

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

Утверждаю:
Ректор
А.Е. Шамин
«26» мая 2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(11)

Наименование квалификации

«Педагог дополнительного образования (техническое творчество)»

:

г. Княгинино
2025 год

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена с учетом требований:

1) Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного 14 ноября 2023 г. № 855;

2) Учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ППССЗ принята на заседание кафедры «Гуманитарные науки» протокол № 9 от 28.04.2025 г.

заведующий кафедрой А.В. Гузнова

ППССЗ утверждена на заседании Ученого совета протокол № 5 от 26.05.2025.

Согласовано:

Директор института А.Д. Рейн

Представитель работодателей:

Начальник управления образования администрации Княгининского района

А.И. Игнатьичев

Начальник управления образования администрации Большемурашкинского района

Е.К. Миридонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
 - 1.3. Общая характеристика ППССЗ
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Рабочий учебный план
 - 4.3. Матрица компетенций по специальности
 - 4.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов
 - 4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение
 - 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ
8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в университете по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе: ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного 14 ноября 2023 г. N 855.

ППССЗ включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- ФГОС СПО по специальности, утвержденный соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы университета;
- иные нормативные документы.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе на базе среднего общего образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

в очной форме обучения – 2 года 10 месяцев;

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ при освоении в очной форме обучения составляет 4464 ч. или 147 недель из них: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 89,5 недель, промежуточная аттестация – 3,5 недели, учебная и производственная практики – 25 недель, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

1.3.4. «Практическая подготовка в рамках реализации ООП»

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППСЗ
 Для освоения ППСЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность - 01 Образование и наука.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- знать особенности составления и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- реализовывать организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи; реализовывать вожатскую деятельность.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППСЗ СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (таблица 1)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК 01.1 Знает способы решения задач профессиональной деятельности ОК 01.2 Умеет определять задачи профессиональной деятельности ОК 01.3 Владеет навыками выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02.1 Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии ОК 02.2 Умеет работать с информацией и информационными технологиями ОК 02.3 Владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ОК 03.1 Знает понятия «профессиональное и личностное развитие», общие сведения о правовой и финансовой грамотности, предпринимательской деятельности ОК 03.2 Умеет использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 03.3 Владеет навыком планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ОК 04.1 Знает приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; ОК 04.2 Умеет использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; ОК 04.3 Владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ОК 05.1 Знает единицы и конструкции для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 05.2 Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 05.3 Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ОК 06.1 Знает основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; ОК 06.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения; ОК 06.3 Умеет проявлять гражданско-правовую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, а также умеет применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 06.4 Владеет навыками проявления гражданско-правовой позиции и демонстрации осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, а также навыками антикоррупционного поведения.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ОК 07.1 Знает основные причины изменения климата, принципы бережливого производства, а также алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях; ОК 07.2 Умеет применять знания по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, умеет применять принципы бережливого производства, а также действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 07.3 Владеет навыками сохранения окружающей среды и ресурсосбережения, а также навыками действия в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ОК 08.1 Имеет представление о средствах физической культуры, применяющихся для сохранения и укрепления здоровья, а также для поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 08.2 Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 08.3 Владеет навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ОК 09.1 Знает правила использования документации на государственном и иностранном языках; ОК 09.2 Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 09.3 Владеет навыкам использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (таблица 2).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности	Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций
<p>преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 1.1.1 Имеет общее представление о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; ПК 1.1.2 Демонстрирует способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; ПК 1.1.3 Владеет навыками</p>

		осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.2.1 Знает общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.2.2 Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.2.3 Владеет навыками владения общепедагогических основ преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.3.1 Знает особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.3.2 Умеет определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.3.3 Владеет навыками определения цели и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.4.1 Знает особенности определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.4.2 Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.4.3 Владеет навыками определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	<p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ПК 1.5.1 Знает особенности осуществления контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе; ПК 1.5.2 Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе; ПК 1.5.3 Владеет навыками контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>
	<p>ПК-1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>ПК 1.6.1 Знает особенности осуществления анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.6.2 Умеет анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.6.3 Владеет навыками анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p>	<p>ПК 1.7.1 Знает особенности осуществления планирования и проведения занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами; ПК 1.7.2 Умеет планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами; ПК 1.7.3 Владеет навыками планирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами</p>
	<p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>	<p>ПК 1.8.1 Знает особенности построения и анализа занятия ПК 1.8.2 Умеет проводить анализ</p>

		занятия, определять его эффективность ПК1.8.3 Владеет навыками анализа занятия
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	ПК 2.1.1 Знает особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ; ПК 2.1.2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; ПК 2.1.3 Владеет навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	ПК 2.2.1 Знает особенности осуществления анализа и оценки качества программно-методических материалов; ПК 2.2.2 Умеет анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; ПК 2.2.3 Владеет навыками анализа и оценки качества программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 2.3.1 Знает особенности осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.3.2 Умеет осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.3.3 Владеет навыками осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 2.4.1 Знает особенности проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.4.2 Умеет проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.4.3 Владеет навыками проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной	ПК 2.5.1 Знает особенности осуществления проектирования образовательного процесса на

	<p>общеобразовательной программы.</p>	<p>основе дополнительной общеобразовательной программы; ПК 2.5.2 Умеет проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы; ПК 2.5.3 Владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p>	<p>ПК 2.6.1 Знает особенности осуществления отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания; ПК 2.6.2 Умеет отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания; ПК 2.6.3 Владеет навыками отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания</p>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 2.7.1 Знает особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечении дополнительного образования детей и молодежи; ПК 2.7.2 Умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи; ПК 2.7.3 Владеет навыками осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных</p>

		общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечении дополнительного образования детей и молодежи
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	ПК 3.1.1 Знает особенности осуществления планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.2.3 Владеет навыками планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	ПК 3.2.1 Знает особенности осуществления планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.2.2 Умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.2.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной	ПК 3.3.1 Знает особенности создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной

	<p>общеобразовательной программы.</p>	<p>общеобразовательной программы; ПК 3.3.2 Умеет создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; ПК 3.3.3 Владеет навыками создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p>	<p>ПК 3.4.1 Знает особенности планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; ПК 3.4.2 Умеет планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; ПК 3.4.3 Владеет навыками планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>
	<p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>ПК 3.5.1 Знает основы проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; ПК 3.5.2 Умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; ПК 3.5.3 Владеет навыками анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</p>
	<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 3.6.1 Знает об оформлении документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; ПК 3.6.2 Умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; ПК 3.6.3 Владеет навыками оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>

<p>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p>	<p>ПК 4.1.1 Знает основы проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</p> <p>ПК 4.1.2 Умеет проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</p> <p>ПК 4.1.3 Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</p>
	<p>ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p>	<p>ПК 4.2.1 Знает особенности разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;</p> <p>ПК 4.2.2 Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;</p> <p>ПК 4.2.3 Владеет навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице учебного плана. Календарный учебный график по очной форме обучения представлен на сайте университета (<https://ngie.u.ru/sveden/education/>).

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период ежегодно.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, МДК, практик в часах и (или) неделях, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан с учетом требований п. II ФГОС СПО и предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Рабочий учебный план по очной форме обучения представлен на сайте университета (<https://ngieiu.ru/sveden/education/>).

4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки

Вид матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ по специальности приведен на сайте университета (<https://ngieiu.ru/sveden/education/>).

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин

Ниже представлены аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин. Рабочие программы представлены на сайте университета (<https://ngieiu.ru/sveden/education/>).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История России»

Цель изучения дисциплины История России состоит в формировании у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; усвоении знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитании обучающихся в духе патриотизма и уважения к истории своего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий истории России;
- приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;
- формирование целостного представления о месте истории России во всемирном процессе.

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.

РОССИЯ В XVI – XVII В.В.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Правление Ивана Грозного. Смутное время. Становление абсолютизма в России.

Раздел 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XIX ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Правление Петра 1. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

Раздел 4. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Революция 1905-1907 годов в России. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война.

Раздел 5. РОССИЯ В XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1964-1991 гг. Формирование российской государственности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является изучение языковых средств и особенностей общения на иностранном языке, способствующих формированию коммуникативной компетенции обучающихся, а также становлению основных черт вторичной языковой личности.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Раздел 1. Основы фонетики и грамматики

Основы фонетики и грамматики.

Раздел 2. Мир профессий

Мир профессий.

Раздел 3. Проблема молодежи

Проблемы молодежи.

Раздел 4. Средства массовой информации

Средства массовой информации.

Раздел 5. Понятие ИКТ

Понятие ИКТ.

Раздел 6. Профессиональное развитие

Профессиональное развитие.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формирование современной культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту

Введение в БЖД. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Чрезвычайные ситуации природного и военного характера. Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, мониторинг и прогнозирование развития событий, и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Реанимационные мероприятия.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Основной целью учебной дисциплины «Физическая культура» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Раздел 1. Теоретический раздел

Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Раздел 2. Легкая атлетика

Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Техника эстафетного бега. Техника прыжка в длину с разбега.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Лыжная подготовка.

Раздел 4. Баскетбол

Техника ведения мяча, техника передачи. Техника бросков в движении. Тактика игры.

Раздел 5. Волейбол

Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками. Техника подачи. Техника приема мяча. Техника блокирования, техника нападающего удара. Совершенствование тактики игры в защите, тактики игры в нападении.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Раздел 1. Личные финансы

Введение в дисциплину. Сбережения. Кредиты и займы.

Раздел 2. Расчеты и платежи

Налоги. Виды налоговых платежей. Инвестиции и фондовый рынок.

Раздел 3. Социальный пакет граждан

Пенсии. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы педагогики»

Цель изучения дисциплины «Основы педагогики» состоит в формировании теоретико-методологической культуры педагога, подготовке учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных педагогических функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс.

Раздел 3. Теория обучения

Обучение как способ организации педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы и методы обучения.

Раздел 4. Общие методы воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы.

Раздел 5. Педагогические технологии

Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Раздел 6. Управление образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы психологии»

Цель освоения дисциплины - формирование психологического сознания будущего педагога.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение научно-психологических понятий.
- формирование понимания психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
- развитие практических навыков применения психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности школьников.

Раздел 1. Введение в психологию

Психология как наука. Методы изучения психики. Понятие о психике. Деятельность.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с особыми образовательными подходами для эффективной организации их социализации и обучения.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- формировать у обучающихся теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и иными особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;
- развитие личностных качеств, значимых (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальная педагогика.

Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Лица с ОВЗ и инвалидностью. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Особенности обучения детей с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проектирование рабочих программ для детей с особыми образовательными потребностями.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются:

- 1) совершенствование речевой коммуникации студентов;
- 2) развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации;
- 3) совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
- 4) совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;
- 5) изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков их написания.

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Особенности национального языка. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Характеристика коммуникативных качеств речи. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Культура речи

Риторика и культура речи. Профессиональная культура общения. Особенности устной речи. Особенности письменной речи. Культура общения в современных средствах связи. Особенности использования устной и письменной речи. Лексическая система русского языка: однозначные и многозначные слова. Использование омонимов и паронимов речи. Использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологические средства выразительности. Особенности употребления стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога дополнительного образования. Роль заимствованной лексики в системе русского языка. Устаревшие слова и неологизмы. Особенности их использования. Стилистические ошибки в тексте. Стилистические и нестилистические (лексические) ошибки. Орфоэпические нормы языка. Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения в словах. Орфографические нормы языка. Морфологические нормы языка. Нормы произношения и написания имен и фамилий в русском языке. Использование имен и фамилий в письменных текстах. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы русского языка. Виды грамматических ошибок. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Оформление прямой и косвенной речи. Использование цитирования в речи.

Раздел 3. Текст. Типы речи

Текст и его структура. Особенности построения. Характеристика типов речи. Написание текста - рассуждения на тему профессиональной направленности. Структура анализа текста. Анализ текста.

Раздел 4. Функциональные стили речи

Особенности использования разговорного стиля в речи педагога дополнительного образования. Особенности публицистического стиля. Подготовка публичного выступления. Техника и структура публичного выступления. Выступление на заданную тему, его анализ. Использование невербальных средств в речи. Техника интонирования и эмоциональной выразительности речи. Техника речевой импровизации педагога. Прием убеждающего воздействия. Техника аргументированного изложения мысли и постановки вопроса в профессиональной деятельности. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. Виды деловых бумаг. Особенности их составления. Составление деловых бумаг. Деловое и профессиональное общение: деловые беседы и совещания. Особенности проведения деловой беседы и совещания. Характеристика научного стиля речи. Особенности написания научной статьи. Список литературы в научном стиле речи: использование и оформление. Использование научного стиля в учебном процессе: оформление тезисов доклада. Научный стиль в образовательном процессе: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Художественный стиль: искусство слова в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Изобразительно-выразительные средства: тропы, их применение в профессиональной речи. Использование изобразительно – выразительных средств в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Основная цель курса – умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Биология» являются:

1) сформировать понимание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, этапов и механизмов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

2) развить умения применять педагогические закономерности организации воспитательной деятельности,

3) сформировать навыки участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания;

4) развить умение планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

5) сформировать умения регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

6) сформировать навыки формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;

7) сформировать навыки разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Введение. Индивидуальное развитие организма.

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.

Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. Опорно-двигательная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Эндокринная система. Выделительная система. Терморегуляция организма ребёнка.

Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.

Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- обучение умениям определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- формирование навыков анализа и обработки результатов проектов и исследований;
- ознакомление с методикой выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы).

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Теоретико-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры личности. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

Методы работы с литературными источниками информации. Информационное обеспечение исследования с помощью ресурсов Интернет.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

Структура исследовательской работы. Общие правила оформления исследовательской работы. Научно-исследовательская работа над рефератом, докладом. Научно-исследовательская работа над курсовой работой и ВКР. Презентация исследовательских работ.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

Технология публичного выступления. Культура выступления и дискуссии. Использование различных демонстрационных материалов. Этические нормы в исследовании.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения являются формирование умений обучающихся создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Введение в информационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Облачные сервисы и мобильные технологии.

Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Технология обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. Технология обработки графической информации на компьютере. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoin. Система управления базами данных MS Access. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности

Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Совместная работа с документами в Google.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» является формирование представления о предмете, задачах, функциях, особенностях педагогики дополнительного образования детей.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются: 1. знакомство будущих педагогов дополнительного образования с историей педагогики дополнительного образования; 2. обучение теоретическим основам педагогики дополнительного образования (предмет, цели, задачи, понятийный аппарат, принципы обучения и воспитания, технологии обучения).

Раздел 1. Генезис педагогики дополнительного образования

Генезис педагогики ДО.

Раздел 2. Педагогика дополнительного образования

Специфика педагогики дополнительного образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы программирования»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы программирования» является формирование умений использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

формировать умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для решения поставленных задач;

формировать умения использовать инструменты среды Scratch, формирование умения построения различных алгоритмов в среде Scratch, формировать навыки работы со структурой алгоритма.

Раздел 1. Знакомство со средой Scratch

Основы работы в Scratch. Особенности среды Scratch.

Раздел 2. Линейные алгоритмы

Создание линейных проектов.

Раздел 3. Работа с переменными

Создание и работа с переменными.

Раздел 4. Условные алгоритмы

Создание проектов с условиями.

Раздел 5. Циклические алгоритмы

Создание проектов с циклами.

Раздел 6. Работа со списками

Основы работы со списками.

Раздел 7. Создание подпрограмм

Изучение подпрограмм.

Раздел 8. Создание индивидуальных проектных работ

Проектирование. Создание проекта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика» является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в компьютерной графике.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: знакомство студентов с задачами компьютерной геометрии и графики, подходами к построению геометрических примитивов, изучение основных понятий компьютерной графики, способов отображения информации.

Раздел 1. Моделирование и визуализация

Моделирование объектов.

Раздел 2. Инженерная графика и визуализация

Визуализация. Основные методы анимации объектов и материалов. 2D инженерная графика. 3D инженерная графика.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «3D-графика и 3D-моделирование»

Основной целью изучения учебной дисциплины «3D-графика и 3D-моделирование» является приобретение навыков работы с современными средствами разработки трёхмерной графики.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, перспективах развития;
- сформировать представления о профессиональных приемах при разработке 3D-графики;
- обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Blender»;
- обучить начальным навыкам моделирования.

Раздел 1. Введение в моделирование

Процесс трехмерного моделирования. Полигоны, полигональное моделирование. Система единиц в проекте. Перспектива и изометрия. Материалы и текстуры. Анимация, визуализация.

Раздел 2. Знакомство с профильным программным обеспечением

Основы работы в Blender. Создание простейших сцен. Модификаторы в Blender.

Раздел 3. Моделирование

Создание низкополигональных объектов. Создание высокополигональных объектов. Создание персонажей.

Раздел 4. Продвинутое манипуляции над объектами

Ретопология. Скульптинг.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Разработка VR-приложений»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Разработка VR-приложений» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области разработки приложений виртуальной реальности для решения практических задач.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- практическое освоение профессиональных программных средств и сред разработки в области трехмерного моделирования и создания прикладного программного обеспечения;
- получения навыков программирования на объектно-ориентированном языке высокого уровня;
- получения навыков работы с VR-системами и VR-устройствами;
- знакомство с историей возникновения виртуальной реальности.

Раздел 1. Введение

История зарождения и становления виртуальной реальности. Современные VR-устройства. Способы погружения в виртуальную реальность. Этапы разработки VR-приложений. Роль трехмерного моделирования в процессе создания VR-приложений.

Раздел 2. Основы работы с профильным программным обеспечением Unity
Среды разработки для виртуальной реальности. Основы работы в Unity.

Раздел 3. Создание приложений виртуальной реальности
Создание и настройка простейшего VR-приложения. Взаимодействие с пользователем и обратная связь в VR-системах.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций.

МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Раздел 1. Сущность технологического образования

Этапы становления технологического образования в России. Содержание технологического образования. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования.

Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества

Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества. Основы проектной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Методы развития творческого воображения. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением. Методика бизнес- планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами. Методика преподавания технического творчества.

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области технического творчества)

Раздел 1. Веб-дизайн

Основы web-технологий. Web-дизайн.

Раздел 2. Робототехника

Конструирование механизмов на платформе Lego. Введение в робототехнику. Методические аспекты организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста конструированию и основам робототехники. Основы работы с модулем EV3. Программирование на модуле EV3. Знакомство с платформой Arduino. Цифровые выходы. Цифровые выходы ШИМ. Цифровые входы. Аналоговые входы.

Раздел 3. Цифровая фотография

Принципы работы с фотографией. Фотомонтаж и постобработка снимков.

УП.01.01. Учебная практика

Проведение анализа предметной области. Основы практического применения методик преподавания в объединениях технической направленности. Основы работы с методической документацией педагога дополнительного образования

ПП 01.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Проведение анализа предметной области творческого объединения ДО. Наблюдение, анализ занятий в рамках образовательного процесса и подготовка собственного занятия. Проведение открытого занятия, рефлексия и подготовка отчетной документации.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и соответствующие ему профессиональные компетенции.

МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительного образования. Организационно-методические основы реализации программ дополнительного образования.

Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.

МДК 02. 02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

Набор и комплектование учебных групп. Методы и формы обучения и воспитания при реализации программ дополнительного образования.

УП.02.01 Учебная практика

Посещение занятий по программам дополнительного образования технической направленности. Анализ посещенных занятий. Проведение профориентационного мероприятия. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности. Проведение учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога. Конфликты в педагогической среде и практике.

МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ

История становления культурно-досуговой деятельности в нашей стране. Социологические основы культурно-досуговой деятельности. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности. Психологические основы культурно-досуговой деятельности. Организационно-управленческие основы культурно-досуговой деятельности. Экономические и правовые основы культурно-досуговой деятельности. Организация досуговой деятельности как социально-педагогическая технология. Игровые технологии в педагогической деятельности. Методика организации детского праздника.

УП.03.01 Учебная практика

Разработка сценария проведения досугового мероприятия. Оформление необходимой сопроводительной документации. Репетиционная работа. Проведение мероприятия. Анализ проведенного мероприятия.

ПП.03.01. Производственная практика

Сбор сведений об организации – месте прохождения практики. Анализ применяемых в организации программ дополнительного образования. Выполнение индивидуального задания. Оформление отчета и дневника по практике. Защита отчета по практике.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 04 «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Самовоспитание школьников. Содержание воспитания школьников. Методы воспитания. Формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по направлениям воспитания

Теоретические основы воспитания в современных условиях. Современные концепции воспитания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

МДК 04.03. Основы вожатской деятельности

Основы вожатской деятельности. Организация досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей и подростков. Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива. Законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Основы тьюторской деятельности. БЖД и основы первой доврачебной помощи.

УП.04.01. Учебная практика

Характеристика образовательного учреждения, изучение нормативно-правовой документации, анализ посещенного мероприятия, разработка воспитательного мероприятия

ПП.04.02. Производственная практика

Характеристика образовательного учреждения, изучение нормативно-правовой документации, характеристика детского коллектива. Подготовка и проведение пробных занятий: разработка конспекта занятия; подготовка дидактических материалов для занятия. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Разработка, проведение и анализ одного внеклассного мероприятия.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик являются частью рабочих программ профессиональных модулей, представленных на сайте университета (<https://ngie.u.ru/sveden/education/>).

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя подготовку индивидуального проекта на первом курсе, участие в проведении научных исследований с последующим представлением результатов (в том числе на конференциях) на последующих курсах.

В ходе организации научно-исследовательской работы студенты могут:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции и т.д.

5. Ресурсное обеспечение ППСЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО НГИЭУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом (на сайте университета <https://ngieu.ru/sveden/education/>).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» - является классическим университетом, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. По различным направлениям деятельности в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в университете создан Студенческий совет.

Все это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, равнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия университета. Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В университете функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются: грамоты, дипломы, благодарности; повышенные стипендии и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются университетом в соответствии с положением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ППСЗ в полном объеме. ГИА включает подготовку к демонстрационному экзамену, демонстрационный экзамен, подготовку и защиту ВКР (дипломная работа/ проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Рабочая программа ГИА представлена на сайте университета (<https://ngieu.ru/sveden/education/>).