так легко будет, как нынешний. Надеюсь на твоё горячее попечение, что Севастопольскую гавань и флот сохранишь невредимо, чрез зиму флот в гавани всегда в опасности... Настоящая причина войны есть и пребудет та, что туркам хочется переделать трактаты: первый — Кайнарджийский, второй — конвенцию о Крыме, третий — коммерческий».

А. Укажите век, к которому относятся описываемые события. Назовите императрицу, написавшую данное письмо. Укажите название политики «общего блага», которую стремилась проводить данная императрица.

Б. Какие преимущества положения Российской империи по сравнению с предыдущей русско-турецкой войной названы в письме? Укажите три преимущества.

11. Из записок современника событий

«Кутузов представлял государю, что как Наполеонова армия ещё не вся собралась и гораздо слабее австро-русской, то и должно воспользоваться и атаковать немедленно, но государь сказал, что он дал слово гвардии без неё не сражаться; когда же гвардия присоединилась, то уже армия Наполеона была в превосходных силах, почему Кутузов представлял, чтобы ретироваться к подходящим корпусам Эссена и Беннингсена и, соединившись с ними, тогда дать баталию. Государь сказал ему: "Видно, это не бегущих турок и поляков поражать, а здесь ваше мужество притупляется". "Государь, — сказал

Кутузов, – извольте сами располагать атакою, а что я не трус, вы сами изволите усмотреть, что я буду сражаться как солдат, а как генерал я отказываюсь". 20 ноября была несчастная и постыдная _____ баталия, где наши войска претерпели сильное поражение... Можно приписать одной только политике Наполеона, что он не разбил русских наголову и дал свободу отступить. 23-го в местечке Галиче отдан был следующий приказ: "Истощённые силы [австрийского] двора, несчастия, постигшие оный, как же недостаток продовольствия, невзирая на сильное и храброе подкрепление российских войск, заставили [австрийского] императора на сих днях заключить с Франциею конвенцию, за которой должен вскоре последовать мир. Его императорское величество, пришед на помощь своему союзнику, не имел иной цели, как собственную оною защиту и отвращение опасности, угрожающей державе его; видя в настоящих обстоятельствах [пребывание] своих войск в австрийских пределах ненужное, [повелеваю], оставив оные, возвратиться в Россию". Государь требовал от Кутузова рапорта о баталии _____, но тот отвечал: "Вы сами распорядились войсками, я не имел ни малейшего в том участия; я завишу от воли Вашего Величества, но честь моя дороже жизни"».

А. Как называлась баталия, название которой дважды пропущено в тексте? Укажите год, когда она произошла. Назовите российского императора, упомянутого в отрывке.

Б. В чём состоял первоначальный план, предложенный М.И. Кутузовым императору? Почему император отказался от его реализации? Что ответил М.И. Кутузов на требование императора написать рапорт о баталии?

12. Прочтите отрывок из сочинения иностранного историка XVIII в.

«Беглый монах Григорий, или Гришка Отрепьев, который во время своего пребывания в Москве тщательно ознакомился с жизненными обстоятельствами убитого царевича Дмитрия, пришёл к дерзкой мысли выдать себя за этого наследника русского престола. Он отправился в Польшу и нанялся в Брагине на службу к князю Адаму Вишневецкому, уже дав понять на своём пути через Россию, что он царевич Дмитрий. С помощью зловредной выдумки он ввёл в заблуждение вышеупомянутого князя, заставил его поверить в своё самозванство, поэтому князь стал обращаться с ним согласно его мнимому положению. Он (Отрепьев) преуспел в рыцарских упражнениях, выучился латыни, приобрёл познания в истории; обручился с Мариной, дочерью воеводы из Сандомира Георгия Мнишека, и во время сейма в Кракове был представлен королю, который, хотя и не желал открыто порывать с Борисом, всё же дал понять, что ему не будет неприятно, если польские магнаты за свой собственный счёт поддержат Дмитрия. Обманщик сочинил историю, как он был спасён от козней Бориса и вместо него был убит другой. Он принял католичество и тем самым обеспечил себе поддержку иезуитов и папы. До России не могли в скором времени не дойти слухи о пребывании царевича Дмитрия в Польше. Борису оказалось не так уж трудно выяснить, кем он был. Царь несколько раз снаряжал в Польшу посольных, дабы осведомить об этом короля и поляков, но ему не поверили. Отрепьев из Киева вступил в Россию с 5000 человек, которых Мнишек завербовал и вёл сам. Много народа примкнуло к обманщику. Борис выслал против него войско, но оно было разбито 21 декабря у Новгорода-Северского. Его военачальники всё же одержали победу над Отрепьевым, но самозванство последнего завоёвывало в России всё большее доверие, и многие именитые господа приняли его сторону; мятежный дух возобладал. Тогда Борис впал в такое отчаяние, что принял яд, отчего и скончался...».

А. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. Назовите короля, о котором идёт речь в отрывке. Укажите прозвище, под которым вошёл в историю самозванец, о котором говорится в тексте.

Б. Какую позицию, по мнению автора, занял король по отношению к самозванцу? Какие действия, согласно тексту, предпринял Борис Годунов для противодействия самозванцу? Укажите любые два действия.

13. Из записок современника событий

«На другой день москвитяне собрались за городом, в той стороне, где не было неприятелей, для решения, кому из бояр вручить царскую корону. Но как скоро началось совещание и знатнейшие особы вместе с прочими стали подавать голоса, выступили вперёд несколько человек с такими словами: "В числе князей нет никого, кто мог бы сказать, что он знатнее других родом и саном, следовательно, если выберем царём какого-либо князя, бояре будут ему завидовать и крамольничать, никто не любит кланяться равному! Итак, возьмём чужеземца, который сам был бы королевского рода и в России не имел бы себе подобного. В Римской империи много королей, достойных носить нашу корону, но нет ни одного, кто и языком, и одеждою, и обычаями так был бы с нами согласен, как Сигизмунд, король польский, или сын его Владислав, уже герой знаменитый. Возведём его на престол: только тогда успокоится Россия, иначе, при всяком другом царе, бедствиям не будет конца. О Димитрии не говорим ни слова, каждому известно, что он плут и обманщик, беглый учитель белорусский, достойный не престола, а виселицы. Итак, господа, если вы согласны, мы подумаем об условиях, с коими возведём Владислава на престол так, что наша вера и обычаи останутся неприкосновенными и народ не будет обременён новыми налогами: извольте объявить ваше мнение!" Все сословия, воскликнув, что ничего не может быть лучше этого совета, определили привести его в исполнение, только осмотрительно. Под Смоленск отправлено посольство с предложением Владиславу русского престола, но на многих условиях. Сигизмунд, выслушав послов, отпустил их с удовлетворительным ответом и уполномочил полководца своего Жолкевского вступить с русскими в переговоры. Он обещал москвитянам свободу вероисповедания, неприкосновенность их законов, нравов и обычаев и уверял, что сын его не только не дозволит нарушать русские права, но и будет иметь о них особенное попечение».

А. Укажите год, когда произошли события, описываемые в документе. Укажите название переходного правительства, сформированного в России в данном году. Укажите русского царя, отстранение которого от власти стало одной из причин событий, описываемых в отрывке.

Б. Укажите причину приглашения на российский престол иностранного правителя, названную в записках. На каких условиях, согласно данному отрывку, он приглашался на российский престол? Укажите любые два условия.

14. Прочтите отрывок из «Повести...».

«По взятии царствующего града Москвы ... князья ж и бояре московские мысляще на Росию царя из вельмож боярских и избрали семь вельмож боярских: первый князь Фёдор Иванович Мстиславской, второй князь Иван Михайлович Воротынский, третьей князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой, четвертой Иван Никитин Романов, пятый князь Иван Борисович Черкасский, шестой Фёдор Иванович Шереметев, седьмой князь Дмитрий Михайлович Пожарской, восьмой причитается князь Пётр Иванович Пронский, да из тех по Божией воле да будет царь... Князь же Дмитрий Тимофеевич Трубецкой устраивал столы честные и пиры многие на казаков и ...засывая к себе на двор по вся дни, чествуя, кормя и поя честно и моля их, чтоб быти ему на Росии царём и от них бы казаков похвален же был. Казаки же, честь от него принимая, ели и пили и хвалили его лестью, а прочь от него отходя в свои полки, бранили его и смеялись его безумию такову... Князья же и бояре, и дворяне, и дети боярские... собрався на соборное место, и позвали казаков на собор... Бояре же говорили: "Царские роды мино, но на Бога упование возложим, и по вашей мысли, атаманы и всё войско казачье, кому быть подобает царём, но только из вельмож боярских,

каков князь Фёдор Иванович Мстиславский, каков князь Иван Михайлович Воротынский, каков князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой". И всех по имени и восьмого Пронского... Бояре же говорили: "Да из тех изберём и жеребьём, кому Бог подаст". Атаман же казачий сказал на соборе: "Князья и бояре и все московские вельможи, но не по Божией воле, но по самовластию и по своей воле вы избираете самодержавного. Но по Божией воле и по благословию благоверного, и благочестивого, и христолюбивого царя государя и великого князя Фёдора Ивановича всея Руси при блаженной его памяти, кому он, государь, благословил посох свой царской и державствовать на Руси Фёдору Никитичу Романову. И тот ныне в Литве в плену, но от благодоброго корня и отрасль добрая, и честь, сын его [...]. Да подобает по Божией воле на царствующем граде Москве и всея Руси да будет царь государь и великий князь [...]».

А. Укажите название вооружённого формирования, силами которого было осуществлено «взятие Москвы», упомянутое в тексте. Какую роль в событиях, связанных со «взятием Москвы», сыграл князь Дмитрий Трубецкой? Кем стал при новом царе Фёдор Никитич?

Б. Опираясь на текст, укажите способ, который использовали некоторые претенденты для победы на выборах. Почему, по мнению атамана, сын Фёдора Никитича был достоин царского престола? Назовите социальную группу, которая, по мнению автора, оказала решающее влияние при выборе монарха.

15. Из послания российского монарха

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился. Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду... Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали. А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...»

А. Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

Б. Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения

16. Из летописи

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да ещё в соглашении с королём Казимиром... Князь великий пошёл на Коломну и стал у Коломны, а сына своего князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого – в Тарусе, а прочих князей и воевод – в иных местах, а других – по берегу... И пришли [ордынцы], начали стрелять, а наши – в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие – на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления [ордынцев], чтобы, соединившись, вступить в битву с противником. В городе же Москве в это время все пребывали в страхе, помнили о неизбежной участи всех людей и ни от кого не ожидали помощи, только непрестанно молились со слезами... Тогда-то и свершилось чудо... когда наши отступали от берега, ордынцы, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что [ордынцы] перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим и братией и со всеми воеводами отошёл к Боровску, говоря, что "на этих полях будем с ними сражаться", а на самом деле слушая злых людей – сребролюбцев богатых и брюхатых, предателей... которые говорят: "Беги, не можешь с ними стать на бой". Вот тут-то и случилось чудо: ...одни от других бежали, и никто никого не преследовал...».

А. Назовите событие, о котором повествует источник. Укажите год, когда произошло описанное событие. Назовите великого князя московского, о котором идёт речь в источнике.

Б. Какие условия, по мнению автора, позволяли хану Ахмату рассчитывать на победу? Укажите любые два условия. В чём, по мнению автора, проявилось «чудо» в исходе события?

17. Из записок иностранца, современника событий

«Крымский царь Девлет-Гирей приказал запалить слободы и подгородные монастыри, отсюда огонь перекинулся на весь город Москву и Кремль. Прекратился звон колоколов. Все колокола расплавились и стекли в землю. Никто не мог спастись от этого пожара. После пожара ничего не осталось в городе. Так осуществились пожелания земских и угроза великого князя. Земские желали, чтобы этот двор сгорел, а великий князь грозился земским, что он устроит им такой пожар, что они не сумеют его потушить. Великий князь рассчитывал, что и дальше он будет играть с земскими так же, как начал. Он хотел искоренить неправду правителей и приказных страны, а у тех, кто не служил его предкам верой и правдой, не должно было оставаться в стране ни роду, ни племени. Он хотел устроить так, чтобы новые правители, которых он посадит, судили бы по судебникам без подарков, дач и приносов. Земские господа вздумали этому противиться и препятствовать и желали, чтобы двор сгорел, чтобы опричнине пришёл конец, а великий князь управлял бы по их воле и пожеланиям. Тогда всемогущий Бог послал эту кару, которая приключилась через посредство крымского царя Девлет- Гирея. С этим пришёл опричнине конец, и никто не смел поминать опричнину под следующей угрозой: виновного обнажали по пояс и били кнутом на торгу. Опричники должны были возратить земским их вотчины. И все земские, кто только оставался ещё в живых, получили обратно свои вотчины. Хотя всемогущий Бог и наказал Русскую землю так тяжко и жестоко, что никто и описать не сумеет, всё же нынешний великий князь достиг того, что по всей Русской земле, по всей его державе - одна вера, один вес, одна мера! Только он один и правит! Всё, что ни прикажет он, всё исполнится и всё, что запретит, действительно остаётся под запретом. Никто ему не перечит: ни духовные, ни миряне».

А. Укажите десятилетие, в которое происходили описываемые события. Назовите великого князя, о котором идёт речь в отрывке. Назовите государство, правителем которого был упоминаемый в тексте Девлет-Гирей при котором окончилась эта война.

Б. Укажите любые две задачи, которые, по мнению автора, великий князь пытался решить с помощью опричной политики. Укажите одно любое последствие опричной политики, названное автором.

18. Прочтите отрывок из Жития святого

«Божиим попущением за грехи наши ордынский князь собрал силу великую, всю орду... и идёт на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князь же великий, скипетр Русской земли державший, ...пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против ордынцев выступить: ведь он знал, что Сергей – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против [врагов], и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество вернёшься". Собрал всех воинов своих, выступил он против [ордынцев]; увидев же войско ордынское весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были, размышляя, что же делать. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утрущаясь, – обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий и всё войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против ордынцев... Так началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному князю, и побеждены были ордынцы, и полному разгрому подверглись, ведь видели окаянные против себя посланный Богом гнев и Божье негодование, и все обратились в бегство. Великий князь, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принеся за добрый совет. Бога славил и вклад большой в монастырь дал».

А. Укажите любые две причины (предпосылки) победы русского войска в описываемой битве, не названные автором в данном отрывке. Приведите одно любое положение, раскрывающее значение победы русского войска в этой битве.

Б. Какие предположения (предсказания), касающиеся исхода битвы и судьбы русского князя, согласно данному отрывку, сделал святой Сергей? Назовите два предположения (предсказания). В чём, по мнению автора Жития, заключалась причина победы великого князя? Укажите одну причину.

19. Из Хронографа

«В годы, когда поляки были в Москве, славили там имя Сигизмунда, короля польского, а над остальными городами и над всеми людьми ратными земли Русской взяли власть один из великих бояр московских – князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой – и воевода Прокопий Ляпунов, рязанец. И, подступив со многими людьми под Москву в том же году, марта в 27 день, отбили у поляков большой посад и каменный град Белый, именуемый Царёв град. А поляки удерживали Китай-город и Кремль. Осаждали воины русские свой город и неустанно сражались с врагами, но не могли его взять... Да с ними, с князем Дмитрием Тимофеевичем Трубецким и Прокопием Ляпуновым, был атаман казацких полков, московский служивый ротмистр пан Иван Заруцкий. И был он не трус и сердцем лют, но душой коварен, ибо, позавидовав славе Прокопия, составил против него заговор... И хотя многие, бывшие тогда в рядах воинства, опечалились из-за смерти Прокопия, но не смогли помочь ему сохранить жизнь. Выдвинулся из народа муж от рода неименитого, но разумом мудрого, его же прозывали именем Кузьма Минин, а занимался прежде торговлей скотом... в Нижнем Новгороде. Видя тогда, сколько притеснений терпят все, и опечалился очень, и душой поболел... Собрал у народа множество серебра и заплатил необходимое жалованье людям ратным. И собрал полки многие и военачальника, искусного в битвах, князя Дмитрия

Михайловича Пожарского уговорил стать над всеми. И так со многими воинами подступили к стенам Москвы ... с изготовленным на битву оружием, и взяли воины русские Москву октября в 24 день. Потом и крепкую Кремлёвскую крепость захватили, и многих польских и литовских людей побили...»

А. Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения.

Б. Укажите любые три причины (предпосылки) начала трудного для нашей страны периода истории, в ходе которого произошли описанные в отрывке события.

20. Прочтите отрывок из указа

«...Всемилоостивейше указали мы, для лучшей государственной пользы и содержания шляхетских домов и деревень, следующий порядок учинить: 1) Кто имеет двух и более сыновей, из оных одному, кому отец заблагоразсудит, остаться в доме для содержания экономии, также которые братья родные два или три, не имея родителей, пожелают оставить в доме своём для смотрения деревень и экономии, кого из себя одного, в том давать им на волю; но чтобы те оставшие в домах довольно грамоте... обучены были... 2) Прочие все братья... должны вступить в военную службу. Но понеже какое время быть в воинской службе, по сие время определения было не учинено, ... для того всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста их быть в науках, а от 20 лет употреблять в воинскую службу, и всякой должен служить в воинской службе, от 20 лет возраста своего, 25 лет; а по прошествии 25 лет всех... от воинской и статской службы отставлять с повышением одного ранга и отпускать в дома... 5) А которые, выслужив при армии и полках вышеписанные урочные годы, пожелают в дома свои, таковых отпускать с повышением одного ранга, токмо при отпуске из службы брать у них в службу из их собственных людей, за кем 100 душ и меньше, по одному, а с таких, за которыми великие деревни, – с каждого ж 100 душ по человеку. 6) Таким же образом, как выше сего означено, поступать и с штатскими чинами, которые свои деревни имеют. А понеже ныне с турками война, и для того отставку по вышеписанному урочные лета чинить по окончании той турецкой войны».

А. Какие новшества провозглашал указ в отношении существовавших норм о дворянской службе (укажите одно любое новшество)? Какова согласно документу, цель введения новых норм? Какое внешнеполитическое событие препятствовало немедленному получению льгот дворянами на основании данного указа?

Б. Какова была продолжительность дворянской службы до издания данного указа? С отменой какого указа Петра I о дворянском землевладении были связаны новые нормы? Укажите год, когда была отменена обязательная служба дворян.

21. Прочтите отрывок из мирного договора.

«Его величество император Всероссийский обязуется возвратить его величеству султану город Карс с цитаделью оного, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками. Их величества император, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, король Сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору Всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками... Их величества обязуются каждый со своей стороны уважать независимость и целостность империи Оттоманской, обеспечивают совокупным своим ручательством точное соблюдение сего обязательства и вследствие того будут почитать всякое в нарушение оного действие вопросом, касающимся общих прав и пользы... Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды

оного формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав... Вследствие объявления Чёрного моря нейтральным на основании статьи XI не может быть нужно содержание или учреждение военно-морских на берегах оного арсеналов как не имеющих уже цели, а посему его величество император Всероссийский и его императорское величество султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военно-морского арсенала. В замене городов, портов и земель, означенных в статье IV настоящего трактата, и для вящего обеспечения свободы судоходства по Дунаю его величество император Всероссийский соглашается на проведение новой граничной черты в Бессарабии... Пространство земли, уступленное Россией, будет присоединено к княжеству Молдавскому под верховной властью Блистательной Порты».

А. Используя текст, укажите не менее трёх ограничительных для России условий, предписанных этим договором.

Б. Назовите российского императора, при котором был заключён этот договор. Укажите год, когда Россия отказалась от соблюдения ограничительных условий этого договора. Объясните, почему именно это время было наиболее удобным для отмены ограничительных условий.

22. Прочтите отрывок из законодательного акта.

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... (но) последовали от того неисчётные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству... 1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают... 6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ...разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именным указом поведено будет... 7. ...о малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах, ...причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотрении, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают, ...однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом... 8. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставляя, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

А. В чём заключалось основное право, предоставленное русскому дворянству этим законодательным актом? Какие ограничения предоставленного дворянам права вводились этим актом (укажите не менее двух ограничений)?

Б. Какие другие важные внутриполитические мероприятия были предприняты императором, при котором был издан данный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окончилось его правление? В каком последующем законодательном акте были закреплены права и привилегии дворян?

23. Из указа императрицы

«Сенат наш... всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна и как способом той просвещённые народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чём свидетельство видимое нашего века от Бога дарованного, к благополучию нашей империи... Пространная наша империя... Санкт-Петербургскою Академиею, которую мы между многими благополучиями своих подданных... немалою суммою против прежнего к вящей пользе и к размножению и ободрению наук и художеств всемилостивейше пожаловали, хотя она со славою иностранною и с пользою здешнею плоды свои и производит, но одним оным учёным корпусом довольствоваться не может, в таком рассуждении, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия, и хотя ж первые к надлежащему воспитанию и научению к службе нашей, кроме Академии, в Сухопутном и Морском кадетских корпусах, в Инженерстве и Артиллерии открытый путь имеют, но для учения вышним наукам желающим дворянам, или тем, которые в вышеписанные места для каких-либо причин не записаны, и для генерального обучения разночинцам, упомянутый наш действительный камергер и кавалер изъяснял... об учреждении вышеобъявленного... университета для дворян и разночинцев... [что его учреждение] в Москве тем способнее будет: ...великое число в ней живущих дворян и разночинцев; ...положение оной среди Российскаго государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно; ...почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может; ...великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только чрез то младыя лета учеников, и лучшее время к учению пропадает...»

А. Укажите три любых положения указа, которые объясняют потребность в открытии университета в Москве.

Б. Укажите любые три университета, основанные в России в течение 100 лет после открытия университета, о котором идёт речь в отрывке.

24. Прочтите письмо и ответ на него.

«Я, всемилостивейшая государыня, напоминаю о делах, как они есть и где Вам вся нужна Ваша прозорливость, дабы поставить могущие быть обстоятельства в Вашей власти... Извольте рассмотреть следующее. ...Тут ясно видно, для чего хан нынешний туркам неприятен: для того, что он не допустит их чрез Крым входить к нам, так сказать, в сердце. Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нету уже сей бородавки на носу – вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других. Всякий их шаг тут виден. Со стороны Кубани сверх частных крепостей, снабжённых войсками, многочисленное войско Донское всегда тут готово. Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несомнительна. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то, извольте рассудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее. Ещё в прибавок избавимся от трудного содержания крепостей, кои теперь в Крыму на отдалённых пунктах. Всемилостивейшая государыня! Неограниченное моё усердие к Вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая Вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Посмотрите, кому оспорили, кто что приобрёл: Франция взяла Корсику, Цесарцы без войны у турков в Молдавии взяли больше, нежели мы. Нет державы в Европе, чтобы не поделили между собой Азии, Африки, Америки. Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить Вас не может, а только покой доставит. ...Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую,

какой ни один государь в России ещё не имел. Сия слава проложит дорогу ещё к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Чёрном море. От Вас зависеть будет, запираеть ход туркам и кормить их или морить с голоду... Ответ: Благодарю, друг мой сердечный, за прекрасный подарок и за письмо с начертанием твоих ко мне чувствований. Видит Бог, что я тебя люблю и чту яко вернейшего и умнейшего друга...»

А. Укажите любые три причины, которые, по мнению автора письма, требовали присоединения к Российской империи Крыма.

Б. Укажите год начала войны, которая стала одним из последствий присоединения к Российской империи Крыма. Назовите русского военачальника, которому был пожалован графский титул за победу в сражении в ходе этой войны. Назовите город –военно-морской порт в Крыму, одним из основателей которого был автор данного письма.

25. Прочтите отрывок из письма российской императрицы.

«С удовольствием я удовлетворю вашу любознательность по отношению к Пугачёву; это будет мне тем удобнее сделать, что вот уже месяц, как он схвачен, или, выражаясь вернее, связан и скручен своими собственными же людьми в необитаемой степи между Волгой и Яиком, куда он был загнан посланными против него со всех сторон войсками. Лишённые припасов и средств для продовольствия, товарищи его, возмущённые сверх того ещё жестокостями, им творимыми, и в надежде заслужить прощение, выдали его коменданту Яицкой крепости, который и отправил его оттуда в Симбирск к генералу графу Панину. В настоящее время он в дороге, на пути к Москве. Когда его привели к графу Панину, он совершенно наивно признался на первом же допросе, что он донской казак, назвал место своего рождения, сказал, что женат на дочери донского казака, что у него трое детей и пр., и пр. Так как у генерала Панина в войске немало донских казаков, ...то всё сказанное было тотчас же проверено через земляков Пугачёва. До сих пор нет ни малейших данных предполагать, чтоб он был орудием какой-либо державы или чтобы он следовал чьему-либо вдохновению. Приходится предполагать, что Пугачёв сам хозяин-разбойник, а не лакей какой-нибудь живой души. После Тамерлана, я думаю, едва ли найдётся кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода: мужчин, женщин и детей, всех офицеров, всех солдат, какие ему только попадали в руки. Но что покажет вам хорошо, как далеко может обольщаться человек, – это то, что он осмеливается ещё питать кое-какие надежды. Он воображает, что ввиду его отваги я могу его помиловать и что свои прошлые преступления он мог бы загладить своими будущими услугами. Рассуждение его могло бы оказаться правильным, и я могла бы простить его, если б содеянное им оскорбляло меня одну; но дело это – дело, затрагивающее государство, у которого свои законы».

А. Почему, по мнению автора письма, Пугачёв надеялся на пощаду? Укажите одну любую причину. Почему автор письма считает, что Пугачёва помиловать нельзя? Укажите две причины.

Б. Почему для автора письма особенно важен факт признания Пугачёвым своего происхождения? Используя знание исторических фактов, приведите любые два объяснения подозрений автора данного письма о существовании связи Пугачёва с иностранными державами.

26. Прочтите отрывок из речи российского императора

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным. Покойный император в начале своего царствования имел намерение

дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении... Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

А. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

Б. Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

27. Из мемуаров.

«Губернатор, видя мою решимость ехать, сказал мне: "Подумайте же, какие условия Вы должны будете подписать". – «Я их подпишу, не читая". – "Я должен велеть обыскать все Ваши вещи, Вам запрещено иметь малейшие ценности". С этими словами он ушёл и прислал ко мне целую ватагу чиновников [...] тогда мне предъявили к подписи пресловутую подписку, причём они мне сказали, чтобы я сохранила с неё копию, дабы хорошенько её запомнить. Когда они вышли, мой человек, прочитавший её, сказал мне со слезами на глазах: "Княгиня, что Вы сделали, прочтите же, что они от Вас требуют!" – "Мне всё равно, уложимся скорее и поедем". Вот эта подписка: "Жена, следуя за своим мужем и продолжая с ним супружескую связь, делается естественно причастной его судьбе и потеряет прежнее звание, то есть будет уже признаваема не иначе как женою ссыльнокаторжного, и с тем вместе принимает на себя переносить всё, что такое состояние может иметь тягостного, ибо даже начальство не в состоянии будет защищать её от ежечасных могущих быть оскорблений от людей самого... презрительного класса, которые найдут в том как будто некоторое право считать жену государственного преступника, несущую равную с ним участь, себе подобною; оскорбления сии могут быть даже насильственные. Закоренелым злодеям не страшны наказания [...] Дети, которые приживутся в Сибири, поступят в казённые заводские крестьяне [...] Ни денежных сумм, ни вещей многоценных с собой взять не дозволено; это запрещается существующими

правилами и нужно для собственной их безопасности по причине, что сии места населены людьми, готовыми на всякого рода преступления. Отъездом в Нерчинский край уничтожается право на крепостных людей, с ними прибывших"».

А. О каких опасностях, помимо потери гражданских прав, предупреждают власти автора мемуаров? Укажите не менее трёх опасностей.

Б. Какие общественные и психологические факторы поддерживали решимость женщин, подобных автору мемуаров, в их действиях? Укажите не менее двух факторов.

28. Прочтите отрывок из записки Отдела культуры ЦК КПСС.

«В мае прошлого года Отделы пропаганды и культуры ЦК КПСС докладывали ЦК КПСС о серьёзных идейных ошибках, которые содержались в материалах, подготовленных редакцией журнала "Новый мир" для публикации в четвёртом номере за 1968 год. В записке отмечалось, что в журнале и ранее публиковались материалы, которые вызывали резкую критику в печати и в Союзе писателей СССР. Однако редакция журнала не делала необходимых выводов из этой критики. В записке вносилось предложение поручить секретариату правления Союза писателей СССР решить вопрос о руководстве журнала "Новый мир". Секретариат правления Союза писателей СССР, рассмотрев вопрос об укреплении состава руководства журналом, предложил действующему главному редактору журнала тов. [...] на должность зам. главного редактора несколько авторитетных литераторов. Назывались кандидатуры С. Залыгина, М. Луконина, С. Наровчатова, Л. Якименко, В. Панкова и других. [Главный редактор журнала] все рекомендованные кандидатуры отклонил. В то же время он настойчиво предлагал утвердить заместителем главного редактора В. Лакшина, неоднократно выступавшего в журнале с ошибочных идеологических позиций. Литературного критика А. Дементьева, ранее снятого с поста зам. Главного редактора этого журнала за серьёзные недостатки в работе, [главный редактор журнала] предложил вновь ввести в состав редколлегии. ...в журнале "Новый мир" до сих пор помещаются материалы, имеющие серьёзные недостатки. Рекомендации секретариата правления Союза писателей СССР не принимаются во внимание. Секретари правления Союза писателей СССР рекомендовали [главному редактору журнала] перейти на штатную работу в секретариат правления Союза писателей СССР. [Главный редактор журнала] отклонил это предложение, заявив, что он в ближайшее время обратится в секретариат с просьбой освободить его от должности главного редактора журнала, и попросил предоставить ему месячный отпуск, по истечении которого он на работу в журнал не вернётся. Однако и после отпуска официального заявления от [главного редактора журнала] об освобождении его от работы главного редактора не поступило...»

А. Какие действия (поступки) руководства журнала «Новый мир» и его главного редактора подверглись критике в данном отрывке? Укажите любые три действия (поступка).

Б. Укажите любые три факта (положения), не связанных с гонениями на журнал «Новый мир» и его главного редактора, свидетельствующих о жёстком контроле духовной сферы жизни общества со стороны государства в период руководства СССР политического деятеля, при котором была составлена данная записка.

29. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютнодесантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100

тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

А. Какие действия стран – участниц событий, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите любые три действия.

Б. Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами – участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.

30. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма – всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления. Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг – отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!.. Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами... Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости

осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

А. Назовите три недостатка системы управления в СССР, которые отмечает автор.

Б. Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

-УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:

- 1) VI-VIII вв.;
- 2) IX-X вв.;
- 3) XI-XII вв.;
- 4) XII-XIII вв.

2. Выберите правильное соответствие: **(3241)**

а) Андрей Боголюбский	1) сражение на реке Сити;
б) Юрий Долгорукий	2) разорение Киева;
в) Владимир Мономах	3) перенесение столицы княжества в Суздаль;
г) Юрий Всеволодович	4) поход на Шарукань;
	5) «стояние» на реке Угре.

3. Структура государственного управления в Новгородской Республике **(2143)**

- | | |
|-------------|--|
| а) Вече | 1) осуществлял(-ло) высшую исполнительную власть в |
| б) Посадник | республике; |
| в) Тысяцкий | |

- г) Князь 2) был(-ло) высшим органом власти, решал(-ло) большинство вопросов внутренней и внешней политики;
 3) приглашался на должность военачальника;
 4) осуществлял военную власть в городе, был предводителем городского ополчения.

4. Ведущую роль в формировании Российского государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

1) развитие промышленного производства;

2) внешний фактор – необходимость противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому;

3) появление новой династии;

4) распространение грамотности.

5. Выберите систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-XVII вв.:

1) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;

2) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели;

3) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели;

4) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.

6. Установите соответствие между местами сражений и их особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца: **(а-1,4; б-3; в-5; г-2)**

Место сражения	Особенности
а) Нарва;4 б) Гангут;3 в) Полтава;5 г) Лесная.2	1) Первая крепость, взятая русскими войсками в ходе Северной войны; 2) Первая крупная победа русских над шведской регулярной армией в полевом сражении; 3) Первая крупная морская победа России; 4) Разгром русской армии Карлом XII; 5) Разгром русской армией Карла XII.

7. Прочитайте отрывок «В ходе сражения с обеих сторон вышло из строя свыше 700 танков. Всюду на поле боя виднелись тела убитых, искореженные танки, раздавленные орудия, бесчисленные воронки. И ни одной зеленой былинки — сплошь выжженная, черная, дымящаяся земля. И так на протяжении 10—12 км — на всю глубину нашей атаки! 13 июля в армию прибыл Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Он горячо поблагодарил танкистов. Вместе с ним мы объехали поле боя. Оно осталось за нами, и это имело огромное значение: мы, а не враг получили возможность вернуть в строй подбитые машины. К 14 часам 12 июля гвардейцы армии А.С. Жадова и первый эшелон нашей 5-й гвардейской танковой армии хотя и медленно, но выигрывали бой.»

О КАКОМ СРАЖЕНИИ, БИТВЕ ИДЕТ РЕЧЬ В ОТРЫВКЕ **Битва под Прохоровкой (у Прохоровки, Прохоровка)**

8. Сложная социокультурная форма организации общества, которая включает в себя определенные черты и очень важна для развития человечества **цивилизация**

9. Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой **холодная война**



10. Каким событиям посвящен монумент Сталинградская битва

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите эпохи и произведения искусства (изобретения, открытия)

1. Древний мир -3	1. Собор Нотер дам в Париже
2. Средние века-1	2. Сикстинская Мадонна Рафаэль Санти
3. Эпоха Возрождения-2	3. Парфенон
4. Эпоха просвещения-6	4. Паровая машина Джеймса Уатта
5. Новое время -4	5. Ядерное оружие
6. Новейшая история-5	6. Вольтер Трактат о метафизике

2. Выберите принципы, характеризующие Россию

а. Принцип коллективизма

б. Индивидуализм, приоритет личности

в. Частная собственность, рыночные отношения

г. Принцип соборности

3. Земледелие ирригационного типа развивалось

а) в Древней Греции

б) в Древнем Египте

в) в государствах Междуречья

г) в античном Риме

д) на Кипре

4. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

а) использование труда общинников

б) развитой институт государственной собственности

в) развитие арендного землепользования

г) использование труда крепостных крестьян

д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

5. Основной экономический принцип античного полиса

а) идея уравнительности

б) принцип частной собственности

в) принцип коллективной собственности

г) идея автаркии

д) главенство государственной собственности

6. Общие предпосылки первоначального накопления капитала

а) перестройка идеологии

б) Великие географические открытия

в) революция цен

г) малая промышленная революция

д) эпидемия чумы

7. Назовите мировые религии (в порядке появления) **буддизм, христианство, ислам**

8. Условное название совокупности этнических перемещений в Европе в IV—VII веках, главным образом с периферии Римской империи, инициированное вторжением гуннов с востока в середине IV века н. э. получило название **великое переселение народов**

9. Такие признаки как:

-Царь – верховный собственник земли

-Ирригационное земледелие

-Принадлежность к общине считалась привилегией (изгнание из общины – суровое наказание).

характерны для цивилизации..... **Востока (востока, восточной)**

10. Многонациональность, Многоконфессиональность, Сильное государство, Срединное расположение между Европой и Азией – характерные черты для *Российской* цивилизации

-ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

а) внутреннюю свободу личности

б) уважение к государственной власти

в) гармоничное проявление культуры межнационального общения

г) **все ответы верны**

2. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

а) **педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию**

б) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

в) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

3. Установите соответствие базовых национальных ценностей и их характеристики

патриотизм	любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
социальная солидарность	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
гражданственность	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
семья	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
традиционные российские религии	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

4. А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) **оба суждения неверны**
5. Что объединяет данных перечисленных исторических деятелей: Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, П.С. Нахимов
- а) государственные деятели
 - б) полководцы
 - в) авторы реформ
 - г) архитекторы
6. Соотнесите имена полководцев и сражения

1. Куликовская битва	1. Д. Донской
2. Ледовое побоище	2. А. Невский
3. Стояние на реке Угре	3. Иван III
4. Полтавская битва	4. Петр I

7. Оперы _____ «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила» открыли классический период в русской опере и положили начало ее основным направлениям: народной музыкальной драме, опере-сказке, опере-былине. Впервые в русской музыке _____ полностью отказался в опере от разговорного диалога. В образе Ивана Сусанина он воплотил лучшие качества русского народного характера, придав ему реалистические жизненные черты».

Назовите композитора, о котором идет речь **М.И. Глинка**

8. Такие идеи как:

- Самодержавие, власть которого ограничена земским собором. Считали, что это поможет избежать потрясений и революций
- Община, основанная на началах равенства – это будущее России
- Считали, что православие – единственно приемлемая религия для русского народа, также считали ее высочайшей ценностью.

принадлежат **славянофилам, славянофильство**

9. Теория официальной народности – правительственная идеология, сформулированная в 1833 г. Министром народного просвещения графом. **Уваров**

10. Назовите основные положения Теории официальной народности Уварова **самодержавие, православие, народность**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме
«хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, не полное знание основных исторических фактов.
«неудовлетворительно»	с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алена Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений использования философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности и навыков в области философии как важнейшей отрасли человеческой культуры для выработки целостного взгляда на мир.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить место философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения; -ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время; -формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах; -получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира; -овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Основы российской государственности
2.1.3	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: -основные философские проблемы и вопросы философии, философские концепции
 -основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, классической и современной философии
 -основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа научных и философских категорий
 -духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения

Уметь: - анализировать основные философские проблемы и вопросы философии, философские концепции классической и современной философии
 - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человека и общества, социокультурные традиции мира, религиозные и этические учения, выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому прошлому.

-находить и анализировать источники информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу
 -демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения

Владеть: - анализа основных философских проблем и вопросов философии, философских концепции классической и современной философии.

- применения знаний особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности

-исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и определения методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

-применения на практике знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. История философии					
1.1	Модульная единица 1.Философия, ее предмет и место у культуре человечества /Тема/	3	0			
1.2	Философия, ее предмет и место у культуре человечества /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.3	Философия, ее предмет и место у культуре человечества /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.4	Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксио-логическая, критическая (критически рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Значение философских знаний. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.5	Модульная единица 2. Античная философия /Тема/	3	0			
1.6	Античная философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.7	Античная философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.8	Античная философия /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты

1.9	Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.10	Модульная единица 3. Средневековая философия /Тема/	3	0			
1.11	Средневековая философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.12	Средневековая философия /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.13	Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.14	Модульная единица 4. Философия эпохи Возрождения /Тема/	3	0			
1.15	Философия эпохи Возрождения /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.16	Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.17	Модульная единица 5. Философия нового времени /Тема/	3	0			
1.18	Философия нового времени /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.19	Философия нового времени /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.20	Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Вольтер, Руссо). /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.21	Модульная единица 6. Классический этап философии нового времени /Тема/	3	0			
1.22	Классический этап философии нового времени /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.23	Классический этап философии нового времени /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.24	Философия Л. Фейербаха и ее влияние на развитие философской мысли. /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.25	Классический этап философии нового времени /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.26	Модульная единица 7. Современная западная философия /Тема/	3	0			
1.27	Современная западная философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.28	Современная западная философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.29	Современная западная философия /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты

1.30	Влияние экзистенциализма на Европейскую культуру. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.31	Модульная единица 8. Русская философия /Тема/	3	0			
1.32	Русская философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.33	Русская философия /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.34	Русская философия /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
1.35	Вклад русской мысли в мировую философию. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Основные проблемы философии					
2.1	Модульная единица 9. Учение о бытии (онтология) /Тема/	3	0			
2.2	Учение о бытии (онтология) /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.3	Учение о бытии (онтология) /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.4	Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.5	Модульная единица 10.Познание (гносеология) /Тема/	3	0			
2.6	Познание (гносеология) /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.7	Познание (гносеология) /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.8	Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.9	Модульная единица 11.Учение о обществе (социальная философия) /Тема/	3	0			
2.10	Учение о обществе (социальная философия) /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.11	Учение о обществе (социальная философия) /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.12	Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты

2.13	Модульная единица 12. Философское учение о ценностях (аксиология) /Тема/	3	0			
2.14	Философское учение о ценностях (аксиология) /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.15	Философское учение о ценностях (аксиология) /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.16	Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентиров /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.17	Модульная единица 13. Будущее человечества (философский аспект) /Тема/	3	0			
2.18	Будущее человечества (философский аспект) /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.19	Будущее человечества (философский аспект) /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.20	Конфликт цивилизаций. Образ будущего /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты
2.21	Экзамен /Экзамен/	3	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тесты

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Канке В.А.	Канке В.А. Философия: Истоорический и систематический курс	Москва: Логос, 2005

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1.	Философио.
Э2	2.	Библиотека философской антропологи
Э3	3.	Институт Философии Российской Академии Наук

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Определите понятие «Философия», выделите ее предмет и отрасли философского знания.
2. Определите в чем заключается основной вопрос философии? Выделите специфику и функции философского знания.
3. Дайте определение понятию «Мировоззрение». Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения. В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности философского мировоззрения.
4. Выделите характерные черты истории философии. Назовите периоды развития философского знания и кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте особенности античной философии. Расскажите о взглядах философов Милетской школы.
6. Определите в чем заключается объективный идеализм Платона. Дайте критическую оценку философской теории Платона.
7. Охарактеризуйте античную атомистическую философию.
8. Дайте сравнительную характеристику философским идеям Сократа и софистов.
9. Дайте критическую оценку философского учения Аристотеля.
10. Выделите характерные черты средневековой философии. Назовите этапы развития средневековой философии.
11. Охарактеризуйте основные черты средневековой философии. Дайте сравнительную оценку учений Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Охарактеризуйте философские идеи эпохи Возрождения. Назовите направления философии возрождения, дайте краткую характеристику.
13. Выделите характерные черты философии Нового времени. Дайте сравнительную оценку учений Ф. Бэкона и Р. Декарта.
14. Дайте сравнительную оценку философских взглядов Локка и Лейбница.
15. Выделите предпосылки развития немецкой классической философии. Дайте сравнительную оценку учений Г. Гегеля и Л. Фейербаха.
16. Определите характерные черты этического учения И. Канта.
17. Определите характерные черты диалектико-материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
18. Охарактеризуйте иррационализм А. Шопенгауэра.
19. Дайте определение понятия «Экзистенциализм». Определите характерные черты философии М. Хайдеггера, Жан-Поль Сартра. В чем заключается влияние экзистенциализма на Европейскую культуру.
20. Определите специфику русской философии. Охарактеризуйте ранние этапы развития русской философии.
21. Дайте сравнительную оценку славянофильства и западничества в русской философии.
22. Опишите в чем заключаются философские проблемы бытия. Определите соотношение форм бытия.
23. Дайте определение понятия «Материя». Выделите основные структурные уровни материи.

24. Опишите в чем заключаются философские проблемы понятий пространства и времени.
25. Дайте толкование проблемам диалектики как учения о всеобщей связи и развитии. Определите понятие прогрессивного и регрессивного развития.
26. Охарактеризуйте сущность философского учения о познании. Определите понятия смысла и видов познания.
27. Дайте критическо-философскую оценку основным точкам зрения на процесс познания.
28. Дайте критическо-философскую оценку понятиям чувственного, рационального и иррационального в познании.
29. Охарактеризуйте философское понятие «Истины». Охарактеризуйте основные концепции истины. Выделите критерии истины.
30. Охарактеризуйте философское понимание научного познания. Какова роль науки в современном обществе.
31. Дайте характеристику философского понимания «Человека».
32. Дайте определение понятиям свобода, ответственность и нравственные основы личности.
33. Опишите в чем заключаются философские проблемы понятия «общественное бытие».
34. Охарактеризуйте философские концепции общественно-исторического развития.
35. Опишите в чем заключается философское понимание народа и личности в истории.
36. Охарактеризуйте философское понимание идеи ценностей.
37. Дайте критическо-философскую оценку понятиям эстетическое сознание и философия искусства.
38. Дайте критическо-философскую оценку понятиям экологические проблемы. В чем заключаются пути их решения.
39. Определите философские проблемы футурологии.
40. Охарактеризуйте философское понимание религии.

Примерный перечень практических заданий:

1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

2. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

3. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

4. Прочитайте высказывание философа. Назовите эпоху, во время которой жил мыслитель, обозначьте ведущий принцип эпохи. Ответьте на вопросы к тексту.

Прочитайте фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Стронники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей". "Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

5. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому вы-воду, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей". "Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

6. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно по-коряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

7. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

8. "Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

- а) Согласны ли Вы с мнением философа?
- б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере идет речь?
- в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
- г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

9. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

10. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она —

максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ..."

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

11. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

12. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

13. Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко есть не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», - то я не прибавлю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию». «Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавляю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное»

Вопросы:

1. Что значит: «бытие не есть реальный предикат...»? (реальный от лат. res-вещь, предмет, realis — вещественный, действительный).

2. Каково содержание бытия, если оно сводится к связке «есть»? Содержит ли оно новое знание о вещи, о которой высказывается?

3. В чем субъективность понимания Кантом бытия?

4. Что теряет Кант, отказываясь от понимания бытия как вещиности, и что он выигрывает?

14. Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Пространство и время суть два источника познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания; блестящим примером этого служит чистая математика, когда дело касается знания о пространстве и его отношениях. Пространство и время, вместе взятые, суть чистые формы всякого чувственного созерцания, и именно благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Однако эти источники априорного познания как раз благодаря этому обстоятельству (благодаря тому, что они лишь

условия чувственности) определяют свои границы, а именно касаются предметов, лишь поскольку они рассматриваются как явления, а не показывают вещей в себе. Только явления суть сфера приложения понятий пространства и времени, а за их пределами невозможно объективное применение указанных понятий. ...Явления не есть вещи в себе. Эмпирическое созерцание возможно только посредством чистого созерцания (пространства и времени)... синтез пространства и времени как существенных форм всякого созерцания есть то, что дает возможность также схватывать явление, следовательно, делает возможной всякий внешний опыт, а потому и всякое знание о предметах его, и все, что математика в ее чистом применении доказывает в этом синтезе, не может быть неправильно и в отношении этого знания о предметах».

Вопросы:

1. Как трансформируется понятие сущего и преходящего у Канта?
2. Какие отношения устанавливаются между вещью в себе и явлением?
3. Как преодолевается Кантом разрыв между основными понятиями средневековой философии: быть и быть чем-то?
4. До какой степени Кантом преодолевается разрыв между сущностью и явлением, и в какой мере он еще сохраняется?

15. Прочитайте отрывок из работы Г. Гегеля: «... Абсолютная свобода идеи состоит в том, что она... в своей абсолютной истине решается свободно произвести из себя момент своей особенности или первого определения и инобытия, непосредственную идею как свою видимость..., решается из самого себя свободно отпустить себя в качестве природы...»

Предшествующее размышление привело нас к заключению, что природа есть идея в форме инобытия. Так как идея, таким образом, существует как отрицание самой себя, или, иначе говоря, как внешняя себе, то природа не просто есть внешнее по отношению к этой идее (и к ее субъективному существованию, к духу), но характер внешности составляет определение, в котором она существует как природа... Мыслительное рассмотрение природы должно постичь, каким образом природа есть в самой себе процесс становления духа, процесс снятия своего инобытия; оно должно постичь, как в каждой ступени самой же природы наличествует дух, отчужденная от идеи природа есть лишь труп, которым занимается рассудок. Но природа есть лишь идея в себе, вот почему Шеллинг называл ее окаменевшим, а другие — даже замерзшим интеллектом»

Вопросы

1. Какое дальнейшее развитие бытия Гегель связывает с инобытием идеи, с ее отчуждением от духа?
2. Как Гегель оценивает бытие в качестве природы? Что теряет и что приобретает при этом идея?
3. Какое значение имеет перенесение бытия на природу?

16. Прочитайте отрывок из работы Л. Фейербаха: «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...»

Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие... Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».

Вопросы

1. Как решает Фейербах вопрос об отношении сущности и существования?
2. Что отличает понимание бытия Фейербахом от понимания его Гегелем?
3. В чем суть критики гегелевской концепции бытия Фейербахом? Что в этой критике можно принять, а что нет?
4. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей

17. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего»

блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

18. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

19. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального".

20. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

21. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

22. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни" .

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

23. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

24. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

25. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б. Рассел. Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение" ..., суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей..."

а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?

б) Являются ли они разным мировоззрением?

26. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля..."

"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".

"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".

а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?

б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?

в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли?

27. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

28. "Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

29. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и

руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало продвигаются вперед..."

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

30. И. Кант замечал в "Критике чистого разума":

"Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание".

Правильна ли эта точка зрения?

30. Фрагмент размышлений А.Августина о Книге Бытия: «...как в самом начале творения, названного именем неба и земли ради того, что должно было из него совершиться, указывается творческая Троица (ибо в словах Писания: «В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт. 1:1) под именем Бога мы разумеем Отца, под именем начала – Сына, Который есть начало не для Отца, а для созданной через Него изначальной и наилучшей духовной, а потом и всей вообще твари; наконец, в словах Писания: «Дух Божий носился над водою» (Быт. 1:2) мы видим восполнение Троицы), так же точно и в дальнейшем течении и в совершенствовании творения, при появлении отдельных видов вещей, мы должны видеть указание на ту же Троицу, а именно – на Слово Божие и Родителя Слова, когда говорится: «Сказал Бог», и на святую Благодать, в которой Богу угодно все, что только угодно Ему, как совершенное по степени своей природы, когда говорится: «И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош».

В чём заключается особенность толкования Бога в религии согласно А.Августину? Как это соотносится с его учением?

31. Прочитайте высказывание философа. Назовите эпоху, во время которой жил мыслитель, обозначьте ведущий принцип эпохи. Ответьте на вопросы к тексту.

«О человеке, как моральном существе, уже нельзя спрашивать, для чего он существует. Его существование имеет в себе самом высшую цель, которой, насколько это в его силах, он может подчинять всю природу».

«Время есть не что иное, как форма внутреннего чувства, т.е. созерцания нас самих и нашего внутреннего состояния. В самом деле, время не может быть определением внешних явлений: оно не принадлежит ни к внешнему виду, ни к положению и т.п.; напротив, оно определяет отношение представлений в нашем внутреннем состоянии».

Кому из философов принадлежат эти высказывания? Свой ответ обоснуйте, соотнесите их с учением и ключевыми идеями философа и его времени.

32. Прочитайте высказывание философа. Назовите эпоху, во время которой жил мыслитель, обозначьте ведущий принцип эпохи. Ответьте на вопросы к тексту.

Н.В. Городенский писал об идеях этого философа: «Существуют некоторые коренные источники заблуждений человеческого ума, вытекающее из общего его состояния, а не из тех или иных частных обстоятельств, некоторые глубоко лежащие предрассудки, которые, подобно призракам, заволакивают человеческий ум и мешают ему правильно отражать вещи. От этих идолов нужно прежде всего очистить человеческий ум, или, так как окончательное освобождение от них есть дело невозможное, то по крайней мере, предостеречь человеческую мысль от тех сетей, который они ей на каждом шагу расставляют. Философ указывает четыре вида идолов: идолы расы (*idola tribus*), идолы пещеры (*idola specus*), идолы рынка (*idola fori*), и идолы театра (*idola theatri*) №.

Определите, о ком из философов идёт речь? Как этот фрагмент соотносится с учением философа? Какова Ваша позиция по отношению к указанным в отрывке идолам?

33. Прочитайте высказывание философа. Назовите эпоху, во время которой жил мыслитель, обозначьте ведущий принцип эпохи. Ответьте на вопросы к тексту.

Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Пространство и время суть два источника познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания; блестящим примером этого служит чистая математика, когда дело касается знания о пространстве и его отношениях. Пространство и время, вместе взятые, суть чистые формы всякого чувственного созерцания, и именно благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Однако эти источники априорного познания как раз благодаря этому обстоятельству (благодаря тому, что они лишь условия чувственности) определяют свои границы, а именно касаются предметов, лишь поскольку они рассматриваются как явления, а не показывают вещей в себе. Только явления суть сфера приложения понятий пространства и времени, а за их пределами невозможно

объективное применение указанных понятий. ...Явления не есть вещи в себе. Эмпирическое созерцание возможно только посредством чистого созерцания (пространства и времени)... синтез пространства и времени как существенных форм всякого созерцания есть то, что дает возможность также схватывать явление, следовательно, делает возможной всякий внешний опыт, а потому и всякое знание о предметах его, и все, что математика в ее чистом применении доказывает в этом синтезе, не может быть неправильно и в отношении этого знания о предметах».

Вопросы:

1. Как трансформируется понятие сущего и преходящего у Канта?
2. Какие отношения устанавливаются между вещью в себе и явлением?
3. Как преодолевается Кантом разрыв между основными понятиями средневековой философии: быть и быть чем-то?

34. Задание. Прочитайте высказывание философа. Назовите эпоху, во время которой жил мыслитель, обозначьте ведущий принцип эпохи. Ответьте на вопросы к тексту.

Прочитайте отрывок из работы А. Камю.

"Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

- а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?
- б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие

К. Маркс	Общественно-экономическая формация
Н.Я. Данилевский	Культурно-исторический тип
А. Тойнби	Цивилизация

2. Установите соответствие между основными религиозно-философскими учениями Древнего Востока и местом их возникновения:

1. Буддизм

2. Конфуцианство

3. Зороастризм

а) Древняя Индия

б) Древний Китай

в) Древняя Япония

г) Древняя Персия

1-а, 2-б, 3-г

3. Исторические типы мировоззрения:

а) миф

б) мораль

в) право

г) философия

д) религия

Ответ: а, г, д.

4. Установите соответствие

онтология	учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории...
гносеология	раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания. Теория познания исследует сущность познавательного отношения человека к миру, его исходные и всеобщие основания.
аксиология	философская дисциплина, исследующая категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни
футурология	учение о будущем применительно к историческому и социальному времени.

5. Установите соответствие

Западники	Славянофилы
-Отрицание закономерностей в развитии общества - Самобытный путь России - Самодержавие с опорой на соборное начало русского народа -Православие — главная духовная опора	- Развитие просвещения, науки, техники, правового сознания - Постепенное движение в сторону конституционной монархии. Образец — Англия - Россия повторяет западноевропейский путь развития - Признание закономерностей в развитии общества

6. Установите соответствие

Цивилизация Востока	Цивилизация Запада
-эмоциональное восприятие мира - бережное (стремление к гармонии и единению с природой) - полное подчинение коллективным требованиям, традициям - сохранение традиционных форм правления и политических режимов (диктатура в приоритете)	- рациональное восприятие окружающего мира - потребительское отношение к природе - индивидуальная свобода - стремление к демократии

7. Какой из подходов исторического развития делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ, предполагает достижение всеми обществами одной

формы общественно-политического устройства как конечной цели развития

формационный подход

8. Устойчивая форма человеческого сообщества, которая объединяет этнические группы, народы и нации, а иногда и государства, на основе единых особенностей, либо выделяющих человека из природы, либо позволяющих сохранять социокультурные отличия и преемственность поколений **цивилизация**.

9. Индивидуалистская философия, согласно которой люди обладают свободной волей и сами определяют свою судьбу. Представители течения считают, что человек самостоятельно наделяет жизнь смыслом в изначально бессмысленном мире. Никакие моральные и ценностные категории, а также нормы поведения, существующие в обществе, не имеют для экзистенциалистов значения, поскольку все они искусственны.

(экзистенциализм)

10. Кто автор цитаты: «Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру». **Чаадаев**

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:

а) прекрасного

- б) материального блага
- в) истинного знания

2. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- а) гуманитарная
- б) материальная

в) духовная

3. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется:

- а) адаптационной

б) аксиологической

- в) коммуникативной

4. Соотнесите типы ценностей:

Нравственные - добро, справедливость, долг, совесть, гуманизм

Эстетические - красота, гармония, изящество, художественный стиль

Социальные - социальный статус, престиж профессии, карьера

5. С точки зрения философии, смысл жизни заключается в наличии у человека...

- а) целеполагания

б) ценностей, которые человек реализует в поступках

- в) общезначимых идеалов

- г) представления о конечности своего существования

6. Установите соответствия

ценности-цели	высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей
ценности-средства	промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими
предметные ценности	явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей
субъектные ценности	установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения

7. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений - **аксиология**
8. Форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное – **ценностное сознание**
9. Античный философ ... связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма **Сократ**
10. Область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования **педагогическая аксиология**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися**

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации*

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме
«хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теоретических положений, наличие достаточных знаний философских текстов, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, не полное знание основного материала.
«неудовлетворительно»	с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	ип	уп	ип
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, доцент, Бухалова Наталья Александровна

Рецензент(ы):

кандидат политических наук, доцент, Литвинчук Владимир Ильич

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о социальных аспектах становления и трансформации общества, структуре и функционировании социальных, политических, эко-номических систем современных обществ, о механизмах функционирования социальной системы; интегрирование будущих специалистов в социальный процесс.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Социология»; формирование целостного представления об эволюции социологической мысли; ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами; приобретение знаний о социальном положении человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем; формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах; приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов; формирование целостного представления о содержании и сущности основных про-цессов социально-политического развития современного общества.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	
УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: структуру общества как сложной системы; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уметь: корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;

самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть: восприятия разнообразия и культурных различий, принимать социальные и этические обязательства; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и об-новления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Социология					
1.1	Введение: социология как наука, предмет, структура и функции /Тема/	1	0			
1.2	Введение: социология как наука, предмет, структура и функции /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1. Особенности становления социологии в России /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Методологические основы социологии, место и роль социологии в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Этапы социологического исследования /Тема/	1	0			
1.6	Этапы социологического исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 2. Особенности организации и проведения социологического исследования /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Концепция Т. Парсонса (1902-1979 гг.). Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Теория функционального анализа и «среднего уровня». Теория конфликта Р.Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера (США) /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

1.9	История социологии: классические и современные теории /Тема/	1	0			
1.10	История социологии: классические и современные теории /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Семинарское занятие № 3. Классики мировой социологической мысли. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Концепция Т. Парсонса (1902-1979 гг.). Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Теория функционального анализа и «среднего уровня». Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера (США) /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс /Тема/	1	0			
1.14	Исторические ступени развития общества. Социальный прогресс /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.15	Семинарское занятие № 4. Модернизация и ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.16	Модернизация и ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.17	Социальная структура и ее элементы /Тема/	1	0			
1.18	Социальная структура и ее элементы /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.19	Семинарское занятие № 5. Статусы и роли /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.20	Основные элементы социальной системы, их характеристика. Изменение социальной системы. Социальные статусы и роли. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.21	Сущность и функционирование социальных институтов /Тема/	1	0			

1.22	Сущность и функционирование социальных институтов /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.23	Семинарское занятие № 6. Социальные общности, группы и организации /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.24	Понятие «Социальный институт». Институциональная концепция общества. Р. Мертон, Т.Парсонс. Функции и структурные элементы личности. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.25	Социальная стратификация /Тема/	1	0			
1.26	Социальная стратификация /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.27	Семинарское занятие № 7. Социальное расслоение: причины и формы /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.28	Определение и виды социальной стратификации. Основания стратификации. Особенности становления стратификации в России. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.29	Сущность социального контроля концепции девиации /Тема/	1	0			
1.30	Сущность социального контроля концепции девиации /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.31	Семинарское занятие № 8. Социальная девиация /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.32	Первичная и вторичная социализация. Роль культура в формировании личности. Самореализация личности, ее проблемы. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.33	Социальная мобильность и миграция /Тема/	1	0			
1.34	Социальная мобильность и миграция /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.35	Семинарское занятие № 9. Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

1.36	Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.37	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания к промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хренов А. Е., Тургаев А. С., Белоусов К. Ю., Казаринова Н. В., Яшина М. Н., Завершинская Н. А., Грусман Я. В., Ахмерова Л. В., Кайбушева П. М., Белобородова И. Н.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брушкова Л. А.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1.	Электронная библиотека социологической литературы
Э2	2.	Бесплатные учебники по социологии и другим общественным дисциплинам
Э3	3.	Электронная библиотека журнала «Социологические исследования»
Э4	4.	Журнал «Политические исследования» (Полис)
Э5	5.	Политические исследования – журнал РАН
Э6	6.	ЭИОС НГИЭУ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оснащение
Аудитории		

110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте краткую характеристику объекта и предмета социологии, выделите их общие признаки и характерные особенности.

2. На нескольких конкретных примерах покажите, как менялось понимание предмета социологии в процессе её исторического развития.

3. На нескольких конкретных примерах постройте классификацию основных социологических категорий и определите основания (критерии) ее построения.

4. Кратко охарактеризуйте основные функции социологии как науки и покажите, какие их них, на Ваш взгляд, четко проявляются в современном российском обществе.

5. Что представляет собой программа социологического исследования? Дайте характеристику проблеме, предмету и объекту социологического исследования, для чего нужно формулировать исследовательские гипотезы, какие они бывают? Дайте характеристику рабочему плану и процедурной части исследования.

6. Раскройте структурные особенности построения программы социологического исследования. Дайте конкретную характеристику понятиям "социальная ситуация" и "социальная проблема" к одной из предложенных Вами тем прикладных исследований. Определите цель и задачи данного исследования.

7. Выберите объект социологического исследования и определите его предмет. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. Определите круг понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.

8. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В каких случаях можно применять групповой опрос? Почему анкеты чаще всего анонимны?

9. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов. Определите для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами ранее темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.

10. Назовите достоинства и ограничения метода наблюдения в социологических исследованиях.

11. Назовите виды наблюдения и охарактеризуйте инструментарий. Выделите особенности, преимущества и недостатки каждого из видов наблюдения.

12. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных процессов и чем они обусловлены?

13. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов. Что представляют собой качественный и количественный методы анализа документов? Проведите традиционный анализ предложенного преподавателем документа. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.

14. Обоснуйте возможности метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме исследования.

15. Раскройте в общих чертах, почему зарождение и становление социального знания изначально происходило в недрах общеполитической теории.

16. Установите в общих чертах зависимость между общественно-исторической ситуацией во Франции в первой половине XIX века и возникновением в этой стране социологической науки.

17. Покажите на конкретных примерах, как социальные условия в определенной стране находили свое отражение в социологической теории представителя общественной мысли данной страны (О. Конт, Г. Спенсер).

18. Постарайтесь в общих чертах показать взаимовлияние социологической теории Г. Спенсера и эволюционной теории Ч. Дарвина.

19. Проследите в общих чертах, как общественно-политическая ситуация в мире в XX веке сказалась на развитии современной западной социологии.

20. Определите основные причины, по которым социология в XIX–XX веке стала подразделяться на отдельные различные направления.

21. Выделите и сопоставьте общие черты и характерные отличительные особенности западной и российской социологической науки.

22. Назовите и коротко охарактеризуйте основные подходы к пониманию общества как единой сложной целостной развивающейся системы.

23. Раскройте сущность понятия «социальный институт» и дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента определения социального института.

24. Перечислите основные элементы, составляющие социальные качества человека.

25. Раскройте содержание понятия «девиантное поведение», охарактеризуйте его основные проявления.

26. Дайте краткую характеристику следующих типов малых социальных групп: первичной, референтной, формальной, неформальной, ассоциации, группы-кооперации, корпорации и коллектива.

27. Покажите динамику социальной мобильности в современном российском обществе (приведите не менее 5–6 примеров).

28. Установите соотношение между понятиями «социальные изменения» и «социальное развитие», выявите их сходство и отличительные особенности.

29. Определите и охарактеризуйте основные признаки социального развития.

30. Определите основные критерии социального прогресса и раскройте их на примере современного российского общества.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач

Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства?

- патриархальный
- матриархальный
- эгалитарный
- супружеский
- детоцентристский

2. Дайте определение понятия «Интеракция» _____

Правильный ответ: Социальное взаимодействие

3. Вид поведения, при котором члены общества принимают как культурные цели достижения материального успеха, так и утвержденные обществом средства их достижения:

- ритуализм
- инновация
- конформизм
- ретритизм
- бунт

4. Социальная девиация – это _____

Правильный ответ: Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью общества как недопустимое

5. Ролевой конфликт – это _____

Правильный ответ: Несовпадение между ожидаемым и реальным поведением

6. Сопоставьте типы социального действия М.Вебера:

Целерациональное действие	Действие индивида формируется исходя из поставленных задач
Ценностно-рациональное действие	Действие индивида определяется системой ценностей
Рациональное действие	Действие основано на привычках, традициях
Аффективное действие	Действие индивида обусловлено эмоциями

7. Значения, ожидания, которые разделяются группой индивидов и составляют основу коллективного поведения – это:

- Символическое взаимодействие
 - **Экспектация**
 - Социальное поведение
 - Дисфункция
8. **Способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий взаимодействие ее компонентов посредством нормативного регулирования – это:**
- Социальное действие
 - **Социальный контроль**
 - Социальное неравенство
 - Социальный статус
 - Социализация
 - Стигматизация
9. **Объективное деление общества на слои, группы, различные по социальному положению, отношению к производству – это:**
- Социальная структура
 - **Социальная стратификация**
 - Классовое общество
 - Сферы общества
 - Социальные институты
10. **Специфический тип ассоциаций, включающий действия, которые зависят от получаемых вознаграждений – это _____**
 Правильный ответ: Социальный обмен

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. **Объект получения информации в социологическом исследовании называется:**
- респондент
 - эксперт
 - реципиент
 - корреспондент
2. **Основоположником социологии является:**
- **О.Конт**
 - М.Вебер
 - И.Кант
 - Г.Спенсер
 - Э.Дюркгейм
3. **Каково значение социологического исследования?**
- Выделить социальные типы людей и типичные черты их поведения
 - Дать характеристику социальным группам и стратам
 - **Выявить особенности функционирования социальных институтов**
4. **Социализация – это _____**
 Правильный ответ: процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей
5. **Социальный институт – это _____**
 Правильный ответ: Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные стороны человеческой деятельности
6. **Ожидаемое поведение, которое мы ассоциируем с определенным статусом называется _____**
 Правильный ответ: Социальная роль
7. **Вставьте пропущенное слово: «_____ ресурсы – это способность повышения или понижения места в социальной стратификации»**
 Правильный ответ: Социальные
8. **Что понимается в социологии под термином «личность»?**
- Всякий человек с момента его рождения

- Каждый живущий в обществе и соблюдающий его нормы
 - Выдающийся деятель
 - Известный человек
9. Укажите самый важный критерий, соответствующий статусу россиянина.
- Национальная принадлежность
 - Российское гражданство
 - Православная вера
 - Паспорт
 - Патриотизм
10. Кто является автором теории социальной стратификации?
- Г. Спенсер
 - К. Маркс
 - Э. Гидденс
 - В. Ядов
 - П. Сорокин

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Одна женщина, несколько мужчин | 1. полиандрия |
| 2. Один мужчина несколько женщин | 2. полигиния |
| 3. Несколько мужчин, несколько женщин | 3. групповой брак |

2. Все социологические парадигмы по характеру принципиальных методологических подходов к анализу общества делятся на три большие группы:

1. структурно-функциональные, гносеологические, дезинтегративные
2. интерпретивные, эмпирические, функциональные
3. структурно-функциональные, интерпретивные, интегральные (объединительные)
4. интегральные (объединительные), интерпретивные, системные
5. интегральные (объединительные), системные, функциональные

3. Выстройте события в хронологическом порядке:

1. создание Русского социологического общества
2. основание Советской социологической ассоциации
3. опубликование впервые в России статей об О. Конте и его учении
4. публикация двухтомной работы П. Сорокина «Система социологии»

4. Различие концептуальных подходов к вычленению объекта социального конфликта является (сопоставьте):

1. К. Марксом, а) собственность;
2. Л. Каузером, б) власть;
3. Р. Дариндорфом в) дефицит ресурсов.

5. Установите хронологическую последовательность мыслителей, изучавших социальный конфликт.

1. Фома Аквинский
2. Конфуций
3. Эммануил Кант
4. Жан Жак Руссо
5. Томас Гоббс

6. Сопоставьте название и содержательную часть гипотез происхождения общества:

- | | |
|---------------------|--|
| I. Инструментальная | - использование языка для кодирования информации, позволяющее упорядочить коллективные взаимодействия и специальные функции; |
| II. Гендерная | - развитие управляющих подсистем; |
| III. Кратическая | - изобретение орудий труда, приводящее к появлению экономических различий между людьми; |

7. Вставьте пропущенный термин: Статус, унаследованный при рождении называется _____

Правильный ответ: Аскриптивный или приписываемый

8. Укажите автора теории Аномии _____

Правильный ответ: Эмиль Дюркгейм

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- рост на протяжении всего своего существования;
- способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это _____

Правильный ответ: социальная структура общества

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«не зачтено»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Калеев Николай Владимирович

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины – формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты, - обеспечивать соблюдение законодательства, в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом, - овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, а также ориентироваться в специальной правовой литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы социального образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.2: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
УК-2.3: Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1: Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	
УК-10.2: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: Знать:

- 1) основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики и источники информации (УК-2.ИД-1);
- 2) действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.ИД-1);

Уметь: Уметь:

- 1) выделять базовые составляющие поставленных задач; работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов (УК-2.ИД-2);
- 2) планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.ИД-2);
- 3) применять аналитический инструментарий для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1. ИД.2.)

Владеть: Владеть:

- 1) методами анализа и синтеза в решении задач; методами поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию (УК-2.ИД-3);
- 2) навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-10.ИД-3);
- 3) навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1. ИД.3.)

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Правоведение					
1.1	Модульная единица 1. Основы теории права /Тема/	2	0			
1.2	Модульная единица 1. Основы теории права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.3	Модульная единица 1. Основы теории права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.4	Модульная единица 1. Основы теории права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.5	Модульная единица 2. Основы теории государства /Тема/	2	0			
1.6	Модульная единица 2. Основы теории государства /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.7	Модульная единица 2. Основы теории государства /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.8	Модульная единица 2. Основы теории государства /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.9	Модульная единица 3. Основы конституционного права /Тема/	2	0			

1.10	Модульная единица 3. Основы конституционного права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.11	Модульная единица 3. Основы конституционного права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.12	Модульная единица 3. Основы конституционного права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.13	Модульная единица 4. Основы административного права /Тема/	2	0			
1.14	Модульная единица 4. Основы административного права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.15	Модульная единица 4. Основы административного права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.16	Модульная единица 4. Основы административного права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.17	Модульная единица 5. Основы уголовного права /Тема/	2	0			
1.18	Модульная единица 5. Основы уголовного права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.19	Модульная единица 5. Основы уголовного права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.20	Модульная единица 5. Основы уголовного права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.21	Модульная единица 6. Основы экологического права /Тема/	2	0			
1.22	Модульная единица 6. Основы экологического права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.23	Модульная единица 6. Основы экологического права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.24	Модульная единица 6. Основы экологического права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.25	Модульная единица 7. Основы гражданского права /Тема/	2	0			

1.26	Модульная единица 7. Основы гражданского права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.27	Модульная единица 7. Основы гражданского права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.28	Модульная единица 7. Основы гражданского права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.29	Модульная единица 8. Основы семейного права /Тема/	2	0			
1.30	Модульная единица 8. Основы семейного права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.31	Модульная единица 8. Основы семейного права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.32	Модульная единица 8. Основы семейного права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.33	Модульная единица 9. Основы трудового права /Тема/	2	0			
1.34	Модульная единица 9. Основы трудового права /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.35	Модульная единица 9. Основы трудового права /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.36	Модульная единица 9. Основы трудового права /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
------	--	---	---	---	----------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасов С. И., Букина М. В., Воробьев Е. Г., Гладких В. И., Головина Ю. П., Гранатович А. В., Зайцева-Савкович Е. В., Зарубин В. А., Звонников В. И., Киселев С. Г., Кнороз А. И., Матвеев И. В., Михайлов В. А., Михеенко С. В., Опокин А. Б., Питрюк А. В., Попов В. В., Савинова Л. П., Сафонов В. Е., Скворцова А. Ф., Таболин В. В., Чувашов В. И.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Альбов А. П., Гуков А. С., Иванова С. А., Крохина Ю. А., Лапина М. А., Русанов Г. А., Шагиева Р. В., Николюкин С. В.	Право для экономистов и менеджеров: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	

6.3.1.1	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.
2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правоведение»

1. Охарактеризуйте основные правовые семьи современности.
2. Раскройте сущность и юридические свойства Конституции РФ.
3. Охарактеризуйте право: понятие, принципы и функции. Охарактеризуйте формы (источники) права: понятие, виды источников.
4. Охарактеризуйте норму права: понятие, признаки, структура, виды.
5. Опишите нормативно-правовой акт: понятие, виды, отличие от актов применения.
6. Охарактеризуйте юридический факт: понятие, виды. Опишите правоотношения: понятие, признаки, структура, виды.
7. Опишите правонарушения: понятие, признаки, состав, виды.
8. Охарактеризуйте юридическую ответственность: понятие, основания привлечения, виды.
9. Опишите физические и юридические лица: понятие, признаки, виды.
10. Раскройте сущность государства: понятие, признаки, значение и функции.
11. Перечислите формы государства: понятие, структура и виды. Перечислите типы государства: понятие, структура и виды.
12. Опишите основы конституционного строя РФ: понятие, принципы конституционного строя РФ. Опишите основы федеративного устройства РФ.
13. Перечислите и охарактеризуйте органы государственной власти РФ (понятие, виды).
14. Опишите Конституционно-правовой статус Президента РФ.
15. Опишите Конституционно-правовой статус Совета Федерации РФ. Опишите Конституционно-правовой статус Государственной Думы РФ.
16. Опишите Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
17. Охарактеризуйте судебную власть РФ: понятие, система.
18. Опишите правоохранительные органы: понятие, виды, полномочия.
19. Опишите гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения гражданства. Перечислите Конституционные права и свободы человека и гражданина. Перечислите Конституционные обязанности граждан РФ.
20. Опишите административное право: понятие, предмет, методы и принципы.
21. Охарактеризуйте административное правонарушение.
22. Охарактеризуйте административную ответственность: понятие, признаки, субъекты административной ответственности.

23. Охарактеризуйте административное наказание: понятие, виды.
24. Опишите уголовное право: понятие, предмет, методы и принципы.
25. Охарактеризуйте преступление: понятие, состав, категории преступления.
26. Охарактеризуйте уголовное наказание: понятие, виды. Охарактеризуйте уголовную ответственность: понятие, признаки.
27. Охарактеризуйте уголовное преступление: понятие, категории, виды.
28. Опишите освобождение от уголовной ответственности и от наказания.
29. Опишите основания смягчения и отягчения уголовных наказаний.
30. Опишите обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Опишите экологическое право: понятие, предмет, методы и принципы. Перечислите права граждан в области экологии.
32. Охарактеризуйте ответственность за экологические правонарушения: понятие, виды.
33. Опишите гражданское право: понятие, предмет, методы и принципы.
34. Охарактеризуйте гражданские правоотношения: структура, основания возникновения, юридический факт.
35. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность: понятие, виды, основания снижения размера ответственности и освобождения от ответственности.
36. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды.
37. Охарактеризуйте гражданско-правовые обязательства: понятие, виды.
38. Опишите наследование: понятие, основание наследования, время открытия наследования и время принятия наследства.
39. Охарактеризуйте наследование по завещанию, обязательная доля в наследстве. Охарактеризуйте наследование по закону: очередность наследования.
40. Охарактеризуйте право собственности в гражданском праве: понятие, виды, правомочия.
41. Опишите семейное право: понятие, предмет, методы и принципы.
42. Охарактеризуйте брак: понятие, условия и порядок заключения брака. Охарактеризуйте прекращение брака и недействительность брака.
43. Перечислите права и обязанности родителей и детей. Опишите алиментные обязательства.
44. Перечислите права и обязанности супругов: имущественные и неимущественные.
45. Опишите трудовое право: понятие, предмет, методы и принципы.
46. Перечислите права и обязанности работника и работодателя.
47. Раскройте сущность и охарактеризуйте трудовой договор: понятие, условия, виды.
48. Охарактеризуйте рабочее время: понятие, виды. Охарактеризуйте время отдыха: понятие, виды.
49. Опишите дисциплинарную ответственность: понятие, признаки, виды взысканий.
50. Охарактеризуйте материальную ответственность работника и работодателя: понятия, виды, основания освобождения от ответственности.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	<5	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект текстовых заданий

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=23046>).

1. Какой способ определения круга задач помогает выбрать оптимальные способы их решения?
 - a) Анализ действующих правовых норм
 - b) Игнорирование имеющихся ресурсов
 - c) Пренебрежение ограничениями
 - d) Отсутствие понимания цели исследования

2. Какие ресурсы следует учитывать при выборе оптимальных способов решения задач?
 - a) Только финансовые
 - b) Только технические
 - c) **Финансовые, временные, трудовые и информационные**
 - d) Финансовые, политические и социальные

3. Какие ограничения нужно учитывать при определении круга задач?
 - a) Только внешние
 - b) Только внутренние
 - c) **Все имеющиеся ограничения**
 - d) Не нужно учитывать ограничения, так как они могут замедлить процесс

4. Какие способы решения задач могут быть оптимальными, исходя из действующих правовых норм?
 - a) Незаконные
 - b) Недопустимые с точки зрения морали
 - c) **Те, которые соответствуют действующему законодательству**
 - d) Те, которые принесут наибольшую выгоду лично вам

5. Какие факторы могут помочь определить цели задач и выбрать оптимальный способ их решения?
 - a) Только субъективные предпочтения
 - b) Только действующие правовые нормы
 - c) **Цели исследования, имеющиеся ресурсы и ограничения**
 - d) Только политические факторы

6. Какие последствия могут возникнуть, если не учитывать действующие правовые нормы при решении задач?
 - a) Позитивные
 - b) Смешанные
 - c) **Отрицательные**
 - d) Нейтральные

7. _____ - это способ применения законодательства, который следует выбрать при решении задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений?

оптимальный

8. _____ критерии необходимо учитывать при определении круга задач в рамках поставленной цели, с учетом действующих правовых норм.

действующие

9. _____ ресурсы следует учитывать при выборе способа решения задачи в рамках действующих правовых норм

имеющиеся

10. _____ ограничения могут повлиять на выбор способа решения задачи, с учетом поставленной цели и действующих правовых норм

имеющиеся

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Какие меры могут принимать юристы для противодействия экстремизму и терроризму?

- a) Поддержка и содействие в распространении экстремистской литературы
- b) Отказ от предоставления правовой помощи и защиты лицам, подозреваемым в экстремистской деятельности
- c) Проведение правовой работы по профилактике и противодействию экстремистской и террористической деятельности**
- d) Привлечение к ответственности невиновных лиц

2. Какие меры могут принимать юристы для борьбы с коррупцией?

- a) Подкуп сотрудников правоохранительных органов
- b) Участие в коррупционных схемах
- c) Проведение правовой работы по предотвращению коррупционных преступлений**
- d) Уклонение от оплаты налогов

3. Какие проявления экстремизма следует воспринимать как угрозу для общества?

- a) Мирные протесты и выражение своих политических мнений
- b) Публичное призывание к уничтожению членов общества по национальному или религиозному признаку**
- c) Стремление к мирному урегулированию конфликтов
- d) Проведение образовательных мероприятий

4. Что следует предпринять юристу при обнаружении фактов коррупционного поведения в организации?

- a) Промолчать и не замечать проблему
- b) Обратиться к органам государственной власти за защитой коррупционного деятеля
- c) Предоставить подробную информацию о фактах коррупционного поведения соответствующим органам**
- d) Самостоятельно расследовать случаи коррупции

5. Какие последствия могут возникнуть в случае поддержки и распространения экстремистской литературы?

- a) Расширение круга друзей

b) Привлечение к уголовной ответственности

- c) Формирование позитивной репутации
- d) Получение государственных наград

6. Какие последствия могут возникнуть при участии в коррупционных схемах?

a) Потеря профессиональной репутации и карьерных перспектив

- b) Повышение социального статуса
- c) Повышение зарплаты и материального благосостояния
- d) Поступление в учебные заведения

7. _____ - это пропаганда и призыв к осуществлению деятельности, направленной на совершение актов насилия или разрушения основ конституционного строя и безопасности государства.

Экстремизм

8. _____ - это применение насилия в целях устрашения населения или давления на органы власти для достижения политических, идеологических или иных целей.

Терроризм

9. _____ - это злоупотребление служебным положением, получение взяток, подкуп, фальсификация документов и другие противоправные действия в сфере деятельности.

Коррупционное поведение

10. _____ – это общественное явление, которое является одним из основных факторов разрушения общественной защиты, законности и порядка

Коррупция

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Какой из методов научно-прикладных исследований используется для сбора первичной информации?

- a) Эксперимент
- b) Анализ существующих данных**
- c) Интервьюирование
- d) Выводы на основе личного опыта

2. Какой подход используется для анализа данных в научно-прикладных исследованиях?

- a) Квантитативный**
- b) Качитативный
- c) Метод исключения
- d) Логический

3. Какие технологии могут быть применены для проведения научно-прикладных исследований?

- a) Искусственный интеллект
- b) Технология "больших данных"
- c) Робототехника
- d) Все вышеперечисленное**

4. Какой метод планирования исследований позволяет определить последовательность действий?
- Матричный метод
 - Метод критического пути**
 - Метод достижения целей
 - Метод индукции
5. Какую роль играет статистический анализ данных в научно-прикладных исследованиях?
- Определение тенденций и закономерностей
 - Построение теоретических моделей
 - Подтверждение гипотез
 - Все вышеперечисленное**
6. Какую роль играют этические принципы в научно-прикладных исследованиях?
- Обеспечение конфиденциальности данных
 - Уважение к участникам исследований
 - Признание авторства и цитирование источников
 - Все вышеперечисленное**
7. Какое значение имеет выбор методологии для успешного проведения научно-прикладных исследований в конкретной ___?
- области**
8. Что важно учитывать при планировании подходов к научно-прикладным исследованиям: специфику объекта исследования, цели и задачи исследования, а также выбранную ___?
- концепцию**
9. _____ - технология научно-прикладных исследований способствует получению более точных экспериментальных данных
- Моделирование**
10. Какие подходы могут быть использованы для эффективной реализации научно-прикладных исследований в области информационных технологий: методологический подход, экспериментальный подход и подход основанный на ___?
- данных**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформированный	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6,9	51-70
Базовый	7,0-8,9	71-80
Продвинутый	9-10	81-100

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	<i>Оценка ответа предполагает грамотное, логическое изложение материала, его аргументацию и ясную речь. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. В тоже время, аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе обучающегося. Имеет полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно высказывается и применяет знания для решения практических задач.</i>
«не зачтено»	<i>Имеются бессистемные и разрозненные знания, где обучающийся не умеет выделить главное, допускает ошибки в определении понятий и искажает их смысл, не уверен в излагаемом изученном материале и не может применять свои знания для решения практических задач.</i>

ПАМЯТКА
по постановке вопросов
к компетентностно-ориентированным заданиям

Знание - способность воспроизвести или запомнить факты, необязательно понимая их.

Для оценки знания могут использоваться следующие глаголы действия: систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить.

Понимание - способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию: связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить.

Применение - способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем: применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать.

Анализ - способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры): анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить.

Синтез - способность соединять части в целое: аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить.

Оценка - способность судить о ценности материала для данной конкретной цели: произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Культурология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Культурология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Культурология» является формирование культурологической компетентности, определяющей основы теории и истории культуры, своеобразие культурно-исторических типов культур.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостную, логически связанную картину культурно-исторического процесса; дать студентам представление о сущности, структуре, функциях культуры, закономерностях её развития; представить основные школы и направления, оказавшие значительное влияние на развитие культурологии; показать многообразие и уникальность различных культур.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы российской государственности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
<p>Знать: содержание основных теоретико-культурологических концептов; общие закономерности развития культуры; основные этапы развития культуры; работы видных представителей культурологической мысли; формы и типы культур, основные культурно-исторические центры</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и категориями дисциплины; объяснять феномен культуры; определять роль культуры в человеческой деятельности; давать культурологический анализ явлений общественной жизни; принимать культурные различия и вырабатывать толерантное отношение к представителям других культур</p> <p>Владеть: поиск необходимой информации; применение системного подхода в поиске культурологической информации; характеристика связи культуры со всеми сферами общественной жизни; интерпретация своеобразия мировой и российской цивилизаций и культур; определения уникальности культурно-исторического наследия разных народов</p>	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ					
1.1	Предмет, структура и история культурологии /Тема/	1	0			

1.2	Предмет, структура и история культурологии /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Практическое занятие №1. Основные школы, направления и концепции культурологи /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Культурология и философия культуры. Социология культуры. Культурная антропология. Культурология и история культуры. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Теории и методы культурологии /Тема/	1	0			
1.6	Теория и методы культурологии /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Практическое занятие № 2. Теории и методы культурологии /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Методы культурологических исследований /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Практическое занятие № 3. Обряды и обычаи в культуре /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: МОРФОЛОГИЯ И ДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ					
2.1	Морфология культуры /Тема/	1	0			
2.2	Морфология культуры /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Практическое занятие № 4. Роль письменности в развитии культуры /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Элементы культуры: нормы, ценности, традиции. Культура и религия. Культура и наука. Культура и искусство /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Практическое занятие № 5. Язык и культура /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Практическое занятие № 6. Мировые религии /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Практическое занятие № 7. Элитарная культура /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Динамика культуры /Тема/	1	0			

2.9	Источники и факторы социокультурных изменений. Циклические, волновые и эволюционные модели социокультурной динамики /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Динамика культуры /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Практическое занятие № 8. Культурогенез и его проблемы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Практическое занятие № 9. Архитектура: от прошлого к настоящему /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Практическое занятие № 10. Живопись /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУР					
3.1	Типологические представления о культуре /Тема/	1	0			
3.2	Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Типологические представления о культуре /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Практическое занятие № 11. Основные культурно-исторические эпохи и их культурологическое значение /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Особенности российского типа культуры в мировом контексте /Тема/	1	0			
3.6	Вхождение России в Европейский Союз и проблемы ратификации Европейской Социальной Хартии. Создание ЕврАзЭС. Концепция развития России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Особенности российского типа культуры в мировом контексте /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Практическое занятие № 12. Этапы формирования и развития культуры России /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
3.9	Практическое занятие № 13. Краеведческое знание в культурологии /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. КУЛЬТУРА, ПРИРОДА, ЛИЧНОСТЬ					

4.1	Культура и природа /Тема/	1	0			
4.2	Культура и природа /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.3	Новое представление о единстве мира – важнейшая составляющая современной культуры /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.4	Культура. Общество. Цивилизация /Тема/	1	0			
4.5	Культура. Общество. Цивилизация /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.6	Социокультурные предпосылки возникновения техники. Культура техногенного общества. Научно-технический прогресс /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.7	Практическое занятие № 14. Культура. Общество. Цивилизация /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.8	Культура и личность /Тема/	1	0			
4.9	Культура и личность /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.10	Культура личности в различных сферах жизнедеятельности: нравственно-этическая, политико-правовая, психолого-педагогическая, профессиональная, экологическая, бытовая, физическая /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.11	Практическое занятие № 15. Культурная коммуникация и особенности самоопределения личности в культуре /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
4.12	Промежуточная аттестация /Экзамен/	1	36	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Вопросы и задания к промежуточной аттестации,

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багдасарьян Н. Г.	Культурология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели И. Ф., Плебанек О. В., Рыбакова О. Б., Снесарь В. И., Шевченко Н. Н.	Культурология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мамонтов А. С., Морослин П. В., Мамонтов С. П., Григорьев Н. Ю.	Культурология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Солонин Ю. Н., Каган М. С., Соколов Е. Г., Дианова В. М., Кармин А. С., Иконникова С. Н., Соколов Б. Г.	Культурология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Культуролог
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Определите культурологию как науку, обозначьте её объект и предмет.
2. Опишите историю развития культурологического знания.
3. Проанализируйте структуру и состав современного культурологического знания.
4. Сравните культурологию и философия культуры, социологию культуры, культурную антропологию.
5. Дайте характеристику методов культурологических исследований.
6. Сопоставьте теоретическую и прикладную культурологию.
7. Опишите морфологию культуры как раздел культурологии, изучающий формы и строение культурных объектов во времени и пространстве.
8. Сравните основные формы культуры: материальную и духовную культуру.
9. Определите элементы культуры: нормы, ценности, традиции. Приведите примеры.
10. Укажите взаимосвязь культуры, религии, науки и искусства.
11. Дайте характеристику культуры как процесса. Устойчивое и изменчивое в культуре.
12. Выявите роль прогресса и регресса в культурном развитии. Определите источники и факторы социокультурных изменений.
13. Дайте характеристику динамики культуры. Сравните циклические, волновые и эволюционные модели.
14. Опишите теорию локальных цивилизаций.
15. Сравните восточные и западные типы культур.
16. Определите особенности этнической, национальной, элитарной и массовой культуры.
17. Дайте характеристику особенностям российского типа культуры.
18. Укажите взаимосвязь природы, человека и культуры.
19. Опишите механизм взаимодействия культуры и общества.
20. Определите социокультурные институты как способ организации общества.
21. Выявите эволюцию понятия «цивилизация». Сравните понятия «цивилизация» и «культура».
22. Сравните культуру традиционного общества и культуру техногенного общества. Научно-технический прогресс.

23.Интерпретируйте модели социализации личности в различных типах культур и субкультур (социальные роли личности).

24.Определите роль культуры личности в различных сферах жизнедеятельности: нравственно-этическая, политико-правовая, психолого-педагогическая, профессиональная, экологическая, бытовая, физическая.

25.Опишите особенности инкультурации.

26.Установите взаимосвязь языка и культуры.

27.Дайте характеристику основным культурно-историческим эпохам и их культурологическому значению.

28.Проанализируйте этапы формирования и развития культуры России.

29.Определите соотношение культуры и глобальные проблемы современности.

30.Интерпретируйте взаимосвязь культуры и природы.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Идею о «культурно-исторических типах» разработал...

а) Н.Я. Данилевский

б) К.Н. Леонтьев

в) К. Ясперс

г) П. Сорокин

2. Идею замкнутого развития культур, тесно связанного с религиозной конфессией, разработал...

а) Н.Я. Данилевский

б) О. Шпенглер

в) К.Н. Леонтьев

г) К. Ясперс

3. Идею об отмирании современной западной цивилизации разработал...

а) Н.Я. Данилевский

б) П. Сорокин

в) К. Ясперс

г) О. Шпенглер

4. Культуру как продукт «играющего человека» определял...

- а) А. Тойнби
- б) Й. Хейзинга**
- в) К. Ясперс
- г) О. Шпенглер

5. Установите соответствие

1	Теория евразийства	А	Л. Гумилёв
2	Теория суперсистем	Б	П. Сорокин
3	Концепция «осевого времени»	В	К.Ясперс
4	Концепция «культура – живой организм»	Г	О. Шпенглер

Ответ: 1А, 2Б, 3 В, 4Г

6. Формой бытия культуры не является...

- а) религия
- б) наука
- в) творчество**
- г) искусство

7. Одна из форм перехода от постепенных изменений к резкому обновлению и инновациям, резкое повышение удельного веса перемен, а также изменение вектора развития с набором нескольких альтернатив будущего в культурологии называется _____ (**точка бифуркации**).

8. Форма распространения культуры, связанная с целенаправленным подражанием одной культуры другой, - это _____ (**культурное заимствование**)

9. Взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении, в том числе стихийное распространение одной культуры на другую носит название культурной _____ (**диффузии**)

10. Избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую – это _____ (**селективность**)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Культурология как наука оформилась в середине _____ века (**XX**)

2. Впервые слово «культура» применительно к воздействию на человеческий ум употребил _____ (**Цицерон**)

3. Основы культурологии были заложены _____ (**Л. Уайтом**)

4. Слово «культура» этимологически означает _____ (**возделывать/обрабатывать землю/почву**)

5. Предметом изучения культурологии является...

- а) культура
- б) наиболее общие закономерности развития и функционирования культуры**
- в) история формирования культуры
- г) отрасли культурологического знания

6. Объектом изучения культурологии является...

- а) культура**
- б) наиболее общие закономерности развития и функционирования культуры
- в) история формирования культуры
- г) отрасли культурологического знания

7. Культура выступает как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материальных и духовных ценностей в...

- а) социологическом аспекте
- б) гносеологическом аспекте**
- в) аксиологическом аспекте
- г) нормативном аспекте

8. Культура выступает как система, регулирующая социальные отношения в обществе в...

- а) социологическом аспекте
- б) гносеологическом аспекте
- в) аксиологическом аспекте

г) нормативном аспекте

9. О ком писали в газетах: "В 1036 г. командовал беспосадочным перелетом по маршруту: Москва - Земля - Тикси- Петропавловск-Камчатский. Протяженность полета - 9 тыс.374 км, полетное время 56 ч.20 мин." Кому, по итогам полета, присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина.

В.Чкалов

В.Лужин

П.Нестеров

10. Кто из нижегородцев изучал старообрядческие предания и легенды, участвовал в этнографических экспедициях о старообрядцах?

П.И. Мельников - Печерский

Н.М. Карамзин

А.С. Пушкин

М. Горький

11. Кому принадлежат слова: «Нижегородье... сторона-загадка, русский Сфинкс, родина Спасителя России Козьмы Минина, упрямого патриарха Никона, неистового Аввакума, святого Серафима Саровского...»

В.И. Даль

Н.М. Карамзин

П.И.Мельников-Печерский

А.С. Пушкин

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Экономические основы образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и автоматизация бизнес-процессов**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преподаватель кафедры "Экономика и автоматизация бизнес-процессов", Кирилова Татьяна Евгеньевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент кафедры "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", Зубренкова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Экономические основы образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и автоматизация бизнес-процессов

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Завиваев Николай Сергеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: является освоение научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить сущность и содержание методов организации финансово- хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; – систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сфе-ры образования и внедрении нового хозяйственного механизма; – рассмотреть специфику социально-экономических отношений в сфере образования; – обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики; – рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социального образования
2.1.2	История России
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Профессиональная педагогическая этика
2.1.5	Культурология
2.1.6	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.3	
2.2.4	Конфликтология
2.2.5	Социально-психологическая служба в образовании
2.2.6	Основы социального проектирования
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-1.2:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1:	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
УК-9.2:	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
УК-9.3:	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

деятельности						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1. Понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики в сфере образования. 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". 3. Методы оценки и критического анализа. Уметь: 1. Использовать методы экономического и финансового планирования в сфере образования. 2. Работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. 3. Искать информацию из различных источников для целей управления экономической деятельностью. Владеть: 1. Применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в области образования 2. Выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса. 3. Выявляет навыками использования приемов и методов в ходе управленческой деятельности.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Теоретические основы управления образованием					
1.1	История развития экономики образования /Тема/	3	0			
1.2	История развития экономики образования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.3	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации /Пр/	3	2	УК-1.2	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
1.4	Ученые в области экономики образования. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-9.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Общая характеристика сферы образования /Тема/	3	0			
1.6	Общая характеристика сферы образования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.7	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
1.8	Государственное регулирование отношений в сфере образования. /Ср/	3	4	УК-1.2	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Управление образованием /Тема/	3	0			
1.10	Управление образованием /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.11	Система образования Российской Федерации /Пр/	3	2	УК-1.2	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
1.12	Государственный механизм регулирования сферы образования. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-9.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Маркетинг в сфере образования /Тема/	3	0			
1.14	Маркетинг в сфере образования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-9.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.15	Маркетинг образовательных услуг. /Пр/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
1.16	Анализ потребления образовательных услуг /Пр/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование

1.17	Продвижение образовательных услуг на рынке. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
1.18	Информационные технологии в образовании /Тема/	3	0			
1.19	Информационные технологии в образовании /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.20	Использование информационных технологий в образовании /Пр/	3	2	УК-9.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
1.21	Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования					
2.1	Хозяйственный механизм в образовании /Тема/	3	0			
2.2	Хозяйственный механизм в образовании /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Материально-техническая база образования /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
2.4	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Управление финансами в образовательных учреждениях /Тема/	3	0			
2.6	Управление финансами в образовательных учреждениях /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.7	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях /Пр/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
2.8	Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Организация труда и заработной платы педагогических работников /Тема/	3	0			
2.10	Организация труда и заработной платы педагогических работников /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.11	Организация труда и заработной платы /Пр/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
2.12	Отпуска и социальные льготы педагогических работников. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Налогообложение в сфере образования /Тема/	3	0			
2.14	Налогообложение в сфере образования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.15	Виды налогов в образовании /Пр/	3	2	УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование

2.16	Налоговая проверка образовательных учреждений. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Экономическая без-опасность образовательных организаций /Тема/	3	0			
2.18	Экономическая безопасность образовательных организаций /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.19	Экономическая безопасность образовательных организаций /Пр/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
2.20	Идентификация образовательного учреждения как объекта экономической безопасности /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.21	Роль образования в развитии цифровой экономики /Тема/	3	0			
2.22	Роль образования в развитии цифровой экономики /Лек/	3	6	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.23	Роль образования в развитии цифровой экономики /Пр/	3	6	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Э1 Э2	Тестирование
2.24	Достоинства дистанционного обучения. Недостатки дистанционного образования. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-9.1 ОПК-1.1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.25	Зачет с оценкой /Тема/	3	0			
2.26	Зачет с оценкой /ЗаО/	3	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Экономика образования: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)	Сургут: СурГПУ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова А. В., Мордвинков А. Г., Донгак Б. А., Серээжикпей А. А.	Экономика образования: учебно-методическое пособие	Кызыл: ТувГУ, 2017
Л2.2	Алексеев Е. В., Гешко О. А., Завальникова Н. В.	Экономика образования: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Министерство образования и науки Нижегородской области

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	Windows 7 Professional
6.3.1.4	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.5	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.1.6	Windows 8.1Professional
6.3.1.7	Windows XP Professional
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
141	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10
143	«Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов»	Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 Оборудование для гибридного обучения Проектор ViewSonic Веб-камера Logitech C930e Презентер Oklick 695P Экран настенный для проектора HDMI разветвитель 2x4 Switch/Splitter

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте становление истории экономики образования.
2. Назовите объект и предмет экономики образования.
3. Дайте определение системы образования.
4. Опишите общую характеристику системы образования России.
5. Перечислите и опишите законодательные основы образования.
6. Опишите структуру системы образования России.
7. Назовите видовые наименования учреждений, их характеристику.
8. Охарактеризуйте управление системой образования.
9. Опишите структуру материально – технической базы образования.
10. Назовите материальную ответственность в образовательных учреждениях.
11. Назовите формы вины работника образования в противоправных действиях.
12. Перечислите материальную ответственность руководителей образовательных учреждений.
13. Назовите сущность эффективности образования в РФ.
14. Опишите критериальную оценку эффективности образования.
15. Охарактеризуйте сущность эффективности профессионального образования.
16. Перечислите функции хозяйственного механизма.
17. Назовите особенности хозяйственного механизма.
18. Перечислите формы собственности образовательных учреждений.
19. Охарактеризуйте отношения собственности в системе образования.
20. Опишите основы бюджетного законодательства.
21. Назовите виды нецелевого использования бюджетных средств.
22. Сформулируйте понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения.
23. Перечислите основные виды норм, нормативы финансирования.
24. Назовите статьи распределения расходов.
26. Охарактеризуйте внебюджетные источники в ОУ.
27. Назовите сущность целевого финансирования образовательных организаций.
28. Перечислите источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
29. Назовите проблемы налогообложения ОУ.
30. Опишите дополнительные платные услуги.
31. Назовите особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
32. Опишите порядок формирования штатного расписания и оплата труда.

33. Дайте определение понятию маркетинговая среда и опишите структуру окружающей маркетинговой среды.

34. Дайте определение понятию сегментация рынка и опишите содержание сегментации рынка.

35. Назовите виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,99 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,99 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

по компетенции УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20759>)

1. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

- А) департамент
- Б) министерство
- В) главное управление
- Г) все перечисленные и другие.

2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает _____ (словосочетание записать с маленькой буквы)

Ответ: рабочее время

3. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

- а) прирост накопленного объема знаний
- б) прирост количества образовательных учреждений
- в) повышение уровня развития человеческого капитала

4. _____ - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. (ответ записать с заглавной буквы)

Ответ: Налог

5. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом – это _____ трудовой стаж. (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: педагогический

6. Комплексную оценку социально-экономической эффективности образовательных

учреждений можно осуществить на основе интегрального показателя, основанного на следующих критериях:

1. *Качество подготовки обучаемых.*
 2. *Вклад в образовательные учреждения.*
 3. *Оценка отдачи от инвестиции в образовательные учреждения: характер и уровень результатов, показанных образовательным учреждением.*
 4. *Оценка преобразований и изменений в учебном заведении в процессе повышения уровня всех членов коллектива, включая интеллектуальное, нравственное, социальное, профессиональное и духовное развитие, степень и формы участия всех членов коллектива в управлении учебным заведением.*
 5. *Оптимальность использования ресурсов в образовательном учреждении, системе образовательных учреждений (разных уровней).*
 6. *Рентабельность инвестирования средств в образовательные учреждения.*
 7. *Величина непосредственного вклада работников образовательных учреждений в производство и повышение качества образовательных услуг, в создание национального дохода страны.*
 8. *Социализация выпускников образовательных учреждений.*
7. Сопоставьте принцип и его содержание:

№	Принцип	-	Содержание
1	Повышение надежности обучения	А	Реализация данного принципа будет способствовать снятию противоречий между результативностью и эффективностью образовательных учреждений. Существуют образовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в выработке определенных навыков и умений, что и является их целью, но эти знания, навыки и умения не соответствуют ожиданиям общества, других социальных заказчиков.
2	Приведение в соответствие целей общества и целей образовательной системы	Б	Учащиеся образовательных учреждений практически всех уровней могут производить (и производят) полезную для общества продукцию в процессе учёбы за счёт соединения обучения с производительным трудом. Более того, в учреждениях профессионального образования это повышает не только экономическую эффективность, но и педагогическую. Эффективность самого образовательного процесса.
3	Соединение обучения с практической, трудовой деятельностью	В	Созданы ступени повышенного уровня в начальном профессиональном образовании, функционируют не только традиционные учреждения среднего специального образования, но и колледжи, дающие образование повышенного уровня. На уровне высшего профобразования наряду с действовавшей системой со сроком обучения пять лет, введены ступени 4-летней подготовки бакалавров и 6-летней — магистров. Всё это обеспечивает более полное удовлетворение запросов личности и возможность выбора более адекватного уровня образования
4	Многоуровневость или многоступенчатость	Г	Внедрение данного принципа позволит существенно решить проблемы качества, результативности обучения. Уже на уровне общеобразовательной школы, закладывающей базу для успешной профессиональной подготовки, качество образования катастрофически снижается.

Ответ: 1-Г;2-А;3-Б;4-В.

8. Под эффективностью муниципального управления образованием подразумевается успешность выполнения первоочередных задач, каждая из которых связана с обеспечением социальной функции образования:

1) *формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;*

2) формирование практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей национальной культуры;

3) превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности.

9. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, - это тарифный _____ (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: разряд

10. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:

а) редкость

б) отсутствие пространственных ограничений

в) неограниченность

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

по компетенции УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20759>)

1. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) - это:

а) калькулирование

б) ценообразование

в) метод ценообразования

2. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара – это _____ (вставьте пропущенное слово, записав его с маленькой буквы).

Ответ: цена

3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

а) педагогический труд, как способ передачи знаний

б) отсутствие пространственных ограничений

в) не пригодность традиционных методов ценообразования

4. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

а) политика

б) экономика

в) принцип

5. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, – это трудовой:

а) принцип

б) возраст

в) стаж

6. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема про-

дукции, – это форма оплаты труда называется _____ (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: *аккордная*

7. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

- а) максимизация прибыли
- б) *обеспечение сбыта*
- в) удержание своей доли рынка

8. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не выше двойной сдельной расценки, – это ... форма оплаты труда:

- а) *сдельно-прогрессивная*
- б) повременная
- в) аккордная

9. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

- а) должностная ставка
- б) *тарифная ставка (оклад)*
- в) тарифный оклад

10. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:

- а) *проникновения на рынок*
- б) рыночная
- в) «снятия сливок»

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

по компетенции ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20759>)

1. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-либо единицу по действующим нормам:

- а) норма
- б) нормирование
- в) *норматив*

2. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) *органом (службой), осуществляющим аттестацию*
- б) образовательным учреждением
- в) аттестационной комиссией

3. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере - это _____ ответственность работника. (вставьте пропущенное слово, записав его с маленькой буквы)

Ответ: *материальная*

4. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-либо единицу по действующим нормам – это _____. (вставьте пропущенное слово, записав его с маленькой буквы)

Ответ: *норматив*

5. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители
- б) *попечительский совет*
- в) обучающиеся

6. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, являются положительные результаты итоговой аттестации:

- а) *не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации*
- б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
- в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации

7. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями
- б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг
- в) *обязательного соблюдения лицензионных требований и условий*

8. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится
- б) в любой момент после получения отказа
- в) *не ранее, чем через 12 месяцев*

9. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
- б) *организационно-правовая форма образовательных учреждений*
- в) состав образовательных учреждений

10. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) *органом (службой), осуществляющим аттестацию*
- б) образовательным учреждением
- в) аттестационной комиссией

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная система** контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения - собеседование по вопросам. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований.
«хорошо»	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
«неудовлетворительно»	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о российском обществе, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс истории, обществознания, русского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Философия
2.2.3	История образования и педагогической мысли

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте;

- непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности

Уметь: - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- выражать активную гражданскую и политическую позицию, быть вовлечённым в общественную жизнь и выражать неравнодушную сопричастность (эмпатию) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Владеть: - навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;
- навыки личной и массовой коммуникации, способностями к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- навыки осознанного исторического восприятия и политического анализа

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Что такое Россия					
1.1	Модульная единица 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Тема/	1	0			
1.2	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.3	Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
1.4	Семинар 2. Многообразие российских регионов /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
1.5	Семинар 3. Испытания и победы России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
1.6	Семинар 4. Герои страны, герои народа /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
1.7	Современная Россия: достижения и герои /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Российское государство-цивилизация					
2.1	Модульная единица 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Тема/	1	0			

2.2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
2.4	Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
2.5	Модульная единица 3. Философское осмысление России как цивилизации /Тема/	1	0			
2.6	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
2.7	Семинар 6. Российская цивилизация в исторической динамике /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
2.8	Семинар 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
2.9	Семинар 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1	Модульная единица 4. Мировоззрение и идентичность /Тема/	1	0			
3.2	Мировоззрение и идентичность /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
3.3	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
3.4	Семинар 9. Ценностные вызовы современной политики /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
3.5	Модульная единица 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Тема/	1	0			
3.6	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
3.7	Семинар 10. Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование

3.8	Семинар 11. Системная модель мировоззрения /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
3.9	Семинар 12. Ценности российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России					
4.1	Модульная единица 6. Конституционные принципы и разделение властей /Тема/	1	0			
4.2	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.3	Семинар 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
4.4	Семинар 14. Уровни и ветви власти /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
4.5	Модульная единица 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Тема/	1	0			
4.6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
4.8	Семинар 15. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
4.9	Семинар 16. Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. МОДУЛЬ 5. Вызовы будущего и развитие страны					
5.1	Модульная единица 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России /Тема/	1	0			
5.2	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
5.3	Семинар 17. Россия и глобальные вызовы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование

5.4	Семинар 18. Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1 3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
5.5	Модульная единица 9. Сценарии развития российской цивилизации /Тема/	1	0			
5.6	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1 3.1 Э1	
5.7	Сценарии развития российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1 3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
5.8	Семинар 19. Образы будущего России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1 3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
5.9	Семинар 20. Ориентиры стратегического развития /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1 3.1 Э1	Вопросы к зачёту, тестирование
5.10	Промежуточная аттестация /ЗаО/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1 3.1 Э1	Вопросы к зачёту

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Замалеев А. Ф., Малинов А. В., Осипов И. Д., Безлепкин Н. И., Бродский А. И., Евлампиев И. И., Рыбас А. Е., Троицкий С. А.	История русской философии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.	История России: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Волков А. М., Лютягина Е. А.	Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Истомина О. Б.	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие	Иркутск: ИГУ, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ДНК России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii?ysclid=lql9jfk03420547415
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные природно-географические особенности России.
2. Дайте общую характеристику Российской Федерации как государства.
3. Проанализируйте особенности одного из регионов России по плану: название региона и его столица, федеральный округ, в который входит регион, площадь и численность населения, символика и бренды региона, интересные факты о регионе (2-3 факта).
4. Определите наиболее значимые военные испытания и победы России (2-3 примера). Ответ обоснуйте.
5. Обозначьте наиболее значимые достижения России в науке (3-4 примера), ранжируйте примеры по степени значимости.
6. Опишите наиболее важные, на ваш взгляд, спортивные триумфы России (2-3 примера). Охарактеризуйте их создателей.
7. Определите ключевые достижения в искусстве (2-3 примера), свой ответ обоснуйте.
8. Проанализируйте, кто такой «герой». Приведите примеры исторических и настоящих героев России.
9. Интерпретируйте роль «исторической памяти» в развитии государства.
10. Определите особенности цивилизационного подхода к развитию государственности.
11. Сравните цивилизационные концепции А. Тойнби, О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского.
12. Проведите различие между государством-нацией и государством-цивилизацией. Определите, к какому типу относится Россия.
13. Дайте характеристику основным этапам развития российской государственности.
14. Назовите и интерпретируйте факторы, оказавшие влияние на развитие Российской цивилизации.
15. Сравните взгляды западников и славянофилов на судьбу России. Обоснуйте, чьи взгляды вам ближе.
16. Опишите роль России в идеологии русского космизма. Назовите представителей данного течения.
17. Определите черты русской цивилизации.
18. Дайте характеристику российской цивилизационной идентичности.
19. Охарактеризуйте соотношение цивилизационной идентичности и мировоззрения.
20. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».
21. Дайте характеристику основным элементам системной модели мировоззрения России (религия, история, геополитика, культура, язык).
22. Установите роль религии как одной из основных ценностей российской цивилизации: опишите роль православия, его историю и значение в культуре России.
23. Выявите значимость семейных и моральных ценностей в российской культуре.
24. Интерпретируйте ценности общности и коллективизма в русской культуре.

25. Определите особенности традиции духовного поиска и развития личности в русской культуре.
26. Опишите конституционные принципы Российской Федерации.
27. Дайте характеристику разделения властей в Российской Федерации.
28. Истолкуйте нормативно-правовую основу стратегического планирования в России.
29. Охарактеризуйте национальные проекты России.
30. Определите особенности гражданского участия и гражданского общества в современной России.
31. Проанализируйте глобальные вызовы в современном мире.
32. Определите роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
33. Дайте оценку внутренних вызовов в контексте общественного развития России.
34. Дайте толкование образам будущего России.
35. Охарактеризуйте ориентиры стратегического развития России.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. В состав Российской Федерации входит __ субъектов. **(89)**
2. Согласно А.Тойнби, цивилизация проходит следующие стадии жизни: генезис, рост, _____, разложение. **(надлом)**

3. Философское течение, определяющее то, что общество формирует каждого отдельного человека; система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития - это... (**коммунитаризм/ коммунитарность**)

4. _____ - теоретически оформленная система идей и представлений, выражающая суть социальных интересов определённых классов, слоёв, групп или общества в целом (**идеология**)

5. Законы, принимаемые в Российской Федерации, могут применяться только после... **официального опубликования**

принятия в третьем чтении Государственной Думой Федерального Собрания подписания закона Президентом Российской Федерации одобрения Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

6. Установите соответствие теории развития российской цивилизации и трактовки изменений.

Западноевропейская цивилизация	Преобразования Петра I
Самобытная цивилизация	Москва – третий Рим
Конгломерат цивилизаций	Российское государство – «сегментарное общество»

7. Чертой русской цивилизации НЕ является...

поиск правды

единение чувства и воли

мессианизм

индивидуализм

8. Установите соответствие.

философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления	скептицизм
форма мышления и действия, характеризующаяся косностью, «мёртвостью», неподвижностью, стремлением к авторитарности	догматизм
отношение с критикой к возможности познания, сначала определяются границы познания, а уже потом идет поиск истины, используя эти границы	разумный критицизм

9. Российские мировоззренческие традиции включают в себя...

соборность

коммунитарность

всеединство

«здоровый» консерватизм

революционность

10. По форме власти Российская Федерация является...

Президентской республикой

Парламентской республикой

Смешанной республикой

Президентской республикой с элементами смешанной

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. _____ – это уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей. (**Государство**)

2. _____ — устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений. (**Ценности**)

3. _____ в политологическом и социологическом смыслах – группа, извлекающая прибыль благодаря выстроенной системе мироустройства; высший уровень класса эксплуататоров применительно к миру в целом. (**Бенефициариат**)

4. Вызовом мирового утверждения отношений «господство – подчинение» явилось распространение угрозы _____. (**фашизма**)

5. Понятие «культура отмены» означает...
созидание культурной продукции
культура, которая отменяет все другие культуры
отмену западноевропейской культуры в России
дискриминацию российской культуры в западных государствах

6. Аксиологическое будущее России заключается в том, что культура и образование будут работать на...

воспитание
политику
технологии
глобализацию

7. Культурными кодами-архетипами, ценностными символами России являются...

Московский Кремль
Нижегородский Кремль
Волга
русский язык
Крымский мост

8. Легализация в странах Запада однополых браков является показателем...

тренда обострения ценностных противоречий
роста социальной поляризации
роста террористических угроз
глобализации

9. Выберите верные суждения относительно российской государственности.

- 1) К числу важнейших политических институтов относятся банки, адвокатура и вузы.
- 2) **Функциями политики являются мобилизация общества на решение важных задач и координация деятельности участников общественной жизни.**
- 3) По месту в структуре власти выделяют законодательную, исполнительную и судебную власть.
- 4) **Появление политики связано с усложнением социальной жизни, обусловленной развитием человеческих потребностей.**
- 5) **Под властью в широком смысле понимают отношения господства и подчинения.**

10. Ключевой ценностью развития российской государственности является...

парадигма индивидуализации
коллективизм
либерализм
глобализм
парадигма капиталистических отношений

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Программу составил(и):

старший преподаватель, Жданкина Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Архипова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения; • повышение уровня способности к самообразованию; • развитие информационной культуры; • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и национальностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Учебная практика: проектно-технологическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	
УК-4.2: Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.3: Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1. лексический и грамматический минимум, необходимый для грамотного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;
 2. основные нормы социального поведения и речевой этикет, необходимые для ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
 3. основные значения изученных лексических единиц, необходимые для восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
 4. правила уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: 1. грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;
 2. вести деловые отношения на иностранном языке с учетом национальных и социокультурных особенностей;
 3. использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
 4. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 5. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Владеть: 1. умениями грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;
 2. навыками ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
 3. навыками, необходимыми для работы с информацией на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
 4. навыками уважительного отношения историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Бытовой иностранный язык					
1.1	Модульная единица 1. Моя биография /Тема/	1	0			
1.2	Практическое занятие № 1. Моя семья. Порядок слов в предложении. Практическое занятие № 2. Мои друзья. Основные виды вопросов. Практическое занятие № 3. Мой рабочий день. Повелительное наклонение. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)
1.3	Практическое занятие № 4. Мой университет. Множественное число существительных. Практическое занятие № 5. Ведущие университеты страны изучаемого языка и России. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)

1.4	Практическое занятие № 6. Путешествие. Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные) Практическое занятие № 7. Спорт. Практическое занятие № 8. Покупки. Практическое занятие № 9. Театр. Кино. Практическое занятие № 10. Средства массовой информации. Статьи. Практическое занятие № 11. Печатные издания. Практическое занятие № 12. Радио и телевидение. Практическое занятие № 13. Степени сравнения прилагательных. Практическое занятие № 14. Экологические проблемы. /Пр/	1	24	УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе
1.5	Глагол «быть», «иметь». Мое свободное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Современный студент. Вспомогательные глаголы. Интернет. Современные средства общения (социальные сети, интерактивные приложения и т.д.). Степени сравнения прилагательных наречий. Экологические проблемы вашего города. Местоимения (указательные, вопросительные). /Ср/	1	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
1.6	Модульная единица 2. Иностранный язык в современном обществе /Тема/	2	0			
1.7	Практическое занятие № 15. Страна изучаемого языка. Практическое занятие № 16. Времена глагола в активном залоге. Практическое занятие № 17. Россия. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)
1.8	Практическое занятие № 18. Экономика стран изучаемого языка. Практическое занятие № 19. Времена глагола в активном залоге. Практическое занятие № 20. Экономика России. Практическое занятие № 21. Выдающиеся люди стран изучаемого языка Практическое занятие № 22. Времена глагола в активном залоге. Практическое занятие № 23. Выдающиеся люди России. /Пр/	2	18	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)
1.9	Практическое занятие № 24. Образование в стране изучаемого языка. Практическое занятие № 25. Времена глагола в пассивном залоге. Практическое занятие № 26. Образование России /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)

1.10	Столицы и достопримечательности стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка. Применение настоящего длительного времени для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Конструкция to be going to. Научная жизнь в России и за рубежом. Культурная жизнь в России и за рубежом. Спортивная жизнь в России и за рубежом. Правила образования страдательного залога после модальных глаголов. /Ср/	2	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Профессиональный иностранный язык					
2.1	Модульная единица 3. Социальная политика стран изучаемого языка /Тема/	3	0			
2.2	Практическое занятие № 27. Современное общество. Модальные глаголы. Практическое занятие № 28. Социальная политика стран изучаемого языка. Практическое занятие № 29. Социальное благополучие. /Пр/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
2.3	Практическое занятие № 30. Работа с людьми с органичными возможностями. Практическое занятие № 31. Неличные формы глаголов (инфинитив). Практическое занятие № 32. Этика в социальной работе. /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
2.4	Общество, зависимое от информации. Проблемы современного общества. Социальный аспект современного общества. Эквиваленты модальных глаголов. Неличные формы глаголов (Герундий и Причастие). /Ср/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
2.5	Модульная единица 4. Социальная педагогика /Тема/	3	0			
2.6	Практическое занятие № 33. Основные термины и понятия в социальной педагогике. Практическое занятие № 34. Роль социального педагога /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
2.7	Практическое занятие № 35. Социальная психология. Условные предложения. Практическое занятие № 36. Социальная работа с молодежью. Практическое занятие № 37. Информационные технологии в социальной педагогике. /Пр/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа

2.8	Сослагательное наклонение. Ассоциации, организации и социальные институты. Неравенство и глобализация. Социализация молодежи. Защита информации в Интернете. Вопросы с условными предложениями. /Ср/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Деловой иностранный язык					
3.1	Модульная единица 5. Составление резюме и прохождение собеседования /Тема/	4	0			
3.2	Практическое занятие № 38. Виды профессий. Согласование времен. Практическое занятие № 39. Моя будущая профессия. Практическое занятие № 40. Написание резюме. Практическое занятие № 41. Правила прохождения собеседования. /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
3.3	Практическое занятие № 42. Международный деловой этикет. Практическое занятие № 43. Дресс код. Практическое занятие № 44. Написание деловых писем. Практическое занятие № 45. Правила проведения деловых переговоров. /Пр/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
3.4	Перевод предложений из прямой речи в косвенную. В поисках работы. Манеры поведения за столом. Написание электронных писем. /Ср/	4	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет
3.5	Модульная единица 6. Деловое общение /Тема/	4	0			
3.6	Практическое занятие № 46. Подготовка доклада презентации. Практическое занятие № 47. Подготовка устного выступления. Практическое занятие № 48. Подготовка научного выступления. /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
3.7	Практическое занятие № 49. Форма и клише для оформления аннотации к ВКР на ино-странном языке. Практическое занятие № 50. Работа с иноязычными источниками, необходимыми для написания ВКР. /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету), решение кейс-задания, групповая работа
3.8	Подготовка портфолио на иностранном языке. Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке. /Ср/	4	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	тестирование, зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Архипович Т. П., Короткова В. А.	Английский язык для гуманитариев (B1): учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Куряева Р. И.	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1.	материалы по изучению английского языка	
Э2	2.	английский язык онлайн	
Э3	3.	онлайн-словарь	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	MicrosoftOffice		
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
113	«Иностранный язык»	- Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - ПК в сборе – 13 шт. - Моноблок – 1 шт. - Наушники – 13 шт. -Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Точка доступа MikroTik –1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox на 16 шт.	

120	«Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок – 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.
110	№110 Медиатека	<p>Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форм-ах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по компетенции;
3. Кейс-задание;
4. Групповая работа.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя биография».
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Мое свободное время».
3. Составьте монологическое высказывание на тему «Путешествия».
4. Составьте монологическое высказывание на тему «Спорт».
5. Составьте монологическое высказывание на тему «Покупки».
6. Составьте монологическое высказывание на тему «Театр и кинотеатр».
7. Составьте монологическое высказывание на тему «Средства массовой информации».
8. Составьте монологическое высказывание на тему «Газеты».
9. Составьте монологическое высказывание на тему «Журналы».
10. Составьте монологическое высказывание на тему «Радио».
11. Составьте монологическое высказывание на тему «Телевидение».
12. Составьте монологическое высказывание на тему «Интернет».
13. Составьте монологическое высказывание на тему «Экологические проблемы».
14. Расскажите и сравните с русским языком порядок слов в предложении. Основные виды вопросов. Повелительное наклонение.
15. Расскажите и сравните с русским языком правила образования множественного числа существительных и наречий.
16. Расскажите и сравните с русским языком местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.
17. Расскажите и сравните с русским языком артикли.
18. Расскажите и сравните с русским языком вспомогательные глаголы.
19. Расскажите и сравните с русским языком степени сравнения прилагательных.
20. Составьте монологическое высказывание на тему «Страны изучаемого языка».
21. Составьте монологическое высказывание на тему «Россия».
22. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика стран изучаемого языка».
22. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика России».
23. Составьте монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди стран изучаемого языка».
24. Составьте монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди России».
25. Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в странах изучаемого языка».
26. Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в России».
27. Расскажите и сравните с русским языком времена глаголов в активном залоге.
28. Расскажите и сравните с русским языком пассивный залог.
29. Расскажите и сравните с русским языком модальные глаголы.
30. Расскажите и сравните с русским языком неличные формы глаголов.
31. Расскажите и сравните с русским языком сослагательное наклонение.
32. Расскажите и сравните с русским языком условные предложения.

33. Составьте монологическое высказывание на тему «Современное общество».
34. Составьте монологическое высказывание на тему «Социальная политика стран изучаемого языка».
35. Составьте монологическое высказывание на тему «Социальное благополучие».
36. Составьте монологическое высказывание на тему «Работа с людьми с органичными возможностями».
37. Составьте монологическое высказывание на тему «Этика в социальной работе».
38. Составьте монологическое высказывание на тему «Основные термины и понятия в социальной педагогике».
39. Составьте монологическое высказывание на тему «Роль социального педагога».
40. Составьте монологическое высказывание на тему «Социальная работа с молодежью».
41. Расскажите и сравните с русским языком модальные глаголы.
42. Расскажите и сравните с русским языком неличные формы глаголов.
43. Расскажите и сравните с русским языком сослагательное наклонение.
44. Расскажите и сравните с русским языком условные предложения.
45. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».
46. Составьте монологическое высказывание на тему «Написание резюме».
47. Составьте монологическое высказывание на тему «Советы по прохождению собеседования».
48. Составьте монологическое высказывание на тему «Международный бизнес этикет».
49. Составьте монологическое высказывание на тему «Дресс-код».
50. Составьте монологическое высказывание на тему «Правила поведения за столом».
51. Составьте монологическое высказывание на тему «Деловая переписка».
52. Составьте монологическое высказывание на тему «Правил проведения деловых переговоров».
53. Расскажите о правилах подготовки презентации на иностранном языке.
54. Расскажите о правилах составления аннотации для ВКР на иностранном языке.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

1. What country does have a developed mixed private and public-enterprise economy and ranks among the top industrial countries in growth rates, productivity, and competitiveness? The largest industries in this country are shipbuilding, transport equipment, oil and gas, and tourism. This country has two official currencies.
 - a) The UK
 - b) The USA
 - c) China
2. What type of economy is in Russia now?

- a) Planned economy
- b) **Mixed economy**
- c) Market economy

3. Complete the sentence in English.

Sit up straight and keep your elbows off the table, especially when you are eating.

- **especially when you are eating**

4. When you have finished eating, place your napkin in _____.

- **the center of your plate**

5. What type of pedagogy is it?

_____ is based on humanistic values stressing human dignity, mutual respect, trust, unconditional appreciation, and equality, to mention but a few. It is underpinned by a fundamental concept of children, young people and adults as equal human beings with rich and extraordinary potential and considers them competent, resourceful and active agents.

- **Social pedagogy**

6. Соотнесите колонки

1) Destruction	a) смог
2) Deforestation	b) осушение
3) Greenery	c) вырубка лесов
4) Desertification	d) мусор
5) Rubbish	e) разрушение
6) Mist	f) озеленение

1-e, 2-c, 3-f, 4-b, 5-d, 6-a

7. Соотнесите английские слова и выражения с их определениями.

1) mass media	a) a set of large folded sheets of printed paper containing news, articles, pictures, advertisements etc which is sold daily or weekly;
2) newspaper	b) a piece of electronic equipment shaped like a box with a screen, on which you can watch programmes;
3) magazine	c) a piece of electronic equipment which you use to listen to programmes that are broadcast, such as music and news;
4) radio	d) all the people and organizations that provide information and news for the public, including television, radio, and newspapers;
5) television	e) a large thin book with a paper cover that contains news stories, articles, photographs etc, and is sold weekly or monthly.

1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b

8. Make the translation of this sentence from English into Russian

The United States has a mixed economy because privately owned businesses and government both play important roles.

- **В Соединенных Штатах функционирует смешанная экономика, потому что и частные предприятия, и правительство играют важную роль.**

9. Соотнесите слово с его значением

- 1. self-confidence a) the person who answers the questions during an interview
- 2. interviewee b) the quality of not being proud because you are conscious of your bad qualities
- 3. jobseeker c) behaving calmly because you have no doubts about your ability or knowledge
- 4. humility d) polite behaviour, or a polite action or remark
- 5. courtesy e) someone who is trying to find a job

1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d

10. The most simple form of introduction is the pronouncing of

- a) one name
- b) **two names**
- c) nickname

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

- 1. What style is necessary to use for writing scientific article?
- a) Conversational
- b) **Scientific**

c) Official

d) Publicistic

2. What kind of state is the UK?

a) republic

b) parliamentary monarchy

c) absolute monarchy

3. What is this wonder of the world?

It is a massive structure, which is actually an amphitheater, and is the largest ever built in Italian history. It is elliptical in shape and is capable of seating 50.000 people. Though damaged partially by massive earthquakes and stone robbers, this marvelous feat of Roman engineering has survived all the tough times.

- The Colosseum

4. What is this wonder of the world?

It is a breath-taking structure made of marble, and is located in India. Built шук 30 years, it comprises of a dome mausoleum, and also has the shrines of its creator, the emperor Shah Jahan and his wife, Mumtaz Begum, in whose memory the structure was actually built. A UNESCO World Heritage Site, it is a symbol of iconic beauty and love.

- The Taj Mahal

5. A person who changes writing from one language into another is called ...

a) Accountant

b) Miner

c) Translator

6. Translate this sentence from English into Russian:

In order to signal to the waiter that you have finished your meal, place the fork and knife back on the table where they were before.

- Чтобы подать знак официанту, что вы закончили прием пищи, положите вилку и нож обратно на стол, где они были раньше.

7. Соотнесите английский вариант с его русским эквивалентом

1. Glad to see you.	a) Извините, мне нужно уходить
2. Not so well.	b) Рад вас видеть.
3. So-so.	c) Пока.
4. I don't see much of him.	d) Так себе.
5. Excuse me, I must be going	e) Не очень хорошо.
6. I must be off	f) Надеюсь скоро увидеть вас
7. Hope to meet you again soon	g) Это вы мне доставили большое удовольствие
8. The pleasure was all time	h) Я не часто вижу его.
9. See you later	i) Мне нужно идти

1-b, 2-e, 3-d, 4-h, 5-a, 6-i, 7-f, 8-g, 9-c.

8. Выберите верные определения для слова «Hobby»

a) Hobby is an activity that you enjoy doing in your free time.

b) Hobby is what a person likes to do in his spare time.

c) A hobby is a regular activity that is done for enjoyment, typically during one's leisure time.

9. A _____ is a brief document that highlights an individual's experience, qualifications, and skills, in the hopes of securing a job interview.

a) Resume

b) CV

c) Application form

10. What kind of taxation is in Russia?

a) progressive taxation

b) regressive taxation

c) fixed taxation

ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

1. Rewrite this sentence in the Past Simple Tense.

Social services are generally those services that are provided by the government or private organizations, or it can even be an individual.

- **Social services were generally those services that were provided by the government or private organizations, or it could even be an individual.**

2. How would you translate the phrase "to help improve people's lives" into Russian in the following sentence: Social work is a profession for those with a strong desire to help improve people's lives.

- **помочь улучшить жизнь людей**

3. Definitions «Social work» and «Social service» are the same notions. Prove your answer (1-2 sentences).

- These definitions are not the same. Social service is just one direction of social work.

4. Some of the principal tasks undertaken by social workers include:

a. building relationships with people who need support, winning their trust and finding good ways of communicating with them;

b. working with the person or family who needs support to help them assess their situation, decide what they want to achieve, overcome barriers, and obtain support that feels right for them;

c. aiding people who wish to do so to assess their own needs, identify resources, make decisions, and arrange and manage their own support;

d. providing or arranging advocacy for people who do not have a voice, and helping them to be more in control of their own lives;

e. helping parents develop the skills and understanding to be more effective in meeting their children's needs for care, development and control.

5. Соотнесите слова, чтобы получилось выражение.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) governmental | a) abuse |
| 2) domestic | b) support |
| 3) special | c) contributions |
| 4) lifetime | d) department |
| 5) social | e) needs |

1- d, 2-a, 3-c, 4-e, 5-b

6. Соотнесите слово с его переводом.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) allocation | a) система налогов |
| 2) governmental regulation | b) законодатель, парламентарий |
| 3) lawmaker | c) государственный чиновник |
| 4) government official | d) распределение |
| 5) tax structure | e) постановление правительства |

1-d, 2-e, 3-b, 4-c, 5-a

7. Translate the underlined phrases from English into Russian.

Social psychologists typically explain human behavior as a result of the relationship between mental states and social situations, studying the social conditions under which thoughts, feelings, and behaviors occur, and how these variables influence social interactions.

- **поведение человека, ментальное (умственное) состояние, социальное взаимодействие**

8. Выберите верный вариант ответа:

Unfair treatment of one person or group, usually because of prejudice about race, ethnic group, age group, religion, or gender.

- a) code
- b) **discrimination**
- c) injustice
- d) standard

9. Выберите верный вариант ответа:

Unfair or unjust treatment of somebody.

- a) code
- b) discrimination
- c) **injustice**
- d) standard

10. Выберите верный вариант ответа:

Usual way of doing something consistent with agreed principles of correct moral conduct.

- a) code
- b) discrimination
- c) injustice
- d) **standard**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Кейс-задание

Тема кейс-задания «Международный деловой этикет»

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности универсальных компетенций УК4, УК-5.

1. Работа с лексическим материалом.

A. Cultures and culture

Alexandra Adler is an expert in doing business across cultures. She is talking to a group of British businesspeople.

‘**Culture** is the “way we doing things here”. “Here” may be a country, an area, a social class or an organization such as a company or school. You often talk about:

- **company or corporate culture**: the way a particular company works, and the things it believes are important.
- **canteen culture**: the ways that people in an organization such as the police think and talk, not approved by the leaders of the organization.
- **long-hours culture**: where people are expected to work for a long time each day.
- **macho culture**: ideas typically associated with men: physical strength, aggressiveness, etc.

But you must be careful of stereotypes, fixed ideas that may not be true.’

B. Distance and familiarity

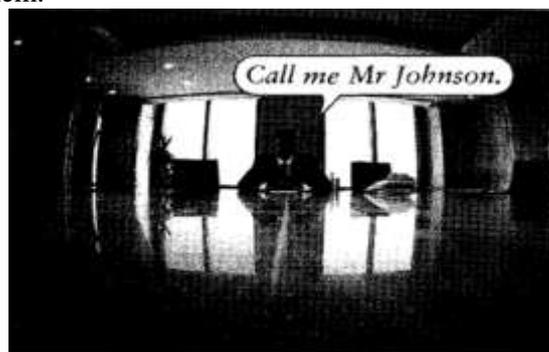
Distance between managers and the people who work under them varies in different cultures. Look at these two companies.

In Country A, managers are usually easy to talk to – **accessible** and **approachable** – and there is a tradition of employees being involved in **decision-making** as part of a team **equals**.

In Country B, managers are usually more **distant** and **remote**. Employees may feel quite distant from their managers and have a lot of **deference** for them: accepting decisions but not participating in them.



This company is not very **hierarchical**, with only three **management layers**.



Companies in Country B tend to be more **hierarchical** than those in Country A, with more **management layers**.

Deference and distance may be shown in language. Some languages have many **forms of address** that you use to indicate how **familiar** you are with someone. English only has one form, ‘you’, but distance may be shown in other ways, for example, in whether first names or surnames are used.

2. Тренировка лексического материала.

45.1 Look at A opposite. Which word combination with “culture” describes each of the following?

1. The men really dominate in this company, they don’t make life easy for women at all. All they talk about is football.

2. Among the management here we try to be fair to people from different minorities, but there are still elements of racism among the workforce.

3. Of course, the quality of the work you do after you've been at it for ten hours is not good.
4. There was a time when managers could only wear white shirts in this company – things are a bit less formal now.
5. Here the male managers talk about the market as if it was some kind of battlefield.
6. They say that if you go home at 5.30, you can't be doing your job properly, but I'm going anyway.

45.2 Read this information about two very different companies and answer the questions.

The Associated Box Company (ABC) and the Superior Box Corporation (SBC) both make cardboard boxes.

At ABC there are three levels of management the CEO and the people who actually make the boxes. At SBC, there is only one level.

Managers at ABC are very distant. They rarely leave their offices, they have their own executive restaurant and the employees hardly ever see them. Employees are never consulted in decision-making. At SBC managers share the same canteen with employees. Managers have long meetings with employees before taking important decisions.

Managers and the CEO of SBC have an open-door policy where employees can come to see them about any complaint they might have. At ABC employees must sort out problems with the managers immediately above them.

At ABC employees call their managers "sir". At SBC everyone uses first names.

1. Which company:
 - a. is more hierarchical?
 - b. is more informal in the way people talk to each other?
2. In which company are managers:
 - a. more approachable?
 - b. more remote?
3. In which company are employees:
 - a. more deferential?
 - b. on more equal terms with their bosses?

3. Тренировка речевого умения.

Подготовьте устное высказывание «International Business Etiquette: rules of behavior».

4. Тренировка письма.

Напишите краткое высказывание по теме «What you should do and what you shouldn't do during conversation».

Тема кейс-задания «Социальная политика стран изучаемого языка»

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности компетенций УК4, УК-5, ОПК-7.

Read the text and say what a social policy is and which social policies there are.

Types of Social Policy

A social policy is a decision made by public or governmental authorities, regarding the assignment and allocation of resources, rights, and responsibilities, expressed in laws and governmental regulations.

A social policy is created when a legislative body enacts a law, usually at the national level but in some cases, at the regional or city level. Once the law is enacted, high-level government officials and various governmental legal departments will usually prepare a set of rules and regulations that clarify the provisions of the law and describe in detail how the law is to be implemented.

Lawmakers and government officials formulate policies on a wide variety of topics. Thus, there are public policies on international relations, economics, the tax structure, the military, environmental safety, education and the like.

For the most part, social policies address issues related to the social well-being of people within society. Social policies focus on such concerns as marriage, divorce, adoption, domestic abuse, the special needs of the elderly, juvenile delinquency, mental health, discrimination against minority groups, training and job opportunities for the disadvantaged, economic assistance to the poor, availability of the affordable housing, immigration, and other similar concerns.

The term social welfare policy is often applied to those social policies that focus primarily on the distribution of economic benefits to those in need (e.g. public assistance, food stamps, subsidized housing, subsidized health care, or subsidized child care).

Clearly, the vast majority of social policies are public policies. However, some social policies fall into the category that can be called private social welfare policy (nongovernmental social policy). In this category are the national-level policies of large private agencies, the policies of fund-raising organizations and policies formulated by community-wide social welfare planning bodies.

The European commission on unification of social policies distinguishes two different types of social welfare policy. The first, known as the Bismarck policy (named after its founder, the German chancellor Bismarck), links social support to work performance and record.

Social benefits are earned through lifetime contributions into the welfare system. Social security payments are made out of insurance funds, managed jointly by employers and employees. It is also believed that these funds should not receive support from the budget. Underprivileged households can benefit from national solidarity plans, implemented through local welfare agencies or charitable organizations.

The second type, known as the Beveridge plan, is based on the right of every individual to social support in the event of an illness, retirement, or in any other circumstances that limit their ability to provide for themselves.

The countries that have chosen this system have mandatory disability insurance plans and provide the elderly with so-called "social pensions," as opposed to "professional pensions." Funding for such a system comes through taxation. The Beveridge plan is thus based on national solidarity and equitable distribution of benefits.

I. Are the following statements true or false?

1. Lawmakers provide social policies covering different spheres of the life of a society.
2. Social policies do not touch upon the issues of marriage, divorce, adoption, etc.
3. The term social welfare policy means the same as the notion of social policy.
4. The private social welfare policy is often called nongovernmental social policy.
5. There is the single approach to social welfare policy according to the European commission on unification of social policies.
6. According to the Beveridge plan, insurance benefits must be paid to the rich and the poor on the same terms.

II. Complete the sentences using the text.

1. A social policy is a decision made by ____.
2. Social policies focus on such concerns as ____.
3. The term social welfare policy is often applied to ____.
4. The first type, known as the Bismarck policy, links ____.
5. The second type, known as the Beveridge plan, is based on ____.

III. Match English and Russian equivalents.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) allocation | a) проблема, вопрос |
| 2) governmental regulation | b) купоны на бесплатную еду |
| 3) lawmaker | c) государственный чиновник |
| 4) government official | d) возможности трудоустройства |
| 5) tax structure | e) распределение |
| 6) issue | f) преступность среди несовершеннолетних |
| 7) legislative body | g) система налогов |
| 8) job opportunities | h) субсидированное жилье |
| 9) juvenile delinquency | i) законодательный орган |
| 10) food stamps | j) положение, условие |
| 11) subsidized housing | k) постановление правительства |
| 12) provision | l) законодатель, парламентарий |

IV. Here are the definitions to the notions. Work out the notions. Words for reference: benefit, social pension, law, the disadvantaged, professional pension.

1. A rule, usually made by a government that is used to order the way in which a society behaves.
2. Without the money, possessions, education, opportunities that the average person has.
3. An amount of money that is paid regularly to people who are unemployed, ill, or too old to work.
4. Insurance against being unable to work because of an illness, injury, or medical condition.
5. An amount of money paid regularly by the government to a person who does not work anymore because they are too old or have become ill.

V. Make word combinations. Use them in the sentences of your own.

1) governmental	a) abuse
2) domestic	b) support

3) special	c) contributions
4) lifetime	d) department
5) social	e) needs

VI. Insert the necessary preposition.

1. A social policy is a decision made ___ public or governmental authorities.
2. ___ the most part, social policies address issues related ___ the social wellbeing of people ___ society.
3. Lawmakers and governmental officials formulate policies ___ a wide variety ___ topics.
4. The European commission ___ unification ___ social policies distinguishes two different types ___ social welfare policy.
5. The term social welfare policy is often applied ___ those social policies that focus primarily ___ the distribution of economic benefits to those ___ need.
6. Some social policies fall ___ the category that can be called private social welfare policy.
7. The first type, known ___ the Bismarck policy (named ___ the German chancellor Bismarck), links social support ___ work performance and record.
8. Social benefits are earned ___ lifetime contributions ___ the welfare system.

VII. Discussion "Social Welfare Policy around the Globe." Search for information on the social welfare policy in the country of your choice, analyse its advantages and disadvantages. Be ready to give a 4-minute presentation on the chosen social welfare policy.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Зачтено/ не зачтено	Описание
5 («отлично»)	Зачтено	Коммуникативное задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.
4 («хорошо»)		Коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта в объеме 80% (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры (имеются 2-3 ошибки), фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 2-х грубых ошибок).
3 («удовлетворительно»)		Коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; в ограниченном объеме 50- 60% (два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырёх фонетических ошибок).
2 («неудовлетворительно»)		Не зачтено

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Среднеарифметическое значение	≤ 2,9	3-3,4	3,5-4,4	4,5-5

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16	1/6	19	4/6		
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	28	28	36	36	64	64
Контактная работа	28	28	36	36	64	64
Сам. работа	26	26	54	54	80	80
Итого	54	54	90	90	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование речевой компетенции, определяющей готовность к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; изучение орфоэпических, морфологических, лексических и синтаксических норм современного русского литературного языка; формирование основных коммуникативных умений вести деловой разговор с позиций его языковых, логических, психологических основ, характеризовать его с точки зрения коммуникативной эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи; овладение навыками устного делового общения; изучение принципов и правил создания текстов научного, официально-делового стилей, приобретение навыков создания текстов такого рода; изучение основ эффективной публичной речи, овладение навыками создания текстов публичных выступлений и их грамотной презентации.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс русского языка, литературы и истории.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	
УК-4.2: Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.3: Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - различие между языком и речью;
 - основные единицы языка и речи;
 - коммуникативные качества речи;
 - признаки и структуру текста;
 - функциональные стили речи;
 - особенности публичного выступления;
 - деловое общение

Уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи;
 - анализировать тексты разных стилей;
 - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей разных жанров в соответствии с требованиями профессиональной подготовки студентов;
 - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
 - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
 б) эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников

Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
 - навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
 - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ					
1.1	Модульная единица 1. Язык и речь. Понятие культуры речи /Тема/	1	0			
1.2	Язык и речь. Понятие культуры речи /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи. Речевой этикет. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
1.4	Модульная единица 2. Коммуникативные качества речи /Тема/	1	0			
1.5	Коммуникативные качества речи /Лек/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	
1.6	Практическое занятие № 1. Слово и его значение. Полисемия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
1.7	Практическое занятие № 2. Понятность речи /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
1.8	Практическое занятие № 3. Лексические и фразеологические средства выразительности /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
1.9	Практическое занятие № 4. Правильность речи /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
1.10	Практическое занятие № 5. Общение. Использование чужой речи /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
1.11	Практическое занятие № 6. Практикум по выразительному чтению /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование

1.12	Понятность речи: лексика с точки зрения происхождения и употребления. Чистота речи. Выразительность речи: тропы и стилистические фигуры /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. СТИЛИСТИКА					
2.1	Модульная единица 3. Текст и его структура. Стилистика /Тема/	2	0			
2.2	Текст и его структура /Лек/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	
2.3	Композиция текста. Пресуппозиция. Типы текстов /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
2.4	Практическое занятие № 7. Текст и его структура /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
2.5	Модульная единица 4. Функциональные стили речи /Тема/	2	0			
2.6	Функциональные стили речи /Лек/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3	
2.7	Стилевая дифференциация литературного языка. Отличительные черты книжных и разговорного стилей /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование, кейс-задачи
2.8	Практическое занятие № 8. Официально-деловой стиль речи /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование, кейс-задачи
2.9	Практическое занятие № 9. Публицистический стиль речи /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование, кейс-задачи
2.10	Практическое занятие № 10. Редактирование текста /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование, кейс-задачи
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. ПОДГОТОВКА РЕЧИ					
3.1	Модульная единица 5. Публичная речь /Тема/	2	0			
3.2	Публичная речь /Лек/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	
3.3	Практическое занятие № 11. Публичная речь /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
3.4	Подготовка публичной речи /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
3.5	Модульная единица 6. Эффективное деловое общение /Тема/	2	0			

3.6	Эффективное деловое общение /Лек/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	
3.7	Практическое занятие № 12. Эффективное деловое общение /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
3.8	История развития деловой речи. Особенности делового общения /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	Вопросы к зачёту, тестирование
3.9	Промежуточная аттестация /ЗаО/	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Вопросы к зачёту

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В., Бояркина В. Д., Буре Н. А., Милёхина Т. А., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Волкова Л. Б.	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Голубева А. В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Самсонов Н. Б.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Библиотека Гумер – Лингвистика. Филология. Языкознание
Э2	Мир энциклопедий
Э3	Словарь ударений
Э4	Электронная гуманитарная библиотека

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение

131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Кейс-задачи.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

1. Сравните понятия «язык» и «речь».
2. Опишите особенности устной и письменной речи.
3. Дайте характеристику основным единицам языка.
4. Охарактеризуйте структуру русского национального языка.
5. Проанализируйте этапы становления современного русского языка.
6. Дайте характеристику словарям русского языка.
7. Проанализируйте характерные признаки и роль литературного языка.
8. Обоснуйте необходимость использования речевого этикета.
9. Дайте характеристику правильности речи. Опишите понятие нормы, перечислите виды норм.
10. Дайте характеристику грамматическим ошибкам.
11. Опишите виды речевых ошибок.
12. Определите толкование содержательности и точности речи и факторы, влияющие на них.
13. Проанализируйте понятность речи и факторы, влияющие на неё.
14. Дайте характеристику богатству речи как коммуникативному качеству.
15. Опишите выразительность речи.
16. Дайте характеристику антонимам и синонимам.
17. Определите виды омонимов, приведите примеры.
18. Проанализируйте признаки текста, дайте толкование понятию «текст».
19. Докажите наличие у текста структуры.
20. Сравните жанры текстов: текст-ретроспекция, текст-побуждение, оценочный текст, контактоустанавливающий текст
21. Определите стилистику как науку.
22. Охарактеризуйте научный стиль речи.
23. Опишите особенности научного стиля речи, назовите его подстили.
24. Дайте характеристику официально-деловому стилю речи, назовите его подстили.
25. Определите публицистический стиль, опишите его жанры.
26. Истолкуйте особенности художественного стиля речи, определите роды художественной литературы.
27. Опишите особенности религиозно-проповеднического стиля.
28. Проанализируйте особенности разговорного стиля речи.
29. Определите особенности подготовки публичного выступления.
30. Проанализируйте способы переработки текста.
31. Опишите этапы подготовки публичного выступления.

32. Сравните виды публичных выступлений: информационное, протоколно-этикетное, развлекательное, убеждающее.

33. Сформулируйте правила успешного публичного выступления.

34. Определите характерные черты эффективного делового общения.

35. Опишите историю развития деловой речи.

36. Проанализируйте особенности речевого взаимодействия в педагогической практике.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащих важнейшим средством общения людей, называется _____. (язык)

2. _____ - это процесс пользования языком. (речь)

3. Язык – это явление _____ (социальное)

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Легенда гласит (1) что (2) когда Есенин увидел Айседору Дункан (3) он был покорён её пластикой (4) и хотел кричать о своей мгновенно возникшей влюблённости (5) но Сергей не знал английского языка. (1235)

5. Установите соответствие

ошибка в построении предложения с однородными членами

Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.

нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.

неправильное построение предложения с косвенной речью

Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»

нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём.

ошибка в употреблении имени числительного

Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.

нет ошибок

Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.

6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

• **скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)**

о перелов..т (рыбаки), мо..щиеся

о дорогосто..щая, выкрикива..щая

о оклеива..мый, (дерево) спил..тся

7. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

о бор..тся (народ), усво..шь

• **крас..т (маляр), встрет..шь**

о внемл..щий, пригрева..мый

о капризнича..т, независ..мый

8. Установите соответствие.

ошибка в построении предложения с однородными членами

Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим.

нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

неправильное построение предложения с косвенной речью

Сергей сказал, что я вернусь на следующей неделе.

нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Все в мире этом, бушующем страстями, взрывающемся катаклизмами, происходит неслучайно и не шло само собой, как порой думают те, кто не хочет нести ответственность за происходящее.

ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Идя вдоль берега, оказалось, что все удобные для рыбалки места заняты.

нет ошибок

Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.

9. НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук...

• **закупОрить**

о квартАл

о прИнятый

о понЯв

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

о о ПОЛУТОРА часах

• **прийти БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ**

о ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ студентами

о две пары БОТИНОК

о несколько ЯБЛОНЬ

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи – это...

- **культура речи**
 - о литературный язык
 - о грамотность человека
 - о качество речи
- 2. Основная задача культуры речи в нормативном аспекте – ...
- **изучение объективных языковых норм на всех уровнях языка**
 - о обучение профессиональному общению в области избранной специальности
 - о знание русского речевого этикета
 - о формирование коммуникативной компетенции специалиста
- 3. Разумное использование языка для выполнения разных коммуникативных задач в разных сферах общения является отражением аспекта культуры речи...
 - о этического
 - о эстетического
- **коммуникативного**
 - о функционального
- 4. За соблюдение в речи действующих норм языка отвечает...
 - **правильность речи**
 - о логичность речи
 - о точность речи
 - о чистота речи
- 5. Примером вербального средства общения является...
 - о жест
 - о мимика
- **слово**
 - о интонация
- 6. Речевая ситуация НЕ включает в себя...
 - о адресата
 - о адресанта
 - о сообщение
 - о способ общения
 - о место общения
 - о время общения
 - о цель общения
- **канон общения**
- **этикет**
- 7. Язык, обработанный мастерами слова, учеными, общественными деятелями, называется _____ . (литературным)
- 8. Словарный запас и темп речи отвечают за такое качество речи, как _____. (понятность)
- 9. _____ - речь, погружённая в жизнь. (дискурс)
- 10. Речевой _____ – это важные правила употребления слов в различных ситуациях общения. (этикет)

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Наша фракция готова предложить два и более варианта этого законопроекта.
2. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

Кейс-задача 2

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Будучи совсем молоденькой девушкой, к Татьяне пришла пора любви.
2. Я родился в тысячу девятьсот восьмидесятом году.

Кейс-задача 3

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Прочитав повесть Быкова, меня в первую очередь поразил сам сюжет.
2. В нашем центре уже началась подготовка охотников для истребления волков и лиц, ответственных за сезонный отстрел.

Кейс-задача 4

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Наши отношения с этим государством, всегда строившиеся на основе принципов взаимовыгодного сотрудничества, прекрасно зарекомендовавших себя в практике международных отношений, должны и дальше развиваться в этом направлении, обещающим обеим сторонам немало выгод.
2. Фирме требуется двое секретарш.

Кейс-задача 5

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Наташа Ростова – жизнерадостная девушка, тонко чувствующая музыку, искусство и которая способна ощущать чужое страдание как своё.
2. Москва находится в полторасти километрах отсюда.

Кейс-задача 6

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Российские читатели заинтересованы в новостях российской экономики, тем более существует много информационных поводов.
2. Дойдя до реки, усталость овладела нами.

Кейс-задача 7

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Сегодня уже никто не спорят, даже самые отъявленные реформаторы, что десятилетие российских преобразований в экономике прошло бездарно.
2. Победителя наградили полторастами тысячами рублей.

Кейс-задача 8

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше.
2. Отделы при ГИБДД уже не один десяток лет пытаются вправить мозги школьникам, втолковывая им правила дорожного движения.

Кейс-задача 9

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырёх часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками.
2. Этот подход был разработан Чарльз Дарвин.

Кейс-задача 10

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Мы терпеливо объясняем всем нашим избирателям, что по предъявлении паспорта или заменяющего его документа членами избирательной участковой комиссии с правом решающего голоса избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей.
2. Сестра читала, уютно устроясь в уголке дивана.

Кейс-задача 11

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. На двадцать две тысячи тонн больше, чем в прошлом году, планируется увеличить объём поставок овощей и картофеля в Москву.
2. После матча Игорю удалось взять автограф у самого Александр Буре.

Кейс-задача 12

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Наш «человек разумный» с удивительной энергией превращает планету для обитания непригодную.
2. В курсовой работе привлечено лишь около полтора десятка примеров.

Кейс-задача 13

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Победителя наградили полторастами тысячами рублей.
2. Раскрывая и конкретизируя образы героев, возникает неотъемлемое желание разграничить всех персонажей на расточителей и накопителей.

Кейс-задача 14

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов участка к январю двухтысячно первого года.
2. Студенты первого курса для вселения в общежитие должны предоставить справки.

Кейс-задача 15

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. В тысяча девятисот тринадцатом году мы уехали из России.
2. Проезжая мимо станции, моя шляпа вылетела в окно.

Кейс-задача 16

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Последний пример показывает, что приобретение автомобиля – слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным лицам.
2. Читая поэму, осознаётся простая истина, сколько бы человек ни накопил за свою жизнь, важнее всего не растратить те чистые помыслы, ради которых мы стремились, достигая цели.

Кейс-задача 17

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Основную часть финансирования произведённых работ, выполненных подрядным способом, было осуществлено также Муниципальным образованием г. Зеленогорска.
2. Сердце капитана бешено стучало, перепрыгивая с вагона на вагон.

Кейс-задача 18

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Всё говорит о том, что эта героиня (Коробочка) олицетворяет собой копилку, она складывает и складывает, подгребая под себя деньги, видя во всём только выгодную наживу, вкладывая все свои действия, все свои силы и цели на получение прибыли.
2. Скоро мы будем отмечать тристелетие нашего города.

Кейс-задача 19

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Даже в знаменитый дом на Петровской набережной дежурных не полагалось.
2. Эти чувства переполняют его речь, переполненная умом и остроумием.

Кейс-задача 20

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Самый наикрасивейший подарок я получил от своих родителей.
2. Пароход с четырьюстамишестидесятью восьмью пассажирами отошёл от пристани.

Кейс-задача 21

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. В преддверии Нового года все закупаются продуктами и заготовливают дружеские подарки.
2. Привезли груз массой в тысяча пятьсот тонн.

Кейс-задача 22

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Молодой Дубровский поджигает родной дом вместе со своими людьми.
2. Мой дядя – прелучшайший и предобрейший человек на свете.

Кейс-задача 23

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Третий рассказ показался ему наиболее смешней.
2. Экспедиция предполагалась длительной, вряд ли она закончится за тридцать двое суток.

Кейс-задача 24

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Нарядная упаковка придаёт товару более подарочный вид.
2. План выполнен на девяносто восемь целых две десятых процентов.

Кейс-задача 25

Прочитайте предложения, найдите и исправьте в них ошибки. Определите стилистическую принадлежность каждого предложения, отметив характерные сигналы-признаки.

1. Закон принят обоими палатами парламента.
2. Без прозрачной тюли в комнате уютно от слишком яркого света.

Критерии оценки

9-10 баллов	Найдены и исправлены все ошибки, дана их характеристика. Определена стилистическая принадлежность каждого предложения, названы сигналы-признаки.
7,0-8,9 баллов	Найдены и исправлены все ошибки, не дана их характеристика. Определена стилистическая принадлежность каждого предложения, не названы сигналы-признаки.
5-6,9 баллов	Найдены и исправлены не все ошибки, дана их характеристика/ все ошибки, не дана их характеристика. Определена стилистическая принадлежность каждого предложения, не названы сигналы-признаки.
3-4,9 балла	Найдена и исправлена 1 ошибка, не дана их характеристика. Определена стилистическая принадлежность одного предложения, не названы сигналы-признаки.
<3 баллов	Найдена и исправлена 1 ошибка, не дана характеристика. Определена стилистическая принадлежность одного предложения, не названы сигналы-признаки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Информационные технологии в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационные системы и технологии
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 3 зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 4/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	62	62	54	54	116	116
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Полянская Наталья Александровна

Рецензент(ы):

к.с.-х.н., доцент, Косолапова Елена Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

Протокол от 14.03.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Астахова Татьяна Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Информационные технологии в образовании» является создание адекватных знаний о современных принципах, методах и приемах применения информационных технологий в образовании, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств; ознакомление студентов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; обучение студентов в стратегии практического использования средств ин-форматизации в сфере образования.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе; - освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения; - формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования; - формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества; - выработка у студентов устойчивой мотивации к внедрению информационной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: проектно-технологическая
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ							
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели							
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата							
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)							
ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ							
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)							
ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)							
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
ОПК-9.1: Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности							
ОПК-9.2: Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности							
ОПК-9.3: Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности							
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен							
Знать: - свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности.							
Уметь: - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.							
Владеть: применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности							
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)	

	Раздел 1. Модуль 1. Образование и информационные технологии					
1.1	Модульная единица 1. Информатизация образования: понятийный аппарат, этапы развития. Информационные технологии. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-образовательная среда. Цифровизация и цифровая трансформация образования. Нормативная база информатизации образования. Требования к ИКТ-компетентности педагога. Дидактические возможности информационных технологий: мультимедиа и виртуальной реальности; телекоммуникационных технологий; компьютерного моделирования; искусственного интеллекта. /Тема/	3	0			
1.2	Исторические этапы развития информатизации образования. Понятийный аппарат информации образования /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование
1.3	Нормативная база информатизации образования. Требования к ИКТ-компетентности педагога /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование
1.4	Лабораторная работа 1. Изучение электронного образовательного контента, размещенного на открытых ресурсах и платформах /Пр/	3	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование
1.5	Дидактические возможности информационных технологий: мультимедиа и виртуальной реальности; телекоммуникационных технологий; компьютерного моделирования; искусственного интеллекта. /Ср/	3	18	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование
1.6	Модульная единица 2. Информатизация организационно-управленческой деятельности образовательной организации. Классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке образовательной организации. Использование информационных технологий в работе с родителями ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Требования и принципы создания и развития ЕИОС. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения /Тема/	3	0			

1.7	Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование
1.8	Внедрение "Электронного дневника" в образовательных организациях /Пр/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
1.9	Изучение функционала программ для составления расписания /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
1.10	Классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке образовательной организации. /Ср/	3	18	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Информационные технологии в деятельности педагога.					
2.1	Модульная единица 3. Технологии обеспечения учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. /Тема/	3	0			
2.2	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора /Пр/	3	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.3	Обработка табличной информации для образовательного процесса /Пр/	3	18	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.4	Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами /Пр/	3	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование

2.5	Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски /Пр/	3	6	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.6	Разработка интерактивных упражнений в интернет-сервисах LearningApps.org и Wizer.me /Пр/	3	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.7	Технологии и средства разработки скрайб-презентаций /Пр/	3	6	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.8	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.9	Модульная единица 4. Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Преимущества компьютерного тестирования. Классификация современных систем компьютерного тестирования /Тема/	3	0			
2.10	Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов /Лек/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.11	Разработка контролирующих материалов в форме тестов /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование

2.12	Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Преимущества компьютерного тестирования. Классификация современных систем компьютерного тестирования /Ср/	3	16	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.13	Модульная единица 5. Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся. Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития. /Тема/	4	0			
2.14	Применение социальных сетевых сервисов в обучении /Лек/	4	6	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.15	Применение социальных сервисов для организации командной работы обучающихся /Пр/	4	4	УК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.16	Создание группового учебного телекоммуникационного проекта /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.17	Создание личного блога /Пр/	4	6	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.18	Сервис работы с изображениями IMGUR /Пр/	4	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.19	Сервис видеохостинга RUTUBE /Пр/	4	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.20	Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития. /Ср/	4	26	УК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.21	Модульная единица 6. Мобильные образовательные технологии и технология дополненной реальности. Научно-методические основы применения мобильных технологий и дополненной реальности в обучении; сущность и средства реализации; преимущества и недостатки. Проблемы AR и VR в сфере образования /Тема/	4	0			

2.22	Дидактические и технологические основы применения мобильных технологий и технологий дополненной реальности в образовании /Лек/	4	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.23	Изучение функционала интернет-сервиса Plickers для организации тестирования с помощью мобильных техно-логий /Пр/	4	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.24	Функционал интернет-сервисов и мобильных приложений дополненной реальности и их применение в образовании /Пр/	4	6	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
2.25	Научно-методические основы применения мобильных технологий и дополненной реальности в обучении; сущность и средства реализации; преимущества и недостатки. Проблемы AR и VR в сфере образования /Ср/	4	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение					
3.1	Модульная единица 7. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение. Понятие «Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Понятие «Электронные Библиотечные Системы (ЭБС)». Преимущества электронных библиотечных систем. Возможности ЭБС для обучающихся. Понятие «Открытые Образовательные Ресурсы (ООР)». Открытые образовательные ресурсы в России. /Тема/	4	0			
3.2	Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение /Лек/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
3.3	Дидактические основы разработки дистанционных учебных курсов /Лек/	4	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
3.4	Изучение интерфейса Moodle. Функционал преподавателя в ИС /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование

3.5	Разработка дистанционного занятия типа «гlossарный тренинг» в системе дистанционного обучения Moodle /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
3.6	Разработка электронного теста в среде Moodle /Пр/	4	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
3.7	Разработка интерактивного урока в среде Moodle /Пр/	4	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
3.8	Возможности ЭБС для обучающихся /Пр/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование
3.9	Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Понятие «Электронные Библиотечные Системы (ЭБС)». Преимущества электронных библиотечных систем. Возможности ЭБС для обучающихся. Понятие «Открытые Образовательные Ресурсы (ООР)». Открытые образовательные ресурсы в России. /Ср/	4	28	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы к зачету, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств находится в приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторной работы по дисциплине «Информационные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык и литература»	Дербент: СПИ, 2018
Л1.2	Аршба Т. В., Богданова А. Н., Гайдамак Е. С., Федорова Г. А., Федоровой Г. А.	Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»	Омск: ОмГПУ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.2	Фабрикантова Е. В.	Современные информационные технологии в образовании	Оренбург: ОГПУ, 2017
Л2.3	Бородина Н. А.	Информационные технологии в образовании: монография	Персиановский: Донской ГАУ, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии
Э3	Научная электронная библиотека
Э4	Нижегородская образовательная платформа
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	MicrosoftOffice
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
134	Кабинет «Программирование и базы данных»	- Компьютер (Сист.блок РОСС и монитор ЖК АОС -Value Line 50SWDNK 21.5) -13 шт. - Экран настенный 220*180 - 1шт - Проектор Epson EB-X51, белый - 1 шт. - Стол компьютерный - 13шт. - Стул ученический - 29 шт. - Парта-8шт. - Доска магнитно-маркерная на стенде 120x180см,2-стор. BRAUBERG Premium - 1шт. - Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR -300 - 1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания находятся в приложении 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Теоретические вопросы к зачету

1. Какие отличительные черты характеризуют современный этап развития информационного общества?
2. Какова роль образования при переходе к Smart-обществу?
3. Каковы роль и значение ИКТ в деятельности педагога?
4. Какие ключевые характеристики понятия «информатизация образования» вы можете выделить?
5. Каковы наиболее перспективные направления внедрения ИКТ в образование?
6. Каковы особенности ИКТ обучения?
7. Каковы дидактические цели использования ИКТ в образовании?
8. Каково соотношение понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение»?
9. Как вы понимаете словосочетание «эффективное использование ИКТ»?
10. Какие нормативные документы определяют регламент введения ЭО и ДОТ в образовательных организации?
11. Каковы ключевые признаки понятия «электронная информационно-образовательная среда»?
12. Каковы основные цели создания ЭИОС образовательной организации?
13. Какие выделяют компоненты ЭИОС образовательной организации?
14. Каковы основные задачи и функции комплексных программных систем, предназначенных для построения ЭИОС школы?
15. Какова роль сетевых дневников как средств для создания ЭИОС образовательной организации?
16. Какие предъявляются требования к официальному сайту образовательной организации?
17. Какие организационные и программно-методические возможности для создания сайтов общеобразовательных организаций существуют в вашем регионе?
18. Каковы основные этапы внедрения ЭИОС образовательной организации?
19. Что такое мультимедиа и в чем состоит потенциал использования мультимедийных технологий в образовании?
20. Каковы основные характеристики интерактивных образовательных технологий?
21. Что такое ЭОР?
22. Какие выделяют виды и типы ЭОР?
23. Какие формы интерактивности могут быть реализованы в ЭОР?
24. Какими функциональными возможностями обладает интерактивная доска?
25. Какие технологические и дидактические преимущества имеют мультимедийные презентации перед традиционной бумажной формой представления учебного материала?
26. Назовите преимущества использования интерактивной доски в обучении.
27. В чем специфика интерактивных упражнений, созданных с помощью специальных интернет сервисов?
28. Как можно использовать видео в обучении?
29. Что такое скринкаст?
30. Какие программные инструменты требуются для создания скринкаста? Какие бывают жанры скринкастов?
31. Какие существуют требования к организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся?
32. В чем преимущество автоматизированных форм контроля?
33. Каковы функциональные возможности онлайн-генераторов кроссвордов?
34. Каковы способы их использования в образовательном процессе?
35. Исходя из классификации игровых технологий, к каким видам игр относится кроссворд?
36. Какие особенности тестов выделяют их среди традиционных форм контроля?

37. Какие типы тестовых заданий вы знаете? Приведите примеры.
38. Перечислите базовые технологии, используемые в сети Интернет с 1990-х гг. по настоящее время?
39. Каковы отличительные особенности интернет-технологии версии Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0?
40. В чем смысл сетевого сообщества?
41. Перечислите групповые действия пользователей, реализуемые с помощью сервисов web 2.0.
42. Чем отличается сетевой сервис от компьютерной программы?
43. Какие возможности для образования предоставляют сервисы web 2.0?
44. Перечислите группы сервисов web 2.0, используемые в процессе обучения.
45. Каким образом обеспечивается общий доступ к образовательному ресурсу, размещенному в сервисах web 2.0, для организации совместной работы обучающихся?
46. Каков дидактический потенциал использования виртуальных досок в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.
47. Каков дидактический потенциал использования ментальных карт в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.
48. Каков дидактический потенциал использования временных лент в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.
49. Каков дидактический потенциал использования географических сервисов в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.
50. Приведите примеры мобильных технических устройств. В чем их особенность и преимущества?
51. В чем суть мобильных технологий?
52. Перечислите основные направления использования мобильных технологий в образовании.
53. В чем состоит дидактический потенциал использования мобильных технологий в обучении?
54. Приведите примеры мобильных приложений, которые целесообразно использовать в обучении
55. (в соответствии с профилем подготовки студента).
56. Что представляет собой QR-код? Приведите примеры использования QR-кодов в образовании.
57. Приведите примеры сервисов для генерации QR-кода для различных мобильных устройств.
58. Приведите примеры мобильных приложений, работающих под управлением операционных систем Android и iOS.
59. В чем суть перспективной мобильной технологии — технологии дополненной реальности?
60. Перечислите мобильные технические устройства дополненной реальности. В чем их назначение?
61. Укажите преимущества использования технологии дополненной реальности в обучении. Приведите примеры использования этой технологии при изучении учебных тем (в соответствии с профилем
62. подготовки студента).
63. Приведите примеры и укажите назначение мобильных приложений, используемых для создания обучающих материалов по технологии дополненной реальности.

64. Какие принципы необходимо соблюдать при реализации дистанционного обучения?
65. Перечислите преимущества и недостатки дистанционного обучения.
66. Охарактеризуйте базовые технологии дистанционного обучения.
67. Перечислите модели дистанционного обучения, назовите автора.
68. Охарактеризуйте модели смешанного обучения.
69. Сравните традиционное очное и дистанционное обучение.
70. Какие педагогические технологии эффективны при организации дистанционного обучения?
71. Перечислите и охарактеризуйте дидактические особенности учебного курса для дистанционного обучения.
72. Назовите и охарактеризуйте основные структурные элементы дистанционного курса.
73. Для чего при разработке дистанционного курса применяется технология педагогического дизайна?
74. Охарактеризуйте основные этапы разработки курса с точки зрения педагогического дизайна.
75. Перечислите и дайте краткую характеристику основным классам программных средств, необходимых для реализации дистанционного обучения. Перечислите по два программных средства каждого класса.
76. Охарактеризуйте функционал системы дистанционного обучения Moodle для учителя, ученика, администратора.
77. Каким образом в системе Moodle можно реализовать такие типы дистанционных уроков, как глоссарный тренинг, интерактивная лекция, контроль усвоения материала?
78. Какие типы тестов можно создавать в системе Moodle?
79. Назовите общий алгоритм создания теста в системе Moodle.
80. Какие основные типы страниц используются в элементе «Лекция»?

Комплект тестовых заданий по каждой компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Масуда определяет информационное общество как... (выберите один ответ):

А. Общество, в котором преобладает сервисная экономика, высокий уровень инноваций всех сторон политической и экономической жизни.

В. Общество, в котором социальные структуры меняются в связи с расширением сферы информационной деятельности людей.

С. *Общество, в котором преобладает информация высокого качества и применяются современные средства для ее хранения, распределения и использования, основанные на компьютерных технологиях.*

2. Э. Тоффер в качестве основной характеристики информационного общества выделяет... (выберите один ответ):

А. Преобладание высокого качества информации, для хранения, распределения и использования которой применяются компьютерные технологии.

В. *Преобладание инновационной экономики, ориентированной на изменение характера труда и влияние информации на культуру человека.*

3. Информационная индустрия (IT-индустрия) в информационном обществе является ... (приоритетной)

4. В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества — Smart-общество? _____ 2010 год

5. В Smart-обществе приоритетными ценностями являются такие человеческие качества, как... (выберите несколько ответов):

А. *Гибкость.*

В. Ответственность.

С. *Оригинальность.*

Д. *Креативный потенциал.*

6. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются... (выберите один ответ):

А. *Сетевые, мобильные средства коммуникации.*

В. Компьютеры.

С. Различные средства массовой информации.

7. Информатизация образования — это...

А. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.

В. *Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.*

С. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

7. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985–1990 гг. (выберите несколько ответов):

А. *Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.*

В. *Основная цель — формирование компьютерной грамотности учащихся и учителей.*

С. Развитие системы дистанционного образования.

Д. *Направление в сферу образования нескольких тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.*

8. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):

- A. Развитие системы дистанционного образования.
- B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.
- C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.
- D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
- E. Основная цель — формирование компьютерной грамотности обучающихся.
- F. Направление в сферу образования нескольких тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
- G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

9. Информационное отображение физических объектов или процессов называют информационным ... (объектом)

10. Свойство информации, отражающее степень соответствия информации текущему моменту времени ... (актуальность)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество — это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?

A. Верно.

B. Неверно.

2. Укажите основные характеристики технологии Web 1.0 (выберите один или несколько ответов):

A. Ограниченное число сервисов интернета.

B. Уменьшение возможности пользователя быть анонимным.

C. Предназначение сайтов в основном для чтения, получения информации.

D. Появление во Всемирной паутине большого количества некачественной информации.

E. Гиперссылки как основное средство интерактивности.

3. Укажите основные характеристики технологии Web 2.0 (выберите один или несколько ответов):

A. Внедрение семантических инструментов: от семантической разметки текста ресурсов до интеллектуальных алгоритмов, понимающих смысл человеческих фраз.

B. Генерация информационного потока отдана в руки самих пользователей.

C. Динамическое создание содержания сайта, когда пользователи сами наполняют ресурс, общаются

между собой и высказывают мнения прямо на сайте.

D. Особое внимание качеству сервисов и контентов, управление и наполнение информацией в руках профессионалов.

E. В основном только создание и поддержание инфраструктуры сайтов их владельцами.

4. Веб-сервис Padlet предназначен для... (выберите один ответ):

A. Хранения фотографий.

B. Проведения анкетирования и опросов.

C. Создания временных лент.

D. Работы с географическими картами.

E. Создания фотоколлажей.

F. Работы с виртуальной доской.

G. Создания закладок.

5. Какой веб-сервис вы выберете для организации и проведения анонимного анкетирования школьников с автоматической обработкой результатов анкеты ... (Web-anketa)?

6. Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):

- A. Popplet.
- B. Bubbl.us.
- C. Ribbet.
- D. Linoit.
- E. Wix.
- F. CarrotSticks.
- G. MindMeister.

7. В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске _____ *Scrumblr*

8. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?

- A. MindMeister.
- B. MapMaker.
- C. Mind42.
- D. Bubbl.us.
- E. Photovisi.

9. Какой веб-сервис вы предложите учащимся для выполнения в нем практического задания, суть которого заключается в размещении отметок о расположении в городе памятников, посвященных героям Великой Отечественной войны _____ (Google карты)?

10. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами _____ *Вики*

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Ниже перечислены виды контроля в обучении. Уберите лишнее (выберите один ответ):

- A. Предварительный контроль.
- B. Итоговый контроль.
- C. Текущий контроль.
- D. Синхронный контроль.
- E. Тематический контроль.

2. Каким свойством обладает тестовая форма контроля личностных образовательных результатов _____? *Формализованность*

3. Заполните пропуск в тексте: «Личностные результаты направлены на самоопределение, _____, ценностную и морально-этическую ориентацию» *Смыслообразование*

4. К какой общей форме контроля относится электронный тест _____? *Индивидуальная*

5. Какую негативную сторону тестового контроля показывает следующая ситуация: «Ученик проходил успешно все тесты, но не смог решить задачу в условиях, отличных от прорешанных им в тестах» (выберите один ответ)?

- A. Трудно проверить логику мышления.
- B. Существует вероятность случайности, особенно при использовании закрытых форм тестовых заданий.
- C. Тестовые задания не позволяют проверить творческое применение усвоенных знаний в новой ситуации.
- D. Тесты не проверяют практические умения.

6. Какой вид тестового задания представлен на картинке (выберите один ответ)?

предлагается два множества, в виде списков элементов. Слева - элементы задающего множества (постановка проблемы), которые кодируются с помощью цифр, справа - элементы, которые надо выбрать по принципу соответствия, кодируются буквами русского алфавита.

Ответ испытуемого вписывается:

1) в строку ответов, которая имеет вид

Ответы: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

2) или в таблицу, куда учащийся вписывает выбранные элементы правого множества

1	2	3	4	5

A. На соответствие.

B. На порядок следования.

C. На выбор места на изображении.

D. Одиночный выбор.

E. Множественный выбор.

7. Перечислите цели применения кроссвордов в образовательном процессе (выберите несколько ответов):

A. Развитие внимания.

B. Развитие ассоциативного, творческого мышления.

C. Формирование критического мышления.

D. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать информацию.

E. Повышение учебной мотивации.

F. Развитие умения обосновывать собственную позицию.

G. Воспитание самостоятельности.

8. Сопоставьте понятие с его определением:

1. Диагностика

A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков

2. Контроль
умений и навыков

B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний,

3. Проверка

C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков

4. Оценка

D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса

1-D

2-C

3-B

4-A

9. Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис — это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах». **Онлайн.**

10. Какова отличительная особенность онлайн-сервисов (выберите один ответ)?

A. Доступ к сервису получают через интернет.

B. Можно работать с персонального компьютера.

C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.

D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 5	<51% правильных ответов
Начальный уровень	5 – 6	51-70% правильных ответов
Базовый уровень	7 – 8	71-85% правильных ответов
Продвинутый уровень	9 – 10	86-100% правильных ответов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета (3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр)*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач.

Критерии оценивания студента на зачете

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
Зачтено	студент полностью раскрыл не менее 50% содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию и символику, но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
Не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;

Критерии оценивания студента на зачете с оценкой

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию и символику
«хорошо»	студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
«удовлетворительно»	не раскрыто 30% основного содержания учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом небольшой важной части учебного материала
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Профессиональная педагогическая этика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6		19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	30	30	36	36	66	66
Контактная работа	30	30	36	36	66	66
Сам. работа	42	42	36	36	78	78
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

ст.преподаватель , Суханова Т.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Большакова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная педагогическая этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога; - раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга; - формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога; - развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях; - овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности; - развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.
1.2	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам. <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога; - раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга; - формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога; - развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях; - овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности; - развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- эффективного поведения и общения в педагогическом взаимодействии;
2.1.2	- коммуникации педагога-психолога, основанные на морально-нравственных
2.1.3	нормах;
2.1.4	- самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональной
2.1.5	деятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика работы социального педагога
2.2.2	Педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

деятельности						
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности						
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей						
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - Свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики - Знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности						
Уметь: - Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата - Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей						
Владеть: - Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - Способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Этика как наука о морали.					
1.1	Модульная единица 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога /Тема/	1	0			
1.2	Модульная единица 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога. /Лек/	1	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.3	Семинарское занятие № 1. /Пр/	1	4	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.4	Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали. Смысл жизни и оптимизм, смысл жизни и счастье. Насилие как угроза жизни, достоинству и свободе человека. Этика нена-силлия: ее цели, пределы и противоречия. /Ср/	1	10	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.5	Модульная единица 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога /Тема/	1	0			
1.6	Модульная единица 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога /Лек/	1	4	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

1.7	Семинарское занятие № 2. /Пр/	1	4	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.8	Социально-педагогическая диагностика как важная составляющая педагогической деятельности и методы ее проведения. /Ср/	1	10	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.9	Модульная единица 3. Нравственное сознание современного учителя. /Тема/	1	0			
1.10	Модульная единица 3. Нравственное сознание современного учителя. /Лек/	1	4	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.11	Семинарское занятие № 3. /Пр/	1	4	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.12	Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя /Ср/	1	10	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет.					
2.1	Модульная единица 4. Этические основы профессионального общения. /Тема/	1	0			
2.2	Модульная единица 4. Этические основы профессионального общения. /Лек/	1	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.3	Семинарское занятие № 4. /Пр/	1	4	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.4	Общий этический принцип общения «по горизонтали», т.е. между коллегами (руководителями или рядовыми членами группы), этический принцип общения «по вертикали». Общепринятые нормы поведения. /Ср/	1	12	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

2.5	Практическое занятие № 1. /Пр/	1	2	УК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.6	Модульная единица 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. /Тема/	2	0			
2.7	Модульная единица 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.8	Семинарское занятие № 5. /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.9	Этические рекомендации и запреты. Правила корректного завершения разговора. Психологические барьеры общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Культура диалога и спора в профессиональной деятельности. /Ср/	2	5	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.10	Модульная единица 6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. /Тема/	2	0			
2.11	Модульная единица 6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.12	Семинарское занятие № 6. /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.13	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. /Ср/	2	5	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.14	Модульная единица 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. /Тема/	2	0			

2.15	Модульная единица 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.16	Семинарское занятие № 7 /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.17	Эмоции в жизни делового человека. Формирование позитивного эмоционального состояния. Причины отрицательных эмоций. Причины конфликтов. Управление, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. /Ср/	2	5	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.18	Модульная единица 8. Этико психологические отношения в педагогическом коллективе. /Тема/	2	0			
2.19	Модульная единица 8. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. /Лек/	2	4	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.20	Семинарское занятие № 8. /Пр/	2	4	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.21	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. /Ср/	2	5	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.22	Модульная единица 9. Формирование этики педагогического профессионализма. /Тема/	2	0			
2.23	Модульная единица 9. Формирование этики педагогического профессионализма. /Лек/	2	4	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.24	Семинарское занятие /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

2.25	Практическое занятие /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.26	Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма /Ср/	2	5	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.27	Модульная единица 10. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. /Тема/	2	0			
2.28	Модульная единица 10. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.29	Семинарское занятие /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.30	Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре социального педагога /Ср/	2	5	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.31	Модульная единица 11. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. /Тема/	2	0			
2.32	Модульная единица 11. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. /Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.33	Семинарское занятие /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.34	Информационная этика как область знания. Этические проблемы в информационной сфере: общая характеристика. /Ср/	2	6	ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.35	экзамен /Экзамен/	2	36	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коноваленко М. Ю.	Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Макаров, Б. В., Непогода, А. В.	Деловой этикет: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	издательский дом «Народное образование»
Э2	научная электронная библиотека

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	<ul style="list-style-type: none">- Комплект учебной мебели- Принтер Куисега – 3 шт- Монитор ЛОС – 12 шт- Системный блок – 12 шт- Компьютерная мышь – 12 шт- Клавиатура – 12 шт.- Трибуна -1 шт.- Интерактивный дисплей – 1 шт.- Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт.- Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт.- Информационный стенд – 2 шт.- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.- Бесперебойник – 1 шт.- Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
-----	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте характеристику и сравните понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»
2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
3. Восстановите в памяти общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
4. Раскройте суть таких понятий: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др., относительно к эпохе XI века.
5. Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
6. Раскройте наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизма в воспитательно - образовательном процессе школы.
7. Перечислите нормативно - правовые документы провозглашают основные права ребенка.
8. С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
9. Что необходимо дать школьникам в области прав человека, какова цель и необходимость данных занятий?
10. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
11. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания учителя.
12. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
13. Охарактеризуйте эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог.

14. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
15. Охарактеризуйте этические функции общения, как они реализуются в обращении педагога с учеником.
16. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
17. Раскройте суть таких понятий: «эмпатия», «симпатия», «антипатия». Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
18. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.
19. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
20. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
21. Раскройте сущность профессионально – педагогического общения. По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
22. Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?
23. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
24. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт».
25. Перечислите существующие классификации конфликтов; какие критерии положены в основу данных классификаций.
26. Перечислите основные виды «педагогических конфликтов», можно ли на практике в «чистом» виде выявить данную форму конфликта?
27. Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта? Каковы стадии протекания конфликта?
28. Существуют ли какие – либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Если да, то, какие? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
29. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы знаете? Какие нравственные нормы должен соблюдать учитель в конфликтной ситуации?
30. Раскройте суть понятия «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?
31. Как Вы понимаете такой способ делового общения как «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?
32. Перечислите негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе.
33. Охарактеризуйте факторы порождающие возникновению деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе.
34. Охарактеризуйте черты характера которыми должен обладать современный руководитель образовательного учреждения.
35. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
36. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества личности учителя наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления.
37. Дайте понятие «кодекс». Перечислите основные положения универсального

- кодекса профессиональной этики учителя.
38. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
 39. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
 40. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии? Дайте их характеристику.
 41. Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации этих задач?
 42. Раскройте суть таких понятий как «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»
 43. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
 44. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения.
 45. Какое влияние оказывало на нравственное становление личности информационное пространство в разные исторические периоды?
 46. Когда, по вашему мнению, было легче контролировать процесс нравственного становления личности? Аргументируйте свой ответ.
 47. Приведите примеры современных моральных дилемм, влияющих на нравственное воспитание подрастающего поколения.
 48. Проанализируйте достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения.
 49. Как оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?
 50. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
 51. Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?
 52. Охарактеризуйте требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией

Ответ: *убеждающей*

2. При проведении планового совещания (заседания) с большим числом участников подготовка начинается

a) за 1,5-2 недели до его проведения

b) за 10 дней до его проведения

c) за 1 неделю до его проведения

d) за 2 дня до его проведения

e) за 2 часа до его проведения

3. В процессе общения за восприятием сообщения партнером следует ...

a) оценка сообщения

b) интерпретация сообщения

c) обратная связь

d) выделение и понимание смысловой части

e) передача сообщения

4. Деловой партнер, который заботится об успехах ближнего, часто даже в ущерб себе

a) ломака

b) любитель решать все с ходу

c) разведчик

d) наставник

5. Процесс взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью и опытом, предполагающий достижение определенного результата, называется:

a) деловым совещанием и собранием

b) публичным выступлением

c) деловыми переговорами

d) деловой беседой

6. _____ организации – стратегический инструмент, позволяющий ориентировать персонал на общие цели, мобилизовать инициативу работников и облегчить общение между ними.

Ответ: *Культура*

7. Согласие между партнерами достигается при методе ведения переговоров

a) вариационном

b) сотрудничества

c) компромиссном

d) интеграции

8. «Спорщик», «позитивист», «всезнайка», «словоохотливый», «застенчивый», «негативист», «не проявляющий интереса», «крупная шишка», «расспрашивающий» — это _____ участников обсуждения

Ответ: *типы*

9. Оценочные суждения группы, коллектива о каком-либо событии, факте, явлении, в котором отражается отношение к данной информации большинства членов коллектива, — это:

a) коллективные традиции

b) общественное мнение

c) коллективное настроение

d) общественная мораль

10. Ваши идеи согласуются с идеями других, учитывается мнение всех участников совещания — такое ведение совещания предполагает _____ стиль

Ответ: *дипломатический*

2.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

- a) *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...*
- b) процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства+
- c) процесс стихийной социализации
- d) процесс преподавания

2. _____ кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживая ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

Ответ: *Этический*

3. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы

- a) воспитанники
- b) *учащиеся*
- c) обучающиеся
- d) ученики

4. Образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)

- a) *к труду, не предусмотренному образовательной программой*
- b) *к труду, предусмотренному образовательной программой*

5. Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

- a) государству
- b) образовательной организации
- c) общественной организации
- d) *родителям (законным представителям)*

6. _____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Ответ: *Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)*

7. Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это

- a) *эстетическое воспитание*
- b) художественное воспитание
- c) музыкальное образование
- d) этическое воспитание

8. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это: _____ программа

Ответ: образовательная

9. _____ договор – это акт, который отражает интересы работников и работодателя в конкретной организации, регулирует социально-трудовые отношения между ними.

Ответ: Коллективный

10. При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- a) должностными инструкциями педагогических работников
- b) уставом образовательной организации
- c) коллективным договором
- e) правилами внутреннего трудового распорядка

2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. «Барьерами» развития духовно-нравственной культуры педагога являются...

- a) падение престижа педагогической профессии
- b) стремление доминировать в жизни общества
- c) повышение заработной платы
- d) размытость в общественном сознании нравственных ценностей, идеалов

2. Все большая ориентация общества на материальные ценности служит _____ на пути к духовно-нравственному воспитанию.

Ответ: барьером

3. К причинам кризиса в духовно-нравственной сфере не относится...

- a) стремление к господству над природой
- b) повышение производительности труда
- c) желание неограниченной свободы
- d) вседозволенность в поступках

4. К основным понятиям этики относятся...

- a) воспитанность
- b) мораль
- c) нравственная культура
- d) поведение

5. Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это...

- a) закон
- b) кодекс
- c) нравственность
- d) правила внутреннего распорядка в организации

6. _____ ориентирует педагога на непрерывное духовно-нравственное

Ответ: этика

7. Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога – это...

- a) педагогика

b) социология

c) этика

d) эстетика

8. Нравственные _____ — это система духовно-нравственных ценностей устремляющих человека к достижению высшего, идеального образа нравственной личности путем личного саморазвития.

Ответ: *идеалы*

9. Национальные _____ — это совокупность духовных идеалов представителей тех или иных национальных (этнических) общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие.

Ответ: *ценности*

10. Вопросы нравственного воспитания раскрыты в «Педагогической антропологии»...

a) Л.Н. Толстого

b) К.Д. Ушинского

c) Я.А. Коменского

d) И. Гербарта

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Охрана труда и безопасность жизнедеятельности**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Мартьянычев Александр Владимирович

Рецензент(ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой ОТ и ТБ, Борисова Елена Егоровна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Зав. кафедрой Борисова Елена Егоровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза. <input type="checkbox"/> Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности. <input type="checkbox"/> Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Организация досуговой деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем).
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей.
 теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
 теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза.
 возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков.
 Основные методы оценки анатомо- физиологических и психофизиологических особенностей развивающегося организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей
 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека
 Уметь: Определять индивидуально- типологические и психофизиологические особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению.
 Проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников в детском и подростковом возрасте
 применять полученные знания в преподавании анатомии в школе и опираться на них при организации воспитательной и научно-исследовательской работы (в рамках здоровьесберегающих технологий).
 грамотно пользоваться научными терминами и объяснять ключевые понятия. Четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте.
 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
 разрабатывать необходимые анатомо- физиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса школьников.
 Анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
 Владеть: навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
 Навыками разрабатывать авторские тесты и другие контрольно- измерительные материалы; методами планирования профессиональной деятельности по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися.
 умением использовать анатомо- физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
 способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности.
 способностью применять знания о нормах физиологических показателей организма при обучении детей в различные возрастные периоды.
 методами научно- педагогического исследования с учетом знаний о психофизиологических возрастных особенностях обучающихся
 способностью оценивать влияние различных факторов внешней среды на организм детей и гигиенические требования к созданию условий жизни, обеспечивающих их физическое и умственно полноценное развитие

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. «Основные закономерности роста и развития организма человека»					
1.1	Модульная единица 1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма /Тема/	2	0			
1.2	Введение. Индивидуальное развитие организма /Лек/	2	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Практическое занятие № 1. «Определение топографического расположения и строения частей тела» /Пр/	2	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
1.4	«История развития и практического применения анатомии, физиологии и гигиены» /Ср/	2	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. «Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности»					
2.1	Анатомия, физиология нервной системы /Тема/	2	0			
2.2	Анатомия, физиология нервной системы /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Высшая нервная деятельность. /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности /Пр/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.5	Составление опорного конспекта по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе». /Ср/	2	8	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.6	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. /Тема/	2	0			
2.7	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Опорно-двигательная система /Тема/	2	0			
2.9	Опорно-двигательная система /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей /Пр/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.11	Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей /Ср/	2	8	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.12	Кровь. /Тема/	2	0			
2.13	Кровь. /Лек/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Практическое занятие № 4. коллоквиум «Вакцинация /Пр/	2	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям

2.15	Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей». /Ср/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.16	Сердечно- сосудистая система /Тема/	2	0			
2.17	Сердечно- сосудистая система /Лек/	2	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.18	«Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы». /Ср/	2	8	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.19	Дыхательная система /Тема/	2	0			
2.20	Дыхательная система /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.21	Пищеварительная система /Тема/	2	0			
2.22	Пищеварительная система /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.23	Практическое занятие № 5. «Рациональное питание» /Пр/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.24	Составить памятку «Правила гигиены ротовой полости». /Ср/	2	8	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.25	Обмен веществ и энергии /Тема/	2	0			
2.26	Обмен веществ и энергии /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.27	Определение суточной потребности в питательных веществах /Пр/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.28	особенности возрастного азотистого, углеводного и липидного обмена человека /Ср/	2	8	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.29	Эндокринная система /Тема/	2	0			
2.30	Эндокринная система /Лек/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.31	Гипер- и гипосекреция эндокринных желез /Пр/	2	4	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям

2.32	«Анатомия и физиология желез внутренней секреции» /Ср/	2	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
2.33	Выделительная система /Тема/	2	0			
2.34	Выделительная система /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.35	Терморегуляция организма ребёнка /Тема/	2	0			
2.36	Терморегуляция организма ребёнка /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Основы гигиены детей и подростков.					
3.1	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза /Тема/	2	0			
3.2	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза /Лек/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Инфекционные заболевания, основы профилактики /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
3.4	Составить глоссарий нормативных документов, регламентирующих гигиенические требования, предъявляемые к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ОУ, актов санитарного законодательства в области гигиены детей /Ср/	2	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
3.5	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы /Тема/	2	0			
3.6	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы /Лек/	2	4	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Составление расписания занятий /Пр/	2	4	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление на семинаре, участие в обсуждении, отчет по индивидуальным заданиям
3.8	экзамен /Экзамен/	2	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации,

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1.	Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий
Э2	2.	Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие
Э3	3.	Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование»
Э4	4.	Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум
Э5	5.	Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
136	"Кабинет ""Безопасность жизнедеятельности и охрана труда""	<p>Т 1 ""Максим II тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно механический с индикацией правильности выполнения действий-торс- Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт.</p> <p>- Газоанализатор ""Ганк-4"" с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>- Дозиметр-радиометр МКС-05 ""Терра"" – 1 шт.</p> <p>- Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт.</p> <p>- Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт.</p> <p>- Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт.</p> <p>- Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, ""Метеоскоп"", люксметр-яркометр – 1 шт.)</p> <p>- Люксметр Testo 540 – 1 шт.</p> <p>- Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности</p> <p>Комплект мебели на 24 рабочих места</p> <p>- Каска СОМЗ-55 Фаворит (Желтый)</p> <p>- Костюм ""Фаворит 2"" курт.+п/к</p> <p>- Куртка утепленная ""Бригадир К""</p> <p>- Полукомбинезон утепл.</p> <p>- Огнетушитель углекислотный ОУ-1</p> <p>- Огнетушитель порошковый ОП-2 АВСЕ (Ярпожинвест) ЗПУ Алюминий</p> <p>- Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-4 не заряженный</p> <p>- Плакаты ""Основы ГО и защиты от ЧС"" (10 пл. 30 x41 см)</p>

208	«Системное администрирование»	<p>Комплект учебной мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол ученический, ростовой, с цангой - 12 шт. - Стул офисный (красный) - 12 шт. - Стул офисный (чёрный) - 8 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 65W21K - 1 шт. - Классная доска - 1 шт. - Стол угловой - 1 шт. - Стул офисный со спинкой и подголовником - 1 шт. - Стол с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем высоты столешницы U22AA02AA08G 1 шт. - Стол для практических занятий - 2 шт. - Ноутбук Lenovo V330-15IKB - 13 шт.
110	№110 Медиатека	<p>Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите о предмете и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Опишите методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3. Охарактеризуйте понятия физиологической системы, функциональной системы
4. Охарактеризуйте понятия роста, созревания, развития
5. Опишите периодизацию онтогенеза человека
6. Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды
7. Опишите возрастные кризисы
8. Расскажите о рефлексе как основе нервной деятельности. Опишите физиологическую основу рефлекса, рефлекторной дуги, рефлекторного кольца
9. Опишите координацию нервных процессов в центральной нервной системе (конвергенция, иррадиация, индукция, доминанта)
10. Опишите устройство и работу нервной клетки человека
11. Опишите особенности координации нервных процессов у детей и подростков
12. Опишите условные рефлексы. Охарактеризуйте физиологические механизмы и условия образования условных рефлексов
13. Расскажите о возрастных особенностях условно-рефлекторной деятельности
14. Что такое торможение условного рефлекса. Виды торможений. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.
15. Расскажите об учении А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью обучаемых
16. Расскажите о железах внутренней секреции, гормонах
17. Опишите роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез
18. Опишите возрастные изменения гипофиза и его роль
19. Опишите особенности возрастных изменений функций эпифиза

20. Опишите роль щитовидной железы в развитии организма
21. Опишите возрастные изменения строения и функций вилочковой железы
22. Опишите развитие поджелудочной железы и ее роль для организма
23. Опишите развитие женских половых желез
24. Опишите развитие мужских половых желез
25. Охарактеризуйте кровь как внутреннюю среда организма, опишите ее компоненты, функции
26. Опишите иммунные свойства крови, виды иммунитета
27. Опишите возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы
28. Охарактеризуйте значение сердечно-сосудистой системы, ее строение и функции.
29. Опишите основные онтогенетические направления в развитии сердечно-сосудистой системы: изменение структуры, функциональных параметров, артериального давления.
30. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы плода
31. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного
32. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы детей
33. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы подростков
34. Опишите строение и функции органов дыхания человека
35. Опишите особенности дыхания плода и новорожденных
36. Охарактеризуйте основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей
37. Охарактеризуйте возрастные особенности регуляции дыхания
38. Охарактеризуйте значение пищеварительной системы, ее строение и функции
39. Охарактеризуйте особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков
40. Охарактеризуйте особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков
41. Опишите особенности всасывания у детей
42. Охарактеризуйте нормы и режим питания детей. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов в питании ребенка
43. Опишите значение выделительной системы, ее строение и функции
44. Опишите возрастные функциональные изменения мочевыделительной системы
45. Охарактеризуйте регуляцию мочеотделения, энурез у детей
46. Раскройте понятие ассимиляции и диссимиляции
47. Опишите особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков
48. Охарактеризуйте возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии
49. Опишите формирование потовых и сальных желез в онтогенезе. Терморегуляция у детей
50. Опишите значение скелета. Отделы скелета. Укажите название костей для каждого отдела.
51. Опишите способы соединения костей

52. Опишите особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани
53. Опишите возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину
54. Опишите строение скелетных мышц, их классификация, свойства
55. Охарактеризуйте особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе
56. Опишите роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма
57. Раскройте понятие «мышечное утомление».
58. Опишите физическое развитие детей и подростков. Группы физического развития
59. Опишите развитие у детей двигательной активности и координации движений
60. Раскройте понятия «Осанка. Виды осанки». Причины и профилактика нарушений
61. Раскройте понятие «анализатора», «сенсорной системы» и «органа чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы
62. Опишите значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем
63. Охарактеризуйте понятия ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий
64. Опишите виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности
65. Опишите строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы
66. Опишите строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы
67. В чем заключается профилактика нарушений зрения?
68. В чем заключается профилактика нарушений слуха?
69. Опишите стадии пренатального развития ребенка
70. Перечислите факторы риска пренатального развития
71. Охарактеризуйте физиологические и психофизиологические особенности периода новорожденности. Суточная активность младенца, циклы сна и бодрствования
72. Опишите особенности развития ребенка первого года жизни
73. Опишите физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка в раннем детстве
74. В чем заключается кризис трех лет, его причины и последствия?
75. Опишите формирование систем организма ребенка дошкольного возраста.
76. Охарактеризуйте развитие когнитивных функций и личности ребенка-дошкольника
77. В чем заключается кризис семи лет, его характеристики?
78. Опишите физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста
79. Охарактеризуйте развитие когнитивных функций и личности ребенка младшего школьного возраста
80. В чем заключается готовность к обучению в школе, ее диагностика?
81. В чем заключается школьный стресс и способы его преодоления?

82. Охарактеризуйте особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатного периода
83. Опишите эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие подростка
84. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
85. Как формируется образовательная недельная нагрузка.
86. Охарактеризуйте шкалу трудности учебных предметов.
87. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительную работу.
88. Охарактеризуйте санитарно-гигиенические требования к школьному помещению и школьной мебели.
89. Охарактеризуйте режим дня школьника.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса)

ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Дефицит в организме человека одного витамина или группы витаминов называют...(**авитаминоз**)
2. Автором учения о центральном торможении рефлексов является... (**Сеченов**)
3. Гормон амилаза вырабатывается в ... (**поджелудочной железе**)
4. Меры по предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья, которые осуществляет сам человек, и практически сводится к соблюдению норм здорового образа жизни, к личной гигиене, гигиене брачных и семейных отношений, гигиене одежды, обуви, рациональному питанию и питьевому режим называют...(**индивидуальная профилактика**)

5. Непроизвольный отказ от пищи называют:

Анорексия

Гипоксия

Гиподинамия

Анопсия

6. Установите соответствие желез внутренней секреции и гормонов.

гипофиз	пролактин
надпочечник	кортизол
поджелудочная железа	инсулин

7. Нарушение, выражающееся в физиологическом или патологическом изгибе позвоночника с выпуклостью к передней части, называют...

артрогрипоз

брахицефалия

лордоз

8. Установите соответствие.

Пояс верхних конечностей	Дельтовидная мышца
Голова	Латеральная крыловидная
Нижняя конечность	Портняжная

9. Сильным типом темперамента обладают...

сангвиник

холерик

меланхолик

флегматик

10. Основными принципами гигиенического режима являются...

недопустимость частых изменений

учет возрастных особенностей организма

безусловное выполнение желаний ребенка

постепенность перехода к новому режиму

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. _____ – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, недопущение и устранение факторов риска их развития. (**Профилактика**)

2. _____ — минимальное количество энергии, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма в стандартных условиях. (**Основной обмен**)

3. _____ сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания. Правильно составленный рацион повышает способность организма к сопротивлению негативным факторам воздействия окружающей среды, способствует сохранению здоровья, активного долголетия, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности. **(Рациональное питание)**

4. _____ волнообразное сокращение стенок полых трубчатых органов (пищевода, желудка, кишечника, мочеточников и др.), способствующее продвижению их содержимого к выходным отверстиям. **(перистальтика)**

5. Выберите органы, располагающиеся в грудной полости человека.

1) **Перикард.**

2) Поджелудочная железа.

3) **Плевра.**

4) **Органы средостения.**

6. Что влечет за собой отказ от прививок?

временный отказ в приеме граждан в образовательные организации и оздоровительные учреждения в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий;

отказ в приеме граждан на работы или отстранение граждан от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями;

административное наказание.

7. Признаками артериального кровотечения являются:

темно – красный цвет вытекающей из раны крови;

ярко – алый цвет вытекающей из раны крови;

пульсация потока вытекающей крови;

ламинарное истечение крови из раны;

8. позвоночник взрослого человека в норме имеет следующие изгибы:

Поясничный лордоз;

Шейный прогиб;

копчиковый изгиб;

Грудной кифоз.

9. Основными типами темперамента человека являются:

Сангвиник;

холерик;

Холерик;

Оптимист.

10. Основными функциональными системами органов являются

парадигма индивидуализации

Выделительная;

Мыслительная;

Лимфатическая;

Опорно – двигательная.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %

Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения
«хорошо»	выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Охрана труда и безопасность жизнедеятельности**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Тараканов Д.А.

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Шуварин М.В.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Зав. кафедрой Борисова Елена Егоровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Цель – получение студентами научно-практических знаний в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Задачи: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1:	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-8.2:	Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
<p>Знать: 1 Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности; 2 Основы безопасности жизнедеятельности в области профессиональной деятельности; 3 Причины возникновения и характер развития ЧС;</p> <p>Уметь: 1 Оценивать воздействие негативных факторов на человека; 2 Прогнозировать ЧС, организовать правила поведения населения при ЧС; 3 Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных</p> <p>Владеть: 1 Владеть методами сохранения окружающей среды и безопасности человека; 2 Владеть методами организации первой помощи пострадавшим в условиях ЧС.</p>	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. «Человек и среда обитания»					
1.1	Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения БЖД. /Тема/	1	0			
1.2	Введение. Основные понятия и определения БЖД. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации

1.3	Аспекты безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.4	Введение. Основные понятия и определения БЖД. /Ср/	1	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.5	Модульная единица 2. Негативные факторы среды обитания. /Тема/	1	0			
1.6	Негативные факторы среды обитания. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.7	Воздействие негативных факторов на человека. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.8	Негативные факторы среды обитания. /Ср/	1	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.9	Модульная единица 3. Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. /Тема/	1	0			
1.10	Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.11	Физиология труда /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.12	Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. /Ср/	1	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации					
2.1	Модульная единица 4. Чрезвычайные ситуации, классификация. /Тема/	1	0			
2.2	Чрезвычайные ситуации, классификация. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Чрезвычайные ситуации /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.4	Чрезвычайные ситуации, классификация. /Ср/	1	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.5	Модульная единица 5. Причины возникновения и характер развития ЧС. /Тема/	1	0			

2.6	Причины возникновения и характер развития ЧС. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.7	Причины возникновения и характер развития ЧС. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.8	Причины возникновения и характер развития ЧС. /Ср/	1	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.9	Модульная единица 6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. /Тема/	1	0			
2.10	Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.11	Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.12	Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. /Ср/	1	12	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Основы военной службы					
3.1	Модульная единица 7. Общевоинские уставы ВСРФ. /Тема/	1	0			
3.2	Общевоинские уставы ВСРФ. /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.3	Общевоинские уставы ВСРФ. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.4	Общевоинские уставы ВСРФ. /Ср/	1	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.5	Модульная единица 8. Радиационная, химическая и биологическая защита. /Тема/	1	0			
3.6	Радиационная, химическая и биологическая защита. /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.7	Радиационная, химическая и биологическая защита. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.8	Радиационная, химическая и биологическая защита. /Ср/	1	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.9	Модульная единица 9. Основы медицинского обеспечения. /Тема/	1	0			

3.10	Основы медицинского обеспечения. /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.11	Основы медицинского обеспечения. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.12	Основы медицинского обеспечения. /Ср/	1	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1	тестовые задания, вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
----	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
---------	-----------------

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
-------------	------------	-----------

136	"Кабинет анатомии, физиологии и гигиены"	<p>Т 1 ""Максим II тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно механический с индикацией правильности выполнения действий-торс- Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт.</p> <p>- Газоанализатор ""Ганк-4"" с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>- Дозиметр-радиометр МКС-05 ""Терра"" – 1 шт.</p> <p>- Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт.</p> <p>- Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт.</p> <p>- Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт.</p> <p>- Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, ""Метеоскоп"", люксметр-яркометр – 1 шт.)</p> <p>- Люксметр Testo 540 – 1 шт.</p> <p>- Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности</p> <p>Комплект мебели на 24 рабочих места</p> <p>- Каска СОМЗ-55 Фаворит (Желтый)</p> <p>- Костюм ""Фаворит 2"" курт.+п/к</p> <p>- Куртка утепленная ""Бригадир К""</p> <p>- Полукомбинезон утепл.</p> <p>- Огнетушитель углекислотный ОУ-1</p> <p>- Огнетушитель порошковый ОП-2 АВСЕ (Ярпожинвест) ЗПУ Алюминий</p> <p>- Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-4 не заряженный</p> <p>- Плакаты ""Основы ГО и защиты от ЧС"" (10 пл. 30 х41 см)</p>
110	№110 Медиатека	<p>Моноблоки HP— 18 рабочих мест</p> <p>SkanSnap sv600 — два сканера</p> <p>МФУ EPSON — один принтер</p> <p>Интерактивная панель TeachTouch — одна штука</p> <p>Интерактивный флип чарт — одна штука</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
2. Комплект тестовых заданий

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

1. Сформулируйте определение чрезвычайной ситуации. Назовите классификацию ЧС.
2. Расскажите о ЧС при землетрясениях и наводнениях.
3. Расскажите о ЧС при военных конфликтах.
4. Перечислите причины возникновения и характер развития ЧС.
5. Перечислите действия населения при ЧС.
6. Дайте определение прогнозирования ЧС.
7. Назовите последствия ЧС и способы защиты населения при ЧС.
8. Назовите мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.
9. Назовите способы ликвидации последствий ЧС.
10. Сформируйте назначение и структуру МЧС России.
11. В чем заключается инженерная защита населения от ЧС.
12. Перечислите порядок проведения эвакуации и размещение людей при стихийных бедствиях.
13. Сформулируйте эвакуацию работающих из производственного помещения, их размещение.
14. Опишите применение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Расскажите о применении средств индивидуальной защиты кожи и средств медицинской защиты в ЧС.
16. Перечислите основные источники ЧС военного характера.
17. Опишите ЧС природного характера на территории России.
18. Расскажите о ЧС техногенного характера.
19. Сформулируйте организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.

20. Перечислите современные средства поражения.
21. Расскажите о ЧС при пожарах и взрывах на промышленных объектах.
22. Дайте определение: гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения.
23. Что такое опасные и вредные факторы среды.
24. Опишите оздоровление воздушной среды.
25. Расскажите о нормировании микроклимата.
26. Назовите классификацию основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
27. Сформулируйте определение освещения. Требование к системам освещения. Естественное и искусственное освещение.
28. Назовите вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
29. Назовите средства защиты атмосферы и гидросферы от выбросов промышленных предприятий, сельскохозяйственных и энергетических установок.
30. Объясните основополагающие понятия (опасность, безопасность, риск, ноксосфера, гомосфера). Аксиоматика, методы, цели и средства БЖД.
31. Что такое анализаторы? Общие характеристики анализаторов (пороги чувствительности: верхний, нижний, дифференциальный). Закон Вебера – Фехнера
32. Перечислите принципы БЖД
33. Сформулируйте определение физиология труда.
34. Расскажите о работоспособности и её динамике.
35. Опишите слуховой и зрительный анализаторы (строение, пороги чувствительности)
36. Дайте определение органолептической чувствительности. Особенности строения органов органолептической чувствительности. Пороги чувствительности
37. Приведите определение понятия кожная чувствительность (тактильная, температурная, болевая). Пороги кожной чувствительности
38. Сформулируйте опасные и вредные факторы производственной среды (опасные факторы, вредные факторы, группы опасных и вредных факторов). Травматизм. Учет и расследование несчастных случаев. Ответность по производственному травматизму
39. Что такое микроклимат? Параметры микроклимата и их нормирование. Нормативные содержания вредных веществ микроклимата. ПДК и эффект суммации
40. Дайте определение системы вентиляции, ее классификация и работоспособность. Достоинства и недостатки естественной и механической вентиляций. Системы очистки воздуха (кондиционирование)
41. Сформулируйте определение электробезопасности. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
42. Опишите характер воздействия постоянного и переменного токов на организм человека. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Методы и средства защиты. Принципы их действия
43. Расскажите о производственном освещении (характеристика зрения, светотехнические величины, естественное освещение – системы естественного освещения, искусственное освещение- системы искусственного освещения)
44. Приведите определение понятия производственный шум. Вредное воздействие шума. Физические характеристики шума. Звуковое восприятие человеком. Нормирование шума. Мероприятия по борьбе с шумом.

45. Сформулируйте определения: инфразвука (понятие, опасность, источники, нормирование, защитные мероприятия) и ультразвука (понятие, опасность, источники, нормирование, защитные мероприятия)
46. Дайте определение вибрации (понятие, основные характеристики, нормирование, вредное воздействие, методы снижения)
47. Приведите определение понятия электромагнитные поля и излучения (характеристики, нормирование, методы защиты от них).
48. Сформулируйте определение ионизирующие излучения. Назовите характеристики, биологическое действие, нормирование, методы защиты, физика радиоактивности.
49. Дайте определение пожарной безопасности. Процесс горения. Температура вспышки, воспламенения, самовоспламенение. Классификация помещений и зданий по степени взрыво- пожароопасности
50. Расскажите о лазерном излучении (понятие, вредное воздействие, защита, нормирование)
51. Сформулируйте воздействие негативных факторов на человека и их нормирование (Аварийные химически опасные вещества (АХОВ)).
52. Расскажите об опасности технических систем и защите от них (Средства защиты гидросферы).
53. Расскажите об опасности технических систем и защита от них (Безотходные и малоотходные технологии) .
54. Расскажите об опасности технических систем и защита от них (Средства защиты атмосферы).
55. Расскажите об организации охраны труда. (Законодательство в сфере охраны труда)
56. Расскажите об организация охраны труда (Прогнозирование травматизма).
57. Расскажите о пожарной безопасности.
58. Сформулируйте понятие безопасности труда при использовании персональных компьютеров.
59. Назовите правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
60. Опишите экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных

		задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса.

режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=23052>

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ – частота реализации опасности или это отношение числа тех или иных неблагоприятных последствий к их возможному числу за определенный период . (Риск)

2.К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

Выберите один ответ:

- a. геофизическим;
- b. геологическим;
- c. метеорологическим

3. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

Выберите несколько ответов.

- 1. Аварийные
- 2. Метеорологические
- 3. Геофизические
- 4. Взрывы
- 5. Транспортные
- 6. Гидрогеологические

4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?(*предупреждение ЧС*)

5.Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

Выберите один ответ:

- a. наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальных опасных объектов.
- b. оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- c. подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;

6. Вставьте пропущенное слово.

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами _____ .
(организации)

7. Выделите из ниже перечисленных вредные производственные факторы:

Выберите несколько ответов.

- 1. Шум

2. Вибрация
3. Электричество
4. Запылённость воздуха
5. Загазованность воздуха
6. Транспорт
7. Электромагнитное излучение
8. Открытый огонь

8. Вставьте пропущенное слово.

Чрезвычайная ситуация – это совокупность исключительных _____, сложившихся в определенной зоне, в результате чрезвычайного события техногенного, антропогенного или природного характера. (обстоятельств)

9. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

Выберите один ответ:

- a. создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.
- b. заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- c. аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС

10. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

Выберите один ответ:

- a. электромагнитный импульс;
- b. ударную волну
- c. световое излучение;

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса.

режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20766>

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это наука об опасностях окружающего мира (*ноксология*)

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это область существования и труда человека (*гомосфера*)

3. Вероятность реализации опасности называется:

Выберите один ответ:

- a) *риском*;
- b) *происшествием*;
- v) *аварией*;

- г) очагом;
- д) катастрофой.

4. Выделите из ниже перечисленных группы гидродинамические аварии:

Выберите множественный ответ:

- 1. Высокие уровни грунтовых вод
- 2. Затопы, заборы
- 3. *Прорыв шлюзов*
- 4. Лавины
- 5. Оползни
- 6. *прорывы плотин*

5. Что такое ноксология?

Выберите один ответ:

А) Переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города главным образом в результате их широкого привлечения к промышленному производству, а так же с иными целями.

Б) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии, исключающем его негативное влияние на человека и природу;

В) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой.

Г) наука об опасностях, являющаяся составной частью экологии и рассматривающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей их средой на уровнях, приносящих ущерб здоровью и жизни организмов.

6. Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами:

Выберите один ответ:

- a. организации
- b. страны
- c. республики

7. Выделите из ниже перечисленных вредные производственные факторы:

Выберите несколько ответов.

- 2. Шум
- 3. Вибрация
- 4. Электричество
- 5. Запылённость воздуха
- 6. Загазованность воздуха
- 7. Транспорт
- 8. Электромагнитное излучение
- 9. Открытый огонь

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ – состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. (*безопасность*)

9. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?

Выберите один ответ:

- А) Гербициды
- Б) Родентициды
- В) Инсектициды
- Г) Фунгициды

10. Вставьте пропущенное слово.

_____ – явления, процессы, свойства предметов, способные в определённых условиях причинить ущерб здоровью человека. (*Опасность*)

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения
«хорошо»	выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Физическая культура
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физическая культура**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Курятникова Олеся Андреевна

Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Курятников Дмитрий Станиславович

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физическая культура

Протокол от 29.04.2023 г. № 1

Зав. кафедрой Гусев Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прикладная физическая культура и спорт

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
УК-7.1: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности						
УК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: 1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности</p> <p>2. Значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>3. Значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укрепление здоровья человека, профилактику вредных привычек.</p> <p>Уметь: 1. Выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека.</p> <p>2. Применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности.</p> <p>3. Научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Техниккой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательных-кондиционных качеств и функциональной подготовленности.</p> <p>2. Техниккой избранного вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений с целью само-развития и самосовершенствования.</p> <p>3. Способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка»					

1.1	Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия /Тема/	1	0			
1.2	Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
1.3	Исследование физического развития /Пр/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
1.4	Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. /Тема/	1	0			
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
1.6	Оценка физического развития методами стандартов и индексов. Методики коррекции физического развития. /Пр/	1	10	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
1.7	Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. /Тема/	1	0			
1.8	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
1.9	Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы) /Пр/	1	10	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль».					
2.1	Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. /Тема/	1	0			
2.2	Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса /Пр/	1	10	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации

2.3	Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. /Тема/	1	0			
2.4	Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. /Пр/	1	12	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации
2.5	Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. /Тема/	1	0			
2.6	Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Основы методики массажа и самомассажа. /Пр/	1	10	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Э1	Тестирование
2.7	Модульная единица 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. /Тема/	1	0			
2.8	Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богаченко Ю. А.	Физическая культура: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., Романов С. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е. Н.	Физическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека
----	--------------------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
112	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
Спортзал №1	Спортзал №1	-Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.; -Мат поролоновый – 6 шт.; -Брусья параллельные – 1 шт.; -Мост гимнастический – 2 шт.; -Скакалка гимнастическая – 10 шт.; -Скамья гимнастическая – 9 шт.; -Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт; -Мяч для метания – 8 шт.; -Стойка для прыжков в высоту с атлетич. планкой – 1 шт.; -Насос для мячей – 1 шт.; -Хула-хуп – 10 шт.; Волейбол -Сетка волейбольная – 1 шт.; -Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.; -Форма мужская – 10 шт.; -Форма женская – 12 шт.; Баскетбол -Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.; -Мяч баскетбольный -23 шт.; -Форма баскетбольная – 10 шт.; Бадминтон -Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.; -Сетка бадминтонная – 2 шт.
Спортзал №2	Спортзал №2	-Мяч волейбольный – 5 шт.; -Мяч баскетбольный –5 шт.; -Мяч мини-футбольный – 5 шт.; -Сетка волейбольная – 1 шт.; -Сетка бадминтонная – 1 шт.; -Воланы – 10 шт. -Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.
Спортзал №3	Спортзал №3	-Мяч волейбольный – 5 шт.; -Мяч баскетбольный – 5 шт.; -Мяч мини-футбольный –5 шт.; -Щит игровой с кольцом и сеткой – 2 шт. -Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.; -Сетка бадминтонная – 1 шт; -Сетка волейбольная – 1 шт.

140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

"Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

"Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основы здорового образа жизни студента?
2. Как осуществляется регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года?
3. Расскажите о степени и условиях влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека?
4. Каково влияние физической культуры на организм человека?
5. Что такое адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры?
6. Определите значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию?
7. Что такое здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека?
8. Опишите организацию, формы, методики и содержание самостоятельных занятий?
9. Дайте определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания?
10. Дайте информацию об использовании методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма?
11. Дайте определение понятию закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания?
12. Расскажите о вредных привычках и их влиянии на физическое и умственное развитие человека?
13. Раскройте понятие - спорт как национальная ценность?
14. Что такое массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи?
15. Опишите методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека?
16. Дайте определение термину - физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека?
17. Определите значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации?
18. Дайте понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика?
19. Каковы основные средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП?
20. Какова роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности?
21. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры?
22. Расскажите о профилактике бытового и профессионального травматизма?
23. Опишите использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом?
24. Опишите особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения?

25. Дайте определение понятию - профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(по компетенции УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)

1. Дисциплина, которая является частью общей культуры общества, и направлена на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей, использование их в общественной практике и повседневной жизни:

- а) спорт
- б) медицина
- в) валеология

г) физическая культура

2. Физическое воспитание это:

- а) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность
- б) количество движений, выполняемых в течение какого-то времени.

в) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

3. Вид физической культуры, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов:

- а) туризм
- б) профессионально-прикладная
- в) спорт**
- г) оздоровительно-реабилитационная
- д) спортивно-реабилитационная
- е) фоновая

4. Функции физической культуры:

- а) образовательная
- б) прикладная
- в) судейская
- г) спортивная
- д) рекреативная
- е) оздоровительно-реабилитационная
- ж) бытовая

5. Принцип распределения студентов для занятий по физической культуре:

- а) гибкость
- б) состояние здоровья
- в) жизненный индекс
- г) весо-ростовой индекс

6. Установить соответствие:

Качества:	Упражнения:
1. Выносливость	А. челночный бег, метание предметов
2. Сила	Б. плавание без остановок от 25м до 100м.
3. Скорость	В. пружинящие приседания
4. Ловкость, координация	Г. подвижные игры
5. Гибкость	Д. лазание по канату, шесту, поднятие гантелей.
1-Б	
2-Д	
3-А	
4-Г	
5-В	

7. Отказ от вредных привычек, соблюдение режима труда и отдыха – это _____ (ЗОЖ)

8. Где и когда состоялись Олимпийские игры в нашей стране _____ (1980, Москва)

9. Бег по пересеченной местности называется _____ (Кросс)

10. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности – это _____ (Спорт)

Расчет оценки сформированности компетенций производится по 10 балльной шкале.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – тестирование, по пройденному материалу дисциплины. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	<i>обучающийся излагает полное, систематизированное владение знаниями по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>
«хорошо»	<i>обучающийся демонстрирует достаточно полное, с небольшими неточностями, владение знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>
«удовлетворительно»	<i>обучающийся демонстрирует удовлетворительное, но не систематизированное владение знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>
«неудовлетворительно»	<i>обучающийся демонстрирует не удовлетворительное, не систематизированное владение знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Прикладная физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физическая культура**
 Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль **Социальная педагогика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 4, 6
 зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП												
Неделя	19 4/6		15 4/6		19		11 4/6		11 4/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Практические	58	58	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	328	328
Итого ауд.	58	58	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	328	328
Контактная работа	58	58	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	328	328
Итого	58	58	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	328	328

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Курятникова Олеся Андреевна

Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Курятников Дмитрий Станиславович

Рабочая программа дисциплины

Прикладная физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физическая культура

Протокол от 29.04.2023 г. № 1

Зав. кафедрой Гусев Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: Основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	
Уметь: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную 12 программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	
Владеть: Методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	
Занятия лекционного типа, семинарского типа, индивидуальная работа обучающихся.	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль I «Лыжный спорт. Плавание. Конькобежный спорт. Гимнастика. Легкая атлетика»					
1.1	Модульная единица 1. Лыжный спорт /Тема/	2	0			
1.2	Техника одновременно-бесшажного хода. Строевые упражнения /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

1.3	Техника выполнения одновременно-одношажного хода. Способы торможения на лыжах /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.4	Техника выполнения одновременно-одношажного хода. Способы торможения на лыжах /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.5	Техника попеременно-двухшажного хода Преодоление подъемов на лыжах /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.6	Техника попеременно-четырёхшажного хода. Правила соревнований по лыжам /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.7	Техника попеременно-четырёхшажного хода. Правила соревнований по лыжам /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.8	Техника одновременно-двухшажного конькового хода /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.9	Техника одновременно-двухшажного конькового хода /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.10	Кроссовая подготовка /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.11	Кроссовая подготовка /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.12	Модульная единица 2. Конькобежный спорт. Обучение катанию на коньках /Тема/	2	0			
1.13	Самостоятельное передвижение на коньках /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.14	Техника падений /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.15	Виды торможений /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.16	Техника бега по прямой /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.17	Техника бега по повороту /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.18	Модульная единица 3. Плавание /Тема/	2	0			

1.19	Техника плавания кроль на груди /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.20	Техника плавания кроль на спине /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.21	Техника плавания брасс /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.22	Техника плавания баттерфляй /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.23	Модульная единица 4. Гимнастика /Тема/	2	0			
1.24	Упражнения на перекладине. Упражнения на бревне /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.25	Акробатика Упражнения на брусках /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.26	Опорный прыжок. Упражнения на тренажерах /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.27	Правила соревнований по гимнастике /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.28	Модульная единица 5. Легкая атлетика /Тема/	2	0			
1.29	Техника метания гранаты. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.30	Прыжок в длину способом «согнут ноги» /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.31	Кроссовая подготовка (2000.3000м.) /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
1.32	Эстафетный бег /Зачёт/	2	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль II «Легкая атлетика. Спортивные игры»					
2.1	Модульная единица 1. Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м. /Тема/	3	0			

2.2	Старт. Стартовый разбег /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.3	Бег по дистанции /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.4	Финиширование /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.5	Модульная единица 2. Бег по повороту. Высокий старт на вираже. Бег 500, 1000 м /Тема/	3	0			
2.6	Старт. Стартовый разбег /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.7	Бег по дистанции (по повороту) /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.8	Финиширование /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.9	Модульная единица 4. Баскетбол /Тема/	3	0			
2.10	Ведение мяча /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.11	Обводка соперника /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.12	Бросок двумя руками /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.13	Бросок одной рукой /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.14	Бросок в прыжке /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.15	Штрафной бросок /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.16	Быстрый прорыв /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.17	Тактика игры /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

2.18	Судейство. Учебная игра /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.19	Модульная единица 5. Волейбол /Тема/	3	0			
2.20	Прием и передача мяча сверху двумя руками /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.21	Прием и передача мяча снизу двумя руками /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.22	Верхняя прямая подача /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.23	Силовая подача /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.24	Атакующий удар. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.25	Блокирование /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.26	Судейство. Учебная игра /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.27	Стрельба из пневматического оружия /Тема/	3	0			
2.28	Правила безопасного обращения с оружием. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.29	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки. Порядок выполнения упражнения по стрельбе /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
2.30	Практическое выполнение стрельб из пневматического оружия /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль III «Лыжный спорт. Плавание. Конькобежный спорт. Гимнастика. Легкая атлетика»					
3.1	Модульная единица 1. Лыжный спорт /Тема/	4	0			
3.2	Техника одновременно-бесшажного хода. Строевые упражнения /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

3.3	Техника выполнения одновременно-одношажного хода. Способы торможения на лыжах /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.4	Техника одновременно-двухшажного хода. Спуски на лыжах /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.5	Техника попеременно-двухшажного хода Преодоление подъемов на лыжах /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.6	Техника попеременно-четырёхшажного хода. Правила соревнований по лыжам /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.7	Техника одновременно-двухшажного конькового хода /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.8	Кроссовая подготовка /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.9	Модульная единица 2. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках /Тема/	4	0			
3.10	Самостоятельное передвижение на коньках /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.11	Техника падений /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.12	Виды торможений /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.13	Техника бега по прямой /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.14	Техника бега по повороту /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.15	Модульная единица 3. Плавание /Тема/	4	0			
3.16	Техника плавания кроль на груди /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.17	Техника плавания кроль на спине /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.18	Техника плавания брасс /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

3.19	Техника плавания баттерфляй /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.20	Модульная единица 4. Гимнастика /Тема/	4	0			
3.21	Упражнения на перекладине. Упражнения на бревне /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.22	Акробатика Упражнения на брусьях /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.23	Опорный прыжок. Упражнения на тренажерах /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.24	Правила соревнований по гимнастике /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.25	4 Модульная единица 5. Легкая атлетика /Тема/	4	0			
3.26	Техника метания гранаты. /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.27	Эстафетный бег /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.28	Прыжок в длину способом «согнут ноги» /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
3.29	Кроссовая подготовка (2000.3000м.) /Зачёт/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Модуль IV «Легкая атлетика. Спортивные игры»					
4.1	Модульная единица 1. Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м. /Тема/	5	0			
4.2	Старт. Стартовый разбег /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.3	Бег по дистанции /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.4	Финиширование /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.5	Модульная единица 2. Бег по повороту. Высокий старт на вираже. Бег 500, 1000 м /Тема/	5	0			

4.6	Старт. Стартовый разбег /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.7	Бег по дистанции (по повороту /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.8	Финиширование /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.9	Модульная единица 3 . Баскетбол /Тема/	5	0			
4.10	Ведение мяча /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.11	Обводка соперника /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.12	Бросок двумя руками /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.13	Бросок одной рукой /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.14	Бросок в прыжке /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.15	Штрафной бросок /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.16	Быстрый прорыв /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.17	Тактика игры /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.18	Судейство. Учебная игра /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.19	Модульная единица 5. Волейбол /Тема/	5	0			
4.20	Прием и передача мяча сверху двумя руками /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.21	Прием и передача мяча снизу двумя руками /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

4.22	Верхняя прямая подача /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.23	Силовая подача /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.24	Атакующий удар. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.25	Блокирование /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.26	Судейство. Учебная игра. /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.27	Модульная единица 6. Стрельба из пневматического оружия /Тема/	5	0			
4.28	Правила безопасного обращения с оружием. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.29	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки. Порядок выполнения упражнения по стрельбе /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
4.30	Практическое выполнение стрельбы из пневматического оружия /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. Модуль V «Лыжный спорт. Плавание. Конькобежный спорт. Гимнастика. Легкая атлетика»					
5.1	Модульная единица 1. Лыжный спорт /Тема/	6	0			
5.2	Техника одновременно-бесшажного хода. Строевые упражнения /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.3	Техника выполнения одновременно-одношажного хода. Способы торможения на лыжах /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.4	Техника одновременно-двухшажного хода. Спуски на лыжах /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.5	Техника попеременно-двухшажного хода Преодоление подъемов на лыжах /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.6	Техника попеременно-четырёхшажного хода. Правила соревнований по лыжам /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

5.7	Техника одновременно-двухшажного конькового хода /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.8	Кроссовая подготовка /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.9	Модульная единица 2. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках /Тема/	6	0			
5.10	Самостоятельное передвижение на коньках /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.11	Техника падений /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.12	Виды торможений /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.13	Техника бега по прямой /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.14	Техника бега по повороту /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.15	Модульная единица 3. Плавание /Тема/	6	0			
5.16	Техника плавания кроль на груди /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.17	Техника плавания кроль на спине /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.18	Техника плавания брасс /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.19	Техника плавания баттерфляй /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.20	Модульная единица 4. Гимнастика /Тема/	6	0			
5.21	Упражнения на перекладине. Упражнения на бревне /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.22	Акробатика Упражнения на брусьях /Пр/	6	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.23	Опорный прыжок. Упражнения на тренажерах /Пр/	6	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

5.24	Правила соревнований по гимнастике /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.25	Модульная единица 5/ Легкая атлетика /Тема/	6	0			
5.26	Техника метания гранаты /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.27	Эстафетный бег /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.28	Прыжок в длину способом «согнув ноги» /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
5.29	Кроссовая подготовка (2000.3000м.) /Зачёт/	6	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 6. Модуль VI «Легкая атлетика. Спортивные игры»					
6.1	Модульная единица 1. Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м. /Тема/	7	0			
6.2	Старт. Стартовый разбег /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.3	Бег по дистанции /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.4	Финиширование /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.5	Модульная единица 2. Бег по повороту. Высокий старт на вираже. Бег 500, 1000 м /Тема/	7	0			
6.6	Старт. Стартовый разбег /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.7	Бег по дистанции (по повороту) /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.8	Финиширование /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.9	Модульная единица 3 . Баскетбол /Тема/	7	0			
6.10	Ведение мяча /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

6.11	Обводка соперника /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.12	Бросок двумя руками /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.13	Бросок одной рукой /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.14	Бросок в прыжке /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.15	Штрафной бросок /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.16	Быстрый прорыв /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.17	Тактика игры /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.18	Судейство. Учебная игра /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.19	Модульная единица 5. Волейбол /Тема/	7	0			
6.20	Прием и передача мяча сверху двумя руками /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.21	Прием и передача мяча снизу двумя руками /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.22	Верхняя прямая подача /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.23	Силовая подача /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.24	Атакующий удар. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.25	Блокирование /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.26	Судейство. Учебная игра. /Пр/	7	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л3.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

6.27	Модульная единица 6. Стрельба из пневматического оружия /Тема/	7	0			
6.28	Правила безопасного обращения с оружием. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1ЛЗ.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.29	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки. Порядок выполнения упражнения по стрельбе /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1ЛЗ.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование
6.30	Практическое выполнение стрельб из пневматического оружия /ЗаО/	7	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1ЛЗ.1 Э1	Вопросы для промежуточной аттестации. Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронин С. М., Воронов Н. А., Игнатова Е. В., Шалайкин Л. Ю., Авдеева С. Н.	Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	https://elibrary.ru
----	---

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
-------------	------------	-----------

Спортзал №1	Спортзал №1	<ul style="list-style-type: none"> -Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.; -Мат поролоновый – 6 шт.; -Брусья параллельные – 1 шт.; -Мост гимнастический – 2 шт.; -Скакалка гимнастическая – 10 шт.; -Скамья гимнастическая – 9 шт.; -Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт.; -Мяч для метания – 8 шт.; -Стойка для прыжков в высоту с атлетич. планкой – 1 шт.; -Насос для мячей – 1 шт.; -Хула-хуп – 10 шт.; Волейбол -Сетка волейбольная – 1 шт.; -Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.; -Форма мужская – 10 шт.; -Форма женская – 12 шт.; Баскетбол -Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.; -Мяч баскетбольный -23 шт.; -Форма баскетбольная – 10 шт.; Бадминтон -Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.; -Сетка бадминтонная – 2 шт.
Спортзал №2	Спортзал №2	<ul style="list-style-type: none"> -Мяч волейбольный – 5 шт.; -Мяч баскетбольный –5 шт.; -Мяч мини-футбольный – 5 шт.; -Сетка волейбольная – 1 шт.; -Сетка бадминтонная – 1 шт.; -Воланы – 10 шт. -Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.
Спортзал №3	Спортзал №3	<ul style="list-style-type: none"> -Мяч волейбольный – 5 шт.; -Мяч баскетбольный – 5 шт.; -Мяч мини-футбольный –5 шт.; -Щит игровой с кольцом и сеткой – 2 шт. -Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.; -Сетка бадминтонная – 1 шт.; -Сетка волейбольная – 1 шт.
Стадион	Стадион	<ul style="list-style-type: none"> -Футбольное поле – 1; -Площадка для стрит-бола – 1 шт.; -Площадка для волейбола – 1 шт.; -Ворота футбольные – 2 шт. - Прыжковая яма - 2 шт.; - Сетка футбольная - 2 шт.; - Сетка волейбольная - 1 шт.; - Сектор для метания - 1 шт.
Хоккейный стадион	Хоккейный стадион	<ul style="list-style-type: none"> -Хоккейная форма – 25 комплектов; -Коньки фигурные – 35 пар; -Коньки хоккейные – 45 пар; -Хоккейные ворота – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по компетенции;

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите через какой промежуток времени после начала учебы в течение учебного дня у студентов проявляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?
2. Расскажите какова типичная динамика умственной работоспособности студентов в течение учебной недели?
3. Объясните соответствует ли изменение физической работоспособности студентов в течение учебной недели динамике их умственной работоспособности?
4. Назовите в какие периоды в течение учебного года у студентов происходит максимальное снижение умственной и физической работоспособности?
5. Скажите можно ли эффективно решать проблемы оздоровления и повышения работоспособности студентов в период их обучения в вузе только в рамках учебных занятий по физическому воспитанию?
6. Назовите "малые формы" занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов?
7. Дайте определение термину физическая подготовка?
8. Скажите в чем суть общей физической подготовки?
9. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
10. Дайте физиологическое объяснение понятию фаза суперкомпенсации (сверхвосстановление энергоисточников, возбудимости нервной системы)?
11. Объясните какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?
12. Объясните какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся?
13. Как влияет соревновательная обстановка на физиологический эффект от физического упражнения?
14. Расскажите о периодичности врачебного контроля для спортсменов? Укажите основное предназначение врачебного обследования.
15. Назовите чем определяется физическое развитие человека?
16. Дайте ответ на вопрос - какой тип осанки считается нормальным?
17. Какие характеристики лежат в основе антропометрических стандартов?
18. Скажите чем основан метод корреляции?
19. Что является целью самоконтроля, укажите субъективные данные самоконтроля?
20. Укажите объективные данные самоконтроля
21. Какова задержка дыхания на вдохе (проба Штанге) у здоровых взрослых людей?
22. Какова задержка дыхания на выдохе (проба Генчи) тренированных людей?
23. Какую величину пульса не следует превышать при занятиях физическими упражнениями в возрасте 18 лет?
24. Расскажите об отношении к здоровью как условие формирования здорового образа жизни?
25. Назовите критерии эффективности здорового образа жизни?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(по компетенции УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной)

1. При построении тренировочного процесса в циклических видах спорта наибольшее распространение получил ... мезоцикл:

- а) 4-недельный**
- б) 3-недельный
- в) 5-недельный

2. Для достижения в циклических видах спорта наилучшего результата наименее напряженным путем, для тренировки выбирают:

- а) упражнения, требующие непрерывной работы мышц
- б) традиционные общефизические гимнастические упражнения
- в) упражнения, в которых задействованы большие группы мышц**

3. Спортивное плавание включает в себя:

- а) два вида: брасс и кроль три вида: брасс и кроль и баттерфляй
- б) два вида: плавание на спине и брасс
- в) четыре вида: вольный стиль (кроль), плавание на спине, брасс, баттерфляй**

4. В циклических видах спорта при подготовке спортсменов максимальная сила наиболее эффективно улучшается при использовании ... режимов работы мышц, а также метода электростимуляции, применяемых по методу повторных максимальных усилий:

- а) изометрического**
- б) плиометрического
- в) изокинетического

5. В беге на короткие дистанции спортсмен выполняет работу в ... режиме:

- а) **анаэробном**
- б) аэробном
- в) смешанном

6. Проба Ромберга является показателем деятельности:

- а) сердечно-сосудистой системы
- б) дыхательной системы
- в) **вестибулярного аппарата**

7. Физическое качество при котором человек способен совершать плавные, точные и контролируемые движения за счёт оптимального взаимодействия мышц – это _____ **(Координация)**

8. Физическое качество организма при котором человек способен оставаться активным в течение продолжительного периода времени, а также противостоять усталости, возникающим в ходе соревнований трудностям и психологическому давлению- _____ **(Выносливость)**

9. Что такое пробы Штанге и Генча _____ **(Проба с задержкой дыхания используется для суждения о кислородном обеспечении организма. Она характеризует также общий уровень тренированности человека.)**

10. Это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности _____ **(Работоспособность)**

Расчет оценки сформированности компетенций производится по 10 балльной шкале.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

Критерии по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и зачета с оценкой. Способ проведения – тестирование, по пройденному материалу дисциплины.

Критерии оценки промежуточной аттестации зачета с оценкой:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«Зачтено»	- выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
«Не зачтено»	- если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии оценки промежуточной аттестации зачета с оценкой:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	обучающийся излагает полное, систематизированное владение знаниями по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
«хорошо»	обучающийся демонстрирует достаточно полное, с небольшими неточностями, владение знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует удовлетворительное, но не систематизированное владение знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	обучающийся демонстрирует не удовлетворительное, не систематизированное владение знаниями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы военной подготовки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физическая культура**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16	1/6	19	4/6		
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Итого	54	54	54	54	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Краснов Александр Сергеевич

Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Столяров Александр Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физическая культура

Протокол от 29.04.2023 г. № 1

Зав. кафедрой Гусев Алексей Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; 8) изучение и принятие правил воинской вежливости; 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Прикладная физическая культура и спорт
2.1.2	Физическая культура
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
УК-8.2: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1: Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	
УК-10.2: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

- общие принципы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

- выявлять и распознавать опасности природного и техногенного происхождения, проводить оценку риска;

- определять размеры опасных зон при Воздействии опасностей для жизнедеятельности человека;

Владеть: Методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

- основные правила поведения при Возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы военной подготовки					
1.1	Модульная единица 1. Общевоинские уставы ВС РФ /Тема/	1	0			
1.2	Общевоинские уставы ВС РФ /Лек/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.3	Общевоинские уставы ВС РФ /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.4	Модульная единица 2. Строевая подготовка /Тема/	1	0			
1.5	Строевая подготовка /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.6	Строевая подготовка /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.7	Строевая подготовка /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.8	Модульная единица 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия /Тема/	1	0			

1.9	Огневая подготовка из стрелкового оружия /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.10	Огневая подготовка из стрелкового оружия /Пр/	1	12	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
1.11	Огневая подготовка из стрелкового оружия /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Основы, приемы и правила военной подготовки					
2.1	Модульная единица 4. Основы тактики общевойсковых подразделений /Тема/	2	0			
2.2	Основы тактики общевойсковых подразделений /Лек/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.3	Основы тактики общевойсковых подразделений /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.4	Основы тактики общевойсковых подразделений /Ср/	2	3	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.5	Модульная единица 5. Радиационная, химическая и биологическая защита /Тема/	2	0			
2.6	Радиационная, химическая и биологическая защита /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.7	Радиационная, химическая и биологическая защита /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.8	Радиационная, химическая и биологическая защита /Ср/	2	3	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.9	Модульная единица 6. Военная топография /Тема/	2	0			
2.10	Военная топография /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.11	Военная топография /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.12	Военная топография /Ср/	2	3	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.13	Модульная единица 7. Основы медицинского обеспечения /Тема/	2	0			

2.14	Основы медицинского обеспечения /Лек/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.15	Основы медицинского обеспечения /Пр/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.16	Основы медицинского обеспечения /Ср/	2	3	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.17	Модульная единица 8. Военно-политическая подготовка /Тема/	2	0			
2.18	Военно-политическая подготовка /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.19	Военно-политическая подготовка /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.20	Военно-политическая подготовка /Ср/	2	3	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.21	Модульная единица 9. Правовая подготовка /Тема/	2	0			
2.22	Правовая подготовка /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.23	Правовая подготовка /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.
2.24	Правовая подготовка /Ср/	2	3	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9	Вопросы к промежуточной аттестации и вопросы к зачету.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Конституция РФ	Москва: издательство "Омега-Л", 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Байрамуков Ю. Б., Янович В. С., Михайлов И. Л.	Огневая подготовка: учебник	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.3	Великанов В. Г., Груздев Д. А., Марчук В. Л., Сидоренко Е. Н., Туманов Р. Ю.	Радиационная, химическая и биологическая защита подразделений связи в основных видах боя: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018
Л1.4	Байрамуков Ю. Б., Янович В. С., Арефьев П. Е.	Военно-политическая подготовка: учебник	Красноярск: СФУ, 2020
Л1.5	Захаров В. А.	Военная топография: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2022
Л1.6	Денисенко С. Н., Смирнов А. Ю., Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г.	Основы тактики общевойсковых подразделений: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГИ (ТУ), 2023
Л1.7	Денисенко С. Н., Смирнов А. Ю., Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г.	Основы медицинского обеспечения: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГИ (ТУ), 2023
Л1.8	Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г.	Строевая подготовка: методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГИ (ТУ), 2023
Л1.9	Смирнов А. Ю., Хрусталева А. М., Штеренберг И. Г.	Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Санкт-Петербург: СПбГИ (ТУ), 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	Windows 8.1Professional
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
Стадион	Стадион	-Футбольное поле – 1; -Площадка для стрит-бола – 1 шт.; -Площадка для волейбола – 1 шт; -Ворота футбольные – 2 шт. - Прыжковая яма - 2 шт; - Сетка футбольная - 2 шт; - Сетка волейбольная - 1 шт; - Сектор для метания - 1 шт.
141	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении № 2. к данной РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий;

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы военной подготовки»

1. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
5. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
6. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
7. Что называется топографической картой?
8. Что называется рабочей картой командира?
9. Дайте определение географических координат
10. Дайте определение плоским прямоугольным координатам.
11. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
12. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
13. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
14. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
15. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
16. Перечислите нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
17. Перечислите специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
18. Дайте определение средствам активной обороны.
19. Дайте определение средствам обеспечения специальных операций.
20. Дайте определение слезоточивым веществам и ручным газовым гранатам, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
21. Дайте определение специальным окрашивающим и маркирующим средствам, светошумовые устройства используемые органами внутренних дел России.
22. Перечислите световые и акустические специальные средства, применяемые

органами внутренних дел и внутренних войск России.

23. Перечислите средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

24. Перечислите средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).

25. Дайте определение влияния изолирующих костюмов на организм человека.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутой	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий по компетенциям

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

1. Вооруженные Силы — это:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

В) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. Под обороной государства понимается:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите, и вооруженная защита РК, целостности и неприкосновенности ее территории;

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

3. Под воинской обязанностью понимается:

А) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

Б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

В) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

4. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

А) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) временно не годен к военной службе;

В) ограниченно годен к военной службе.

5. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

А) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Казахстан;

Б) Строевой устав Вооруженных Сил Республики Казахстан;

В) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Казахстан;

6. Военная доктрина – это:

А) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;

Б) план военного строительства на определенный период;

В) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий;

Г) план подготовки государства к войне.

7. Военная доктрина РК состоит из _____

четырёх основных разделов

8. Современная структура Вооруженных Сил РК включает в себя _____

3 вида Вооруженных Сил РК и 3 рода войск Вооруженных Сил РК;

9. Артиллерия впервые была выделена в самостоятельный род войск в результате военной реформы _____

Ивана Грозного;

10. Исполнение обязанностей военной службы относится к разряду _____

государственных задач

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Что называется строем?

А) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

Б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Что такое шеренга?

А) сторона противоположная фронту;

Б) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии;

В) расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А) правая /левая/ оконечность строя;

Б) расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями;

В) расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями;

4. Что такое фронт?

А) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;

В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому;

Б) сторона, противоположная фронту;

В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А) расстояние в глубину между военнослужащими;

Б) расстояние между флангами;

В) расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями.

7. Дистанция- _____

А) расстояние в глубину между военнослужащими;

8. Шириной строя- _____

расстояние между флангами;

9. Глубиной строя- _____

расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

10. Колонна- _____

строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?**

- А. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».**
- Б. Федеральным законом «О воинской обязанности»
- В. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?

- А. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
- Б. День убытия из дома к месту прохождения службы.
- В. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.**

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- А. Со дня убытия в военный комиссариат.
- Б. Со дня убытия из военного комиссариата.**
- В. Со дня убытия из дома к месту службы.

4. Что такое Военная присяга?

- А. Это торжественная клятва воина на верность Родине.**
- Б. Это торжественная просьба воина.
- В. Это торжественное напутствие воина.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

- А. Требованиями караульной службы.
- Б. Требованиями строевой службы.
- В. Требованиями внутренней службы.**

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

- А. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
- Б. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.**
- В. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями _____ Устава внутренней службы ВС РФ.**8. Для чего предназначена внутренняя служба _____****Для обеспечения учебы личного состава.****9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части _____****Командир воинской части.****10. Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении _____****Командир подразделения.****Критерии оценки:**

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %

Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися**

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – тестирование, по пройденному материалу дисциплины. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«Зачтено»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя
«Не зачтено»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине.

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №... от ...	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой	Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

История образования и педагогической мысли рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова О.А.

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления обучающихся на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций - обеспечить формирование у обучающихся устойчивых представлений о роли образования в жизни общества - углубить представления у обучающихся об основных педагогических понятиях и категориях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Конфликтология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС						
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе						
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - основные понятия ("история образования", "всемирный историко-педагогический процесс"); - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; - основные историко-педагогические факты, даты их истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы и России в различные периоды истории Уметь: - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов - устанавливать связи между представителями педагогической мысли и их трудами Владеть: - способностью обобщать и анализировать философские концепции образования и воспитания человека						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1.История образования и педагогической мысли до XX в					
1.1	М.Е.1 Образование человека в «зеркале» античной, древневосточной и средневековой философии /Тема/	2	0			
1.2	Введение в курс «История образования и педагогической мысли» /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

1.3	Образовательные системы Древнего мира /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.4	Образовательные системы Древнего мира (Шумеры, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия) /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.5	Философско-педагогические идеи Древнего мира /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.6	Взгляды на образование в период Античности /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.7	Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.8	Древние философы о ценности знаний и необходимости образования /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.9	Взгляды на образование мыслителей Средневековья /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.10	Взгляды на образование мыслителей Средневековья /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.11	Принципы морали Эпикура. Методы воспитания в идеальном государстве Платона. Образование в эпоху христианства /Ср/	2	9	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.12	М.Е. 2 Образование как предмет европейской философии /Тема/	2	0			
1.13	Взгляды мыслителей эпохи Ренессанса на проблему образования человека /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.14	Взгляды мыслителей эпохи Ренессанса на проблему образования человека /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.15	Образование с точки зрения мыслителей нового времени. Идеи мыслителей Просвещения о человеке, его развитии и образовании /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.16	Образование с точки зрения мыслителей нового времени /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.17	Идеи мыслителей Просвещения о человеке, его развитии и образовании /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.18	Взгляды И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Файербаха, К. Маркса и Ф.Энгельса на человека, его образование и воспитание /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.19	Взгляды И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля на человека, его образование и воспитание /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.20	Взгляды Файербаха, К. Маркса и Ф.Энгельса на человека, его образование и воспитание /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.21	Позитивизм и прагматизм об образовании и воспитании человека /Лек/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.22	Позитивизм и прагматизм об образовании и воспитании человека /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

1.23	И.Г. Песталоцци о психической деятельности человека. Применимость методологических принципов Ф. Бэкона к современному образованию. Неразрывная связь морали и долга по И.Канту /Ср/	2	9	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.24	М.Е. 3 Русские мыслители о развитии и образовании человека /Тема/	2	0			
1.25	Воспитание и обучение детей в Древней Руси и русском государстве (до XVIII в.) /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.26	Воспитание и обучение детей в Древней Руси и русском государстве (до XVIII в.) /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.27	Русская школа и педагогика в XVIII в. /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.28	Русская школа и педагогика в XVIII в. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.29	Развитие образования в XIX в. /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.30	Развитие образования в XIX в. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.31	Народность в воспитании. Влияние религиозных воззрений на воспитание детей /Ср/	2	9	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. История образования и педагогической мысли в XX в					
2.1	М.Е. 4 Особенности развития образования в советский период /Тема/	2	0			
2.2	Особенности развития образования в советский период /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.3	Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 –х г.г.) /Пр/	2	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.4	Школа и педагогика в 1930-1990 –е г.г. /Пр/	2	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.5	Деятельность первой опытной станции С.Т. Шацкого. Трудовая колония им. А.М. Горького /Ср/	2	9	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.6	М.Е. 5 Особенности развития образования в постсоветский период /Тема/	2	0			
2.7	Особенности развития образования в постсоветский период /Лек/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.8	Образование в конце XX - начале XXI в.в. /Пр/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.9	Задачи развития отечественного образования в XXI в. /Пр/	2	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

2.10	Возможность включения историко-педагогического знания в практику государственного-общественного управления школьным образованием /Ср/	2	10	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.11	промежуточная аттестация /Зачёт/	2	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонов Б. Н.	История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Романенчук К. В., Седова Н. В., Сосунова Н. Ю., Терентьева А. В., Федорова Н. М., Христофоров С. В., Шурилова Т. Б., Федоровой Н. М.	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Латышина Д. И.	История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Лекции по истории педагогики
----	------------------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
---------	------------------

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

1. Опишите систему образования в странах Древнего Востока (школы в Египте, Индии, Китае).
2. Раскройте сущность системы воспитания в Древней Греции.
3. Расскажите о педагогических идеях в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Охарактеризуйте систему образования в Древнем Риме.
5. Расскажите о педагогических идеях философов Древнего Рима.
6. Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль в Византии.
7. Опишите религиозно-педагогическую мысль в средневековой Западной Европе
8. Расскажите о зарождении университетского образования в Западной Европе
9. Охарактеризуйте развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения
10. Проанализируйте роль Я. А. Коменского в становлении педагогической науки.
11. Охарактеризуйте идеи французских просветителей о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро и др.).
12. Дайте характеристику реформаторской педагогике конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США.
13. Расскажите о модернизации общеобразовательной школы в начале 20 века и типах экспериментальных школ (Р. Штайнер, С. Френе, М. Монтессори).
14. Раскройте сущность воспитательных идеалов в народной педагогике древних славян.
15. Проанализируйте систему воспитания и обучения в Киевской Руси в X в.
16. Охарактеризуйте роль и влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
17. Проанализируйте развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

18. Опишите развитие школы и образования в период правления Петра I.
19. Расскажите о создании государственной системы начального, среднего и высшего образования в России.
20. Раскройте сущность идеи народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
21. Опишите развитие школы и педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX вв.
22. Охарактеризуйте советскую школу и педагогику 20-х начала 30-х гг., коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
23. Расскажите о советской школе в годы Великой Отечественной войны и послевоенных реформах в образовании.
24. Опишите сущность кризиса советской школы 70-х начала 80-х гг. и движение педагогов-новаторов.
25. Расскажите о современной российской школе и основных направлениях ее развития.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий для определения уровня сформированности компетенций

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20770>)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Установите соответствие:

Авторы: Произведения:

- 1) К.Д. Ушинский а) «Великая дидактика»
- 2) Я.А. Коменский б) «Арифметика, наука числительная»
- 3) Л.А. Магницкий в) « Три элемента школы»

Ответ: 1 - В; 2 - А; 3 – Б

2. Установите соответствие:

Авторы: Произведения:

- 1) К.Д. Ушинский а) «Мысли о воспитании»
- 2) Ж.-Ж. Руссо б) «Человек как предмет воспитания»
- 3) Д.Локк в) «Эмиль, или о воспитании»

Ответ: 1 - Б; 2 - В; 3 – А

3. Установите соответствие:

Авторы: Произведения:

- 1) Платон а) «О воспитании оратора»
- 2) Квинтилиан б) «Государство»
- 3) Кампанелла в) «Город солнца»

Ответ: 1 - Б; 2 - А; 3 – В

4. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания:

а) Платон; б) Ф. Фребель; в) М. Монтессори.

5. Кому принадлежат следующие слова: «Одна педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине»? а) К.Д. Ушинскому; б) Л.Н. Толстому; в) К.Н. Вентцелю.

6. Гуманизм как ведущее идейное направление философской и педагогической мысли оформляется в эпоху: а) Античности; б) Возрождения; в) Просвещения.

7. Кто из педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом

Ответ: И.Г. Песталоцци

8. Кому принадлежат следующие слова: «Глаза хотят смотреть, ухо – слышать, нога – ходить, но также сердце хочет верить и любить, поэтому обучение должно вырабатывать всего человека»

Ответ: И.Г. Песталоцци

9. ОДИН (ОДНА) ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ (-ШАЯ) ОСНОВНУЮ ЗАДАЧУ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: «ШКОЛА ДОЛЖНА НЕ ТОЛЬКО ОБУЧАТЬ, ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЦЕНТРОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» - _____

Ответ: Н. К. Крупская

10. РАЗРАБОТЧИКОМ НОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ; ЛИНЕЙНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ; ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА БЫСТРЫМИ ТЕМПАМИ С НЕПРЕРЫВНЫМ СОПУТСТВУЮЩИМ ПОВТОРЕНИЕМ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ- _____

Ответ: Л. В. Занков

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Установите соответствие:

Авторы: Произведения:

- 1) К.Д. Ушинский а) «Сердце отдаю детям»
- 2) Н.И. Пирогов б) «Детский мир»
- 3) В.А. Сухомлинский в) «Вопросы жизни»

Ответ: 1 - Б; 2 - В; 3 – А

2. Установите соответствие:

- 1) Блаженный Иероним а) «Письма к сыну»
- 2) И.Г. Песталоцци б) «Письмо к Лете»
- 3) В.А. Сухомлинский в) «Лебединая песня»

Ответ: 1 - Б; 2 - В; 3 – А

3. Схоластический метод обучения был характерен для школьной практики периода: а) Средневековья; б) Возрождения; в) Просвещения.

4. Общее в тенденциях развития системы российского образования в 40 и 90-е гг. 20в.: а) глубокая проработка содержания образования; б) существенное влияние объективных факторов; в) устойчивая нормативно – правовая база.

5. Представителями христианско – антропологического направления в философско – педагогической мысли являются: а) Н.К. Рерих, К.Н. Вентцель; б) Л.Н. Толстой, С.И. Гессен; в) В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.

6. Представителями социально-реформаторского направления в философско-педагогической мысли России 19-20 вв. являются: а) А.В. Луначарский, П.П. Блонский; б) К.Д. Ушинский, С.И. Гессен; в) А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

7. . АВТОР КНИГИ «ВЕК РЕБЕНКА», В КОТОРОЙ ГОВОРИЛОСЬ, ЧТО ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДОЛЖНЫ ИГРАТЬ ДЕТСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ВОСПИТАНИКОМ ЛИЧНОГО ОПЫТА - _____

Ответ: Э. Кей

8. В XIX В. _____ ОБОСНОВАЛ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПРИОБРЕТАЕТ ВСЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВЕС. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ".

Ответ: О. Конт

9. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребенка _____

Ответ: Я.А. Коменским

10. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

Ответ: А.С. Макаренко

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 3, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19 4/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	22	22	58	58
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	54	54	58	58	112	112
Контактная работа	54	54	58	58	112	112
Сам. работа	54	54	50	50	104	104
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика»</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук – формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: овладению обучающимися знаний теоретических</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук – формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе
1.3	<p>Цель освоения дисциплины: основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук – формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе
1.4	<p>Цель освоения дисциплины: процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук – формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; – формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	

числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС						
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями						
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области						
ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки						
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации						
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей						
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования						
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования						
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации						
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования						
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся						
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации						
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся						
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; - современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста; - сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования; - содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах.						
Уметь: - применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми; - использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.						
Владеть: - приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; - методами личностного и профессионального самосовершенствования.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Общие основы					

1.1	М.Е. 1.Закономерности развития человека /Тема/	2	0			
1.2	Человек как предмет воспитания /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.3	Великие педагоги прошлого и современности /Пр/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.4	Педагогика –наука о воспитании /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.5	Время лучших /Пр/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.6	Закономерности развития человека /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.7	Возрастные и гендерные особенности развития человека /Пр/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.8	Реалии жизни современного человека /Ср/	2	9	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.9	М.Е. 2. Педагогический процесс /Тема/	2	0			
1.10	Сущность педагогического процесса /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.11	Педагогические инновации /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.12	Закономерности и этапы пед процесса /Пр/	2	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.13	Педагогические исследования /Лек/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
1.14	Особенности авторитарной и гуманистической педагогики /Ср/	2	9	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Теории и технологии обучения					
2.1	М.Е. 3 Сущность процесса обучения /Тема/	2	0			
2.2	Процесс обучения /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.3	Условия и факторы обучения /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.4	Закономерности обучения /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.5	Дидактические принципы обучения /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.6	Методы и формы обучения /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

2.7	Классификации методов обучения /Пр/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.8	Организационные формы обучения /Ср/	2	9	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.9	М.Е. 4 Образовательные технологии /Тема/	2	0			
2.10	Современные образовательные технологии /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
2.11	Возможности новых информационных технологий в повышении эффективности педагогической системы /Ср/	2	9	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Теории и технологии воспитания					
3.1	М.Е.5. Теории воспитания /Тема/	2	0			
3.2	Сущность и цели воспитания /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.3	Содержание воспитания /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.4	Приоритеты и программа воспитания /Пр/	2	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.5	Принципы воспитания /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.6	Методы и формы воспитания /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.7	Методы и приемы воспитания /Пр/	2	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.8	Многообразие задач воспитания /Ср/	2	9	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.9	М.Е. 6. Технологии воспитания /Тема/	2	0			
3.10	Современные технологии воспитания /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.11	Воспитание в коллективе /Пр/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.12	Педагогический менеджмент /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.13	Менеджмент в сфере образования /Пр/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
3.14	Организация и проведение воспитательных дел /Ср/	2	9	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

3.15	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Модуль 4. Основные отрасли педагогики					
4.1	М.Е.1 Социальная педагогика /Тема/	3	0			
4.2	Современное состояние и перспективы становления социальной педагогики /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.3	Понятийный аппарат социальной педагогики как особой области научного знания /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.4	Теория коллектива Макаренко А.С. /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.5	Разнообразие способов взаимодействия ребенка с окружающей средой /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.6	Детство и общество: социальные связи и отношения /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.7	Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений /Пр/	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.8	Общий взгляд на историю становления социальной педагогики /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.9	М.Е.2 Коррекционная педагогика /Тема/	3	0			
4.10	Общая характеристика детей с нарушениями развития /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.11	Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.12	Особенности и виды нарушенного развития /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.13	Особенности и виды нарушенного развития /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.14	Развивающийся мозг и высшая нервная деятельность /Ср/	3	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.15	М.Е.3 Возрастная педагогика /Тема/	3	0			
4.16	Общая характеристика дошкольного возраста /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.17	Нравственное развитие дошкольника /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.18	Общая характеристика младшего школьного возраста /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

4.19	Общение в младшем школьном возрасте /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.20	Развивающее значение программ начального образования /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.21	Общая характеристика подросткового возраста /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.22	Основные виды деятельности подростка /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.23	Кризис подросткового периода /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.24	Общая характеристика школьной и студенческой юности /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.25	Учебная деятельность старшеклассника /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.26	Виды деятельности на стадии профессионального обучения /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.27	Общая характеристика зрелого и пожилого возраста /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.28	Начало профессионального становления /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.29	Сферы деятельности пожилого человека /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.30	Юногики в системе социально-гуманитарных наук. Социально-педагогическая деятельность в молодежной среде /Ср/	3	16	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.31	М.Е.4 Андрогогика /Тема/	3	0			
4.32	Современные подходы к развитию образования взрослых /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.33	Деятельностный подход /Пр/	3	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.34	Личностно-ориентированный подход /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.35	Взрослый как субъект учебной деятельности /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.36	Особенности учебной деятельности взрослых /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.37	Лекция как форма и метод обучения взрослых. Роль тьютора в образовании взрослых /Ср/	3	18	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест
4.38	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Подласый И.П.	Подласый И.П. Педагогика	Москва: ВЛАДОС, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый П. И., Вульф В. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС Лань
----	----------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2010Standard

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
---------	------------------

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2 способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3 способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 2 семестр)

- 1.Опишите роль педагогической профессии в современном мире.
2. Раскройте сущность педагогики как науки. Назовите объект, предмет и функции педагогики.
- 3.Покажите связь педагогики с другими науками, раскройте взаимосвязь педагогической науки и практики.
- 4.Опишите историю становления и развития педагогической мысли.
- 5.Проиллюстрируйте деятельность выдающихся педагогов прошлого.
- 6.Определите сущность и цели воспитания.
- 7.Объясните сущность и цели обучения.
- 8.Расскажите об образовании как процессе и результате обучения и воспитания.
- 9.Раскройте сущность педагогического процесса как целостной системы. Воспроизведите структуру и этапы педагогического процесса.

- 10.Опишите закономерности и принципы педагогического процесса.
- 11.Расскажите об известных вам формах обучения и их классификациях.
- 12.Охарактеризуйте классно-урочную систему, ее достоинства и недостатки.
- 13.Расскажите о методах и средствах обучения, их педагогических возможностях и условиях применения.
- 14.Проанализируйте различные подходы к классификации методов обучения.
- 15.Опишите формы, методы, средства контроля и оценки качества обучения.
- 16.Опишите критерии и нормы оценивания и выставления отметки.
17. Проанализируйте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
- 18.Охарактеризуйте известные вам виды обучения.
- 19.Расскажите о сущности и движущих силах воспитательного процесса.
- 20.Определите цели, задачи и содержание воспитания.
- 21.Расскажите об известных вам принципах воспитания.
- 22.Опишите современные концепции коллектива и сущность воспитания личности в коллективе.
- 23.Объясните понятие «средства воспитания», покажите взаимосвязь методов и средств воспитания.
- 24.Проанализируйте показатели и критерии воспитанности школьников, расскажите о диагностике воспитанности.
- 25.Охарактеризуйте известные вам современные концепции воспитания.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

- 1.Определите предмет, специфику и принципы социальной педагогики.
- 2.Расскажите о социализации человека как социально-педагогическом явлении.
- 3.Опишите роль и место социального педагога в системе образования.
- 4.Проанализируйте особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
- 5.Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- 6.Расскажите об основных социально-педагогических проблемах социализации детей и подростков.
- 7.Охарактеризуйте норму и отклонение в социальной педагогике.
- 8.Опишите цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.
- 9.Проанализируйте предпосылки школьной дезадаптации.
- 10.Опишите факторы школьной дезадаптации.

- 11.Расскажите об известных вам методах и средствах профилактики школьной дезадаптации.
- 12.Охарактеризуйте критерии отнесения детей к группам риска.
- 13.Обоснуйте и опишите цель и задачи изучения курса возрастной педагогики.
- 14.Дайте характеристику основных используемых в педагогике схем возрастной периодизации.
- 15.Проанализируйте возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе.
16. Дайте характеристику акселерации и опишите ее причины.
17. Проанализируйте кризисные периоды в развитии личности.
18. Дайте общую характеристику дошкольного возраста
- 19.Охарактеризуйте особенности младшего школьного возраста
- 20.Проанализируйте основные виды деятельности подростка
- 21.Опишите сущность учебной деятельности старшеклассника
- 22.Охарактеризуйте виды деятельности на стадии профессионального обучения.
- 23.Опишите современные подходы к развитию образования взрослых.
- 24.Проанализируйте особенности учебной деятельности взрослых
- 25.Дайте характеристику деятельностного подхода в образовании

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий для определения уровня сформированности компетенций

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20771>)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. описательном | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. прогностическом | В. изучение передового и новаторского педагогического опыта |

Ответ: 1В, 2А, 3Б

2. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. проективном | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |
| 3. рефлексивном | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

Ответ: 1А, 2В, 3Б

3. Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях (выбрать один или несколько вариантов):

1. преобразовательный
2. рефлексивный
3. диагностический
4. объяснительный
5. проектный

Ответ: 1, 2, 5

4. ДИДАКТИКА - это

1. объект педагогики
2. предмет педагогики

3. методология педагогики

4. теория обучения

Ответ: 4

5. Предметом педагогики является:

1. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах

2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

3. систематизация научных знаний о воспитании человека

Ответ: 1

6. Основателем педагогической науки является:

1. Сократ

2. М. Квинтиллиан

3. Я. Коменский

4. И. Песталоцци

Ответ: 3

7. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека – это

Ответ: педагогика

8. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это ____

Ответ: обучение

9. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности – это _____

Ответ: образование

10. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это _____

Ответ: педагогическая система.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Установите соответствие между названием уровня учебного процесса и его выходным параметром.

а) уровень теоретического представления;

б) уровень учебного предмета;

в) уровень учебного материала;

г) уровень педагогической деятельности;

д) уровень структуры личности.

1. Результаты усвоения.

2. Поурочное планирование.

3. Тематическое планирование.
4. Календарное планирование.
5. Учебный план.

Ответ: А5, Б3, В4, Г2, Д1

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:

1. Доступности, прочности
2. Концептуальности, системности
3. Наглядности, научности
4. Мобильности, вариативности

Ответ: 2

3. В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В.Ф. Шаталова
4. Т.И. Шаповой

Ответ: 2

4. Образовательная технология – это

1. Содержательная техника реализации учебного процесса;
2. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

Ответ: 1,2,3

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится:

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

Ответ: 3

6. Дидактика и технология – цель и задачи:

1. Дидактика
2. Технология

А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов.

Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений, навыков

В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий

Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего

применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

Ответ: 1- Б,В; 2- А,Г

7. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий – это _____

Ответ: педагогическая задача

8. Система методов и средств получения, передачи, обработки, хранения и распространения информация – это _____ технология

Ответ: информационная

9. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это _____

Ответ: педагогическая технология

10. Задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов – это _____

Ответ: проблема

ОПК – 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

Ответ: 2

2. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности:

1. артономическому
2. биономическому
3. технономическому
4. социономическому

Ответ: 4

3. Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов:

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

Ответ: 1,3,4

4. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню:

1. адаптивному

- 2. локально-моделирующему
- 3. продуктивному
- 4. творческому

Ответ: 1

5. Соотнесите группы педагогических умений:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. умения управлять собой | А. владение своим телом |
| 2. умения взаимодействовать | Б. владение эмоциональным состоянием |
| | В. организаторские |
| | Г. владение техникой контактного взаимодействия |
| | Д. дидактические |
| | Е. владение техникой речи |

Ответ: 1-А,Б,Е 2-В,Г,Д

6. Соотнесите уровни сформированности профессионально-педагогической культуры:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. внеморальный | А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития |
| 2. нормативный | Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками |
| 3. технологический | В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий |
| 4. системный | Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним |
| 5. концептуальный | Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН |

Ответ: 1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А

7. Система саморегуляции деятельности, поведения и общения субъекта включает в себя потребности, мотивы, цель – это _____

Ответ: мотивация

8. Относительно цельная мотивация, при которой потребности, мотивы и цели взаимосвязаны и взаимообусловлены – это _____ личности

Ответ: направленность

9. Способность к совершенствованию своих положительных качеств и преодоление отрицательных называют _____

Ответ: самовоспитание

10. Процесс количественных и качественных изменений в организме, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов – это _____

Ответ: развитие

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- a) культурологический подход;
- b) системно-ориентационный подход;
- c) деятельностный подход;
- d) личностно-ориентированный подход;
- e) аксиологический подход.

Ответ: b

2 Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман:

- a) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- b) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя;
- c) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- d) модель индивидуализированного творческого воспитания;
- e) модель индивидуальных образовательных программ.

Ответ: a

3. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. Ориентационное поле развития

2. Педагогическая поддержка

3. Сопровождение

a) взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития

b) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора

в) совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

Ответ: 1б, 2в, 3а

4. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. Опекунство

2. Поддержка

3. Защита

a) определяется через слова «забота», «попечение», равно как и «забота» – через «попечение».

б) действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что существует, движется (находится в динамике).

в) предполагает организацию педагогом процесса ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется с ней сам.

Ответ: 1А,2Б,3В

5. Изучение целостной личности школьника в образовательном процессе включает:

- а) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- в) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- с) беседы с учащимися;
- д) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- е) все ответы верны.

Ответ: е

6. Взаимодействуя с ребёнком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:

- а) качества личности ученика;
- б) психологические особенности ребенка;
- с) темп учебной работы, характерный для ребёнка;
- д) знания и особенности учебных навыков;
- е) все варианты верны.

Ответ: е

7. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____

Ответ: гипотеза

8. Познающий и действующий человек, для которого характерно активное взаимодействие со средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения – это _____

Ответ: субъект

9. Индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» - это _____

Ответ: личностный смысл

10. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых – это _____

Ответ: преподавание

ПК-2 способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- а) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

- b) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- c) ребенок является инвалидом;
- d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком;
- e) нет верного ответа

ответ: а

2. Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:

- a) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности;
- b) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;
- c) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;
- d) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;
- e) все ответы верны.

Ответ: е

3. Ориентационное поле развития – это:

- a) поле проб человека, позволяющее ему реализовать себя;
- b) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора;
- c) «зона» актуального развития личности;
- d) личностный потенциал обучающегося;
- e) неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Ответ: b

4. Что не входит в задачи педагогического сопровождения детей:

- a) диагностика (индивидуальная и групповая);
- b) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- c) педагогическое просвещение и образование;
- d) контроль;
- e) профилактика.

Ответ: с

5. Соотнесите уровни (ступени) школьного образования и конкретные задачи педагогического сопровождения.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Дошкольное образование | А) Помощь в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении |
| 2. Начальная школа | Б) Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе |
| 3. Основная школа | В) Адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения |
| 4. Старшая школа | Г) Определение готовности к обучению в школе, адаптации к школе, развитие познавательной мотивации. |

Ответ:1Б, 2Г,3В,4А

6. Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения:

- a) демократичности и партнерского общения;
- b) системности и последовательности;
- c) вариативности и экологичности;
- d) превентивности и адресности;
- e) все ответы верны.

Ответ: e

7.Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С.Газману)?

Ответ: субъектность и индивидуальность

8.В чем отличие понятий «психолого-педагогическая поддержка» и «забота» (по О.С.Газману)?

Ответ: степенью самостоятельности ребенка

9.Дополните определение. Процесс создания условий (совместно с ребенком) для самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам – это _____

Ответ: психолого-педагогическая поддержка

10. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____

Ответ: самовоспитание

ПК-3 способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

- 1. Типовые
- 2. Творческие
- 3. Нештатные
- 4. Импровизированные

Ответ: 2

2. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

1.Линейный

А. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.

2.концентрический

Б. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний

3.Спиральный

В. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

Ответ: 1А, 2Б, 3В

3.Главным принципом методической работы является:

- 1.накопление банка информации
- 2.возможность использования знаний в практической деятельности
- 3.системный подход к ее построению

Ответ: 3

4. Подготовка к занятиям предусматривает несколько этапов. Какой этап предполагает правку учебного материала, определение окончательного варианта содержания занятия?

- а) планирование;
- б) оперативная подготовка;
- в) редактирование.

Ответ: в

5. На основе какого вида плана составляется план занятия?

- а)на основе учебного плана;
- б)на основе перспективного плана;
- в)на основе календарно-тематического плана.

Ответ: в

6.Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?

- а) календарно-тематический план;
- б) план занятия;
- в) учебный план.

Ответ: в

7. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?

Ответ: рабочей программы

8. Признание (подтверждение) соответствия образовательной организации определенным квалификационным и образовательным нормам - _____

Ответ: аккредитация

9. Документ, разработанный преподавателем и являющийся основой для преподавания учебной дисциплины – это _____

Ответ: рабочая программа

10. Правовой акт, устанавливающий те или иные правила – это _____

Ответ: инструкция

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
«хорошо»	если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
«удовлетворительно»	если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
«неудовлетворительно»	если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки; • ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика и межличностные отношения; раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности; • приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; • использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Социально-психологическая служба в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	
УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации при решении задач в области общей, возрастной и педагогической психологии;
 2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: 1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках психологической науки и определять рациональные идеи для решения поставленных задач области общей, возрастной и педагогической психологии;
 2. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, применяя научные знания в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Владеть: 1. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в области общей, возрастной и педагогической психологии;
 2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования на основе научных знаний общей, возрастной и педагогической психологии;
 3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
1.1	Модульная единица 1. Введение в общую психологию /Тема/	2	0			
1.2	История психологии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.3	Предмет и методы психологии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.4	Природа психики и ее развитие у человека и животных /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.5	Семинарское занятие №1. Вклад античных философов в разработку психологии (науки о душе) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.6	Семинарское занятие № 2. Специфика разных групп методов психологического исследования /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.7	Семинарское занятие № 3. Материалистическое и идеалистическое решение вопроса о природе происхождения психики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

1.8	Теория АН. Леонтьева о природе происхождения психики. Концепция П.Т. де Шардена о природе и развитии психики. Современное состояние психологической науки и практики в России. Интроспекция как метод психологического исследования: ее история, критика и современное состояние. /Ср/	2	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.9	Модульная единица 2. Психология, поведение и познавательные процессы /Тема/	2	0			
1.10	Психология и поведение и деятельности /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.11	Чувственные формы познания /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.12	Рациональные формы познания /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.13	Сознание и бессознательное /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.14	Семинарское занятие №4. Чувственные формы познания /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.15	Семинарское занятие № 5. Рациональные формы познания /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.16	Основные характеристики деятельности человека по С,Л, Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву. Теории цветового восприятия. Роль внимания в различных познавательных процессах. Причины трудностей запоминания, сохранения и забывания информации. Психологический анализ сновидений. Тесты интеллекта. Проблема соотношения сознательного и бессознательного /Ср/	2	18	УК-6.1	Л1.4Л2.4Л 3.2 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.17	Модульная единица 3. Свойства личности человека /Тема/	2	0			

1.18	Личность в системе современного научного знания /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.19	Общение, речь и речевые свойства личности /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.20	Структура личности /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.21	Воля и волевые свойства личности /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.22	"Я-концепция" /Лек/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.23	Семинарское занятие № 8. Психологическая структура личности /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.24	Семинарское занятие № 9. Самооценка и самознание /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.25	Житейское и научное понимание способностей. история научных исследований темперамента. Становление и развитие характера человека. Формирование и развитие воли. Совесть как нравственное чувство и эмоция. Мотивы и мотивация просоциального поведения /Ср/	2	10	УК-6.1	Л1.4Л2.7Л 3.4 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.26	Модульная единица 4 Общение как психологическая категория /Тема/	2	0			
1.27	Цели, функции, виды и уровни общения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

1.28	Виды социальных взаимодействий /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.29	Механизмы взаимопонимания в общении /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.30	Техники и приемы общения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.31	Этические принципы общения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.32	Конфликтное общение /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.33	Семинарское занятие № Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.34	Культура коммуникативного взаимодействия /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
1.35	Методы психологического исследования конфликта. Особенности коммуникации в онлайн-пространстве. /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.1Л 3.5 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
2.1	Модульная единица 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии /Тема/	3	0			
2.2	Психология развития и возрастная психология как наука /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

2.3	Методы психологии развития и возрастной психологии /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.4	Проблема детерминации психического развития /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.5	Модульная единица 2. Основные концепции психического развития человека /Тема/	3	0			
2.6	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.7	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.Эриксона /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.8	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.9	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.10	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж.Пиаже /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.11	Основные концепции психического развития человека /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.12	Критика основных концепций психического развития /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.13	Модульная единица 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии /Тема/	3	0			

2.14	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготский /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.16	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.17	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.18	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.19	Модульная единица 4. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени /Тема/	3	0			
2.20	Периодизация психического развития /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.21	Психическое развитие новорожденного, младенца /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.22	Психическое развитие новорожденного, младенца /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.23	Детство: раннее детство. Дошкольное детство /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

2.24	Раннее детство /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.25	Дошкольное детство /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.26	Младший школьный возраст /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.27	Младший школьный возраст /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.28	Подростковый возраст (отрочество) /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.29	Подростковый возраст (отрочество) /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.30	Взросление (юность) /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.31	Взрослость: молодость и зрелость /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.32	Взрослость: старение и старость /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.33	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

2.34	Модульная единица 5. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии /Тема/	3	0			
2.35	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.7 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.36	Методы развивающей работы психолога /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.7 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
2.37	Особенности развития детей , обнаруживающих отклонения в умственном развитии /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2Л2.2Л3.7 Э3	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
3.1	Модульная единица 1. Психология учения /Тема/	4	0			
3.2	История развития основных психологических теорий учения /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.3	Обучение и когнитивное развитие /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.4	Психодиагностика в образовании /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.5	Психология познавательной и учебной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.6	Семинарское занятие №1. История возникновения и развития педагогической психологии /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.7	Семинарское занятие № 2. Психодиагностические методики в педагогической деятельности /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

3.8	Формирующий эксперимент как один из методов педагогической психологии. Проблема валидности психолого-педагогических исследований. Особенности применения метода "анализа продуктов деятельности" в педагогической психологии /Ср/	4	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.9	Модульная единица 2. Психология воспитания /Тема/	4	0			
3.10	Воспитание и развитие /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.11	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.12	Воспитание детей с нарушениями психического развития /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.13	Семинарское занятие № 3. Взаимосвязь обучения и воспитания /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.14	Семинарское занятие № 4. Нравственное воспитание обучающихся /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.15	Семинарское занятие № 5. Методы воспитания /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.16	Семинарское занятие № 6. Принципы воспитания /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.17	Взаимосвязь воспитания, становления и социализации личности. Междисциплинарный подход к воспитанию. Роль эмпатии в нравственном воспитании обучающихся. Концепция нравственного развития Кольберга /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.18	Модульная единица 3. Психология педагогической деятельности /Тема/	4	0			
3.19	Педагогическая деятельность как психологическая категория /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.20	Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

3.21	Семинарское занятие № 7. Проблема способностей в психологии /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.22	Семинарское занятие № 8. Педагогические способности и педагогическое мастерство /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.23	Семинарское занятие № 9. Стили педагогической деятельности /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.24	Семинарское занятие № 10. Психологические особенности педагогического общения /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.25	Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Базовые умения педагогического общения педагога. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие обучающихся /Ср/	4	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий
3.26	Экзамен /Экзамен/	4	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, комплект тестовых заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Немов Р. С.	Психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корягина Н., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Векилова С. А., Безгодова С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Донцов Д. А., Орлова Е. А., Сенкевич Л. В.	Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшова С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.7	Гуревич, П. С.	Психология личности: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л3.2	Королева Н. Н., Богдановская И. М.	Психология познания: методическое пособие для студентов бакалавриата по направлению «030300 — психология»	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012
Л3.3		История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование»	Кемерово: КемГИК, 2014
Л3.4	Хрисанфова Л. А., Барыкина А. И.	Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016
Л3.5		Психология общения: восприятие людьми друг друга: методическое пособие	Ярославль, 2012
Л3.6	Жданова Л. Г.	Развитие сознания в онтогенезе: методическая разработка по дисциплинам «психология развития» и «возрастная психология» для бакалавриата направлений подготовки «педагогическое образование» и «психолого-педагогическое образование»	Самара: СГСПУ, 2015
Л3.7	Самойлов Н. Г., Алешичева А. В., Казаков Д. А., Скрябина А. А.	Психология инклюзивного образования: учебное пособие	Рязань: РязГМУ, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Психологические тесты онлайн
Э2	Психологический журнал
Э3	Вопросы психологии
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows XP Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

1. Дайте определение психологии как науки, охарактеризуйте её предмет и объект.
2. Расскажите об этапах становления психологического знания (донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в XX веке), определите основные достижения в развитии науки на каждом этапе.
3. Опишите структуру современной психологии. Объясните особенности теоретической и прикладной психологии, общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии, психологии управления.
4. Расскажите о развитии психики и сознания. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе, основные особенности онтогенеза психики человека, дайте общую характеристику человеческого сознания.
5. Перечислите методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование и т.д.). Проиллюстрируйте особенности и возможности каждого метода в проведении психологических исследований.
6. Дайте определение понятия бессознательного. Охарактеризуйте основные формы проявления бессознательного.
7. Проанализируйте психологические особенности понятия деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Ориентировочная основа деятельности. Управление поведением. Особенности деятельности медицинского работника.
8. Определите сущностные характеристики личности как субъекта деятельности. Формирование личности в деятельности. Приведите примеры психологических теорий личности.

9. Опишите структуру личности. Биологическое и социальное в личности. Самосознание личности. Образ Я. Составляющие Я-концепции (когнитивная, оценочная, поведенческая). Функции Я-концепции (как средство обеспечения внутренней согласованности, как интерпретация опыта, как совокупность ожиданий).

10. Выделите психологические особенности социализации личности. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности. Критерии личностного роста в различных психологических школах. Понятие "дифференцированной" личности. Личность и индивидуальность. Психология индивидуальных различий. Психодиагностика личности. Функции психодиагностики.

11. Определите роль мотивации как источника поведения. Мотивация и активность организма. Мотивация и личность. Потребности, мотивы, мотивировки в структуре деятельности личности. Развитие мотивации в процессе социализации личности. Сдвиг мотива на цель.

12. Дайте определение понятия восприятия, какое место оно занимает в структуре деятельности личности. Ограничения, связанные с органами чувств, с программами обработки информации мозгом. Восприятие как образ. Отличия восприятий от ощущений. Организация восприятий. Свойства восприятий. Индивидуальные различия восприятий.

13. Дайте определение понятия внимания как состояния психологической сосредоточенности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. Свойства внимания. Виды внимания. Расстройства внимания. Внимание как свойство личности.

14. Дайте определение понятия памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, хранение и воспроизведение. Забывание и сохранение. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Индивидуальные различия памяти.

15. Дайте определение понятия мышления в общей структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Стратегия мышления. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.

16. Дайте определение понятия воображения. Процессы построения образов. Фантазии. Виды воображения. Отличие образов фантазии от представлений.

17. Проанализируйте классификацию эмоциональных проявлений человека: эмоциональный тон ощущений, настроения, аффекты, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмоциональном стрессе.

18. Дайте определение понятия общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга).

19. Определите ключевые характеристики группы как формы межличностного взаимодействия. Выделите отличительные признаки группы, выделяющие ее из простого скопления людей. Классификация групп. Основные параметры малой группы: численность, структура отношений, индивидуальный состав (композиция), групповые нормы, каналы коммуникации, психологический климат.

20. Охарактеризуйте психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.Эриксона

21. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.

22. Охарактеризуйте проблему движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

23. Выделите и охарактеризуйте стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).

24. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже. Ключевые понятия концепции Пиаже.

25. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.

26. Опишите кризы в психическом развитии, их роль и значение.

27. Выделите и опишите особенности каждого возрастного периода, выделив психологические новообразования

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена)

28. Дайте определение психологии как науки, охарактеризуйте её предмет и объект.

29. Расскажите об этапах становления психологического знания (донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в XX веке), определите основные достижения в развитии науки на каждом этапе.

30. Опишите структуру современной психологии. Объясните особенности теоретической и прикладной психологии, общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии, психологии управления.

31. Расскажите о развитии психики и сознания. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе, основные особенности онтогенеза психики человека, дайте общую характеристику человеческого сознания.

32. Перечислите методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование и т.д.). Проиллюстрируйте особенности и возможности каждого метода в проведении психологических исследований.

33. Дайте определение понятия бессознательного. Охарактеризуйте основные формы проявления бессознательного.

34. Проанализируйте психологические особенности понятия деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Ориентировочная основа деятельности. Управление поведением. Особенности деятельности медицинского работника.

35. Определите сущностные характеристики личности как субъекта деятельности. Формирование личности в деятельности. Приведите примеры психологических теорий личности.

36. Опишите структуру личности. Биологическое и социальное в личности. Самосознание личности. Образ Я. Составляющие Я-концепции (когнитивная, оценочная, поведенческая). Функции Я-концепции (как средство обеспечения внутренней согласованности, как интерпретация опыта, как совокупность ожиданий).

37. Выделите психологические особенности социализации личности. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности. Критерии личностного роста в различных психологических школах. Понятие "дифференцированной" личности. Личность и индивидуальность. Психология индивидуальных различий. Психодиагностика личности. Функции психодиагностики.

38. Определите роль мотивации как источника поведения. Мотивация и активность организма. Мотивация и личность. Потребности, мотивы, мотивировки в структуре деятельности личности. Развитие мотивации в процессе социализации личности. Сдвиг мотива на цель.

39. Дайте определение понятия восприятия, какое место оно занимает в структуре деятельности личности. Ограничения, связанные с органами чувств, с программами обработки информации мозгом. Восприятие как образ. Отличия восприятий от ощущений. Организация восприятий. Свойства восприятий. Индивидуальные различия восприятий.

40. Дайте определение понятия внимания как состояния психологической сосредоточенности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или

идеальном объекте Свойства внимания. Виды внимания. Расстройства внимания. Внимание как свойство личности.

41. Дайте определение понятия памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, хранение и воспроизведение. Забывание и сохранение. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Индивидуальные различия памяти.

42. Дайте определение понятия мышления в общей структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Стратегия мышления. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.

43. Дайте определение понятия воображения. Процессы построения образов. Фантазии. Виды воображения. Отличие образов фантазии от представлений.

44. Проанализируйте классификацию эмоциональных проявлений человека: эмоциональный тон ощущений, настроения, аффекты, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмоциональном стрессе.

45. Дайте определение понятия общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга).

46. Определите ключевые характеристики группы как формы межличностного взаимодействия. Выделите отличительные признаки группы, выделяющие ее из простого скопления людей. Классификация групп. Основные параметры малой группы: численность, структура отношений, индивидуальный состав (композиция), групповые нормы, каналы коммуникации, психологический климат.

47. Определите сущностные характеристики предмета и разделов педагогической психологии. Проанализируйте развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.

48. Опишите и проанализируйте основные проблемы и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

49. Опишите особенности естественного формирующего эксперимента и его значения в психологии.

50. Охарактеризуйте понятие мотивации учения. Назовите виды мотивов. Проведите их психологическую характеристику.

51. Опишите и проанализируйте общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.

52. Проанализируйте связь обучения и когнитивного развития личности. Обоснуйте примерами.

53. Раскройте значение психодиагностических методов в образовании и педагогической деятельности.

54. Проанализируйте связь между особенностями становления и развития личности и методами воспитания.

55. Охарактеризуйте психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.

56. Проанализируйте и приведите примеры особенности воспитания детей с нарушениями в развитии.

57. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности как психологической категории

58. Опишите влияние стилей педагогической деятельности на учебную деятельность и личность ученика.

59. Охарактеризуйте психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.Эриксона

60. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития

61. Охарактеризуйте психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж.Пиаже

62. Поведите и обоснуйте психологический анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения.

63. Определите и обоснуйте особенности психологического критерия готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.

64. Охарактеризуйте мышление как психический процесс, определите его особенности при умственной отсталости.

65. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

66. Опишите психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.

67. Опишите особенности социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания закрытого типа с множественным выбором

1. **Инструкция:** Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1) принцип социального моделирования
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3) принцип личностно — деятельностного подхода**
- 4) принцип установления связи между стимулами и реакциями
- 5) принцип упражняемости.

2. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- 1) методы педагогики
- 2) методы общей психологии
- 3) обучающий эксперимент
- 4) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии**

3. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Учебная деятельность состоит из:

- 1) учебной задачи и учебных действий
- 2) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов**
- 3) работы познавательных процессов
- 4) действий внутреннего контроля и оценки.

4. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

- 1) восприятие
- 2) мотивация
- 3) внутренний план действия**
- 4) сравнение
- 5) рефлексия**
- 6) внимание
- 7) теоретический анализ.

Задание закрытого типа на установление соответствия

5. *Инструкция:* прочитайте текст и установите соответствие между названиями познавательных процессов и их определениями

А	Ощущения	1	это отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств.
Б	Восприятие	2	это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
В	Представление	3	это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта.
Г	Внимание	4	это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия
Д	Память	5	психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении опыта человека, а также в развитии и существовании его как субъекта и как личности.
Е	Мышление	6	процесс познавательной деятельности человека, представляющий собой

			опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях.
--	--	--	---

Ключ: А1Б2В3Г4Д5Е6

6. *Инструкция:* прочитайте текст и установите соответствие между видами мышления и их содержанием

А	Словесно-логическое	1	Ребенок решает задачи, опираясь на понятия
Б	Наглядно-образное	2	В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений
В	Предметно-действенное	3	Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами

Ключ: А1Б2В3

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

7. *Инструкция:* прочитайте текст и запишите ответ в виде слова

Назовите механизм межличностной перцепции, при котором познание другого человека, строится на предположении о его внутреннем состоянии, попытке поставить себя на место партнера по общению, т.е. происходит уподобление себя другому.

Ответ: *идентификация*

8. *Инструкция:* прочитайте текст и запишите ответ в виде слова

_____ - это основная форма мышления, выраженная в слове мысль об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Этим оно отличается от представлений, которые только показывают их образы. Формируются в процессе исторического развития человечества. Поэтому содержание их приобретает характер всеобщности

Ответ: *понятия*

9. *Инструкция:* прочитайте текст и запишите ответ в виде слова

Понятие, объединяющее все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и означающее общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем, называется _____

Ответ: *отрицательное интеллект*

10. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде слова или словосочетания

Назовите ученого, который изучал механизмы познавательной деятельности ребенка. Становление интеллекта рассматривается им как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Основные вопросы, поставленные в работах: особенности детской логики; происхождение и развитие интеллекта у ребенка; способы и пути формирования фундаментальных физических и математических представлений и понятий (таких, как объект, пространство, время, причинность, случайность); развитие восприятия, памяти, воображения, игры, подражания, речи и их функций в процессе познания.

Ответ: *Жан Пиаже*

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания закрытого типа с множественным выбором

1. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Структура личности в психологии – это:

- 1) классификация профессиональных навыков человека;
- 2) **совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;**
- 3) этапы прохождения личностного роста индивидом.

2. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Направленность личности – это:

- 1) **свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;**
- 2) установка для достижения определенных результатов;
- 3) наклонная прямая жизненных целей индивида.

3. Волевые качества личности в психологии – это::

- 1) **свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;**
- 2) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- 3) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

4. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Самооценка личности в психологии:

- 1) **оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;**
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

5. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Самосознание личности в психологии – это:

- 1) **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;**
- 2) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- 3) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. *Инструкция:* прочитайте текст и установите соответствие между компонентами структуры личности и их содержательными характеристиками.

А	определяет динамические особенности деятельности	1	Способности
Б	обеспечивают успешное осуществление деятельности	2	Темперамент
В	определяет стиль поведения человека в социальной среде	3	Характер
Г	ориентирует активность личности	4	Мотивация

Ответ: Б1А2В3Г4

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

7. *Инструкция: прочитайте текст и запишите пропущенное слово или словосочетание*
Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих ... возможностей.
Назовите тип возможностей

Ответ: *потенциальные*

8. *Инструкция: прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.*

«Конкурентоспособная» личность, это личность ведущими характеристика которой являются: четкость (1) и ценностных ориентаций, (2), творческое отношение к делу, способность к (3), независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному (4), стремление к высокому качеству конечного продукта
(1) - *целей*, (2) - *трудолюбие*, (3) *риску*, (4) *росту*)

9. *Инструкция: прочитайте текст и дополните список качеств, которые по-вашему мнению способствуют полноценной жизненной самореализации в профессиональной сфере.*

Полноценная жизненная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:

а) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей;

б) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности;

(*Примерный ответ: Обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности и разнообразных отношениях; способен к целенаправленным волевым усилиям, необходимым для реализации его стремления быть эффективным, компетентным профессионалом, значимым для окружающих на всех этапах жизненного пути*).

10. *Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде одного слова.*

Определите тип темперамента, который характерен для беспокойных, мятущихся личностей. Они с энтузиазмом включаются в работу, хорошо выполняют ее, достигают высоких результатов, быстро продвигаются в своем статусе и ранге. Но через пять-семь лет интерес притухает, они часто переходят на другую работу, где все повторяется заново

Ответ: *холерический*

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания закрытого типа с множественным выбором

1. *Инструкция: Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.*

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- 1) информационная готовность
- 2) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- 3) **психологическая готовность**

2. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Адаптированная образовательная программа – это:

- 1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- 2) **образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +**
- 3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Дети с ОВЗ:

- 1) **дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания**
- 2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- 3) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

4. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Для глубокой степени умственной отсталости характерны следующие особенности познавательной сферы:

- 1) **конкретное, ограниченное непосредственным опытом, стереотипное, некритичное мышление, сужение и замедление ощущений и восприятий, произвольное внимание нецеленаправленное, память отличается замедленностью и непрочностью запоминания**
- 2) мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное; внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отмечается недоразвитие восприятия и памяти
- 3) могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями
- 4) не развиты внимание, восприятие, память

5. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Мыслительная деятельность у умственно отсталых дошкольников характеризуется использованием преимущественно

- 1) **наглядно действенной формы мышления**
- 2) наглядно-образной формы мышления
- 3) словесно-логической формы мышления

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. *Инструкция:* прочитайте текст и установите соответствие между названиями сфер социализации и их особенностями

А	самосознание	1	Развитие задатков и способностей
Б	деятельность	2	Развитие понимания самого себя, своих качеств, способностей и возможностей
В	общение	3	Развитие коммуникативных способностей, межличностных отношений

Ответ: А2Б1В3

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

7. *Инструкция:* прочитайте текст и запишите пропущенное слово

_____ (включенное) образование — не только активное включение и участие детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе массовой школы, но и перестройка всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Ответ: *инклюзивное*

8. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде слова или словосочетания

При каком процессе реализуется объединение детей с ограниченными возможностями в совместной деятельности (игровой, учебной и т.д.), включение детей в имеющуюся среду и их адаптация?

Ответ: *интеграция*

9. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде текста

Назовите три образовательных варианта получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: 1. В специальных (коррекционных) школах, 2. В общеобразовательных школах, 3. Надомное обучение

10. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде текста

Перечислите несколько названий должностных лиц и служб, ответственных комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении.

Ответ: классный руководитель, социальный педагог, психолог, логопед, педагогический совет.

Критерии оценки уровня сформированности компетенции по итогам тестирования:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется традиционная система оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр) и в форме экзамена (4 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении зачета

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении экзамена

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. Обучающийся свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определенной теме. Ответ иллюстрируется примерами в том числе из собственной практики. Обучающийся демонстрирует умение вести диалоги вступать в дискуссию
«хорошо»	Знания имеют достаточно содержательный уровень, но отличаются слабой структурированностью, содержание вопроса раскрыто, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. В ответе имеются несущественные фактические ошибки, которые обучающийся может самостоятельно исправить благодаря наводящему вопросу. Ответ прозвучал недостаточно уверенно.
«удовлетворительно»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью. Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе. Допускаются фактические ошибки. Ответ носит репродуктивный характер. Нарушена логика изложения, отсутствуют представления о межпредметных связях.
«неудовлетворительно»	Обнаружено незнание или непонимание обучающимся сути вопроса, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает правильных ответов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Психолого-педагогическая диагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15	4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: заключается в формировании у обучающихся знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики, а также принципов и методов разработки психодиагностических средств и их реализации в методиках.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика работы социального педагога
2.2.2	Социально-психологическая служба в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
<p>Знать: принципы, сферы применения и классификацию психодиагностических средств; способы расчета валидности, надежности, репрезентативности, тестовых норм, достоверности психодиагностических методик; методы диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности; разработки и адаптации психодиагностических средств для выявления психологических особенностей человека; этические и правовые основы психодиагностики, методы психодиагностической работы в условиях организации;</p> <p>Уметь: применять личностные методики психодиагностики человека; использовать проективные, рисуночные методики психодиагностики личности; применять универсальные методики исследования личности и интерпретировать результаты тестирования.</p> <p>Владеть: методами диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности; методиками проведения психодиагностики: Миннесотским опросником (MMPI), опросником Кеттелла (16 HF), методикой исследования самоопределения (МИС), уровня субъективного контроля (УКС), тестами интеллекта (тест Векслера) и др. психометрической оценкой психодиагностических средств и их адаптацией с учетом особенностей исследуемой выборки испытуемых.</p>	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Психолого-педагогическая диагностика – теоретические основы					
1.1	Модульная единица 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. /Тема/	3	0			
1.2	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие №1. Введение в психологическую диагностику. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность. Классификация диагностических процедур. Специальные методы исследования в психодиагностике: скрининг, пилотажное исследование, контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q – сортировка, методы математической статистики и другие. /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2.Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений. /Тема/	3	0			
1.6	Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Принципы построения комплексного портрета личности /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Основы общей психодиагностики. Предмет общей психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур. /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2 Психометрические основы психодиагностики					
2.1	Модульная единица 3. Психометрические основы психодиагностики. /Тема/	3	0			
2.2	Основы психологической теории тестов. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 3.Тест как измерительный инструмент психодиагностики. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 4. Процедура психологического диагностирования. /Тема/	3	0			
2.6	Процедура психологического диагностирования. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Семинарское занятие №4 . Алгоритм подготовки заключения по результатам диагностики /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов. /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика личности					
3.1	Модульная единица 5.Индивидуально-психологические различия личности /Тема/	3	0			

3.2	Семинарское занятие № 5 Диагностика черт и типов личности. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Индивидуально-психологические различия личности /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека). /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Модульная единица 6. Диагностика способностей. /Тема/	3	0			
3.6	Диагностика способностей. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Семинарское занятие №6. Диагностика способностей. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Тесты интеллекта. Диагностика личностных и профессиональных способностей. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.9	Модульная единица 7. Диагностика мотивов. /Тема/	3	0			
3.10	Диагностика мотивов. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Семинарское занятие №7 Методы диагностики мотивов. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

3.12	Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Модульная единица 8. Диагностика сознания и самосознания. /Тема/	3	0			
3.14	Диагностика сознания и самосознания. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.15	Семинарское занятие № 8 Методы диагностики сознания и самосознания. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.16	Методика исследования самоотношения (МИС). Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха). /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.17	Модульная единица 9. Диагностика межличностных отношений. /Тема/	3	0			
3.18	Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.19	Семинарское занятие №9. Социометрия и рефентометрия. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.20	Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014
Л2.4	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018
Л2.5	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В.	Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие	Тула: ТГПУ, 2018
Л2.6	Глуханюк Н.С.	Глуханюк Н.С. Психодиагностика	Москва: Академия, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Психодиагностика ребенка: учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2013
Л3.2	Прядеин В. П.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография	Сургут: СурГПУ, 2013
Л3.3	Вишняков И. А., Усольцева В. В., Удалова Т. Ю.	Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие	Омск: ОмГПУ, 2017
Л3.4		Психодиагностика одаренности: практикум	Вологда: ВоГУ, 2017
Л3.5	Самойлова М. В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум	Сургут: СурГУ, 2009
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН		
Э2	Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки. Компьютерные тесты		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room		
6.3.1.2	Windows XP Professional		
6.3.1.3	Windows 8.1Professional		
6.3.1.4	MicrosoftOffice		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	

140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	<p>Комплект учебной мебели Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. <p>Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета)

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическую диагностику как науку и как практическая деятельность.
2. Опишите особенности теоретических и методологических оснований психодиагностической науки.
3. Назовите основные исторические этапы становления психодиагностики, опишите их значение в развитии психодиагностики.
4. Назовите и охарактеризуйте особенности психометрии и дифференциальной психометрики.
5. Проведите и обоснуйте примерами классификацию психодиагностических методик по предмету и особенностям процедуры психодиагностики.
6. Опишите основные требования к психометрической подготовке психолога.
7. Охарактеризуйте особенности требований, предъявляемым к психодиагностическим методикам: репрезентативность психодиагностики, надежность методики, валидность методики.
8. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик психодиагностики интеллекта человека.
9. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик памяти человека.
10. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик мотивации
11. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик психодиагностики внимания человека.
12. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик диагностики темперамента.

13. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик диагностики характера.
14. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик диагностики способностей.
15. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик диагностики черт личности.
16. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик диагностики типов личности.
17. Опишите специфику методики и исследования и приведите примеры психодиагностических методик диагностики межличностных отношений.
18. Определите и обоснуйте перспективы использования психологом социометрической методики в диагностике.
19. Назовите и охарактеризуйте профессионально-этические аспекты психодиагностики.
20. Определите основные области применения психодиагностики и ее основные задачи.
21. Опишите структуру и особенности организации психодиагностического процесса.
22. Охарактеризуйте особенности психологического тестирования как одного из наиболее распространенных методов психодиагностики.
23. Охарактеризуйте особенности личностные тестов и обоснуйте примерами специфику их применения.
24. Охарактеризуйте особенности проективных техник и обоснуйте на примерах специфику их применения.
25. Определите ключевые характеристики и особенности применения в практической деятельности методик: анкетирования, наблюдения, анализа продуктов деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

1. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Структура личности в психологии – это:

- 1) классификация профессиональных навыков человека;
- 2) **совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;**
- 3) этапы прохождения личностного роста индивидом.

2. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Направленность личности – это:

- 1) **свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;**
- 2) установка для достижения определенных результатов;
- 3) наклонная прямая жизненных целей индивида.

3. Волевые качества личности в психологии – это::

- 1) **свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;**
- 2) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- 3) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

4. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Самооценка личности в психологии:

- 1) **оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;**
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем его и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

5. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Самосознание личности в психологии – это:

- 1) **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;**
- 2) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- 3) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

6. *Инструкция:* прочитайте текст и установите соответствие между компонентами структуры личности и их содержательными характеристиками.

А	определяет динамические особенности деятельности	1	Способности
Б	обеспечивают успешное осуществление деятельности	2	Темперамент
В	определяет стиль поведения человека в социальной среде	3	Характер
Г	ориентирует активность личности	4	Мотивация

Ответ: Б1А2В3Г4

7. *Инструкция: прочитайте текст и запишите пропущенное слово или словосочетание*
Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих ... возможностей.
Назовите тип возможностей

Ответ: *потенциальные*

8. *Инструкция: прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.*

«Конкурентоспособная» личность, это личность ведущими характеристика которой являются: четкость (1) и ценностных ориентаций, (2), творческое отношение к делу, способность к (3), независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному (4), стремление к высокому качеству конечного продукта
(1) - *целей*, (2) - *трудолюбие*, (3) *риску*, (4) *росту*)

9. *Инструкция: прочитайте текст и дополните список качеств, которые по-вашему мнению способствуют полноценной жизненной самореализации в профессиональной сфере.*

Полноценная жизненная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:

а) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей;

б) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности;

(*Примерный ответ: Обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности и разнообразных отношениях; способен к целенаправленным волевым усилиям, необходимым для реализации его стремления быть эффективным, компетентным профессионалом, значимым для окружающих на всех этапах жизненного пути*).

10. *Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде одного слова.*

Определите тип темперамента, который характерен для беспокойных, мятущихся личностей. Они с энтузиазмом включаются в работу, хорошо выполняют ее, достигают высоких результатов, быстро продвигаются в своем статусе и ранге. Но через пять-семь лет интерес притухает, они часто переходят на другую работу, где все повторяется заново

Ответ: *холерический*

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. *Инструкция: Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.*

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- 1) информационная готовность
- 2) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- 3) **психологическая готовность**

2. *Инструкция: Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.*

Адаптированная образовательная программа – это:

- 1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

- 2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- 3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Дети с ОВЗ:

- 1) **дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания**
 - 2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
 - 3) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
4. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Для глубокой степени умственной отсталости характерны следующие особенности познавательной сферы:

- 1) **конкретное, ограниченное непосредственным опытом, стереотипное, некритичное мышление, сужение и замедление ощущений и восприятий, произвольное внимание нецеленаправленное, память отличается замедленностью и непрочностью запоминания**
- 2) мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное; внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отмечается недоразвитие восприятия и памяти
- 3) могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями
- 4) не развиты внимание, восприятие, память

5. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Мыслительная деятельность у умственно отсталых дошкольников характеризуется использованием преимущественно

- 1) **наглядно действенной формы мышления**
- 2) наглядно-образной формы мышления
- 3) словесно-логической формы мышления

6. *Инструкция:* прочитайте текст и установите соответствие между названиями сфер социализации и их особенностями

А	самосознание	1	Развитие задатков и способностей
Б	деятельность	2	Развитие понимания самого себя, своих качеств, способностей и возможностей
В	общение	3	Развитие коммуникативных способностей, межличностных отношений

Ответ: А2Б1В3

7. *Инструкция:* прочитайте текст и запишите пропущенное слово

_____ (включенное) образование — не только активное включение и участие детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе массовой школы, но и перестройка всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Ответ: *инклюзивное*

8. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде слова или словосочетания. При каком процессе реализуется объединение детей с ограниченными возможностями в совместной деятельности (игровой, учебной и т.д.), включение детей в имеющуюся среду и их адаптация?

Ответ: *интеграция*

9. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде текста

Назовите три образовательных варианта получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: 1. В специальных (коррекционных) школах, 2. В общеобразовательных школах, 3. Надомное обучение

10. *Инструкция:* Прочитайте задание и напишите ответ в виде текста

Перечислите несколько названий должностных лиц и служб, ответственных комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении.

Ответ: классный руководитель, социальный педагог, психолог, логопед, педагогический совет.

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Основными признаками проективных методик являются:

- 1) наличие неопределенного слабоструктурированного стимула;
- 2) отсутствие жестких ограничений в выборе ответа;
- 3) соблюдение временного ограничения;
- 4) отсутствие оценки ответов обследуемого

2. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Методы сбора эмпирических данных, применяемые в психолого-педагогической диагностике, - это:

- 1) наблюдение;
- 2) интервью;
- 3) анкетирование;
- 4) факторный анализ.

3. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что из указанных феноменов НЕ относится к психолого-педагогическому эксперименту:

- 1) констатирующий, формирующий и заключительный этапы;
- 2) статистические гипотезы;
- 3) методика обследования респондентов;
- 4) реферирование первоисточников по проблеме исследования

4. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Исследование по схеме временных серий, когда исследователя интересуют особенности динамики корреляционной связи между явлениями на протяжении определенного времени

- 1) многомерное корреляционное исследование
- 2) структурное корреляционное исследование
- 3) сравнение двух групп

4) лонгитюдное корреляционное исследование

5. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Сущность данного принципа заключается в том, что испытуемый по результатам тестирования не должен испытывать ухудшение своего психологического и соматического состояния, а также материального положения

- 1) Принцип этической и юридической правомочности
- 2) Принцип морально-позитивного эффекта обследования
- 3) **Принцип благополучия испытуемого**
- 4) Принцип профессиональной кооперации

6. *Инструкция:* Внимательно прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Метод опроса применяется в таких формах, как...

- 1) **тестирование**
- 2) **беседа**
- 3) самостоятельная работа
- 4) упражнение
- 5) **анкетирование**

7. Определите ретестовую надежность проективных тестов (высокая или низкая) Аргументируйте свой ответ примерами

ответ _____

8. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу называется _____

Ответ: *валидность*

9. Критерий качества теста, выражающий точность психологических изменений, а также устойчивость результатов к действию посторонних случайных факторов, называется _____

Ответ: *надежность*

10. Серия заданий с готовыми вариантами ответов, из которых обследуемый должен выбрать один, наиболее правильный по условиям выполнения задания. В соответствии с установленной шкалой выбранным ответам начисляются соответствующие баллы. Баллы всех выбранных по заданиям ответов суммируются, называется _____

Ответ: *тест*

Критерии оценки уровня сформированности компетенции по итогам тестирования:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется традиционная система оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении зачета

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы социального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	19	4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат экономических наук, доцент, Большакова Юлия Александровна

Рецензент(ы):

Кандидат социологических наук, доцент, Бухалова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы социального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является изучение основ социального образования, назначением которого является обучение и воспитание личности, сориентированной на профессиональную деятельность в социальной сфере в рамках подготовки будущих специалистов.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Курс дисциплины ориентирован на реализацию следующих задач: Освоение основ и сущности, теории и истории социального образования как процесса, системы и социального института; изучение особенностей социального образования в России; формирование научных представлений о сущности и значении социального образования как образовательной подсистемы; изучение основных структурных компонентов системы социального образования, основ обеспечения его качества; развитие способности к применению на практике результатов научных исследований и опыта социального образования;</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Основы российской государственности
2.1.3	Социология
2.1.4	Психология
2.1.5	История образования и педагогической мысли
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная педагогическая этика
2.2.2	Методика работы социального педагога
2.2.3	Социальная педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-1.2:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1:	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2:	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
<p>Знать: УК-1.1: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации; ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
1.1	Модульная единица 1. Статус социального образования в современном обществе /Тема/	2	0			
1.2	Понятие и виды социального образования. Подходы к рассмотрению социального образования. Эволюция современной системы социального образования. Нормативное обеспечение системы социального образования. Непрерывное социальное образование. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.3	Семинарское занятие 1. Теоретико-методологические основы социального образования /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

1.4	Непрерывное социальное образование. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.5	Модульная единица 2. Социализация как результат и цель социального образования /Тема/	2	0			
1.6	Понятие «социализация», основные факторы, влияющие на нее. Фазы процесса социализации. Содержание и стадии процесса социализации. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.7	Семинарское занятие 2. Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

1.8	Практическое занятие 1. Социализация ребенка в работе социального педагога /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.9	Социальная мобильность. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1	Модульная единица 3. Молодежь как объект и субъект социального образования /Тема/	2	0			

2.2	Формирование и развитие понятия «молодежь». Возрастные границы понятия «молодежь». Государственная молодежная политика. Международный опыт формирования молодежной политики /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.3	Семинарское занятие 3. Детство в контексте изучения молодежи /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.4	Своеобразие молодежи как социальной группы. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.5	Модульная единица 4. Воспитание как направление социального образования /Тема/	2	0			

2.6	Воспитание как институт социализации. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях. Подходы к изучению процесса воспитания. Задачи воспитания образовательном процессе. Закономерности и принципы воспитания. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.7	Семинарское занятие 1. Особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях. /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.8	Практическое занятие 2. Воспитание в работе социального педагога /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.9	Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса Методы воспитания /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.1		Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.10	Модульная единица 5. Этика социального педагога /Тема/	2	0			
2.11	Общие профессиональные характеристики социальных педагогов. Ценности социальной работы. Этические принципы социально-педагогической работы. Стандарты этического поведения социального педагога /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.12	Семинарское занятие 5. Международные стандарты профессиональной этики социального педагога. /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.13	Практическое занятие 3. Этические нормы и ценности профессиональной деятельности социального педагога. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.14	Профессиональная этика социального педагога /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.15	Модульная единица 6. Модели профессиональной подготовки социальных работников /Тема/	2	0			
2.16	Стратегические ориентиры современного профессионального образования. Традиционные образовательные технологии подготовки социальных работников. Инновационные образовательные технологии подготовки социальных работников /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.17	Семинарское занятие 6. Система профессиональной подготовки социальных педагогов и критерии эффективности их работы /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.18	Зарубежный опыт подготовки социальных педагогов /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий: 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета); 2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуслякова Л. Г., Говорухина Г. В., Григорьев С. И.	Основы социального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Лига М. Б.	Основы социального образования: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
Э2	СПС "Консультант Плюс"

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
-----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета);
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

Для определения общей оценки сформированности компетенций применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем видам оценочных средств, используемых для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы социального образования»

1. Какие подходы к определению понятия «Социальное образование» вы могли бы выделить?
2. Чем отличается социальная работа от социальной педагогики?
3. Определите основные этапы развития социального образования в России. Выделите специфику каждого этапа.
4. Выделите признаки институционализации социального образования.
5. На каком уровне общего и профессионального образования реализуется социальное образование? Приведите примеры.
6. Почему в структуре дополнительного образования говорится о неформальном социальном образовании? Обоснуйте свой ответ.
7. Назовите основные подходы к понятию культуроцентричности образования.
8. Как вы понимаете культуроцентричность образования?
9. Какова роль культуроцентричности образования в формировании творческой личности?
10. Какие группы концепций проблем детства существуют? Назовите их основные характеристики.
11. Какие существуют подходы к определению возрастных групп детства?
12. Что характерно для социологического подхода к анализу проблем детства?
13. Какая группа населения, согласно классификации ЮНИСЕФ, относится к детям?
14. Что может быть положено в основу классификации подходов к рассмотрению проблем организации социальной работы с детьми, подростками и молодежью?
15. Охарактеризуйте основные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики.
16. В чем суть полипарадигмального подхода к анализу социальной педагогики?
17. Когда появился термин «социальная работа»?
18. Охарактеризуйте статус социальной работы как науки.

19. Назовите основные задачи, стоящие перед социальной педагогикой в настоящее время.
20. Почему концепция жизненных сил человека является интегрирующей основой теории социальной педагогики?
21. Назовите наиболее общие профессиональные характеристики социального педагога.
22. Какими профессиональными знаниями должен обладать социальный педагог?
23. Какие выделяют свойства и профессиональные качества социального педагога?
24. Раскройте содержание основных нравственных принципов, ценностей, определяющих поведение и деятельность социального педагога.
25. Что понимается под стандартами этического поведения социального педагога?
26. Раскройте сущность основных международных соглашений, на основе которых строятся принципы и стандарты профессиональной этики социального педагога.
27. Опишите подходы к изучению процесса воспитания.
28. Каковы задачи воспитания в образовательном процессе?
29. Каковы закономерности и принципы воспитания?
30. Охарактеризуйте место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, и требуется практика по большинству практических задач.
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует в целом базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Комплект вопросов для проведения дискуссии

Модуль 1. Теоретические основы социального образования

1. «Социальное образование» - основные подходы к определению понятия.
2. «Социальная работа» - «Социальное образование» - «Социальная педагогика»: соотношение понятий
3. Основные этапы развития социального образования в России
4. Ключевые нормативные элементы образовательной системы России.
5. Культуроцентричность образования в современном обществе.
6. Основные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики
7. Полипарадигмальный подход к анализу социальной педагогики.
8. Научное обоснование социальной работы
9. Концепция жизненных сил человека
10. Статус социальной работы в современном обществе

Модуль 2. Основы социально-педагогической деятельности

1. Концептуальный подход к исследованию проблем детства.
2. Изучение проблем детского развития в контексте конкретных наук.
3. Подходы к определению возрастных групп детства.
4. Организация социального образования за рубежом.
5. Опыт организации практической подготовки социальных работников в Индии.
6. Подготовка социальных работников в Канаде.
7. Подготовка социальных работников в США.
8. Сущность, задачи, методы социального образования в социальной работе: в учреждениях социальной реабилитации
9. Сущность, задачи, методы социального образования в социальной работе: в учреждениях социального обеспечения и социальной защиты
10. Сущность, задачи, методы социального образования в социальной работе: в учреждениях культуры и досуга
11. Сущность, задачи, методы социального образования в социальной работе: в социальной работе с семьей и детьми
12. Кодекс этики социального работника
13. Профессиональный портрет социального педагога
14. Личностные характеристики социального педагога

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, и требуется практика по большинству практических задач.
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует в целом базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Оформление вопросов для тестирования по дисциплине «Основы социального образования» *

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Социальное образование рассматривается как:
 - а) в контексте характеристик форм и содержания обучения населения наукам об обществе и человеке
 - б) подготовка специалистов-профессионалов для специальных учреждений социальной сферы
 - в) обучение специалистов разного профиля правилам общения и жизни в обществе

г) **Все ответы верны**

д) Нет правильного ответа

2. К какому виду образования относится кейс: "Михаил прошел дистанционный курс "Лобзик с 0" и теперь с легкостью самостоятельно выпилил детали для новой кормушки на урок труда"

а) неформальное образование

б) **информальное образование**

в) формальное образование

3. К функциям образования в современном мире НЕ относится:

а) Осуществление передачи и трансформации культуры

б) Развитие творческих способностей личности, обеспечивая таким образом ее участие в социально-экономическом развитии

в) Обеспечение уровня соответствия знаний уровню развития социальной практики

г) Все ответы верны

д) **Нет правильного ответа**

4. Характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми:

а) Социальное образование

б) **Социальная компетентность**

в) Социальная мобильность

г) Все ответы верны

д) Нет правильного ответа

5. Установите соответствие:

а) Рассмотрение социального образования как процесса и результата социализации личности, предполагающего изучение проблем образовательной деятельности

б) Изучение места социального образования в контексте общего и специального образования, его роль в формировании профессиональных качеств специалиста социальной сферы

в) Изучение целостности основ социального образования, его духовного содержания, а также роль социального образования в воспроизводстве социальной культуры

I. Педагогический подход

II. Профессиональный подход

III. Социокультурный подход

Ответ: I-в; II-б; III-а.

6. Установите соответствие ценностных концепций образовательной системы, которые доминируют в определенный период:

а) господствование личностно-ориентированной тенденции в образовании

б) важно пропорциональное сочетание государственной, национальной, общественной и личностной ценностей образования

в) идеи коллективизма

I. Советский период

II. Современный период

III. Дореволюционный период

Ответ: I-в; II-б; III-а.

7. Верно ли утверждение: «В широком смысле социальное образование понимается как подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук, а также обучение

специалистов иного профиля социальным наукам, их социальное воспитание и просвещение»?

Ответ: да

8. К какому виду образования относится ситуация: "Володя Иванов экстерном окончил шестой класс, и после окончания пятого, сразу был переведен в седьмой".

Ответ: формальное образование

9. В [узком смысле] социальное образование понимается как подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук, а также обучение специалистов иного профиля социальным наукам, их социальное воспитание и просвещение

10. Дополните определение:

...[**Социальная компетентность**] – это характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Период социализации от рождения до формирования зрелой личности:

- а) Вторичная социализация
- б) Первичная социализация**
- в) Смежная социализация
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильного ответа

2. Автором термина «социализация» применительно к человеку, является:

- а) И. С. Кон
- б) Э. Х. Эриксон
- в) Ф. Г. Гиддингс**
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильного ответа

3. Процесс интеграции человека в социальную систему путём овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе - это

- а) Социализация**
- б) Социальное образование
- в) Социальная мобильность
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильного ответа

4. Установите соответствие:

- а) Участие в форуме "Лидеры бизнеса"
- б) Объединение двух классов в один
- в) Жизнь осужденного в колонии строгого режима
- г) Смена места работы в связи с переездом
- д) Выдвижение кандидатуры на политический пост
- е) Смена в детском лагере

- I. Горизонтальная социальная мобильность
- II. Вертикальная социальная мобильность
- III. Вертикальная социальная мобильность
- IV. Горизонтальная социальная мобильность
- V. Вертикальная социальная мобильность
- VI. Горизонтальная социальная мобильность

Правильный ответ:

Участие в форуме "Лидеры бизнеса" → Вертикальная социальная мобильность, Объединение двух классов в один → Горизонтальная социальная мобильность, Жизнь осужденного в колонии строгого режима → Вертикальная социальная мобильность,

Смена места работы в связи с переездом → Горизонтальная социальная мобильность,

Выдвижение кандидатуры на политический пост → Вертикальная социальная мобильность,

Смена в детском лагере → Горизонтальная социальная мобильность

5. Приобретение знаний и навыков, необходимых для исполнения своей организационной функции

- а) Досрочная социализация
- б) Гендерная социализация
- в) Организационная социализация**
- г) Групповая социализация

6. Установите соответствие:

- а) Процесс самоактуализации и персонализации
- б) Усвоение ценностей и норм социальной среды, в которой находится индивид
- в) Интеграция в определённую социальную группу, где человек получает возможность раскрыть свои способности и проявить их

- I. Вторая фаза социализации личности,
- II. Первая фаза социализации личности,
- III. Третья фаза социализации личности

Правильный ответ: Процесс самоактуализации и персонализации → Вторая фаза социализации личности; Усвоение ценностей и норм социальной среды, в которой находится индивид → Первая фаза социализации личности; Интеграция в определённую социальную группу, где человек получает возможность раскрыть свои способности и проявить их → Третья фаза социализации личности

7. Верно ли утверждение: «Человек избавляется от некоторых старых моделей поведения и мировоззренческих установок, формирует новые. Этот процесс происходит в течение всей жизни.»?

Ответ: Верно

8. На какой фазе проходит процесс самоактуализации и персонализации личности?

Ответ: на второй

9. На какой стадии индивид сильно озабочен тем, как он выглядит в глазах окружающих его людей? Отчасти это связано с половым созреванием.

Ответ: отрочество

10. Верно ли утверждение: «Для нормальной жизни, поведение человека должно быть обусловлено инстинктами.»?

Ответ: Неверно

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Предельная возрастная граница категории "молодежь" в Российской Федерации составляет:

- а) 30 лет
- б) 35 лет**
- в) 28 лет
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильных ответов

2. Какой исторический период характеризовался тем, что государственная политика в отношении молодежи не выделялась в самостоятельную сферу и ограничивалась защитой несовершеннолетних в сфере труда?

- а) после 1980-х годов
- б) с 1920 по 1930 года
- в) до 1920-х годов**
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильных ответов

3. Установите соответствие:

- а) Рассмотрение детей как объекта для передачи накопленного человеческого опыта, знаний
- б) Изучение процессов социализации детей, институтов их приобщения к культуре, вхождения в общество
- в) Исследование положения детей в семье и быту, отношения к ним у разных народов
- г) Исследует вопросы гигиены детей, формирования здорового поколения
 - I. Педагогика
 - II. Социология
 - III. Этнография
 - IV. Медицина

Правильный ответ: Рассмотрение детей как объекта для передачи накопленного человеческого опыта, знаний. → Педагогика; Изучение процессов социализации детей, институтов их приобщения к культуре, вхождения в общество → Социология; Исследование положения детей в семье и быту, отношения к ним у разных народов → Этнография; Исследует вопросы гигиены детей, формирования здорового поколения → Медицина

4. Своеобразие молодежи как социальной группы выражается:

- а) В том, что молодежь не является саморазвивающейся системой
- б) В значительной доле тех, кто не имеет собственного социального положения (учащиеся, студенты)
- в) В ее принадлежности к различным структурам общества, мерой включенности в модели социально одобряемого поведения
- г) Все ответы верны**
- д) Нет правильных ответов

5. Нравственно-ориентированные связи и взаимодействия между социальными педагогами как членами коллектива, объектами их работы, социальным окружением

объектов, а также специалистами различного рода учреждений, организаций, частными лицами и т. д.

- а) **Этические отношения**
- б) Этические принципы
- в) Этические нормы
- г) Все ответы верны
- д) Нет правильных ответов

6. Установите соответствие ценностных концепций образовательной системы, которые доминируют в определенный период:

а) Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции»

б) «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств»

в) «Молодежь – социально-демографическая группа, специфические социальные и психологические черты которой обусловлены возрастными особенностями молодых людей, процессом становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества»

- I. Лисовский Владимир Тимофеевич
- II. Кон Игорь Семёнович
- III. Павленок Петр Денисович

Ответ: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» → Лисовский Владимир Тимофеевич, «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» → Кон Игорь Семёнович, «Молодежь – социально-демографическая группа, специфические социальные и психологические черты которой обусловлены возрастными особенностями молодых людей, процессом становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества» → Павленок Петр Денисович

7. Верно ли утверждение: «В Энциклопедии по социологии понятие «молодежь» используется для обозначения совокупности индивидов, обладающих социопсихическими качествами, способствующими активной переоценке ими любых существующих в обществе ценностей?»

Ответ: верно

8. Дополните определение: ... [**принципы профессиональной этики**] – это ценностная основа социальных связей и культуры межличностных отношений социального педагога в сфере профессиональной деятельности.

9. Что является основой этического кодекса социального педагога?

Ответ: моральная норма

10. Дополните определение: «... [**Моральные правила**] – конкретные требования к поведению и деятельности социального педагога. Они наиболее гибки и подвижны, отражают динамику развития общественных отношений, постоянно обогащаются новыми требованиями к своему содержанию».

Критерии оценки компетенций:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	от 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	<i>Оценка ответа предполагает грамотное, логическое изложение материала, его аргументацию и ясную речь. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. В тоже время, аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе обучающегося. Имеет полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно высказывается и применяет знания для решения практических задач.</i>
«не зачтено»	<i>Имеются бессистемные и разрозненные знания, где обучающийся не умеет выделить главное, допускает ошибки в определении понятий и искажает их смысл, не уверен в излагаемом изученном материале и не может применять свои знания для решения практических задач.</i>

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №... от ...	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Сысоева Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний о теории и практике социального воспитания, социального обучения и социальной поддержке детей; изучение социально-педагогических закономерностей развития личности и коллектива. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий социальной педагогики; - способствовать пониманию сущности теории социализации личности; - формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению; - содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»; - вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи; - содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию.
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий социальной педагогики; - способствовать пониманию сущности теории социализации личности; - формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению; - содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»; - вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи; - содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	История образования и педагогической мысли
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-психологическая служба в образовании
2.2.2	Учебная практика: проектно-технологическая
2.2.3	Основы тьюторской деятельности
2.2.4	Производственная практика: педагогическая
2.2.5	Социальная инклюзия
2.2.6	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Профилактика детского неблагополучия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	

числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС						
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе						
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса						
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации						
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей						
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования						
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования						
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации						
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1) способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2) способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3) способы осуществления планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации 4) способы осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Уметь: 1) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2) взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3) осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации 4) осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации Владеть: 1) организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3) осуществления планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации 4) осуществления социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Теоретические основы социальной педагогики.					
1.1	Модульная единица 1. Социализация как социально-педагогическое явление. /Тема/	4	0			
1.2	Социализация как социально-педагогическое явление. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.3	Психологические, социально-психологические и социально-педагогические механизмы. Принципы и методика работы с учащимися в процессе социализации. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Модульная единица 2. Мегафакторы и мезофакторы социализации. /Тема/	4	0			
1.7	Мегафакторы и мезофакторы социализации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Факторы социализации: мегафакторы и мезофакторы. Достижения личностного развития. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Человек в процессе социализации. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Модульная единица 3. Микрофакторы социализации. /Тема/	4	0			
1.11	Микрофакторы социализации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Институт социализации. Социально-психологические исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Семья как фактор социализации /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Жизнедеятельность воспитательной организации.					
2.1	Модульная единица 4. Содержание жизнедеятельности воспитательной организации. /Тема/	4	0			
2.2	Содержание жизнедеятельности воспитательной организации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Понятие и содержание «жизнедеятельности». Сферы жизнедеятельности воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Модульная единица 5. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/	4	0			
2.5	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Понятие девиантное поведение. Причины проблемы отклоняющегося поведения школьников. Социально-педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Сиротство как социальная проблема /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Модульная единица 6. Нарушения процесса социализации. /Тема/	4	0			
2.9	Нарушения процесса социализации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Девиации в молодёжной среде. Причины социальной дезадаптации. Идеальная, нормативная и реальная социализационная норма. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.11	Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям семей. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа.					
3.1	Модульная единица 7. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. /Тема/	4	0			
3.2	Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Сущность социально-педагогической поддержки особых детей. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с семьей. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Социально-педагогические основы служб примирения. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Модульная единица 8. Профессиональная деятельность социального педагога. /Тема/	4	0			
3.6	Профессиональная деятельность социального педагога. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Сфера, структура и задачи профессиональной деятельности социального педагога. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Модульная единица 9. Воспитание и социальное воспитание. /Тема/	4	0			
3.9	Воспитание и социальное воспитание. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.10	Социальное воспитание как сфера развития личности. Задачи и методы социального воспитания. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Социальное воспитание в воспитательных организациях. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.12	Особенности организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Социальное воспитание в общественных объединениях. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ромм Т. А.	История социальной педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	История социальной педагогики: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Вопросы психологии [Электронный ресурс].
----	--

Э2	Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология» [Электронный ресурс].
Э3	Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс].
Э4	Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс].
Э5	Психологический журнал [Электронный ресурс].
Э6	Психология (Psychology) [Электронный ресурс].
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.4	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.1.5	Windows 8.1Professional
6.3.1.6	Windows XP Professional
6.3.1.7	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

– ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

– ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте исторические этапы развития социальной педагогики.
2. Определите особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Охарактеризуйте объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4. Определите роль социальной педагогики в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Представьте методологию и методику социально-педагогического исследования.
6. Определите социальную педагогику как науку, учебную дисциплину и социальную практику.
7. Охарактеризуйте социализацию как социально-педагогическое явление.
8. Представьте и дайте характеристику мегафакторам социализации.
9. Представьте и дайте характеристику макрофакторам социализации.
10. Представьте и дайте характеристику мезофакторам социализации.
11. Представьте и дайте характеристику микрофакторам социализации.
12. Охарактеризуйте семью как главный микрофактор социализации.
13. Охарактеризуйте группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Дайте определение социальному воспитанию: понятие, содержание, организация.
15. Определите сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Охарактеризуйте движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Перечислите и охарактеризуйте базовые теории воспитания и развития личности.
18. Представьте и дайте характеристику закономерностям и принципам социального воспитания.
19. Определите национальное своеобразие воспитания.
20. Разъясните систему форм и методов воспитания.
21. Дайте понятие о воспитательных системах, их характеристики и отличия.
22. Охарактеризуйте коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Определите разницу понятий социальное воспитание и социализация личности.
24. Представьте и дайте характеристику сущности, принципам и факторам социального воспитания.

25. Представьте и дайте характеристику принципам социального воспитания
26. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
27. Дайте характеристику социального воспитания в современной школе.
28. Определите жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Охарактеризуйте сущность социально-педагогической защиты и поддержки ребенка.
30. Определите место педагогики ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Назовите и обоснуйте основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
32. Определите различие системного и синергетического подходов в социальной педагогике.
33. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми.
34. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
35. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
36. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	< 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций

2.1. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

1) **А. С. Макаренко**

2) Р. Мертон

3) С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1) о последовательном развитии общества;

2) **проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;**

- 3) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.
3. Принципы социальной педагогики:
- 1) гуманизма;
 - 2) социальности;
 - 3) системности.
4. Функции социальной педагогики
- 1) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
 - 2) коррекция детско-родительских отношений.
- 3) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;
5. Основные категории социальной педагогики
- 1) социальное воспитание;
 - 2) изучение детско-родительских отношений;
 - 3) социально-педагогическая коррекция
6. Объектом социальной педагогики является
- 1) группа детей;
 - 2) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
 - 3) личность определенного возраста и уровня развития.
7. В педагогике опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном это **социальный опыт**.
8. В педагогике социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности это **социальное развитие**.
9. В педагогике основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности это **социальное воспитание**.
10. Наука, изучающая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности, называется **социальная педагогика**.

2.2. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. **Объект** исследования социальной педагогики – это процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий.
2. **Предметом** социальной педагогики является социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации.
3. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия **образ жизни**.
4. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам **первичной** социализации.
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания
 - 1) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
 - 2) это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

- 3) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.
6. Основоположник социальной педагогики
- 1) С.Т. Шацкий;
 - 2) А.С. Макаренко
- 3) Г. Бойме**
7. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
- 1) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.**
 - 2) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
 - 3) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми
8. Сущность социальной педагогики
- 1) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;**
 - 2) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
 - 3) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.
9. Социальная педагогика как учебный предмет
- 1) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
 - 2) изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;**
 - 3) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.
10. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики
- 1) благотворительность;**
 - 2) повышение уровня жизни населения;
 - 3) борьба с беспризорностью.

2.3. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Объектом социальной педагогики является **социальное воспитание**.
2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это **агенты социализации**.
3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
 - 1) социализация;
 - 2) адаптация;**
 - 3) абилитация;
 - 4) реанимация.
4. К макрофакторам социализации относятся **государство**.
5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
 - 1) факторы социализации;
 - 2) средства социализации;**
 - 3) агенты социализации;
 - 4) механизмы социализации.

6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- 1) Л. И. Аксенова;
- 2) В. Т. Бачарова;
- 3) Ю. В. Василькова;

4) В. Д. Семенов.

7. К микрофакторам социализации относятся **семья**.

8. Социализация продолжается:

1) от рождения до старости;

- 2) от рождения до 25 лет;
- 3) от 3 до 25 лет;
- 4) от 25 лет до старости.

9. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) государство;

3) средства массовой коммуникации;

4) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:

1) мир;

- 2) страна;
- 3) общество;
- 4) средства массовой информации.

2.3. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенции
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся
в процессе социализации

1. Среди механизмов социализации выделяют:

1) импринтинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим

- 2) идентификацию и обособление личности;
- 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
- 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

2. Агенты социализации – это:

1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;

2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

- 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.

3. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;**
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

4. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие ребенка в обществе;**
- 3) освоение различных социальных ролей;

- 4) адаптацию ребенка в обществе.
5. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:
- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим с гуманистических и демократических позиций;
 - 2) **учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;**
 - 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
 - 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.
6. Социализация это процесс, в котором личность **воспроизводит** социальный опыт.
7. Социальное воспитание осуществляется:
- 1) в семье;
 - 2) в воспитательных организациях;
 - 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
 - 4) **все ответы верны.**
8. К основным социальным качествам личности относится **ответственность**.
9. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется **идентификация**.
10. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть **обучаемость**.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	< 5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

3. Комплект кейс-заданий для оценки сформированности компетенций

3.1. Кейс-задание для оценки сформированности компетенции

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Модульная единица 7. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.

Практическое занятие № 21. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Описание ситуации: Семья Лановых состоит из 4-х человек: отец – Артём Ланов, мать – Наталья Ланова, сын – Никита, 10 лет, дочь – Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Задание: проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

3.2. Кейс-задание для оценки сформированности компетенции

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Модульная единица 8. Профессиональная деятельность социального педагога.

Практическое занятие № 24. Задачи практической деятельности социального педагога.

Описание ситуации: Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

Задание.

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

2. Каковы могут быть причины такого поведения?

3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочёта в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8 баллов	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация	Оценка	Критерии оценки результатов обучения
Зачтено	«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
	«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
	«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
Не зачтено	«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Методика работы социального педагога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	ип	уп	ип
Неделя	19			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

Кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Методика работы социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов социально-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Сформировать представление о методике и технологии работы социального педагога в образовательных организациях как одной из отраслей педагогической науки и практики. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми осуществления социально педагогической деятельности. Сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в образовательных организациях.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2.2	Профориентация и самоопределение детей-сирот
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ. различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования. навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. навыками демонстрации знаний, планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1.1	Модульная единица 1. Теоретические основы социальной педагогики /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические основы социальной педагогики /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.11Л2.15 Э2 Э11	
1.3	Парадигмы социальной педагогики /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.11Л2.15 Э11 Э13	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование.
1.4	Основные категории социальной педагогики и их характерные черты /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.11Л2.15 Э11 Э13	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование.
1.5	Модульная единица 2. Специфика социально-педагогической деятельности /Тема/	4	0			
1.6	Содержание деятельности социального педагога /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.2 Э11 Э13 Э14	
1.7	Основные категории социальной педагогики /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11 Л1.13Л2.2 Э11 Э13 Э14	

1.8	Личность социального педагога /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.10Л2.14 Э11 Э13 Э14	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.9	Ресурсность личности как ключевой фактор осуществления социально-педагогической деятельности /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.2 Л2.14 Э15	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.10	Модульная единица 3. История становления социально-педагогической практики /Тема/	4	0			
1.11	Зарождение социально-педагогической практики /Лек/	4	2	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.12 Э14 Э15	
1.12	Зарождение социально-педагогической практики /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.12 Э14 Э15	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.13	Зарождение и становление теории и практики социального воспитания в России /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.12 Э14 Э15	
1.14	Зарождение и становление теории и практики социального воспитания в России /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.12 Э14 Э15	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.15	Зарождение и становление социально-педагогической практики за рубежом. /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.12 Э14 Э15	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС					
2.1	Модульная единица 4. Социально-педагогическая деятельность как процесс /Тема/	4	0			
2.2	Сущность, причины, последствия социальных проблем /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.15Л2.11 Э3 Э4 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

2.3	Социально-педагогическая деятельность как процесс /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13 Л1.15Л2.2 Э11 Э14 Э16	
2.4	Социально-педагогическая деятельность как процесс /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13 Л1.15Л2.2 Л2.3 Э11	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.5	Современные социальные процессы: сущность, результаты. /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.15Л2.11 Э1 Э8	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.6	Модульная единица 5. Общение в деятельности социального педагога /Тема/	4	0			
2.7	Техника активного слушания /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.17Л2.3 Э12 Э16	
2.8	Техника активного слушания /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.17Л2.3 Э12 Э16	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.9	Формирование имиджа социального педагога /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.10Л2.6 Э11 Э12 Э16	
2.10	Формирование имиджа социального педагога /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.10Л2.6 Э11 Э12 Э16	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.11	Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога в рамках реализации совместной социально-психологической деятельности. /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.18Л2.1 Э11 Э14	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.12	Профилактика профессионального выгорания /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.10Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.13	Модульная единица 6. Социально-педагогически технологии /Тема/	4	0			

2.14	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.2 Э11	
2.15	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.2 Э11	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.16	Соотношение понятий «технология» и «методика» /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.2 Э14	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.17	Технологии социальной помощи в России: история и современность. /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.11Л2.2 Л2.12 Э15	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
3.1	Модульная единица 7. Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Тема/	4	0			
3.2	Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.16 Л2.18 Э4 Э5 Э6 Э11 Э13	
3.3	Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.16 Л2.18 Э4 Э5 Э6 Э11 Э13	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.4	Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.16 Л2.18 Э4 Э5 Э6 Э11 Э13	

3.5	Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.16 Л2.18 Э4	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.6	Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.16 Л2.18 Э11 Э13	
3.7	Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.16 Л2.18 Э4 Э5 Э6 Э11 Э13	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.8	Межведомственное взаимодействие социального педагога с учреждениями различных типов /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.13Л2.18 Э4 Э5 Э6 Э11 Э13	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.9	Модульная единица 8. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей /Тема/	4	0			
3.10	Методика диагностики личности /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.7 Л1.9 Л1.11Л2.7 Л2.17 Э3 Э6 Э10	
3.11	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.12Л2.4 Л2.10 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.12	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.12Л2.4 Л2.10 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.13	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.12Л2.4 Л2.10 Э3 Э6 Э10	

3.14	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.12Л2.4 Л2.10 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.15	Взаимодействие семьи и школы в условиях цифрового общества. /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.18Л2.4 Л2.13 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.16	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.3Л2.10 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.17	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.14Л2.8 Э3 Э6 Э10	
3.18	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.14Л2.8 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.19	Защита интересов и прав ребенка за рубежом: принципы и перспективы развития. /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.14Л2.8 Э3 Э6 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
3.20	Модульная единица 9. Методика социально-педагогической работы с семьей /Тема/	4	0			
3.21	Семья как институт социализации /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.8Л2.2 Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.22	Методика работы социального педагога с различными категориями семей /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.11 Л1.13Л2.2 Л2.15 Э1 Э4 Э5 Э9 Э10	

3.23	Методика работы социального педагога с различными категориями семей /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.6Л2.2 Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.24	Методика работы социального педагога с различными категориями семей /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.6 Л1.13Л2.2 Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.25	Методика диагностики семьи /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.16Л2.15 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.26	Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе. /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.6Л2.19 Э1 Э4 Э5 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.27	Модульная единица 10. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями /Тема/	4	0			
3.28	Методика работы социального педагога с группами различной направленности /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.13 Э16 Э17 Э18	
3.29	Методика работы социального педагога с группами различной направленности /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.13 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.30	Методика работы социального педагога с группами различной направленности /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.13 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.31	Методика диагностики микросреды /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.16Л2.9 Э16 Э17 Э18	

3.32	Методика диагностики микросреды /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.16Л2.9 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.33	Методика социально-педагогической экспертизы /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.9 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.34	Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.2 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.35	Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.4Л2.9 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.36	Технология целевого программирования /Ср/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.11Л2.9 Э16 Э17 Э18	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

3.37	Выполнение и защита курсовой работы /КР/	4	36	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Курсовая работа
------	--	---	----	--	---	-----------------

3.38	Промежуточная аттестация /Экзамен/	4	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Вопросы для промежуточной аттестации
------	------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ромм Т. А.	История социальной педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Торохтий В. С.	Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Милькевич О. А.	Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Бурмистрова Е. В.	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П.	Психология карьеры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Коряковцева О. А.	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.	Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.10	Зобков В. А.	Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.11	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.12	Милькевич О. А.	Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.13	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.14	Шульга А. А.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2023
Л1.15	Оганян К. М.	Социальные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.16	Чернышев А. С., Сарычев С. В.	Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.17	Бобченко Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.18	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорица Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Шульга Т. И.	Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Митина Л. М.	Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.7	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.8	Шульга А. А.	Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.9	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.10	Овчарова Р. В.	Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.11	Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н.	Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография	Москва: Юрайт, 2023
Л2.12	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	История социальной педагогики: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.13	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.14	Кашапов М. М., Огородова Т. В.	Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.15	Лесгафт П. Ф.	Педагогика. Избранные труды: -	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.16	Фалетрова О. М., Байбородова Л. В.	Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.17	Овчарова Р. В.	Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.18	Беляев В. И., Мижериков В. А., Ножичкина Л. В., Першина Л. А., Савченко Т. А.	Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.19	Фесенко Ю. А., Романовская М. В., Бычковский Д. А., Андреева Е. Ю.	Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт - URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/%0D (дата обращения: 11.01.2024)
Э2	Методические Рекомендации РФ : официальный сайт - URL: https://xn--80ahacbaaaxbfasdvjshi1brr3ij.xn--p1ai/main/lenta/news/category=32 (дата обращения 11.01.2024)
Э3	Управление ООН по наркотикам и преступности : официальный сайт - URL: https://www.unodc.org/?lf_id (дата обращения 11.01.2024)
Э4	Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт - URL: https://minzdrav.gov.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э5	Министерство социальной политики Нижегородской области : официальный сайт - URL: https://minsocium.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э6	Национальный антитеррористический комитет : официальный сайт - URL: http://nac.gov.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э7	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 16.01.2024г.)
Э8	Демоскоп Weekly : электрон. журн. - URL: https://www.demoscope.ru/weekly/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э9	Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт - URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э10	Институт изучения детства, семьи и воспитания : официальный сайт - URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э11	Союз социальных педагогов и социальных работников : официальный сайт - URL: https://ssopir.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)
Э12	СоцОбраз: официальный сайт - URL: https://socobraz.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э13	Федеральный портал "Российское образование" : официальный сайт - URL: https://edu.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э14	Педагогическая библиотека : официальный сайт - URL: https://pedlib.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э15	Институт теории и истории педагогики РАО : официальный сайт - URL: http://insttrao.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э16	Эврика — Институт проблем образовательной политики : официальный сайт - URL: https://eurekanet.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э17	Движение первых : официальный сайт - URL: https://xn--90acagbhgpcrca7c8c7f.xn--p1ai/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э18	Юнармия : официальный сайт - URL: https://yunarmy.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
140	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Кейс-задачи;
4. Индивидуальные сообщения.
5. Примерный перечень тем курсовых работ.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте социальную педагогику как науку.
2. Охарактеризуйте процесс социализации и его основные составляющие.
3. Назовите основные теоретические категории социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность социального воспитания.
5. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности.
6. Назовите функции, принципы, направления деятельности социального педагога.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития социально-педагогической практики.
8. Охарактеризуйте понятия «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
9. Назовите компоненты социально-педагогической технологии.
10. Продемонстрируйте технологии гармонизации отношений ребенка и общества.
11. Продемонстрируйте технологии гармонизации развития социального опыта.
12. Назовите и охарактеризуйте этические принципы социального педагога.
13. Продемонстрируйте технику активного слушания.
14. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в ДОУ и школе.
15. Опишите основные задачи и направления деятельности социального педагога в системе СПО и ВО
16. Объясните роль социального педагога в организации досуговых форм деятельности.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные классификации методик работы социального педагога.

18. Охарактеризуйте типы девиантного поведения.
19. Перечислите этапы развития личности ребенка.
20. Охарактеризуйте правозащитное направление в деятельности социального педагога.
21. Опишите технологию сопровождения и ситуации, в которых корректно ее применение.
22. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие социального педагога с иными органами профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
23. Охарактеризуйте основные правила работы с детьми с ограниченными возможностями.
24. Перечислите и дайте краткую характеристику учреждениям, оказывающим помощь детям, подвергшимся насилию.
25. Охарактеризуйте основные методы работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
26. Определите специфику уличной работы как вида социально-педагогической деятельности.
27. Выявите особенности и основные направления взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
28. Охарактеризуйте специфику работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
29. Опишите процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.

Примерный перечень практических заданий:

1. Составьте примерный план работы с подростком, имеющим девиантное поведение.
2. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему? *Ситуация:* к социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.
3. Продемонстрируйте применение методик диагностики подростковых и юношеских групп.
4. Каким образом можно выявить возможные причины конфликта между детьми? Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему? *Ситуация:* в семье, проживающей в сельской местности, имеющей скромный достаток, воспитывается трое детей. Все дети – школьники-подростки: мальчики 9-11 лет, девочка – 13 лет. Между детьми происходят постоянные конфликты, ссоры.
5. С целью выявления степени агрессивности у больного ребенка проведите проективную методику «Рисунок несуществующего животного».
6. Задание 12 Разработайте собственный вариант карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников).
7. Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Примерный перечень тем курсовой работы

1. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
2. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения (сравнительный анализ России и западных стран на материале алкоголизма и наркомании).
3. Особенности формирования коллектива начальных классов.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Влияние эмоционального климата семьи на развитие обучающегося (младшего школьника, подростка).
6. Деятельность социального педагога по организации досуга в семейной сфере.
7. Методика социально педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в школьных образовательных учреждениях.
8. Методика социально-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста (подростками).
9. Основы профориентационной работы социального педагога.
10. Профилактика девиантного поведения подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике буллинга.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
13. Социально-педагогическая поддержка семьи в условиях школы.
14. Социализация учащихся начальной школы с ограниченными возможностями.
15. Методика работы социального педагога по организации школьной службы примирения.
16. Технология деятельности социального педагога в детских домах.
17. Технология деятельности социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования.
18. Технология деятельности социального педагога в начальной школе.
19. Технология деятельности социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
20. Технология работы социального педагога с неформальными объединениями подростков.
21. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
22. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
23. Социальная педагогика стран СНГ.
24. Реализация деятельности социального педагога европейских стран.
25. Организация социальных служб на базе школы.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении и правил изложении текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены.
Начальный	5-6,9 баллов	Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.). В основной части

		наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки. Требования к плагиату соблюдены.
Базовый	7,0-8,9 баллов	Максимально учтены требования к оформлению, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности. Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле. Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений. Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты. Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто. Работа прошла проверку на плагиат.
Продвинутый	9-10 баллов	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база. Тема раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. Оформление соответствует установленным требованиям. Работа прошла проверку на плагиат. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

Комплект тестовых заданий

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

I. Выберите правильный ответ.

1. Методика социально-педагогической деятельности – это

a) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;

b) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;

c) система гуманитарных услуг малообеспеченным и социально и психологически уязвимым слоям, и группам населения.

2. Педагогическое общение – это:

a) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

b) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

II. Установите соответствие:

3. Между механизмами социализации:

1) идентификация	А – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.)
2) подражание	Б – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается
3) внушение	В – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате чего их деятельность протекает свободнее и интенсивнее
4) социальная фасилитация	Г – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим
5) конформность	Д – осознанное расхождение во мнениях с окружающими людьми, но внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении

1–Г, 2–А, 3–В, 4–В, 5–Д

4. Между некоторыми признаками социально-педагогических технологий:

1) Концептуальность	А – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и иное обоснование
2) Системность	Б – применение такой технологии позволяет оптимизировать труд социального педагога за счет создания резерва рабочего времени
3) Экономичность	В – В социально-педагогических технологиях крайне ограничена возможность четкого пооперационного детального разделения общего процесса деятельности на составляющие его части, универсального для многих технологий. Там, где

	основным объектом является человек, просто невозможно разбить технологию на последовательный ряд операций
4) Алгоритмируемость	Г – возможность постоянной оперативной обратной связи в процессе ее осуществления
5) Корректируемость деятельности	Д – обладание всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г	

III. Выберите несколько правильных вариантов ответов:

5. Социально-педагогические технологии осуществляются на уровнях:

- a) *индивидуальном;*
- b) *групповом;*
- c) *управленческом;*
- d) *прогностическом;*
- e) *мегауровне.*

6. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

относятся:

- a) *дети, оставшиеся без попечения родителей;*
- b) *одаренные дети;*
- c) *дети-инвалиды;*
- d) *дети с ограниченными возможностями здоровья;*
- e) *дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.*

IV. IV. Допишите недостающие слова

7. _____ – педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь, предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество, в целях формирования личности, адекватной требованиям общества и в определенной мере отражающая его развитие. (*общественное социальное воспитание*).

8. _____ – модель взаимодействия педагога и учащихся начальных классов характеризуется сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию (*личностно-ориентированная*).

9. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив следующие предложения:
«На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...»

10. Профессиональная готовность социального педагога можно измерить по следующей системе: _____, процесс деятельности, результативность деятельности. (*личностная готовность*)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Выберите правильное утверждение:

- a) *Социальный педагог может реализовывать свою деятельность в рамках программы дополнительного образования.*

б) Социальный педагог обязан реализовывать свою деятельность в рамках программы дополнительного образования.

2. Что определяет содержание образования? _____ (образовательная программа)

3. К основным образовательным программам относятся:

- a) основные общеобразовательные программы;
- б) программы рабочих профессий;
- с) основные программы профессионального обучения;
- д) дошкольные образовательные программы.

4. Дополнительное образование регулирует:

- a) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- с) Гражданский кодекс РФ.

5. Сопоставьте методики и их авторов:

1) В.В. Бойко	А – оценка уровня коммуникативности
2) В.Ф. Ряховский	Б – диагностика уровня развития толерантности
3) М.А. Осташева	В – диагностика уровня социальной активности
4) Н. Соколова	Г – диагностика социальной ответственности

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

6. К профессиональным относятся программы:

- a) начального общего образования
- б) высшего профессионального образования
- с) дошкольного образования

7. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет _____ (цели образовательного процесса).

8. Примерные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и _____ (примерный календарный план воспитательной работы).

9. _____ – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей (календарный план воспитательной работы).

10. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- a) организацию образовательного процесса;
- б) практика образовательного процесса;
- с) методы образовательного процесса

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. _____ – это интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами (социальная компетентность).

2. Способность членов семьи овладеть новыми поведенческими ролями в новой, причем весьма неблагоприятной, ситуации – это:

- a) психологическая готовность;
- b) социально-ролевая адаптированность;
- c) реабилитация.

3. Среди методов социального воспитания выделяют:

- a) социально-экономические;
- b) интегрирующие;
- c) организационные;
- d) управленческие;
- e) психолого-педагогические.

4. _____ – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей (*календарный план воспитательной работы*).

5. Внутренние суицидальные проявления включают в себя:

- a) суицидальные мысли;
- b) суицидальные попытки;
- c) суицидальные замыслы;
- d) суицидальные намерения.

6. Творческое задание. Как Вы считаете? Одаренность может послужить причиной дезадаптации ребенка в школе? Запишите свои рассуждения.

7. Сопоставьте методы индивидуального воспитательного взаимодействия:

А) группа педагогических методов воспитания	1) убеждение
	2) жесты, движения, поза, мимика
	3) эмоциональное воздействие
	4) поощрение
В) группа психологических методов	5) рациональное воздействие
	6) пример
	7) волевое воздействие
	8) упражнение

A – 1, 4, 6, 8; B – 2, 3, 5, 7

8. _____ – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно полезной деятельности (*социальное воспитание*).

9. Установите соответствие между этапами проведения беседы и их значением:

А) Заключение	1) Главная цель этого этапа – создание хорошего впечатления от проведенной беседы
В) Вступление	2) представляет собой активный диалог, в процессе которого педагог стремится достичь поставленной воспитательной цели по убеждению или переубеждению подчиненного, чтобы повлиять на его поведение или действия
С) Основной	3) Главная задача – снять напряжение и настороженность

A – 1, B – 3, C – 2

10. Выберите из предложенного перечня здоровьесберегающие образовательные технологии:

- a) создание проблемных ситуаций;
- b) *обстановка и гигиенические условия в кабинете;*
- c) технология коллективного творческого дела;
- d) *занятия, направленные на эмоциональную разрядку.*

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Система специальных и педагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков –

- a) *коррекция;*
- b) *реабилитация;*
- c) *адаптация.*

2. Сопоставьте виды коррекции и их значение:

1 Педагогическая коррекция	А – система медико-социальных мер, направленных на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.
2 Коррекция дефектов	Б – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми
3 Психологическая коррекция	В – направление реабилитационной, коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонения в развитии личности
4 Социально-педагогическая коррекция	Г – комплекс мер, направленных на преодоление тех психологических, педагогических и социальных отклонений у человека, которые отражаются на его социальном статусе и мешают самореализации в среде жизнедеятельности.
5 Психосоциальная коррекция	Д – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.
<i>1 Б, 2 А, 3 В, 4 Д, 5 Г.</i>	

3. Перечислите этапы социально-педагогического проектирования.

4. Какой критерий эффективности деятельности социального педагога является лишним?

- a) Эффективность работы;
- b) Уровень овладения профессиональной деятельностью;
- c) Удовлетворённость социального педагога своей работой;
- d) Удовлетворённость клиентов общением со специалистом;
- e) Соответствие объективных и субъективных оценок деятельности

социального педагога;

f) *Нет лишних вариантов.*

5. Назовите основные методы воспитания: _____

6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

a) Ушинский К.Д.

b) Крупская Н.К.

c) Макаренко А.С.

d) Коменский Я.А.

e) Алтынсарин Ы.

7. Обучающая функция педагогического контроля наиболее ярко реализуется в такой форме как _____ (*тестирование*).

8. _____ – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования (*инклюзивное образование*).

9. Выделите факторы, препятствующие внедрению инклюзивного образования в РФ:

a) *неготовность родителей здоровых детей принять детей с ОВЗ;*

b) *слабая готовность школы к инклюзивному образованию;*

c) *законодательный запрет на обучение детей с ОВЗ в общих классах.*

10. Установите соответствие между следующими категориями обучающихся:

А) Социально запущенные дети и подростки	1 – Основные деформации связаны со школьным учебно-воспитательным процессом, отношением к учебной деятельности, учителям, нормам школьной жизни и школьного распорядка.
В) Педагогически запущенные учащиеся	2 – учащиеся не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам учебной программы и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, профессионально не ориентированы, у них не сформированы полезные навыки и умения, сужена сфера интересов.
А – 2, В – 1.	

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Примерные кейс-задачи

МЕ 2. Специфика социально-педагогической деятельности.

А) «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет: — Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил»

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Б) «В городе Р.в колледже №5 активно развивается творческая деятельность. Руководителем творческого кружка является педагог Л., который по совместительству работает социальным педагогом. В связи с широкой популярностью творческого кружка в колледж № 5 приехало областное телевидение и попросило участников творческого кружка дать интервью на тему “Как добиться успеха?”.

Самые смелые участники решились высказать всеобщее мнение о творческом кружке, его коллективе и, конечно же, о его руководителе.

– Наш дорогой руководитель Л. самый лучший педагог в мире. Все началось с небольшой инициативной группы студентов, а он помог нам «выбить» кабинет для занятий, и представляете? наш дорогой педагог Л. лучше всех в колледже умеет мастерить всякие штуки

– Да, да. Совсем недавно мы смотрите какую гитару сделали. Сами!

– Он всегда нас выслушает и поддержит, если что-то не получается.

– А еще с нами занимаются особенные детки, как говорит Л.. Правда он не говорит в чем их особенность, но между нами попросил держаться от них в стороне. Я не знаю, может дело в том, что они носят старую одежду или что плохо учатся. В прочем мы верим Л. и слушаем его советы.

– Ой да ладно, они просто из плохих семей. Если не хочешь, что бы и твоя семья стала плохой, значит не надо с ними дружить. Да и Л. с ними занимается отдельно, у них тоже что-то получается мастерить. Думаю, Вам тоже стоит с ними поговорить, уверен, что Л. с ними тоже хорошо ладит и помогает им. Одна девочка была настоящей двоечницей, но после того, как стала ходить к нам в кружок, стала получать хорошие оценки и даже в конкурсе школьном по стихам участвовала.

– Наш педагог Л. сотворил настоящее чудо!»

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы охарактеризовали социального педагога Л?
2. Какими качествами он обладает, на ваш взгляд?
3. Можно ли говорить о Л. как о настоящем профессионале?
4. Как вы считаете, было ли правильным решением Л. привести особенных детей в кружок?
5. Что школьники имели ввиду под «особенными» детьми?

МЕ 5. Общение в деятельности социального педагога.

А) Упражнение «Глухой диалог»

Инструкция предоставляется только одному участнику из каждой пары.

Участники тренинга разбиваются на пары. Один из партнеров получает карточку с описанием поведения, которое он должен демонстрировать (один из признаков плохого слушания/ демонстрация активного слушания). Другой партнер, не зная о содержании инструкции первого, начинает рассказывать о каком-либо интересном событии из своей жизни или говорить на одну из перечисленных тем в течение трех минут (например, интересное событие этой недели; где бы я хотел отдохнуть; мой любимый фильм; мое любимое кулинарное блюдо и т.п.).

Инструкции по выполнению действий:

Демонстрация плохого слушания:

- не смотреть на собеседника;
- начать заниматься своими делами, например, завязывать шнурки ботинок, приводить в порядок свою одежду, смотреться в зеркало;
- постоянно перебивать собеседника, пытаюсь рассказывать об аналогичном событии в своей жизни, преувеличенно жестикулируя руками;
- устало смотреть, зевать, говорить очень медленно, тихо, растягивая слова.

Демонстрация активного слушания:

- применять правила и техники активного слушания

Обсуждение:

1. Насколько ощутима разница между активным слушанием и плохим слушанием?
2. Что было сложнее для Вас?

Б) Упражнение «Вера Коркина»

Содержание:

Для выполнения этого упражнения нужны 3 человека. Первого участника тренинга попросить выйти за дверь, где ему прочитают текст «Вера Коркина». За дверь выходит второй участник. Первый участник делится полученной информацией со вторым участниками тренинга (за дверью), а сам потом возвращается в аудиторию и молчит. Выходит за дверь третий участник. После этого второй человек делится информацией с третьим участником. Второй и Третий участники возвращается в аудиторию. Третий пересказывает, что запомнил.

Текст: *«10 января 1996 года в детском саду № 15, который находится на перекрестке ул. Проф. Попова и Партизана Германа, произошло необычное событие: из канализационной трубы в помещении старшей группы вылез крокодил.*

Ваня Петров, увидев крокодила, взял мольберт и начал рисовать с натуры. Федя Иванов стал отбирать крокодила, пытаясь засунуть его в куртку Маши Селезневой. Папа Веры Коркиной, который пришел в это время за своей дочкой от 6-го брака, с перепугу забыл взять ее домой и опоздал на собственный бракоразводный процесс, в результате чего его будущая 8-я жена оказалась без мужа, без прописки, а 7-я жена — без алиментов.

На крик прибежали сотрудники ДОУ. Кто-то успел позвонить по телефону 112. Но когда приехала спасательная команда, дети сидели за столом и пили ароматный чай.»

Обсуждение:

1. Насколько было сложно тем, кто участвовал?
2. Что заметили зрители?
3. Как повысить эффективность запоминания?

МЕ 6. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

«Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а

там опять эти одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений... Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо ухаживать. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...»

Вопросы для обсуждения:

1. Относится ли автор письма к «группе риска»?
2. Составьте примерный план работы с автором письма.

МЕ 8. Методика работы социального педагога в различных типах социальных учреждений.

А) Полина и Таня учатся в восьмом классе.

Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами. А Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места.

Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина пред этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации.

Б) Описание конфликтной ситуации. К волонтерам поступила заявка от ученицы 7б класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой.

В) Лиза учится в 6 классе. Ее одноклассники в начале дня оставляют свои телефоны у классного руководителя в коробочке, потому что так они решили на совете класса. Лиза с этим решением не согласна и этого не делает. В этот день она должна была дежурить на переменах на 3 этаже. Когда она шла со столовой по 1 этажу, она просматривала свой новый телефон, вдруг ее «снёс» бежавший первоклассник, телефон упал и разбился экран. Лиза почувствовала, что он сделал это намеренно, специально выбил его из ее рук и очень сильно расстроилась. Она, расплакалась и сообщила о случившемся маме, объяснив все сбивчиво, эмоционально и сумбурно. Мама, через учителя, узнала сотовый телефон, как она думала родителей мальчика и в грубой форме сообщила «отцу» о том, что произошло, обвинив его, «что он воспитывает, непонятно кого, и с мальчика с таким поведением ничего хорошего не вырастет». Мама Лизы была уверена, что мальчик старше ее дочери и не имеет права так себя вести по отношению к девочке.

Со слов первоклассника Сергея: «У меня закончился 3 урок и я с ребятами выбежал в коридор поиграть и отдохнуть. Когда мы догоняли друг друга, я влетел в старшеклассницу, у которой упал из рук телефон. Я знаю, что быстро бегать не хорошо, но я не хотел разбивать чужой телефон». Учитель вызвал дедушку, который с 2 лет воспитывает Сергея. Дедушка был настолько огорчен телефонным звонком от мамы Лизы, что голос его дрожал. Больше всего его возмущала, что обсуждали не поступок, а ребенка, давая ему характеристики, а так же обвинили его в том, что он мальчика совсем не воспитывает, когда на самом деле, они с бабушкой всё делают для развития внука. Классный руководитель предложила обратиться в службу школьной медиации.

Вопросы для обсуждения:

1. На какой стадии произошло обращение к медиатору?
2. Предмет/ объект/ причина спора?
3. Стороны? Их интересы и установки?
4. Этапы процедуры медиации.
5. Какой на ваш взгляд может быть результат?
6. Разыграйте предложенный вариант с учетом всех правил медиации.

МЕ 8. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

А) Жизнь современных подростков наполнена тревогами, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее сторону колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза.

Б) Данная ситуация произошла в прошлом году. Ира – ученица 7А класса, была замечена в школьной драке. После встречи с социальным педагогом стало известно, что Ира девочка из неблагополучной семьи (папа имеет алкогольную зависимость, мама участия в воспитании дочери практически не принимает). Поведение у Иры крайне агрессивное, девочка она вспыльчивая, обидчивая.

Социальным педагогом была произведена коррекция поведения. Ира стала более спокойная, даже появились первые 4-ки в дневнике. Отношения с одноклассниками улучшились. Спустя несколько месяцев взаимодействие Иры и социального педагога прекратилось.

Однако спустя полгода после завершения работы ситуация вновь вернулась в прежнее русло. Иру вновь направили к социальному педагогу.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую технологию необходимо применить в указанном случае? Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте план работы с героями ситуации.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Начальный	5-6,9 баллов	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Базовый	7,0-8,9 баллов	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-

		<p>задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.</p>
Продвинутый	9-10 баллов	<p>кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.</p>

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 3. История становления социально-педагогической практики.

1. Социальная педагогика древности.
2. Церковно-религиозный период становления социально-педагогической практики.
3. Государственно-просветительский этап развития социально-педагогической практики.
4. Государственно-филантропический этап развития социально-педагогической практики.
5. Общественно-социологический этап развития социально-педагогической практики.
6. Социально-педагогическая практика времен СССР и современной России.

МЕ 4. Социально-педагогическая деятельность как процесс

1. Бедность как социальная проблема.
2. Терроризм на территории России и стран СНГ.
3. Дети как жертва насилия, юридический аспект
4. Сиротство: причины, последствия, решение.
5. Истоки и классификация социальных проблем российского общества.
6. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих школьную дезадаптацию.
7. Сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ. Социальный подход.

МЕ 9. Методика социально-педагогической работы с семьей.

1. Характерные особенности семей групп риска.
2. Технологии формирования родительских компетенций.
3. Учреждения помощи семье и детям.
4. Проблемы современной молодой семьи.
5. Трансформация репродуктивных установок российской молодежи XXI в.
6. Образ семьи в культуре.

МЕ 10. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

1. Методика организации социально-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.
2. Современные детские и молодежные объединения и их вклад в воспитание подрастающего поколения.
3. История пионерии: прошлое и настоящее.
4. Влияние молодежных объединений на психологическое самочувствие нации.
5. Классификация форм социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для

		решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля (в том числе выполнение и защита курсовой работы) и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база. Тема раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. Оформление соответствует установленным требованиям. Работа прошла проверку на плагиат. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.
«хорошо»	Максимально учтены требования к оформлению, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности. Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле. Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений. Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты. Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто. Работа прошла проверку на плагиат.
«удовлетворительно»	Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.). В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки. Требования к плагиату соблюдены.
«неудовлетворительно»	Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении и правил изложении текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 5 зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	19		11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	72	72	54	54	126	126
Контактная работа	72	72	54	54	126	126
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

преподаватель, Антонова Д. А.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Калеев Н. В.

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций в современных рыночных условиях.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения; – выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; – формирование представлений о правовом статусе педагогического работника; – формирование умения этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся; – освоение моральных установок, отвечающих этическим нормам педагогического общения; – формирование умения грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения обучающихся; – формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: проектно-технологическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1:	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-2.2:	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2.3:	Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
<p>Знать: -Основные положения Конституции Российской Федерации. -Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -Понятие и основы правового регулирования в области образования. -Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. -Социально-правовой статус учителя. -Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. -Правила оплаты труда педагогических работников. -Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. -Виды административных правонарушений и административной ответственности. -Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>Уметь: - Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности -Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы, ответов на вопросы респондентов. - навыками работы с документами; навыками толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. - навыками применения правовых знаний правовой культуры.</p>	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Основы конституционного права.					
1.1	Конституция РФ - основной закон государства /Тема/	4	0			
1.2	Конституция РФ - основной закон государства /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Практическая работа № 1. Работа с СПС /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Тестирование
1.4	ознакомление со структурой и основными положениями Конституции РФ /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Основы правового статуса человека и гражданина в, РФ /Тема/	4	0			
1.6	Основы правового статуса человека и гражданина в, РФ /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Практическая работа № 1. Работа с СПС /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Тестирование
1.8	составление схемы права и свободы гражданина РФ. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Правовое регулирование занятости и трудоустройства /Тема/	4	0			
1.10	Правовое регулирование занятости и трудоустройства /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Семинарское занятие № 1. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
1.12	Государственная политика в области содействия занятости /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Рабочее время и время отдыха /Тема/	4	0			
1.14	Рабочее время и время отдыха /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.15	Семинарское занятие № 2. Понятие и виды времени отдыха. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
1.16	Рабочее время отдельных категорий граждан /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.17	Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора. /Тема/	4	0			
1.18	Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.19	Семинарское занятие № 3. Трудовые споры /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
1.20	Порядок привлечения к материальной ответственности /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.21	Социальное обеспечение граждан /Тема/	4	0			
1.22	Социальное обеспечение граждан /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.23	Семинарское занятие № 4. Право на социальное обслуживание /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
1.24	Государственная политика социального обеспечения граждан /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.25	Понятие и признаки административного правонарушения (проступка). /Тема/	4	0			
1.26	Понятие и признаки административного правонарушения (проступка). /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.27	Семинарское занятие № 5. Особенности административного правонарушения. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
1.28	Состав административного правонарушения /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Основы образовательного права					
2.1	Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении. /Тема/	4	0			
2.2	Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Практическое занятие № 2. Работа с международными нормативно-правовыми актами. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
2.4	Международные договоры и соглашения /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Понятие системы образования /Тема/	4	0			
2.6	Понятие системы образования /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Практическое занятие № 3. Составление схемы «Иерархия действующих нормативно-правовых актов в области образования» /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
2.8	Правовые основы сочетания различных форм получения образования /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Образовательное право России: принципы, формы существования. /Тема/	4	0			
2.10	Образовательное право России: принципы, формы существования. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере образования. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Семинарское занятие № 6. Правовое регулирование в области образования /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.13	Правовое регулирование получения образования в России. /Тема/	4	0			
2.14	Правовое регулирование получения образования в России. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Семинарское занятие № 7. Образовательное право России: принципы, формы существования. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.16	Компетенции и ответственность образовательного учреждения /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений. /Тема/	4	0			
2.18	Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.19	Трудовые отношения в системе образования /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.20	Семинарское занятие № 8. Социально – правовой статус учителя /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.21	Права и социальная поддержка обучающихся в образовательном учреждении. /Тема/	4	0			
2.22	Права и социальная поддержка обучающихся в образовательном учреждении. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.23	Семинарское занятие № 9. Права и социальная поддержка обучающихся в образовательном учреждении /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.24	Права и обязанности родителей /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.25	Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка. /Тема/	4	0			
2.26	Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.27	Семинарское занятие № 10. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.28	Принципы о Конвенции о правах ребенка /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.29	Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России. /Тема/	4	0			
2.30	Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.31	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.32	Семинарское занятие № 11. Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.33	Соблюдение прав детей в образовательных учреждениях различного типа /Тема/	4	0			
2.34	Соблюдение прав детей в образовательных учреждениях различного типа /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.35	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.36	Семинарское занятие № 12. Социальная защита детей - сирот и детей – инвалидов /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
2.37	Современная структура государственных органов управления образованием /Тема/	4	0			
2.38	Современная структура государственных органов управления образованием /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.39	Компетенция органов местного самоуправления в области образования. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.40	Практическое занятие № 4. Функции органов управления системы образования /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
2.41	Управление образовательным учреждением /Тема/	4	0			
2.42	Управление образовательным учреждением /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.43	Формы самоуправления в современной школе. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.44	Практическое занятие № 5. Ознакомление с типовыми документами образовательного учреждения /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Раздел 3. Педагогические правоотношения					
3.1	Субъекты педагогических правоотношений. /Тема/	5	0			
3.2	Субъекты педагогических правоотношений. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Практическое занятие № 6. Работа с НПА «Гарантии и компенсации для педагогов -молодых специалистов" /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
3.4	Практическое занятие № 7. Ознакомление с основными законами о развитии образования в Нижегородской области /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование

3.5	Гарантии и компенсации для лиц, совмещающих учебу и работу. /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.6	Правовой статус обучающихся начальной школы и их родителей /Тема/	5	0			
3.7	Правовой статус обучающихся начальной школы и их родителей /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Практическое занятие № 8. Разрешение проблемных ситуаций на основе положений нормативных актов. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
3.9	Семинарское занятие № 13. Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
3.10	Особенности прав и обязанностей образовательного учреждения и родителей (опекунов) ребенка, вытекающие из положений данного договора. /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников /Тема/	5	0			
3.12	Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Семинарское занятие № 14. Виды правовой ответственности за жизнь и здоровье детей. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
3.14	Семинарское занятие № 15. Виды правовой ответственности за жизнь и здоровье детей. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
3.15	Организация питания. Нормативы учебной нагрузки /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.16	Трудовые отношения в системе образования. /Тема/	5	0			
3.17	Трудовые отношения в системе образования. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.18	Практическое занятие № 9. составление трудового договора педагога с образовательным учреждением /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование

3.19	Семинарское занятие № 16. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
3.20	Требования аттестационной службы к квалификационным разрядам педагогов общеобразовательной школы; /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.21	Расширение участия общественности и представителей бизнеса в управлении образовательными учреждениями. /Тема/	5	0			
3.22	Расширение участия общественности и представителей бизнеса в управлении образовательными учреждениями. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.23	Семинарское занятие № 17. Государственно-общественное управление образованием /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
3.24	Практическое занятие № 10. Нормативное правовое регулирование развития новых типов общеобразовательных учреждений /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
3.25	Направления совершенствования нормативной правовой базы развития образования /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.26	Трудовые отношения в образовательном учреждении. Работодатель и работник. /Тема/	5	0			
3.27	Трудовые отношения в образовательном учреждении. Работодатель и работник. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.28	Практическое занятие № 11. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
3.29	Семинарское занятие № 18. Аттестация педагогических работников. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
3.30	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Раздел 4. Педагогическая этика					
4.1	Основные понятия общей (универсальной) и педагогической этики /Тема/	5	0			
4.2	Основные понятия общей (универсальной) и педагогической этики /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

4.3	Семинарское занятие № 19. Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
4.4	Практическое занятие № 13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель) /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
4.5	Категории этики: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, счастье, смысл жизни /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
4.6	Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте /Тема/	5	0			
4.7	Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
4.8	Семинарское занятие № 20. Основные принципы педагогической этики /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
4.9	Семинарское занятие № 21. Этикет в педагогической деятельности /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
4.10	Корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази-отношения». /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
4.11	Основные принципы педагогической этики /Тема/	5	0			
4.12	Основные принципы педагогической этики /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
4.13	Семинарское занятие № 22. «Этический диалог». /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссия
4.14	Практическое занятие № 12. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестирование
4.15	Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности. /Ср/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
4.16	Экзамен /Тема/	5	0			

4.17	Экзамен /Экзамен/	5	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК- 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
------	-------------------	---	----	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Владимиров С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: курс лекций для вузов	Самара: СамГУПС, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Приказчикова, О. В., Терентьева, И. А., Черепова, И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Недова Н. С.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: РУТ (МИИТ), 2021
Л2.3	Миколенко Л. Г.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный интернет-портал государственных услуг
Э2	Конституция РФ
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области
Э4	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.4	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины расположены в приложении 2 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий;
3. Индивидуальные сообщения.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

1. Опишите основные отрасли права, которые существуют на сегодняшний день.
2. Опишите сущность и содержание гражданского права.
3. Раскройте понятие административных правонарушений и перечислите их виды.
4. Раскройте понятие и перечислите виды административной ответственности.
5. Охарактеризуйте административное взыскание – порядок их наложения и обжалования.
6. Охарактеризуйте трудовое право и трудовые правоотношения.
7. Опишите трудовой договор - понятие, содержание и виды.
8. Охарактеризуйте срочный договор и испытательный срок.
9. Опишите порядок заключения трудового договора.
10. Опишите порядок изменения трудового договора.
11. Опишите порядок прекращения трудового договора.
12. Опишите порядок оформления увольнения работника и производство расчета с ним.
13. Опишите порядок предоставления отпусков.
14. Раскройте понятие заработной платы и перечислите ее виды.
15. Опишите порядок выплат и ограничение удержаний.
16. Перечислите и охарактеризуйте виды гарантий и компенсаций.
17. Раскройте понятие и перечислите виды дисциплины труда и трудового распорядка.
18. Опишите порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
19. Перечислите международные правовые нормы, которые регулируют образовательную деятельность.
20. Опишите основные принципы международного права, которые применяются к образованию.
21. Перечислите правовые акты национального законодательства России, регулирующие образовательную деятельность.
22. Охарактеризуйте правовые нормы, определяющие порядок организации и функционирования образовательных учреждений.
23. Перечислите перечень обязанностей, которые несут образовательные учреждения за невыполнение требований законодательства.
24. Перечислите органы, которые осуществляют контроль за соблюдением правовых норм в сфере образования в России.
25. Перечислите и опишите, какие принципы образовательного права России являются основополагающими.
26. Назовите, какие права и обязанности участников образовательного процесса установлены в российском образовательном законодательстве.

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажете, проанализируйте и т.д.)

27.Перечислите виды образования, которые регламентируются в российском законодательстве.

28.Перечислите механизмы финансирования образовательных учреждений, которые существуют в России.

29.Определите порядок лицензирования образовательных учреждений в России и какие требования они должны выполнять.

30.Перечислите формы саморегулирования, которые существуют в сфере образования в России и какие преимущества они предоставляют участникам образовательного процесса.

31.Перечислите права и гарантии, которые предоставляются педагогическим работникам образовательных учреждений в рамках трудового законодательства России.

32.Перечислите и охарактеризуйте социальные льготы и компенсации, которые предусмотрены для педагогических работников в случае тяжелых условий работы или профессионального риска.

33.Перечислите, в каких случаях педагогические работники имеют право на дополнительный отпуск, отпуск без сохранения заработной платы или другие виды отпусков.

34.Опишите, каким образом регулируется оплата труда педагогических работников и какие механизмы защиты их интересов существуют в случае нарушения законодательства.

35.Назовите и опишите виды профессионального стажирования, курсов повышения квалификации или других форм обучения предусмотрены для педагогических работников и кому они доступны.

36.Перечислите меры, которые предусмотрены для обеспечения безопасных условий труда педагогических работников и какие органы ответственны за их защиту.

37.Перечислите основные права и гарантии, которые предоставляются обучающимся в образовательном учреждении согласно законодательству России.

38.Перечислите, какие меры защиты социальных прав и интересов обучающихся существуют в образовательных учреждениях.

39.Назовите, в каких случаях обучающиеся имеют право на дополнительные образовательные услуги, индивидуальные программы обучения или другие формы поддержки.

40.Опишите, каким образом обеспечивается доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и какие условия предусмотрены для их обучения.

Задание 1.

На основе обращения к Конституции и законодательным документам России и ее субъектов выполните следующие задания.

1. Как Вы понимаете следующие термины: 1 При «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.

Задание 2.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1 Когда и кем принят ФГОС?

2 Кому он предназначен в основу деятельности?

3 Какие обязательные предметные области и учебные предметы должны изучаться в основной школе?

4 Что должно обеспечить учащимся изучение вашего предмета?

5 Какие требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы предъявляет ФГОС?

6 Какие три обязательных раздела должна содержать основная образовательная программа основного общего образования? Кратко о смысле каждого раздела.

Задание 3.

1 Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию

школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?

Задание 4.

Вы являетесь руководителем международного проекта в сфере образования, в рамках которого ваша школа планирует сотрудничество с учебным заведением из другой страны. Для успешной реализации проекта необходимо ознакомиться и соблюдать международные нормативно-правовые акты в области образования.

Вам поступила возможность подписать соглашение о партнерстве с учебным заведением из другой страны, однако вы столкнулись с трудностью в интерпретации некоторых положений международных нормативно-правовых актов, касающихся образования. Как руководителю проекта вам необходимо принять решение по подписанию соглашения, учитывая все правовые аспекты и обязательства перед другой страной.

Задание 5.

Изучить основные нормы и статьи Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, касающиеся нарушений в области информационной безопасности, с целью определения возможных административных правонарушений, подлежащих ответственности.

1. Проанализировать статьи Кодекса об административных правонарушениях, которые регулируют разглашение конфиденциальной информации, несанкционированный доступ к информационным ресурсам, распространение вредоносного программного обеспечения и иные действия, угрожающие информационной безопасности.

2. Выявить предусмотренные штрафы, административные аресты или иные меры наказания за нарушения в области информационной безопасности.

Задание 6.

Составьте схему "Иерархия действующих нормативно-правовых актов в области образования" с учетом международных, национальных и региональных нормативно-правовых актов. Укажите в схеме основные документы, которые регулируют образовательную деятельность на международном, национальном и региональном уровнях. Объясните их взаимосвязь и влияние на образовательную систему.

Требования к задаче:

1. Указать основные международные нормативно-правовые акты в области образования.

2. Определить национальные законы и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.

3. Указать региональные законы и нормативные документы, имеющие значение для образовательной системы.

4. Объяснить иерархию и взаимосвязь между различными уровнями нормативно-правовых актов в области образования.

5. Проиллюстрировать схему понятным и наглядным образом, учитывая все уровни законодательства и их влияние на образовательную практику.

Задание 7.

В рамках образовательной системы страны произошли изменения в функциях органов управления образованием. Назовите функции, которые органы управления должны выполнять для эффективного функционирования системы образования, и объясните их значение для обеспечения качества образования. Определите, какие изменения в функциях органов управления могут повлиять на развитие образовательной системы и обучающихся. Предложите рекомендации по оптимизации функций органов управления системы образования для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения доступности качественного образования для всех граждан.

Задание 8.

Разработать и определить особенности реализации программы учебной дисциплины (по выбору студента) в рамках ООП:

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;

- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

Задание 9.

Составьте таблицу, в которой необходимо ознакомиться с типовыми документами образовательного учреждения. В таблице укажите следующие данные:

1. Наименование документа
2. Цель документа
3. Основные положения, которые содержатся в документе
4. Срок хранения документа

Требования к задаче:

1. Указать не менее трех различных типовых документов образовательного учреждения.
2. Для каждого документа указать его цель и основные положения.
3. Определить срок хранения каждого документа в соответствии с законодательством.

Задание 10.

Изучите законодательство и нормативно-правовые акты, касающиеся гарантий и компенсаций для молодых педагогов.

Определите основные положения и механизмы предоставления гарантий и компенсаций для молодых специалистов в образовании.

Разработайте информационный материал для педагогов, в котором будет представлена информация о правах и преимуществах, предусмотренных для молодых педагогов в соответствии с законодательством.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2.Комплект тестовых заданий²

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (*режим доступа* <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22506>))

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.Какие действующие правовые нормы могут влиять на выбор круга задач в рамках поставленной цели?

- а) Тексты научных статей

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

b) Тексты конституции и законов

- c) Послание высшего суда
- d) Решение жребия

2. Конституция Российской Федерации была принята в (1993 г.)

3. Какую роль играет анализ правовых норм при выборе оптимальных способов решения задач:

- A) Не играет никакой роли
- B) Способствует выбору самого непрактичного варианта
- C) Помогает выбрать наиболее эффективный метод**
- D) Увеличивает количество возможных ошибок

4. Какие конкретные правовые нормы необходимо учитывать при выборе способа решения задач:

- A) Соблюдение бизнес-этики
- B) Определение заключенных трудовых договоров
- C) Соблюдение трудового и иного законодательства**
- D) Первый пункт правил Интернета

5. Какой способ определения круга задач является оптимальным в рамках поставленной цели и с учетом действующих правовых норм:

- A) Случайный выбор
- B) Анализ поставленной цели и выделение основных задач**
- C) Вывод задач из шляпы
- D) Подбор задач по принципу «чем больше, тем лучше»

6. Установите соответствие:

1) Совет Федерации	A) орган конституционного контроля, который ответственен за оценку соответствия законов и иных нормативных актов Конституции страны
2) Государственная дума	Б) это нижняя палата Парламента Российской Федерации, орган законодательной власти
3) Конституционный суд	В) собрание представителей субъектов Российской Федерации, входящее в Федеральное Собрание

ОТВЕТ: 1-В, 2-Б, 3-А

7. Верховным гарантом Конституции в России является (президент)

8. Как важно учитывать действующие правовые нормы при выборе круга задач для достижения цели?

- a) Для гуманизации общества
- b) Для поддержания гармонии
- c) Для соблюдения правопорядка и предотвращения проблем**
- d) Для поиска потерянного сокровища

9. Какие правовые нормы могут ограничивать выбор способов решения задач на работе:

- A) Нормы о соблюдении рабочего расписания**
- B) Нормы о защите прав потребителей
- C) Нормы о минимальной длине резюме
- D) Нормы о цветовой гамме рабочей одежды

10. Сколько глав содержит Конституция Российской Федерации? (9)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. **(Образование)**

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) **экстернат.**

3. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) **организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

4. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) **системно-деятельностный подход;**
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

5. Основные положения о правах ребенка закреплены в о правах ребенка. **(Конвенции)**

6. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

- а) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования
- б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) **не могут издаваться**

7. Образовательное учреждение, созданное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований:

- а) государственное
- б) муниципальное
- в) **негосударственное**

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

а) **коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения**

- б) постановлением Правительства РФ
- в) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

9. Соотнесите понятия с их определениями в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1) Квалификация	А) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
2) Уровень образования	Б) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
3) Воспитание	В) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

ОТВЕТ: 1-В, 2-Б, 3-А

10. Обучающийся, как образовательных отношений, имеет определённый правовой статус, который обеспечивается законодательством. (субъект)

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

3. Примерные темы индивидуальных сообщений.

Семинарское занятие № 1.

1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
2. Правовое положение личности.
3. Суверенитет народа. Формы осуществления народовластия.
4. Президент РФ, его правовое положение.
5. Парламент – Федеральное Собрание. Законодательная инициатива и законодательный процесс. Правительство РФ.
6. Суд и конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.

Семинарское занятие № 2.

1. Трудовое право: понятие, предмет, метод, система, источники.
2. Субъекты и принципы трудового права.
3. Трудовое право, как отрасль науки.
4. Теоретический анализ правоотношений в сфере трудового права.
5. Физический отдых: виды и методы восстановления после физических нагрузок
6. Психологический отдых: влияние психоэмоционального состояния на эффективность отдыха
7. Понятие профилактического отдыха и его значение для сохранения здоровья

Семинарское занятие № 3.

1. Причины возникновения трудовых споров в организации: анализ основных факторов
2. Методы разрешения трудовых конфликтов: опыт эффективных практик
3. Юридический аспект трудовых споров: основные нормы трудового законодательства
4. Влияние трудовых споров на производительность труда и работу коллектива
5. Взаимосвязь мотивации сотрудников и предотвращение трудовых споров

Семинарское занятие № 4.

1. Основные нормы трудового законодательства в сфере образования: защита прав работников и обязанности работодателей
2. Правовое обеспечение качества образования: роль законодательства и нормативных документов
3. Законодательное регулирование профессионального обучения и повышения квалификации работников в области образования
4. Правовая ответственность участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, администрации
5. Антикоррупционное законодательство в сфере образования: меры по борьбе с коррупцией и взяточничеством

6. Правовые аспекты инклюзивного образования: гарантии равных возможностей для всех учащихся

7. Роль и значение международных норм в правовом регулировании образования в России

Семинарское занятие № 5.

1. Основные принципы образовательного права в России: конституционные основы и законодательное регулирование

2. Формы существования образовательного права: государственное управление, автономия учебных заведений и саморегулирование

3. Правовой статус образовательных учреждений: государственные, муниципальные и частные образовательные организации

4. Образовательное право, как сфера деятельности государственных органов: роль Министерства образования и науки России и других ведомств

5. Нормативно-правовые акты в образовании: законы, постановления, приказы и их роль в регулировании образовательного процесса

6. Обязанности образовательных организаций перед обучающимися: основные нормы и принципы образовательного права

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (4 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (5 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

ПАМЯТКА
по постановке вопросов
к компетентностно-ориентированным заданиям

Знание - способность воспроизвести или запомнить факты, необязательно понимая их.

Для оценки знания могут использоваться следующие глаголы действия: систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить.

Понимание - способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию: связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить.

Применение - способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем: применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать.

Анализ - способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры): анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить.

Синтез - способность соединять части в целое: аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить.

Оценка - способность судить о ценности материала для данной конкретной цели: произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Современная система социальной защиты детства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ассистент, Чурикова Д. А.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Большакова Ю. А.

Рабочая программа дисциплины

Современная система социальной защиты детства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся знаний о современных подходах, методах и инструментах, используемых в системе социальной защиты детей, а также развитие навыков анализа и оценки действующих программ и механизмов защиты детей</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основных принципов и целей современной системы социальной защиты детей - Анализ правовой базы и нормативных актов, регулирующих деятельность по защите прав детей - Владение знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.2	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
 - Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
 - Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Уметь: - Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
 - Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
 - Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
 - Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Владеть: - Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
 - Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования
 - Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
 - Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Социальная защита детства					
1.1	Модульная единица 1. Основные понятия и нормативно-правовое регулирование социальной защиты детства /Тема/	4	0			
1.2	Модульная единица 1. Основные понятия и нормативно-правовое регулирование социальной защиты детства /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
1.3	Модульная единица 1. Основные понятия и нормативно-правовое регулирование социальной защиты детства /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
1.4	Практическая работа 1. Основные понятия и нормативно-правовое регулирование социальной защиты детства /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Институты социализации					
2.1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка /Тема/	4	0			
2.2	Модульная единица 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка /Лек/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование

2.3	Модульная единица 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.4	Практическая работа 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка /Пр/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.5	Школа как институт социализации /Тема/	4	0			
2.6	Модульная единица 3. Школа как институт социализации /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.7	Модульная единица 3. Школа как институт социализации /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.8	Практическая работа 3. Школа как институт социализации /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.9	Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи /Тема/	4	0			
2.10	Модульная единица 4. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи /Лек/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.11	Модульная единица 4. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.12	Практическая работа 4. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи /Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.13	Социализация личности в период обучения в ВУЗе /Тема/	4	0			
2.14	Модульная единица 5. Социализация личности в период обучения в ВУЗе /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.15	Модульная единица 5. Социализация личности в период обучения в ВУЗе /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.16	Практическая работа 5. Социализация личности в период обучения в ВУЗе /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.17	Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период /Тема/	4	0			

2.18	Модульная единица 6. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.19	Модульная единица 6. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.20	Практическая работа 6. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.21	Воспитание как институт социализации /Тема/	4	0			
2.22	Модульная единица 7. Воспитание как институт социализации /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.23	Модульная единица 7. Воспитание как институт социализации /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
2.24	Практическая работа 7. Воспитание как институт социализации /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Работа с отдельными целевыми группами					
3.1	Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов) /Тема/	4	0			
3.2	Модульная единица 8. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов) /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
3.3	Модульная единица 8. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов) /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
3.4	Практическая работа 8. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов) /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование

3.5	Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов /Тема/	4	0			
3.6	Модульная единица 9. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
3.7	Модульная единица 9. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование
3.8	Практическая работа 9. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э1	Вопросы к зачету, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Шульга А. А.	Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Филиппова А. Г.	Общественные организации и социальная защита детства: монография	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте понятие социальная защита детства.
2. Назовите и дайте характеристику нормативно-правовым актам, регулирующим права несовершеннолетних.
3. Дайте характеристику семье как малой социальной группе.
4. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
5. Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы работы социально-психологических служб с семьей.
7. Охарактеризуйте причины появления «неудачного продукта» деятельности школы.
8. Перечислите и опишите основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.
9. Охарактеризуйте специфику целевых установок программ дополнительного образования.
10. Назовите и охарактеризуйте показатели успешной специализации личности в студенческом возрасте.
11. Соотнесите понятия «социализация» и «самореализация», обоснуйте сходства и различия понятий.
12. Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения.
13. Назовите основные тенденции в деятельности и развитии современного детского и молодежного общественного движения.
14. Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных организаций.
15. Охарактеризуйте институциональные и внеинституциональные формы социально-педагогической деятельности, приведите примеры.
16. Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.
17. Охарактеризуйте меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы
18. Опишите значение быта для характера деятельности воспитательной организации.
19. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Назовите основные технологии решения проблем детей с ОВЗ, реализуемые в российском обществе.

21. Перечислите и охарактеризуйте меры, принимаемые государством для социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Охарактеризуйте основные принципы, лежащие в основе современной системы социальной защиты детства.

23. Охарактеризуйте проблемы и вызовы, стоящие перед современной системой социальной защиты детства в России.

24. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы, лежащие в основе современной системы социальной защиты детства.

25. Охарактеризуйте роль государства, общества и семьи в обеспечении социальной защиты детей.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса
(режим доступа <https://ngie.i.mcdir.ru/course/view.php?id=23050>))

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Выберите один вариант ответа

Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации заключается

- A. В проведении лекций о социализации
- B. В организации групповых занятий по социальной адаптации
- C. В разработке индивидуальных программ поддержки и адаптации**
- D. В оказании мотальной и материальной помощи

2. Выберите один вариант ответа

Выберите основные этапы, которые в себя включает планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся?

- A. Диагностика, разработка и реализация программы, оценка результатов**
- B. Прохождение тестирования, составление отчета, формирование группы поддержки
- C. Обеспечение доступа к информации, проведение консультаций, организация мероприятий
- D. Проведение медицинского обследования, консультация психолога, участие в тренингах

3. Выберите один вариант ответа

Методы социально-педагогической поддержки используемые для обучающихся

- A. **Индивидуальные консультации, групповые тренинги, профориентационные программы**
- B. Выплата пособий, предоставление жилья, организация экскурсий
- C. Установление контактов с работодателями, проведение медицинских осмотров, выдача лекарств
- D. Оказание психологической поддержки, проведение тестирования на наркотики, организация праздников

4. Выберите один вариант ответа

При планировании мер по социально-педагогической поддержке обучающихся необходимо учитывать

- A. Уровень дохода семьи, наличие родственников за границей, средний балл по предметам
- B. **Индивидуальные особенности, потребности и запросы, уровень успешности адаптации**
- C. Количество друзей, активность в социальных сетях, стремление к саморазвитию
- D. Профессиональное образование родителей, наличие собаки в семье, интерес к творчеству

5. Выберите один вариант ответа

Определите качества, которыми должен обладать специалист, осуществляющий планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся

- A. Только хорошие организаторские навыки
- B. Только психологическая грамотность
- C. **Эмпатия, терпимость, умение слушать и адаптироваться к различным ситуациям**
- D. Только знания в области педагогики

6. Какие проблемы могут возникнуть при недостаточной социально-педагогической поддержке обучающихся?

- A) Улучшение адаптации к обществу
- B) Развитие дружелюбных отношений
- C) **Социальная изоляция и конфликты**
- D) Повышение самооценки

7. Вставьте пропущенное слово

Социально-психологические технологии - диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых выступают социально-психологические явления, влияющие на поведение людей, включенных в различные социальные группы

8. Вставьте пропущенное слово

Основополагающим принципом социально-педагогической поддержки является **индивидуализация**

9. Вставьте пропущенное слово.

Активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления, – это **социальная** адаптация

10. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется **методикой** социально-педагогической деятельности

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Вставьте пропущенное слово.

Социальная **адаптация** – процесс, в котором человек осваивает и приспосабливается к адаптации к общественным нормам

2. Выберите один вариант ответа.

Определите навыки, которые могут быть развиты при социально-педагогической поддержке обучающихся?

- A) Коммуникативные навыки
- B) Навыки решения конфликтов
- C) Навыки саморегуляции
- D) **Все вышеперечисленное**

3. Выберите один вариант ответа

Успешной социализации обучающихся способствует социально-педагогическая поддержка

- A) Помощь в адаптации к новой среде
- B) Создание условий для развития социальных навыков
- C) Повышение самооценки и уверенности в себе
- D) **Все вышеперечисленное**

4. Выберите один вариант ответа

Методы, способствующие специалисту улучшить навыки обучающихся в области межличностного взаимодействия

- A) Тренинги по развитию коммуникативных навыков
- B) Игровые техники для развития эмпатии
- C) Групповые дискуссии на актуальные темы
- D) **Все вышеперечисленное**

5. Выберите один вариант ответа

Что является основной целью социально-педагогической поддержки обучающихся?

- A) Подавить личность
- B) **Помочь обучающимся адаптироваться к социуму**
- C) Заставить работать больше
- D) Уменьшить количество времени на обучение

6. Выберите один вариант ответа

Какая роль у специалиста по социально-педагогической поддержке?

- A) Только регулятор общественной морали
- B) **Содействие комфортному обучению**
- C) Только техническое обслуживание
- D) Только формирование графиков уроков

7. Вставьте пропущенное словосочетание

Социально-педагогическая поддержка - это комплекс мер и действий, направленных на создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе, развития их социальных навыков и формирования гармоничной личности

8. Вставьте пропущенное слово.

Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и её самореализации, выражается в **гуманистической** функции социальной педагогики

9. Вставьте пропущенное слово.

Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это **девиантное** поведение

10. Вставьте пропущенное слово

Социализация - специально организованный и стихийно происходящий процесс приобщения человека к социальной жизни, заключающийся в усвоении им системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Выберите один вариант ответа.

Цель организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки состоит в:

- A) Повышение успеваемости обучающихся
- B) Развитие их социально-педагогической компетенции**
- C) Создание благоприятной образовательной среды
- D) Улучшение отношений между обучающимися и педагогами

2. Выберите один вариант ответа

Навыки, которыми должен владеть специалист по организационно-методическому сопровождению социально-педагогической поддержки

- A) Навыки планирования и организации работы
- B) Умение адаптироваться к разным ситуациям
- C) Коммуникативные навыки
- D) Все вышеперечисленное**

3. Выберите один вариант ответа

Методическое сопровождение социально-педагогической поддержки включает в себя:

- A) Проведение педагогической диагностики
- B) Организация кружков и секций
- C) Разработка индивидуальных образовательных программ
- D) Проведение тематических вечеров

4. Выберите один вариант ответа

Основные принципы организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки

- A) Индивидуальный подход**
- B) Контроль над обучающимися
- C) Однообразие методов и приемов работы
- D) Отсутствие обратной связи

5. Выберите один вариант ответа

Значение индивидуального подхода при социально-педагогической поддержке обучающихся

- A) Определение уровня физической подготовки
- B) Учет индивидуальных потребностей и способностей**
- C) Организация коллективных мероприятий
- D) Проведение тестирования по всем предметам

6. Выберите один вариант ответа

Роль системного подхода в организации социально-педагогической поддержки обучающихся

- A) Одностороннее решение проблем
- B) **Комплексный подход к решению задач**
- C) Разделение функций на разных специалистов
- D) Абстрактное взаимодействие

7. Вставьте пропущенное слово

Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются **профилактикой**

8. Вставьте пропущенное слово

Воспитание - процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития её физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни

9. Вставьте пропущенное слово

Адаптация - способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для своего развития

10. Вставьте пропущенное словосочетание

Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами – это **социальная группа**

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Выберите один вариант ответа

Процесс, при котором педагог помогает ученикам разработать индивидуальные образовательные маршруты

- A) Дифференциация обучения
- B) **Педагогическое сопровождение**
- C) Обучение по проектам
- D) Развитие индивидуальности

2. Выберите один вариант ответа

При объединении обучающихся с ОВЗ и без них важно учитывать

- A) Проведение только коллективных занятий
- B) **Создание дружественной обстановки**
- C) Изоляция обучающихся с ОВЗ от группы
- D) Соккрытие индивидуальных особенностей обучающихся

3. Выберите один вариант ответа

Развитию уважения друг к другу способствуют принципы инклюзивного образования

- A) Принцип равенства
- B) **Принцип уважения разнообразия**
- C) Принцип поддержки и участия
- D) Принцип дифференциации

4. Выберите один вариант ответа

На развитие социальных компетенций обучающихся могут быть направлены следующие виды проектов:

- A) Проекты по развитию креативности
- B) **Проекты, ориентированные на взаимодействие в группе**
- C) Проекты по развитию когнитивных навыков
- D) Все перечисленные

5. Выберите один вариант ответа

Поддержать обучающихся с ОВЗ в реализации образовательных проектов помогут следующие варианты адаптации учебного процесса

- A) **Использование визуальных средств обучения**
- B) Проведение только индивидуальных занятий
- C) Отказ от обучения проектной деятельности
- D) Все перечисленные

6. Выберите один вариант ответа

Принцип индивидуальности в образовании заключается в

- A) **Учете индивидуальных особенностей обучающихся**
- B) Исключении обучающихся с особыми потребностями из группы
- C) Стандартизации учебного процесса
- D) Равном распределении обязанностей между учащимися

7. Вставьте пропущенное слово

Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности - это **обучение**

8. Вставьте пропущенное слово

Индивидуальный образовательный маршрут – структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

9. Вставьте пропущенное слово

Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей.

10. Вставьте пропущенное слово

Тьютор - консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 4 зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преподаватель , Суханова т.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Большакова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование конфликтологической компетентности</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе; - сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами; - развивать умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях. - обучение основам управления конфликтным взаимодействием.
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: как составляющей общей профессиональной компетентности на основе</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе; - сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами; - развивать умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях. - обучение основам управления конфликтным взаимодействием.
1.3	<p>Цель освоения дисциплины: освоения теоретических основ конфликтологии в педагогической работе.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе; - сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами; - развивать умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях. - обучение основам управления конфликтным взаимодействием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 2. Коммуникативный
2.1.2	Модуль 4. Психолого-педагогический
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-1.2:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1:	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2:	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3:	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации						
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: - общие основы конфликтологии - историю развития конфликтологии; - место конфликтологии в системе гуманитарных дисциплин; - основные виды и методы конфликтологических исследований; - методологические проблемы конфликтологии</p> <p>Уметь: - анализировать конфликтные ситуации; - прослеживать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта - разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта;</p> <p>Владеть: - категориальным аппаратом конфликтологии; - навыками разработки программ прикладного исследования; - способностями обработки полученных данных</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль1 Конфликты и их развитие					
1.1	Тема 1.Методология, история и теоретические основы конфликтологии /Тема/	4	0			
1.2	Тема 1.Методология, история и теоретические основы конфликтологии /Лек/	4	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.3	Семинарское занятие 1 /Пр/	4	2	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.4	История отечественной и зарубежной конфликтологии /Ср/	4	2	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.5	Тема 2. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия /Тема/	4	0			

1.6	Тема 2. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия /Лек/	4	8	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.7	семинарское занятие 2 Практическое занятие 1 /Пр/	4	4	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.8	Типология конфликтов, их структура и содержание. Функции конфликта. Динамика конфликта /Ср/	4	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.9	Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Конфликты в сфере образования /Тема/	4	0			
1.10	Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Конфликты в сфере образования /Лек/	4	8	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.11	семинарское занятие 3 Практическое занятие 2 /Пр/	4	4	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
1.12	Трудовые конфликты, их сущности и функции. Предупреждение и основные пути их разрешения. /Ср/	4	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Урегулирование конфликтов					
2.1	Тема 4. Прогнозирование и профилактика конфликтов и их особенности /Тема/	4	0			
2.2	Тема 4. Прогнозирование и профилактика конфликтов и их особенности /Лек/	4	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.3	семинарское занятие 4 Практическое занятие 3 /Пр/	4	4	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

2.4	Рекомендации по разрешению конфликтов для людей с различными типологическими особенностями /Ср/	4	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.5	Тема 5. Последствия конфликта. Технология предупреждения конфликтов /Тема/	4	0			
2.6	Тема 5. Последствия конфликта. Технология предупреждения конфликтов /Лек/	4	8	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.7	семинарское занятие 5 Практическое занятие 4 /Пр/	4	4	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.8	Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка /Ср/	4	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.9	Тема 6.Предупреждение конфликтов и стресс /Тема/	5	0			
2.10	Тема 6.Предупреждение конфликтов и стресс /Лек/	5	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.11	семинарское занятие 6 Практическое занятие 5 /Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.12	Расширение границ мировосприятия как условие нормализации стресса. /Ср/	5	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.13	Тема 7.Теория и практика разрешения конфликтов. Основы бесконфликтности /Тема/	5	0			
2.14	Тема 7.Теория и практика разрешения конфликтов. Основы бесконфликтности /Лек/	5	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.15	семинарское занятие 7 Практическое занятие 6 /Пр/	5	4	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

2.16	Кодекс поведения в конфликте. Ошибки поведения. /Ср/	5	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.17	Тема 8.Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов Превращение конфликта в созидательное русло. Общая характеристика /Тема/	5	0			
2.18	Тема 8.Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов Превращение конфликта в созидательное русло. Общая характеристика /Лек/	5	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.19	Практическое занятие 7 /Пр/	5	2	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.20	Превращение конфликта в созидательное русло /Ср/	5	2	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.21	Тема 9.Способы самозащиты в конфликте /Тема/	5	0			
2.22	Тема 9.Способы самозащиты в конфликте /Лек/	5	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.23	семинарское занятие 8 Практическое занятие 8 /Пр/	5	4	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.24	Способы манипуляции в конфликте /Ср/	5	4	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.25	Тема 10 Этика в конфликтной ситуации /Тема/	5	0			
2.26	Тема 10 Этика в конфликтной ситуации /Лек/	5	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

2.27	семинарское занятие 9 /Пр/	5	2	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.28	Стиль поведения в конфликте /Ср/	5	2	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.29	Тема 11 Стили поведения участников конфликта общение с «трудными» людьми /Тема/	5	0			
2.30	Тема 11 Стили поведения участников конфликта общение с «трудными» людьми /Лек/	5	6	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.31	Семинарское занятие 10 /Пр/	5	2	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий
2.32	Стили поведения участников конфликта общение с «трудными» людьми /Ср/	5	2	УК-1.3 ОПК-3.3 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1Э1	1.Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Светлов В. А., Семенов В. А.	Конфликтология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Библиотека психологической литературы.
----	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое объект и предмет конфликтологии?
2. Охарактеризуйте конфликтологию как науку, исследующую содержание и динамику развития конфликтов.
3. Перечислите основные категории конфликтологии.
4. Дайте характеристику структурно-функциональной теории конфликта Р. Дарендорфа.
5. Каковы рассуждения Л. Козера о сущности, месте и роли конфликтов в функционировании и развитии общества?
6. Раскройте основной понятийный аппарат теории конфликта.
7. Каковы обобщенные причины конфликта?
8. Что такое модель конфликта?
9. Как проводится оценка субъектов — участников конфликта?
10. Охарактеризуйте формы проявления конфликта.
11. Что такое нормативный механизм регулирования конфликта?
12. Охарактеризуйте сотрудничество как форму разрешения конфликта.
13. Перечислите меры по предотвращению конфликта в течение латентного периода.
14. Перечислите меры по предотвращению конфликта в период активного течения.
15. Каковы психологические механизмы и технология переговоров?
16. Что такое межличностный конфликт и каковы его особенности?
17. Каковы сферы проявления межличностных конфликтов?
18. Каковы основные причины супружеских конфликтов?
19. Дайте характеристику кризисных периодов в развитии семьи и кризисных семей.

20. В чем сущность психологического консультирования конфликтных семей?
21. Охарактеризуйте основные виды внутриличностного конфликта.
22. Перечислите показатели внутриличностного конфликта.
23. Каковы последствия внутриличностного конфликта?
24. Раскройте сущность самоубийства как деструктивного способа завершения внутриличностного конфликта.
25. Каковы условия предупреждения внутриличностных конфликтов?
26. Перечислите субъектов трудового конфликта.
27. Каковы функции трудового конфликта?
28. Перечислите признаки конфликтной ситуации в трудовом коллективе.
29. Каковы формы проявления “назревающего” конфликта в организации?
30. Перечислите и охарактеризуйте виды трудовых конфликтов.
31. Каковы методологические проблемы определения этноса?
32. Приведите примеры типологии межнациональных конфликтов.
33. Охарактеризуйте национализм как основной конфликтогенный фактор.
34. Каковы основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами?
35. В чем специфика развертывания региональных и национально-этнических конфликтов и проблема управления ими?
36. Что такое религиозный конфликт: сущность и основные признаки, источники и причины?
37. Приведите типологию религиозных конфликтов.
38. Каковы основные модели религиозных конфликтов?
39. В чем состоят основные функции религиозных конфликтов?
40. Каковы меры по предотвращению и урегулированию религиозных конфликтов?
41. Дайте понятие межгосударственного конфликта, его причин, сущности и содержания.
42. В чем заключаются особенности межгосударственных конфликтов?
43. Охарактеризуйте виды межгосударственных конфликтов.
44. Перечислите особенности межгосударственного конфликта и его взаимосвязь с внутривнутриполитическими конфликтами.
45. Каковы основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов?
46. Охарактеризуйте конфликт в сфере управления: сущность и основные признаки, источники и причины.
47. Какова природа конфликтов в сфере управления, проблема их типологии?
48. Каковы основные элементы конфликта в сфере управления?
49. Почему возникают конфликты в процессе разработки управленческих решений?
50. В чем специфика и возможные последствия организационно-управленческого конфликта?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач

Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

- a) конфликтом;
- b) конкуренцией;
- c) соревнованием.

2. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- a) конструктивными;
- b) деструктивными;
- c) реалистическими.

3. _____ — это: накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

ответ: *Конфликтная ситуация*

4. _____ – это: явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

Ответ: *Причина конфликта*

5. _____ – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

Ответ: *Конфликтогены*

6. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

- a) снисходительное отношение;
- b) негативное отношение;
- c) менторские отношения;
- d) нарушение этики;
- e) нечестность и неискренность.

7. _____ — это: целенаправленное, обусловленное объективными

законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

Ответ: *Управление конфликтами*

8. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
- a) конфронтация;
 - b) соперничество;
 - c) конкуренция.
9. Содержание управления конфликтами включает:
- a) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
 - b) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
 - c) прогнозирование, регулирование, разрешение;
 - d) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
 - e) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.
10. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:
- a) ригидный тип;
 - b) неуправляемый тип;
 - c) демонстративный тип;
 - d) сверхточный тип;
 - e) «бесконфликтный тип».

2.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это

Ответ: переживание

2. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это _____ идентификации

a) замещение

3. _____ – это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению.

Ответ: Разрешение конфликта

4. Психологическая дезориентация личности, формирующаяся в процессе профессиональной деятельности и приводящая к искажению личностных характеристик в направлении преобладания специфических профессиональных черт характера – это:

a) профессиональная деформация

b) интровертность

c) депрессия

5. _____ — в психологии, тип социального воздействия.

Ответ: Манипуляция

6. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;*
- с) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- д) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- е) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.
6. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:
- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- с) рациональная, иррациональная, конформистская;
- д) конструктивная, деструктивная, конформистская;*
- е) борьба, уступка, компромисс.
7. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:
- а) К. Томас и Р. Киллмен;
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр;
- с) Д. Скотт и Ч. Ликсон;
- д) М. Дойч и Д. Скотт;
- е) Р. Фишер и У. Юри.
8. Сколько моделей поведения партнеров в переговорном процессе выделяют в литературе по конфликтологии:
- а) 1;
- б) 2;
- с) 3;
- д) 4;
- е) 5.
9. Внутри личностный конфликт – это:
- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- с) столкновение противоположно направленных мотивов личности;*
- д) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
- е) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.
10. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:
- а) взаимно-положительный;
- б) взаимно-отрицательный;
- с) односторонне положительно-отрицательный;
- д) односторонне противоречиво-положительный;*
- е) взаимно-противоречивый.

2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. _____ ситуация – это: нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
Ответ: *Предконфликтная*

2. Стимулирование конфликта предполагает:

- a) *целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;*
- b) умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;
- c) *настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.*

3. Предупреждение конфликта представляет собой:

- a) *действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;*
- b) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
- c) *мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.*

4. К этапам конфликта относятся:

- a) *предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;*
- b) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- c) *инцидент, эскалация, примирение.*

5. Компромисс невозможен в конфликте:

- a) *ценностей;*
- b) *интересов;*
- c) *ресурсов.*

6. _____ – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

Ответ: *Медиатор*

7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:

- a) *социологии и психологии;*
- b) *философии и политологии;*
- c) *педагогике и культурологии.*

8. _____ – это *формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;*

Ответ: *Инцидент*

9. Объектом конфликтологии является:

- a) *социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов;*
- b) *межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности;*
- c) *политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты.*

10. _____ конфликта – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик.

Ответ: *Диагностика*

2.4. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Конфликты, в основе которых лежат противоречия, возникающие в процессе функционирования образования как системы; могут носить экономический, организационный, политический, этнический, духовный характер:

- a) *Результативные педагогические конфликты*

b) Процессуальные педагогические конфликты

c) Системные педагогические конфликты

2. _____ – психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.

Ответ: *Враждебность*

3. Данный принцип управления конфликтными ситуациями в педагогическом процессе (согл. Н.Ф. Вешняковой) подразумевает использование следующих уровней анализа: начального, кульминационного, заключительного, а также понимания соотношения объективных деловых и субъективных – личностных факторов в возникновении конфликта:

a) Принцип профилактики конфликтов

b) Принцип нейтралитета посредника

c) Принцип исключения односторонней ответственности за возникновение конфликта

d) *Принцип системности и глубинности при анализе причин конфликта*

4. Педагогические конфликты, в основе которых противоречия, возникающие в образовательном процессе:

a) Результативные педагогические конфликты

b) Системные педагогические конфликты

c) *Процессуальные педагогические конфликты*

5. Впишите слово. Вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (воспитателя, тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях – это:

Ответ: *дидактогения*

6. Способность действующего лица (организации, социальной группы, общественного движения и т.д.) в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта – это педагогическая _____

Ответ: *этика*

7. Разрядка психологической напряженности между конфликтующими сторонами относятся:

a) К конструктивным функциям педагогического конфликта

b) *К деструктивным функциям педагогического конфликта*

8. Если конфликты способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, то их называют:

a) *конструктивными (продуктивными)*

b) реалистическими

c) деструктивными

d) ценностными

9. Укажите, что относится к объективной причине педагогического конфликта:

a) Психологическая несовместимость учителя и ученика

b) *Игнорирование личных проблем учащихся в формализованных образовательных системах*

c) Несоответствие самооценки ученика и оценки, данной ему учителем

d) Чрезмерная загруженность учителя или ученика

10. _____ конфликта – ход развития конфликта по этапам и фазам. Не нарушайте авторских прав.

Ответ: *Динамика*

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«не зачтено»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы вожатской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 4/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Бухалова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование организационной компетентности, способствующей осуществлению вожатской деятельности в детских</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов общего представления о вожатской деятельности; - ознакомить с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого; - изучить особенности педагогической вожатской деятельности;
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у него системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, а также ответственного отношения к себе и обществу</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов общего представления о вожатской деятельности; - ознакомить с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого; - изучить особенности педагогической вожатской деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация летнего отдыха детей и подростков
2.2.2	Организация досуговой деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей;
 - сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения;
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности

Уметь: - осуществлять социальное взаимодействие в коллективе;
 - формулировать основные понятия базовых национальных ценностей;
 - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Владеть: - навыками организации командной работы с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников;
 - навыками формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
 - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Роль вожатого в образовательном пространстве					
1.1	История и с современные тенденции развития вожатского дела /Тема/	3	0			
1.2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Направления и содержание деятельности Российского движения школьников /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». /Пр/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Пионерское движение. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников /Ср/	3	6	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Тема/	3	0			
1.7	Обзор действующего законодательства в сфере вожатской деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.9	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных объединений в образовательных организациях разного вида. /Пр/	3	2	ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций. /Пр/	3	2	ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Документация деятельности вожатого. /Пр/	3	2	ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатых. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных объединений в образовательных организациях разного вида. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. /Ср/	3	10	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Профессиональная этика и культура вожатого /Тема/	3	0			
1.14	Основы вожатской этики. /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.15	Педагогический такт и культура взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.16	Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.17	Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.18	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.19	<p>Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. /Ср/</p>	3	8	ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Методики и технологии работы вожатого с разными категориями детей.					
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. /Тема/	3	0			
2.2	Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Специфика работы вожатого с разновозрастной категорией детей /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Технология командообразования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.7	<p>Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные период /Ср/</p>	3	12	ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Работа вожатого с одаренными детьми. /Тема/	4	0			
2.9	Содержание работы вожатого с одаренными детьми /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Особенности и этапы работы с одаренными детьми. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	<p>Что такое одаренность? Цели и задачи работы с одаренными детьми. Принципы работы с одаренными детьми. Как отличить одаренного ребенка? Основные категории одаренных детей (виды одаренности). Этапы работы с одаренными детьми. Основные направления работы с одаренными детьми. Содержание работы с одаренными детьми /Ср/</p>	4	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. /Тема/	4	0			
2.13	Особенности, приемы и методы работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Порядок работы с жертвами и обидчиками /Пр/	4	2	УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	<p>Возможные причины попадания в трудную жизненную ситуацию. Характерные черты и особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика и коррекция буллинга детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Порядок работы с жертвами и обидчиками /Ср/</p>	4	4	УК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.16	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/	4	0			
2.17	Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в обществе здоровых детей. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.18	Корректное общение субъектов инклюзивной среды с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.19	Шкала ограниченных возможностей. Психологические особенности детей с ОВЗ. Основные правила сопровождения и взаимодействия с детьми с различными особенностями здоровья. Принципы создания специальных условий для полноценной деятельности отдыха детей с ОВЗ. Корректное общение субъектов инклюзивной среды с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Деятельность вожатого: направления и содержание					
3.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. /Тема/	4	0			
3.2	Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений /Лек/	4	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. /Лек/	4	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Способы мотивации детей к социально-значимой деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Содержание, формы, методы и условия воспитания подростков в общественном движении /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.6	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. /Ср/	4	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления /Тема/	4	0			

3.8	Алгоритм деятельности вожатого по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях /Лек/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.9	Модели, формы и структура органов ученического самоуправления. /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.10	Основные этапы формирования и развития ученического самоуправления в школе. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Организация ученического самоуправления в младших, средних и старших классах /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.12	Сущность, назначение приоритетные принципы ученического самоуправления. Модели и формы органов ученического самоуправления. Структура органа ученического самоуправления. Полномочия ученического самоуправления. Основные этапы развития ученического самоуправления в школе. Перечень необходимой документации в работе ученического самоуправления. Обязанности и ответственность вожатого при организации школьного ученического Совета. /Ср/	4	10	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела /Тема/	4	0			
3.14	Методика, технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.15	Этапы и алгоритмы подготовки и проведения массовых творческих мероприятий /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.16	Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.17	Методика подготовки и особенности проведения выставок, ярмарок, акций, слётов, форумов различной направленности /Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.18	Методика подготовки и особенности проведения дел коллективной деятельности спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, игровой, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной деятельности /Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.19	Организация дискуссионных мероприятий, конференций, образовательных сессий и иных массовых мероприятий, направленных на развитие познавательной деятельности во внеурочное время /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.20	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.21	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. /Тема/	4	0			
3.22	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.23	Этапы сбора, обработки информации и оформительской работы /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.24	Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и в социальных сетях. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.25	Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению интернет-безопасности. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и школьного уголка. Организация работы школьного пресс-центра. Издание газеты, журнала школы / класса. /Ср/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.26	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Тема/	4	0			
3.27	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.10	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.28	Алгоритмы действий вожатого при оказании первой доврачебной помощи обучающимся в учреждениях образования /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.10	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.29	Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.10	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.30	Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. /Ср/	4	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.31	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
3.32	Экзамен /Экзамен/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, защита курсовой работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулаченко М. П.	Психологические основы водительской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н., Ваганова Н. А., Мурочкина Т. А., Григорьева Н. Н.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Кулаченко М. П.	Основы водительской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулаченко М. П.	Социально-педагогические основы водительской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Кадьков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М.	Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А.	История вожатского дела: методические рекомендации	Москва: МПГУ, 2017
Л2.4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н., Сажина А. А.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации	Москва: МПГУ, 2017
Л2.5	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации	Москва: МПГУ, 2017
Л2.6	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации	Москва: МПГУ, 2017
Л2.7	Кадьков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М.	Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.8		Основы вожатской деятельности: метод. рекомендации	Сочи: СГУ, 2020
Л2.9	Дрозд К. В.	Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие	Владимир: ВлГУ, 2019
Л2.10	Оглы З. П.	Первая доврачебная помощь при различных видах чрезвычайных ситуаций: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2021
Л2.11	Петраш Е. А., Прадун И. В.	Вожатый в школе: от А до Я: учебно-методическое пособие	Псков: ПсковГУ, 2020
Л2.12	Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – Режим доступа: https://edu.gov.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа: https://minobr.nobl.ru/
Э4	Проект «ЯВожатый». – Режим доступа: https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/
Э5	Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области. – Режим доступа: https://xn--52-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
-------------	------------	-----------

110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий;
3. Темы для курсовой работы

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите и раскройте содержание исторических этапов становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв.

2. Перечислите правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников

3. Кто такой вожатый: история, современность, перспектива

4. Расскажите о функциональных обязанностях вожатого в общеобразовательной организации

5. Перечислите этапы формирования и развития временного детского коллектива

6. Представьте планирование воспитательной работы с детьми разных возрастных групп в общеобразовательной организации

7. Раскройте сущность понятия классный (школьный) уголок. В чем его содержание, каковы основные правила оформления. Какие рубрики должны быть в уголке?

8. Пересилите методы и формы работы вожатого с детьми разного возраста

9. В чем заключаются педагогические возможности игры на сплочение коллектива во внеурочный период

10. Какие психологические особенности вхождения ребенка в группу вы знаете
11. Опишите психологические особенности детей младшего школьного возраста.
12. Опишите психологические особенности детей подросткового возраста.
13. Назовите способы повышения сплоченности детского коллектива
14. Перечислите и продемонстрируйте игры, направленные на сплочение детского коллектива.
15. Назовите основные виды документации вожатого, раскройте специфику и назначение каждого из них.
16. Раскройте специфику профессиональной деятельности вожатого. Перечислите нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого
17. Перечислите квалификационные требования к вожатым. Представьте типичную должностную инструкцию вожатого.
18. Расскажите об особенностях работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
19. Расскажите об особенностях работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
20. Расскажите об особенностях работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
21. Перечислите механизмы создания и развития детского общественного объединения
22. Раскройте структуру актива детского общественного объединения. Перечислите принципы самоуправления в детском общественном объединении
23. Перечислите способы мотивации детей к социально-значимой деятельности.
24. Составьте примерный план работы вожатого создания и развития детского общественного объединения в образовательной организации.
25. Раскройте содержание технологии подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Перечислите методы и формы организации деятельности детского коллектива.
26. Разработайте и представьте конспект подготовки и проведения массового творческого мероприятия.
27. В чем заключается сущность условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.
28. Назовите основы вожатской этики. В чем, по вашему мнению, должны заключаться мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура.
29. Раскройте содержание этики взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Перечислите правила общения и взаимодействия с ними.
30. Раскройте специфику этики отношений вожатого с коллегами-вожатыми и педагогическими работниками образовательной организации. В чем заключаются основы корпоративной культуры?
31. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
32. Назовите профессионально значимые качества личности вожатого.
33. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий?
34. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе? Раскройте назначение и приоритетные принципы ученического самоуправления.

35. В чем заключаются особенности организация дискусионных мероприятий, конференций и иных массовых мероприятий, направленных на развитие познавательной деятельности во внеурочное время

36. Раскройте содержание методики и технологий подготовки и проведения коллективного творческого дела.

37. Перечислите правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и в социальных сетях

38. В чем, по вашему мнению, заключаются секреты хороших новостей детского школьного объединения. Расскажите о методах сбора и обработки информации.

39. Перечислите виды СМИ и различные подходы к их типологии в школе.

40. Расскажите об организации работы школьного пресс-центра. Перечислите этапы работы по изданию газеты или журнала школы

41. Раскройте понятие имидж вожаго. В чем заключается корпоративная культура вожаго

42. Представьте алгоритм поведения вожаго в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

43. Представьте алгоритм поведения вожаго в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера

44. Представьте алгоритм поведения вожаго в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

45. Расскажите о правилах обеспечения безопасности детей при проведении спортивных мероприятий

46. Изобразите схематично структуру органа ученического самоуправления. Перечислите полномочия участников ученического самоуправления.

47. Назовите сущность, назначение ученического самоуправления. Перечислите перечень необходимой документации в работе ученического самоуправления.

48. Раскройте понятие детское общественное объединение. Перечислите Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений

49. Что вы понимаете под корректным общением субъектов инклюзивной среды с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Раскройте его содержание.

50. Назовите возможные причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Дайте характеристику поведению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

51. Что такое одаренность? Как отличить одаренного ребенка? Перечислите основные категории одаренных детей (виды одаренности)

52. Назовите Цели, задачи и принципы работы с одаренными детьми.

53. Каковы психологические особенности современных школьников в разные возрастные период. Раскройте содержание психологические особенности личности в подростковом возрасте

54. Что такое командообразование? Какие мероприятия можно провести с детьми по командообразованию?

55. Охарактеризуйте специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

56. Перечислите технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Каково, на ваш взгляд, влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

57. Представьте формы организации, методику подготовки и проведения патриотических мероприятий в образовательной организации

58. Какие свойства вожатого характеризуют уровень его общей культуры? Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры вожатого

59. В чем заключаются принципы распределения поручений в детском коллективе.

60. Раскройте педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Успехи в воспитании достигаются если педагог умеет:

1. определить пределы возможностей воспитания и педагогической деятельности в развитии личности ребенка;
2. координировать целенаправленные формирующие влияния всех социальных институтов воспитания;
3. обеспечить реализацию функций воспитания в их логической последовательности;
4. *все ответы верны.*

2. Кто является работодателем для вожатого в школе?

5. образовательная организация
6. учредитель образовательной организации
7. *руководитель образовательной организации*
8. заместитель директора по учебной и/или воспитательной работе

3. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективные трудовые дела.
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективная перспектива

4. Во время диалога в конфликтной ситуации нельзя придерживаться следующего правила:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. *будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;*
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

5. В каком году была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

1. 2015 году
2. 2010 году
3. 2020 году
4. 2013 году

6. Какие из нижеперечисленных положений входят в содержание Конвенции ООН о правах ребенка?

1. *Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста*
2. *Ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития*
3. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
4. *Ребенок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции*
5. *Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать доступ к информации, наносящей вред ребёнку*

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1 Молодежное общественное объединение	А объединение граждан в возрасте до 30 лет на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также защиты своих прав и свобод
2 Детское общественное объединение	Б объединение граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод

(1-А, 2-Б)

8. _____, или, как его ещё называют, брейнсторминг, — это методика коллективного поиска решений. Суть в том, что сотрудники компании собираются и вслух думают над конкретной задачей. Каждый высказывает свою идею, в результате чего и рождается наилучший вариант.

(мозговой штурм)

9. Способы развития у обучающихся самостоятельного творческого мышления, способностей успешно решать нестандартные учебные и профессиональные задачи на основе взаимодействия преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой – это _____ активного и интерактивного обучения
(методы и формы)

10. _____ - это личностный контакт педагогических работников и обучающихся, направленный на формирование и развитие у всех субъектов педагогического процесса мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения.
(взаимодействие)

2.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке);
4. *все ответы верны.*
5. все ответы неверны

2. Подростковый возраст связан с

1. развитием теоретического мышления
2. социализацией
3. *половым созреванием*
4. утратой детской непосредственности

3. Установите иерархическую последовательность самоуправления любого ученического коллектива (от наивысшего органа к наименьшему): 1) обучающийся; 2) ученический совет; 3) классное ученическое собрание; 4) классный ученический совет 5) совет старост; 6) ученическая конференция;
(6, 2, 5, 3, 4, 1)

4. Перечислите формы работы с одаренными обучающимися

1. конкурсы
2. предметные олимпиады
3. научно-практические конференции
4. творческие мастерские
5. *все ответы верные*
6. все ответы неверны

5. Установите соответствие содержания понятию

1 принцип гуманизма	А Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов
2 принцип законности	Б Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации
3 принцип равноправия	В Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;
4 принцип открытости и гласности	Г Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам
5 принцип целесообразности	Д Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности

(1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)

6. Установите соответствие психологические особенностей школьников в разные возрастные периоды

1 младший школьник 6 -10 лет	А для этого возраста характерен активный поиск объекта для подражания, необходимость чередования видов деятельности – подвижных и неподвижных, ритмичная деятельность. В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении
2 ребенок-подросток 11-13 лет	Б характерными особенностями этого возраста являются: высокий уровень активности, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Обучающиеся в этом возрасте с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.
3 старший подросток (ранняя юность) 14- 18 лет	В характерными особенностями возраста являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать и переделать реальность; благородство и доверчивость.

(1-Б, 2-А, 3-В)

7. _____ - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
(инвалид)

8. — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
(одаренность)

9. Изучая эмоциональные переживания детей, попавших в _____, ученые установили, что все они переживают

состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в их психике.

(*трудную жизненную ситуацию*)

10. _____ - комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

(*безбарьерная среда*)

2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Верны ли определения?

А) Нравственное воспитание – это формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов

В) Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

1. А- нет, В- нет

2. А- нет, В- да

3. А-да, В-да

4. А- да, В- нет

2. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает:

1. выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы;

2. *целостный анализ педагогического процесса;*

3. структурирование проблем и противоречий педагогического процесса.

3. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности:

1. образовательной;

2. научной;

3. *культурно-досуговой*

4. физкультурно-досуговой

4. Социализация личности (школьника) - это

1. *процесс и результат усвоения школьником принятых в обществе норм и правил, ценностей для успешного включения в систему общественных отношений;*

2. гуманистическая психология воспитания и обучения;

3. *процесс взаимодействия между людьми разных возрастов, национальностей, профессий;*

4. проявление уважения к партнеру;

5. решение практических задач.

5. Развивающая образовательная среда школьного образования должна обеспечивать:

1) духовно-нравственное развитие и воспитание детей; 2) высокое качество школьного образования; 3) доступность, открытость и привлекательность школьного образования для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; 4) гарантированную охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; 5) комфорт

по отношению к обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам

1. только 1,2
2. 1,2,3,4,5
3. только 2,3
4. только 1,4,5

5. Духовно–нравственное воспитание включает в себя следующие компоненты:

1. формирование профессионального мышления
2. экологическое воспитание
3. национальное и интернациональное воспитание
4. этическое воспитание
5. патриотическое воспитание

6. _____ - это система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель
(технология воспитания)

7. Основными видами физкультурно-спортивного воспитания являются: нравственное, идейно-патриотическое и трудовое воспитание, а также воспитание эмоциональных, эстетических и _____ - _____ качеств личности
(морально-волевых)

8. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия – это ...
(наказание)

9. _____ — это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.
(возраст)

10. Установите соответствие между видами воспитания и их содержанием

1 духовно-нравственное воспитание	А развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций, просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения, формирование механизма самоорганизации умственной деятельности, развитие индивидуальных интеллектуальных способностей
2 эстетическое воспитание	Б развитие эстетического восприятия окружающего мира, развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения, эстетическое просвещение учащихся
3 умственное воспитание	В формирование духовных начал человека, нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики, развитие механизмов нравственного самовоспитания

(1-В, 2-Б, 3-А)

2.4. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы
3. *Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы*
4. Мероприятия – направления деятельности – результаты – проблемы

2. Выберите цель массового мероприятия, отражающую реалистичный ожидаемый результат:

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. *Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;*
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии
4. Сформировать представление о детском общественном движении

3. Выберите педагогический прием, наибольшим образом способствующий развитию активности школьников в деятельности:

1. *Чередование творческих поручений;*
2. Награждение грамотой;
3. Назначение на руководящие позиции
4. Угроза исключения из детского объединения

4. Из перечисленного: 1) игры с реальными предметами; 2) подвижные игры; 3) дидактические игры; 4) игры типа «Что на что похоже»; 5) игры -экспериментирования; 6) настольные игры; 7) игры типа «Продолжи стихотворение»; 8) игры с воображаемыми предметами; 9) Сюжетно-ролевые игры, - к творческим играм, развивающим воображение, относят

(1, 4, 7, 8)

5. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1 Педагогический коллектив	А группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.
2 Детское общественное объединение	Б группа людей, организованная на основе образовательного учреждения и объединенная общей целью воспитания, развития и обучения ребенка
3 Коллектив	В добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

(1-Б, 2-В, 3-А)

6. Установите соответствие содержания понятию

1 трудовое воспитание	А формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя, мира и своего предназначения; нравственное просвещение в вопросах морали, этики; формирование взглядов, отношений, убеждений и т.д.
2 эстетическое воспитание	Б формирование у воспитанников системы социальных отношений к обществу, государству, законам, нормам, традициям, к окружающим людям и т.д.

3 физическое воспитание	В педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
4 социальное воспитание	Г способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства
5 духовно-нравственное воспитание	Д процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника

(1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)

7. _____ - это внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей вожатого с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности

(*должностная инструкция*)

8. Разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели- - это...

(*программа*)

9. Нравственные нормы, регулирующие взаимодействие людей в рабочем процессе, определяющие их отношение к обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге – это ...

(*профессиональная этика*)

10. _____ праздник — одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения), используемых преимущественно на открытом воздухе, а также элементами драматургии, хореографии, шуточных викторин и аттракционов.

(*физкультурно-спортивный*)

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	менее 5 баллов	менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	от 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

3. Примерные темы курсовых работ

1. Современные проблемы профессиональной деятельности вожатого и эффективные пути их решения.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

3. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними.

4. Особенности и принципы работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Программам

5. Особенности и принципы работы вожатого с одаренными детьми.
6. Особенности и принципы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения
8. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах
10. Особенности профессиональной деятельности вожатого со школьниками разных возрастных групп в современных условиях.
11. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в детской среде.
12. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период внеурочной деятельности
13. Особенности и принципы разработки программы развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.
14. Особенности и принципы разработки программы деятельности и развития Детского общественного объединения для детей старшего школьного возраста.
15. Особенности и принципы разработки программы деятельности и развития Детского общественного объединения для детей среднего школьного возраста
16. Особенности и принципы разработки программы деятельности и развития Детского общественного объединения для младших школьников на базе учреждений дополнительного образования.
17. Особенности и принципы разработки программы духовно-нравственного воспитания детей в общеобразовательных организациях
18. Особенности и принципы разработки программы формирования здорового образа жизни у обучающихся старшего школьного возраста
19. Особенности и принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста на базе учреждений дополнительного образования.
20. Принципы разработки и проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
21. Принципы разработки сценария и проведения массовых спортивных мероприятий с детьми среднего школьного возраста
22. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий творческой направленности с детьми среднего школьного возраста
23. Принципы разработки сценария и проведения мероприятий научно-познавательной направленности с детьми старшего школьного возраста
24. Методика организации и проведения мероприятий патриотического направления с детьми среднего школьного возраста
25. Методика организации и проведения мероприятий духовно-нравственного направления для детей старшего школьного возраста

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,

		умений, владений достаточно для решения профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися**

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

По дисциплине предусмотрено выполнение **курсовой работы**.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
«отлично»	Тема работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора; оформление работы соответствует установленным в ВУЗе требованиям
«хорошо»	тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле, но имеются небольшие неточности в формулировках предложений; выводы автора аргументированы, но слишком сжаты; введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые

	недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто
«удовлетворительно»	во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.); в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста; в оформлении работы присутствуют грубые ошибки; при защите работы студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме
«неудовлетворительно»	работа, выполнена на низком теоретическом уровне, не имеет практической значимости; при защите работы студент не смог ответить на поставленные вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Организация летнего отдыха детей и подростков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Бухалова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Организация летнего отдыха детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у теоретической и практической готовности к педагогической деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать психолого-педагогические знания в области методики организации летнего отдыха детей и подростков, в том числе обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - сформировать умение планировать и проводить мероприятия различных форм и видов на основе базовых национальных и духовно-нравственных ценностей; - сформировать умение создавать условия для социализации ребенка путем вовлечения в совместную внеурочную деятельность; - формирование общей культуры отдыха детей, популяризация активных форм отдыха, пропаганда здорового образа жизни в летний период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профилактика детского неблагополучия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3:	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1:	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2:	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - принципы и методы создания временного детского коллектива;
 - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в период летнего отдыха;
 - права и обязанности участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Уметь: - определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
 - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в условиях летнего отдыха;
 - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в период летнего отдыха;
 - умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в условиях летнего отдыха.

Владеть: - планирования последовательность шагов для достижения заданного результата;
 - применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
 - применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в период летнего отдыха детей и подростков;
 - определять права и обязанности участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Нормативное и методическое сопровождение летнего отдыха детей и подростков					
1.1	Нормативно-правовое сопровождение летнего отдыха детей и подростков /Тема/	5	0			
1.2	Обзор действующего законодательства в сфере организации внеурочной деятельности в летний период /Лек/	5	2	ОПК-7.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Региональные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию летнего отдыха /Пр/	5	2	ОПК-7.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Нормативно-правовое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей и подростков. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития детей в летний период. Требования к транспортным, санитарным и иные нормам в период организации летнего отдыха детей и подростков. /Ср/	5	6	ОПК-7.1	Л1.1 Э1 Э2 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей и подростков /Тема/	5	0			
1.6	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива /Лек/	5	2	ОПК-6.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Проблемы адаптации отдыхающих детей и подростков в летний период /Пр/	5	2	ОПК-6.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.8	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов во временном детском сообществе на разных возрастных этапах. Адаптация отдыхающих детей и подростков летний период. /Ср/	5	6	ОПК-6.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Методическое сопровождение летнего отдыха детей и подростков /Тема/	5	0			
1.10	Формы и методы организации летнего отдыха детей. Цель, задачи и принципы организации и содержание летнего отдыха детей и подростков. /Лек/	5	2	УК-3.2	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период /Пр/	5	2	УК-3.2 ОПК-7.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы организации. /Ср/	5	6	УК-3.2 ОПК-7.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Организация и планирование детского отдыха в летний период					
2.1	Планирование детского отдыха в летний период /Тема/	5	0			
2.2	Содержание, актуальность и особенности программы летнего лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием /Лек/	5	2	ОПК-7.1	Л1.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Формы организации воспитательной работы в летний период. /Лек/	5	2	УК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Планирование и методика разработки программы летнего лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием /Лек/	5	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Безопасность жизнедеятельности детей и подростков в период летнего отдыха /Лек/	5	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Туристско-краеведческие формы организации летнего отдыха /Лек/	5	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Роль аналитической деятельности в период и по итогам летнего отдыха детей и подростков /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.8	Разработка программы летнего лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Построения план-сетки летнего отдыха детей и подростков. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Подготовка и организация похода /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Планирование и разработка программ летнего лагеря с дневным и круглосуточным пребыванием. Планирование и разработка ежедневной программы работы с отрядом. Структура программы. Требования к программе. Основные принципы построения план-сетки. Туристско-краеведческие формы организации досуга Поход, его виды, подготовка и организация. Культура взаимодействия с окружающим миром. Безопасность жизнедеятельности детей и подростков в период летнего отдыха. /Ср/	5	16	УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в период летнего отдыха /Тема/	5	0			
2.13	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Организация работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности коллектива /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Организационная модель временного детского коллектива. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Детский оздоровительный лагерь как форма организации летнего отдыха детей и подростков					
3.1	Организационный и основной период работы детского оздоровительного лагеря /Тема/	5	0			

3.2	История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. /Лек/	5	2	УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Классификации лагерей и смен /Лек/	5	2	УК-3.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы лагеря. /Лек/	5	2	УК-3.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Обеспечение эффективной реализации программ по организации летнего отдыха детей и подростков /Лек/	5	2	УК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.6	Функционал и коммуникативная культура педагогического коллектива лагеря /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Характеристика основных периодов смены. /Пр/	5	2	УК-3.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Аналитическая деятельность по работе лагеря /Пр/	5	2	УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.9	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», "Океан", «Смена», международного детского лагеря «Артек». Современная специфика их деятельности: традиции, инициации, профильность.. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы лагеря. Классификации лагерей и смен. Характеристика основных периодов смены. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха детей и подростков. Аналитическая деятельность по работе лагеря. /Ср/	5	12	УК-3.2 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.10	Педагогические технологии в условиях летних оздоровительных лагерей /Тема/	5	0			
3.11	Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере /Лек/	5	2	УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.12	Роль отрядного уголка в сплочении детского коллектива /Лек/	5	2	УК-3.2 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Игровые технологии в педагогическом сопровождении лагеря /Лек/	5	2	УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.14	Организация работы по развитию творческих способностей детей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.15	Организация работы по патриотическому воспитанию детей и подростков /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.16	Организация работы по развитию навыков самоуправления /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.17	Организация и проведение массовых мероприятий различного уровня /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.18	Оформление отрядного уголка /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.19	Организация кружковой работы в лагере /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.20	Игровые технологии для детей с ограниченными возможностями /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.21	Организация и проведения физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.22	Организация познавательной деятельности в летнем лагере. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.23	Деловые игры в организации отдыха различных категорий детей. Игра как вид сотрудничества Отражение основных компонентов деятельности детского коллектива в средствах информации летнего лагеря. Оформление и содержание отрядного уголка как форма коллективного творческого дела. Работа в микрогруппах по формированию навыков организации кружков на уровне отряда и лагеря. Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные задачи познавательной деятельности в летний период. /Ср/	5	18	УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.24	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
3.25	Экзамен /Экзамен/	5	36	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е.	Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С.	Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Пазухина И. А., Юдин В. В.	Программа образовательного лагеря для одаренных детей «Летний Лицей»	Ярославль, 2013

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации– Режим доступа: https://edu.gov.ru
Э2	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации– Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
Э4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». – Режим доступа: https://artek.org/
Э5	Всероссийский детский центр "Океан".-Режим доступа: https://ocean.org/
Э6	«Областной загородный детский оздоровительно-образовательный центр «Лазурный» круглогодичного действия» Нижегородской области.-Режим доступа: https://lazurny.nobl.ru/
Э7	Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области.– Режим доступа: https://minobr.nobl.ru/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

112	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий;

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите история возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.
2. Раскройте сущность понятия «летний оздоровительный отдых».
3. Назовите типы и виды учреждений летнего отдыха детей
4. Раскройте специфику организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
5. Раскройте понятие «летний отдых» как фактор социализации личности.
6. Перечислите основные принципы организации детского отдыха в летний период по месту жительства
7. Раскройте особенности организации летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Раскройте основные подходы к организации отдыха детей.
9. Дайте характеристику основным моделям детских лагерей.
10. Сформулируйте задачи, которые должен решить вожатый до приезда детей в детский лагерь
11. Продемонстрируйте приемы работы вожатого при организации знакомства детей в отряде
12. Продемонстрируйте алгоритм составления плана работы летнего лагеря при школе

13. Перечислите и раскройте функции детского лагеря как элемента воспитательной системы.
14. Сформулируйте санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий в период летнего отдыха детей
- 15.
16. Раскройте содержание форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Представьте их характеристики
17. Представьте методику разработки программы летнего лагеря с дневным пребыванием
18. Опишите методику и организацию индивидуального досуга.
19. Назовите формы индивидуального досуга
20. Опишите значение организации свободного личного времени.
21. В чем заключается организационный период в детском оздоровительном лагере.
22. Представьте задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере
23. Опишите планирование работы в детском оздоровительном лагере.
24. Раскройте методику составления программы работы с отрядом.
25. В чем заключается деятельностный подход в организации жизнедеятельности лагеря.
26. Назовите основные этапы планирования массовых мероприятий для детей в лагере.
27. Перечислите действующее законодательства в сфере организации летнего отдыха детей и подростков
28. Представьте характеристику основных периодов смены в детском оздоровительном лагере круглосуточного пребывания
29. Назовите стили управления временным детским коллективом.
30. В чем заключается суть сопровождения выхода из временного детского коллектива.
31. Какие психологические особенности вхождения ребенка в группу вы знаете
32. Представьте основные принципы построения план-сетки.
33. Опишите методику планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
34. Что представляет собой детское самоуправление в лагере.
35. В чем заключается воспитательная система детского оздоровительного лагеря
36. Расскажите о функциональных обязанностях воспитателя, вожатого, педагога-организатора детского оздоровительного лагеря
37. Перечислите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
38. Для чего нужен режим дня в лагере. Расскажите особенности организации режимных моментов
39. Представьте планирование воспитательной работы с детьми и подростками в детском лагере
40. В чем суть организации системы чередования творческих поручений в отряде
41. Расскажите о система стимулирования деятельности детей в детском лагере
42. Раскройте сущность понятия отрядный уголок. В чем его содержание, Каковы основные правила оформления.
43. Приведите пример современных детские и юношеские организаций, обеспечивающих организацию летнего отдыха

44. Расскажите о популяризации спорта и здорового образа жизни в условиях летнего отдыха детей.
45. Пересилите Методы и формы работы педагога-организатора с детьми разного возраста в условиях плохой погоды.
46. В чем заключаются педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
47. Каковы педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
48. Расскажите о мотивах нарушения дисциплины в летнем лагере
49. Опишите психологические особенности детей младшего школьного возраста.
50. Опишите психологические особенности детей подросткового возраста.
51. Назовите проблемы адаптации ребенка в летнем лагере.
52. Кем определяются содержание, формы и методы работы летнего оздоровительного лагеря или летнего спортивно лагеря
53. Составьте примерную план-сетку лагерной смены.
54. Назовите способы повышения сплоченности коллектива в условиях детского лагеря.
55. Предложите тематику конкурсных программ летнего лагеря при школе для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
56. Определите алгоритм и правила проведения диагностических процедур с детьми различных возрастных и социальных групп в условиях летнего лагеря.
57. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности лагерной смены.
58. Перечислите и продемонстрируйте игры, направленные на сплочение детского коллектива.
59. Назовите основные виды документации вожатого/ воспитателя, раскройте специфику и назначение каждого из них.
60. Составьте план проведения тематического дня в лагере.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Определите, какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно-образовательному учреждению

1. пришкольный лагерь
2. *средняя образовательная школа*
3. детский оздоровительный центр
4. школа-лагерь

2. Определите, какой из приведенных документов не регулирует деятельность детского оздоровительного образовательного учреждения

1. *налоговая декларация*
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Трудовой кодекс РФ
4. Типовое положение о деятельности лагеря

3. Укажите отсутствующий структурный компонент модели лагеря:

1. кадровый состав
2. цель создания лагеря
3. внешнее оформление
4. специфика содержания работы
5. тип учреждения
6. структура управления
7. место расположения
8.

(материальная база)

4. Воспитателю (вожатому) запрещается:

1. отдыхать в тихий час;
2. *выезжать, выходить за пределы детского лагеря без ведома директора (руководителя)*
3. проводить экскурсии по территории летнего лагеря
4. *находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми.*

5. К работе в оздоровительном лагере в летний период не допускаются лица:

1. не достигшие 21 года
2. *не достигшие 18 лет*
3. в возрасте 18 лет
4. в возрасте 21 год

6. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как:

1. *поощрение*
2. *наказание*
3. замечание
4. предупреждение

7. _____ это объединения граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также для защиты прав и свобод

(*детские общественные объединения*)

8. Стационарные городские и загородные лагеря, временные выездные лагеря, турпоходы, экскурсии и массовые посещения культурных и прочих достопримечательностей — это...

(формы летнего отдыха)

9. Понятие, объединяющее множество разных форм учреждения дополнительного образования на основании их сущностной принадлежности (тождественности) к данному типу образования — это ...

(группа)

10. _____ это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.

(команда)

2.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Верны ли утверждения?

А) Правильный отдых – это тот, в результате которого действительно организм восстанавливает силы, накапливает новые ресурсы и готов начать работать сразу по завершению отдыха

В) Неправильный отдых – это отдых, после которого нужно восстанавливать силы

1. А - нет, В - да

2. А - да, В - нет

3. А - да, В - да

4. А - нет, В - нет

2. Верны ли определения?

А) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития

В) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справиться с тяжелыми переживаниями, обусловленными их отношениями с родителями и другими значимыми для них взрослыми. Подберите правильный ответ

1. А – нет, В – нет

2. А – да, В – нет

3. А – нет, В – да

4. А – да, В – да

3. Приемы воспитания - это

1. способ воздействия на поведение детей

2. процесс педагогического взаимодействия с детьми, в ходе которого происходит изменение поведения и убеждений детей

3. педагогические действия, посредством которых оказываются внешние побуждения на поведение ребенка, развивающие мотивы поведения ребенка

4. часть метода, используемая педагогом по необходимости

4. Поведенческий компонент включает

1. коммуникации
2. познание партнеров по деятельности
3. познание субъектов деятельности друг другом
4. *все движения, действия, речь, поступки, связанные с регуляцией деятельности партнеров, и их взаимодействие*

5. Из перечисленных: 1) наложение дополнительных обязанностей; 2) физическое наказание; 3) лишение или ограничение определенных прав; 4) унижение достоинства; 5) угол; 6) выражение морального порицания, осуждения; 7) безразличие взрослого; 8) игнорирование ребенка; 9) уступка, - к видам наказания необходимо отнести (1, 3, 6, 8)

6. К умениям, направленным на совершенствование собственной педагогической деятельности, следует отнести

1. *умения определять особенности собственного стиля педагогического взаимодействия с детьми, выделять его преимущества и недостатки*
2. *умение корректировать содержание и методы педагогического взаимодействия с детьми*
3. умение создавать ситуации, в которых будут наиболее содержательно проявляться интересы детей
4. умение находить несколько способов решения, возникающих в процессе совместной досуговой деятельности педагогических ситуаций
5. *умение развивать педагогические способности, стремиться к самосовершенствованию личностного профессионального роста*
6. умения определять перспективу развития интересов и потребностей детей

7. Установите соответствие возрастные и психологические особенности детей

1. Старшие подростки	А дети этого возраста более всего ценят в окружающих физическую силу, ловкость, быстроту, верность дружбе, им бывает важно проявить себя. Именно в этом возрасте они стараются объединиться в микрогруппы: мальчики – девочки. Причем, как правило, эти два «лагеря» соперничают друг с другом.
2. Средний подростковый возраст	Б дети этой возрастной группы владеют многими организаторскими способностями, имеют немалый опыт общественной жизни, у каждого из них определился более или менее постоянный социальный статус. Стремления самостоятельно решать вопросы своей личной жизни
3. Младшие подростки	В дети в этом возрасте отличаются подвижностью, любознательностью, большой активностью и непоседливостью. Они не могут долго задерживать внимание на каком-либо предмете, мысли
4. Младшие школьники	Г в этом возрасте происходит интенсивное формирование самосознания, развивается интеллект, ярче проявляется склонность к занятиям определенного вида: спорт, рисование, техника, музыка, танцы. В этом возрасте почти каждый ребенок хочет быть лидером хоть в каком-нибудь деле.

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

8. _____ воспитания выступает личность ребенка: именно на нее в конечном итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.

(объектом)

9. побуждение к действию – это ...

(мотивация)

10. _____ – это столкновение противоположных сторон, мнений, сил, которое характеризуется активностью субъектов, направленной на разрешение противоречий
(конфликт)

11. В старшем школьном возрасте, юношеском возрасте авторитет педагога определяется культурой общения через его _____ качества
(личностные)

2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Принцип развивающей и воспитывающей среды заключается в

1. усвоении системы социальных отношений, основанных на культурных и ценностных ориентациях общества
2. уважительном отношении к интересам и склонностям ребенка, обеспечение свободы в реализации личностных потенциалов
3. *предоставлении детям максимальных возможностей для удовлетворения интересов*
4. дифференциации способов и методов воздействия на ребенка

2. Отдых детей -это

1. потребность ребенка в свободном времяпрепровождении
2. деятельность, отражающая социальный мир взрослых
3. свободное от учебы время
4. *такой вид деятельности, который способствует снятию напряжения, утомления и восстанавливает силы ребенка*

3. Методы сотрудничества заключаются в

1. деловом общении
2. *равноправном духовном контакте взрослых и детей*
3. субъект-объектном взаимодействии
4. личностном общении

4. Вызвать интерес к началу мероприятия можно с помощью следующих из перечисленных вариантов: 1) церемониал знакомства; 2) театрализация; 3) объявление по микрофону о начале дела; 4) подъем флага, вымпела, зажжение огня; 5) посещение буфета; 6) загадки; 7) увлекательной беседы; 8) лекции; 9) звуковые, световые, технические эффекты

(1, 2, 4, 9)

5. Необходимым условием организации свободного времени является

1. авторитарное воздействие на ребенка с целью привлечения его к интересной деятельности
2. участие родителей в корректировке интересов детей
3. своевременное выполнение домашних заданий
4. *целесообразное педагогическое руководство, основанное на взаимосвязи с самоуправлением школьников, самоорганизации свободного времени*

6. Верны ли определения?

А) Политическое воспитание – формирование политического сознания гражданина, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, а также умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций

В) Этическое воспитание – формирование политического сознания гражданина, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, а также умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций

1. А - нет, В - да

2. А - да, В - нет

3. А - да, В - да

7. Группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере – это...

(временный детский коллектив)

8. Международное детское и молодежное движение, цель которого помочь детям и молодежи воспитать себя интеллектуально, физически и духовно, - это...

(скаутинг)

9. _____ – это определенный распорядок труда, отдыха, гигиены, питания и сна.

(режим дня)

10. Международный детский центр (бывший пионерский лагерь) на берегу Черного моря в городе Гурзуф, расположенном на Крымском полуострове

(Артек)

11. Установите соответствие классификацию детских лагерей

1. Лагерь санаторного типа	А лагерь организуется для подростков от 12 до 17 лет. Как правило, до обеда для детей предусмотрена трудовая деятельность, после обеда культурно-развлекательная программа
2. Трудовой лагерь	Б как правило, располагаются на базе секций или на базе обычных школ. При зачислении в лагерь детей делят на группы не только по возрасту, но и по уровню физической подготовки
3. Лагерь актива	В формируется на базе какой-либо зарегистрированной детской организации и работает по ее правилам. может осуществляться как полнофункциональный лагерь или просто как отдельная лагерная смена.
4. Спортивный лагерь	Г лагерь подразумевает чётко определённую направленность деятельности детей. Он работает на базе различных секций и досуговых центров
5. Профильный (тематический) лагерь	Д условия пребывания в таких лагерях направлены в основном на общее оздоровление детей и профилактику различных заболеваний

(1-Д, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Г)

2.4. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Любая программа работы с отрядом должна отвечать следующим требованиям:

1. актуальность
2. прагматичность
3. реалистичность
4. оригинальность
5. прибыльность

2. По длительности планируемого периода выделяют следующие из перечисленных планы: 1) тематический; 2) периодический; 3) комплексный; 4) оперативный; 5)

перспективный; 6) календарный; 7) интегративный; 8) комплексный план, - выберите подходящие
(2, 5, 6)

3. Периодический план - это план

1. *средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальней перспективы*
2. ближайшей перспективы
3. на длительный период времени
4. конкретных действий

4. План - это

1. *документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы*
2. законодательный акт, содержащий требования к организации педагогической деятельности
3. форма организации педагогической деятельности
4. необходимый для деятельности педагога документ

5. Свободное время - это

1. *временное пространство жизни ребенка, которое не связано образовательными учреждениями и общественными поручениями*
2. потребность ребенка в свободном времяпрепровождении
3. время для отдыха и занятий по интересам
4. деятельность, отражающая социальный мир взрослых

6. К критериям детского общественного объединения можно отнести следующие

1. *педагогическая система, которая реализуется в рамках данного объединения (скаутинг, пионерство, коммунарская методика, сюжетно-ролевые игры и т.д.)*
2. государственная программа
3. *лидер - совершеннолетний член объединения, несущий ответственность за жизнь и здоровье детей перед их родителями, перед вышестоящей организацией*
4. *финансовая база объединения, созданная его учредителями, спонсорами, родителями, членами объединения в целях осуществления уставной и программной деятельности*
5. определенная ведомственными нормативными актами и финансовыми правилами численность детского объединения
6. определенная ведомственными нормативными документами учебная нагрузка членов объединения в течение дня, недели, учебного года
7. *внешняя ангажированность детского объединения некоторыми категориями взрослого населения (религиозное, национальное, профильное детское объединение)*
8. *отличительные символы, ритуалы, атрибуты членов детского объединения*
9. отсутствие системы внутренних межличностных и групповых взаимоотношений и взаимодействий, в том числе система управления, самоуправления, структура объединения
10. отсутствие добровольности вступления, деятельности и выхода из объединения

7. Установите соответствие принципов подготовки программы летнего лагеря с их содержанием

6. актуальность	А наличие в программе элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
7. целостность	Б программу возможно выполнить с учетом творческого потенциала имеющегося коллектива лагеря, материальной базы и др.
8. реалистичность	В содержание программы построено логично от выдвижения целей до предполагаемого результата
9. оригинальность	Г содержание программы нацелено на решение наиболее важных в данный момент проблем

1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

8. При его составлении необходимо учитывать эмоциональную и физическую загруженность детей, соотношение отрядных и общелагерных мероприятий, время проведения мероприятий, погодные условия, резерв свободного времени ребенка, работу секций и кружков.

(календарный план-сетка работы отряда)

9. В этом документе вожатый отмечает, что ему нужно сделать, с кем из ребят поговорить, кому помочь, на каких организационных моментах сконцентрировать свое внимание, исполнение каких заданий необходимо в обязательном порядке лично проконтролировать.

(ежедневный план работы вожатого)

10. _____ – это период предъявления четких требований и создание условий, выполнение которых необходимо. Это первые 3-4 дня смены, которые являются точкой отсчета, перспективой будущей смены

(организационный период)

11. Время привыкания к лагерю, к обычаям и распорядку дня, завоевания места в новом детском коллективе и налаживание отношений с вожатыми, называется....

(адаптация)

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	менее 5 баллов	менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	от 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися**

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме **экзамена**. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социально-психологическая служба в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11 4/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	36	36	54	54
Практические	26	26	36	36	62	62
Итого ауд.	44	44	72	72	116	116
Контактная работа	44	44	72	72	116	116
Сам. работа	28	28	36	36	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая служба в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целью данной дисциплины является формирование у студентов знаний о системе социально-психологической службы в образовании, организации и содержании работы социального педагога, педагога-психолога и иных специалистов социально-психологической службы в образовательном учреждении, основных направлениях и видах их профессиональной деятельности, методах и технологиях социально-психологической помощи детям и обучающимся, их родителям и педагогам.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями социально-психологической службы в образовании. 2. Ознакомление с историей и современным состоянием социально-психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий. 3. Формирование системы социальных и психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности специалистов социально-психологической службы в образовании. 4. Формирование представления об особенностях и специфике технологий работы социально-психологической службы в образовании. 5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения социально-психологических знаний в ходе решения прикладных задач. 6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.

Владеть: построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретически основы социально-психологической службы в образовании.					
1.1	Модульная единица 1. Сущность социально-психологической службы в образовании. /Тема/	5	0			
1.2	Особенности функционирования социально-психологической службы в образовании. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1	
1.3	Дети группы риска /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.4	Особенности функционирования социально-психологической службы в образовании. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1	
1.5	Модели социально-психологической службы /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.6	Особенности функционирования социально-психологической службы в образовании. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1	
1.7	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовании /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.

1.8	История становления и развития социально-психологической службы в образовании /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э5	
1.9	История становления и развития социально-психологической службы в образовании за рубежом /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.10	Этические принципы и требования к специалисту социально-психологической службы в образовании /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э6	
1.11	Конструирование рабочего кабинета социально-психологической службы /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.12	Документация социально-психологической службы в образовании /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э6	
1.13	Развитие психологических служб в образовательных организациях высшего образования России /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.14	Развитие психологических служб в образовательных организациях высшего образования России /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.15	Типология образовательных учреждений /Ср/	5	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.16	Модульная единица 2. Традиционные подходы к возрастной периодизации развития психики личности. /Тема/	5	0			
1.17	Традиционные подходы к возрастной периодизации развития психики личности. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	

1.18	Основные социально-психологические отклонения личности обучающихся /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
1.19	Основные социально-психологические отклонения личности обучающихся /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
1.20	Традиционные подходы к возрастной периодизации развития психики личности. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	
1.21	Социальная депривация /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
1.22	Традиционные подходы к возрастной периодизации развития психики личности. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	
1.23	Организации социально-психологической помощи семье и детям /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
1.24	Организации социально-психологической помощи семье и детям /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
1.25	Организации социально-психологической помощи семье и детям /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.

1.26	Коммуникация как фактор успеха деятельности социально-психологической службы /Ср/	5	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Практическая деятельность специалистов социально-психологических служб в образовании.					
2.1	Модульная единица 3. Основные направления деятельности социально-психологической службы в образовании. /Тема/	6	0			
2.2	Основные направления деятельности социально-психологической службы в образовании. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.3	Инструментарий специалистов социально-психологической службы в образовании. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.4	Основные направления деятельности социально-психологической службы в образовании. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.5	Инструментарий специалистов социально-психологической службы в образовании. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.6	Основные направления деятельности социально-психологической службы в образовании. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1	
2.7	Инструментарий специалистов социально-психологической службы в образовании. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.

2.8	Инструментарий специалистов социально-психологической службы в образовании. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.9	Инструментарий специалистов социально-психологической службы в образовании. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.10	Межличностное взаимодействие специалиста и клиента социально-психологической службы /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	
2.11	Межличностное взаимодействие специалиста и клиента социально-психологической службы /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.12	Профилактика и просвещение в деятельности социально-психологической службы в образовании /Ср/	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.13	Модульная единица 4. Детская практическая психология /Тема/	6	0			
2.14	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э2 Э6 Э7	
2.15	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.16	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э2 Э6 Э7	

2.17	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.18	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.19	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.20	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.21	Психолого-педагогическая комиссия /Ср/	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.22	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.23	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.24	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.25	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.

2.26	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.27	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.28	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.29	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	
2.30	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.31	Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.32	Примерный социально-психологический инструментарий специалистов социально-психологической службы /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.33	Примерный социально-психологический инструментарий специалистов социально-психологической службы /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Э1 Э2 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.34	Модульная единица 5. Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях закрытого типа. /Тема/	6	0			

2.35	Специфика образовательных учреждений закрытого типа /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	
2.36	Подростковые сообщества в закрытых образовательных учреждениях /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	
2.37	Подростковые сообщества в закрытых образовательных учреждениях /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	
2.38	Межличностные отношения подростков и педагогов в условиях закрытых образовательных учреждений разного типа /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	
2.39	Межличностные отношения подростков и педагогов в условиях закрытых образовательных учреждений разного типа /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	
2.40	Социально-психологический и экспериментально-диагностико-коррекционный комплекс для специалистов закрытых образовательных учреждений /Ср/	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.41	Социометрия /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.42	Референтометрия /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4Л2.1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, кейс-задачи, тестирование.
2.43	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Беляев В. И., Мижериков В. А., Ножичкина Л. В., Першина Л. А., Савченко Т. А.	Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Методическая копилка : официальный сайт. - URL: https://sites.google.com/view/valentinakovaleva-psiolog/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения: 12.01.2024)		
Э2	Детский телефон доверия: официальный сайт. - URL: https://childhelpline.ru/ (дата обращения: 12.01.2024)		
Э3	Помощь рядом: официальный сайт. - URL: https://pomoschryadom.ru/ (дата обращения: 12.01.2024)		
Э4	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 12.01.2024)		
Э5	Институт теории и истории педагогики РАО : официальный сайт - URL: http://instrao.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)		
Э6	Российское психологическое общество: официальный сайт. - URL: http://xn--n1abc.xn--plai/ (дата обращения: 12.01.2024)		
Э7	Энциклопедия психодиагностики: официальный сайт. - URL: https://psylab.info/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения: 12.01.2024)		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение

131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Кейс-задачи;
4. Индивидуальные сообщения.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте историю становления социально-психологической службы за рубежом.
2. Охарактеризуйте развитие социально-психологической службы в России.
3. Охарактеризуйте современное состояние социально-психологической службы
4. Назовите функции, принципы, направления деятельности социального педагога в рамках социально-психологической службы.
5. Охарактеризуйте понятия «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
6. Перечислите и коротко опишите этапы развития личности ребенка.
7. Назовите цели и задачи социально-психологической службы в образовании.
8. Перечислите и опишите основные направления деятельности и развития социально-психологической службы образования.
9. Опишите организационную структуру социально-психологической службы образования.
10. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках дошкольного образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
11. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках среднего и начального уровней образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
12. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках среднего специального образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.

13. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках высшего образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
 14. Опишите концепции социально-психологической службы в образовательных учреждениях открытого и закрытого типов.
 15. Охарактеризуйте типологию образовательных учреждений закрытого типа.
 16. Дайте краткую характеристику основным категориям детей группы риска.
 17. Охарактеризуйте этические основы взаимодействия специалистов и клиентов социально-психологической службы в образовании.
- Перечислите требования к оформлению кабинета (-ов) социально-психологической службы.
18. Охарактеризуйте документационное обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательном учреждении.
 19. Охарактеризуйте медиацию как технологию примирения.
 20. Опишите психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
 21. Дайте краткую характеристику технологий работы социально-психологической службы.
 22. Опишите коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.
 23. Охарактеризуйте основные направления работы психолога с детьми разных возрастов.
 24. Охарактеризуйте специфику межведомственного взаимодействия специалистов социально-психологической службы.
 25. Перечислите и коротко опишите инструментарий, используемый специалистами социально-психологической службы в образовании (не менее 3-х).

Примерный перечень практических заданий:

1. Составьте примерный план работы с подростком, имеющим девиантное поведение.
2. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему? *Ситуация:* к социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.
3. Продемонстрируйте применение методик диагностики подростковых и юношеских групп.
4. Каким образом можно выявить возможные причины конфликта между детьми? Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему? *Ситуация:* в семье, проживающей в сельской местности, имеющей скромный достаток, воспитывается трое детей. Все дети – школьники-подростки: мальчики 9-11 лет, девочка – 13 лет. Между детьми происходят постоянные конфликты, ссоры.
5. С целью выявления степени агрессивности у больного ребенка проведите проективную методику «Рисунок несуществующего животного».
6. Разработайте собственный вариант карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников).
7. Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Какие

проблемы войдут в содержание планируемых мастерских?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

1. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип

- систематичности;
- демократизации;
- гуманизма;
- целостности.

2. Педагогическое общение – это _____

(многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности)

3. Социально-педагогические технологии осуществляются на уровнях:

- индивидуальном;
- групповом;
- управленческом;
- прогностическом;
- мегауровне.

4. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- одаренные дети;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

5. Дополнительное образование регулирует:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ.

6. Своеобразной формой отражения действительности, которое выражает субъективное отношение ребенка к праву, является:

- правовой идеал;
- правовое чувство;
- правовой интерес;
- правовая установка.

7. _____ – модель взаимодействия педагога и учащихся начальных классов характеризуется сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию (лично-ориентированная).

8. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив следующие предложения:

«На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...»

9. Профессиональная готовность социального педагога можно измерить по следующей системе: _____, процесс деятельности, результативность деятельности. (личностная готовность)

10. К этическим принципам специалиста социально-психологической службы можно отнести:

- Принцип добровольности и конфиденциальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип соблюдения законности;
- Принцип научно-методической обоснованности;
- Принцип ответственности;
- Принцип благополучия обратившегося за помощью.

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Установите соответствие между механизмами социализации:

1) идентификация	А – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.)
2) подражание	Б – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается
3) внушение	В – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате чего их деятельность протекает свободнее и интенсивнее
4) социальная фасилитация	Г – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим
5) конформность	Д – осознанное расхождение во мнениях с окружающими людьми, но внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении
1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Д	

2. Что определяет содержание образования? _____ (образовательная программа)

3. _____ – педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь, предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество, в целях формирования личности, адекватной требованиям общества и в определенной мере отражающая его развитие. (общественное социальное воспитание).

4. Сопоставьте методики и их авторов:

1) В.В. Бойко	А – оценка уровня коммуникативности
2) В.Ф. Ряховский	Б – диагностика уровня развития толерантности
3) М.А. Осташева	В – диагностика уровня социальной активности
4) Н. Соколова	Г – диагностика социальной ответственности
1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	

5. Служба сопровождения, с одной стороны, отслеживает успешность становления замещающей семьи, с другой стороны, анализирует динамику психолого-социального развития ребенка в новых условиях, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

- верно;
 - не верно.
6. _____ – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования (*инклюзивное образование*).
7. Установите соответствие между следующими категориями обучающихся:
- | | |
|--|---|
| А) Социально запущенные дети и подростки | 1 – Основные деформации связаны со школьным учебно-воспитательным процессом, отношением к учебной деятельности, учителям, нормам школьной жизни и школьного распорядка. |
| В) Педагогически запущенные учащиеся | 2 – учащиеся не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам учебной программы и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, профессионально не ориентированы, у них не сформированы полезные навыки и умения, сужена сфера интересов. |
| А – 2, В – 1. | |
8. Готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме это _____ (*социальная адаптированность*).
9. Личность детерминирована:
- социально;
 - биологически;
 - психически.
10. Способность членов семьи овладеть новыми поведенческими ролями в новой, причем весьма неблагоприятной, ситуации – это:
- психологическая готовность;
 - социально-ролевая адаптированность;
 - реабилитация.

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Между некоторыми признаками социально-педагогических технологий:

1) Концептуальность	А – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и иное обоснование
2) Системность	Б – применение такой технологии позволяет оптимизировать труд социального педагога за счет создания резерва рабочего времени
3) Экономичность	В – В социально-педагогических технологиях крайне ограничена возможность четкого пооперационного детального разделения общего процесса деятельности на составляющие его части, универсального для многих технологий. Там, где основным объектом является человек, просто невозможно разбить технологию на последовательный ряд операций
4) Алгоритмируемость	Г – возможность постоянной оперативной обратной связи в процессе ее осуществления
5) Корректируемость деятельности	Д – обладание всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
1 – А, 2 – Д, 3 – В, 4 – Б, 5 – Г	

2. _____ – это интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами (*социальная компетентность*).
3. Вспомните основные сферы развития человека и дополните предложения:

На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно:

- малыш учится двигаться (_____ *физическая сфера*),
 - изучает собственное тело (_____ *сексуальная сфера*),
 - изучает окружающую среду (_____ *интеллектуальная сфера*),
 - учится общаться с людьми (_____ *социальная сфера*),
 - выражает чувство протеста (_____ *эмоциональная сфера*),
 - видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ *нравственная сфера*).
4. Способность членов семьи овладеть новыми поведенческими ролями в новой, причем весьма неблагоприятной, ситуации – это:
- психологическая готовность;
 - *социально-ролевая адаптированность*;
 - реабилитация.
5. В программу социально-педагогического сопровождения входят следующие разделы:
- пояснительная записка, цель, задачи, этапы, план работы;
 - актуальность, цель, задачи, участники, сроки реализации, план мероприятий;
 - *пояснительная записка, цель, задачи, участники, сроки реализации, этапы, ожидаемые результаты, план работы*;
 - актуальность, задачи, участники, сроки реализации, план мероприятий, рефлексия.
6. Создание правового пространства организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть результатом реализации:
- программы перспективного правового развития организации;
 - *программы правового воспитания*;
 - программы работы попечительского совета;
 - программы формирования правообразного поведения.
7. Среди методов социального воспитания выделяют:
- *социально-экономические*;
 - интегрирующие;
 - *организационные*;
 - управленческие;
 - *психолого-педагогические*.
8. _____ – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей (*календарный план воспитательной работы*).
9. Как Вы считаете? Одаренность может послужить причиной дезадаптации ребенка в школе? Запишите свои рассуждения.

10. _____ – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно полезной деятельности (*социальное воспитание*).

Критерии оценки:

Уровень	Количество баллов	Процент правильных ответов
---------	-------------------	----------------------------

сформированности компетенции		
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Примерные кейс-задачи

МЕ 2. Традиционные подходы к возрастной периодизации развития психики личности.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Текст А: В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка – это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая даст ему свою в случае необходимости... Все это приучает ребенка к непрерывному теплему ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку.

Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа. Здесь не идет речь, как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери, и для ребенка акт кормления – длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность. Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей.

Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом: «Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро». А когда ребенок на мгновение выпускает грудь, то она кладет ему в рот кусочек таро. В это время собака или поросенок суют свой попрошающий нос под руку матери. Их не отгоняют, кожа ребенка и шерсть собаки соприкасаются, а мать нежно поглаживает их обоих, бормоча: «Хорошая собака, хороший ребенок, хорошая собака, хорошая, хорошая».

Вопрос: Определите, какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого?

Текст Б: Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платье. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. .. Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами.

Вопрос: Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из про изведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

МЕ 3. Основные направления деятельности социально-психологической службы в образовании.

А) Упражнение «Глухой диалог»

Инструкция предоставляется только одному участнику из каждой пары.

Участники тренинга разбиваются на пары. Один из партнеров получает карточку с описанием поведения, которое он должен демонстрировать (один из признаков плохого слушания/ демонстрация активного слушания). Другой партнер, не зная о содержании инструкции первого, начинает рассказывать о каком-либо интересном событии из своей жизни или говорить на одну из перечисленных тем в течение трех минут (например, интересное событие этой недели; где бы я хотел отдохнуть; мой любимый фильм; мое любимое кулинарное блюдо и т.п.).

Инструкции по выполнению действий:

Демонстрация плохого слушания:

- не смотреть на собеседника;
- начать заниматься своими делами, например, завязывать шнурки ботинок, приводить в порядок свою одежду, смотреться в зеркало;
- постоянно перебивать собеседника, пытаться рассказывать об аналогичном событии в своей жизни, преувеличенно жестикулируя руками;
- устало смотреть, зевать, говорить очень медленно, тихо, растягивая слова.

Демонстрация активного слушания:

- применять правила и техники активного слушания

Обсуждение:

1. Насколько ощутима разница между активным слушанием и плохим слушанием?
2. Что было сложнее для Вас?

Б) Упражнение «Вера Коркина»

Содержание:

Для выполнения этого упражнения нужны 3 человека. Первого участника тренинга попросить выйти за дверь, где ему прочитают текст «Вера Коркина». За дверь выходит второй участник. Первый участник делится полученной информацией со вторым участниками тренинга (за дверью), а сам потом возвращается в аудиторию и молчит. Выходит за дверь третий участник. После этого второй человек делится информацией с третьим участником. Второй и Третий участники возвращается в аудиторию. Третий пересказывает, что запомнил.

Текст: *«10 января 1996 года в детском саду № 15, который находится на перекрестке ул. Проф. Попова и Партизана Германа, произошло необычное событие: из канализационной трубы в помещении старшей группы вылез крокодил.*

Ваня Петров, увидев крокодила, взял мольберт и начал рисовать с натуры. Федя Иванов стал отбирать крокодила, пытаясь засунуть его в куртку Маши Селезневой. Папа Веры Коркиной, который пришел в это время за своей дочкой от 6-го брака, с перепугу забыл взять ее домой и опоздал на собственный бракоразводный процесс, в результате чего его будущая 8-я жена оказалась без мужа, без прописки, а 7-я жена — без алиментов.

На крик прибежали сотрудники ДОУ. Кто-то успел позвонить по телефону 112. Но когда приехала спасательная команда, дети сидели за столом и пили ароматный чай.»

Обсуждение:

1. Насколько было сложно тем, кто участвовал?
2. Что заметили зрители?
3. Как повысить эффективность запоминания?

МЕ 4. Детская практическая психология

А) Полина и Таня учатся в восьмом классе.

Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами. А Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места.

Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина пред этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации.

Б) Описание конфликтной ситуации. К волонтерам поступила заявка от ученицы 7б класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой.

В) Лиза учится в 6 классе. Ее одноклассники в начале дня оставляют свои телефоны у классного руководителя в коробочке, потому что так они решили на совете класса. Лиза с этим решением не согласна и этого не делает. В этот день она должна была дежурить на переменах на 3 этаже. Когда она шла со столовой по 1 этажу, она просматривала свой новый телефон, вдруг ее «снёс» бежавший первоклассник, телефон упал и разбился экран. Лиза почувствовала, что он сделал это намеренно, специально выбил его из ее рук и очень сильно расстроилась. Она, расплакалась и сообщила о случившемся маме, объяснив все сбивчиво, эмоционально и сумбурно. Мама, через учителя, узнала сотовый телефон, как она думала родителей мальчика и в грубой форме сообщила «отцу» о том, что произошло, обвинив его, «что он воспитывает, непонятно кого, и с мальчика с таким поведением ничего хорошего не вырастет». Мама Лизы была уверена, что мальчик старше ее дочери и не имеет права так себя вести по отношению к девочке.

Со слов первоклассника Сергея: «У меня закончился 3 урок, и я с ребятами выбежал в коридор поиграть и отдохнуть. Когда мы догоняли друг друга, я влетел в старшеклассницу, у которой упал из рук телефон. Я знаю, что быстро бегать не хорошо, но я не хотел разбивать чужой телефон». Учитель вызвал дедушку, который с 2 лет воспитывает Сергея. Дедушка был настолько огорчен телефонным звонком от мамы Лизы, что голос его дрожал. Больше всего его возмущала, что обсуждали не поступок, а ребенка, давая ему характеристики, а также обвинили его в том, что он мальчика совсем не воспитывает, когда на самом деле, они с бабушкой всё делают для развития внука. Классный руководитель предложила обратиться в службу школьной медиации.

Вопросы для обсуждения:

1. На какой стадии произошло обращение к медиатору?
2. Предмет/ объект/ причина спора?

3. Стороны? Их интересы и установки?
4. Этапы процедуры медиации.
5. Какой на ваш взгляд может быть результат?
6. Разыграйте предложенный вариант с учетом всех правил медиации.

МЕ 5. Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях закрытого типа.

А) Изучите метод социометрии и продемонстрируйте его применение на практике

Пример. Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между обучающимися в вашем коллективе, сделать его дружнее.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Представь, что ваша группа отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?
- Если бы вашей группе пришлось участвовать в большом проекте, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
- Кого из группы ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Начальный	5-6,9 баллов	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Базовый	7,0-8,9 баллов	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Продвинутый	9-10 баллов	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 1. Сущность социально-психологической службы в образовании.

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как дети группы риска.
2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью как дети группы риска.
3. Одаренность как фактор риска.
4. Социально-педагогическая запущенность как фактор риска.
5. Модели социально-психологической службы.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовании в России.
7. Международное законодательство в области защиты прав детей.
8. История становления и развития социально-психологической службы в образовании за рубежом.
9. Конструирование рабочего кабинета социально-психологической службы.
10. Развитие психологических служб в образовательных организациях высшего образования России.

МЕ 2. Традиционные подходы к возрастной периодизации развития психики личности.

1. Социально-психологические отклонения личности обучающихся.
2. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.
3. Возрастная периодизация Ш. Бюллера.
4. Возрастная периодизация Л. Колберга.
5. Социальная депривация: психологическая, эмоциональная, социальная, двигательная.
6. Организации социально-психологической помощи семье и детям.
7. Межличностные отношения в учебно-воспитательном коллективе.

МЕ 3. Основные направления деятельности социально-психологической службы в образовании.

1. Инструментарий специалистов социально-психологической службы в образовании.
2. Психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование как направления деятельности социально-психологической службы.
3. Диагностика как направления деятельности социально-психологической службы.
4. Профилактика и просвещение как направления деятельности социально-психологической службы.
5. Социально-психологическая характеристика обучающегося.
6. Социально-психологические аспекты организации совместной деятельности школьников.
7. Социально-психологические особенности работы с неформальными группами учащихся.

МЕ 4. Детская практическая психология

1. Направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Дошкольники «группы риска».
3. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
4. Роль дошкольного детства в жизни человека.
5. Составляющие понятия готовности ребенка к школе.
6. Способы развития познавательных процессов у младших школьников.
7. Младшие школьники «группы риска».

МЕ 5. Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях закрытого типа.

1. Референтометрия как метод работы специалистов социально-психологической службы.
2. Социометрия как метод работы специалистов социально-психологической службы.
3. Социально-психологический и экспериментально-диагностико-коррекционный комплекс для специалистов закрытых образовательных учреждений.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (6 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы тьюторской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 6 курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

старший преподаватель, Атошиева Наталья Сергеевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, доцент, Шуварин Михаил Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Основы тьюторской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Зав. кафедрой Борисова Елена Егоровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Цель изучения дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста в области тьюторства, а также знаний о границах применения тьюторского сопровождения для осуществления коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях. - Реализация тьюторских идей в образовательной практике исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современная система социальной защиты детства
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профилактика детского неблагополучия
2.2.2	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.3	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3:	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1:	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2:	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1. знает свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3. ИД-1.).

2. знает способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3. ИД-1.).

3. знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6. ИД-1.).

4. знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, вне-урочной деятельности, коррекционной работе (ОПК-7. ИД-1.)

Уметь: 1. умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3. ИД-2.).

2. умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3. ИД-2.).

3. умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6. ИД-2.).

4. умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса (ОПК-7. ИД-2.).

Владеть: 1. владеет последовательностью шагов для достижения заданного результата (УК-3. ИД-1.).

2. владеет навыками применения формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3. ИД-3.).

3. владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6. ИД-3.).

4. владеет навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса (ОПК-7. ИД-3.).

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Общие положения о тьюторстве.					
1.1	Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока /Тема/	6	0			
1.2	Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
1.3	Практическое занятие №1. История тьюторства в России и за рубежом /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
1.4	Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
1.5	Модульная единица 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства /Тема/	6	0			

1.6	Модульная единица 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
1.7	Практическое занятие № 2. Категориально-понятийный аппарат тьюторства /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
1.8	Модульная единица 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства. /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательных учреждениях					
2.1	Модульная единица 3. Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора /Тема/	6	0			
2.2	Модульная единица 3. Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.3	Практическое занятие № 3. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.4	Модульная единица 3. Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.5	Модульная единица 4. Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора /Тема/	6	0			
2.6	Модульная единица 5. Использование методики цветowych метафор для оценки личности тьютора /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.7	Практическое занятие № 4. Технология развития критического мышления /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен

2.8	Модульная единица 4. Использование технологии метапро-грамм для профессионального развития тьютора /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.9	Модульная единица 5. Использование методики цветowych метафор для оценки личности тьютора /Тема/	6	0			
2.10	Модульная единица 5. Использование методики цветowych метафор для оценки личности тьютора /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.11	Практическое занятие № 5. Технология обмена тьюторов опытом работы /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
2.12	Модульная единица 5. Использование методики цветowych метафор для оценки личности тьютора /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты.					
3.1	Модульная единица 6. Тренинг профессионального развития /Тема/	6	0			
3.2	Модульная единица 6. Тренинг профессионального развития /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
3.3	Практическое занятие № 6. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
3.4	Модульная единица 6. Тренинг профессионального развития /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
3.5	Модульная единица 7. Ресурсная схема общего тьюторского действия /Тема/	6	0			
3.6	Модульная единица 7. Ресурсная схема общего тьюторского действия /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен

3.7	Модульная единица 7. Ресурсная схема об-щего тьюторского действия /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Модуль 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.					
4.1	Модульная единица 8. Основные этапы тьюторского сопровождения /Тема/	6	0			
4.2	Модульная единица 8. Основные этапы тьюторского сопровождения /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.3	Модульная единица 8. Основные этапы тьюторского сопровождения /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.4	Модульная единица 9. Основные формы и методы тьюторского сопровождения /Тема/	6	0			
4.5	Модульная единица 9. Основные формы и методы тьюторского сопровождения /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.6	Практическое занятие № 7. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.7	Модульная единица 9. Основные формы и методы тьюторского сопровождения /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.8	Модульная единица 10. Педагогическая ди-агностика в тьюторском сопровождении /Тема/	6	0			
4.9	Модульная единица 10. Педагогическая ди-агностика в тьюторском сопровождении /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.10	Практическое занятие № 8. Конструирование тьюторского сопровождения /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен

4.11	Модульная единица 10. Педагогическая ди-агностика в тьюторском сопровождении /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.12	Модульная единица 11. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в ДОУ /Тема/	6	0			
4.13	Модульная единица 11. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в ДОУ /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.14	Модульная единица 11. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в ДОУ /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.15	Модульная единица 12. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в начальной школе /Тема/	6	0			
4.16	Модульная единица 12. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в начальной школе /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.17	Практическое занятие № 9. Профессиональное самоопре-ление школьников /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.18	Модульная единица 12. Сущность, цели, задачи, формы и ме-тоды тьюторского со-провождения в начальной школе /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.19	Модульная единица 13. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в основной школе /Тема/	6	0			
4.20	Модульная единица 13. Сущность, цели, за-дачи, формы и методы тьюторского сопро-вождения в основной школе /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.21	Практическое занятие № 10. Индивидуализация образования: практический аспект /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен

4.22	Модульная единица 13. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.23	Модульная единица 14. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе /Тема/	6	0			
4.24	Модульная единица 14. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.25	Практическое занятие № 11. Индивидуализация образования: теоретический аспект /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.26	Модульная единица 14. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.27	Модульная единица 15. Тьютор в образовательном процессе вуза /Тема/	6	0			
4.28	Модульная единица 15. Тьютор в образовательном процессе вуза /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.29	Модульная единица 15. Тьютор в образовательном процессе вуза /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.30	Модульная единица 16. Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании /Тема/	6	0			
4.31	Модульная единица 16. Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.32	Практическое занятие № 12. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.33	Модульная единица 16. Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен

4.34	Модульная единица 17. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей /Тема/	6	0			
4.35	Модульная единица 17. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.36	Практическое занятие № 13. Тьюторское сопровождение: практический аспект /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.37	Модульная единица 17. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.38	Модульная единица 18. Особые образова-тельные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия /Тема/	6	0			
4.39	Модульная единица 18. Особые образова-тельные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.40	Практическое занятие № 14. Работа тьютора с затруднениями обучающихся /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
4.41	Модульная единица 18. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия /Ср/	6	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Тестирование, Курсовая работа, Экзамен
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. Экзамен					
5.1	Экзамен /Тема/	6	0			
5.2	Экзамен /Экзамен/	6	36	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022
Л2.3	Рулиене Л. Н.	Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум	Улан-Удэ: БГУ, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета		
Э2	Официальный сайт Министерство образования и науки Нижегородской области		
Э3	Официальный сайт Министерство образования и науки РФ		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	MicrosoftOffice		
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор 	

110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
-----	----------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности компетенций.

Вопросы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. Раскройте смысл тьюторского сопровождения.
3. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
4. Опишите три вектора тьюторского действия, характеризующие модель тьюторского сопровождения.
5. Назовите формы тьюторской работы.
6. Каким должен быть результат работы тьютора в подростковой школе?
7. Каков механизм формирования собственного образовательного заказа педагогом?
8. Какие типы ресурсных карт Вы знаете?
9. Дайте понятие тьюториала.
10. Назовите принципиальное отличие закрытого образовательного пространства от открытого.
11. В чем состоит ключевая задача стратегии модернизации образования? Как реализация принципов вариативности и индивидуализации обучения обеспечивает ее выполнение?
12. Как Вы соотносите с тьюторством тезис Б.Д. Эльконина: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором?»
13. В чем особенность профессии тьютора в отличие от учителя, школьного психолога, классного руководителя?
14. Какие технологии воспитания и обучения вы использовали своей педагогической практике?
15. Был ли у вас опыт индивидуальной работы с ребенком? В какой форме? Каков результат?
16. Какой возраст ребенка вам более интересен и почему?
17. Какими профессионально важными качествами вы обладаете для осуществления

- деятельности тьютора по индивидуальному сопровождению ребенка?
18. С какими проблемами в профессиональной деятельности вы сталкивались? Как вы их решали?
 19. Назовите свои профессиональные достижения.
 20. Какие личностные качества вам следует в себе развивать, чтобы стать тьютором?
 21. В чем отличие содержания деятельности тьютора и классного руководителя?
 22. В чем отличие содержания деятельности тьютора и школьного психолога?
 23. Перечислите традиционные формы тьюторского сопровождения?
 24. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения дошкольников?
 25. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения младших школьников?
 26. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения подростков?
 27. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения старших школьников?
 28. Каковы основные направления работы МТА?
 29. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения одаренных детей?
 30. Перечислите основные принципы работы с детьми ОВЗ.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20579>)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Дополните суждение:

_____ – инструмент самооценки тьюторантом индивидуального образовательного маршрута, состоящий из разделов.

Ответ: Портфолио тьюторанта

2. Дополните суждение: _____ – инструмент работы тьютора, включает

различные виды диагностик, психологические тесты; анализ и описание собственного тьюторского опыта; иные документы, которые тьютор посчитает необходимыми в своей работе.

Ответ: Портфель тьютора

3. Дополните суждение: _____ – форма тьюторского занятия,

взаимодействие тьютора с тьюторантом.

Ответ: Тьюториал

4. Расшифруйте аббревиатуру РАС _____

Ответ: расстройство аутистического спектра

5. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

а. наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;

б. свободу выбора учеником образовательного учреждения;

в. возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;

г. доступность наглядных материалов обучения.

б. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ...

а. **индивидуализация образования;**

б. унификация образования;

в. преодоление стереотипов ученического мышления;

г. разработка новых стандартов воспитания.

7. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...

а. коллективную работу учащихся;

б. освоение ими теоретических знаний;

в. активное проявление учащимся своего познавательного интереса;

г. активные формы обучения.

8. Главная задача тьютора – ...

а. поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;

б. коммуникация с представителями интересов школьников;

в. построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;

г. выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

9. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как ...

а. практика самообучения;

б. создание условий для развития человека;

в. трансляция образцов поведения;

г. воспитание в широком смысле слова.

10. Тьюторское сопровождение является ...

а. приемом воспитания;

б. педагогической деятельностью в сфере образования;

в. техникой общения;

г. процессом регулирования.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20579>)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Дополните суждение: _____ – это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающихся.

Ответ: Тьюторская компетентность

2. Дополните суждение: _____ – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления

Ответ: : Тьюторское сопровождение

3. Расшифруйте аббревиатуру ОВЗ _____

Ответ: ограниченные возможности здоровья

4. Расшифруйте аббревиатуру ИОП _____

Ответ: индивидуальная образовательная программа

5. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...

а. официальное закрепление должности «тьютор»;

б. оформление уставов ОУ;

в. закрепление статуса учащегося;

г. дополнительное финансирование.

б. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на

(отметьте

один лишний ответ)...

а. возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;

б. содержание учебного предмета;

в. волю и выбор ребенка;

г. **активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.**

7. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...

а. направления развития деятельности образовательного учреждения;

б. кадрового потенциала образовательного учреждения;

в. материально-технического потенциала образовательного учреждения;

- г. географического положения образовательного учреждения.
- 8. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...
 - а. особый регламент проведения общих мероприятий;
 - б. наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
 - в. введение практики посильного обучения;
 - г. смену требований к оформлению отчетной документации.
- 9. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...
 - а. проектировочный;
 - б. реализационный;
 - в. коррекционный;
 - г. аналитический.
- 10. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...
 - а. работу с вопросами; __
 - б. обмен впечатлениями;
 - в. эмоциональную привязанность;
 - г. волевое усилие и самодисциплину учащегося.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса *(режим доступа* <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20579>)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Дополните суждение: _____ – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка.

Ответ: Индивидуальный образовательный план

2. Расшифруйте аббревиатуру ДЦП _____

Ответ: детский церебральный паралич

3. Расшифруйте аббревиатуру РДА _____

Ответ: раннего детского аутизма

4. Дополните суждение: _____ – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Ответ: Задержка психического развития (ЗПР)

5. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...
- сбора тематического портфолио;**
 - оформления экспериментального исследования;
 - контроля результатов обучения;
 - описания содержания беседы с учащимся.
6. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося.
- культурно-предметный;
 - социальный;**
 - антропологический;
 - исторический.
7. Целью тьюторской беседы является ...
- работа по преодолению пробелов в знаниях;
 - активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;**
 - составление портфолио ученика;
 - подготовка к групповой консультации.
8. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...
- тренинг;
 - индивидуальная консультация;
 - тьюториал;**
 - образовательное событие.
9. Использование деловых, ролевых имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...
- тренинг;
 - индивидуальная консультация;
 - тьюториал;
 - образовательное событие.**
10. Обозначьте роль тьютора при дистанционного обучения
- специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;
 - педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;
 - педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.
 - современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении.**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (*режим доступа* <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20579>))

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Дополните суждение: _____ – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП
Ответ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)
2. Дополните суждение: Расшифруйте аббревиатуру ЗПР _____
Ответ: Задержка психического развития
3. Дополните суждение: _____ -ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения».
Ответ: Тренинг
4. Дополните суждение: Тьютор назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке _____ директора школы.
Ответ: Приказом
5. Назовите функции тьютора:
 - а. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - б. **все ответы правильные.**
 - в. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - г. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- б. Создание тематического портфолио относятся к следующему этапу работы тьютора:
 - а. реализационный,
 - б. диагностический,
 - в. **проектировочный,**
 - г. аналитический.
7. Наиболее часто используемая тьюторская технология:
 - а. технология постановки вопроса.
 - б. **технология консультации**
 - в. технология сопровождения познавательных интересов
 - г. технология групповой работы,
8. Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:
 - а. **учителя**
 - б. тьютора,
 - в. учителя и тьютора
9. Назовите роли тьютора:
 - а. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор.

- б. **Наставник, педагог, менеджер;**
 - в. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог;
10. Основные требования к организации дистанционных курсов:
- а. контекстное использование процедур оценивания;
 - б. **все ответы верны.**
 - в. модульный принцип,
 - г. использование педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение,

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Темы курсовой работы

1. Миссия социального тьюторства в социальной сфере.
2. Социальные проблемы современного российского общества и пути их решения.
3. Современные социальные технологии.
4. Основные направления государственной политики в социальной сфере.
5. Тьюторское сопровождение семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
6. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями.
7. Тьюторское сопровождение несовершеннолетних правонарушителей.
8. Тьюторское сопровождение карьерного и профессионального роста.
9. Тьюторское сопровождение многодетной семьи.
10. Социальное тьюторство как ресурс молодежной политики государства.
11. Социальное тьюторство как ресурс семейной политики государства.
12. Тьюторство в условиях межсекторного взаимодействия в социальной сфере.
13. Социальное тьюторство: ресурсы дистанционных технологий.
14. Дистанционное сопровождение семьи.
15. Дистанционное сопровождение социализации подростков и молодежи.
16. Место и роль тьютора в социальной работе .
17. Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.
18. Роль тьютора в решение проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу.
19. Предметность, результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе.
20. Тьютор и формирование Я-концепции подростка.
21. Тьюторство и предпрофильное обучение.
22. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
«хорошо»	выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка сфор-и компт.	Критерии оценки
5	<p>Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;</p> <p>Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы, и аргументация позиции автора;</p> <p>Оформление соответствует установленным требованиям ЕСКД;</p> <p>В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора. Допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования.</p> <p>К мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.</p>
4	<p>Студент максимально учел требования ЕСКД, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;</p> <p>Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;</p> <p>Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений; Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;</p> <p>Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.</p>
3	<p>Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);</p> <p>В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.</p> <p>В оформлении работы присутствуют грубые ошибки.</p>
2	<p>Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение требований ЕСКД и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.</p>

Порядок ликвидации задолженности

Студент, имеющий задолженность по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности для допуска студента на экзамен проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Организация досуговой деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11	4/6	11	4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель , Жданкина Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Организация досуговой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления об организации досуговой деятельности с различными возрастными группами, ее теоретических основах, особенностях, проблематике, и развитие у студентов навыков применения знаний в области организации досуговых программ (мероприятий) в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание основных понятий и концепций досуга, культурных развлечений; - изучить основные подходы к организации досуговой деятельности с учетом различных возрастных групп; - изучить методические основы организации и проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ; - выделить наиболее эффективные организационные формы досуговой деятельности. - ознакомиться с формами досуга, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста;
 - основные формы и технологии организации досуговой (культурно-досуговой) деятельности;
 - психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - специфику организации досуговой деятельности, принципы и формы представления результатов исследовательской деятельности;
 - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды средствами досуга.

Уметь: - систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации деятельности с учетом различных возрастных групп;
 - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - решать задачи, связанные с применением теоретических знаний к ситуациям организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 - анализировать педагогические ситуации, возникающие при взаимодействии с детьми и молодежью;
 - определять основные подходы к решению тех или иных педагогических задач, давать их самостоятельную оценку.

Владеть: - современными технологиями организации различных видов досуговой деятельности;
 - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - методикой разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом различных возрастных групп;
 - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды средствами досуга;
 - навыками систематизации, подготовки материалов по организации досуговой деятельности, навыками презентации результатов исследовательской деятельности.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Общие основы организации досуговой деятельности					
1.1	Модульная единица 1. Общая характеристика досуговой деятельности /Тема/	5	0			
1.2	Общая характеристика досуговой деятельности /Лек/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
1.3	Практическое занятие № 1. Терминологический аппарат досуговой (культурно-досуговой) деятельности. Практическое занятие № 2. Социальные принципы, функции, формы досуговой деятельности. Практическое занятие № 3. Исторические этапы развития педагогики досуга. /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
1.4	Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности. Организация досуговой деятельности зарубежом. /Ср/	5	9	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет
1.5	Модульная единица 2. Правовые основы досуговой деятельности /Тема/	5	0			
1.6	Правовые основы досуговой деятельности /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание

1.7	Практическое занятие № 4. Правовое обеспечение досуговой деятельности. Практическое занятие № 5. Правовая база внесударственной досуговой деятельности. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
1.8	Роль государства в формировании правовой базы культурно-досуговой деятельности. Основные механизмы взаимодействия правовых и моральных норм, актуальных для культурно-досуговой деятельности. /Ср/	5	9	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Теория и практика досуговой деятельности					
2.1	Модульная единица 3. Технология организации досуга /Тема/	5	0			
2.2	Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. /Ср/	5	9	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет
2.3	Технология организации досуга /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.4	Практическое занятие № 6. Понятие о методах досуговой деятельности. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Практическое занятие № 7. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.5	Модульная единица 4. Досуг во внеурочное время. Массовые формы /Тема/	5	0			
2.6	Досуг во внеурочное время. Массовые формы /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.7	Практическое занятие № 8. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Практическое занятие № 9. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
2.8	Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. /Ср/	5	9	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
Раздел 3. Модуль 3. Разновидности организации досуга						
3.1	Модульная единица 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений /Тема/	6	0			
3.2	Кружковая работа и деятельность клубных объединений /Лек/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
3.3	Практическое занятие № 10. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Практическое занятие № 11. Планирование кружковой работы (учетом лиц с ОВЗ). Практическое занятие № 12. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга (учетом лиц с ОВЗ). /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
3.4	Визуальное обеспечение досугового мероприятия. Основные требования к организации культурно-досуговой деятельности в различных подотраслях культуры. /Ср/	6	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет
3.5	Модульная единица 6. Семейный досуг и формы его организации /Тема/	6	0			
3.6	Семейный досуг и формы его организации /Лек/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
3.7	Практическое занятие № 13. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки (учетом лиц с ОВЗ). Практическое занятие № 14. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Практическое занятие № 15. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
3.8	Музей, его виды, функции. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Театральные виды и жанры, их характеристика. /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет
Раздел 4. Модуль 4. Досуговая деятельность социального педагога						
4.1	Модульная единица 7. Досуговая деятельность социального педагога /Тема/	6	0			

4.2	Досуговая деятельность социального педагога /Лек/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
4.3	Практическое занятие № 16. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Практическое занятие № 17. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Практическое занятие № 18. ИКТ в организации досуговой деятельности. /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, вопросы к зачету, кейс-задание
4.4	Знания, умения и навыки, транслируемые досуговой деятельностью. Психолого-педагогические приемы, применяемые социальным педагогом в работе с разными возрастными группами. /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	тестирование, зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова Е. В.	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В.	Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Шульга И. И.	Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральное агентство по делам молодежи
Э2	Министерство культуры Российской Федерации
Э3	Региональное управление культурно-образовательными проектами Нижегородской области
Э4	Министерство просвещения Российской Федерации
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э6	Министерство образования и науки Нижегородской области

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
---------	------------------

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
--	--	--

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
110	№110 Медиатека	<ul style="list-style-type: none"> Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по компетенции;
3. Кейс-задание.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите про терминологический аппарат досуговой (культурно-досуговой) деятельности.
2. Расскажите про социальные принципы, функции, формы досуговой деятельности.
3. Расскажите про исторические этапы развития педагогики досуга в России.
4. Расскажите про организацию досуговой деятельности зарубежом.
5. Расскажите про правовое обеспечение досуговой деятельности.
6. Расскажите про правовую базу внесударственной досуговой деятельности.
7. Расскажите о методах досуговой деятельности. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.
8. Расскажите про социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.
9. Расскажите про инновационные технологии в досуговой сфере.
10. Расскажите про культурно-досуговые программы.
11. Расскажите про особенности технологий организации досуга детей и подростков.
12. Расскажите о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.
13. Расскажите про происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
14. Расскажите о видах игр, их классификации. Подходы к организации и проведению игр.
15. Расскажите про кружковую работу, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации.
16. Расскажите про планирование кружковой работы (учет лиц с ОВЗ).
17. Расскажите про визуальное обеспечение досугового мероприятия.
18. Расскажите про основные требования к организации культурно-досуговой деятельности в различных подотраслях культуры.
19. Расскажите об организации индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга (учет лиц с ОВЗ).
20. Расскажите про теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки (учет лиц с ОВЗ).
21. Расскажите про требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.
22. Расскажите про подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения.
23. Расскажите о деятельности организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности.
24. Расскажите про составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.
25. Расскажите про использование ИКТ в организации досуговой деятельности.
26. Расскажите про знания, умения и навыки, транслируемые досуговой деятельностью.

27. Расскажите про психолого-педагогические приемы, применяемые социальным педагогом в работе с разными возрастными группами.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- a) изучение индивидуальных особенностей личности;**
- b) формирование навыков общения;**
- c) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;**
- d) сбор собственного материала, его анализ и обобщение.**

2. Введите ответ на вопрос:

Кто является ведущим субъектом социально-педагогической деятельности?

- социальный педагог

3. В социологии культуры принято выделять следующие уровни научного исследования:

- a) уровень изучения культурных микропроцессов отдельной страны
- b) уровень изучения культурных макропроцессов**
- c) уровень изучения различных социальных групп и общностей**
- d) уровень изучения культурных интересов и запросов посетителей тех или иных учреждений культуры и искусства**

e) уровень изучения разнообразных этнических общностей

4. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- a) образовательные;
- b) исследовательские;**
- c) культурно-ориентированные;**
- d) познавательные

5. Рекреация — это:

- a) восстановление физиологического, физического потенциала;**
- b) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- c) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
- d) способы организации детского досуга.

6. Расположите в правильном порядке алгоритм проведения игры-путешествия включает:

	Правильный ответ
1. Организация последствий. Рефлексия.	1. Подготовку участников к восприятию игры-путешествия.
2. Движение команд по маршруту.	2. Сбор-старт.
3. Подготовку участников к восприятию	3. Движение команд по маршруту.

игры-путешествия.	
4. Сбор-финиш.	4. Участие команд в организуемой на площадках деятельности.
5. Участие команд в организуемой на площадках деятельности.	5. Сбор-финиш.
6. Сбор-старт.	6. Организация последствий. Рефлексия.

7. Разыгрываемое в ходе праздника событие представляет его _____

- **сценарий**

8. Межличностные отношения в коллективе можно изучить _____

- **социометрией**

9. К методам досуговой деятельности относятся метод театрализации, метод иллюстрирования, метод игры. Определите, о каком методе идет речь далее:

Суть данного метода состоит в основной организации содержания информационного материала досуговой программы с помощью показа в какой-либо форме. Использование этого метода позволяет информации стать зримой.

- **метод иллюстрирования**

10. Как назывались культурно-досуговые учреждения, которые вели работу с детьми и подростками в советское время?

a) Дома пионеров

b) Дворцы пионеров

c) Клубы пионеров

d) Общества пионеров

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

1. Что является объектом социально-педагогической деятельности, с точки зрения М. А. Галагузовой?

a) ситуации риска и проблемы социализации

b) поведение социальных групп и личностей в обществе

c) ребенок, которому нужна помощь в процессе социализации

d) элементы общественной культуры

2. Допишите ответ:

Детский театральный коллектив является примером работы _____.

- **студии**

3. Соотнесите колонки

1. Артефакты	a) элементы культуры, которые напрямую связаны с жизнедеятельностью.
2. Социофакты	b) элементы культуры, которые преимущественно связаны с реальным социальным поведением и социальным взаимодействием.
3. Ментифакты	c) компоненты культуры, связанные с духовной, религиозной, интеллектуальной активностью.

4. Дайте определение термину «Досуг»

Досуг – это часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей духовной культуры, прогулок, развлечений и других форм нерегламентированной деятельности, обеспечивающей отдых и дальнейшее развитие личности.

5. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

a) экскурсии;

b) подвижные и спортивные игры;

c) этические беседы;

d) деловые игры

6. Анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности называется _____.

- рефлексия

7. В зависимости от способов организации клубной аудитории формы бывают индивидуальные, групповые и массовые. Соотнесите колонки.

1. Индивидуальные формы	а) используются, в основном, в работе школ, студий, народных университетов.
2. К групповым формам работы	б) относятся, прежде всего, клубные объединения, кружки и коллективы самодеятельного художественного творчества, а также мероприятия, носящие камерный характер
3. Массовые формы работы	с) предполагают включение в действие большого числа участников (народные гуляния, балы, маскарады, шоу, дискотеки и др.).

8. К методам досуговой деятельности относятся метод театрализации, метод иллюстрирования, метод игры. Определите, о каком методе идет речь далее:

Данный метод предполагает использования в досуговых программах приемов драматургии.

- метод театрализации

9. К основным средствам досуговой деятельности относятся: художественно-выразительные средства, изобразительные средства, технические средства, материальные средства, финансовые средства. К каким средствам досуговой деятельности относятся следующие инструменты: живое слово, музыка, хореография, вокал, драматургия;

- художественно-выразительные средства

10. Когда был принят закон «Основы законодательства о культуре в Российской Федерации»?

а) в 1982

б) в 1992

с) в 2002

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Кейс-задание

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности компетенций УК-3, ОПК-6.

Составьте методическую разработку мероприятия (викторина, конкурс, тематический день и т.д.).

Требования к содержанию и оформлению методической разработки

Содержание программы организации детского досуга должно соответствовать:

- российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

- направлениям дополнительных образовательных программ и воспитательной работы в школе (детском оздоровительном лагере) (научно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, экологическое, военно-патриотическое и др.);

- современным образовательным и воспитательным технологиям, которые отражены в принципах обучения и воспитания (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения и воспитания (методах активного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным и воспитательным процессами (анализ результатов деятельности детей), средствах обучения и воспитания (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание разрабатываемой программы организации досуга должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие социального с семьей.

Цели и задачи программ организации досуга должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Программа организации досуга должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Тематический план мероприятий (праздника, дня и пр.).
4. Содержание мероприятий (праздника, дня и пр.).
5. Методическое обеспечение программа организации детского досуга.
6. Список литературы.

1. *Титульный лист содержит:*

- наименование образовательного учреждения;
- название программы организации детского досуга;
- возраст детей, на которых рассчитана программа организации детского досуга;
- срок реализации программы организации детского досуга;
- Ф.И.О., автора (авторов) программы организации детского досуга;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы организации досуга.

2. *Пояснительная записка раскрывает:*

- направленность программы организации детского досуга;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы организации детского досуга;
- отличительные особенности данной программы организации детского досуга от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации программы организации детского досуга;
- сроки реализации программы организации детского досуга (продолжительность образовательно-воспитательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы организации детского досуга (выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. *Тематический план программы организации досуга включает:*

- перечень разделов, мероприятий, конкурсов и т.п.;
- количество часов, отводимых на каждое мероприятие, конкурс и т.п. с разбивкой на виды занятий (теоретические и практические или др.).

4. *Содержание программы* организации детского досуга раскрывается через краткое описание разделов и мероприятий (теория и практика).

5. *Методическое обеспечение* программы организации детского досуга включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждому мероприятию или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации игрового, учебно-воспитательного процесса, используемый дополнительный материал, техническое оснащение занятий;

- форм подведения итогов по каждому мероприятию и разделу.

6. Список литературы.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки собеседования:

<i>Оценка</i>	<i>Описание</i>
5 («отлично»)	Коммуникативное задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.
4 («хорошо»)	Коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта в объеме 80% (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры (имеются 2-3 ошибки), фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 2-х грубых ошибок).
3 («удовлетворительно»)	Коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; в ограниченном объеме 50- 60% (два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех фонетических ошибок).
2 («неудовлетворительно»)	Коммуникативное задание выполнено в ограниченном объеме менее 50% (аспекты задания раскрыты неполно, один аспект не раскрыт). Высказывание нелогично, отсутствует вступительная или заключительная фраза. Не использован словарный запас, грамматические структуры (грубые грамматические ошибки), фонетическое оформление высказывания не соответствует поставленной задаче (более четырех фонетических ошибок).

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социальная инклюзия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11 4/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	72	72	36	36	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социальная инклюзия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 11.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях социальной инклюзии, а также получение знаний и практического опыта применения технологий включения индивидов в социальную жизнь. Задачи дисциплины (модуля): Изучить теоретико-методологические, нормативные и организационные основы социальной инклюзии в России и за рубежом; Овладеть навыками обеспечения социальной инклюзии для привлечения общества к проблемам социальной инклюзии; Сформировать представление о социальной инклюзии в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных	

маршрутов, учебных планов, проектов						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: 1. формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</p> <p>3. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</p> <p>5. теоретические и методические основы тьюторской деятельности.</p> <p>Уметь: 1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>2. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</p> <p>3. организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования;</p> <p>4. разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</p> <p>5. проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Владеть: 1. применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2. по разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</p> <p>3. реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>4. разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>5. педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы социального государства					
1.1	Модульная единица 1. Модели социального государства и социальной политики государства /Тема/	6	0			
1.2	Модели социального государства /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.2 Э2	
1.3	Модели социального государства /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.2 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.4	Модели социального государства /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.2 Э2	

1.5	Модели социального государства /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.2 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.6	Модели социального государства /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.2 Э2	
1.7	Утопические модели социального государства /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.2 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.8	Социальная политика России /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э2 Э3	
1.9	Социальная политика России /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э2 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.10	Социальная политика России /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э2 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.11	Социальная политика России и зарубежных стран, сравнительный анализ /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э2 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.12	Модульная единица 2. Эксклюзия как социальный механизм /Тема/	6	0			

1.13	Эксклюзия как социальный механизм /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.2 Э1 Э2	
1.14	Эксклюзия как социальный механизм /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.15	Эксклюзия как социальный механизм /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.2 Э1 Э2	
1.16	Социальная эксклюзия семей, имеющих детей-инвалидов /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.2 Э1 Э2	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Основы социальной инклюзии					
2.1	Модульная единица 3. Социальная инклюзия как феномен современного мировоззрения /Тема/	6	0			
2.2	Социальная инклюзия как феномен современного мировоззрения /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Социальная инклюзия как феномен современного мировоззрения /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Социальная инклюзия как феномен современного мировоззрения /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

2.5	Социальная инклюзия в социальной структуре развитого общества /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.6	История становления идеологии социальной инклюзии /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	
2.7	История становления идеологии социальной инклюзии /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.8	Социальная инклюзия как процесс /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Социальная инклюзия как процесс /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.10	Социальная инклюзия будущего /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.11	Целевые группы социальной инклюзии /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Целевые группы социальной инклюзии /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	

2.13	Целевые группы социальной инклюзии /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.14	Социальная защита граждан, имеющих особые потребности /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.15	Мировой опыт реализации инклюзивной политики /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Мировой опыт реализации инклюзивной политики /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.17	Мировой опыт реализации инклюзивной политики /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.18	Опыт реализации инклюзивной политики в странах третьего мира /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.19	Модульная единица 4. Технологии социальной инклюзии /Тема/	6	0			
2.20	Технологии социальной инклюзии /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	

2.21	Технологии социальной инклюзии /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.22	Инновационные технологии социальной инклюзии /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э6	
2.23	Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.24	Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.25	Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.26	Организация доступной среды /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.27	Организация доступной среды /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.28	Организация доступной среды /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	

2.29	Инклюзивное искусство /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.30	Виды инклюзивного искусства /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.31	Виды инклюзивного искусства /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.32	Виды инклюзивного искусства /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.33	Люди, изменившие мир /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
2.34	Промежуточная аттестация /Зачёт/	6	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6	
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Основы инклюзивного образования					
3.1	Модульная единица 5. Основы развития и становления идей инклюзивного образования /Тема/	7	0			
3.2	Мировая история инклюзивного образования /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	

3.3	Мировая история инклюзивного образования /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.4	История развития инклюзивного образования в России /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.5	История развития инклюзивного образования в России /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.6	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.7	Философский подход к инклюзивной проблематике /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.8	Понятийный аппарат инклюзивного образования /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.9	Мировая практика инклюзивного образования /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.10	Мировая практика инклюзивного образования /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование

3.11	Мировая практика инклюзивного образования /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.12	Лица с ОВЗ: определение понятия /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.13	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.14	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.15	Сравнение зарубежных и отечественных практик инклюзивного образования /Ср/	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.16	Психологические особенности лиц с отклонениями в процессе получения образования /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.17	Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.18	Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование

3.19	Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.20	Инклюзия в детских учреждениях /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.21	Инклюзия в общем образовании /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.22	Инклюзивные практики в профессиональном образовании /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.23	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.24	Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.25	Практические аспекты реализации инклюзивного образования /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.26	Принципы художественно-эстетического развития /Ср/	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование

3.27	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.28	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	
3.29	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.30	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.31	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.32	Методы и приемы артпедагогики в обучении и воспитании /Ср/	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.33	Модульная единица 6. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ /Тема/	7	0			
3.34	Проектирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	

3.35	Проектирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.36	Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.37	Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.38	Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.39	Разработка примерной образовательной программы для детей с ОВЗ /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.40	Разработка примерной образовательной программы для детей с ОВЗ /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.41	Разработка примерной образовательной программы для детей с ОВЗ /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	
3.42	Промежуточная аттестация /Экзамен/	7	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Э5 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорова Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Вишнякова Ю. А.	Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Роик В. Д.	Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Маргулян Я. А.	Основы социального государства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Ефлова М. Ю.	Социальная эксклюзия социально депривированных групп населения (на примере наркопотребителей и ВИЧ-инфицированных): монография	Казань: КФУ, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бегидов М. В., Бегидова Т. П.	Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Роик В. Д.	Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный реестр инвалидов : официальный сайт. - URL: https://sfri.ru/ (дата обращения 11.01.2024)		
Э2	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 16.01.2024г.)		
Э3	Министерство социальной политики : официальный сайт - URL: https://minsocium.ru/ (дата обращения: 16.01.2024г.)		
Э4	Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» : официальный сайт. - URL: https://perspektiva-inva.ru/ (дата обращения 11.01.2024)		

Э5	Информационный видео портал для инвалидов : официальный сайт. - URL: https://inva.tv/ (дата обращения 11.01.2024)
Э6	Ассоциация деятелей инклюзивных искусств “АСДИИСК” : официальный сайт. - URL: https://asdiisk.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э7	Российская государственная больница для слепых : официальный сайт. - URL: http://rgbs.ru/ (дата обращения: 16.01.2024)
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Кейс-задачи;
4. Индивидуальные сообщения.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте эксклюзию как социальный механизм.
2. Перечислите и опишите варианты взаимодействия общества с людьми с особыми потребностями.
3. Опишите сферы социального исключения.
4. Охарактеризуйте понятие «жертва социальной эксклюзии».
5. Сравните уровни эксклюзии.
6. Опишите типы ситуаций социальной эксклюзии.
7. Охарактеризуйте понятие социальной инклюзии.
8. Сравните понятия «интеграция» и «инклюзия».
9. Опишите основные теории социальной инклюзии.
10. Кратко охарактеризуйте категории лиц, наиболее подверженные социальной исключению.
11. Охарактеризуйте концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.
12. Сравните российский и мировой опыт реализации инклюзивной политики.
13. Охарактеризуйте структуру социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью в России.
14. Опишите особенности и проблемы современной социальной структуры российского общества.
15. Перечислите и опишите основные этапы становления идеологии социальной

- инклюзии.
16. Сравните инклюзивное образование России и зарубежных стран.
 17. Перечислите и дайте краткую характеристику основных направлений инклюзивного искусства.
 18. Охарактеризуйте потенциальные барьеры при реализации практики инклюзивного образования.
 19. Перечислите технологии включения в социум лиц с особыми потребностями.
 20. Перечислите этические принципы инклюзивного взаимодействия и коротко опишите их.
 21. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу России в сфере социальной инклюзии: особенности, трудности и возможности развития.
 22. Охарактеризуйте проблемы социализации лиц, исключенных из социума.
 23. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.
 24. Охарактеризуйте специфику организации труда для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
 25. Опишите роль семьи в рамках реализации практики социальной инклюзии.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

1. _____ – это интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами (*социальная компетентность*)

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

a) *создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;*

b) *создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;*

c) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся учетом разнообразия особых индивидуальных возможностей.*

3. _____ – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей (*календарный план воспитательной работы*).

4. Кто разрабатывает рекомендации образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

a) *психолого-медико-педагогическая комиссия;*

b) *дефектолог;*

c) *медико-социальная экспертиза;*

5. Педагогическое общение – это:

a) *последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;*

b) *многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.*

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

a) *ПМПК;*

b) *врачебной комиссией;*

c) *МСЭ.*

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного _____ (*Л.С. Выготский*)

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

a) *Великобритания;*

b) *Россия;*

c) *Франция.*

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

a) *создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;*

- b) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- c) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- d) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

10. _____ – разделение по какому-либо признаку, действия по такому разделению, а также результат этого разделения. (*сегрегация*)

ПК-1 – Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны — процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду это?

- интеграция;
- социализация;
- адаптация;
- реабилитация.

2. Ретритизм, по Мертону это:

- отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых;
- отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм;
- бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения.

3. К внешним трудностям социализации детей-сирот можно отнести _____

_____ (условия жизнедеятельности в учреждениях для детей-сирот).

4. Готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме это _____ (социальная адаптированность).

5. Система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей это?

- социализация;
- социально-педагогическая поддержка;
- педагогическая реабилитация.

6. Внутренние трудности социализации обусловлены _____ (психическим развитием детей-сирот).

7. Выберите нормативно-правовые акты международного уровня, обеспечивающие права ребёнка:

- Декларация прав ребенка 1959г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.;
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.;

8. Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью _____ (банк данных)

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органы опеки и попечительства).

9. Служба сопровождения, с одной стороны, отслеживает успешность становления замещающей семьи, с другой стороны, анализирует динамику психолого-социального развития ребенка в новых условиях, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

- верно
- не верно

10. Установите соответствие между подходами к пониманию семьи:

1 – как малая группа	А) объединение, характеризующееся совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками
2 – как социальный институт	Б) основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью
1-Б, 2-А	

ПК-2: Способен осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

1. Что определяет содержание образования? _____ (образовательная программа)

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- a) свобода в передвижении;
- b) право жить среди равных;
- c) свобода выбора.

3. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

a) организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

d) оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

b) организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

e) оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей.

4. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- a) 60-ые гг. XX в.;
- b) 90-ые гг. XX в.;
- c) 70-ые гг. XX в.

5. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора;
- b) интеллекта;
- c) слухового анализатора.

6. _____ – педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы (*тьютор*).

7. В соответствии интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- b) детей с нарушением интеллекта;
- c) *детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.*

8. В современном обществе социальная эксклюзия может проявляться в двух формах. В каких? _____

(*добровольное исключение, вынужденное исключение*).

9. Какие могут быть основания эксклюзии? (назовите не менее 6-ти) _____

(*по полу, по возрасту, расовой принадлежности, национальной принадлежности, языковой принадлежности, религия, экономические основания, здоровье, сексуальная ориентация, политические основания, в области образования*)

10. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- a) юности;
- b) *раннего детства;*
- c) младшего школьного возраста.

ПК-3 – Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя несколько этапов. Перечислите данные этапы: _____

(*мотивационный, концептуальный, проектный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический*).

2. Сопоставьте задачи социально-педагогического сопровождения в зависимости от уровня образования:

1 – Дошкольное образование.	А – Адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
2 – Начальная школа.	Б – Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
3 – Основная школа.	В – Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
4 – Старшая школа.	Г – Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
<i>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б,</i>	

3. Сопровождение замещающих семей может проводиться по направлениям:

- *по ситуации;*
- по распоряжению КДНиЗП;

- по просьбе классного руководителя/ куратора группы;
- по запросу органов опеки и попечительства.

4. Целью психолого-педагогического сопровождения _____ (замещающих семей) является создание _____ (психолого-педагогических) условий, предотвращающих семейное _____ (неблагополучие), помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье.

5. Установите соответствие в функциях социального педагога:

1 – Диагностическая	А – участвует в формировании воспитательного потенциала микросоциума, влияет на поведение детей и молодежи, транслирует педагогические знания в области воспитания.
2– Воспитательная	Б – оценивает степень и направленность влияний условий жизни, социума, круга общения семьи, учреждений образования, СМИ и т.д.
3 – Коммуникативная	В – уважает человеческое достоинство, налаживает контакты с семьей, педагогами и социальными институтами.
	Г – участвует в создании региональных программ социального воспитания, проектирования микросоциума.
1-Б, 2-А, 3-В.	

6. Верно ли высказывание: «В обобщенном виде самоопределение можно определить и как способность к осуществлению ответственного выбора при осознании собственных возможностей и ограничений»?

- верно;
- не верно.

7. Создание правового пространства организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть результатом реализации:

- программы перспективного правового развития организации;
- программы работы попечительского совета;
- программы правового воспитания;
- программы формирования правообразного поведения.

8. Служба сопровождения, с одной стороны, отслеживает успешность становления замещающей семьи, с другой стороны, анализирует динамику психолого-социального развития ребенка в новых условиях, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

- верно;
- не верно.

9. Трудовое воспитание направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – успешной _____ (социализации) растущего человека в качестве субъекта _____ (трудовой) деятельности и развитие его _____ (личности) и индивидуальности.

10. Перечислите несколько (3-4) функции трудового воспитания: _____

_____ (ориентационная, пропедевтическая, реабилитационная, коррекционная, стимулирующая, сохранение и укрепление здоровья, интегративная).

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Индивидуальный учебный план – это? _____

(учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

2. Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

- верно;
- не верно.

3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться:

- по заявлению родителей/ законных представителей несовершеннолетних обучающихся;
- по распоряжению директора школы;
- по заявлению совершеннолетних обучающихся;
- по просьбе классного руководителя.

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- ИУП – _____ / индивидуальный учебный план
- ИОМ – _____ / индивидуальный образовательный маршрут
- ИОТ – _____ / индивидуальная образовательная траектория
- ИОП – _____ / индивидуальная образовательная программа

5. Индивидуальный образовательный маршрут строится _____ (обучающимся) с помощью _____ (педагога) и с учетом мнения _____ (родителей).

6. Напишите структуру индивидуального образовательного маршрута:

(название ИОМ; субъектный компонент: субъект, возраст, объединение, год обучения, личностные характеристики; целевой компонент: цель, задачи; содержательный компонент; технологический компонент; диагностический компонент: ожидаемый результат и формы его отслеживания; контролирующий компонент)

7. Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося;
- профессиональным стандартом педагога;
- существующими стандартами содержания образования;
- социально-психологическим климатом класса/ группы.

8. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии:

- А. Экспертно-оценочный;
- Б. Диагностико-прогностический;
- В. Выбор и разработка технологии;
- Г. Подготовка к реализации;
- Д. Реализационный.

Б, В, Г, Д, А

9. ИОМ разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- только определенных нозологических групп;
- не зависит от нозологической группы.

10. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в?

- Международном билле о правах человека;
- Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;

- Конвенции ООН о правах ребенка.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Примерные кейс-задачи

МЕ 2. Эксклюзия как социальный механизм

А) Прочитайте статью и опишите группы ситуаций социальной эксклюзии:

Гусева Ю. Е., Семенова Г. В., Рудыхина О. В. Социальная эксклюзия в детском саду //Дошкольное воспитание. – 2021. – Т. 1. – С. 7-14.

Б) Прочитайте статью и охарактеризуйте технологии преодоления социальной эксклюзии:

Шеремет А. Н. Социальный театр как способ преодоления социальной эксклюзии //Социология. – 2021. – №. 4. – С. 227-235.

МЕ 5. Основы развития и становления идей инклюзивного образования

А) Прочитайте статью и проанализируйте подходы к определению социальной эксклюзии и социальной инклюзии в аспекте образования.

Макеева И. А. Социальная эксклюзия и инклюзия в контексте образования: сущность, подходы //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2020. – №. 198. – С. 45-55.

Б) Прочитайте статью, определите главную идею, а также выразите своей согласие или не согласие с выделенной идеей.

Багдасарова Д. Э., Самкова И. Г. Инклюзия как структурный элемент развития информационного общества //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2023. – Т. 15. – №. 2. – С. 75-88.

В) Прочитайте статью и определите роль социальных служб в реализации психолого-педагогических и социокультурных услуг в процессе инклюзии детей-инвалидов в общество.

Корогодова Н. П., Зайцев Д. В., Зайцева О. В. Эффективность социальных служб в реализации психолого-педагогических и социокультурных услуг в процессе инклюзии детей-инвалидов в общество //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2021. – Т. 21. – №. 1. – С. 29-36.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Начальный	5-6,9 баллов	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном

		анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Базовый	7,0-8,9 баллов	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Продвинутый	9-10 баллов	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 1. Модели социального государства и социальной политики государства

1. Развитие идей социального государства: античная эпоха (Сократ, Аристотель).
2. Развитие идей социального государства: утопические концепции (Т. Мор, Т. Кампанелла).
3. Скандинавская модель социального государства.
4. Либеральная модель социального государства.
5. Католическая модель социального государства.
6. Консервативная модель социального государства.
7. Социальная политика, предмет, принципы функционирования.
8. Механизм оценки качества жизни населения.

МЕ 3. Социальная инклюзия как феномен современного мировоззрения

1. Основные характеристики общества как системы.
2. Особенности формационного и цивилизационного подходов к типологизации общества.
3. Социальные общности и организации в научной среде.
4. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.
5. Средний класс в России: проблемы формирования и перспективы развития.
6. Бизнес-элита современного российского общества.
7. Эгалитаризм: исторический и социологический анализ.
8. Критерии определения бедности. понятие социального исключения.
9. Социальная мобильность и социальная иммобильность.
10. Динамика социальной мобильности в современном российском обществе.
11. Развитие идеологии социальной инклюзии на протяжении истории человечества.
12. Социальная инклюзия как процесс.
13. Социальная инклюзия как феномен современного мировоззрения.

МЕ 4. Технологии социальной инклюзии.

1. Технологии социальной инклюзии.
2. Традиционный и социальный подходы к пониманию инвалидности.
3. Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.
4. Искусство как технология социальной инклюзии.
5. Технология «доступная среда».
6. Инновационные технологии социальной инклюзии.
7. Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидностью как технологии интеграции.

МЕ 5. Основы развития и становления идей инклюзивного образования

1. Реализация практик инклюзивного образования в странах СНГ, Востока, Европы, Северной и Южной Америки, Африки.
2. Альтернативные школы России.
3. Мировая история инклюзивного образования.
4. История развития инклюзивного образования в России.
5. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
6. Типология специализированных образовательных организаций для детей-инвалидов.
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

МЕ 6. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

1. Примерная образовательная программа для детей с ОВЗ.
2. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями.
3. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.
4. Классификация инновационных методов и технологий.
5. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (6 семестр) и экзамена (7 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных

	работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Основы социального проектирования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11	4/6	10	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	26	26	18	18	44	44
Итого ауд.	44	44	36	36	80	80
Контактная работа	44	44	36	36	80	80
Сам. работа	28	28	36	36	64	64
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Федотова Ольга Ивановна

Рецензент(ы):

к.э.н. , доцент , Зубренкова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы социального проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Основы социального проектирования» является</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности процессов предоставления услуг; - рассмотреть особенности разработки и создания новых услуг, изучить новые технологии в сфере услуг; - изучить основы проектирования предприятий; - рассмотреть особенности социального проектирования; - сформировать представление о требованиях к предприятиям сферы обслуживания;
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: изучение особенностей проектирования процессов предоставления услуг</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности процессов предоставления услуг; - рассмотреть особенности разработки и создания новых услуг, изучить новые технологии в сфере услуг; - изучить основы проектирования предприятий; - рассмотреть особенности социального проектирования; - сформировать представление о требованиях к предприятиям сферы обслуживания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.4	Основы социального образования
2.1.5	Современная система социальной защиты детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2.2	Профилактика детского неблагополучия
2.2.3	Социально-психологическая служба в образовании
2.2.4	Организация досуговой деятельности
2.2.5	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	
УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	
УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: 1) особенности постановки и решения задач, направленных на социальное проектирование процессов предоставления услуг; 2) особенности организации производственного процесса оказания услуг; 3) особенности проектирования процессов предоставления услуг. Уметь: 1) находить и анализировать информацию, необходимую для проектирования процессов предоставления услуг; 2) организовывать производственный процесс оказания услуг во времени, используя клиенто-ориентированный подход; 3) анализировать жизненный цикл услуг сервисного предприятия Владеть: 1) навыками постановки цели и задач, навыками прогнозирования при проектировании процессов предоставления услуг; 2) навыками работы с клиентами в процессе оказания услуг; 3) методами проектирования процессов предоставления услуг.</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ПРОЦЕССЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ						
1.1	Модульная единица 1. Процессы предоставления услуг /Тема/	6	0			
1.2	Модульная единица 1. Процессы предоставления услуг /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1. Процессы предоставления услуг /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Структура процесса оказания услуги. Основные и вспомогательные процессы предоставления услуги. Технология выполнения услуг. Состояние и пути развития современного сервиса /Ср/	6	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Организация производственного процесса оказания услуг во времени /Тема/	6	0			
1.6	Модульная единица 2. Организация производственного процесса оказания услуг во времени /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 2. Организация производственного процесса оказания услуг во времени /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Производственный цикл и его длительность. Время оказания услуги. Производительность труда в сфере услуг. /Ср/	6	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ						
2.1	Модульная единица 3. Разработка и создание новых услуг /Тема/	6	0			
2.2	Модульная единица 3. Разработка и создание новых услуг /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Семинарское занятие 3. Разработка и создание новых услуг /Пр/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Категории новой продукции. Факторы, являющиеся причиной создания новых услуг. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Инструменты для разработки услуг. Принципы разработки услуг. Процесс разработки услуг /Ср/	6	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 4. Новые технологии в сфере услуг /Тема/	6	0			
2.6	Модульная единица 4. Новые технологии в сфере услуг /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Семинарское занятие № 4 Новые технологии в сфере услуг /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Информационные технологии в сфере услуг. Причины инвестиций сервисных предприятий в новые технологии. Области применения новых технологий /Ср/	6	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Модульная единица 5. Основы проектирования предприятий: расчёт и планировка /Тема/	7	0			
2.10	Модульная единица 5. Основы проектирования предприятий: расчёт и планировка /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Семинарское занятие 5. Основы проектирования предприятий: расчёт и планировка /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Типовые варианты проектирования предприятий. Разработка плана реализации услуг. Планирование производственной программы. Расчёт численности рабочих и служащих. Основные принципы структурирования. Основные принципы конфигурирования. /Ср/	7	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Модульная единица 6. Социальное проектирование /Тема/	7	0			
2.14	Модульная единица 6. Социальное проектирование /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Семинарское занятие № 6 Социальное проектирование /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.16	Направления социального проектирования. Нормативная база. Методы социального проектирования. Принципы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Типология социальных проектов /Ср/	7	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДПРИЯТИЯМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ					
3.1	Модульная единица 7. Технологические и экологические требования /Тема/	7	0			
3.2	Модульная единица 7. Технологические и экологические требования /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Семинарское занятие № 7 Технологические и экологические требования /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Учёт противопожарных требований. Ресурсосберегающие технологии, обеспечение экологических требований процессов сферы обслуживания /Ср/	7	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Модульная единица 8. Порядок согласования проектной документации предприятий сферы обслуживания /Тема/	7	0			
3.6	Модульная единица 8. Порядок согласования проектной документации предприятий сферы обслуживания /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Семинарское занятие № 8 Порядок согласования проектной документации предприятий сферы обслуживания /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Требования к порядку предоставления социальных услуг (ФЗ от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ, ред. От 13.07.2020 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»). Состав и содержание проектной документации на строительство предприятий сферы обслуживания /Ср/	7	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Курочкина А. Ю.	Управление качеством услуг: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Храпова Е. В., Балашова Е. А., Калинина Н. М., Тарута С. В., Шевченко О. Ю.	Проектирование процесса оказания услуг: учебное пособие	Омск: ОмГТУ, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Проектирование продуктов и процессов в сфере услуг
Э2	Министерство социальной политики Нижегородской области
Э3	Консультант Плюс
Э4	Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kuusega – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	<ul style="list-style-type: none">- Комплект учебной мебели- Принтер Куусега – 3 шт- Монитор ЛОС – 12 шт- Системный блок – 12 шт- Компьютерная мышь – 12 шт- Клавиатура – 12 шт.- Трибуна -1 шт.- Интерактивный дисплей – 1 шт.- Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт.- Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт.- Информационный стенд – 2 шт.- Стенд «Программные продукты» - 1 шт.- Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт.- Бесперебойник – 1 шт.- Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
-----	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы для промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации**Вопросы к зачету**

1. Дайте характеристику услугам в сфере социального сервиса.
2. Охарактеризуйте особенности организации деятельности предприятий сервиса.
3. Опишите структуру процесса оказания услуги.
4. Определите основные процессы предоставления услуг.
5. Определите вспомогательные процессы предоставления услуг.
6. Опишите технологию выполнения услуг.
7. Дайте характеристику современного состояния развития сервиса.
8. Разработайте перспективный путь развития современного социального сервиса.
9. Определите основные методы предоставления услуг.
10. Определите основные формы обслуживания в социальном сервисе.
11. Перечислите этапы производственного цикла. Дайте им характеристику.
12. Опишите длительность этапов производственного цикла.
13. Опишите последовательное движение предметов труда.
14. Опишите параллельное движение предметов труда.
15. Опишите параллельно-последовательное движение предметов труда.
16. Дайте характеристику времени оказания услуги.
17. Определите сущность производительности труда в сфере услуг.
18. Перечислите категории новой продукции – новых услуг.
19. Опишите процесс предоставления услуги в сфере сервиса.
20. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на процессы предоставления услуг.
21. Дайте общую характеристику факторов, являющихся причиной создания новых услуг.
22. Определите особенности разработки новых товаров и услуг, укажите их сходства и различия.
23. Опишите инструменты для разработки услуг. Определите наиболее перспективные инструменты.
24. Охарактеризуйте принципы разработки услуг.
25. Опишите процесс разработки новой услуги.
26. Разработайте стратегию по созданию новой услуги.
27. Опишите основные понятия и определения новых технологий в сфере услуг.
28. Охарактеризуйте информационные технологии в сфере услуг.
29. Определите причины инвестиций сервисных предприятий в новые технологии.
30. Опишите области применения новых технологий.
31. Раскройте сущность и задачи проектирования.
32. Опишите принципы проектирования.
33. Дайте характеристику типовым вариантам проектирования предприятий сервиса.

34. Разработайте план реализации услуг.
35. Охарактеризуйте особенности планирования производственной программы.
36. Раскройте сущность расчёта численности рабочих и служащих.
37. Назовите и обоснуйте основные принципы структурирования.
38. Назовите и обоснуйте основные принципы конфигурирования.
39. Дайте характеристику понятия социального проектирования.
40. Опишите направления социального проектирования.
41. Обоснуйте перспективные направления социального сервиса.
42. Опишите нормативную базу социального проектирования.
43. Дайте характеристику методам социального проектирования.
44. Определите принципы социального проектирования.
45. Опишите этапы социального проектирования.
46. Разработайте социальный проект.
47. Определите типологию социальных проектов.
48. Назовите и охарактеризуйте особенности учёта санитарных и гигиенических требований.
49. Назовите и охарактеризуйте особенности учёта противопожарных требований.
50. Раскройте сущность ресурсосберегающих технологий процессов сферы обслуживания.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (код и наименование компетенции))

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (*режим доступа* <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20786>))

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.

Проектирование - это деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы

Проектная **деятельность** – это деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.
Организационная подготовка проекта включает ...
А. систематическое обновление массивов информационной базы
Б. определение объекта и цели проектирования
В. расчет конкурентоспособности выпускаемой продукции
Г. расчет валового и внутривалового оборота
4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.
Группировка задач проекта выполняется по ...
А. условиям технологической подготовки
Б. наименьшей или наибольшей длительности
В. источникам финансирования
Г. условиям организации труда и управления
5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.
На этапе предпроектного обследования осуществляется ...
А. разработка методического и нормативного обеспечения
Б. конструкторская подготовка производства
В. расчет экономического эффекта
Г. организация управления производством
6. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.
Типы временных взаимоотношения между задачами
А. окончание-начало
Б. как можно позже
В. как можно раньше
Г. фиксированная дата
7. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.
Рабочая документация по проектированию организационной системы включает рабочий проект по организации производства, труда и управления
8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.
Разработка управленческой процедуры включает ...
А. исходные положения по организационному проектированию
Б. технико-экономическое планирование
В. определение источников финансирования
Г. описание операций, входящих в процедуру
8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.
Проект - план мероприятий, направленный на создания уникального продукта или услуги.
9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.
С латинского языка перевод этого слова значит "выступающий, выдающийся вперед".
А. проект
Б. исследование
В. гипотеза
Г. прогнозирование
10. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Реализация проекта – это...

А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. **Решение** – это выбор некоторой альтернативы из множества рассматриваемых вариантов.

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в дательном падеже со строчной буквы. Государственные и муниципальные услуги предоставляются заявителям на **бесплатной** основе.

3. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в родительном падеже с маленькой буквы.

Закон **синергии** гласит, что для любой организации существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы входящих в нее элементов, либо существенно меньше указанной суммы.

4. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в родительном падеже с маленькой буквы.

Закон **самосохранения** состоит в том, что любая материальная система стремится сохранить себя и использует для этого весь свой потенциал.

5. Решения могут быть:

Варианты ответа:

а) допустимые и оптимальные.

б) обязательные и категоричные.

в) категоричные и рекомендательными

г) допустимые и обязательные.

д) оптимальные и категоричные.

6. К каким источникам эффектов относится повышение качества принятия управленческих решений и их реализация?

Выберите один ответ:

а. Экономический

б. Экологический

с. Научно-технический

д. Социальный

7. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;

б) логические мыслительные операции;

с) выбор методов разработки решения;

д) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

1) юридический;

2) информационный;

3) психологический;

4) организационный.

Ответ: a2; b3; c4; d1

8. Что относится к методам формирования решений?

- 1) системный анализ
- 2) системный подход
- 3) метод аналогий
- 4) повышение квалификации
- 5) беседа

9. Что относится к методам обоснования решений?

Варианты ответа:

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

10. Что относится к методам формирования решений?

Варианты ответа:

- 1) Функционально-стоимостной анализ
- 2) Наблюдение
- 3) Моделирование
- 4) Опытный метод
- 5) Параметрический

Критерии оценки уровня сформированности компетенции по итогам тестирования:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Социально-педагогическая профилактика
девиантного поведения детей и подростков
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	10 2/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Л.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Шумилова О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся устойчивого</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать общее представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах формирования и развития; – раскрыть специфику видов и особенностей отклоняющегося поведения; – ознакомить с основными формами и принципами организации профилактической работы в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: целостного представления о мерах профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать общее представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах формирования и развития; – раскрыть специфику видов и особенностей отклоняющегося поведения; – ознакомить с основными формами и принципами организации профилактической работы в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы тьюторской деятельности
2.1.3	Социально-психологическая служба в образовании
2.1.4	Конфликтология
2.1.5	Модуль 5. Профессиональный
2.1.6	Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей
2.1.7	Учебная практика: проектно-технологическая
2.1.8	Модуль 4. Психолого-педагогический
2.1.9	Современная система социальной защиты детства
2.1.10	Социальная педагогика
2.1.11	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.12	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической	

поддержке обучающихся						
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов						
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности						
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся						
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;						
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.						
-особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;						
Уметь: - характеризовать различные виды и формы девиаций;						
- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;						
-применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;						
Владеть: - базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1 Девиантное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема					
1.1	М.Е.1 Подростковая девиантность: общее представление /Тема/	7	0			
1.2	Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.3	Общие и частные причины отклоняющегося поведения /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.4	Основные подходы к объяснению девиантного поведения /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.5	Теория социализации /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.6	Кризисы и деформации идентичности /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.7	Подростковая девиантность /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.8	Личность подростка и девиантное поведение /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.9	Объективные сложности подросткового возраста /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.10	Феномен детской агрессивности как социально-педагогическая проблема /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест

1.11	Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.12	Правонарушения, алкоголизм, наркомания как виды социально негативного поведения подростков /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.13	противоправное поведение как вид социально-опасного поведения /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.14	суицид как проявление подростковой деструктивности /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.15	основные характеристика суицида как вида социально негативного поведения /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.16	Семьи и истоки девиантного поведения детей и подростков /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.17	Семейные дисфункции и проблемные дети /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.18	Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.19	Педагогические подходы к времени жизни /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
1.20	Виды социально негативного поведения. Характерологические особенности подростков. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в детском возрасте. /Ср/	7	36	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2 Предупреждение девиантного поведения детей и подростков					
2.1	М.Е.2 Причинный комплекс девиантного поведения несовершеннолетних /Тема/	8	0			
2.2	Процесс социализации как основное условие интеграции в общество /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.3	Взаимосвязь социализации и личностного развития /Пр/	8	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.4	Социализация молодежи /Пр/	8	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.5	Специфика молодежного девиантного поведения в современном российском обществе /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.6	Классификации девиантного поведения /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.7	Виды молодежных девиаций /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест

2.8	Причинный комплекс девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.9	Причинный комплекс правонарушений несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.10	Признаки проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.11	М.Е.3 Способы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних /Тема/	8	0			
2.12	Предупреждение девиантного поведения среди несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.13	Меры воздействия на девиантов /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.14	Работа с семьями девиантов /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.15	Меры по раннему выявлению девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.16	Пути формирования законопослушного поведения несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.17	Информационно-методическое обеспечение системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.18	Типовая программа «Профилактика девиантного поведения в ОО» /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.19	Предупреждение повторных правонарушений среди несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.20	Методы воздействия на несовершеннолетних, ранее совершавших правонарушения /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.21	Меры индивидуальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.22	Роль специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.23	Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия /Пр/	8	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.24	Роль государства в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.25	Социализация поколений в современной России: в поиске социальной гармонии /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.26	Формирование правовой культуры как способ создания тенденций к гармоничным общественным отношениям /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест

2.27	Основные направления государственной молодежной политики по профилактике возникновения девиантов /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.28	Теоретико-методологическое исследование девиантного поведения несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.29	Специфика социологических исследований в молодежной девиантологии /Пр/	8	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.30	Специфика социализации личности в современной России. Факторы десоциализации молодежи. Делинквентное и преступное виды поведения. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. /Ср/	8	54	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест
2.31	промежуточная аттестация /Экзамен/	8	36	ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	вопросы для промежуточной аттестации, тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А., Минина А. Я.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: МПГУ, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
---------	------------------

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
-----	----------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК 1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, 8 семестр)

1. Опишите сущность понятия «девиация» и разновидности девиантного поведения.
2. Раскройте психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Покажите взаимосвязь причин и последствий девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Опишите причины и последствия делинквентного поведения несовершеннолетних.
5. Проиллюстрируйте особенности, причины и последствия детского алкоголизма.
6. Покажите взаимосвязь самоорганизации времени жизни и подростковой девиантности.
7. Определите специфику социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
8. Расскажите о процессе социализации как основном условии интеграции в общество.
9. Объясните понятие «детская жестокость», расскажите о видах жестокого обращения в детской среде.
10. Докажите, что суицид может быть проявлением подростковой деструктивности.
11. Проиллюстрируйте особенности пубертатного периода, оказывающего влияние на проявление отклоняющегося поведения.
12. Опишите педагогические проблемы, ведущие к риску потребления детьми и подростками психоактивных веществ.

13. Дайте характеристику проявлений «пассивного курения» несовершеннолетними, опишите особенности воздействия никотина на организм подростка.
14. Расскажите о методах профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
15. Опишите известные вам социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
16. Объясните сущность содержания профилактической педагогической деятельности в предупреждении девиантного поведения.
17. Расскажите о типах реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.
18. Проиллюстрируйте принципы совместной работы педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей.
19. Покажите взаимосвязь социализации и личностного развития подростка.
20. Расскажите о противоправном поведении как виде социально-опасного поведения.
21. Раскройте причинный комплекс правонарушений несовершеннолетних
22. Охарактеризуйте известные вам меры воздействия на девиантов
23. Раскройте сущность основных направлений государственной молодежной политики по профилактике возникновения девиантов.
24. Проиллюстрируйте роль государства в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних
25. Опишите меры индивидуальной профилактики безнадзорности и правонарушений.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий для определения уровня сформированности компетенций (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20787>)

ПК 1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) **включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.**

2. Социализация – это процесс:

- а) **непрерывный;**
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) **образованием;**
- в) социализацией;
- г) воспитанием;
- д) развитием личности.

4. 13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) **первичной социализации;**
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

5. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С.Газману) :

- а) **субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность;**
- б) образовательный процесс;
- с) воспитательный процесс;
- д) личность;
- е) индивидуальные особенности.

6. Е.А. Александрова виды педагогической поддержки и сопровождения различает по следующим критериям:

- а) по степени участия взрослого: непосредственную (ое) и опосредованную(ое) поддержку/сопровождение;
- б) по времени оказания: опережающую(ее), своевременную(ое), предупреждающее последствие;
- с) по длительности: единовременную(ое), пролонгированную(ое), дискретную(ое).

д) Все ответы верны

7. Раздел социальной педагогики, исследующий процесс и факторы социализации, пути интеграции воспитательных сил общества, называется:

Ответ: социологией социального воспитания

8. Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:

Ответ: профилактикой

9. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач

Ответ: социального воспитания

10. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это:

Ответ: поощрение

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

1. Что не входит в задачи педагогического сопровождения детей:

- а) диагностика (индивидуальная и групповая);
- б) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- в) педагогическое просвещение и образование;**
- д) контроль;
- е) профилактика.

2. **Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь — это:**

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;**
- г) влияние.

3. **Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:**

- а) педагогическая беседа;**
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение;
- д) соревнование.

4. **Социально-педагогическая деятельность направлена на:**

- а) формирование социальных качеств;
- б) социальную реабилитацию ребенка;
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;**
- г) социальную переориентацию подростка.

5. **Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения:**

- а) демократичности и партнерского общения;
- б) системности и последовательности;
- в) вариативности и экологичности;
- д) превентивности и адресности;
- е) все ответы верны.**

6. **Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:**

- 1) процесс социализации
- 2) социальную дифференциацию
- 3) социальную дифференциацию
- 4) личностную самореализацию

7. **Цель коррекционной работы с семьей — показать, как члены семьи взаимодействуют и сделать их взаимодействие более конструктивным**

Ответ: да, именно это является целью

8. **Целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, формирования социальных умений и навыков у детей — это:**

Ответ: социальное обучение

9. **Семья, соседство, микросоциум, группы сверстников и т.п. относятся к _____ социализации.**

Ответ: микрофакторам

10. Процесс переучивания того, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности, получил название:

Ответ: ресоциализация

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;**
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

2. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта, определяет ...

- а) Н.Б.Крылова;
- б) Е.А.Александрова;**
- с) Н.Н.Михайлова;
- д) С.М.Юсфин;
- е) Е.И.Казакова.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.

- 1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище

4. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- 4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- 5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
- 6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

Ответ: 125

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) семейное воспитание 2) дополнительное образование 3) социализация молодёжи 4) школьное обучение 5) трудовая подготовка

6. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего как:

- 1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

7 Социализация становится для человека успешной, если имеет место развитие ____

Ответ: личности

8. Наибольший вклад в рассмотрение проблемы социализации в отечественной науке внес ____

Ответ: И.С. Кон

9. Совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью, называется:

Ответ: средой

10. Традиционным механизмом социализации человека в семье является:

Ответ: неосознаваемое некритическое восприятие норм и ценностей

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

а) средство для организации образования педагога;

б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. Вариативный образовательный маршрут – это:

а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

а) целевой;

б) содержательный;

в) рефлексивный;

г) результативный.

4. Индивидуальная образовательная траектория – это:

а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;

б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;

в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

5. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

6. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

а) дети с отклонениями в развитии

б) аномальные дети

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

7. Дополните высказывание: утверждение, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ____

Ответ: педагогического оптимизма

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками – это ____

Ответ: инклюзия

9. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период _____

Ответ: раннего детства

10. Подход, предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется _____

Ответ: интеграция

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
«хорошо»	если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
«удовлетворительно»	если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
«неудовлетворительно»	если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Социально-педагогическая работа с детьми
мигрантами**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

-, старший преподаватель, Демидова Елена Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, старший преподаватель, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний по созданию условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом социуме. Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование знаний у студентов по вопросам организации психологической помощи детям - мигрантам. <input type="checkbox"/> Формирование у студентов навыков проектирования и реализации программ социально - педагогического сопровождения детей - мигрантов. <input type="checkbox"/> Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей – мигрантов. Формирование условий для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика работы социального педагога
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Основы социального проектирования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	

ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся						
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов						
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности						
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся						
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: 1) систему базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; 2) цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами; 3) особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь: 1) определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: 1) практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий; 2) способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий 3) теоретическими и методическими основами тьюторской деятельности.</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1.ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА.					
1.1	Модульная единица 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки. /Тема/	7	0			
1.2	Предмет и задачи этнопсихологии. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.3	Междисциплинарный характер этнопсихологии. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.4	Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету

1.5	Предмет и задачи психологии межэтнических отношений. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.6	Основные ветви, разделы этнопсихологии. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.7	Психологическое исследование национального самосознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.8	Модульная единица 2. Этническое самосознание /Тема/	7	0			
1.9	Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.10	Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.11	Национальная идея как основа национального самосознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.12	Ее социально-историческая динамика на примере российского общества. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету

1.13	Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.14	Культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
1.15	Предмет и задачи этнопсихологии как науки. Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений. Психологическое исследование национального самосознания. /Ср/	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.					
2.1	Модульная единица 3. Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира". /Тема/	7	0			
2.2	Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.3	Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.4	Культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.5	Модульная единица 4. Психологическое исследование национального самосознания /Тема/	7	0			

2.6	Понятие и структура этнического самосознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.7	Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.8	Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.9	Национальная идея как основа национального самосознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.10	Социально-историческая динамика национального самопознания, на примере российского общества. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
2.11	Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания" Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания. /Ср/	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ.					

3.1	Модульная единица 5. Лингвистическое направление. Социально-психологическое направление в работе с детьми-мигрантами. /Тема/	7	0			
3.2	Лингвистическое направление. Социально-психологическое направление в работе с детьми-мигрантами. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.3	Содержание работы социального педагога с семьями мигрантов. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.4	Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов. Группы самопомощи и самоподдержки. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.5	Модульная единица 6. Этапы становления и развития социально-педагогической работы с детьми иммигрантами. /Тема/	7	0			
3.6	Этапы становления и развития социально-педагогической работы с детьми иммигрантов в Великобритании. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.7	Политика американизации и движение к реализации принципа культурного плюрализма в условиях американской действительности XIX – середины XX вв. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.8	Модульная единица 7. Организация работы с детьми мигрантами. /Тема/	7	0			
3.9	Организация работы с детьми мигрантами как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности. /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету

3.10	Примеры педагогических ситуаций с детьми мигрантов. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.11	Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.12	Политика американизации и движение к реализации принципа культурного плюрализма в условиях американской действительности XIX – середины XX вв. Этапы становления и развития социально-педагогической работы с детьми иммигрантов в Великобритании. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности. Примеры педагогических ситуаций с детьми мигрантов. Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество. /Ср/	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	тестирование, вопросы к зачету
3.13	Промежуточная аттестация /Зачёт/	7	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В.	Межкультурная коммуникация: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Яценко Е. Ф., Синельникова Е. С., Чернова Г. Р., Буленкова М. Е.	Этнопсихология: учебное пособие	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джурицкий, А. Н.	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://www.etnosfera.ru
Э2	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидность, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия).
2. Развитие этнической идентичности.
3. Межкультурная адаптация.
4. Этнические стереотипы.
5. Понятие и сущность этнической толерантности
6. Межкультурная коммуникация
7. Этнические конфликты
8. Поликультурное образование – фактор успешной интеграции детей мигрантов в образовательный процесс.
9. Зарубежный опыт включения детей иммигрантов в образовательный процесс.
10. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
11. Социально-психологическая адаптация мигрантов.
12. Особенности социально-психологической дезадаптации мигрантов.
13. Социально-педагогическая диагностика в работе с мигрантами.
14. Социально-педагогическая профилактика в работе с мигрантами.
15. Социально-педагогическая реабилитация в работе с мигрантами
16. Основные направления работы социального педагога в общеобразовательных учреждениях с мигрантами.
17. Особенности семей мигрантов. Содержание работы социального педагога с семьей мигрантов.

18. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
19. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа.
20. Роль школы в воспитании этнической толерантности.
21. Определение и классификация этнических конфликтов.
22. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.
23. Сопровождение адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.
24. Особенности воспитательного и учебного процесса.
25. Сопровождение адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. «Глазеющей» культурой является культура общения у:

- русских
- корейцев
- англичан

2. Автором «Этнографического атласа» является:

• **Д. Мердок**

-Отто Ранк

-Карл Ясперс

3. Быстрое ознакомление с новым для человека окружением, основными нормами, ценностями, убеждениями инокультурной группы является целью

• **ориентирования**

- дезориентации

4. В западной культуре альтернативой эгоизму является:

• **альтруизм**

- человеколюбие

5. В роли транслятора современного научного знания в национальных школах советской России выступил(-и):

• **русская культура и русский язык**

- китайская культура и китайский язык

6. В фольклоре разных народов словесная формула, якобы имеющая магическую силу, — это:

• **заговор**

- выговор

7. В ходе этнических конфликтов межгрупповая дифференциация протекает в форме:

(• **противопоставления своей и чужой групп**)

8. В языке ацтеков для обозначения снега, льда и холода имеется:

(• **только 1 слово**)

9. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие

(• **самосознания**)

10. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности называется:

(• **общением**)

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка — это:

• **общение**

- взаимовыручка

2. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности:

• **общение**

- **взаимопонимание**

3. Возраст, выражаемый количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т. п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента его измерения, называется:

• **абсолютным**

- **относительным**

4. Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется:

• **социальным**

- **индивидуальным**

5. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется:

• **биологическим возрастом**

- **хронологическим возрастом**

6. Возраст, определяемый путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим уровнем,

называется:

- **психическим**

- **биологическим**

7. Возраст, определяемый путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков, называется:

- (• **условным**)

8. Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит в основе

- (• **психического возраста**)

9. Возрастные слои населения, занимающие особое место в системе возрастной структуры данного общества и соответственно выделяемые и символизируемые культурой, — это возрастные ...

- (• **классы**)

10. Вопросы воспитания детей этнография включает в общее описание народного быта с:

- (• **XIX — начала XX веков**)

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Восприятие двух классов явлений как тесно связанных между собой, хотя связь между ними либо вообще отсутствует, либо намного слабее, чем воспринимается, — это:

- **иллюзорная корреляция**

- **диссоциация**

2. Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности

- **национальные темперамент**

- **сангвинический темперамент**

3. Для «классической» первобытности характерна принадлежность детей

- **роду**

- **народу**

4. Единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок, ценностных ориентации и самосознания личности — лежит в основе

- **личной идентичности**

- **темперамента**

5. Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности — лежат в основе

- **социальной идентичности**

- **характера**

6. Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе

- **психофизиологической идентичности**

- **социальной идентичности**

7. Занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата, — это:

- (• **детские игры**)

8. Игра, в которой ребёнок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых, называется:

- (• **сюжетно-ролевой**)

9. Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми

национальным сознанием, — это:

(• **народные игры**)

10. Из перечисленного, активность личности определяется:

(• **способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта других людей**)

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Из перечисленного, в обществах земледельцев и животноводов детей в воспитании ориентируют на:

• **ответственность, послушание**

- независимость

2. Из перечисленного, в обществах охотников и рыболовов детей в воспитании ориентируют на:

• **независимость, самостоятельность**

- ответственность

3. Из перечисленного, в структуру национального характера входят:

• **национально-психологические особенности**

- национальные особенности

4. Из перечисленного, в традиционной патриархальной семье отец выступает как:

• **кормилец, пример для подражания**

- мужчина-родитель

5. Из перечисленного, высокая зависимость коммуникации от контекста, характерная для многих восточных культур, проявляется в:

• **изобилии некатегоричных форм высказывания, подчеркнуто вежливый тон общения, расплывчатость и неконкретность речи**

- национально-психологических особенностях

6. Из перечисленного, для высококонтекстных культур при общении значимы:

• **взгляды, жесты, мимика, прикосновения, пространственно-временная организация**

- самоорганизация, воспитание

7. Из перечисленного, для этнопедагогики значимо:

(• **признание этнической идентичности одной (или даже единственной) из характеристик этноса**)

8. Из перечисленного, к автономной морали как этапу развития морального развития ребенка относятся:

(• **релятивизм сменяется признанием существования высшего закона, соответствующего интересам большинства**)

9. Из перечисленного, к вертикальной культурной трансмиссии относится:

(• **культурные ценности, умения, верования передаются от родителей к детям**)

10. Из перечисленного, к горизонтальной культурной трансмиссии относится:

(• **традиции культуры осваиваются в общении со сверстниками**)

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Из перечисленного, к детскому фольклору не относятся:

• **литературные произведения, заученные наизусть в школе**

- игровые песни, дразнилки, считалки, небылицы

2. Из перечисленного, к доморальному уровню развития морального развития ребенка относятся:

• **ребенок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды — послушание**

в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения; ребенок слушается, чтобы избежать наказания

- диалектическое мышление ребенка

3. Из перечисленного, к задачам национальной школы в современных условиях относятся:

• адаптация к условиям жизни в индустриальном и постиндустриальном обществах и обучение в системе ценностей этноса

- нравственно-духовная зрелость личности

4. Из перечисленного, к ключевой стадии развития морального развития ребенка относятся:

• формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью

- развитие организма, роста ребенка

5. Из перечисленного, к источникам, позволяющим судить о нормативных образах человека в разных культурах:

• данные социологического опроса и анкетирования, мифологические, фольклорные и иные тексты, результаты психологического тестирования, психолого-педагогические исследования когнитивных процессов и психологии эмоций

- результаты экспертного опроса

6. Из перечисленного, к конвенциональной морали как этапу развития морального развития ребенка относятся:

• модель «хорошего ребенка», движимого желанием одобрения со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением

- модель невоспитанного и безответственного ребенка

7. Из перечисленного, к методологическим характеристикам языка относятся:

(• важнейшее средство общения

• общественно-исторический продукт, в котором находят отражение культура, система социальных отношений, традиции, история этноса

• соотносимость со специфичностью вербального отражения бытия

• форма существования сознания (и индивидуального, и общественного через индивидуальное)

8. Из перечисленного, к опосредованной культурной трансмиссии относится:

(• обучение осуществляется в школах, вузах, у родственников, соседей)

9. Из перечисленного, к основным измерениям воспитания детей в этнических культурах относятся:

(• заботливость

• общая независимость

• ответственность за порученное дело, за свое пропитание или домашние дела

• послушание

• психофизиологическое развитие

• стремление к достижениям)

10. Из перечисленного, к признакам, выражающим системные свойства существующего этноса и отделяющим его от другого этноса, относятся:

(• народное искусство)

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«не зачтено»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №... от ...	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

-, старший преподаватель, Демидова Елена Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, старший преподаватель, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Цель изучения дисциплины – дать обучающимся общее представление о направлениях, методах и содержании</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; выявить общие</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах
1.3	<p>Цель освоения дисциплины: психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах
1.4	<p>Цель освоения дисциплины: одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах

1.5	<p>Цель освоения дисциплины: одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах
1.6	<p>Цель освоения дисциплины: воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах
1.7	<p>Цель освоения дисциплины: методологии для решения широкого круга практических задач. Задачи дисциплины (модуля): Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; 4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика работы социального педагога
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Основы социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Основы социального проектирования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1:	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2:	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации						
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей						
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования						
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования						
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации						
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования						
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся						
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации						
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся						
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся						
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов						
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности						
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся						
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1) научно обоснованные методы и технологии в психолого -педагогической деятельности 2)проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков 3)параметры благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося						
Уметь: 1) Определять необходимость применения научно обоснованных методов и технологий в психолого педагогической деятельности 2) определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков 3)подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки детей с одаренностью						
Владеть: 1) перспективы и профессиональную ориентацию и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования 2) навыки управления параметрами безопасности среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1.ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ,ВИДЫ,ПРИЗНАКИ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ.					
1.1	Модульная единица 1. Детская одаренность: понятие, виды, признаки. /Тема/	5	0			

1.2	Детская одаренность: понятие, виды, признаки /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
1.3	Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность» /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
1.4	Модульная единица 2. Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. /Тема/	5	0			
1.5	Виды одаренности /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
1.6	Общие закономерности развития детской одаренности. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
1.7	Современные концепции выявления детской одаренности. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
1.8	Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их	5	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.					
2.1	Модульная единица 3.Социально-педагогические условия развития способностей одаренных учащихся. /Тема/	5	0			
2.2	Личностно-ориентированный педагогический процесс /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование,вопросы к зачету
2.3	Модульная единица 4.Развитие детской одаренности в образовательной среде. /Тема/	5	0			
2.4	Специфика педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование,вопросы к зачету
2.5	Система педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование,вопросы к зачету
2.6	Модель свободного развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование,вопросы к зачету
2.7	Условия эффективной реализации модели свободного развития одаренных детей. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование,вопросы к зачету
2.8	Формы, методы и средства развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование,вопросы к зачету

2.9	<p>Специфика педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Система педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Специфика работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования.</p> <p>Модель свободного развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. Условия эффективной реализации модели свободного развития одаренных детей /Ср/</p>	5	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.					
3.1	Модульная единица 5. Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных	5	0			
3.2	Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.3	Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.4	Роль психолого-педагогической поддержки и помощи в развитии одаренного ребенка. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.5	Модульная единица 6. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании. /Тема/	5	0			

3.6	Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.7	Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.8	Модульная единица 7. Принципы проектирования программ развития одаренных	5	0			
3.9	Теоретические основы проектирования программ развития одаренных детей. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.10	Методические основы проектирования программ развития одаренных детей. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.11	Правила реализации основных принципов организации образования одаренных школьников. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
3.12	Принципы проектирования программ развития одаренных детей. Теоретические основы проектирования программ развития одаренных детей. Методические основы проектирования программ развития одаренных детей. Закономерности и принципы организации образовательного процесса одаренных детей. Основные принципы организации процесса образования одаренных детей. Принципы организации образовательного процесса одаренных детей. Правила реализации основных принципов организации образования одаренных школьников. /Ср/	5	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету

3.13	Промежуточная аттестация /ЗаО/	5	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	тестирование, вопросы к зачету
------	--------------------------------	---	---	---	------------------------	--------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
----	---

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие детской одаренности, его отличительные характеристики.
2. Виды одаренности и параметры ее проявления в детском возрасте.
3. Признаки детской одаренности и их проявление в образовательной среде школы.
4. Основные проблемы выявления детской одаренности в образовательном процессе.
5. Выявление и развитие одаренных детей как социально-педагогическая проблема.
6. Современные концепции и модели развития детской одаренности.
7. Специфические отличия проектирования процесса развития одаренности в детском и подростковом возрасте: цели, задачи, содержание, методы.
8. Условия успешной организации педагогической работы с одаренными детьми.
9. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми.
10. Взаимодействие субъектов процесса образования в процессе организации педагогического сопровождения одаренного ребенка.
11. Формы организации педагогической работы педагога с одаренными детьми.
12. Практическое занятие №4 2 часа
13. Тема занятия: Современные формы и активные методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе.
14. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии:
15. Современные формы работы с одаренными детьми в образовательном процессе.
16. Активные методы работы с одаренными детьми в процессе обучения.
17. Роль активных методов обучения в развитии способностей и задатков детей.
18. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при выборе и реализации методов

- обучения.
19. Обеспечение междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников.
 20. Сущность междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников.
 21. Роль междисциплинарного подхода в развитии одаренных школьников.
 22. Деятельность педагога по координации междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников.
 23. Средства реализации междисциплинарного подхода на уроке в современной школе.
 24. Закономерности и принципы организации образовательного процесса одаренных детей.
 25. Основные принципы организации процесса образования одаренных детей.
 26. Принципы организации образовательного процесса одаренных детей.
 27. Правила реализации основных принципов организации образования одаренных школьников.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Один правильный ответ: Согласно Рабочей концепции одаренности (1998), одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни:
(один ответ)
 - 1) качество психики
 - 2) уровень развития
 - 3) свойство психики
 - 4) черта характера

2. Один правильный ответ: Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется:
(один ответ)
 - 1) яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности
 - 2) высоким уровнем интеллекта
 - 3) высоким уровнем успеваемости по учебным предметам
 - 4) нестандартным поведением

3. Несколько правильных ответов: Одаренность как сложное психическое образование включает сферы психики:
(несколько ответов)
 - 1) познавательные
 - 2) поведенческие
 - 3) эмоциональные
 - 4) физические

4. Один правильный ответ: Одаренность не включает сферы психики: (один ответ)
 - 1) волевые
 - 2) психофизиологические
 - 3) мотивационные
 - 4) компенсационные

5. Несколько правильных ответов: Признаки (проявления) одаренности могут быть:
(несколько ответов)
 - 1) постоянными
 - 2) основными
 - 3) временными
 - 4) специфическими

6. Продолжите фразу: на сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия:
(один ответ)

1) наследственности и социокультурной среды

7. Дайте определение: выделяют одаренность:

1) Актуальную и потенциальную

8. Дайте определение: Одаренный ребенок это:

(один ответ)

1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

9. Дополните определение: Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат:

(один ответ)

1) сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды

10. Дайте определение: Одаренный ребенок это:

(один ответ)

1) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Один правильный ответ: Ребенка с высоким уровнем способности правильно называть:

(один ответ)

- 1) одаренный ребенок
- 2) креативный ребенок
- 3) развитый ребенок
- 4) ребенок с признаками одаренности

2. Один правильный ответ: Основной документ по работе с одаренными детьми:

(один ответ)

- 1) рабочая концепция одаренности
- 2) креативность и одаренность
- 3) способности и одаренность
- 4) развитие и диагностика способностей

3. Один правильный ответ: при развитии детской одаренности особое значение имеют:

(один ответ)

- 1) собственная активность ребенка
- 2) собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности

- 3) психологические механизмы саморазвития личности
4) достигнутый уровень развития ребенка
4. Один правильный ответ: Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос:
(один ответ)
- 1) частоте проявления детской одаренности
2) признаках детской одаренности
3) потенциальных возможностях одаренных детей
4) формах проявления детской одаренности
5. Один правильный ответ: судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным и внешкольным делам, но и по:
(один ответ)
- 1) инициированным им самим формам деятельности
2) качеству выполненных самостоятельных заданий
3) формам деятельности, предложенным педагогом
4) спортивным достижениям
6. Один правильный ответ: Причины, задерживающие становление одаренности:
(один ответ)
- 1) заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения
2) быстрый темп освоения содержания учебного материала
3) повышенный уровень сложности учебных заданий
4) низкая мотивация на выполнение заданий репродуктивного характера
7. Дополните определение: По типу предпочитаемой деятельности различают одаренность:
(один ответ)
- 1) интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную (спортивную), техническую, лидерскую (организаторскую)
8. Дополните определение: в качестве наиболее фундаментальных проявлений одаренности как в явной, так и в потенциальной (скрытой) форме целесообразно рассматривать следующие признаки:
(один ответ)
- 1) не насыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогружённость в интересующую работу, сверхнормативная активность, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
9. Дополните определение: для одаренного ребенка характерен уровень успешности:
(один ответ)
- 1) новаторство
10. Дополните определение: Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:
1) повышенная избирательная к определенным сторонам предметной действительности, высокая требовательность к результатам собственного труда; повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к определенным сферам деятельности

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) количественные характеристики одаренности
- 2) качественные характеристики

Правая часть(В):

- 1) позволяют описать степень их выраженности
- 2) выражают специфику психических возможностей человека раскрывают особенности проявления в тех или иных видах деятельности

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).

2. Несколько правильных ответов: В практической деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

- 1) в ремеслах
- 2) интеллектуальную
- 3) спортивную и организационную
- 4) художественную

3. Один правильный ответ: В познавательной деятельности можно выделить одаренность:

(один ответ)

- 1) интеллектуальную
- 2) изобразительную
- 3) литературно-поэтическую
- 4) музыкальную одаренность

4. Несколько правильных ответов: В художественно-эстетической деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

- 1) познавательную
- 2) музыкальную одаренность
- 3) изобразительную
- 4) аттрактивную

5. Несколько правильных ответов: В коммуникативной деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

- 1) лидерскую
- 2) познавательную
- 3) аттрактивную
- 4) литературно-художественную

6. Установите соответствие деятельности и видов одаренности:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Практическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность

- 3) Художественно-эстетическая деятельность
- 4) Коммуникативная деятельность
- 5) Духовно-ценностная деятельность

Правая часть(В):

- 1) одаренность в ремеслах, спортивная и организационная
- 2) интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности
- 3) хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная
- 4) лидерская и аттрактивная
- 5) одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

Правильные ответы

(A1-B1).(A2-B2).(A3-B3).(A4-B4).(A5-B5).

7. Дополните определение: По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:
 - 1) актуальную одаренность, потенциальную одаренность
8. Дополните определение: Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка:
 - 1) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами
9. Дополните определение: Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка:
 - 1) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
10. Дополните определение: Явная одаренность — это психологическая характеристика ребенка:
 - 1) обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Один правильный ответ: Скрытая одаренность — это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)

 - 1) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими
 - 2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности
 - 3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
 - 4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной

предметной области

2. Один правильный ответ: Общая одаренность проявляется:

(один ответ)

1) по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

2) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими

3) обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

4) обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях

3. Один правильный ответ: обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей:

(один ответ)

1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

4. Один правильный ответ: проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности:

(один ответ)

1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

5. Один правильный ответ: проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими:

(один ответ)

1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

6. Один правильный ответ: обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях:

(один ответ)

1) специальная одаренность

2) явная одаренность

3) общая одаренность

4) скрытая одаренность

7. Определить тип одаренности: Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности:

(один ответ)

1) потенциальная одаренность

8. Определите тип одаренности: Психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами:

1) актуальная одаренность

9. Дополните ответ: По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

(несколько ответов)

1) раннюю одаренность, позднюю одаренность

10. Дополните ответ: К раннему проявлению одаренности нужно относиться следующим образом:

(один ответ)

1) одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития личности

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Один правильный ответ: Авторами «Активизирующей модели» обучения одаренных детей являются:

(один ответ)

- 1) Б.П.Эрдниев, П.М.Эрдниев
- 2) В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин
- 3) Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, М.А.Холодная и др.
- 4) А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и др.

2. Дополните ответ: Основная задача тьютора:

(один ответ)

1) помочь ребенку выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального развития

3. Несколько правильных ответов: Недостатки работы по индивидуальным программам:

(несколько ответов)

- 1) может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников
- 2) развитие способности к самоопределению и самоорганизации
- 3) не способствует раскрытию всех способностей одаренного ребенка
- 4) организация процесса обучения в соответствии с актуальным и потенциальным уровнями развития

4. Несколько правильных ответов: Преимущества работы по индивидуальным программам:

(несколько ответов)

- 1) может привести к отрыву ребенка от коллектива сверстников
- 2) развитие способности к самоопределению и самоорганизации
- 3) не способствует раскрытию всех способностей одаренного ребенка
- 4) делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей

5. Несколько правильных ответов: Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик):
(несколько ответов)

- 1) психологическая и межличностная неграмотность учителя
- 2) актуальный уровень развития познавательных процессов
- 3) ограничение автономии учеников
- 4) свобода самовыражения

6. Несколько правильных ответов: Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик):
(несколько ответов)

- 1) психологическая и межличностная неграмотность учителя
- 2) актуальный уровень развития познавательных процессов
- 3) ограничение автономии учеников
- 4) свобода самовыражения

7. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристикой:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Преемственность
- 2) Доступность
- 3) Деятельности
- 4) Предметности

Правая часть(В):

- 1) сохранение связи качественно различных стадий обучения - различных по содержанию и способам осуществления
- 2) построение обучения таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпом и содержанием развития личности посредством организации обучающих воздействий
- 3) как основа и средство построения, сохранения и применения системы
- 4) точного указания тех специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, выявить содержание будущего понятия и изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей

Правильные ответы (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

8. Дополните ответ: Типы свободы, которые необходимо иметь, чтобы быть созидательной личностью (по М.И.Штейну):

(один ответ)

- 1) свобода для анализа и исследования, свобода для поиска и любознательности, свобода самовыражения и свобода быть самим собой

9. Дополните определение: к приоритетным целям обучения детей с общей одаренностью не относится:

(один ответ)

- 1) обеспечение освоение содержания ФГОС на достаточном уровне

10. Дополните определение: к основным подходам к разработке содержания учебных программ не относится:

(один ответ)

- 1) дифференциация

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №... от ...	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	10 2/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	18	18	44	44
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	62	62	54	54	116	116
Контактная работа	62	62	54	54	116	116
Сам. работа	82	82	54	54	136	136
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать способность выбирать наиболее эффективные технологии социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Сформировать способность выбирать наиболее эффективные индивидуальные и групповые формы и методы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Сформировать способность применять современные технологии, формы и методы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.2	Методика работы социального педагога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	

ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1. формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 2. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
 3. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
 4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
 5. теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Уметь: 1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
 2. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
 3. организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования;
 4. разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
 5. проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Владеть: 1. применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 2. по разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
 3. реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
 4. разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
 5. педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Социальное сиротство: теоретико-научные аспекты					
1.1	Модульная единица 1. Феномен социального сиротства: генезис, направления, формы и технологии поиска эффективных путей решения. /Тема/	7	0			
1.2	Сиротство как социальная проблема /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.7 Л1.8Л2.3 Э1 Э2	
1.3	История развития социального сиротства в России /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.3 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.4	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.3 Э1 Э4	

1.5	Проблемы функционирования замещающего родительства /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.6	История и современное состояние международного усыновления /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.9Л2.6 Э1 Э4	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.7	Критерии, определяющие форму жизнеустройства детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5 Л1.7Л2.1 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
1.8	Модульная единица 2. Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	7	0			
1.9	Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.7Л2.1 Э1 Э5	
1.10	Практическая реализация государственной социальной политики в отношении детей-сирот в современной России. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.7Л2.1 Э1 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.11	Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э5	
1.12	Основы семейного права в Российской Федерации /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.9Л2.1 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование

1.13	Государственная политика зарубежных стран в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э5 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.					
2.1	Модульная единица 3. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Тема/	7	0			
2.2	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э2 Э5 Э7	
2.3	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.4	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э5 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.5	Особенности функционирования учреждений помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.6	Модульная единица 4. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста /Тема/	7	0			

2.7	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	
2.8	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дошкольного возраста /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.9	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дошкольного возраста /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.10	Особенности функционирования учреждений помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, дошкольного возраста /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.11	Модульная единица 5. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста /Тема/	7	0			
2.12	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э2 Э7	
2.13	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младшего школьного возраста /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э2 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.14	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младшего школьного возраста /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э2 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

2.15	Учреждения помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, младшего школьного возраста /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э2 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.16	Модульная единица 6. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Тема/	7	0			
2.17	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	
2.18	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.19	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	
2.20	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.21	Особенности функционирования и межведомственного взаимодействия учреждений помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.22	Модульная единица 7. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста /Тема/	7	0			

2.23	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	
2.24	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.25	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.26	Особенности жизнеустройства выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э3 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Организация правовоспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей					
3.1	Модульная единица 8. Правовое сознание и правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	7	0			
3.2	Правовое сознание и правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э6 Э7	
3.3	Приемы правового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

3.4	Особенности правового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в пенитенциарной системе /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.5	Модульная единица 9. Факторы и правовые основы формирования правового сознания и правовоспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	7	0			
3.6	Факторы формирования правового сознания и правовоспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э3	
3.7	Факторы формирования правового сознания и правовоспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Правовые основы формирования правового сознания и правовоспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э3	
3.9	Правовые основы формирования правового сознания и правовоспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.10	Имущественные права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2Л2.5 Э1 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Промежуточная аттестация /Зачёт/	7	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Модуль 4. Основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
4.1	Модульная единица 10. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
4.2	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.1 Э1 Э7	
4.3	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
4.4	Исследования социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
4.5	Модульная единица 11. Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
4.6	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.8Л2.1 Л2.5 Э1 Э7	
4.7	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.5 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

4.8	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.5 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
4.9	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.5 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
4.10	Модульная единица 12. Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки замещающей семьи /Тема/	8	0			
4.11	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки замещающей семьи /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4	
4.12	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки замещающей семьи /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
4.13	Особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки замещающей семьи /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
4.14	Модульная единица 13. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования /Тема/	8	0			
4.15	Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.7 Л1.9Л2.4 Э1 Э2 Э6	
4.16	Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.7 Л1.9Л2.4 Э1 Э2 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование

4.17	Реализация прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования зарубежных стран /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.9Л2.4 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
4.18	Модульная единица 14. Организация дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
4.19	Дополнительное образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.8Л2.3 Э1 Э7	
4.20	Технологии организации дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.8Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.21	Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.22	Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
4.23	Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждениях закрытого типа /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.8Л2.3 Л2.4 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. Модуль 5. Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (5)					
5.1	Модульная единица 15. Особенности профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			

5.2	Особенности профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	
5.3	Особенности профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.4	Инновационные технологии профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.5	Модульная единица 16. Организация профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Тема/	8	0			
5.6	Организация профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	
5.7	Организация профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4 Э1 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.8	Организация профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.9	Цифровые технологии профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

5.10	Модульная единица 17. Тьюторство в структуре сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
5.11	Тьюторство в структуре сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	
5.12	Тьюторство в структуре сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4Л2.2 Э1 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.13	Тьюторство при реализации технологий личностного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.5 Э1 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.14	Модульная единица 18. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
5.15	Причины и условия создания психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.3 Э1 Э7	
5.16	Модели психологической службы /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.17	Разработка программы психологической службы в системе СПО и ВО /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6Л2.3 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

5.18	Общение при реализации технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.7Л2.4 Л2.5 Э1 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.19	Практика оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, разной ведомственной принадлежности /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.20	Практика оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, разной ведомственной принадлежности /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.21	Разработка программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.22	Разработка программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
5.23	Промежуточная аттестация /Экзамен/	8	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шульга Т. И.	Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Сапогов В. М.	Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Шульга Т. И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Володина Ю. А.	Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Ульбашев А. Х.	Семейное право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева О. А.	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Панина С. В., Макаренко Т. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Овчарова Р. В.	Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Шульга Т. И.	Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Банк данных : официальный сайт - URL: https://xn--b1agisfqlc7e.xn--p1ai/children?page=1 (дата образования 11.01.2024)		
Э2	Министерство просвещения РФ : официальный сайт - URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)		
Э3	Фонд «Дари Добро» : официальный сайт - URL: https://dar-fond.ru/ (дата обращения 11.01.2024)		

Э4	Усыновите.РУ : официальный сайт - URL: https://www.usynovite.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э5	Национальные проекты России : официальный сайт - URL: https://xn--80aарampremcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э6	Министерство труда и социальной защиты РФ : официальный сайт - URL: https://mintrud.gov.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э7	Методические Рекомендации.РФ : официальный сайт - URL: https://xn--80ahacbaaaxbfasdvjshi1brr3ij.xn--p1ai/main/lenta/news/category=32 (дата обращения 11.01.2024)
Э8	Атлас профессий : официальный сайт - URL: https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э9	Азбука профессий : официальный сайт - URL: http://godn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm (дата обращения: 11.01.2024)
Э10	Засобой : официальный сайт - URL: https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/ (дата обращения: 11.01.2024)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Кейс-задачи;
4. Индивидуальные сообщения.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте феномен сиротства в современной России: причины и проблемы социального сиротства, его источники.
2. Охарактеризуйте государственную политику в области поддержки и защиты социального сиротства.
3. Охарактеризуйте меры по сглаживанию проблем социального сиротства.
4. Перечислите и охарактеризуйте формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Перечислите и объясните критерии выбора формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Перечислите меры поддержки семейным форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Охарактеризуйте проблемы обучения, воспитания, адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов.
9. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста.

10. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста.
11. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов.
12. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста.
13. Охарактеризуйте процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и приемных родителей, перечислите его основные этапы, дайте их краткую характеристику.
14. Проведите различия между следующими группами понятий: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей»; «патронатное воспитание», опека и попечительство», «усыновление».
15. Охарактеризуйте условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях.
16. Опишите современные формы и методы работы с замещающей семьей.
17. Охарактеризуйте понятия «жизнестойкость» и «ресурсность» замещающей семьи.
18. Приведите классификацию специализированных учреждений воспитания и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Охарактеризуйте способы и методы профилактики социального сиротства.
20. Опишите процесс подготовки кандидатов в замещающие родители.
21. Перечислите и охарактеризуйте типичные ошибки поведения замещающих родителей в период адаптации.
22. Охарактеризуйте особенности социально-правового развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Перечислите основные проблемы нравственно-правового развития воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Охарактеризуйте региональные особенности в области решения проблемы социального сиротства.
25. Опишите одну из методик работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач

Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Охарактеризуйте феномен сиротства в современной России: причины и проблемы социального сиротства, его источники.
2. Охарактеризуйте государственную политику в области поддержки и защиты социального сиротства.
3. Охарактеризуйте меры по сглаживанию проблем социального сиротства.
4. Перечислите и охарактеризуйте формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разных возрастов.
6. Охарактеризуйте условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях.
7. Опишите современные формы и методы работы с замещающей семьей.
8. Опишите процесс подготовки кандидатов в замещающие родители.
9. Охарактеризуйте особенности социально-правового развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение и поддержку как формы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Опишите этапы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения замещающих семей.
13. Охарактеризуйте технологии реабилитации и ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Перечислите права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования, с указанием нормативно-правовых актов.
15. Раскройте сущность понятия самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Перечислите технологии, используемые для самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Охарактеризуйте роль тьютора в помощи при самоопределении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Раскройте суть психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
19. Опишите учреждения и формы оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
20. Охарактеризуйте особенности социального взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Опишите профессиональную позицию педагога во взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
22. Опишите алгоритм реализации программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
23. Перечислите и опишите учреждения дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Охарактеризуйте модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

25. Охарактеризуйте зарубежные практики сопровождения замещающих семей

26. Опишите алгоритм сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

1. Перечислите не менее 4-х черт эмоционального портрета ребенка-сироты: _____

(пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, эмоциональная поверхностность, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрения и замечания, повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству, нестабильность эмоциональных контактов с окружающими, чрезмерная импульсивность, непонимание эмоционального состояния другого человека)

2. Какие особенности психического развития детей-сирот Вы можете назвать? (не менее 4-х особенностей) _____

(отставание в развитии практически всех сфер: эмоциональной, волевой, умственной, физической, склонность к социальному изживенчеству, проявлению эгоцентризма и инфантилизма, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, неадекватная самооценка и «образ – Я», выраженная зависимость от взрослого, неспособность принимать решения, нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь, низкий уровень развития коммуникаций, склонность к обособлению «феномен детдомовского МЫ»)

3. Основной целью педагогической деятельности с детьми-сиротами в рамках дополнительного образования является:

- организация внеучебной занятости;
- формирование самостоятельной зрелой личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел;
- получение рабочей профессии, открывающая возможность раннего начала трудовой деятельности.

4. Сопровождение замещающей семьи возможно только:

в рамках индивидуальной работы;

в рамках групповых занятий;

в рамках массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

5. Служба сопровождения, с одной стороны, отслеживает успешность становления замещающей семьи, с другой стороны, анализирует динамику психолого-социального развития ребенка в новых условиях, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

- верно
- не верно

6. _____ – как процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности и реализации потенциальных способностей и возможностей личности в результате межличностного взаимодействия индивида в конкретном социокультурном пространстве и социальном времени – означает то, что человек, покинув государственное образовательное учреждение, сможет по мере своих возможностей участвовать в общественных отношениях, осуществлять свои социальные функции, удовлетворять

потребности в развитии, саморазвитии, самореализации в общественно-значимых видах деятельности (*Социальная интеграция*)

7. Своеобразной формой отражения действительности, которое выражает субъективное отношение ребенка к праву, является:

- правовой идеал;
- *правовое чувство*;
- правовой интерес;
- правовая установка.

8. Для детей, оставшихся без попечения родителей, в целом характерно не самоценное отношение к праву как условию свободного, справедливого и стабильного существования, а как:

- *к способу решения других актуальных задач*;
- к источнику проблем;
- к непонятному и ненужному явлению в жизни;
- к способу давления со стороны взрослых.

9. Комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен детского дома это?

- *маршрут постинтернатной адаптации*;
- программа социально-педагогического сопровождения;
- технология коррекции.

10. Приведите не менее 3-х примеров моделей учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников учреждений детей-сирот: _____

(Модель центра постинтернатной адаптации на базе муниципальных учреждений центров социальной помощи семье и детям. Социальные гостиные. Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей. Модель постинтернатной группы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разных возрастов. Модели постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи. Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников в постинтернатный период. Дома молодежи как составная часть «SOS-деревень» — технология полузависимого проживания. Клубная система. Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций.)

ПК-1 – Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны — процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду это?

- интеграция;
- социализация;
- адаптация;
- реабилитация.

2. Ретритизм, по Мертону это:

- отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых;
- отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм;
- *бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения.*

3. К внешним трудностям социализации детей-сирот можно отнести _____

(условия жизнедеятельности в учреждениях для детей-сирот).

4. Готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме это _____ (социальная адаптированность).

5. Система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей это?

- социализация;
- *социально-педагогическая поддержка;*
- педагогическая реабилитация.

6. Внутренние трудности социализации обусловлены _____ (психическим развитием детей-сирот).

7. Выберите нормативно-правовые акты международного уровня, обеспечивающие права ребёнка:

- Декларация прав ребенка 1959г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.;
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве.
- *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.;*

8. Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью _____ (банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органы опеки и попечительства).

9. Служба сопровождения, с одной стороны, отслеживает успешность становления замещающей семьи, с другой стороны, анализирует динамику психолого-социального развития ребенка в новых условиях, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

- верно
- не верно

10. Установите соответствие между подходами к пониманию семьи:

1 – как малая группа	А) объединение, характеризующееся совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками
2 – как социальный институт	Б) основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью
1-Б, 2-А	

**ПК-2 – Способен осуществлять
социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации**

1. _____ – это система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей (*социально-педагогическая поддержка*).
2. Социальное воспитание это в педагогике:
 - основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
 - *основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.*
 - коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми.
3. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется?
 - *идентификация;*
 - самопознание;
 - саморефлексия.

4. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

А) Диагностика	1 – Консультирование
Б) Управление	2 – Нормирование
В) Профилактика	3 – Наблюдение
	4 – Анкетирование
А3,4, Б2, В1	

5. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии:
 - А. Экспертно-оценочный;
 - В. Диагностико-прогностический;
 - С. Выбор и разработка технологии;
 - Д. Подготовка к реализации;
 - Е. Реализационный.

Б, В, Г, Д, А

6. Вспомните основные сферы развития человека и дополните предложения:
На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно:

- малыш учится двигаться (_____ *физическая сфера*),
- изучает собственное тело (_____ *сексуальная сфера*),
- изучает окружающую среду (_____ *интеллектуальная сфера*),
- учится общаться с людьми (_____ *социальная сфера*),
- выражает чувство протеста (_____ *эмоциональная сфера*),
- видит осуждение взрослого за свой проступок (_____ *нравственная сфера*).

7. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.
 - период новорожденности _____ *эмоциональное общение;*
 - раннее детство _____ *предметно-манипулятивная деятельность;*
 - дошкольное детство _____ *игра;*
 - младший школьный возраст (отрочество) _____ *учение;*
 - подростковый возраст (юность) _____ *трудовая деятельность, общение.*

8. В программу социально-педагогического сопровождения входят следующие разделы:

- пояснительная записка, цель, задачи, этапы, план работы;
- актуальность, цель, задачи, участники, сроки реализации, план мероприятий;
- *пояснительная записка, цель, задачи, участники, сроки реализации, этапы, ожидаемые результаты, план работы;*
- актуальность, задачи, участники, сроки реализации, план мероприятий, рефлексия.

9. Создание правового пространства организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть результатом реализации:

- программы перспективного правового развития организации;
- *программы правового воспитания;*
- программы работы попечительского совета;
- программы формирования правообразного поведения.

10. Назовите средства визуализации права в правовоспитательной деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: _____

(структурно-логические схемы правовой тематики; символические изображения, иллюстрации, комиксы правовой тематики; сюжеты социально-правовой тематики).

ПК-3 – Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя несколько этапов. Перечислите данные этапы: _____

(мотивационный, концептуальный, проектный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический).

2. Сопоставьте задачи социально-педагогического сопровождения в зависимости от уровня образования:

1 – Дошкольное образование.	А – Адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
2 – Начальная школа.	Б – Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
3 – Основная школа.	В – Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
4 – Старшая школа.	Г – Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б,

3. Сопровождение замещающих семей может проводиться по направлениям:

- *по ситуации;*
- по распоряжению КДНиЗП;
- по просьбе классного руководителя/ куратора группы;
- *по запросу органов опеки и попечительства.*

4. Целью психолого-педагогического сопровождения _____ (замещающих семей) является создание _____ (психолого-педагогических) условий, предотвращающих семейное _____ (неблагополучие), помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье.

5. Установите соответствие в функциях социального педагога:

1 – Диагностическая	А – участвует в формировании воспитательного потенциала микросоциума, влияет на поведение детей и молодежи, транслирует педагогические знания в области воспитания.
2 – Воспитательная	Б – оценивает степень и направленность влияний условий жизни, социума, круга общения семьи, учреждений образования, СМИ и т.д.
3 – Коммуникативная	В – уважает человеческое достоинство, налаживает контакты с семьей, педагогами и социальными институтами.
	Г – участвует в создании региональных программ социального воспитания, проектирования микросоциума.
1-Б, 2-А, 3-В.	

6. Верно ли высказывание: «В обобщенном виде самоопределение можно определить и как способность к осуществлению ответственного выбора при осознании собственных возможностей и ограничений»?

- верно;
- не верно.

7. Создание правового пространства организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть результатом реализации:

- программы перспективного правового развития организации;
- программы работы попечительского совета;
- программы правового воспитания;
- программы формирования правообразного поведения.

8. Служба сопровождения, с одной стороны, отслеживает успешность становления замещающей семьи, с другой стороны, анализирует динамику психолого-социального развития ребенка в новых условиях, в которую включены новые формы устройства детей в замещающие семьи.

- верно;
- не верно.

9. Трудовое воспитание направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – успешной _____ (социализации) растущего человека в качестве субъекта _____ (трудовой) деятельности и развитие его _____ (личности) и индивидуальности.

10. Перечислите несколько (3-4) функции трудового воспитания: _____

(ориентационная, пропедевтическая, реабилитационная, коррекционная, стимулирующая, сохранение и укрепление здоровья, интегративная).

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Индивидуальный учебный план – это? _____

(учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

2. Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

- верно;
- не верно.

3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться:

- по заявлению родителей/ законных представителей несовершеннолетних обучающихся;
- по распоряжению директора школы;
- по заявлению совершеннолетних обучающихся;
- по просьбе классного руководителя.

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- ИУП – _____ / индивидуальный учебный план
- ИОМ – _____ / индивидуальный образовательный маршрут
- ИОТ – _____ / индивидуальная образовательная траектория
- ИОП – _____ / индивидуальная образовательная программа

5. Индивидуальный образовательный маршрут строится _____ (обучающимся) с помощью _____ (педагога) и с учетом мнения _____ (родителей).

6. Напишите структуру индивидуального образовательного маршрута:

(название ИОМ; субъектный компонент: субъект, возраст, объединение, год обучения, личностные характеристики; целевой компонент: цель, задачи; содержательный компонент; технологический компонент; диагностический компонент: ожидаемый результат и формы его отслеживания; контролирующий компонент)

7. Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося;
- профессиональным стандартом педагога;
- существующими стандартами содержания образования;
- социально-психологическим климатом класса/ группы.

8. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии:

- А. Экспертно-оценочный;
- Б. Диагностико-прогностический;
- В. Выбор и разработка технологии;
- Г. Подготовка к реализации;
- Д. Реализационный.

Б, В, Г, Д, А

9. ИОМ разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- только определенных нозологических групп;
- не зависит от нозологической группы.

10. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в?

- Международном билле о правах человека;
- Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Примерные кейс-задачи

МЕ 1.

1. Дайте характеристику причинам поведения ребенка-сироты в следующей ситуации:

«Свою наставницу Лена ждала больше полугода и всегда спрашивала, «когда уже приедут ко мне». Долгожданное знакомство прошло хорошо, Лена проявила большую заинтересованность в наставнике, в паре быстро установилось взаимопонимание, появились планы на следующие встречи. Через некоторое время наставница рассказала психологу, что девочка почти не выражает своего мнения, соглашается с наставницей во всем, хотя в дальнейшем не проявляет инициативы, и видно, что ей скучно. «Она как будто постоянно смотрит мне в рот, старается угодить, всегда переспрашивает, скоро ли я приеду, хотя я ни одной встречи не пропустила, ждет меня задолго до назначенного времени у ворот, с гордостью сообщает, что стоит тут уже час». Так же наставница отметила, что ей сложно выявить какие-либо интересы подопечной, понять, что ей нравится, всегда ответ: «Я как ты».

2. Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы ниже:

У детей-сирот настолько отрицательный жизненный опыт, что иногда кажется, что лучше бы его — этого опыта — не было. Действительно: если на ребенка всю жизнь кричали, то он и в детском доме продолжает на всех кричать, называть сверстников грубыми словами — он не виноват, он другого не видел. И мы изо всех сил игнорируем этот негативный опыт, очерняем его — нужно же показать ребенку, что бить слабых нехорошо, несмотря на то, что его всю жизнь били. Но ведь (парадокс возникает!) в работе с этими детьми (да и с любыми другими) можно опираться только на их опыт, больше не на что. Все остальное для них пока не состоялось, не существует! На свете есть только то, с чем они встречались, поэтому уж какой опыт есть — на такой и придется опираться! И если признать весь их опыт негативным, «испортившим» ребенка, то на что тогда опираться? На то родительское тепло, которого он не видел? На ту доброту, которой не бывало? Ребенок — это его опыт, воспоминания, приключения. И если все это зачеркнуть, то не с чем будет работать.

Вопросы для обсуждения:

Каким образом прошлый опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть использован для их развития?

Возможна ли коррекция опыта несчастливого прошлого?

Какова при этом роль психолога и социального педагога?

Как вы могли бы назвать опыт и жизнь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

МЕ 3.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы ниже:

«Нынешняя популяция беспризорных принципиально отличается от тех, что была в 20-х и 40-х гг. прошлого века, по следующим параметрам:

1) Более длинный (качественно) срок сиротства или жизни в асоциальной семье. Условным началом можно считать отмену в 1988 г. законов, считающих наркоманов преступниками.

2) Более раннее сиротство или жизнь в асоциальной семье — с пренатального периода и грудного возраста.

3) Востребованность многомиллионного параллельного социума беспризорных международным криминальным рынком торговли детьми — на внутренние органы, для секс-бизнеса, порнобизнеса и т. п.

Ни педагогическое сообщество, ни все общество в целом, включая и государство, не в состоянии предотвратить появление новых беспризорных, рождающихся и воспитывающихся сейчас в асоциальных семьях и в уличном криминальном социуме.

Призрение – это процесс содержания ребенка (или старика, или инвалида) в специальном благотворительном учреждении, создание ему достойных условий для физической, культурной и духовной жизни. Именно на это нацелено подавляющее большинство наших интернатных учреждений. А может быть и все.

Социализация – это процесс и результат превращения беспризорного (или сироты, или инвалида) в работоспособного типичного члена общества, имеющего жилье (арендованное, при теще или тесте, рабочее общежитие и т. п.), семью, работу, могущего себя прокормить. Главная педагогическая сложность социализации беспризорных заключается в одной особенности их поведения, которая внешне и поверхностно выглядит как патологическая безответственность.

По-научному это называется «недостаточность регуляторного блока мозга», «неразвитость суперэго». Это не вина, а беда миллионов этих детей. У них искажено пространственно-временное восприятие, они понимают только два измерения времени: «сейчас» или «всегда». На пути превращения хотя бы части беспризорных в работоспособных граждан, живущих самостоятельной жизнью, прежде финансовых стоят нравственные, идеологические проблемы педагогического сообщества. «Выпускать» из учреждения ребенка, не имеющего места в жизни — некуда. Это все равно, что выгнать его на улицу, это безнравственно. Даже сам по себе этот постулат, в отрыве от других, представляет собой тупик, замкнутый круг. Есть ли где-то в России интернат, приют или детдом, который может предъявить приемлемый процент выпускников последних лет, бывших беспризорных, живущих самостоятельной жизнью?

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит призрение сирот? А социализация?
2. Какое из этих двух понятий ближе социальному педагогу, какое ближе психологу? В чем их сходства и различия?
3. Какие еще проблемы поднимаются в статье? Каковы возможные пути их решения?

МЕ 6.

1. Прочитайте и дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка-сироты. Обоснуйте ее причины:

До 12 лет Инна воспитывалась в алкогольной семье. Часто оставалась без присмотра, уходила из дома, бродяжничала. Психологи предполагают, что девочка неоднократно подвергалась насилию. Воспитатели детского дома отмечают, что Инна с трудом справляется с личной гигиеной и как будто «не слышит», когда к ней обращаются. Также Инна довольно часто провоцирует на себя агрессию сверстников (особенно тех, с кем отношения особенно близкие), учителей, воспитателей. Попав в ситуацию конфликта, не отстаивает себя, обижается и уходит. Психологам говорит, что все люди всегда поступают с ней плохо и она сама виновата, но по-другому быть не может. Постоянных и стабильных отношений с взрослыми нет.

2. Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы ниже:

Несовершеннолетний Д. 13 декабря 2004 года рождения, проживает в замещающей семье Н. с 2015 года. Обучается в 8 классе общеобразовательной школы. Посещает спортивную секцию. Мать лишена родительских прав, отец в свидетельстве о рождении записан на основании заявления матери.

Д. спокойный, уравновешенный юноша, не склонный к проявлению агрессии. Для него характерна сдержанность, высокий уровень самоконтроля, он избирателен в отношениях. За время проживания Д. в замещающей семье между ним и приемными

Родителями сформировалась прочная, эмоционально положительная привязанность, основанная на чувстве взаимной эмпатии и принятия.

На консультацию пришла замещающая мама, которая сообщила о том, что в последнее время в её взаимоотношениях с приемным ребенком произошли значительные изменения. Д. стал угрюмым, скрытным, не хочет идти на контакт. Любые обращения к нему слова воспринимает эмоционально и агрессивно. Кроме того, приемная мама рассказала о том, что Д. категорически отказывается говорить с ней о том, на что он тратит выделяемые ему карманные деньги, а также деньги, которые были подарены ему на день рождения. В ситуации, когда он разговаривает по телефону, Д. старается уйти в другую комнату, чтобы его никто не слышал, а затем удаляет контакт.

Д. был приглашен на индивидуальную консультацию. В ходе работы с несовершеннолетним выяснилось, что он общается по телефону с кровной мамой. Юноша не рассказывал об этом замещающим родителям из страха, что они ограничат эти контакты. Выделяемые ему карманные деньги, мальчик тратил на интернет-трафик, для общения с кровной мамой в социальных сетях. А деньги, подаренные ему на день рождения, передал кровной маме, когда та пришла к нему в школу после занятий. Мальчик пояснил, что его кровная сестра, проживающая с мамой (в отношении которой кровная мама не лишена родительских прав) заболела, и деньги нужны ей на лечение.

Вопросы и задания:

1. Определите причину ухудшения взаимоотношения ребенка с замещающей семьей.
2. Какие рекомендации по разрешению данной проблемной ситуации вы можете дать?

МЕ 13.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос: образом: Могут ли денежные средства, предназначенные на содержание несовершеннолетних подопечных, в возрасте от 14 до 18 лет, перечисляться на личный счет подопечного, открытый в кредитной организации, и расходоваться ими самостоятельно без согласия попечителя?

Ситуация:

В приемной семье возник конфликт, связанный с денежными средствами, которые получает приемный подросток. Несовершеннолетний подопечный достиг возраста 14-ти лет, в связи с чем, у него возникло право без согласия попечителя самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, в том числе алиментами, пенсией по случаю утери кормильца и пособием, предоставляемым на его содержание. Подростку хотелось купить многое из того, что имеют другие дети.

Несовершеннолетний подопечный обратился в орган опеки и попечительства с просьбой разъяснить имеет ли он право самостоятельно распоряжаться всеми доходами, предоставляемыми на его содержание. Орган опеки и попечительства пояснил, что все доходы несовершеннолетнего подопечного должны перечисляться на номинальный счет, распоряжаться которым имеет право только попечитель.

Специалисты службы сопровождения сумели обсудить с подопечным вопрос о том, зачем ему наличные, а потом провели ряд бесед вместе с попечителем. Обсуждаемыми стали вопросы: обсуждает ли попечитель, на что тратятся деньги подопечного; откладываются ли деньги на будущее и на что их можно будет потом потратить; что нужно подопечному и почему. Специалисты рассказали о роли карманных денег в экономической социализации подростка (это может быть элементом подготовки к самостоятельной жизни).

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Начальный	5-6,9 баллов	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Базовый	7,0-8,9 баллов	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество

		представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Продвинутый	9-10 баллов	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 2.

1. «Новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах: детская деревня».
2. «Новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах детский городок».
3. «Новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах: детский дом семейного типа».
4. Региональная политика в области социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
5. Влияние национальных проектов России на пропаганду семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

МЕ 4.

1. Практическое применение технологий на чувства и эмоции.
2. Реализация технологий на самоопределение.
3. Особенности социализации детей дошкольного возраста.

МЕ 5.

1. Подготовка и проведение практических занятий по упражнениям на:
 - 1.1. чувства,
 - 1.2. эмоции,
 - 1.3. самоопределение,
 - 1.4. самозащиту,
 - 1.5. самооценку,
 - 1.6. привязанность.

МЕ 7.

1. Методы работы со старшими школьниками (применение конкретных технологий на выбор студента).
2. Условия содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в специализированных учреждениях.

МЕ 8.

1. Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации и их влияние на жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социальное партнерство в рамках организации правового воспитания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формирование правового сознания в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

МЕ 10.

1. Проектирование социально-педагогического сопровождения.
2. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.

МЕ 11.

1. Система специализированных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Структура специализированных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Региональные особенности воспитания и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в специализированных учреждениях.

МЕ 12.

1. Супервизия как форма организации взаимодействия специалиста по сопровождению с профессиональными замещающими родителями.
2. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста.

3. Рекомендации для педагогов и специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.
4. Профилактика отказов от детей из замещающих семей: риски и ресурсы.
5. Современные игровые технологии в работе с замещающими семьями.

МЕ 15.

1. Практическое применение технологий выстраивания и структурирования жизненной стратегии выпускника детского дома/ замещающей семьи.
2. Способы оказания помощи детям-сиротам в развитии их способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
3. Профорientация детей-сирот в условиях дополнительного образования.

МЕ 16.

1. Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения детей-сирот.
2. Построение индивидуального маршрута процесса профессионального самоопределения.
3. Построение индивидуального маршрута процесса личностного самоопределения.

МЕ 17.

1. Тьюторство как инновационная технология сопровождения обучающихся.
2. Реализация технологии тьюторства в рамках профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Особенности профессионального и личностного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Программа наставничества в структуре среднего образования, СПО и ВО.

МЕ 18.

1. Учреждения помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в области здравоохранения, культуры и спорта.
2. Разработка и написание программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разных возрастных групп/ учреждений разной ведомственной принадлежности.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач

Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
-------------	-------------	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных

	работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Профориентация и самоопределение детей-сирот рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	18	18	44	44
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	62	62	54	54	116	116
Контактная работа	62	62	54	54	116	116
Сам. работа	82	82	54	54	136	136
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Профориентация и самоопределение детей-сирот

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать способность выбирать наиболее эффективные технологии социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Сформировать способность выбирать наиболее эффективные индивидуальные и групповые формы и методы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Сформировать способность применять современные технологии, формы и методы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика работы социального педагога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1:	Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
ПК-1.2:	Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
ПК-1.3:	Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1:	Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
ПК-2.2:	Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
ПК-2.3:	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	
ПК-3.1:	Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК-3.2:	Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
ПК-3.3:	Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ПК-4.1:	Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности
ПК-4.2:	Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
ПК-4.3:	Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Уметь: определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования;

разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Владеть: по разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;

разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Социальное сиротство: теоретико-научные аспекты					
1.1	Модульная единица 1. Феномен социального сиротства: генезис, направления, формы и технологии поиска эффективных путей решения. /Тема/	7	0			
1.2	Сиротство как социальная проблема /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.7 Л1.8Л2.2 Э1 Э2	
1.3	История развития социального сиротства в России /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.4 Л1.7Л2.2	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.4	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.2 Э4	
1.5	Проблемы функционирования замещающего родительства /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.6	История и современное состояние международного усыновления /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.9Л2.5 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование

1.7	Критерии, определяющие форму жизнеустройства детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.9Л2.5 Э2 Э4	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
1.8	Модульная единица 2. Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	7	0			
1.9	Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.7Л2.1 Э5	
1.10	Практическая реализация государственной социальной политики в отношении детей-сирот в современной России. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.7Л2.1 Э6	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения тестирование
1.11	Государственная политика Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.7Л2.1 Э2 Э5	
1.12	Основы семейного права в Российской Федерации /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.9Л2.1	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения тестирование
1.13	Государственная политика зарубежных стран в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.5 Э2 Э5 Э6	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.					
2.1	Модульная единица 3. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Тема/	7	0			
2.2	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	

2.3	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.4	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.5	Особенности функционирования учреждений помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, тестирование
2.6	Модульная единица 4. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста /Тема/	7	0			
2.7	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	
2.8	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.9	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.10	Особенности функционирования учреждений помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, дошкольного возраста /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.11	Модульная единица 5. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста /Тема/	7	0			
2.12	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	

2.13	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младшего школьного возраста /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.14	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младшего школьного возраста /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.15	Учреждения помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, младшего школьного возраста /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.16	Модульная единица 6. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Тема/	7	0			
2.17	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	
2.18	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
2.19	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	
2.20	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
2.21	Особенности функционирования и межведомственного взаимодействия учреждений помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
2.22	Модульная единица 7. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста /Тема/	7	0			

2.23	Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	
2.24	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.25	Методика работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.26	Особенности жизнеустройства выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.27	Модульная единица 8. Правовое сознание и правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	7	0			
2.28	Правовое сознание и правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	
2.29	Приемы правового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.30	Имущественные права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.31	Факторы формирования правового сознания и правос воспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	
2.32	Факторы формирования правового сознания и правос воспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

2.33	Правовые основы формирования правового сознания и правос воспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	
2.34	Правовые основы формирования правового сознания и правос воспитательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.35	Особенности правового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в пенитенциарной системе /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
2.36	Промежуточная аттестация /Зачёт/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.					
3.1	Модульная единица 9. Теоретические основы формирования самоопределения личности /Тема/	8	0			
3.2	Самоопределение личности и его виды /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		
3.3	Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.4	Этапы профориентационной работы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.5	Профессиональная карьера в жизни человека /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

3.6	Содержание и формы профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		
3.7	Предпрофильная подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.8	Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.9	Профориентация с условия дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.10	Этапы профессионального развития человека /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2		Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.11	Модульная единица 10. Технологии профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. /Тема/	8	0			
3.12	Технология диагностики личности /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э8 Э9 Э10	
3.13	Слагаемые профессиональной карьеры /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	
3.14	Организация и проведение профконсультирования /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.15	Классификация профориентационных игр и методика их проведения /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	

3.16	Практическое применение профориентационных методик /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.17	Практическое применение профориентационных методик /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.18	Инновационные профориентационные технологии /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.19	Применение информационных технологий в рамках осуществления профориентационной работы /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.6Л2.4 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, кейс-задачи, индивидуальные сообщения, тестирование
3.20	Модульная единица 11. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
3.21	Сущность трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	
3.22	Содержание и формы трудовой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.23	Педагогические средства организации трудового воспитания детей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.24	Педагогические средства организации трудового воспитания детей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.25	Педагогические средства организации трудового воспитания детей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

3.26	Педагогические средства организации трудового воспитания детей /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.27	Государственные, некоммерческие и частные организации трудовой деятельности детей /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.5Л2.4 Э7	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.28	Модульная единица 12. Психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	8	0			
3.29	Организация психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках социально-профессионального самоопределения /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.8Л2.2 Л2.4 Э3 Э10	
3.30	Способы оказания помощи детям-сиротам в развитии их способности к жизненному и профессиональному самоопределению /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.8Л2.2 Л2.4 Э3 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.31	Тьюторство в структуре сопровождения социально-профессионального самоопределения детей-сирот /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.8Л2.2 Л2.4 Э3 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.32	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.8Л2.2 Л2.4 Э3 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.33	Модульная единица 13. Современный рынок труда /Тема/	8	0			
3.34	Сущность, структура, функции и проблемы рынка труда /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.3 Э8 Э9 Э10	
3.35	Спрос и предложение рабочей силы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.3 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.36	Безработица, ее виды и социально-экономические последствия /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.3 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование

3.37	Основные направления регулирования занятости населения /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.3 Э8 Э9 Э10	
3.38	Этапы становления и развития государственной службы занятости населения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.3 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.39	Региональные программы трудоустройства и занятости населения /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.3 Э8 Э9 Э10	Вопросы для промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование
3.40	Промежуточная аттестация /Экзамен/	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панина С. В., Макаренко Т. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Кязимов К. Г.	Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Шульга Т. И.	Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Сапогов В. М.	Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Володина Ю. А.	Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Ульбашев А. Х.	Семейное право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева О. А.	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Манухина С. Ю., Глушач Н. Н., Дедов Н. П., Ерофеев А. К., Корецкая И. А., Куприна О. А., Луковников Н. Н., Манухина Н. М., Одинцова В. В., Палт Е. А.	Психология труда: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Овчарова Р. В.	Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Шульга Т. И.	Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Банк данных : официальный сайт - URL: https://xn--b1agisfqlc7e.xn--p1ai/children?page=1 (дата образования 11.01.2024)
Э2	Министерство просвещения РФ : официальный сайт - URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э3	Фонд «Дари Добро» : официальный сайт - URL: https://dar-fond.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э4	Усыновите.РУ : официальный сайт - URL: https://www.usynovite.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э5	Национальные проекты России : официальный сайт - URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э6	Министерство труда и социальной защиты РФ : официальный сайт - URL: https://mintrud.gov.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э7	Методические Рекомендации РФ : официальный сайт - URL: https://xn--80ahacbaaaxbfasdvjshi1brr3ij.xn--p1ai/main/lenta/news/category=32 (дата обращения 11.01.2024)
Э8	Атлас профессий : официальный сайт - URL: https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 11.01.2024)
Э9	Азбука профессий : официальный сайт - URL: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm (дата обращения: 11.01.2024)
Э10	Засобой : официальный сайт - URL: https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/ (дата обращения: 11.01.2024)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение

131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Кейс-задачи;
4. Индивидуальные сообщения.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте феномен сиротства в современной России: причины и проблемы социального сиротства, его источники.
2. Охарактеризуйте государственную политику в области поддержки и защиты социального сиротства.
3. Охарактеризуйте меры по сглаживанию проблем социального сиротства.
4. Перечислите и охарактеризуйте формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Перечислите и объясните критерии выбора формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Перечислите меры поддержки семейным форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Охарактеризуйте проблемы обучения, воспитания, адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов.
9. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста.
10. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста.

11. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов.
12. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста.
13. Охарактеризуйте процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и приемных родителей, перечислите его основные этапы, дайте их краткую характеристику.
14. Проведите различия между следующими группами понятий: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей»; «патронатное воспитание», опека и попечительство», «усыновление».
15. Охарактеризуйте условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях.
16. Опишите современные формы и методы работы с замещающей семьей.
17. Охарактеризуйте понятия «жизнестойкость» и «ресурсность» замещающей семьи.
18. Приведите классификацию специализированных учреждений воспитания и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Охарактеризуйте способы и методы профилактики социального сиротства.
20. Опишите процесс подготовки кандидатов в замещающие родители.
21. Перечислите и охарактеризуйте типичные ошибки поведения замещающих родителей в период адаптации.
22. Охарактеризуйте особенности социально-правового развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Перечислите основные проблемы нравственно-правового развития воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Охарактеризуйте региональные особенности в области решения проблемы социального сиротства.
25. Опишите одну из методик работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся

		знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Охарактеризуйте феномен сиротства в современной России: причины и проблемы социального сиротства, его источники.
2. Охарактеризуйте государственную политику в области поддержки и защиты социального сиротства.
3. Охарактеризуйте меры по сглаживанию проблем социального сиротства.
4. Перечислите и охарактеризуйте формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разных возрастов.
6. Охарактеризуйте особенности социально-правового развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Перечислите права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования, с указанием нормативно-правовых актов.
8. Раскройте сущность понятия самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Перечислите технологии, используемые для самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Охарактеризуйте роль тьютора в помощи при самоопределении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Раскройте суть психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
12. Опишите профессиональную позицию педагога во взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
13. Охарактеризуйте модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
14. Охарактеризуйте влияние семьи на самоопределение ребенка.
15. Перечислите методы, используемые для профориентационной диагностики.
16. Охарактеризуйте значение психофизиологических особенностей личности для профессионального самоопределения.
17. Перечислите и опишите этапы самовоспитания.
18. Охарактеризуйте современно состояние рынка труда в России.
19. Определите специфику государственных служб занятости населения и их роль в урегулировании безработицы.
20. Перечислите и опишите элементы профессионального успеха.
21. Охарактеризуйте методику проведения профессиональных игр и оцените их вклад в профессиональное самоопределение личности.
22. Перечислите и дайте краткую характеристику типичных ошибок, возникающих при выборе профессии.
23. Раскройте сущность профориентационной работы с родителями/ законными представителями учащихся.
24. Определите внешние и внутренние факторы выбора профессии на личностном уровне.

25. Перечислите методики диагностики личности при осуществлении профориентационной работы.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий
ПК-1 – Способен осуществлять планирование мер по
социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
(комплект тестовых заданий размещен в
электронной информационно-образовательной среде университета)

1. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны — процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду это?
 - интеграция;
 - социализация;
 - адаптация;
 - реабилитация.
2. Своеобразной формой отражения действительности, которое выражает субъективное отношение ребенка к праву, является:
 - правовой идеал;
 - правовое чувство;
 - правовой интерес;
 - правовая установка.
3. К внешним трудностям социализации детей-сирот можно отнести _____

(условия жизнедеятельности в учреждениях для детей-сирот).

4. Готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме это _____ (социальная адаптированность).
5. Для детей, оставшихся без попечения родителей, в целом характерно не самоценное отношение к праву как условию свободного, справедливого и стабильного существования, а как:
 - к способу решения других актуальных задач;
 - к источнику проблем;
 - к непонятному и ненужному явлению в жизни;
 - к способу давления со стороны взрослых.
6. Система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей это?
 - социализация;
 - социально-педагогическая поддержка;
 - педагогическая реабилитация.
7. Внутренние трудности социализации обусловлены _____ (психическим развитием детей-сирот).
8. Комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию и самоопределение выпускника вне стен детского дома это?
 - маршрут постинтернатной адаптации;
 - программа социально-педагогического сопровождения;
 - технология коррекции.
9. Приведите не менее 3-х примеров моделей учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников учреждений детей-сирот: _____

(Модель центра постинтернатной адаптации на базе муниципальных учреждений центров социальной помощи семье и детям. Социальные гостиные. Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей. Модель постинтернатной группы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разных возрастов. Модели постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи. Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников в постинтернатный период. Дома молодежи как составная часть «SOS-деревень» — технология полузависимого проживания. Клубная система. Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций.)

10. Основной целью педагогической деятельности с детьми-сиротами в рамках дополнительного образования является:

- организация внеучебной занятости;
- *формирование самостоятельной зрелой личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел;*
- получение рабочей профессии, открывающая возможность раннего начала трудовой деятельности.

ПК-2 – Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. _____ – это система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей (*социально-педагогическая поддержка*).

2. Социальное воспитание это в педагогике:

- основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- *основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.*
- коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми.

3. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется?

- *идентификация;*
- самопознание;
- саморефлексия.

4. Дети попадают в учреждения, пережив разные жизненные ситуации, которые привели их к сиротству: смерть родителей, алкоголизм и, как следствие, лишение родительских прав; сексуальное или физическое насилие, оскорбления и унижения. Психологические травмы оставляют неизгладимый след на психике ребенка и, следовательно, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие. Иными словами, _____ (*досиротский социальный опыт*) является существенным фактором, влияющим на дальнейшее развитие ребенка.

5. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

А) Диагностика	1 – Консультирование
Б) Управление	2 – Нормирование

В) Профилактика	3 – Наблюдение
	4 – Анкетирование
А3,4, Б2, В1	

6. Создание правового пространства организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть результатом реализации:

- программы перспективного правового развития организации;
- *программы правового воспитания;*
- программы работы попечительского совета;
- программы формирования правообразного поведения.

7. Назовите средства визуализации права в правовоспитательной деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: _____

(структурно-логические схемы правовой тематики; символические изображения, иллюстрации, комиксы правовой тематики; сюжеты социально-правовой тематики).

8. Какие функции выполняет трудовое воспитание в социальном и профессиональном развитии ребенка? Перечислите не менее 4-х функций: _____

(ориентационная, стимулирующая, коррекционная, интегративная, сохранение и укрепление здоровья).

9. К какому виду труда можно отнести целенаправленную, планомерную, сознательную, добровольную трудовую деятельность?

- самообслуживание;
- труд производительный;
- *общественно-полезный труд.*

10. К какому критерию способности к самоопределению можно отнести следующую ситуацию? «Ребенок понимает свои возможности и ограничения как телесные, так и психологические, т. е. знает сильные и слабые стороны своего темперамента, характера (например, степень выносливости, координации движений, силу, типичные способы реагирования в стрессовых ситуациях и т. д.).»

- мотивационно-ценностный критерий;
- *когнитивный критерий;*
- эмоциональный критерий.

ПК-3 – Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Сопоставьте задачи социально-педагогического сопровождения в зависимости от уровня образования:

1 – Дошкольное образование.	А – Адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
2 – Начальная школа.	Б – Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
3 – Основная школа.	В – Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.

4 – Старшая школа.	Г – Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
--------------------	--

1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б,

2. _____ – как процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности и реализации потенциальных способностей и возможностей личности в результате межличностного взаимодействия индивида в конкретном социокультурном пространстве и социальном времени – означает то, что человек, покинув государственное образовательное учреждение, сможет по мере своих возможностей участвовать в общественных отношениях, осуществлять свои социальные функции, удовлетворять потребности в развитии, саморазвитии, самореализации в общественно-значимых видах деятельности (*Социальная интеграция*).

3. Установите соответствие в функциях социального педагога:

1 – Диагностическая	А – участвует в формировании воспитательного потенциала микросоциума, влияет на поведение детей и молодежи, транслирует педагогические знания в области воспитания.
2 – Воспитательная	Б – оценивает степень и направленность влияний условий жизни, социума, круга общения семьи, учреждений образования, СМИ и т.д.
3 – Коммуникативная	В – уважает человеческое достоинство, налаживает контакты с семьей, педагогами и социальными институтами.
	Г – участвует в создании региональных программ социального воспитания, проектирования микросоциума.

1-Б, 2-А, 3-В.

4. Для _____ (эмоционально-волевого) критерия способности к самоопределению характерно следующее состояние ребенка: ребенок при неудачах не впадает в агрессию либо слезливое состояние, а предпринимает какие-то действия, направленные на усиление своих возможностей (прибежал последний на соревнованиях, после этого начал тренироваться, чтобы победить в следующий раз).

5. Верно ли высказывание: «В обобщенном виде самоопределение можно определить и как способность к осуществлению ответственного выбора при осознании собственных возможностей и ограничений»?

- верно;
- не верно.

6. Трудовое воспитание направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – успешной _____ (социализации) растущего человека в качестве субъекта _____ (трудовой) деятельности и развитие его _____ (личности) и индивидуальности.

7. Распределите этапы профессионального самоопределения ребёнка в зависимости от его возраста:

1 – этап фантазии	А – 15-17 лет
2 – этап интересов	Б – 11-12 лет
3 этап способностей	В – 0-10 лет
4 – стадия исследования	Г – 13-14 лет

1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

8. Перечислите несколько (3-4) функции трудового воспитания: _____

(ориентационная, пропедевтическая, реабилитационная, коррекционная, стимулирующая, сохранение и укрепление здоровья, интегративная).

9. Отметьте варианты индивидуальной образовательной деятельности:

- углубленная предметная;
- расширенная предметная;
- технологическая;

- универсальная предметная.
10. Какие особенности необходимо учитывать при выборе профессии?
- свойства темпераменты;
 - ценностные ориентации;
 - особенности психофизического здоровья;
 - родственные связи.

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Индивидуальный учебный план – это? _____

(учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

2. Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

- верно;
- не верно.

3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться:

- по заявлению родителей/ законных представителей несовершеннолетних обучающихся;
- по распоряжению директора школы;
- по заявлению совершеннолетних обучающихся;
- по просьбе классного руководителя.

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- ИУП – _____ / индивидуальный учебный план
- ИОМ – _____ / индивидуальный образовательный маршрут
- ИОТ – _____ / индивидуальная образовательная траектория
- ИОП – _____ / индивидуальная образовательная программа

5. Индивидуальный образовательный маршрут строится _____ (обучающимся) с помощью _____ (педагога) и с учетом мнения _____ (родителей).

6. Отметьте варианты индивидуальной образовательной деятельности:

- углубленная предметная;
- расширенная предметная;
- технологическая;
- универсальная предметная.

7. Какие особенности психического развития детей-сирот Вы можете назвать? (не менее 4-х особенностей) _____

(отставание в развитии практически всех сфер: эмоциональной, волевой, умственной, физической, склонность к социальному изживенчеству, проявлению эгоцентризма и инфантилизма, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, неадекватная самооценка и «образ – Я», выраженная зависимость от взрослого, неспособность принимать решения, нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь, низкий уровень развития коммуникаций, склонность к обособлению «феномен детдомовского МЫ»)

8. Индивидуальный образовательный маршрут определяется:
- образовательными потребностями;
 - индивидуальными способностями и возможностями учащегося;
 - профессиональным стандартом педагога;
 - существующими стандартами содержания образования;
 - социально-психологическим климатом класса/ группы.
9. ИОМ разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:
- только определенных нозологических групп;
 - не зависит от нозологической группы.
10. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в?
- Международном билле о правах человека;
 - Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;
 - Конвенции ООН о правах ребенка.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Примерные кейс-задачи

МЕ 1. Феномен социального сиротства: генезис, направления, формы и технологии поиска эффективных путей решения.

1. Дайте характеристику причинам поведения ребенка-сироты в следующей ситуации:

«Свою наставницу Лена ждала больше полугода и всегда спрашивала, «когда уже приедут ко мне». Долгожданное знакомство прошло хорошо, Лена проявила большую заинтересованность в наставнике, в паре быстро установилось взаимопонимание, появились планы на следующие встречи. Через некоторое время наставница рассказала психологу, что девочка почти не выражает своего мнения, соглашается с наставницей во всем, хотя в дальнейшем не проявляет инициативы, и видно, что ей скучно. «Она как будто постоянно смотрит мне в рот, старается угодить, всегда переспрашивает, скоро ли я приеду, хотя я ни одной встречи не пропустила, ждет меня задолго до назначенного времени у ворот, с гордостью сообщает, что стоит тут уже час». Так же наставница отметила, что ей сложно выявить какие-либо интересы подопечной, понять, что ей нравится, всегда ответ: «Я как ты».

2. Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы ниже:

У детей-сирот настолько отрицательный жизненный опыт, что иногда кажется, что лучше бы его — этого опыта — не было. Действительно: если на ребенка всю жизнь кричали, то он и в детском доме продолжает на всех кричать, называть сверстников грубыми словами — он не виноват, он другого не видел. И мы изо всех сил игнорируем этот негативный опыт, очерняем его — нужно же показать ребенку, что бить слабых нехорошо, несмотря на то, что его всю жизнь били. Но ведь (парадокс возникает!) в работе с этими детьми (да и с любыми другими) можно опираться только на их опыт, больше не на что. Все остальное для них пока не состоялось, не существует! На свете есть только то, с чем они встречались, поэтому уж какой опыт есть — на такой и придется опираться! И если признать весь их опыт негативным, «испортившим» ребенка, то на что тогда опираться? На то родительское тепло, которого он не видел? На ту доброту, которой не бывало? Ребенок — это его опыт, воспоминания, приключения. И если все это зачеркнуть, то не с чем будет работать.

Вопросы для обсуждения:

Каким образом прошлый опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть использован для их развития?

Возможна ли коррекция опыта несчастливого прошлого?

Какова при этом роль психолога и социального педагога?

Как вы могли бы назвать опыт и жизнь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

МЕ 3. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младенческого и раннего возрастов.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы ниже:

«Нынешняя популяция беспризорных принципиально отличается от тех, что была в 20-х и 40-х гг. прошлого века, по следующим параметрам:

1) Более длинный (качественно) срок сиротства или жизни в асоциальной семье. Условным началом можно считать отмену в 1988 г. законов, считающих наркоманов преступниками.

2) Более раннее сиротство или жизнь в асоциальной семье – с пренатального периода и грудного возраста.

3) Востребованность многомиллионного параллельного социума беспризорных международным криминальным рынком торговли детьми – на внутренние органы, для секс-бизнеса, порнобизнеса и т. п.

Ни педагогическое сообщество, ни все общество в целом, включая и государство, не в состоянии предотвратить появление новых беспризорных, рождающихся и воспитывающихся сейчас в асоциальных семьях и в уличном криминальном социуме.

Призрение – это процесс содержания ребенка (или старика, или инвалида) в специальном благотворительном учреждении, создание ему достойных условий для физической, культурной и духовной жизни. Именно на это нацелено подавляющее большинство наших интернатных учреждений. А может быть и все.

Социализация – это процесс и результат превращения беспризорного (или сироты, или инвалида) в работоспособного типичного члена общества, имеющего жилье (арендованное, при теще или тесте, рабочее общежитие и т. п.), семью, работу, могущего себя прокормить. Главная педагогическая сложность социализации беспризорных заключается в одной особенности их поведения, которая внешне и поверхностно выглядит как патологическая безответственность.

По-научному это называется «недостаточность регуляторного блока мозга», «неразвитость суперэго». Это не вина, а беда миллионов этих детей. У них искажено пространственно-временное восприятие, они понимают только два измерения времени: «сейчас» или «всегда». На пути превращения хотя бы части беспризорных в работоспособных граждан, живущих самостоятельной жизнью, прежде финансовых стоят нравственные, идеологические проблемы педагогического сообщества. «Выпускать» из учреждения ребенка, не имеющего места в жизни — некуда. Это все равно, что выгнать его на улицу, это безнравственно. Даже сам по себе этот постулат, в отрыве от других, представляет собой тупик, замкнутый круг. Есть ли где-то в России интернат, приют или детдом, который может предъявить приемлемый процент выпускников последних лет, бывших беспризорных, живущих самостоятельной жизнью?

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит призрение сирот? А социализация?
2. Какое из этих двух понятий ближе социальному педагогу, какое ближе психологу? В чем их сходства и различия?
3. Какие еще проблемы поднимаются в статье? Каковы возможные пути их решения?

МЕ 6. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового и старшего школьного возрастов.

1. Прочитайте и дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка-сироты. Обоснуйте ее причины:

До 12 лет Инна воспитывалась в алкогольной семье. Часто оставалась без присмотра, уходила из дома, бродяжничала. Психологи предполагают, что девочка неоднократно подвергалась насилию. Воспитатели детского дома отмечают, что Инна с трудом справляется с личной гигиеной и как будто «не слышит», когда к ней обращаются. Также Инна довольно часто провоцирует на себя агрессию сверстников (особенно тех, с кем отношения особенно близкие), учителей, воспитателей. Попав в ситуацию конфликта, не отстаивает себя, обижается и уходит. Психологам говорит, что все люди всегда поступают с ней плохо и она сама виновата, но по-другому быть не может. Постоянных и стабильных отношений с взрослыми нет.

2. Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы ниже:

Несовершеннолетний Д. 13 декабря 2004 года рождения, проживает в замещающей семье Н. с 2015 года. Обучается в 8 классе общеобразовательной школы. Посещает

спортивную секцию. Мать лишена родительских прав, отец в свидетельстве о рождении записан на основании заявления матери.

Д. спокойный, уравновешенный юноша, не склонный к проявлению агрессии. Для него характерна сдержанность, высокий уровень самоконтроля, он избирателен в отношениях. За время проживания Д. в замещающей семье между ним и приемными

Родителями сформировалась прочная, эмоционально положительная привязанность, основанная на чувстве взаимной эмпатии и принятия.

На консультацию пришла замещающая мама, которая сообщила о том, что в последнее время в её взаимоотношениях с приемным ребенком произошли значительные изменения. Д. стал угрюмым, скрытным, не хочет идти на контакт. Любые обращения к нему слова воспринимает эмоционально и агрессивно. Кроме того, приемная мама рассказала о том, что Д. категорически отказывается говорить с ней о том, на что он тратит выделяемые ему карманные деньги, а также деньги, которые были подарены ему на день рождения. В ситуации, когда он разговаривает по телефону, Д. старается уйти в другую комнату, чтобы его никто не слышал, а затем удаляет контакт.

Д. был приглашен на индивидуальную консультацию. В ходе работы с несовершеннолетним выяснилось, что он общается по телефону с кровной мамой. Юноша не рассказывал об этом замещающим родителям из страха, что они ограничат эти контакты. Выделяемые ему карманные деньги, мальчик тратил на интернет-трафик, для общения с кровной мамой в социальных сетях. А деньги, подаренные ему на день рождения, передал кровной маме, когда та пришла к нему в школу после занятий. Мальчик пояснил, что его кровная сестра, проживающая с мамой (в отношении которой кровная мама не лишена родительских прав) заболела, и деньги нужны ей на лечение.

Вопросы и задания:

1. Определите причину ухудшения взаимоотношения ребенка с замещающей семьей.
2. Какие рекомендации по разрешению данной проблемной ситуации вы можете дать?

МЕ 10. Технологии профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Определите, какие профессии могут подойти к человеку такого типа.

А) Приподнятое настроение; оптимист; переоценивает свои возможности; постоянно строит планы, но не выполняет их; много разных интересов; легко увлекается; терпеть не может однообразия; не терпит принуждения и запретов; стремится не замечать затруднений; разговорчивый; беззаботный; способен к быстрой адаптации и частым контактам.

Б) Стремится к постоянству; отличается длительностью переживаний; подозрителен; испытывает чувство обиды; упрямый; самолюбивый; затрудняется в ситуациях быстрого изменения поведения; обращает внимание на детали; преодолевает препятствия; упорно достигает цели; не терпит критики.

В) Отличается неуверенностью в своих способностях; стремится к защите, испытывает стресс в ситуациях неопределенности, непредсказуемости; часто беспокоится, испытывает чувство страха и тревоги; мнительный; осторожный; прежде чем что-то начать делать, все обдумывает; способен выполнять однообразную работу; соблюдает порядок и точность.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса,

		изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Начальный	5-6,9 баллов	кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Базовый	7,0-8,9 баллов	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Продвинутый	9-10 баллов	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили)

		<p>полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.</p>
--	--	---

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 2. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах: детская деревня.
2. Новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах детский городок.
3. Новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах: детский дом семейного типа.
4. Региональная политика в области социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
5. Влияние национальных проектов России на пропаганду семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

МЕ 4. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста.

1. Практическое применение технологий на чувства и эмоции.
2. Реализация технологий на самоопределение.
3. Особенности социализации детей дошкольного возраста.

МЕ 5. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста.

1. Подготовка и проведение практических занятий по упражнениям на:
 - 1.1. чувства,
 - 1.2. эмоции,
 - 1.3. самоопределение,
 - 1.4. самозащиту,
 - 1.5. самооценку,
 - 1.6. привязанность.

МЕ 7. Социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юношеского возраста.

1. Методы работы со старшими школьниками (применение конкретных технологий на выбор студента).
2. Условия содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в специализированных учреждениях.

МЕ 8. Правовое сознание и правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации и их влияние на жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социальное партнерство в рамках организации правового воспитания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формирование правового сознания в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

МЕ 9. Теоретические основы формирования самоопределения личности

1. Проведение микроисследования на тему «Нужно ли женщине делать деловую карьеру?»

Для исследования подготовьте от 5—10 анкетных вопросов и попросите ответить на них мужчин и женщин разных возрастов. Сделайте анализ:

— % женщин считают;

— % мужчин считают.

Затем можно посмотреть, насколько ответы зависят от возраста.

2. Разработка и защита проекта на тему «Моя будущая профессиональная карьера».

МЕ 10. Технологии профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Разработка плана внеклассных мероприятий с целью профориентации для школьников на учебный год (возраст на выбор), используя разные формы работы.
2. Организация и проведение профориентационных игр.

МЕ 11. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Опыт трудового воспитания в учреждениях для детей-сирот. (например, Великосельский детский дом, Угличский детский дом).
2. Разработка рекомендаций педагогам и воспитателям для организации трудовой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Трудовое воспитание в рамках средней общеобразовательной школы.

МЕ 12. Психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Способы оказания помощи детям-сиротам в развитии их способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
2. Тьюторство в структуре сопровождения социально-профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

МЕ 13. Современный рынок труда

1. Спрос и предложение рабочей силы.
2. Безработица, ее виды и социально-экономические последствия.
3. Этапы становления и развития государственной службы занятости населения.
4. Современные требования рынка труда к повышению качества рабочей силы и ее конкурентоспособности.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач

Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр). Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	Отлично ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	Хорошо ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных

	работах делает ошибки.
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Профилактика детского неблагополучия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Шумилова О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика детского неблагополучия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: расширение общей теоретической подготовки обучающихся в области проблематики детского неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные причины, проблемы и факторы детского неблагополучия; - рассмотреть принципы, формы, модели профилактики детского неблагополучия; - проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи; - овладеть основными технологиями профилактики детского неблагополучия; - научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи детям из неблагополучной семье

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-психологическая служба в образовании
2.1.2	Основы тьюторской деятельности
2.1.3	Методика работы социального педагога
2.1.4	Социальная инклюзия
2.1.5	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами
2.1.6	Конфликтология
2.1.7	Модуль 5. Профессиональный
2.1.8	Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей
2.1.9	Учебная практика: проектно-технологическая
2.1.10	Модуль 4. Психолого-педагогический
2.1.11	Современная система социальной защиты детства
2.1.12	Конфликтология
2.1.13	Социальная педагогика
2.1.14	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.15	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.16	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.17	Организация летнего отдыха детей и подростков
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	

ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ						
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования						
ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся						
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации						
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся						
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся						
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов						
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности						
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся						
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: 1. формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>2. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</p> <p>3. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>5. теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Уметь: 1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>2. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе образования;</p> <p>3. реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в освоении образовательных программ;</p> <p>4. разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</p> <p>5. проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеть: 1. применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>2. разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</p> <p>3. организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе образования;</p> <p>4. разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Семья как главный институт социализации личности					
1.1	Теория взаимодействия социальных институтов, специалистов и семьи /Тема/	8	0			
1.2	Семья как институт воспитания и социализации /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.3	Семья как объект и субъект помощи /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Семейное и детское неблагополучие как взаимосвязанные феномены и социальная проблема /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Типология неблагополучной семьи /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Семейно-ориентированный подход в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Ценностное отношение к семье и детству как духовно-нравственная основа взаимодействия социальных институтов, специалистов и семьи /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Сущность социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Методика работы с различными категориями семей /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Методика социально-педагогического семейного консультирования /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Семья как главный институт социализации личности. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье. Семейное и детское неблагополучие как взаимосвязанные феномены и социальная проблема. Предупреждение социального сиротства /Ср/	8	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Программно-целевого подход в профилактике детского неблагополучия					

2.1	Программно-целевой подход в работе с семьей и детьми по предотвращению детского неблагополучия /Тема/	8	0			
2.2	Сущность программно-целевого подхода в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Нормативно-правовые основы реализации программно-целевого подхода в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Проблемы реализации программно-целевого подхода в системе профилактики детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Опыт реализации программно-целевого подхода в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Специфика проектирования программ профилактики детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Нормативно-правовые основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации. Федеральное законодательство о правах ребенка /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Порядок признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организация с ними индивидуальной профилактической работы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Комплекс мер по повышению качества профилактической работы по раннему выявлению детского неблагополучия /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Организация тьюторского сопровождения, как способ профилактики безнадзорности и детского неблагополучия /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.11	Сущность программно-целевого подхода в профилактике семейного и детского неблагополучия. Нормативно-правовые основы реализации программно-целевого подхода в профилактике детского. Специфика и проблемы реализации программно-целевого подхода в системе профилактики детского неблагополучия /Ср/	8	24	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия					
3.1	Методические основы социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Тема/	8	0			
3.2	Подходы и принципы реализации социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Уровни социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Содержание социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Технология и эффективность социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.6	Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Методическое сопровождение социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.8	Методическое сопровождение социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.9	Технология профилактической работы в образовательной организации по предупреждению детского неблагополучия /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.10	Система индикаторов выявления степени детского неблагополучия /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.11	Специфика социально – педагогической и психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.12	Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формирование учебно-познавательной мотивации социально-неблагополучных детей /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.13	Подходы и принципы реализации социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Содержание и технологии социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Условия и методическое сопровождение социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /Ср/	8	24	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Милькевич О. А.	Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Милькевич О. А.	Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Пристуга Е. Н., Прохорова О. Г., Акимова Ю. А., Сикорская Л. Е., Байдарова О. И., Лебедева Н. В., Шинина Т. В., Илларионова Л. П., Беккер М. Е., Пригожина Г. А., Корчагина Ю. В., Вайснер Н. А., Шапошникова Т. Д.	Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Шульга Т. И.	Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
Э3	Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.- Режим доступа: https://deti.gov.ru/
Э4	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – Режим доступа: https://fcprc.ru/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

- ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

- ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

- ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какие проблемы современной российской семьи обуславливают необходимость проведения государственной семейной политики?

2. Перечислите основные нормативные правовые акты, на положениях которых базируется государственная семейная политика в Российской Федерации.

3. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.

4. Определите цели государственной семейной политики. Перечислите задачи государственной семейной политики

5. Назовите принципы, на которых базируется государственная семейная политика

6. Какие уровни государственного управления вовлечены в реализацию государственной семейной политики?

7. Определите полномочия федерального уровня власти в сфере проведения семейной политики.

8. Какие государственные и муниципальные органы власти обеспечивают защиту прав ребёнка? В чем состоят их функции?

9. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.

10. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.
11. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.
12. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.
13. Опишите систему работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи
14. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства
15. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социопсихолого-педагогического феномена
16. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?
17. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.
18. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
19. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи абилитационной работы
20. Что такое ложный родительский авторитет? Каковы его виды и последствия?
21. Раскройте сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
22. Раскройте сущность организации тьюторского сопровождения, как способа профилактики безнадзорности и детского неблагополучия
23. Сформулируйте закономерности развития семейно-ориентированного подхода в профилактике детского неблагополучия
24. Сформулируйте сущность социально-культурного партнерства как междисциплинарного понятия
25. Обозначьте причины актуализации социально-культурного партнерства как основного механизма в решении социально-значимых задач
26. Охарактеризуйте возможности социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия
27. Схематично представьте свое видение специфики социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия
28. В чем сущность программно-целевого подхода?
29. Охарактеризуйте специфику программно-целевого подхода в социальной сфере
30. Сформулируйте принципы реализации программно-целевого подхода
31. Определите, какие проблемы семьи и детства можно решать с помощью программно-целевого подхода. Обоснуйте свою позицию
32. Сформулируйте этапы реализации программно-целевого подхода в решении профилактики детского неблагополучия
33. Представьте отличительные признаки региональных программ профилактики детского неблагополучия в деятельности образовательных организаций
34. Сформулируйте специфику проектирования программ профилактики детского и семейного неблагополучия
35. Расскажите о методах и принципах социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия
36. Дайте определение понятию социальное сиротство. Раскройте его содержание

37. Расскажите об источниках и причинах социального сиротства в мире и современной России. Назовите пути преодоления социального сиротства в России

38. Каковы возможные трудности, проблемы и последствия в случае исключения одного из уровней партнерских отношений социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

39. Обозначьте подходы, принципы и требования к специалисту, выступающему во взаимосвязи с семьей и ребенком

40. Опишите уровневую структуру партнерских отношений в профилактике детского неблагополучия

41. Охарактеризуйте отличительные признаки форм социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

42. Представьте анализ состояния социальной инфраструктуры университета (своего района), сформулируйте принципиальные возможности в профилактике детского неблагополучия, риски и проблемы, пути их минимизации и/или устранения

43. Сформулируйте аргументы, подтверждающие значимость методического сопровождения социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

44. Представьте модель методического сопровождения социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

45. Дайте определение понятию профилактика детского неблагополучия

46. Охарактеризуйте уровни социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

47. Опишите этапы социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

48. Представьте сущность программно-целевого подхода в профилактике семейного и детского неблагополучия

49. Перечислите нормативно-правовые основы реализации программно- целевого подхода в профилактике детского

50. Что включает в себя методика оценки эффективности форм социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это...

1. депривированные дети
2. дезадаптированные дети
3. *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*
4. агрессивные дети

2. Устойчивые формы организации регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

1. образовательные учреждения
2. социальное воспитание
3. *институты социализации*
4. исправительные учреждения

3. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

1. *органы опеки и попечительства*
2. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. отделы по делам несовершеннолетних
4. центры помощи семье и детям

4. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия:

1. просветительская
2. воспитательная
3. ценностно-регулятивная
4. *управленческая*
5. проектно-организаторская

5. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

1. *формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей*
2. направления работы социального педагога
3. задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
4. право ребенка на воспитание в семье

6. Дети, чьи права нарушены родителями или иными законными представителями, в том числе, не исполняющими своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияющими на их поведение либо жестоко обращающимися с ними; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это ... (*дети, нуждающиеся в государственной защите*)

7. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия - это несовершеннолетний, находящийся в (*социально опасном положении*)

8. Семейная политика РФ - это относительно обособленная часть _____ политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями (*социальной*)

9. Объектом государственной семейной политики является ... (семья)

10. Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов по убыванию их юридической силы:

1. Законы субъекта федерации
2. Конституция РФ
3. Федеральные законы
4. нормативно-правовые акты местного самоуправления

(2,3,1,4)

11. Установите правильную последовательность этапов социального патронажа семьи:

1. информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
2. прямое вмешательство в ситуацию;
3. непосредственная поддержка клиента патронажа (патронат)
4. контроль, оценка и завершение работы с клиентом
5. заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование

(1,5,2,3,4)

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:

1. убеждение
2. абилитация
3. интервенция
4. *превенция*

2. Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, является ...

1. распоряжение комитета безопасности граждан
2. публикация в статье газеты
3. *решение суда*
4. резолюция схода граждан

3. Назовите три основных направления профилактики детского неблагополучия:

1. заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
2. *наказание родителей, не исполняющих свои обязанности*
3. *развитие нормативно-правовой базы в этой сфере*
4. *развитие организованных форм летнего отдыха*

4. К эффективным формам работы по профилактике детского неблагополучия не относятся:

1. групповые формы работы
2. коррекция отношения к будущему
3. создание ситуации «замещающей семьи»
4. индивидуальные формы работы
5. самостоятельная работа детей над своей ситуацией

5. Установите правильную последовательность этапов деятельности по работе с детьми группы риска:

1. разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
2. формирование банка данных детей и подростков группы риска

3. диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
 4. обеспечение условий реализации программ
 5. консультирование
 6. межведомственные связи социального педагога
- (2,3,1,5,6)

6. Установите правильную последовательность действий при реализации индивидуального консультирования:

1. знакомство
 2. присоединение к будущему
 3. определение сути проблемы
 4. формулирование желаемого результата
 5. поиск альтернатив
- (1,3,4,5,2)

7. Разработка и совершенствование нормативной правовой базы является _____ государственной семейной политики (*механизмом*)

8. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни является _____ государственной семейной политики (*принципом*)

9. В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства»? (*семейный кодекс*)

10. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие между отдельными членами семьи—это (*семейные правоотношения*)

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Причины детского неблагополучия, связанные с кризисом семьи, увеличением разводов, с утерей одного из родителей, ухудшением климата в семье, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых, называются...

1. Психологическими
2. Педагогическими
3. *Социально-психологическими*
4. Социально-педагогическими

2. Основной нормативно-правовой акт Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой на всей ее территории, закрепляющий основные права и обязанности человека:

1. Постановление Правительства РФ
2. *Конституция РФ*
3. Указ Президента РФ
4. Закон Нижегородской области

3. В Российской Федерации ребенком признается лицо до достижения им возраста ...

1. 16 лет
2. 21 года
3. 14 лет
4. *18 лет*

4. В Российской Федерации административная ответственность наступает с ...

1. *16 лет*
2. 15 лет
3. 14 лет
4. 18 лет

5. Перечислите личные права несовершеннолетних:

1. *право жить и воспитываться в семье*
2. *право на общение с родителями и другими родственниками*
3. право на организацию собственного дела
4. *право на защиту*
5. *право выразить свое мнение*
6. *право на имя, фамилию, отчество*
7. право на бесплатную профориентацию
8. право на материальную поддержку государства

6. Установите правильную последовательность действий при проведении диагностического интервью:

1. подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени)
2. проведение интервью и регистрация результатов
3. вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним)
4. завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание)
5. обработка и анализ результатов

(1,3,2,4,5,6)

7. Установите правильную последовательность задач-действий учителя по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:

1. своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в приют, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

2. обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома

3. совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

(2,3,1)

8. Своеобразная форма общественного договора в решении той или иной проблемы, удовлетворении социальных потребностей группы людей в рамках новой системы отношений, имеющей определенный культурный каркас (ценности, нормы, традиции) — это... (*социально-культурное партнерство*)

9. Оптимальная последовательность действий субъектов взаимодействия, направленная на позитивное преобразование ситуации развития, социальных отношений и процессов, в которые включен субъект сопровождения — это ... (*технология социально-педагогического сопровождения*)

10. Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними — это

(*семья, находящаяся в социально опасном положении*)

11. При работе с неблагополучными подростками важно учитывать, что наибольшее влияние на них оказывает ... (*мнение сверстников*)

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Укажите два основных фактора ранней профилактики детского неблагополучия:

1. *создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы*
2. *своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста*

3. включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

2. Социально-педагогическая реабилитация – это...

1. рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство

2. *восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка*

3. восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)

4. восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

3. Непосредственным объектом профилактического воздействия педагогического работника является...

1. семья обучающегося

2. *процесс взаимодействия обучающегося с ближайшим социальным окружением*

3. личность обучающегося

4. педагогический коллектив

4. Назовите виды неблагополучных семей:

1. *Алкогольная семья*

2. Однопоколенная семья

3. *Криминально – аморальная семья*

4. *Аморально – ассоциативная семья*

5. Многодетная семья

5. Отметьте внутренние факторы риска формирования зависимого поведения:

1. *биологические и психологические*

2. индивидуальные и личностные

3. *поведенческие и нравственные*

4. индивидуальные и семейные

6. При разработке, реализации, оценке результатов программ профилактики детского неблагополучия социальному педагогу отводится ведущее место...

1. *в реализации мероприятий*

2. в разработке

3. в оценке результатов

7. Органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды, зарубежные организации, юридические и физические лица выступают _____ государственной семейной политики (*субъектами*)

8. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни является государственной семейной политики (*принципом*)

9. В соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на (*комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав*)

10. политика в области социального развития и социального обеспечения; система, проводимых субъектом хозяйствования мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенной социальной группы – это (*семейная политика*)

11. Установите соответствие определения группы и влияния на личность подростка:

1. внушение	А сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо
-------------	--

2. манипуляция	Б высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или изменения отношения индивида к данному решению или позиции
3. заражение	В передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение
4. убеждение	Г скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и \ или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей
	Д склонение человека к выполнению определенных действий с помощью санкций или угрозы их применения

1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Г

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

12. Укажите три группы обучающиеся, работу с которыми необходимо обеспечить для эффективности индивидуальной работы и успешности предупреждения детского неблагополучия:

1. обучающиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений
2. обучающиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости)
3. обучающиеся, которые учатся на «4» и «5»
4. обучающиеся, семьи которых являются неблагополучными
5. обучающиеся, семьи которых являются благополучными
6. обучающиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности

13. Основные направления работы, которые практикуются для сближения семьи и образовательной организации:

1. организация семинаров при школах для родителей
2. повышение роли родительских комитетов
3. приобщение родителей к участию в школьной жизни
4. проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
5. усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
6. помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога

14. Основные направления ранней профилактики в общеобразовательной организации:

1. создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы
2. безусловное принятие ребенка
3. своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста
4. простроенное взаимодействие школы и семьи
5. введение норм ювенального права
6. введение освобожденного классного руководства

15. Укажите основные виды профилактической работы детского неблагополучия:

1. дифференцированный подход
2. учет возрастных особенностей
3. включение ребенка во все дополнительные занятия, которые только существуют в школе
4. ограничить общение ребенка с друзьями и одноклассниками

16. А. Социально-культурное партнерство есть исторически обусловленная форма отношений между членами общества, между людьми и структурами власти, общественными структурами и др., позволяющая решать сложные социально и лично значимые задачи.

Б. Социально-культурное партнерство может характеризоваться как определенная культура отношений и, одновременно, условие трансляции определенной совокупности культурных норм и ценностей

1. оба утверждения верны
2. верно только утверждение А
3. верно только утверждение Б
4. оба утверждения ошибочны

17. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

1. *общемировая тенденция*
2. свойственно только России
3. происходит в основном в странах «третьего мира»
4. происходит в основном в развитых странах
5. свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей

18. Установите правильную последовательность этапов разработки тьютором индивидуальной образовательной программы для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. Разработка
2. Предварительный
3. Анализ и коррекция
4. Реализация
5. Диагностика

(2, 5, 1, 4, 3)

19. В соответствии с Российским законодательством эти органы несут всю полноту ответственности за своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей, и социальное устройство и защиту имущественных прав несовершеннолетних – это... (*органы опеки и попечительства*)

20. Совокупность материальных, правовых, духовных и прочих факторов, не обеспечивающих условий для нормального существования детей и подростков, приводящих к развитию девиантных и криминальных форм поведения, формирующих отчужденность от включения в общественное и материальное производство – это ... (*социальное неблагополучие*)

21. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий – это..... (*индивидуальная профилактическая работа*)

22. В работе с неблагополучными детьми следует использовать приемы и методы _____ в сочетании, так как только убеждения или только упражнения не смогут эффективно повлиять на перестройку поведения подростков (*воздействия*)

23. Установите соответствие стратегии поведения социального педагога и ситуации работы с обучающимся:

1. Работа непосредственно с обучающимся	А Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая обучающегося среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние
2. Работа с педагогическим и «взрослым»	Б Это направление деятельности социального педагога становится необходимым, когда обучающийся оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны

окружением обучающегося	сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться
3. Работа с окружением обучающегося в системе организованного пространства	В Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение об обучающемся, только усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения
	Г Это наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности

1-А, 2-В, 3-Б

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	менее 5 баллов	менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	от 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме **дифференцированного зачета**.
Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«отлично»	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок / или допускает 1-2 негрубые ошибки
«хорошо»	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах (работах) допускает только незначительные ошибки
«удовлетворительно»	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
«неудовлетворительно»	у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В устных и письменных работах присутствуют частые и грубые ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Касимова Ж.В.

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Шумилова О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: освоение теоретических знания и практических навыков в области профилактики</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - овладение умением пользоваться нормативно-правовыми актами для решения исследовательских проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование способности решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование способности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
1.2	<p>Цель освоения дисциплины: безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - овладение умением пользоваться нормативно-правовыми актами для решения исследовательских проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование способности решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование способности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся						
ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации						
ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся						
ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся						
ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов						
ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности						
ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся						
ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
<p>Знать: 1. формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности несовершеннолетних;</p> <p>2. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</p> <p>3. механизмы реализации социально-педагогической поддержки несовершеннолетних;</p> <p>4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних</p> <p>5. направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Уметь: 1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности несовершеннолетних</p> <p>2. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке несовершеннолетних в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений;</p> <p>3. реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений;</p> <p>4. разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</p> <p>5. проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов несовершеннолетних, находящимся в социально опасном положении.</p> <p>Владеть: 1. применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности несовершеннолетних в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений;</p> <p>2. разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке несовершеннолетних в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений;</p> <p>3. организует социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений;</p> <p>4. разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений;</p> <p>5. применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности несовершеннолетних в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений.</p>						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия					
1.1	Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Тема/	8	0			
1.2	Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.3	Исторические предпосылки предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. История развития системы органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины. Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.9	Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения /Тема/	8	0			

1.10	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя. Неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.14	Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.15	Социальнопсихологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних					
2.1	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности /Тема/	8	0			
2.2	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, механизм взаимодействия /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Объекты и субъекты профилактической деятельности /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Методы профилактической деятельности. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Категории и права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.6	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения. /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Органы управлением здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Органы опеки и попечительства /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Органы внутренних дел и их подразделения. Учреждения органов уголовно-исполнительной системы и другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	2	ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Взаимодействие между субъектами профилактики и надзор за их деятельностью. /Тема/	8	0			
2.14	Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль и надзор за их деятельностью. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.16	Меры взысканий в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.18	Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль и надзор за их деятельностью. /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.19	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в законодательстве Российской Федерации /Тема/	8	0			
2.20	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.21	Психолого-педагогические деформации личности несовершеннолетнего правонарушителя /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.22	Меры предупреждения преступности несовершеннолетних /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.23	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в законодательстве об административных правонарушениях /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.24	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве	8	2	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.25	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в гражданском, семейном, жилищном и трудовом законодательстве	8	2	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.26	Разработка программ и мероприятий профилактической направленности. /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.27	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в законодательстве об административных правонарушениях. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в	8	12	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.28	Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики безнадзорности и правонарушений /Тема/	8	0			
2.29	Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения. Уголовная ответственность несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.30	Гражданская и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.31	Основание и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.32	Порядок обжалования, постановления и опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы протеста. Порядок обжалования решения начальника органов внутренних дел. /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.4	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.33	Гражданская и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основание и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветошкин С. А.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапогов В. М.	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Костенников М. В., Адмиралова И. А., Кашкина Е. В.	Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Гинцяк Л. Ф., Ильченко В. Н., Шпека К. А.	Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Екатеринбург: УрГПУ, 2018
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://www.elibrary.ru		
Э2	Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.- Режим доступа: https://deti.gov.ru/		
Э3	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».- Режим доступа: https://fcprc.ru/		
Э4	Официальный интернет-портал правовой информации.- Режим доступа: http://pravo.gov.ru/		
Э5	Правовой портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - Режим доступа: http://pravo.minjust.ru/		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room		
6.3.1.2	MicrosoftOffice		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука	
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."	

114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт.
-----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

- ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

- ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

- ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России.

2. В чем заключается важность криминологического изучения преступности несовершеннолетних?

3. Назовите Федеральный закон, который устанавливает основы правового регулирования отношений, связанных, возникшие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Раскройте сущность понятия профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Раскройте понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении», «несовершеннолетние, совершающие общественно-опасные действия».

6. Раскройте понятия «несовершеннолетние, совершающие правонарушения», «семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети-сироты», дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей».

7. Как определяется термин «предупреждение преступности»

8. Раскройте сущность терминов «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «социальные службы»

9. Назовите основные черты преступности несовершеннолетних. Какие изменения произошли за последние годы?

10. Назовите основные черты личности несовершеннолетнего преступника по трем группам признаков, социально-демографическим, социально-ролевым и социально-психологическим

11. Назовите категории лиц, с которыми осуществляется профилактическая работа

12. Перечислите основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.

13. Из каких нормативно-правовых актов состоит законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

14. Перечислите органы и учреждения, предусмотренные законодательством РФ, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Какие основные функции выполняют органы управления образования, образовательных учреждений, органы внутренних дел и органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях?

16. Перечислите основания проведения индивидуальной профилактической работы. Каким принципам должны отвечать сроки проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, необходимые для оказания социальной и иной помощи?

17. Перечислите нормативные правовые акты, обеспечивающие права и свободы лица, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа?

18. Какими правами пользуются несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики?

19. Назовите меры и порядок взыскания, применяемые в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

20. Какие органы государственной власти осуществляют контроль и надзор за деятельностью органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

21. Охарактеризуйте порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществляемые ими отдельных государственных полномочий, определяемые законодательством Российской Федерацией?

22. Представьте структуру и компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

23. Охарактеризуйте формы и методы работы комиссий по делам несовершеннолетних с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

24. Какими правовыми актами регулируется деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?

25. Охарактеризуйте органы управления социальной защиты населения и управления социальной защиты населения как субъектов системы профилактики. Какие задачи и функции выполняют органы социальной защиты населения и учреждения социального

обслуживания по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

26. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

27. Как осуществляется организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестокого обращения с ними?

28. Дайте характеристику органам управления образования и образовательным учреждениям как субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Какие задачи и функции возлагаются законодательством на органы управления образования и образовательные учреждения в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних?

29. Дайте характеристику специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа как субъектам системы профилактики органов образования по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

30. Назовите основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа. Какие задачи и функции возложены законодательством на специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

31. Назовите виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа?

32. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образования.

33. Перечислите основания прекращения нахождения несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов образования?

34. Опишите порядок освобождения несовершеннолетних из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа

35. Какие задачи и функции выполняют органы опеки и попечительства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? Назовите их полномочия.

36. Перечислите нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации регулирующие правовое положение, права и обязанности специалистов органов опеки и попечительства

37. Какую роль играют органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

38. Перечислите полномочия органов по делам молодежи в целом, полномочия учреждений и организаций, созданных органами по делам молодежи и права их должностных лиц в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

39. Какую роль выполняют реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

40. Перечислите основные направления деятельности органов управления здравоохранения и учреждений здравоохранения в целях улучшения взаимодействия с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, охране их здоровья и прав?

41. Какими нормативными правовыми актами осуществляется регулирование деятельности органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

42. Назовите основания и порядок подготовки о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения

43. Перечислите ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

44. Каковы полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних?

45. Перечислите задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей

46. Какими полномочиями обладают должностные лица органов опеки и попечительства в деятельности по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?

47. В каких формах осуществляется органами опеки и попечительства защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства?

48. В чем, по вашему мнению, причины роста детской преступности? Какие органы составляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

49. Охарактеризуйте органы внутренних дел как субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

50. Какие задачи, функции и полномочия выполняются МВД, ГУВД, УВД субъектов РФ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний,

		умений и владений достаточно для решения профессиональных задач.
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий

2.1. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это...

1. депривированные дети
2. дезадаптированные дети
3. *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*
4. агрессивные дети

2. Устойчивые формы организации регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

1. образовательные учреждения
2. социальное воспитание
3. *институты социализации*
4. исправительные учреждения

3. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

1. *органы опеки и попечительства*
2. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. отделы по делам несовершеннолетних
4. центры помощи семье и детям

4. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия:

1. просветительская
2. воспитательная
3. ценностно-регулятивная
4. *управленческая*
5. проектно-организаторская

5. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

1. *формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей*
2. направления работы социального педагога
3. задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
4. право ребенка на воспитание в семье

6. Дети, чьи права нарушены родителями или иными законными представителями, в том числе, не исполняющими своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияющими на их поведение либо жестоко

обращающимися с ними; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это ... (дети, нуждающиеся в государственной защите)

7. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия - это несовершеннолетний, находящийся в (социально опасном положении)

8. Семейная политика РФ - это относительно обособленная часть _____ политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями (социальной)

9. Объектом государственной семейной политики является ... (семья)

10. Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов по убыванию их юридической силы:

1. Законы субъекта федерации
 2. Конституция РФ
 3. Федеральные законы
 4. нормативно-правовые акты местного самоуправления
- (2,3,1,4)

11. Установите правильную последовательность этапов социального патронажа семьи:

1. информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
 2. прямое вмешательство в ситуацию;
 3. непосредственная поддержка клиента патронажа (патронат)
 4. контроль, оценка и завершение работы с клиентом
 5. заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование
- (1,5,2,3,4)

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:

1. убеждение
2. абилитация
3. интервенция
4. превенция

2. Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, является ...

1. распоряжение комитета безопасности граждан
2. публикация в статье газеты
3. решение суда
4. резолюция схода граждан

3. Назовите три основных направления профилактики детского неблагополучия:

1. заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
2. наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
3. развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
4. развитие организованных форм летнего отдыха

4. К эффективным формам работы по профилактике детского неблагополучия не относятся:

1. групповые формы работы
2. коррекция отношения к будущему
3. создание ситуации «замещающей семьи»

4. индивидуальные формы работы

5. *самостоятельная работа детей над своей ситуацией*

5. Установите правильную последовательность этапов деятельности по работе с детьми группы риска:

1. разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью

2. формирование банка данных детей и подростков группы риска

3. диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога

4. обеспечение условий реализации программ

5. консультирование

6. межведомственные связи социального педагога

(2,3,1,5,6)

6. Установите правильную последовательность действий при реализации индивидуального консультирования:

1. знакомство

2. присоединение к будущему

3. определение сути проблемы

4. формулирование желаемого результата

5. поиск альтернатив

(1,3,4,5,2)

7. Разработка и совершенствование нормативной правовой базы является _____ государственной семейной политики (*механизмом*)

8. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни является _____ государственной семейной политики (*принципом*)

9. В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства»? (*семейный кодекс*)

10. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие между отдельными членами семьи—это (*семейные правоотношения*)

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1. Причины детского неблагополучия, связанные с кризисом семьи, увеличением разводов, с утерей одного из родителей, ухудшением климата в семье, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых, называются...

1. Психологическими

2. Педагогическими

3. *Социально-психологическими*

4. Социально-педагогическими

2. Основной нормативно-правовой акт Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой на всей ее территории, закрепляющий основные права и обязанности человека:

1. Постановление Правительства РФ

2. *Конституция РФ*

3. Указ Президента РФ

4. Закон Нижегородской области

3. В Российской Федерации ребенком признается лицо до достижения им возраста ...

1. 16 лет

2. 21 года

3. 14 лет

4. 18 лет

4. В Российской Федерации административная ответственность наступает с ...

1. 16 лет

2. 15 лет

3. 14 лет

4. 18 лет

5. Перечислите личные права несовершеннолетних:

1. *право жить и воспитываться в семье*

2. *право на общение с родителями и другими родственниками*

3. право на организацию собственного дела

4. *право на защиту*

5. *право выразить свое мнение*

6. *право на имя, фамилию, отчество*

7. право на бесплатную профориентацию

8. право на материальную поддержку государства

6. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не является:

1. штраф;

2. лишение права заниматься определенной деятельностью;

3. обязательные работы;

4. исправительные работы;

5. ограничение свободы;

6. лишение свободы на определенный срок

7. *пожизненное заключение*

7. Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними – это

(семья, находящаяся в социально опасном положении)

8. Образовательные организации для несовершеннолетних с общественно опасным поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода называются

(специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа)

9. Коллегиальным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), создаваемым высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям являются

(комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)

10. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий – это ...

(индивидуальная профилактическая работа)

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Укажите два основных фактора ранней профилактики детского неблагополучия:

1. *создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы*
2. *своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста*
3. включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

2. Социально-педагогическая реабилитация – это...

1. рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
2. *восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка*
3. восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
4. восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

3. Непосредственным объектом профилактического воздействия педагогического работника является...

1. семья обучающегося
2. *процесс взаимодействия обучающегося с ближайшим социальным окружением*
3. личность обучающегося
4. педагогический коллектив

11. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?

1. *Конвенция о правах ребенка*
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Международный пакт о гражданских и политических правах
4. Конституция РФ

4. Отметьте внутренние факторы риска формирования зависимого поведения:

1. *биологические и психологические*
2. индивидуальные и личностные
3. *поведенческие и нравственные*
4. индивидуальные и семейные

5. Полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, могут осуществлять:

1. *образовательные организации*
2. *медицинские организации*
3. *организации, оказывающие социальные услуги*
4. органы местного самоуправления

6. Органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды, зарубежные организации, юридические и физические лица выступают _____ государственной семейной политики (субъектами)

7. _____ - один из видов государственного принуждения, которое применяется к лицу, нарушившему нормы гражданского законодательства или требование договора

(гражданско-правовая ответственность)

8. В соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на
(комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав)

9. Политика в области социального развития и социального обеспечения; система, проводимых субъектом хозяйствования мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенной социальной группы – это *(семейная политика)*

10. Установите соответствие определения группы и влияния на личность подростка:

1. внушение	А сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо
2. манипуляция	Б высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или изменения отношения индивида к данному решению или позиции
3. заражение	В передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение
4. убеждение	Г скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и \ или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей
	Д склонение человека к выполнению определенных действий с помощью санкций или угрозы их применения

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1. Укажите три группы обучающиеся, работу с которыми необходимо обеспечить для эффективности индивидуальной работы и успешности предупреждения детского неблагополучия:

- 1. обучающиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений*
- 2. обучающиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости)*
- 3. обучающиеся, которые учатся на «4» и «5»*
- 4. обучающиеся, семьи которых являются неблагополучными*
- 5. обучающиеся, семьи которых являются благополучными*
- 6. обучающиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности*

2. Основные направления работы, которые практикуются для сближения семьи и образовательной организации:

- 1. организация семинаров при школах для родителей*
- 2. повышение роли родительских комитетов*
- 3. приобщение родителей к участию в школьной жизни*
- 4. проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома*
- 5. усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи*
- 6. помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога*

3. Основные направления ранней профилактики в общеобразовательной организации:

1. *создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы*
2. *безусловное принятие ребенка*
3. своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста
4. простроенное взаимодействие школы и семьи
5. введение норм ювенального права
6. введение освобожденного классного руководства

4. Укажите основные виды профилактической работы детского неблагополучия:

1. *дифференцированный подход*
2. *учет возрастных особенностей*
3. включение ребенка во все дополнительные занятия, которые только существуют в школе
4. ограничить общение ребенка с друзьями и одноклассниками

5. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1. *не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность*
2. *осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации*
3. достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность
4. осуждены за совершение особо тяжкого преступления

6. Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа являются:

1. *решение суда*
2. *приговор суда*
3. решение родителей
4. решение педагогического совета
5. решение Комиссии по делам несовершеннолетних

7. В соответствии с Российским законодательством эти органы несут всю полноту ответственности за своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей, и социальное устройство и защиту имущественных прав несовершеннолетних – это...
(*органы опеки и попечительства*)

8. Совокупность материальных, правовых, духовных и прочих факторов, не обеспечивающих условий для нормального существования детей и подростков, приводящих к развитию девиантных и криминальных форм поведения, формирующих отчужденность от включения в общественное и материальное производство – это ...
(*социальное неблагополучие*)

9. Социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряжённая с утратой места жительства и занятий– это...

(*детская беспризорность*)

10. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц- это ...

(*безнадзорный*)

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	менее 5 баллов	менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	от 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценки. Промежуточная аттестация проходит в форме **дифференцированного зачета**. Способ проведения – собеседование по вопросам. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Мах кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	70	
Работа на семинарских занятиях (выполнение тестовых заданий, подготовка презентации)	36	до 3 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Посещение занятий лекционного типа	18	36*0,5=9 баллов
Тестирование (4 теста)	16	Мах 4 балла за 1 тест
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	30	
ВСЕГО ЗА КУРС:	100	
В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие	5	
- в мероприятиях кафедры	5	
- в конференции	5	
- в олимпиадах		

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка за экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Социальные основы профилактики экстремизма и
зависимых форм поведения в молодежной среде
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

ассистент, Мыкалова Евгения Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: заключается в приобретении обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и зависимых форм поведения, а также приобретению необходимых компетенций для реализации профилактической деятельности проявлений экстремизма и зависимых пор поведения в молодежной среде.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде; раскрыть прикладной аспект социальных зависимого поведения в молодежной среде.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
УК-8.2: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
<p>Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ					
1.1	Модульная единица 1. Девиантное поведение в молодежной среде /Тема/	2	0			
1.2	Безопасность образовательной среды /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2Л2.1 Э1 Э8	
1.3	Правовые основы социальной безопасности /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2Л2.1 Э1	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование.
1.4	Социология девиантности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.9 Э5 Э8	
1.5	Социология девиантности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.9 Э5 Э8	
1.6	Модульная единица 2. Социально-психологические особенности личности, склонной к экстремизму и зависимым формам поведения /Тема/	2	0			
1.7	Социально-психологические особенности личности, склонной к экстремизму и зависимым формам поведения /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4 Л1.5Л2.9 Э5 Э8	
1.8	Портрет личности, склонной к экстремизму и зависимым формам поведения /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4Л2.9 Э1 Э4 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
1.9	Социальные группы риска /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.7 Э3 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	Модульная единица 3. Основы профилактической деятельности /Тема/	2	0			
2.2	Профилактика как технология социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.8Л2.2 Э2 Э3 Э5	

2.3	Профилактика как технология социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.8Л2.2 Э2 Э3 Э5	
2.4	Формирование толерантной среды как метод профилактической деятельности /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.6 Л1.7Л2.5 Э5	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
2.5	Социальная реклама как метод профилактической деятельности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3Л2.6 Э4 Э6	
2.6	Применение технологии социальной рекламы к проблемам профилактики зависимого поведения в молодежной среде /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3Л2.6 Э1 Э3 Э5 Э6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
2.7	Модульная единица 4. Юридическая аддиктология /Тема/	2	0			
2.8	Основы юридической аддиктологии /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.10Л2.4 Э1	
2.9	Общие и частные проблемы аддиктологии /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.10Л2.4 Э1 Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование.
2.10	Юридическая аддиктология зарубежных стран /Ср/	2	2	УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование.
2.11	Модульная единица 5. Государственная политика в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения /Тема/	2	0			
2.12	Государственная политика в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8 Э1 Э4	
2.13	Региональная государственная политика в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.
2.14	Государственная политика в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.8 Л2.9 Э1 Э4 Э7	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, индивидуальные сообщения, тестирование.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В.	Теория деструктивности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Ковалева А. В.	Основы социальной рекламы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Шереги Ф. Э.	Социология девиации: монография	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Овчарова Р. В., Николаева И. А.	Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Гуляев И. И.	Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Милькевич О. А., Перлова Ю. В.	Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.10	Мякушкин А. В.	Юридическая аддиктология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мартыненко А. В., Потапова Л. А., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Еремина С. С., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Орлова И. Б., Гребенюк А. А., Сорокин О. В., Корнеева И. И., Иванова В. И.	Социальные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Милькевич О. А.	Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Дереча В. А.	Социальная психология. Зависимое поведение: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Белинская А. Б.	Деонтология социальной работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Федотова Л. Н.	Реклама: теория и практика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.8	Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л. Л.	Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.9	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт - URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/%0D (дата обращения: 11.01.2024)
Э2	Методические Рекомендации.РФ : официальный сайт - URL: https://xn--80ahacbaaaxbfasdvjshi1brr3ij.xn--p1ai/main/lenta/news/category=32 (дата обращения 11.01.2024))
Э3	Управление ООН по наркотикам и преступности : официальный сайт - URL: https://www.unodc.org/?lf_id (дата обращения 11.01.2024)
Э4	Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт - URL: https://minzdrav.gov.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э5	Здоровая Россия : официальный сайт - URL: https://www.takzdorovo.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э6	Банк антинаркотической социальной рекламы : официальный сайт - URL: http://antiprop.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э7	Министерство социальной политики Нижегородской области : официальный сайт - URL: https://minsocium.ru/ (дата обращения 11.01.2024)
Э8	Национальный антитеррористический комитет : официальный сайт - URL: http://nac.gov.ru/ (дата обращения 11.01.2024)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Индивидуальные сообщения;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте цели социальной рекламы. Приведите примеры социальной рекламы в соответствии с указанными целями.
2. Докажите, что социальная реклама имеет превентивный характер воздействия на общественность.
3. Проанализируйте феномен гражданского общества, его особенности.
4. Назовите компоненты социальной безопасности личности.
5. Охарактеризуйте социальный аспект безопасности жизнедеятельности.
6. Охарактеризуйте понятие «безопасность образовательного учреждения».
7. Назовите принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
8. Охарактеризуйте деятельность, которую можно отнести к экстремистской и маркеры, которые могут на это указывать?
9. В общих чертах опишите правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.
10. Перечислите и охарактеризуйте субъекты международного сотрудничества в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.
11. Охарактеризуйте формы сотрудничества РФ с зарубежными организациями в области борьбы с экстремизмом.
12. Охарактеризуйте признаки и мотивы совершения экстремистского преступления.
13. Перечислите известные вам международные нормативно-правовые акты, направленные на борьбу с экстремизмом.
14. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение идей экстремизма в молодежной среде.

15. Определите сущность профилактической деятельности в общеобразовательной образовательной организации.
16. Опишите социальные черты личности, склонной к экстремистским видам деятельности.
17. Охарактеризуйте образовательные технологии формирования толерантности.
18. Назовите виды, причины девиантного поведения в молодежной среде.
19. Назовите методики диагностики девиантного поведения.
20. Проанализируйте, каким образом федеральные проекты и программы затрагивают профилактику экстремизма и зависимых форм поведения среди молодежи?
21. Определите проблемные области в сфере юридической аддиктологии в России и за рубежом.
22. Опишите социально-психологические характеристики личности склонной к зависимым формам поведения.
23. Опишите в общих чертах историю развития экстремизма в мире.
24. Соотнесите понятия «экстремизм» и «терроризм», что объединяет данные понятия, а в чем их отличия?
25. Перечислите способы организации профилактической работы в образовательной организации.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

1. На что направлена общегосударственная система противодействия терроризму?
 - на укрепление межконфессиональных и межнациональных отношений в России;
 - **на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации;**
 - на защиту от террористических атак на экономические объекты в России;
 - на формирование патриотизма и гражданской идентичности граждан России.
2. Одно из важных качеств в структуре личности, понимается как искреннее уважение и признание другой личности, ее духовных ценностей это?
 - Эмпатия;
 - Патриотизм;
 - **Толерантность.**
3. Главная опасность наркотической зависимости:
 - **быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах;**
 - снижение иммунитета, потеря друзей;
 - утрата человеком внешней привлекательности;
 - снижение состояние духовного, физического, социального благополучия.
4. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:
 - социуму;
 - государству;
 - **семье;**
 - субкультуре.
5. Профилактика – это:
 - исправление недостатков психического и физического развития личности с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий;
 - **совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков;**
 - процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается функционирование системы (то есть поддержание её основных параметров) при изменении условий внешней и/или внутренней среды.
6. Поведенческий паттерн, включающий в себя злоупотребление психоактивными или опасными веществами (в том числе никотином, алкоголем), а также определенными практиками, которые вызывают привыкание это?
 - **Аддикция**
 - Девиация
 - Аномия
 - Диагностика
7. Перечислите компоненты нравственного идеала человека:
_____ (практико-деятельностный, эмоционально-волевой,

познлвательно-ценностный).

8. Моральные нормы составляют основу _____ (нравственной) культуры личности.

9. Нравственное воспитание представляет собой _____ (процесс) взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных _____ (чувств) и нравственных _____ (качеств), формирование культуры поведения.

10. Моральные принципы отражают представления общество о _____ (добре) и _____ (зле).

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Согласно _____ (концепции противодействия терроризму в Российской Федерации) определяются основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации.

2. Для профилактики террористической деятельности и ее пропаганды на сайтах университетов создаются

- специализированные тематические разделы;**
- размещаются ссылки на профильные ведомства;
- ничего не делается.

3. Силовое противодействие терроризму относится к компетенции органов _____ (исполнительной) власти.

4. Перечислите субъекты профилактики экстремизма: _____ (семья, общество, государство).

5. Одно из важных качеств в структуре личности, понимается как искреннее уважение и признание другой личности, ее духовных ценностей это?

- Эмпития;
- Патриотизм;
- Толерантность.**

6. Какая методика относится к методике диагностики агрессивного поведения?

- А. Ассингера;**
- модификация Л.Б. Шнейдер;
- А. Басса и Д. Арки;**
- Опросник Т.Н. Разуваевой.

7. В России курение получило распространение при:

- Петре Первом;**
- Екатерине II;
- Иване Грозном;
- Николае II.

8. _____ (профилактика) – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков.

9. Молодежные объединения радикальной и экстремистской направленности:

- Авангард Красной Молодежи;**

- «Лига Справедливости»;
 - **Российский Коммунистический Союз Молодежи**
 - РССМ;
 - Бубновый валет.
10. К признакам взрывного устройства относится:
- **Присутствие проводов, небольших антенн, изоленды, шпагата, веревки, скотча в пакете;**
 - **Необычное размещение предмета;**
 - **Наличие предмета, несвойственного для данной местности;**
 - Отсутствие шума из обнаруженных подозрительных предметов;
 - **Специфический запах, несвойственный для данной местности.**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Под социальной нормой сегодня понимают:
 - следование религиозным предписаниям;
 - **система индивидуальных норм поведения и освоенных методов деятельности, образующих уровень регуляции социального поведения личности, которое формируется... на базе культурных образцов, проявляющихся в социокультурной среде общества и ближайшего окружения в различных формах общения и воспитания;**
 - ряд принципов и правил этического поведения, предназначенных для контроля за решениями и действиями профессионалов.
2. Сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надёжно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищённость всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их мечту, цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, справедливость, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех это _____
(безопасность).
3. Выберите из перечня критерии социальной безопасности общества и государства:
 - **Демографические;**
 - **Уровень социального здоровья населения;**
 - **Уровень девиации и преступности;**
 - ВВП.
4. Выделите субъекты профилактики экстремизма:
 - **Семья;**
 - **Некоммерческие организации;**
 - **Государство.**
5. Соотнесите понятия с их определениями:

А) Человек	1- прежде всего индивид, обладающий собственными неповторимыми качествами
В) Личность	2- это система прав, свобод и обязанностей, закреплённая в нормах права

С)Гражданство	3- родовое понятие, употребляемое для характеристики определенных биологических черт homo sapiens, на известной стадии развития выделившегося из биологической среды
Д)Правовой статус личности	4 -принадлежность лица к конкретному государству, устойчивая юридическая связь между ними, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях

А – 3, В – 1, С – 4, D – 2.

6. Выберите верные суждения о морали...

- моральные нормы отражают потребности общества;**
- мораль всегда формализована в нормативных правовых актах;
- мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни;**
- основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль;**
- мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

7. Дополните выражение, вписывая недостающие слова:

Воспитание рассматривается как важнейший _____ (**фактор**) при общении личности к духовным ценностям, приобретения личностных смыслов и потребностей в _____ (**самообразование**) и _____ (**саморазвитие**).

8. Основой морали является внутренняя _____ (**мотивация**) человека и его _____ (**самоконтроль**).

9. Нравственное воспитание представляет собой _____ (**процесс**) взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных _____ (**чувств**) и нравственных _____ (**качеств**), формирование культуры поведения.

10. Какая методика относится к методике диагностики агрессивного поведения?

- А. Ассингера;**
- модификация Л.Б. Шнейдер;
- А. Басса и Д. Арки;**
- опросник Т.Н. Разуваевой.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 2. Социально-психологические особенности личности, склонной к экстремизму и зависимым формам поведения.

1. Формирование гуманных личностных установок у молодёжи с целью профилактики террористических и экстремистских проявлений в молодёжной среде.
2. Характеристика личности, имеющей зависимое поведения, отображенное в художественной литературе/ кинематографе. (краткая характеристика произведения, портрет персонажа и его характерные черты личности (отрывок), причина зависимого поведения, возможные пути преодоления, имеющиеся попытки выйти из зависимого поведения).
3. Как выглядит цифровой экстремизм.
4. Представления граждан об экстремизме (анализ социологических исследований).
5. Лицо экстремизма в Исламе.
6. «Образ Я» у лиц с аддикцией к физическим упражнениям.
7. Коррекция «образа Я» у женщин с пищевой аддикцией.

МЕ 3. Основы профилактической деятельности.

1. Разработка проекта социальной рекламы на тему профилактики экстремизма.
2. Разработка проекта социальной рекламы на тему профилактики зависимых форм поведения.
3. Проведение тренинга/ упражнения по профилактики экстремизма.
4. Проведение тренинга/ упражнения по профилактики зависимых форм поведения.

МЕ 5. Государственная политика в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

1. Анализ статистических данных, отражающих состояние экстремизма.
2. Социологические исследования экстремизма.
3. Социологические исследования зависимых форм поведения.
4. Национальные проекты, ориентированные на профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач

Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
-------------	-------------	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Правовые основы профилактики экстремизма и
зависимых форм поведения в молодежной среде**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Социальная педагогика
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Организация и менеджмент", Кирилов Максим Николаевич

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Организация и менеджмент", Большакова Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 28.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу при-чин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля): -Обучить теоретическим знаниям в области правовой профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде. -Раскрыть прикладной аспект правовых основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.5	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Профилактика детского неблагополучия
2.2.7	Модуль 4. Психолого-педагогический
2.2.8	Модуль 5. Профессиональный
2.2.9	Основы социального образования
2.2.10	Основы вожатской деятельности
2.2.11	Философия
2.2.12	Организация летнего отдыха детей и подростков
2.2.13	Основы тьюторской деятельности
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
УК-8.2: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: национальные и социокультурные особенности народов;
историческое наследие и культурные традиции различных национальных групп;
последствия зависимых форм поведения и склонности к экстремистской деятельности для психологического и физического здоровья обучающихся;
духовно-нравственные ценности представителей различных национальностей и религиозных конфессий;
методы и диагностические средства определения сформированности ценностей и склонности к экстремизму;

Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
корректно выражать уважительное отношение к культурному наследию различных национальных групп;
оказывать противодействие развитию экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;
выстраивать воспитательный процесс с учетом различий в национальных ценностях;
грамотно подбирать инструменты диагностики зависимых форм поведения и склонности к экстремистской деятельности;

Владеть: навыками определения склонности к экстремистской деятельности;
навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
навыками обеспечения безопасных условий, способствующих сохранению жизни и здоровья;
навыками определения моделей нравственного поведения;
навыками диагностики склонности к зависимостям и разработки план по противодействию экстремизму.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСТРЕМИЗМА					
1.1	Модульная единица 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения /Тема/	1	0			
1.2	Модульная единица 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.3	Практическое занятие 1. Исследования проблемы экстремизма /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи
1.4	Самостоятельное изучение Проявление экстремизма в общественной жизни. Идеологический экстремизм. По-литический экстремизм. Экстремизм в области культуры. Национальный экс-тремизм. Экономический экстремизм. Религиозный экстремизм. Информационный экстремизм. Потребительский экстремизм. /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
1.5	Модульная единица 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде /Тема/	1	0			

1.6	Модульная единица 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.7	Практическое занятие 2. Реализация функций органов местного самоуправления по противодействию экстремизму. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи
1.8	Самостоятельное изучение Участники отношений в сфере борьбы с экстремизмом. Субъект ответственности. Национальный антитеррористический комитет. Федеральная служба безопасности. Прокуратура РФ. Министерство внутренних дел. Главное управление по противодействию экстремизму МВД РФ. Федеральная служба охраны. Служба внешней разведки. /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
1.9	Модульная единица 3. Юридическая ответственность за экстремистскую деятельность /Тема/	1	0			
1.10	Модульная единица 3. Юридическая ответственность за экстремистскую деятельность /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.11	Практическое занятие 3. Определение мер ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи

1.12	Самостоятельное изучение Основания ответственности за экстремистскую деятельность. Федеральные списки экстремистских материалов. Ми-нистерство Юстиции РФ. /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
1.13	Модульная единица 4. Основы антитеррористической политики России /Тема/	1	0			
1.14	Модульная единица 4. Основы антитеррористической политики России /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.15	Практическое занятие 4. Разработка системы мер профилактической работы по противодействию экстремизму. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	- опрос; - ситуационные задачи;
1.16	Самостоятельное изучение Формы профилактической работы различных форм поведения. Предупредительные меры. Формы противодействия экстремизму. /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Проверка конспекта
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ					
2.1	Модульная единица 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Роль межкультурного диалога /Тема/	1	0			

2.2	Модульная единица 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Роль межкультурного диалога /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Практическое занятие 5. Анализ международных практик борьбы с экстремизмом. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи
2.4	Самостоятельное изучение Взаимодействие христианства и ислама: история и современность. Современный христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Православно-мусульманский межкультурный диалог в России. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
2.5	Модульная единица 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в профилактике экстремизму /Тема/	1	0			
2.6	Модульная единица 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в профилактике экстремизму /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.7	Практическое занятие 6. Сравнение методов патриотического воспитания на разных этапах становления российского государства. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи

2.8	Самостоятельное изучение Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания. Патриотизм и толерантность в современной России. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
2.9	Модульная единица 7. Молодежный экстремизм: психологические аспекты /Тема/	1	0			
2.10	Модульная единица 7. Молодежный экстремизм: психологические аспекты /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.11	Практическое занятие 7. Систематизация подходов к проблеме экстремистского поведения. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи
2.12	Самостоятельное изучение Социально-психологическая природа и проявления молодежного экстремизма в российской обществе. Стратегии предупреждения молодежных экстремистских проявлений. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
2.13	Модульная единица 8. Профилактика экстремизма в системе образования /Тема/	1	0			
2.14	Модульная единица 8. Профилактика экстремизма в системе образования /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

2.15	Практическое занятие 8. Разработка комплекса мер по выявлению экстремистского поведения. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи
2.16	Самостоятельное изучение Направления профилактики молодежно-го экстремизма. Профилактика экстремизма в системе образования. Реализация права на образование в условиях антиэкстремистской политики. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование
2.17	Модульная единица 9. Формирование толерантного сознания в современной системе российского образования /Тема/	1	0			
2.18	Модульная единица 9. Формирование толерантного сознания в современной системе российского образования /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.19	Практическое занятие 9. Разработка комплекса мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Ситуационные задачи
2.20	Самостоятельное изучение Взаимодействие семьи и образовательной организации как залог успешности образовательного процесса. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартыненко А. В., Потапова Л. А., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Еремина С. С., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Милькевич О. А.	Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Дереча В. А.	Социальная психология. Зависимое поведение: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Шереги Ф. Э.	Социология девиации: монография	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.7	Гуляев И. И.	Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.8	Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.9	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. Сайт «Наука и образование против террора» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: http://scienceport.ru/ .		
Э2	2. Сайт Национального антитеррористического комитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nac.gov.ru/ .		
Э3	3. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fsb.ru/ .		
Э4	4. Сайт прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: http://genproc.gov.ru/ .		
Э5	5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: https://mvd.ru/ .		
Э6	6. Сайт Главного управления по противодействию экстремизму ГУПЭ МВД Рос-сии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mvd.ru/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_protivodejstvu_j .		
Э7	7. Сайт Федеральной службы охраны России [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: http://www.fso.gov.ru/ .		
Э8	8. Сайт Службы внешней разведки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svr.gov.ru/ .		
Э9	9. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ereport.ru/articles/ecunions/osce.htm .		
Э10	10. Сайт Международной организации уголовной полиции — ИНТЕРПОЛ [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://isfic.info/mpira/intlow91.htm .		
Э11	11. Сайт Контртеррористического комитета Совета Безопасности ООН [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/sc/ctc/ .		
Э12	12. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН http://www.un.org/ru/ga/ .		

Э13	13. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ .
Э14	14. Сайт «Экстремизму.НЕТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://extremizmu.net/test .
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- ОПК 4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий;
3. Комплект ситуационных задач.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что такое экстремизм? Назовите признаки экстремизма. Перечислите формы экстремизма.
2. В чем заключается экстремистская деятельность? Какая деятельность будет признана экстремистской?
3. Дайте характеристику экстремистским материалам.
4. Раскройте понятие «источник правового регулирования противодействия экстремизму и ксенофобии».
5. Назовите виды источников правового регулирования.
6. Дайте определение принципа противодействия экстремизму.
7. Перечислите виды принципов противодействия экстремизму и раскройте их содержание.
8. Проанализируйте систему законодательства по профилактике экстремизма.
9. Дайте письменную характеристику правомерного поведения гражданина.
10. Раскройте понятие субъекта противодействия экстремистской деятельности.
11. Дайте определение и охарактеризуйте основные формы работы Национального антитеррористического комитета РФ.
12. Определите задачи и направления деятельности Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).
13. В чем заключается основная функция органов прокуратуры в борьбе с экстремизмом?
14. Назовите иные государственные органы, имеющие в числе своих компетенций функцию противодействия экстремизму.
15. Охарактеризуйте основные формы и средства работы органов местного самоуправления в борьбе с экстремизмом.
16. Составьте схему подчиненности и взаимодействия органов борьбы с экстремизмом и обозначьте их миссию в деле борьбы с экстремизмом.
17. Охарактеризуйте процедуру особого судопроизводства.
18. Проанализируйте суть и содержание определения противодействия экстремистской деятельности.
19. Назовите известные виды и формы противодействия экстремизму.
20. Проанализируйте способы профилактики экстремизма и ксенофобии.
21. Что такое толерантность?
22. Можно ли воспитать толерантность?
23. Назовите основные причины возникновения в обществе экстремистских настроений.
24. Определите понятие, признаки и структуру гражданского общества.

25. Исследуйте возможности институтов гражданского общества в предотвращении экстремистских проявлений.
26. Определите возможности интернет-ресурсов в формировании позитивного общественного сознания.
27. Сформулируйте определение юридической ответственности за экстремистскую деятельность.
28. Перечислите и охарактеризуйте основания уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.
29. Какие виды уголовной и административной ответственности вам известны?
30. Охарактеризуйте основные направления развития института применения ответственности за экстремистскую деятельность.
31. Определите основные признаки мотива совершения экстремистского преступления.
32. Какие признаки характерны для публичности призыва к совершению экстремистских действий?
33. Покажите, в чем отличие административного правонарушения от уголовного преступления на примере массового распространения экстремистских материалов.
34. Определите понятие критики политических организаций, идеологических и религиозных объединений, политических, идеологических или религиозных убеждений, национальных или религиозных обычаев.
35. Подготовьте сообщение о статистике привлечения к административной и уголовной ответственности в практике правоохранительных органов РФ и субъекта РФ.
36. Назовите возможные формы сотрудничества России и иностранных государств в области борьбы с экстремизмом.
37. Перечислите и охарактеризуйте субъекты международного сотрудничества в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.
38. Охарактеризуйте формы сотрудничества РФ с зарубежными организациями в области борьбы с экстремизмом.
39. Перечислите известные вам международные нормативно-правовые акты, направленные на борьбу с экстремизмом
40. Дайте характеристику правовым запретам деятельности иностранных организаций на территории Российской Федерации.
41. Проанализируйте правовые определения экстремизма в зарубежных странах.
42. Приведите примеры сотрудничества международных правоохранительных органов в борьбе с международной преступностью.
43. Назовите основные проявления христианско-мусульманского межкультурного диалога в Средние века.
44. Что представляло собой движение джадидов? Каковы его основные идеи?
45. В чем заключается значимость православно-мусульманского межкультурного диалога для профилактики экстремизма в нашей стране?
46. Какие факторы способствовали формированию патриотического сознания восточных славян в древности?
47. Выделите основные особенности военного воспитания в Древнерусском государстве и подтвердите их данными исторических источников.
48. Каким образом повлияли Петр Великий и его реформы на патриотическое сознание русского народа?
49. Какие средства патриотического воспитания подрастающего поколения использовала советская педагогика?
50. Какие характерные черты современного патриотического воспитания вы можете выделить?
51. Какие подходы к категории «патриотизм» существуют в современной России? Сформулируйте и обоснуйте собственное определение этого понятия.
52. Как взаимосвязаны патриотизм и толерантность в современном обществе? Приведите примеры, отражающие эту взаимосвязь.
53. Перечислите и охарактеризуйте различные подходы к изучению экстремизма в гуманитарных науках.
54. Какие обстоятельства детерминируют появление экстремизма?
55. Раскройте психологическую природу экстремизма.
56. Как вы считаете, какие факторы обуславливают распространение экстремизма среди части современной российской молодежи?
57. Дайте определение категории «девиантность» («девиантное поведение»).
58. Перечислите и охарактеризуйте социально-демографические признаки экстремистов.
59. Раскройте особенности этапов формирования экстремистского поведения.
60. Представители каких социальных категорий попадают в «зону риска» вовлечения в экстремистскую деятельность? Обоснуйте свой ответ.
61. Как вы считаете, почему участниками неформальных молодежных экстремистских организаций являются в основном подростки и молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет?

62. Выделите и охарактеризуйте индивидуальные психологические особенности личности, которые часто оказывают критическое влияние на формирование экстремистской позиции.
63. Каким образом в личности экстремиста связаны агрессивность и страх?
64. Сравните психологические особенности личности лидеров экстремистских организаций и экстремистов-исполнителей.
65. Какие факторы влияют на возникновение идей экстремизма в молодежной среде и с чем это связано?
66. Какие нормативно-правовые документы регулируют вопросы создания безопасных условий в области образования?
67. Охарактеризуйте процесс обучения правам человека как фактор правового сдерживания распространения идей экстремизма в образовательной сфере.
68. Дайте характеристику правовым методам регулирования вопросов противодействия экстремизму в системе образования.
69. Разработайте и обоснуйте вашу программу противодействия экстремизму в образовательных учреждениях различных уровней.
70. Как вы понимаете категорию «толерантность»?
71. Сформулируйте принципы толерантности.
72. Сформулируйте принципы воспитания толерантности. 4. Какие цели ставит национальная доктрина образования Российской Федерации?
73. Какие, по вашему мнению, качества необходимы для успешной педагогической деятельности?
74. Охарактеризуйте особенности взаимодействия семьи и школы.
75. Что представляет из себя «педагогика сотрудничества»?

Таблица – Критерии оценок ответов на вопросы промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы
Не сформирована	<5	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Начальный	5-6	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Базовый	7-8	допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Продвинутый	9-10	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест по компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20800>)

1. Согласно какому документу, определяются основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации?

- **Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации**
 - Конституция РФ
 - Концепция внешней политики РФ
- 2. Мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму входит в составляющую следующего документа**
- **Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации**
 - Конституция РФ
 - Концепция внешней политики РФ
 - Военная доктрина РФ
- 3. Какие факторы формирования угрозы для национальной безопасности РФ преобладают в информационной сфере**
- **внешние**
 - внутренние
 - оба фактора равнозначны
- 4. Основные направления контрпропагандистской деятельности в сфере противодействия терроризму могут в себя включать**
- **все перечисленные виды работ**
 - дискредитация положительного имиджа терроризма в литературе, СМИ и Интернете
 - «деромантизация» террористических лидеров
 - формирование антитеррористического мировоззрения
 - организация просветительской деятельности с родителями обучающихся по профилактике терроризма в подростковой среде
 - организация на постоянной основе интернет-ресурсов и соцсетей для выявления материалов, пропагандирующих идеи экстремизма и терроризма, в том числе с помощью современных программ по выявлению противоправного контента с целью своевременного реагирования и разработки оперативных мер по противодействию
- 5. Для профилактики террористической деятельности и ее пропаганды на сайтах университетов создаются**
- **специализированные тематические разделы**
 - размещаются ссылки на профильные ведомства
 - ничего не делается
- 6. Какое явление способствует диджитализации пропагандистской деятельности в интернете**
- **глобализации**
 - демократизация
 - регионализация.

7. Вставьте пропущенное слово: _____ — форма этнической ксенофобии, выражающаяся во враждебном отношении к евреям, в особенности к иудеям.

Ответ: **Антисемитизм**

8. Вставьте пропущенное слово: _____ (род, греч., убиваю, лат.) — действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальных, расовых или религиозных групп населения.

Ответ: **Геноцид**

9. Вставьте пропущенное слово: _____ — политико-правовая принадлежность личности к государству, в силу которой на нее распространяются законы этого государства, гражданские права и обязанности.

Ответ: **Гражданство**

10. Вставьте пропущенное слово: _____ (чужой, страх, греч.) — нетерпимость, страх или враждебность ко всему незнакомому, чужому, в частности, к иным этническим (языковым, культурным) или расовым группам.

Ответ: **Ксенофобия**

Таблица – Критерии оценки теста

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5	Менее 50 %

Начальный	5-6	От 51 до 70 %
Базовый	7-8	от 71 до 85 %
Продвинутый	9-10	от 86 до 100 %

Тест по компетенции УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20800>)

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- Франция
- Великобритания
- США
- Ирак

2. Что не является главной целью террористов?

- уничтожение противника
- психологическое воздействие
- самореклама
- способ достижения цели

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- возрастание социальной дифференциации
- столкновение интересов двух государств
- разжигание национальной розни
- недовольство деятельностью правительства

4. Главный способ финансирования террористической деятельности

- криминальная деятельность
- банковские вложения
- частные пожертвования
- правительственные ассигнования

5. Назовите одни из методов террористов

- взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- обещание материальных благ и льгот населению
- правовое урегулирование проблемных ситуаций

6. Что применяется в технологическом терроризме?

- ядерное, химическое и биологическое оружие
- Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.
- Интернет и социальные сети

7. Вставьте пропущенное слово: Гражданская _____ - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Ответ: **оборона**

8. Вставьте пропущенное слово: _____ – совокупность элементов среды в пределах географической оболочки Земли, созданных из природных веществ трудом и сознательной волей человека и не имеющих аналогов в девственной природе.

Ответ: **Техносфера**

9. Вставьте пропущенное слово: _____ – кратковременное (разовое) или за определенное время поступление в окружающую среду любых загрязняющих веществ или избыточного тепла с отходящими газами.

Ответ: **Выброс**

10. Вставьте пропущенное слово: _____ – нейтрализация или удаление отравляющих или аварийно-химически опасных веществ.

Ответ: Дегазация

Таблица – Критерии оценки теста

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6	От 51 до 70 %
Базовый	7-8	от 71 до 85 %
Продвинутый	9-10	от 86 до 100 %

Тест по компетенции ОПК 4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Что не включает общегосударственная система противодействия терроризму?

- **нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению экстремисткой деятельности**
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по выявлению террористической деятельности
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике террористической деятельности
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий проявления террористической деятельности

2. На что направлена общегосударственная система противодействия терроризму?

- **на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации**
- на защиту от террористических атак на экономические объекты в России
- на формирование патриотизма и гражданской идентичности граждан России
- на укрепление межконфессиональных и межнациональных отношений в России

3. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана ...?

- **обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму**
- обеспечить укрепление межконфессиональных и межнациональных отношений в России
- обеспечить формирование патриотизма и гражданской идентичности граждан России
- обеспечить проведение единой государственной политики в области профилактики экстремизма

4. Субъектами противодействия терроризму не являются ...?

- **религиозные и общественные деятели, эксперты в области профилактики экстремизма и терроризма**
- уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму
- органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму
- негосударственные организации и объединения, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий

5. Координацию деятельности по противодействию терроризму, организацию планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями обеспечивает...?

- **Национальный антитеррористический комитет**
- Министерство внутренних дел Российской Федерации
- Федеральная служба охраны
- Администрация Президента Российской Федерации

6. В настоящее время в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации основными направлениями деятельности Российской Федерации в рамках международного антитеррористического сотрудничества являются?

- **выявление и устранение пробелов в международном праве в части, касающейся регламентации сотрудничества государств в области борьбы с терроризмом**
- оперативно выявлять имущество и банковские счета, а также оперативно замораживать средства
- осуществление оперативно-розыскных мероприятий, принятие совместных мер по пресечению поставок вооружения и боеприпасов террористическим группировкам, их финансирования и мер по прекращению деятельности центров подготовки боевиков

7. Вставьте пропущенное слово: Государственная культурная _____ - совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры.

Ответ: **политика**

8. Вставьте пропущенное слово: Духовно-нравственное _____ — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: **воспитание**

9. Вставьте пропущенное слово: _____ — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Ответ: **Патриотизм**

10. Вставьте пропущенное слово: _____ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Ответ: **Социализация**

Таблица – Критерии оценки теста

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6	От 51 до 70 %
Базовый	7-8	от 71 до 85 %
Продвинутый	9-10	от 86 до 100 %

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача по компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задание: Ознакомьтесь с содержанием ситуации и подготовьте ответы на вопросы.

Все чаще в правоприменительной практике суды общей юрисдикции применяют к несовершеннолетним лицам, совершившим преступления экстремистской направленности, гл. 14 УК РФ «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершенно- летних».

Так, например, несовершеннолетняя О. ночью 11 августа 2006 г. подошла к киоску, принадлежащим одному торговому центру, и маркером черного цвета сделала оскорби- тельные расовые надписи. Согласно заключению лингвистического исследования, каждая из сделанных гражданкой О. фраз является крайне грубой формой выражения националистической агрессии по отношению к представителям кавказских народов и провоцирует межнациональную рознь. Все фразы имеют уничижительный характер и наносят урон человеческому достоинству. Негативные оценки лиц в связи с их этнической принадлежностью выражены в крайне резкой оскорбительной для адресата форме.

В данном случае суд применил ч. 1 и 2 ст. 90 УК РФ, в силу которых, если несовершенно- летний совершил преступление небольшой или средней тяжести, то он может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Таким образом, суд применил принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения, а также обязал гражданку О. не

покидать место проживания в период времени с 22 часов до 06 часов до достижения ею возраста совершеннолетия.

Постановление о принудительных мерах воспитательного воздействия. Пряжинский районный суд Республики Карелия. 20 декабря 2007 г.

Вопросы и задания: на основе прочитанного сформулируйте правовое значение понятия «экстремизм».

Таблица – Критерии оценки ситуационной задачи

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы и задания к ситуационной задаче
Не сформирована	<5	некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу
Начальный	5-6	вопросы и задания к кейсу выполнены частично
Базовый	7-8	более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены
Продвинутый	9-10	студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы

Ситуационная задача по компетенции УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задание: Ознакомьтесь с содержанием следующего документа и ответьте на вопросы.

Жалобы на нарушение права на свободу совести и вероисповедания поступают к Уполномоченному со всех концов России, стабильно составляя около 5% от общего количества жалоб и обращений. Тематика жалоб на нарушение права на свободу совести и вероисповедания также весьма стабильна.

Особого внимания заслуживают жалобы верующих на правоохранительные органы. Подавляющее большинство подобных жалоб подается в связи с несправедливым, по мнению заявителей, применением к ним положений Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Дело в том, что сам указанный Закон содержит, по мнению многих авторитетных юристов и правозащитников, очень размытое и нечеткое определение таких понятий, как «экстремизм» и «экстремистская деятельность». Правовое же определение «религиозного экстремизма» и его признаков в Законе и вовсе отсутствует. В соответствии со ст. 7 Закона, «в случае выявления фактов о наличии в их деятельности... признаков экстремизма» религиозным объединениям может быть вынесено письменное предупреждение, на основе которого они могут быть ликвидированы или запрещены.

В итоге целому ряду религиозных объединений в последние годы были вынесены предупреждения на основе не прописанных в Законе признаков «религиозного экстремизма». Список таких объединений включает мусульманские организации Москвы, Самарской и Оренбургской областей, организации Свидетелей Иеговы в Свердловской и Ростовской областях, евангельских христиан-баптистов в Москве, последователей марийской традиционной религии в Республике Марий Эл. К сказанному следует добавить, что печатная продукция этих организаций была отнесена к экстремистской без судебного решения, предписанного ст. 13 того же Закона.

Каким образом удалось установить наличие в упомянутой печатной продукции признаков экстремизма, не вполне понятно. Ведь порядок проведения соответствующей экспертизы в Законе не оговорен, а головного учреждения, отвечающего за соблюдение единых стандартов в этой области, просто не существует.

Какими негативными последствиями зачастую чреват описанный правовой и организационный пробел, можно понять на примере решения Коптевского районного суда г. Москвы, в 2007 году признавшего экстремистскими труды известного исламского богослова Саида Нурси. Это судебное решение было принято на основе всего одной экспертизы, проведенной специалистами в области психологии и языкознания, имевшими весьма смутное представление о религиоведении. Напротив, представленные суду авторитетные экспертные заключения религиоведческого характера во внимание приняты не были. В итоге принятое судом решение оказалось крайне односторонним и никак не убедило ни верующих, ни религиоведов и богословов. Не удовлетворенные этим решением верующие были вынуждены обратиться за защитой своих прав в Европейский Суд по правам человека.

С учетом сказанного Уполномоченный поддерживает предложение Генеральной прокуратуры Российской Федерации о создании федерального экспертного учреждения, отвечающего за проведение всего комплекса экспертиз печатных материалов на предмет наличия в них признаков экстремизма. При этом понятно, что применительно к проблеме обеспечения права на свободу совести и вероисповедания сотрудники нового учреждения должны будут обладать профессиональными познаниями в самых разных областях, от психологии и права до религиоведения и истории.

Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2008 г. «Закон сильнее власти» // Российская газета. 2009. № 68. 17 апреля.

Вопросы и задания: Обоснуйте свою точку зрения по поводу того, правомерны ли приведенные в документе действия правоохранительных органов.

Таблица – Критерии оценки ситуационной задачи

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы и задания к ситуационной задаче
Не сформирована	<5	некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу
Начальный	5-6	вопросы и задания к кейсу выполнены частично
Базовый	7-8	более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены
Продвинутый	9-10	студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы

Ситуационная задача по компетенции ОПК 4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вопросы и задания: Ознакомьтесь с содержанием следующих документов. Проанализируйте документы с позиции светского государства (ст. 14 Конституции РФ) и с позиции свободы вероисповедования (ст. 28 Конституции РФ)."

Документ 1. Особую роль в укреплении межконфессиональной толерантности и в конечном счете национального единства нашей страны призвана сыграть государственная система образования. Граждане России имеют право свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Реализация этого конституционного принципа невозможна без уважения к религиозным убеждениям друг друга. А уважение чужих убеждений немыслимо без хотя бы общего знания об их основах, истории возникновения и развития. В этом контексте Уполномоченный поддерживает инициативу Президента Российской Федерации о проведении в ряде регионов нашей страны эксперимента по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». О результатах этого без преувеличения исторического эксперимента судить, естественно, рано. Вместе с тем хотелось бы загодя подчеркнуть одно обстоятельство, имеющее принципиальное значение для оценки его эффективности. По мнению Уполномоченного, в сфере духовного воспитания различные религиозные структуры, с одной стороны, и многонациональное светское государство, с другой, не могут не преследовать отчасти разные цели. Главная цель любой церкви — укрепить своих последователей в их вере. Главная цель государства — помочь своим гражданам научиться уважать веру и убеждения других.

Из доклада Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. Лукина за 2009 г. «Права — не дают, права — берут» (Москва, 17 февраля 2010 г.).

Документ 2. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях

мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

Из ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Документ 3. Постановлением Правительства Республики Мордовия 12 мая 2014 г. № 208, опубликованным в официальном печатном издании 20 мая 2014 г. в газете «Известия Мордовии», № 70, был введен запрет ношения в помещениях образовательных организаций головных уборов. В Верховный Суд РФ обратились с жалобой законные представители в интересах несовершеннолетних дочерей, обучающихся в расположенных на территории республики муниципальных общеобразовательных учреждениях. В обоснование требований заявители ссылались на то, что в результате исполнения оспариваемого постановления их дочери не имеют возможности в полной мере исповедовать свою религию (ислам), поскольку установленный в Типовых требованиях к школьной одежде запрет нарушает права их дочерей на свободу вероисповедания, общедоступность образования и отсутствие дискриминации в сфере образования. Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации оставила апелляционную жалобу без удовлетворения.

Из Определения Верховного Суда РФ № 15-АПГ 14-11 от 11 февраля 2015 г.

Таблица – Критерии оценки ситуационной задачи

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы и задания к ситуационной задаче
Не сформирована	<5	некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу
Начальный	5-6	вопросы и задания к кейсу выполнены частично
Базовый	7-8	более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены
Продвинутый	9-10	студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для оценки знаний в рамках текущего контроля

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 1

1. Основные принципы государственной политики РФ в области противодействия терроризму в РФ, цели, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму изложены в

=Концепция противодействия терроризму в РФ

~Концепция национальной безопасности

~Военная доктрина

2. Согласно пункту 7 Концепции противодействия терроризму в РФ к

субъектам противодействия терроризму относятся

=органы государственной власти и органы местного самоуправления

~силовые ведомства

~Совет безопасности РФ

~Администрация Президента

3. Компетенция органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет правительство максимально подробно раскрыта в

=Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 N 333 "О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство РФ, в области противодействия терроризму

~Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ

~в Конституции РФ

4. Какое из министерств РФ задействовано в разработке и реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование государственной региональной и национальной политики, в целях устранения предпосылок социально-экономических и межнациональных конфликтов, в том числе способствующих совершению террористических актов и формированию социальной базы терроризма

=Министерство РФ по делам Северного Кавказа

~Министерство обороны РФ

~Министерство иностранных дел РФ

5. Силовое противодействие терроризму относится к компетенции органов

=исполнительной власти

~законодательной власти

~судебной власти

~всем трем видам власти

6. Сотрудники органа по борьбе с терроризмом имеют право беспрепятственно входить в жилое помещение, а также приостанавливать оказание услуг связи юридическим и физическим лицам или ограничивать использование сетей связи и средств связи, при условии обязательного уведомления прокурора в течение 24 часов с момента проведения соответствующих мероприятий?

=имеют

~не имеют

~имеют в случае предварительного уведомления прокурора

7. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана определяется...

=Национальным антитеррористическим комитетом

~Главами субъектов Российской Федерации

~Правительством Российской Федерации

8. В какой главе Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ 05.10.2009 г. указывается, что субъектами противодействия терроризму являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму?

=Во 2 главе Концепции «Общегосударственная система противодействия терроризму»

~в 1 главе Концепции «Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации»

~В 3 главе Концепции «Правовое, информационно-аналитическое, научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение противодействия терроризму»

9. Что является основополагающей целью НАК?

=совершенствование государственного управления в области противодействия терроризму

~силовое противодействие терроризму

~формирование законодательной базы в сфере противодействия терроризму

10. Назовите основной коллегиальный орган по противодействию терроризму в РФ

=НАК

~Совет безопасности РФ

~Правительство РФ

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20800>.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 2

1. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения

террористического акта на территории субъекта Российской Федерации

=высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

~Правительство Российской Федерации

~Президент Российской Федерации

~высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению

терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

=противодействие терроризму

~предупреждение террористического акта

~антитеррористическая деятельность

3. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

=органы местного самоуправления

~Правительство Российской Федерации

~высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

~Вооруженные Силы Российской Федерации

4. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

=ФЗ «О противодействии терроризму»

~ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

~ФЗ «О безопасности»

5. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации

=определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму

~организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

~организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

6. Кто/что из перечисленного является вышшим в координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации

=Президент РФ

~Национальный антитеррористический комитет

~Федеральный оперативный штаб

7. Какой из кодексов регулирует преступления, имеющие террористический характер?

=Уголовный кодекс РФ

~Гражданский кодекс РФ

~Таможенный кодекс РФ

8. Что понимается под «антитеррористической защищенностью объекта»?

=состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта

~укрепление здания, строения, сооружения, иного объекта с целью защиты от нападения террористов

~обучение граждан, работающих в данном объекте, по поведению во время террористической атаки

9. Какое количество людей относится к первой категории мест массового пребывания людей согласно «Требованиям к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей»?

=одновременное нахождение в месте массового пребывания более 1000 человек

~одновременное нахождение в месте массового пребывания более 1500 человек;

~одновременное нахождение в месте массового пребывания более 700 человек

10. Какой орган формирует перечень мест массового пребывания людей в пределах территорий субъектов Российской Федерации или муниципальных образований?

=исполнительные органы государственной власти субъектов РФ или органами местного самоуправления

~законодательное собрание субъекта РФ

~органы прокуратуры РФ.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=20800>.

Таблица 1 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма обучения)

Вид контроля	Баллы
Тестирование по модулю 1	До 5 баллов
Тестирование по модулю 2	До 5 баллов

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста (например доля правильных ответов 100% - 5 баллов).*

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к освоению дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Таблица 1 – Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами и владеет знаниями основных принципов реализации молодежной политики в современной России.
«не зачтено»	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой
1.	<p>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> <p>6.1.1. Основная литература</p>	7	<p>Актуализация списка литературы Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	Кирилов М.Н.		
2.	<p>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> <p>6.1.2. Дополнительная литература</p>	7	<p>Актуализация списка литературы Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	Кирилов М.Н.		
3.	<p>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	7	<p>Актуализация списка литературы Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Изда-</p>	Кирилов М.Н.		

	6.1.2. Дополнительная литература		тельство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			
4.	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1.2. Дополнительная литература	7	Актуализация списка литературы Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Кирилов М.Н.		
5.	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1.2. Дополнительная литература	7	Актуализация списка литературы Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Кирилов М.Н.		
6.	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1.2. Дополнительная литература	7	Актуализация списка литературы Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Кирилов М.Н.		
7.	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ	7	Актуализация списка литературы Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи :	Кирилов М.Н.		

	<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> <p>6.1.2. Дополнительная литература</p>		<p>учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>			
8.	<p>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> <p>6.1.2. Дополнительная литература</p>	7	<p>Актуализация списка литературы Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	Кирилов М.Н.		
9.	<p>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> <p>6.1.2. Дополнительная литература</p>	7	<p>Актуализация списка литературы Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	Кирилов М.Н.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика: ознакомительная практика
программа практики

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Профиль	
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Форма проведения	непрерывно по периодам проведения практик
Объем практики	12
Продолжительность в часах	432

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алена Вячеславовна

Программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности педагога
---	--

Задачи практики:

- закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
- формирование и развитие практических умений и навыков воспитательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;
- знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности педагога в различных образовательных организациях;
- активизация самостоятельной деятельности студентов, связанной с реализацией педагогической поддержки обучающихся, её проведением, анализом;
- формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии;
- овладение методиками наблюдения за организацией деятельности педагога, поведением детей в различных ситуациях.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Педагогика
---	------------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Основы вожатской деятельности
2	Психолого-педагогическая диагностика
3	Организация летнего отдыха детей и подростков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

УК-10.1: Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10.2: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

В результате освоения практики обучающийся должен:

- Знать:
- основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения в сфере социальной педагогики;
 - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
 - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

- психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Уметь:

- правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство в сфере социальной педагогики;
- умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Владеть:

- навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности;
- навыками работы в коллективе, команде;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
<i>Учебная практика: ознакомительная практика 2 семестр</i>						
1.	Установочная конференция.					
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. / Лек	2	12	ОПК-7.1,ОПК-7.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
1.2	Составление индивидуального плана прохождения практики; Определение объемов и сроков выполнения работ. Занесение информации в дневник практики / Ср	2	12	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
2.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации					
2.1	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью / Лек	2	12	ОПК-7.1,ПК-1.2,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (изучение информации, представленной на официальном сайте образовательной организации) Занесение информации в дневник практики / Ср	2	12	ОПК-7.1,ПК-1.2,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
3.	Практический этап					
3.1	Методические особенности организации и проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации / Лек	2	72	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
3.2	Разработка, подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися различных возрастных категорий. Самоанализ проведенного мероприятия. Занесение информации в дневник	2	36	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4

	практики. / Ср			-1.2,ПК-1.3		
3.3	Взаимопосещение воспитательных мероприятий различного уровня и подготовка педагогического анализа посещенных мероприятий. Занесение информации в дневник практики / Ср	2	36	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
4.	Заключительный этап					
4.1	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Консультации с руководителем практики по оформлению отчета по итогам прохождения практики. Оформление и утверждения дневника практики руководителем практики от образовательной организации. Подготовка отчета по педагогической практике. / Ср	2	12	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
4.2	Защита отчетов по практике / Лек	2	12	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
4.3	Промежуточная аттестация / ЗаО	2	0	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
Учебная практика: ознакомительная практика 4 семестр						
1.	Установочная конференция					
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. / Лек	4	12	ОПК-7.1,ОПК-7.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
1.2	Составление индивидуального плана прохождения практики; Определение объемов и сроков выполнения работ. Занесение информации в дневник практики / Ср	4	12	ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
2.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций					
2.1	Законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления : Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации; санитарно-эпидемиологические правила и нормы: локальные нормативные акты / Лек	4	12	ОПК-7.1,ПК-1.2,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (изучение информации, представленной на официальном сайте образовательной организации) Занесение информации в дневник практики / Ср	4	12	ОПК-7.1,ПК-1.2,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4
3.	Практический этап					
3.1	Организация летнего отдыха детей и подростков;	4	36	ОПК-7.1,ОПК-	Л1.1,Л2.1,Л2	Э1,Э2,Э3,Э4

	основы вожатской деятельности; психолого-педагогические особенности временного детского коллектива / Лек			7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	.2	
3.2	Методические особенности организации и проведения воспитательных мероприятий в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах / Лек	4	36	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Э1, Э2, Э3, Э4
3.3	Разработка и подготовка плана работы оздоровительно-образовательного учреждения. Разработка и проведение ряда мероприятий в соответствии с планом. Занесение информации в дневник практики / Ср	4	36	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Э1, Э2, Э3, Э4
3.4	Взаимопосещение воспитательных мероприятий различного уровня и подготовка педагогического анализа посещенных мероприятий. Занесение информации в дневник практики / Ср	4	36	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Э1, Э2, Э3, Э4
4.	Заключительный этап					
4.1	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Консультации с руководителем практики по оформлению отчета по итогам прохождения практики. Оформление и утверждения дневника практики руководителем практики от образовательной организации. Подготовка отчета по педагогической практике. / Ср	4	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Э1, Э2, Э3, Э4
4.2	Защита отчетов по практике / Лек	4	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Э1, Э2, Э3, Э4
4.3	Промежуточная аттестация / ЗаО	4	0	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Э1, Э2, Э3, Э4
Итого			432			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 2 СЕМЕСТР

1. Охарактеризуйте международные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.
2. Охарактеризуйте международные нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
3. Раскройте сущность понятия образовательная организация, назовите типы образовательных организаций.
3. Дайте характеристику нормативно-правовому обеспечению деятельности образовательной организации.
4. Определите сущность понятия «воспитание» (социальное понятие воспитания, педагогическое в узком и широком смысле).
5. Охарактеризуйте особенности воспитательного процесса в образовательной организации, его содержание и структуру.
6. Опишите особенности организации и проведения воспитательных мероприятий в ОО.
7. Определите сущностные характеристики и обоснование выбора методов, форм и средств воспитания в ОО.
8. Определите сущностные характеристики принципов и закономерностей воспитания.
9. Опишите особенности воспитательной работы с группой/классом/отрядом.
10. Проанализируйте специфику воспитательных мероприятий с разновозрастными группами обучающихся..
11. Охарактеризуйте программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников: направления, методы, формы организации и ожидаемые результаты.
12. Охарактеризуйте современные подходы, концепции и технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях.
13. Раскройте сущность технологии построения воспитательной системы класса, школы, отряда ОО.
14. Опишите технологию проведения мониторинга процесса воспитания и оценка результативности воспитательной системы
15. Опишите основные требования к целеполаганию и планированию воспитательной работы в ОО, .
16. Охарактеризуйте цели воспитания, алгоритм формулирования задач воспитания в ОО.
17. Охарактеризуйте с педагогической и психологической точки зрения ученический/детский коллектив ОО, его признаки, функции, законы и структуру.
18. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
19. Проанализируйте особенности формирования культуры национальных и интернациональных отношений среди обучающихся ОО.
20. Опишите основные особенности методики построения воспитательного мероприятия, его структуру и содержательные особенности.
21. Приведите схему проведения саморефлексии по итогам проведения воспитательного мероприятия в иде самоанализа.
22. Обоснуйте выбор основных направлений воспитательной деятельности в образовательной организации, разработанных с учетом требований примерной рабочей программы воспитания
23. Изучите процесс воспитания личностных качеств, выстройте последовательную цепочку структурных компонентов для формирования таких личностных качеств, как патриотизм, трудолюбие, сознательная дисциплина, коллективизм.
24. Определите и обоснуйте место воспитания в целостной структуре образовательного процесса
25. Докажите взаимосвязь обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 4 СЕМЕСТР

1. Охарактеризуйте ценностно-целевые ориентиры деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
2. Дайте развернутую характеристику ребенка как субъект педагогического процесса.
3. Определите цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
4. Определите психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
5. Раскройте структуру досуговой деятельности. Определите понятия субъекты досуговой деятельности.

6. Охарактеризуйте методы изучения интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
7. Обоснуйте выбор организации индивидуального досуга. В чем вы видите значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
9. Охарактеризуйте формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
10. Охарактеризуйте организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
11. Обоснуйте необходимость планирования работы в детском оздоровительном лагере. Раскройте сущность методики составления программы работы с отрядом.
12. Опишите клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений, пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
13. Дайте развернутую характеристику санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей
14. Опишите, применяемые вами на практике, методики подготовки и проведения досуговых программ,
15. Проведите самоанализ сценария и организованного вами досугового мероприятия,
16. Опишите инновации в организации воспитательной работы, приведите примеры их применения.
17. Обоснуйте особенности выбора подхода и технологий организации воспитательной работы с учетом особенностей воспитанников и условий в ОО.
18. Опишите этапы организации педагогической деятельности вожатого.
19. В чем вы видите педагогическое мастерство вожатого.
20. Охарактеризуйте причины и пути выхода из конфликтных ситуаций в детском коллективе.
21. В чем заключается специфика работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
22. Охарактеризуйте положения профессиональной этики и культуры вожатого.
23. Раскройте понятие этики взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
24. Охарактеризуйте современные тенденции развития вожатской деятельности
25. Дайте характеристику корпоративной культуры, в чем заключается имидж вожатого.

3. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета Учебной практики: ознакомительной практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам педагогики, вопросам предметной области знаний (использование педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению воспитательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/30072.html
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Педагогическая практика: методические рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144820
Л2.2	Александрова Е. А. Организационно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование». - Саратов: СГУ, 2019. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148862

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Министерство молодежной политики Нижегородской области
Э2	Федеральный портал Российское образование
Э3	Минпросвещения РФ
Э4	Министерство науки и высшего образования РФ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

MicrosoftOffice
Windows 7 Professional

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Гарант
Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	Лек

133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	ЗаО
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами отчетности по практике являются: дневник практики и отчет о прохождении практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

На титульном листе дневника отмечается номер группы, фамилия, имя, отчество студента, номер курса, наименование института. На обратной стороне титульного листа также указывается фамилия, имя, и отчество студента, полное название организации (предприятия), куда направляется студент на практику, длительность практики, дата начала и окончания практики, дата прибытия и откомандирования с предприятия, информация заверяется подписями и печатями директора института и руководителя принимающей организации.

Далее заполняется каждый день педагогической практики (не считая выходных): дата и краткое описание выполненных работ. Описание выполненной работы должно отражать все этапы прохождения практики, предусмотренные программой практики. На каждой заполненной странице дневника ставится отметка руководителя практики со стороны предприятия (подпись, печать предприятия).

По итогам прохождения практики на обратной стороне титульного листа вносится информация о дате представления дневника и отчета, дате защиты отчета и оценке прохождения практики, заверяется подписью руководителя практики.

Рекомендации по оформлению дневника педагогической практики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников литературы
7. Приложения

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими требованиями, обязательно подписывается руководителем практики и автором отчета. В соответствии с результатами защиты документа, на титульном листе выставляется итоговая оценка за проделанный объем работы, подпись руководителя практики.

Содержание (оглавление) отчета педагогической практики содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д.

Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами педагогической практики. Содержание основной части отчета определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом (см. Дневник практики). В индивидуальном задании указываются: тема и задачи практики для студента; названия основных разделов отчета о практике; методы сбора данных и анализа изучаемых процессов. Задание студенту-практиканту. В этой части отчета студент раскрывает суть своей деятельности во время практики делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам практики.

В основную часть отчета входят следующие материалы:

- характеристика образовательной организации;
- анализ нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности;
- педагогический анализ посещенных воспитательных мероприятий;
- авторская разработка воспитательного мероприятия и комплект методических разработок воспитательных мероприятий;
- результаты педагогической рефлексии проведенных мероприятий;
- и другие материалы;

Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

Приложения. Некоторые материалы отчета допускаются помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются по порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ООи правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

«Хорошо»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций; хорошо знает особенности воспитательной деятельности образовательной организации

«Удовлетворительно»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО, правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики; знает основные особенности воспитательной деятельности образовательной организации.

«Неудовлетворительно»: выставляется студенту, который выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором несистематически записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Учебная практика: проектно-технологическая
программа практики**

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Профиль	
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	проектно-технологическая
Форма проведения	непрерывно по периодам проведения практик
Объем практики	6
Продолжительность в часах	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Смирнов Александр Николаевич

Программа практики

Учебная практика: проектно-технологическая

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алёна Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Цель практики: Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности социального педагога, формирование компетенций, служащих основанием для организации деятельности, экспертизы и проектирования социально-педагогического сопровождения
---	---

Задачи практики:

закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач; формирование и развитие практических умений и навыков воспитательной деятельности; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами; знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности социального педагога в различных образовательных организациях; активизация самостоятельной деятельности студентов, связанной с реализацией социально-педагогической поддержки обучающихся, её проведением, анализом; овладение методиками наблюдения за организацией деятельности социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Современная система социальной защиты детства
2	Психолого-педагогическая диагностика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Основы социального проектирования
2	Производственная практика: педагогическая

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в социально-

педагогической деятельности предметных и метапредметных компетенций; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
психологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ
проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
использовать методы научно-педагогического исследования в области социальной педагогики

Владеть:

работы с нормативно-правовыми документами в области образования и защиты прав ребёнка;
организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов;
работы в коллективе, команде;
анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области социальной педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.	Установочная конференция					
1.1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; инструктаж / Пр	5	4	ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.1,ПК-1.1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
1.2	Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики / Ср	5	14	ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.1,ПК-1.1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
<i>Практический этап</i>						
1.	Индивидуальный образовательный маршрут					
1.1	Индивидуальный образовательный маршрут. Нормативно-правовая документация / Пр	5	6	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
1.2	Индивидуальные образовательные потребности воспитанников и обучающихся / Пр	5	10	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
1.3	Индивидуальные образовательные потребности, возрастные особенности воспитанников и обучающихся. / Ср	5	20	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута					
2.1	Виды индивидуальных образовательных	5	4	ОПК-5.1,ОПК-	Л1.1,Л2.1,Л2	

	маршрутов / Пр			5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	.2,Л3.1,Л3.2	
2.2	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута / Пр	5	20	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
2.3	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка (возрастная категория по выбору) / Пр	5	36	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
2.4	Сопровождение индивидуального образовательного маршрута / Пр	5	12	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
2.5	Методика построения и сопровождения индивидуального образовательного маршрута / Ср	5	72	ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
Заключительный этап						
1.	Итоговая конференция					
1.1	Подготовка и оформление отчётной документации / Пр	5	10	ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
1.2	Итоговая конференция с защитой отчётов / Пр	5	6	ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
1.3	Подготовка отчёта по практике / Ср	5	2	ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
1.4	Промежуточная аттестация / ЗаО	5	0	ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2	
Итого			216			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Определите сущность понятия "индивидуальный образовательный маршрут"
2. Охарактеризуйте виды индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Опишите нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее индивидуальный образовательный маршрут.
4. Дайте характеристику индивидуальным образовательным потребностям воспитанников ДОУ.
5. Охарактеризуйте индивидуальные образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста.
6. Определите основной перечень индивидуальных образовательных потребностей детей среднего школьного возраста.
7. Очертите круг индивидуальных образовательных потребностей детей старшего школьного возраста.
8. Раскройте сущность построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Определите особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка.
10. Обоснуйте подходы к построению индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с академическими задолженностями.
11. Обозначьте подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута для ребёнка, который по состоянию здоровья не смог осваивать образовательную программу как другие учащиеся.
12. Укажите особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.
13. Определите особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ученика, который готовится к олимпиаде.
14. Определите особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ученика, который готовится к поступлению в вуз.
15. Проанализируйте значение этапа целеполагания в построении индивидуального образовательного маршрута.
16. Определите роль воспитателя в реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
17. Определите роль учителя в реализации индивидуального образовательного маршрута школьника.
18. Составьте схему взаимодействия участников образовательных отношений в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
19. Определите сущность сопровождения индивидуального образовательного маршрута.
20. Раскройте роль психолого-педагогической диагностики ребёнка при проектировании индивидуального образовательного маршрута.
21. Изучите особенности тьюторской деятельности.
22. Соотнесите тьюторскую деятельность с социальной педагогикой.
23. Определите влияние воспитательных мероприятий на реализацию индивидуального образовательного маршрута.
24. Укажите особенности сопровождения педагога при реализации индивидуального образовательного маршрута школьника.
25. Сравните понятия "социальный педагог", "тьютор", "наставник".

2. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета по учебной: проектно-технологической практике.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по проектированию индивидуального образовательного маршрута.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование психолого- педагогической и профессионально- ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению ИОМ.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530703
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513433
------	--

Л2.2	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513013
------	--

Методические разработки

Л3.1	Рулиене Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: БГУ, 2023. - 50 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/336350
Л3.2	Ильин А. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/345452

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Mirapolis Virtual Room

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Гарант
Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука	Ср

131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	
-----	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами отчетности по практике является отчет о прохождении практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников литературы
7. Приложения

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими требованиями, обязательно подписывается руководителем практики и автором отчета. В соответствии с результатами защиты документа, на титульном листе выставляется итоговая оценка за проделанный объем работы, подпись руководителя практики.

Содержание (оглавление) отчета практики содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д.

Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения цели, содержания, назначения и результатов практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами учебной практики. Содержание основной части отчета определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом. В индивидуальном задании указываются: тема и задачи практики для студента; названия основных разделов отчета о практике; методы сбора данных и анализа изучаемых процессов. Задание студенту-практиканту. В этой части отчета студент раскрывает суть своей деятельности во время практики делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам практики.

В основную часть отчета входят следующие материалы:

- характеристика индивидуального образовательного маршрута и краткий анализ нормативно-правового обеспечения проектирования и реализации ИОМ;
- психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося
- разработка ИОМ воспитанника/обучающегося
- методические указания по реализации ИОМ воспитанника/обучающегося;
- и другие материалы;

Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

Приложения. Некоторые материалы отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются по порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не представившие в срок отчет по практике и не участвовавшие в итоговой конференции с защитой отчёта, являются неаттестованными.

Критерии оценки

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО и правилам внутреннего трудового распорядка, систематически выполнял объем работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при проектировании ИОМ.

«Хорошо»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, предоставил отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций; хорошо знает особенности построения ИОМ.

«Удовлетворительно»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО, правилам внутреннего трудового распорядка; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой практики; знает основные особенности построения ИОМ.

«Неудовлетворительно»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика: педагогическая
программа практики

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные науки
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Профиль	
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объем практики	42
Продолжительность в часах	1512

Программу составил(и):

старший преподаватель, Сысоева Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Шумилова Ольга Николаевна

Программа практики

Производственная практика: педагогическая

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Цель практики: Цель практики – формирование у студентов первичных практических навыков и умений, позволяющих выполнять функции социального педагога, а также осуществлять воспитательную деятельность в образовательной организации.
---	---

Задачи практики:

Задачи практики: – закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач; – формирование и развитие практических умений и навыков воспитательной деятельности; – развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами; – активизация самостоятельной деятельности студентов, связанной с реализацией социально-педагогической поддержки обучающихся, её проведением, анализом; – формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии; – формирование навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проведения в реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика: проектно-технологическая
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3	Социально-психологическая служба в образовании
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности

ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. алгоритм планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
2. особенности социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
3. организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся
4. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Уметь:

1. планировать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
2. применять социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
3. осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся
4. проводить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Владеть:

1. планирования работы по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
2. применения социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
3. осуществления организационно-методическое сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся
4. проведения педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
МОДУЛЬ 1. Педагогическая деятельность						
1.	Модульная единица 1. Организационно-управленческая деятельность.					
1.1	Проведение установочной конференции. / Лек	6	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.2	Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. / Лек	6	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.3	Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. / Лек	6	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	Составление индивидуального плана прохождения практики / Пр	6	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.1	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.5	Определение объемов и сроков выполнения работ / Ср	6	40	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

				-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3		
2.	Модульная единица 2. Педагогическая деятельность.					
2.1	Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с социальным педагогом, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. / Пр	6	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.2	Подготовка перечня документации, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога / Ср	6	50	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.3	Оформление визитной карточки базы практики / Пр	6	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.4	Знакомство с функциональными обязанностями социального педагога, с контингентом образовательной организации / Ср	6	50	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.5	Анализ направлений деятельности социального педагога, представление по каждому подборку игр, заданий или упражнений для их реализации (младший школьный возраст) / Лек	6	12	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.6	Организация досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении / Лек	6	12	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.7	Проектирование культурно-просветительской деятельности / Лек	6	12	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.8	Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности / Пр	6	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

2.9	Проведение самоанализа занятия и мероприятия / Ср	6	64	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
-----	---	---	----	---	----------------	----------------

МОДУЛЬ 2. Методическая деятельность и сопровождение

1.	Модульная единица 1. Методическая деятельность и сопровождение.					
1.1	Формирование методической копилки по реализации социально-педагогического сопровождения (подростковый возраст) / Ср	6	60	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.2	Выбор и проведение методик и техники диагностирования данных детей (подростковый возраст) / Лек	6	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.3	Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (воспитанника) / Пр	6	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для обучающихся (воспитанников) на индивидуальном плане; для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; для обучающихся, имеющих академические задолженности и др.) / Ср	6	50	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.5	Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута / Пр	6	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.6	Разработка и проведение коррекционно-развивающего мероприятия в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога и результатами диагностики / Ср	6	60	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.	Модульная единица 1. Формирование отчета по практике.					
1.1	Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации / Ср	6	130	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

				3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3		
МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП						
1.	Модульная единица 1. Защита отчёта.					
1.1	Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической) / Пр	6	8	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
МОДУЛЬ 1. Педагогическая деятельность						
1.	Модульная единица 1. Организационно-управленческая деятельность.					
1.1	Проведение установочной конференции / Лек	7	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.2	Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности / Лек	7	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.3	Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике / Лек	7	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	Составление индивидуального плана прохождения практики / Ср	7	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.5	Определение объемов и сроков выполнения работ / Ср	7	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.	Модульная единица 2. Педагогическая деятельность.					
2.1	Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с социальным педагогом, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации / Ср	7	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

2.2	Подготовка перечня документации, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога / Ср	7	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.3	Оформление визитной карточки базы практики / Лек	7	8	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.4	Составление схемы внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения / Лек	7	7	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.5	Анализ направлений деятельности социального педагога, представление по каждому подборку игр, заданий или упражнений для их реализации (ранняя юность) / Ср	7	40	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.6	Организация досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении (ранняя юность) / Ср	7	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.7	Проектирование культурно-просветительской деятельности / Лек	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.8	Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (ранняя юность) / Ср	7	30	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.9	Проведение самоанализа занятия и мероприятия (ранняя юность) / Ср	7	30	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
МОДУЛЬ 2. Методическая деятельность и сопровождение						
1.	Модульная единица 1. Методическая деятельность и сопровождение.					

1.1	Формирование методической копилки по реализации социально-педагогического сопровождения (ранняя юность) / Ср	7	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.2	Выбор и проведение методик и техники диагностирования данных детей (ранняя юность) / Лек	7	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	
1.3	Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (воспитанника) / Ср	7	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для обучающихся (воспитанников) на индивидуальном плане; для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; для обучающихся, имеющих академические задолженности и др.) / Ср	7	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.5	Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута / Ср	7	18	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.6	Разработка и проведение коррекционно-развивающего мероприятия в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога и результатами диагностики / Ср	7	15	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.	Модульная единица 1. Формирование отчета по практике.					
1.1	Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации / Ср	7	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

1.	Модульная единица 1. Защита отчёта					
1.1	Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической) / Ср	7	15	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

				3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3		
МОДУЛЬ 1. Педагогическая деятельность						
1.	Модульная единица 1. Организационно-управленческая деятельность					
1.1	Проведение установочной конференции / Лек	8	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.2	Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности / Лек	8	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.3	Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике / Лек	8	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	Составление индивидуального плана прохождения практики / Ср	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.5	Определение объемов и сроков выполнения работ / Ср	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.	Модульная единица 2. Педагогическая деятельность					
2.1	Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с социальным педагогом, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации / Ср	8	30	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.2	Подготовка перечня документации, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога / Ср	8	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.3	Оформление визитной карточки базы практики / Ср	8	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

				2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3		
2.4	Составление схемы внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения / Лек	8	12	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.5	Анализ направлений деятельности социального педагога, представление по каждому подборку игр, заданий или упражнений для их реализации (ранняя юность) / Лек	8	12	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.6	Организация досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении (ранняя юность) / Ср	8	70	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.7	Проектирование культурно-просветительской деятельности / Лек	8	12	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.8	Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (ранняя юность) / Ср	8	80	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.9	Проведение самоанализа занятия и мероприятия (ранняя юность) / Ср	8	60	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

МОДУЛЬ 2. Методическая деятельность и сопровождение

1.	Модульная единица 2. Методическая деятельность и сопровождение					
1.1	Формирование методической копилки по реализации социально-педагогического сопровождения (ранняя юность) / Ср	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.2	Выбор и проведение методик и техники диагностирования данных детей (ранняя юность) / Лек	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

				2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3		
1.3	Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (воспитанника / Ср	8	40	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для обучающихся (воспитанников) на индивидуальном плане; для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; для обучающихся, имеющих академические задолженности и др.) / Ср	8	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.5	Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута / Лек	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.6	Разработка и проведение коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога и результатами диагностики / Ср	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.	Модульная единица 1. Формирование отчета по практике.					
1.1	Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации / Ср	8	50	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

1.	Модульная единица 1. Защита отчёта					
1.1	Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической) / Ср	8	38	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3	Л1.2,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

Итого			1512			
--------------	--	--	-------------	--	--	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Определите сущность понятия «воспитание» (социальное понятие воспитания, педагогическое в узком и широком смысле).
2. Охарактеризуйте особенности воспитательного процесса в образовательной организации, его содержание и структуру.
3. Опишите особенности внеурочной воспитательной работы, особенности ее организации и осуществления.
4. Определите сущностные характеристики и обоснование выбора методов, форм и средств воспитания в ОО.
5. Определите сущностные характеристики принципов и закономерностей воспитания.
6. Опишите особенности воспитательной работы с группой/классом.
7. Проанализируйте специфику внеурочной деятельности учащихся.
8. Охарактеризуйте программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников: направления, методы, формы организации и ожидаемые результаты.
9. Типологизируйте программы воспитания в образовательных учреждениях.
10. Охарактеризуйте современные подходы, концепции и технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях.
11. Опишите инновации в организации воспитательной работы, приведите примеры их применения.
12. Обоснуйте особенности выбора подхода и технологий организации воспитательной работы с учетом особенностей воспитанников и условий в ОО.
13. Раскройте сущность технологии построения воспитательной системы класса, школы, ОО.
14. Опишите технологию проведения мониторинга процесса воспитания и оценка результативности воспитательной системы
15. Опишите основные требования к целеполаганию и планированию воспитательной работы в ОО, .
16. Охарактеризуйте цели воспитания, алгоритм формулирования задач воспитания в ОО.
17. Охарактеризуйте с педагогической и психологической точки зрения ученический/детский коллектив ОО, его признаки, функции, законы и структуру.
18. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
19. Проанализируйте особенности формирования культуры национальных и интернациональных отношений среди обучающихся ОО.
20. Опишите основные особенности методики построения воспитательного мероприятия, его структуру и содержательные особенности.
21. Приведите схему проведения саморефлексии по итогам проведения воспитательного мероприятия в виде самоанализа.
22. Обоснуйте выбор основных направлений воспитательной деятельности в образовательной организации, разработанных с учетом требований примерной рабочей программы воспитания
23. Изучите процесс воспитания личностных качеств, выстройте последовательную цепочку структурных компонентов для формирования таких личностных качеств, как патриотизм, трудолюбие, сознательная дисциплина, коллективизм.
24. Определите и обоснуйте место воспитания в целостной структуре образовательного процесса
25. Докажите взаимосвязь обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.

2. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета педагогической практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование психолого- педагогической и профессионально- ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению воспитательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1 | Рюм Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515298>

Л1.2 | Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514334>

Дополнительная литература

Л2.1 | Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514865>

Л2.2 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517815>

Л2.3 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517821>

Методические разработки

Л3.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 252 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515021>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1 | Журнал «Педагогика»

Э2 | Педагогическая энциклопедия

Э3 | Федеральные государственные образовательные стандарты

Э4 | Научная электронная библиотека elibrary.ru

Э5 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
MicrosoftOffice
MicrosoftOffice 2010Standard
MicrosoftOffice 2013Standard
Windows 8.1Professional
Windows XP Professional
Mirapolis Virtual Room

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Гарант Консультант Плюс			
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
133	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами отчетности по практике являются: дневник практики и отчет о прохождении практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

На титульном листе дневника отмечается номер группы, фамилия, имя, отчество студента, номер курса, наименование института. На обратной стороне титульного листа также указывается фамилия, имя, и отчество студента, полное название организации (предприятия), куда направляется студент на практику, длительность практики, дата начала и окончания практики, дата прибытия и откомандирования с предприятия, информация заверяется подписями и печатями директора института и руководителя принимающей организации.

Далее заполняется каждый день педагогической практики (не считая выходных): дата и краткое описание выполненных работ. Описание выполненной работы должно отражать все этапы прохождения практики, предусмотренные программой практики. На каждой заполненной странице дневника ставится отметка руководителя практики со стороны предприятия (подпись, печать предприятия).

По итогам прохождения практики на обратной стороне титульного листа вносится информация о дате представления дневника и отчета, дате защиты отчета и оценке прохождения практики, заверяется подписью руководителя практики.

Рекомендации по оформлению дневника педагогической практики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников литературы
7. Приложения

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими требованиями, обязательно подписывается руководителем практики и автором отчета. В соответствии с результатами защиты документа, на титульном листе выставляется итоговая оценка за проделанный объем работы, подпись руководителя практики.

Содержание (оглавление) отчета педагогической практики содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д.

Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами педагогической практики. Содержание основной части отчета определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом (см. Дневник практики). В индивидуальном задании указываются: тема и задачи практики для студента; названия основных разделов отчета о практике; методы сбора данных и анализа изучаемых процессов. Задание студенту-практиканту. В этой части отчета студент раскрывает суть своей деятельности во время практики делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам практики.

В основную часть отчета входят следующие материалы:

- характеристика образовательной организации;
- анализ нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности;

- педагогический анализ посещенных воспитательных мероприятий;
- комплект авторских методических разработок воспитательных мероприятий (не менее 2-х);
- результаты педагогической рефлексии проведенных мероприятий;
- и другие материалы;

Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

Приложения. Некоторые материалы отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются по порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

Критерии оценки

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ООи правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

«Хорошо»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций; хорошо знает особенности воспитательной деятельности образовательной организации

«Удовлетворительно»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО, правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой производственной практики; знает основные особенности воспитательной деятельности образовательной организации

«Неудовлетворительно»: выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором несистематически записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
 Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль **Социальная педагогика**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	6 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	27	27	27	27
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27	27	27	27
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Установление соответствия уровня профессиональной выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Задачи дисциплины (модуля): Определить уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств, усвоенных студентами за период обучения, провести их комплексную оценку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Цикл (раздел) ОП: БЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
--	--

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
---	--

УК-1.1:	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации
---------	--

УК-1.2:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
---------	---

УК-1.3:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
---------	--

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
---	--

УК-2.1:	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
---------	--

УК-2.2:	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
---------	---

УК-2.3:	Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
---------	--

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
--	--

УК-3.1:	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
---------	--

УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
---------	--

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
--	--

УК-4.1:	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
---------	--

УК-4.2:	Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
---------	---

УК-4.3:	Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
---------	---

УК-4.4:	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
---------	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
---	--

УК-5.1:	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---------	---

УК-5.2:	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
---------	---

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
--	--

УК-6.1:	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
---------	--

УК-6.2:	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
---------	--

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК-8.2: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики

УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10.2: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе

социализации

ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности

ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: Методы поиска, критического анализа и синтеза информации;
 правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
 особенности работы в команде;
 грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;
 требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 особенности самоорганизации и саморазвития;
 способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
 понятие здоровьесберегающих технологий;
 понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
 нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
 компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
 духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
 планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности;
методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Уметь: Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;
формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Владеть: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
имеет навык аргументированного отбора и реализации различные способы решения задач в рамках цели проекта;
планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; . создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;
поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;
оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;

владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения;

организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования;

разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена				
1.1	Обзорные лекции по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен /Тема/	8	0		
1.2	Обзорные лекции по дисциплине "Педагогика" /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.8 Л1.11Л2.2
1.3	Обзорные лекции по дисциплине "Социальная педагогика" /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.6Л2.1
1.4	Обзорные лекции по дисциплине "Методика работы социального педагога" /Лек/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.7
1.5	Обзорные лекции по дисциплине "Социально-психологическая служба в образовании" /Лек/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.5Л2.3 Л2.5

1.6	Обзорные лекции по дисциплине "Основы тьюторской деятельности" /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.7 Л1.9Л2.8Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
1.7	Обзорные лекции по дисциплине "Социальная инклюзия" /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.4
1.8	Обзорные лекции по дисциплине "Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков" /Лек/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4 Л1.10Л2.6
1.9	Самостоятельная работа по подготовке к сдаче государственного экзамена /Тема/	8	0		
1.10	Работа с научно-методическими источниками. Подготовка ответов на теоретические вопросы по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен. Решение практических задач. Подготовка к процедуре сдачи государственного экзамена. /Ср/	8	45	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 2. Сдача государственного экзамена				

2.1	Сдача государственного экзамена /Тема/	8	0		
2.2	Сдача государственного экзамена /Экзамен/	8	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе ГИА

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Зобков В. А.	Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Милькевич О. А.	Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.10	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.11	Подласый И.П.	Подласый И.П. Педагогика	Москва: ВЛАДОС, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ромм Т. А.	История социальной педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2021
Л2.3	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А., Минина А. Я.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: МПГУ, 2018
Л2.7		Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии: учебно-практическое пособие в ii частях для бакалавров профиль подготовки «психология и социальная педагогика»	Волгоград: ВГАФК, 2015
Л2.8	Рулиене Л. Н.	Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум	Улан-Удэ: БГУ, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цибулькинова В. Е.	Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: МПГУ, 2016
Л3.2	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС Лань
Э2	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт
Э3	Методическая копилка : официальный сайт
Э4	Официальный сайт Министерство образования и науки РФ
Э5	Официальный сайт Министерство образования и науки Нижегородской области

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения процедуры государственной итоговой аттестации включает в себя:

I. описание показателей и средств оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;

II. критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций;

III. комплект оценочных материалов для проведения государственного экзамена;

IV. средства оценивания выпускной квалификационной работы.

I. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты достижения	Средство оценивания
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации; Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке; Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>

	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	особыми образовательными потребностями Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	<p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>

	профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными	Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
--	---	--

II. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	<i>Полнота знаний</i>			
УК 1 УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<i>Полнота умений</i>			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	<i>Полнота владений</i>			
	При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и

	профессиональных задач	достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
--	------------------------	---	--	--

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена включает в себя:

1. Тестовые задания для оценивания сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы
2. Перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

1. Тестовые задания для оценивания сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета, режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=23542>

Критерии оценивания результатов достижения компетенций по результатам тестирования:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

2. Перечень вопросов и практических заданий к государственному экзамену 2.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Опишите историю становления и развития педагогической мысли. Опишите роль педагогической профессии в современном мире.
2. Раскройте сущность педагогики как науки. Назовите объект, предмет и функции педагогики. Покажите связь педагогики с другими науками, раскройте взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Раскройте сущность педагогического процесса как целостной системы. воспроизведите структуру и этапы педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте классно-урочную систему, ее достоинства и недостатки.

5. Расскажите о методах и средствах обучения, их педагогических возможностях и условиях применения.
6. Проанализируйте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
7. Опишите современные концепции коллектива и сущность воспитания личности в коллективе.
8. Определите особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
9. Охарактеризуйте объект, предмет и цель социальной педагогики как науки. Определите роль социальной педагогики в системе гуманитарных и социальных наук.
10. Дайте определение социальному воспитанию: понятие, содержание, организация.
11. Определите сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного
12. . Определите национальное своеобразие воспитания.
13. Представьте и дайте характеристику принципам социального воспитания.
14. Охарактеризуйте сущность социально-педагогической защиты и поддержки ребенка.
15. Назовите и обоснуйте основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
16. Определите различие системного и синергетического подходов в социальной педагогике.
17. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми.
18. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
19. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
20. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
21. Назовите функции, принципы, направления деятельности социального педагога.
22. Назовите и охарактеризуйте этические принципы социального педагога.
23. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в ДОУ и школе.
24. Опишите основные задачи и направления деятельности социального педагога в системе СПО и ВО
25. Объясните роль социального педагога в организации досуговых форм деятельности.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные классификации методик работы социального педагога.
27. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие социального педагога с иными органами профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
28. Охарактеризуйте основные правила работы с детьми с ограниченными возможностями.
29. Определите специфику уличной работы как вида социально-педагогической деятельности.
30. Выявите особенности и основные направления взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
31. Перечислите и опишите основные направления деятельности и развития социально-психологической службы образования.
32. Опишите организационную структуру социально-психологической службы образования.

33. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках дошкольного образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
34. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках среднего и начального уровней образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
35. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках среднего специального образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
36. Охарактеризуйте документационное обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательном учреждении.
37. Опишите психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
38. Раскройте смысл тьюторского сопровождения. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
39. Перечислите традиционные формы тьюторского сопровождения
40. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения дошкольников.
41. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения младших школьников.
42. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения подростков.
43. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения старших школьников.
44. Охарактеризуйте эксклюзию как социальный механизм. Опишите типы ситуаций социальной эксклюзии.
45. Охарактеризуйте понятие социальной инклюзии. Сравните понятия «интеграция» и «инклюзия». Опишите основные теории социальной инклюзии.
46. Охарактеризуйте концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.
47. Охарактеризуйте структуру социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью в России.
48. Охарактеризуйте потенциальные барьеры при реализации практики инклюзивного образования.
49. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу России в сфере социальной инклюзии: особенности, трудности и возможности развития.
50. Опишите роль семьи в рамках реализации практики социальной инклюзии.
51. Раскройте психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации несовершеннолетних.
52. Определите специфику социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
53. Опишите педагогические проблемы, ведущие к риску потребления детьми и подростками психоактивных веществ. Расскажите о методах профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
54. Объясните сущность содержания профилактической педагогической деятельности в предупреждении девиантного поведения.
55. Раскройте сущность основных направлений государственной молодежной политики по профилактике возникновения девиантов.

2.2. Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Первый уровень

Задача 1.

А) «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

— Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил»

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Второй уровень

Задача 2.

«В городе Р. в колледже №5 активно развивается творческая деятельность. Руководителем творческого кружка является педагог Л., который по совместительству работает социальным педагогом. В связи с широкой популярностью творческого кружка в колледж №5 приехало областное телевидение и попросило участников творческого кружка дать интервью на тему “Как добиться успеха?”.

Самые смелые участники решились высказать всеобщее мнение о творческом кружке, его коллективе и, конечно же, о его руководителе.

— Наш дорогой руководитель Л. самый лучший педагог в мире. Все началось с небольшой инициативной группы студентов, а он помог нам «выбить» кабинет для занятий, и представляете? наш дорогой педагог Л. лучше всех в колледже умеет мастерить всякие штуки

— Да, да. Совсем недавно мы смотрите какую гитару сделали. Сами!

— Он всегда нас выслушает и поддержит, если что-то не получается.

— А еще с нами занимаются особенные детки, как говорит Л.. Правда он не говорит в чем их особенность, но между нами попросил держаться от них в стороне. Я не знаю, может дело в том, что они носят старую одежду или что плохо учатся. В прочем мы верим Л. и слушаем его советы.

— Ой да ладно, они просто из плохих семей. Если не хочешь, что бы и твоя семья стала плохой, значит не надо с ними дружить. Да и Л. с ними занимается отдельно, у них тоже что-то получается мастерить. Думаю, Вам тоже стоит с ними поговорить, уверен, что Л. с ними тоже хорошо ладит и помогает им. Одна девочка была настоящей двоечницей, но после того, как стала ходить к нам в кружок, стала получать хорошие оценки и даже в конкурсе школьном по стихам участвовала.

— Наш педагог Л. сотворил настоящее чудо!»

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы охарактеризовали социального педагога Л?
2. Какими качествами он обладает, на ваш взгляд?
3. Можно ли говорить о Л. как о настоящем профессионале?
4. Как вы считаете, было ли правильным решением Л. привести особенных детей в кружок?
5. Что школьники имели ввиду под «особенными» детьми?

Третий уровень

Задача 3.

«Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там опять эти одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют,

ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений... Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...»

Вопросы для обсуждения:

1. Относится ли автор письма к «группе риска»?
2. Составьте примерный план работы с автором письма.

Задача 4.

А) Полина и Таня учатся в восьмом классе.

Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами. А Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места.

Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина пред этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации.

Б) Описание конфликтной ситуации. К волонтерам поступила заявка от ученицы 7б класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой.

В) Лиза учится в 6 классе. Ее одноклассники в начале дня оставляют свои телефоны у классного руководителя в коробочке, потому что так они решили на совете класса. Лиза с этим решением не согласна и этого не делает. В этот день она должна была дежурить на переменах на 3 этаже. Когда она шла со столовой по 1 этажу, она просматривала свой новый телефон, вдруг ее «снёс» бежавший первоклассник, телефон упал и разбился экран. Лиза почувствовала, что он сделал это намеренно, специально выбил его из ее рук и очень сильно расстроилась. Она, расплакалась и сообщила о случившемся маме, объяснив все сбивчиво, эмоционально и

сумбурно. Мама, через учителя, узнала сотовый телефон, как она думала родителей мальчика и в грубой форме сообщила «отцу» о том, что произошло, обвинив его, «что он воспитывает, непонятно кого, и с мальчика с таким поведением ничего хорошего не вырастет». Мама Лизы была уверена, что мальчик старше ее дочери и не имеет права так себя вести по отношению к девочке.

Со слов первоклассника Сергея: «У меня закончился 3 урок и я с ребятами выбежал в коридор поиграть и отдохнуть. Когда мы догоняли друг друга, я влетел в старшеклассницу, у которой упал из рук телефон. Я знаю, что быстро бегать не хорошо, но я не хотел разбивать чужой телефон». Учитель вызвал дедушку, который с 2 лет воспитывает Сергея. Дедушка был настолько огорчен телефонным звонком от мамы Лизы, что голос его дрожал. Больше всего его возмущала, что обсуждали не поступок, а ребенка, давая ему характеристики, а так же обвинили его в том, что он мальчика совсем не воспитывает, когда на самом деле, они с бабушкой всё делают для развития внука. Классный руководитель предложила обратиться в службу школьной медиации.

Вопросы для обсуждения:

1. На какой стадии произошло обращение к медиатору?
2. Предмет/ объект/ причина спора?
3. Стороны? Их интересы и установки?
4. Этапы процедуры медиации.
5. Какой на ваш взгляд может быть результат?

Разыграйте предложенный вариант с учетом всех правил медиации.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена являются:

степень владения профессиональной терминологией;

уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе; логичность, обоснованность, четкость ответа;

культура ответа;

готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Описание критериев оценивания
Продвинутый	«отлично»	Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.
Базовый	«хорошо»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; изложение ответа на вопрос полное, но недостаточно систематизированное и последовательное.

		<p>Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе.</p> <p>Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.</p> <p>Выпускник испытывает затруднения при ответе на некоторые дополнительные вопросы.</p>
Начальный	«удовлетворительно»	<p>Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне;</p> <p>Низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей;</p> <p>при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован.</p> <p>Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе.</p> <p>Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>
Не сформирована	«неудовлетворительно»	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач.</p> <p>Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе.</p> <p>Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>

IV. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Социально-педагогическая деятельность в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
2. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения (на примере...)
3. Специфика работы социально-психологической службы (на примере...)
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе (на примере...)
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением (на примере...)
6. Роль социального педагога в профессиональной ориентации обучающихся (на примере...)
7. Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» (на примере...)

8. Влияние информационных технологий на социально-педагогическую работу в современном образовании (на примере...)
9. Инновационные социально-педагогические технологии и их эффективность (на примере...)
10. Роль социального педагога в ормировании культуры здорового образа жизни учащихся (на примере...)
11. Практика социального воспитания и уровень её эффективности (на примере...)
12. Специфика социального партнёрства в сфере образования и способы её совершенствования (на примере...)
13. Социально-педагогическое мастерство педагога: пути самореализации и самосовершенствования (на примере...)
14. Проблемы социализации детей (возраст по выбору), оставшихся без попечения родителей (на примере...)
15. Проблемы социальной адаптации детей-мигрантов в сфере образования (на примере...)
16. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО (на примере...)
17. Разработка социально-педагогической программы профилактики детской жестокости в школе (на примере...)
18. Оценка эффективности работы школьных социальных педагогов в профилактике девиантного поведения учащихся (на примере...)
19. Сравнительный анализ эффективности методик и технологий работы социальных педагогов (на примере...)
20. Оценка эффективности внедрения инновационных методов социально-педагогической работы в системе дополнительного образования (на примере...)

Критерии оценивания ВКР:

достаточный научный уровень и степень освещенности вопросов темы;
 правильность выбранной студентом концепции описания и решения проблемы;
 глубина проработки материала;
 правильность и полнота использования источников;
 творческий подход к разработке темы;
 правильность и обоснованность выводов;
 оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 содержательные ответы на вопросы комиссии.

Итогом защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня сформированности компетенций и выставление оценки.

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Описание критериев оценивания
Продвинутый	«отлично»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада

		использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
Базовый	«хорошо»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Начальный	«удовлетворительно»	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Не сформирована	«неудовлетворительно»	ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Порядок проведения государственного экзамена.

Подготовка, организация и проведение государственного экзамена осуществляются согласно требованиям Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Государственный экзамен осуществляется в два этапа: первый – тестирование, второй – ответы на вопросы и решение разноуровневых задач, приведенных в билетах.

Тестирование проводится в электронной информационно-образовательной среде вуза. При проведении тестирования задания комплектуются случайным образом из расчета 5 тестовых вопросов по каждой компетенции, формируемых при освоении ОП. По окончании тестирования студенту выставляется первая оценка за государственный экзамен. Критерии оценивания указаны в Приложении 1 к рабочей программе государственного экзамена.

Второй этап государственного экзамена проводится после тестирования в виде устного индивидуального опроса по вопросам и заданиям в билетах. Билеты к государственному экзамену включают один теоретический вопрос и практические задания разного уровня по дисциплинам, установленным выпускающей кафедрой.

Ответы студентов оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Для определения общей оценки применяется среднее арифметическое значение оценок по двум этапам экзамена. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Подготовка, организация и процедура защиты ВКР осуществляются согласно требованиям Положений «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

ВКР студента представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для сферы образования, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР студента определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тема ВКР студента утверждается в установленные сроки на заседании выпускающей кафедры, где подготавливается ВКР согласно Положению о порядке выбора тем выпускной квалификационной работы.

Руководитель утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Требования к содержанию и структура ВКР магистранта определяются согласно методическим рекомендациям, разработанным выпускающей кафедрой. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, использованных в ВКР, основную часть (которая может разделяться на пункты или параграфы), заключение, содержащее выводы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ 7.0.11-2011 «Правила оформления диссертаций».

Вместе с выпускной квалификационной работой на защиту выпускник должен представить ее автореферат.

Выпускная квалификационная работа и автореферат должны быть выполнены и представлены на выпускающую кафедру в установленные сроки.

3. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Рассмотрение апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

**Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование (Социальная педагогика) ОФО 2023.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль **Социальная педагогика**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	186	186	186	186
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Гузнова Алёна Вячеславовна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Белогорская Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 06.02.2023 протокол № 1:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Установление соответствия уровня профессиональной выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Задачи дисциплины (модуля): Определить уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств, усвоенных студентами за период обучения, провести их комплексную оценку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Цикл (раздел) ОП: БЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
--	--

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
---	--

УК-1.1:	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации
---------	--

УК-1.2:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
---------	---

УК-1.3:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
---------	--

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
---	--

УК-2.1:	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
---------	--

УК-2.2:	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
---------	---

УК-2.3:	Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
---------	--

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
--	--

УК-3.1:	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
---------	--

УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
---------	--

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
--	--

УК-4.1:	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
---------	--

УК-4.2:	Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
---------	---

УК-4.3:	Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
---------	---

УК-4.4:	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
---------	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
---	--

УК-5.1:	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---------	---

УК-5.2:	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
---------	---

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
--	--

УК-6.1:	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
---------	--

УК-6.2:	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
---------	--

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК-8.2: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики

УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10.2: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3: Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе

социализации

ПК-1.1: Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

ПК-1.2: Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-1.3: Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

ПК-2: Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2.1: Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

ПК-2.2: Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

ПК-2.3: Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования

ПК-3: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-3.2: Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

ПК-3.3: Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-4.1: Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности

ПК-4.2: Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ПК-4.3: Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: Методы поиска, критического анализа и синтеза информации;
 правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
 особенности работы в команде;
 грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;
 требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 особенности самоорганизации и саморазвития;
 способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
 понятие здоровьесберегающих технологий;
 понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
 нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
 компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
 духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
 планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности;
методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Уметь: Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;
формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Владеть: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
имеет навык аргументированного отбора и реализации различные способы решения задач в рамках цели проекта;
планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; . создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;
поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;
оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;
владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;
владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности пресечения;
организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
 выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;
 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
 владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
 разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
 организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования;
 разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
 осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Выполнение выпускной квалификационной работы				
1.1	Начальный этап /Тема/	8	0		
1.2	Выбор темы выпускной квалификационной работы /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Работа с научной, учебной литературой и нормативным материалом по избранной теме /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1	Э1
1.4	Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных /Пр/	8	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.2 УК-4.3	Э1
1.5	Подбор научной, учебной литературы и нормативного материала по избранной теме и подготовка соответствующего библиографического списка, консультации с научным руководителем, написание основных тезисов /Ср/	8	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э1
1.6	Основной этап /Тема/	8	0		

1.7	Проведение и обработка результатов экспериментального исследования /Пр/	8	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1
1.8	Написание основной части выпускной квалификационной работы /Пр/	8	8	УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Э1
1.9	Оформление текста работы и результатов экспериментального исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями /Ср/	8	90	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Э1
1.10	Заключительный этап /Тема/	8	0		
1.11	Формулирование выводов и предложений по результатам исследования /Пр/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Э1
1.12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Пр/	8	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Э1
1.13	Подготовка доклада и презентационных материалов для процедуры выпускной квалификационной работы /Ср/	8	56	УК-4.1 УК-4.4 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Э1
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 2. Защита выпускной квалификационной работы				
2.1	Защита выпускной квалификационной работы /Тема/	8	0		
2.2	Защита выпускной квалификационной работы /Пр/	8	1	УК-4.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе ГИА

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Министерство образования и науки Нижегородской области		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	MicrosoftOffice		
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
131	«Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор 	
110	№110 Медиатека	<ul style="list-style-type: none"> Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука 	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к			

рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения процедуры государственной итоговой аттестации включает в себя:

I. описание показателей и средств оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;

II. критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций;

III. комплект оценочных материалов для проведения государственного экзамена;

IV. средства оценивания выпускной квалификационной работы.

I. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты достижения	Средство оценивания
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации; Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке; Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа</p>

	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма,	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности поведения и его пресечения	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической	Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

поддержке обучающихся в процессе социализации	обучающихся, выявления их потребностей Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	и состояния здоровья таких обучающихся Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
--	---	--

II. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	<i>Полнота знаний</i>			
УК 1 УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<i>Полнота умений</i>			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	<i>Полнота владений</i>			
	При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

		большинству практических задач		
--	--	-----------------------------------	--	--

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена включает в себя:

1. Тестовые задания для оценивания сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы
2. Перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

1. Тестовые задания для оценивания сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета, режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=23542>

Критерии оценивания результатов достижения компетенций по результатам тестирования:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

2. Перечень вопросов и практических заданий к государственному экзамену 2.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Опишите историю становления и развития педагогической мысли. Опишите роль педагогической профессии в современном мире.
2. Раскройте сущность педагогики как науки. Назовите объект, предмет и функции педагогики. Покажите связь педагогики с другими науками, раскройте взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Раскройте сущность педагогического процесса как целостной системы. воспроизведите структуру и этапы педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте классно-урочную систему, ее достоинства и недостатки.
5. Расскажите о методах и средствах обучения, их педагогических возможностях и условиях применения.
6. Проанализируйте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
7. Опишите современные концепции коллектива и сущность воспитания личности в коллективе.

8. Определите особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
9. Охарактеризуйте объект, предмет и цель социальной педагогики как науки. Определите роль социальной педагогики в системе гуманитарных и социальных наук.
10. Дайте определение социальному воспитанию: понятие, содержание, организация.
11. Определите сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного
12. . Определите национальное своеобразие воспитания.
13. Представьте и дайте характеристику принципам социального воспитания.
14. Охарактеризуйте сущность социально-педагогической защиты и поддержки ребенка.
15. Назовите и обоснуйте основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
16. Определите различие системного и синергетического подходов в социальной педагогике.
17. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми.
18. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
19. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
20. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
21. Назовите функции, принципы, направления деятельности социального педагога.
22. Назовите и охарактеризуйте этические принципы социального педагога.
23. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в ДОУ и школе.
24. Опишите основные задачи и направления деятельности социального педагога в системе СПО и ВО
25. Объясните роль социального педагога в организации досуговых форм деятельности.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные классификации методик работы социального педагога.
27. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие социального педагога с иными органами профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
28. Охарактеризуйте основные правила работы с детьми с ограниченными возможностями.
29. Определите специфику уличной работы как вида социально-педагогической деятельности.
30. Выявите особенности и основные направления взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
31. Перечислите и опишите основные направления деятельности и развития социально-психологической службы образования.
32. Опишите организационную структуру социально-психологической службы образования.
33. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках дошкольного образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
34. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках среднего и начального уровней образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.

35. Назовите актуальные задачи социально-психологической службы в рамках среднего специального образования и типовые ситуации, требующие вмешательства специалистов социально-психологической службы.
36. Охарактеризуйте документационное обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательном учреждении.
37. Опишите психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
38. Раскройте смысл тьюторского сопровождения. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
39. Перечислите традиционные формы тьюторского сопровождения
40. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения дошкольников.
41. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения младших школьников.
42. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения подростков.
43. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения старших школьников.
44. Охарактеризуйте эксклюзию как социальный механизм. Опишите типы ситуаций социальной эксклюзии.
45. Охарактеризуйте понятие социальной инклюзии. Сравните понятия «интеграция» и «инклюзия». Опишите основные теории социальной инклюзии.
46. Охарактеризуйте концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.
47. Охарактеризуйте структуру социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью в России.
48. Охарактеризуйте потенциальные барьеры при реализации практики инклюзивного образования.
49. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу России в сфере социальной инклюзии: особенности, трудности и возможности развития.
50. Опишите роль семьи в рамках реализации практики социальной инклюзии.
51. Раскройте психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации несовершеннолетних.
52. Определите специфику социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
53. Опишите педагогические проблемы, ведущие к риску потребления детьми и подростками психоактивных веществ. Расскажите о методах профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
54. Объясните сущность содержания профилактической педагогической деятельности в предупреждении девиантного поведения.
55. Раскройте сущность основных направлений государственной молодежной политики по профилактике возникновения девиантов.

2.2. Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Первый уровень

Задача 1.

А) «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет: — Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил»

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Второй уровень

Задача 2.

«В городе Р. в колледже №5 активно развивается творческая деятельность. Руководителем творческого кружка является педагог Л., который по совместительству работает социальным педагогом. В связи с широкой популярностью творческого кружка в колледж № 5 приехало областное телевидение и попросило участников творческого кружка дать интервью на тему “Как добиться успеха?”.

Самые смелые участники решились высказать всеобщее мнение о творческом кружке, его коллективе и, конечно же, о его руководителе.

– Наш дорогой руководитель Л. самый лучший педагог в мире. Все началось с небольшой инициативной группы студентов, а он помог нам «выбить» кабинет для занятий, и представляете? наш дорогой педагог Л. лучше всех в колледже умеет мастерить всякие штуки

– Да, да. Совсем недавно мы смотрите какую гитару сделали. Сами!

– Он всегда нас выслушает и поддержит, если что-то не получается.

– А еще с нами занимаются особенные детки, как говорит Л.. Правда он не говорит в чем их особенность, но между нами попросил держаться от них в стороне. Я не знаю, может дело в том, что они носят старую одежду или что плохо учатся. В прочем мы верим Л. и слушаем его советы.

– Ой да ладно, они просто из плохих семей. Если не хочешь, что бы и твоя семья стала плохой, значит не надо с ними дружить. Да и Л. с ними занимается отдельно, у них тоже что-то получается мастерить. Думаю, Вам тоже стоит с ними поговорить, уверен, что Л. с ними тоже хорошо ладит и помогает им. Одна девочка была настоящей двоечницей, но после того, как стала ходить к нам в кружок, стала получать хорошие оценки и даже в конкурсе школьном по стихам участвовала.

– Наш педагог Л. сотворил настоящее чудо!»

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы охарактеризовали социального педагога Л?
2. Какими качествами он обладает, на ваш взгляд?
3. Можно ли говорить о Л. как о настоящем профессионале?
4. Как вы считаете, было ли правильным решением Л. привести особенных детей в кружок?
5. Что школьники имели ввиду под «особенными» детьми?

Третий уровень

Задача 3.

«Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там опять эти одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений... Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще

вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...»

Вопросы для обсуждения:

1. Относится ли автор письма к «группе риска»?
2. Составьте примерный план работы с автором письма.

Задача 4.

А) Полина и Таня учатся в восьмом классе.

Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами. А Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места.

Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина пред этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации.

Б) Описание конфликтной ситуации. К волонтерам поступила заявка от ученицы 7б класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой.

В) Лиза учится в 6 классе. Ее одноклассники в начале дня оставляют свои телефоны у классного руководителя в коробочке, потому что так они решили на совете класса. Лиза с этим решением не согласна и этого не делает. В этот день она должна была дежурить на переменах на 3 этаже. Когда она шла со столовой по 1 этажу, она просматривала свой новый телефон, вдруг ее «снёс» бежавший первоклассник, телефон упал и разбился экран. Лиза почувствовала, что он сделал это намеренно, специально выбил его из ее рук и очень сильно расстроилась. Она, расплакалась и сообщила о случившемся маме, объяснив все сбивчиво, эмоционально и сумбурно. Мама, через учителя, узнала сотовый телефон, как она думала родителей мальчика и в грубой форме сообщила «отцу» о том, что произошло, обвинив его, «что он воспитывает, непонятно кого, и с мальчика с таким поведением ничего хорошего не вырастет». Мама Лизы была уверена, что мальчик старше ее дочери и не имеет права так себя вести по отношению к девочке.

Со слов первоклассника Сергея: «У меня закончился 3 урок и я с ребятами выбежал в коридор поиграть и отдохнуть. Когда мы догоняли друг друга, я влетел в старшеклассницу, у которой упал из рук телефон. Я знаю, что быстро бегать не хорошо, но я не хотел разбивать чужой телефон». Учитель вызвал дедушку, который с 2 лет воспитывает Сергея. Дедушка был настолько огорчен телефонным звонком от мамы Лизы, что голос его дрожал. Больше всего его возмущала, что обсуждали не поступок, а ребенка, давая ему характеристики, а так же обвинили его в том, что он мальчика совсем не воспитывает, когда на самом деле, они с бабушкой всё делают для развития внука. Классный руководитель предложила обратиться в службу школьной медиации.

Вопросы для обсуждения:

1. На какой стадии произошло обращение к медиатору?
2. Предмет/ объект/ причина спора?
3. Стороны? Их интересы и установки?
4. Этапы процедуры медиации.
5. Какой на ваш взгляд может быть результат?

Разыграйте предложенный вариант с учетом всех правил медиации.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена являются:

степень владения профессиональной терминологией;

уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе; логичность, обоснованность, четкость ответа;

культура ответа;

готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Описание критериев оценивания
Продвинутый	«отлично»	Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.
Базовый	«хорошо»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; изложение ответа на вопрос полное, но недостаточно систематизированное и последовательное. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.

		Выпускник испытывает затруднения при ответе на некоторые дополнительные вопросы.
Начальный	«удовлетворительно»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; Низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.
Не сформирована	«неудовлетворительно»	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

IV. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Социально-педагогическая деятельность в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
2. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения (на примере...)
3. Специфика работы социально-психологической службы (на примере...)
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе (на примере...)
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением (на примере...)
6. Роль социального педагога в профессиональной ориентации обучающихся (на примере...)
7. Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» (на примере...)
8. Влияние информационных технологий на социально-педагогическую работу в современном образовании (на примере...)
9. Инновационные социально-педагогические технологии и их эффективность (на примере...)
10. Роль социального педагога в формировании культуры здорового образа жизни учащихся (на примере...)

11. Практика социального воспитания и уровень её эффективности (на примере...)
12. Специфика социального партнёрства в сфере образования и способы её совершенствования (на примере...)
13. Социально-педагогическое мастерство педагога: пути самореализации и самосовершенствования (на примере...)
14. Проблемы социализации детей (возраст по выбору), оставшихся без попечения родителей (на примере...)
15. Проблемы социальной адаптации детей-мигрантов в сфере образования (на примере...)
16. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО (на примере...)
17. Разработка социально-педагогической программы профилактики детской жестокости в школе (на примере...)
18. Оценка эффективности работы школьных социальных педагогов в профилактике девиантного поведения учащихся (на примере...)
19. Сравнительный анализ эффективности методик и технологий работы социальных педагогов (на примере...)
20. Оценка эффективности внедрения инновационных методов социально-педагогической работы в системе дополнительного образования (на примере...)

Критерии оценивания ВКР:

достаточный научный уровень и степень освещенности вопросов темы;
 правильность выбранной студентом концепции описания и решения проблемы;
 глубина проработки материала;
 правильность и полнота использования источников;
 творческий подход к разработке темы;
 правильность и обоснованность выводов;
 оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 содержательные ответы на вопросы комиссии.

Итогом защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня сформированности компетенций и выставление оценки.

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Описание критериев оценивания
Продвинутый	«отлично»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
Базовый	«хорошо»	Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную

		<p>тему. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</p> <p>при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации;</p> <p>Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p>
Начальный	«удовлетворительно»	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
Не сформирована	«неудовлетворительно»	<p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Порядок проведения государственного экзамена.

Подготовка, организация и проведение государственного экзамена осуществляются согласно требованиям Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Государственный экзамен осуществляется в два этапа: первый – тестирование, второй – ответы на вопросы и решение разноуровневых задач, приведенных в билетах.

Тестирование проводится в электронной информационно-образовательной среде вуза. При проведении тестирования задания комплектуются случайным образом из расчета 5 тестовых вопросов по каждой компетенции, формируемых при освоении ОП. По окончании тестирования студенту выставляется первая оценка за государственный экзамен. Критерии оценивания указаны в Приложении 1 к рабочей программе государственного экзамена.

Второй этап государственного экзамена проводится после тестирования в виде устного индивидуального опроса по вопросам и заданиям в билетах. Билеты к государственному экзамену включают один теоретический вопрос и практические задания разного уровня по дисциплинам, установленным выпускающей кафедрой.

Ответы студентов оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Для определения общей оценки применяется среднее арифметическое значение оценок по двум этапам экзамена. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Подготовка, организация и процедура защиты ВКР осуществляются согласно требованиям Положений «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

ВКР студента представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для сферы образования, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР студента определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тема ВКР студента утверждается в установленные сроки на заседании выпускающей кафедры, где подготавливается ВКР согласно Положению о порядке выбора тем выпускной квалификационной работы.

Руководитель утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Требования к содержанию и структура ВКР магистранта определяются согласно методическим рекомендациям, разработанным выпускающей кафедрой. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, использованных в ВКР, основную часть (которая может разделяться на пункты или параграфы), заключение, содержащее выводы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ 7.0.11-2011 «Правила оформления диссертаций».

Вместе с выпускной квалификационной работой на защиту выпускник должен представить ее автореферат.

Выпускная квалификационная работа и автореферат должны быть выполнены и представлены на выпускающую кафедру в установленные сроки.

3. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Рассмотрение апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Календарный план воспитательной работы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое направление ВР					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Проведение собрания на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Собрание	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
3	Выставка: «Моя Россия – без терроризма»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
4	Выставка: «Памяти поколений – дни воинской славы России»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
5	Собрание на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях»	Собрание с заведующим	1 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Беседа	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
7	Участие Институтов в учебной эвакуации при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах факультетов/институтов»		1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
8	Выставка-портрет «Согласие, единство, вера...»	Выставка-портрет	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
9	Виртуальная выставка: «Конституция Российской Федерации»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
10	Выставка: «Отвага, мужество и честь»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека

11	Открытый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Открытый урок	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
12	Весенний этап Межрегиональной Вахты памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка
13	Организация и проведение, участие в университетском и районном митингах, посвященных Дню Победы	Митинг	Обучающиеся университета, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
14	Участие в Всероссийской акции памяти: «Бессмертный полк»	Акция	Обучающиеся университета, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
15	Участие в Всероссийской акции «Окна Победы»	Акция	Обучающиеся университета, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
16	Выставка портрет (12 июня – День России). «Россия – священная наша держава»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
17	Семинар «День воинской славы России»	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Кафедра «Гуманитарные науки»
18	Проведение тематических часов по профилактике асоциального поведения и экстремизма, пропаганде здорового образа жизни	Лекции, беседы	1-3 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
19	Собрание на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях»	Собрание	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
20	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Учебная эвакуация	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2. Духовно-нравственное направление ВР					
1	Комплекс мероприятий для студентов 1 курса, направленный на адаптацию к новым условиям обучения и проживания (социально-психологические тренинги, анкетирование, организация мероприятий)	Социально-психологические тренинги, анкетирование,	1 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ

		экскурсии			
2	Конкурс сочинений, посвященный Международному дню распространения грамотности	Конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3	Экспресс-просмотр День Интернета (день Рунета России). «Интернет-резерв России»	Экспресс-просмотр	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
4	Выставка: «Мудрость жизни – молодость души»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
5	Информационный час для первокурсников: - «Учение с увлечением». Понятия «библиотека», «читатель», «библиотекарь». А как же стать читателем? - «ЭБС – полезный ресурс для учебы и научных исследований»	Информационный час	1 курс	НГИЭУ	Библиотека
6	Поэтический конкурс им. С. Н. Карасёва	Конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека, зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
7	Организация и проведение акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Акция	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
8	Дайджест «Электронные библиотеки и онлайн-ресурсы в образовании»	Дайджест	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
9	Виртуальная выставка «Пресса на все интересы»	Виртуальная выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
10	Профилактика деструктивного поведения (терроризм, экстремизм)	Акция, беседа, выставка, встречи с приглашенными спикерами	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
11	Организация и проведение поэтического Областного конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2023»	Конкурс	Обучающиеся ВУЗов, СУЗов и школ Нижегородско й области	НГИЭУ	Библиотека, зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
12	Выставка: «Семья – ключ к счастью»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
13	Цикл мероприятий в рамках 1 этапа межведомственной операции 2023 «Дети России»	Акция, беседа, выставка, встречи с приглашенными спикерами	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
14	Выставка - обзор: «Любовь и верность – основа семьи»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека

15	Участие студентов в тематических выставках, акциях, литературных вечерах, посвященных юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
16	Организация и проведение мероприятия «День Института»	Тренинги, мастер-классы, круглые столы	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора Института Совет обучающихся Института
17	Участие в экскурсионных поездках академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России в рамках научно – практической конференции - музей Кварки, Галилео; - Нижегородский кремль; - корпорация МЕРА; - корпорация Intel	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3. Волонтерское (добровольческое) направление ВР					
1	Акция «Дарим людям тепло своей души» в рамках Дня пожилого человека	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Акция, посвященная международному дню инвалидов	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3	Флешмоб «День добровольца (волонтера) в России»	Флешмоб	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Семинары в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. Директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
5	Семинары местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	Семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. Директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
6	Школа волонтера	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра «Гуманитарные науки»
4. Спортивно-оздоровительное направление ВР					
1	PR-акция «Ключ к твоему счастью»	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Библиотека
2	Выставка «Твое здоровье в твоих руках»	Выставка	1-4 курсы	НГИЭУ	Библиотека

3	Спортивные соревнования в рамках праздника «День студента»	Соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Выставка: «Наше здоровье – в наших руках!», посвященная всемирному дню здоровья	Выставка	1-4 курсы	НГИЭУ	Библиотека
5	«Веселые старты» в рамках праздника «День защиты детей»	Праздник	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
6	Организация, проведение и участие студентов университета в цикле публичных лекций по здоровому образу жизни на тему: - «Наркомания» - «Алкоголь и его действие» - «Курительные смеси – шаг в бездну» - «В защиту жизни и здорового образа жизни»	Лекции	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
7	Организация, проведение и участие студентов и сотрудников университета в сдаче нормативов ГТО	Соревнования	1-4 курсы, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб
8	Организация, проведение и участие студентов и сотрудников университета в спортивно – массовом мероприятии «Лыжня России-2023»	Соревнования	1-4 курсы, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
9	Реализация Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ 2023-2024 учебный год	Лекции	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
10	Реализация Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся на 2023-2024 учебный год	Заседание комиссии	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
5. Экологическое направление ВР					
1	Участие студентов университета в мероприятиях по благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Благоустройство	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Участие студентов в экологической акции по сбору батареек	Акция	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. кафедрой «Физико-математические науки»
3	Участие студентов университета в мероприятиях по благоустройству территории г. Княгинино	Социальное проектирование	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка	Трудовые отряды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ

	саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.				
6. Предпринимательское направление ВР					
1	Посещение студентами университета «Ярмарок вакансий учебных мест»	Экскурсия	4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Работа студентов Институтов с Институтом дополнительного образования по дальнейшему трудоустройству и повышению квалификации и переподготовке		4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, совет обучающихся НГИЭУ
3	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы, показы, выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Участие обучающихся НГИЭУ в мероприятии «Ярмарка бизнес идей»	Ярмарка	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, совет обучающихся НГИЭУ
7. Культурно-творческое направление ВР					
1	Мероприятия на борту теплохода в рамках Международной конференции.	Концерты, викторины, интеллектуальные и спортивные игры	Участники конференции	На борту теплохода	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая волна-2024»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	Концерт, диктант, митинг, театрализованное представление	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Праздничная программа, посвященная дню молодежи	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
5	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
6	Участие студентов в тематических выставках, акциях, литературных вечерах, посвященных юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей,	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ, библиотека

		деятели науки, искусства, историческим событиям			
8. Научно-образовательное направление ВР					
1	Школа проектной деятельности	Школа	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно-практической конференции на борту теплохода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров
3	Интенсив «Основы вожатской деятельности»	Интенсив	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра «Гуманитарные науки»

Объем практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы

Компоненты ООП	Объем (кол-во часов)
1. При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (практических занятий, лабораторных работ, занятий лекционного типа)	
<i>Основы социального образования</i>	2
<i>Методика работы социального педагога</i>	2
<i>Основы вожатской деятельности</i>	4
<i>Основы тьюторской деятельности</i>	2
<i>Организация досуговой деятельности</i>	2
<i>Социальная инклюзия</i>	2
<i>Основы социального проектирования</i>	4
2. При реализации практик:	
<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	432
<i>Учебная практика: проектно-технологическая</i>	216
<i>Производственная практика: педагогическая</i>	1512

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01.01 История России	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
2.	Б1.О.01.02 Философия	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
3.	Б1.О.01.03 Социология	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
4.	Б1.О.01.04 Правоведение	№ 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа» -Комплект учебной мебели -Оборудование: - Ноутбук «Dell» 500 CM (560) – 1 шт. -Сенсорный дисплей с креплением №1 FOX TSD-55 – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 47,9 м2, № 14 на плане 1 этажа
5.	Б1.О.01.05 Культурология	№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. 	<p>город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,</p>
6.	Б1.О.01.06 Экономические основы образования	<p>№ 141«Аудитория для проведения занятий лекционного типа», «Кабинет социально-экономических дисциплин», «Кабинет экономической теории»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,3 м2, № 5 на плане 4 этажа</p>
7.	Б1.О.01.07 Основы российской государственности	<p>№ 133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2, № 10 на плане 3 этажа,</p>
8.	Б1.О.02.01 Иностранный язык	<p>№ 113 «Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный флипчарт Hanshin - Интерактивная доска "SMARTboard" со встроенным проектором - 1 шт. - Моноблок HP – 1 шт. - Наушники – 13 шт. -Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox и ноутбуки hp – 16 шт. <p>№ 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели (стулья с подпитром – 25 шт.) - Моноблок HP– 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,3 м2, № 9 на плане 1 этажа.</p> <p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 63,3 м2, № 2 на плане 2 этажа.</p>

		-Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.	
9.	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
10.	Б1.О.02.03 Информационные технологии в образовании	Учебная лаборатория № 220 «Информатика и информационные системы» Дополнительная надпись: «Инструментальные средства разработки» «Организации и принципов построения информационных систем» Полигон «Проектирование информационных систем» - Силовой щит 1 шт. - Доска учебная 2 шт. - Стол компьютерный 12 шт. - Стул учительский 2 шт. - Стол учительский 2 шт. - Стул учебный 16 шт. - Стол учебный 8 шт. - Шкаф 4 шт. - Жалюзи матерчатые 3 шт. -Автоматизированное рабочее место 13 шт. - Коммутатор доступа L2+.24x10/100 Base-Тпортов 2xFE/GEкомбо порта 1 шт. Wi-Fi роутер1 шт Проектор 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 2, площадь 52,3 м2 № 21 на плане 2 этажа
11.	Б1.О.02.04 Профессиональная педагогическая этика	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
12.	Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 136 Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» Кабинет «Экологические основы природопользования» № 136 Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены» - Комплект учебной мебели - Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт. - Газоанализатор "Ганк-4" с принадлежностями – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 46,6 м2, 3 этаж

		<ul style="list-style-type: none"> - Дозиметр-радиометр МКС-05 "Терра" – 1 шт. - Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт. - Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт. - Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт. - Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, "Метеоскоп", люксметр-яркометр – 1 шт.) - Люксметр Testo 540 – 1 шт. - Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности - Экран, - Проектор 	
13.	Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности	<p>№ 136 Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» Кабинет «Экологические основы природопользования» № 136 Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт. - Газоанализатор "Ганк-4" с принадлежностями – 1 шт. - Дозиметр-радиометр МКС-05 "Терра" – 1 шт. - Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт. - Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт. - Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт. - Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, "Метеоскоп", люксметр-яркометр – 1 шт.) - Люксметр Testo 540 – 1 шт. - Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности - Экран, - Проектор 	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1 площадь 46,6 м2, № 18 на плане 3 этажа.
14.	Б1.О.03.03 Физическая культура	<p>Спортзал № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.; -Мат поролоновый – 6 шт.; -Брусья параллельные – 1 шт.; -Мост гимнастический – 2 шт.; -Скакалка гимнастическая – 10 шт.; -Скамья гимнастическая – 9 шт.; -Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт.; -Мяч для метания – 8 шт.; -Стойка для прыжков в высоту с атлетической планкой – 1 шт.; 	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 288 м2, №31 на плане 2 этажа.

	<p>-Насос для мячей – 1 шт.;</p> <p>-Хула-хуп – 10 шт.;</p> <p>Волейбол</p> <p>-Сетка волейбольная – 1 шт.;</p> <p>-Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.;</p> <p>-Форма мужская – 10 шт.;</p> <p>-Форма женская – 12 шт.;</p> <p>Баскетбол</p> <p>-Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.;</p> <p>-Мяч баскетбольный -23 шт.;</p> <p>-Форма баскетбольная – 10 шт.;</p> <p>Бадминтон</p> <p>-Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.;</p> <p>-Сетка бадминтонная – 2 шт.</p>	
	<p>Спортзал № 2 (корп. №6)</p> <p>-Мяч волейбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч баскетбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч мини-футбольный – 5 шт.;</p> <p>-Сетка волейбольная – 1 шт.;</p> <p>-Сетка бадминтонная – 1 шт.;</p> <p>-Воланы – 10 шт.</p> <p>-Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Аграрная, д. 6, площадь 288 м2, №12 на плане 1 этажа</p>
	<p>Спортзал № 3 (корп. №6)</p> <p>-Мяч волейбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч баскетбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч мини-футбольный – 5 шт.;</p> <p>-Щит игровой с кольцом и сеткой – 2 шт.</p> <p>-Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.;</p> <p>-Сетка бадминтонная – 1 шт.;</p> <p>-Сетка волейбольная – 1 шт.</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Аграрная, д. 6, площадь 288 м2, №13 на плане 1 этажа</p>
	<p>Хоккейный стадион</p> <p>-Хоккейная форма – 25 комплектов;</p> <p>-Коньки фигурные – 35 пар;</p> <p>-Коньки хоккейные – 45 пар;</p> <p>-Хоккейные ворота – 2 шт.</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 1458 м2</p>
	<p>Тренажерный зал №1 (общежитие)</p> <p>-Беговые дорожки – 1 шт.;</p> <p>-Велотренажер – 2 шт.;</p> <p>-Многофункциональный тренажер – 1 шт.;</p> <p>-Скамья для пресса – 1 шт.;</p> <p>-Скамья горизонтальная для жима – 2 шт.;</p> <p>-Штанга с блинами на 120 кг – 2 шт.;</p> <p>-Штанга V - образная на 60 кг – 1шт.;</p> <p>-Гантели на 25 кг- 2 шт.;</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22, площадь 57,5 м2, №16 на плане 1 этажа общежития</p>

		<p>-Гантели на 8 кг – 2 шт; -Стойки под штангу – 1 шт; -Тренажёр эллипсоид – 1 шт.</p>	
		<p>Тренажерный зал №2 -Беговая дорожка– 1 шт; -Велотренажер – 1 шт; -Многофункциональный тренажер – 1 шт; -Тренажёр эллипсоид - 1 шт; -Гребной тренажёр – 1 шт; -Скамья для пресса - 1 шт; -Гантели с блинами на 30 кг - 2 шт; -Штанга на 20 кг – 1 шт; -Стойка под штангу – 1 шт; -Скамья для жима штанги - 1 шт; -Теннисный стол – 1шт; -Ракетки для настолько тенниса – 2шт</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул.Аграрная, д.6, площадь 1272 м2, №2 на плане подвала</p>
		<p>Лыжная база -Лыжи – 190 пар; -Палки лыжные – 105 пар; -Ботинки лыжные – 240 пар; -Велосипеды – 15 шт; -Велосипедные шлемы – 15 шт.</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 176 м2</p>
		<p>Стадион -Футбольное поле – 1 шт.; -Мини - футбольное поле – 1 шт.; -Площадка для стрит-бола – 1 шт.; -Площадка для волейбола – 1 шт; -Ворота футбольные – 2 шт.; -Ворота мини-футбольные- 2 шт.</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 7922 м2</p>
		<p>Тир -Пневматические винтовки – 6 шт.; -Мишень – 100 шт; -Стенд для размещения мишеней – 1 шт; -Крепёжные элементы – 1 комплект; -Доски для стрельбы из положения лёжа – 3 шт.</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 121 м2, №4 на плане подвала</p>
15.	Б1.О.03.04 Прикладная физическая культура и спорт	<p>Спортзал № 1 -Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.; -Мат поролоновый – 6 шт.; -Брусья параллельные – 1 шт.; -Мост гимнастический – 2 шт.; -Скакалка гимнастическая – 10 шт.; -Скамья гимнастическая – 9 шт.; -Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт;</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 288 м2, №31 на плане 2 этажа.</p>

	<p>-Мяч для метания – 8 шт.;</p> <p>-Стойка для прыжков в высоту с атлетической планкой – 1 шт.;</p> <p>-Насос для мячей – 1 шт.;</p> <p>-Хула-хуп – 10 шт.;</p> <p>Волейбол</p> <p>-Сетка волейбольная – 1 шт.;</p> <p>-Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.;</p> <p>-Форма мужская – 10 шт.;</p> <p>-Форма женская – 12 шт.;</p> <p>Баскетбол</p> <p>-Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.;</p> <p>-Мяч баскетбольный -23 шт.;</p> <p>-Форма баскетбольная – 10 шт.;</p> <p>Бадминтон</p> <p>-Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.;</p> <p>-Сетка бадминтонная – 2 шт.</p>	
	<p>Спортзал № 2 (корп. №6)</p> <p>-Мяч волейбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч баскетбольный –5 шт.;</p> <p>-Мяч мини-футбольный – 5 шт.;</p> <p>-Сетка волейбольная – 1 шт.;</p> <p>-Сетка бадминтонная – 1 шт.;</p> <p>-Воланы – 10 шт.</p> <p>-Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Аграрная, д. 6, площадь 288 м2, №12 на плане 1 этажа</p>
	<p>Спортзал № 3 (корп. №6)</p> <p>-Мяч волейбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч баскетбольный – 5 шт.;</p> <p>-Мяч мини-футбольный –5 шт.;</p> <p>-Щит игровой с кольцом и сеткой – 2 шт.</p> <p>-Ракетка для бадминтона с воланами – 2 шт.;</p> <p>-Сетка бадминтонная – 1 шт.;</p> <p>-Сетка волейбольная – 1 шт.</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Аграрная, д. 6, площадь 288 м2, №13 на плане 1 этажа</p>
	<p>Хоккейный стадион</p> <p>-Хоккейная форма – 25 комплектов;</p> <p>-Коньки фигурные – 35 пар;</p> <p>-Коньки хоккейные – 45 пар;</p> <p>-Хоккейные ворота – 2 шт.</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 1458 м2</p>
	<p>Тренажерный зал №1 (общежитие)</p> <p>-Беговые дорожки – 1 шт.;</p> <p>-Велотренажер – 2 шт.;</p> <p>-Многофункциональный тренажер – 1 шт.;</p> <p>-Скамья для пресса – 1 шт.;</p> <p>-Скамья горизонтальная для жима – 2 шт.;</p> <p>-Штанга с блинами на 120 кг – 2 шт.;</p>	<p>606340</p> <p>Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22, площадь 57,5 м2, №16 на плане 1 этажа общежития</p>

		<p>-Штанга V - образная на 60 кг – 1шт; -Гантели на 25 кг- 2 шт; -Гантели на 8 кг – 2 шт; -Стойки под штангу – 1 шт; -Тренажёр эллипсоид – 1 шт.</p>	
		<p>Тренажерный зал №2 -Беговая дорожка– 1 шт; -Велотренажер – 1 шт; -Многофункциональный тренажер – 1 шт; -Тренажёр эллипсоид - 1 шт; -Гребной тренажёр – 1 шт; -Скамья для пресса - 1 шт; -Гантели с блинами на 30 кг - 2 шт; -Штанга на 20 кг – 1 шт; -Стойка под штангу – 1 шт; -Скамья для жима штанги - 1 шт; -Теннисный стол – 1шт; -Ракетки для настолько тенниса – 2шт</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул.Аграрная, д.6, площадь 1272 м2, №2 на плане подвала</p>
		<p>Лыжная база -Лыжи – 190 пар; -Палки лыжные – 105 пар; -Ботинки лыжные – 240 пар; - Велосипеды – 15 шт; - Велосипедные шлемы – 15 шт.</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 176 м2</p>
		<p>Стадион -Футбольное поле – 1 шт.; -Мини - футбольное поле – 1 шт.; -Площадка для стрит-бола – 1 шт.; -Площадка для волейбола – 1 шт; -Ворота футбольные – 2 шт.; -Ворота мини-футбольные- 2 шт.</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 7922 м2</p>
		<p>Тир -Пневматические винтовки – 6 шт.; -Мишень – 100 шт; -Стенд для размещения мишеней – 1 шт; -Крепёжные элементы – 1 комплект; -Доски для стрельбы из положения лёжа – 3 шт.</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 121 м2, №4 на плане подвала</p>
16.	Б1.О.03.05 Основы военной подготовки	<p>№ 141«Аудитория для проведения занятий лекционного типа» - Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft</p>	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж, площадь 64,3 м2</p>

		Windows 10	
		Стадион -Футбольное поле – 1 шт.; -Мини - футбольное поле – 1 шт.; -Площадка для стрит-бола – 1 шт.; -Площадка для волейбола – 1 шт.; -Ворота футбольные – 2 шт.; -Ворота мини-футбольные- 2 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская 22а, площадь 7922 м2
17.	Б1.О.04.01 История образования и педагогической мысли	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
18.	Б1.О.04.02 Педагогика	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
19.	Б1.О.04.03 Психология	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
20.	Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа

21.	Б1.О.05.01 Основы социального образования	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
22.	Б1.О.05.02 Социальная педагогика	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
23.	Б1.О.05.03 Методика работы социального педагога	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
24.	Б1.О.05.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>№ 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплект учебной мебели -Оборудование: - Ноутбук «Dell» 500 CM (560) – 1 шт. -Сенсорный дисплей с креплением №1 FOX TSD-55 – 1 шт. 	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 47,9 м2, № 14 на плане 1 этажа
25.	Б1.О.05.05 Современная система социальной защиты детства	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
26.	Б1.О.05.06 Конфликтология	<p>№112 «Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»</p>	606340 Нижегородская область, Княгининский

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор 	<p>муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,8 м2 № 8 на плане 1 этажа</p>
27.	Б1.В.01 Основы вожатской деятельности	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
28.	Б1.В.02 Организация летнего отдыха детей и подростков	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
29	Б1.В.03 Социально-психологическая служба в образовании	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
30.	Б1.В.04 Основы тьюторской деятельности	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогике и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
31.	Б1.В.05 Организация досуговой деятельности	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного</p>	<p>606340</p>

		<p>и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
32.	Б1.В.06 Социальная инклюзия	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
33.	Б1.В.07 Основы социального проектирования	<p>№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа</p>
34.	Б1.В.08 Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	<p>№ 133 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2 № 10 на плане 3 этажа</p>
35.	Б1.В.09 Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	<p>№ 133 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2 № 10 на плане 3 этажа</p>
36.	Б1.В.10 Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей	<p>№ 133 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. 	<p>606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2 № 10 на плане 3 этажа</p>

37.	Б1.В.ДВ.01 Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Профориентация и самоопределение детей-сирот	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
38.	Б1.В.ДВ.02 Профилактика детского неблагополучия / Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
39.	Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	№ 133 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2 № 10 на плане 3 этажа
40.	Б2.О.02(У) Учебная практика: проектно-технологическая	№134 Лаборатория «Программирование и базы данных» Компьютер (Сист.блок РОСС и монитор ЖК АОС Value Line 50SWDNK 21.5) -13 шт. Экран настенный 220*180 - 1шт Проектор Epson EB-X51, белый - 1 шт. Стол компьютерный - 13шт. Стул ученический - 29шт. Парта-8шт. Доска магнитно-маркерна на стенде 120x180см,2-стор. BRAUBERG Premium - 1шт. Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR -300 - 1шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 7 м2 № 11 на плане 3 этажа,
41.	Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая	№ 14 кабинет начальных классов - Комплект учебной мебели - Интерактивная доска SMART BORD Sb680 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Ноутбук HP Pavilion -1 in -МФУ KYOCERA Fs-1120 MFP-1штука -Проектор OPTOMA-1 штука	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, город Княгинино, ул. Октябрьская, дом 20, площадь 51.3 м2, № 32 на плане 1 этажа
42.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	606340

	государственного экзамена	и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
43.	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
44.	ФТД.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin - Ионизатор	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
45.	ФТД.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	№ 131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2 № 7 на плане 3 этажа
46.	Помещение для самостоятельной работы	№ 147«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. -Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX (в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, Площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа